



รายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. **2566**
กรณีปกติ รอบที่ **1**



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้อง กับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการของประเทศ โดยใช้กลไกการตรวจราชการ เป็นเครื่องมือในการตรวจ ติดตาม กำกับ ดูแล สนับสนุนและสะท้อน ความก้าวหน้า ความสำเร็จ ตลอดจนเป็นข้อมูลในการแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และพัฒนาการดำเนินงาน ของหน่วยปฏิบัติให้สามารถนำนโยบายที่สำคัญตามแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติ ให้มีความก้าวหน้า บรรลุผลสัมฤทธิ์และเกิดประโยชน์แก่ทางราชการ การตรวจราชการ การติดตามและประเมินผลจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องดำเนินการ สำหรับการตรวจราชการกรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นการดำเนินงานตามแผนการตรวจราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยดำเนินการตรวจราชการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา หน่วยรับตรวจ ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑-๗, สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาานครราชสีมา, สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด นครราชสีมา, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งผลการตรวจราชการดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้สรุปให้เห็น ถึงสภาพความก้าวหน้าการดำเนินงานตามนโยบาย พร้อมทั้งปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไป

ขอขอบพระคุณทุกหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนข้อมูลการตรวจราชการ ให้มีความครอบคลุม ครบถ้วน สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อทุกฝ่ายที่จะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติราชการตามภารกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่อไป

กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
เมษายน ๒๕๖๖

บทสรุปผู้บริหาร

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรค และก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ บัญญัติว่า การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชนเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ โดยประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการโดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวง ตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๙ ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และข้อ ๘ กำหนดให้การตรวจราชการดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปีหรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรีโดยให้จัดทำแผนการตรวจราชการประจำปีให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา รวมทั้งกำหนดมาตรฐานและเครื่องมือในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ข้อ ๕(๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ และ ๔.๕ เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการและการติดตาม ประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๑๘๓/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ เพื่อรวบรวมวิเคราะห์ สังเคราะห์ รายงานการตรวจราชการระดับพื้นที่ และจัดทำรายงานการตรวจราชการ การติดตาม และ ประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ เสนอประธานคณะกรรมการอำนวยการ เพื่อนำเรียนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง แนวทางการตรวจราชการการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๙ โครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

๓.๕ โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๓ จึงได้ดำเนินการจัดทำผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในแต่ละประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบที่ ๑ หน่วยสนับสนุนการตรวจราชการและหน่วยงานการศึกษารับการตรวจราชการ ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๘ หน่วยงาน ประกอบด้วย

๑. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนครราชสีมา เขต ๑ – ๗

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษานนครราชสีมา

๔. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

๕. โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา

๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

๗. โรงเรียนในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จังหวัดนครราชสีมา

๘. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล

สรุปผลการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตามรายงานการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	๒
๑.๓ กรอบแนวคิดของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	๒
๑.๔ ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	๓
๑.๕ คำนิยามศัพท์	๔
๑.๖ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๕
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๖
๒.๑ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	๖
๒.๒ นโยบายรัฐบาล	๑๗
๒.๓ จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๒๓
๒.๔ ข้อมูลนโยบายการตรวจราชการกรณีปกติ	๒๕
๒.๕ ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๓ ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา	๓๓
นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	๓๓
นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๖๑
นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย	๑๒๙
นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน	๑๖๐
นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑๗๐
นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	๑๙๓
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๑๐
สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา	๒๑๐
ปัญหาและอุปสรรค	๒๓๓
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	๒๓๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	๒๓๔
ภาคผนวก ก นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๒๓๕
ภาคผนวก ข QR code แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๔๔
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้บริหารหน่วยรับตรวจ	๒๔๖
ภาคผนวก ง คำสั่งการตรวจราชการ	๒๔๗
คณะทำงาน	๒๕๔

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ กำหนดให้ “การตรวจราชการ” เป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งของการบริหารราชการแผ่นดิน ที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐเป็นไปตามเป้าหมาย อีกทั้งเป็นกลไกสำคัญที่สามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ อันเกิดจากการปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจต่าง ๆ ของภาครัฐ ซึ่งตามระเบียบดังกล่าวในข้อ ๘ ได้กำหนดไว้ว่า “การตรวจราชการตามระเบียบนี้ให้ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปีหรือตามที่ได้รับคำสั่ง จากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรี โดยให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ และผู้ตรวจราชการร่วมกันจัดทำให้แล้วเสร็จภายในเดือนตุลาคมของปีงบประมาณนั้น ให้สอดคล้องกับแผนการตรวจราชการประจำปีของกระทรวง โดยไม่ซ้ำซ้อนกัน และเกิดการบูรณาการ รวมทั้งกำหนดมาตรฐานและเครื่องมือในการตรวจติดตามให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความคุ้มค่าในการปฏิบัติงานหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงาน” การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้บริบทการบริหารราชการแผ่นดินร่วมสมัย ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เชิงยุทธศาสตร์ และการเสริมสร้างระบบบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี เป็นการตรวจราชการ ที่เป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในด้านการศึกษายุทธศาสตร์กระทรวง และแผนงานโครงการสำคัญต่าง ๆ รวมถึงการตรวจราชการในเรื่องที่เป็นปัญหาการศึกษาในพื้นที่หรือเรื่องที่เกี่ยวข้องความเดือดร้อนเสียหายแก่หน่วยงานการศึกษาและประชาชน มุ่งเน้นการรายงานผลงานที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานผู้รับการตรวจ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในประเด็นสำคัญ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ด้านการศึกษา สอดคล้องกับจุดเน้นตามยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความมั่นคง ๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ๔) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม ๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ รวมทั้งภารกิจการตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับสำนักนายกรัฐมนตรี ที่มุ่งเน้น การบูรณาการการทำงานร่วมกัน และประสานเชื่อมโยงในทุกระดับ ทั้งแนวตั้งและแนวนอน (Vertical and Horizontal Integration) ระหว่างผู้ตรวจราชการกระทรวง หน่วยงานที่ปฏิบัติงานด้านมาตรฐานการศึกษา หน่วยปฏิบัติทั้งส่วนกลาง หน่วยงานการศึกษาระดับภาค จังหวัด และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อความคล่องตัวในการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งแก้ไขปัญหาการศึกษาในระดับพื้นที่ ให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ในการตรวจราชการ และการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามกรอบนโยบายการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในฐานะเป็นหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จึงได้ปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นมาตรการสำคัญในการตรวจและติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ที่นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนมีความโปร่งใส เป็นธรรม ประหยัด สมประโยชน์ต่อทางราชการ เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

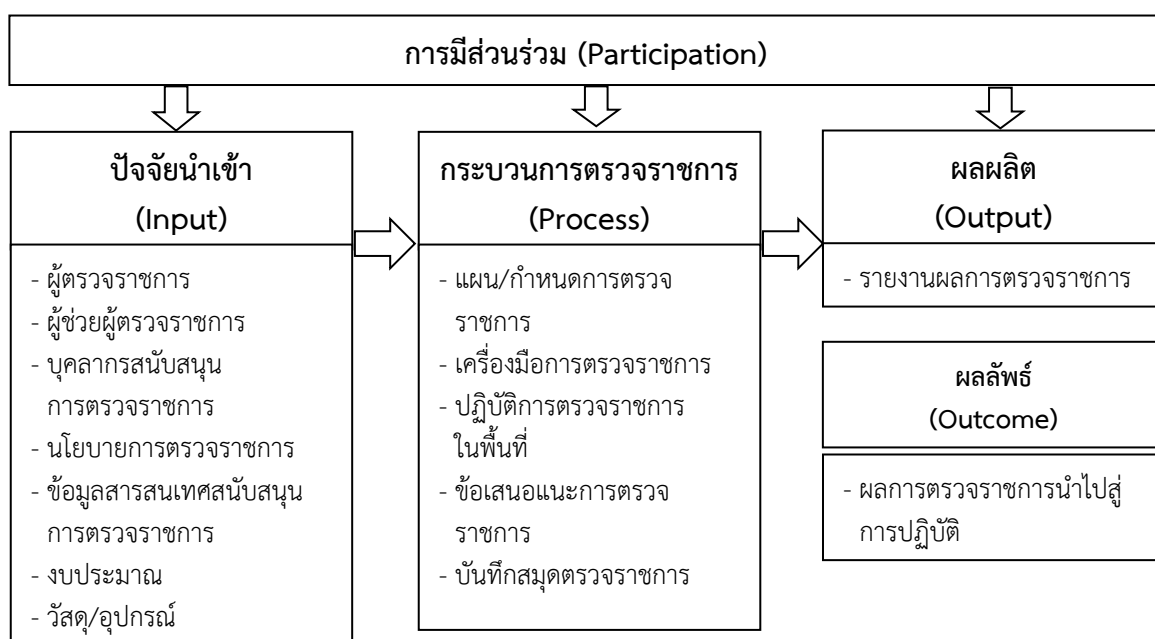
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๑. เพื่อตรวจและติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ กรณีปกติของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติยังหน่วยงาน/สถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

๒. เพื่อทราบผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ กรณีปกติของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ของหน่วยงาน/สถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

๓. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ กรณีปกติของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ของหน่วยงาน/สถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

๑.๓ กรอบแนวคิดของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล



แผนภูมิที่ ๑ กรอบแนวคิดของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑.๔ ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๑. ขอบเขตของหน่วยรับตรวจ ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งเป็นองค์กรหลักของการตรวจราชการและสถานศึกษา จำนวน ๑๕ แห่ง ดังนี้

๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษาซึ่งเป็นองค์กรหลักของการตรวจราชการและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑๕ แห่ง ดังนี้

๑.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๗ แห่ง

๑.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๑ แห่ง

๑.๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ แห่ง

๑.๑.๔ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน.จังหวัด) จำนวน ๑ แห่ง

๑.๑.๕ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๒ แห่ง

๑.๑.๖ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๒ แห่ง

๑.๑.๗ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑ แห่ง

๑.๒ ขอบเขตด้านเนื้อหา เป็นการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๒๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๖๕๘/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ โดยมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ และตรวจติดตามแผนงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ และแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
ทุกช่วงวัย

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและ
บุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

จากขอบเขตของการตรวจและติดตามที่กำหนดข้างต้น สามารถกำหนดขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และสนับสนุนการตรวจราชการในระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังแผนภูมิที่ ๒

องค์กรหลักของการตรวจราชการ ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	นโยบายการตรวจราชการกรณีปกติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.) ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.) ๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๔. สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน.จังหวัด) ๕. สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๖. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ๗. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ . วิจัยและนวัตกรรม	นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการ บริการภาครัฐยุคดิจิทัล

แผนภูมิที่ ๒ ขอบเขตของการตรวจและติดตาม

๑.๕ คำนิยามศัพท์

การตรวจราชการ หมายถึง ตรวจติดตามผลเร่งรัดแนะนำ สืบสวน สอบสวน สอบข้อเท็จจริง สดับตรับฟังเหตุการณ์ เสนอแนะ ติดต่อประสานงาน ตรวจเยี่ยมหรือดำเนินการอื่นใดเพื่อให้การปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา หมายถึง หน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

หน่วยงานของการตรวจและติดตาม หมายถึง หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑-๗, สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา, สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๑.๖ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย

๒. ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะนโยบายการตรวจราชการกรณีปกติของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายแห่งรัฐ และกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๒.๑.๑ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังนี้ ๑) เกิดประโยชน์สุขของประชาชน ๒) เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ๓) มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ๔) ไม่มีขั้นตอนปฏิบัติงานเกินความจำเป็น ๕) มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ ๖) ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ ๗) มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมาตรา ๙ ได้กำหนดสรุปได้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

๔) ในกรณีที่ การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

๒.๑.๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ กำหนดให้มีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อเนื้เทศให้คำปรึกษาและแนะนำ และเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

๒.๑.๓ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ บัญญัติไว้ว่าการตรวจราชการให้ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชานายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีให้จัดทำแผนการตรวจราชการตามรอบปีงบประมาณ โดยให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐและผู้ตรวจราชการร่วมกันจัดทำให้แล้วเสร็จภายในเดือนตุลาคมของปีงบประมาณนั้น และ ข้อ ๑๒ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการตามข้อ ๗ ให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมายกฎระเบียบข้อบังคับประกาศมติของคณะรัฐมนตรีหรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

๒) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติในเรื่องใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อนหากเห็นว่าก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประโยชน์ของประชาชนอย่างร้ายแรงและเมื่อได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

๓) สั่งให้หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐชี้แจงให้ถ้อยคำหรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา

๔) สอบข้อเท็จจริงสืบสวนสอบสวนหรือสับตลับฟังเหตุการณ์เมื่อได้รับการร้องเรียนหรือมีเหตุอันสมควรโดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่นๆเพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของหน่วยงานของรัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๕) ประเมินผลการปฏิบัติราชการของผู้รับการตรวจและรายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ

๖) เรียกประชุมเจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อชี้แจงแนะนำหรือปรึกษาหารือร่วมกัน

๒.๑.๔ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่มาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และสอดคล้องกับการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ ประกอบกับมาตรา ๒๐ วรรคห้า แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙” บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้หรือซึ่งขัด หรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้บังคับใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับแก่ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและในกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

“ส่วนราชการ” หมายความว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า และมีหน้าที่ในการจัดการศึกษา

“หน่วยงานการศึกษา” หมายความว่า หน่วยงานการศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

“ผู้รับการตรวจ” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัด หรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง โรงเรียนเอกชน ตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

“เขตตรวจราชการ” หมายความว่า พื้นที่ การตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ

“ผู้ตรวจราชการ” หมายความว่า ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

“ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ” หมายความว่า ข้าราชการที่ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย ให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ

ข้อ ๖ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

หมวด ๑

การตรวจราชการ

ข้อ ๗ การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปจัดทำ แผนปฏิบัติราชการให้ครบถ้วน

(๒) เพื่อติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

(๓) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษา เพื่อการปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา

(๔) เพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะ ในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ

(๕) เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟังหรือสับตบรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แจงให้เจ้าหน้าที่มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ข้อ ๘ การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการจะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารและการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัวมีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ ภายใต้อำนาจกำกับดูแลของสภาสถาบันศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

ข้อ ๙ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนหนึ่ง เป็นหัวหน้าผู้ตรวจ

ราชการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการเป็นไปตามระเบียบนี้ และจะให้มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๑๐ ให้นำระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการมาใช้บังคับกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการโดยอนุโลม และให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

(๒) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

(๓) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา

(๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสับตลับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียนหรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

(๖) แต่งตั้งบุคคลหรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ได้ตามความเหมาะสม

(๗) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ข้อ ๑๑ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ โดยให้มีหน้าที่ ดังนี้

(๑) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำรายละเอียดข้อมูลนโยบาย แผนงาน งานโครงการ จุดเน้นและประเด็นการตรวจราชการ ในระดับเขตตรวจราชการ

(๒) จัดทำและประสานแผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการประจำปี ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาคและหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการ ในระดับเขตตรวจราชการ

(๓) จัดทำแนวทางการตรวจราชการประจำปีในระดับเขตตรวจราชการ

(๔) ประสานและสนับสนุนข้อมูลด้านการศึกษา ระเบียบ กฎหมาย และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ประกอบการปฏิบัติราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และประสานการตรวจราชการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๖) จัดทำ รายงานผลการตรวจราชการ หลังการตรวจราชการเสนอผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรายงานผู้บริหารระดับสูง

(๗) จัดทำรายงานผลการตรวจราชการภาพรวมและรายรอบร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๘) ติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ข้อสั่งการ ของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงในระดับเขตตรวจราชการ

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

(๙) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ช่วยผู้ตรวจราชการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่ปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ข้อ ๑๒ ให้กระทรวงศึกษาธิการ จัดให้มีสำนักงานผู้ตรวจราชการเป็นที่ปฏิบัติงานประจำของผู้ตรวจราชการ โดยให้มีบุคลากรสนับสนุนในการปฏิบัติงานตามสมควร

ข้อ ๑๓ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือหัวหน้าส่วนราชการ อาจมอบอำนาจการบริหารงานทั่วไป บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณตามที่กฎหมายกำหนดให้ผู้ตรวจราชการปฏิบัติราชการแทนในพื้นที่เขตตรวจราชการที่รับผิดชอบตามความจำเป็นและความเหมาะสมได้

ข้อ ๑๔ ให้สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๕ ให้ผู้รับการตรวจ มีหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการ หรือผู้ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

(๒) จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะรับการตรวจ

(๓) ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใด ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการ

(๔) จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด

(๕) ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาและรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวัน

(๖) รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชา และผู้ตรวจราชการ

(๗) ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ

ข้อ ๑๖ ในระหว่างการตรวจราชการแต่ละครั้ง ถ้าผู้ตรวจราชการพบเห็นปัญหา อุปสรรคหรือแนวโน้มที่จะเกิดผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาหรือประเทศโดยส่วนรวม หรือต่อผลสัมฤทธิ์ของนโยบาย โครงการหรือแผนงาน ให้รับทำรายงานโดยสรุปพร้อมข้อเสนอแนะต่อหัวหน้าหน่วยงานผู้รับการตรวจเพื่อดำเนินการแก้ไขให้ลุล่วงโดยเร็วแล้วแจ้งให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสามสิบวัน นับแต่ได้รับรายงานจากผู้ตรวจราชการ

ข้อ ๑๗ ในการตรวจราชการตามข้อ ๑๖ เมื่อเสร็จสิ้นการตรวจราชการแต่ละคราวให้ผู้ตรวจราชการ รายงานผลการตรวจราชการต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการผ่านปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๘ เมื่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้สั่งการหรือมีความเห็นในรายงานผลการตรวจราชการเป็นประการใดแล้ว ให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องรับไปดำเนินการ และรายงานให้ทราบโดยเร็ว

หมวด ๒

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๙ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่

(๓) เพื่อการบริหารงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ

(๔) เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒๐ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสิบเก้าคน ประกอบด้วย

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ

(๒) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนหกคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(๓) กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสองคน

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนเก้าคน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาเอกชน ด้านการวิจัยและประเมินผลด้านการบริหาร การศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ การเงินและงบประมาณ ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน

(๕) ผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล เป็นกรรมการและเลขานุการ ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

ข้อ ๒๑ ให้คณะกรรมการตามข้อ ๒๐ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่คณะกรรมการ กำหนด

(๘) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับส่วนราชการ

ข้อ ๒๒ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้ส่วนราชการดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานการศึกษา ในสังกัด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัด

(๓) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงาน การศึกษาในสังกัดไปยังคณะกรรมการ

ส่วนที่ ๒

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค

ข้อ ๒๓ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคนั้น ๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่าย งบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาของหน่วยงานการศึกษา

(๓) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการติดตาม ประเมินผลการจัดการ การศึกษา และข้อเสนอเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด

(๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคไปยัง คณะกรรมการ

(๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบ ผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(๖) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาในระดับภาค

(๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ ๓

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ข้อ ๒๔ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัดเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษาที่อยู่ในจังหวัดนั้น ๆ ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

(๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

(๔) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

(๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานต่อผู้ตรวจราชการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(๖) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ ๔

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

ข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

(๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับ คณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตาม ความจำเป็น

(๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๒๗ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

(๑) มอบหมายศึกษานิเทศก์ หรือข้าราชการอื่นในสังกัด ทำหน้าที่ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหาร การศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก

(๔) รายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเสนอผู้บังคับบัญชา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ประสานให้หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ เพื่อชี้แจง ให้อภัยคำหรือส่งเอกสารและหลักฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

(๖) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

หมวด ๓ เบ็ดเตล็ด

ข้อ ๒๘ ในกรณีที่บุคคลใดหรือหน่วยงานในสังกัด หรือหน่วยงานในกำกับดูแลของ กระทรวงศึกษาธิการใด ไม่ปฏิบัติตามมติของคณะกรรมการหรือไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ ให้ผู้บังคับบัญชารายงานไปยังคณะกรรมการ

ข้อ ๒๙ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ให้ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา หรือผู้รับตรวจราชการ ขอความร่วมมือหรือ ประสานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาไปยังหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องได้

๒.๑.๕ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ข้อ ๕ (๔)) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่สนับสนุน การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ(ข้อ ๑๑ (๓)) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีอำนาจ หน้าที่สั่งการกำกับดูแลเร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ ข้อ ๘ (๖) ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ กำกับเร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

**๒.๑.๖ ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงาน
ศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

โดยข้อ ๒.๕ เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและ
ประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาค ดังนี้

(๑) วางแผนการจัดระบบการประสานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๓) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงาน
การศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของ
กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) จัดระบบประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤติ
ทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

ข้อ ๔.๕ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ด้านการตรวจราชการ และ
ติดตามประเมินผล มีดังนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และ
คณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ.และตามที่ กศจ.
มอบหมาย

(๒) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนว
ทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๔) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผน
การรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง
ในการตรวจราชการติดตาม และประเมินผล ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

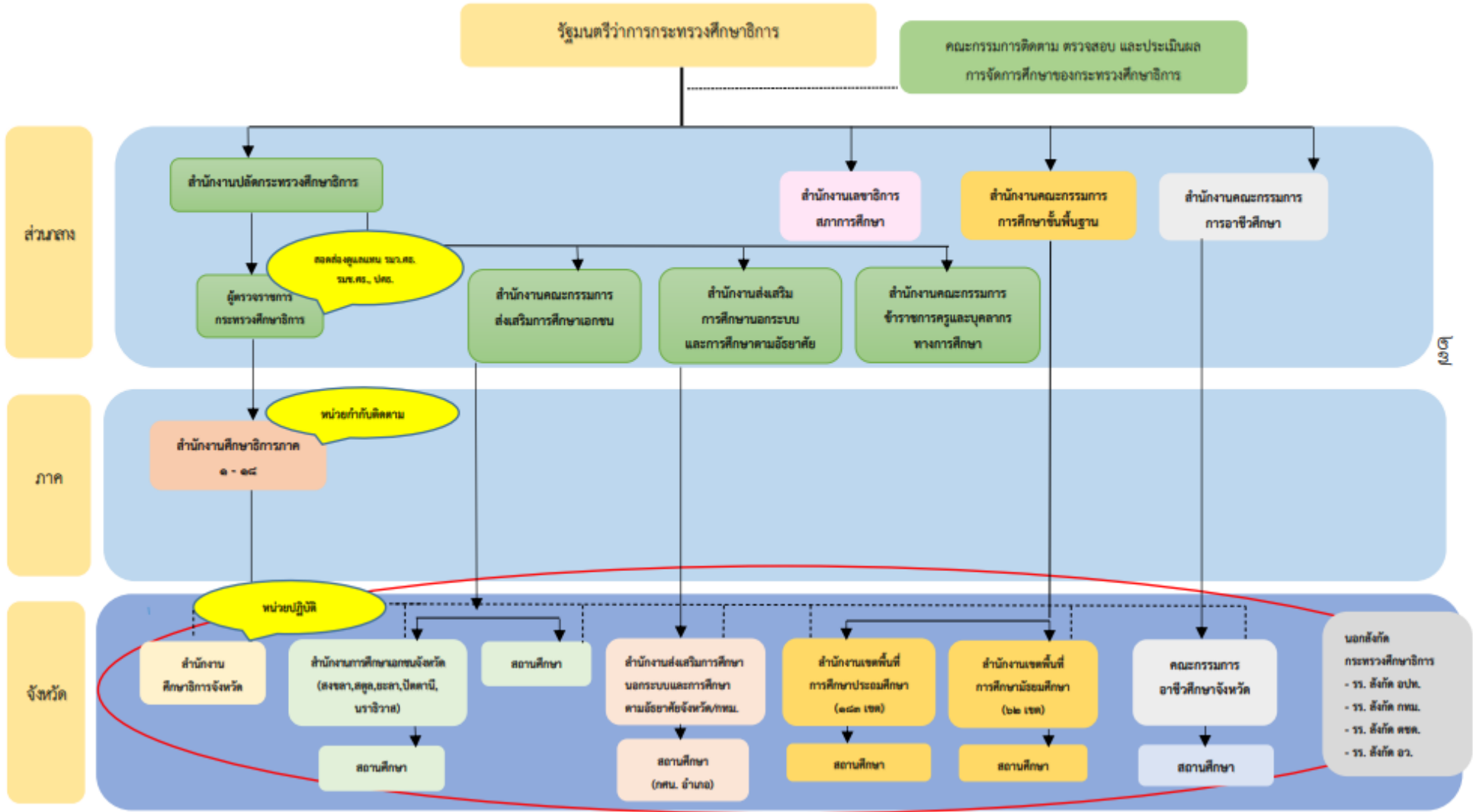
(๖) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๗) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ
หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

(๘) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน
ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ในจังหวัด

(๙) ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา

การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ



๒.๒ นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ซึ่งพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา ในวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ซึ่งประกอบด้วยนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ภายใต้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาล คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ในศตวรรษที่ ๒๑” ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดไว้ในนโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ซึ่งภาคการศึกษาล้วนมีส่วนเกี่ยวข้องตามนโยบายดังกล่าวทั้งสิ้น แต่ในส่วนที่กำหนดไว้โดยตรง อาทิ นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. สร้างความมั่นคงและพลดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
๓. ทำนุบำรุงศาสนาและวัฒนธรรม
๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
๕. การพัฒนาเศรษฐกิจ และความสามารถในการแข่งขันของไทย
๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
๘. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย
๙. สาธารณสุข ความเสมอภาคและสวัสดิการที่เหมาะสมกับกลุ่มประชาชน
๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติชอบและกระบวนการยุติธรรม

ในส่วนนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่มีภารกิจในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเจตนารมณ์ ของนโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) โดยกระทรวงศึกษามีบทบาทหลักดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลหลัก

ข้อ ๒ การสร้างความมั่นคงและพลดภัยของประเทศ และความสงบสุข ของประเทศ ข้อ ๒ (๒.๒) ปลุกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ข้อ ๒ (๒.๕) แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับ ประเทศ เพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพยาใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพยา กระบวนการทางสาธารณสุข

ข้อ ๓ (๓.๒) ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชน

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อ มีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

ข้อ ๕ (๕.๒.๓) สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้ประกอบการรายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัย และออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ในพื้นที่ มาสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

ข้อ ๕ (๕.๒.๔) พัฒนาระบบและกลไกภาครัฐและสภาพแวดล้อมให้มี ประสิทธิภาพ ในการสนับสนุนผู้ประกอบการ โดยการจัดทำแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และกลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้นในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ด้วยการใช้นวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การตลาด และการบัญชี เพิ่มประสิทธิภาพของระบบ บ่มเพาะผู้ประกอบการและสถาบันเฉพาะทางต่าง ๆ ให้สามารถ เป็นกลไกหลักที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาและบ่มเพาะศักยภาพ ผู้ประกอบการในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์

ข้อ ๕ (๕.๓.๓) พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่มทักษะการประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ ระบบบัญชี เพื่อขยายฐานการผลิตและ ฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

ข้อ ๕ (๕.๔.๕) ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุนและการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนายูวมัคคุเทศก์

ข้อ ๕ (๕.๗.๑) รักษาคลื่นความถี่และสิทธิในการเข้าใช้งานโคจรดาวเทียม อันเป็นสมบัติของชาติให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ต เกตเวย์ และเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ ๕G เพื่อให้การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นไปอย่างต่อเนื่อง รองรับการเชื่อมต่อจำนวนมาก และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สนับสนุนนโยบาย ด้านสังคม อาทิ การบริการด้านการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของประชาชน

ข้อ ๕ (๕.๙.๓) ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็น ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงเทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุน เพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิด พัฒนา แอปพลิเคชัน นวัตกรรม และดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

ข้อ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

ข้อ ๖ (๖.๑.๑) พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยให้เป็นไปตามเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เป็น เมืองมหานครการบิน ศูนย์กลางทาง รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

การแพทย์ของเอเชีย และเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ และทันสมัยระดับนานาชาติ ยกกระดับภาค การเกษตรให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเร่ง พัฒนาบุคลากร รวมทั้งทบทวนกฎระเบียบ เพื่อรองรับและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ใช้เทคโนโลยี ขั้นสูงอย่างโปร่งใส และเป็นธรรม

ข้อ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่อง จนถึงเด็ก วัยเรียน ให้มีโอกาสด้านตาม ศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัว ที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึง ถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะ การยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากร ทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ ระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิต และพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้าง ความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วน ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะ ด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๘.๓ พัฒนาอาชีพะ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดย การจัดระบบ และกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคน ที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและ พัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรม แล้วกำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่ อุตสาหกรรมและเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและ เทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่ม อุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้าร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุน ให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูง จากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมา

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะ
ช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรก
ให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีชั้น
แนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูง
ได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับ
คุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถ
ช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส สำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่
ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่าง
เป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชน
อย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูง
เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อ ความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศ
ของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ
กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐ
ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและ
องค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนา
นวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๘.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำงานวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียน
การสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพ ด้านนวัตกรรมของประเทศ
เพื่อสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการ
การทำงานของภาครัฐ และภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็น
ระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษา
กับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้าง
มูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่ม ศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ
การศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่ค้ำึงถึง ความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษา
แต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครู
ที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คินครูให้นักเรียน โดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึง
จัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครบครันและ
ผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทาง
ให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้

และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนรู้ที่
ที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วย
จัดการศึกษากับกองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอก
ระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะ
พื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียน เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดี
กับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามา
มีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ
ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ และเพิ่ม
ประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิ
วิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน
ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือ
แรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับ ความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย
เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้ม
ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคน
ในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของ
สังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบัน
ครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดี
ทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้น
ตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัย
ในพื้นที่และชุมชน เป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็น
การเรียนรู้กับหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา
หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัย
และทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

ข้อ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับ
ประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่ม
ผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำเหน็จบำนาญ หลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษี ให้ส่งเสริม
ความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาค
ทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงาน
ทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ
และสิทธิประโยชน์ ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ ด้าน

๑. แก้ไขปัญหาการดำรงชีวิตของประชาชน
๒. ปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับการผันผวนของเศรษฐกิจโลก
๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกร
๕. พัฒนาวัตถกรรมการยกระดับศักยภาพของแรงงาน
๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๘. แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
๙. แก้ไขปัญหายาเสพติดและความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
๑๐. พัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
๑๑. สนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน และดำเนินเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ
๑๒. การแก้ปัญหาภัยแล้ง

นโยบายเร่งด่วน ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการ ที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์ เด็กแรกเกิดและเด็กวัยเรียนที่ครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจ และเร่งรัดการพัฒนาระบบบริการ สุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ ลดภาระการเดินทาง ไปสถานพยาบาลของประชาชน และลดความแออัดในโรงพยาบาลขนาดใหญ่ พัฒนาโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ระบบการแพทย์ทางไกล และภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ

ข้อ ๖ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอด อุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจ หมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ ๕G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมและชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งใน ส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

ข้อ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียน ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์

๒.๓ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

นโยบายการจัดการศึกษา ๑๒ ข้อ

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อ ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วย ดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง กว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยง

ระบบการศึกษา และการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ส่งเสริมการปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการ ติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบ การศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิต ที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ จัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอด ชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

วาระเร่งด่วน (Quick Win)

วาระที่ ๑ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการใน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการ ปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ ๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึด ความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ ๓ Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ นำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุน การดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของ แต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งใน ปัจจุบันและ อนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ ๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของ ผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

วาระที่ ๖ การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๒.๔ ข้อมูลนโยบายการตรวจราชการกรณีปกติ

การตรวจติดตามแผนงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ และแผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๖ นโยบาย ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๙ โครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมี

คุณภาพ

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

๓.๕ โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

นโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย	๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	สพฐ./สป. (กศน./สช.)
	๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๙ โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สพฐ.
๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	สพฐ./สป. (สช.)
	๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๓.๕ โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	สอศ.
	๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	สพฐ./สอศ.
	๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	สอศ.
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีด	๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	สอศ.
	๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ	สอศ.

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ความสามารถในการแข่งขัน	๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน.)
	๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	สพฐ./สอศ./สป.
	๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./สป.
๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	สพฐ./สอศ./สป.
	๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สพฐ./สอศ./สป.

๒.๕ ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษา

จังหวัดนครราชสีมามีสถาบันการศึกษาหลายแห่ง โดยแบ่งได้ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา ทั้งหมด ๗ เขตพื้นที่การศึกษา และมีมัธยมศึกษา ๑ เขตพื้นที่การศึกษา

- การแบ่งเขตพื้นที่มัธยมศึกษา

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครราชสีมา จำนวน ๕๐ แห่ง

- การแบ่งเขตพื้นที่ประถมศึกษา แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา ทั้งหมด ๗ เขตพื้นที่การศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ อำเภอเมืองนครราชสีมาและอำเภอโนนสูง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ อำเภอปักธงชัย อำเภอครบุรี อำเภอเสิงสาง และอำเภอวังน้ำเขียว

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน และอำเภอปากช่อง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ อำเภอเทพารักษ์ อำเภอพระทองคำ อำเภอขามสะแกแสง อำเภอขามทะเลสอ อำเภอ โนนไทยและอำเภอด่านขุนทด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอแก้งสนามนาง อำเภอดง และ อำเภอบัวใหญ่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ อำเภอประทาย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอพิมาย และอำเภอโนนแดง

- สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย

- โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

๒. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ศจ.) ประกอบด้วย โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๑๒๐ แห่ง

๓. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ก.ศ.น.)
ประกอบด้วย โรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๓๒ แห่ง

๔. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

- รัฐบาล จำนวน ๑๒ แห่ง ประกอบด้วย

๑. วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
๒. วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่
๓. วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง
๔. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
๕. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
๖. วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย
๗. วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
๘. วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
๙. วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปราสาท
๑๐. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
๑๑. วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา
๑๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

- เอกชน จำนวน ๑๔ แห่ง ประกอบด้วย

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา
๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างกลพาณิชย์การนครราชสีมา
๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย คง
๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีบัวใหญ่
๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การปากช่อง
๖. วิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ
๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา
๘. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
๙. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษานครราชสีมา
๑๐. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเซนต์แอนน์
๑๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษากุสุมภ์เทคโนโลยี
๑๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีอินเทคบัวใหญ่
๑๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลฉวีสุรนารี
๑๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรน้ำหนึ่ง

๕. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

- รัฐบาล จำนวน ๙ แห่ง ประกอบด้วย

๑. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
๒. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
๓. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (ศูนย์กลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นครราชสีมา)

๔. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา

๕. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา

๖. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาประชาชนดีเถรีวิทยาลัย และศูนย์การศึกษา

โคราช

๗. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า สีคิ้ว)

๘. โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

๙. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

- เอกชน จำนวน ๓ แห่ง ประกอบด้วย

๑. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งแรกของภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือ)

๒. วิทยาลัยนครราชสีมา

๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์

๖. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สถ.) ประกอบด้วย

๑. ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๒๑ แห่ง

๒. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๕๘ แห่ง

๓. เทศบาลนครนครราชสีมา จำนวน ๖ แห่ง

๗. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.) ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนดอนหาวายพิทยาคม

๒. โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา

๓. โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์

๔. โรงเรียนประชานิมิตรวิจัศึกษา

๕. โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา

๖. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาอำเภอปากช่อง

๗. โรงเรียนพระปริยัติธรรมปักธงชัยวิทยา

๘. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดตะกุดเครือปลอก

๙. โรงเรียนวิสุทธีพรตพิทยาคม

๑๐. โรงเรียนศรีปริยัติคุณศึกษา

๑๑. โรงเรียนสัทธรรมวิทยา

๘. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สพศ.)

๑. วิทยาลัยนาฏศิลป์นครราชสีมา

๙. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.)

๑. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

สรุปข้อมูลหน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ คณาจารย์
๑. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑	๑๔๒	๓๕,๐๗๐	๑,๙๙๖
๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒	๑๗๕	๒๕,๔๗๗	๑,๖๖๕
๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓	๑๘๒	๒๘,๗๒๒	๒,๒๕๓
๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔	๑๘๐	๓๑,๐๕๑	๒,๐๓๑
๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕	๒๑๓	๒๙,๓๘๒	๒,๑๑๙
๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖	๑๘๐	๑๘,๔๗๗	๑,๓๐๙
๑.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗	๒๒๕	๓๒,๐๙๕	๒,๒๔๘
๑.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๑	๕๐	๖๕,๕๘๗	๓,๓๙๓
๑.๙ สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ			
๑.๙.๑ โรงเรียนเฉพาะความพิการ			
- โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา	๑	๓๙๔	๑๓๐
๑.๙.๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ			
- ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๑	๑	๙๕๓	๒๐๓
รวมสังกัด สพฐ.	๑,๓๔๙	๒๖๗,๒๐๘	๑๗,๓๔๗
๒. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)			
๒.๑ โรงเรียนเอกชนในระบบ	๑๒๐	๖๒,๔๓๔	๓,๘๒๐
รวมสังกัด สช.	๑๒๐	๖๒,๓๔๓	๓,๘๒๐
๓. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)			
๓.๑ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา	๓๒	๓๕,๐๗๙	๔๔๑
รวมสังกัด ก.ศ.น.	๓๒	๓๕,๐๗๙	๔๔๑
๔. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)			
๔.๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	๑๒	๒๘,๗๓๑	๑,๑๕๕
๔.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เอกชน)	๑๔	๗,๗๘๙	๔๔๔
รวมสังกัด สอศ.	๒๖	๓๖,๕๒๐	๑,๕๙๙
๕. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)			

หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ คณาจารย์
๕.๑ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (รัฐบาล)	๙	๔๔,๐๐๙	๑,๙๘๐
๕.๒ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (เอกชน)	๓	๕,๘๔๕	๔๔๓
รวมสังกัด อว.	๑๒	๔๙,๘๕๔	๒,๔๒๓
๖. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สถ.)			
๖.๑ เทศบาลตำบลจักราช	๑	๓๗๕	๑๕
๖.๒ เทศบาลตำบลด่านเกวียน	๑	๒๒๙	๑๕
๖.๓ เทศบาลตำบลตลาดแค	๑	๒๐๗	๑๓
๖.๔ เทศบาลตำบลตะขบ	๑	๑๓๕	๑๑
๖.๕ เทศบาลตำบลโนนแดง	๒	๓๔๓	๒๖
๖.๖ เทศบาลตำบลโนนสูง	๓	๗๒๑	๕๒
๖.๗ เทศบาลตำบลเมืองคง	๑	๓๔๕	๑๗
๖.๘ เทศบาลตำบลหนองบัวลาย	๒	๒๗๒	๒๒
๖.๙ เทศบาลตำบลหนองไผ่ล้อม	๑	๑,๐๕๖	๖๖
๖.๑๐ เทศบาลตำบลหนองหัวฟาน	๑	๒๐๗	๒๐
๖.๑๑ เทศบาลตำบลหัวทะเล	๑	๒๗๕	๑๕
๖.๑๒ เทศบาลเมืองบัวใหญ่	๓	๑,๒๘๐	๖๘
๖.๑๓ เทศบาลเมืองปากช่อง	๒	๑,๒๙๔	๕๒
๖.๑๔ เทศบาลนครนครราชสีมา	๖	๔,๕๘๖	๒๘๔
๖.๑๕ องค์การบริหารส่วนตำบลโนนแดง	๑	๑๙	๓
๖.๑๖ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	๕๘	๓๐,๔๓๐	๑,๘๒๔
รวมสังกัด สถ.	๘๕	๔๑,๗๗๔	๒,๕๐๓
๗. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.)			
๗.๑ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	๑	๖๑๕	๖๖
รวมสังกัด สบช.	๑	๖๑๕	๖๖
๘. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สบศ.)			
๘.๑ วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา	๑	๓๖๕	๕๕
รวมสังกัด สบศ.	๑	๓๖๕	๕๕
๙. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.)			
๙.๑ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา	๑๑	๕๖๘	๑๑๓
รวมสังกัด พศ.	๑๑	๕๖๘	๑๑๓
รวมทุกสังกัด	๑,๖๓๗	๔๙๔,๔๑๗	๒๘,๓๖๗

ส่วนที่ ๓

ผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

ผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามประเด็นนโยบาย การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในแต่ละประเด็น นโยบายและตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบที่ ๑ ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา สรุปได้ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการ ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตาม มาตรการการป้องกัน เพื่อให้เกิด ความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผน ความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบ การมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. แจ้งมาตรการ/แนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา จัดทำคู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน เผชิญเหตุ ให้สถานศึกษาในสังกัดปฏิบัติตามมาตรการและคู่มืออย่างเคร่งครัด

๒. สถานศึกษาจัดทำคู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุ ของสถานศึกษาตามบริบท และจัดทำป้ายจุดรวมพล พร้อมแจ้งให้ครู นักเรียน และบุคลากร ในสถานศึกษาทราบ

๓. มอบหมายเจ้าหน้าที่ ดูแลระบบ MOE Safety Center ของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๔. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ และแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียน

๕. มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ ดูแลระบบ MOE Safety Center ของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖. กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริม ความปลอดภัยและสร้างความมั่นใจ ด้วยการสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามมาตรการ สถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้มาตรการ ๓ ป. ได้แก่ การป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปราม เพื่อให้

เกิดความปลอดภัยมากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้กำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยให้โรงเรียนปฏิบัติตามช่วงเวลาและเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น กำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยในการเตรียมการเปิดภาคเรียน กำหนดมาตรการในการเดินทางออกนอกโรงเรียน (การไปทัศนศึกษา เข้าค่ายพักแรม เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ) กำหนดมาตรการป้องกันการเล่นพนันฟุตบอลช่วงเทศกาลฟุตบอลโลก กำหนดมาตรการเฝ้าระวังอุบัติเหตุอุบัติภัยทางธรรมชาติ กำหนดมาตรการความปลอดภัยระหว่างปิดภาคเรียนโดยมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ มีการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นเรื่องของความปลอดภัยของสถานศึกษา ในการเฝ้าระวังความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยและสร้างความมั่นใจ ด้วยการสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามมาตรการ “ปลุกฝัง” ซึ่งเป็นหนึ่งในมาตรการ ๓ ป. ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เกิดเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์หรือเกิดขึ้นซ้ำอีก โดยยึดกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีขั้นตอนชัดเจน ในการแก้ไขปัญหาดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตลอดจนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. ดำเนินการแจ้งมาตรการ/แนวทาง การดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาโดยจัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา, จัดทำคู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุ โดยอ้างอิงจากคู่มือความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุของ สพฐ. และให้สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๘๐ แห่ง ปฏิบัติตามมาตรการและคู่มืออย่างเคร่งครัด

๒. สถานศึกษาจัดทำคู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษาตามบริบท และจัดทำป้ายจุดรวมพล พร้อมแจ้งให้ครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษาทราบ

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ดังนี้

๑. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

๒. แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษาของตนเองและมีแนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)

๓. แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุ เพื่อความปลอดภัยสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คู่มือแผนบริหารความปลอดภัย ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - พ.ศ.๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการความปลอดภัย พ.ศ. ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ยังมีการแจ้งแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น การเฝ้าระวังเด็กจมน้ำ, การเฝ้าระวังช่วงเทศกาลวาเลนไทน์, การป้องกันฝุ่น PM ๒.๕, การป้องกันภัยยาเสพติด, การทะเลาะวิวาท, การป้องกันการเล่นพนันฟุตบอลและการพนันอื่น ๆ ในสถานศึกษา

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ได้ดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยเขตพื้นที่การศึกษาพร้อมทั้งสถานศึกษาในสังกัด โดยได้ดำเนินการมาตรการการป้องกัน ดังนี้

๑. ให้สถานศึกษาจัดทำคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษาของตนเอง จากภัยในรูปแบบต่างๆตามบริบทของตน

๒. ให้สถานศึกษาสำรวจจุดเสี่ยงที่อาจเกิดอันตรายในโรงเรียนพร้อมแก้ไข

๓. ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยของสถานศึกษาร่วมกับเครือข่ายในชุมชน ๔ สถานศึกษาดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและดำเนินการ วิเคราะห์สาเหตุของความเสี่ยงที่อาจเกิดปัญหากับนักเรียนได้เป็นรายบุคคล

เมื่อพบความเสี่ยงหรือปัญหาของนักเรียนจะได้ดำเนินการช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับภาคนอก ต่อไป

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาในสังกัดในการเสริมสร้างความปลอดภัยในทุกด้าน

๒. เน้นย้ำมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อเฝ้าระวังนักเรียนและนักศึกษาในการเข้าถึงสื่อออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อเชิงลบ

๓. ขอความร่วมมือสถานศึกษาในสังกัดให้ดำเนินการตามแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย : โรงเรียนเหมือนบ้าน “อบอุ่น น่ารัก” เน้นสร้างระบบที่ดี มีภูมิคุ้มกัน และทันเวลา โดยการเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑. จัดทำแผนงาน/ โครงการ/แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

๒. ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทราบ โดยดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา ๓ ป. “ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม” เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้

สถานศึกษาในสังกัดสร้างการรับรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียนในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบความปลอดภัย (MOE Safety Center) ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. สร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

๕. กำกับ ติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน

(๙) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด สร้างความปลอดภัย และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ผ่านกิจกรรม “ White Zone กศน.ปลอดภัย ไร้สารเสพติด ” และโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข เน้นแนวทางภายใต้หลักการ ๓ ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม โดยวางแผนมาตรการ และความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ อาทิเช่น โรคระบาด เหตุการณ์ความไม่สงบ เป็นต้น ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

(๑๐) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินงานตามนโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

๑. มีคำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ดูแลนักเรียน นักศึกษา ช่วงเช้าและเย็น

๒. มีคำสั่งแต่งตั้งเวรดูแลและตรวจตรากลุ่มเสี่ยง

๓. มีโครงการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. มีโครงการสุ่มตรวจสารเสพติดของนักเรียน นักศึกษา

๕. มีการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด

๖. มีโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๗. มีการเข้าร่วมโครงการสร้างการรับรู้ และการมีส่วนร่วมในการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑๑) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ฯ เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยมีการวางแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีมาตรการหลักเพื่อป้องกันและ/หรือแก้ไขปัญหากำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลัก กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการดังนี้

๑.๑ มีการวางระบบการคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัยภายใต้การดำเนินงานของศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้น โดยมีการขับเคลื่อนการดำเนินการป้องกันความปลอดภัยร่วมกับศูนย์ความปลอดภัยประจำสถานศึกษาในสังกัดในการเฝ้าระวังภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๔๒ โรงเรียน มีมาตรการความปลอดภัยทุกรูปแบบครอบคลุมทุกพื้นที่ เช่น เวย์ยามรักษาความปลอดภัย คัดกรองบุคคลเข้า - ออกหน่วยงาน ตรวจสอบอาคาร - สถานที่ ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ

๑.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนการดำเนินการทั้งการป้องกัน เฝ้าระวัง แก้ไขในเรื่องอันตรายจากสิ่งแวดล้อม สุขอนามัย ภัยพิบัติ และบุคคลทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน โดยบุคคลทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครู บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้เชี่ยวชาญ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

๑.๓ ช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์

ช่องทางที่ ๑ สพป.นครราชสีมา เขต ๑ <https://www.korat๑.go.th/>

ช่องทางที่ ๒ เว็บไซต์ ศป.สปป.นม.๑

<https://sites.google.com/view/moesafetycenterkorat๑>

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของเจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่ เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง ผู้ปกครอง ในทุกระดับ และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ และสังคมออนไลน์ (Facebook , Line)

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓ ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และในระดับสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของเจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่ เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง ผู้ปกครอง ในทุกระดับ และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ และสังคมออนไลน์ (Facebook , Line)

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. มีการวางระบบการคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัยภายใต้การดำเนินงานของศูนย์ความปลอดภัยประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (MOE SAFETY CENTER) ขึ้น โดยมีการขับเคลื่อนการดำเนินการป้องกันความปลอดภัยร่วมกับศูนย์ความปลอดภัยประจำสถานศึกษาในสังกัดในการเฝ้าระวังภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. มีมาตรการความปลอดภัยทุกรูปแบบครอบคลุมทุกพื้นที่ เช่น เวย์ยามรักษาความปลอดภัย, การคัดกรองบุคคลเข้า-ออก โรงเรียน, การตรวจสอบอาคาร - สถานที่ รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ สพป. นครราชสีมา เขต ๔ และเพจ facebook กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕ วางแผนระบบคุ้มครองดูแลให้นักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับความปลอดภัย ร่วมกับสถานศึกษา โดยการประชาสัมพันธ์การรับเรื่องราวที่จะเกิดความไม่ปลอดภัยต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยผ่านระบบ MOE Safety Center

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ให้ศูนย์ความปลอดภัยเขตพื้นที่และโรงเรียนมีผู้รับผิดชอบดูแลระบบ MOE Safety Center และมอบหมายหน้าที่ให้ผอ.และครู พร้อมทั้งบุคลากรในโรงเรียนมีหน้าที่ในศูนย์ความปลอดภัยร่วมกัน

๒. ให้สถานศึกษาในสังกัดประชาสัมพันธ์ ให้กับ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ในการป้องกันภัยต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อเป็นการป้องกันในรูปแบบของ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การจัดกิจกรรมเดินรณรงค์ การประชาสัมพันธ์ ในสื่อออนไลน์ของทางเขตพื้นที่การศึกษา และของสถานศึกษาเองด้วย

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. มีการดำเนินงานการเฝ้าระวังความเสี่ยงด้านสุขภาพจิต ในโรงเรียน โดยใช้ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO)

๒. การเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างการรับรู้ การเข้าถึงและการปฏิบัติการใช้งาน Platform ผ่านระบบ MOE Safety Center

๓. ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง Group line, หนังสือราชการ, เว็บไซต์ สพป.นครราชสีมา เขต ๗

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ดำเนินการจัดทำประกาศมาตรการความปลอดภัยและประชาสัมพันธ์เรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาผ่านระบบหนังสือราชการ Infographic สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Line การประชุมต่าง ๆ เป็นต้น

(๙) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ได้ประสานความร่วมมือในชุมชนท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง สถานีตำรวจ เพื่อให้เกิดการพัฒนาาร่วมกัน เรียนรู้ร่วมกัน ในการแก้ไขปัญหาเสพติด และเพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนรณรงค์และประชาสัมพันธ์

กิจกรรม “White Zone สถานศึกษา กศน. ปลอดภัยเสพติด” ดังนี้

๑. การสำรวจและค้นหา จำแนกกลุ่มนักศึกษา กศน. ที่เสี่ยง เสพ หรือติดสารเสพติด

๒. การเฝ้าระวัง สร้างครูแกนนำ และจัดตั้งกลุ่มเพื่อเป็นที่ปรึกษา

๓. การดำเนินการฟื้นฟู จัดกิจกรรมหรือค่ายบำบัด

๔. การดำเนินการสร้างความยั่งยืน สร้างเครือข่ายดูแลรอบ ๆ

สถานศึกษาและชุมชน

(๑๐) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

(๑๑) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีระบบการป้องกันและดูแลเมื่อนักเรียนได้รับอุบัติเหตุ มีการทำป้ายประชาสัมพันธ์ มีการจัดกิจกรรมอบรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ เริ่มจากการอบรมให้นักเรียนทราบถึงและทำความเข้าใจข้อการปฏิบัติตนการรักษาความปลอดภัยในระหว่างการใช้ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งให้ความรู้ คำแนะนำแก่นักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนยังมีกิจกรรมหนีไฟ มีการอบรมเกี่ยวกับการดับไฟ ชี้แจงแผนการรับมือสถานการณ์ล่วงหน้า นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการบรรจุหลักสูตรเรื่องการดูแลป้องกันตนเองในวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. มีเครือข่ายในการป้องกันความปลอดภัยครอบคลุมรอบด้าน (อำเภอเมืองนครราชสีมาและอำเภอโนนสูง) ได้แก่ ชุมชนใกล้หน่วยงาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน สถานีตำรวจ เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล กำนันผู้ใหญ่บ้าน โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา โรงพยาบาลจิตเวชราชนครินทร์นครราชสีมา โรงพยาบาลโนนสูง เป็นต้น

๒. มีการจัดตั้งกลุ่มภาคีเครือข่ายจังหวัดนครราชสีมา ในการดำเนินงานแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและเฝ้าระวังความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ผ่านกลุ่มไลน์ ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มไลน์ที่ ๑ เครือข่ายตำรวจกับภาคการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มไลน์ที่ ๒ การข่าวภาคการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มไลน์ที่ ๓ ตั้งโต๊ะข่าว MOE จังหวัดนครราชสีมา โดยมีสมาชิกประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา

๓. การอบรมครู ข โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยาสพฤติดีและอบายมุข

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สพป.นครราชสีมา เขต ๒ เพื่อเป็นช่องทางประสานงานให้การช่วยเหลือเร่งด่วน กำหนดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของชุมชน เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่ เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง ผู้ปกครองให้ความรู้ด้านความปลอดภัยและมาตรการการป้องกันการเกิดเหตุขึ้น

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สพป.นครราชสีมา เขต ๓ เพื่อเป็นช่องทางประสานงานให้การช่วยเหลือเร่งด่วน กำหนดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และในระดับสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของชุมชน เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่ เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง ผู้ปกครอง

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. มีเครือข่ายในการป้องกันความปลอดภัยครอบคลุมรอบด้าน ได้แก่ ชุมชนใกล้เคียงหน่วยงาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน สถานีตำรวจ เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน โรงพยาบาลสิคีวี โรงพยาบาลปากช่องนานา โรงพยาบาลสูงเนิน โรงพยาบาลจิตเวชราชชนกนครราชสีมา เป็นต้น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ มีการเข้าร่วมกับกลุ่มภาคีเครือข่ายจังหวัดนครราชสีมา ในการดำเนินงานแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และเฝ้าระวังความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ผ่านกลุ่มไลน์ “การข่าวภาคการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา” และ “ตั้งโต๊ะข่าว MOE จังหวัดนครราชสีมา” โดยมีสมาชิกประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ, ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา

๓. การอบรมครู ข โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยาสพติดและอบายมุข

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ และโรงเรียนในสังกัด มีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา เช่น มีการประสานงานและทำงานร่วมกับตำรวจในพื้นที่ในเรื่องภัยความรุนแรง และสิ่งเสพติดต่าง ๆ มีเครือข่ายสาธารณสุขในการป้องกันและแก้ปัญหา เกี่ยวกับภัยด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีชุมชนให้ความร่วมมือ เช่น มีอาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน (อปพร.) ในหมู่บ้านอำนวยความสะดวกในการข้ามถนนของนักเรียน

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ดำเนินการดังนี้

๑. ร่วมกับโรงพยาบาลบัวใหญ่ สถานีตำรวจภูธรในเขตพื้นที่รับ พสน. ในสังกัด ร่วมสำรวจตรวจหากกลุ่มเสี่ยงตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น

๑.๑ โรงพยาบาลบัวใหญ่ คลินิกเด็กและวัยรุ่นร่วมสำรวจกลุ่มเสี่ยงเด็กสมาธิสั้นและเด็กออทิสติก เพื่อเข้ารับการดูแลจากแพทย์ในวันที่ ๒๓-๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ที่จะถึงนี้

๑.๒ ร่วมกับจังหวัดนครราชสีมาและหน่วยงานอื่น ๆ ในการสร้างความพร้อมเมื่อเท่าทันสื่อ

๑.๓ ร่วมกับพสน.ในสังกัดและตำรวจออกตรวจพื้นที่หา
กลุ่มเสี่ยงด้านยาเสพติดและประพฤติน่าสงสัย

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ มีชุมชน
ผู้นำหมู่บ้าน อาสาสมัครหมู่บ้าน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล เจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่ฝ่าย
ปกครอง และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

(๙) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

๑. บูรณาการความร่วมมือกับผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจน
หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คลินิกเสมารักษ์ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม
ยาเสพติด (ปปส.) ในการเข้ามามีส่วนร่วมให้คำปรึกษา วางแผนป้องกัน แก้ไขปัญหา และความเสี่ยง
ที่จะเกิดกับผู้เรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมโครงการ
สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

(๑๐) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

๑. ศูนย์เสมารักษ์ จังหวัดนครราชสีมา

๒. มีการประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจในการให้ความร่วมมือดูแล
นักเรียน นักศึกษา

๓. ชุมชน ร้านค้า หอพัก บริเวณรอบวิทยาลัยฯ ในการดูแลเกี่ยวกับ
ความปลอดภัย

(๑๑) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการจัดการประชุม
ผู้ปกครองภาคการศึกษาละสองครั้งเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนร่วมกัน ร่วมมือกับ
โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในเรื่องความร่วมมือดูแลและรักษานักเรียนเมื่อประสบ
อุบัติเหตุ และมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเรื่องเครือข่ายความปลอดภัยในโรงเรียน

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) ศูนย์ความปลอดภัย ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและของ
โรงเรียนในสังกัด มีความเข้มแข็งพร้อมรับเรื่องราวและประสานงานแก้ปัญหาเกี่ยวกับภัยต่าง ๆ
ได้ทันทั่วทั้ง

(๒) ระบบ MOE Safety Center มีประสิทธิภาพ ผู้แจ้งเหตุสามารถเข้าถึงและใช้งาน
ระบบได้

(๓) ผู้รับผิดชอบมีความเข้าใจในการช่วยเหลือนักเรียนจะทำให้การดำเนินงานเป็น
ระบบและเป็นไปด้วยความช่วยเหลือที่เหมาะสม

(๔) ผู้บริหารและสถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อ
ความปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรม และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

(๕) การมีส่วนร่วมบูรณาการทำงาน ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน และช่วยเหลือของภาครัฐ เอกชน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และทุกคนที่เกี่ยวข้อง เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยเฉพาะปัจจัยเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การประสานงานของภาคีเครือข่ายในการแจ้งเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย ยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	๑. การจัดการประชุมเพื่อวางแนวทางในเรื่องของมาตรการป้องกันความปลอดภัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๒. โรงเรียนส่วนน้อยขาดการดำเนินการตามมาตรการ	๒. ติดตาม และให้รายงานผลการดำเนินงาน
๓. ผู้แจ้งเหตุไม่เข้าใจกระบวนการใช้งานระบบ MOE Safety Center	๓. ให้โรงเรียนในสังกัดประชาสัมพันธ์ ชี้แจง ทำความเข้าใจให้มากขึ้น
๔. อุบัติเหตุทางถนน ส่วนใหญ่เกิดภายนอกสถานศึกษาและนอกเวลาราชการ	๔. ให้โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุทางถนน
๕. ขาดมาตรการป้องกันภัยธรรมชาติที่เข้มงวด เช่น การเผาขยะ สิ่งปฏิกูล อ้อย ที่ทำให้เกิดฝุ่น PM ๒.๕	๕. สร้างความรู้ เกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงที่ทำให้เกิดฝุ่น PM ๒.๕ ให้นักเรียนผู้ปกครอง ทราบเพื่อหลีกเลี่ยง
๖. การสื่อสารไปยังผู้ปกครองและชุมชน	๖. การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน
๗. งบประมาณสนับสนุน	๗. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่ม
๘. ผู้เรียนมีจำนวนมาก	๘. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการช่วยดูแลนักเรียนศึกษา การเข้า – ออกสถานศึกษา แต่งตั้งครูปกครองกลาง และมีการรายงานตัวตรวจเครื่องแต่งกายประจำทุกเดือน

๑.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ มีการจัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัย และคู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขยายผลแก่สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๔๒ แห่ง ดำเนินการจัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัย และคู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา

คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัย
สถานศึกษา



คู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุ



การดำเนินงานตามแผนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง ๕ ขั้นตอน (๑) การศึกษาข้อมูลสถานศึกษาอย่างรอบด้าน (๒)
การคัดกรองสถานศึกษา (๓) การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา (๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหา
ของสถานศึกษา (๕) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสรุปการดำเนินงาน
อย่างเป็นระบบตามแนวทาง การขับเคลื่อนโดยใช้รูปแบบ KORAT ONE MODEL



ภาพการขับเคลื่อนแนวทางการขับเคลื่อนโดยใช้รูปแบบ KORAT ONE MODEL

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ มีการจัดทำคู่มือความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขยายผลแก่โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดทำคู่มือความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษาทุกโรงเรียน



๑.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) เพิ่มเทคโนโลยีมาช่วยบริหารจัดการงาน เพื่อปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว (การตรวจเช็คผ่านระบบ ยืนยันตัวตนของนักเรียน นักศึกษาอย่างชัดเจน)

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการดังนี้

๑.๑ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ จำนวน ๑๔ แผนการจัดกิจกรรม ได้แก่ ๑. กรณีล้วงละเมิดทางเพศ ๒. กรณีความรุนแรง ๓. การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bully) ๔. อุบัติเหตุภายในและภายนอกสถานศึกษา ๕. ภัยพิบัติ ๖. ความปลอดภัยด้านส่วนตัวและสังคม ๗. การค้ามนุษย์ ๘. ตั้งครรภ์ในวัยเรียน ๙. ภาวะจิตเวช ๑๐. เด็กนักเรียนติดเกม อินเทอร์เน็ต/

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

การพนัน/ลักขโมย ๑๑. ยาเสพติด สุรา บุหรี่ ๑๒. อุพทานหมู่ ๑๓. โรคติดต่อในสถานศึกษา ๑๔. โรคอุบัติใหม่

๑.๒ มีการสร้างการรับรู้ผ่านการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “วิทยากรครู ข” เพื่อทำหน้าที่ขยายผลและประเมินผลงาน ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติด และอบายมุข ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชรและรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๕ และจัดการประชุมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๔๒ แห่ง เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๕

๑.๓ ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังด้านคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และความมีวินัย ผ่านการจัดการเรียนรู้ลูกเสือในสถานศึกษา

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก มุ่งพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาส ให้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การวางแผน ลงมือทำ นำเสนอ และสะท้อนความคิดเห็น โดยครู เป็นผู้สนับสนุน และร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก จัดหาหรือพัฒนาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการเล่นอิสระ การเล่นร่วมกัน และการเล่นที่มีข้อตกลง โดยจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ให้ปลอดภัย เป็นมิตร มีอิสระ ทำทนาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กกับเด็ก และเด็กกับครูผู้สอน ประสานความร่วมมือ และสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน ในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็ก มีการวางแผนการดำเนินงานจัดทำโครงการและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในสังกัด และร่วมพัฒนาหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร สถาบันต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมโรงเรียนให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นระบบ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ดำเนินการขับเคลื่อนมาตรการปลูกฝังเชิงรุกในการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความปลอดภัยโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมจิตศึกษา และจัดกิจกรรมคลินิกจิตวิทยาโคราช ๓ สัญจร เพื่อให้องค์ความรู้ด้านความปลอดภัยทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต ห่างไกลจากภัยคุกคาม ภายใต้แนวคิด "ปลอดภัย ใจพร้อม ย่อมเกิดการเรียนรู้ที่ดีกว่า"

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ มีการสร้างการรับรู้ผ่านการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “วิทยากรครู ข” เพื่อเป็นคณะกรรมการประเมินผลงานของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย ยาเสพติด และอบายมุข ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชรและรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๕ และจัดการประชุมให้แก่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘๐ โรงเรียน เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๕ ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom meeting

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยสอดแทรกเรื่องความปลอดภัยทุกรูปแบบไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการร่วมกันได้ เช่น การเรียนรู้เรื่องกฎจราจร, ป้ายจราจร, การป้องกัน

อุบัติเหตุ, พิษภัยและการป้องกันยาเสพติด, ภัยธรรมชาติและ การป้องกัน ฯลฯ ไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ ได้ดำเนินการปลูกฝัง สร้างองค์ความรู้ด้านความปลอดภัย ในการประชุมเรื่องความปลอดภัยเพื่อสร้าง ความตระหนักให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกแห่งเพื่อดำเนินการขยายผลในการสร้าง ความตระหนักด้านความปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ ให้กับครูและนักเรียนในสถานศึกษา และการป้องกัน ตรวจสอบภัยต่าง ๆ ของโรงเรียน

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ ร่วมกับ สถานศึกษาในสังกัดตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้อง ร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขเป็นไปตาม หลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมอุบัติเหตุและ ภัยพิบัติที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ซึ่งสถานศึกษามีภารกิจและความรับผิดชอบเพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย อุบัติภัย ภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตราย ทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนงาน/โครงการ บรรจุลงในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ คือ

๑.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อพัฒนาการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง จริงจัง และต่อเนื่อง ๒) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจใน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภัยจากยาเสพติด, ภัยความรุนแรง, ภัยพิบัติต่าง ๆ, อุบัติเหตุ, โรคอุบัติใหม่, ฝุ่น PM ๒.๕, การค้ำมนุษย์, การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน, อาชญากรรมไซเบอร์, การไม่ได้รับความเป็นธรรมทางการศึกษา ซึ่งภัยดังกล่าวมีความสำคัญและจำเป็น จึงต้องพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความตระหนักและปลูกฝังเพื่อความยั่งยืน

๑.๒ โครงการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายแกนนำสถานักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (Youth counselor : YC) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพเครือข่ายแกนนำสภา นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคามจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สินการค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความปลอดภัย และเพื่อการสร้างเครือข่ายแกนนำสถานักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (Youth counselor : YC) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา

(๙) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องให้กับนักศึกษา กศน. ครู และบุคลากร ทางการศึกษา โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้สอดแทรกเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างโอกาสใน

การเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์เชิงบวก และสร้างสรรค์ เพื่อทั้งหาแนวทางวิธีการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๑๐) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จัดทำโครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ โครงการคุณธรรม จริยธรรม และชมรมวิชาชีพ

(๑๑) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในวิชาปฏิบัติการ ที่ต้องมีการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่อาจเป็นอันตรายต่อนักเรียน วิชานั้นจะต้องมีการอบรมและให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องการใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้องและแนวทางการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาเกิดขึ้น มีการบูรณาการเกี่ยวกับการดูแลตนเองรักษาตนเองในวิชาเรียน ทั้งด้านร่างกายและด้านจิตใจ เช่น วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาแนะแนว

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการดังนี้

๑.๑ นำแผนการจัดกิจกรรมภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ จำนวน ๑๔ แผนการจัดกิจกรรม ไปบูรณาการด้านการเรียน การสอน และกิจกรรมแนะแนว ตามบริบทของสถานศึกษา

๑.๒ บูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านรูปแบบของ “โรงเรียนวิถีพุทธ” และ “โรงเรียนคุณธรรม” เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม

๑.๓ ร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โดยมูลนิธิโรงเรียนล่ำพลายมาศพัฒนา (จิตศึกษา) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๑ โรงเรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อนำมาใช้ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตามหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานแห่งชาติ เปิดโอกาสให้มีการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานโดยใช้กระบวนการ PLC และ SLC เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการศึกษาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ด้วยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยี เทคนิค และวิธีการนิเทศ ติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วยระบบออนไลน์

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓ ดำเนินการจัดทำ "คู่มือกิจกรรมจิตศึกษาโคราช ๓ โมเดล" โดยบูรณาการร่วมกับความปลอดภัย ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัดนำไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมจิตศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตแก่ผู้เรียน โดยพัฒนาปัญญาจากภายในจิตใจของผู้เรียน "ปลอดภัยใจพร้อม ย่อมเกิดการเรียนรู้ที่ดีกว่า"

(๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔ ดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านรูปแบบของ “โรงเรียนวิถีพุทธ” และ “โรงเรียนคุณธรรม” เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม เป็นการนำหลักธรรมมาใช้ในระบบการพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สาระการเรียนรู้ : สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕ แจ้างแนวทางและคู่มือการป้องกันภัยต่าง ๆ ให้โรงเรียนในสังกัด ทราบและถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และทันสถานการณ์ เช่น มาตรการป้องกันโรคโควิด มาตรการป้องกันภัยของกลุ่มเสี่ยงเนื่องในเทศกาล วาเลนไทน์ การป้องกันฝุ่น PM ๒.๕ เป็นต้น

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ ดำเนินการ ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจความรู้เรื่องภัยและการตระหนักถึงผลกระทบจากภัยที่เกิดขึ้นกับนักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๗) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ มีการมอบนโยบายเพื่อให้สถานศึกษานำนโยบายด้านความปลอดภัยบูรณาการเข้ากับหลักสูตร ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ตามหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานเด็กแห่งชาติ ทั้งนี้ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยี เทคนิค และวิธีการนิเทศ ติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วยระบบออนไลน์

(๘) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๙) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการดังนี้

๙.๑ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นกิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมจากการเรียนปกติให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ทั้งที่ใช้และไม่ใช้งบประมาณ) อาทิ กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมจิตอาสา กศน.“เราทำความดีด้วยหัวใจ” กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรม ยุวกาชาด เป็นต้น

๙.๒ สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยสถานศึกษาสีขาว ดำเนินการ จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ในสถานศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้ภายใต้ภารกิจจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัยาศัยของ กศน.อำเภอ ได้แก่ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัยาศัยที่เกี่ยวกับเนื้อหาสาระยาเสพติดในด้านการป้องกัน การค้นหา การรักษาและ

การเผ่าระวังเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๐) สถานศึกษาสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมาดำเนินการนำนักเรียน นักศึกษา ทำกิจกรรมทำบุญตักบาตร ข้าวสารอาหารแห้งทุกวันพระ ขึ้น ๑๕ ค่ำ ของทุกเดือน และมีการฟังเทศน์ก่อนเข้าชั้นเรียน

(๑๑) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้รู้จักการป้องกันตนเองในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ทั้งในด้านศิลปะการป้องกันตัวเอง การเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา การพัฒนาตนเองด้านพละนาฏศิลป์ รวมถึงการดูแลสุขภาพพยาบาลเบื้องต้น

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๑.๑ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพครูให้คำปรึกษาด้านอนามัยเจริญพันธุ์วัยรุ่น จังหวัดนครราชสีมา ประจำปี ๒๕๖๕

๑.๒ ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินร่วมกับเครือข่ายครูเพื่อโรงเรียนปลอดภัย จังหวัดนครราชสีมาในการประเมินโรงเรียนในสังกัดเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อโรงเรียนปลอดภัย

๑.๓ มอบหมายนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา ลงพื้นที่จัดกิจกรรมให้ความรู้ในหัวข้อ “การส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ให้กับนักเรียน” เพื่อเผ่าระวังปัญหาสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนในสังกัดให้มีคุณลักษณะ เป็นคนเก่ง ดี มีทักษะ มีสุขภาพดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานพัฒนาเด็กแห่งชาติ มีการขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็ก และสร้างการรับรู้ "มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กแห่งชาติ" รวมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนระดับ ให้มีมาตรฐาน ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ดำเนินโครงการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจิตศึกษาโคราช ๓ โมเดล และกิจกรรมคลินิกจิตวิทยาโคราช ๓ สัญจร

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ร่วมกับ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมาดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพครูให้คำปรึกษาด้านอนามัยเจริญพันธุ์วัยรุ่น จังหวัดนครราชสีมา เป็นคณะกรรมการประเมินร่วมกับเครือข่ายครูเพื่อโรงเรียนปลอดภัย จังหวัดนครราชสีมา และมอบหมายนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่

การศึกษาลงพื้นที่จัดกิจกรรมให้ความรู้ในหัวข้อ “การกลั่นแกล้งรังแกกันในสถานศึกษา (Bully)” เพื่อ
เฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕
แจ้งแนวปฏิบัติและคู่มือฯ ให้สถานศึกษาทราบ โดยแจ้งเป็นหนังสือราชการ ที่ประชุมผู้บริหาร
สถานศึกษา และเว็บไซต์ korat๕.go.th

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ดำเนินการ
จัดประชุมการป้องกันภัยรอบด้านให้กับครูและนักเรียนแกนนำจากโรงเรียนขยายโอกาส โครงการอบรม
การพัฒนาทักษะการป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา และปลูกฝังความรู้ความเข้าใจ
กับภัยต่างพร้อมการตระหนักรู้ถึงอันตรายที่จะได้รับหากเกิดภัย

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗
ได้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียน
ในสังกัดให้มีคุณลักษณะ เป็นคนเก่ง ดี มีทักษะ มีสุขภาพดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ
สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานพัฒนาเด็กแห่งชาติ
มีการขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็ก และสร้างการรับรู้ "มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กแห่งชาติ"
รวมทั้งนี้เทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกระดับให้มีมาตรฐาน ทำให้โรงเรียนได้รับ
การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๘) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
มีการจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
คือ โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน โครงการพัฒนากระบวนการจัด
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และป้องกันแก้ไขพฤติกรรม
ไม่เหมาะสม โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการขับเคลื่อน
โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี

(๙) สำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้
สถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ภายใต้กรอบกิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา
และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมจิตอาสา กศน. “เราทำความดีด้วยหัวใจ” กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรม และกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด

(๑๐) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการจัด
โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ และโครงการคุณธรรม จริยธรรม

(๑๑) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีกิจกรรมส่งเสริม
ความรู้เรื่องความปลอดภัย การดูแลตนเอง มีกิจกรรมอบรมเรื่องความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ
การซ้อมหนีไฟ และการเรียนรู้วิธีการดับไฟ

๑.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายการทำงาน และการสร้างทีมวิทยากรแกนนำ
เครือข่าย พสน. และเครือข่ายอื่นที่พร้อมให้ความร่วมมือในการประสานข้อมูล กำลังพล และแนวทาง
แก้ปัญหาาร่วมกัน

(๒) มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แอปพลิเคชัน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการนิเทศ กำกับ ติดตาม

(๓) มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้วยการอบรมออนไลน์ และส่งเสริมให้ร่วมประกวดแข่งขัน นิทรรศการทางวิชาการ

(๔) ส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือ สนับสนุนกันในการดำเนินงาน ให้ความร่วมมือจากหลายฝ่าย เช่น ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา นักจิตวิทยา ครู นักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา

(๕) การประชาสัมพันธ์ช่องทางแจ้งเหตุอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง

(๖) ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน/เอกชนในพื้นที่ เพื่อบูรณาการการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม

(๗) การขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกับคลินิกเสมารักษ์

๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้น และจบไม่ตรงเอก ขาดความรู้เรื่องการจัดการประสบการณ์เรียนรู้	๑. พัฒนาครูผู้สอนด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ และใช้กระบวนการนิเทศ
๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีความเข้าใจผิดว่าการเรียนรู้เป็นหน้าที่ของครูอย่างเดียว	๒. ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการประสบการณ์ตามบริบทของสถานศึกษา
๓. งบประมาณมีจำกัดต้องบูรณาการการทำงาน ทำให้ประสิทธิภาพของงานลดน้อยลง	๓. บูรณาการงบประมาณและงานตามความเหมาะสม
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูบางส่วน ขาดความเข้าใจในนโยบาย และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา	๔. ประชุม ชี้แจง นโยบาย สร้างความตระหนัก และขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูเพื่อนำไปขับเคลื่อนต่อไป
๕. โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ขาดความต่อเนื่อง	๕. ผู้บริหารวางนโยบายเกี่ยวกับสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุขอย่างชัดเจน
๖. โรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	๖. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๗. ผู้แจ้งเหตุไม่เข้าใจกระบวนการใช้งานระบบ MOE Safety Center	๗. ให้โรงเรียนในสังกัดประชาสัมพันธ์ ชี้แจงทำความเข้าใจให้มากขึ้น
๘. อุบัติเหตุทางถนน ส่วนใหญ่เกิดภายนอกสถานศึกษาและนอกเวลาราชการ	๘. ให้โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุทางถนน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๙. ขาดมาตรการป้องกันภัยธรรมชาติที่เข้มงวด เช่น การเผาขยะ สิ่งปฏิกูล อ้อย ที่ทำให้เกิดฝุ่น PM ๒.๕	๙. สร้างความรู้ เกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงที่ทำให้เกิดฝุ่น PM ๒.๕ ให้นักเรียนผู้ปกครอง ทราบ เพื่อหลีกเลี่ยง
๑๐. การปลูกฝัง การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชายังไม่เข้าถึงผู้เรียนบางกลุ่ม	๑๐. ควรจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนให้เน้น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๑๑. การจัดระบบให้ความรู้เรื่องความปลอดภัย ยังไม่เป็นระบบที่บูรณาการเชื่อมโยงกันระหว่างวิชา	๑๑. โรงเรียนควรมีแนวทางการประชุมหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่วางระบบการให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยที่เชื่อมโยงและ สอดคล้องกัน

๑.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ จำนวน ๑๔ แผนการจัดกิจกรรม ได้แก่ ๑. กรณีล้วงละเมิดทางเพศ ๒. กรณีความรุนแรง ๓. การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bully) ๔. อุบัติเหตุภายในและภายนอกสถานศึกษา ๕. ภัยพิบัติ ๖. ความปลอดภัยด้านส่วนตัวและสังคม ๗. การค้ำมนุษย์ ๘. ตั้งครกไว้ในวัยเรียน ๙. ภาวะจิตเวช ๑๐. เด็กนักเรียนติดเกม อินเทอร์เน็ต/การพนัน/ลักขโมย ๑๑. ยาเสพติด สุรา บุหรี่ ๑๒. อุพาทานหมู่ ๑๓. โรคติดต่อในสถานศึกษา ๑๔. โรคอุบัติใหม่ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในด้านความปลอดภัย



(๒) "คู่มือกิจกรรมจิตศึกษาโคราช ๓ โมเดล" โดยบูรณาการร่วมกับความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัดนำไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมจิตศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตแก่ผู้เรียน โดยพัฒนาปัญญาจากภายในจิตใจของผู้เรียน "ปลอดภัยใจพร้อม ย่อมเกิดการเรียนรู้ที่ดีกว่า"

๑.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) ควรมีการบูรณาการโครงการที่มีความสอดคล้องกันเข้าด้วยกัน เพื่ออำนวยความสะดวกปฏิบัติงานในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และลดภาระงาน

(๒) ควรสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครู รับทราบเกี่ยวกับนโยบายการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง เพื่อสร้างความตระหนักร่วมกันในการดำเนินงานตามนโยบาย

(๓) ควรจัดโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการร่วมพัฒนา

(๔) กำหนดมาตรการและขั้นตอนการทำงานของศูนย์ความปลอดภัยในแต่ละระดับให้เข้มแข็ง ใช้งานได้จริง ตลอดจนสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง และเพียงพอ

(๕) ควรปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๖) ควรมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการความรู้ตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ชัดเจนและมีระบบมากยิ่งขึ้น

ระดับนโยบาย

(๑) ระบบ MOE Safety Center จะต้องใช้งานได้จริง และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๒) มีงบประมาณในการจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างเครือข่ายการทำงาน

(๓) ควรเพิ่มการจัดการความรู้ตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ในหลักสูตรของสถานศึกษาและมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นระบบ

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุการณ์เข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาผ่านศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ โดยมีการดำเนินงานร่วมกับศูนย์ความปลอดภัยประจำสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๔๒ โรงเรียน ในการลงพื้นที่ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ และรายงานเหตุผ่านระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการ “ปราบปราม” หนึ่งในมาตรการ ๓ ป.ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรูปแบบในการดำเนินงานครอบคลุมในเรื่องการป้องกันความปลอดภัยของสถานศึกษา ในการเฝ้าระวังเหตุจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ครู และบุคลากรที่ได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยต่าง ๆ และมีการจัดตั้งหน่วยเคลื่อนที่เร็วในการลงพื้นที่ช่วยเหลือเยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกาย จิตใจ อย่างมีส่วนร่วม เช่น เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง เจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่ โรงพยาบาลในพื้นที่ เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ครู นักจิตวิทยา

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ครู และบุคลากรที่ได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยต่าง ๆ และมีการจัดตั้งหน่วยเคลื่อนที่เร็วในการลงพื้นที่ช่วยเหลือเยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกาย จิตใจ อย่างมีส่วนร่วม เช่น เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง เจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่ โรงพยาบาลในพื้นที่ เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ครู นักจิตวิทยา

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาผ่านศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ (ศป.สพป.นครราชสีมา เขต ๔) โดยมีการดำเนินงานร่วมกับศูนย์ความปลอดภัยประจำสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘๐ โรงเรียน ในการลงพื้นที่และรายงานเหตุผ่านระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการ “ปราบปราม” หนึ่งในมาตรการ ๓ ป.ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรูปแบบในการดำเนินงานครอบคลุมในเรื่องการป้องกันความปลอดภัยของสถานศึกษา ในการเฝ้าระวังเหตุจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ มีการกำหนดมาตรการการปราบปรามและแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ แต่ยังไม่พบการรายงานการประสพภัยในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบรุนแรง มีเพียงภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยและโรคภัยไข้เจ็บ ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ มีกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่เดือดร้อนฉุกเฉิน คอยให้ความช่วยเหลือเยียวยาในเบื้องต้น นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ยังมีเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน (พสน.) ที่เข้มแข็งคอยสอดส่องดูแล และให้ความช่วยเหลือนักเรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันและแก้ไขการตกเป็นเหยื่อ ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การถูกทารุณทางร่างกาย การล่วงละเมิด ทางเพศ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การติดเชื้อเอชไอวี การทะเลาะวิวาท การหนีเรียน การเสพยาเสพติด การเที่ยวเตร่ การเล่นเกมพนัน เป็นต้น

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ดำเนินการช่วยเหลือปราบปรามเมื่อเกิดภัย ตามขั้นตอนและบริบทของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เช่น

๖.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว ขาดเรียนบ่อยให้ระบบดูแลช่วยเหลือในโรงเรียนดำเนินการช่วยเหลือก่อนเบื้องต้น และขอคำปรึกษาจากนักจิตวิทยาโรงเรียน เพื่อนำไปช่วยเหลือและสามารถส่งต่อเมื่อพบว่าพฤติกรรมนักเรียนคนดังกล่าวไม่ดีขึ้น

๖.๒ การช่วยเหลือบ้านนักเรียนจากเหตุอัคคีภัย ทางโรงเรียนสามารถแจ้งเหตุมาที่ศูนย์ความปลอดภัย สพป.นม.๖ ดำเนินการลงพื้นที่ช่วยเหลือเบื้องต้น ดูแลสภาพจิตใจนักเรียนและครอบครัวที่ได้รับผลกระทบเป็นต้นประชาสัมพันธ์หนังสือขอความอนุเคราะห์ช่วยเหลืออื่น ๆ

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ จัดอบรมหัวข้อเสริมสร้างศักยภาพการเฝ้าระวังความเสี่ยงด้านสุขภาพจิตในโรงเรียน (online) นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออกพื้นที่โรงเรียนเป้าหมายเพื่อให้คำปรึกษางานสุขภาพจิตนักเรียน อบรมและประชาสัมพันธ์การเข้าถึงการใช้งานระบบ MOE Safety Center ติดตาม นิเทศ สรุปลงและประเมินผลการดำเนินงาน การเข้าถึงการใช้งานระบบ MOE Safety Center ประชุมเพื่อทบทวน พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ จัดทำแผนการปฏิบัติงานออกตรวจโดยพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ร่วมกับ ตำรวจ ฝ่ายปกครอง และภาคีเครือข่าย มีเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาออกตรวจแหล่งมั่วสุมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ เทศกาลวันสำคัญ

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีการติดตามการแก้ไขปัญหาและประเมินผลสถานการณ์ว่าอยู่ในระดับใดและพิจารณาถึงปัญหาดังกล่าวอาจส่งผลให้เกิดกระแสวิพากษ์วิจารณ์จนเกิดความรุนแรงทางสังคมมากยิ่งขึ้นหรือกระทบต่อสภาพจิตใจกับผู้ที่ได้รับความเสียหายหรือถูกละเมิดหรือไม่ จึงถือเป็นการดำเนินการและจัดการตามแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ซึ่งปัจจุบันได้มีการจัดเตรียมแผนการรองรับกับเหตุการณ์ หรือสถานการณ์ฉุกเฉินไว้เพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับปัญหาความไม่ปลอดภัยต่าง ๆ มีประสิทธิภาพโดยสอดคล้องและเหมาะสมกับเหตุการณ์และสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน

(๙) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง โดยดำเนินการขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ MOE Safety center ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา และสถานศึกษาในสังกัด ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นต้นมา โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยอำเภอ และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ (MOE Safety Center) ระดับอำเภอ เพื่อดูแลรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป และได้ดำเนินการจัดตั้งกลุ่ม Line “ศูนย์ความปลอดภัย สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา” เพื่อเป็นช่องทางหนึ่งในการประสานงาน มีการติดตามตรวจสอบ เรื่องร้องเรียนระดับสำนักงาน กศน.จังหวัด และระดับกศน.อำเภอ รายงานต้นสังกัดทุกเดือน

(๑๐) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดโครงสร้างด้านความปลอดภัย โดยจัดตั้งคณะกรรมการคุมปรกครองกลาง

(๑๑) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ดูแลการจัดเวรยามตรวจสอบการปฏิบัติงานของบริษัทรับจ้างเหมาบริการ ดำเนินโครงการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ได้แก่ โครงการขับขี่ปลอดภัยฯ โครงการป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า เป็นต้น ดูแลตรวจตรารถยนต์ที่สัญจรเข้า-ออกภายในมหาวิทยาลัย กำกับดูแลความปลอดภัยและการจัดการจราจรในมหาวิทยาลัย และในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุภายในสถานศึกษาก็จะมีระบบประกันอุบัติเหตุและเจ้าหน้าที่รับส่งผู้ที่ได้รับบาดเจ็บกับโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีทันที

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ มีการจัดทำคู่มือความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขยายผลรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดทำคู่มือความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษาทุกโรงเรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัยในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้การช่วยเหลือคุ้มครองผู้ที่ได้รับผลกระทบอย่างเร่งด่วน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุ และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัยในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้การช่วยเหลือคุ้มครองผู้ที่ได้รับผลกระทบอย่างเร่งด่วน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ มีการจัดทำคู่มือความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขยายผลแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดทำคู่มือความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษาทุกโรงเรียน

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ แจกแนวทางและคู่มือการป้องกันภัยต่าง ๆ ให้โรงเรียนในสังกัด ทราบและถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และทันสถานการณ์ เช่น มาตรการป้องกันโรคโควิด มาตรการป้องกันภัยของกลุ่มเสี่ยงเนื่องในเทศกาลวาเลนไทน์ การป้องกันฝุ่น PM ๒.๕ เป็นต้น

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ได้จัดแผนการช่วยเหลือในแต่ละภัยที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งแนวทางการช่วยเหลือให้กับสถานศึกษาในสังกัดทราบ พร้อมทั้งมอบหมายให้ทางสถานศึกษาจัดทำคู่มือความปลอดภัยที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ เน้นย้ำให้สถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุและแผนการปฏิบัติงานออกตรวจพื้นที่เสี่ยงเทศกาลวันสำคัญโดยพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ร่วมกับ ตำรวจ ฝ่ายปกครอง และภาคีเครือข่าย

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินการดังนี้
 ๘.๑ ให้การคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนโดยคำนึงถึง ความปลอดภัยของเด็กนักเรียน

๘.๒ ผู้ที่ได้รับแจ้งเหตุดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย และจิตใจ พร้อมประเมินสถานการณ์เบื้องต้นโดยทันที

๘.๓ กรณีเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยงต้องได้รับการคุ้มครอง และจัดเจ้าหน้าที่ให้ความคุ้มครองขั้นต้นกับเด็กนักเรียนผู้ประสบเหตุทันที

๘.๔ รายงานและประสานความร่วมมือเพื่อส่งต่อความรับผิดชอบด้านข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้อง

๘.๕ กรณีเป็นข่าวสื่อสังคมออนไลน์ ให้สถานศึกษาประมวลสถานการณ์แล้วรายงานต่อต้นสังกัดทันที

๘.๖ กรณีฉุกเฉิน/รุนแรงให้รายงานต่อต้นสังกัดทราบทันที

๘.๗ กรณีเรื่องยุติแล้ว ให้รายงานการดำเนินงานตามแบบสรุปผลการดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนตามลำดับขั้น

(๙) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด วางแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมด้านการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เพื่อร่วมขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ (แผนบริหารความปลอดภัย ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ -๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการความปลอดภัย พ.ศ.๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ)

(๑๐) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดเวรปฏิบัติหน้าที่ดูแลนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ช่วงเช้า กลางวันและเย็น เพื่อให้เกิดความปลอดภัย พร้อมทั้งจะเผชิญเหตุ และเข้าถึงเหตุการณ์ได้อย่างรวดเร็ว

(๑๑) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำอยู่ที่โรงเรียนตลอด ๒๔ ชั่วโมง มีระบบรักษาความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็ง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีคู่มือการดูแลรักษาและการส่งต่อผู้ป่วยฉุกเฉินเบื้องต้นของงานอนามัยโรงเรียนสุรวิวัฒน์ฯ ซึ่งเป็นคู่มือสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านดูแลรักษาอาการเบื้องต้นจากการเจ็บป่วย-บาดเจ็บขณะทำกิจกรรมภายในสถานศึกษา

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ มีการเผยแพร่คู่มือ ดังนี้ ๑. คู่มือสำหรับผู้แจ้ง ๒. คู่มือสำหรับผู้รับแจ้งในระบบ MOE Safety Center ของกระทรวงศึกษาธิการ ๓. คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัย ๔. คู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ได้แก่

๑.๑ ระบบ Smart Area สพป.นครราชสีมา เขต ๑

๑.๒ เว็บไซต์ สพป.นครราชสีมา เขต ๑ <https://www.korat๑.go.th/>

๑.๓ เว็บไซต์ ศป.สพป.นม.๑

<https://sites.google.com/view/moesafetycenterkorat๑> ๓.

๑.๔ กลุ่มไลน์ MOE โคราช ๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการผ่านระบบได้

๑.๕ เพจ Facebook : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.นครราชสีมา เขต ๑

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้กำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยให้โรงเรียนปฏิบัติตามช่วงเวลาและเหตุการณ์ต่าง ๆ และจัดทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ส่งไปยังโรงเรียนในสังกัด พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้กำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยให้โรงเรียนปฏิบัติตามช่วงเวลาและเหตุการณ์ต่าง ๆ และจัดทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ส่งไปยังโรงเรียนในสังกัด พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ มีการเผยแพร่คู่มือคู่มือสำหรับผู้แจ้งและคู่มือสำหรับผู้รับแจ้งในระบบ MOE Safety Center ของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ ระบบ Smart Area ,กลุ่มไลน์ MOE KORAT๔ Safety Center เป็นต้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการผ่านระบบได้

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ แจ้งแนวปฏิบัติและคู่มือฯ ให้สถานศึกษาทราบ โดยแจ้งเป็นหนังสือราชการ ที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และเว็บไซต์ korat๕.go.th

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ได้ให้ทางโรงเรียนดำเนินการซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อเป็นการดำเนินการตามขั้นตอนที่จัดทำแผนเผชิญเหตุไว้ หากเกิดเหตุจะได้ดำเนินการได้อย่างทันที ป้ายประกาศตามจุดเสี่ยงในสถานศึกษา เป็นต้น

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

- ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO)
- ระบบ MOE Safety Center
- ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง Group line, หนังสือราชการ, เว็บเพจ

สพป.นครราชสีมา เขต ๗

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้มีการนำข้อมูลนโยบายและวิธีการเสริมสร้างความปลอดภัยและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา มีวินัย และป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย โดยได้จัดทำเป็นรูปแบบของหนังสือเวียนในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แจ้งกำชับกับผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนโดยได้แจ้งเวียนผ่านในระบบ AMSS เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายรับทราบและนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

(๙) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมาดำเนินการแจ้งประชาสัมพันธ์แผนบริหารความปลอดภัย ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการความปลอดภัย พ.ศ.๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหนังสือเวียนผ่านระบบสารบัญญ้อิเล็กทรอนิกส์

(๑๐) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้ให้ครูปกครองกลางมีการใช้วิทยุสื่อสารในการติดต่อประสานงาน เพื่อเข้าถึงสถานการณ์ แก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยได้อย่างรวดเร็ว

(๑๑) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จัดทำคู่มือการดูแลรักษาและการส่งต่อผู้ป่วยฉุกเฉินเบื้องต้นของงานอนามัยโรงเรียนสุรวิวัฒน์ฯ และเผยแพร่ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางออนไลน์ และมีสมุดคู่มือประจำอยู่ที่ห้องพยาบาลของโรงเรียน

๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) สนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานขับเคลื่อน ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

(๒) การดำเนินการตามคู่มือความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัย เพื่อให้การช่วยเหลือ แก้ไข และฟื้นฟู นักเรียนที่รับผลกระทบ

(๓) สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อกภัยและผลกระทบที่เกิดจากภัยต่าง ๆ จึงทำให้มีการวางแผนการช่วยเหลือได้เป็นอย่างดี

(๔) การดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ได้แก่ ชุมชน ผู้นำหมู่บ้าน อาสาสมัครหมู่บ้าน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล เจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและสถานศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบ

(๕) การสร้างการรับรู้ ประชาสัมพันธ์ ช่องทางการเข้าถึงศูนย์ความปลอดภัย

๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. กรอบระยะเวลาในการรายงานเหตุผ่านระบบไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ	๑. การขยายเวลาการรายงานเหตุผ่านระบบให้มากขึ้น
๒. หน่วยงานของสถานศึกษาในสังกัดในระบบ MOE Safety Center หายไป และโรงเรียนไม่สามารถรายงานเหตุผ่านระบบและปิดเคสได้	๒. แอดมินประจำเขตพื้นที่ประสานงานไปยังสถานศึกษาเพื่อขออีเมลที่ใช้งานระบบและดำเนินการเพิ่มหน่วยงานด้วยตนเอง
๓. ไม่มีอำนาจในการดำเนินการลงพื้นที่ช่วยเหลือทันทีในกรณีที่เกิดเหตุนอกสถานศึกษา	๓. การประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกที่มีอำนาจในการดำเนินการโดยตรง
๔. การเปิดเสรีของกัญชาและใบกระท่อม	๔. สร้างการรับรู้ของโทษและกฎหมาย
๕. เกิดจากการปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องและเหมาะสม	๕. การอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ
๖. การถูกล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ	๖. นำนักเรียนเข้าสู่การช่วยเหลือ โดยมีครูดูแลติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง
๗. เหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย ส่วนใหญ่อยู่นอกสถานศึกษา และนอกเวลาราชการ	๗. จัดงบประมาณค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ จะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น
๘. ขาดมาตรการป้องกันภัยธรรมชาติที่เข้มงวด เช่น การเผาขยะ สิ่งปฏิกูล อ้อย ที่ทำให้เกิดฝุ่น PM ๒.๕	๘. สร้างความรู้ เกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงที่ทำให้เกิดฝุ่น PM ๒.๕ ให้นักเรียนผู้ปกครอง ทราบเพื่อหลีกเลี่ยง

๑.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ มีการจัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัย และคู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขยายผลแก่สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๔๒ แห่ง ดำเนินการจัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัย และคู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา



๑.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) ควรมีเจ้าหน้าที่หลักในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย จำนวนหนึ่งเพื่อดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษา

ระดับนโยบาย

(๑) ควรมีการพัฒนา Application MOE Safety Center สำหรับผู้รับแจ้งเหตุ เพื่อจะได้ดำเนินการจัดการ Case ได้ทันท่วงที

(๒) ในกรณีระบบ MOE Safety Center มีการปิดหรือปรับปรุง ควรมีการแจ้งผ่านเพจเฟซบุ๊ก MOE Safety Center หรือ กลุ่มไลน์ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือกลุ่มไลน์นักจิตวิทยาโรงเรียน สพฐ.

(๓) สพฐ. ควรมีการแจ้งแนวปฏิบัติในการรายงานเหตุผ่านกลุ่มไลน์ ศป.สปฐ.อีสานผ่านระบบ smart area ให้ชัดเจนเพื่อการดำเนินงานของเขตพื้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

(๔) ควรมีหน่วยงานที่กำกับดูแลเกี่ยวกับด้านความปลอดภัย และจัดงบประมาณในการจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ ได้กำหนดเป็นจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ นิเทศติดตามการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ร่วมกับสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน นิเทศติดตามการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามเป้าหมาย และวิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน และการประเมินต่าง ๆ เพื่อให้ทราบข้อมูล ในการพัฒนาต่อไป

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล การการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะ โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม SLC (School as Learning Community) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเทคนิคการสอน การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตรวจสอบประเมินคุณภาพ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ วางแผนการนำสู่การปฏิบัติจริง ณ สถานศึกษา และจัดทำแผนการปฏิบัติจริงและนิเทศติดตามการสอน และนิเทศ ติดตาม การสอน โดยศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูต้นแบบและครูบัดดี้ ด้วยกระบวนการ PLC และกิจกรรมการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓ ดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ได้แก่ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการสื่อสารสร้างความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และจัดทำคู่มือแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔ ดำเนินการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้งานสวนพฤกษศาสตร์ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นฐาน และโครงการส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ กำหนดโครงการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยมีคณะอนุกรรมการ ๓ ระดับชั้น ประกอบไปด้วย อ.ก.ต.ป.น.ระดับสถานศึกษา อ.ก.ต.ป.น.ระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และอ.ก.ต.ป.น.ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ได้ดำเนินการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน จัดทำเอกสารชุดนิเทศ : คู่มือการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และนิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ดำเนินการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง "ของดีเมืองโคราช"

(๙) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ พัฒนาทักษะดิจิทัล สร้างเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองและศีลธรรมที่เข้มแข็ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ผ่านช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์

(๑๐) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการสอนที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน และให้มีการประเมินผลตามสภาพจริง

(๑๑) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การใช้เกมส์ (Game-based Learning) การฝึกทักษะทางด้านการคิดคำนวณผ่าน Blocked-based Learning และจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning) เพื่อฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบให้แก่นักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา สนับสนุนการใช้คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ การสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ทำงานเป็นกลุ่ม การบันทึกและการอภิปราย อีกทั้งยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญ มีการประเมินและวัดผลนักเรียนตามสภาพจริง (Experiential Learning)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๑ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาตามแผนงานวิจัย เรื่อง การยกระดับคุณภาพการศึกษาฐานสมรรถนะด้วยนวัตกรรมเชิงระบบและการเรียนรู้ ของจังหวัดนครราชสีมา ร่วมดำเนินการกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โดยมูลนิธิโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และร่วมดำเนินการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Gpass ๕Step

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๒ มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาครูจากโรงเรียนคุณภาพ เพื่อการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล โดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ร่วมกับศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๓ ได้มีเครือข่ายร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล หน่วยสภากาชาดจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๑-๗ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของนักเรียน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๔ ดำเนินการตามนโยบาย เรื่อง การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนสู่สถานศึกษา โดยมีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนของสถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ แห่ง

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๕ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นได้ค้นพบ พรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มและห้องเรียนดิจิทัล โดยมี โครงการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เป็นตัวขับเคลื่อน

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๖ ร่วมกับโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ร่วมกับโรงเรียนแกนนำการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ขับเคลื่อนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน และร่วมกับโรงเรียนแกนนำการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning นำเสนอ นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดีในการประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูที่ยังไม่ผ่านการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ หลักสูตร กลุ่มไลน์ AL ของเขตพื้นที่ เพื่อประชาสัมพันธ์และติดต่อประสานงาน รวมทั้งจัดให้มีประชุม นิเทศ ติดตามและประเมินผลแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(๘) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนของสถานศึกษาทุกแห่ง ประกอบด้วย กอ.รมน. เทศบาล โรงพยาบาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงเรียน สถานีดารวจ กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชน และอาสาสมัคร กศน. ทำหน้าที่การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน

(๙) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอน การทำโครงการของนักเรียน รวมถึงมีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย เช่น สำนักวิชาแพทยศาสตร์, สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ และสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รวมไปถึงโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

๒.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- (๑) การนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์
- (๒) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการดำเนินโครงการ
- (๓) ผู้รับผิดชอบโครงการหรือผู้ดำเนินการหลัก มีความรับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการเป็นอย่างดีและมีเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกอย่างกว้างขวาง
- (๔) มีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการที่เหมาะสมและต่อเนื่อง
- (๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. บุคลากรมีภาระงานมากเกินไป	๑. กระจายงานให้ทั่วถึงกับบุคลากร
๒. ผู้สอนบางส่วนขาดความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	๒. สร้างความรู้และความเข้าใจระดับสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ประจำศูนย์เครือข่าย ในการนิเทศติดตามฯ
๓. งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ	๓. ใช้วิธีการอบรมพัฒนาครูใช้รูปแบบออนไลน์
๔. การจัดการเรียนรู้ของคุณครูโรงเรียนขนาดเล็ก กรณีครูไม่ครบชั้น	๔. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดการเรียนรู้ DLTV
๕. การนิเทศภายในสถานศึกษายังไม่ต่อเนื่องและทั่วถึง	๕. จัดทำแผน และปฏิทิน ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
๖. ผู้บริหารสถานศึกษาขาดทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนให้ครูทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๖. ปรับบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการมากขึ้น ให้ความสำคัญและร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้กับครูผู้สอน นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านกระบวนการ PLC

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๗. การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ ครูยังไม่ีผลหรือการวัดที่ชัดเจน	๗. จัดระบบการติดตามการนำผลการประเมิน การจัดการเรียนรู้มาใช้ในชั้นเรียน

๒.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ตาม แนวทางโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ด้วย นวัตกรรม SLC (School as learning Community)



๒.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- (๑) กำหนดแนวทาง และดำเนินการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- (๒) นำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ ติดตาม ไปพัฒนา ปรับปรุง ต่อยอดขยายผล ระดับนโยบาย

(๑) ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโลกที่เปลี่ยนไป

(๒) พัฒนาศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะผู้เรียน

(๓) จัดทำเอกสาร เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ หรือวิถีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา และ

ครูผู้สอนที่มีวิถีปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการเรียนเชิงรุก Active Learning สู่มรรถนะผู้เรียน

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ สู่ฐานสมรรถนะ โดยกำหนดเป็นจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ นิเทศติดตามการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ร่วมกับสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน นิเทศติดตามการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามเป้าหมาย และวิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน และการประเมินต่าง ๆ เพื่อให้ทราบข้อมูล ในการพัฒนาต่อไป

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อน ดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดเป้าหมายประเด็นคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยการ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบ การเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบ การเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมให้มีโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ปีงบประมาณละ ๑๐ โรงเรียน ซึ่งกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมนิเทศ ติดตาม กิจกรรมถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจโรงเรียนแกนนำ และกิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔ ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นและเสริมสร้างสมรรถนะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และโครงการส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ พร้อมได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบFundamental AL Training ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕ จัดทำสารสนเทศ ช่วยครูผู้สอน จัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ให้เป็นนักรบตัวน้อย มีทักษะสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กำหนดกรอบปฏิบัติการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน School Based Management : SBM ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์ ๑๐ จุดเน้น ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ (K) คุณลักษณะ (A) และทักษะชีวิต(P/S)

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ ดำเนินการประชุมศึกษานิเทศก์ พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนแกนนำ ประชุมปฏิบัติการเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ ได้ดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความพร้อมในวิถีชีวิตที่ ๒๑ โดยการพัฒนาทุกช่วงวัย มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองทุกช่วงวัย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้กระบวนการ ๓R ๘C

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีโครงการ “พัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์นาฏศิลป์ ดนตรีกีฬา (๑ ศิลปะ ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ) นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

(๙) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา มุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการขับเคลื่อนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์การเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด (Active Learning) เชื่อมโยงและสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง โดยมีครู กศน. เป็นผู้แนะนำ อำนวยความสะดวก และสร้างแรงกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

(๑๐) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการดังนี้

๑.๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ส่งเสริมทำสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิชาชีพ จัดประกวดแข่งขัน โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

๑.๒ ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน การและการรู้เท่าทันเทคโนโลยี

๑.๓ ทักษะชีวิตและอาชีพ ส่งเสริมให้การเรียนรู้ในการเป็นประกอบการใหม่ จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะอาชีพภายในวิทยาลัยใน อศจ. นครราชสีมา

(๑๑) การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ส่งเสริมผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ส่งเสริมการใช้ภาษาถิ่น จัดการเรียนการสอนแบบ ๓ ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

๑๑.๒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดอบรมครูด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดอบรมนักเรียนเชิงปฏิบัติการ ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการทำโครงการ หนึ่งสั้น ๓ มิติ สร้างเกมส์จับผิดภาพ และตัดต่อภาพเคลื่อนไหว

๑๑.๓ ความสามารถในการคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ โดยการเรียนรู้จากความรู้ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักการแก้ปัญหา โดยผ่านทางกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม Project Day โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การทดลองวิทยาศาสตร์ การแสดงบทบาทสมมุติ การโต้วาที

๑๑.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา โรงเรียนส่งเสริมให้แต่ละวิชาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง จากการทดลอง กิจกรรมโครงการ กิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมกีฬา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ รู้จักการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้งานต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้

๑๑.๕ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โรงเรียนได้ส่งเสริมนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ รวมถึงสอนสอดแทรกในบทเรียนในการเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

(๑๒) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนในทุกรายวิชา เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และสรรค์สร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี มีการประเมินตามสภาพจริงทั้งก่อนและหลังการเรียนการสอน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ดำเนินการดังนี้

๑.๑ ร่วมดำเนินการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตามแผนงานวิจัย เรื่อง การยกระดับคุณภาพการศึกษาฐานสมรรถนะด้วยนวัตกรรมเชิงระบบและการเรียนรู้ ของจังหวัดนครราชสีมา

๑.๒ ร่วมดำเนินการกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โดยมูลนิธิโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

๑.๓ ร่วมดำเนินการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Gpass ๕Step

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบวิธีการ เทคนิค ต่าง ๆ รวมทั้งจากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จครบทั้ง ๑๗๔ โรงเรียน ๑ สาขา และโรงเรียนาร่องการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน ๓๐ โรงเรียน มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยี เทคนิค และวิธีการนิเทศ ติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วยระบบออนไลน์

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้จัดทำโครงการ และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนี้

๓.๑ โครงการพัฒนาเครือข่ายวิชาการผสาน PLC เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ กิจกรรม Best Practices ถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ นวัตกรรมสร้างสรรค์ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ กิจกรรมวันรักษ์ภาษาไทย ตามโครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

๓.๔ กิจกรรมการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นและเสริมสร้างสมรรถนะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ให้แนวทางในการดำเนินงานกับสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมาย พัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน ประกวดและแข่งขัน ๑ บุคคล ๑ ผลงาน คุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างผลงานประจำหน่วย ครูใช้ SAR ควบคุมคุณภาพชั้นเรียน ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา นิเทศภายในและสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ดำเนินการดังนี้

๖.๑ ร่วมกับโรงเรียนแกนนำเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ Active Learning การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ นำเสนอนิทรรศการวิปฏิบัติที่ดี

๖.๒ นิเทศ ติดตาม PLC โรงเรียนแกนนำการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๖.๓ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียม ผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ นำเสนอนิทรรศการวิปฏิบัติที่ดี

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ ได้ดำเนินการโดยโครงการพัฒนาการสอนตามแนวทาง Coaching and Mentoring เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) และมีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการของครูผู้ได้รับการอบรม

(๘) สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีโครงการ “พัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑”

(๙) สำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมตามกรอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมจากการเรียนปกติให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิต ที่ดีมีศักยภาพในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามจุดมุ่งหมายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

(๑๐) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับสถานประกอบการในการส่งเสริมทักษะด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน

(๑๑) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีกิจกรรม Global entrepreneurship ม.๑-๖ กิจกรรม Neon new year กิจกรรม Open house กิจกรรม SWS PTS Dialogue กิจกรรมการแข่งขันโครงงานในระดับนานาชาติ กิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการ แต่ละกิจกรรมเน้นฝึกให้นักเรียนรู้จักปรับตัวที่จะอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือกัน เข้าใจกัน ยอมรับความคิดเห็น สามารถปรับตัวต่อมุมมองความคิดที่แตกต่าง มีเจตคติที่สร้างสรรค์ การจัดตั้งชุมนุม อาทิ ชุมนุมอย่าหาว่าพี่สอนน้องนะ ชุมนุมที่เน้นใช้ทักษะการวิเคราะห์ วิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทัศนคติ เกี่ยวกับเหตุการณ์บ้านเมืองหรือสิ่งที่เป็นประเด็นข่าวในสังคมขณะนั้น ชุมนุมสนุกกับภาษาเยอรมัน เพื่อเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมเยอรมันเบื้องต้น ชุมนุมไหนเล่าให้ฟังหน่อยสิ เพื่อศึกษาบทความที่มีการนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ ที่ได้รับความสนใจจากผู้ใช้สื่อในช่วงเวลาใดช่วงเวลาหนึ่งโดยวิพากษ์กลวิธีทางภาษา เกี่ยวกับผลต่อทัศนคติของผู้อ่าน หรือมีอิทธิพลอย่างไรต่อสังคม ชุมนุมสังคมนี้มีเรื่อง กิจกรรมศึกษาคำคุณ ละคร ภาพยนตร์ นิยายรวมถึงบันเทิงคดีต่าง ๆ เพื่อการอภิปรายในแง่มุมของสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ เพื่อไปสู่การสังเคราะห์สื่อบันเทิงด้วยตนเอง ชุมนุม Neo Culture Technology เพื่อศึกษาวัฒนธรรมตะวันออก ผ่านสื่อสารสนเทศ วาไรตี้ เพลง ซีรีส์ เพื่ออภิปรายทำความเข้าใจ เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างชาติได้ดียิ่งขึ้น พร้อมเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาตามแผนงานวิจัย เรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษาฐานสมรรถนะด้วยนวัตกรรมเชิงระบบและการเรียนรู้ ของจังหวัดนครราชสีมา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โดยมูลนิธิโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Gpass ๕Step

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ เครือข่ายภายใน ได้แก่ กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) เครือข่ายจากหน่วยงานภายนอก สถาบันอุดมศึกษา เช่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล หน่วยสภากาชาด จังหวัด ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๑-๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และหน่วยงานเอกชน เช่น สำนักพิมพ์ เป็นต้น

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ เครือข่ายภายใน ได้แก่ กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) เครือข่ายจากหน่วยงานภายนอก สถาบันอุดมศึกษา เช่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล หน่วยสภากาชาด จังหวัด ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๑-๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และหน่วยงานเอกชน เช่น สำนักพิมพ์ เป็นต้น

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ดำเนินการบริหารเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ แห่ง โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน จำนวน ๑๒ กลุ่มโรงเรียนในอำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว และอำเภอสูงเนิน

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ มีการจัดตั้งเครือข่ายเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วยเครือข่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการศึกษาปฐมวัยและส่งเสริมการศึกษาพิเศษ มีโรงเรียนในสังกัด ๒๐๘ แห่ง มีศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๑๕ ศูนย์

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ร่วมกับโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย นำเสนอ นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดีในการประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูที่ยังไม่ผ่านการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ได้แก่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พิพิธภัณฑสถานประวัติศาสตร์พิมาย โรงพยาบาล และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ AL ของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์ และติดต่อประสานงาน รวมทั้งจัดให้มีการประชุม นิเทศ ติดตามและประเมินผล แบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็น

(๙) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งภาครัฐและเอกชน อาทิเช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล เทศบาล กอธรมน. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ห้างร้านต่าง ๆ ในพื้นที่

(๑๐) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับสถานประกอบการในการส่งเสริมทักษะด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน

(๑๑) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการจัดกิจกรรมวิชาอาชีพที่น่าสนใจในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากทั้งหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย และจากภายนอกมหาวิทยาลัย

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) ความร่วมมือของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในการให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา โดยมีครู กศน. เป็นผู้แนะนำ อำนวยความสะดวก และสร้างแรงกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

(๒) ผู้รับผิดชอบโครงการหรือผู้ดำเนินการหลัก มีความรับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินการเป็นอย่างดีและมีเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกอย่างกว้างขวาง

(๓) มีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการที่เหมาะสมและต่อเนื่อง

(๔) มีนโยบายและการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการที่เป็นระบบและชัดเจน

(๕) ผู้บริหารสถานศึกษา ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การสนับสนุนด้านงบประมาณ	๑. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ
๒. การสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ	๒. จัดหาวิทยากรหรือบุคลากรมาให้ความรู้
๓. ครูขาดทักษะคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ในการสอนนักเรียน	๓. จัดการอบรมเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ในการสอนนักเรียน
๔. นักเรียนขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๔. จัดหาสื่อ เพิ่มทักษะให้นักเรียน
๕. โรงเรียนขาดบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในหลักสูตร	๕. โรงเรียนหาผู้เชี่ยวชาญมาสร้างองค์ความรู้
๖. จำนวนโรงเรียนมีจำนวนมากทำให้การดำเนินการติดตามและรายงานประเมินผลเกิดความล่าช้า	๖. ใช้รูปแบบการประสานโดยตนเองหรือดำเนินการในรูปแบบออนไลน์หรือตัวแทนศูนย์ชื่อโรงเรียน
๗. การจัดการเรียนรู้ของคุณครูโรงเรียนขนาดเล็ก กรณีครูไม่ครบชั้น	๗. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดการเรียนรู้ DLTV
๘. การนิเทศภายในสถานศึกษายังไม่ต่อเนื่องและทั่วถึง	๘. จัดทำแผน และปฏิทิน ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
๙. ในหลายวิชายังไม่ได้มีการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในรายวิชา	๙. สร้างความตระหนักให้ครูเกี่ยวกับการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในรายวิชา

๒.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) ชุดการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันจากการสำรวจความต้องการของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยออกแบบการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับนักศึกษา และกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ONIE MODEL การวัดและประเมินผลเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ประกอบด้วยการใช้แผนการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน และแบบทดสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่สามารถตรวจความถูกต้องด้วยตนเองได้ ซึ่งครู กศน.สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในการปกติ หรือจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) ให้ความรู้ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับรูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการนิเทศไปพัฒนาต่อยอด

(๓) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

(๑) ส่งเสริมการจัดทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย และให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๒) สนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนเพื่อเสริมสร้างกำลังใจ

(๓) ส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

(๔) จัดทำเอกสาร เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ หรือวิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาและครูผู้สอน

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ดำเนินงานการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ดำเนินการโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ให้กับประธานศูนย์เครือข่ายฯ, เลขาธิการเครือข่ายฯ และครูวิชาการศูนย์เครือข่ายฯ ศูนย์เครือข่ายละ ๓ คน เพื่อให้แต่ละศูนย์เครือข่ายฯ ได้นำไปขยายผลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาในศูนย์เครือข่ายฯ ต่อไป

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

๑.๑ สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษา RT, NT, O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ

๑.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม

๑.๔ คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษา RT, NT, O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๕ รายงานผลโครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่องตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET และโครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยการจัดประชุมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และแนวการประเมินในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้กับครูในสังกัด

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการถอดบทเรียนการนำผล RT, NT & O-NET ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ได้ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ดำเนินการพัฒนาครูที่ปฏิบัติงานด้านการวัดผลและประเมินผล นิเทศติดตาม การดำเนินงานการนำผลการประเมิน RT, NT, O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้วางแผนการดำเนินโครงการ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เน้นการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๙) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้มีคุณภาพมาตรฐาน และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับรู้และสามารถเข้าถึงระบบการประเมินได้ ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในการวัดและประเมินผล การศึกษานอกระบบทุกหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน โดยการนำแบบทดสอบกลาง และระบบการสอบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Exam) มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๐) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ส่งเสริมและจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรครูในด้านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล และส่งเสริมให้ครูได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล

(๑๑) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการส่งเสริมให้ครูมีการประเมินและวัดผลนักเรียนตามสภาพจริง (Experiential Learning) มีการจัดทำโครงสร้างรายวิชา รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบอย่างชัดเจน มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ความสอดคล้อง และความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้กับรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยการส่งเสริมสถานศึกษาให้นักเรียนเข้ารับประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และสถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ส่งไฟล์เอกสาร “การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)” ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีที่พิมพ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้แต่ละโรงเรียน โดยศูนย์เครือข่าย ฯ ได้นำไปขยายผลให้กับครูบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์เครือข่าย ฯ ครอบคลุมทุกโรงเรียน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

๓.๑ ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๓.๒ พัฒนาระบบคลังข้อสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

๓.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคลังข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรผ่านระบบ DLTV

๓.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลและจัดทำข้อสอบ Pre RT, NT, O-NET ตามแผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint)

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ และสถานศึกษาในสังกัดมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนมาจัดทำเครื่องมือให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET และการแข่งขันศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ให้กับผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ มีการประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมทดสอบในระดับต่าง ๆ ให้สถานศึกษาในสังกัด และมีการใช้แบบทดสอบที่มีมาตรฐานในการวัดและประเมินผลตามบริบทของโรงเรียนในสังกัด

(๖) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ ได้พัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผลในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนในสาระวิชา และตัดสินผลการเรียนของนักเรียน นอกจากนี้ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

มีการพัฒนาเครื่องมือ (แบบทดสอบกลาง) ของศูนย์เครือข่ายฯ เพื่อประเมินนักเรียนแต่ละระดับชั้นในศูนย์เครือข่าย

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๗ ดำเนินการจัดส่งเอกสาร “การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)” ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนในสังกัด นำไปขยายผลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาต่อไป

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต ๗ ได้ดำเนินการขับเคลื่อน พัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้คัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เป็นโรงเรียนนำร่อง ในการนำผลการประเมินไปใช้ ได้จัดการอบรม พัฒนา ให้ความรู้ด้วยเทคนิครูปแบบวิธีการนิเทศในหลากหลายวิธี พร้อมกับการลงพื้นที่โรงเรียน การตรวจเยี่ยมชั้นเรียน การให้ข้อเสนอแนะต่อคณะบริหารของโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระพร้อมคุณครูที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียน

(๙) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ดำเนินอย่างต่อเนื่องโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

(๑๐) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีระบบสารสนเทศการประมวลผลข้อมูลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ระบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) การกำหนดแผนการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล รวมถึงการสรุปวิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ

(๒) การฝึกอบรม ควบคู่กับการใช้ชุดฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนในชั้นเรียน และการประเมินผลระดับชาติ

(๓) การนิเทศ กำกับ ติดตาม

(๔) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการทดสอบทางการศึกษา RT, NT, O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

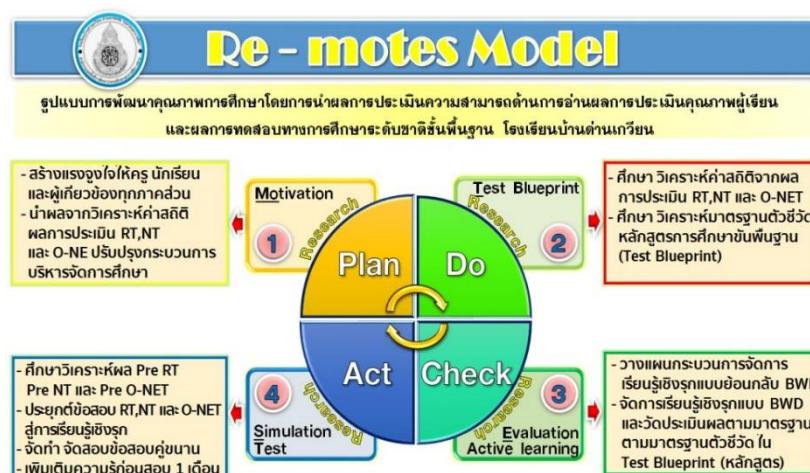
๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล อาจจะไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. บูรณาการกิจกรรม/โครงการ การพัฒนาครูเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้
๒. ภาระงานของครูมีมาก ทำให้การเรียนการสอนไม่เต็มที่ และจัดการเรียนการสอนได้ตามหลักสูตร/มาตรฐานตัวชี้วัด	๒. ลดภาระงานอื่น/งานนโยบาย ให้กับครู เพื่อให้ครู ได้จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มที่และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายบุคคลให้สูงขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๓. การดำเนินงานของนโยบายขาดความต่อเนื่อง และมีภาระงานอย่างอื่นเป็นจำนวนมาก	๓. สพท.และสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการเป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปี
๔. สถานศึกษาไม่วิเคราะห์ผลการประเมิน RT , NT, O-NET	๔. วิเคราะห์ผลการประเมินและจัดทำฐานข้อมูล
๕. ไม่มีการกำกับติดตามและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๕. การกำกับติดตามและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๖. ครูขาดความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการหลักการวัดผลที่ถูกต้อง จึงทำให้การขับเคลื่อนโครงการใช้ระยะเวลาเพิ่มขึ้น เพื่อให้ความรู้พื้นฐานแก่ครูเรื่องของการวัดประเมินผล	๖. จัดทำเป็นเอกสาร คู่มือ ใ้ความรู้ให้ครูได้ศึกษาล่วงหน้า ก่อนการเริ่มการดำเนินโครงการ และจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง
๗. พื้นที่ของการดำเนินโครงการที่เป็นจุดศูนย์รวมมีระยะที่ห่างไกล ไม่สะดวกต่อการเข้าร่วมประชุมของผู้เข้าร่วมในบางส่วน	๗. ดำเนินการจัดการประชุมทั้งรูปแบบ Online และ On-site ผ่านการถ่ายทอด Video Conference เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้มีส่วนร่วมให้มากที่สุด

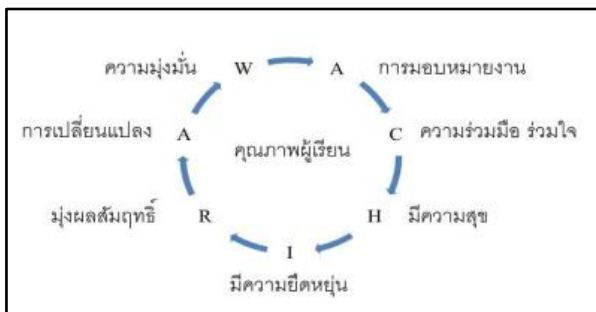
๒.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) โรงเรียนบ้านด่านเกวียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



(๒) นวัตกรรมการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ เรื่อง แผนยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนวัดวชิราลงกรณวราราม ด้วยรูปแบบการบริหารงาน “WACHIRA MODEL”



รูปแบบการบริหารงาน “WACHIRA MODEL”

(๓) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ได้แก่ นางชนิกานต์ ชมวรกุล ครูโรงเรียนบ้านแปรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

(๔) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง การดำรงชีวิตของมนุษย์และสัตว์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓ ด้วยนวัตกรรมเก่งวิทย์ คิดส์ดี (KIDSDEE Model) ได้แก่ นางภัททิรา เสียนขุนทด ครูโรงเรียนอนุบาลรัฐราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

(๕) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ด้วย PEACA Model บูรณาการ P๒T ได้แก่ นางรัตนา จงคุณกลาง ครู โรงเรียนบ้านเมืองนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

(๖) โรงเรียนบ้านลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ นายภัทรพงษ์ วรรณกุล คลิวิดิทัศน์

https://drive.google.com/file/d/12mXoYc4TiXffzQeo_6rgExPVObES-avC/view?usp=sharing

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา การพัฒนาครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ ๔ ร่วมโมเดล ประกอบด้วย ๑) ร่วมเรียนรู้โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ ๒) ร่วมเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓) ร่วมเรียนรู้ด้วยการนิเทศแบบชี้แนะ และให้คำปรึกษา และ ๔) ร่วมเรียนรู้ด้วยการสะท้อนผลแนวปฏิบัติที่ดี

๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการนำผล RT, NT, O-NET ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) การสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(๓) ควรสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาได้มีผลงานทางวิชาการ จัดเวทีแลกเปลี่ยน ในระดับเขตพื้นที่ มอบรางวัลเป็นขวัญกำลังใจให้กับสถานศึกษาเพื่อเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาต่อไป

(๔) จัดให้มีการทดสอบ Pre RT, NT, O-NET อย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับลักษณะของข้อสอบ รูปแบบข้อสอบ และการบริหารจัดการสอบที่เสมือนจริง

- (๕) จัดทำโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- (๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล
ในชั้นเรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
- (๗) พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการสร้างข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ
หลักสูตร

ระดับนโยบาย

- (๑) ควรมีนโยบายที่ต่อเนื่องจากส่วนกลาง และควรมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน
ประสบการณ์
- (๒) สร้างความตระหนัก แรงจูงใจ และสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ
ของการทดสอบ RT, NT, O-NET และการนำผลการทดสอบไปใช้ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ส่งเสริม
และสนับสนุนให้ครูปรับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป ดังนี้

๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการ
เรียนรู้ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการอบรม online และ on site

๑.๒ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

๑.๓ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนของครู รวมทั้ง
การนิเทศออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ

๑.๔ ดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ดังนี้
- โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในโรงเรียน

- โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วมสะท้อนคิดของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ
ด้านเทคโนโลยีของผู้เรียน

- การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน
คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
ตามแนวทาง PISA เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง
และสื่อสารได้โดยใช้สื่อ/นวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย ที่ประสบผลสำเร็จ

- การพัฒนาครูในการผลิตสื่อดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้
การสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเทคนิคการคูณด้วยรูปแบบสมการ

- การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และการคิดวิเคราะห์ การเขียนของนักเรียน โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น
- การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน
- การนิเทศตามแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผสมผสานเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความคิดเชิงสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในสังกัด
- การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ตระหนักในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นี้ว่ามีความสำคัญต่อระบบการจัดการเรียนการสอนของครูในทุกระดับ การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบวิธีการเทคนิคต่างๆ รวมทั้งจากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จต่อไป

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ดังนี้

๑.๑ กิจกรรมการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนคิดวิเคราะห์ และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียน ผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน

๑.๒ การร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับปฐมวัย ของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๓ การร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ร่วมพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดเล็ก

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training โครงการการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้งานสวนพฤกษศาสตร์ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

เป็นฐาน และโครงการส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่เพื่อพัฒนา คุณภาพ การบริหารและจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเน้นให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงตามหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำขึ้น กำหนดให้จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนเกิดทักษะ การเรียนรู้ พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง นำไปใช้ชีวิตประจำวัน โดยการจัดทำโครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้รูปแบบ (Active Learning) โดยออกแบบกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และสามารถนำไปใช้ได้ จริงในชีวิตประจำวัน โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ Key to day

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

๖.๑ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจในการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๖.๒ ประชุมปฏิบัติการศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำ เอกสารชุดนิเทศ : การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การวัดและประเมินผลในชั้น เรียน การนิเทศภายในสถานศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรนำไป เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามบริบท

๖.๓ ประชุมปฏิบัติการศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการหนุนเสริม ในการจัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๖.๔ ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ ส่งเสริมการจัด การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

๖.๕ นิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ดำเนินการ ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินการ โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นความแตกต่างตามพหุ ปัญญา จัดทำโครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง "ของดีเมืองโคราช" โครงการพัฒนาครูเพื่อการ จัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

(๙) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลง มือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนา Digital Learning Platform แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของสำนักงาน กศน. ที่หลากหลายทั้งในรูปแบบออนไลน์ และออฟไลน์ และให้มีคลังสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อที่ถูกต้องตามกฎหมาย เข้าถึงการสืบค้นได้ง่ายและ สะดวกรวดเร็ว และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน

(๑๐) การยกระดับคุณภาพการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โรงเรียนพงษ์ศิรีวิทยา อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา

๑๐.๑ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางฯ กับการออกแบบการสอนที่เน้น การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑๐.๒ การแก้ปัญหาครูนำเนื้อหามาเป็นเพียงข้อมูล แต่ไม่นำเนื้อหา มาสร้างเป็นความรู้

๑๐.๓ สร้างกระบวนการเรียนรู้ซึ่งเป็นแก่นแท้สำคัญในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

๑๐.๔ จัดทำหรือจัดหาแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่มี องค์ประกอบจากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และหนังสือเรียน แล้วนำไปออกแบบเป็น กิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบเกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Rubrics) ไว้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดไว้เพื่อเป็นเครื่องมือแนวทางให้ครู ค่อย ๆ เปลี่ยนวิธีสอน โดยการสอนตามแผนการสอนที่ดีแล้วค่อย ๆ ปรับแผนการสอนเป็นของตนเอง

๑๐.๕ วัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และ กระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้อันเกิดจากกระบวนการที่เป็นผลงาน ชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรม

(๑๑) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ พัฒนาบทเรียนเพื่อเสริมทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และทางด้านภาษาอังกฤษ (STEAMS) ส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) ให้รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ครู ตระหนักถึงความสำคัญของการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และเริ่มปรับเปลี่ยน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทของ ชุมชน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานตามหลักสูตร

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภายใต้แผนแม่บทย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีเป้าหมายให้คนไทย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กให้มีประสิทธิภาพ จึงขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษา

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ โดยกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายวิชาการ รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ผสาน PLC เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนด ให้มีโรงเรียนนำร่องการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ดำเนินการตามนโยบายเรื่องการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สู่สถานศึกษาครบทุกโรงเรียน ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นและเสริมสร้างสมรรถนะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ให้แนวทางในการดำเนินงานกับสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Key to day ก่อนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรูปแบบกิจกรรมจะเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

๖.๑ ร่วมกับโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๖.๒ ร่วมกับโรงเรียนแกนนำการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๖.๓ นิเทศ ติดตาม PLC โรงเรียนแกนนำการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๖.๔ ร่วมกับโรงเรียนแกนนำการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จัด/นำเสนอ นิทรรศการวิถีปฏิบัติที่ดีในการประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูที่ยังไม่ผ่านการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ครูได้รับการพัฒนาพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ และได้รับการนิเทศติดตามจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับการนิเทศภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินโครงการขับเคลื่อนพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ Fundamental AL Training จัดกิจกรรมประชุมเตรียมความพร้อมในการรายงานผลการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รับการนิเทศ ติดตามผลการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

(๙) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ดำเนินโครงการมหกรรมวิชาการ "กศน.สร้างสุข สร้างอาชีพ สร้างรายได้" ภายในงานมีกิจกรรมนำเสนอนิทรรศการผลงานวิชาการ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการศึกษา การศึกษาตามอัธยาศัย โครงการในพระราชดำริ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ตลอดจนนิทรรศการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ พร้อมแสดงและสาธิต จำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้า กศน.พรีเมียมระดับจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

(๑๐) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง ซึ่งกำหนดเป็นภาระงานหนึ่งของครูที่ต้องมีชั่วโมงการพัฒนาตนเอง ให้ครูได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเอง

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้และปฏิบัติงานจริงของครูผู้สอนและผู้เรียน

(๒) การมีส่วนร่วมจากหน่วยงาน /บุคลากร /ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

(๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

(๔) การนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการทำหน้าที่โค้ชการเรียนรู้ของศึกษานิเทศก์

(๕) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการดำเนินโครงการของสถานศึกษา ประชานกลุ่มโรงเรียนร่วมตระหนักและดำเนินโครงการของกลุ่มโรงเรียนและเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็ง

(๖) ผู้รับผิดชอบโครงการหรือผู้ดำเนินการหลัก มีความรับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินการเป็นอย่างดีและมีเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกอย่างกว้างขวาง

(๗) มีนโยบายและการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการที่เป็นระบบและชัดเจน

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. งบประมาณไม่เพียงพอ	๑. ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินการ
๒. การนิเทศภายในสถานศึกษายังไม่ต่อเนื่องและทั่วถึง	๒. จัดทำแผน และปฏิทิน ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
๓. การใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning ในห้องเรียนที่มีจำนวนผู้เรียนมาก ทำให้เกิดข้อจำกัดในการดูแล ควบคุมให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมไปในทิศทางที่ผู้สอนวางแผนได้ยาก	๓. สร้างข้อตกลง และเสริมแรงให้แก่ผู้เรียน
๔. ระยะเวลาในบางกิจกรรมบางรายวิชาไม่เพียงพอ	๔. กำหนดให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๕. เนื้อหาสาระบางรายวิชาไม่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้(Active Learning)	๕. ประยุกต์ปรับใช้กับสาระการเรียนรู้อื่นตามความเหมาะสม

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๖. โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้น และจบไม่ตรงเอก ทำให้นักเรียนขาดประสบการณ์ตรง ขาดทักษะในรายวิชาต่าง ๆ	๖. พัฒนาครูผู้สอนด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ และใช้กระบวนการนิเทศ
๗. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูบางส่วน ขาดความเข้าใจในนโยบาย	๗. ประชุม ชี้แจง นโยบาย สร้างความตระหนัก และขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและ คณะครูเพื่อนำไปขับเคลื่อนต่อไป
๘. การให้ความรู้ และการนิเทศผ่านระบบออนไลน์ ยังไม่ได้ผลเท่าที่ควรเนื่องจากครูบาง ท่านขาดความรู้เรื่องไอศตัทศนูปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และครูบางท่านอาวุโสขาดทักษะ การใช้เทคโนโลยี	๘. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามสภาพจริง เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา อุปสรรค และ พัฒนาให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้
๙. ขาดการสนับสนุนแบบเพิ่มพูนองค์ความรู้และ ทักษะในการปฏิบัติงานจริง	๙. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรม เพิ่มพูนองค์ความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานจริง
๑๐. วัสดุอุปกรณ์สำหรับฝึกทักษะในการ ปฏิบัติงานจริงของครูและนักเรียน นักศึกษา ไม่เพียงพอ	๑๐. จัดสรรวัสดุฝึกให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงานจริงของครูและนักเรียน นักศึกษา

๒.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) โรงเรียนชุมชนบ้านโคกสวาย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ Key to day โดยมีทั้งหมด ๖ ขั้นตอนดังนี้

๑. Do now
๒. Purpose
๓. Work Mode
๔. Reflective Thinking
๕. Combine Test
๖. Driver Plus+

โดยรูปแบบกิจกรรมจะเป็นแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติจริง

(๒) โรงเรียนบ้านสำนักตะคร้อ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕ ดำเนินการขับเคลื่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยนวัตกรรม (Best Practice) เรื่อง สร้างคนดีและสุจริต พิชิต RT ด้วย HAPPY Model ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบอย่างมีความสุข ครูกระตุ้น

ให้นักเรียนค้นหาและพบคำตอบด้วยตนเอง และเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้วิธีการแบบเพื่อนช่วยเพื่อน buddy เด็กเก่ง คู่เด็กอ่อน ด้วยกระบวนการ HAPPY Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ดังนี้

H คือ Happy กระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้เรียนรู้ Active Learning เป็นกระบวนการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข ด้วยวิธีการทางหลากหลาย (P)

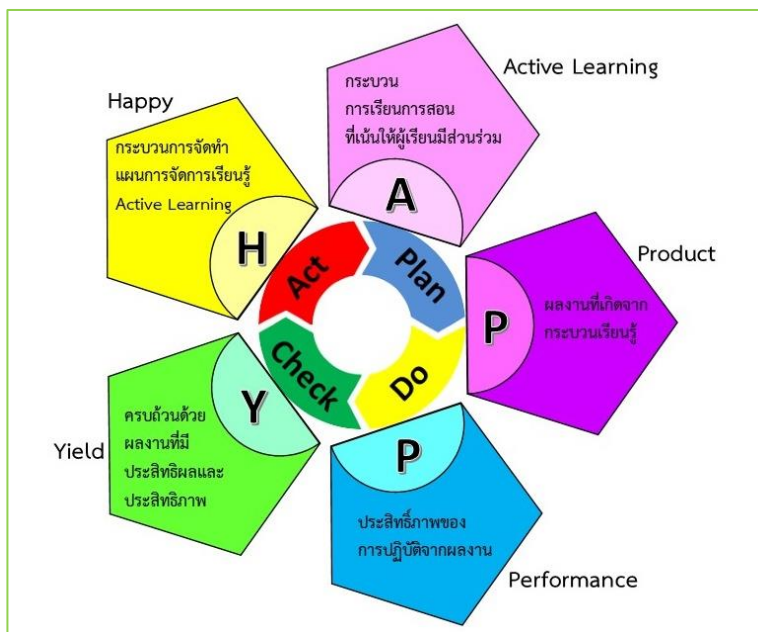
A คือ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ พัฒนาคุณลักษณะทักษะการคิด (D)

P คือ Product ผลงานนักเรียนที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีหรือมีการพัฒนาการมากขึ้น เมื่อผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (C)

P คือ Performance ประสิทธิภาพของการปฏิบัติจากผลงานที่ปรากฏภายหลังการเรียนรู้ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๖ คน (C)

Y คือ Yield ครบถ้วนด้วยผลงานที่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ จากการวัดผลการเรียนรู้ (A)

แผนภูมิขั้นตอนการดำเนินงานภายใต้กรอบของ PDCA



(๓) โรงเรียนวัดบ้านเก่าจิว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ นวัตกรรม : จิตศึกษา PBL และ PLC รูปแบบ : โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โรงเรียนวัดบ้านเก่าจิว ได้มีการดำเนินการด้วยโมเดลลำปลายมาศ พัฒนาโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรม ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาผู้เรียนแบบจิตศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – Based Learning) และการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) การนิเทศ ติดตาม สังเกตชั้นเรียน และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

(๒) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สถานศึกษา ครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี

(๓) โรงเรียนดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกแบบ Active Learning

(๔) การอบรมพัฒนาครู และนิเทศติดตามด้วยกระบวนการนิเทศแบบบูรณาการ

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาใช้ PLC ในการพัฒนางาน

(๖) ควรมีการบูรณาการโครงการที่มีความสอดคล้องกันเข้าด้วยกัน เพื่อง่ายต่อการปฏิบัติงานในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และลดภาระงาน

(๗) ควรสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครู รับทราบเกี่ยวกับนโยบายการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง เพื่อสร้างความตระหนักร่วมกันในการดำเนินงานตามนโยบาย

(๘) การสนับสนุนผู้เรียนในการสร้างสรรค์ผลงานในการเรียนรู้และปฏิบัติงานจริงระดับนโยบาย

(๑) ประชุม อบรม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

(๒) สนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี

(๓) ให้ขวัญ กำลังใจหน่วยงาน สถานศึกษา และบุคลากรที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี

(๔) สนับสนุนส่งเสริมและติดตามผลการดำเนินการเพื่อประเมินผลการดำเนินการตามนโยบายต้องสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น และจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาอย่างเพียงพอ

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการสนับสนุนดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน

๑.๒ พัฒนาครูให้สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล และเผยแพร่ในระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณ

๑.๔ พัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณสามารถออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณได้ถูกต้องเหมาะสม ด้วยความมั่นใจ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการอบรมให้ความรู้ครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้

๒.๑ การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New normal โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้

๒.๒ กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และ Coding โดยการจัดการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ทั้งในแบบบูรณาการข้ามสาระและการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ๘ ประเภท

๒.๓ การพัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้เพื่อทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนร่วมกับภาคส่วนอื่น ๆ ทุกช่องทาง

(๓) สพป.นครราชสีมา เขต ๓ จัดอบรมพัฒนาเว็บไซต์ให้สถานศึกษาทุกแห่งมีเว็บไซต์ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เข้าอบรมในโครงการอุ่นใจไซเบอร์

(๔) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔ ดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕ ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย รุ่นที่ ๙ และคุณครูทดแทนเกษียณ, ย้าย, บรรจุใหม่ ในหัวข้อวิทยาการคำนวณ (Unplugged Computer)

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล โดยการจัดอบรมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ สร้างความตระหนักรู้ ความสำคัญของทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

(๘) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจทางด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในทุก สาขาวิชาและระดับชั้น และส่งเสริมทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมบังคับหุ่นยนต์และโปรแกรม การทำเครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ABU ซึ่งด้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานเสื้อเดินป่ารักษ์โลก

(๙) โรงเรียนปลูกปัญญา นครราชสีมา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ผ่านกิจกรรมด้านการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

๙.๑ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้งานคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านต่างๆ เช่น การใช้งานโปรแกรม Microsoft word โปรแกรม Microsoft Powerpoint ซอฟต์แวร์ออนไลน์ Google รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

sheet , Google Drive , Google form โปรแกรมด้านกราฟฟิก Illustrator , Photoshop , Canva , Rhino ๓D , Autodraw , Paint , Paint ๓D , Sony vague , ibitspaint , Procreate เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันและเกิดประสิทธิภาพ ความชำนาญในการใช้งานที่หลากหลาย

๙.๒ ทักษะด้านภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมด้านต่าง ๆ ในด้านการเขียนโปรแกรมโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (Unplugged) เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเข้าใจและเกิดทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน การเขียนโปรแกรมโดยการเรียนรู้เป็นฐาน ผ่านเกมการเรียนรู้ต่าง ๆ การเขียนโปรแกรมผ่านสื่อซอฟต์แวร์ Code.org ใช้งานโปรแกรม Scratch ในการสร้างเกมรูปแบบต่าง ๆ ของตนเอง การใช้งานเทคโนโลยีหุ่นยนต์เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและสร้างแรงบันดาลใจในการค้นหาความชอบ ความถนัดของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การเขียนโปรแกรมเพื่อควบคุมหุ่นยนต์ Wedo ๒.๐ , EV๓ , Jimu Robot โดยใช้ภาษา JavaScript , ภาษาไพทอน เป็นทักษะที่สามารถนำไปในชีวิตประจำวันและบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ ได้

(๑๐) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาแบบ “STEAMS” (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics และ Sports) ที่นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ คณิตศาสตร์ กีฬา รวมถึงทักษะทางภาษา ที่นำไปสู่ความเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างสมบูรณ์

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่อัปเดตในระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ที่เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/> ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ พัฒนาครูผู้สอนให้อัปเดตในระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลได้จำนวนทั้งสิ้น ๙๒ ผลงาน จำแนกเป็นประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวน ๒๘ ผลงาน วิดีโอ ๖๔ ผลงาน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีการออกแบบกิจกรรมโครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

หลักสูตรที่ ๑ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

หลักสูตรที่ ๒ การพัฒนาวิทยากร ICT เขตพื้นที่ และการพัฒนาหลักสูตรการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสร้างสรรค่นวัตกรรมนำสู่ชั้นเรียน สำหรับครูวิทยากร

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ วิดีโอประกอบการจัดการเรียนการสอนลงในช่อง Youtube มาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ ทั้งในและนอกเวลาเรียนสถานศึกษาใช้โปรแกรม OBEC Content Center ในการสร้างเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ สถานศึกษาใช้โปรแกรม Canva ในการออกแบบ ใบงานสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ส่งเสริมทักษะการรู้เท่าทันสื่อในโลกออนไลน์ ได้แก่ หลักสูตรอุ่นใจไซเบอร์ และหลักสูตรสุจริตไทย และหลักสูตรอื่นๆที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดทำขึ้น และพัฒนาเว็บไซต์ ระบบ ITA Online เพื่อใช้เป็นแหล่งเผยแพร่องค์ความรู้เรื่องการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทางด้านต่าง ๆ เช่น (OBEC Content Center), DLTV, DLIT และระบบการเรียนรู้ออนไลน์อื่น ๆ เช่น อุ่นใจไซเบอร์, Aksorn on learn เป็นต้น

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ดำเนินการอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ DEEP, OBEC Content Center, Kahoot, Zoom, Microsoft Teams, Canva, Meet จัดค่าย “ติ ดอาวุธดิจิทัลเท่าทันสื่อ” ให้กับนักเรียนที่เป็นตัวแทนศูนย์เครือข่าย อบรมการพัฒนาทักษะภาษาคอมพิวเตอร์แบบ Unplug และจัดตั้งกลุ่มไลน์ครูดิจิทัล เพื่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้

(๗) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจทางด้านเทคโนโลยีและการใช้ Application ในการจัดการเรียนรู้ และการติดต่อสื่อสาร

(๘) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา โดยสนับสนุนทางด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ สถานที่ และ แพลตฟอร์มการเรียนรู้

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) การประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยเกี่ยวกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด เพื่อหาแนวทางการปฏิบัติ แนวทางการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น วางแผนและดำเนินการตามแผนอย่างมีระบบ มีการตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานในทุกชั้นตอน

(๒) ครูและนักเรียนมีความต้องการการเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านทักษะดิจิทัล

(๓) ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพียงพอต่อการใช้งาน

(๔) คอมพิวเตอร์มีความทันสมัยและเพียงพอทุกสาขาวิชา

(๕) การกระตุ้นและเสริมแรงด้วยการมอบรางวัลสำหรับโรงเรียนและครูด้านการจัดการเรียนการสอนทางด้านทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนทุกปีการศึกษา

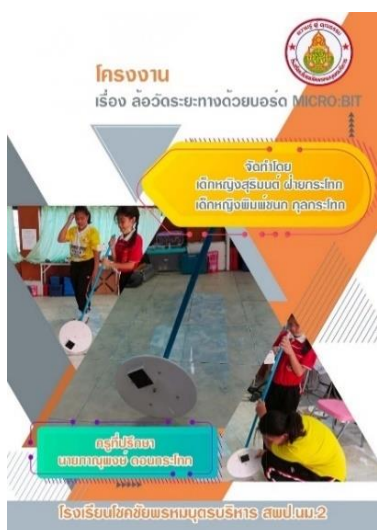
๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วน้อย	๑. ขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความแรงเร็วขึ้น
๒. โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เพียงพอกับผู้เรียน	๒. โรงเรียนของงบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ. หน่วยงานในท้องถิ่น เอกชน
๓. งบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำกัด	๓. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมการพัฒนาที่เหมาะสมกับทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๔. การจัดการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ในชั้นสูง จำเป็นต้องใช้ครูผู้สอนที่มีความสามารถเฉพาะทาง ซึ่งบางโรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความสามารถทางด้านนี้	๔. เสนอปัญหาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาเพื่อหาแนวทางแก้ไขและแนะนำให้ทางโรงเรียนเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ หรือเชิญวิทยากรภายนอกจัดสอนในบางเนื้อหา

๒.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ของคุณครูภาณุพงศ์ ดอนกระโทก โรงเรียนโชคชัยพรหมบุตรบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

<https://drive.google.com/drive/folders/13DCD--7-l0DManUen7hcH7sugeR8NGGz?usp=sharing>



โครงการ
ชื่อ
ผู้จัดทำ
วิทยฐานะ

วัตถุประสงค์
1. นักเรียนได้เรียนรู้...
2. นักเรียนได้...
3. นักเรียนได้...

บทคัดย่อ
โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้...
โดยใช้โครงงานเป็นฐาน...
โดยมีคุณครูภาณุพงศ์ ดอนกระโทก...
และคุณครูณิชนก น้อยศรีพัก...
เป็นวิทยากรผู้รับผิดชอบ...
ณ โรงเรียนโชคชัยพรหมบุตรบริหาร...
สพป.นครราชสีมา เขต ๒...
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



Microbit Project

๒.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) ส่งเสริมปัจจัยและทรัพยากรในการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

(๒) ควรสนับสนุนให้มีดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน มีความต่อเนื่องเป็นประจำทุกภาคเรียน เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

(๓) สนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับโรงเรียนที่ยังขาดแคลนให้เพียงพอกับความต้องการ

(๔) พัฒนาแพลตฟอร์มการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สะดวกในการใช้งาน และใช้งานง่าย เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น

ระดับนโยบาย

(๑) ความต่อเนื่องของโครงการ

(๒) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติควรมีการจัดสรรงบประมาณมาสู่เขตพื้นที่ในการดำเนินงาน

(๓) ควรมีการพัฒนาแนวทางความร่วมมือและบูรณาการการดำเนินงานร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ และส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ Coding ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

(๑) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สร้างรากฐานรักและภูมิใจในแผ่นดินถิ่นเกิดของตน ให้ดำรงชีวิตการเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตในสังคมปัจจุบัน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ กำหนดให้ทางโรงเรียนจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน วิชาหน้าที่พลเมือง และวิชาการด้านทุจริตได้กำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม มีการระบุไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดตารางเรียนให้เห็นอย่างเด่นชัด

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศิลปธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์จากสื่อประวัติศาสตร์แบบใหม่ที่ไม่ใช่การท่องจำ รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

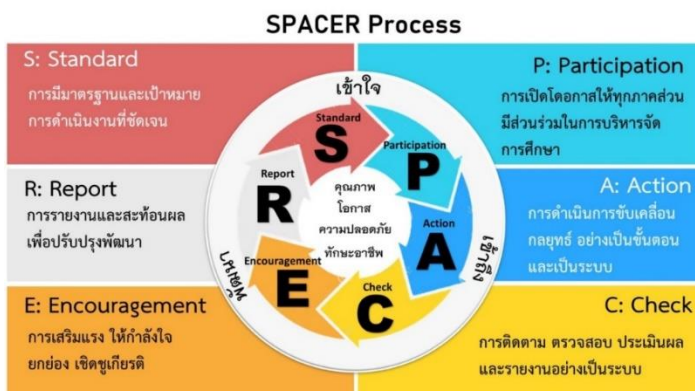
การเรียนรู้ประวัติศาสตร์นอกห้องเรียนเสมือนจริง การใช้สื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านการสื่อสารร่วมสมัย ซึ่งมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์จากสิ่งใกล้ตัว การใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ การต่อยอดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สู่อาชีพ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนร่วมกับหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม การใช้ประวัติศาสตร์เป็นบริบทเรื่องราว

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ได้มีการจัดส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ ๑๐ จุดเน้นของสำนักงานเขตโดยจุดเน้นที่ ๓ คือ การสร้างเด็กดีเขต ๕ โดยใช้กิจกรรม ๕ + ๑ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองและสร้างศีลธรรมให้กับนักเรียน สู่วิถีคุณธรรมสร้างเด็กดีเก่งและมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยใช้โรงเรียนต้นแบบแกนนำจำนวน ๑๖ โรงเรียนจาก ๑๕ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดทำ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ด้วยการศึกษาศูนย์ประวัติศาสตร์นอกสถานที่(ทัศนศึกษา) เช่น ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหมู่บ้าน/อำเภอ/จังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่ไปจนถึงแหล่งประวัติศาสตร์ยุคสมัยต่างๆ ของประเทศ นอกจากนั้นครู นักเรียนในสังกัดยังได้ทำหน้าที่พลเมืองที่ดีทางสังคมด้วยการเข้าร่วมเป็นจิตอาสา มีการอบรมศีลธรรมและพัฒนาจิตในทุก ๆ ปีการศึกษาตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๗ ดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดทางประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการ SPACER Process มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้



(๙) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่น โดยรักษาสีของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม

จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัว จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่ตนนับถือ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ดำเนินการดังนี้

๑.๑ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ในรูปแบบการสอน Active Learning เช่น กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ประเมินหลักฐานได้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์ โดยเริ่มเรียนรู้ประวัติศาสตร์จากเรื่องใกล้ตัว บูรณาการจัดการเรียนรู้กับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น พร้อมทั้งให้ครูปรับรูปแบบการสอนให้ไม่น่าเบื่อ เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย เช่น สื่อการ์ตูนแอนิเมชัน เกมส์การศึกษา และใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๑.๒ ส่งครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมกิจกรรม ๑๒ เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนาคคต ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ถึงเดือนมกราคม ๒๕๖๖

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้มีการประชาสัมพันธ์โครงการประชุมอบรมครูผู้สอนอยู่เสมอ เช่น การประชุมออนไลน์กิจกรรม ๑๒ เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนาคคต การประชุมครูผู้สอนเรื่องการสอนประวัติศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ครูพัฒนาวิธีการสอนให้ทันสมัย ตลอดจนมีการจัดสรรหนังสือเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรอบรมครูและนักเรียนในโครงการอุ่นใจไซเบอร์เพื่อให้รู้เท่าทันภัยจากโลกออนไลน์

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

๓.๑ สร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม

๓.๒ นิเทศ ติดตาม แบบบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม

๓.๓ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓.๔ นิเทศ ติดตาม ประเมิน ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓.๕ จัดกิจกรรมประกวด คัดเลือก ครูชุนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

๓.๖ อบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้

๓.๗ สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำคู่มือจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้

แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และจัดทำคลิปวิดีโอ แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ จำนวน ๔ ครั้ง

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการออกแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยบูรณาการตัวชี้วัดกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ส่งเสริมโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโดยให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมและขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตสู่การปฏิบัติ

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ด้วยการจัดอบรมครูผู้สอนสังคมศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ ให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูในสังกัดได้เข้าร่วมอบรมในเว็บไซต์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดอบรมผ่านสื่อออนไลน์ และได้ออกนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานนิเทศติดตาม การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนครูให้เข้าร่วมอบรมเรื่องจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญา เพื่อเสริม สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๒ จัดประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และครูผู้สอนประวัติศาสตร์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง "ของดีเมืองโคราช" กับการบูรณาการการเรียนรู้ Active Learning กับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

๘.๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการนำหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง "ของดีเมืองโคราช" บูรณาการการเรียนรู้ Active Learning กับแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและอาชีพ

(๙) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินโครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย และโครงการอบรมหลักสูตรจิตอาสาของสำนักงาน กศน. สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

(๑๐) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จัดอบรมการวิเคราะห์หลักสูตร วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย โดยหน่วยงานศูนย์ส่งเสริมพัฒนาครูอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

(๑๑) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้มีการจัดอบรม แลกเปลี่ยนพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา ให้น่าสนใจแก่ครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการจัดให้มีการนิเทศการสอนภายใน และกิจกรรม PLC เพื่อให้ครูผู้สอนมีความพร้อมในการนำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือ เทคโนโลยี และรูปแบบอื่น ๆ มาประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน Active Learning มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ มีโครงการ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองคุณธรรมและจริยธรรม โดยจัดกิจกรรม เสริมสร้าง เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยและท้องถิ่น ผ่านการแสดงละคร ประวัติศาสตร์

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ สํารวจแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ท้องถิ่น

๒.๒ ออกแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยการบูรณาการ ตัวชี้วัดกับหลักสูตรสถานศึกษาภายใต้หลักการ “WE LOVE KORAT ๔” สืบสาน รักษา ต่อยอด และ สร้างสรรค์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสู่งานอาชีพ ใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน

๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วิถีใหม่ ให้ความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของ ท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๔ สรุปผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น เป็น Best Practice ในรูปแบบรายงาน ๕ บท ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับ กลุ่มโรงเรียน ๑๒ กลุ่ม และในระดับสถานศึกษา ๑๗๘ โรงเรียน

๒.๕ จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำเสนอผลการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ และความสำเร็จที่เกิดกับผู้เรียน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ได้ส่งเสริม ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันกิจกรรมโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติธรรมดีถวายในหลวง กิจกรรมคุรุชนคุณธรรม กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมสำนึกพลเมือง สื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ มีการจัด กิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของ ความเป็นพลเมือง ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยนักเรียนได้เรียนรู้ ประวัติศาสตร์จากการแสดงละครประวัติศาสตร์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งประวัติศาสตร์ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นหมู่บ้าน/อำเภอ/จังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่ไปจนถึงแหล่งประวัติศาสตร์ยุคสมัยต่าง ๆ ของ รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ประเทศ นอกจากนั้นครู นักเรียนในสังกัดยังได้ทำหน้าที่พลเมืองที่ดีทางสังคมด้วยการเข้าร่วมเป็นจิตอาสา มีการอบรมศีลธรรมและพัฒนาจิตในทุก ๆ ปีการศึกษาตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

(๕) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อาทิ กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมจิตอาสา กศน. “เราทำความดีด้วยหัวใจ” กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมยุวกาชาด เป็นต้น

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๖.๑ การศึกษาประวัติศาสตร์ไทยในห้องเรียน และการเรียนรู้ในห้องเรียน ขยายสู่การเรียนรู้จากแหล่งเรียนประวัติศาสตร์รอบโรงเรียน จากการเรียนรู้เป็นการเห็นคุณค่า สู่ความภาคภูมิใจ และจิตอาสาสมัครคุณธรรม

๖.๒ การนำเสนอ Best Practice จากโรงเรียน นำเสนอ “เรียนรู้ประวัติศาสตร์ใกล้ตัว สู่การสร้างสรรค์ชุมชนอย่างยั่งยืน” ที่มุ่งเน้นการหาความรู้จากชุมชนใกล้ตัวของผู้เรียน และจัดทำสื่อถ่ายทอดประสบการณ์ ลงสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Podcast, TikTok, Live

๖.๓ ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศติดตามและร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

(๗) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งในคาบเรียน กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา กล่าวคำปฏิญาณตน กิจกรรมวันสำคัญของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน/การเลือกตั้งสภานักเรียน เป็นต้น

๒.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และจากหน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ผู้บริหารครูนักเรียนและบุคลากรให้ความร่วมมือและขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

(๓) ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานนโยบายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่อง

(๔) ชุมชนและหน่วยงานอื่นให้การสนับสนุน

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่บูรณาการเรื่องประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองอย่างต่อเนื่อง

(๖) ครูปลูกฝังและสร้างคุณค่า เจตคติที่ดีในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ โดยศึกษาวิธีการ หลักการ และทักษะวิชาประวัติศาสตร์ให้มีความรู้ ความเข้าใจ นำแนวคิดปรัชญาการศึกษามาใช้เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติ

(๗) ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศติดตามและร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ตรงวิชาเอก	๑. จัดการอบรม/สัมมนาความรู้เชิงประวัติศาสตร์
๒. ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	๒. จัดอบรมเพิ่มเติมความรู้/เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้กับครูผู้สอนสังกัดศึกษา
๓. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ	๓. ระดมทุนสนับสนุนจากชุมชน/หน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
๔. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมาก	๔. จัดกิจกรรมโดยการเพิ่มจำนวนกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้น
๕. เนื้อหาบางส่วนไม่เป็นเหตุการณ์ปัจจุบันไม่น่าสนใจ	๕. สอดแทรกการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนสนใจ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
๖. โรงเรียนขนาดเล็ก ขาดครูผู้สอน	๖. จัดหาสื่อ นวัตกรรม ตัวอย่างการสอนให้
๗. การนิเทศ ติดตาม ที่ไม่ทั่วถึง ทันเวลา และไม่ต่อเนื่อง	๗. นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการนิเทศ ติดตาม
๘. ขาดครูที่มีองค์ความรู้ในเนื้อหาประวัติศาสตร์ และเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์	๘. ขอรับบรรจุหรือรับย้ายครูผู้สอนสังกัดศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม
๙. ครูขาดการพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความน่าสนใจ	๙. ครูพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
๑๐. ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่	๑๐. จัดสรรและจัดหา สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่
๑๑. ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจในการเรียนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์ เพราะคิดว่าน่าเบื่อ ไม่ทันสมัย	๑๑. ปลุกฝังและสร้างคุณค่า เจตคติที่ดีในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ศึกษาวิธีการ หลักการ และทักษะวิชาประวัติศาสตร์ให้มีความรู้ ความเข้าใจ นำแนวคิดปรัชญาการศึกษามาใช้เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๑๒. ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษาและผู้เรียนในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์	๑๒. วางแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมในปีการศึกษาหน้า ให้เกิดการมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้นอย่างน้อย ๑ - ๒ ครั้งต่อภาคเรียน

๒.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้วัฒนธรรมองค์กร SMART “G” MODEL ดังนี้

การเดินทางสู่ความสำเร็จ
SMART “G” MODEL
 โดย นายดำเนิน เพียรคำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

SMART “G” MODEL
 โดย นายดำเนิน เพียรคำ ผอ.สพ.ป.นครราชสีมา เขต 4

S Strategies & Policy
 /สพ.ป.นม.4
 วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ
 - ด้านโอกาส
 - ด้านคุณภาพ

M Moral & Mind Set
 คนคุณธรรม
 ค่าเลิศปัญญา

A Action Plan & Activity
 ทุ่มใจปฏิบัติ
 รวมใจปฏิบัติ

R Results
 ผลลัพธ์
 และนโยบายกระทรวง

T Target
 เป้าหมาย
 เป้าหมาย

GOAL

คุณภาพ 4 ขงเงิน
 1 2 3 4

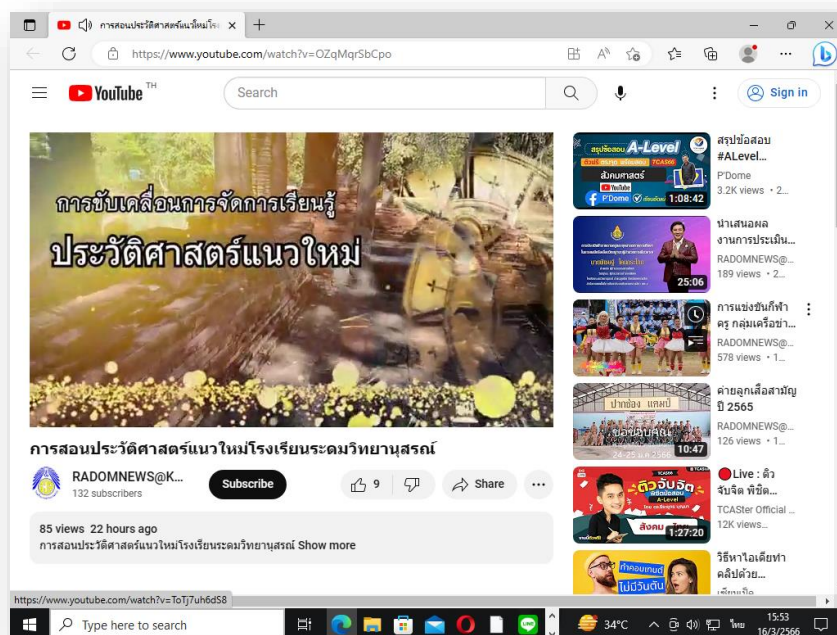
Give
 Give
 Give

ในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ภายใต้วัฒนธรรมองค์กร SMART “G” MODEL จึงได้กำหนดนวัตกรรมเชิงบริหาร โดยใช้เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเป็นฐานจำนวน ๑๒ กลุ่ม ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสู่ผู้เรียน โดยมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน รวมถึงชุมชนร่วมกันขับเคลื่อน โดยมีวิธีการดำเนินการให้บรรลุผล ดังนี้

๑. ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนและเลขานุการกลุ่มโรงเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๒. จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียน ๑๒ กลุ่ม ๆ ละ ๓๐,๐๐๐ บาท ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้
 - ๒.๑ สสำรวจแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในชุมชนและท้องถิ่น
 - ๒.๒ ออกแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยการบูรณาการตัวชี้วัดกับหลักสูตรสถานศึกษาภายใต้หลักการ “WE LOVE KORAT ๔” สืบสาน รักษา ต่อยอด และสร้างสรรค์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
 - ๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ณ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น
 - ๒.๔ สรุปผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของกลุ่มโรงเรียน
 - ๒.๕ จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

การสอนประวัติศาสตร์แนวใหม่ โรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์ ผ่านช่องทางยูทูป

<https://www.youtube.com/watch?v=OZqMqrSbCpo>



๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) จัดหาแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา

(๒) ในแต่ละโรงเรียนควรมีครูผู้สอนสังคมศึกษาที่จบวิชาเอกสังคมศึกษาโดยตรง

(๓) ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน Active Learning มาประยุกต์ใช้

พัฒนาครูเกี่ยวกับการนำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือเทคโนโลยีมาประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์

(๔) จัดหลักสูตรให้ต่อเนื่องตามลำดับรายวิชา ปรับปรุงหนังสือเรียนให้ทันสมัย วิเคราะห์หลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่นและบูรณาการการจัดการเรียนรู้

(๕) วัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ ถูกต้องตามหลักวิชาการวัดผล และประเมินผลหลาย ๆ วิธี ให้ครอบคลุมเนื้อหาและประสบการณ์สอนอย่างมีคุณภาพ

ระดับนโยบาย

(๑) ความต่อเนื่องของการดำเนินโครงการ ที่มีความชัดเจนในการปฏิบัติ

(๒) เพิ่มงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับนักเรียน

๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับนักเรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ มีนโยบาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการสอนที่มุ่งเน้น รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ให้นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง โดยให้มีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน และสร้างวินัยการออม ให้นักเรียน ใช้จ่ายเงินอย่างมีเหตุผล หลีกเลี่ยงการใช้เงินฟุ่มเฟือย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้ฝึกการทำบัญชีรับ-จ่าย ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หนังสือของ สพฐ. ให้ครู นำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ปลูกฝัง หรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้นักเรียนด้วยการจัดส่งหนังสือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) เพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดให้มีโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมออมทรัพย์ โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจน ในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิด

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกด้านการออมแก่นักเรียนหลากหลายวิธีการ ได้แก่

๔.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในสาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ในทุกระดับชั้น ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด

๔.๒ สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการธนาคารโรงเรียนกับธนาคารออมสิน เพื่อฝึกให้นักเรียนออมเงินอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมออมทรัพย์ของห้องเรียน และของโรงเรียน เป็นการฝึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการออมและเมื่อสิ้นปีการศึกษามีเงินก้อนไว้ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น

๔.๔ สถานศึกษาในโครงการสถานศึกษาพอเพียงทุกแห่ง ได้ฝึกให้นักเรียนรู้จักความพอเพียง มีคุณลักษณะและพฤติกรรมรักการออม รักการทำงาน มีความรู้เรื่องการวางแผนการใช้จ่าย

๔.๕ สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสุจริต จัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดี เป็นการปลูกฝังคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะงานอาชีพ รู้จักวางแผนการลงทุนเพื่อผลิตสินค้า ผลกำไรที่ได้จากการลงทุนส่วนหนึ่งต้องนำไปเก็บออมส่งผลให้นักเรียนมีจิตสำนึกด้านการออม

๔.๖ สถานศึกษาในโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ ได้ฝึกให้นักเรียนมีความฉลาดรู้ทางการเงิน การออมรู้จักวางแผนการใช้เงิน การทำงาน การลงทุน ผลกำไร

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ซึ่งงานสหกรณ์โรงเรียนเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยรักการประหยัด อุดออม การระดมทุนจากสมาชิกสหกรณ์ ทำให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในด้าน

การเงินและการออม และเข้าใจถึงความสำคัญของการออม ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความรับผิดชอบทางการเงินในอนาคต

(๖) หน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ ดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ด้วยการให้ความรู้พื้นฐานด้านการออม/การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในสาระการจัดการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม และนำสู่การปฏิบัติด้วยการออมในระดับชั้นเรียน/ธนาคารโรงเรียน

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ ดำเนินการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมให้ กับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนให้ได้ครบทุกโรงเรียน รวมถึงโรงเรียนในสังกัดที่ได้ดำเนิน กิจกรรมสหกรณ์อยู่แล้วสามารถพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน ชุมชน และเครือข่ายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนสู่การลงมือปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรม และ พัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนได้อย่างครบวงจรสามารถขยายผลได้อย่างยั่งยืน

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการ ปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน โดยมีนโยบายให้ สถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติ เช่น อนุญาตให้สถานศึกษาทำข้อตกลง MOU กับสถาบันการเงิน (ธนาคาร ออมสิน) โดยให้นักเรียนนำเงินออมไว้กับสถาบันการเงิน สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านคุณลักษณะการออมในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน ตามนโยบาย

(๙) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ส่งเสริม โดยบูรณาการการทำงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ ธนาคาร สหกรณ์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ

(๑๐) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ส่งเสริมให้ บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา รู้จักการออมโดยจัดทำธนาคารโรงเรียนรูปแบบดิจิทัล จัดกิจกรรม ส่งเสริม การรักการออม เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ และสร้างวินัยในการออมให้กับนักเรียน นักศึกษาภายในวิทยาลัย

(๑๑) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการบูรณาการ ให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิชาเศรษฐศาสตร์ ทั้งในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงิน และการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

(๑) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ ดำเนินกิจกรรม เช่น โครงการธนาคารโรงเรียน กิจกรรมหนูน้อยรักการออม โครงการออมเงิน เพื่ออนาคต เป็นต้น ที่สอดรับกับแผนการสร้างวินัยการออมและการวางแผนทางการเงินขั้นพื้นฐาน ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อปลูกฝังวินัยในการออม

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ ได้จัด กิจกรรมถ่ายทอดสดบรรยายความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงและบัญชีรับ - รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

จ่าย ในครัวเรือน ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ และครูผู้รับผิดชอบบัญชีครัวเรือน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) Zoom Cloud Meeting) ร่วมกับสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์นครราชสีมา

(๓) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้ มั่งมีวันหน้า โครงการส่งเสริมการออม กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม โครงการออมเงินวันละนิด กิจกรรมออมทรัพย์ โดยมีการเปิดบัญชีธนาคาร โครงการเจียรนนท์เด็กดีมีเงินออม กิจกรรมยอดนักออม และกิจกรรมหยอดเงินในกระปุก ผักครูประจำชั้น

(๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ มีโครงการและกิจกรรมออมทรัพย์โครงการธนาคารโรงเรียน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ในโครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ จัดกิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนดีเด่นได้มีการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนเข้าร่วมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ดีเด่น เพื่อให้โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญ และสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ปลุกฝังให้นักเรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีนิสัยรักการออม

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ จัดโครงการโคกหนองนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การกิน การขาย และการเก็บออม จัดโครงการธนาคารโรงเรียนร่วมกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีโครงการส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงาน มีทักษะด้านการเงินและการออม ได้แก่ โครงการกองทุนสวัสดิการข้าราชการ และบุคลากรในสำนักงาน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมทักษะการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ได้แก่ ธนาคารโรงเรียน สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน เป็นต้น

(๘) สำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสอดแทรกให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) การวางแผนและสร้างวินัยทางการเงินให้กับนักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไปในพื้นที่

(๙) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีโครงการธนาคารโรงเรียนร่วมกับธนาคารออมสิน

(๑๐) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการจัดกิจกรรม SWS English Entrepreneurship Camp สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะความเป็นผู้ประกอบการ เป็นการเรียนรู้พื้นฐาน วิธีการ และเครื่องมือที่ใช้สำหรับวางแผนธุรกิจ

๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความสำคัญ และมีความมุ่งมั่นในการปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกการออมให้นักเรียน

(๒) การดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

(๓) การประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจให้นักเรียน ครู และผู้ปกครอง

(๔) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ สนับสนุนให้ผู้เรียนตระหนักถึงประโยชน์ของการออม

(๕) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และจากหน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๖) สถานศึกษาให้ความร่วมมือและสนับสนุนงานสหกรณ์โรงเรียนการให้ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย อาทิ ธนาคาร สหกรณ์

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ความต่อเนื่องของโครงการ / กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้มีวินัยในการออม	๑. จัดให้มีโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยการออมอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูผู้สอนยังขาดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้	๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ
๓. ขาดงบประมาณในการส่งเสริมให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	๓. จัดทำโครงการเพื่อรับงบประมาณสนับสนุนเพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียนขาดความรู้เรื่องการวางแผนการใช้เงิน	๔. ให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องการวางแผนการใช้เงิน
๕. ผู้ปกครองยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการออมเงินของนักเรียน	๕. มีการประชุมผู้ปกครองและชี้แจงรายละเอียดและจุดประสงค์ของการออม
๖. ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกที่ตนจบการศึกษามา	๖. จัดอบรมเพิ่มเติมความรู้/เทคนิควิธีการสอนให้กับครูผู้สอนสังคมศึกษา
๗. โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนในสังกัดมีน้อย	๗. ส่งเสริมและพัฒนาให้มีโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนเพิ่มขึ้น

๒.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับนักเรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

๒.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) มีการจัดอบรมให้ความรู้ และกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องในการดำเนินการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน

(๒) ควรมีครูผู้สอนสังคมศึกษาที่จบวิชาเอกสังคมศึกษาโดยตรง

(๓) สถานศึกษาให้การสนับสนุนครูและบุคลากรในการดำเนินงานในส่วนของกิจกรรมการเงินและการออมอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

(๑) จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ

(๒) ติดตามผลการดำเนินงานด้านการเงินและการออมอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการเงินและการออมอย่างต่อเนื่อง

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครบทุกโรงเรียน โดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๑๔ ศูนย์เป็นฐานภายใต้กิจกรรม “การประกันสัญจร” และได้ดำเนินการจัดทำเอกสารคู่มือการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ได้นำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของตนเอง

(๒) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ รวบรวมคู่มือเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาและจัดส่งไปยังโรงเรียนในสังกัด เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒ จัดทำแผนการนิเทศ และนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

๒.๓ จัดทำแบบเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับโรงเรียนในสังกัดเพื่อเป็นแนวทางในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ จัดอบรมการเขียนรายงานการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และจัดทำคู่มือแนวทางการเขียนรายงานประเมินตนเอง (SAR) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๔ ได้สนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำแผนการดำเนินงาน ให้ความรู้ นิเทศติดตาม เป็นที่ปรึกษาให้กำลังใจ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพการศึกษา ในการดำเนินงานเพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองให้มีประสิทธิภาพ ชุมชน ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการหนุนเสริมนวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษาทุกประเภท เพื่อเร่งรัดและส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมตามบริบทและความต้องการจำเป็นของตนเอง เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และเสริมกลไกการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ได้ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๖.๑ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ในเรื่องระบบประกันคุณภาพภายใน

๖.๒ จัดให้มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๖.๓ สนับสนุนการนำระบบประกันคุณภาพภายในสู่การปฏิบัติ

๖.๔ จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

๖.๕ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖.๖ เตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔

๖.๗ ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกครบทุกโรงเรียน

(๗) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ดำเนินงานการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง กำหนดเกณฑ์การประเมินในลักษณะองค์รวม (holistic)

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการดำเนินงานจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล IQA AWARD

(๙) สำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการอบรมบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. ให้เป็นผู้มีสิทธิ์ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดสำนักงาน กศน. ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งผู้ประเมินคุณภาพฯ ของสำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมา มีจำนวน ๖ คน สถานศึกษาโดยต้นสังกัด ตั้งแต่เดือนมกราคม ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา โดยมีสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินแล้วทั้งสิ้น จำนวน ๕ แห่ง

(๑๐) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้ออกแบบระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาโดยความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลและสถานศึกษาภายใต้ อศจ. ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษารองรับการประกาศมาตรฐานการประกันมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเท่า มาตรฐานสากล

(๑๑) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีฝ่ายงานแผนยุทธศาสตร์ และการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่กำกับและดูแลการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๒) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบตามข้อเสนอแนะของ สมศ.โดยใช้วิธีการออนไลน์ และการตรวจเยี่ยมพื้นที่ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ร่วมกับเครือข่ายศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๑๔ ศูนย์ และเครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑๑ เครือข่าย

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ดำเนินการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล แนะนำ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งได้จัดส่งเอกสารให้ความรู้และให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ ผ่านช่องทางการติดต่อออนไลน์ต่าง ๆ หลายช่องทาง

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลแบบบูรณาการ และแบบออนไลน์จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๔ ได้สนับสนุนส่งเสริมและประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกทุกปีงบประมาณตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งมายังสำนักงานเขตพื้นที่

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ได้ดำเนินการ โดยการจัดทำโครงการ ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยจัดอบรมปฏิบัติการการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) สำหรับผู้ประเมินฯ จำนวนโรงเรียน ๒๐๘ โรงเรียน (การอบรมผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการผู้ประเมิน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ จัดประชุมเพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจ ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการนำข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ รายงานการศึกษาที่มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ให้แนวทางการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่ครอบคลุมทุกประเด็นตามมาตรฐานการจัดการศึกษาและความชัดเจนในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๙) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการจัดทำ การประกันคุณภาพการศึกษาของตนเอง และมีการกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสรุป เป็นข้อมูลเตรียมความพร้อมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ และ อศจ.

(๑๐) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีคณะกรรมการ บริหารของโรงเรียนซึ่งมีอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นประธาน มีหน้าที่กำกับดูแลให้ โรงเรียนดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหลัง ได้รับการประเมินเรียบร้อยแล้ว

๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) นโยบาย/จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ต่อเนื่อง

(๒) การนำนโยบาย/จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะจาก สมศ. ลงสู่ การปฏิบัติ จัดทำกิจกรรม โครงการที่ส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง ของโรงเรียน

(๓) นิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจากเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการนิเทศ ภายในของโรงเรียนด้วยสร้างความเข้าใจ ให้คำชี้แนะ และจัดทำคู่มือแนวทางการเขียนรายงานประเมิน ตนเอง (SAR) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด

(๔) การสร้างความเข้าใจระหว่างสถานศึกษาในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง เกิดความเข้มแข็งของ การนิเทศภายในสถานศึกษา (SAR)

(๕) การนำข้อมูลสารสนเทศ สังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของ สถานศึกษา แต่ละแห่ง มาวิเคราะห์ สรุป สะท้อนผล แล้วนำผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาในแต่ละปี การศึกษา มาจัดทำโครงการต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

(๖) ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษา ผู้บริหารและคณะครูที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการขับเคลื่อนงานส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ การศึกษา

๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

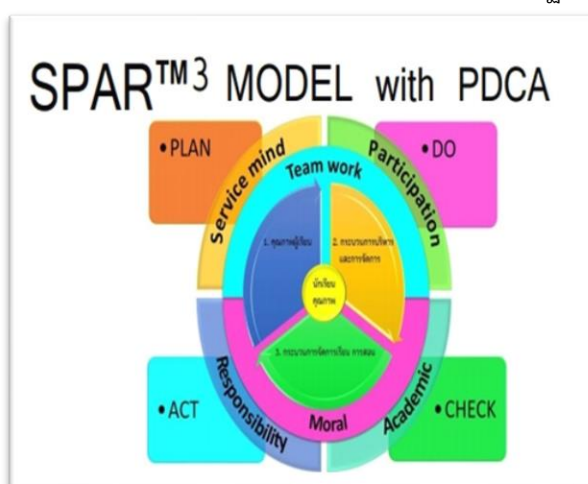
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ไม่ให้ความสำคัญในการ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	๑. สร้างความตระหนัก ให้เห็นความจำเป็นและ ความสำคัญระบบประกันคุณภาพ
๒. โรงเรียนไม่ดำเนินการตามขั้นตอนของระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา (PDCA)	๒. นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำในการดำเนินงาน ตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพ
๓. การนิเทศติดตามและประเมินผล	๓. นิเทศติดตาม อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
๔. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนบุคลากรไม่ เพียงพอส่งผลให้การดำเนินการล่าช้า	๔. จัดตั้งทีมงานและจัดตั้งกลุ่มไลน์เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยเหลือและติดตาม
๕. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการอบรมให้ ความรู้ ที่ทั่วถึงแก่ผู้รับผิดชอบ	๕. จัดตั้งทีมงานและจัดตั้งกลุ่มไลน์เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยเหลือและติดตาม

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๖. บุคลากรที่รับผิดชอบงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖. หน่วยงานต้นสังกัดให้ความรู้ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. สถานศึกษาบางส่วนขาดการนำผลการประเมินภายนอกมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา	๗. หน่วยงานต้นสังกัดให้ความรู้ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๘. การเก็บข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษายังไม่มีระบบหรือกระบวนการจัดเก็บที่ชัดเจน	๘. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาและระบบการกำกับและติดตาม

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ได้เข้าร่วมโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ โครงการ

(๑.๑) โครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ ๑ ช่วย ๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้เข้าร่วม ๕๐ เขตจากทั้งหมด ๒๒๕ เขต โดยมีนวัตกรรมของโรงเรียนแกนนำ ระดับสพฐ. คือ “*SPAR^{TM3}* MODEL with PDCA”



(๑.๒) โครงการสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพระดับห้องเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้เข้าร่วม ๓๘ เขตจากทั้งหมด ๒๒๕ เขต โดยมีนวัตกรรม ของโรงเรียนต้นแบบการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ระดับสพฐ. คือ “การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson – ๕ STEPs : Co-๕ STEPs) พัฒนาครูเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน Collaborative – ๕ STEPs : Co – ๕ STEPs”

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

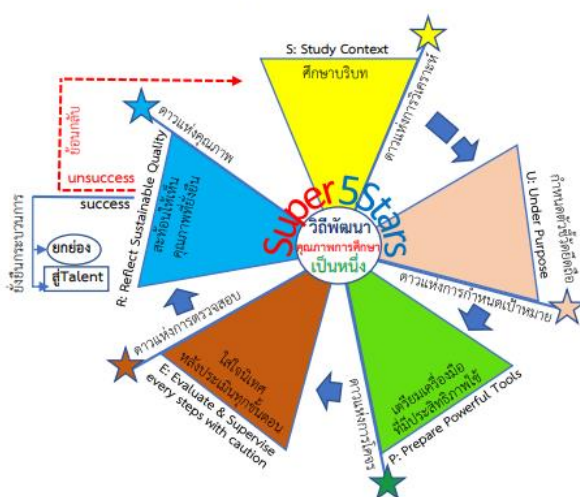
ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ได้ขับเคลื่อนพัฒนา ร่วมกับโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนเครือข่ายมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จนเกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๗ โรงเรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ กำหนดนโยบาย และเป้าหมาย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้ Platform ๑๐ จุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพฯ ผ่าน Super ๕Stars Model ในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ โดยมีจุดเน้น ดังนี้

- ๑) องค์กรความร่วมมือยกกำลัง ๕ (ห้องเรียนคุณภาพ)
- ๒) ตั้งค่าเป้าหมายพัฒนา (ระบบประกันภายในแจ้ว)
- ๓) การสร้างเด็กดีเขต ๕ (ห้องเรียนคุณธรรม)
- ๔) การพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี (โครงการดี หลักการมี ๓ Step)
- ๕) มีหน่วยคุณภาพทุกกลุ่มสาระฯใช้ (ทุกคน ทุกกลุ่มทุกชั้น สอนครบครัน ๖ ขั้นตอน)

- ๖) ก้าวไกลยกระดับผลสัมฤทธิ์ (ฝึก ๓ สอบ ๑)
- ๗) มีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิถี (แนวคิดหลัก ประจักษ์ความพอเพียง)
- ๘) ครูและบุคลากร สพบ.นม.๕ มีแอปพลิเคชันปฏิบัติงานและสอนเป็น (สร้างนวัตกรรม ร่วมสร้างนวัตกรรม นำสู่องค์กรเข้มแข็ง)
- ๙) ประสานวิถีการเรียนรู้สู่ยุค New Normal/ดิจิทัล (ใช้ ICT และ APP ที่ดี ในการสอน และบริหาร)
- ๑๐) การอ่านออกเขียนได้ เน้นปฐมวัยพื้นฐาน (อ่านออกเขียนได้ เริ่มต้นที่ปฐมวัยเป็นฐาน)

วงจรคุณภาพ หรือ Super Quality Cycle



Super 5Stars Model

โมเดลยกระดับคุณภาพการศึกษา สพ.นค.ราชสีมา เขต 5 : 2561

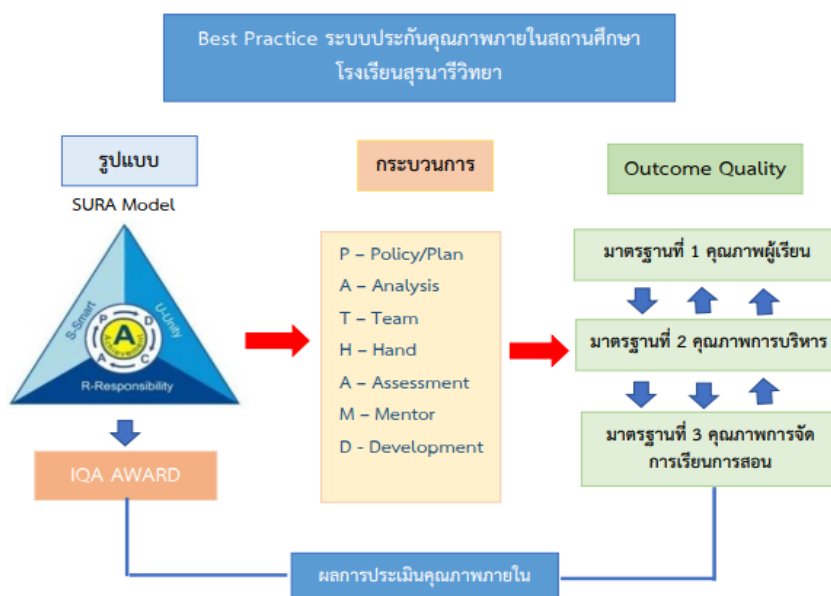
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ส่งเสริมพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมี ประสิทธิภาพ โดยนำจุดเน้นที่ ๒ การตั้งค่าเป้าหมายพัฒนา (ระบบประกันภายในแจ้ว) และจุดเน้นที่ ๔ การพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี (โครงการดี หลักการมี ๓ Step) มาขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ทั้งปีการศึกษา โดยดำเนินทุกสัปดาห์ที่ ๑๐,๒๐,๓๐ และ ๔๐ โดยมี ๖ ขั้นตอน ในการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีรายละเอียด ที่สำคัญ ดังนี้

๑. สะท้อนผลการประเมินครั้งก่อน ๒. ขั้นตอนกำหนดเป้าหมายใหม่ ๓. ใส่ใจ กระบวนการร่วมมือ ๔. ยึดถือเกณฑ์พิจารณามาตรฐาน ๕. ประสานองค์กรประเมินงาน ๖. เปรียบเทียบ พัฒนาการยั่งยืน

ส่งผลให้สถานศึกษา ได้รับรางวัล IQA AWORD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔ โรงเรียน คือโรงเรียนด่านขุนทด (ขนาดใหญ่พิเศษ) โรงเรียนบ้านสำนักตะคร้อ (ขนาดกลาง) โรงเรียน บ้านหนองกระเทียมเหนือ และโรงเรียนบ้านเหนือทรัพย์รัง (ขนาดเล็ก) และส่งส่งผลให้งานระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ มีผลการ ประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) ในระดับดี ขึ้นไปทุกโรงเรียน และมีผลการประเมินจาก สมศ.รอบโควิด โรงเรียนที่ส่งรับการประเมิน จำนวน ๙๙ โรงเรียน มีผลการประเมินผ่านและได้ผลการ ประเมินคุณภาพ ระดับดี จำนวน ๙๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๘ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ ดำเนินการส่งโรงเรียนในสังกัด ๑๐๙ โรงเรียนเข้ารับการประเมิน สมศ.ครบ ๑๐๐%

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนงาน ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้แก่ โรงเรียนสุรนารีวิทยา สามารถดำเนินงานจน ได้รับรางวัลรางวัล IQA AWARD ปี๒๕๖๒ และ ๒๕๖๔ และได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแกนนำ โครงการนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา (๑ช่วย ๓) และนวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่สามารถเป็น ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่นได้



๒.๘.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) ควรกำหนดนโยบาย/จุดเน้น จัดทำโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนา การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นประจำทุกปีงบประมาณ

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

(๒) นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาให้มีการพัฒนาในระดับคุณภาพที่ดีขึ้น และกำกับดูแลในการช่วยเหลือแก้ไขในบางประเด็นพิจารณา ให้จัดตั้งกลุ่มไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนางาน

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนาส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่

ระดับนโยบาย

(๑) ควรจัดสรรงบประมาณให้กับเขตพื้นที่การศึกษาในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาโดยตรง เป็นประจำทุกปีงบประมาณ

(๒) ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งระบบ อย่างต่อเนื่องและชัดเจน รวมทั้งมีการจัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่เพื่อให้เขตพื้นที่ดำเนินการตามนโยบายได้อย่างเกิดคุณภาพ

(๓) นโยบายควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และไม่ควรมีการเปลี่ยนนโยบายบ่อยเพื่อการทำงานที่ไม่สับสน

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน

๑.๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ทางโรงเรียนดำเนินการสำรวจ ประเมินความสำคัญ วิเคราะห์มิติปลอดภัยในโรงเรียนรอบด้าน มาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียน มีจุดคัดกรอง โรคติดต่อ digital gate ความปลอดภัยในอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้าง ระบบการจราจร อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้พร้อมใช้งาน ระบบการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับรองมาตรฐาน ความปลอดภัยในโรงเรียน คุณภาพและการรับรองมาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียน อาทิรับรองมาตรฐานความปลอดภัย จากกระทรวงแรงงาน ศูนย์ความปลอดภัยในโรงเรียน คู่มือความปลอดภัยโรงเรียน ป้องกัน (Prevent) โรงเรียนเฝ้าระวังภัย เตรียมการ ไม่ให้เกิดความเสียหายหรือความไม่ปลอดภัยตลอดเวลา (all day all night) โดยกำหนดเป็นมาตรการความปลอดภัยของโรงเรียน/ ข้อสั่งการ/ประกาศดำเนินการขับเคลื่อนทั้งระบบ ปลูกฝัง (Cultivate) เป็นทักษะ สมรรถนะเรื่องความปลอดภัยทุกมิติ รวมถึงทักษะการเอาตัวรอด (survival skills) โดยกำหนดไว้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ/เนตรนารีหรือวิชาเรียนที่เกี่ยวข้อง ปรับปรุง/ปราบปรามภัยในโรงเรียน (Eliminate)

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ โรงเรียนคุณภาพได้มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัยใช้งานได้ โดยได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยแก่นักเรียน จัดตั้งศูนย์เฝ้าระวังความปลอดภัยในสถานศึกษาและสถานที่ราชการตามแนวการบริหารจัดการความปลอดภัย แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการร่วมกับ ศูนย์ปฏิบัติการเฝ้าระวังความปลอดภัยกับสถานที่ราชการด้วยระบบ MOU Salty Center และมีการจัดระบบป้องกันภัยยาเสพติด โดยให้ผู้เรียนได้รับข้อมูล ความรู้ของภัยของยาเสพติดทุกประเภท

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยโดยได้ดำเนินการให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมหลักสูตรผ่านระบบออนไลน์ (Online) เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้และประสบการณ์แวดล้อมในการสร้างจิตสำนึกในการรับมือกับภัยจากปัจจัยเสี่ยง ทั้งในสถานศึกษาและในวิถีชีวิตให้กับผู้เรียน ใน ๘ ด้าน ประกอบด้วย รู้คิดระวังภัยสังคม รู้เงื่อนไขปลอดภัยพิบัติ รู้เงินจัดอุบัติเหตุจากการเล่น รู้ประเด็นเดินทางปลอดภัย รู้ทันภัยการใช้เทคโนโลยี รู้วิธีเสริมสร้างสุขภาวะ รู้ลดละเพื่อสร้างตนให้มีค่า และรู้รักษาปลอดภัยโรคและมลพิษ

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ โรงเรียนมีแผนการดำเนินการด้านความปลอดภัยของผู้เรียนและนำสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องมีการแก้ไขปัญหาอย่างทันที่ แบบ Real-time เข้าสู่ระบบการแจ้งข่าวสารใน MOE SAFETY CENTER

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ นักเรียน ครู มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยเพิ่มขึ้นและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีแผนความปลอดภัย นักเรียน ครูได้รับการคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย มีภาคีเครือข่าย ชุมชนและทางสำนักงานเขตให้ความช่วยเหลือความร่วมมือในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา มีการใช้แผนหรือหลักสูตรทางถนนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมเพิ่มเติมไปในหลักสูตรในปีการศึกษาหน้าเป็นการเสริมสร้างความปลอดภัยและเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศต่อไป

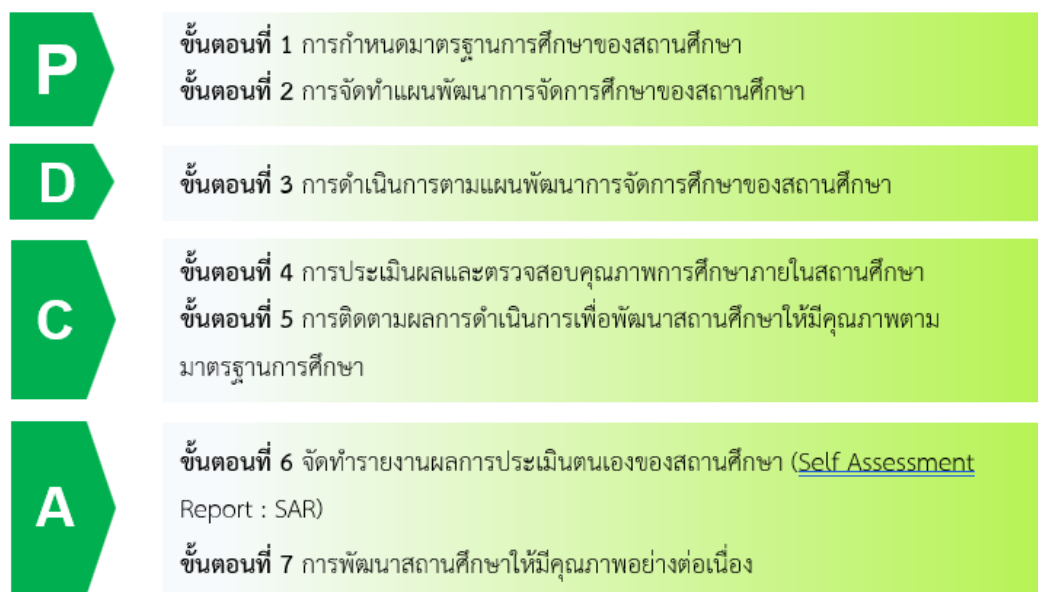
(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ โรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ตระหนักและให้ความสำคัญเรื่องความปลอดภัยของนักเรียนในโครงการและทุกโรงเรียนในสังกัด โดย safety first ความปลอดภัยมาที่ ๑ นอกจากนี้ทุกโรงเรียนในสังกัด ๒๒๕ โรงเรียนรวมถึงโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลนักเรียนมีการทำประกันชีวิตหมู่ให้กับนักเรียน

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ส่งเสริมให้มีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้โรงเรียนมหิธราธิบดีเป็นพื้นที่ปลอดภัยในการสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๑.๒) ระบบประกันคุณภาพ

(๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปี โดยดำเนินการ ๗ ขั้นตอน ได้แก่



(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ สถานศึกษาได้จัดทำแบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบคุณภาพโดยการวิเคราะห์มาตรฐานประเด็นการพัฒนา วิเคราะห์เป้าหมายและประกาศค่าเป้าหมายให้เป็นมาตรฐานและประเมินคุณภาพและประเมินผล ติดตามคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานจากภายในและภายนอก ส่งผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดประจำปี

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ โรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ โรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ เน้นให้ทางโรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดทำประกันคุณภาพภายใน ซึ่งถือเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจให้แก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพทุกระดับคงไว้ซึ่งมาตรฐานที่กำหนด

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ โรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ โรงเรียนได้จัดทำโครงการ และพัฒนาการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาอย่างมีทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม การดำเนินงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

บุคลากร ส่งเสริมความเข้มแข็งของอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้ประชุมวางแผนการนิเทศร่วมกับ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อจัดทำคู่มือดำเนินการนิเทศแบบบูรณาการร่วมกับโครงการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๑.๓) หลักฐานมาตรฐานสมรรถนะ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยเน้นขอบข่ายการเรียนรู้ด้านภาษา และคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรสมรรถนะได้

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เป็นไปตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ โรงเรียนใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนานักเรียนตามความถนัด ศักยภาพและธรรมชาตินักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและมีการวิเคราะห์พื้นฐานและความสนใจของนักเรียน เพื่อตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความแตกต่างแต่ละบุคคล

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการวัดและประเมินผลให้นักเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตามช่วงวัย

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ได้ใช้การผสมผสานในการดำเนินการระหว่างหลักสูตรฐานสมรรถนะและการสอนแบบ Active Learning ให้นักเรียนได้ลงมือทำ คิดวิเคราะห์ร่วมกันแก้ไขปัญหาเกิดทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ จีน)

(๖) โรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความพร้อมในการนำไปใช้

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ได้ประชุมวางแผนการนิเทศร่วมกับ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อจัดทำคู่มือดำเนินการนิเทศแบบบูรณาการร่วมกับโครงการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยมีประเด็นการนิเทศการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านคิดวิเคราะห์เขียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับโรงเรียนมหิศราธิปดี ในวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๑.๔) การพัฒนาครู

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล หลักสูตรสมรรถนะความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ โรงเรียนได้มีการพัฒนาครูโดยการศึกษาด้วยตนเอง โดยประเมินและวางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการการพัฒนาศักยภาพครูรุ่นใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ โรงเรียนคุณภาพที่เป็นโรงเรียนหลัก (โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสอนประวัติศาสตร์แนวใหม่

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดีโดยใช้ ๑. ระบบการบริหาร ๒. ระบบการพัฒนาครู ๓. ระบบการเรียนรู้ ๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือ ๕. ระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยใช้หลักการให้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาและพึ่งตนเอง สรุปคือต้องให้การเรียนรู้ร่วมกันเป็นหัวใจในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ

(๖) โรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ได้จัดให้มีการพัฒนาครูวิชาการของโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนละ ๔ คน ในวิชาหลักอันได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ รูปแบบการพัฒนา โดยการอบรมผ่านระบบออนไลน์ โดยแบ่งการพัฒนาเป็นอำเภอและแบ่งตามความถนัดของอำเภอที่เลือกวิชานำร่องใน ๔ วิชาดังกล่าว

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาได้ดำเนินการร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชภัฏนครินทร์ ในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยโรงเรียนมทิสราธิบัติ ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการเป็นตัวแทนของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ในโครงการครั้งนี้ ซึ่งเป็นการเน้นการพัฒนาวัฒนธรรม ทางด้านการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๕) การเรียนการสอน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับความรู้ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning นโยบายหลัก คือ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม หลักสูตรอาเซียน การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นแบบโรงเรียนคุณภาพชุมชนด้วยนวัตกรรม SLC จัดรูปแบบการสอนแบบ Go-๕steps ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง แนวการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพที่สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองที่ดีในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ โรงเรียนได้ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับครูต่างชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ สะสมคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับก่อนประถมศึกษา มีคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างน้อย ๑๐๐ คำ ระดับประถมตอนต้น สามารถอ่านคำศัพท์จากภาพได้อย่างน้อย ๕๐๐ คำ และประถมตอนปลายอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างน้อย ๘๐๐ คำ และทุกระดับชั้นสามารถสื่อสารอย่างง่ายได้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ส่งเสริมงานอาชีพทุกระดับชั้นอย่างหลากหลายโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตพร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ โรงเรียนหลัก (โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย) มีโรงเรียนเครือข่ายมาใช้ทรัพยากรร่วมกันจำนวน ๗ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนห้วยทรายวิทยา บ้านหนองโอง บ้านหนองกก บ้านโนนประดู่ บ้านหนองไม้ตาย บ้านห้วยตะแคง และบ้านห้วยตะแคงใต้ มีนักเรียน ป.๔-๖ มาเรียนรวมจำนวน ๑๙๓ คน มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการสอนร่วมกันเป็นทีมของครูผู้สอน

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการสร้างแรงจูงใจสร้างบรรยากาศที่มีความสุขและ

ทำงานโดยเชื่อว่าเด็กสามารถเรียนรู้ได้โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ทั้งในระดับเขตและระดับชาติ

(๖) โรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน พร้อมทั้งมีการสร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ได้มีการนำร่องให้กับโรงเรียนคุณภาพของชุมชนในแต่ละอำเภอเพื่อแข่งขันกันการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นมาตรฐานและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยแบ่งการจัดกิจกรรมเพื่อค้นหารูปแบบที่ดีที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน ๔ วิชาหลัก โดยให้โรงเรียนคุณภาพของชุมชนของแต่ละอำเภอเลือกวิชาที่บุคลากรในอำเภอในสังกัดมีความถนัดการดำเนินการ อยู่ในขั้นของการวางแผนซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ได้ประชุมวางแผนการนิเทศร่วมกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อจัดทำคู่มือดำเนินการนิเทศแบบบูรณาการร่วมกับโครงการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยมีประเด็นการนิเทศการขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้

๑.๖) การวัดและประเมินผล

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ มีการปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ โรงเรียนมีการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ โดยมีวิธีการวัดที่หลากหลาย ซึ่งผลที่เกิดจากนักเรียนที่ได้รับประสบการณ์จัดกระบวนการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดีขึ้น และทางโรงเรียนยังได้จัดทำโปรแกรมวัดประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนอีกด้วย

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓ โรงเรียนได้จัดโครงการอบรมหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนในรูปแบบพฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคล ผ่านการบูรณาการและประยุกต์ใช้ปัจจัยที่อยู่ภายใน เช่น ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ให้เกิดผลการปฏิบัติงาน และประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔ มีการวัดและประเมินผลตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามสภาพจริง ทั้งตามที่มาใช้ทรัพยากรร่วมกันที่โรงเรียนหลัก (เรียนทุกวันพุธ) และวัดประเมินผลที่สถานศึกษาของแต่ละแห่ง

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕ ส่งเสริมให้สถานศึกษา ใช้การวัดประเมินผลตามสภาพจริง ใช้การประเมินที่ครอบคลุมทั้งความรู้ทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม โดยวัดควบคู่ไปกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีวิธีการวัดที่หลากหลายตามหลักสูตรของสถานศึกษาเครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบทดสอบเลือกตอบจับคู่เติมคำ

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ความเรียงโดยวัดทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยการวัดและประเมินจัดได้ทั้งปริมาณและคุณภาพอาศัยวิธีการสังเกตสัมภาษณ์ ศึกษาวิเคราะห์ไปด้วยพร้อมกับเครื่องมือในการวัดเพื่อพัฒนาความก้าวหน้า ความงดงามโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดและที่สำคัญวัดให้ตรงกับจุดประสงค์และหาทางปรับปรุงแก้ไขนักเรียนให้ดีขึ้น

(๖) โรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยคำนึงถึงแตกต่างของผู้เรียน

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ของโรงเรียนอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ได้ประชุมวางแผนการนิเทศร่วมกับ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อจัดทำคู่มือดำเนินการนิเทศแบบบูรณาการร่วมกับโครงการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประเด็นการนิเทศการวัด ประเมินผลในชั้นเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความสามารถในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เน้นการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ มีการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ โรงเรียนได้มีการจัดทำคำสั่งตารางการนิเทศ กำกับ ติดตามภายในสถานศึกษา โดยมีคณะผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีการกำกับและติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓ ได้มีแผนนิเทศ กำกับติดตามโรงเรียนคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้โรงเรียนจัดการเรียนรวม การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้โดยเครือข่ายวิชาการ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔ โรงเรียนคุณภาพได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การสนับสนุน หนุนเสริมเพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการขับเคลื่อนตามนโยบาย

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕ มีโมเดลในการพัฒนาการนิเทศโดยมีการประชุมเตรียมการนิเทศ สร้างคณะ นิเทศเป็นทีมงานร่วมกัน

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กำหนดประเด็นในการนิเทศ กำหนดระยะเวลา การนิเทศแบบกัลยาณมิตรกำหนดแผนและกิจกรรม โดยมีเครื่องมือในการนิเทศเมื่อปฏิบัติการณ์นิเทศ ใช้เทคนิค PLC ร่วมกันเพื่อปรับปรุงพัฒนางานและมีการประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินการ ปัญหาอุปสรรค โดยได้รับรางวัลการนิเทศในระดับเขต และระดับจังหวัด

(๖) โรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ ดำเนินการนิเทศกำกับและติดตามทุกโรงเรียนในสังกัดปีการศึกษาละ ๒ ครั้งในแต่ละโรงเรียนพิเศษ สำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำชุมชนนิเทศปีการศึกษาและ ๔ ครั้ง รูปแบบการนิเทศใช้การนิเทศแบบ กัลยาณมิตรและการนิเทศแบบบูรณาการคณะนิเทศประกอบไปด้วยคณะนิเทศ กตปน จำนวน ๑ ชุด และคณะนิเทศโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ๑ ชุด

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ได้ประชุม วางแผนการนิเทศร่วมกับ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อจัดทำ คู่มือดำเนินการนิเทศแบบบูรณาการร่วมกับโครงการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประเด็นการพัฒนาระบบ การนิเทศภายในสถานศึกษา

๑.๘) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒

๑.๑ โรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ข้อมูล โรงเรียน ข้อมูล O-BEC ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศโครงการ โดยมีแนวทางประเมินคุณธรรมความ โปร่งใสของการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือ ITA ออนไลน์

๑.๒ โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการ Road map โรงเรียน คุณภาพชุมชนตามบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายทั้ง ๖ โรงเรียน โดยใช้ทรัพยากรที่ดี ร่วมกัน โดยตามความสมัครใจและความพร้อมของโรงเรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมและมีการประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้ง คณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางให้ความเห็นและข้อเสนอแนะและแต่งตั้งคณะบุคคล ทำการ ตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีข้อมูลที่เพียงพอในการดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและแผนพัฒนา

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔ โรงเรียนดำเนินการรวบรวม จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกปีการศึกษา นำมาวิเคราะห์และใช้ PDCA ในการดำเนินงาน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕ มีการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ แม่นยำ ครบถ้วนขึ้น มีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ เสริมการ ทำงานและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยเป็นข้อมูลในการตัดสินใจที่ดีขึ้นของผู้บริหาร ให้มีความพร้อมในการใช้งานสามารถดำเนินการเก็บข้อมูล ได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มีปรับปรุงคอมพิวเตอร์ Internet ให้ความพร้อมในการใช้งาน สามารถดำเนินการเก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(๖) คุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาสร้างเป็น Big Data เช่น ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ข้อมูล การส่งต่อนักเรียน ข้อมูลการย้ายเข้า – ออกของนักเรียน ข้อมูลเด็กตกหล่นในเขตพื้นที่ให้บริการ ฯลฯ

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ประกอบด้วย ระบบสารสนเทศ พื้นฐานของสถานศึกษา ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียน ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร งานวิชาการ และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ตั้งแต่จัดทำฐานข้อมูล โรงเรียน ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรคในปัจจุบัน และในอนาคต พร้อมทั้งหาแนวทางในการแก้ไขได้ทันเหตุการณ์

๒) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน

๒.๑) ด้านผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทักษะด้านต่าง ๆ คือ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ภาษาและการสื่อสารเด็กเก่ง ICT พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย พัฒนาการทางสติปัญญา ความฉลาด ทางอารมณ์ และมีทัศนคติที่ดี จบการศึกษามีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ มีทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นพลเมืองดี มีทักษะด้านความปลอดภัย ในการดำเนินชีวิต โดยส่งเสริมให้ครอบครัวมีความอบอุ่น ดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มัชยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์ และแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้าง คุณลักษณะดังกล่าว รวมทั้ง การพัฒนาพ่อแม่ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต การบูรณาการเรื่อง ความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุก กิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Go-๕steps ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓ ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของตนเอง เป็นรายบุคคล เน้นให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะ ทั้งในด้านสุขภาพ ความฉลาดรู้ สังคมและอารมณ์ อย่างสมดุล พัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และการ สร้างประโยชน์ต่อสังคม ยืดหยุ่นพร้อมปรับตัว พัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการ

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ผู้เรียนได้มาเรียนรวมหรือมาใช้ทรัพยากรร่วมกัน มีทักษะหรือคุณลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมและได้เรียนกับครูที่ตรงวิชาเอก หรือครูที่สอนเก่งในวิชาหรือกิจกรรมที่ต้องการมาเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ผู้เรียนมีคุณภาพอย่างครบถ้วนทุกด้าน ได้รับการพัฒนา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ได้รับความเท่าเทียมทางการศึกษา และมีโอกาสได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ผลการสำรวจพบว่านักเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีความตื่นตัวสูง สาเหตุนี้จะเกิดจากการให้ความรู้การสร้างตระหนักรู้ให้กับนักเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนบนหลักการนักเรียนโรงเรียนคุณภาพชุมชนต้องดีต้องดีต้องเก่งและมีคุณภาพกว่าโรงเรียนทั่วไป

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จากการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพส่งผลทำให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดีของชาติ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ โรงเรียนคุณธรรม มีพัฒนาการแข็งแรงสมวัย ทั้ง ๔ ด้าน และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ การทำงาน และทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

๒.๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ บุคลากร สถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนโดยสามารถนำ ๘ จุดเน้นไปใช้ได้ ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิผลสูงสุด โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพ หลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศ กำกับ และติดตาม และ Big Data

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาดูงาน และเข้าร่วมอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning และพัฒนาสื่อนวัตกรรม และร่วมกันแสดงทัศนคติประจักษ์ร่วมกันอย่างกล้าหาญมิตร

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ครูได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิดและการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นสมรรถนะเป็นสำคัญ ช่วยให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ต่อยอดทักษะและความรู้ มีทักษะสอดคล้องกับงาน/อาชีพที่มีตรงความต้องการของตัวอย่างแท้จริงอันจะส่งผลดีถึงสถานประกอบการหรืออาชีพในอนาคตที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะทำด้วย

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ มีการสอนเป็นทีม และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน เพื่อส่งผลให้นักเรียนสนใจเรียน และเกิดทักษะความสามารถตามช่วงวัยในสิ่งที่นักเรียน และผู้ปกครองมีความต้องการ

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุข มีความพึงพอใจในการทำงาน มีความสัมพันธ์ทางสังคม

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ครู นักเรียน ชุมชน เกิดความรู้ความเข้าใจและสนองตอบ นโยบาย ได้อย่างเต็มศักยภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ผู้บริหารทุกคน มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการ สามารถขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุด

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ มุ่งมั่นพัฒนาตนเองและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารได้วางแผนร่วมกันและมีการประชุมเป็นพิเศษเมื่อมีงานเร่งด่วนในเรื่องของงานโรงเรียนคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพทำงานอย่างมีความสุข

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จากการจัดเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพส่งผลทำให้โรงเรียนได้รูปแบบในการพัฒนาครูโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งช่วยพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วยความสามารถในการจัดชั้นเรียน ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียนยังได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองกับความต้องการของนักเรียนของชุมชน โดยเน้นในเรื่องการพัฒนาการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๒ ภาษา และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารได้รับการพัฒนามีความพร้อมในด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถ ในการบริหารจัดการมีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสื่อสารได้มากกว่า ๒ ภาษา มีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลมีกลไกในการควบคุมติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒.๓) ด้านโรงเรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ โรงเรียนได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยมีจุดเน้นที่จะต้องดำเนินการพัฒนา ๘ เรื่อง ได้แก่ ความปลอดภัยของผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพ หลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการนิเทศ กำกับและติดตาม และ Big Data เพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชนตามบริบทของโรงเรียน มีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน ความปลอดภัยของบุคลากร

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ จากการศึกษาที่ครูมีการพัฒนาด้านตนเองอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และมีการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ เนื่องด้วยโรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคีและโรงเรียนบ้านซบเต่าได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone คุณภาพสูง จึงทำให้โรงเรียนได้รับโครงการ และนโยบายต่าง ๆ ทั้งในส่วนของอาคารสถานที่ คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ มีการบริการด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เป็นการสร้างโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ตามนโยบาย และคาดว่าจะได้อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนที่ทันสมัยต่อไป

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ โรงเรียนมีความพร้อมทางกายภาพ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียน แห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมด้านทรัพยากร เทคโนโลยี งบประมาณ และบุคลากร สามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

(๖) โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและได้รับความไว้วางใจจากชุมชน ลดความเหลื่อมล้ำ ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนและครอบครัว

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ โรงเรียนได้บริหารจัดการงาน ๔ งานหลักของโรงเรียนคุณภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามที่วางแผนในแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนมีการพัฒนาแข่งขันกันในด้านบริบท ด้านอาคารสถานที่ และด้านกิจการนักเรียน รวมถึงการสร้างเครือข่าย

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา โรงเรียน มีอาคารเรียน มีห้องเรียนที่มีคุณภาพ ห้องเรียนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ มีบ้านพักครูที่ปลอดภัย สภาพเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ มีจำนวน เพียงพอกับความต้องการ และสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี มีการจัดสถานที่ เพื่อการปฐมพยาบาลและพักผ่อนสำหรับ นักเรียน และบุคลากร ในโรงเรียน มีโรงอาหาร ที่สะอาด ถูกหลักอนามัย มีระบบรักษาความปลอดภัย

๒.๔) ด้านภาคีเครือข่าย

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ โรงเรียนภาคีเครือข่ายได้รับความปลอดภัย ยกย่องคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย การศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนสู่โรงเรียนคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน อีกทั้งต้องปรับปรุงห้องเรียน ปรับปรุงการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย ๗ โรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ การบริหารจัดการจะมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SLC โดยได้วางแผนเป้าหมายสู่โรงเรียนเครือข่ายอีก ๖ โรงเรียน สู่การพัฒนาครูและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคีได้สร้างเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน กลุ่มตำบลภูหลวง อำเภอปักธงชัย จ.นครราชสีมา ทำให้มีการทำงานเป็นทีมเพิ่มขึ้นทั้งภายในโรงเรียนและข้ามโรงเรียนเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียน มีการบริหารจัดการร่วมกันช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในบางวิชา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามโรงเรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านซับเตามีการจัดทำภาคีเครือข่ายกับกลุ่มโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone คุณภาพสูง มีภาคีเครือข่ายกับผู้นำชุมชนและชุมชนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการประสาน สัมพันธ์ ร่วมขับเคลื่อนให้การดำเนินงานตามนโยบาย

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ การมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด ชุมชน ในการร่วมสนับสนุนและพัฒนาศึกษา

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ประสานงานชุมชน อบต.หนองบัวสะอาด ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกดูแลความสะอาดความปลอดภัย ในโรงเรียน และอื่น ๆ

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ มีการสร้างภาคีเครือข่ายด้านวิชาการระหว่างอำเภอใกล้เคียงของโรงเรียนในสังกัด มีเครือข่ายที่ชัดเจน ดังนี้ ๑ เครือข่ายด้านวิชาการ ๒ เครือข่ายด้านงานอาชีพ ๓ เครือข่ายความร่วมมือภาคเอกชนและองค์กรและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔ เครือข่ายทางวิชาการ

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ด้วยการหาความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

๒.๙.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) การได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่ฯ และการได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ

(๒) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายเป็นประจำและต่อเนื่อง

(๓) ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความพร้อมในการพัฒนา

(๔) ใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน ขับเคลื่อนกลยุทธ์ด้วยการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนเป็นการทำงานเป็นทีมบนพื้นฐานคนสำราญงานสำเร็จ

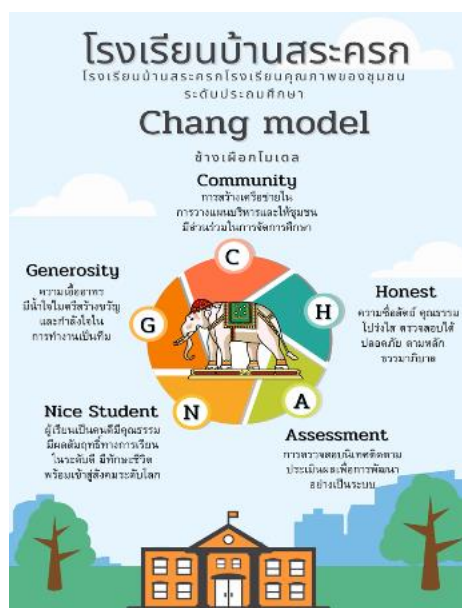
๒.๙.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. โรงเรียนเครือข่ายส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมไม่สามารถมาส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียนหลักได้	๑. นักเรียนจะเรียนที่โรงเรียนเดิม

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๒. โรงเรียนหลักกับโรงเรียนเครือข่ายบางโรงเรียนมีระยะทางไกลกันมาก	๒. นักเรียนจะเรียนที่โรงเรียนเดิม
๓. มีการสั่งการจากหลายฝ่ายซ้ำซ้อน มีการขอข้อมูลจากหลายฝ่าย ทำให้สิ้นเปลืองเวลาในการทำงานและการไปนิเทศโรงเรียน	๓. ควรมีการประสานงานใน สพฐ. เพื่อลดภาระการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ไม่มีงบประมาณเพื่อสนับสนุนในการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพของชุมชน	๔. จัดงบประมาณให้โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพ
๕. พาหนะรถรับส่งยังไม่สะดวก และไม่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนเดินทางมาเรียน ไม่ได้รับการจัดสรรค่าพาหนะจากส่วนกลาง	๕. ใช้รถรับจ้างไม่ประจำทาง หรือนักเรียนบางส่วนโดยสารมากับคุณครูที่มาส่งหรือมาสอนร่วม และสำนักงานเขตพื้นที่จัดสรรงบประมาณให้การสนับสนุน
๖. สื่อ อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย ยังไม่มีในห้องเรียน และไม่มีห้องเรียนพิเศษ เช่น ห้องสื่อมัลติมีเดีย ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ฯลฯ	๖. ครูจัดหาสื่อที่มีในท้องถิ่น สร้างสื่อการสอนตามศักยภาพและงบประมาณให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน
๗. ขาดแคลนครูในวิชาเอกเฉพาะที่นักเรียนต้องการเรียน เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์	๗. ขอความร่วมมือให้คุณครูที่มีวิชาเอก มีความถนัดมีความรู้ความสามารถจากโรงเรียนที่ใกล้เคียงมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๘. ผู้ปกครอง ชุมชน ของโรงเรียนเครือข่ายไม่มั่นใจในนโยบายโรงเรียนคุณภาพ	๘. การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพควรกระทำต่อเนื่อง และใช้ระยะเวลา ๓-๕ ปี

๒.๙.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) รูปแบบการบริหารงาน Chang model กลยุทธ์บริหารงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน



รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒.๙.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) ให้โรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายร่วมกันจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยให้ครูที่มีความรู้ความสามารถแต่ละวิชาถ่ายทอดความรู้แก่โรงเรียนในเครือข่าย

(๒) ให้โรงเรียนหลักเป็นศูนย์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเด็ก หรือกิจกรรมทางด้านงานวิชาการ เป็นต้น

(๓) โรงเรียนคุณภาพชุมชน และโรงเรียนคุณภาพ Stand Alone คุณภาพสูง เป็นโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และเข้ารับการอบรมอยู่เป็นประจำ ซึ่งโรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอทำให้โรงเรียนต้องหยุดทำการเรียนการสอนเพราะครูต้องไปเข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่าง ๆ และโรงเรียนขาดสื่ออุปกรณ์ที่จะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามที่บุคลากรได้รับความรู้จากการอบรมมาใช้ภายในโรงเรียน ดังนั้น จึงควรสนับสนุนโรงเรียนให้มีความพร้อมในด้าน บุคลากร อาคารสถานที่

(๔) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับนโยบาย

(๑) กำหนดนโยบายให้ชัดเจน เด็ดขาด ตรงประเด็นและดำเนินการตามนโยบาย
อย่างต่อเนื่อง

(๒) จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน

(๓) ควรจัดสรรอัตรากำลังให้ครบทุกวิชาเอกตามความขาดแคลน รวมทั้งอัตรานักการ

ภารโรง

(๔) ควรมีปฏิทินชัดเจนในการดำเนินงานนโยบายการขับเคลื่อนโครงการ

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๑.๑ จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” และจัดตั้งกลุ่มไลน์ “พาน้องกลับมาเรียน Korat ๑” เพื่อการประสานงาน การติดตาม ค้นหา ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ อย่างน้อยจนจบการศึกษามัธยมศึกษาบังคับ และ/หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๑.๔ ดำเนินการตรวจสอบและจัดทำข้อมูลการติดตามเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน จากระบบ DMC และ ระบบ กสศ.

๑.๕ ลงทะเบียนและรายงานในระบบ Application “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ พาน้องกลับมาเรียน <https://dropout.edudev.in.th>

๑.๖ รายงานข้อมูลผ่านระบบ Application “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ พาน้องกลับมาเรียน <https://dropout.edudev.in.th>

๑.๗ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ร่วมกับสถานศึกษาที่มีเด็กตกหล่นและเด็กมีแนวโน้มออกกลางคันที่ยังไม่ได้เข้าเรียน จำนวน ๑๒ โรงเรียน ๔๔ ราย ให้ดำเนินการค้นหาและติดตามเด็กตกหล่น และเด็กมีแนวโน้มออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีการกำหนดแนวทางการป้องกัน ฝ้าระวัง เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และการติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับการศึกษา พร้อมประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ และแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดจัดทำแนวทางในการป้องกัน ฝ้าระวัง เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

๑.๑ การสร้างการรับรู้ มีการขยายผลสร้างการรับรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายตามโครงการ โดยได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

๑.๒ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๔ และโรงเรียนในสังกัด มีการกำหนดแนวทางใน การกำกับ ติดตาม ในการสำรวจสำมะโนประชากรของเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์ที่จะเข้าเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ เน้นย้ำให้โรงเรียนติดตามเด็กสมัครเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่ กฎหมายกำหนดโดยดำเนินการในโรงเรียน รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๗๘ โรงเรียน พร้อมทั้งมีมาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นและออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบดำเนินการดังนี้

๑.๑ มีแผนและแนวทางการบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๑.๒ มีแนวปฏิบัติและเชื่อมโยงสารสนเทศของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น เพื่อดำเนินการเชิงบูรณาการ

๑.๓ มีการชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์แผนและแนวทางการบริหารจัดการให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย

๑.๔ มีการจัดส่ง “คู่มือพาน้องกลับมาเรียน” ให้ส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบูรณาการการทำงานทุกระดับ

๑.๕ มีการใช้งานแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน”

๑.๖ มีการอบรมขยายผลการใช้งานแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับอำเภอและระดับตำบล

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ - ๗ และโรงเรียนในสังกัดมีการกำหนดแนวทาง และมาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน โดยมีองค์ประกอบของคณะทำงานเป็นไปตามความเหมาะสมของพื้นที่ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นรองประธาน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นคณะทำงานและเลขานุการ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นคณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ เพื่อกำหนดแผนและแนวทาง การดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่น และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๒. ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ

๓. ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สํารวจในแต่ละปีการศึกษาให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์

๔. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์ สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหาคือ เป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

๗. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม เสนอ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จัดทำ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ระบุอย่างชัดเจน การกำกับ ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ และกำหนดจุดเน้น คือ การส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปฎิเสธบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๖.๒ จัดทำประกาศจัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

๖.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ประธานกลุ่มโรงเรียน ๕ กลุ่ม ศึกษาพิเศษ และบุคลากรกลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการตามแนวทางการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อ “พาน้องกลับมาเรียน” ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๖.๔ แจ้งให้สถานศึกษาที่มีนักเรียนออกกลางคันดำเนินการติดตาม และรายงานผลการติดตามในระบบทาง <https://dropout.edudev.in.th/> ที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๖.๕ โรงเรียนดำเนินการช่วยเหลือโดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้ครูที่ปรึกษาและคณะกรรมการระดับชั้นร่วมกันติดตามนักเรียน สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ในการให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จัดหา/ สนับสนุนทุนการศึกษามอบให้แก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ

(๗) เป้าประสงค์สำคัญของสำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมา คือ ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษารวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาส ทางการศึกษา ในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตาม อรรถศาสตร์ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละ กลุ่มเป้าหมาย ดังนั้นการแก้ไขปัญหาค้นหาเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา จึงเป็นหน้าที่หลักที่สำคัญ ที่ต้องเร่งดำเนินการให้เด็กเหล่านั้นได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินงานภายใต้โครงการ ศธ.ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียน โดยดำเนินการติดตามและค้นหาเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

(๘) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีระบบดูแล ช่วยเหลือแบบไตรภาคีเพื่อลดการออกกลางคันนักเรียน นักศึกษา โดยมีการรู้จักนักศึกษารายบุคคล

การคัดกรองนักเรียน นักศึกษา การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และการส่งต่อผู้เรียน

(๙) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้จัดโครงการด้านการเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนเช่น ค่าย Pre-School และ ค่ายวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นกิจกรรมเพื่อเตรียมความรู้ให้แก่เรียนก่อนเปิดภาคการศึกษา จัดกิจกรรม Parent-Teacher Conference (PTC) และ Parent Teacher Student Dialogue (PTS) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป็นการดูแลนักเรียนด้านการใช้ชีวิตและการเรียนร่วมกับผู้ปกครองเพื่อให้สามารถดูแลและแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการจัดให้มีครูที่ปรึกษาประจำชั้นทุกห้องเรียนเพื่อดูแลนักเรียนทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในโรงเรียน สำหรับนักเรียนที่อยู่หอพักของโรงเรียนทางโรงเรียนฯ ได้จัดให้มีครูที่ปรึกษาหอพักเพื่อดูแลความเป็นอยู่และให้คำปรึกษาตลอด ๒๔ ชั่วโมง ในด้านการดูแลและเยียวยากรณีนักเรียนที่มีปัญหาทางโรงเรียนมีคณะกรรมการด้านการดูแลนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนในเบื้องต้นและมีเครือข่ายความร่วมมือกับโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีที่เข้ามาสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา

๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลจากระบบ DMC พบว่าเป็นข้อมูลนักเรียนในสังกัด จำนวน ๔๔ คน ๑๒ โรงเรียน อยู่ในสถานะระหว่างดำเนินการติดตามนักเรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีการแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดสำรวจเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันเพื่อเก็บเป็นข้อมูลในการดำเนินการป้องกันเฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือ กรณีถ้ามีเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีระบบ Application “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ “พาน้องกลับมาเรียน” <https://dropout.edudev.in.th> มีการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ และโรงเรียนดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินการส่งข้อมูล พ.ร.๑๒/๑ บัญชีรายชื่อเด็กในเขตพื้นที่บริการที่ผู้ปกครองส่งเข้าเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้น, พ.ร.๑๒/๒ บัญชีรายชื่อเด็กในเขตพื้นที่บริการที่ผู้ปกครองไม่ส่งเข้าเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น และ พ.ร.๑๒/๓ แบบรายงานการรับเด็กนอกเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา เข้าเรียน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่บริการเพื่อตรวจสอบและติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันในทุก ๆ ปีการศึกษาและติดตามเด็กในเขตพื้นที่บริการที่ไม่ได้เรียนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปเรียนในสังกัดใดบ้าง เพื่อติดตามประชากรวัยเรียนที่ไม่มีรายชื่อในโรงเรียนสังกัดอื่น ๆ และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในปีต่อ ๆ ไป

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษาดังนี้

๑. การสำรวจ ค้นหาข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบ ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบรายบุคคล นำข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกเป็นรายอำเภอ รายโรง เพื่อเป็นข้อมูลให้คณะกรรมการติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษาดังนี้

๑. การสำรวจ ค้นหาข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบ ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบรายบุคคล นำข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกเป็นรายอำเภอ รายโรง เพื่อเป็นข้อมูลให้คณะกรรมการติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

๓. การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อใช้ดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากระบบพาน้องกลับมาเรียน ข้อมูลที่ได้รับแจ้งจาก สพฐ. และข้อมูลการรายงานนักเรียนหยุดเรียน หรือนักเรียนที่มีความเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษาจากสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การกำหนดแผนการดำเนินงานและปฏิทินการติดตามเพื่อให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยข้อมูลสารสนเทศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ มีนักเรียนนักเรียนที่ออกกลางคัน หรือเสี่ยงออกจากระบบการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๑๓ คน อยู่ระหว่างการติดตาม จำนวน ๒ คน ติดตามพบตัว กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้ว จำนวน ๕๕ คน และติดตามพบตัว แต่ไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๕๖ คน

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยจัดแยกประเภทนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ เช่น กลุ่มนักเรียนปกติ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา หรือกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงสูง เพื่อนำมาข้อมูลดังกล่าวใช้ในการเฝ้าระวัง และติดตามนักเรียนกรณีเกิดปัญหาต่าง ๆ และส่งเสริมให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพให้ตรงตามความถนัด หรือความสนใจของนักเรียน

(๙) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

๑. สถานศึกษามีข้อมูลความสามารถด้านการเรียน และความสามารถด้านอื่นๆของผู้เรียนรายบุคคลอย่างครบถ้วน

๒. สถานศึกษามีข้อมูลด้านสุขภาพ ทั้งทางร่างกาย และทางจิตใจ ของผู้เรียนรายบุคคลอย่างครบถ้วน

๓. สถานศึกษามีข้อมูลด้านครอบครัวเกี่ยวกับจำนวนบุคคลใน ครอบครัว อาชีพ ของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง และค่าใช้จ่ายของผู้เรียนรายบุคคลอย่างครบถ้วน

๔. สถานศึกษาจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้านพฤติกรรมของผู้เรียนเป็น รายบุคคล

๕. ครูที่ปรึกษาใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การศึกษาข้อมูล และอื่น ๆ ในการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๖. ครูที่ปรึกษามีวิธีการในการได้รับข้อมูลที่เป็นจริงจากแบบประเมิน พฤติกรรมของผู้เรียน

(๑๐) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการจัดทำระบบ บันทึกรายการดำเนินการด้านการดูแล ด้านวิชาการ และข้อเสนอแนะผู้ปกครองในระบบสารสนเทศ โดยจัดเก็บภายใต้มาตรการ PDPA ซึ่งในการจัดเก็บข้อมูลต้องได้รับการอนุญาตจากนักเรียนและผู้ปกครอง ได้แก่ระบบ Next School, SWS-PTS เป็นต้น

๓) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจาก ระบบการศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ สร้าง ความตระหนักให้กับสถานศึกษาในการติดตาม ค้นหาและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ติดตามป้องกันไม่ให้เกิดออกกลางคัน มีฐานข้อมูลบริหารจัดการที่ถูกต้อง ส่งผลให้ครูมีแนวทางในการดำเนินงานติดตามช่วยเหลือเด็กกตกล่น และเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา ได้เข้าเรียน และไม่ออกกลางคันในระหว่างเรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ มีการประสานกับโรงเรียนในสังกัดในการปฏิบัติตามนโยบาย แนวทางทางการป้องกัน ฝ้าระวัง เด็กกลุ่ม เสี่ยงออกกลางคัน และการติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับการ ศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ามาช่วยในการ ดำเนินงานตามขั้นตอนทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและการแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน และการส่งต่อ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓ นำระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา จากกระบวนการ ช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน โดยสถานศึกษามีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อคัดกรองนักเรียนตามกลุ่ม ทั้งนี้ กลุ่มที่มีความเสี่ยงหลุดออก จากระบบ หรือออกกลางคัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้สถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนา และพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความช่วยเหลือผ่านโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมอาหารเช้าเพื่อน้อง กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมดนตรี - กีฬา เป็นต้น เพื่อป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบให้ได้รับ การศึกษา มีงานทำ และมีมีอาชีพ

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔ นำระบบ ช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจัดทำโครงการระบบช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่มีความพร้อม ในทั้งด้านครอบครัว ด้านการเงิน สถานที่อยู่อาศัย มีการจัดมอบเงิน เครื่องอุปโภคบริโภค เครื่องนุ่งห่ม เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน ในทุก ๆ ปีการศึกษา และทุกกลุ่มโรงเรียน และโดยโครงการปันรักปันใจ ในการช่วยนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และครู ที่ประสบภัยต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจ ในการเรียนไม่ออกจากระบบการศึกษา

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕ มีการส่งเสริม สนับสนุน การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียน ออกจากระบบการศึกษา

๑. จัดทำมาตรการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕

๒. แจกมาตรการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕ ให้โรงเรียนในสังกัด รับทราบและเป็นแนวทางในการ ดำเนินงาน

๓. แจกให้โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเด็กและ รายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ หากได้รับรายงานจากโรงเรียน กรณีนักเรียนมีปัญหา และต้องการความช่วยเหลือ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจะ ลงพื้นที่โรงเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงหรือเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยการพูดคุย ให้คำปรึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล กลุ่ม การประเมิน คัดกรอง บำบัดรักษาในเบื้องต้น

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ มีโมเดล การดำเนินการค้นหาเด็กนักเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือ โดยนำระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมาใช้เพื่อให้เด็กเข้าสู่ระบบการศึกษา คือ CRCH

Check แจกให้โรงเรียนสำรวจข้อมูลเด็กกลุ่มเสี่ยงที่หลุดออกจากระบบ
Recheck สพบ.นม.๖ เก็บข้อมูล ข้อเท็จจริงเพื่อดำเนินการช่วยเหลือ
Consult ให้คำปรึกษากับนักเรียน ครู ผู้บริหารเบื้องต้นในการดำเนินการ
ช่วยเหลือ

Coordination ประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้กับ
นักเรียนที่มีปัญหาเฉพาะด้านให้ได้รับการช่วยเหลือ

Happy นักเรียนได้เข้าเรียนในระบบอย่างมีความสุข

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ นำระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา จากกระบวนการ ช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน โดยสถานศึกษามีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อคัดกรองนักเรียนตามกลุ่ม ทั้งนี้ กลุ่มที่มีความเสี่ยงหลุดออก จากระบบ หรือออกกลางคัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้สถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนา และพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความช่วยเหลือผ่านโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมอาหารเข้าเพื่อน้อง กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมดนตรี - กีฬา เป็นต้น เพื่อป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบให้ได้รับ การศึกษา มีงานทำ และมีมีอาชีพ

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใช้ในการดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยการ ๑) รู้จักนักเรียนเป็นรายกรณีปกติ ๒) การคัดกรองนักเรียน ๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหา การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔) การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน และ ๕) การส่งต่อ เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้เป็นบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาหรือครู คนใดคนหนึ่งเพียงลำพังความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้น หรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข ซึ่งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียนในแต่ละกรณี

(๙) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รักโดยงานครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินงาน โครงการจัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความจำเป็นและขาดแคลนทุนการศึกษา และโครงการติดตามภาวะการมีงานทำหลังจากจบการศึกษา

(๑๐) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการจัดทำระบบบันทึกการดำเนินการด้านการดูแล ด้านวิชาการ และข้อเสนอแนะผู้ปกครองซึ่งระบบนี้จะสามารถส่งออกเป็นรายงานหากต้องมีการรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือกรณีที่นักเรียนเกิดปัญหา ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานในระบบดูแลนักเรียน

๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและใช้เป็นแนวทางการป้องกัน ฝ้าระวัง เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และการติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับการศึกษา

(๒) ภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ที่มีส่วนร่วมในการติดตาม ค้นหา เด็กออกกลางคัน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็งของสถานศึกษา ที่สามารถขับเคลื่อน เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(๓) มีกระบวนการดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน การดำเนินงานที่ชัดเจนและเครื่องมือการดำเนินงานมีมาตรฐาน มีหลักฐานการดำเนินงานที่สามารถตรวจสอบได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและมีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะยากจนมาก และมีความจำเป็นต้องรายได้เลี้ยงครอบครัว จึงทำให้โอกาสในการเข้าศึกษาต่อในระบบเป็นไปได้ค่อนข้างยาก	๑. ส่วนกลางควรมีการสนับสนุนการช่วยเหลือด้านต่างๆ ให้เด็กกลุ่มที่มีความยากลำบาก และมีความจำเป็นพิเศษเพิ่มขึ้น เช่น ทุนการศึกษา หรือปัจจัยอื่นๆ ตามความเหมาะสม รายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียมและทั่วถึงเพิ่มขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๒. นักเรียนบางรายไม่มีที่อยู่เป็นหลักแหล่ง มีการย้ายที่อยู่ตามผู้ปกครองไปทำงานโดยไม่สามารถติดต่อได้ ทำให้การติดตามตัวเป็นไปได้ค่อนข้างยากลำบาก	๒. สร้างภาคีเครือข่ายระหว่างจังหวัด เพื่อร่วมกันติดตาม ค้นหา เด็กออกกลางคัน ในพื้นที่จังหวัดต่างๆ
๓. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบยังไม่ชำนาญการใช้งาน Application “พาน้องกลับมาเรียน” ทำให้ล่าช้า	๓. จัดทำคู่มือ /แนวปฏิบัติ/สรุปวิธีการขั้นตอนการดำเนินงาน
๔. เด็กพิการ ปัญหาสุขภาพ ไม่สามารถเรียนได้	๔. จัดหาที่เรียนให้กับเด็กที่ติดตามได้แล้ว
๕. Application พาน้องกลับมาเรียนยังไม่เสถียรใช้งานยาก	๕. การปรับปรุง Application ให้รองรับ Device หัวข้อการใช้งานให้ชัดเจน
๖. ข้อมูลนักเรียนไม่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ มีหลายฐานข้อมูล เช่น ไปศึกษาสังกัดอื่น แต่ยังมีชื่ออยู่	๖. ทุกหน่วยงานควรใช้ฐานข้อมูลร่วมกันโดยยึดเลข ๑๓ หลักเป็นฐานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวง
๗. ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนในช่วงโควิด ๑๙ ทำให้เรียนไม่ทันจึงหยุดเรียน	๗. มีงบประมาณสนับสนุนให้ผู้เรียนเพื่อลดภาระให้ผู้ปกครอง หรือควรมีข้อกำหนดพิเศษในการจัดสรรทุนให้กับนักเรียนจากจนพิเศษ

๓.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

๓.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) ควรมีการสร้างความตระหนักให้สถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ลดอัตราการออกกลางคัน

(๒) สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือระดับนโยบาย

(๑) หน่วยงานต้นสังกัด ควรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในภาพรวม เพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือ เด็กกลุ่มที่มีปัญหา เพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือระดับ สพฐ. ตามความเหมาะสม เพื่อเด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา สามารถมีโอกาสดูเรียนจนจบการศึกษา

(๒) มีการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๓) สร้างเครือข่ายเพื่อปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ในการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

- โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

- โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้หลักบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย จัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) การจัดกิจกรรม PBL การจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF เป็นต้น

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังนี้ ๑) มุ่งพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยฝึกใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การวางแผน ลงมือทำ นำเสนอ และสะท้อนความคิดเห็น โดยครูเป็นผู้สนับสนุน และร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก จัดหาหรือพัฒนาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการเล่นอิสระ การเล่นร่วมกัน และการเล่นที่มีข้อตกลง โดยจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ให้ปลอดภัย เป็นมิตร มีอิสระ ทำทนาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กกับเด็ก และเด็กกับครูผู้สอน ประสานความร่วมมือ และสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน ในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโดยการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สร้างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย มีโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย และโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยทั่วไป ตลอดจนมีผู้ทรงคุณวุฒิและองค์กรจากภายนอกระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด ภาคเอกชน ร่วมกันพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓) มีการวางแผนการดำเนินงานจัดทำโครงการและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในสังกัด และร่วมพัฒนาหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร สถาบันต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ ๔) ส่งเสริมโรงเรียนให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลและการจัดทำแผน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

(๔) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ จัดการศึกษาโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

จังหวัด, กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมตามมุม, กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งทำให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน

(๕) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ทุกโรงเรียนมีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจสังคมและสติปัญญา

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่เป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ได้มีการจัดอบรมจัดสัมมนาครูปฐมวัย การดำเนินการอบรมให้ความรู้พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องสร้างเครือข่ายครูปฐมวัยให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกายสังคม จิตใจอารมณ์และสติปัญญา และโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมในห้องเรียนโดยสนับสนุนสื่อการเรียนรู้งบประมาณในการจัดหาสื่อการจัดทำป้ายนิเทศต่าง ๆ ของห้องเรียน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ทักษะสมอง EF ในแผนการจัดประสบการณ์ปกติ นิเทศการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย และการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาใช้ในการประเมินการเตรียมความพร้อมการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาดตนเองด้านการพัฒนาการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เปิดโอกาสให้มีการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานโดยใช้กระบวนการ PLC และ SLC เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการศึกษาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ด้วยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครบทั้ง ๑๗๔ โรงเรียน ๑ สาขา และโรงเรียนนาร่องสะเต็มศึกษา ๑๐ โรงเรียน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ จัดให้มีการจัดการอบรม การสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยฯ รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ มีการจัดอบรมการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะสำหรับครูปฐมวัย การอบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย ให้กับครูผู้สอนปฐมวัย นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนในระดับปฐมวัย และมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๕๐ ทุกปีการศึกษา

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ เพื่อสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย โดยการจัดทำโครงการการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เกิดคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย ดังนี้

- ด้านครูผู้สอน ได้ส่งครูผู้สอนไปอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ สพฐ. และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อออนไลน์และออฟไลน์พัฒนาทักษะการคิดด้วยเกมการศึกษาในระดับปฐมวัย

- ด้านผู้บริหาร ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่เป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับผู้บริหาร และนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

- ด้านศึกษานิเทศก์ ส่งเสริม สนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ที่เป็นผู้รับผิดชอบงานปฐมวัย เข้ารับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดศึกษานิเทศก์ทุกคน

- ด้านผู้ปกครอง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่เป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับผู้ปกครอง และนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ได้จัดตั้งงบประมาณโครงการพัฒนาครูผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยรวมถึงการจัดนิทรรศการงานปฐมวัยเป็นประจำทุกปี

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามให้ความช่วยเหลือการดำเนินงานระบบสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ ได้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของเด็กปฐมวัยในสังกัดให้มีคุณลักษณะ เป็นคนเก่ง ดี มีทักษะ มีสุขภาพดี เด็กปฐมวัยอายุระหว่าง ๓ - ๖ ปี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการขับเคลื่อน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยและสร้างการรับรู้ "มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ" รวมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยให้มีมาตรฐาน ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓ มีการดำเนินงานการนำเข้าสู่ข้อมูลเด็กปฐมวัยตามแผนการพัฒนาคคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔ มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ โดยกรอกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ ทุกโรงเรียน

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕ มีการพัฒนาคคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยการ จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยนอกจากการจัดทำ ข้อมูลพัฒนาการสำหรับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง ๑๖ โรงเรียนแล้ว ยังมี การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาทั้ง ๒๐๘ โรงเรียนดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่ฯ และที่สำคัญเพื่อเป็นการนำผลการประเมินพัฒนาการมาจัดกระทำข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ในการพัฒนาโครงการในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดคุณภาพ

๒. กิจกรรมประเมินข้อมูลสารสนเทศมาตรฐานปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยการประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับโรงเรียนในสังกัด ในการกรอก ข้อมูลสารสนเทศมาตรฐานปฐมวัยแห่งชาติ นอกจากนี้มีการตั้งไลน์กลุ่มมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ สพป.นม.๕ เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสอบถามในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของแต่ละสถานศึกษา/โรงเรียน ทั้งนี้เพื่อดำเนินการให้ทันเวลา

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ จัดประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ครูปฐมวัย ทุกคน และเจ้าหน้าที่ ธุรการโรงเรียนทุกคน) เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การประเมิน และการกรอกข้อมูลในระบบ นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างต่อเนื่อง

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต ๗ ได้จัด ดำเนินการอบรมให้ความรู้ครูในการกรอกข้อมูลมาตรฐานชาติและจัดทำโครงการประเมินพัฒนาการในด้าน ต่างๆตามมาตรฐานชาติ และรายงานข้อมูลในระบบมาตรฐานชาติร่วมกับ ๔ กระทรวงหลัก ๑๐๐%

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) การสร้างเครือข่ายประจำศูนย์เครือข่าย ซึ่งครูปฐมวัยประจำศูนย์คัดเลือกเครือข่ายเป็นผู้ประสานงานอบรมร่วมกับศึกษานิเทศก์และกระจายความรู้ที่ได้ผ่านการอบรมสู่โรงเรียนต่าง ๆ ในศูนย์ของตนเองและดำเนินการติดตามงานนิเทศร่วมการศึกษานิเทศก์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานด้านการศึกษาปฐมวัยจึงมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพทางด้านเครือข่ายและผลการพัฒนาการเด็กปฐมวัยรวมถึงเป็นองค์กรหน่วยงานที่เข้มแข็ง

(๒) การติดตาม ตรวจสอบที่ต่อเนื่อง เป็นระบบทำให้สถานศึกษาเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) การประสานงานของหน่วยงานต้นสังกัด ระหว่างผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการประสานงานกับสถานศึกษา

(๔) การสร้างความเข้าใจระหว่างสถานศึกษาในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๕) การลงมือปฏิบัติจริงในสถานศึกษา โดยการนิเทศติดตามอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

(๖) การนำข้อมูลสารสนเทศในการจัดการศึกษาปฐมวัย มาวิเคราะห์ สรุป สะท้อนผล แล้วนำผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาในแต่ละปีการศึกษา มาจัดทำโครงการต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้น และจบไม่ตรงเอก ขาดความรู้เรื่องการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในระดับปฐมวัย	๑. พัฒนาครูผู้สอนด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ และใช้กระบวนการนิเทศ ส่งเสริมการบูรณาการการจัดประสบการณ์ตามบริบทของสถานศึกษา
๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีความเข้าใจผิดว่าการพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเน้นการอ่านออกเขียนได้	๒. เผยแพร่หลักสูตร/คู่มือการอบรม พ่อ แม่ ผู้ปกครอง การเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สถานศึกษนำไปใช้
๓. งบประมาณมีจำกัดต้องบูรณาการการทำงาน ทำให้ประสิทธิภาพของงานลดน้อยลง	๓. บูรณาการงบประมาณและงานตามความเหมาะสม
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูบางส่วน ขาดความเข้าใจในนโยบาย และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย	๔. ประชุม ชี้แจง นโยบาย สร้างความตระหนัก และขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูเพื่อนำไปขับเคลื่อนต่อไป
๕. การให้ความรู้ และการนิเทศผ่านระบบออนไลน์ ยังไม่ได้ผลเท่าที่ควรเนื่องจากครูบางท่านขาดความรู้เรื่องสื่อดิจิทัล สื่อ เทคโนโลยี และครูบางท่านอาวุโสขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี	๕. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามสภาพจริงเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา อุปสรรค และพัฒนาให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้
๖. ครูปฐมวัยไม่ได้จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง	๖. จัดอบรมครูให้ครูเข้าใจและพัฒนาครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัย

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๗. พ่อแม่ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการเลี้ยงดูบุตร	๗. นิเทศติดตามโดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเครือข่ายร่วมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
๘. เด็กปฐมวัยส่วนหนึ่งพ่อแม่ทำงานต่างถิ่นต้องอยู่กับตายาย	๘. อบรมให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็ก
๙. การเปลี่ยนบุคลากรที่รับผิดชอบทำให้ไม่มีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน	๙. ชี้แจง ทำความเข้าใจในการดำเนินงานให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ในทุกภาคเรียน

๓.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) ชื่อผลงาน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการโดยใช้บริบทเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานแบบเป็นกระบวนการของเด็กปฐมวัยชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวพะเยาว์ ผลงกระโทก ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองกระพุ่ม ตำบลหนองหัวแรต อำเภอหนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมา สังกัด สพป.นครราชสีมา เขต ๒

๓.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) ควรมีการบูรณาการโครงการที่มีความสอดคล้องกันเข้าด้วยกัน เพื่อง่ายต่อการปฏิบัติงานในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และลดภาระงาน

(๒) ควรสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครู รับทราบเกี่ยวกับนโยบายการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง เพื่อสร้างความตระหนักร่วมกันในการดำเนินงานตามนโยบาย

(๓) ควรจัดโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการร่วมกันพัฒนา

(๔) ร่วมออกแบบการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น STEM, High scope, GPASS ๕ step, Problem-based Learning, Project-based Learning, Cooking, การทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณโครงการตรงให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาในแต่ละจุดที่เป็นจุดเป็นปัญหาและดำเนินการทั้งระบบ

(๖) โรงเรียนควรมีการนิเทศห้องเรียนปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ

ระดับนโยบาย

(๑) จัดทำโครงการหลักและจัดสรรงบประมาณให้กับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง

(๒) ควรลดภาระงานอื่นของครูปฐมวัย เนื่องจากต้องดูแลอย่างใกล้ชิด

(๓) ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อย่างต่อเนื่องและชัดเจน รวมทั้งมีการจัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่เพื่อให้เขตพื้นที่ดำเนินการตามนโยบายได้อย่างเกิดคุณภาพ

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ด้านผู้เรียน

(๑) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เข้าถึงการศึกษ ในระบบแบบเรียนร่วมกับเด็กปกติตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ จำนวน ๒,๙๓๔ คน

(๒) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการสนับสนุน งบประมาณสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในรูปแบบคู่มือ การศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รอบที่ ๑ - ๒ รวม ๔๐๔ คน รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๒๗๓,๗๒๒ บาท

(๓) นักเรียนในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑-๒ (ข้อมูลDMC) ได้รับเงินอุดหนุน จำนวน ๕,๒๙๙ คน

(๔) นักเรียนในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนภายใต้โครงการ จัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค เรียนที่ ๑-๒ (ข้อมูลระบบCCT) ได้รับเงินอุดหนุน จำนวน ๓,๑๘๙ คน

(๕) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับทุนการศึกษาสำหรับ นักเรียนพิการเรียนรวม “ทุนมูลนิธิคุณพุ่ม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕ คน

ด้านบุคลากร

(๑) สพ.น.นครราชสีมา เขต ๒ ได้รับจัดสรรอัตราพี่เลี้ยงเด็กพิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๕๙ คน

(๒) ข้าราชการครูที่รับผิดชอบงานด้านการจัดการศึกษาพิเศษได้รับการพัฒนาอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาพิเศษในหัวข้อ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะ บุคคล IEP และการใช้งานโปรแกรม IEP ONLINE จำนวน ๑๗๕ คน

(๒) สพ.น.นครราชสีมา เขต ๓ ได้มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน การจัดการเรียนรวมของเด็กพิการโดยมีการคัดกรองเด็กว่าเป็นเด็กพิการประเภทใด โดยแยกความพิการ ทั้งหมด ๙ ประเภท โดยมีครูผู้ผ่านการอบรมคัดกรองผู้พิการเป็นผู้คัดกรองเด็ก เมื่อทราบว่าเด็กมีความพิการประเภทใด ก็เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แยกตามรายบุคคลและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ที่ดี โดยหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก โดยของงบประมาณจากศูนย์การศึกษาพิเศษเขต โดย สพ.น.นครราชสีมา เขต ๓ จะมีระบบบริหารจัดการเรียนรวม โดยสามารถเข้าไปดูข้อมูลจำนวนเด็กพิการของ รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ จำนวนนักเรียนไม่มีสัญชาติไทย (ตามระบบDMC) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑-๒ จำนวน ๕๕ คน จำนวนนักเรียนไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎร (นักเรียนติดGตามระบบDMC) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑-๒ จำนวน ๒๓ คน สพป.นครราชสีมา เขต ๒ ดำเนินการตาม นโยบาย คู่มือ และแนวปฏิบัติสำหรับการจัดการศึกษาแก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย (ฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ.๒๕๖๐)

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๕ มีนักเรียนกลุ่มชายขอบ จำนวน ๓๗ คน ที่เข้าศึกษาในโรงเรียนในสังกัด ๑๙ โรงเรียน ซึ่งได้รับการศึกษาที่เหมาะสม และตามศักยภาพของตัวนักเรียนและดูแลนักเรียนด้วยความเสมอภาค

๓) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

(๑) สพป.นครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการส่งเด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับหรืออายุต่ำกว่า ๑๕ ปีบริบูรณ์ ที่ไม่สามารถเรียนหรือไม่ประสงค์ที่จะเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ เข้าศึกษาต่อศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียนแจ้งความประสงค์เข้าศึกษาต่อศูนย์การศึกษานอกระบบฯ จำนวน ๔ คน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น ตามศักยภาพโดยได้จัดการศึกษาตามแผนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว (บ้านเรียน) โดยมีนักเรียนในความดูแลจำนวน ๓ บ้านเรียน

๒. นักเรียนบ้านเรียนในความดูแลได้รับความรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละบ้าน ซึ่งแต่ละบ้านมีความแตกต่างกันออกไป จึงจำเป็นต้องมีการติดตามกำกับดูแลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

๓. มีการประเมินผลการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ ผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ เป็นต้น

(๓) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่บุคคลเลือกเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเกิดขึ้นในวิถีชีวิตประจำวันได้ตลอดเวลา เป็นกระบวนการเรียนรู้ภายในตัวเองตามความสนใจ ความต้องการโอกาส ความพร้อม และศักยภาพของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ไม่มีหลักสูตร ไม่มีเวลาเรียนที่แน่นอน ไม่จำกัดอายุ การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นส่วนที่จะเข้ามาเติมเต็มการศึกษานอกระบบและการศึกษาในระบบ ที่นำไปสู่ “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” ของแต่ละบุคคล

๓.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) ระบบฐานข้อมูล หรือโปรแกรมที่ใช้ในการจัดเก็บ สืบค้น และรายงานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพเป็นปัจจุบันมีการปรับปรุงหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลมาศึกษา วิเคราะห์และวางแผนในการดำเนินงานต่อไป

(๒) มีเครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพร่วมประชุมในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีแนวคิด มีการฝึกทักษะงานอาชีพอย่างหลากหลาย และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ OPEN HOUSE จะเกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพอย่างดี

(๓) สถานศึกษามีครูที่มีความรู้ ความเข้าใจในการคัดกรองเด็กพิการ และได้รับการอบรม จนมีความรู้ความสามารถในการดูแลเด็กพิการ ตลอดจนสามารถขอรับงบประมาณจากศูนย์การศึกษาพิเศษได้ เพื่อนำมาดูแลเด็กนักเรียนพิการให้ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

(๔) มีงบประมาณจากต้นสังกัด ในการจัดการอบรมคัดกรองผู้พิการ การจัดทำแผน IEP การนิเทศ กำกับ ติดตาม

(๕) การส่งต่อ และการเชื่อมโยงข้อมูลทางการจัดการศึกษา ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา จะเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ประชากรที่ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา ได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๓.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ระบบฐานข้อมูล หรือโปรแกรมต่าง ๆ ยังไม่สามารถเชื่อมโยงหรือประมวลผลข้อมูลที่เป็นลักษณะฐานข้อมูลเดียวกันได้ เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บและรายงานข้อมูล	๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้สามารถเชื่อมโยงและนำมาวิเคราะห์ หรือประมวลผลข้อมูลรวมกันได้
๒. ผู้เรียนมีความต้องการทักษะอาชีพหลากหลาย	๒. ครูผู้สอนศึกษาจาก YouTube มาจัดการเรียนการสอน และหาวิทยากรภายนอกในท้องถิ่นมาสอน
๓. ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๓. เน้นย้ำให้โรงเรียนทราบถึงสิทธิและโอกาสที่เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษต้องได้รับการสนับสนุน
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ขาดความรู้ในการสอนเด็กพิการเรียนรวม	๔. อบรมให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม
๕. ภาระงานครู ไม่ได้มีหน้าที่แค่การสอนหนังสือเด็กอย่างเดียว	๕. ชี้แจงทำความเข้าใจให้คุณครูมีความเมตตา เพราะครูคือผู้เสียสละ
๖. ปัญหาความยากจนและไม่ได้เรียนต่อ	๖. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อเข้ารับการฝึกอาชีพ
๗. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ยังไม่เพียงพอเท่าที่ควรทำให้ครูผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการอบรมมีจำนวนจำกัด	๗. สสำรวจข้อมูลและพิจารณาคัดเลือกผู้เข้าอบรมให้ครอบคลุมทุกโรงเรียนในสังกัดหรือให้ทั่วทั้ง ๔ อำเภอ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๘. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองเด็กพิการ เรียนรวม ๙ ประเภท	๘. จัดอบรมหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา
๙. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนเฉพาะบุคคล	๙. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนเฉพาะบุคคล (IEP)
๑๐. ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรบ้านเรียน	๑๐. ผู้ปกครองได้รับการอบรม คำแนะนำในเรื่องของหลักสูตรบ้านเรียน
๑๑. นักเรียนขาดความพร้อมในบางด้าน เช่น การสื่อสาร สังคม เป็นต้น	๑๑. หน่วยงานต้นสังกัด จัดการศึกษาและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

๓.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) มีการจัดอบรมความรู้ ความเข้าใจในการดูแลเด็กพิการ และสามารถคัดกรองเด็กพิการได้ ทำให้สถานศึกษาสามารถดูแลเด็กพิการได้ตรงจุดและพัฒนาการดีขึ้น

ระดับนโยบาย

(๑) ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้กับเขตพื้นที่เพื่อจัดอบรมให้ความรู้ครูผู้ดูแลเด็กพิการ

(๒) การดำเนินงานติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการ มีการสำรวจบริบท และอาชีพของชุมชน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแผนงาน เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ มาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้การดำรงชีพในสังคมอย่างมีความสุข และมีการจัดกิจกรรมได้ตรงตามความต้องการความถนัดของผู้เรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๖ โรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงระบบทวิภาคี และมีการวัดแววความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้ทราบว่าคุณสมบัติและสนใจเรียนในด้านใด

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีโรงเรียน ดำเนินการจัดทำหลักสูตรทวิศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี หลักสูตร ปวช. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน นักเรียน ๙ คน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ มีการจัด การศึกษาเรียนรวม ๑๗๕ โรงเรียน (ในระบบ Set) นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามความสามารถพิเศษ ของแต่ละบุคคล และมีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวแก่ผู้เรียน จำนวน ๑๑ ครอบครัว มี ผู้เรียนจำนวน ๑๓ คน มีการนิเทศ ติดตามภาคเรียนละ ๒ ครั้งอย่างต่อเนื่อง

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย แต่เนื่องจากโรงเรียนในสังกัดส่วนใหญ่ เปิดทำการเรียนการสอนสายสามัญ จะมีเพียงโรงเรียนด้านขุนทด ที่จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีทั้งสายสามัญ สายศิลป์สังคม และทวิศึกษา ที่สามารถเพิ่มศักยภาพนักเรียนให้เรียนรู้และฝึกทักษะ อาชีพ จนเกิดความถนัดและสามารถเลือกเรียนต่อหรือทำงานในสิ่งที่ตนถนัด

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ มีนโยบาย ให้สถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นด้านวิชาชีพเพื่อการมีงานทำ กระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการมีงานทำ ทักษะทางวิชาชีพสำหรับนักเรียน การบูรณาการหลักสูตรเพื่อการมีงานทำ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดทัศนคติและทักษะในการประกอบอาชีพ

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ มีการจัด การศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน โดยมีรูปแบบการจัดการศึกษา ที่หลากหลาย เช่น การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาสำหรับ กลุ่มเป้าหมายที่มีลักษณะเป็นการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย โดยเป็นการศึกษาทางเลือก เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่ไม่ประสงค์จะเรียนในระบบการศึกษาปกติ ที่มีการนำหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มาปรับใช้ เพื่อให้ผู้เรียน มีความสุขและเกิดการเรียนรู้ได้ เต็มศักยภาพ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาของครอบครัว ให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ มีครอบครัวมีความประสงค์ ยื่นจัดการศึกษาและได้รับอนุมัติให้จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๑ แห่ง ในระดับประถมศึกษา และมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา กำหนดนโยบาย และจุดเน้นที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” สู่องค์กรคุณภาพ มุ่งเน้นด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพและด้านประสิทธิภาพ ซึ่ง สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น คือ ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา คือ ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษา ต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา ประเทศ ๒) ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพ ๓) ส่งเสริม เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการรับรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบาย/ รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

จุดเน้นการตรวจราชการ คือ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

(๙) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

- จัดการศึกษาในระบบโรงเรียน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาที่มีการจัดหลักสูตรอย่างยืดหยุ่นทุกขั้นตอน ทั้งการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลา การวัดและประเมินผล เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละบุคคล มีวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน เพื่อรับคุณวุฒิทางการศึกษา หรือเพื่อจัดระดับผลการเรียนรู้ โดยจำแนกเป็นกิจกรรมการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

- จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่บุคคลเลือกเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเกิดขึ้นในวิถีชีวิตประจำวันได้ตลอดเวลา เป็นกระบวนการเรียนรู้ภายในตัวเอง ตามความสนใจ ความต้องการ โอกาส ความพร้อม และศักยภาพของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ไม่มีหลักสูตร ไม่มีเวลาเรียนที่แน่นอน ไม่จำกัดอายุ การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นส่วนที่จะเข้ามาเติมเต็มการศึกษานอกระบบและการศึกษาในระบบ ที่นำไปสู่ “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” ของแต่ละบุคคล

(๑๐) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้มีการจัดการเรียนการสอน ตามความถนัดและสนใจเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยจัดให้มีการเรียนการสอนในรูปแบบห้องเรียนอาชีพ ด้วยหลักสูตรระยะสั้น โดยจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้แบบต่อเนื่องเชื่อมโยง ในรูปแบบการสะสมหน่วยกิต เพื่อให้ผู้เรียนสถานศึกษาเครือข่ายในพื้นที่ได้ค้นหาความถนัดตรงตามศักยภาพของตนเอง

(๑๑) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาแบบ “STEAMs” (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics และ Sports) ที่นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ คณิตศาสตร์ กีฬา รวมถึงทักษะทางภาษา ที่นำไปสู่ความเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างสมบูรณ์

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ สถานศึกษาต้องร่วมกันวางแผนกับคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษามีทักษะกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพสร้างทางเลือกและโอกาสเรียนรู้โดยนำสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์กับการเรียนการสอน ลงมือปฏิบัติจริง และทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๖ โรงเรียน มีการจัดการศึกษาตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงระบบทวิภาคี โดยให้ความสำคัญกับการแนะแนวการเข้าเรียนต่อสายอาชีพ และให้นักเรียนได้เห็นถึงความสำเร็จของรุ่นพี่ ในการเรียนสายอาชีพ และมีงานทำตามที่ได้เรียนมา

ได้ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนของจังหวัดนครราชสีมา ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปี ๒๕๖๖ โดยเป็นโครงการที่สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือตามโครงการฯ เพื่อเพิ่มทักษะด้านอาชีพและเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยมีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนที่จะจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก คือ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ นครราชสีมา

มีนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๖๖ คน และมีนักเรียนแสดงความประสงค์เข้าร่วมโครงการฯ จำนวนทั้งสิ้น ๘๙ คน และในวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ทางสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ นครราชสีมา ได้จัดให้มีโครงการนำนักเรียนทัศนศึกษาดูงาน และแจ้งความประสงค์เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมเตรียมเข้าทำงาน ในช่วงเดือนเมษายน ๒๕๖๖ สรุปลงรายชื่อที่นักเรียนในสังกัด สมัครเข้ารับการศึกษา จำนวน ๕ คน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การจัดการเรียนการสอนรายวิชาสะสมหน่วยกิตเตรียมอาชีวศึกษา (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.) เพื่อต่อยอดพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมจะก้าวสู่การเรียนรู้สายอาชีพ มีทักษะวิชาชีพ ความชำนาญงานฝีมือ

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ โรงเรียนในสังกัด มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียนตามช่วงวัย โดยในโรงเรียนขยายโอกาส (ม.๑-๓) ให้นักเรียนได้สำรวจ รู้จักและค้นพบตนเองสามารถวางแผนตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษา และการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง แหล่งเรียนรู้/สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ศูนย์การศึกษาปัญญาภิวัฒน์ ฯลฯ

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ มีโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ โรงเรียนด้านขุนทด ซึ่งมีทั้งสายสามัญ สายศิลป์ สังคม และทวิศึกษา ที่สามารถเพิ่มศักยภาพนักเรียนให้เรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพ จนเกิดความถนัดและสามารถเลือกเรียนต่อหรือทำงานในสิ่งที่ตนถนัด แต่โรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในสังกัดเข้าถึงข้อมูลการเลือก เรียนต่อสายอาชีพ หรือการทำงานตามความถนัด ด้วยการแนะแนวการศึกษาผ่านเครือข่ายครูแนะแนว และสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ โดยผู้ปกครองหรือผู้จัดการศึกษาเป็นผู้จัดการดูแลทั้งหมด นับตั้งแต่การจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน การเลือกกิจกรรม การจัดหลักสูตร การวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะความรู้พื้นฐาน และทักษะเฉพาะด้าน ตามความสนใจของผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพตามความถนัดและความต้องการได้ในอนาคต

(๗) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครราชสีมา มีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยดำเนินการจัดหลักสูตรกิจกรรมแนะแนวให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาต่อและการมีงาน

ทำ คือ ๑) กิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนทุกคน สัปดาห์ละ ๑ คาบ ให้สอดคล้อง ๓ ด้าน คือ ด้านส่วนตัวและสังคม ด้านอาชีพ ด้านการศึกษา ๒) การจัดตั้งชุมนุมเพื่อนที่ปรึกษา (yc) ๓) การจัดอบรมทักษะการให้คำปรึกษานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (yc) ประจำห้องเรียน และนักเรียนชุมนุมเพื่อนที่ปรึกษา (yc) ๔) จัดกิจกรรมค่ายแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ (พี่พบน้อง) ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยการเชิญนักเรียนรุ่นพี่ ศิษย์เก่ามาแนะแนวให้ความรู้ ประสบการณ์กับรุ่นน้อง ๕) ครูประจำแผนการเรียนต่าง ๆ แนะนำแผนการเรียนต่อให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หลังสำเร็จการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ๖) จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพจากสถาบันต่าง ๆ ๗) จัดบริการแนะแนว บริการให้กับนักเรียนทุกคน เช่น บริการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล บริการจัดวางตัวบุคคล บริการให้คำปรึกษา บริการสารสนเทศการศึกษาต่อด้านอาชีพและสถานประกอบอาชีพ และติดตามผลการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพของนักเรียน

(๘) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภายใต้สาระการเรียนรู้การประกอบอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมองเห็นช่องทาง และการตัดสินใจประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรม และการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติด้านอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อเป็นทางเลือก และวางแผนการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในอนาคต กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง โดยจัดการเรียนรู้เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประชาชนทั่วไปทุกกลุ่มวัย ได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการด้านอาชีพ ได้แก่ โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน และโครงการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข

(๙) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้มีการเรียนการสอน การเข้าศึกษาต่อในด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน โดยได้ จัดการเรียนการสอนรูปแบบ หลักสูตรระยะสั้น ร่วมกับโรงเรียนสังกัด สพฐ ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

(๑๐) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จัดการเรียนการสอน โดยจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม ๒ ที่เป็นรายวิชาที่เตรียมความพร้อมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเข้าสู่การเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา และมีการจัดโครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพให้แก่ผู้เรียนที่กำลังจะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาที่สนใจโดยให้นักเรียนเลือกเข้าโครงการ โดยความสมัครใจ

๓.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) มีเครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพพร้อมประชุมในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีแนวคิด มีการฝึกทักษะงานอาชีพอย่างหลากหลาย และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ OPEN HOUSE จะเกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพอย่างดี

(๒) จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ในเครือข่ายเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนภาระกิจการสอนอาชีพสร้างความถนัดแก่ผู้เรียน

(๓) ระบบแนะแนว มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในการให้ความรู้ และสามารถให้นักเรียนได้ทราบถึงตนเอง ว่ามีความถนัด ความสนใจ และมีศักยภาพ ในการศึกษาต่อ

(๓) มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน โดยมีการเรียนรู้เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางอาชีพตามช่วงวัย ดังนี้ ๑. ระดับชั้น ป.๑-๓ เรียนเล่นเป็นอาชีพ ๒. ระดับชั้น ป.๔-๖ จัดกลุ่มอาชีพ และฝึกตามความสนใจ และ ๓. ระดับชั้น ม.๑-๓ รู้ สนใจ ถนัด ชัด เรื่องอาชีพ และมีจุดเน้นด้านทักษะอาชีพ ให้โรงเรียนมี ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (๑School ๑ Product)

(๔) การให้ความร่วมมือระหว่างครอบครัวและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานเพื่อให้การจัดการศึกษาโดยครอบครัวเป็นไปอย่างมีระบบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต่อผู้เรียน

(๕) การกำหนดนโยบายและจุดเน้นที่ชัดเจน เพื่อให้การปฏิบัติตามนโยบาย/จุดเน้น ในทิศทางเดียวกัน

๓.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกัน	๑. จัดทำตารางเรียนรองรับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกัน
๒. นักเรียนยังไม่ทราบว่าตนเองถนัดเรียนในด้านใด	๒. ให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ในตนเอง ไม่ใช่เรียนตามเพื่อน แต่ควรเรียนตามที่ตนเองถนัด และมีความสนใจ
๓. หน่วยงาน/สถานประกอบการ ด้านอาชีพให้ความร่วมมือในการพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้กับโรงเรียนในสังกัด มีจำนวนน้อย	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ดำเนินการประสานงานกับหน่วยงาน/สถานประกอบการ เพื่อจัดอบรมให้ความรู้ตามความสนใจ ความถนัดของนักเรียน
๔. กิจกรรมการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ มีชั่วโมงน้อย ทำให้การจัดกิจกรรมต้องไปกระทบวิชาหลักอื่น ๆ	๔. บูรณาการจัดการเรียนการสอน
๕. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ขาดแคลนครูที่มีความรู้ตรงสาขาอาชีพที่นักเรียนต้องการเรียน	๕. ใช้แหล่งเรียนรู้ ปรากฏชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานประกอบการ
๖. ขาดแคลนครูแนะแนวที่จะทำหน้าที่แนะนำส่งเสริมให้ความรู้แก่นักเรียน	๖. ครูประจำชั้นให้คำแนะนำปรึกษา และใช้เครื่องมือให้นักเรียนได้ทราบความถนัดของตนเอง และแบบวัดแววอาชีพ
๗. งบประมาณที่ใช้จัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพไม่เพียงพอ โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง	๗. ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น
๘. ผู้ที่มีความประสงค์ขออนุญาตจัดการศึกษา โดยครอบครัว ยื่นความประสงค์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาล่าช้า ส่งผลต่อการจัดสรรงบประมาณให้กับบ้านเรียนล่าช้าไปด้วย	๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชาสัมพันธ์การขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัวตามปฏิทิน เพื่อให้ทันต่อการเปิดภาคเรียน ตามระบบ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๙. บุคลากรที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวไม่มีองค์ความรู้ในการแนะแนว	๙. พัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวให้มีองค์ความรู้ในการแนะแนวอย่างรอบด้าน
๑๐. นักเรียนมีฐานะยากจน ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ จึงทำให้นักเรียนไม่สนใจจะศึกษาต่อ	๑๐. กำหนดนโยบายและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีพอย่างหลักหลายแทรกกับกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๑. ค่านิยมผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มักเรียนต่อในสายสามัญ	๑๑. กำหนดนโยบายให้ทุกโรงเรียนทำ MOU กับสถาบันอาชีวศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ
๑๒. โรงเรียนอยู่ไกลสถานศึกษาอาชีวศึกษา หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ไม่สามารถเอื้ออำนวยให้การจัดการศึกษาสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้ / วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ / ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินงาน	๑๒. ประชาสัมพันธ์สร้างความตระหนัก ความสนใจในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยเปิด OPEN HOUSE เชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วม

๓.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) โรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. สาขาช่างเชื่อมโลหะ และทักษะอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นด้านอาชีพ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) การจัดการศึกษาต้องจัดหลักสูตรการเรียนการสอน เน้นวิชาชีพที่มีอยู่ในวิถีชีวิต และท้องถิ่น เพราะผู้เรียนต้องประกอบอาชีพ ทำมาหาเลี้ยงครอบครัวสามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติในห้องเรียนไปใช้ชีวิตจริงได้ ควรส่งเสริมอาชีพ และพัฒนาเศรษฐกิจให้กับชุมชน

(๒) ควรจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเครือข่ายในทิศทางเดียวกัน เพื่อเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๓) สถานศึกษา ควรมีระบบแนะแนวรวมถึงครูแนะแนวในการให้ความรู้แก่และแนะนำนักเรียนและผู้ปกครอง ว่านักเรียนควรเรียนต่อในสาขาวิชาใด

(๔) ร่วมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีพ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม การจัดโครงการอาชีพ การจัดฐานเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดทำหลักสูตรระยะสั้นที่เชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษา

(๕) ควรมีการประชาสัมพันธ์การจัด การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา ตามความถนัด ความสนใจ และความพร้อม

ระดับนโยบาย

- (๑) ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
- (๒) ให้นโยบายเป็นจุดเน้นด้านผู้เรียน ให้การสนับสนุนส่งเสริมการได้แสดงออกถึงความสามารถด้านทักษะอาชีพของผู้เรียนในเวทีการประกวด แข่งขันต่าง ๆ ให้รางวัล ให้ความชื่นชมอย่างสม่ำเสมอ
- (๓) สพฐ. ควรส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
- (๔) ควรประกาศเป็นนโยบายที่ชัดเจน และสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ โดยมีกิจกรรมฝึกอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดกิจกรรม ได้แก่

๑. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมหอพัก
๒. โครงการหออยู่อาศัยครูน่ารัก
๓. โครงการรู้คุณค่าตัวเอง

- ๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรี มีอาชีพ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จัดกิจกรรมดังกล่าวให้กับผู้เรียนในโครงการอาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- (๑) ได้รับการสนับสนุนจากส่วนกลาง (สอศ.)
- (๒) ได้รับการสนับสนุนให้จัดกิจกรรมดังกล่าวจากผู้บริหาร, คณะครูผู้เกี่ยวข้อง และผู้เรียน
- (๓) ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์

๓.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

๓.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

๓.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

(๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ มีโรงเรียนที่มีคุณสมบัติเอื้อต่อการจัดการศึกษาตามหลักสูตรทวิศึกษา จำนวน ๔ โรงเรียน และมีวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทวิศึกษา

(๒) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา โดยมีการจัดการในสอนร่วมกับโรงเรียนด้านชุมชนและโรงเรียนมัธยมด้านชุมชน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ค้นหาความถนัดของตนเองให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา

๒) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ต่อยอดการจัดทวิศึกษาในโรงเรียนเดิมที่โดดเด่นเป็นต้นแบบการจัดทวิศึกษาเป็นศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ ได้ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทวิศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) ตลอดจนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่ได้มอบนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ร่วมกันขับเคลื่อนการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

(๓) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้สร้างแนวทางการร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในเขตพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา อาทิ โรงเรียนด้านชุมชน โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ โรงเรียนด้านชุมชน โรงเรียนมัธยมประจักษ์พัฒนา เป็นต้น

๓.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) พัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวให้มีองค์ความรู้ในการแนะแนวอย่างรอบด้าน

(๒) กำหนดนโยบายและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีพอย่างหลากหลายแทรกกับกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๓) กำหนดนโยบายให้ทุกโรงเรียนทำ MOU กับสถาบันอาชีวศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ

(๔) ประชาสัมพันธ์สร้างความตระหนัก ความสนใจ ในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยเปิด OPEN HOUSE เชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วม

(๕) จัดสรรงบประมาณให้นักเรียนได้เรียนรู้ทางด้านอาชีพหลักสูตรระยะสั้น

(๖) ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ วิทยาลัย ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนที่จบหลักสูตรทวิศึกษามีคุณภาพ และมีทางเลือกในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพที่ตนถนัดได้

(๗) วิทยาลัยมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและถูกต้องตามรูปแบบการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพพร้อมกับการบริหารจัดการ ตลอดจนมีครู อาจารย์ ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา	๑. ครูที่ปรึกษาต้องให้คำปรึกษา , อธิบาย , ชี้แจง ทำความเข้าใจ และใส่ใจสอบถามถึงขีดความสามารถของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา หากพบว่านักเรียนคนไหนที่ไม่สามารถเรียนตามหลักสูตรดังกล่าวได้ ต้องหาห้องเรียนที่มีหลักสูตรให้นักเรียนสามารถย้ายไปเรียน ได้
๒. เวลาการจัดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัย ไม่สอดคล้องตรงกัน ยากต่อการจัดตารางการเรียนการสอน	๒. วางแผนการจัดตารางการเรียนการสอน ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและวิทยาลัย
๓. การเทียบโอนหน่วยกิตนักเรียนไม่สามารถเรียนต่อในหลักสูตรปกติ ต้องการย้ายมาเรียนในหลักสูตรทวิศึกษา หรือ นักเรียนหลักสูตรทวิศึกษาต้องการย้ายไปเรียนในหลักสูตรปกติ ยังไม่มีข้อมูลชัดเจน ทำให้นักเรียนเสียโอกาส	๓. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๔. บุคลากรที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวไม่มีองค์ความรู้ในการแนะแนว	๔. พัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวให้มีองค์ความรู้ในการแนะแนวอย่างรอบด้าน
๕. นักเรียนมีฐานะยากจน ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ จึงทำให้นักเรียนไม่สนใจจะศึกษาต่อ	๕. กำหนดนโยบายและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีพอย่างหลากหลายแทรกกับกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. ค่านิยมผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มักเรียนต่อในสายสามัญ	๖. กำหนดนโยบายให้ทุกโรงเรียนทำ MOU กับสถาบันอาชีวศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ
๗. โรงเรียนอยู่ไกลสถานศึกษาอาชีวศึกษา. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ไม่สามารถเอื้ออำนวยให้การจัดการศึกษาสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้ / วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ / ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินงาน	๗. ประชาสัมพันธ์สร้างตระหนักรู้ ความสนใจ ในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยเปิด OPEN HOUSE เชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วม

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๘. การบริหารจัดการตารางเรียนที่ไม่สอดคล้องกับวิทยาลัย	๘. วางแผนการดำเนินงานร่วมกับสถานศึกษา
๙. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน	๙. ต้นสังกัดควรสนับสนุนด้านงบประมาณให้เพียงพอ

๓.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

๓.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) พัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวให้มียุทธศาสตร์ความรู้ในการแนะแนวอย่างรอบด้าน

(๒) กำหนดนโยบายและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีพอย่างหลักหลายแทรกกับกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๓) กำหนดนโยบายให้ทุกโรงเรียนทำ MOU กับสถาบันอาชีวศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินการ

(๔) ประชาสัมพันธ์สร้างความตระหนัก ความสนใจ ในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยเปิด OPEN HOUSE เชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วม

(๕) จัดสรรงบประมาณให้นักเรียนได้เรียนรู้ทางด้านอาชีพหลักสูตรระยะสั้น

(๖) ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และให้การส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนที่มีความพร้อมดำเนินการจัดทำหลักสูตรทวิศึกษาให้มากขึ้น

(๗) โรงเรียนในสังกัดที่มีความพร้อมในการเปิดหลักสูตรทวิศึกษา ต้องแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบถึงรายละเอียดของหลักสูตร ตลอดจนรายงานผู้จบหลักสูตรและการติดตามการนำวุฒิการศึกษาที่ได้รับจากการจบหลักสูตรไปประกอบการศึกษาต่อ หรือการมีงานทำ

(๘) วิทยาลัยควรจัดทำแผนการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย เพื่อให้การดำเนินงานมีความถูกต้องชัดเจน

ระดับนโยบาย

(๑) มีการสนับสนุนการดำเนินการตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

(๒) ควรมีการสนับสนุนด้าน งบประมาณ และครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน

การสอน

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๓.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน

๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ประสิทธิ์ ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตร
ระยะสั้น รายวิชา ๗๕ ชั่วโมงและ ๑๒๐ ชั่วโมง ด้วยรูปแบบห้องเรียนอาชีพ

๑.๒) โครงการอาชีพะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

- ไม่มี -

๑.๓) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

มีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพร่วมกับโรงเรียนมัธยม
ภายในจังหวัด

๑.๔) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีพศึกษาเพื่อ
การพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

- ไม่มี -

๑.๕) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

มีการจัดการเรียนการสอน ในภาคสมทบ ในบางสถานศึกษา
ใน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามบริบทพื้นที่บริการในท้องถิ่น

๑.๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

- ไม่มี -

๓.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. งบประมาณการดำเนินงานไม่เพียงพอ	๑. จัดทำโครงการของงบประมาณสนับสนุน

๓.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษา
นอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

๓.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณและวัสดุฝึกให้เพียงพอต่อการจัดการเรียน
การสอน

ระดับนโยบาย

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรจัดสรรงบประมาณ และวัสดุฝึก
รวมถึงครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

ส่งเสริม/สนับสนุน ให้สาขาวิชาต่างๆ ได้พัฒนาความพร้อมด้านจัดการเรียนการสอน การยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพสูง ซึ่งปัจจุบันมีหลายสาขาที่สำเร็จ เช่น เมคคาทรอนิกส์ และช่างยนต์

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

๑. โครงการส่งครูผู้สอน/ครูนิเทศ สาขาช่างอุตสาหกรรมเข้ารับการฝึกในสถานประกอบการ เช่น เข้ารับการฝึก ณ บริษัท สยามคอมเพรสเซอร์อุตสาหกรรม จำกัด

๒. การให้ครูผู้สอน/ครูนิเทศ เข้ารับการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ร่วมในสถานประกอบการ

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

มีดำเนินงานโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น

๓.๑ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

๓.๒ โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ

๓.๓ โครงการอบรมครูนิเทศ

๔.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปฏิบัติตามแนวทาง ๓ ส ๑ ป

๑. เสริมสร้างการประชาสัมพันธ์ และการแนะนำเชิงรุก

๒. ส่งเสริมการเพิ่มภาคีเครือข่าย และระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ

๓. สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

๔. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๔.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การประชาสัมพันธ์ และการแนะนำเชิงรุก	๑.๑ สร้างสื่อประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อสร้างภาพลักษณ์ ค่านิยม การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นที่ยอมรับ นำไปสู่การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และภาคีเครือข่าย ๑.๒ แนะนำการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	<p>ภาคีเชิงรุกและเชิงลึกให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ในทุกช่องทางสื่อสาร</p> <p>๑.๓ เผยแพร่มาตรการจูงใจด้านภาษีและสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับจากการร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการอย่างชัดเจนและครอบคลุมทุกจังหวัด</p>
<p>๒. การเพิ่มภาคีเครือข่าย และระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๒.๑ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย (Strategic Partners) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผ่านกลไก ๕ สภา (สภาหอการค้า, สภาอุตสาหกรรม, สภาการท่องเที่ยว, สภาเกษตรกร, สภาดิจิทัล) อ.กรอ.อศ.๓๒ กลุ่มอาชีพสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สถาบันการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษารัฐและเอกชน พร้อมทั้งส่งเสริมให้รับผู้จบอาชีวศึกษาทวิภาคีเข้าทำงานในปริมาณที่สูงขึ้น</p> <p>๒.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลของศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี (DVE DATA) ให้มีประสิทธิภาพสูง ครอบคลุมทุกมิติ เชื่อมโยงโครงสร้างระดับจังหวัด</p> <p>๒.๓ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพทั้งภาครัฐและเอกชน</p>
<p>๓. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง</p>	<p>๓.๑ พัฒนาคู่มือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคี ให้กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๒ พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ (Competency Based Training) เพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ในทุกจังหวัดด้วยรูปแบบการพัฒนาที่ยืดหยุ่น เช่น บทเรียนสำเร็จรูปออนไลน์ (e-learning) หรือ Hybrid ฯลฯ</p> <p>๓.๓ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ ให้มีความยืดหยุ่น เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน/มาตรฐานสากล</p>

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	<p>บูรณาการแนวคิด BCG Economy และใช้การทำงานเป็นฐาน (Work Based Learning) เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ</p> <p>๓.๔ นิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพ</p>
<p>๔. กลไกการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p>	<p>๔.๑ ปรับกลไกการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จากเดิมใช้ลักษณะเป็นกลุ่มจังหวัด รูปแบบเขตพื้นที่ (๑๕ เขตพื้นที่) โดยมีศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนในพื้นที่ เปลี่ยนเป็นการใช้รูปแบบจังหวัดเป็นฐาน (๗๗ จังหวัด) โดยมีสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ทำหน้าที่ขับเคลื่อนในพื้นที่</p> <p>๔.๒ ปรับปรุงข้อกำหนด ระเบียบ มาตรการ หรือ กลไกการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีความกระชับ ยืดหยุ่น และคล่องตัว เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มอาชีพและพื้นที่</p> <p>๔.๓ ติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับจังหวัดอย่างต่อเนื่องและรายงานผลการดำเนินงานเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลของศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี (DVE DATA) เป็นรายไตรมาส</p>

๔.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑. การสนับสนุนสื่อ-อุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนของสถานประกอบการ (หลักฐาน : ห้องเรียนที่ได้รับการสนับสนุนฯ และหนังสือมอบสื่อ-อุปกรณ์)

๒. การขยายความร่วมมือระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการต่าง ๆ (หลักฐาน: MOU)

๓. การยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ (ภาพโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ)

๔.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ดำเนินการตามแนวคิด ๓ ส๑ป ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับนโยบาย

ให้การสนับสนุนในด้านต่างๆ รวมถึงการเชื่อมโยงกับทุกภาคส่วนอย่างเต็มที่

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการจัดการเรียนการสอน ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ดังนี้

๑. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
๒. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
๓. สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
๔. สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
๕. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
๖. สาขาวิชาเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย
๗. สาขาอุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

จัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM) จำนวน ๒ ศูนย์ ในสาขาวิชาเทคโนโลยีระบบเสียง และสาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล ในวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา สาขาวิชาดนตรีและเทคโนโลยี วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา CVM ๒ ศูนย์ ๑.ธุรกิจสถานพยาบาล ๒.เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย

๔.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๑) ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร
- ๒) มีคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มแข็ง

๔.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ขาดความเข้าใจในการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์	๑. เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้
	๒. ตั้งคณะกรรมการให้คำปรึกษาตรวจสอบผลงาน

๔.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่า เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)



๔.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

-ไม่มี-

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนเพิ่มพูนทักษะ (Reskill) พัฒนาทักษะ (Upskill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเป็นการสร้างโอกาสเข้าถึงการยกระดับและการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เพิ่มความสามารถในการนำเทคโนโลยีหรือดิจิทัลมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยี เรียนรู้แบบร่วมมือ เรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เป็นผู้ที่สามารถยืดหยุ่นและปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการกับอารมณ์ตนเองได้ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทักษะวิชาการ เช่น การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (Stem Education) เป็นต้น เน้นทักษะอาชีพ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น อาชีพในชุมชน เมื่อจบการศึกษาภาคบังคับ หากไม่ประสงค์ศึกษาต่อ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ และอาศัยอยู่ในชุมชนได้อย่างมีความสุข

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

สถานศึกษานำอำนวยการบูรณาการนโยบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในการสร้างพื้นฐานให้แก่เด็กเรียนด้านการมีงานทำ มีอาชีพ เพื่อให้เด็กเรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยดำเนินการ ดังนี้ ๑) ให้นักเรียนตระหนักรู้ในอาชีพ (Career Awareness) ให้รู้ถึงคุณค่าของอาชีพที่มีต่อการดำรงชีวิต ๒) การสำรวจอาชีพ (Career Exploration) โดยนักเรียนได้รับรู้ รู้จักอาชีพต่าง ๆ ทั้งอาชีพในท้องถิ่น อาชีพในตลาดแรงงาน และอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ เพื่อนำไปวางแผนเข้าสู่อาชีพ ๓) การเตรียมตัวสู่อาชีพ (Career Prepatation) ความพร้อมในการสู่รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

อาชีพโดยให้นักเรียนทบทวนตนเองด้านอาชีพเพื่อนำไปสู่การเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตน ให้มีทักษะในการคิด และทักษะการแก้ปัญหา โดยบูรณาการจัดการเรียนการสอนในทุกช่วงวัย

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

ดำเนินการเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) อย่างเป็นระบบ โดยการนำนโยบายลงสู่สถานศึกษา โดยกลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มงานหลักสูตร ได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตร มีการนิเทศ ติดตามโดยศึกษานิเทศก์ อย่างต่อเนื่องส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตร และมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ สร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

๔.๑ มอบนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัด ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเสริมทักษะด้านอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่ได้เรียนต่อ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาด้านทักษะอาชีพจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ นครราชสีมา ตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔.๓ สถานศึกษานำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสพ. นครราชสีมา เขต ๗ สู่การปฏิบัติ โดยขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเสริมทักษะด้านอาชีพ ผ่านกระบวนการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมด้านอาชีพ การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมชมรมด้านอาชีพตามความชอบและความถนัดของนักเรียน และการประสานความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเพิ่มทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ทำให้นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพมากขึ้น และสามารถตัดสินใจเลือกเรียนต่อในสาขาที่ตนชอบเพื่อก้าวไปสู่อาชีพที่ตนชอบและถนัดในอนาคต

๔.๔ สถานศึกษานำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่ได้เรียนต่อ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาด้านทักษะอาชีพจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ นครราชสีมา ตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒ โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔ คน

(๕) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาหลักสูตรอาชีพที่เน้น New skill ,Up-skill และ Re-skill ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ บริบทพื้นที่ และความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ความต้องการของตลาดแรงงาน และกลุ่มอาชีพใหม่ที่รองรับ Disruptive Technology เพื่อการเข้าสู่การรองรับสมรรถนะและการได้รับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้

และประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit-bank) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับสูงขึ้น

ดำเนินการยกระดับผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชนที่เน้น “ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน ตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และช่องทางการจัดจำหน่าย

ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับนักศึกษา กศน. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติ ด้านอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อเป็นทางเลือก และวางแผนการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในอนาคต

(๖) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

จัดให้มีการสอนอาชีพเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพ ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา อาทิเช่น การสอนหลักสูตรระยะสั้น วิชางานติดตั้งไฟฟ้า งานซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนต์ ดีเซล งานออกแบบกราฟฟิคดีไซน์ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นหาความถนัดของตนเอง

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

๑.๑ กำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาการแนะแนวด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม และแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

๑.๒ ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนวบูรณาการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน

๑.๓ นำนวัตกรรมการวัดบุคลิกภาพให้นักเรียนได้ค้นพบตัวเองในด้าน ความสนใจ ความถนัดด้านอาชีพ

๑.๔ พัฒนาแกนนำครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวและการขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ จัดทำ จัดหาและพัฒนา สื่อ เครื่องมือทางการแนะแนวที่ครอบคลุม ขอบข่ายของการแนะแนวรวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวได้นำข้อมูล เครื่องมือและเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาและจัดกิจกรรมแนะแนวให้เกิด คุณภาพต่อนักเรียน

๑.๖ ประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงาน

(๒) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดหลักสูตร ฝึกอาชีพระยะสั้นของกลุ่มผู้สูงอายุ โดยคำนึงถึงบริบทของพื้นที่ วิถีชีวิต วัฒนธรรมความเป็นอยู่ของ ชุมชนเพื่อต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อการพึ่งพาตนเองเกิดความยั่งยืนและสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน ทั้งนี้ได้จัดทำหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม อาชีพเฉพาะทางหรือการบริการรวมถึงการเน้นอาชีพช่างพื้นฐาน และหลักสูตรอาชีพ

Re-skill Up-skill และ New skills โดยดำเนินการวางแผนและจัดกิจกรรมการฝึกอาชีพตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

(๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

จัดให้มีการอบรมอาชีพแก่ผู้สูงอายุโดยส่งวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมการสอนอาชีพในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าขาวม้าเป็นของที่ระลึกเพื่อการยกระดับของสินค้าท้องถิ่นสร้างมูลค่า และสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน

การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไปไปสถานศึกษามาการพัฒนาหลักสูตรอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน โดยหลักสูตรที่มุ่งจัดให้ผู้ผ่านการฝึกอาชีพจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ การต่อยอดอาชีพเดิมให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่เพื่อเพิ่มมูลค่าการเพิ่มศักยภาพในการผลิต ส่งเสริมความรู้เรื่องบรรจุภัณฑ์ และการส่งเสริมการขายผ่านระบบออนไลน์ ให้อยู่ในกระบวนการจัดการหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ ๑) กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม ๒) กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม ๓) กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและการบริการ ๔) กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์ ๕) กลุ่มอาชีพเฉพาะทาง

(๔) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

จัดให้มีการออกหน่วยเคลื่อนที่สร้างอาชีพโดยการขับเคลื่อนโครงการสร้างอาชีพพัฒนาชุมชนแก่บุคคลทั่วไป เกี่ยวกับการซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้น ตามภารกิจอำเภอยิ้ม

๔.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) ครูผู้สอนปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็นผู้วางแผนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน เป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้ชี้แนะ เป็นผู้แสวงหาความรู้ใหม่ตลอดเวลา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนด้านการมีงานทำ มีอาชีพ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ ระดับมัธยมศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นทีม ใช้ STEAM ขับเคลื่อนสู่ SDG

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔) นักเรียนมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้กับตนเอง

๕) การกำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรที่มีการจัดอบรม เพื่อให้ผู้ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ไปประกอบวิชาชีพพัฒนาต่อยอดได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

๖) สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้ ให้แก่ผู้เรียน โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการสร้างทักษะ เพื่อการ Reskill, Upskill และ New skills เกิดการต่อยอดอาชีพสร้างรายได้ให้แก่ชุมชนและพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์	๑. แนะนำเว็บไซต์ วิธีการ ช่องทางในการเข้าถึงรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์
๒. วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการสอน	๒. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการสอน
๓. การจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรมีเวลาน้อย	๓. บูรณาการจัดการเรียนรู้ จัดเป็นกิจกรรม ชุมชม ชมรม
๔. ตัวอย่างอาชีพในชุมชนส่วนใหญ่ ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง ทำเกษตรกรรม การ Re-skill , Up-skill และ New skill ผู้เรียนระดับประถมและมัธยมต้นจะเห็นไม่ชัดเจนในชีวิตประจำวัน	๔. การสืบค้นข้อมูล หาความรู้เพิ่มเติมจากอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัย หรือ AI
๕. ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทักษะด้านอาชีพต่างๆ และทักษะเฉพาะอาชีพ ตามความต้องการของนักเรียน	๕. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพนั้น ๆ หรือใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่นักเรียนที่สนใจ
๖. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	๖. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย

๔.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ โรงเรียนเสมออุปถัมภ์ อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา



(๒) สำนักงาน กศน. จังหวัดนครราชสีมา

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านการอบรมให้ความรู้อย่างมีคุณภาพ ฝึกทักษะในรูปแบบกลุ่มสนใจ และรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ดำเนินการจัดประกวดเพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์สินค้าและบริการผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยในมืองประมาณ ๒๕๖๖ ซึ่งมีผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน. ดีเด่น ดังนี้

๑) ชื่อผลิตภัณฑ์ : กระเป่าจากหวายเทียม วัตถุประสงค์ในการผลิต ใช้โครงกระเป่าหวาย และเส้นหวายเทียม มีต้นทุนการผลิต ๓๙๐ บาท มีระยะเวลาในการผลิตต่อชิ้นละ ๒ วัน ราคาผลิตภัณฑ์ ๖๐๐ บาท จัดทำโดย กศน.ตำบลห้วยยาง

๒) ชื่อผลิตภัณฑ์ : ผลิตภัณฑ์จักสานจากไม้ไผ่ วัตถุประสงค์ในการผลิต ใช้ไม้ไผ่ โดยจะมีต้นทุนการผลิต แต่ละประเภทราคาจะไม่เท่ากัน มีระยะเวลาในการผลิต ชิ้นละ ๒-๓ วัน แล้วแต่ลักษณะขนาด ราคาผลิตภัณฑ์ ๘๘๙ บาท จัดทำโดย กศน.อำเภอโชคชัย

๓) ชื่อผลิตภัณฑ์ : กระเป๋าเชือกมัดฟาง ทรงคุณหญิงแย้ม วัตถุประสงค์ในการผลิต ใช้เชือกมัดฟางและโครงกระเป่า ต้นทุนการผลิต ๒๕๐-๓๕๐ บาท ระยะเวลาในการผลิต ๗-๑๐ วัน ราคาผลิตภัณฑ์ ๘๐๐ - ๙๐๐ บาท จัดทำโดย กศน.ตำบลสูงเนิน

๔.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มพูนทักษะเพิ่มพูนทักษะ (Reskill) พัฒนาทักษะ (Upskill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน บรรจุในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การสร้างทักษะขึ้นมาใหม่ที่จำเป็นต่อการทำงาน Upskill คือ การพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะที่เรามีให้ดีกว่าเดิม และส่วน New skill คือ การเรียนรู้สิ่งใหม่ที่เป็นทักษะที่จำเป็น เช่น การทำงานร่วมกับ AI หรือเรื่องของ Digital Skill หรือการทำงานกับเทคโนโลยี data analytics เพื่อนำมาในการวิเคราะห์เรื่องต่าง ๆ นั้น โรงเรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนยังขาดทักษะ ส่วนใหญ่จะเป็นการเรียนรู้เพื่อให้ตระหนักรู้ และเรียนรู้จากครูผู้สอนในโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ จึงได้เฉพาะการเรียนรู้พื้นฐาน ส่วนการพัฒนาทักษะที่จำเป็น และการนำไปใช้จะยังไม่มีเต็มรูปแบบ นักเรียนต้องศึกษา แสวงหาความรู้เฉพาะด้วยตนเองตามสื่อต่าง ๆ ได้ แต่เป็นการจัดการเรียนรู้ตามช่วงวัย

ระดับนโยบาย

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมี ๑ ทักษะ ๑ อาชีพ และมีการศึกษาต่อเพื่อการทำงานทำ

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวทางใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์วิธีการในการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานให้กับผู้บริหารโรงเรียน และครูในสังกัดทุกคน และมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลภายในโรงเรียนและดูแลระบบ DPA โดย PA Support Team

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ดำเนินการตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “PA Support Team Korat ๒” เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างเครือข่ายในระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ ในการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดอบรมฯ ให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน โดยส่งตัวแทนโรงเรียน จำนวนละ ๒ คน รวมจำนวน ๓๕๐ ราย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ จำนวน ๓ รายศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๘ ราย คณะกรรมการจำนวนและเจ้าหน้าที่เกี่ยวข้อง ๔๑ ราย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบระบบ DPA เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสร้างเครือข่ายในระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

จัดประชุมออนไลน์ Zoom Meeting ให้แก่สถานศึกษาผู้อำนวยการสถานศึกษา เจ้าหน้าที่แอดมินสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในวิธีการจัดทำในระบบ DPA ไฟล์ต่างๆ ที่ ก.ค.ศ. จัดประชุมสร้างความเข้าใจ จัดตั้งกลุ่มไลน์ ให้ความรู้แก่แอดมินสถานศึกษา จัดตั้งเป็น PA Support Team เพื่อตอบข้อซักถาม สร้างความเข้าใจวิธีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและการประเมินวิทยฐานะในระบบการจัดส่งคำขอให้มีวิทยฐานะในระบบ DPA

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA Coaching Team) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างเครือข่ายระดับกลุ่มโรงเรียน ในการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับดำเนินงานจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน การประเมินรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ตำแหน่งและวิทยฐานะให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบข้อมูลที่ต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม ในวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเขาใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ โดยมีผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น จำนวน ๑๐๐ ราย ประกอบด้วย ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโรงเรียนละ ๖ คน จำนวน ๑๒ กลุ่มโรงเรียน รวมจำนวน ๗๒ ราย ๒) ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๔ ราย ๓) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ จำนวน ๓ ราย ๔) คณะกรรมการ (PA Support Team) และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง ๑๑ คน

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

จัดทำโครงการเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team)

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

มีกลุ่มแกนนำเพื่อให้ความรู้ในการเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ (PA) แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ดำเนินการแจ้งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ในการประชุมผู้บริหารประจำเดือน และผู้บริหารสถานศึกษานำไปขยายผลต่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ทำให้ได้รับทราบข่าวสาร และข้อมูลอย่างทั่วถึง โดยแจ้งประชาสัมพันธ์เป็นหนังสือให้โรงเรียนได้ทราบ

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้มีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะทำงาน PA Support Team เพื่อวางแผนการนำองค์ความรู้การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ลงสู่สถานศึกษา (คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ที่ ๓๐๓/๒๕๖๕ สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕) และมีการประชุมคณะทำงาน PA Support Team เพื่อวางแผนการนำองค์ความรู้การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ลงสู่สถานศึกษา ในวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสุวัจน์ ลิปตพัลลภ ซึ่งมติที่ประชุม ได้กำหนดการวางแผนการขับเคลื่อน การนำองค์ความรู้การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ลงสู่สถานศึกษา

(๘) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (Performance Appraisal : PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) โดยดำเนินการประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA)) และสถานศึกษา ได้นำไปขยายผลจัดประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์และรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA) อีกครั้งจากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้ข้าราชการทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและจัดทำแบบ ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เสนอผู้บริหารตามขั้นตอน

(๙) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

๙.๑ สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษานครราชสีมา ได้ดำเนินการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ โดยจัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจ ในการจัดทำผลงานเพื่อสอดคล้องตามเกณฑ์

๙.๒ มีการจัดอบรมโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติตามข้อตกลงในการพัฒนาสำหรับครูอาชีวศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต ๑

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญพิเศษ ครูวิทยฐานะชำนาญการ และครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ ๑ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขั้นตอนที่ ๒ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินเพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

ซึ่งการดำเนินการตามขั้นตอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการจำนวนมาก และซับซ้อนทั้งในเรื่องเอกสาร และระบบในการส่งข้อมูล จึงทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินการบ้าง แต่สามารถแก้ปัญหาได้ โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดอบรมฯ ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบถึงหลักเกณฑ์และวิธีการต่าง ๆ ส่งผลให้ทุกฝ่ายได้รับความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต ๓

สถานศึกษาได้ส่งคำขอการประเมินให้มีวิทยฐานะตามแนวใหม่ ในระบบ DPA โดยขณะนี้ มีผู้ยื่นคำขอให้มีวิทยฐานะชำนาญการ ๖๑๗ +PA และ หลักเกณฑ์ ว ๒๑+PA และ ขอให้มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ตามหลักเกณฑ์ ว ๑๗ +PA และ หลักเกณฑ์ ว ๒๑+PA ในช่วงเปลี่ยนผ่านกันเป็นจำนวนมาก โดยในช่วงรอบปีงบประมาณ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ ขณะนี้มีผู้ขอวิทยฐานะชำนาญการ ๘๓ ราย ชำนาญการพิเศษ ๑๔ ราย

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๔ ขั้นตอน ดังนี้ ตอนที่ ๑ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู ตอนที่ ๒ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตอนที่ ๓ การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตอนที่ ๔ การประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยได้ดำเนินการจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบถึงหลักเกณฑ์และวิธีการต่าง ๆ ส่งผลให้สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ทราบข้อมูลในการดำเนินงานให้มีความรู้ความเข้าใจและเกิดความชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกันเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว ๙/๒๕๖๔) สำหรับสายงานการสอน, ว ๑๐/๒๕๖๔ สำหรับสายงานบริหารสถานศึกษา, ว ๑๑/๒๕๖๔

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นขอรับการประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ PA ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ดังนี้
๑) วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๔๔ ราย ๒) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒๕ ราย
๓) วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ราย

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการให้ครูที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยยื่นคำขอในระบบ DPA ปัจจุบันมีผู้ยื่นคำขอ ระดับชำนาญการ จำนวน ๑๗๓ ราย และระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน ๓๑ ราย

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) โดยมีการดำเนินการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ลงสู่สถานศึกษา ทั้ง ๔ ระยะดังกล่าว เสร็จสิ้นแล้ว ซึ่งส่งผลให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านวิทยฐานะทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา และระดับโรงเรียน มีแนวทางในการดำเนินงานและสามารถปฏิบัติงานได้ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปขยายผลต่อในระดับสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๙) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา

ดำเนินการตามขั้นตอนโดยใช้ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) ในการเสนอขอรับการประเมิน เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(๑๐) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

๑๐.๑ สถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะให้สูงขึ้น โดยมอบหมายหน้าที่ให้คณะกรรมการในการให้ความรู้สร้างความเข้าใจ นิเทศ ตรวจสอบงาน เบื้องต้น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑๐.๒ ให้ความรู้สร้างความเข้าใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ความรู้ความเข้าใจในการเขียนบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามหลักเกณฑ์ ว PA ของครู ผู้บริหาร ทั้งในส่วนที่ ๑ งานตามมาตรฐานตำแหน่ง และส่วนที่ ๒ งานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

๒. ความรู้ความเข้าใจในการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ เช่น คุณสมบัติในช่วงเปลี่ยนผ่าน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำคลิปการสอน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อประกอบการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น

๓. ความเข้าใจในเกณฑ์หรือรายละเอียดของการประเมิน เช่น ในกรณีของครู ความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๘ ตัวชี้วัด และการประเมินด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ๔ ตัวชี้วัด

๔. การให้ความรู้ ให้การอบรมการจัดทำ ไฟล์วิดีโอ ทำแผนการสอน และจัดทำคลิปวิดีโอ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานให้สอดคล้องเหมาะสม ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดกับนักเรียน ให้เหมาะสมถูกต้อง เพื่อนำไปสู่การเสนอขอให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๕. ความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทำให้ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๖. ความเอาใจใส่ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่

๗. สร้างทีม PA Support Team สร้างเครือข่ายในระดับกลุ่มโรงเรียน ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ให้กับข้าราชการครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน พบปัญหาเรื่องหลักเกณฑ์ที่เพิ่มเติมตัวชี้วัดและร่องรอยของเอกสารในการประเมิน รวมถึงประเด็นท้าทายที่เสนอต่อผู้บังคับบัญชา ซึ่งระยะเวลาในการประเมินกับปีการศึกษาไม่สอดคล้องกัน	๑. จัดตั้งกลุ่มไลน์ DPA ขึ้น เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย PA Support Team
๒. ด้านการประเมินวิทยฐานะ กระบวนการในการประเมิน ความรู้ความเข้าใจในการประเมินกับการยื่นขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ ครูผู้สอนขาด	๒. จัดส่งคลิป หรือวิดีโอ ที่ ก.ค.ศ.จัดประชุมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับชม และรับฟัง หรือสอบถามเจ้าหน้าที่ ก.ค.ศ.

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ ระยะเวลา ในการปฏิบัติ รวมถึงความกังวลเกี่ยวกับการเลือก กรรมการ และระบบ DPA ที่ยังไม่เป็นรูปธรรม	
๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ยังไม่เข้าใจ แนวทางและขั้นตอนและวิธีการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่	๓. เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องชี้แจง และให้ข้อมูลที่ ถูกต้อง มีการจัดอบรมในเรื่องการประเมิน วิทยฐานะแนวใหม่ และมีการติดตามผลการ ดำเนินการตลอดปีงบประมาณ
๔. ในระบบ DPA ควรจะสร้างระบบให้รองรับใน ทุก ๆ เรื่อง ในการสืบค้น ค้นหาข้อมูล ใน HR	๔. ควรจะมีระบบเชื่อมโยงกับ ข้อมูลครู (HR) ให้เสร็จสมบูรณ์โดยเร็ว
๕. การอัปโหลดไฟล์เข้าระบบช้า หรือบางครั้งไม่ สามารถอัปโหลดไฟล์ได้ และบางครั้งระบบ DPA ไม่เสถียร ,ระบบล่ม	๕. แนะนำครูที่อัปโหลดไฟล์ให้ตรวจสอบระบบ Internet ของตนเอง, ทำไฟล์มีขนาดตามระบบ แจ้งไว้ (ไฟล์ใหญ่เกินขนาดทำให้อัปโหลดไม่ได้)

๕.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตาม หลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

จัดอบรมโดย PA Support Team สพป.นครราชสีมา เขต ๑ ให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต ๑ ครอบคลุมโรงเรียน เช่น เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ครู การใช้งานระบบ DPA และปัญหาที่พบ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒

๒.๑ สร้างเครือข่ายแกนนำในระดับศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา
 ๒.๒ จัดตั้งกลุ่มไลน์ PA Support korat๒ สพป.นครราชสีมา เขต ๒
 ๒.๓ จัดทำเว็บไซต์ <https://personnel.korat๒.go.th/pa> เพื่อรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๙ , ๑๑๐, ๑๑๑, ๑๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓

จัดตั้งกลุ่มไลน์แอดมินสถานศึกษา โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น แอดมิน รอดตอบข้อซักถาม เพื่อสร้างความเข้าใจ และแจ้งแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งมา เพื่อทราบ

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔

๔.๑ สร้างแกนนำระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน PA Support Team และสร้างแกนนำในระดับกลุ่มโรงเรียน และจัดตั้งกลุ่ม ไลน์ PA Coaching Team

๔.๒ วางแผนการดำเนินงาน/ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

๔.๓ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

๕.๑ สร้างเว็บเพจ PA Support Team เพื่อให้ข้าราชการครู สามารถดาวน์โหลดคู่มือการปฏิบัติงาน และไฟล์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

๕.๒ สร้างกลุ่ม Line PA Support Team เพื่อติดต่อสื่อสารปฏิบัติงานด้านวิทยฐานะ (ว PA

๕.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด และผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ PA และต้องตรวจสอบข้อมูลก่อนที่จะนำเข้าระบบ DPA

๒. ควรมีการติดตามและประเมินผลผลการดำเนินการเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ

๓. สถานศึกษาควรรายงานผลการดำเนินการให้สำนักงานเขตพื้นที่ทราบอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๒ ครั้ง

๔. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุใหม่ และขยายผลให้กับข้าราชการที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัดตลอดจน PA Support Team หาช่องทางการประสานความช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างหลากหลาย แบ่งปันแนวทางการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากงาน PA เป็นงานใหม่ ซึ่งบุคลากรบางรายอาจมีปัญหาในการเข้าใช้งานระบบ

ระดับนโยบาย

๑. ประชุม ชี้แจง รับฟังปัญหา ความก้าวหน้า ข้อเสนอแนะ อุปสรรคในการดำเนินงาน จากผู้ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ ทั้งในรูปแบบ On-Site และ Online

๒. หน่วยงานจากส่วนกลางที่รับผิดชอบ ดำเนินการปรับปรุงระบบ DPA ให้มีความเสถียร การใช้งานง่าย ไม่ยุ่งยาก ชับซ้อน จะส่งผลให้ครูมีเวลาในการอยู่ปฏิบัติงานในห้องเรียน ห้องสอนได้มากขึ้น

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการประเมินตามหลักเกณฑ์ PA อย่างชัดเจนและเป็นแนวทางเดียวกัน

๔. ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๑. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และนำไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ในระบบคลังสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อม มีสมรรถนะและมีทักษะที่จำเป็นในการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับการเรียนการสอนสู่ยุคดิจิทัล

จากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ดังกล่าว มีผลการดำเนินการสรุปได้ดังนี้

๑. กิจกรรมอบรมปฏิบัติการออนไลน์ (Online Workshop) เพื่อพัฒนาครู ผู้สังคมนดิจิทัล จำนวน ๒๒ หลักสูตร ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับการเรียนการสอนสู่ยุคดิจิทัล

๒. กิจกรรมการอบรมปฏิบัติการ หลักสูตร “ผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการอบรมปฏิบัติการ ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ได้จำนวนทั้งสิ้น ๙๒ ผลงาน จำแนกเป็นประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวน ๒๘ ผลงาน วิดีโอ ๖๔ ผลงาน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ได้มีการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) กรอบสมรรถนะดิจิทัล ตามที่สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กำหนดกรอบสมรรถนะดิจิทัล ของประเทศไทยไว้ ๔ ด้าน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ๒๕๖๒)

๒.๑ ด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) หมายถึง การมีสมรรถนะในการ เข้าถึง ค้นหาคัดกรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดการ ประยุกต์ใช้สื่อสาร สร้าง แบ่งปัน การติดตามข้อมูล สารสนเทศและเนื้อหา (Content Media) ได้อย่างเหมาะสม ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ปลอดภัย มีมารยาท ไม่ละเมิดกฎหมาย

๒.๒ ด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Skill / ICT Skill) หมายถึง การมี สมรรถนะในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีต่างๆ ด้านดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้ในงานได้มากขึ้น ได้แก่ การประกอบอาชีพ การศึกษาและเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นต้น

๒.๓ ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล (Problem Solving with Digital Tools) หมายถึง การมีสมรรถนะในการระบุความต้องการและทรัพยากรได้ ตัดสินใจใช้ รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

เครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมได้อย่างชาญฉลาดตามวัตถุประสงค์และความต้องการได้ แก้ปัญหาอย่างเชื่อมโยงกันด้วยเครื่องมือดิจิทัลได้ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาเชิงเทคนิค และสามารถปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะตนเองให้เท่าทันโลกได้

๒.๔ ด้านการปรับตัวการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล (Adaptive Digital Transform) หมายถึง การมีสมรรถนะในการยืดหยุ่นและปรับตัวต่อโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกระแสรูปแบบการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี กระแสโลกาภิวัตน์ เป็นต้น ทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย ริเริ่มและเรียนรู้ด้วยตนเอง

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

๓.๑ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์หน่วยงานและผู้รับบริการ

๓.๒ พัฒนาบุคลากรเพื่อให้สามารถจัดทำเว็บไซต์ของแต่ละกลุ่มงานเพื่อใช้เป็นช่องทางในการนำเสนอความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และการติดต่อสื่อสารให้เกิดความรวดเร็ว ประหยัด วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณและกำลังคน ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๓.๓ จัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดทำข้อมูลการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา Data Management Center (DMC) อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้

- ใช้ในการประชุม Zoom meeting เพื่อให้ความรู้แก่องค์กรคณะในเรื่องการบริหารงานบุคคล ขององค์กรคณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ทราบเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ลดความเสี่ยง ในการบริหารงานบุคคล

- ใช้ในการประชุมอ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจากคณะกรรมการบางท่านไม่สามารถเดินทางมาร่วมประชุมได้ จึงมีการใช้การประชุมผ่านระบบดิจิทัล Zoom ใช้ในการประชุมการลงทะเลเบียนระบบดิจิทัล DPA เพื่อให้แอดมินสถานศึกษา เข้าใจวิธีการลงทะเลเบียนระบบประเมินทางดิจิทัล

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

จัดทำโครงการ/กิจกรรมเทคโนโลยีก้าวหน้า นวัตกรรมก้าวหน้า ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์, การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐานและให้โรงเรียนมีนวัตกรรมที่มีคุณค่าทางวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมีกิจกรรม ดังนี้

๔.๑ อบรมการสร้างห้องเรียนออนไลน์ผ่านระบบออนไลน์

๔.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

๔.๓ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพสำหรับครูผู้สอน โดยจัดการแข่งขันทางวิชาการผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ Korat๕ Channel

(๖) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

กำหนดให้มีกิจกรรมอบรมปฏิบัติการออนไลน์ (Online Workshop) เพื่อพัฒนาครูผู้สังคมนาติจิตัล ดังนี้

๑. รูปแบบการอบรม โดยใช้การอบรมปฏิบัติการออนไลน์ โดยใช้การสื่อสารทางไกล ผ่าน Zoom Cloud Meeting

๒. หลักสูตรการอบรมปฏิบัติการออนไลน์ (Online Workshop) เพื่อพัฒนาครูผู้สังคมนาติจิตัล จำนวน ๒๒ หลักสูตร ใช้เวลาในอบรมหลักสูตรละ ๒ ชั่วโมง ทุกวันอังคาร

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

๒.๑ พัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อนำความรู้ไปขยายผล กลุ่มส่งเสริมสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้จัดเตรียมการวางแผนโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้และได้นำมาขยายผลโดยการจัดโครงการ “หนึ่งครูสอนดีสอนเก่ง หนึ่งนวัตกรรม สพ.นครราชสีมา เขต ๒ ปี ๓” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเริ่มจากพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในชั้นเรียน โดยมีเป้าหมายจะจัดทำคลังสื่อนวัตกรรมออนไลน์เพื่อให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาครูอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูทั้งหมด

๒.๒ วางแผนกิจกรรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และ Coding โดยการจัดการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๓ การพัฒนาบุคลากรในทุกช่องทางอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

๑) โครงการอุ่นใจไซเบอร์ ของ AIS ร่วมกับ สพฐ.ที่มีหลักสูตรในการใช้อินเตอร์เน็ตอย่างปลอดภัย

๒) หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากร Coding ของ สสวท.

๓) หลักสูตรนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้สำหรับครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่ หลักสูตรระยะสั้น Non degree ระหว่างเดือนมกราคม – มีนาคม ๒๕๖๖ โดยมีครูในสังกัดเข้ารับการพัฒนาจำนวน ๑๘ คนโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

๔) โครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง รุ่นที่ ๒ ได้รับการสนับสนุนจาก กสศ.และ สพฐ. โดยการนำนวัตกรรมล้ำปลายมาพัฒนามาใช้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นปีที่ ๓ มีงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (โรงเรียนบ้านด่านเกวียน และโรงเรียนบ้านตุม) มีการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC เพื่อการพัฒนาและเข้าร่วมกับเครือข่ายโรงเรียนนวัตกรรมจังหวัดนครราชสีมา เพื่อร่วมกันพัฒนา

๒.๔ โครงการพัฒนาโรงเรียนจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรจาก บริษัทตลาดหลักทรัพย์ (โรงเรียนบ้านหนองยาง)

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

เนื่องจากสภาวะปัจจุบันมีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้มีการนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานบุคคลและการประชุมต่างๆ หรือการอบรม ต่าง ๆ การเสนอขอให้มหาวิทยาลัยผ่านระบบดิจิทัล DPA ทำให้ประหยัดงบประมาณ ประหยัดเวลา ลดการเสนอขอโดยการใส่กระดาษจัดทำผลงาน ซึ่งระบบจะให้อัปโหลดคลิปวิดีโอ การสอน คลิปแรงบันดาลใจ และอัปโหลดข้อตกลงในการพัฒนางาน ทำให้รวดเร็วประหยัดค่าใช้จ่าย และโปร่งใสเป็นธรรม

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

๔.๑ พัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดทำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าสู่ระบบคลังสื่อดิจิทัล

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในทศวรรษที่ ๒๑ โดย กระบวนการเปลี่ยนครูให้เป็นโค้ช (PTC.the coaching)

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๑.๑ ครูผู้สอนที่มีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากโรงเรียนในสังกัด เข้ารับการอบรมปฏิบัติการออนไลน์ จำนวน ๑,๘๐๐ คน

๑.๒ ครูที่เข้ารับการอบรมปฏิบัติการ ผ่านการอบรมโดยส่งผลงานตามวิทยากรได้มอบหมาย และได้รับวุฒิบัตร จำนวน ๑,๗๓๐ คน จากการอบรมปฏิบัติการออนไลน์ จำนวน ๒๒ หลักสูตร

๑.๓ ผลการอบรมปฏิบัติการ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ได้รับการอบรม ไปเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยส่งผลงานที่ได้รับมอบหมายจากวิทยากรและได้รับวุฒิบัตร จำนวน ๒๒ หลักสูตร จำนวนผู้เข้ารับการอบรม ๑,๘๐๐ คน จำนวนผู้ผ่านการอบรม ๑,๗๓๐ คน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำความรู้ความรู้อด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ได้และมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practice การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และ Coding โดยการจัดการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ทั้งในแบบบูรณาการข้ามสาระและการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ในกิจกรรมนี้มีครูส่งผลงานจำนวน ๘ ประเภท ดังนี้

๑. Coding ประถมศึกษา นางสาวณัฏฐา กาญจน์อนุกุล ครูโรงเรียนบ้านหนองหัวแรด

๒. unplugged ประถมศึกษา นางสาวสรวิภา ไขว้ ครูโรงเรียนอนุบาลมณีราษฎร์คุณาลัย

๓. Coding มัธยมศึกษา นายอัฐพล เจริญกุล ครูโรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม
 ๔. unplugged มัธยมศึกษา นางสาวสุกัญญา แสนศรี ครูโรงเรียนบ้านละกอ
 ๕. Best Practice ครูผู้ใช้ OBEC Content Center ดีเด่น นางสาวผกา มาศ เทียบแสน ครูโรงเรียนบ้านหนองบอน (ส่งเข้าประกวดต่อในระดับเขตตรวจราชการ ได้รางวัล Best Practice ลำดับที่ ๘ ของเขตตรวจราชการที่ ๑๓)

๖. Best Practice ครูผู้ผลิตสื่อ OBEC Content Center ดีเด่น นางสาวกัญญารัตน์ กลิ่นกระโทก ครูโรงเรียนบ้านกอกวิทยา (ส่งเข้าประกวดต่อในระดับเขตตรวจราชการได้รางวัลรองชนะเลิศ Best Practice ของเขตตรวจราชการที่ ๑๓) และรางวัล พิเศษ

๗. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูสร้างสรรค์นวัตกรรมดีเด่น นางสาวสุรีย์พร พรหมยกบัตร โรงเรียนบ้านหนองบอน

๘. รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมครูสร้างสรรค์นวัตกรรมดีเด่น โรงเรียนบ้านหนองบอน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

๓.๑ การประชุมคณะกรรมการตัดสินผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒ การประชุมออนไลน์ขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย

๓.๓ ประชุมการพัฒนาคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๓.๔ ข้าราชการครูได้นำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาจัดทำนวัตกรรม คลิปการสอน วิดีโอต่าง ๆ และสามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัล จัดสร้างสื่อ นวัตกรรมการสอนต่าง ๆ และจัดทำข้อมูลนักเรียน ทำให้ลดภาระงาน ประหยัด และรวดเร็ว อีกทั้งระบบยังมีศักยภาพ ในด้านความถูกต้อง รวดเร็ว

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

๕.๑ ครูผู้สอนมีการนำ google for education เช่น google site, google classroom, google slide, google sheet เป็นต้น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และใช้ในการปฏิบัติงาน

๕.๒ ครูผู้สอนมีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การสร้างสื่อการสอนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น คลิปการสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนสำเร็จรูป และสื่อดิจิทัลอื่นๆ

(๖) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

๖.๑ มีการจัดอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการใช้สื่อ นวัตกรรมการศึกษา

๖.๒ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับเทคโนโลยี

๖.๓ โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ E-learning

๖.๔ โครงการพัฒนาและประยุกต์ใช้แฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์

Portfolio

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๕.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. กำหนดเป็นจุดเน้นและนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งทุกพื้นที่ ร้อยละ ๑๐๐ เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
๓. การใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นตัวขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน
๔. นำอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาใช้ และการนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้จะทำให้ สะดวก รวดเร็วและมีความถูกต้อง และให้ความรู้แก่ผู้ใช้งานให้เข้าใจในระบบต่างๆ เพื่อให้ผู้ใช้ปฏิบัติ สามารถทำได้ ควรจัดโปรแกรมที่ง่ายต่อการใช้ ศึกษาด้วยตนเองเข้าใจและสามารถลงมือทำได้ และ จัด Forum ให้ความรู้เรื่องต่างๆ เพื่อให้มีการซักถาม แบบ Two way
๕. ผู้บริหารมีความพร้อมในการดำเนินงาน เตรียมบุคลากร เตรียมข้อมูล ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบวัตถุประสงค์และมาตรฐานของนโยบาย กำหนดยุทธศาสตร์ กำหนดแผนพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา โดยกำหนดโครงการสำคัญคือ โครงการกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่าย โครงการระดมทรัพยากรและ โครงการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จคือครูใช้ ICT ในการสอน ผู้เรียนใช้ ICT ในการเรียนรู้ มีสื่อนวัตกรรมจากการใช้ ICT สถานศึกษาใช้ ICT ในการบริหาร บริการชุมชนทำให้ มีความร่วมมือของรัฐเอกชนและชุมชนการดำเนินงานต่อเนื่อง เป็นวัฒนธรรมขององค์กรและ มีการเผยแพร่
๖. จัดการประกวดการจัดทำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อมอบรางวัล ยกย่องชมเชยแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงาน นวัตกรรมดีเด่นในการใช้สื่อ ผลิตสื่อ และส่งเป็นตัวแทนของ เขตพื้นที่เข้าประกวดระดับเขตตรวจราชการต่อไป

๕.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูรุ่นเก่ายังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี และยังคงสอนตามความถนัดในรูปแบบเดิม	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ สร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เพียงพอ กับผู้เรียน	๒. โรงเรียนของงบประมาณสนับสนุนจากสพฐ. หน่วยงานในท้องถิ่น และภาคเอกชน
๓. โปรแกรมสำเร็จรูปบางโปรแกรมยุ่งยากมีการทำงานหลายขั้นตอน	๓. จัดทำโปรแกรมที่ง่ายต่อการปฏิบัติ ลดละขั้นตอนที่ยุ่งยาก
๔. เจ้าหน้าที่ยังไม่เข้าใจในระบบโปรแกรมต่าง ๆ	๔.จัดอบรมการใช้โปรแกรมต่าง ๆ
๕. ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายยังไม่เสถียร	๕. ดำเนินการขยายกำลังส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๕.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑



(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST Practice) ในยุควิถีใหม่ (New Normal) ระดับจังหวัดนครราชสีมา ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา จำนวน ๓ ด้าน และผู้ที่ได้รับการคัดเลือก ดังนี้

๑. ผู้มีนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST Practice)

นางสาวสุรีย์พร พรหมยกบัตร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน

๒. ผู้มีนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST Practice) ด้านการจัดการเรียน

การสอน

นางสาวผกา มาศ เทียบแสน ครูโรงเรียนบ้านหนองบอน

๓. ผู้มีนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST Practice) ด้านการนิเทศ

ติดตาม และประเมินผล

นางกัญจน์ณิชา อัครปริชาตศาสตร์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

Best Practice การดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งาน ระบบ OBEC Content Center ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content center ได้แก่ ๑. นายวรพจน์ โพธิ์พันธ์ไม้ ครูโรงเรียนบุญวัฒนา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

Best Practice การดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งาน ระบบ OBEC Content Center ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ได้แก่

๑. นางพัชรินทร์ เกาต๊ะคุ ครูโรงเรียนปัทมราษฎร์ประชาภิรมิต ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

๒. นางสาวรุจิรา จันทร์ศรีหา ครูโรงเรียนแก้งสนามนางพิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

๓. นายณัฐวุฒิ ทรงกำพล ครูโรงเรียนขามสะแกแสง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

๔. นายอภิชัย อิติพิศุทธิกุล ครูโรงเรียนสุนารีวิทยา ๒ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ใช้เทคโนโลยีการสอนแบบออนไลน์ และการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

๕.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ส่งเสริมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal โดยมีระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดอบรมเจ้าหน้าที่ในการใช้ระบบดิจิทัล หรือระบบโปรแกรมต่าง ๆ และจัดหาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ครบครันทุกคน และจัด Forum. ให้ความรู้ในสิทธิประโยชน์ หลักเกณฑ์ ข้อราชการต่างๆที่รับมาจากต้นสังกัด เพื่อให้โรงเรียน ครู และเจ้าหน้าที่ที่ได้รับทราบแนวปฏิบัติ ได้รวดเร็ว

ระดับนโยบาย

๑. สนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับโรงเรียนที่ยังขาดแคลนให้เพียงพอ กับความต้องการ

๒. พัฒนาแพลตฟอร์มการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สะดวกในการใช้งาน และใช้งานง่าย เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น

๓. จัด Forum รับทราบแนวปฏิบัติต่างๆ โดยจัดให้เป็นประจำทุกวันใดวันหนึ่ง ในทุก ๆ เรื่องที่ควรแจ้งให้ทราบและถือปฏิบัติ เพื่อจะได้เข้าใจแนวปฏิบัติยิ่งขึ้น

๔. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติควรมีการจัดสรรงบประมาณมาสู่เขตพื้นที่ในการดำเนินงาน

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

ได้รับความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา และธนาคารออมสิน ร่วมให้คำปรึกษาการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและข้าราชการบำนาญ เมื่อวันที่ ๒๒-๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ที่หอประชุมสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมาจำกัด อ.เมือง จ.นครราชสีมา โดยมี ดร.กิตติพงษ์ โด่งพิมาย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ พร้อมด้วย ดร.ปณดา โภชน์สาลี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต ๑ ในฐานะตัวแทน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑-๗ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ดร.พจน์ เจริญสันเทียะ เลขาธิการกรมการวิสามัญพิจารณาปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู พร้อมด้วย นายทอง วริยะจาร์ ประธานที่ปรึกษาสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด รองประธานอนุกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู สภาผู้แทนราษฎร , นายบุญธรรม เดชบุญ ประธานสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด และนางสาวสุปรียา พิพัฒน์มโนมัย กรรมการธนาคารออมสิน ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงและเป็นสักขีพยานโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีครูอาจารย์ลงทะเบียนตามโครงการฯ ๑,๓๔๖ ราย และมีครูไม่ลงทะเบียน และมาร่วมโครงการจำนวนหนึ่ง โดยโครงการนี้เป็นโครงการโมเดลนำร่องของประเทศ

ดร.กิตติพงศ์ โด่งพิมาย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ พร้อมด้วย ดร.ปณดา โภชนาสาลี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ จัดประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้ครู ระดับจังหวัด และร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด ติดตามผลการรวมหนี้ กับจัดให้สมาชิกเข้าลงทะเบียนในระบบร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญ เพื่อที่สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด และธนาคารออมสิน จะเข้าช่วยเหลือสมาชิกได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้รูปแบบที่ชื่อว่า “โครงการโมเดล”

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒

๒.๑ จัดทำข้อมูลสถานการณ์เป็นหนี้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (ผู้ลงทะเบียน รอบที่ ๑) ตาม “โครงการสินเชื่อสหกรณ์ออมทรัพย์เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินบุคลากรทางการศึกษา” สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด เพื่อเป็นข้อมูลให้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด พิจารณาดำเนินการต่อไป

๒.๒ สถานีแก้หนี้ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๒ จัดทำข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าร่วมโครงการเงิน กบข. เพื่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครู” พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเป็นข้อมูลให้สำนักงาน กบข. ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ในช่วงเดือนตุลาคม ๒๕๖๕

๒.๓ เป็นผู้ประสานงานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด และธนาคารออมสิน ในการจัดคลินิกให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา ในวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) โดยยกเลิกคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำสั่งที่ ๓๓๘/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๕ และเปลี่ยนแปลงเป็นคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๖๙/๒๕๖๖ แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) ลงวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คล่องตัว และเป็นระบบ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

๔.๑ ดำเนินการรับลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีข้าราชการครูและบุคลากร ข้าราชการบำนาญในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙๐ ราย

๔.๒ เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับจังหวัดนครราชสีมา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่อังคารที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด มติที่ประชุมเห็นชอบโครงการสินเชื่อสหกรณ์ออมทรัพย์เพื่อแก้ไขหนี้บุคลากรทางการศึกษาของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด และมีมติให้สถานีแก้หนี้ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ เป็นผู้รวบรวมข้อมูลลูกหนี้ที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการฯ

๔.๓ ประสานผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ Online “โครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูสร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” มาดำเนินการบันทึกข้อมูลและให้คำยินยอมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๕ ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ที่ ศธ ๐๔๐๖๕/ว ๒๑๙๓ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ และมีข้าราชการครูและบุคลากร ข้าราชการบำนาญในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ มาบันทึกข้อมูลและให้คำยินยอม จำนวน ๘๔ ราย

๔.๔ จัดทำข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร ข้าราชการบำนาญในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ที่เป็นหนี้และเข้าร่วมโครงการสินเชื่อสหกรณ์ออมทรัพย์เพื่อแก้ไขหนี้บุคลากรทางการศึกษาของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน ๘๔ ราย (หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔ ที่ ศธ ๐๔๐๖๕/๒๖๒๐ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕)

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

๕.๑ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลหนี้ครู โดยจัดกลุ่มลูกหนี้ครูตามสถานะ ได้แก่ กลุ่มลูกหนี้วิกฤตครูบำนาญ กลุ่มผู้ค้าประกันครูบำนาญ กลุ่มลูกหนี้วิกฤตครูในระบบ กลุ่มลูกหนี้ครูในระบบ และกลุ่มครูที่ยังไม่มีหนี้ พร้อมเชื่อมโยงข้อมูลหนี้ครูทั้งระบบ

๕.๒ บริหารจัดการแบบพุ่งเป้า โดยมี ๔ แนวทาง คือ ปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้, ปรับโครงสร้างหนี้, ซะลอกการฟ้องร้องดำเนินคดี และจัดหา Soft loan ซึ่งจะกำหนดวิธีช่วยเหลือของแต่ละแนวทางให้เหมาะสมกับลูกหนี้แต่ละกลุ่ม

๕.๓ พัฒนาระบบสนับสนุนเพื่อสร้างความแข็งแกร่งของสหกรณ์ออมทรัพย์ครู โดยเน้นสร้างความร่วมมือระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครูกับสถาบันการเงิน และความร่วมมือระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครูด้วยกัน

๕.๔ สร้างความรู้ทางการเงิน เพื่อให้ครูแต่ละกลุ่มรู้จักการวางแผนทางการเงินทั้งสำหรับกลุ่มครูที่ยังไม่เป็นหนี้และครูที่เป็นหนี้ โดยให้เป็นบทบาทของสหกรณ์ออมทรัพย์ครู สถานีแก้มนี้ครู สถาบันการเงิน ภาครัฐคือช่วย และหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ มีข้อมูลครูในสังกัดที่ลงทะเบียนในโครงการแก้ไขปัญหานี้ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ทั้งหมด ๒๓๘ คน คือ ๑) ข้าราชการครู ๑๓๖ คน ๒) ข้าราชการบำนาญ ๑๐๐ คน ๓) ลูกจ้างประจำ ๑ คน ๔) พนักงานราชการ ๑ คน (ข้อมูลจากสถานีแก้มนี้ จังหวัดนครราชสีมา)

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

๖.๑ มีคณะกรรมการ และการจัดตั้ง “สถานีแก้ม ปัญหานี้สินครูในองค์กร” ระดับจังหวัด ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

๖.๒ เชิญผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สินครูเข้าสู่ กระบวนการแก้ไขปัญหานี้สินและการ ประสานงานช่วยเหลือครูเพื่อการแก้ไขปัญหานี้สิน

๖.๓ มีการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหานี้สินครูร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินในพื้นที่ เพื่อ ลดอัตราดอกเบี้ยปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

๗.๑ จัดทำข้อมูลสถานการณ์เป็นหนี้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดตามโครงการสินเชื่อสหกรณ์ออมทรัพย์เพื่อแก้ไขปัญหานี้สินบุคลากรทางการศึกษา สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัดพิจารณาดำเนินการต่อไป

๗.๒ สถานีแก้มนี้ครูสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ จัดทำข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าร่วมโครงการเงิน กบข. เพื่อการแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครู” พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเป็นข้อมูลให้สำนักงาน กบข. ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทางการศึกษา

๗.๓ เป็นผู้ประสานงานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด และธนาคารออมสินในการจัดคลินิกให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ สหกรณ์ออมทรัพย์ครู นครราชสีมา จำกัด

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินการร่วมกับธนาคารออมสิน สหกรณ์ออมทรัพย์ครู สถานีแก้มนี้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์หาแนวทาง กำหนดการแก้ไขปัญหานี้สินเป็นรายบุคคล โดยเชิญผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อรับทราบข้อมูลการแก้ไขปัญหานี้สิน และให้ความรู้ในการการวางแผนทางการเงินเพื่อการแก้ไข ปัญหาในระยะยาวต่อไป

๘.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และได้ชี้แจงการดำเนินโครงการฯ ผ่านช่องทางต่างๆ อาทิ หนังสือราชการ การประชุมชี้แจง ในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด แจงรายละเอียดผ่านเว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหา
หนี้สิน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๑.๑ การปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินฝากของสหกรณ์ออมทรัพย์ให้ต่ำลง
ไม่เกิน ร้อยละ ๓

๑.๒ การปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ให้สอดคล้องกับสินเชื่อที่มีอัตรา
ความเสี่ยงต่ำ ๔.๕ - ๕.๐

๑.๓ ปรับปรุงและยกระดับการตัดเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ ควบคุมยอดหนี้
ไม่ให้เกินความสามารถในการชำระหนี้ ตรวจสอบข้อมูลรายการหัก ณ ที่จ่าย และข้อมูลจากเครดิตบูโร
ให้มีเงินเดือนเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐

๑.๔ กำหนดมาตรการตัดเงินเดือนเพื่อใช้หนี้สวัสดิการและสหกรณ์ออม
ทรัพย์ครู หรือสถาบันการเงินที่ผ่อนปรนอัตราดอกเบี้ยเพื่อสวัสดิการที่แท้จริง คือต้องเป็นอัตราเงินกู้
ดอกเบี้ยต่ำกว่าอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ในตลาดทั่วไป

๑.๕ หน่วยงานสถานีก่อนนี้ ได้ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติการดำเนินการตาม
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือน เงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้
ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

๒.๑ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูร่วมกับธนาคารออมสิน ดำเนินการรวบรวม
ข้อมูลการเป็นหนี้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑-๗ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครราชสีมา เพื่อนำเป็นข้อมูลในการให้การดำเนินงานโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ
บุคลากรทางการศึกษาในระดับจังหวัดนครราชสีมา โดยการจัดให้มีการลงทะเบียนใกล้เคียงหนี้สิน
ระหว่างวันที่ ๘-๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัดร่วมกับสถาบันการเงิน
อื่นๆ หน่วยงานต้นสังกัด (สพป.นครราชสีมา เขต ๑-๗) ในการปรับปรุงโครงสร้างหนี้กับเจ้าหนี้ที่ทุกราย

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

ผลการดำเนินการอยู่ระหว่างคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีก่อนนี้ครู) และธนาคารออมสินร่วมกับ
สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด กำลังดำเนินการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานีก่อนนี้ โดยใช้สหกรณ์ออมทรัพย์
ครูเป็นฐาน โดยสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด ร่วมกับธนาคารออมสิน ร่วมทำ MOU ณ ห้อง
ประชุมสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด อำเภอเมืองจังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม
๒๕๖๖ เปิดช่องทาง หรือกิจกรรมการเจรจาแก้ไขปัญหาหนี้ร่วมกันระหว่างเจ้าหนี้และลูกหนี้ โดยการ
ไกล่เกลี่ย เจริญ ประึกษา ปรับโครงสร้างหนี้ หาข้อยุติ การบังคับคดีและแก้ไขปัญหาหนี้สินร่วมกัน
รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

เพื่อช่วยเหลือใกล้เคียงปัญหาหนี้สินให้ครูมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีเงินเดือนเพียงพอที่จะดำรงชีวิตอยู่ได้”

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

๖.๑ มีการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลการลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาข้อมูลครูที่ลงทะเบียนผ่านระบบเข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” จำนวน ๑๑๐ คน

- ยืนยันเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๖๘ คน แยกเป็นข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ๔๒ คน เป็นข้าราชการบำนาญ ๒๖ คน

- ลงทะเบียนเพิ่มเติม ๘๘ คน แยกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓๔ คน ข้าราชการบำนาญ จำนวน ๕๔ คน

- รวมผู้ลงทะเบียนกับสถานีแก้หนี้เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ ทั้งสิ้น จำนวน ๑๕๓ คน

๖.๒ มีการวางแผนกำหนดแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยดำเนินการตามหลักการช่วยเหลือสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด ดังนี้

- ได้เชิญลูกหนี้และผู้ค้าประกันมาให้ข้อมูล

- มีการประชุมร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ และสถาบันการเงินเพื่อกำหนดแนวทางการแก้หนี้

- มีการเจรจาไกล่เกลี่ยและปรับโครงสร้างหนี้ระหว่างสถาบันการเงินกับผู้กู้

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด กำลังดำเนินการรวบรวมข้อมูลการเป็นหนี้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑-๗ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา เพื่อนำเป็นข้อมูลในการให้กรดำเนินการโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับจังหวัดนครราชสีมา โดยจัดให้ลงทะเบียนใกล้เคียงหนี้สิน ระหว่างวันที่ ๘-๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ครูที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน เพื่อให้มีสภาพคล่องทางการเงินมากขึ้น ลดภาระ ค่าใช้จ่าย คุณภาพชีวิตดีขึ้น ประสิทธิภาพในการทำงาน การสอนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

๕.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ใช้หลักการดำเนินการตามแนวทางโคราชโมเดลเข้ามาช่วยขับเคลื่อนแก้ปัญหาด้วยการปล่อยอัตราดอกเบี้ยต่ำ เพื่อรวมหนี้ครูสมาชิกแต่ละรายให้มาอยู่ที่สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมาเพียงจุดเดียว จะแก้ปัญหาได้อย่างถาวร ซึ่งทางสหกรณ์ฯ ได้ทำระเบียบรองรับไว้หลายด้าน เพื่อให้ครูลูกหนี้มีเงินเหลือใช้ ๓๐% ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหลักการหลัก ๆ ๔ อย่างคือ

๑.๑ รวมหนี้เป็นสัญญาเดี่ยวและส่งเงินต้นลดลง
 ๑.๒ สามารถส่งชำระหนี้ได้หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้มีขีดความสามารถส่งชำระหนี้ได้ตามสัญญา

๑.๓ มีเงินดำรงชีพเพียงพอ

๑.๔ เสียชีวิตหนี้หมด

๒. สถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องกำหนดแนวทาง/มาตรการในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างชัดเจนและสามารถดำเนินการได้ และร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

๓. มีศูนย์ประสานงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการบำนาญ ๑ ศูนย์ เพื่อติดตามประสานงาน ช่วยเหลือ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ส่งไปสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา ธนาคารออมสินและสถาบันการเงินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. แนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินอย่างเป็นรูปธรรม คือ ครูต้องมีวินัยทางการเงิน มีการจัดทำบัญชีครัวเรือน หน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบข้อมูลทางการเงินก่อนอนุญาตให้กู้ เมื่อได้รับการแก้ไขปัญหาต้องไม่สร้างภาระเพิ่ม

๕. ดำเนินการใช้กระบวนการสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด ช่วยเหลือสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ดังนี้

๕.๑ รวมหนี้เป็นสัญญาเดี่ยว/ส่งชำระหนี้แบบก้าวหน้า/สร้างหลักประกันสมาชิก

๕.๒ กำหนดระเบียบเงินกู้สามัญแก้ไขปัญหาหนี้สินค้างชำระ/ชำระหนี้สถาบันการเงินอื่น

๕.๓ การช่วยเหลือสมาชิก เช่น ชำระหนี้แบบก้าวหน้า ช่วยเหลือสมาชิกถูกพิทักษ์ทรัพย์เด็ดขาด ฟ้องล้มละลาย การกู้ปรับโครงสร้างหนี้ ออกระเบียบรองรับสมาชิกพ้นสภาพจากสหกรณ์อื่น

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างเต็มรูปแบบ เนื่องจากความชัดเจนและความพร้อมของสถาบันการเงินที่จะเข้ามาช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหายังไม่ชัดเจน	๑. สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด และสถาบันการเงิน ที่เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างเป็นรูปธรรมและจริงจัง เพื่อช่วยเหลือสมาชิกที่มีภาระหนี้สินและเป็นขวัญกำลังใจในการดำรงชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ขาดแนวทาง/มาตรการดำเนินงานที่ชัดเจน	๒. สถาบันการเงินร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินให้ชัดเจน
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญต้องการสินเชื่อดอกเบี้ยต่ำเพื่อไป Refinance สินเชื่อดอกเบี้ยสูงเพื่อลดภาระ	๓. จัดให้มีกระบวนการตรวจสอบเงินเดือนคงเหลือสุทธิ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการหักเงินเดือนเงินบำนาญข้าราชการเพื่อชำระเงินกู้ให้แก่

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	สวัสดิการในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑
๔. การขอปรับลดค่าธรรมเนียมนิยมประกันที่ไม่มี ความจำเป็นให้ลดลง	๔. ควบคุมรับรองเงินเดือน การหักเงิน ณ ที่จ่าย การรับรองการให้กู้ การควบคุมยอดหนี้รวมของ ครูให้ไม่เกินความสามารถชำระหนี้และให้ผู้กู้ใน อนาคตในจุดเดียว
๕. การปรับปรุงโครงสร้างหนี้เพื่อให้เงินเดือน เหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ เพื่อใช้ในการดำรง ชีพอย่างมีศักดิ์ศรี และการปรับปรุงโครงสร้างหนี้ เพื่อเตรียมเกษียณอายุหรือกรณีเกษียณแล้ว หรือกรณีเกษียณแล้วมีภาระที่จะต้องจ่ายหนี้ นานหลายปี	๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการวางแผนทาง การเงิน การลงทุน และการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความ เหมาะสม
๖. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนทั้งผู้กู้และผู้ค้ำประกัน กำลังถูกฟ้องร้อง ดำเนินคดี	๖. ธนาคารออมสินและสหกรณ์ออมทรัพย์ครู นครราชสีมา จำกัด ควรดำเนินการให้ความ ช่วยเหลือ
๗. เนื่องจากปัจจัยสำคัญอยู่ที่สถาบันการเงิน ต่างๆ ทำให้ยากต่อการเจรจา เพราะสถาบัน การเงินแต่ละแห่งมีระเบียบของหน่วยงาน	๗. กระทรวงศึกษาธิการควรเป็นหน่วยงานหลัก ในการเจรจาต่อรองกับสถาบันการเงินเพื่อขอ ความช่วยเหลือสำหรับข้าราชการครูผู้ลงทะเบียน เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหานี้สิ้นครู
๓. สหกรณ์ออมทรัพย์ครูบางแห่งยังไม่เข้าร่วม โครงการฯ อาจจะทำให้เกิดอุปสรรคในการ ดำเนินการ	๓. ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลเป็น รูปธรรม

๕.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหานี้สิ้นครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ สหกรณ์
ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด และธนาคารออมสิน ลงไปสอดส่องช่วยเหลือสมาชิกครูอย่างเต็มที่
เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยปรับปรุงระเบียบและใช้กระบวนการของสหกรณ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
เพื่อจะเข้าไปช่วยเหลือแก้ไขปัญหากับเพื่อนครู นอกจากนี้ ยังจัดสวัสดิการรองรับ เพื่อให้เป็นไปตาม
หลักการของ “โคราซ โมเดล”

๕.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ปรับโครงสร้างหนี้และรวมยอดหนี้ สำหรับครุมีปัญหานี้สิ้น กลุ่มครูที่จะ
เกษียณอายุ และกลุ่มครูที่มีปัญหานี้สิ้นจนช่วงท้ายของชีวิต และยกระดับการปรับปรุงระบบการหัก

เงินเดือนเพื่อชำระหนี้สวัสดิการ ควบคุมยอดหนี้ไม่ให้เกินความสามารถในการชำระหนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐

๒. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมให้ความรู้การดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องพยายามกำกับค่าใช้จ่ายของตนเองให้สมดุลกับรายได้ ลดความฟุ่มเฟือยลง ก่อนตัดสินใจซื้อสิ่งใดต้องคำนึงถึงความจำเป็นหรือประโยชน์ที่คุ้มค่า

๔. เงินทุนหมุนเวียนควรมีหลักการบริหารที่สามารถช่วยเหลือข้าราชการครูที่มีรายได้น้อยกว่ารายจ่าย และส่งเสริมให้ข้าราชการครูมีรายได้เพิ่มมากขึ้น

ระดับนโยบาย

๑. จัดประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนใช้เงิน การกู้เงิน ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นความสำคัญในเรื่องการใช้จ่ายเงินและการป้องกันปัญหาการเป็นหนี้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๒. ควรมีสถาบันการเงินอื่น ๆ เข้าร่วมสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการดำรงชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการรวมหนี้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้อยู่ในแหล่งเดียว และปรับโครงสร้างหนี้ให้ครูโดยขยายระยะเวลาการชำระ ลดอัตราดอกเบี้ย โดยอยู่ในวงเงินที่ครูมีกำลังพอชำระได้ และให้รัฐบาลชดเชยดอกเบี้ย เช่นเดียวกับที่ทางรัฐบาลช่วยเหลือเกษตรกร การออกระเบียบ สร้างกฎการขึ้นทะเบียนการเป็นหนี้ของครูอย่างชัดเจน เพื่อจะได้ทราบมูลหนี้ที่แท้จริง

๔. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่ายเงิน ให้กับข้าราชการ ครูผู้ช่วย ให้เห็นความสำคัญในเรื่องการวางแผนการออม การใช้จ่ายเงิน

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๑.๑ นำเอาระบบ Google Workspace มาใช้ในการบริหารจัดการ นำแอปพลิเคชันมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน เช่น Google form , Google Sheet มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูล ทำให้ข้อมูลมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบและลดการซ้ำซ้อนของข้อมูล

๑.๒ มีเว็บไซต์ <https://www.korat๑.go.th/> เป็นพื้นที่ให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปเข้าไปดูข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และเป็นพื้นที่ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขต และแลกเปลี่ยนผลงานวิชาการ

๑.๓ มีการนำเสนอข้อมูล ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ผ่านเว็บไซต์ที่พัฒนาจาก Google มีการเผยแพร่ผลงานครูและนวัตกรรมต่าง ๆ ผ่านช่อง Youtube : KORAT ONE Channel และ

<https://www.facebook.com/tvkorat๑/>

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

๒.๑ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์หน่วยงานและผู้รับบริการ

๒.๒ บุคลากรจัดทำเว็บไซต์ของแต่ละกลุ่มงานเพื่อใช้เป็นช่องทางในการนำเสนอความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และการติดต่อสื่อสารให้เกิดความรวดเร็ว ประหยัดวัสดุอุปกรณ์งบประมาณและกำลังคน ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๒.๓ ระบบพิมพ์สลิปเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออนไลน์ ซึ่งพัฒนาระบบให้สามารถพิมพ์สลิปเงินเดือน และหนังสือรับรองการหักภาษี ณ ที่จ่ายประจำปีได้ ระบบพิมพ์เงินบำนาญของข้าราชการบำนาญ และระบบพิมพ์สลิปเงินค่าจ้างพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว

๒.๔ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน อบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนที่รับผิดชอบงานด้านจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และพร้อมใช้เสมอ ซึ่งจะมีระบบต่าง ๆ ดังนี้

- ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC ๖๕)
- ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (EMIS)
- ระบบสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)
- ระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)
- ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT)
- ระบบรับส่งหนังสือราชการ (AMSS++)
- ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ (SET)
- ระบบจัดการอาหารกลางวัน (Thai School Lunch)

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสังกัดทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาระบบข้อมูล และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และพร้อมใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา มีการสร้างและประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ที่หลากหลาย และนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การจัดการศึกษาที่ลดระยะเวลา ลดภาระงาน ลดการใช้ทรัพยากร และสามารถให้บริการ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้นมีเว็บไซต์หน่วยงานที่สนับสนุน

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๕

๕.๑ โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ระบบ DMC เป็นโปรแกรมที่ใช้ในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา ซึ่งในแต่ละปีการปรับปรุงข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จำนวน ๓ ครั้ง โดยโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความสามารถ ปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลงข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เอง โดยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๕.๒ โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลอาคารที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ระบบ B-OBEC เป็นโปรแกรมที่ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสิ่งก่อสร้าง สิ่งก่อสร้างของโรงเรียน โดยกำหนดรูปแบบ ประเภท แผนผัง ตลอดจนคุณภาพถ่ายของสิ่งก่อสร้าง พัฒนาด้วยระบบภาษา php ระบบฐานข้อมูล My SQL โดยให้โรงเรียนบันทึกข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต ซึ่งสามารถตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงข้อมูล ของโรงเรียนได้เอง

๕.๓ การจัดเก็บข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา (EMIS) ประกอบด้วย ๑) ข้อมูลด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน ๒) ข้อมูลครุภัณฑ์ในโรงเรียน (M-OBEC) ๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการศึกษา

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๗

ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ คือ “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา และการบริหารทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๗” โดยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

๗.๑ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) จำนวน ๒๒๕ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๗ เพื่อใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๗ มีการพัฒนาระบบ video conference ๑) การประทางไกล ผอ.เขต พบ ผอ.รร. ผู้เข้าร่วมจำนวน ๒๕๐ คน ๒) การสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๗ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเกิดความเข้าใจและน่านโยบายไปสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ ๓) จัดอบรมโครงการต่าง ๆ ผ่านระบบ zoom cloud meeting เพื่อลดปัญหาครูออกจากห้องเรียน

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ได้รับการสนับสนุน Google Workspace ซึ่งเป็นบริการหนึ่งของ Google มาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ซึ่งในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของโรงเรียนส่วนใหญ่เน้น คำนึงถึงประโยชน์ของ สารสนเทศช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถพัฒนากระบวนการบริหารในด้านต่างๆ และการปฏิบัติงาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตรงตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของ โรงเรียนผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลของเขตพื้นที่การศึกษา และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

(๙) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สถานศึกษาได้นำระบบบริหารสถานศึกษาระบบฐานข้อมูลโปรแกรม คอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ระบบ EDR on Cloud Sever , D=EDR Smart Phone (EDR) เข้ามาใช้ในการ บริหารจัดการสถานศึกษาและสารสนเทศด้านบุคลากร สารสนเทศด้านนักเรียนนักศึกษา สารสนเทศ ด้านหลักสูตร และการวัดผลประเมินผล

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะ ในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

จัดอบรมบุคลากรในสำนักงานการใช้ Google Workspace ในการทำงาน เช่น Google Site ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน และเผยแพร่ ข้อมูลทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ในทางวิชาการอย่างหลากหลาย

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน เช่น ๑) ทักษะการใช้ Line OpenChat เพื่อระบุด่วนของสมาชิก ทำให้สามารถ ทราบ ได้ว่าสมาชิกที่ส่งข้อความคือบุคคลใด ๒) ทักษะการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Area Management Support System : AMSS++) เพื่อให้ บุคลากรสามารถใช้งานได้อย่างชำนาญและมีประสิทธิภาพ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

๓.๑ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์หน่วยงานและผู้รับบริการ

๓.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน อบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนที่รับผิดชอบงานด้านจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และพร้อมใช้เสมอ

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

๔.๑ จัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดทำระบบข้อมูล และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจงาน ๔ ด้าน อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย

๔.๒ สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเชื่อถือได้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แก่บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

๕.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ด้วยวิธีการอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) สำหรับผู้ปฏิบัติงานพัสดุ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

๕.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ "การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)" เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการประยุกต์ใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้

๕.๓ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การดูแลรักษาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV เบื้องต้น เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กดูแลรักษาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV เบื้องต้นได้

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

ส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดมีทักษะทางด้านการใช้ ICT โดยมีการอบรมการใช้งานระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) ให้กับบุคลากรของสำนักงาน และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) สำหรับบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะทางด้าน ICT มาใช้ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

๗.๑ จัดตั้งคณะกรรมการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับศูนย์เครือข่าย โรงเรียนทั้ง ๑๒ ศูนย์เครือข่ายครูแกนนำด้าน IT เทคโนโลยี และแต่งตั้งคณะกรรมการ ICT KORAT ๗ ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหา และให้คำแนะนำครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ระบบ ICT

๗.๒ พัฒนาครูแกนนำการใช้แพลตฟอร์ม OBEC Content Center ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๒๕ โรงเรียน

๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๒๕ คน

๒.๓ นักเรียน จำนวน ๓๒,๐๙๕ คน

๗.๓ การพัฒนาการใช้แพลตฟอร์ม OBEC Content Center ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดเพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน (โครงการต่อเนื่องงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖)

(๘) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สถานศึกษาจัดอบรมหลักสูตรการใช้งานระบบฐานข้อมูลโปรแกรมคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ระบบ EDR on Cloud Sever , D=EDR Smart Phone (EDR) เพื่อรองรับการใช้รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

งานในสำนักงานและการบริหารจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร งานทะเบียน งานวัดผลประเมินผล งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานครูที่ปรึกษา งานปกครอง และงานบริหารงานทั่วไป (सारบรรณ)

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

๑. โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมที่ช่วยในการจัดระบบการสอนและปัจจุบันได้ใช้คูชานกับแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน เช่น Facebook และ Youtube

๒. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ เช่น SLC: School as Learning Community (โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้)

๓. สำนักงานเขตพื้นที่มีการจัดอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาสื่อและประกวด

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริการผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย สะดวกและมีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถก้าวทันความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา การเปลี่ยนแปลงองค์กรไปสู่องค์กรดิจิทัล (Digital Transformation)

๕. ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ (Online Learning Platform) เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning สู่งานเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship)

๖. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และสามารถใช้ในการดำรงชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้ มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship)

๗. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล อาทิเช่น ใช้ Canva ออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ สื่อการเรียนของสถานศึกษา ใช้ YOUTUBE ประกอบการเรียนการสอนเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาของนักเรียนมากขึ้น แอปพลิเคชัน google classroom , kahoot , Tiktok, Youtube, Line มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๔) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมที่ช่วยในการจัดระบบการสอนและปัจจุบันได้ใช้คูชานกับแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน เช่น Facebook และ Youtube มีการนำเอาระบบ Google Workspace มาใช้ เช่น Google Sheet ในการจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียน และนำไปบริหารจัดการ เช่น Google Sheet ตัดเกรด และนำไปวิเคราะห์ผลข้อมูลต่าง ๆ

๒. นำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Area Management Support System : AMSS++) มาใช้ในการบริหารจัดการ และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management Support System : SMSS) มาใช้ในการบริหารจัดการ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่

๓.๑ ด้านวิชาการ ระบบ Schoolmi โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน

๓.๒ ด้านบริหารบุคคล ระบบบริหารทรัพยากรบุคคลของ สพฐ. (HRMS OBEC), ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS)

๓.๓ ด้านงบประมาณ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC), e budget , b – obec , e – money , DMC, ระบบ B-OBEC โปรแกรมข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

๓.๔ ด้านการบริหารทั่วไป ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++), Smss ,ระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (big data) ,one stop service , ระบบสำรวจความพึงพอใจในการรับบริการ (ระบบออนไลน์)

๔. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้นำโปรแกรมระบบงานพัสดุ (my Psd ระบบบริหารงานงบประมาณ) และระบบงานการเงินเข้ามามีใช้ในการบริหารจัดการ

๕) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมที่ช่วยในการจัดระบบการสอนและปัจจุบันได้ใช้คู่ขนานกับแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน เช่น Facebook และ Youtube

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น Computer, Tablet, Smart Phone

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ วัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนลงโซเชียลมีเดีย (youtube) สถานศึกษามี ช่องยูทูป (youtube) มาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ทั้งในและนอกเวลาเรียนสถานศึกษาใช้ โปรแกรม obec content center ในการสร้างเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนแบบ อิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียงภาพ ข้อสอบสถานศึกษาใช้โปรแกรม canva ในการออกแบบใบงานสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

กำหนดกระบวนการขับเคลื่อน มุ่งเน้นใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอน ทั้งครูผู้สอน และผู้บริหาร รวมถึงบุคลากรทุกฝ่ายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ Platform ๑๐ จุดเน้น สพป.นม.๕ กำหนดเป็นจุดเน้นที่ ๘ /๙ กำหนดให้ครูบูรณาการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอนเป้าหมายให้ครูผู้สอนมีห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงในทุกสถานการณ์ ผู้บริหารใช้แอปพลิเคชันประชุม หรือบริหารจัดการองค์กร งาน ๔ ฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดช่องทางสื่อสารทางระบบ Youtube ช่อง Korat๕ Channel ข่าวสารฉบับไว ทันใจผู้รับบริการ รวมถึงมีรายการพิเศษมากมาย เช่น ๑๐ โมงเช้า ข่าว สพป. /รายการ Show Share Shop Let's Talk / รายการ คู่ครู คู่ศิษย์พิชิตสมรรถนะ ๒๐๒๒ รายการประกวดกิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมความสามารถรายบุคคล รายการ ทีม ฯลฯ

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ คลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ obec content center การออกแบบสื่อด้วยแอปพลิเคชัน Canva รวมถึงการใช้ Google workspace for Education เป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ช่วยยกระดับคุณภาพลดความเหลื่อมล้ำการศึกษา

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

๖.๑ การใช้แพลตฟอร์ม OBEC Content Center ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับการเรียนการสอน

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำสื่อสารการเรียนการสอน เช่น Microsoft Team ,Google Meet, Line , Zoom ,Tiktok , Youtube

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา และสถานศึกษาในสังกัดได้นำบริการ Google Workspace ซึ่งมีแอปพลิเคชันให้ใช้งานมากกว่า ๑๘ แอปพลิเคชัน และระบบสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ใช้ในการสรุป รายงาน และวิเคราะห์ผลทดสอบทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ

(๘) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

๘.๑ สถานศึกษาดำเนินโครงการลดปัญหานักเรียนออกกลางคัน และโครงการจัดหาระบบดูแลข้อมูลผู้เรียน มีการนำระบบฐานข้อมูลโปรแกรมคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ระบบ EDR on Cloud Sever , D=EDR Smart Phone เป็นเครื่องมือดูแลข้อมูลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการแก้ปัญหาให้นักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน

๘.๒ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยครูผู้สอนสามารถติดตามและสื่อสารกับผู้เรียนได้ตลอดระยะเวลาที่ทำการสอน อาทิ เช่น การเรียนการสอนผ่านระบบ ZOOM ระบบ Google Classroom และ ระบบ e-Learning

๖) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

ให้บริการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรีนส์สลิปเงินเดือนได้ด้วยตนเอง รวมถึงการให้บริการขอหนังสือรับรองเงินเดือนผ่านระบบ Internet ทำให้รวดเร็วขึ้น

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

พัฒนาระบบการยื่นคำร้องขอทำบัตรประจำตัวข้าราชการออนไลน์ และระบบการขอหนังสือรับรองเงินเดือนออนไลน์ มาให้บริการแก่ผู้รับบริการ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

๓.๑ ระบบพิมพ์สลิปเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออนไลน์ ซึ่งพัฒนาระบบให้สามารถพิมพ์สลิปเงินเดือน และหนังสือรับรองการหักภาษี ณ ที่จ่ายประจำปีได้

๓.๒ ระบบพิมพ์เงินบำนาญของข้าราชการบำนาญ และพิมพ์สลิปเงินค่าจ้างพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

มีเทคโนโลยีที่ให้ให้บริการแก่ผู้รับบริการอย่างหลาย เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้รับบริการ อาทิเช่น ระบบสลิปเงินเดือนข้าราชการครู สลิปเงินเดือนข้าราชการบำนาญ One Stop Service ทุกวันอังคาร

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้ดำเนินการจ่ายเงิน การรับเงิน และการนำเงินส่งคลังหรือฝากคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Payment) แบบครบวงจร ดังนี้

๕.๑ การจ่ายเงิน การขอเบิกเงินจากคลังเข้าบัญชีเงินฝากธนาคารของส่วนราชการ สำหรับรับเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ได้ขอเปิดใช้บริการด้านการโอนเงิน (Bulk Payment) ผ่านระบบ KTB Corporate Online กับ ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) เพื่อการจ่ายเงินที่เบิกจากคลัง และให้ส่วนราชการนำเงินไปจ่ายให้เจ้าหน้าที่หรือผู้มีสิทธิรับเงินที่เป็นข้าราชการ ลูกจ้าง พนักงานราชการ ผู้รับบำนาญ ผู้รับเบี้ยหวัด หรือบุคคลภายนอก โดยจ่ายผ่านระบบ KTB Corporate Online

๕.๒ การรับเงิน และการนำเงินส่งคลังหรือฝากคลังของส่วนราชการ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Payment) ได้กำหนดให้การรับเงินของส่วนราชการ การรับคืนเงินเหลือจ่ายที่ยืม และการรับคืนเงินงบประมาณ ที่จ่ายไปแล้ว จากบุคลากรในสังกัดหรือบุคคลภายนอก ให้รับผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Payment) โดยใช้บริการรับชำระเงินในระบบ KTB Corporate Online หรือรับชำระด้วยบัตรอิเล็กทรอนิกส์ (เดบิต/เครดิต) หรือ QR Code ผ่านเครื่อง EDC

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

นำเทคโนโลยีมาช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการด้วยระบบออกหนังสือรับรองเงินเดือน หนังสือรับรองหักภาษี ณ ที่จ่ายแบบออนไลน์ และมีช่องทางติดต่อสอบถามรับฟังความคิดเห็นผ่านแอปพลิเคชัน LINE OpenChat : NMA๖

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ระบบ ONE STOP SERVICE เพื่อให้บริการในรูปแบบออนไลน์ ดังนี้
๑) การขอหนังสือรับรอง ๒) ทำบัตรข้าราชการ ๓) ขอ กพ.๗ ๔) แจ้งผลการเลื่อนเงินเดือน

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

มีเทคโนโลยีที่ให้ให้บริการแก่ผู้รับบริการอย่างหลาย เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้รับบริการ อาทิเช่น ระบบ e-PaySlip ต่างๆ อำนวยความสะดวกด้านการเงินและภาษี, ระบบขอสำเนาทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. งบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อนำมาพัฒนาเทคโนโลยี
๒. การจัดซื้ออุปกรณ์ระบบคอมพิวเตอร์ ควรลดขั้นตอนการขออนุญาตจัดซื้อลง เพื่อให้หน่วยงานสามารถดำเนินการจัดซื้อเองได้ ไม่ต้องผ่านการพิจารณาจากกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม MDES

๓. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีพร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณ กำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติ บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจทักษะด้านเทคโนโลยีนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๔. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เสถียร และการสนับสนุนของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรผู้รับผิดชอบบ่อย/บุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในเทคโนโลยีแต่ยังไม่ชำนาญ	๑. จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้รับผิดชอบทั้งของโรงเรียน และหน่วยงาน อย่างต่อเนื่อง
๒. สัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนไม่เสถียร ไม่มีสัญญาณ หรือสัญญาณอาจมีปัญหาในบางครั้ง	๒. สนับสนุน/อบรม แนะนำเครือข่ายมีความเสถียรให้โรงเรียน/หน่วยงาน เพื่อพิจารณาติดตั้ง
๓. ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	๓. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัด
๔. ขาดแคลนทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี	๔. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๕. ยึดติดกับรูปแบบและวิธีการแบบเดิม	๕. ผู้บริหารให้ความสำคัญการนำเทคโนโลยีมาใช้
๖. วัสดุ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ชำรุด ไม่มีงบประมาณในการซ่อมบำรุง	๖. ขอสันับสนุนงบประมาณ /การบริจาคอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จากหน่วยงานต่าง ๆ

๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการที่เป็นต้นแบบ (Best Practice) ได้แก่ รายการ “พุธเช้า ข่าวโคราช ๑” เป็นรายการที่นำเสนอ การแจ้งข้อราชการ ข้อมูลข่าวสาร ข่าวประชาสัมพันธ์ การสรุปนโยบายสำคัญจากท่านเลขาธิการ กพฐ. พบเพื่อนครู ภารกิจสำคัญของท่านผอ.เขต และรอง ผอ.เขต ในช่วงรอบรั้วโคราช หนึ่งใน การแจ้งข้อราชการจากท่านรอง ผอ.เขต กิจกรรมนิเทศออนไลน์ ศน.๓๖๐ องศา กิจกรรมรอบรั้วโรงเรียน โคราช หนึ่งในของท่านผู้บริหารสถานศึกษา การนำเสนอกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในช่วงครุณวัตร และช่วง WEDNESDAY MORNING NEWS แจ้งข้อมูลข่าวสารสพฐ. ความรู้ทางการศึกษาในภาคภาษาอังกฤษ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ระบบสารสนเทศงานบุคคล สพป.นครราชสีมา เขต ๒ เป็นระบบที่ให้บริการงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

๑. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.นครราชสีมา เขต ๒
๒. ข้อมูลโรงเรียนและบุคลากรในสังกัด
๓. ข้อมูลพิกัดแสดงที่ตั้งโรงเรียนในสังกัด
๔. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา
๕. ข้อมูลปริมาณงานของสถานศึกษา
๖. ข้อมูลเกษียณอายุราชการ
๗. ข้อมูลเกษียณ / ย้าย / ลาออก

๘. การขอเลื่อนวิทยฐานะ ๙. ฐานข้อมูลรางวัลและผลงาน

๑๐. ข้อมูลครุ ป.๓ / ป.๖ / ม.๓ (๔ กลุ่มสาระ)

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา อยู่ระหว่างการพัฒนากระบวนการ One Stop Service โดยการนำเทคโนโลยีการใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการแก่ผู้รับบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้รับบริการ ลดความเสี่ยงและลดค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ ซึ่งขณะนี้ มีบริการด้านการเงินและภาษีผ่านระบบ ระบบ e-PaySlip, ระบบขอสำเนาทะเบียนประวัติ อิเล็กทรอนิกส์, และระบบขอหนังสือรับรองเพื่อประกอบการขอสินเชื่อกับสถาบันทางการเงินรูปแบบออนไลน์

๖.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ควรจัดให้มีพื้นที่ส่วนกลางของสำนักงานเขตให้บริการเผยแพร่ผลงานของ โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน อย่างต่อเนื่อง

๒. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ จะประสบผลสำเร็จได้ ระดับพื้นที่ต้องพัฒนาเทคโนโลยี ศึกษาค้นคว้านวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๓. ควรมีแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาแบบ Active Learning มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมเกิดนวัตกรรมและ ส่งเสริมบุคลากรมีการอบรมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันที่สามารถมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการทำงานได้

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริการ ผู้รับบริการ รองรับวิถีชีวิตแนวใหม่ (New Normal) หรือรองรับต่อสถานการณ์อุบัติใหม่ที่ประเทศต้องเผชิญ

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ (Online Learning Platform) เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning สถานศึกษา

ระดับนโยบาย

๑. กำหนดให้มีโครงการและแผนงานในการพัฒนาระบบสารสนเทศที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ พร้อมให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการปฏิบัติงาน

๒. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ จะประสบผลสำเร็จได้ ระดับนโยบายต้องจริงจัง ต้องดำเนินการเป็นตัวอย่างให้หน่วยงานระดับพื้นที่

๓. ผู้บริหารกำหนดกรอบนโยบายการนำเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงาน สนับสนุนส่งเสริมด้านทรัพยากรและงบประมาณ มีการติดตามและประเมินผลสะท้อนผลที่ได้สู่การพัฒนาเป็นองค์กรดิจิทัล

๔. สพฐ.ควรดำเนินการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดสรรงบประมาณจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีให้สถานศึกษาในสังกัด

๕. สพฐ.ควรมีการจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้าน IT เทคโนโลยีรูปแบบ online เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี

๖. สพฐ.ร่วมมือกับภาคเอกชน (จัดทำ MOU) สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้สู่โรงเรียน และชุมชน

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและท้องถิ่น ภายใต้โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม ร่วมกับศูนย์ต่อสู้ป้องกันภัยทางอากาศกองทัพบกที่ ๒ กระทรวงกลาโหม มาร่วมให้ความรู้ ในหัวข้อ “สร้างคนดีด้วยประวัติศาสตร์ สร้างชาติด้วยอุดมการณ์” ซึ่งกิจกรรมนี้มีส่วนช่วยเสริมสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้นักเรียนรู้จักหวงแหนแผ่นดินถิ่นเกิด มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และมีหลักคิดที่ถูกต้องต่อการเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณธรรม ณ โรงเรียนวัดสระแก้ว เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๖๘๖ คน โรงเรียนบ้านหลุมข้าว เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๐๐ คน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒

ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น การประชุมในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด, การส่งเด็กนักเรียนเข้าเรียน กศน., การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว, การช่วยเหลือเด็กนักเรียนของสำนักงานพัฒนาสังคมจังหวัด, การส่งเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัด เข้าร่วมฝึกทักษะอาชีพ กับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ นครราชสีมา, การดำเนินงานอนามัยโรงเรียนของกระทรวงสาธารณสุข, การมอบทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓

ดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่าย ในรูปแบบต่าง ๆ อันได้แก่ สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา สมาคมครูอำเภอ สมาคมลูกจ้างประจำอำเภอ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพัฒนาการศึกษาและกิจกรรมต่างๆร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ สวนพฤกษศาสตร์ การจัดศูนย์ปฐมวัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยติดตามเรียนรู้และนิเทศติดตามผลร่วมกัน เพื่อหาปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข นำมาพัฒนาการศึกษาต่อไป

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด คือการได้มีส่วนร่วมในการทำงานกับชุมชนโดยสร้างเครือข่ายร่วมกัน ในการป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถานีตำรวจ สาธารณสุข องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน เพื่อสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้นักเรียน โดยยึดแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม บำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

การสร้างเชื่อมั่นให้กับโรงเรียน ชุมชน และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และผู้ปกครอง โดยให้ทุกภาคส่วนนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่ตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีโครงการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และดำเนินการตามกิจกรรมโดยกำหนดให้มีการประชุม ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่ ร่วมกับ อ.ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่ เพื่ออนุมัติให้ใช้แผนนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

(๗) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

วิทยาลัยในสังกัด อศจ.นครราชสีมา สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการร่วมลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ และสถานศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว ที่ร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายที่ชุมชน สังคม โรงเรียน และครอบครัวต้องการ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ส่งเสริม สนับสนุน และทำงานแบบบูรณาการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว โดยมีการประสานงานถึงโรงเรียนในสังกัด ในรูปแบบของหนังสือราชการประชาสัมพันธ์ รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน

ต้องดำเนินการ, การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ต้องร่วมกับชุมชนในพื้นที่, การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย จำนวน ๑ ครอบครัว ในระดับประถมศึกษา

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ร่วมพัฒนาการศึกษากับภาคีที่รูปแบบ อาทิเช่น ชมรมต่าง ๆ ค่ายอาสา จากหน่วยงานอื่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น ส่งเสริมและสนับสนุน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนและท้องถิ่น ให้เป็นแนวทางในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆของ สถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพของการศึกษา และมุ่งจัดการศึกษา ให้ตรงกับความต้องการของชุมชน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เน้นการสร้างความร่วมมือองค์กรภาคีเครือข่าย สร้างการรับรู้ และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของ ครอบครัว ชุมชน ตำรวจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด โดยสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

๔.๑ การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ซึ่งรูปแบบการดำเนินการ จะเริ่มจากการทำกิจกรรมห้องเรียนสีขาว โดยมีแกนนำนักเรียน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน ฝ่ายกิจกรรม และพัฒนาไปสู่ โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๔.๒ การดำเนินกิจกรรมโครงการบ้านหลังเรียนในสถานศึกษา เพื่อ ส่งเสริมการใช้เวลาว่างในทางสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ดนตรี กีฬา

๔.๓ การดำเนินกิจกรรมศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นตามโครงการ TO BE NUMBER ONE

๔.๔ การดำเนินกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC)

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ส่งเสริม สนับสนุน และทำงานแบบบูรณาการ โดยการขับเคลื่อน การดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว มีการประสานงานระหว่างโรงเรียนในสังกัด เช่น หนังสือราชการ การประชาสัมพันธ์ รวมถึงกิจกรรม ต่าง ๆ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่โรงเรียนต้องดำเนินการ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเป็น ประจำทุกเดือน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องร่วมกับชุมชนในพื้นที่, การ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย จำนวน ๑ ครอบครัว ในระดับประถมศึกษา

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ดำเนินการประชุมจัดทำแผนนิเทศการศึกษาร่วมกับ ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ในการประชุม การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นครบทั้ง ๕๐ โรงเรียน

(๗) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

มีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว โดยการให้บริการประชาชนและหน่วยงานต่างๆที่ขอความอนุเคราะห์

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

มีการปฏิบัติงานประเมินด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ซึ่งเป็นทางเลือกสำหรับครอบครัวที่มีเด็กความสามารถพิเศษและมุ่งส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีความพิเศษเฉพาะด้านอย่างอิสระ ให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การสร้างความเข้าใจร่วมกัน และการร่วมมือกันแบบบูรณาการของภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน วัด โรงเรียน ชุมชน ครอบครัว เป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ

๒. กำหนดให้มโนนโยบายที่ชัดเจน ความร่วมมือของบุคลากร ทุกภาคส่วน มีกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ มีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุนเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น ในด้านอาคาร สถานที่ ที่จะให้ความช่วยเหลือร่วมกับชุมชน และที่สำคัญคือ ชุมชน ชุมชนต้องให้ความร่วมมือ พร้อมรับฟังและสนับสนุนขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ

๓. การดำเนินงานป้องกันยาเสพติดและอบายมุข เป็นการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เสริมสร้างกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียน มีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิตและตระหนักรู้ที่จะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด แอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด ทำ MOU ในด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนักรู้ร่วมกัน และการร่วมมือกันแบบบูรณาการของภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน วัด โรงเรียน ชุมชน ครอบครัว ซึ่งเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ

๕. คณะผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ได้ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการต่างๆ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน ตลอดจนสถานศึกษาและคณะครูได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๖. การบริหารจัดการสถานศึกษาเรียกว่า PTCoR Model ดำเนินการด้วยกระบวนการถ่ายโอนความรู้ ๗T โดยการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม การกระจายอำนาจการมีความรับผิดชอบของบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การจัดการศึกษาโดยครอบครัว มีขั้นตอนการดำเนินการหลายขั้นตอน ทำให้ผู้ปกครองไม่ค่อยเข้าใจการดำเนินงาน	๑. ให้ความรู้และจัดทำคู่มือในการดำเนินงานให้ผู้ปกครองรับทราบ และปฏิบัติตามคู่มือการดำเนินงาน
๒. ชุมชน เป็นกลุ่มคนที่หลากหลาย บางชุมชนเข้าถึงยาก	๒. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน/ศึกษาลักษณะของชุมชนนั้น ๆ
๓. ภาษาราชการ /นโยบาย เข้าใจยากสำหรับชุมชน	๓. ปรับ/กำหนดนโยบายที่เข้าใจง่ายต่อชุมชน
๔. ผู้ที่มีความประสงค์ขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัว ยื่นความประสงค์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาล่าช้า ส่งผลต่อการจัดสรรงบประมาณให้กับบ้านเรียนล่าช้าไปด้วย	๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชาสัมพันธ์การขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัวตามปฏิทิน เพื่อให้ทันต่อการเปิดภาคเรียน ตามระบบ
๕. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน	๕. วิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง ก.ต.ป.น. , อ.ก.ต.ป.น. เพื่อให้ได้ความต้องการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา แล้วจึงประมาณการงบประมาณที่ใช้ในโครงการดังกล่าว

๖.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ระดับการปฏิบัติ

๑.๑ การดำเนินงานระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน แบ่งเป็น ๖ ภูมิภาค ตามการแบ่งส่วนราชการของรัฐบาล สำหรับหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ต้องรู้จักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรอบด้านด้วยข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร คุณภาพผู้เรียนและจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

๑.๒ การดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการนิเทศโรงเรียนเป็นฐานตามการแบ่งพื้นที่เป็นกลุ่มโรงเรียนทั้ง ๕๐ โรงเรียน ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ศึกษานิเทศก์ต้องรู้จักโรงเรียนโดยรอบด้านด้วยข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร คุณภาพผู้เรียนและจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

๑.๓ การดำเนินงานระดับโรงเรียน เป็นการนิเทศภายในโดยห้องเรียนเป็นฐานตามบริบทของโรงเรียน ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักครูและนักเรียนโดยรอบด้านด้วยข้อมูล

สารสนเทศของครู คุณภาพผู้เรียนและจุดเด่น จุดพัฒนาของครูและนักเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ ครูรู้จักนักเรียนโดยรอบด้านด้วยข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนแต่ละคน คุณภาพผู้เรียนและจุดเด่น จุดพัฒนาของนักเรียนและนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรที่เป็นแบบอย่างได้

๒. ประเด็นการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามนโยบาย ดังนี้

๒.๑ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ

- ๑) การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การอ่านออกเขียนได้
- ๓) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT)
- ๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ
- ๘) การจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ

๒.๒ ระดับ โรงเรียน คือ

- ๑) การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การอ่านออกเขียนได้
- ๓) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT)
- ๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา

๓. กระบวนการนิเทศ เป็นการนิเทศตามนโยบาย งานและโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ จุดเน้นในด้านการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ และโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ ด้วยกระบวนการนิเทศ ๕ ขั้นตอน คือ

- ๓.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ
- ๓.๒ การวางแผนการนิเทศ
- ๓.๓ การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ
- ๓.๔ การปฏิบัติการณ์นิเทศ
- ๓.๕ การประเมินผลและรายงานผล

๔. คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นภาพความสำเร็จของการขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) และการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คือ

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๔.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔.๒ สถานศึกษาใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔.๓ ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

๔.๔ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ มีทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพมีสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

๔.๕ หน่วยงานและบุคลากรในสังกัดมีวิถีปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice)

๖.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมกิจกรรมความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและชุมชน

๒. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่ร่วมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน

ระดับนโยบาย

๑. กำหนดนโยบายที่เข้าใจง่ายให้เข้าถึงชุมชน

ส่วนที่ ๔

ผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการสั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาให้มีการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ บรรลุตามเป้าหมายเป็นไปอย่างมีอย่างมีประสิทธิภาพ ผลจากการดำเนินงานสามารถสรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. แจกมาตรการ แนวทางการดำเนินงาน จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา จัดทำคู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุ ให้สถานศึกษาในสังกัดปฏิบัติตามมาตรการและ คู่มืออย่างเคร่งครัด

๒. ทำคู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษาตามบริบท และจัดทำป้าย จุฬารวมพล พร้อมแจ้งให้ครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษาทราบ

๓. มอบหมายเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของเขตพื้นที่ การศึกษา และ สถานศึกษา

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา

๕. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๖. กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๗. ประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาในสังกัดในการเสริมสร้างความปลอดภัยในทุกด้าน

๘. เน้นย้ำมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อเฝ้าระวังนักเรียนและนักศึกษาในการเข้าถึง สื่อออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อเชิงลบ

๙. ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยแก่ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทราบ โดยดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัย สถานศึกษา ๓ ป. “ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม”

๑๐. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบความปลอดภัย (MOE Safety Center) ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑๑. สร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมิน ความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและสร้างความเข้มแข็ง การดำเนินงาน ความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังด้านคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และความมีวินัย ผ่านการจัดการเรียนรู้ลูกเสือในสถานศึกษา

๒. การส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความปลอดภัย โดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมจิตศึกษา

๓. จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกเรื่องความปลอดภัยทุกรูปแบบไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการร่วมกันได้ เช่น การเรียนรู้เรื่องกฎจราจร ป้ายจราจร การป้องกันอุบัติเหตุ พิษภัย และการป้องกันยาเสพติด และภัยธรรมชาติและการป้องกัน

๔. มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา และโครงการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายแกนนำสภานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth counselor : YC)

๕. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อนำมาใช้ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง เปิดโอกาสให้มีการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานโดยใช้กระบวนการ PLC และ SLC

๖. มีการแจ้งแนวทางและคู่มือการป้องกันภัยต่าง ๆ ให้โรงเรียนในสังกัด ทราบและถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และทันสถานการณ์ เช่น มาตรการป้องกันโรคโควิด มาตรการป้องกันภัยของกลุ่มเสี่ยงเนื่องในเทศกาลวาเลนไทน์ การป้องกันฝุ่น PM ๒.๕ เป็นต้น

๗. มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๘. การสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยสถานศึกษาสีขาว ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุขในสถานศึกษา

๙. มีโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน โครงการพัฒนากระบวนการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และป้องกันแก้ไขพฤติกรรมไม่เหมาะสม โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุขในสถานศึกษา โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี

๑๐. มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องความปลอดภัย การดูแลตนเอง มีกิจกรรมอบรมเรื่องความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ การซ้อมหนีไฟ และการเรียนรู้วิธีการดับไฟ

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีการดำเนินงานร่วมกับศูนย์ความปลอดภัยประจำสถานศึกษาในการลงพื้นที่ช่วยเหลือเยียวยา พื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ และรายงานเหตุผ่านระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)

๒. มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ครู และบุคลากรที่ได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยต่าง ๆ และมีการจัดตั้งหน่วยเคลื่อนที่เร็วในการลงพื้นที่ช่วยเหลือเยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายจิตใจ อย่างมีส่วนร่วม

๓. มีเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน (พสน.) ที่เข้มแข็งคอยสอดส่องดูแล และให้ความช่วยเหลือนักเรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันและแก้ไขการตกเป็นเหยื่อความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ

๔. มีการจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัยในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้การช่วยเหลือคุ้มครองผู้ที่ได้รับผลกระทบอย่างเร่งด่วน

๕. จัดเวรปฏิบัติหน้าที่ดูแลนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ช่วงเช้า กลางวันและเย็น เพื่อให้เกิดความปลอดภัย พร้อมทั้งจะเผชิญเหตุ และเข้าถึงเหตุการณ์ได้อย่างรวดเร็ว

๖. ดำเนินการซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อเป็นการดำเนินการตามขั้นตอนที่จัดทำแผนเผชิญเหตุไว้ หากเกิดเหตุจะได้ดำเนินการได้อย่างทันที ป้ายประกาศตามจุดเสี่ยง

๗. ครูปกครองกลางมีการใช้วิทยุสื่อสารในการติดต่อประสานงาน เพื่อเข้าถึงสถานการณ์ แก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยได้อย่างรวดเร็ว

๘. จัดทำคู่มือการดูแลรักษาและการส่งต่อผู้ป่วยฉุกเฉินเบื้องต้นของงานอนามัย และเผยแพร่ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางออนไลน์

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. กำหนดเป็นจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ เน้นติดตามการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะ โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม SL (School as Learning Community)

๓. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ได้แก่ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การสื่อสารสร้างความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และจัดทำคู่มือแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๔. ดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้งานสวนพฤกษศาสตร์ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เป็นฐาน และโครงการส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

๖. ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง "ของดีเมืองโคราช"

๗. มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การใช้เกมส์ (Game-based Learning) การฝึกทักษะทางด้านความคิดคำนวณผ่าน Blocked-based Learning และจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning) เพื่อฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบให้แก่ผู้เรียน

๘. ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาตามแผนงานวิจัย เรื่อง การยกระดับคุณภาพการศึกษาฐานสมรรถนะด้วยนวัตกรรมเชิงระบบและการเรียนรู้ ของจังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โดยมูลนิธิโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Gpass ๕Step

๙. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นได้ค้นพบ พรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มและห้องเรียนดิจิทัล โดยมี โครงการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เป็นตัวขับเคลื่อน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. ส่งเสริมให้มีโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ซึ่งกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมนิเทศ ติดตาม กิจกรรมถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจโรงเรียนแกนนำ และกิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน

๒. จัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ให้เป็นนักเรียนน้อย มีทักษะสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กำหนดกรอบปฏิบัติการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน School Based Management : SBM ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์ ๑๐ จุดเน้น ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ (K) คุณลักษณะ (A) และทักษะชีวิต(P/S)

๓. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของโรงเรียน ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖. มีการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนในทุกรายวิชา เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และสรรค์สร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี มีการประเมินตามสภาพจริง ทั้งก่อนและหลังการเรียนการสอน

๗. ร่วมกับสถานประกอบการในการส่งเสริมทักษะด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน

๘. มีโครงการ “พัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ และโครงการพัฒนาการสอนตามแนวทาง Coaching and Mentoring

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านกรวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษา RT, NT, O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒. มีการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่องตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET และโครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๓. มีการจัดกิจกรรมตามโครงการถอดบทเรียนการนำผล RT, NT & O-NET ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)

๔. มีการนิเทศติดตาม การดำเนินงานการนำผลการประเมิน RT, NT, O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

๕. มีการส่งเสริมให้ครูมีการประเมินและวัดผลนักเรียนตามสภาพจริง (Experiential Learning) มีการจัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบอย่างชัดเจน การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ความสอดคล้องและความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้กับรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยการส่งเสริมสถานศึกษาให้นักเรียนเข้ารับประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) และสถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๗. มีเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการอบรม online และ on site

๒. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนของครู รวมทั้งการนิเทศออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ

๓. มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training โครงการการสนุกรับรู้กับสารานุกรมไทย โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้งานสวนพฤกษศาสตร์ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เป็นฐาน และโครงการส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่เพื่อพัฒนา คุณภาพการบริหารและจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมทั้งพัฒนา Digital Learning Platform แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ และให้มีคลังสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อที่ถูกต้องตามกฎหมาย เข้าถึงการสืบค้นได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน

๕. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ พัฒนาบทเรียนเพื่อเสริมทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และทางด้านภาษาอังกฤษ (STEAMS) ส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) ให้รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖. มีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายวิชาการผสวน PLC เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดให้มีโรงเรียนนำร่องการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๗. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Key to day ก่อนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรูปแบบกิจกรรมจะเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

๘. นำเสนอนิทรรศการวิถีปฏิบัติที่ดีในการประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูที่ยังไม่ผ่านการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และ Coding โดยการจัดการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ทั้งในรูปแบบบูรณาการข้ามสาระและการจัดการเรียนรู้วิทยาคำนวณ ๘ ประเภท

๒. จัดอบรมพัฒนาเว็บไซต์ให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีเว็บไซต์ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เข้าอบรมในโครงการอุ่นใจไซเบอร์

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจทางด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในทุกสาขาวิชาและระดับชั้น และส่งเสริมทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมบังคับหุ่นยนต์และโปรแกรม การทำเครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้งานคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านต่าง ๆ เช่น การใช้งานโปรแกรม Microsoft word โปรแกรม Microsoft Powerpoint ซอฟต์แวร์ออนไลน์ Google sheet, Google Drive, Google form โปรแกรมด้านกราฟิก Illustrator, Photoshop, Canva, Rhino ๓D, Autodraw, Paint, Paint ๓D, Sony vagus, ibitspaint, Procreate เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันและเกิดประสิทธิภาพ ความชำนาญในการใช้งานที่หลากหลาย

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมด้านต่าง ๆ ในด้านการเขียนโปรแกรมโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (Unplugged) เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเข้าใจและเกิดทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

๖. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาแบบ “STEAMS” (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics และ Sports) ที่นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ คณิตศาสตร์ กีฬา รวมถึงทักษะทางภาษา ที่นำไปสู่ความเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างสมบูรณ์

๗. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ วัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนลงในช่อง Youtube มาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ ทั้งในและนอกเวลาเรียนสถานศึกษาใช้โปรแกรม OBEC Content Center ในการสร้างเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิกิทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ สถานศึกษาใช้โปรแกรม Canva ในการออกแบบใบงานสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้

๘. ดำเนินการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ส่งเสริมทักษะการรู้เท่าทันสื่อในโลกออนไลน์ ได้แก่ หลักสูตร

ούνใจไซเบอร์ และหลักสูตรสุจริตไทย และหลักสูตรอื่น ๆ ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดทำขึ้น และพัฒนาเว็บไซต์ ระบบ ITA Online เพื่อใช้เป็นแหล่งเผยแพร่องค์ความรู้ เรื่องการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. ดำเนินการอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ DEEP, OBEC Content Center, Kahoot, Zoom, Microsoft Teams, Canva, Meet จัดค่าย “ติดอาวุธดิจิทัลเท่าทันสื่อ” ให้กับนักเรียนที่เป็นตัวแทนศูนย์เครือข่าย อบรมการพัฒนาทักษะภาษาคอมพิวเตอร์ แบบ Unplug และจัดตั้งกลุ่มไลน์ครูดิจิทัล เพื่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ในรูปแบบการสอน Active Learning เช่น กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งให้ครูปรับรูปแบบการสอนให้ไม่น่าเบื่อ เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย เช่น สื่อการ์ตูนแอนิเมชัน เกมการศึกษา และใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๒. มีการนิเทศ ติดตาม แบบบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

๓. สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำคู่มือจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และจัดทำคลิปวิดีโอ แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่

๔. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการออกแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยบูรณาการตัวชี้วัดกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของหลักสูตรสถานศึกษา

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ด้วยการจัดอบรมครูผู้สอนสังคมศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้กับผู้เรียน

๖. ดำเนินโครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย และโครงการอบรมหลักสูตรจิตอาสา และโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองคุณธรรมและจริยธรรม

๗. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันกิจกรรมโครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติธรรมดีถวายในหลวงกิจกรรมครูชนคนคุณธรรม กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมสำนักพลเมือง สื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

๘. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อาทิ กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ

ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมจิตอาสา กศน. “เราทำความดีด้วยหัวใจ” กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมยุวกาชาด เป็นต้น

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีนโยบายส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง โดยให้มีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน และสร้างวินัยการออมให้แก่นักเรียน ใช้จ่ายเงินอย่างมีเหตุผล หลีกเลี่ยงการใช้เงินฟุ่มเฟือย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการทำบัญชีรับ-จ่าย ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ หนังสือของ สพฐ. ให้ครูนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน

๒. ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา รู้จักการออมโดยจัดทำธนาคารโรงเรียนรูปแบบดิจิทัล จัดกิจกรรมส่งเสริม การรักการออม เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ และสร้างวินัยในการออมให้กับนักเรียนนักศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. มีการบูรณาการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมในรายวิชาคณิตศาสตร์และ วิชาเศรษฐศาสตร์

๔. มีโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้ มั่งมีวันหน้า โครงการส่งเสริม การออม กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม โครงการออมเงินวันละนิด กิจกรรมออม ทรัพย์ โดยมีการเปิดบัญชีธนาคาร โครงการเจียรนนท์เด็กดีมีเงินออม กิจกรรมยอดนักออม กิจกรรม ยอดเงินในกระปุก ฝากครูประจำชั้น โครงการธนาคารโรงเรียน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี

๕. จัดกิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนดีเด่นได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ โรงเรียนเข้าร่วมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ดีเด่น เพื่อให้โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญ และสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ปลูกฝังให้นักเรียนดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีนิสัยรักการออม

๖. จัดโครงการโคกหนองนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ การกิน การขาย และการเก็บออม จัดโครงการธนาคารโรงเรียนร่วมกับธนาคารเพื่อการเกษตรและ สหกรณ์

๗. มีโครงการส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงานมีทักษะด้านการเงินและการออม ได้แก่ โครงการ กองทุนสวัสดิการข้าราชการและบุคลากรในสำนักงาน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะการเงินและการออม ให้กับผู้เรียน ได้แก่ ธนาคารโรงเรียน สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน

๘. มีการจัดกิจกรรม SWS English Entrepreneurship Camp เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะ ความเป็นผู้ประกอบการ เป็นการเรียนรู้พื้นฐาน วิธีการ และเครื่องมือที่ใช้สำหรับวางแผนธุรกิจ

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีการจัดอบรมการเขียนรายงานการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และจัดทำคู่มือแนวทางการเขียนรายงานประเมินตนเอง (SAR)

๒. มีการจัดทำแผนการดำเนินงาน ให้ความรู้ นิเทศ ติดตาม เป็นที่ปรึกษาให้กำลังใจ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพการศึกษา ในการดำเนินงานเพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองให้มีประสิทธิภาพ

๓. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบตามข้อเสนอแนะของ สมศ. โดยใช้วิธีการออนไลน์ และการตรวจเยี่ยมพื้นที่ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ร่วมกับเครือข่ายศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และเครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ดำเนินการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล แนะนำ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งได้จัดส่งเอกสารให้ความรู้และให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ ผ่านช่องทางการติดต่อออนไลน์ต่าง ๆ หลายช่องทาง

๕. สนับสนุน ส่งเสริม และประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกทุกปีงบประมาณ

๖. จัดประชุมเพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจ ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการนำข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๑ มีการสำรวจ ประเมินความสำคัญ วิเคราะห์มิติปลอดภัยในโรงเรียนรอบด้าน มาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียน มีจุดคัดกรอง โรคติดต่อ digital gate ความปลอดภัยในอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้าง ระบบการจราจร อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้พร้อมใช้งาน ระบบการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัยใช้งานได้

๑.๓ ให้นักลากรเข้าร่วมอบรมหลักสูตรผ่านระบบออนไลน์ (Online) เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้และประสบการณ์แวดล้อมในการสร้างจิตสำนึกในการรับมือกับภัยจากปัจจัยเสี่ยง ทั้งในสถานศึกษาและในวิถีชีวิตให้กับ

๑.๔ มีแผนการดำเนินการด้านความปลอดภัยของผู้เรียนและนำสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องมีการแก้ไขปัญหาอย่างทันที่แบบ Real-time เข้าสู่ระบบการแจ้งข่าวสารใน MOE SAFETY CENTER

๒. ระบบประกันคุณภาพ

๒.๑ โรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๒.๒ จัดทำโครงการ และพัฒนาการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาอย่างมีทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม การดำเนินงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ส่งเสริมความเข้มแข็งของอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

๓. หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓.๑ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓.๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนานักเรียนตามความถนัด ศักยภาพ และธรรมชาตินักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและมีการวิเคราะห์พื้นฐานและความสนใจของนักเรียน เพื่อตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความแตกต่างแต่ละบุคคล

๓.๓ มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการวัดและประเมินผลให้นักเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตามช่วงวัย

๓.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๔. การพัฒนาครู

๔.๑ มีการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

๔.๒ ดำเนินโครงการการพัฒนาศักยภาพครูรุ่นใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

๔.๓ จัดให้มีการพัฒนาครูวิชาการของโรงเรียนคุณภาพในวิชาหลักอันได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

๕. การเรียนการสอน

๕.๑ จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับความรู้ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning

๕.๒ มีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นแบบโรงเรียนคุณภาพชุมชนด้วยนวัตกรรม SLC จัดรูปแบบการสอนแบบ Go-๕steps ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง แนวการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๕.๓ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับครูต่างชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ สะสมคลังคำศัพท์ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ส่งเสริมงานอาชีพทุกระดับชั้นอย่างหลากหลาย

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ มีการปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ

๖.๒ จัดโครงการอบรมหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล

๖.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้การวัดประเมินผลตามสภาพจริง ใช้การประเมินที่ครอบคลุมทั้งความรู้ทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม โดยวัดควบคู่ไปกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีวิธีการวัดที่หลากหลายตามหลักสูตรของสถานศึกษาเครื่องมือที่ใช้

๗. การนิเทศ กำกับ และติดตาม

๗.๑ มีแผนนิเทศ กำกับติดตามโรงเรียนคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning การจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้โรงเรียนจัดการเรียนรวม การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้โดยเครือข่ายวิชาการ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

๗.๒ นิเทศกำกับและติดตาม รูปแบบการนิเทศใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตรและการนิเทศแบบบูรณาการคณะนิเทศประกอบไปด้วยคณะนิเทศ กตปน. และคณะนิเทศโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๗.๓ จัดทำคู่มือดำเนินการนิเทศแบบบูรณาการร่วมกับโครงการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประเด็นการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

๘. ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

๘.๑ มีการจัดทำฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ข้อมูลโรงเรียน ข้อมูล O-BEC ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศโครงการ โดยมีแนวทางประเมินคุณธรรมความโปร่งใสของการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือ ITA ออนไลน์

๘.๒ มีการรวบรวม จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา นำมาวิเคราะห์และใช้ PDCA ในการดำเนินงาน

๘.๓ มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาสร้างเป็น Big Data เช่น ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ข้อมูลการส่งต่อนักเรียน ข้อมูลการย้ายเข้า – ออกของนักเรียน ข้อมูลเด็กตกหล่นในเขตพื้นที่ให้บริการ ฯลฯ

๘.๔ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประกอบด้วย ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียน ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

๘.๕ มีการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ตั้งแต่จัดทำฐานข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” และจัดตั้งกลุ่มไลน์ “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อการประสานงาน การติดตาม ค้นหา ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพ อย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และ/หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. มีการกำหนดแนวทางการป้องกัน ฝ้าระวัง เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และการติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับการศึกษา พร้อมประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนทราบและแจ้งให้โรงเรียนจัดทำแนวทางในการป้องกัน ฝ้าระวัง เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน

๓. การสร้างการรับรู้ มีการขยายผลสร้างการรับรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายตามโครงการ โดยได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

๔. มีระบบดูแลช่วยเหลือแบบไตรภาคีเพื่อลดการออกกลางคัมนักเรียน นักศึกษา โดยมีครูรู้จัก นักศึกษาเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน นักศึกษา การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และการส่งต่อผู้เรียน

๕. จัดโครงการด้านการเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนเช่น ค่าย Pre-School และ ค่าย วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นกิจกรรมเพื่อเตรียมความรู้ให้แก่เรียนก่อนเปิดภาคการศึกษา จัดกิจกรรม Parent-Teacher Conference (PTC) และ Parent Teacher Student Dialogue (PTS) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป็นการดูแลนักเรียนด้านการใช้ชีวิตและการเรียนร่วมกับผู้ปกครองเพื่อให้สามารถดูแลและแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเป็นระบบ

๖. สำรวจ ค้นหาข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบ ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบรายบุคคล นำข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกเป็นรายอำเภอ รายโรงเรียน

๘. ประสานกับโรงเรียนในการปฏิบัติตามนโยบาย แนวทางทางการป้องกัน ฝ้าระวัง เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และการติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับการศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๙. มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อคัดกรองนักเรียนตามกลุ่ม

๑๐. ดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รักโดยงานครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินงาน โครงการจัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความจำเป็นและขาดแคลนทุนการศึกษา และโครงการติดตามภาวะการณ์มีงานทำหลังจากจบการศึกษา

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

๒. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้บูรณาการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย จัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) การจัดการกิจกรรม PBL การจัดการกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF เป็นต้น

๓. มีการจัดอบรมจัดสัมมนาครูปฐมวัย การดำเนินการอบรมให้ความรู้พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องสร้างเครือข่ายครูปฐมวัยให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย สังคม จิตใจอารมณ์และสติปัญญา

๔. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ทักษะสมอง EF ในแผนการจัดประสบการณ์ปกติ นิเทศการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย และการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๕. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาใช้ในการประเมินการเตรียมความพร้อมการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๖. มีการจัดอบรมการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะสำหรับครูปฐมวัย

๗. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามให้ความช่วยเหลือการดำเนินงานระบบสารสนเทศการพัฒนาคเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ และมีการดำเนินงานการนำเข้าข้อมูลเด็กปฐมวัยตามแผนการพัฒนาคคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๘. จัดประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การประเมิน และการกรอกข้อมูลในระบบนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างต่อเนื่อง

๙. ดำเนินการอบรมให้ความรู้ครูในการกรอกข้อมูลมาตรฐานชาติและจัดทำกรประเมินพัฒนาการในด้านต่างๆตามมาตรฐานชาติ และรายงานข้อมูลในระบบมาตรฐานชาติร่วมกับ ๔ กระทรวงหลัก ๑๐๐%

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมของเด็กพิการโดยมีการคัดกรองเด็ก ว่าเป็นเด็กพิการประเภทใด โดยแยกความพิการทั้งหมด ๙ ประเภท

๒. แจ้งให้สถานศึกษาในพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็กเพื่อคัดกรองนักเรียนยากจน และคัดกรองนักเรียน รายบุคคล เพื่อให้ความช่วยเหลือตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมไปถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และ กำกับ ติดตาม การคัดกรองเด็กในระบบ CCT เพื่อให้เด็กได้รับเงินช่วยเหลือค่าครองชีพ

๓. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนคนพิการที่อยู่นอกระบบโรงเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการพิการ ของแต่ละบุคคล

๔. ดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการสอนทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ควบคู่กับการศึกษาตามอัธยาศัยให้แก่เด็กเร่ร่อน

๕. มีการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจนหรือตกอยู่สภาวะยากลำบาก จัดตั้ง กองทุนช่วยเหลือนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำโครงการเด็กดีมีที่เรียน

๖. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการส่งเด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับหรืออายุต่ำกว่า ๑๕ ปีบริบูรณ์ ที่ไม่สามารถเรียนหรือไม่ประสงค์ที่จะเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ เข้าศึกษาต่อศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น ตามศักยภาพโดยได้จัดการศึกษาตามแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว (บ้านเรียน)

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีการบริหารจัดการ สรรวจบริบท และอาชีพของชุมชน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูล ในการกำหนดแผนงาน เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ มาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้การดำรงชีพ ในสังคมอย่างมีความสุข และมีการจัดกิจกรรมได้ตรงตามความต้องการความถนัดของผู้เรียน

๒. มีการส่งเสริม สนับสนุน โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการจัดการเรียน การสอนตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงระบบทวิภาคี และมีการวัดแวง ความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทราบว่าตนเองถนัดและสนใจเรียนในด้านใด

๓. มีนโยบายให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นด้านวิชาชีพเพื่อการมี งานทำ กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการมีงานทำ ทักษะทางวิชาชีพ สำหรับนักเรียนการบูรณาการหลักสูตรเพื่อการมีงานทำ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติและทักษะในการประกอบอาชีพ

๔. มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน โดยมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เช่น การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)

๕. มีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาที่มีการจัดหลักสูตรอย่างยืดหยุ่นทุกชั้นตอน ทั้งการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลา การวัดและประเมินผล

๖. มีการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่บุคคลเลือกเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเกิดขึ้นในวิถีชีวิตประจำวันได้ตลอดเวลา เป็นกระบวนการเรียนรู้ภายในตัวเองตามความสนใจ ความต้องการ โอกาส ความพร้อม และศักยภาพของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๗. มีการจัดการเรียนการสอน ตามความถนัดและสนใจเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยจัดให้มีการเรียนการสอนในรูปแบบห้องเรียนอาชีพ ด้วยหลักสูตรระยะสั้น โดยจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง ในรูปแบบการสะสมหน่วยกิต เพื่อให้ผู้เรียนสถานศึกษาเครือข่ายในพื้นที่ได้ค้นหาความถนัดตรงตามศักยภาพของตนเอง

๘. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาแบบ “STEAMS” (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics และ Sports) ที่นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ คณิตศาสตร์ กีฬา รวมถึงทักษะทางภาษา ที่นำไปสู่ความเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างสมบูรณ์

๙. จัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การจัดการเรียนการสอนรายวิชาสะสมหน่วยกิตเตรียมอาชีวศึกษา (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.) เพื่อต่อยอดพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมจะก้าวสู่การเรียนสายอาชีพ มีทักษะวิชาชีพ ความชำนาญงานฝีมือ

๑๐. มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียนตามช่วงวัย โดยในโรงเรียนขยายโอกาส (ม.๑-๓) ให้นักเรียนได้สำรวจ รู้จักและค้นพบตนเอง สามารถวางแผนตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษา และการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง แหล่งเรียนรู้/สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ศูนย์การศึกษาปัญญาภิวัฒน์ ฯลฯ

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ โดยมีกิจกรรมฝึกอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดกิจกรรม ได้แก่ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมหอพัก โครงการทอนำอยู่ครุน่ารัก และโครงการรู้คุณค่าตัวเอง

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีวิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทวิศึกษา

๒. สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา โดยมีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนด้านขุนทดและโรงเรียนมัธยมด้านขุนทด เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ค้นหาความถนัดของตนเองให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา

๓. มีการต่อยอดการจัดทวิศึกษาในโรงเรียนเดิมที่โดดเด่นเป็นต้นแบบการจัดการทวิศึกษาเป็นศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๔. มีการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทวิศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปริสุทโธ ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น รายวิชา ๗๕ ชั่วโมงและ ๑๒๐ ชั่วโมง ด้วยรูปแบบห้องเรียนอาชีพ

๒. มีการจัดการเรียนการสอน ในภาคสมทบ บางสถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามบริบทพื้นที่บริการในท้องถิ่น

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สาขาวิชาต่างๆ ได้พัฒนาความพร้อมด้านจัดการเรียนการสอน การยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพสูง ซึ่งปัจจุบันมีหลายสาขาที่สำเร็จ เช่น เมคคาทรอนิกส์ และช่างยนต์

๒. มีโครงการส่งครูผู้สอน/ครูนิเทศ สาขาต่าง ๆ เข้ารับการฝึกในสถานประกอบการ และการให้ครูผู้สอน/ครูนิเทศ เข้ารับการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ร่วมในสถานประกอบการ

๓. ดำเนินงานโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ โครงการอบรมครูนิเทศ

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการจัดการเรียนการสอน ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ดังนี้

๑. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

๒. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

๓. สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
๔. สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
๕. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
๖. สาขาวิชาเครื่องมือกล วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย
๗. สาขาอุตสาหกรรมเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

๒. อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๓. จัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM) จำนวน ๒ ศูนย์ ในสาขาวิชาเทคโนโลยีระบบเสียงและสาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล ในวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา สาขาวิชาดนตรีและเทคโนโลยี วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา CVM ๒ ศูนย์ ๑.ธุรกิจสถานพยาบาล ๒.เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนเพิ่มพูนทักษะ (Reskill) พัฒนาทักษะ (Upskill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเป็นการสร้างโอกาสเข้าถึงการยกระดับและการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เพิ่มความสามารถในการนำเทคโนโลยีหรือดิจิทัลมาปรับใช้ในการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในการสร้างพื้นฐานให้แก่แก่นักเรียนด้านการมีงานทำ มีอาชีพ เพื่อให้แก่นักเรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓. ดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตร และมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ สร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบการศึกษาภาคบังคับ และไม่ได้เรียนต่อ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาด้านทักษะอาชีพจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ นครราชสีมา ตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาหลักสูตรอาชีพที่เน้น New skill ,Up-skill และ Re-skill ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ บริบทพื้นที่ และความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ความต้องการของตลาดแรงงาน

และกลุ่มอาชีพใหม่ที่รองรับ Disruptive Technology เพื่อการเข้าสู่การรองรับสมรรถนะและการได้รับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit-bank) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับสูงขึ้น

๖. จัดให้มีการสอนอาชีพเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพ ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา อาทิ เช่น การสอนหลักสูตรระยะสั้น วิชางานติดตั้งไฟฟ้า งานซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนต์ดีเซล งานออกแบบกราฟฟิคดีไซน์ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นหาความถนัดของตนเอง

๗. ดำเนินการยกระดับผลิตภัณธ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนที่เน้น “ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน ตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และช่องทางการจัดจำหน่าย

๘. จัดหลักสูตร ฝึกอาชีพระยะสั้นของกลุ่มผู้สูงอายุ โดยคำนึงถึงบริบทของพื้นที่ ทั้งนี้ได้จัดทำหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม อาชีพเฉพาะทางหรือการบริการรวมถึงการเน้นอาชีพช่างพื้นฐาน และหลักสูตรอาชีพ Re-skill Up-skill และ New skills โดยดำเนินการวางแผนและจัดกิจกรรมการฝึกอาชีพตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

๙. จัดให้มีการออกหน่วยเคลื่อนที่สร้างอาชีพโดยการขับเคลื่อนโครงการสร้างอาชีพพัฒนาชุมชนแก่บุคคลทั่วไป เกี่ยวกับการซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้น ตามภารกิจอำเภอยิ้ม

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว ๙/๒๕๖๔) สำหรับสายงานการสอน, ว ๑๐/๒๕๖๔ สำหรับสายงานบริหารสถานศึกษา, ว ๑๑/๒๕๖๔ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลภายในโรงเรียนและดูแลระบบ DPA โดย PA Support Team

๒. จัดตั้งกลุ่มไลน์ เพื่อตอบข้อซักถาม สร้างความเข้าใจวิธีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และการประเมินวิทยฐานะในระบบการจัดส่งคำขอให้มีวิทยฐานะในระบบ DPA

๓. มีกลุ่มแกนนำเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในการเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ (PA) แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. สถานศึกษาได้ส่งคำขอการประเมินให้มีวิทยฐานะตามแนวใหม่ ในระบบ DPA โดยขณะนี้ มีผู้ยื่นคำขอให้มีวิทยฐานะชำนาญการ ๖๑๗ +PA และ หลักเกณฑ์ ว ๒๑+PA และขอให้มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ตามหลักเกณฑ์ ว ๑๗ +PA และ หลักเกณฑ์ ว ๒๑+PA ในช่วงเปลี่ยนผ่านกันเป็นจำนวนมาก

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้อิงดิจิทัล และเผยแพร่ในระบบคลังสื่อการเรียนรู้อิงเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน

๒. กิจกรรมอบรมปฏิบัติการออนไลน์ (Online Workshop) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับการเรียนการสอนสู่ยุคดิจิทัล

๓. พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) ๒) ด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Skill / ICT Skill) ๓) ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล (Problem Solving with Digital Tools) ๔) ด้านการปรับตัวการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล (Adaptive Digital Transform)

๔. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์หน่วยงานและผู้รับบริการ

๕. พัฒนาบุคลากรจัดทำเว็บไซต์ของแต่ละกลุ่มงาน เพื่อใช้เป็นช่องทางในการนำเสนอความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และการติดต่อสื่อสารให้เกิดความรวดเร็ว ประหยัดวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณและกำลังคน ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๖. จัดอบรมการสร้างห้องเรียนออนไลน์ผ่านระบบออนไลน์ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

๗. พัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อนำความรู้ไปขยายผล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๘. มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้อิงเทคโนโลยีดิจิทัล และ Coding โดยการจัดการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๙. การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการอุ่นใจไซเบอร์ หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากร Coding ของ สสวท. หลักสูตรนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้สำหรับครู โครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง รุ่นที่ ๒ โครงการพัฒนาโรงเรียนจัดการเรียนรู้ Active Learning โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ E-learning โครงการพัฒนาและประยุกต์ใช้แฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ Portfolio

๑๐. ครูผู้สอนมีการนำ google for education เช่น google site, google classroom, google slide, google sheet เป็นต้น มาใช้ในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน การสร้างสื่อการสอนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น คลิปการสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนสำเร็จรูป และสื่อดิจิทัลอื่นๆ

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. ได้รับความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา และธนาคารออมสิน ร่วมให้คำปรึกษาการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและข้าราชการบำนาญ เมื่อวันที่ ๒๒-๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ที่หอประชุมสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมาจำกัด อ.เมือง จ.นครราชสีมา

๒. จัดตั้งสถานีแก้หนี้ครู โดยการจัดทำข้อมูลสถานะการเป็นหนี้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (ผู้ลงทะเบียน รอบที่ ๑) ตาม “โครงการสินเชื่อสหกรณ์ออมทรัพย์เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินบุคลากรทางการศึกษา” สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด เพื่อเป็นข้อมูลให้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด

๓. ประสานงานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด และธนาคารออมสิน ในการจัดคลินิกให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา

๔. ประสานผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ Online “โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูสร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” มาดำเนินการบันทึกข้อมูลและให้คำยินยอม

๕. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลหนี้ครู โดยจัดกลุ่มลูกหนี้ครูตามสถานะ ได้แก่ กลุ่มลูกหนี้วิกฤตครูบำนาญ กลุ่มผู้ค้าประกันครูบำนาญ กลุ่มลูกหนี้วิกฤตครูในระบบ กลุ่มลูกหนี้ครูในระบบ และกลุ่มครูที่ยังไม่มีหนี้ พร้อมเชื่อมโยงข้อมูลหนี้ครูทั้งระบบ

๖. บริหารจัดการแบบพุ่งเป้า โดยมี ๔ แนวทาง คือ ปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้, ปรับโครงสร้างหนี้, ชะลอการฟ้องร้องดำเนินคดี และจัดหา Soft loan ซึ่งจะกำหนดวิธีช่วยเหลือของแต่ละแนวทางให้เหมาะสมกับลูกหนี้แต่ละกลุ่ม

๗. สร้างความรู้ทางการเงิน เพื่อให้ครูแต่ละกลุ่มรู้จักการวางแผนทางการเงินทั้งสำหรับกลุ่มครูที่ยังไม่เป็นหนี้และครูที่เป็นหนี้ โดยให้เป็นบทบาทของสหกรณ์ออมทรัพย์ครู สถานีแก้หนี้ครู สถาบันการเงิน ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานต้นสังกัด

๘. มีการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินในพื้นที่ เพื่อ ลดอัตราดอกเบี้ยปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย

๙. ปรับปรุงและยกระดับการตัดเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ ควบคุมยอดหนี้ไม่ให้เกินความสามารถในการชำระหนี้ ตรวจสอบข้อมูลรายการหัก ณ ที่จ่าย และข้อมูลจากเครดิตบูโร ให้มีเงินเดือนเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐

๑๐. กำหนดมาตรการตัดเงินเดือนเพื่อใช้หนี้สวัสดิการและสหกรณ์ออมทรัพย์ครู หรือสถาบันการเงินที่ผ่อนปรนอัตราดอกเบี้ยเพื่อสวัสดิการที่แท้จริง คือต้องเป็นอัตราเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำกว่าอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ในตลาดทั่วไป

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. นำระบบ Google Workspace มาใช้ในการบริหารจัดการ นำแอปพลิเคชันมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน เช่น Google form , Google Sheet มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูล ทำให้ข้อมูลมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบและลดการซ้ำซ้อนของข้อมูล

๒. ทุกหน่วยงานการศึกษามีเว็บไซต์ ซึ่งเป็นพื้นที่ให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปเข้าไปดูข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และเป็นพื้นที่ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของหน่วยงานการศึกษา และแลกเปลี่ยนผลงานวิชาการ ทำให้การติดต่อสื่อสารเกิดความรวดเร็ว ประหยัดวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณและกำลังคน ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน อบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนที่รับผิดชอบงานด้านจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และพร้อมใช้เสมอ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาระบบข้อมูล และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ คลอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และพร้อมใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา มีการสร้างและประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ที่หลากหลาย และนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. จัดอบรม/ประชุม โครงการต่างๆ ผ่านระบบ zoom cloud meeting เพื่อลดปัญหาครูออกจากห้องเรียน และไม่เสียงบประมาณค่าเดินทาง

๖. สถานศึกษานำระบบบริหารสถานศึกษา ระบบฐานข้อมูลโปรแกรมคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ ระบบ EDR on Cloud Sever , D=EDR Smart Phone (EDR) เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและสารสนเทศด้านบุคลากร สารสนเทศด้านนักเรียนนักศึกษา สารสนเทศด้านหลักสูตร และการวัดผลประเมินผล

๗. จัดอบรมบุคลากรในสำนักงานให้ใช้ Google Workspace ในการทำงาน เช่น Google Site ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน และเผยแพร่ข้อมูลทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ในทางวิชาการอย่างหลากหลาย

๘. ส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดมีทักษะทางด้านการใช้ ICT โดยมีการอบรมการใช้งานระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) ให้กับบุคลากรในสำนักงาน และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) สำหรับบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะทางด้าน ICT มาใช้ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๙. พัฒนาครูแกนนำการใช้แพลตฟอร์ม OBEC Content Center ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑๐. สถานศึกษาจัดอบรมหลักสูตรการใช้งานระบบฐานข้อมูลโปรแกรมคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ ระบบ EDR on Cloud Sever , D=EDR Smart Phone (EDR) เพื่อรองรับการใช้งานในสำนักงานและการบริหารจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร งานทะเบียน งานวัดผล

ประเมินผล งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานครูที่ปรึกษา งานปกครอง และงานบริหารงานทั่วไป (สารบรรณ)

๑๑. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และสามารถใช้ในการดำรง ชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้ มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship)

๑๒. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล อาทิเช่น ใช้ Canva ออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ สื่อการเรียนของสถานศึกษา ใช้ YOUTUBE ประกอบการเรียนการสอนเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาของนักเรียนมากขึ้น แอปพลิเคชัน google classroom, kahoot, Tiktok, Youtube, Line มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา สมาคมครูอำเภอ สมาคมลูกจ้างประจำอำเภอ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพัฒนาการศึกษา และกิจกรรมต่างๆร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

๒. การมีส่วนร่วมในการทำงานกับชุมชนโดยสร้างเครือข่ายร่วมกัน ในการป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถานีตำรวจ สาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน เพื่อสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้นักเรียน โดยยึดแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การสร้างความเชื่อมั่นให้กับโรงเรียน ชุมชน และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และผู้ปกครอง โดยให้ทุกภาคส่วนนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส

๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการร่วมลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งของภาครัฐและเอกชน

๕. สถานศึกษาเป็นสถานที่ให้บริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว ที่ร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายที่ชุมชน สังคม โรงเรียน และครอบครัวต้องการ

๖. ร่วมพัฒนาการศึกษากับภาคีในรูปแบบ อาทิเช่น ชมรมต่าง ๆ ค่ายอาสาจากหน่วยงานอื่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น

๗. การดำเนินกิจกรรมโครงการบ้านหลังเรียนในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างในทางสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ดนตรี กีฬา

๘. การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ซึ่งรูปแบบการดำเนินการ จะเริ่มจากการทำกิจกรรมห้องเรียนสีขาว โดยมีแกนนำนักเรียน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน ฝ่ายกิจกรรม และพัฒนาไปสู่ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

ปัญหาและอุปสรรค

๑. การตรวจราชการรอบที่ ๑ กรณีปกติ ในการติดตามนโยบายการตรวจราชการยังไม่ครอบคลุมครบทุกตัวชี้วัด ตามแบบ รต.๖๖ จึงทำให้ต้องมีการรายงานหลายครั้งในการตรวจรับ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๑. กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดรูปแบบ หรือพัฒนารูปแบบรายงานการตรวจราชการเป็นระบบออนไลน์ เพื่อลดภาระงานเอกสาร

๒. การรายงานการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการควรให้ผู้รับผิดชอบในพื้นที่มีส่วนร่วมในการกำหนดตัวชี้วัดตามบริบทเชิงพื้นที่ ซึ่งจะทำได้ข้อมูลตามแบบ รต.๖๖ ที่ชัดเจน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อนตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

/๓. ดำเนินการ...

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉม...

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปริญญาตรีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อาชีวศึกษา และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๒๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๙ กำหนดให้
ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ
ของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะ
ผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้
การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน
ทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่ายิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการบริหารแบบบูรณาการ
และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ
การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้น

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

/๒.๕ การพัฒนา...

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

จุดเน้น

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้น

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

จุดเน้น

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่
และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



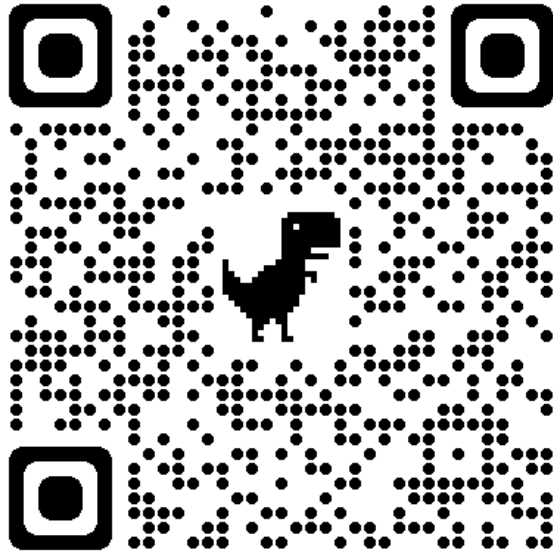
(นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

แบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๓

QR code แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



ภาคผนวก ค
รายชื่อผู้บริหารหน่วยรับตรวจ

รายชื่อผู้บริหารหน่วยรับตรวจ

๑. นายกฤตพล ชุตติกุลกীরติ
ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๒. ดร.กิตติพงษ์ โด่งพิมาย
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๓. ดร.สมเกียรติ ชิดไธสง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต ๒
๔. นายเผด็จศึก โชติกลาง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต ๓
๕. นายดำเนิน เพียรคำ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต ๔
๖. นายศุภพงษ์ จันทรัมย์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต ๕
๗. นายประมวล บุญทีมี
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต ๖
๘. นายประกิจ พุ่มพฤษ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต ๗
๙. นายสวาท ฤชา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศึกษานครราชสีมา
๑๐. นายชินกร คะอังกู
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา
๑๑. ดร.ธนภัทร แสงจันทร์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
๑๒. ผศ.ดร.ศุภเสฏฐ์ คณากุล
ตำแหน่ง ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา
๑๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ ไทยธานี
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
๑๔. ผศ.ดร.สารัมภ์ บุญมี
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
๑๕. ดร.รังสิสุตติ สุวรรณโรจน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา
๑๖. นางแสงจันทร์ เพ็ญจภาค
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนรักษากรในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญาคุณ

ภาคผนวก ง
คำสั่งการตรวจราชการ



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ ๒๖๕๐/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ตามคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒๓๐๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ช่วยหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิบัติราชการ นั้น

โดยเพื่อให้การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการเกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับข้อ ๑๕ แห่งระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และข้อ ๙ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงยกเลิกคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒๓๐๒/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และแต่งตั้งรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้


๑. นายปรีดี ภูสีน้ำ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ คนที่ ๑
๒. นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ คนที่ ๒

ให้รองหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ช่วยหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในการให้คำปรึกษา แนะนำผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การปฏิบัติราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่

๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายอรณพล สังขวาสิ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป ๒๕๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ

อนุสนธิตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๕๗๔/๒๕๖๕ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

สืบเนื่องจากมีคำสั่งมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรักษาราชการแทนรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ราย ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๖๓๐/๒๕๖๕ และให้ข้าราชการรักษาราชการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ ราย ตามคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒๖๓๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉะนั้น เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สป ๕๗๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้รักษาราชการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการต่าง ๆ ดังนี้

๑. นายวรัท พฤษชาติวิกุล

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้

เขตตรวจราชการส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร

เขตตรวจราชการที่ ๒ กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล

จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดนครปฐม

จังหวัดสมุทรปราการ

เขตตรวจราชการที่ ๑๐ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑

จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดเลย จังหวัดหนองคาย

จังหวัดหนองบัวลำภู จังหวัดอุดรธานี

๒. นายพีรศักดิ์ รัตนะ

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้

เขตตรวจราชการที่ ๔ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดเพชรบุรี

จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร

เขตตรวจราชการที่ ๗ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน

จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา

๓. นายไพศาล วุฒิลาพันธ์

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้

เขตตรวจราชการที่ ๒ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน

จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต

จังหวัดระนอง จังหวัดสตูล

/เขตตรวจ...

๔. นายปรีดี ภูสีน้ำ

เขตตรวจราชการที่ ๑๑ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒

จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดสกลนคร
รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้

เขตตรวจราชการที่ ๑๗ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑
จังหวัดตาก จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์
จังหวัดสุโขทัย จังหวัดอุตรดิตถ์

เขตตรวจราชการที่ ๑๘ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒
จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร
จังหวัดอุทัยธานี

๕. นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๑๔ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒

จังหวัดยโสธร จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดอำนาจเจริญ
จังหวัดอุบลราชธานี

๖. นายธนากร ดอนเหนือ

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๑๒ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดร้อยเอ็ด
รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้

เขตตรวจราชการที่ ๙ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก
จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว

๗. นายธฤติ ประสานสอน

เขตตรวจราชการที่ ๑๕ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑
จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง
จังหวัดลำพูน

๘. นายวีระ แข็งกสิการ

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๓ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑
จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

เขตตรวจราชการที่ ๘ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง

๙. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร

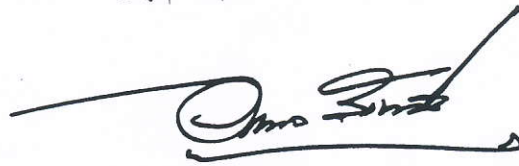
รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๑ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน
จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี
จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง

เขตตรวจราชการที่ ๑๖ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒
จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่

๑๐. นางสาวสุปราณี นฤนาทนโรตม รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๑๓ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑
จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์
จังหวัดสุรินทร์
๑๑. นางสาวเจริญวรรณ หนูนาค รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๕ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย
จังหวัดชุมพร จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง
จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสงขลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอรรถพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๒๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย นิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีมติเห็นชอบ นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕ และกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งที่ ๒๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นั้น

เพื่อให้การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงมอบหมายให้ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจ ราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นายวรัท พุกษาทวีกุล | รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตาม
นโยบายการพัฒนาาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล |
| ๒. นายปรีดี ภูสีน้ำ | รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา |
| ๓. นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม | รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีด
ความสามารถในการแข่งขัน |
| ๔. นายพีรศักดิ์ รัตนะ | รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม
ทางการศึกษาทุกช่วงวัย |
| ๕. นายวีระ แข็งกสิการ | รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย |

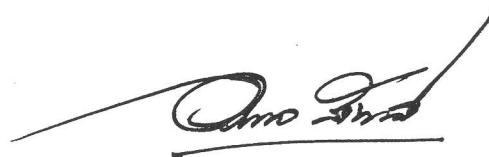
/๖. นายไพศาล...

๖. นายไพศาล วุฒิสุภานนท์ รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
๗. นายธนากร ดอนเหนือ รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีด
ความสามารถในการแข่งขัน
๘. นายธฤติ ประสานสอน รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม
ทางการศึกษาทุกช่วงวัย
๙. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๑๐. นางสาวปราณี นฤนาทโรดม รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากร
ทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
๑๑. นางสาวเจริญวรรณ หนูนาค รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากร
ทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ใช้ประเด็นนโยบายเป็นฐานในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่ของหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ ประกอบการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผล เพื่อสะท้อนสภาพปัญหาอุปสรรคของการนำ นโยบายไปปฏิบัติ หรือความสำเร็จของการนำนโยบายไปปฏิบัติ และจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อน ระดับนโยบายนำเสนอผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ โดยขอให้ส่วนราชการสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามเจตนารมณ์แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจ ราชการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอรรถพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายภฤตพล ชูติกุลเกียรติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
นางญาณี อางหาญ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
นางชนานารถ นาคพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางอัมพร เฟลิตดอน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางอัญชญา พงษ์ชะโงะ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
นางวนิดา จันทคุปต์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางสุรียกานต์ ดวนสันเทียะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
นางธนัชวลัญช์ กวีกิจรัตน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
นางชুমพร คุ่มกระโทก	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

คณะทำงาน

จ.ส.อ.มงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวละม่อม เปรมสรระน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางพรพจมาลย์ กองทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

รวบรวมข้อมูล สรุป วิเคราะห์ และเขียนรายงาน

จ.ส.อ.มงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวละม่อม เปรมสรระน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางพรพจมาลย์ กองทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ