



รายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. **2566**
กรณีปกติ รอบที่ **2**



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้อง กับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการของประเทศ โดยใช้กลไกการตรวจราชการ เป็นเครื่องมือในการตรวจ ติดตาม กำกับ ดูแล สนับสนุนและสะท้อน ความก้าวหน้า ความสำเร็จ ตลอดจนเป็นข้อมูลในการแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และพัฒนาการดำเนินงาน ของหน่วยปฏิบัติให้สามารถนำนโยบายที่สำคัญตามแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติ ให้มีความก้าวหน้า บรรลุผลสัมฤทธิ์และเกิดประโยชน์แก่ทางราชการ การตรวจราชการ การติดตามและประเมินผลจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องดำเนินการ สำหรับการตรวจราชการกรณีปกติ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นการดำเนินงานตามแผนการตรวจราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยดำเนินการตรวจราชการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา หน่วยรับตรวจ ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑-๗, สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา, สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งผลการตรวจราชการดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้สรุปให้เห็นถึงสภาพ ความก้าวหน้าการดำเนินงานตามนโยบาย พร้อมทั้งปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไป

ขอขอบพระคุณทุกหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนข้อมูลการตรวจราชการ ให้มีความครอบคลุม ครบถ้วน สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อทุกฝ่ายที่จะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติราชการตามภารกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่อไป

กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สิงหาคม ๒๕๖๖

บทสรุปผู้บริหาร

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรค และก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ บัญญัติว่า การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชนเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ โดยประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการโดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวง ตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๙ ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และข้อ ๘ กำหนดให้การตรวจราชการดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปีหรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชานายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรีโดยให้จัดทำแผนการตรวจราชการประจำปีให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา รวมทั้งกำหนดมาตรฐานและเครื่องมือในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ข้อ ๕(๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ และ ๔.๕ เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการและการติดตาม ประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๑๘๓/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ เพื่อรวบรวมวิเคราะห์ สังเคราะห์ รายงานการตรวจราชการระดับพื้นที่ และจัดทำรายงานการตรวจราชการ การติดตาม และ ประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ เสนอประธานคณะกรรมการอำนวยการ เพื่อนำเรียนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง แนวทางการตรวจราชการการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๙ โครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

๓.๕ โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีเขตตรวจราชการที่ ๑๓ จึงได้ดำเนินการจัดทำผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในแต่ละประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบที่ ๒ หน่วยสนับสนุนการตรวจราชการและหน่วยงานการศึกษารับการตรวจราชการ ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๘ หน่วยงาน ประกอบด้วย

๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ – ๗

๓. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

๔. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

๕. โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา

๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

๗. โรงเรียนในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จังหวัดนครราชสีมา

๘. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล

สรุปผลการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ตามรายงานการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑

๑.๑ ความเป็นมาของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๑

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๒

๑.๓ กรอบแนวคิดของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๒

๑.๔ ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๓

๑.๕ คำนิยามศัพท์

๔

๑.๖ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๕

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๖

๒.๑ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๖

๒.๒ นโยบายรัฐบาล

๑๗

๒.๓ จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๒๓

๒.๔ ข้อมูลนโยบายการตรวจราชการกรณีปกติ

๒๕

๒.๕ ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษา

๒๘

ส่วนที่ ๓ ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

๓๓

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๓๓

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๕๕

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
ทุกช่วงวัย

๑๐๙

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน

๑๓๘

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๔๗

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๑๖๗

ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘๒

สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑๘๒

ปัญหาและอุปสรรค

๑๙๙

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๑๙๙

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	๒๐๑
ภาคผนวก ก นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๒๐๒
ภาคผนวก ข QR code แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๑๑
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้บริหารหน่วยรับตรวจ	๒๑๓
ภาคผนวก ง คำสั่งการตรวจราชการ	๒๑๕
คณะทำงาน	๒๒๒

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ กำหนดให้ “การตรวจราชการ” เป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งของการบริหารราชการแผ่นดิน ที่จะทำให้การปฏิบัติราชการ หรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐเป็นไปตามเป้าหมาย อีกทั้งเป็นกลไกสำคัญที่สามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ อันเกิดจากการปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจต่าง ๆ ของภาครัฐ ซึ่งตามระเบียบดังกล่าวในข้อ ๘ ได้กำหนดไว้ว่า “การตรวจราชการตามระเบียบนี้ให้ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปีหรือตามที่ได้รับคำสั่ง จากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรี โดยให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ และผู้ตรวจราชการร่วมกันจัดทำให้แล้วเสร็จภายในเดือนตุลาคม ของปีงบประมาณนั้น ให้สอดคล้องกับแผนการตรวจราชการประจำปีของกระทรวง โดยไม่ซ้ำซ้อนกัน และเกิดการบูรณาการ รวมทั้งกำหนดมาตรฐานและเครื่องมือในการตรวจติดตามให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรค รวมทั้งประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความคุ้มค่าในการปฏิบัติงานหรือการจัดทำ ภารกิจของหน่วยงาน” การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการตรวจราชการ และการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้บริบทการบริหารราชการ แผ่นดินร่วมสมัย ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เชิงยุทธศาสตร์ และการเสริมสร้างระบบบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี เป็นการตรวจราชการ ที่เป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในด้านการ ศึกษายุทธศาสตร์กระทรวง และแผนงานโครงการสำคัญต่าง ๆ รวมถึงการตรวจราชการในเรื่อง ที่เป็นปัญหาการศึกษาในพื้นที่หรือเรื่องที่เกี่ยวข้องความเดือดร้อนเสียหายแก่หน่วยงานการศึกษาและ ประชาชน มุ่งเน้นการรายงานผลงานที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานผู้รับการตรวจ โดยใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในประเด็นสำคัญ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ด้านการศึกษา สอดคล้องกับจุดเน้นตามยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความมั่นคง ๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน ๔) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม ๕) ด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ รวมทั้งภารกิจการตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับสำนักนายกรัฐมนตรี ที่มุ่งเน้น การบูรณาการการทำงานร่วมกัน และประสานเชื่อมโยงในทุกระดับ ทั้งแนวดิ่งและแนวระนาบ (Vertical and Horizontal Integration) ระหว่างผู้ตรวจราชการกระทรวง หน่วยงานที่ปฏิบัติงานด้าน มาตรฐานการศึกษา หน่วยปฏิบัติทั้งส่วนกลาง หน่วยงานการศึกษาระดับภาค จังหวัด และส่วนราชการ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความคล่องตัวในการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งแก้ไขปัญหาการศึกษาในระดับพื้นที่ ให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ในการตรวจราชการ และการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามกรอบนโยบายการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ในฐานะเป็นหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จึงได้ปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นมาตรการสำคัญในการตรวจและติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ที่นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนมีความโปร่งใส เป็นธรรม ประหยัด สมประโยชน์ต่อทางราชการ เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

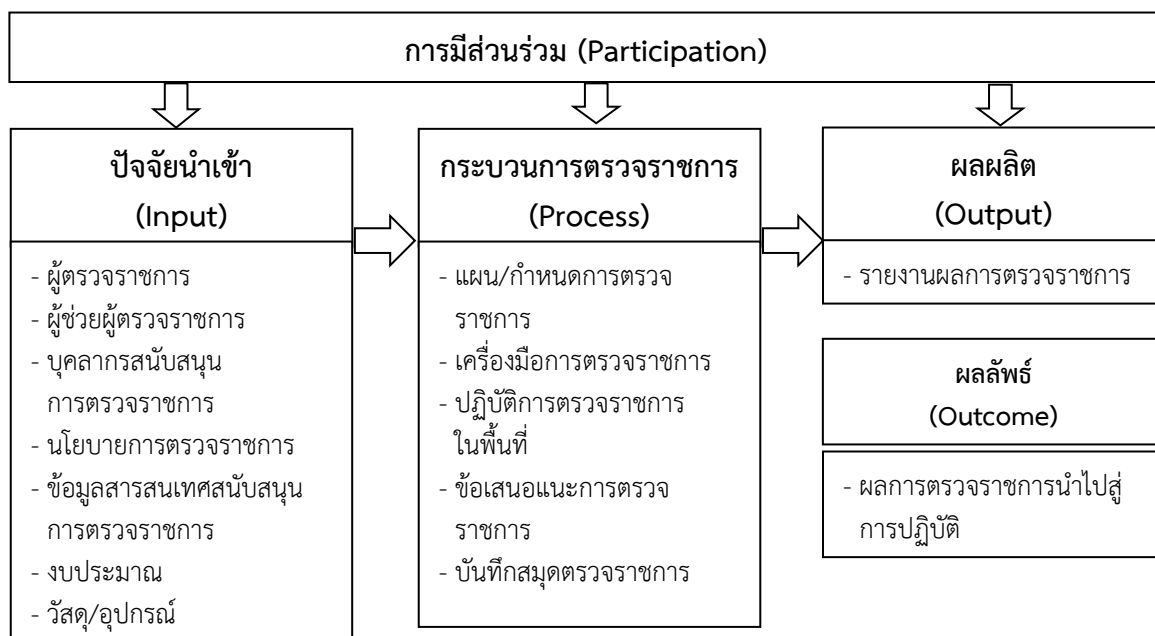
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๑. เพื่อตรวจและติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ กรณีปกติของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติยังหน่วยงาน/สถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

๒. เพื่อทราบผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ กรณีปกติของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ของหน่วยงาน/สถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

๓. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ กรณีปกติของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ของหน่วยงาน/สถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

๑.๓ กรอบแนวคิดของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล



แผนภูมิที่ ๑ กรอบแนวคิดของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑.๔ ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๑. ขอบเขตของหน่วยรับตรวจ ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งเป็นองค์กรหลักของการตรวจราชการและสถานศึกษา จำนวน ๑๕ แห่ง ดังนี้

๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษาซึ่งเป็นองค์กรหลักของการตรวจราชการและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑๕ แห่ง ดังนี้

- ๑.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๗ แห่ง
- ๑.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๑ แห่ง
- ๑.๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ แห่ง
- ๑.๑.๔ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (สกร.จังหวัด) จำนวน ๑ แห่ง
- ๑.๑.๕ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๒ แห่ง
- ๑.๑.๖ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๒ แห่ง
- ๑.๑.๗ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑ แห่ง

๑.๒ ขอบเขตด้านเนื้อหา เป็นการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๒๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๖๕๘/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ โดยมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ และตรวจติดตามแผนงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ และแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ทุกช่วงวัย

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

จากขอบเขตของการตรวจและติดตามที่กำหนดข้างต้น สามารถกำหนดขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และสนับสนุนการตรวจราชการในระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังแผนภูมิที่ ๒

องค์กรหลักของการตรวจราชการ ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา	นโยบายการตรวจราชการกรณีปกติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.) ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.) ๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๔. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร. จังหวัด) ๕. สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๖. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ๗. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ . วิจัยและนวัตกรรม	นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการ บริการภาครัฐยุคดิจิทัล

แผนภูมิที่ ๒ ขอบเขตของการตรวจและติดตาม

๑.๕ คำนิยามศัพท์

การตรวจราชการ หมายถึง ตรวจติดตามผลเร่งรัดแนะนำ สืบสวน สอบสวน สอบข้อเท็จจริง สดับตรับฟังเหตุการณ์ เสนอแนะ ติดต่อประสานงาน ตรวจเยี่ยมหรือดำเนินการอื่นใดเพื่อให้การปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา หมายถึง หน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

หน่วยงานของการตรวจและติดตาม หมายถึง หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑-๗, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๑.๖ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย

๒. ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะนโยบายการตรวจราชการกรณีปกติของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายแห่งรัฐ และกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๒.๑.๑ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังนี้ ๑) เกิดประโยชน์สุขของประชาชน ๒) เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ๓) มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ๔) ไม่มีขั้นตอนปฏิบัติงานเกินความจำเป็น ๕) มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ ๖) ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ ๗) มีการประเมินผล การปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมาตรา ๙ ได้กำหนดสรุปได้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ เป็นการล่วงหน้า

๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

๔) ในกรณีที่ การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิด ผลกระทบต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบ นั้น หรือเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

๒.๑.๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ กำหนดให้มีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อเนเทศให้คำปรึกษาและแนะนำ และเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

๒.๑.๓ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ บัญญัติไว้ว่า การตรวจราชการให้ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่งจาก ผู้บังคับบัญชานายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีให้จัดทำแผนการตรวจราชการตามรอบปีงบประมาณ โดยให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐและผู้ตรวจราชการร่วมกันจัดทำให้แล้วเสร็จภายในเดือนตุลาคม ของปีงบประมาณนั้น และ ข้อ ๑๒ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการตามข้อ ๗ ให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้อง ตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับประกาศมติของคณะรัฐมนตรีหรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

๒) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรือดเว้นการปฏิบัติในเรื่องใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อนหากเห็นว่าก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประโยชน์ ของประชาชนอย่างร้ายแรงและเมื่อได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือ พิจารณาโดยด่วน

๓) สั่งให้หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐชี้แจงให้ถ้อยคำหรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา

๔) สอบข้อเท็จจริงสืบสวนสอบสวนหรือสับตลับฟังเหตุการณ์เมื่อได้รับการร้องเรียนหรือมีเหตุอันสมควรโดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่นๆเพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของหน่วยงานของรัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๕) ประเมินผลการปฏิบัติราชการของผู้รับการตรวจและรายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ

๖) เรียกประชุมเจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อชี้แจงแนะนำหรือปรึกษาหารือร่วมกัน

๒.๑.๔ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่มาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และสอดคล้องกับการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ ประกอบกับมาตรา ๒๐ วรรคห้า แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙” บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้หรือซึ่งขัด หรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้บังคับใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับแก่ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและในกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

“ส่วนราชการ” หมายความว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า และมีหน้าที่ในการจัดการศึกษา

“หน่วยงานการศึกษา” หมายความว่า หน่วยงานการศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

“ผู้รับการตรวจ” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัด หรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง โรงเรียนเอกชน ตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

“เขตตรวจราชการ” หมายความว่า พื้นที่ การตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ

“ผู้ตรวจราชการ” หมายความว่า ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

“ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ” หมายความว่า ข้าราชการที่ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ

ข้อ ๖ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

หมวด ๑

การตรวจราชการ

ข้อ ๗ การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้ครบถ้วน

(๒) เพื่อติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

(๓) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษา เพื่อการปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา

(๔) เพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะ ในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ

(๕) เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟังหรือสดับตรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แจงให้เจ้าหน้าที่ที่มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ข้อ ๘ การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการจะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารและการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัวมีประสิทธิภาพทางวิชาการ และอยู่ ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

ข้อ ๙ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนหนึ่ง เป็นหัวหน้าผู้ตรวจราชการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการเป็นไปตามระเบียบนี้ และจะให้มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๑๐ ให้นำระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการมาใช้บังคับกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการโดยอนุโลม และให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

(๒) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

(๓) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา

(๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อนิเทศให้คำปรึกษา แนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

(๖) แต่งตั้งบุคคลหรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ได้ตามความเหมาะสม

(๗) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ข้อ ๑๑ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ โดยให้มีหน้าที่ ดังนี้

(๑) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำรายละเอียดข้อมูลนโยบาย แผนงาน งานโครงการ จุดเน้นและประเด็นการตรวจราชการ ในระดับเขตตรวจราชการ

(๒) จัดทำและประสานแผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการประจำปี ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาคและหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการ ในระดับเขตตรวจราชการ

(๓) จัดทำแนวทางการตรวจราชการประจำปีในระดับเขตตรวจราชการ

(๔) ประสานและสนับสนุนข้อมูลด้านการศึกษา ระเบียบ กฎหมาย และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ประกอบการปฏิบัติราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และประสานการตรวจราชการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๖) จัดทำ รายงานผลการตรวจราชการ หลังการตรวจราชการเสนอผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรายงานผู้บริหารระดับสูง

(๗) จัดทำรายงานผลการตรวจราชการภาพรวมและรายรอบร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๘) ติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ข้อสั่งการ ของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงในระดับเขตตรวจราชการ

(๙) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา ซึ่งผู้ช่วยผู้ตรวจราชการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่ปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ข้อ ๑๒ ให้กระทรวงศึกษาธิการ จัดให้มีสำนักงานผู้ตรวจราชการเป็นที่ปฏิบัติงานประจำของผู้ตรวจราชการ โดยให้มีบุคลากรสนับสนุนในการปฏิบัติงานตามสมควร

ข้อ ๑๓ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือหัวหน้าส่วนราชการ อาจมอบอำนาจการบริหารงานทั่วไป บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ ตามที่กฎหมายกำหนดให้ผู้ตรวจราชการปฏิบัติราชการแทนในพื้นที่เขตตรวจราชการที่รับผิดชอบตามความจำเป็นและความเหมาะสมได้

ข้อ ๑๔ ให้สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๕ ให้ผู้รับการตรวจ มีหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการ หรือผู้ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

(๒) จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะรับการตรวจ

(๓) ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใด ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการ

(๔) จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด

(๕) ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาและรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวัน

(๖) รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชา และผู้ตรวจราชการ

(๗) ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ

ข้อ ๑๖ ในระหว่างการตรวจราชการแต่ละครั้ง ถ้าผู้ตรวจราชการพบเห็นปัญหา อุปสรรค หรือแนวโน้มที่จะเกิดผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาหรือประเทศโดยรวม หรือต่อผลสัมฤทธิ์ของนโยบาย โครงการหรือแผนงาน ให้รับทำรายงานโดยสรุปพร้อมข้อเสนอแนะต่อหัวหน้าหน่วยงานผู้รับการตรวจเพื่อดำเนินการแก้ไขให้ลุล่วงโดยเร็วแล้วแจ้งให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสามสิบวัน นับแต่ได้รับรายงานจากผู้ตรวจราชการ

ข้อ ๑๗ ในการตรวจราชการตามข้อ ๑๖ เมื่อเสร็จสิ้นการตรวจราชการแต่ละคราวให้ผู้ตรวจราชการ รายงานผลการตรวจราชการต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการผ่าน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๘ เมื่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้สั่งการหรือมีความเห็นในรายงานผลการตรวจราชการเป็นประการใดแล้ว ให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องรับไปดำเนินการ และรายงานให้ทราบโดยเร็ว

หมวด ๒

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๙ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่

(๓) เพื่อการบริหารงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ

(๔) เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒๐ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสิบเก้าคน ประกอบด้วย

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ

(๒) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนหกคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(๓) กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสองคน

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนเก้าคน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาเอกชน ด้านการวิจัยและประเมินผลด้านการบริหาร การศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ การเงินและงบประมาณ ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน

(๕) ผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล เป็นกรรมการและเลขานุการ ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

ข้อ ๒๑ ให้คณะกรรมการตามข้อ ๒๐ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๘) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับส่วนราชการ

ข้อ ๒๒ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้ส่วนราชการดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่าย งบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานการศึกษา ในสังกัด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัด

(๓) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงาน การศึกษาในสังกัดไปยังคณะกรรมการ

ส่วนที่ ๒

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค

ข้อ ๒๓ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคนั้น ๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่าย งบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาของหน่วยงานการศึกษา

(๓) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการติดตาม ประเมินผลการจัดการ การศึกษา และข้อเสนอเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด

(๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคไปยัง คณะกรรมการ

(๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบ ผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(๖) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาในระดับภาค

(๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ ๓

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ข้อ ๒๔ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัดเป็น การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษาที่อยู่ในจังหวัดนั้น ๆ ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการ ดังนี้

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของ
หน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของ
หน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

(๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
การจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

(๔) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
การจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการ
จังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

(๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานต่อผู้ตรวจ
ราชการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(๖) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ ๔

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็น
การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่ง
ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ
ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

ข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่
การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการ
ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทาง
ในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา
ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของ
หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้น
ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

(๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน
และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับ
คณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตาม
ความจำเป็น

(๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๒๗ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

(๑) มอบหมายศึกษานิเทศก์ หรือข้าราชการอื่นในสังกัด ทำหน้าที่ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหาร การศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก

(๔) รายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเสนอผู้บังคับบัญชา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ประสานให้หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ เพื่อชี้แจง ให้อัยคำหรือส่งเอกสารและหลักฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

(๖) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

หมวด ๓ เบ็ดเตล็ด

ข้อ ๒๘ ในกรณีที่บุคคลใดหรือหน่วยงานในสังกัด หรือหน่วยงานในกำกับดูแลของ กระทรวงศึกษาธิการใด ไม่ปฏิบัติตามมติของคณะกรรมการหรือไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ ให้ผู้บังคับบัญชารายงานไปยังคณะกรรมการ

ข้อ ๒๙ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ให้ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา หรือผู้รับตรวจราชการ ขอความร่วมมือหรือ ประสานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาไปยังหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องได้

๒.๑.๕ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ข้อ ๕ (๔)) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่สนับสนุน การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ(ข้อ ๑๑ (๓)) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีอำนาจ หน้าที่สั่งการกำกับดูแลเร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ ข้อ ๘ (๖) ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ กำกับเร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๖ ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงาน ศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โดยข้อ ๒.๕ เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาค ดังนี้

(๑) วางแผนการจัดระบบการประสานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๓) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน การศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) จัดระบบประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤติ ทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

ข้อ ๔.๕ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ด้านการตรวจราชการ และ ติดตามประเมินผล มีดังนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และ คณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ.และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนว การศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๔) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผน การรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง ในการตรวจราชการติดตาม และประเมินผล ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

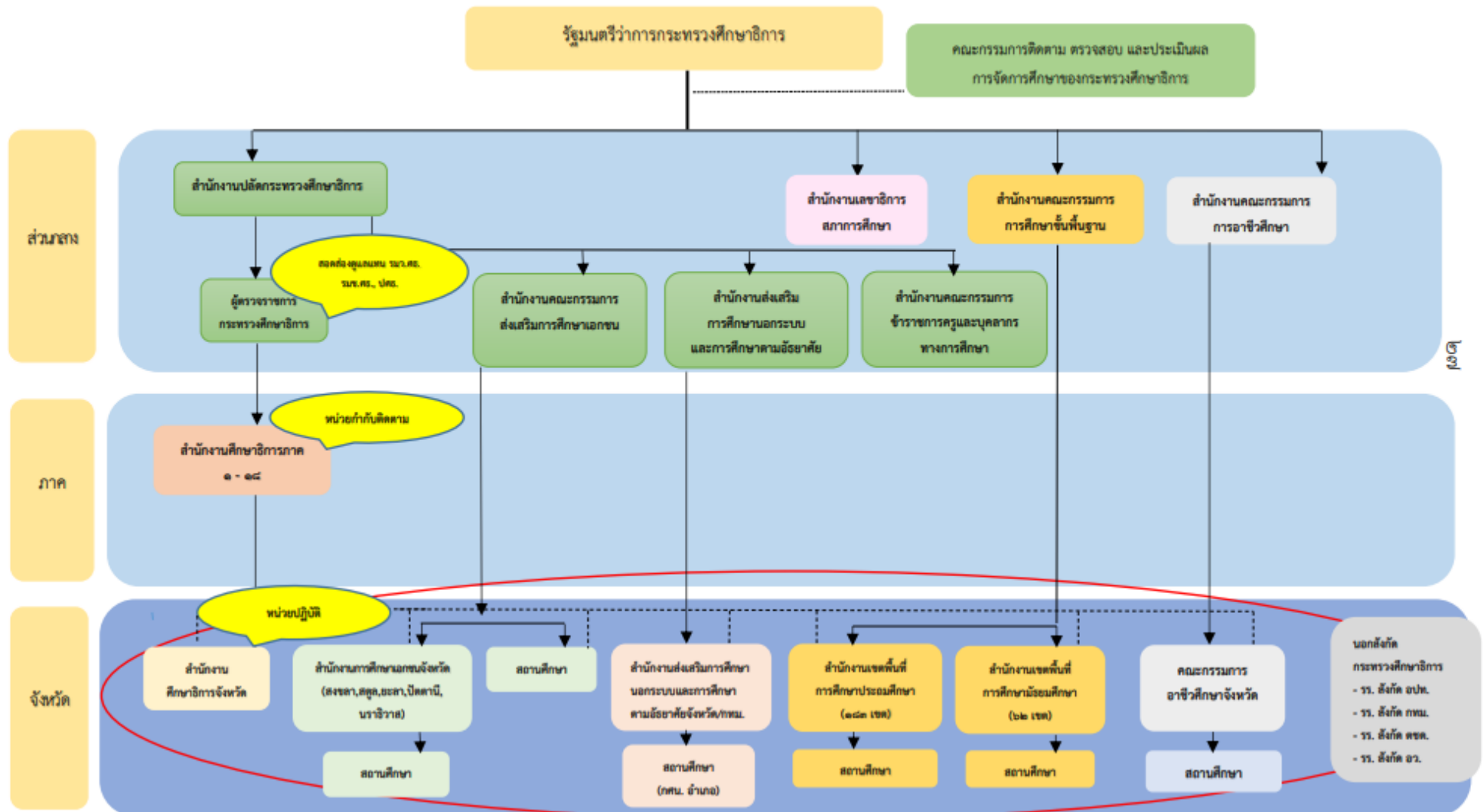
(๖) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๗) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

(๘) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด

(๙) ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา

การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ



๒.๒ นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ซึ่งพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา ในวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ซึ่งประกอบด้วยนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ภายใต้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาล คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ในศตวรรษที่ ๒๑” ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดไว้ในนโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ซึ่งภาคการศึกษาล้วนมีส่วนเกี่ยวข้องตามนโยบายดังกล่าวทั้งสิ้น แต่ในส่วนที่กำหนดไว้โดยตรง อาทิ นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. สร้างความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
๓. ทำนุบำรุงศาสนาและวัฒนธรรม
๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
๕. การพัฒนาเศรษฐกิจ และความสามารถในการแข่งขันของไทย
๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
๘. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย
๙. สาธารณสุข ความเสมอภาคและสวัสดิการที่เหมาะสมกับกลุ่มประชาชน
๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสีเขียวเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติชอบและกระบวนการยุติธรรม

ในส่วนนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ที่เกี่ยวข้องับกระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่มีภารกิจในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเจตนารมณ์ ของนโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) โดยกระทรวงศึกษามีบทบาทหลักดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลหลัก

ข้อ ๒ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุข ของประเทศ ข้อ ๒ (๒.๒) ปลุกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ข้อ ๒ (๒.๕) แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับ ประเทศ เพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพรายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

ข้อ ๓ (๓.๒) ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชน

ดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อ มีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

ข้อ ๕ (๕.๒.๓) สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้ประกอบการรายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัย และออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ในพื้นที่ มาสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

ข้อ ๕ (๕.๒.๔) พัฒนาระบบและกลไกภาครัฐและสภาพแวดล้อมให้มี ประสิทธิภาพ ในการสนับสนุนผู้ประกอบการ โดยการจัดทำแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และกลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้นในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ด้วยการใช้นวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การตลาด และการบัญชี เพิ่มประสิทธิภาพของระบบ บ่มเพาะผู้ประกอบการและสถาบันเฉพาะทางต่าง ๆ ให้สามารถ เป็นกลไกหลักที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาและบ่มเพาะศักยภาพ ผู้ประกอบการในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์

ข้อ ๕ (๕.๓.๓) พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่มทักษะการประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ ระบบบัญชี เพื่อขยายฐานการผลิตและ ฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

ข้อ ๕ (๕.๔.๕) ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุนและการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนายูมคัคเทศก์

ข้อ ๕ (๕.๗.๑) รักษาคลื่นความถี่และสิทธิในการเข้าใช้วงโคจรดาวเทียม อันเป็นสมบัติของชาติให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ต เกตเวย์ และเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ ๕G เพื่อให้การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นไปอย่างต่อเนื่อง รองรับการใช้บริการเชื่อมต่อจำนวนมาก และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สนับสนุนนโยบาย ด้านสังคม อาทิ การบริการด้านการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของประชาชน

ข้อ ๕ (๕.๙.๓) ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็น ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงเทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุน เพื่อก่อตั้งและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิด พัฒนา แอปพลิเคชัน นวัตกรรม และดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

ข้อ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

ข้อ ๖ (๖.๑.๑) พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยให้เป็นไปตามเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เป็น เมืองมหานครการบิน ศูนย์กลางทาง

การแพทย์ของเอเชีย และเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ และทันสมัยระดับนานาชาติ ยกกระดับภาคการเกษตรให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเร่งพัฒนาบุคลากร รวมทั้งทบทวนกฎระเบียบ เพื่อรองรับและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงอย่างโปร่งใส และเป็นธรรม

ข้อ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่อง จนถึงเด็ก วัยเรียน ให้มีโอกาสด้านพัฒนาศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัว ที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิต และพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบ และกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคน ที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรม แล้วกำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่ อุตสาหกรรมและเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่ม อุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูง จากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมา

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส สำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อ ความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๘.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำงานวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพ ด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการทำงานของภาครัฐ และภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษา กับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่ม ศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่ค้ำประกันถึง ความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครู ที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียน โดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้

และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียน เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ และเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับ ความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชน เป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัย และทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

ข้อ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญจำเป็นอายุ หลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษี ให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ ด้าน

๑. แก้ไขปัญหาการดำรงชีวิตของประชาชน
๒. ปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับการผันผวนของเศรษฐกิจโลก
๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกร
๕. พัฒนาวัตถกรรมการยกระดับศักยภาพของแรงงาน
๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๘. แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่าย

ข้าราชการประจำ

๙. แก้ไขปัญหายาเสพติดและความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
๑๐. พัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
๑๑. สนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน และดำเนินเพื่อแก้ไข

เพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๑๒. การแก้ปัญหาย้ายแล้ง

นโยบายเร่งด่วน ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการ ที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์ เด็กแรกเกิดและเด็กวัยเรียนที่ครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจ และเร่งรัดการพัฒนาระบบบริการ สุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ ลดภาระการเดินทาง ไปสถานพยาบาลของประชาชน และลดความแออัดในโรงพยาบาลขนาดใหญ่ พัฒนาโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ระบบการแพทย์ทางไกล และภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ

ข้อ ๖ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอด อุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจ หมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ ๕G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมและชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

ข้อ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษา กับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคม ออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์

๒.๓ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

นโยบายการจัดการศึกษา ๑๒ ข้อ

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้สมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อ ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วย ดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ได้อย่าง กว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้ จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มี ระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มี คุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัด เป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัด ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบ การประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจาย ทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การ ปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยง

ระบบการศึกษา และการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ส่งเสริมการปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

วาระเร่งด่วน (Quick Win)

วาระที่ ๑ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ ๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ ๓ Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ ๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ ๖ การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๒.๔ ข้อมูลนโยบายการตรวจราชการกรณีปกติ

การตรวจติดตามแผนงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ และแผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๖ นโยบาย ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๙ โครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

๓.๕ โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

นโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย	๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	สพฐ./สป. (กศน./สช.)
	๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๙ โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สพฐ.
๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	สพฐ./สป. (สช.)
	๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๓.๕ โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	สอศ.
	๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	สพฐ./สอศ.
	๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	สอศ.
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีด	๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	สอศ.
	๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ	สอศ.

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ความสามารถในการแข่งขัน	๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน.)
	๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	สพฐ./สอศ./สป.
	๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./สป.
๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	สพฐ./สอศ./สป.
	๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สพฐ./สอศ./สป.

๒.๕ ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษา

จังหวัดนครราชสีมามีสถาบันการศึกษาหลายแห่ง โดยแบ่งได้ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา ทั้งหมด ๗ เขตพื้นที่การศึกษา และมีมัธยมศึกษา ๑ เขตพื้นที่การศึกษา

- การแบ่งเขตพื้นที่มัธยมศึกษา

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครราชสีมา จำนวน ๕๐ แห่ง

- การแบ่งเขตพื้นที่ประถมศึกษา แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา ทั้งหมด ๗ เขตพื้นที่การศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ อำเภอเมืองนครราชสีมาและอำเภอโนนสูง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ อำเภอปักธงชัย อำเภอครบุรี อำเภอเสิงสาง และอำเภอวังน้ำเขียว

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน และอำเภอปากช่อง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ อำเภอเทพารักษ์ อำเภอพระทองคำ อำเภอขามสะแกแสง อำเภอขามทะเลสอ อำเภอ โนนไทยและอำเภอด่านขุนทด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ อำเภอสีดา อำเภอบัวลาย อำเภอบ้านเหลื่อม อำเภอแก้งสนามนาง อำเภอดง และ อำเภอบัวใหญ่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ อำเภอประทาย อำเภอเมืองยาง อำเภอชุมพวง อำเภอลำทะเมนชัย อำเภอพิมาย และอำเภอโนนแดง

- สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย

- โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

๒. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (ศธจ.) ประกอบด้วย โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๑๒๐ แห่ง

๓. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการการเรียนรู้ (สกร.) ประกอบด้วย โรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๓๒ แห่ง

๔. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

- รัฐบาล จำนวน ๑๒ แห่ง ประกอบด้วย

๑. วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
๒. วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่
๓. วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง
๔. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
๕. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
๖. วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย
๗. วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
๘. วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
๙. วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปราสาท
๑๐. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
๑๑. วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา
๑๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

- เอกชน จำนวน ๑๔ แห่ง ประกอบด้วย

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา
๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างกลพาณิชย์การนครราชสีมา
๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย คง
๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีบัวใหญ่
๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการปากช่อง
๖. วิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ
๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา
๘. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
๙. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษานครราชสีมา
๑๐. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเซนต์แอนน์
๑๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุเมธเทคโนโลยี
๑๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีอินทผลัมบัวใหญ่
๑๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลฉัตรสุรนารี
๑๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรน้ำหนึ่ง

๕. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

- รัฐบาล จำนวน ๙ แห่ง ประกอบด้วย

๑. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
๒. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
๓. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (ศูนย์กลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา)
๔. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
๕. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา
๖. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาประชาชนดีเถรีวิทยาลัย และศูนย์การศึกษาโคราช
๗. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า สีคิ้ว)
๘. โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
๙. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- เอกชน จำนวน ๓ แห่ง ประกอบด้วย
 ๑. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
 ๒. วิทยาลัยนครราชสีมา
 ๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์
๖. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สอ.) ประกอบด้วย
 ๑. ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๒๑ แห่ง
 ๒. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๕๘ แห่ง
 ๓. เทศบาลนครนครราชสีมา จำนวน ๖ แห่ง
๗. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.) ประกอบด้วย
 ๑. โรงเรียนดอนหาวายพิทยาคม
 ๒. โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา
 ๓. โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์
 ๔. โรงเรียนประชานิมิตรวิจิตรศึกษา
 ๕. โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา
 ๖. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาอำเภอปากช่อง
 ๗. โรงเรียนพระปริยัติธรรมปักธงชัยวิทยา
 ๘. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดตะกุดเครือปลอก
 ๙. โรงเรียนวิสุทธิพรตพิทยาคม
 ๑๐. โรงเรียนศรีปริยัติคุณศึกษา
 ๑๑. โรงเรียนสัทธรรมวิทยา
๘. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สปป.)
 ๑. วิทยาลัยนาฏศิลป์นครราชสีมา
๙. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.)
 ๑. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

สรุปข้อมูลหน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ คณาจารย์
๑. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑	๑๔๒	๓๕,๐๗๐	๑,๙๙๖
๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒	๑๗๕	๒๕,๔๗๗	๑,๖๖๕
๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓	๑๘๒	๒๘,๗๒๒	๒,๒๕๓
๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔	๑๘๐	๓๑,๐๕๑	๒,๐๓๑
๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕	๒๑๓	๒๙,๓๘๒	๒,๑๑๙
๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖	๑๘๐	๑๘,๔๗๗	๑,๓๐๙
๑.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗	๒๒๕	๓๒,๐๙๕	๒,๒๔๘
๑.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๑	๕๐	๖๕,๕๘๗	๓,๓๙๓
๑.๙ สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ			
๑.๙.๑ โรงเรียนเฉพาะความพิการ			
- โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลจังหวัดนครราชสีมา	๑	๓๙๔	๑๓๐
๑.๙.๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ			
- ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๑	๑	๙๕๓	๒๐๓
รวมสังกัด สพฐ.	๑,๓๔๙	๒๖๗,๒๐๘	๑๗,๓๔๗
๒. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)			
๒.๑ โรงเรียนเอกชนในระบบ	๑๒๐	๖๒,๔๓๔	๓,๘๒๐
รวมสังกัด สช.	๑๒๐	๖๒,๓๔๓	๓,๘๒๐
๓. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)			
๓.๑ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา	๓๒	๓๕,๐๗๙	๔๔๑
รวมสังกัด ก.ศ.น.	๓๒	๓๕,๐๗๙	๔๔๑
๔. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)			
๔.๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	๑๒	๒๘,๗๓๑	๑,๑๕๕
๔.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เอกชน)	๑๔	๗,๗๘๙	๔๔๔
รวมสังกัด สอศ.	๒๖	๓๖,๕๒๐	๑,๕๙๙
๕. สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)			
๕.๑ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (รัฐบาล)	๙	๔๔,๐๐๙	๑,๙๘๐
๕.๒ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (เอกชน)	๓	๕,๘๔๕	๔๔๓
รวมสังกัด อว.	๑๒	๔๙,๘๕๔	๒,๔๒๓

หน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ คณาจารย์
๖. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สอ.)			
๖.๑ เทศบาลตำบลจักราช	๑	๓๗๕	๑๕
๖.๒ เทศบาลตำบลด่านเกวียน	๑	๒๒๙	๑๕
๖.๓ เทศบาลตำบลตลาดแค	๑	๒๐๗	๑๓
๖.๔ เทศบาลตำบลตะขบ	๑	๑๓๕	๑๑
๖.๕ เทศบาลตำบลโนนแดง	๒	๓๔๓	๒๖
๖.๖ เทศบาลตำบลโนนสูง	๓	๗๒๑	๕๒
๖.๗ เทศบาลตำบลเมืองคง	๑	๓๔๕	๑๗
๖.๘ เทศบาลตำบลหนองบัวลาย	๒	๒๗๒	๒๒
๖.๙ เทศบาลตำบลหนองไผ่ล้อม	๑	๑,๐๕๖	๖๖
๖.๑๐ เทศบาลตำบลหนองหัวฟาน	๑	๒๐๗	๒๐
๖.๑๑ เทศบาลตำบลหัวทะเล	๑	๒๗๕	๑๕
๖.๑๒ เทศบาลเมืองบัวใหญ่	๓	๑,๒๘๐	๖๘
๖.๑๓ เทศบาลเมืองปากช่อง	๒	๑,๒๙๔	๕๒
๖.๑๔ เทศบาลนครนครราชสีมา	๖	๔,๕๘๖	๒๘๔
๖.๑๕ องค์การบริหารส่วนตำบลโนนแดง	๑	๑๙	๓
๖.๑๖ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	๕๘	๓๐,๔๓๐	๑,๘๒๔
รวมสังกัด สอ.	๘๕	๔๑,๗๗๔	๒,๕๐๓
๗. สถาบันพระบรมราชชนก (สบช.)			
๗.๑ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	๑	๖๑๕	๖๖
รวมสังกัด สบช.	๑	๖๑๕	๖๖
๘. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สพศ.)			
๘.๑ วิทยาลัยนาฏศิลปนครราชสีมา	๑	๓๖๕	๕๕
รวมสังกัด สบศ.	๑	๓๖๕	๕๕
๙. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.)			
๙.๑ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครราชสีมา	๑๑	๕๖๘	๑๑๓
รวมสังกัด พศ.	๑๑	๕๖๘	๑๑๓
รวมทุกสังกัด	๑,๖๓๗	๔๙๔,๔๑๗	๒๘,๓๖๗

ส่วนที่ ๓

ผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

ผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามประเด็นนโยบาย การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในแต่ละประเด็น นโยบายและตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบที่ ๒ ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด นครราชสีมา สรุปได้ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการ ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิด ความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผน ความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบ การมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. แจกมาตรการ/แนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา คู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุ ให้สถานศึกษาในสังกัดปฏิบัติตามมาตรการและคู่มืออย่างเคร่งครัด

๒. สถานศึกษาจัดทำคู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุ ของสถานศึกษาตามบริบท และจัดทำป้ายจุดรวมพล พร้อมแจ้งให้ครู นักเรียน และบุคลากร ในสถานศึกษาทราบ

๓. มอบหมายเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๔. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ และแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียน

๕. มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖. กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริม ความปลอดภัยและสร้างความมั่นใจ ด้วยการสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามมาตรการ สถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้มาตรการ ๓ ป. ได้แก่ การป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปราม เพื่อให้

เกิดความปลอดภัยมากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีการกำหนดมาตรการในช่วงเทศกาลต่าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ เช่น กำหนดให้โรงเรียนมีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ในช่วงเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน และมีการสุ่มตรวจโรงเรียนในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ สพม.นครราชสีมา ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย : โรงเรียนเหมือนบ้าน “อบอุ่น น่าอยู่” เน้นสร้างระบบที่ดี มีภูมิคุ้มกัน และทันเวลา โดยการเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) และได้ดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยตามหลักการ ๒P๒R ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ดังนี้

๑. ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

๒. การดำเนินงานเพื่อการสร้างเสริมระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด โดยการนำระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน ภายใต้มาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา ๓ ป. “ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม” เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างการรับรู้และสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ขณะเดียวกันผู้เรียนทุกคนยังได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นคนดี มีความสุข และมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันภัยคุกคาม ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีปกติต่อไป

๓. สร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัย ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ในการประเมินความเสี่ยงต่าง ๆ อย่างรอบด้าน เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยกับทุกคน พร้อมทั้งมีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงาน ความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔. มีการร่วมกันวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น เช่น ภัยจากยาเสพติด การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และเหตุการณ์วิกฤตต่าง ๆ จากภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน ที่เกิดจากธรรมชาติและภัยพิบัติที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ เช่น วิกฤตการเมือง อุบัติเหตุหรืออุบัติเหตุใหญ่ การถูกทำร้ายร่างกาย ทำร้ายผู้อื่น การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ถูกข่มขืน ถูกทรมาน การทำร้ายตนเอง ฆ่าตัวตาย อาครรถล่ม ไฟไหม้ ไฟฟ้าดูด

ฟ้าผ่า แก๊ส/พลุระเบิด สารเคมีรั่วไหล การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ (COVID-19) และโรคติดต่ออื่น ๆ ตามฤดูกาล ซึ่งมีผลกระทบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาและทำให้ผู้เรียนทุกระดับได้รับ

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัย วางแผนป้องกัน ด้านอุบัติเหตุ ด้านสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และด้านปัญหาทางสังคม รวมไปถึงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ทั้งของนักเรียน นักศึกษา หรือบุคคลภายนอก โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียน นักศึกษา เป็นสำคัญ อีกทั้งยังสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยโดยการให้ความรู้ความเข้าใจ กับผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัย

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยมีการวางแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีมาตรการหลักเพื่อป้องกันและ/หรือแก้ไขปัญหา กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลัก กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเป็นไปตามนโยบายความปลอดภัยของ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครู และบุคลากรให้ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้าง ทักษะให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจาก ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ฯ มุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อคุ้มครองความปลอดภัย การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหา แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรการ ๓ บ ได้แก่ ป้องกัน ปกป้อง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก

(๗) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้กำหนดนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแจ้งชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการช่วยกันดูแลด้านความปลอดภัย ซึ่งนโยบายความปลอดภัยของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ลงนามโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีเนื้อหาครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ ความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน มีการตีพิมพ์ประกาศในบอร์ดแสดงให้เห็นชัดเจน

(๘) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา มีการดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการนำโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยลดภัยอันตรายที่จะเกิดขึ้นภายใน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. มีการวางระบบการคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัยภายใต้การดำเนินงานของศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้น โดยมี การขับเคลื่อนการดำเนินการป้องกันความปลอดภัยร่วมกับศูนย์ความปลอดภัยประจำสถานศึกษา ในสังกัดในการเฝ้าระวังภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๔๒ โรงเรียน มีมาตรการความปลอดภัยทุกรูปแบบครอบคลุมทุกพื้นที่ เช่น เวรยามรักษาความปลอดภัย คัดกรอง บุคคล เข้า - ออกหน่วยงาน ตรวจสอบอาคาร - สถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ

๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการดำเนินการทั้งการป้องกัน เฝ้าระวัง แก้ไขในเรื่องอันตรายจากสิ่งแวดล้อม สุขอนามัย ภัยพิบัติ และบุคคลทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน โดยบุคคลทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครู บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้เชี่ยวชาญ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

๓. ช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ ช่องทางที่ ๑ สพป. นครราชสีมา เขต ๑ <https://www.korat1.go.th/> ช่องทางที่ ๒ เว็บไซต์ ศป.สปป.นม.๑ <https://sites.google.com/view/moesafetycenterkorat1>

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของเจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่ เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง ผู้ปกครอง ในทุกระดับ และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ และสังคมออนไลน์ (Facebook, Line)

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓ มีการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันอย่างเป็นระบบเริ่มตั้งแต่ในระดับสถานศึกษา หากเกินความสามารถให้ประสานส่งต่อมายังสำนักงานเขตพื้นที่ทั้งความปลอดภัยด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตรวมไปถึงการประสานหน่วยงานที่มีบุคลากรเฉพาะทางในการช่วยเหลือ

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ สพม.นครราชสีมา ด้านการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย: โรงเรียนเหมือนบ้าน “อบอุ่น น่าอยู่” เน้นสร้างระบบที่ดี มีภูมิคุ้มกัน และทันเวลา โดยการเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยการนำระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน ภายใต้มาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา ๓ ป. “ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม” เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างการรับรู้และสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนทุกคนในเรื่องภัยคุกคามคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี และประชาสัมพันธ์เรื่องการสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาสู่สถานศึกษาในสังกัดและชุมชนผ่านเว็บไซต์ <http://31.mattayom31.go.th> และสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Line และ

Infographic เป็นต้น รวมถึงมีการจัดประชุมหรืออบรมเสริมสร้างความรู้และพัฒนาศักยภาพนักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัดมีการวางระบบการคุ้มครองดูแลนักเรียนนักศึกษาให้ได้รับความปลอดภัย และมีการประชาสัมพันธ์มาตรการการดูแลรักษาความปลอดภัยโดยการติดป้ายประชาสัมพันธ์ออนไลน์ของสถานศึกษา

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีระบบการป้องกันและดูแลเมื่อนักเรียนได้รับอุบัติเหตุ มีการทำป้ายประชาสัมพันธ์ มีการจัดกิจกรรมอบรมความปลอดภัยในการใช้ห้องปฏิบัติการ เริ่มจากการอบรมให้นักเรียนทราบถึงและทำความเข้าใจข้อการปฏิบัติตนการรักษาความปลอดภัยในระหว่างการใช้ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งให้ความรู้ คำแนะนำแก่นักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนยังมีกิจกรรมหนึ่ไฟ มีการอบรมเกี่ยวกับการดับไฟ ชี้แจงแผนการรับมือสถานการณ์ล่วงหน้า นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการบรรจุหลักสูตรเรื่องการดูแลป้องกันตนเองในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และมีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ตามช่องทางต่าง ๆ อาทิเช่น เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง – นักเรียน เว็บไซต์ของส่วนงานที่เกี่ยวข้อง และเว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น

(๗) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีประกาศนโยบาย เรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา และคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

(๘) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา มีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านทาง กลุ่มไลน์ศูนย์ฯหลัก - หน่วยบริการในแต่ละอำเภอด้วยเว็บไซต์ และแอปพลิเคชันเฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ ของศูนย์ฯ เพื่อให้รับข่าวสารได้ทั่วถึง ภาควิเคราะห์ในการประสานความร่วมมือ ๑. โรงพยาบาลหลักของจังหวัด, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพอำเภอ-ตำบล (รพ.สต.) ๒. งานบรรเทาสาธารณภัย ๓. สถานีตำรวจ และ ๔. อบต/อบจ.ตามพื้นที่รับผิดชอบทั้งจังหวัดนครราชสีมา

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. มีเครือข่ายในการป้องกันความปลอดภัยครอบคลุมรอบด้าน (อำเภอเมืองนครราชสีมาและอำเภอโนนสูง) ได้แก่ ชุมชนใกล้เคียงหน่วยงาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน สถานีตำรวจ เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล กำนันผู้ใหญ่บ้าน โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา โรงพยาบาลจิตเวชราชชนครินทร์นครราชสีมา โรงพยาบาลโนนสูง เป็นต้น

๒. มีการจัดตั้งกลุ่มภาคีเครือข่ายจังหวัดนครราชสีมา ในการดำเนินงานแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและเฝ้าระวังความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ผ่านกลุ่มไลน์ ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มไลน์ที่ ๑ เครือข่ายตำรวจกับภาคการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มไลน์ที่ ๒ การข่าวภาคการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มไลน์ที่ ๓ ตั้งโต๊ะข่าว MOE จังหวัดนครราชสีมา โดยมีรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สมาชิกประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา

๓. การอบรมครู ข โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สพป.นครราชสีมา เขต ๒ เพื่อเป็นช่องทางประสานงานให้การช่วยเหลือเร่งด่วน กำหนดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของชุมชน เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่ เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง ผู้ปกครองให้ความรู้ด้านความปลอดภัยและมาตรการการป้องกันการเกิดเหตุขึ้น

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ จัดทำแผนเผชิญเหตุโดยมีความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ฝ่ายปกครองในระดับอำเภอ ระดับตำบล ระดับหมู่บ้าน หน่วยงานสาธารณสุข หน่วยงานการศึกษา องค์กรเอกชน หรือชมรมจิตอาสาที่ส่งเสริมด้านความปลอดภัย แต่งตั้งเครือข่ายครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนในการเฝ้าระวังภัยคุกคาม ทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต เด็กวัยเรียน แต่งตั้งเจ้าหน้าที่พนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ออกตรวจ ปราบปรามนักเรียนที่กระทำความผิด และช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากการกระทำความผิดในช่วงเทศกาลต่าง ๆ

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ภาควิชาเครือข่ายด้านความปลอดภัย ได้แก่ ศูนย์ความปลอดภัย สพฐ. ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน สพฐ. เจ้าหน้าที่ตำรวจ พนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) หน่วยงานสาธารณสุข/โรงพยาบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานขนส่งจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคเอกชน มูลนิธิ และองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีเครือข่ายความร่วมมือ เช่น มีการดำเนินโครงการ ประชุม วางแผนร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจและผู้นำชุมชนที่ใกล้เคียง เพื่อจัดระเบียบป้องกัน ดูแล นักเรียน นักศึกษาอย่างทั่วถึง

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รวมถึงเครือข่ายทางการศึกษาในพื้นที่ อาทิเช่น การดำเนินการฉีดวัคซีนไข้หวัดใหญ่โดยความร่วมมือกับโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, การพ่นหมอกควันป้องกันไข้เลือดออก หอพัก และโรงเรียนโดยความร่วมมือกับโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และ เทศบาลตำบลสุรนารี, กำหนดแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดไข้หวัดใหญ่ ไข้เลือดออก และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดต่อและอื่น ๆ รวมถึงเผยแพร่ความรู้แนะนำการป้องกันรักษา โดยความร่วมมือกับโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

(๗) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีเครือข่ายร่วมมือกับชุมชน ในการให้ความรู้/วิทยากร และแหล่งเรียนรู้

(๘) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา มีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด ๒๔ ชั่วโมง มีครูเวรประจำวัน ครูเวรรักษาการในช่วงเวลาต่าง ๆ ผลัดเปลี่ยนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) การปรับเข้าสู่ความเป็นดิจิทัล ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการส่งข้อมูลความปลอดภัย ในการสื่อสารเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่จึงสามารถปรับตัวเข้ากับบริบทของโลกได้อย่างราบรื่น

(๒) การประสานติดตามเชิงรุกและต่อเนื่อง จัดทำข้อตกลงระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย ทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อประสานให้มีช่องทางพิเศษในกรณีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือจากความไม่ปลอดภัย

(๓) ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

(๔) ภาควิชาเครือข่ายด้านความปลอดภัย ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้การดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยประสบผลสำเร็จ

(๕) การให้ความร่วมมือของทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง การวางแผนป้องกันด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ และคณะทำงานทำมีความเข้มแข็ง

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

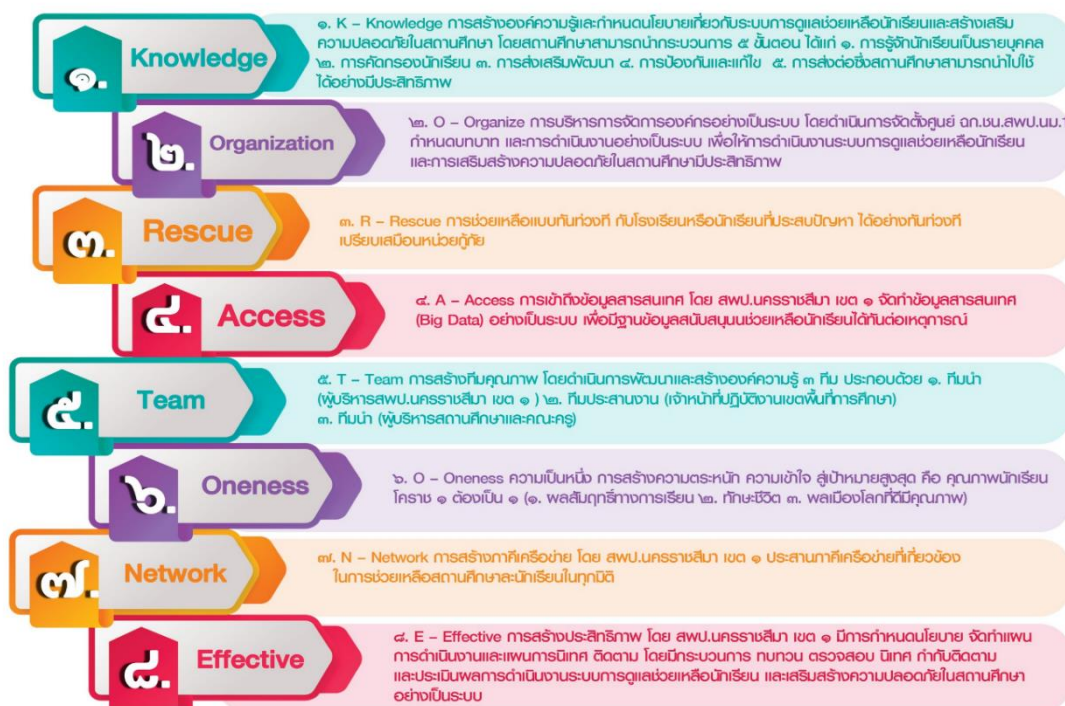
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การประสานงานของภาควิชาเครือข่ายในการแจ้งเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย ยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	๑. การจัดการประชุมเพื่อวางแผนแนวทางในเรื่องของมาตรการป้องกันความปลอดภัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๒. โรงเรียนส่วนน้อยขาดการดำเนินการตามมาตรการ	๒. ติดตาม และให้รายงานผลการดำเนินการตามมาตรการ
๓. ความเข้าใจแนวทางในการดำเนินของแผน	๓. ประชาสัมพันธ์ สื่อสารให้ทุกคนทราบ และสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง
๔. นักเรียน ครู บุคลากร และ ผู้ปกครอง บางส่วนยังไม่เข้าใจถึงเรื่อง กฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)	๔. ประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบที่สามารถเข้าใจง่ายอย่างสม่ำเสมอ

๑.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ มีการจัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัย และคู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขยายผลแก่สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๔๒ แห่ง ดำเนินการจัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัย และคู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา



การดำเนินงานตามแผนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง ๕ ขั้นตอน (๑) การศึกษาข้อมูลสถานศึกษาอย่างรอบด้าน (๒) การคัดกรองสถานศึกษา (๓) การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา (๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา (๕) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสรุปการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามแนวทาง การขับเคลื่อนโดยใช้รูปแบบ KORAT ONE MODEL



ภาพการขับเคลื่อนแนวทางการขับเคลื่อนโดยใช้รูปแบบ KORAT ONE MODEL

๑.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) ควรมีการวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน (SWOT) ของการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง และยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ต่อไป

(๒) ควรมีการสร้างเครือข่ายด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายภายนอก ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมวางแผนการดำเนินงานเพื่อการเฝ้าระวัง และป้องกันภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และร่วมกันสร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ปลอดภัยกับทุกคน

(๓) โรงเรียนควรปลูกฝังการเรียนรู้ เกี่ยวกับกฎหมายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น และ สม่่าเสมอ เพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนและการปรับตัวต่อทุกสถานการณ์

ระดับนโยบาย

(๑) ควรมีการพัฒนาองค์ความรู้และสร้างเสริมความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ดีและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนทุกคน

(๒) ควรมีการบูรณาการเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (ศูนย์ความปลอดภัย สพฐ.) และระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ร่วมกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน (ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน สพฐ.) และการสร้างเสริมความปลอดภัยในมิติส่วนตัว สังคม และสุขภาพจิตของนักเรียนด้วยการแนะแนว และ School Health HERO (กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.)

(๓) เพิ่มตัวชี้วัดเกี่ยวกับเนื้อหา การจัดการเรียนการสอน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ จำนวน ๑๔ แผนการจัดกิจกรรม ได้แก่ ๑. กรณีล่อลวงละเมิดทางเพศ ๒. กรณีความรุนแรง ๓. การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bully) ๔. อุบัติเหตุภายในและภายนอกสถานศึกษา ๕. ภัยพิบัติ ๖. ความปลอดภัยด้านส่วนตัวและสังคม ๗. การค้ามนุษย์ ๘. ตั้งครรภ์ในวัยเรียน ๙. ภาวะจิตเวช ๑๐. เด็กนักเรียนติดเกม อินเทอร์เน็ต/การพนัน/ลักขโมย ๑๑. ยาเสพติด สุรา บุหรี่ ๑๒. อุปทานหมู่ ๑๓. โรคติดต่อในสถานศึกษา ๑๔. โรคอุบัติใหม่

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒. มีการสร้างการรับรู้ผ่านการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “วิทยากรครู ข” เพื่อทำหน้าที่ขยายผลและประเมินผลงาน ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชรและรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๕

๓. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังด้านคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และความมีวินัย ผ่านการจัดการเรียนรู้ลูกเสือในสถานศึกษา

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก มุ่งพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การวางแผน ลงมือทำ นำเสนอ และสะท้อนความคิดเห็น โดยครูเป็นผู้สนับสนุน และร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก จัดหาหรือพัฒนาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการเล่นอิสระ การเล่นร่วมกัน และการเล่นที่มีข้อตกลง โดยจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ให้ปลอดภัย เป็นมิตร มีอิสระ ทำทนาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กกับเด็ก และเด็กกับครูผู้สอน ประสานความร่วมมือ และสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัวยุ และชุมชน ในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็ก มีการวางแผน การดำเนินงานจัดทำโครงการและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในสังกัด และร่วมพัฒนาหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร สถาบันต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมโรงเรียนให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นระบบ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด ใช้กระบวนการจิตศึกษา โดยบูรณาการร่วมกับความปลอดภัย ด้านสุขภาพกาย ด้านสุขภาพจิต และภัยคุกคาม ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. โดยการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืน เช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัดมีมาตรการในการปลูกฝังจิตสำนึกให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้ ๑. ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เช่น การตรวจเช็คอุปกรณ์ทางไฟฟ้าทุกสองสัปดาห์ ๒. สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ในการประเมินความเสี่ยงของนักเรียน นักศึกษา เช่น การมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือการติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน นักศึกษา ๓. มีกิจกรรมการรณรงค์เกี่ยวกับสารเสพติด ๔. มีกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกในการขับขี่ปลอดภัย เช่น กิจกรรมสวมหมวกนิรภัยขณะขับขี่ เป็นต้น

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัยในการวางแผนกำกับและพัฒนาตนเอง ตั้งใจเรียน รักการค้นคว้า มุ่งมั่นอดทนและรับผิดชอบในภาระหน้าที่ ดำรงชีวิตอย่างพอเพียงตาม

สถานภาพของตน ตระหนักถึงคุณค่าและสืบสานภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ภาษา และ ศิลปวัฒนธรรมไทย มีจิตสาธารณะ และสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ดีให้กับสังคม มีภาวะผู้นำ รู้จักปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งโรงเรียนมีความเป็นห่วงเรื่องความปลอดภัยของนักเรียนในทุกบริบท ซึ่งในวิชาปฏิบัติการที่ต้องมีการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่อาจเป็นอันตรายต่อนักเรียน วิชานั้นจะต้องมีการอบรมและให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องการใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้องและแนวทางการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหา เกิดขึ้น มีการบูรณาการเกี่ยวกับการดูแลตนเองรักษาตนเองในวิชาเรียน ทั้งด้านร่างกายและด้านจิตใจ เช่น วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาแนะแนว

(๗) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้ดำเนินการตาม มาตรการการปลูกฝัง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมเด็กสาธิตฯ คิดก่อนซื้อ กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมรณรงค์ลดภาวะโลกร้อน/ประหยัดไฟ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน กิจกรรมเด็กดีศรีสาธิตฯ และกิจกรรมสาธิต ฯ รวมพลังสีขาวต้านยาเสพติด

(๘) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ได้มี การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความปลอดภัย โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และการประชุม ประจำเดือน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปได้อย่างดีและมีการร่วมวางแผนในการดำเนินกิจกรรมต่างให้ เกิดผลดีต่อผู้เรียน มีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ และมีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. นำแผนการจัดกิจกรรมภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ จำนวน ๑๔ แผนการจัดกิจกรรม ไปบูรณาการด้านการเรียน การสอน และกิจกรรมแนะแนว ตามบริบท ของสถานศึกษา

๒. บูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านรูปแบบของ “โรงเรียนวิถีพุทธ” และ “โรงเรียนคุณธรรม” เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม

๓. ร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โดยมูลนิธิโรงเรียนล่ำปลายมาศพัฒนา (จิตศึกษา) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๑ โรงเรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีการ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อนำมาใช้ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร พัฒนาตนเอง ตามหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานแห่งชาติ เปิดโอกาสให้มี การพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานโดยใช้ รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กระบวนการ PLC และ SLC เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการศึกษาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ด้วยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยี เทคนิค และวิธีการนิเทศ ติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วยระบบออนไลน์

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมจิตศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัยทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต และสร้างเครือข่ายโรงเรียนเพื่อเป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรมจิตศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการจัดหลักสูตรด้านความปลอดภัย พร้อมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันประสงค์ด้านความปลอดภัยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีความปลอดภัยในชีวิตอยู่รอดในสังคมได้อย่างมีความสุข

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษามีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยการบูรณาการกับเนื้อหา รายวิชา และหลักสูตร เช่น การจัดสร้างผลิตภัณฑ์เพื่อจัดจำหน่ายของแผนกวิชาพาณิชยกรรม หรือ กิจกรรมดนตรี ของแผนกวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง เป็นต้น

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยแทรกอยู่ในรายวิชาทุกรายวิชา ผู้สอนได้จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเนื้อหา ทักษะกระบวนการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้และทักษะตลอดจนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามบริบทของรายวิชานั้น ๆ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้รู้จักการป้องกันตนเองในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ทั้งในด้านศิลปะการป้องกันตัวเอง การเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา การพัฒนาตนเองด้านพละนาฏยรวมถึงการดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อให้สามารถดูแลตนเองได้เมื่อประสบอุบัติเหตุหรือมีปัญหาเกิดขึ้น นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการเรื่องการดูแลสุขภาพจิตใจของตนเองในวิชาแนะแนว การป้องกันและแก้ไข ปัญหาการล้อเลียนหรือกลั่นแกล้งกัน ปัญหาภาวะซึมเศร้า หรือปัญหาเกี่ยวกับสมาธิสั้น และมีการติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด มีการสอนทักษะงานช่าง ที่นักเรียนจะได้รู้จักการใช้เครื่องมือช่างอย่างปลอดภัย และสามารถสร้างชิ้นงานที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริง

(๗) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ดำเนินกิจกรรมค่าย กลางปี กิจกรรมการสอน O-net กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขัน สสวท. (คณิต-วิทย์) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการนานาชาติ (คณิต-วิทย์) กิจกรรมแข่งขันสอบ Pre ราชสีมา สุรนารี (คณิต-วิทย์ และอังกฤษ) กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ฝึกสวนครัวสาธิตฯ กิจกรรมเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรม English Camp กิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM) / โครงการวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี

(๘) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมจริยธรรมทุกวันพระส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นเพื่อส่งต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้าง-ฝึกการควบคุมตัวเองด้วยสมาธิ

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพครูให้คำปรึกษาด้านอนามัยเจริญพันธุ์วัยรุ่น จังหวัดนครราชสีมา ประจำปี ๒๕๖๕ ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินร่วมกับเครือข่ายครูเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ จังหวัดนครราชสีมาในการประเมินโรงเรียนในสังกัดเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ และมอบหมายนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา ลงพื้นที่จัดกิจกรรมให้ความรู้ในหัวข้อ “การส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ให้กับนักเรียน” เพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนในสังกัดให้มีคุณลักษณะ เป็นคนเก่ง ดี มีทักษะ มีสุขภาพดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานพัฒนาเด็กแห่งชาติ มีการขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็ก และสร้างการรับรู้ “มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กแห่งชาติ” รวมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนระดับ ให้มีมาตรฐาน ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ดำเนินกิจกรรม คลินิกจิตวิทยาโคราช ๓ สัปดาห์ (ด้วยมาตรการ ๓ ป. ภายใต้ศูนย์ความปลอดภัย สพป. นครราชสีมา เขต ๓) โดยจัดกิจกรรมซักซ้อมการเผชิญเหตุการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนหรือภายในสถานศึกษา ให้บริการความรู้ด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนไปยังโรงเรียนในสังกัด ร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่

(๔) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้ ๑) จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ (YC:PCM) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒) การอบรมปฏิบัติการการผลิตสื่อสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักสูตร ๔ ๓) กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา ทำโป่งเทียมให้กับสัตว์ป่าเขาใหญ่ ๔) การประกวดศิลปวัฒนธรรม ประชาสัมพันธ์ หัวข้อ “เยาวชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ๕) การอบรมการผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้านพลังงาน กบจูเนียร์ ใครไม่ Change Climate Change ๖) การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัดมีโครงการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาครบทุกสถานศึกษาในสังกัด เช่น ๑. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ๒. โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และ ๓. โครงการ to be number one

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยยึดหลักตามปรัชญาของโรงเรียน “คุณธรรมนำความรู้สู่ความเป็นเลิศ” ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน การดำเนินการตามขั้นตอน การตัดสินใจและการแสดงออก เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่การจัดกิจกรรม/โครงการ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย (Compassion) เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเองและต่อสังคม มีจิตสาธารณะเพื่อสังคม และช่วยเหลือผู้ที่ด้อยโอกาสหรือประสบปัญหาด้วยความเต็มใจ เช่น SWS Volunteer กิจกรรมค่ายอาสา ค่ายคุณธรรม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิตนักเรียนหอพัก “Plant pots x mini gardens” กิจกรรมอ่านหนังสือบันทึกเสียงสำหรับผู้พิการทางสายตา เพื่อให้นักเรียนหอพักได้เรียนรู้การเป็นผู้ให้ สร้างประโยชน์เพื่อสังคม เรียนรู้การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ และเพื่อให้นักเรียนหอพักได้เรียนรู้ทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานของการใช้ชีวิตของนักเรียนประจำในหอพัก กิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องความปลอดภัย การดูแลตนเอง มีกิจกรรมอบรมเรื่องการความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมรับมือในสถานการณ์ภาวะฉุกเฉิน (การซ้อมรับมือเหตุการณ์ภัยพิบัติและการปฐมพยาบาล) การซ้อมหนีไฟ และการเรียนรู้วิธีการดับไฟ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตบริการ ไม่ใช่แค่การดูแลตนเองเท่านั้น ยังต้องมีจิตบริการที่ช่วยดูแลเรื่องความปลอดภัยแก่ผู้อื่นด้วย

(๗) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีจำนวน ๕๒ โครงการ เช่น โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม (รักษาดิน ศาสน์ กษัตริย์) กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ (มีวินัย) โครงการกิจกรรมสาธิตฯ รวมพลังสีขาวต้านยาเสพติด (มีวินัย) โครงการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ภาคฤดูร้อน (ใฝ่เรียนรู้) โครงการกิจกรรมเด็กสาธิตฯ คิดก่อนซื้อ (อยู่อย่างพอเพียง) โครงการกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (รักความเป็นไทย) โครงการกิจกรรมเด็กดีศรีสาธิตฯ (มีวินัย, ซื่อสัตย์สุจริต, ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน, มีจิตสาธารณะ) และโครงการกิจกรรมเล่นนันทนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (รักษาดิน ศาสน์ กษัตริย์)

(๘) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา จัดโครงการพาน้องท่องโลกกว้าง (ทัศนศึกษา) และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๑.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายการทำงาน และการสร้างทีมวิทยากรแกนนำเครือข่าย พสน. และเครือข่ายอื่นที่พร้อมให้ความร่วมมือในการประสานข้อมูล กำลังพล และแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน

(๒) มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แอปพลิเคชัน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการนิเทศ กำกับ ติดตาม

(๓) มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้วยการอบรมออนไลน์ และส่งเสริมให้ร่วมประกวดแข่งขัน นิทรรศการทางวิชาการ

(๔) ส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือ สนับสนุนกันในการดำเนินงาน การให้ความร่วมมือจากหลายฝ่าย เช่น ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา นักจิตวิทยา ครู นักเรียน เพื่อน ที่ปรึกษา

(๕) ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

(๖) ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วนทั้งสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากร ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนงานที่เป็นระบบทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน และการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอและเป็นกิจกรรมบังคับของโรงเรียนที่ต้องจัดทุกปีการศึกษา

๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้น และจบไม่ตรงเอก ขาดความรู้เรื่องการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	๑. พัฒนาครูผู้สอนด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ และใช้กระบวนการนิเทศ
๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีความเข้าใจผิดว่า การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของครูอย่างเดียว	๒. ส่งเสริมการบูรณาการการจัดประสบการณ์ ตามบริบทของสถานศึกษา
๓. งบประมาณมีจำกัดต้องบูรณาการการทำงาน ทำให้ประสิทธิภาพของงานลดน้อยลง	๓. บูรณาการงบประมาณและงานตามความ เหมาะสม
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูบางส่วน ขาด ความเข้าใจในนโยบาย และไม่เห็นความสำคัญ ของการศึกษา	๔. ประชุม ชี้แจง นโยบาย สร้างความตระหนัก และขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและ คณะครูเพื่อนำไปขับเคลื่อนต่อไป
๕. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการที่จำกัด หรือ ระยะเวลาที่ทับซ้อนกันของโครงการ	๕. ควรมีการบูรณาการโครงการร่วมกัน
๖. การสอนจริยธรรมสำหรับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทั้ง ๙ ประเภท ต้องใช้บุคลากรที่มี ความรู้ในหลายๆด้าน ด้วยนักเรียนมีทักษะ การเรียนรู้ขั้นส่งเสริมพัฒนาการ สมาธิสั้น และบกพร่องทางร่างกาย ในการสื่อสารคำที่เป็น นามธรรม นักเรียนจะเข้าใจยาก	๖. การทำสื่อประกอบการเรียนรู้ที่ภาพและครู ต้องแสดงตัวอย่างพร้อมสร้างความเข้าใจครั้งละ เล็กน้อย

๑.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ จัดทำแผนการจัด กิจกรรมภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ จำนวน ๑๔ แผนการจัดกิจกรรม ได้แก่ ๑. กรณีล่อลวงละเมิดทางเพศ ๒. กรณีความรุนแรง ๓. การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bully) ๔. อุบัติเหตุภายในและภายนอกสถานศึกษา ๕. ภัยพิบัติ ๖. ความปลอดภัยด้านส่วนตัวและสังคม ๗. การค้ามนุษย์ ๘. ตั้งครรภ์ในวัยเรียน ๙. ภาวะ จิตเวช ๑๐. เด็กนักเรียนติดเกม อินเทอร์เน็ต/การพนัน/ลักขโมย ๑๑. ยาเสพติด สุรา บุหรี่ ๑๒. อุบัติเหตุ

หมู่ ๑๓. โรคติดต่อในสถานศึกษา ๑๔. โรคอุบัติใหม่ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย



๑.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) ควรมีการบูรณาการโครงการที่มีความสอดคล้องกันเข้าด้วยกัน เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และลดภาระงาน

(๒) ควรสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครู รับทราบเกี่ยวกับนโยบายการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง เพื่อสร้างความตระหนักร่วมกันในการดำเนินงานตามนโยบาย

(๓) ควรจัดโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการร่วมกันพัฒนา

(๔) โรงเรียนควรมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการความรู้ตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ชัดเจนและมีระบบมากยิ่งขึ้น

(๕) โรงเรียนควรเพิ่มการจัดกิจกรรมการให้ความรู้ตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย รอบด้านให้มากขึ้น

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาผ่านศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ โดยมีการดำเนินงานร่วมกับศูนย์ความปลอดภัยประจำสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๔๒ โรงเรียน ในการลงพื้นที่ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ และรายงานเหตุผ่านระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการ “ปราบปราม” หนึ่งในมาตรการ ๓ ป.ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรูปแบบในการดำเนินงานครอบคลุมในเรื่องการป้องกันความปลอดภัยของสถานศึกษา ในการเฝ้าระวังเหตุจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ครู และบุคลากรที่ได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยต่าง ๆ และมีการจัดตั้งหน่วยเคลื่อนที่เร็วในการลงพื้นที่ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟูสภาพร่างกาย จิตใจ อย่างมีส่วนร่วม เช่น เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง เจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่ โรงพยาบาลในพื้นที่ เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน ครู นักจิตวิทยา

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ โดยศูนย์ความปลอดภัย มีการให้บริการหน่วยเคลื่อนที่เร็วร่วมกับ ภาศิเครือข่าย ในการลงพื้นที่ช่วยเหลือเยี่ยวนักเรียนและบุคลากร ที่ได้รับผลกระทบจากความไม่ปลอดภัยอย่างรวดเร็ว และมีการเยียวยาช่วยเหลือทั้งด้านสุขภาพจิตสุขภาพกาย และมีกองทุนช่วยเหลือเยี่ยวยาในกรณีสูญเสียทรัพย์สินจากภัยธรรมชาติ หรือการเจ็บป่วย และอุบัติเหตุต่าง ๆ

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในหน่วยงานและสถานศึกษาและมุ่งเน้นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบายให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมาตรฐาน ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้เน้นความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา ได้รับการปกป้อง คุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคงและปลอดภัยอย่างสูงสุด ซึ่งเป็นไปตามนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษามีมาตรการการปราบปราม และการดำเนินการระงับเหตุ เมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น

การระงับเหตุทะเลาะวิวาทด้วยความมีเมตตา ยุติธรรม และการหาแนวทางออกของปัญหาร่วมกันระหว่างคู่วิวาท

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการดำเนินการดังนี้

- กำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการหรือการระงับเหตุ และการช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุภายในสถานศึกษา และ สร้างการรับรู้ร่วมกันทุกส่วนงานภายในสถานศึกษา

- ในด้านการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ ทางสถานศึกษา มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยที่สามารถเข้าระงับเหตุได้อย่างทันเหตุการณ์

- สถานศึกษาเตรียมบุคลากร และเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ที่พร้อมรับสถานการณ์และมีการติดตั้งระบบเตือนภัย เช่น กล้องวงจรปิด สามารถตรวจสอบข้อเท็จจริงได้ อีกทั้ง มีการซักซ้อมการระงับเหตุอย่างต่อเนื่อง เช่น การดับเพลิง การซ้อมอพยพหนีไฟ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

- สถานศึกษาได้มีการประสานงานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ทั้งงานรักษาความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยที่สามารถดำเนินการช่วยเหลือในการช่วยระงับเหตุ และโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยที่จะสามารถส่งต่อผู้ประสบเหตุเพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

(๗) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้จัดกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยโดยมีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย การให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

(๘) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุหากเกิดเหตุที่ไม่คาดคิด การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ มีหมายเลขในการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อความรวดเร็วในการแก้ไขเหตุการณ์โดยไม่พบปัญหาหรือการร้องเรียนใด ๆ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ มีการจัดทำคู่มือความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขยายผลแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดทำคู่มือความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษาทุกโรงเรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัยในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้การช่วยเหลือคุ้มครองผู้ที่ได้รับผลกระทบอย่างเร่งด่วน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ กำชับให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามมาตรการที่กำหนดและให้จัดทำแผนเผชิญเหตุที่ใช้งานได้จริงตามบริบท

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ของโรงเรียนและช่องทางในการประสานงานเครือข่ายอย่างชัดเจน และมีการสุ่มตรวจโรงเรียนในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จัดทำมาตรการป้องกันให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อถือเป็นแนวปฏิบัติในการป้องกันเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรการที่ ๑ การป้องกัน มาตรการที่ ๒ การปลูกฝัง มาตรการที่ ๓ การปราบปราม ทั้งนี้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานความปลอดภัยในหน่วยงานและสถานศึกษามีรายละเอียดขั้นตอน ดังนี้ ๑) การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง ๒) การจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัย ๓) การดำเนินการตามมาตรการ ๔) การดำเนินการตามข้อบ่งชี้ความปลอดภัย ๕) การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัด มีครูปกครองกลางและกรรมการในการดำเนินการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งมีการจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำอยู่ที่โรงเรียนตลอด ๒๔ ชั่วโมง มีระบบรักษาความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็ง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีคู่มือการดูแลรักษาและการส่งต่อผู้ป่วยฉุกเฉินเบื้องต้นของงานอนามัยโรงเรียนสุรวิวัฒน์ฯ ซึ่งเป็นคู่มือสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านดูแลรักษาอาการเบื้องต้นจากการเจ็บป่วย-บาดเจ็บขณะทำกิจกรรมภายในโรงเรียน โดยโรงเรียนจะดำเนินการจัดทำข้อมูลบุคคลและหน่วยงานในพื้นที่ที่สามารถติดต่อ ประสานงานและให้การช่วยเหลือ ได้อย่างรวดเร็ว โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่าง ๆ ที่มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการช่วยเหลือที่ร่วมกันรวมถึงมีการจัดทำประกันภัยรายกลุ่มที่สามารถให้การคุ้มครองสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา มีการจัดทำคู่มือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ มีการเผยแพร่คู่มือ ดังนี้ ๑. คู่มือสำหรับผู้แจ้ง ๒. คู่มือสำหรับผู้รับแจ้งในระบบ MOE Safety Center ของกระทรวงศึกษาธิการ ๓. คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัย ๔. คู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ได้แก่

๑. ระบบ Smart Area สพป.นครราชสีมา เขต ๑

๒. เว็บไซต์ สพป.นครราชสีมา เขต ๑ <https://www.korat๑.go.th/>

๓. เว็บไซต์ ศป.สพป.นม.๑

<https://sites.google.com/view/moesafetycenterkorat1>

๔. กลุ่มไลน์ MOE โคราซ ๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการผ่านระบบได้

๕. เพจ Facebook : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.

นครราชสีมา เขต ๑

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ ได้กำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยให้โรงเรียนปฏิบัติตามช่วงเวลาและเหตุการณ์ต่าง ๆ และจัดทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ส่งไปยังโรงเรียนในสังกัด พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓ สร้างความตระหนักให้กับโรงเรียนในสังกัดในการป้องกันความปลอดภัย และมีการสร้างช่องทางสื่อสารที่ชัดเจนในการประสานลงพื้นที่ช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน กำหนดมาตรการในช่วงต่าง ๆ อยู่เป็นระยะ

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ได้มีการนำข้อมูลนโยบายและวิธีการเสริมสร้างความปลอดภัยและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา มีวินัย และป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย โดยได้จัดทำเป็นรูปแบบของหนังสือเวียนในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แจ้งกำชับกับผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนโดยได้แจ้งเวียนผ่านในระบบ AMSS เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายรับทราบและนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัดมีการเผยแพร่การดำเนินงาน หรือมาตรการต่าง ๆ ด้านความปลอดภัย ผ่านทางสื่อออนไลน์ เช่น เพจวิทยาลัยของแต่ละวิทยาลัย

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการจัดทำคู่มือการดูแลรักษาและการส่งต่อผู้ป่วยฉุกเฉินเบื้องต้นของงานอนามัยโรงเรียนสุรวิวัฒน์ฯ และเผยแพร่ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางออนไลน์ และมีสมุดคู่มือประจำอยู่ที่ห้องพยาบาลของโรงเรียน และมีการจัดอบรม และประชาสัมพันธ์กระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

(๗) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา มีหน่วยงานประชาสัมพันธ์โดยสถานศึกษาส่งข้อมูลให้ผู้ปกครองเป็นระยะ

๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) สนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานขับเคลื่อน ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

(๒) การดำเนินการตามคู่มือความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัย เพื่อให้การช่วยเหลือ แก่ไข และฟื้นฟู นักเรียนที่ได้รับผลกระทบ

(๓) ความรวดเร็วในการดำเนินงานและการประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๔) มีมาตรการการปราบปราม และการดำเนินการระงับเหตุ เมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา

(๕) การให้ความร่วมมือ ของทุกส่วนงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปได้ตามระบบที่วางแผนไว้

๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. กรอบระยะเวลาในการรายงานเหตุผ่านระบบไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ	๑. การขยายเวลาการรายงานเหตุผ่านระบบให้มากขึ้น
๒. หน่วยงานของสถานศึกษาในสังกัดในระบบ MOE Safety Center หายไป และโรงเรียนไม่สามารถรายงานเหตุผ่านระบบและปิดเคสได้	๒. แอดมินประจำเขตพื้นที่ประสานงานไปยังสถานศึกษาเพื่อขออีเมลที่ใช้งานระบบและดำเนินการเพิ่มหน่วยงานด้วยตนเอง
๓. ไม่มีอำนาจในการดำเนินการลงพื้นที่ช่วยเหลือทันทีในกรณีที่เกิดเหตุนอกสถานศึกษา	๓. การประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกที่มีอำนาจในการดำเนินการโดยตรง
๔. เนื่องจากนักเรียนบางคนไม่ได้อยู่รวมกันกับผู้ปกครอง แต่อยู่กับปู่ย่าตายายหรืออยู่ตามลำพัง ทำให้การคุกคามของภัยต่างๆ เข้าถึงได้ง่ายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยในสถานการณ์ปัจจุบัน	๑. มีการให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ๒. กำชับและขอความร่วมมือจากข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในการสอดส่องและ เฝ้าระวังร่วมกัน เพราะปัจจัยหลักบางครั้งเหตุอาจเกิดจากบุคลากรของโรงเรียนเอง ๓. ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาแก่นักเรียน และนำนักเรียนที่ต้องการขอความช่วยเหลือเข้าสู่การให้ความช่วยเหลือ โดยมีครูดูแลติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ๔. จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างหลากหลาย
๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากร ยังไม่มีความเข้าใจในเรื่องการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๕. ควรมีการอบรม ประชาสัมพันธ์ และเน้นย้ำเรื่องการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการป้องกันการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ มีการจัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัย และคู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขยายผลแก่สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๔๒ แห่ง ดำเนินการจัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัย และคู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา



๑.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) ควรมีการวางแผนและวิเคราะห์จุดที่มีความเสี่ยงในด้านของความปลอดภัยและวางแผนในการเพิ่มจำนวนจุดติดกล้องวงจรปิดเพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยเหลือด้านการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๒) ควรมีการจัดตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับการวางแผนและวิเคราะห์พื้นที่ที่มีภายในสถานศึกษาที่มีความเสี่ยงในด้านของความปลอดภัยเพื่อหาแนวทางปฏิบัติทางการดำเนินการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ระดับนโยบาย

(๑) ควรมีการพัฒนา Application MOE Safety Center สำหรับผู้รับแจ้งเหตุ เพื่อจะได้ดำเนินการจัดการ Case ได้ทันทั่วถึง

(๒) ในกรณีระบบ MOE Safety Center มีการปิดหรือปรับปรุง ควรมีการแจ้งผ่านเพจเฟซบุ๊ก MOE Safety Center หรือ กลุ่มไลน์ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือกลุ่มไลน์นักจิตวิทยาโรงเรียน สพฐ.

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ได้กำหนดเป็นจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ เน้นทิศติดตามการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ร่วมกับสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน เน้นทิศติดตามการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามเป้าหมาย และวิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน และการประเมินต่าง ๆ เพื่อให้ทราบข้อมูล ในการพัฒนาต่อไป

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะ โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม SLC (School as Learning Community) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเทคนิคการสอน การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตรวจแบบประเมินคุณภาพ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ วางแผนการนำสู่การปฏิบัติจริง ณ สถานศึกษา และจัดทำแผน การปฏิบัติจริงและนิเทศติดตามการสอน และนิเทศ ติดตาม การสอน โดยศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูต้นแบบและครูบัดดี้ ด้วยกระบวนการ PLC และกิจกรรมการพัฒนบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ได้แก่ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การสื่อสารสร้างความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะจัดทำคู่มือแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดทำโครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง "ของดีเมืองโคราช"

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาแต่ละสถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อนำมากำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา เพื่อเป็นการขับเคลื่อน ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เกิดความเป็นเลิศสู่สากล

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนสุรวิวัฒน์ มีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพผู้เรียน เพื่อสามารถจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับระดับของผู้เรียนมากที่สุด มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การใช้เกมส์ (Game-based Learning) การฝึกทักษะทางด้านการคิดคำนวณผ่าน Blocked-based Learning และจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน ด้วยบทเรียน STEM ทั้งนี้เพื่อฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบให้นักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา สนับสนุนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ทำงานเป็นกลุ่ม การบันทึกและการอภิปราย อีกทั้ง ยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญ มีการประเมินและวัดผลนักเรียนตามสภาพจริง (Experiential Learning) และมีการส่งเสริมผู้เรียน ครู และนักวิจัยในการพัฒนาโครงงาน และงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาสังคมและส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ทั้งในระดับพื้นที่และระดับประเทศ

(๗) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการจัดอบรมให้กับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับผู้เรียนและตรงกับบริบทของทางโรงเรียน และให้คำปรึกษา แนะนำในสิ่งที่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจไม่ชัดเจน

(๘) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๙ ประเภท ในระยะเตรียมความพร้อมทางศักยภาพแรกเริ่มเรียนการรู้ ให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนตามศักยภาพ โดยมีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมด้านส่งเสริมพัฒนาการ ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ตามความต้องการ ความสนใจอย่างหลากหลาย และพัฒนาทักษะตามศักยภาพทางร่างกาย สมาธิ และสติปัญญา ที่แตกต่างกันตามรายบุคคล นอกจากนี้ได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมดำเนินงานร่วมทำอันมีประโยชน์ต่อการเสริมสร้างประสบการณ์ และพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต ควบคู่กันเพื่อเตรียมความพร้อมส่งต่อผู้เรียนให้เข้าสู่การศึกษาในระบบแบบโรงเรียนเฉพาะทาง หรือโรงเรียนเรียนร่วมต่อไป

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาตามแผนงานวิจัย เรื่อง การยกระดับคุณภาพการศึกษาฐานสมรรถนะด้วยนวัตกรรมเชิงระบบและการเรียนรู้ ของจังหวัดนครราชสีมา ร่วมดำเนินการกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โดยมูลนิธิโรงเรียนล้าปลายมาศพัฒนาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และร่วมดำเนินการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Gpass ๕Step

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาครูจากโรงเรียนคุณภาพ เพื่อการจัดการเรียนรู้และการวัด

ประเมินผล โดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ร่วมกับศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้มีเครือข่ายร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล หน่วยสภากาชาดจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑-๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของนักเรียน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีการจัดตั้งกลุ่มไลน์หลักสูตร กลุ่มไลน์ AL ของเขตพื้นที่ เพื่อประชาสัมพันธ์และติดต่อประสานงาน รวมทั้งจัดให้มีการประชุม นิเทศ ติดตามและประเมินผลแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในสังกัดได้รับความรู้ ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ผ่านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ นำไปบูรณาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียน และนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ ตามความถนัด/ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาแต่ละสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในหน่วยงานต่าง ๆ ของบริษัท เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ใหม่ ๆ นอกเหนือจากในตำราเรียนหรือห้องเรียน ตลอดจนการร่วมพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรและงานด้านวิชาการให้มีความก้าวหน้าสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอน การทำโครงงานของนักเรียน รวมถึงมีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย เช่น สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์, สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร, สำนักวิชาแพทยศาสตร์, สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ และสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รวมไปถึงโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ดำเนินการสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนเครือข่าย ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อสร้างโอกาส หาเวทีให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ และแสดงผลงานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เช่น ความร่วมมือกับ N. I. Lobachevsky of Kazan Federal University ประเทศรัสเซีย และ Myddleton College สหราชอาณาจักร

(๗) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ได้มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้

๑. ด้านคุณธรรม ได้แก่ ร่วมทำ MOU กับมหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย ในพระสังฆราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จังหวัดนครราชสีมา กิจกรรมสมาธิบำบัด กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และนำนักเรียนออทิสติกและนักเรียนพิการประเภทอื่น ๆ พร้อมด้วยครูบุคลากรและผู้ดูแลทำกิจกรรม

๒. ด้านวิชาการ ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ศูนย์ฝึกอบรมและวิจัยทางการเกษตร (๑๐๐ ไร่) และสวนสัตว์นครราชสีมา กองพันทหารม้าที่ ๘ กองพลทหารราบที่ ๓, เมืองนครราชสีมา (อาชาบำบัด)

๓. ด้านสาธารณสุข ได้แก่ โรงพยาบาลศูนย์มหาราช อ.เมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เทศบาลตำบลจอหอ เทศบาลจังหวัดนครราชสีมา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลระกาย รพ.สต. ระกาย จังหวัดนครราชสีมา

๒.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ

(๒) การส่งเสริม สนับสนุน จากศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ลงพื้นที่กำกับ นิเทศ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

(๓) ครูในสังกัดให้ความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

(๔) มีการแบ่งฝ่ายรับผิดชอบงานที่ชัดเจน มีการกำหนดค่าเป้าหมายและแผนการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย โดยเฉพาะฝ่ายวิชาการที่มีการกำกับและติดตามการใช้หลักสูตร มีการนิเทศภายใน และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

(๕) การส่งเสริมสนับสนุนส่งเสริมด้านบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

(๖) การส่งเสริมสนับสนุนส่งเสริมด้านงบประมาณในการดำเนินการ

๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้สอนบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	๑. สร้างความรู้และความเข้าใจระดับสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ประจำศูนย์เครือข่าย ในการนิเทศติดตามฯ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาขาดทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนให้ครูทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ปรับบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการมากขึ้น ให้ความสำคัญและร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้กับครูผู้สอน นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านกระบวนการ PLC
๓. ความชัดเจนในการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๙ ประเภท	๓. จัดหาบุคลากรที่มีความชำนาญ ในการพัฒนาศักยภาพ ระยะแรกเริ่ม ให้ทั่วถึง ศึกษาสำหรับแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๙ ประเภท

๒.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ด้วยนวัตกรรม SLC (School as learning Community)



๒.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) ควรช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการนำเสนอโครงการงานของนักเรียน ตั้งแต่ระดับ ภูมิภาค ระดับชาติไปจนถึงระดับนานาชาติ

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ สู่ฐานสมรรถนะ โดยกำหนดเป็นจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ นี้เทศติดตามการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ร่วมกับสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน นิเทศติดตามการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามเป้าหมาย และวิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน และการประเมินต่าง ๆ เพื่อให้ทราบข้อมูล ในการพัฒนาต่อไป

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อน ดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนด รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

เป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดเป้าหมายประเด็นคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมให้มีโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ปีงบประมาณละ ๑๐ โรงเรียน ซึ่งกิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรมนิเทศ ติดตาม กิจกรรมถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจโรงเรียนแกนนำ และกิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จัดทำประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๔ ด้าน โดยด้านที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน คือ ด้านคุณภาพ ประกอบด้วย ๑) ส่งเสริมสนับสนุน โรงเรียนนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของโรงเรียน ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน และ ๒) ส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มีโครงการ “พัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้ง มีการส่งเสริมรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา (๑ ศิลปะ ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ) นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรูปแบบการเรียนการสอนในทุกรายวิชา เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เทคโนโลยี สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงสามารถสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ สิ่งประดิษฐ์ เทคนิค วิธีการหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้ มีทักษะในการวิเคราะห์ และมีวิจรรณญาณ มีทักษะการทำงานร่วมกัน สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการสื่อสาร สามารถอธิบาย และนำเสนอข้อมูลให้ผู้อื่นรับรู้ โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องและสื่อสารได้อย่างชัดเจน มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการค้นคว้า การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยน และการแบ่งปันความรู้ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีทักษะทางอาชีพและการใช้ชีวิต การรู้จักปรับตัวเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทั้งบทบาทหน้าที่ บริบท สภาพแวดล้อม และสภาพภาพที่ได้รับ มีความยืดหยุ่นในการทำงานและการดำรงชีวิต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นผู้นำ ความเป็นตัวของตัวเองที่มีศักยภาพและมีความสามารถหลากหลาย สามารถจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ทั้งในการเรียนและในการใช้ชีวิตได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งมีการประเมินตามสภาพจริงทั้งก่อนและหลังการเรียนการสอน

(๗) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้กับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ครูนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

(๘) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระยะแรกเริ่ม ๙ ประเภท โดยใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาทักษะการดำรงชีวิต พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยการจัดแบ่งชั้นเรียนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ๙ ประเภท การจัดให้เรียนโดยการแบ่งเป็นกิจกรรมบำบัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้มีความรู้ในเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นสำหรับเตรียมความพร้อมส่งต่อไปกับโรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือโรงเรียนเรียนร่วมในลำดับต่อไป เช่น ห้องเรียนกิจกรรมดนตรีบำบัด ห้องเรียนศิลปะบำบัด ห้องเรียนอาชญาบำบัด ห้องเรียนธรรมาบำบัด ห้องเรียนกายภาพบำบัด ห้องเรียนจิตวิทยาคลินิก ห้องเรียนฝึกทักษะดำรงชีพ ห้องเรียนฝึกทักษะอาชีพ และห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส เป็นต้น

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ ดำเนินการดังนี้

๑. ร่วมดำเนินการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตามแผนงานวิจัย เรื่อง การยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้วยนวัตกรรมเชิงระบบและการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา

๒. ร่วมดำเนินการกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โดยมูลนิธิโรงเรียนล้าปลายมาศพัฒนาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

๓. ร่วมดำเนินการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Gpass 5Step

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบวิธีการ เทคนิคต่าง ๆ รวมทั้งจากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จครบทั้ง ๑๗๔ โรงเรียน ๑ สาขา และโรงเรียนนำร่องการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน ๓๐ โรงเรียน มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยี เทคนิค และวิธีการนิเทศ ติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วยระบบออนไลน์

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้จัดทำโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาเครือข่ายวิชาการผสวน PLC เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. กิจกรรม Best Practices ถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่นวัตกรรมสร้างสรรค์ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑

๓. กิจกรรมวันรักภาษาไทย ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

๔. กิจกรรมการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

(๔) สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีโครงการ “พัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑”

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ มีโครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการเพื่อเป็นการส่งเสริมการมีอาชีพ เป็นต้น

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๘C) โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม global entrepreneurship กิจกรรม Neon new year กิจกรรม Open house กิจกรรม SWS PTS Dialogue รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ส่งเสริมทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) กิจกรรม SWS Volunteer กิจกรรมค่ายอาสาค่ายคุณธรรม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตนักเรียนหอพัก “Plant pots x mini gardens” กิจกรรมอ่านหนังสือ บันทึกเสียงสำหรับผู้พิการทางสายตา

(๗) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ได้จัดทำ โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑. โครงการพาน้องท่องโลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มี ประสบการณ์ตรง ด้านความรู้ ทักษะ ที่สอดคล้องกับสภาวะแวดล้อมในชีวิตประจำวัน โดยมีการ สนับสนุนและช่วยเหลือจากภาคีเครือข่าย

๒. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีการจัด กิจกรรมโดยนำผู้เรียน ครูและบุคลากรเข้าร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และ เข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญ

๓. โครงการสมาธิบำบัด มีการจัดกิจกรรมโดยการนำการฝึกสมาธิ วิปัสสนา จากพระสงฆ์ที่ความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการฝึกสมาธิ เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้มี สมาธิ และการควบคุมอารมณ์ให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตามแผนงานวิจัย เรื่อง การยกระดับคุณภาพการศึกษาฐานสมรรถนะ ด้วยนวัตกรรมเชิงระบบและการเรียนรู้ ของจังหวัดนครราชสีมา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โดยมูลนิธิโรงเรียนล้าปลายมาศพัฒนาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ และร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Gpass & Step

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ เครือข่าย ภายใน ได้แก่ กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) เครือข่ายจากหน่วยงานภายนอก สถาบันอุดมศึกษา เช่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล หน่วยสภากาชาด จังหวัด ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๑-๗ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และหน่วยงานเอกชน เช่น สำนักพิมพ์ เป็นต้น

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ เครือข่าย ภายใน ได้แก่ กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) เครือข่ายจากหน่วยงานภายนอก สถาบันอุดมศึกษา เช่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล หน่วยสภากาชาด จังหวัด ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๑-๗ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และหน่วยงานเอกชน เช่น สำนักพิมพ์ เป็นต้น

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ AL ของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์ และติดต่อประสานงาน รวมทั้งจัดให้มีการประชุม นิเทศ ติดตามและประเมินผล แบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(๕) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับสถานประกอบการในการส่งเสริมทักษะด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการจัดกิจกรรมวิชาอาชีพที่น่าสนใจในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากทั้งหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและจากภายนอกมหาวิทยาลัย

(๗) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ได้มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑. ด้านคุณธรรม ได้แก่ มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัยในพระสังฆราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จังหวัดนครราชสีมา

๒. ด้านวิชาการ ได้แก่ โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ศูนย์ฝึกอบรมและวิจัยทางการเกษตร (๑๐๐ ไร่) และสวนสัตว์นครราชสีมา กองพันทหารม้าที่ ๘ กองพลทหารราบที่ ๓, เมืองนครราชสีมา (อาชาบำบัด)

๓. ด้านสาธารณสุข ได้แก่ โรงพยาบาลศูนย์มหาราช อ.เมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เทศบาลตำบลจอหอ เทศบาลจังหวัดนครราชสีมา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลระเกะกาย รพ.สต. ระเกะกาย จังหวัดนครราชสีมา

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) การมีเครือข่ายทางวิชาการที่เข้มแข็ง และกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

(๒) การส่งเสริมสนับสนุนส่งเสริมด้านบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

(๓) การส่งเสริมสนับสนุนส่งเสริมด้านงบประมาณในการดำเนินการ

(๔) การส่งเสริมมีส่วนร่วมในการคิดวางแผนการดำเนินงานของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. นักเรียนขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๑. จัดหาสื่อ เพิ่มทักษะให้นักเรียน
๒. มีกิจกรรมอื่นมาแทรกทำให้ดำเนินการตามกำหนดไม่ได้	๒. บูรณาการกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกัน เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมไปด้วยกัน
๓. ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความไม่เข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ชัดเจน	๓. ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้กับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

- ไม่มี -

๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) ส่งเสริมการนิเทศภายใน และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) โรงเรียนควรมีแนวทางการบูรณาการทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในรายวิชา มีการวัดและการประเมินผลทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ระดับนโยบาย

(๑) ส่งเสริมการจัดทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย และให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๒) สนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนเพื่อเสริมสร้างกำลังใจ

(๓) ส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๒.๓ การพัฒนาครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ดำเนินงานการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ดำเนินการโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ให้กับประธานศูนย์เครือข่ายฯ, เลขาธิการเครือข่ายฯ และครูวิชาการศูนย์เครือข่ายฯ ศูนย์เครือข่ายละ ๓ คน เพื่อให้แต่ละศูนย์เครือข่ายฯ ได้นำไปขยายผลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาในศูนย์เครือข่ายฯ ต่อไป

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้ดำเนินการ ๑. สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษา RT, NT, O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ ๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ๔. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษา RT, NT, O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ๕. รายงานผลโครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้วางแผนการดำเนินโครงการ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เน้นการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษาและคุณครูวัดผลที่เป็นโรงเรียนแกนนำ จากโรงเรียนโคราชรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

พิทยาคม ได้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาความรู้ ความสามารถ การนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อนำองค์ความรู้ดังกล่าวมาขยายผลสู่การปฏิบัติให้กับหัวหน้างานวิชาการและหัวหน้างานวัดผลของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัด การประเมินผลผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนให้เป็นระบบ และผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการส่งเสริมให้ครู มีการประเมินและวัดผลนักเรียนตามสภาพจริง (Experiential Learning) มีการจัดทำโครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบอย่างชัดเจน มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ความสอดคล้อง และความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้กับรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และการประเมินนักเรียน และมีการนำระบบสารสนเทศเข้ามาใช้ในการประเมินผลรวมถึงมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๗) โรงเรียนสุรวิวัฒน์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(๘) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ให้ความสำคัญและมีการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนได้เข้ารับการอบรม/ประชุมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องเสมอ เพื่อเป็นการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยมีการออกแบบเกณฑ์การวัดการประเมินผลที่หลากหลายของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาโดยดำเนินงานตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) กำหนดการดำเนินงานกิจกรรมโครงการตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยการส่งเสริมสถานศึกษาให้นักเรียนเข้ารับประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) และสถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ส่งไฟล์เอกสาร “การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)” ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ปีที่พิมพ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้แต่ละโรงเรียน โดยศูนย์เครือข่าย ฯ ได้นำไปขยายผลให้กับครูบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์เครือข่าย ฯ ครอบคลุมทุกโรงเรียน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้ดำเนินการ ๑. ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ๒. พัฒนาระบบคลังข้อสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคลังข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรผ่านระบบ DLTV และ ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลและจัดทำข้อสอบ Pre RT, NT, O-NET ตามแผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint)

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยการจัดการอบรม พัฒนา ให้ความรู้ด้วยเทคนิครูปแบบวิธีการนิเทศในหลากหลายวิธี โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือหัวหน้างานวิชาการและหัวหน้างานวัดผลของทุกโรงเรียนในสังกัด เน้นการลงมือปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ทั้งนี้ได้ดำเนินการ กำกับนิเทศ ติดตาม ลงพื้นที่โรงเรียน เน้นการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอน การให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอนเป็นรายบุคคล และการให้ข้อเสนอแนะต่อคณะบริหารของโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระพร้อมคุณครูที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียน เพื่อวางแผนในการดำเนินการนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดคุณภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผล ด้วยเครื่องมือที่ทันต่อเทคโนโลยี ไม่ว่าจะเป็นโปรแกรมการคำนวณผลการเรียนต่าง ๆ เช่น ระบบ สธ.๐๒, ระบบ Endpoint detection and response (EDR) ซึ่งเป็นชุดโซลูชันการรักษาความปลอดภัยเครื่องคอมพิวเตอร์แบบรวมศูนย์ที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการค้นหาภัยคุกคาม โดยมีเป้าหมายเพื่อทำการตรวจจับ และป้องกันการละเมิดความปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นได้แบบเรียลไทม์

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีระบบสารสนเทศการประมวลผลข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ระบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีฝ่ายทะเบียนและวัดผลของโรงเรียนฯ มีแนวทางและมีการกำหนดกรอบระยะเวลาในการประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในฝ่ายอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้มาตรการ PDPA

(๗) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยเน้นการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล การออกแบบเกณฑ์การวัดการประเมินผลที่หลากหลายของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาโดยดำเนินงานตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) กำหนดการดำเนินงานกิจกรรมโครงการตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะ รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

บุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) ซึ่งมีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อวัดความก้าวหน้าและความสามารถของผู้เรียน ตลอดจนนำมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง นำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน RT, NT, O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

(๒) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการทดสอบทางการศึกษา RT, NT, O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน จากการนิเทศ กำกับติดตาม และการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในรอบปีที่ผ่านมา พร้อมกับวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) มีการดำเนินการร่วมกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่นคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหาร ครูรับผิดชอบงานวิชาการและครูวัดประเมินผลของโรงเรียน เป็นต้น

(๕) การดำเนินงานใช้เทคนิคการนิเทศที่หลากหลายและการทำงานเป็นทีม ซึ่งนำมาสู่ความสำเร็จในการดำเนินครั้งนี้

(๖) การกำกับติดตามและสร้างความเข้าใจด้านการประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๗) วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนและพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

(๘) การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพร้อมในการรับการพัฒนาด้านตนเองอยู่เสมอ ส่งผลให้ครูเกิดทักษะและมีความรู้ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เป็นอย่างดี

(๙) การได้รับการดูแลช่วยเหลือ และประสานงานจากต้นสังกัดที่ดูแลด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทั้งจากระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. สถานศึกษาไม่วิเคราะห์ผลการประเมิน RT , NT, O-NET	๑. วิเคราะห์ผลการประเมินและจัดทำฐานข้อมูล

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๒. สถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญในการประเมินผลการทดสอบ RT , NT, O-NET เพราะเป็นการทดสอบแบบสมัครใจ	๒. การสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษาและครูไม่นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์	๓. การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๔. สถานศึกษาไม่ให้การสนับสนุนหรือส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่าที่ควร	๔. การวางระบบสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน
๕. ไม่มีการมีกำกับติดตามและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๕. การกำกับติดตามและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๖. ครูมีภาระงานจำนวนมาก ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่องในบางกิจกรรม	๖. ใช้วิธีการดำเนินกิจกรรมที่เป็นกลุ่มและสร้างเครือข่ายต่างโรงเรียน ให้คุณครูได้ปรึกษาหารือและถ่ายทอดประสบการณ์ต่อกัน
๗. ภาระงานของโรงเรียนมีจำนวนมาก จึงทำให้ครูยังรับข้อมูลเพื่อการพัฒนาได้ไม่เต็มที่	๗. ลงพื้นที่นิเทศ กำกับติดตาม ชี้แนะวิธีการปฏิบัติเป็นรายบุคคล
๘. ครูขาดความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการหลักการวัดผลที่ถูกต้อง จึงทำให้การขับเคลื่อนโครงการใช้ระยะเวลาเพิ่มขึ้น เพื่อให้ความรู้พื้นฐานแก่ครูเรื่องของการวัดประเมินผล	๘. จัดทำเป็นเอกสาร คู่มือ ใบความรู้ ให้ครูได้ศึกษาล่วงหน้า ก่อนการเริ่มการดำเนินโครงการ และจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง
๙. พื้นที่ของการดำเนินโครงการที่เป็นจุดศูนย์รวมมีระยะที่ห่างไกล ไม่สะดวกต่อการเข้าร่วมประชุมของผู้เข้าร่วมในบางส่วน	๙. ดำเนินการจัดการประชุมทั้งรูปแบบ Online และ On-site ผ่านการถ่ายทอด Video Conference เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้มีส่วนร่วมให้มากที่สุด
๑๐. เนื่องจากในปัจจุบันมีเทคนิคการวัดผลและประเมินผลในหลากหลายรูปแบบ อีกทั้งเทคโนโลยียังมีส่วนช่วยอย่างมาก แต่อาจพบปัญหาโดยบุคลากรบางส่วนขาดทักษะด้านเทคโนโลยี จึงทำให้นำเทคโนโลยีมาช่วยในการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ได้มากเท่าที่ควร	๑๐. จัดอบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ช่วยในการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมไปถึงมีการแต่งตั้งครูผู้ที่มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีคอยช่วยเหลือ สนับสนุน ดูแลและให้คำแนะนำอยู่เสมอ

๒.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการจัดอบรมพัฒนาครูให้ใช้งานระบบ Endpoint detection and response (EDR) ซึ่งเป็นชุดโซลูชันการรักษาความปลอดภัยเครื่อง

คอมพิวเตอร์แบบรวมศูนย์ที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้เป็นเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล โดยที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้แบบเรียลไทม์

โครงการอบรม ระบบ EDR ครูที่ปรึกษา ประจำปี ๒๕๖๖
ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา



รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ ๔ ร่วมโมเดล ประกอบด้วย ๑) ร่วมเรียนรู้โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ ๒) ร่วมเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓) ร่วมเรียนรู้ด้วยการนิเทศแบบชี้แนะและให้คำปรึกษา และ ๔) ร่วมเรียนรู้ด้วยการสะท้อนผลแนวปฏิบัติที่ดี

๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) สถานศึกษาจะต้องใช้รูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน และเห็นแนวทางในการพัฒนาตนเองอย่างชัดเจนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การบันทึกและการรวบรวมข้อมูลจากผลงาน วิธีการหรือสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(๒) ควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้วิเคราะห์ผลการประเมินในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนสอนและนำไปปฏิบัติจริง และสถานศึกษาควรให้การส่งเสริมสนับสนุนผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูในการนำผลการประเมินไปใช้ อาจเชิดชูและยกย่องต่อสาธารณชนให้เป็นตัวอย่างเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่นร่วมพัฒนางานต่อไป

ระดับนโยบาย

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

(๒) ควรมีนโยบายที่ต่อเนื่องจากส่วนกลาง และควรมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินการที่ดี เป็นอย่างระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ อาจเป็นการนำเสนอในรูปแบบงานวิชาการที่เป็นเวทีส่วนกลาง ทั้งนี้จะทำให้ผู้ดำเนินโครงการได้เห็นรูปแบบและวิธีการปฏิบัติที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับใช้พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปรับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป ดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการอบรม online และ on site

๒. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

๓. นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนของครู รวมทั้งการนิเทศออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ

๔. ดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ดังนี้

- โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในโรงเรียน

- โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วมสะท้อนคิดของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียน

- การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ตามแนวทาง PISA เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้โดยใช้สื่อ/นวัตกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย ที่ประสบผลสำเร็จ

- การพัฒนาครูในการผลิตสื่อดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้การสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเทคนิคการคูณด้วยรูปแบบสมการ

- การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และการคิดวิเคราะห์ การเขียนของนักเรียน โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น

- การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน

- การนิเทศตามแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผสมผสานเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความคิดเชิงสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในสังกัด

- การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ รุ่นที่ ๑-๒ ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ของผู้เรียนในชั้นเรียน

๒. จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสืบเสาะอิสระของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ รุ่นที่ ๑ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ของครูผู้สอนนำสู่ชั้นเรียนจริง

๓. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ Fundamental AL Training เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ของผู้เรียนในชั้นเรียน

๔. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เขียนแผนการสอน Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ของครูผู้สอนนำสู่ชั้นเรียนจริง

๕. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ มีการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning แบบสืบเสาะอิสระสู่โครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการทดลองสู่โครงงานวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ของครูผู้สอนนำสู่ชั้นเรียนจริง

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ดังนี้

๑. กิจกรรมการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนคิดวิเคราะห์ และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียน ผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน

๒. การร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับปฐมวัย ของโรงเรียนคุณภาพ

๓. การร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ร่วมพัฒนาสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดเล็ก

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินการ ๑. จัดทำประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. จัดทำโครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง "ของดีเมืองโคราช" และ ๔. โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัดทุกสถานศึกษามีการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ประยุกต์ใช้ทักษะ และเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพ ด้วยสถานศึกษาในสังกัด สอศ. ซึ่งมีแผนกวิชาชีพเป็นหลัก จึงจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบ แผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ พัฒนาบทเรียนเพื่อเสริมทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และทางด้านภาษาอังกฤษ (STEAMS) ส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) ให้รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาระบวนการสร้างความรู้ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์ตรง รู้จักวิธีการค้นพบความรู้ใหม่ ๆ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ด้วยตนเอง ฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหา นำความคิดและองค์ความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

(๗) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และครูได้รู้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงที่หลากหลายวิธี

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ครูตระหนักถึงความสำคัญของการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และเริ่มปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานตามหลักสูตร

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยมุ่งเน้นพัฒนาครูจาก ๑๗๕ โรงเรียน เพื่อการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลโดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายวิชาการผาน PLC เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดให้มีโรงเรียนนำร่องการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินโครงการการขับเคลื่อนพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ Fundamental AL Training จัดกิจกรรมประชุมเตรียมความพร้อมในการรายงานผลการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รับการนิเทศ ติดตามผลการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ครูและบุคลากรมีการพัฒนาสมรรถนะแบบ Active Learning และมีการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ เช่น การอบรมทักษะการสอนออนไลน์ เป็นต้น

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ซึ่งกำหนดเป็นภาระงานหนึ่งของครูที่ต้องมีชั่วโมงการพัฒนาตนเอง ให้ครูได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเอง

(๗) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยมีการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ส่งเสริมให้ครูบุคลากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สหวิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทความพิการ

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) การนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการทำหน้าที่โค้ชการเรียนรู้ของศึกษานิเทศก์

(๒) การส่งเสริม สนับสนุน จากศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ลงพื้นที่กำกับ นิเทศ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

(๓) ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้ นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพ

(๔) ความเข้มแข็งและความร่วมมือของเครือข่ายวิชาการ

(๕) มีครูและบุคลากรที่พร้อมและสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) ได้ มีการกำหนดนโยบายและจัดทำหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และครูนำไปปรับประยุกต์ใช้จริง

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. งบประมาณไม่เพียงพอ	๑. ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินการ
๒. โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้น และจบไม่ตรงเอก ทำให้นักเรียนขาดประสบการณ์ตรง ขาดทักษะในรายวิชาต่าง ๆ	๒. พัฒนาครูผู้สอนด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ และใช้กระบวนการนิเทศ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูบางส่วน ขาดความเข้าใจในนโยบาย	๓. ประชุม ชี้แจง นโยบาย สร้างความตระหนัก และขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูเพื่อนำไปขับเคลื่อนต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๔. การให้ความรู้ และการนิเทศผ่านระบบออนไลน์ ยังไม่ได้ผลเท่าที่ควรเนื่องจากครูบางท่านขาดความรู้เรื่องสื่อดิจิทัล สื่อเทคโนโลยี และครูบางท่านอาจไม่สะดวกทักษะการใช้เทคโนโลยี	๔. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามสภาพจริง เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา อุปสรรค และพัฒนาให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้
๕. ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีวิธีการ การจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ไม่หลากหลายวิธีและยังไม่เหมาะสมกับผู้เรียนเท่าที่ควร	๕. ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๖. บางรายวิชายังไม่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรายวิชา	๖. สร้างความตระหนักรู้และทำให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๗. ครูมีภาระงานอย่างอื่นที่ใช้เวลาสอนไปทำงาน	๗. แบ่งเวลาในการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างอื่น

๒.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาใช้ PLC ในการพัฒนางาน

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

(๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการสนับสนุนดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ดังนี้

๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน

๒. พัฒนาครูให้สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล และเผยแพร่ในระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณ

๔. พัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณได้ถูกต้องเหมาะสม ด้วยความมั่นใจ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการอบรมให้ความรู้ครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้

๑. การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New normal โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้

๒. กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และ Coding โดยการจัดการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ทั้งในแบบบูรณาการข้ามสาระและการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ๘ ประเภท

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้เพื่อทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนร่วมกับภาคส่วนอื่น ๆ ทุกช่องทาง

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะดิจิทัล โดยการจัดอบรมการพัฒนา website ให้ทุกโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูล เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน จัดอบรมการใช้งานแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ให้กับครู โรงเรียนละ ๑ ท่านรวม ๑๘๒ โรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

(๔) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน เช่น การจัดอบรมการใช้โปรแกรมกราฟฟิกในการออกแบบชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ และการจัดแข่งขันการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาเขียนแบบวิศวกรรมเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (Mechanical Engineering CAD)

(๕) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาแบบ “STEAMS” (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics และ Sports) ที่นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ คณิตศาสตร์ กีฬา รวมถึงทักษะทางภาษา ที่นำไปสู่ความเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งหลักสูตรของโรงเรียนดำเนินการภายใต้แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปีกำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียนในการมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่หมายรวมถึงทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะทางด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยโรงเรียนได้บรรจุรายวิชาวิทยาการคำนวณไว้ในหลักสูตรการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ซึ่งมีการกำหนดกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการสนับสนุนส่งเสริมผู้สอนในด้านการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้มีการพัฒนาดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้กับผู้เรียน ในรายวิชาเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ อีกทั้งยังมีกิจกรรมเสริม เช่น ค่ายกลางปี/summer Camp ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะดิจิทัลต่าง ๆ และได้เรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ผ่านกิจกรรม Unplugged Coding การเขียนโปรแกรมผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น Code.org Scratch Code monkey เป็นต้น

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่อัปโหลดในระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ที่เว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/> ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. พัฒนาครูผู้สอนให้อัปโหลดในระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลได้จำนวนทั้งสิ้น ๙๒ ผลงาน จำแนกเป็นประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวน ๒๘ ผลงาน วิดีโอ ๖๔ ผลงาน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีการออกแบบกิจกรรมโครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรที่ ๑ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) หลักสูตรที่ ๒ การพัฒนาวิทยากร ICT เขตพื้นที่ และการพัฒนาหลักสูตรการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสร้างสรรคนวัตกรรมนำสู่ชั้นเรียน สำหรับครูวิทยากร

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้ใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจการพัฒนาการศึกษาต่าง ๆ เช่น ส่งเสริมให้มี Line กลุ่มทั้ง ๑๒ กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อเผยแพร่ข้อมูลองค์ความรู้ข่าวสารทางวิชาการ มี Facebook ข่าวประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่ มี Facebook ของสำนักงานเขตพื้นที่ในการแจ้งข่าวสารและบอกความเคลื่อนไหวในวงการการศึกษา มี website ของสำนักงานเขตพื้นที่และระบบพัฒนาตนเองในรูปแบบ online ให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้เข้ามาศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ทุกกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มี website เพื่อประชาสัมพันธ์งานและแสดงภารกิจงาน เช่น กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(๔) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัดทุกสถานศึกษามีการจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ห้องเรียนออนไลน์ ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ เช่น google classroom, การทำข้อสอบออนไลน์ผ่านระบบ Google form, การสร้างกลุ่ม Line ของแต่ละห้องเรียน เป็นต้น

(๕) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา โดยสนับสนุนทั้งด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ สถานที่ และแพลตฟอร์มการเรียนรู้

(๖) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้มีการสนับสนุนอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนทุกห้องเรียน ไม่ว่าจะเป็น โปรเจคเตอร์ ทีวี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไร้สาย (WIFI) เพื่อให้คุณครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ในการเรียนการสอนและการทำงาน อีกทั้งคุณครูยังไม่ได้มีการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้กับเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคปัจจุบันอีกด้วย

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพียงพอต่อการใช้งาน

(๒) การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารที่ได้จัดหาเครื่องมือต่าง ๆ ในช่วยการเรียนการสอนมีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียน

(๓) มีการจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ห้องเรียนออนไลน์ ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้

(๔) ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ในการขยายผลต่อยอดการจัดอบรมให้ความรู้ บุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมได้นำความรู้ที่ได้ ไปพัฒนาและนำไปใช้จริงจากการลงนิเทศติดตามจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการให้กำลังใจ

(๕) การสร้างความรู้ความเข้าใจด้านหลักการและเป้าหมายของวิชาวิทยาการคำนวณ Coding ให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนรวมถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของวิชาวิทยาการคำนวณ Coding เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดของผู้เรียนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข

(๖) การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาทักษะครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ Coding อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

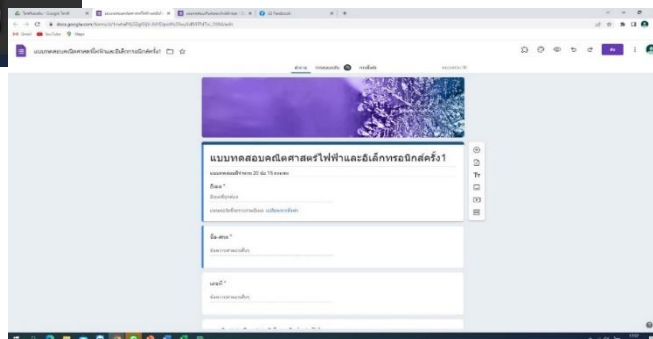
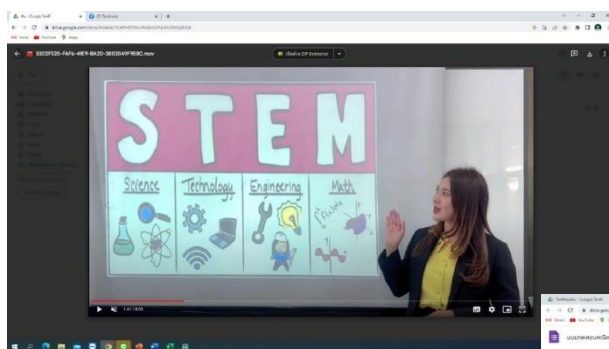
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. งบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำกัด	๑. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมการพัฒนาที่เหมาะสมกับทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๒. การจัดการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ในชั้นสูง จำเป็นต้องใช้ครูผู้สอนที่มีความสามารถเฉพาะทาง ซึ่งบางโรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความสามารถทางด้านนี้	๒. เสนอปัญหาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาเพื่อหาแนวทางแก้ไข และแนะนำให้ทางโรงเรียนเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ หรือเชิญวิทยากรภายนอกจัดสอนในบางเนื้อหา
๓. การจัดการเรียนรู้ทางด้านดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) มีความจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์และโปรแกรมในการจัดการเรียนรู้	๓. เสนอปัญหาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาเพื่อหาแนวทางแก้ไข หรือจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์รุ่นใหม่ให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ซึ่งต้องใช้งบประมาณค่อนข้างสูง และบางโรงเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ไม่รองรับการติดตั้งระบบปฏิบัติการที่ทันสมัยจึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้	

๒.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ สาขาเขียนแบบวิศวกรรมเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (Mechanical Engineering CAD) มีสถานศึกษาในสังกัดได้เป็นตัวแทนเยาวชนเข้าร่วมแข่งขัน WoldSkills ASEAN ๒๐๒๓ ณ ประเทศสิงคโปร์

การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย



การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ สาขาเขียนแบบวิศวกรรมเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (Mechanical Engineering CAD)



รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

(๒) การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ของคุณครูภาณุพงศ์ ดอนกระโทก โรงเรียนโชคชัยพรหมบุตรบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

<https://drive.google.com/drive/folders/๑๓DCD--๗-๑DManUen๗hC๗sugeR๘NGGz?usp=sharing>



โครงงาน
ชื่อ
เรื่อง
ล้อวิ่งระยะทางด้วยบอร์ด MICRO-BIT

ผู้จัดทำ
เด็กหญิงอรุณรัตน์
เด็กหญิงณัฏฐา กุลกระโทก

บทคัดย่อ
โครงงานเรื่องล้อวิ่งระยะทางด้วยบอร์ด MICRO-BIT มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและทดลองใช้บอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ (Micro:bit) ในการเขียนโปรแกรมเพื่อควบคุมการทำงานของมอเตอร์ไฟฟ้า และแสดงผลการทดลองด้วยกราฟิกบนหน้าจอของบอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ (Micro:bit) โดยโครงงานนี้จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



Microbit Project

(๓) การพัฒนาชุดนิเทศการจัดการเรียนรู้สำหรับครูวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒





๒.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) ส่งเสริมปัจจัยและทรัพยากรในการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

(๒) สนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับโรงเรียนที่ยังขาดแคลนให้เพียงพอับความต้องการ

(๓) พัฒนาแพลตฟอร์มการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สะดวกในการใช้งาน และใช้งานง่าย เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น

(๔) ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านหลักการและเป้าหมายของวิทยาการคำนวณ Coding ให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนรวมถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

(๑) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติควรมีการจัดสรรงบประมาณมาสู่เขตพื้นที่ในการดำเนินงาน

(๒) ควรมีการพัฒนาแนวทางการร่วมมือและบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐ และส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ Coding ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ทั้งในด้านหลักการแนวคิดของวิทยาการคำนวณ Coding และการจัดบริการโครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ ให้ครอบคลุมทั่วถึงสถานศึกษาทุกแห่งซึ่งจะเป็นการลดความซ้ำซ้อนและเสริมพลังร่วมเพื่อบรรลุสู่เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

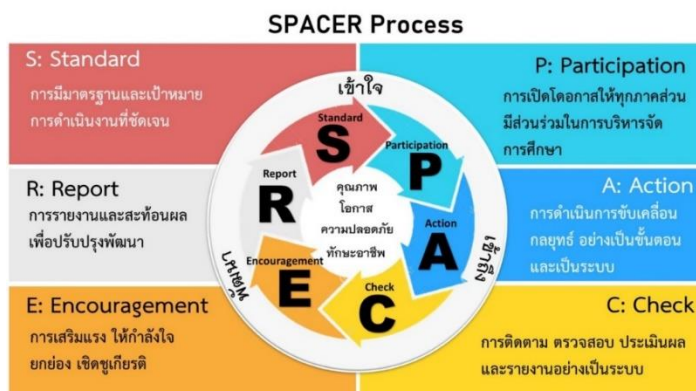
๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

(๑) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สร้างรากฐานรักและภูมิใจในแผ่นดินถิ่นเกิดของตน ให้ดำรงชีวิตการเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตในสังคมปัจจุบัน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้กำหนดให้วิชาประวัติศาสตร์ให้ทางโรงเรียนจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน วิชาหน้าที่พลเมือง และวิชาการด้านทุจริตได้กำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม มีการระบุไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดตารางเรียนให้เห็นอย่างเด่นชัด พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตามบูรณาการการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาอยู่เป็นประจำทุกครั้งที่มีการออกนิเทศติดตามในเรื่องต่างๆ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง และการขับเคลื่อนการนำไปสู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดทางประวัติศาสตร์ ด้วย กระบวนการ SPACER Process มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้



(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ที่ทันสมัย น่าสนใจ ด้วยการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ ที่ทันต่อเทคโนโลยี

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทิวทัศน์ของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัว จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่ตนนับถือ

(๗) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการจัดอบรมให้กับครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และผู้ที่เกี่ยวข้อง เรื่อง การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์กับผู้เรียน

(๘) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา มีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน โดยการบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันของผู้เรียน และการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม เช่น โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นต้น

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ในรูปแบบการสอน Active Learning เช่น กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ประเมินหลักฐานได้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์ โดยเริ่มเรียนรู้ประวัติศาสตร์จากเรื่องใกล้ตัว บูรณาการจัดการเรียนรู้กับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น พร้อมทั้งให้ครูปรับรูปแบบการสอนให้ไม่น่าเบื่อ เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย เช่น สื่อการ์ตูนแอนิเมชัน เกมการศึกษา และใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๒. ส่งครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมกิจกรรม ๑๒ เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ถึงเดือนมกราคม ๒๕๖๖

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาเครือข่ายวิชาการ ผสาน PLC เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น & ประวัติศาสตร์ สำหรับโรงเรียนต้นแบบ ๑๒ โรงเรียน และประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น & ประวัติศาสตร์ ณ ห้องสุพรรณิการ์ สพ.น.นครราชสีมา เขต ๓

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น & ประวัติศาสตร์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น & ประวัติศาสตร์

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา การจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเสริมสร้างความทรงจำส่วนรวม การฝึก ระเบียบวิธี และการใช้ แนวคิดหลังสมัยใหม่ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการส่งเสริมให้เป็นพลเมือง ที่รู้รักเหง้า เห็นถึง ความสำคัญของมรดกชาติ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถตั้งคำถามและ ตรวจสอบที่มา ของข้อมูล ตลอดจนเรียนรู้และยอมรับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์หรือความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งจะนำไปสู่ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เพราะทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์และการรับรู้ ความรู้สึก ทางประวัติศาสตร์จะเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนประเมินข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ในมิติต่าง ๆ เช่น สภาพแวดล้อม ความคิด ความเชื่อ ความรู้สึกของผู้คนในเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ สภาพการณ์ ทางสังคมที่มีผลต่องานเขียนทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนแนวคิดของนักประวัติศาสตร์ ที่มีต่อเหตุการณ์ ทางประวัติศาสตร์ บนพื้นฐานของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และลดการใช้อคติ ในการตีความ เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์แต่เป็นการพยายามทำความเข้าใจอดีตด้วยสายตาหรือ มุมมองของคน ในอดีต

(๔) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัดมีการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยการฝึกอบรมพัฒนาแนวทางการสอนใหม่ ๆ และนำนวัตกรรมเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน

(๕) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้มีการจัดอบรม แลกเปลี่ยนพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา ให้น่าสนใจแก่ครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการจัดให้มีการนิเทศการสอนภายใน และกิจกรรม PLC เพื่อให้ครูผู้สอนมีความพร้อมในการนำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือ เทคโนโลยี และรูปแบบอื่น ๆ มาประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน Active Learning มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

(๖) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ส่งเสริมและสนับสนุน ในด้านของงบประมาณให้ครูผู้สอนได้พัฒนา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

(๗) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาโดยการอบรม สัมมนา อบรมผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Thai mooc, ๑๒ เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต เพื่อนำ องค์ความรู้ที่ได้มาสอดแทรกหรือบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมี การศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ มีโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองคุณธรรมและจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมเสริมสร้าง เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยและท้องถิ่น ผ่านการแสดงละครประวัติศาสตร์

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้มีการประชาสัมพันธ์โครงการประชุมอบรมครูผู้สอนอยู่เสมอ เช่น การจัดกิจกรรมการประกวดสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นด้านการทุจริต

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินการดังนี้

๑. การศึกษาประวัติศาสตร์ไทยในห้องเรียน และการเรียนรู้ในห้องเรียน ขยายสู่การเรียนรู้จากแหล่งเรียนประวัติศาสตร์รอบโรงเรียน จากการเรียนรู้เป็นการเห็นคุณค่า สู่ความภาคภูมิใจ และจิตอาสาสมัครเทศก่น้อย

๒. การนำเสนอ Best Practice จากโรงเรียน นำเสนอ “เรียนรู้ประวัติศาสตร์ใกล้ตัว สู่การสร้างสรรค์ชุมชนอย่างยั่งยืน” ที่มุ่งเน้นการหาความรู้จากชุมชนใกล้ตัวของผู้เรียน และจัดทำสื่อถ่ายทอดประสบการณ์ ลงสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Podcast, TiKTok, Live

๓. ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศติดตามและร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและโครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง เช่น การเลือกตั้งนายกองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย, โครงการสถานศึกษาวิถีพุทธ เป็นต้น

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งในคาบเรียน กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา กล่าวคำปฏิญาณตน กิจกรรมวันสำคัญของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน/การเลือกตั้งสภานักเรียน เป็นต้น

(๗) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ให้กับผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม และโครงการที่เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ

(๘) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา จัดทำโครงการส่งเสริมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยมีกิจกรรมปีใหม่สุขสันต์ วันเด็กสุขซึ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐ และกิจกรรมวันพ่อ/วันชาติ

๒.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่บูรณาการเรื่องประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองอย่างต่อเนื่อง

(๒) ความเข้าใจของครูในการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(๓) ทักษะและความสามารถของทีมงานในการถ่ายทอดความรู้ให้กับครูผู้รับผิดชอบในการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(๔) จัดหลักสูตรให้ต่อเนื่องตามลำดับรายวิชา ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย วิเคราะห์หลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่นและบูรณาการการจัดการเรียนรู้

(๕) ครูปลูกฝังและสร้างคุณค่า เจตคติที่ดีในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ โดยศึกษาวิธีการ หลักการ และทักษะวิชาประวัติศาสตร์ให้มีความรู้ ความเข้าใจ นำแนวคิดปรัชญาการศึกษามาใช้เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ นอกห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Field Trip) เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ๓ สมัย เป็นต้น

(๖) สถานศึกษานำรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในมิติของการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

(๗) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์และวิชาหน้าที่พลเมือง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้ นักเรียนมีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนและโรงเรียน เข้าร่วมตอบกิจกรรมปัญหาธรรมะ และร่วมกิจกรรมสำคัญในทางพระพุทธศาสนา

(๘) มีหน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงาน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ จัดอบรมครูและนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น จัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ และจัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

(๙) การอบรมพัฒนาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน Active Learning มาประยุกต์ใช้พัฒนาครูเกี่ยวกับการนำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือเทคโนโลยีมาประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์

(๑๐) ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศติดตาม และร่วมกันแก้ไขปัญหาย่อยอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ นิเทศติดตามรับฟังและร่วมแก้ไขปัญหาดังกล่าว/ติดตามและประเมินผลด้วยกระบวนการ PDCA แบบกัลยาณมิตร

(๑๑) ความตระหนักของผู้บริหารและคณะครูในการเห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาประวัติศาสตร์ ค่านิยมที่ดีต่อการส่งเสริมหน้าที่พลเมือง คุณธรรมและการส่งเสริมการเป็นเป็นเมืองที่ดีก่อนจึงจะทำให้การขับเคลื่อนไปได้โดยง่ายและเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

(๑๒) ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้และครูพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน

(๑๒) ครูผู้สอนใช้กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ	๑. ระดมทุนสนับสนุนจากชุมชน/หน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิธีใหม่	๒. จัดสรรและจัดหา สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิธีใหม่
๓. การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นลักษณะทัศนศึกษา โดยไม่มีการเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	๓. นิเทศ ติดตามการเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้มาตรฐาน / ตัวชี้วัด
๔. สื่อต่าง ๆ เช่น นิยาย ละคร และภาพยนตร์ที่มีเนื้อหาอิงประวัติศาสตร์มีส่วนทำให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน	๔. อธิบาย ทำความเข้าใจกับนักเรียน ในสิ่งที่ถูกผิด โดยให้นักเรียนได้ดูเนื้อหาประวัติศาสตร์ที่ถูกต้องความเป็นจริง
๕. หลักสูตรการเรียนการสอนและหนังสือแบบเรียนสอดคล้องแนวคิดชาตินิยม	๕. การจัดการเรียนการสอนโดยจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้โดยได้ไปศึกษาสถานที่จริง ได้สัมผัสสถานที่จริง
๖. การสอนของครูที่เน้นข้อมูลและสร้างความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระมากกว่าการฝึกทักษะกระบวนการ และการฝึกให้นักเรียนคิด	๖. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning ใช้กิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ร่วมกัน ดังนั้นในการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ นักเรียนจึงควรได้รับการฝึกกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณในการพิจารณาและประเมินความน่าเชื่อถือในการนำเสนอ มุมมอง และข้อเท็จจริง ของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่นักประวัติศาสตร์นำเสนอ ตลอดจนการฝึกพิจารณาบริบททางประวัติศาสตร์และประเมินเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ด้วยใจเป็นกลางไม่ยึดติดกับความรู้สึก ชาตินิยมมากเกินไป ซึ่งเป็นการเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตลอดจนเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ สามารถตั้งคำถามและตรวจสอบที่มาของข้อมูลได้ตามลำดับ ความลุ่ม

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	ลึกของการวิเคราะห์ วิพากษ์หลักฐานทางประวัติศาสตร์
๗. ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน Active Learning มาประยุกต์ใช้	๗.อบรมทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน Active Learning มาประยุกต์ใช้พัฒนาครูเกี่ยวกับการนำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือเทคโนโลยีมาประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์
๘. ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจในการเรียนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์ เพราะคิดว่าน่าเบื่อ ไม่ทันสมัย	๘. ปลุกฝังและสร้างคุณค่า เจตคติที่ดีในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ศึกษาวิธีการ หลักการ และทักษะวิชาประวัติศาสตร์ให้มีความรู้ ความเข้าใจ นำแนวคิดปรัชญาการศึกษามาใช้เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๙. ครูผู้สอนไม่ได้รับการอบรมในเรื่องการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์	๙. จัดหลักสูตรให้ต่อเนื่องตามลำดับรายวิชา ปรับปรุงหนังสือเรียนให้ทันสมัยวิเคราะห์หลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่นและบูรณาการการจัดการเรียนรู้
๑๐. ครูผู้สอนยังใช้การจัดการเรียนการสอนแบบยัดดาราเรียนแบบเก่า	๑๐. ยึดการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการมีส่วนร่วม มีเทคนิคการสอนใหม่ๆ ผู้เรียนจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๑๑. ผู้เรียนยังตระหนักถึงความสำคัญถึงการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ไม่มากเท่าที่ควร	๑๑. จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์
๑๒. ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษาและผู้เรียนในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์	๑๒. วางแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมในปีการศึกษาหน้า ให้เกิดการมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้นอย่างน้อย ๑ - ๒ ครั้งต่อภาคเรียน

๒.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) ควรเพิ่มกิจกรรมในการพัฒนาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

(๒) ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน Active Learning มาประยุกต์ใช้พัฒนาครูเกี่ยวกับการนำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือเทคโนโลยีมาประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์

(๓) ปลูกฝังและสร้างคุณค่า เจตคติที่ดีในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ศึกษาวิธีการหลักการ และทักษะวิชาประวัติศาสตร์ให้มีความรู้ ความเข้าใจ นำแนวคิดปรัชญาการศึกษามาใช้เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(๔) จัดหลักสูตรให้ต่อเนื่องตามลำดับรายวิชา ปรับปรุงหนังสือเรียนให้ทันสมัย วิเคราะห์หลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่นและบูรณาการการจัดการเรียนรู้

(๕) ผลิตสื่อการสอนใช้เอง จัดซื้อสื่อที่จำเป็น และใช้ประจำ เช่น แผนที่โลก สไลด์ ภาพถ่าย ฯลฯ ติดต่อขอรับบริการจากแหล่งวิชาการในท้องถิ่น

(๖) วัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ ถูกต้องตามหลักวิชาการ วัดผลและประเมินผลหลายวิธี ให้ครอบคลุมเนื้อหาและประสบการณ์สอนอย่างมีคุณภาพ

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ มีนโยบายส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง โดยให้มีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน และสร้างวินัยการออมให้นักเรียน ใช้จ่ายเงินอย่างมีเหตุผล หลีกเลี่ยงการใช้เงินฟุ่มเฟือย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการทำบัญชีรับ-จ่าย ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หนังสือของ สพฐ. ให้ครูนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนด้วยการจัดส่งหนังสือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) เพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดให้มีโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมออมทรัพย์ โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการใช้เงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิด

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการ ปลุกฝัง สร้างจิตสำนึกด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน โดยมีนโยบายให้ สถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติ เช่น อนุญาตให้สถานศึกษาทำข้อตกลง MOU กับสถาบันการเงิน (ธนาคาร ออมสิน) โดยให้นักเรียนนำเงินออมไว้กับสถาบันการเงิน สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านคุณลักษณะการออมในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน ตามนโยบาย

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัดมีการ ดำเนินการปลุกฝังให้นักเรียน นักศึกษาวางแผนการใช้จ่าย ด้วยการออมเงินผ่านธนาคารโรงเรียนแบบ ดิจิตอล และแผนกพัฒนกรรมมีการดำเนินกิจกรรม Fin. ดี We Can Do!!! เพื่อส่งเสริมทักษะ ด้านการเงิน

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการบูรณาการ ให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๗) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้จัดกิจกรรมสาธิตฯ รักการออมขึ้น เพื่อให้เด็กได้รู้ค่าของการออม มีนิสัยรักการออม บอกประโยชน์ของการออม และการนำ สิ่งของที่ออมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ และให้เด็กยึดเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงิน และการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

(๑) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ดำเนินกิจกรรม เช่น โครงการธนาคารโรงเรียน กิจกรรมหนูน้อยรักการออม โครงการออมเงิน เพื่ออนาคต เป็นต้น ที่สอดรับกับแผนการสร้างวินัยการออมและการวางแผนทางการเงินขั้นพื้นฐาน ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อปลูกฝังวินัยในการออม

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้จัด กิจกรรมถ่ายทอดสดบรรยายความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงและบัญชีรับ – จ่าย ในครัวเรือน ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ และครูผู้รับผิดชอบบัญชีครัวเรือน ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) Zoom Cloud Meeting) ร่วมกับสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์นครราชสีมา

(๓) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้ มั่งมีวันหน้า โครงการส่งเสริมการออม กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม โครงการออมเงิน วันละนิด กิจกรรมออมทรัพย์ โดยมีการเปิดบัญชีธนาคาร โครงการเจียรนนท์เด็กดีมีเงินออม กิจกรรม ยอดนักออม และกิจกรรมหยอดเงินในกระปุก ฝากครูประจำชั้น

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีโครงการส่งเสริม ใ้บุคลากรในสำนักงาน มีทักษะด้านการเงินและการออม ได้แก่ โครงการกองทุนสวัสดิการข้าราชการ และบุคลากรในสำนักงาน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมทักษะการเงินและการออม ให้กับผู้เรียน ได้แก่ ธนาคารโรงเรียน สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน เป็นต้น

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะความรู้ทางการเงิน โครงการ Fin. ดี We Can Do!!! ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการจัดกิจกรรม SWS English Entrepreneurship Camp สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะ ความเป็นผู้ประกอบการ เป็นการเรียนรู้พื้นฐาน วิธีการ และเครื่องมือที่ใช้สำหรับวางแผนธุรกิจ

๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) การประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจให้นักเรียน ครู และผู้ปกครอง

(๒) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ สนับสนุนให้ผู้เรียนตระหนักถึงประโยชน์ของการออม

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ความต่อเนื่องของโครงการ / กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้มีวินัยในการออม	๑. จัดให้มีโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยการออมอย่างต่อเนื่อง

๒.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับนักเรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

๒.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครบทุกโรงเรียน โดยใช้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๑๔ ศูนย์เป็นฐานภายใต้กิจกรรม “การประกันสัญญา” และได้ดำเนินการจัดทำเอกสารคู่มือการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ได้นำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของตนเอง

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑ ดำเนินการบูรณาการการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่รับผิดชอบ

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒. ติดตามการส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดให้ดำเนินการให้ทันกำหนดส่ง

๓. ติดตามให้โรงเรียนเข้ารายงานในระบบ e-SAR และเข้าไปรับรองในระบบให้พร้อมทั้งแจ้งผลให้โรงเรียนทราบในทันที

๔. วิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรายงานเข้าระบบ e-SAR ต่อไป

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ จัดอบรมการเขียนรายงานการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และจัดทำคู่มือแนวทางการเขียนรายงานประเมินตนเอง (SAR) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้ดำเนินการดังนี้

๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยมีประเด็นการนิเทศ “การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

๒. ดำเนินโครงการ “การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา” เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การส่งเสริมและพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”

๓. ดำเนินการกำกับติดตาม การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและนำเสนอในระบบ E-SAR เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบให้ความเห็นชอบ เพื่อรายงานต่อสพฐ. และจัดทำรายงานสังเคราะห์ SAR ในลำดับต่อไป

๔. ดำเนินการคัดเลือก “สถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นเลิศ” ประจำปี ๒๕๖๖

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทุกสถานศึกษาและมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อแจ้งให้สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดทราบและดำเนินการเก็บข้อมูลสารสนเทศ

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โรงเรียนมีฝ่ายงานแผน ยุทธศาสตร์ และการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่กำกับและดูแลการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับบุคคลจนถึงระดับโรงเรียน มีการรายงานผลการดำเนินงานด้านการจัดการคุณภาพการศึกษาต่อคณะ

กรรมการบริหารโรงเรียนทุกไตรมาสและนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อรายงานต่อสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีผ่านคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานสภามหาวิทยาลัยฯในทุก ๆ ไตรมาส

(๗) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ดำเนินให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษามุ่งเน้นในการพัฒนาทักษะดำรงชีวิต และทักษะอาชีพ

๒) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบตามข้อเสนอแนะของ สมศ.โดยใช้วิธีการออนไลน์ และการตรวจเยี่ยมพื้นที่ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ร่วมกับเครือข่ายศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๑๔ ศูนย์ และเครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑๑ เครือข่าย

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลแบบบูรณาการ และแบบออนไลน์จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้ดำเนินการดังนี้

๑. กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยมีประเด็นการนิเทศ “การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

(๔) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินแนวทางตามกรอบการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทุกสถานศึกษา

(๕) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนซึ่งมีอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นประธาน มีหน้าที่กำกับดูแลให้โรงเรียนดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหลังได้รับการประเมินเรียบร้อยแล้ว และด้วยโรงเรียนสุรวิวัฒน์เป็นโรงเรียนที่อยู่ภายใต้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจึงมีคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัยฯ ที่ทำหน้าที่กำกับและติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนและมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

(๖) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนเฉพาะความพิการ

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- (๑) นโยบาย/จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ต่อเนื่อง
- (๒) การนำนโยบาย/จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะจาก สมศ. ลงสู่การปฏิบัติ จัดทำกิจกรรม โครงการที่ส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง ของโรงเรียน
- (๓) การนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจากเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการนิเทศภายในของโรงเรียนด้วยสร้างความเข้าใจ ให้คำชี้แนะ และจัดทำคู่มือแนวทางการเขียนรายงานประเมินตนเอง (SAR) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด
- (๔) การสร้างความเข้าใจระหว่างสถานศึกษาในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง เกิดความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา (SAR)

๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ไม่ให้ความสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	๑. สร้างความตระหนัก ให้เห็นความจำเป็นและความสำคัญระบบประกันคุณภาพ
๒. โรงเรียนไม่ดำเนินการตามขั้นตอนของระบบประกันคุณภาพการศึกษา (PDCA)	๒. นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำในการดำเนินงานตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพ
๓. การเก็บข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษายังไม่มีระบบหรือกระบวนการจัดเก็บที่ชัดเจน	๓. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาและระบบการกำกับและติดตาม

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

๒.๘.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- (๑) ควรกำหนดนโยบาย/จุดเน้น จัดทำโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นประจำทุกปีงบประมาณ
- (๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนาส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่

ระดับนโยบาย

- (๑) ควรจัดสรรงบประมาณให้กับเขตพื้นที่การศึกษาในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาโดยตรง เป็นประจำทุกปีงบประมาณ

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑.๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ทางโรงเรียนดำเนินการสำรวจ ประเมินความสำคัญ วิเคราะห์มิติปลอดภัยในโรงเรียนรอบด้าน มาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียน มีจุดคัดกรอง โรคติดต่อ digital gate ความปลอดภัยในอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้าง ระบบการจราจร อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้พร้อมใช้งาน ระบบการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับรองมาตรฐาน ความปลอดภัยในโรงเรียน คุณภาพและการรับรองมาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียน อาทิรับรองมาตรฐานความปลอดภัย จากกระทรวงแรงงาน ศูนย์ความปลอดภัยในโรงเรียน คู่มือความปลอดภัยโรงเรียน ป้องกัน (Prevent) โรงเรียนเฝ้าระวังภัย เตรียมการ ไม่ให้เกิดความเสียหายหรือความไม่ปลอดภัยตลอดเวลา (all day all night) โดยกำหนดเป็นมาตรการความปลอดภัยของโรงเรียน/ ข้อสั่งการ/ประกาศดำเนินการขับเคลื่อนทั้งระบบ ปลูกฝัง (Cultivate) เป็นทักษะ สมรรถนะเรื่องความปลอดภัยทุกมิติ รวมถึงทักษะการเอาตัวรอด (survival skills) โดยกำหนดไว้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ/เนตรนารีหรือวิชาเรียนที่เกี่ยวข้อง ปรับปรุง/ปราบปรามภัยในโรงเรียน (Eliminate)

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ดำเนินการดังนี้

๑. โรงเรียนคุณภาพได้มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัย ใช้งานได้ โดยได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. โรงเรียนได้จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการเสริมสร้างความปลอดภัยแก่นักเรียน

๓. โรงเรียนได้จัดตั้งศูนย์เฝ้าระวังความปลอดภัยในสถานศึกษาและสถานที่ราชการตามแนวการบริหารการจัดการความปลอดภัย

๔. โรงเรียนได้แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการร่วมกับศูนย์ปฏิบัติการเฝ้าระวังความปลอดภัยกับสถานที่ราชการด้วยระบบ MOU Safety Center

๕. โรงเรียนได้จัดระบบป้องกันภัยยาเสพติด โดยให้ผู้เรียนได้รับข้อมูล ความรู้ของภัยของยาเสพติดทุกประเภท

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ร่วมกับนักจิตวิทยาในพื้นที่ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยมีระบบ School Health HERO Application ในการประเมินพฤติกรรม อารมณ์ สังคม สติปัญญาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย ด้านความปลอดภัย ดังนี้

๑. ร่วมกับนักจิตวิทยาในพื้นที่ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยมีระบบ School Health HERO Application ในการประเมิน พฤติกรรม อารมณ์ สังคม สติปัญญา

๒. จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ในการใช้งานระบบ MOE Safety Center

๓. จัดทำคู่มือการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

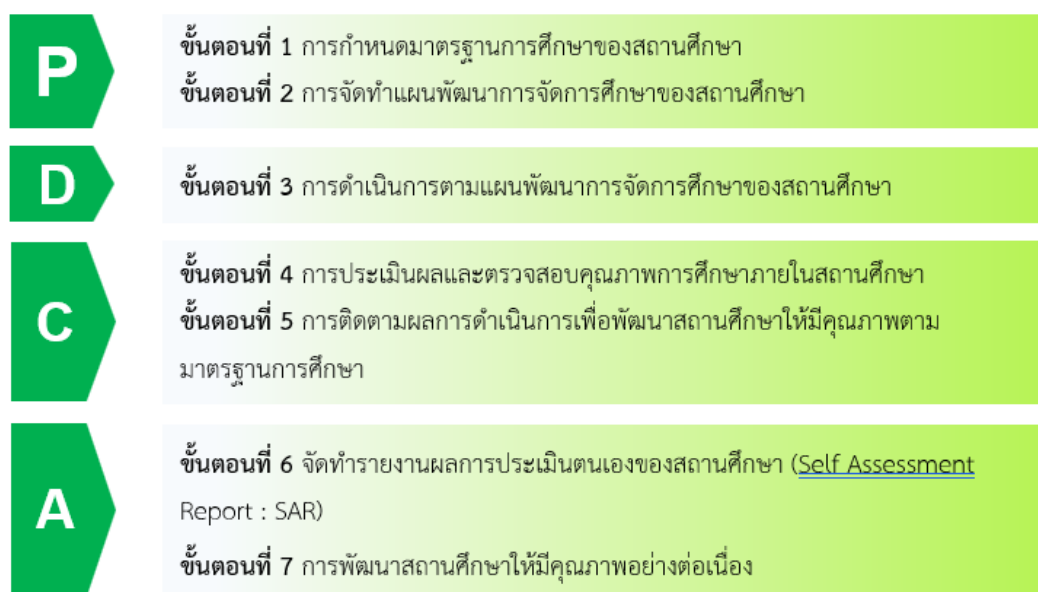
๔. ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านและให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภาวะความเครียดและสุขภาพจิต

๕. นิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน
ในด้านความปลอดภัย

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ส่งเสริมให้มีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้โรงเรียนมีศรัทธาเป็นพื้นที่ปลอดภัยในการสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา และโครงการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายแกนนำสถานศึกษาเพื่อนที่ปรึกษา (Youth counselor : YC) โดยดำเนินการตามกิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพแกนนำสถานศึกษาเพื่อนที่ปรึกษา (YC Leadership)

๑.๒) ระบบประกันคุณภาพ

(๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปี โดยดำเนินการ ๗ ขั้นตอน ได้แก่



(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม และสามารถก้าวสู่ความเป็นเลิศได้ในอนาคตระบบและกลไกการติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ที่ชัดเจนเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ แข็งแรง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒. ศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบ ผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าร่วมการประชุม เพื่อศึกษาบริบท วิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา สภาพปัญหา ตลอดจน ปัจจัยรอบด้านพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ประกอบกับข้อมูลในรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก และรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา

๓. ศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบร่วมมือกับสถานศึกษากำหนด ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR เป็นส่วนหนึ่ง ในการพิจารณาการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงาน แผนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)

๔. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา และแผนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. สร้างกลุ่มเครือข่ายเพื่อให้ศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบและ สถานศึกษาได้ช่วยเหลือ ตลอดจนให้คำปรึกษาซึ่งกันและกัน

๖. ศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบ กำกับ ติดตามผลการ ดำเนินงานภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบว่า สถานศึกษาดำเนินการจัด การศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาและแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตามกำหนดระยะเวลาไม่น้อยเพียงใด และด้วยเหตุผลใด สามารถดำเนินการ ต่อได้อย่างไร

๗. ดำเนินการประเมินและสะท้อนผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ โรงเรียนจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อหน่วยงานภายนอก และสาธารณชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการอบรมสร้างความเข้าใจระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับก่อนประถม และระดับขั้นพื้นฐาน ดำเนินการสังเคราะห์รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จัดทำ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาได้ทำการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ คือ โรงเรียนมทิสราธิปไตย เพื่อการติดตามตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และอบรมให้ความรู้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยรูปแบบออนไลน์

๑.๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยเน้นขอบข่ายการเรียนรู้ด้านภาษา และคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรสมรรถนะได้

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เป็นไปตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ได้ดำเนินการหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดังนี้

๑. โรงเรียนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๒. โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๓. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔. โรงเรียนส่งเสริมการวัดและประเมินผลในรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ได้ดำเนินการร่วมกับคณะอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสำหรับครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ คือ โรงเรียนมทิสราธิปไตย โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานสร้างสรรค์นวัตกรรม ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ฌ ห้องประชุมบาทลี โรงแรมสตาร์เวิลด์บาทลี อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ ๑-๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๑.๔) การพัฒนาครู

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล หลักสูตรสมรรถนะความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ โรงเรียนได้มีการพัฒนาครูโดยการศึกษาด้วยตนเอง โดยประเมินและวางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพโดยพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง คณิตคิดเร็ว ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การสร้างสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา ๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๕. การหมุนเวียนครูผู้สอนในการดำเนินกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย ๖. อบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๗. อบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอนแบบไฮสโคป (High Scope Learning) ๘. อบรมเชิงปฏิบัติเฉพาะทางการจัดการเรียนการสอน มอนเตสซอรี สำหรับเด็กปฐมวัย ๙. อบรมเชิงปฏิบัติการผู้ฝึกสอนกีฬาตะมวยไทยเพื่อสุขภาพและการสร้างทีมสู่ความสำเร็จ และ ๑๐. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้ดำเนินการในการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ คือ โรงเรียนมหิตราธิปติ ให้มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยความร่วมมือกับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

๑.๕) การเรียนการสอน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับความรู้ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning นโยบายหลัก คือ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม หลักสูตรอาชีพระยะสั้น การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นแบบโรงเรียนคุณภาพชุมชนด้วยนวัตกรรม SLC จัดรูปแบบการสอนแบบ Go-๕steps ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง แนวการเรียนรู้อย่างเชิงรุก Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพที่สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองที่ดีในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ (Active Learning) พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน พัฒนาและผลิตสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้บูรณาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยแบบไฮสโคป (High Scope Learning) มอนเตสซอรี บำบัดนักวิทยาศาสตร์น้อย

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินการการอบรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญา เพื่อเสริม สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับโรงเรียนมหิศราธิปดี

๑.๖) การวัดและประเมินผล

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ มีการปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ โรงเรียนมีการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ โดยมีวิธีการวัดที่หลากหลาย ซึ่งผลที่เกิดจากนักเรียนที่ได้รับประสบการณ์จัดกระบวนการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดีขึ้น และทางโรงเรียนยังได้จัดทำโปรแกรมวัดประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนอีกด้วย

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ โรงเรียนจัดทำคู่มือ/รูปแบบ แนวทางการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ แบบสังเกตพฤติกรรม ฯลฯ

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้ดำเนินการประชุมให้กับโรงเรียนมหิศราธิปดี ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามระดับมาตรฐาน CEFR และได้ดำเนินการประชุมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่สองจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลทักษะภาษาต่างประเทศที่สองได้ตามมาตรฐาน สพม. นครราชสีมา ดำเนินการส่งเสริมศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถทักษะภาษาอังกฤษตามระดับมาตรฐาน CEFR เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนากการเรียนการสอนในโรงเรียนคุณภาพ และส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมหิศราธิปดีเข้าร่วมโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนวิชาดนตรี ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อสร้างความเท่าเทียมกัน

๑.๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ มีการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ โรงเรียนได้มีการจัดทำคำสั่งตารางการนิเทศ กำกับ ติดตามภายในสถานศึกษา โดยมีคณะผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีการกำกับและติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

การตรวจสอบ กตปณ. การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช กระทบการนิเทศภายในโรงเรียน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ได้ประชุมวางแผนการนิเทศร่วมกับ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อจัดทำคู่มือดำเนินการนิเทศแบบบูรณาการร่วมกับโครงการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประเด็นการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการนิเทศภายในของสถานศึกษา โดยมีเครือข่ายคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน นำเสนอผลการดำเนินงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู

๑.๘) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

๑. โรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ข้อมูลโรงเรียน ข้อมูล O-BEC ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศโครงการ โดยมีแนวทางประเมินคุณธรรมความโปร่งใสของการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือ ITA ออนไลน์

๒. โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการ Road map โรงเรียนคุณภาพชุมชนตามบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายทั้ง ๖ โรงเรียน โดยใช้ทรัพยากรที่ดีร่วมกัน โดยตามความสมัครใจและความพร้อมของโรงเรียน โดยโรงเรียนคุณภาพหลักและโรงเรียนเครือข่าย ได้จัดทำแผนขับเคลื่อนการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้ดำเนินการกำหนดจุดโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย โดยมีจำนวนโรงเรียนคุณภาพ จำนวนโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) จำนวนครู และนักเรียน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ตั้งแต่จัดทำฐานข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรคในปัจจุบัน และในอนาคต พร้อมทั้งหาแนวทางในการแก้ไขได้ทันเหตุการณ์

๒) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน

๒.๑) ด้านผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทักษะด้านต่าง ๆ คือ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ภาษาและการสื่อสารเด็กเก่ง ICT พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย พัฒนาการทางสติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ และมีทัศนคติที่ดี จบการศึกษามีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นพลเมืองดี มีทักษะด้านความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต โดยส่งเสริมให้ครอบครัวมีความอบอุ่น ดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มัธยัสถ์ อุดม ซื่อสัตย์ และแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าว รวมทั้ง การพัฒนาพ่อแม่ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุก

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Go-๕steps ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา โดยมีครูที่สอนตรงวิชาเอก มีสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน/ครู ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จากการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพส่งผลทำให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดีของชาติ ปฏิบัติตาม ค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ โรงเรียนคุณธรรม มีพัฒนาการแข็งแรงสมวัย ทั้ง ๔ ด้าน และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ การทำงาน และทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

๒.๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ บุคลากร สถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้แก่ ผู้เรียนโดยสามารถนำ ๘ จุดเน้นไปใช้ได้ ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผล และประสิทธิภาพสูงสุด โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่อง ความปลอดภัยของผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพ หลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาครู การเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศ กำกับ และติดตาม และ Big Data

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาดูงาน และเข้าร่วม อบรมการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning และพัฒนาสื่อนวัตกรรม และร่วมกันแสดง ทศนคติประชุมร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ครู ได้รับความรู้และประสบการณ์จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการทำงานร่วมกันเป็นทีมในลักษณะ เครือข่าย เช่น ศูนย์เครือข่าย เครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก สู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จากการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพส่งผลทำให้โรงเรียนได้รูปแบบในการพัฒนาครูโดยใช้การพัฒนาบทเรียน ร่วมกันผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งช่วยพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย ความสามารถในการจัดชั้นเรียน ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียนยังได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองกับความต้องการของนักเรียนของชุมชน โดยเน้นในเรื่อง การพัฒนาการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๒ ภาษา และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารได้รับการพัฒนาที่มีความพร้อมในด้านสมรรถนะ ศักยภาพ

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

และความสามารถในการบริหารจัดการมีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสื่อสารได้มากกว่า ๒ ภาษา มีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลมีกลไกในการควบคุมติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒.๓) ด้านโรงเรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ โรงเรียนได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยมีจุดเน้นที่จะต้องดำเนินการพัฒนา ๘ เรื่อง ได้แก่ ความปลอดภัยของผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพ หลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศ กำกับและติดตาม และ Big Data เพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชนตามบริบทของโรงเรียน มีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน ความปลอดภัยของบุคลากร

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ จากการที่ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และมีการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ โรงเรียนได้รับการพัฒนาเพื่อให้เกิดคุณภาพที่ส่งผลให้นักเรียนที่ขาดโอกาส ทางการศึกษา ได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนการแข่งขันสูงประจำจังหวัด สถานศึกษาที่ได้รับการพิจารณาให้เป็นโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองจะเป็นสถานศึกษา ที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา ทั้งด้านสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา โรงเรียนมีอาคารเรียน มีห้องเรียนที่มีคุณภาพ ห้องเรียนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ มีบ้านพักครูที่ปลอดภัย สภาพเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ มีจำนวน เพียงพอกับความต้องการ และสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี มีการจัดสถานที่ เพื่อการปฐมพยาบาลและพักพิงสำหรับ นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน มีโรงอาหาร ที่สะอาด ถูกหลักอนามัย มีระบบรักษาความปลอดภัย

๒.๔) ด้านภาคีเครือข่าย

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ โรงเรียนภาคีเครือข่ายได้รับความปลอดภัย ยกย่องคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย การศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนสู่โรงเรียนคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน อีกทั้งต้องปรับปรุงห้องเรียน ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย ๗ โรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ การบริหารจัดการจะมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SLC โดยได้วางแผนเป้าหมายสู่โรงเรียนเครือข่ายอีก ๖ โรงเรียน สู่การพัฒนาครูและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษามากขึ้น

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ด้วยการหาความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

๒.๙.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) ได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

(๒) ผู้บริหาร/ครูให้ความสำคัญและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้

(๓) ชุมชนผู้ปกครองให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน

๒.๙.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. โรงเรียนเครือข่ายส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมไม่สามารถมาส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียนหลักได้	๑. นักเรียนจะเรียนที่โรงเรียนเดิม
๒. โรงเรียนหลักกับโรงเรียนเครือข่ายบางโรงเรียนมีระยะทางไกลกันมาก	๒. นักเรียนจะเรียนที่โรงเรียนเดิม
๓. ไม่มีงบประมาณเพื่อสนับสนุนในการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพของชุมชน	๓. จัดงบประมาณให้โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพ
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ของโรงเรียนเครือข่ายไม่มั่นใจในนโยบายโรงเรียนคุณภาพ	๔. การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพควรกระทำต่อเนื่อง และใช้ระยะเวลา ๓-๕ ปี
๕. การนิเทศ กำกับติดตามโรงเรียนคุณภาพไม่มีความต่อเนื่องและไม่มีการบูรณาการเชิงพื้นที่	๕. ส่งเสริมการนิเทศ กำกับติดตามบูรณาการเชิงพื้นที่ให้มีการสะท้อนผลเพื่อนำผลมาวางแผนและพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพต่อไป

๒.๙.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้ดำเนินการ “โครงการโรงเรียนคุณภาพ” โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยได้สำรวจสภาพภูมิศาสตร์ โรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่สามารถนำนักเรียนมาเรียนรวมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและให้เกิดความมั่นใจต่อผู้ปกครองและชุมชน โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียน HAPPINESS MODEL ดังนี้

H = Head Heart Hand Health เรียนรู้อย่างมีความสุข สุขภาพดี มีความปลอดภัยได้รับการพัฒนาสมอง พัฒนาทักษะการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

A = Attitude มุ่งสร้างพื้นฐานและปลูกฝังทัศนคติต่อบ้านเมือง แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร

สถานศึกษา I = Innovation ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา

N = Network สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

E = Ethics การบริหารอย่างมีจริยธรรม

S = Strategic Management การบริหารเชิงกลยุทธ์

S = Sufficiency Economy น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รูปแบบการบริหารโรงเรียน HAPPINESS MODEL เพื่อมุ่งสู่

๑. Quality of Director ผู้บริหารคุณภาพ

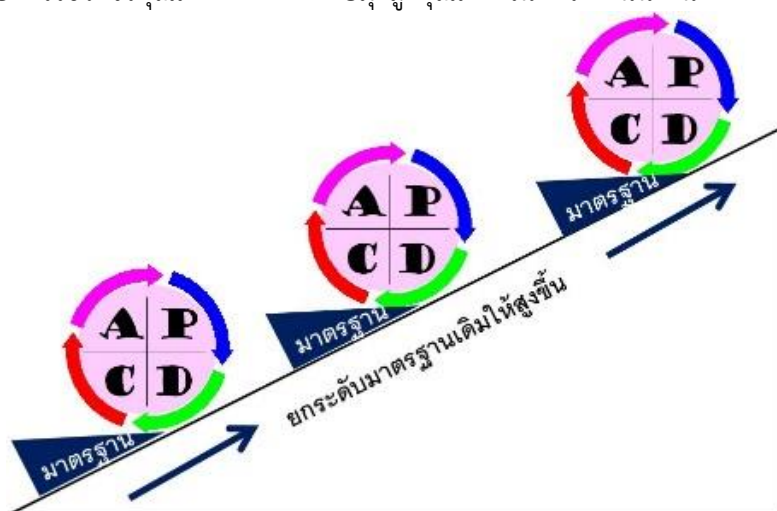
๒. Quality of Teacher ครูคุณภาพ

๓. Quality of Student นักเรียนคุณภาพ

๔. Quality of Community ชุมชน ผู้ปกครองคุณภาพ

๕. Quality of Classroom ห้องเรียนคุณภาพ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อมุ่งสู่คุณภาพในการดำเนินงาน





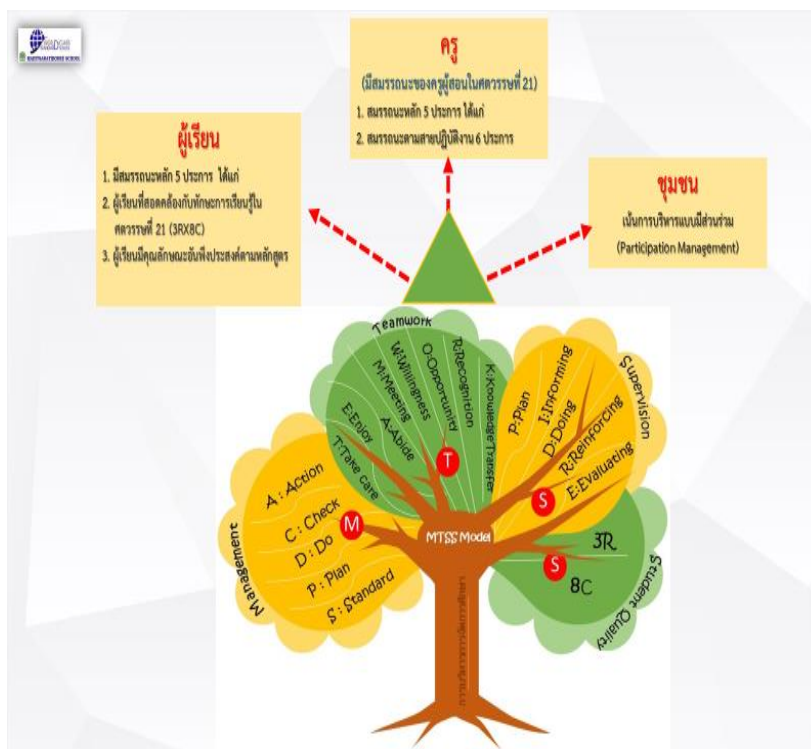

โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนมหิศราธิปดี ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากนี้ ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ยังได้ สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนได้มีรูปแบบการดำเนินระดับโรงเรียน เพื่อให้เกิดคุณภาพตามโมเดล MTSS Model



รูปภาพแสดงกรอบแนวคิด MTSS Model

MTSS Model

M = Management หมายถึง ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน โดยยึดหลัก SPDCA ดังนี้



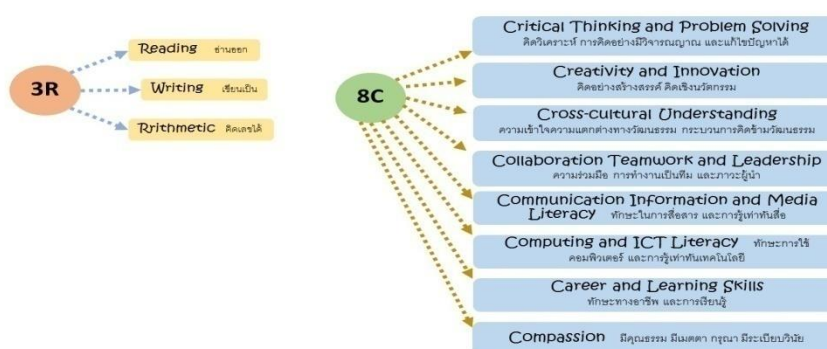
T = Teamwork หมายถึง การทำงานเป็นทีม โดยมีกระบวนการ ดังนี้



S = Supervision หมายถึง นิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพโดยมีกระบวนการ ดังนี้



S = Student quality หมายถึง มุ่งให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓R๘C ดังนี้



๒.๙.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) ให้โรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายร่วมกันจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยให้ครูที่มีความรู้ความสามารถแต่ละวิชาถ่ายทอดความรู้แก่โรงเรียนในเครือข่าย

(๒) ให้โรงเรียนหลักเป็นศูนย์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเด็ก หรือกิจกรรมทางด้านงานวิชาการ เป็นต้น

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่ควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพให้ชัดเจน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่ควรให้ความสำคัญกับการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่ควรจัดหางบประมาณ/จัดสรรอัตรากำลังในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

ระดับนโยบาย

(๑) กำหนดนโยบายให้ชัดเจน ได้ชัดขาด ตรงประเด็นและดำเนินการตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง

(๒) จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๑. จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” และจัดตั้งกลุ่มไลน์ “พาน้องกลับมาเรียน Korat ๑” เพื่อการประสานงาน การติดตาม ค้นหา ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ อย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และ/หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. จัดประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๔. ดำเนินการตรวจสอบและจัดทำข้อมูลการติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน จากระบบ DMC และ ระบบ กสศ.

๕. ลงทะเบียนและรายงานในระบบ Application “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ พาน้องกลับมาเรียน <https://dropout.edudev.in.th>

๖. รายงานข้อมูลผ่านระบบ Application “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ พาน้องกลับมาเรียน <https://dropout.edudev.in.th>

๗. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ร่วมกับสถานศึกษาที่มีเด็กตกหล่นและเด็กมีแนวโน้มออกกลางคันที่ยังไม่ได้เข้าเรียน จำนวน ๑๒ โรงเรียน ๔๔ ราย ให้ดำเนินการค้นหาและติดตามเด็กตกหล่น และเด็กมีแนวโน้มออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีการกำหนดแนวทางการป้องกัน เฝ้าระวัง เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และการติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับการศึกษา พร้อมประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ และแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดจัดทำแนวทางในการป้องกัน เฝ้าระวัง เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ กับ ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๑๒ กลุ่ม และมีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ กับ โรงเรียนที่มีข้อมูลเด็กตกหล่น ๔ โรงเรียน ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อนำเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อป้องกัน ติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ดังนี้

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน ค้นหา ติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคัน เพื่อดำเนินการค้นหาตามแอปพลิเคชันร่วมกับโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้นักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ

๒. แฉ่งนโยบายและแนวปฏิบัติการติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันให้โรงเรียนถือปฏิบัติ พร้อมทั้งให้โรงเรียนลงทะเบียนการใช้งานในแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” และสำรวจจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระบบ DMC ผ่านแอปพลิเคชันและดำเนินการตามนโยบายฯ

๓. ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงาน ค้นหา ติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคัน เพื่อดำเนินการค้นหาตามแอปพลิเคชัน

๔. แฉ่งเป็นหนังสือประชาสัมพันธ์ ติดต่อประสานงานไปยังกำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต./เทศบาล) โรงเรียนเอกชนในพื้นที่ ในการติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคัน เพื่อดำเนินการค้นหาตามแอปพลิเคชัน

๕. คูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทั้งในระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๖. ป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ มีการมอบทุนการศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ และเงินกองทุนช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการส่งรายชื่อเด็กออกกลางคัน เพื่อส่งข้อมูลให้สถานศึกษาในสังกัดเพื่อดำเนินการติดตามนักเรียน นักศึกษา กลับเข้าสู่ระบบ

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้จัดโครงการด้านการเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนเช่น ค่าย Pre-School และ ค่ายวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นกิจกรรมเพื่อเตรียมความรู้ให้แก่เรียนก่อนเปิดภาคการศึกษา จัดกิจกรรม Parent-Teacher Conference (PTC) และ Parent Teacher Student Dialogue (PTS) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป็นการดูแลนักเรียนด้านการใช้ชีวิตและการเรียนร่วมกับผู้ปกครองเพื่อให้สามารถดูแลและแก้ปัญหาเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการจัดให้มีครูที่ปรึกษาประจำชั้นทุกห้องเรียนเพื่อดูแลนักเรียนทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในโรงเรียน สำหรับนักเรียนที่อยู่หอพักของโรงเรียนทางโรงเรียนฯ ได้จัดให้มีครูที่ปรึกษาหอพักเพื่อดูแลความเป็นอยู่และให้คำปรึกษาตลอด ๒๔ ชั่วโมง ในด้านการดูแลและเยียวยากรณีนักเรียนที่มีปัญหาทางโรงเรียนมีคณะกรรมการด้านการดูแลนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนในเบื้องต้น และมีเครือข่ายความร่วมมือกับโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีที่เข้ามาสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา

(๗) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้จัดทำโครงการพัฒนาการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารงานให้เหมาะสมตามบริบทและความต้องการของหน่วยงาน ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ และรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

แผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมการบริหารจัดการ และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการบริหารจัดการงบประมาณ การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อ ความต้องการ

(๘) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา มีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการ สถานศึกษา จัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และจุดเด่น จุดด้อย (SWOT) ของโรงเรียน ในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายเพื่อทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน รวมทั้งแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อติดตาม นักเรียนที่ตกหล่นหรือมีปัญหาในการมาเรียนกลับเข้าสู่ระบบและได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการตามแนวทางและมาตรการในการป้องกันเด็กตกหล่น โดยการดำเนินการกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ตลอดปีการศึกษา

๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียน ออกจากระบบการศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ได้ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลจากระบบ DMC พบว่าเป็นข้อมูลนักเรียนในสังกัด จำนวน ๔๔ คน ๑๒ โรงเรียน อยู่ในสถานะระหว่างดำเนินการติดตามนักเรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีการแจ้ง ให้โรงเรียนในสังกัดสำรวจเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันเพื่อเก็บเป็นข้อมูลในการดำเนินการป้องกัน เฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือ กรณีถ้ามีเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีการนำ ข้อมูลสารสนเทศข้อมูลเด็กตกหล่นจาก สพฐ. และระบบ DMC มาวิเคราะห์เปรียบเทียบ และสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นแนวทางป้องกัน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จัดทำข้อมูล สารสนเทศ และจัดทำแผนส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทราบสภาพปัญหา และหาแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นการป้องกันเด็กนักเรียน ในสังกัดไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการรวบรวมเก็บ ข้อมูลสารสนเทศของเด็กออกกลางคัน

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการจัดทำระบบ บันทึกรายการดำเนินการด้านการดูแล ด้านวิชาการ และข้อเสนอแนะผู้ปกครองในระบบสารสนเทศ โดยจัดเก็บภายใต้มาตรการ PDPA ซึ่งในการจัดเก็บข้อมูลต้องได้รับการอนุญาตจากนักเรียนและ ผู้ปกครอง ได้แก่ระบบ Next School, SWS-PTS เป็นต้น

(๗) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการ สืบค้นและจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน ซึ่งบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษฯ สามารถใช้ข้อมูลได้สะดวก ตรงความต้องการ

นอกจากนั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฯ ยังได้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้ครอบคลุมงานทุกด้าน ทั้งงานทะเบียนประวัตินักเรียน และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ เพื่อไม่ให้ไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ สร้างความตระหนักให้กับสถานศึกษาในการติดตาม ค้นหาและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ติดตามป้องกันไม่ให้เกิดออกกลางคัน มีฐานข้อมูลบริหารจัดการที่ถูกต้อง ส่งผลให้ครูมีแนวทางในการดำเนินงานติดตามช่วยเหลือเด็กตกหล่น และเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา ได้เข้าเรียน และไม่ออกกลางคันในระหว่างเรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีการประสานกับโรงเรียนในสังกัดในการปฏิบัติตามนโยบาย แนวทางทางการป้องกัน เฝ้าระวัง เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และการติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับการศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ามาช่วยในการดำเนินงานตามขั้นตอนทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและการแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน และการส่งต่อ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ออกกลางคัน

๒. คณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลงพื้นที่ติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลร่วมกับคณะกรรมการระดับโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ประสานกับผู้ปกครอง ประชุมซักถามถึงสภาพปัญหา, ชี้แจงให้ทราบถึง พรบ.การศึกษาภาคบังคับ, แนะนำการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แนะนำการศึกษาทางด้านอาชีพ การฝึกทักษะทางด้านอาชีพกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อการก้าวสู่ การเป็นแรงงานที่มีฝีมือ

๓. ประสานเครือข่ายสหวิชาชีพ ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมจังหวัด นครราชสีมาให้ความช่วยเหลือในด้านความเป็นอยู่, ด้านเศรษฐกิจรายได้กับครอบครัวนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อสนับสนุนการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาตามความพิการเป็นรายกรณี และ สำนักงาน ป.ป.ส. เข้ากำกับดูแลปัญหายาเสพติดในพื้นที่นักเรียนเป้าหมาย

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินงาน ๔ ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) การติดตามประเมินผล (Action) โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน ตั้งแต่ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน ดำเนินโครงการ ตามกรอบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตั้งแต่การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การพัฒนาและส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหา จนกระทั่งการส่งต่อ จากการดำเนินงานตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนได้ดำเนินการประเมินตนเอง ครู แพลผลการประเมินตนเองของผู้เรียนจะทำให้ทราบพฤติกรรมของผู้เรียนและหากมีพฤติกรรมที่เสี่ยงเกิดการแก้ไขในโรงเรียน โรงเรียนก็จะดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายในเพื่อป้องกันและแก้ไข

ปัญหา จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนได้พัฒนาระบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เข้มแข็งและนักเรียนจะได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริม ป้องกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน และนำข้อมูลเข้าระบบจากการเสนอรายชื่อของ สอจ.

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีการใช้ NextSchool ในการจัดการข้อมูลของนักเรียน เช่น ตรวจสอบการเข้าออกโรงเรียน ข้อมูลส่วนตัวและข้อมูลติดต่อเบื้องต้น การเช็คชื่อเข้าเรียนและกิจกรรม เป็นต้น ทั้งยังดำเนินการด้านดูแลด้านวิชาการโดยเฉพาะ การรายงานนักเรียนที่ประสบปัญหาทางการเรียนจากแต่ละกลุ่มสาระเพื่อส่งต่อข้อมูลให้กับครูผู้สอน และการพบปะกับผู้ปกครองผ่านกิจกรรม Parent-Teacher-Student Dialogue ซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำ ทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นโอกาสให้ทุกฝ่ายได้หารือและนำข้อเสนอมาปรับปรุงนักเรียน มีการจัดระบบ และแนวทางการดูแลนักเรียนทั้งในบริเวณโรงเรียนและหอพักโดยฝ่ายกิจการนักเรียนซึ่งมีการบันทึก และแจ้งต่อให้กับทุกฝ่ายเพื่อดูแลนักเรียนในเรื่องนอกเหนือจากวิชาการ ซึ่งระบบนี้จะสามารถส่งออกเป็นรายงานหากต้องมีการรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือกรณีที่นักเรียนเกิดปัญหา

๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและใช้เป็น แนวทางการป้องกัน เฝ้าระวัง เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และการติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับการศึกษา

(๒) ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนมีการร่วมมือกัน ประสาน การดำเนินงานร่วมกัน จึงทำให้การดำเนินงานสำเร็จได้และต่อเนื่องในการดำเนินงาน

(๓) ภาควิชาเครือข่ายในพื้นที่ ได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ที่มีส่วนร่วมในการติดตาม ค้นหา เด็กออกกลางคัน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็งของสถานศึกษา ที่สามารถ ขับเคลื่อน เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(๔) การสร้างความเข้าใจ ในหลักการและแนวทางการดำเนินงานในการป้องกันเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนรวมถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับเพื่อให้ดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

(๕) การสนับสนุนด้านนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. นักเรียนบางรายไม่มีที่อยู่เป็นหลักแหล่ง มีการย้ายที่อยู่ตามผู้ปกครองไปทำงานโดยไม่สามารถติดต่อได้ ทำให้การติดตามตัวเป็นไปได้ ค่อนข้างยากลำบาก	๑. สร้างภาควิชาเครือข่ายระหว่างจังหวัด เพื่อ ร่วมกันติดตาม ค้นหา เด็กออกกลางคัน ในพื้นที่ จังหวัดต่างๆ
๒. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบยังไม่ชำนาญการใช้งาน Application “พาน้องกลับมาเรียน” ทำให้ล่าช้า	๒. จัดทำคู่มือ /แนวปฏิบัติ/สรุปวิธีการขั้นตอน การดำเนินงาน
๓. เด็กพิการ ปัญหาสุขภาพ ไม่สามารถเรียนได้	๓. จัดหาที่เรียนให้กับเด็กที่ติดตามได้แล้ว

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๔. ผู้ปกครองไม่ยอมส่งบุตรหลานมาเรียน เนื่องจากมีความห่วงใย	๔. การสร้างความเข้าใจและความไว้วางใจกับผู้ปกครอง
๕. นักเรียนที่มีลักษณะพิเศษสภาพหรือเพศภาวะ ไม่ยอมมาเรียน เนื่องจากมีปัญหาเรื่องการไ้ทรงผมตามระเบียบของโรงเรียน	๕. การให้บริการของหน่วยบริการในการเข้าถึงผู้เรียน

๓.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

๓.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) มีหน่วยงานเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนเงินช่วยเหลือ ทุนการศึกษา เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

(๒) โรงเรียนควรมีระบบติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้เป็นไปตาม พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ

(๓) ให้โรงเรียนนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการติดตามเด็กตกหล่นและเด็ก

(๔) ส่งเสริมการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน นักเรียนให้เข้ามาเรียนในระบบอย่างจริงจัง และดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับนโยบาย

(๑) การติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กำหนดเป็นนโยบายในการปฏิบัติและมีข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม แก้ไขปัญหาเชิงระบบ

(๒) กำหนดแผนและแนวทางการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

(๓) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สร้างสรรค์ข้อมูลเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสรุป

(๔) สร้างเครือข่ายเพื่อปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ในการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

- โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

- โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้หลักบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย จัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) การจัดกิจกรรม PBL การจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF เป็นต้น

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังนี้ ๑) มุ่งพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยฝึกใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การวางแผน ลงมือทำ นำเสนอ และสะท้อนความคิดเห็น โดยครูเป็นผู้สนับสนุน และร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก จัดหาหรือพัฒนาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการเล่นอิสระ การเล่นร่วมกัน และการเล่นที่มีข้อตกลง โดยจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ให้ปลอดภัย เป็นมิตร มีอิสระ ทำทนาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กกับเด็ก และเด็กกับครูผู้สอน ประสานความร่วมมือ และสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน ในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโดยการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สร้างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย มีโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย และโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยทั่วไป ตลอดจนมีผู้ทรงคุณวุฒิและองค์กรจากภายนอกระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด ภาคเอกชน ร่วมกันพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓) มีการวางแผนการดำเนินงานจัดทำโครงการและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในสังกัด และร่วมพัฒนาหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร สถาบันต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ ๔) ส่งเสริมโรงเรียนให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลและการจัดทำแผน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

(๔) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ดำเนินการดังนี้

๑. ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Thinking and activities based learning) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะและกระบวนการ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การวางแผนลงมือทำ นำเสนอ และสะท้อนผลในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ การเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา ที่พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาพัฒนาเด็กโดยองค์รวม การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และการจัดประสบการณ์แบบHigh/Scope นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมกิจกรรมทัศนศึกษา

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

นอกสถานที่เพื่อให้เด็กเกิดการใฝ่เรียนรู้และซักถามในสิ่งที่สงสัย และออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะสมองหรือ EF (Executive Functions) เพื่อให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับคนอื่นเป็นและมีความสุขเป็น และเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่กล่าวว่า “ความรู้คู่คุณธรรม นำไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์”

๒. มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย โดยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง รู้เท่าทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวิจัยและพัฒนาสื่อ รูปแบบ วิธีการหรือนวัตกรรมสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบการอบรม ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการประสานความร่วมมือและสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนในการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในรูปแบบกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และประชุมชมรมผู้ปกครองและครูฯ เป็นต้น

๓. มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยการพัฒนาคุณภาพการบริการดูแลพัฒนา จัดการศึกษาและดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ช่วงอายุ ๒-๖ ปี ทั้งนี้ได้ดำเนินการบันทึกข้อมูลและประเมินตนเองในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นประจำทุกปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการและความต่อเนื่องของการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ทักษะสมอง EF ในแผนการจัดประสบการณ์ปกติ นิเทศการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย และการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ดำเนินการ ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง รู้เท่าทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวิจัยและพัฒนาสื่อ รูปแบบ วิธีการหรือนวัตกรรมสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโดยการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สร้างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย มีโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย และโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยทั่วไป ตลอดจนมีผู้ทรงคุณวุฒิ และองค์กรจากภายนอกระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด ภาคเอกชน ร่วมกันพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ ๓) มีการวางแผนการดำเนินงานจัดทำโครงการและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในสังกัด และร่วมพัฒนาหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร สถาบันต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ จัดให้มีการจัดการอบรม การสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยฯ

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ ส่งเสริมสนับสนุน ติดตามให้ความช่วยเหลือการดำเนินงานระบบสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของเด็กปฐมวัยในสังกัดให้มีคุณลักษณะ เป็นคนเก่ง ดี มีทักษะ มีสุขภาพดี เด็กปฐมวัยอายุระหว่าง ๓ - ๖ ปี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยและสร้างการรับรู้ "มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ" รวมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยให้มีมาตรฐาน ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๓ มีการดำเนินงานการนำเข้าข้อมูลเด็กปฐมวัยตามแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) การสร้างเครือข่ายประจำศูนย์เครือข่าย ซึ่งครูปฐมวัยประจำศูนย์คัดเลือกเครือข่ายเป็นผู้ประสานงานอบรมร่วมกับศึกษาพิเศษและกระจายความรู้ที่ได้ผ่านการอบรมสู่โรงเรียนต่าง ๆ ในศูนย์ของตนเองและดำเนินการติดตามงานนิเทศร่วมการศึกษานิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานด้านการศึกษาปฐมวัยจึงมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพทางด้านเครือข่ายและผลการพัฒนาการเด็กปฐมวัยรวมถึงเป็นองค์กรหน่วยงานที่เข้มแข็ง

(๒) การติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบทำให้สถานศึกษาเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

(๓) การสร้างความเข้าใจระหว่างสถานศึกษาในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๔) การลงมือปฏิบัติจริงในสถานศึกษา โดยการนิเทศติดตามอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

(๕) การนำข้อมูลสารสนเทศในการจัดการศึกษาปฐมวัย มาวิเคราะห์ สรุป สะท้อนผล แล้วนำผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาในแต่ละปีการศึกษา มาจัดทำโครงการต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้น และจบไม่ตรงเอก ขาดความรู้เรื่องการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในระดับปฐมวัย	๑. พัฒนาครูผู้สอนด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ และใช้กระบวนการนิเทศ ส่งเสริมการบูรณาการการจัดประสบการณ์ตามบริบทของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๒. งบประมาณมีจำกัดต้องบูรณาการการทำงาน ทำให้ประสิทธิภาพของงานลดน้อยลง	๒. บูรณาการงบประมาณและงานตามความเหมาะสม
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูบางส่วน ขาดความเข้าใจในนโยบาย และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย	๓. ประชุม ชี้แจง นโยบาย สร้างความตระหนัก และขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูเพื่อนำไปขับเคลื่อนต่อไป
๔. การให้ความรู้ และการนิเทศผ่านระบบออนไลน์ ยังไม่ได้ผลเท่าที่ควรเนื่องจากครูบางท่านขาดความรู้เรื่องไอที ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยี และครูบางท่านอาวุโสขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี	๔. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามสภาพจริงเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา อุปสรรค และพัฒนาให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

๓.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) ชื่อผลงาน การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมด้วยกิจกรรม “ตัวหนีบหัตถ์จรรยสร้างฉันให้มีระเบียบวินัย” ชื่อผู้เสนอผลงาน นางรุ่งทอง ศรีจันทร์ ครู โรงเรียนบ้านท่าตะแบก ตำบลท่าตะแบก อำเภอนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมา สังกัด สพป.นครราชสีมา เขต ๒



ชื่อผลงาน การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมด้วยกิจกรรม “ตัวหนีบหัตถ์จรรยสร้างฉันให้มีระเบียบวินัย”
ชื่อผู้เสนอผลงาน นางรุ่งทอง ศรีจันทร์ ครู โรงเรียนบ้านท่าตะแบก ตำบลท่าตะแบก อำเภอนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมา สังกัด สพป.นครราชสีมา เขต ๒

(๒) ชื่อผลงาน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกแบบสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ชื่อผู้เสนอผลงาน นางไพรินทร์ ภูศิริ ครู โรงเรียนจักราชราษฎร์สามัคคี ตำบลจักราช อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา สังกัด สพป.นครราชสีมา เขต ๒

๓.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) ควรมีการบูรณาการโครงการที่มีความสอดคล้องกันเข้าด้วยกัน เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และลดภาระงาน

(๒) ควรสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครู รับทราบเกี่ยวกับนโยบายการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง เพื่อสร้างความตระหนักร่วมกันในการดำเนินงานตามนโยบาย

(๓) ควรจัดโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานให้บรรลุรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

เป้าหมายตามนโยบาย เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการร่วมกันพัฒนา

(๔) ร่วมออกแบบการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น STEM, High scope, GPASS ๕ step, Problem-based Learning, Project-based Learning, Cooking, การทดลอง วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ด้านผู้เรียน

(๑) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เข้าถึงการศึกษ ในระบบแบบเรียนร่วมกับเด็กปกติตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ จำนวน ๒,๙๓๔ คน

(๒) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการสนับสนุน งบประมาณสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในรูปแบบคู่มือ การศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รอบที่ ๑ - ๒ รวม ๔๐๔ คน รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๒๗๓,๗๒๒ บาท

(๓) นักเรียนในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑-๒ (ข้อมูลDMC) ได้รับเงินอุดหนุน จำนวน ๕,๒๙๙ คน

(๔) นักเรียนในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนภายใต้โครงการ จัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑-๒ (ข้อมูลระบบCCT) ได้รับเงินอุดหนุน จำนวน ๓,๑๘๙ คน

(๕) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับทุนการศึกษาสำหรับ นักเรียนพิการเรียนรวม “ทุนมูลนิธิคุณพุ่ม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕ คน

ด้านบุคลากร

(๑) สพป.นครราชสีมา เขต ๒ ได้รับจัดสรรอัตราพี่เลี้ยงเด็กพิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๕๙ คน

(๒) ข้าราชการครูที่รับผิดชอบงานด้านการจัดการศึกษาพิเศษได้รับการพัฒนาอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาพิเศษในหัวข้อ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะ บุคคล IEP และการใช้งานโปรแกรม IEP ONLINE จำนวน ๑๗๕ คน

(๒) สพป.นครราชสีมา เขต ๓ ได้มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน การจัดการเรียนรวมของเด็กพิการโดยมีการคัดกรองเด็กว่าเป็นเด็กพิการประเภทใด โดยแยกความพิการ รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ทั้งหมด ๙ ประเภท โดยมีครูผู้ผ่านการอบรมคัดกรองผู้พิการเป็นผู้คัดกรองเด็ก เมื่อทราบว่าเด็กมีความพิการประเภทใด ก็เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แยกตามรายบุคคลและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี โดยหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก โดยของงบประมาณจากศูนย์การศึกษาพิเศษเขต โดย สพป. นครราชสีมา เขต ๓ จะมีระบบบริหารจัดการเรียนรวม โดยสามารถเข้าไปดูข้อมูลจำนวนเด็กพิการของแต่ละโรงเรียนได้ และวางแผนนิเทศ กำกับ ติดตามว่าโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรบ้าง และมีการจัดอบรมให้กับครูที่รับผิดชอบเด็กพิการ เช่น การอบรมครูผู้คัดกรองคนพิการ การอบรมการจัดทำแผน IEP Online

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจนหรือตกอยู่สภาวะยากลำบาก

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. จัดทำโครงการเด็กดีมีที่เรียน เพื่อคัดเลือกนักเรียนให้ได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

(๔) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นเป็นพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่ครูให้ความช่วยเหลือและจัดการศึกษาให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับสภาพของความบกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูการศึกษาพิเศษหรือครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติร่วมกันเป็นผู้รับผิดชอบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และส่งต่อให้แพทย์ตรวจวินิจฉัยต่อไป การช่วยเหลือในระยนี้เป็นการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากการจัดการศึกษาปกติ นักเรียนจะต้องได้รับการประเมินความต้องการจำเป็นพิเศษ ทางการศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อครูจะได้กำหนดเป้าหมายทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลให้เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ จำนวนนักเรียนไม่มีสัญชาติไทย (ตามระบบDMC) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑-๒ จำนวน ๕๕ คน จำนวนนักเรียนไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎร (นักเรียนติดGตามระบบDMC) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑-๒ จำนวน ๒๓ คน สพป.นครราชสีมา เขต ๒ ดำเนินการตาม นโยบาย คู่มือ และ แนวปฏิบัติสำหรับการจัดการศึกษาแก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย (ฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ.๒๕๖๐)

๓) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

(๑) สพป.นครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการส่งเด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับหรืออายุต่ำกว่า ๑๕ ปีบริบูรณ์ ที่ไม่สามารถเรียนหรือไม่รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ประสงค์ที่จะเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ เข้าศึกษาต่อ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน นักเรียนแจ้งความประสงค์เข้าศึกษาต่อศูนย์การศึกษานอกระบบฯ จำนวน ๔ คน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น ตามศักยภาพโดยได้จัด การศึกษาตามแผนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว (บ้านเรียน) โดยมีนักเรียนในความดูแลจำนวน ๓ บ้านเรียน

๒. นักเรียนบ้านเรียนในความดูแลได้รับความรู้ตามความเหมาะสม ของแต่ละบ้าน ซึ่งแต่ละบ้านมีความแตกต่างกันออกไป จึงจำเป็นต้องมีการติดตามกำกับดูแลอย่าง ต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

๓. มีการประเมินผลการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ ผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ เป็นต้น

(๓) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา การเรียนร่วมสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นการจัดการศึกษา ให้มีความเสมอภาคแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทุกประเภทมีโอกาสได้เรียนมากที่สุด แต่ต้อง คำนึงถึงความแตกต่างความสามารถของแต่ละบุคคล และมีการจัดบริการพิเศษให้ตามความต้องการ จำเป็น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเหล่านี้ได้มีโอกาสเรียนรู้และ ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข ในการ จัดการเรียนร่วมระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษชั้นเรียนปกติเต็มวัน เป็นการจัดนักเรียนที่มี ความสามารถต้องการพิเศษเข้าเรียนกับนักเรียนปกติเต็มเวลา และ เรียนเหมือนกับนักเรียนปกติ ทุกประการ อยู่ในความรับผิดชอบของครูการศึกษาพิเศษและครูประจำชั้น และในชั้นเรียนปกติเต็มวัน และบริการปรึกษาหารือ นักเรียนเรียนในชั้นเรียนปกติเต็มวัน โดยอยู่ในความรับผิดชอบของครูประจำ ชั้น แต่มีผู้ที่เชี่ยวชาญซึ่งเป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ ทั้งในเรื่องการศึกษาและการศึกษาพิเศษให้ การ ปรึกษาหารือ เช่น นักจิตวิทยา ครูการศึกษาพิเศษทำหน้าที่ เป็นครูสอนเสริมในโรงเรียน ทำหน้าที่ เป็นผู้คอยแนะนำ ช่วยเหลือครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา และจัดหาบริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ เพื่อให้ การเรียนร่วมประสบผลสำเร็จ ซึ่งชั้นเรียนปกติเต็มวันและบริการการสอนเสริม นักเรียน เรียนในชั้นเรียนปกติเต็มเวลา อยู่ในความรับผิดชอบของครูประจำชั้น แต่ ได้รับการสอนเพิ่มเติม หรือ สอนเสริมกับครูการศึกษาพิเศษ ที่ประจำห้องสอนเสริมตามกำหนดตาราง การเรียน โดยให้นักเรียน มาเรียนกับครูสอนเสริมบางเวลาและบางวิชา ครูสอนเสริมอาจสอนเนื้อหาที่ เด็กมีความบกพร่อง หรือ ทักษะที่นักเรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ทักษะการทำความเข้าใจกับ สภาพแวดล้อมและ การเคลื่อนไหวการเตรียมความพร้อมทักษะทางด้านวิชาการ เช่น ในด้านการอ่านและการเขียนวิชา ภาษาไทย และทักษะทางด้านสังคม

๓.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) ระบบฐานข้อมูล หรือโปรแกรมที่ใช้ในการจัดเก็บ สืบค้น และรายงานข้อมูลที่มี ประสิทธิภาพเป็นปัจจุบันมีการปรับปรุงหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลมาศึกษา วิเคราะห์และวางแผนในการดำเนินงานต่อไป

(๒) สถานศึกษามีครูที่มีความรู้ ความเข้าใจในการคัดกรองเด็กพิการ และได้รับการอบรม จนมีความรู้ความสามารถในการดูแลเด็กพิการ ตลอดจนสามารถขอรับงบประมาณจาก ศูนย์การศึกษาพิเศษได้ เพื่อนำมาดูแลเด็กนักเรียนพิการให้ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

(๓) มีงบประมาณจากต้นสังกัด ในการจัดการอบรมคัดกรองผู้พิการ การจัดทำแผน IEP การนิเทศ กำกับ ติดตาม

๓.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ระบบฐานข้อมูล หรือโปรแกรมต่าง ๆ ยังไม่สามารถเชื่อมโยงหรือประมวลผลข้อมูลที่เป็นลักษณะฐานข้อมูลเดียวกันได้ เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บและรายงานข้อมูล	๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้สามารถเชื่อมโยงและนำมาวิเคราะห์ หรือประมวลผลข้อมูลรวมกันได้
๒. จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งจำนวนที่มากขึ้นในการรับการดูแล อาจจะไม่ทั่วถึง บุคลากรครูด้านการศึกษาพิเศษไม่เพียงพอ	๒. ครูประจำชั้น รวมถึงคุณครูผู้สอนได้ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้วยความเอาใจใส่และสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อช่วยหาแนวทางช่วยเหลือแก้ไข และมีการรายงานพฤติกรรมนักเรียนทุกวัน
๑๑. นักเรียนขาดความพร้อมในบางด้าน เช่น การสื่อสาร สังคม เป็นต้น	๑๑. หน่วยงานต้นสังกัด จัดการศึกษาและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

๓.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) มีการจัดอบรมความรู้ ความเข้าใจในการดูแลเด็กพิการ และสามารถคัดกรองเด็กพิการได้ ทำให้สถานศึกษาสามารถดูแลเด็กพิการได้ตรงจุดและพัฒนาการดีขึ้น

ระดับนโยบาย

(๑) ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้กับเขตพื้นที่เพื่อจัดอบรมให้ความรู้ครูผู้ดูแลเด็กพิการ

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการ มีการสำรวจบริบท และอาชีพของชุมชน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูล

ในการกำหนดแผนงาน เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ มาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้การดำรงชีพในสังคมอย่างมีความสุข และมีการจัดกิจกรรมได้ตรงตามความต้องการความถนัดของผู้เรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๖ โรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงระบบทวิภาคี และมีการวัดแววความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้ทราบว่าคุณสมบัติและสนใจเรียนในด้านใด

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีโรงเรียน ดำเนินการจัดทำหลักสูตรทวิศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี หลักสูตร ปวช. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน นักเรียน ๙ คน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินการแจ้ง สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการ/จำแนกนักเรียนที่มีความต้องการเข้าโครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียน ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้น ม.๓) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สรุปได้ดังนี้

- สถานศึกษาตอบรับและเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๒ โรง
- นักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๕ คน

ทั้งนี้ ได้จัดส่งแบบสรุปผลการสำรวจและจำแนกนักเรียน ระดับต้นสังกัด ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา (แบบ ค)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา รวบรวมสรุปผลการสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ระดับต้นสังกัด (แบบ ค) ของทุกสังกัด และจะทำสรุปผลการสำรวจและจำแนกฯ ระดับจังหวัด(แบบ ง) เพื่อมอบข้อมูลให้สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ นครราชสีมา

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ เชิญเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานและรับสมัครเข้าร่วมโครงการทักษะด้านอาชีพฯ (เพิ่มเติม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือให้สถานศึกษาในสังกัด นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการฯ

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองผู้เรียนทุกช่วงวัย มีการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีอาชีพตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้ดึงดูดเด่นของตนเองมาพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาแบบ “STEAMS” (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics และ Sports) ที่นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ คณิตศาสตร์ กีฬา รวมถึงทักษะทางภาษา ที่นำไปสู่ความเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างสมบูรณ์

(๗) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ได้จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและยั่งยืน ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมให้ครูบุคลากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัด

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวันตามศักยภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองหรือผู้ดูแลผู้เรียน

๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูบุคลากร ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน จากสื่อบริการ สำหรับผู้ต้องรับบริการจำแนกพิเศษ ๙ ประเภท ที่หลากหลายโดยใช้โครงการอาชีวบำบัด ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา เป็นแบบอย่างและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดเป็นแบบอย่างในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกส่งเสริมให้ครูบุคลากร มีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติด้านต่าง ๆ ให้มีการรายงานการให้บริการนักเรียนที่บ้าน (หน่วยบริการ) และรายงานการดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนิเทศ ติดตามพัฒนาการของนักเรียน เป็นระยะเพื่อเป็นแนวทางการแก้ไข จัดกิจกรรมทัศนศึกษาพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนและกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ การเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยมีการรายงานผลการพัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่าง ครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตลอดจนมีกระบวนการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การสร้างขวัญกำลังใจ การแนะนำ การแลกเปลี่ยน ประสพการณ์ในการนำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๖. การส่งเสริมด้านอาชีพให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการจัดกิจกรรมงานอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน นอกจากนี้ยังมีการติดตามผลที่เกิดจากเรียนรู้เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ที่ยั่งยืน เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงจิ้งหรีด เป็นต้น

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ สถานศึกษาต้องร่วมกันวางแผนกับคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษามีทักษะกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีการจัดการเรียนรู้แบบ รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

บูรณาการที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพสร้างทางเลือกและโอกาสเรียนรู้โดยนำสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์กับการเรียนการสอน ลงมือปฏิบัติจริง และทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๖ โรงเรียน มีการจัดการศึกษาตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงระบบ ทวิภาคี โดยให้ความสำคัญกับการแนะแนวการเข้าเรียนต่อสายอาชีพ และให้นักเรียนได้เห็นถึง ความสำเร็จของรุ่นพี่ ในการเรียนสายอาชีพ และมีงานทำตามที่ได้เรียนมา

ได้ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ แก่นักเรียนของจังหวัดนครราชสีมา ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปี ๒๕๖๖ โดย เป็นโครงการที่สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือตามโครงการฯ เพื่อเพิ่มทักษะด้านอาชีพและเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดย มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนที่จะจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก คือ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ นครราชสีมา

มีนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๖๖ คน และมีนักเรียนแสดงความประสงค์เข้าร่วมโครงการฯ จำนวนทั้งสิ้น ๘๙ คน และในวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ทางสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ นครราชสีมา ได้จัดให้มีโครงการนำนักเรียนทัศนศึกษาดูงาน และแจ้ง ความประสงค์เข้ารับการฝึกอบรมเตรียมเข้าทำงาน ในช่วงเดือนเมษายน ๒๕๖๖ สรุปสาขาที่นักเรียนใน สังกัด สมัครเข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๕ คน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ดำเนินการ จัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การจัดการเรียน การสอนรายวิชาสะสมหน่วยกิตเตรียมอาชีวศึกษา (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.) เพื่อต่อยอดพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมจะก้าวสู่การเรียนสายอาชีพ มีทักษะวิชาชีพ ความชำนาญงานฝีมือ

(๔) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ที่ดำเนินการจัดศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและ ความถนัดของผู้เรียน

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษามุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาเลือกสาขาวิชาที่เรียนตามที่ตนเองถนัด และมีหลักสูตรที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการที่มีชื่อเสียง สามารถรองรับการมีงานทำของนักเรียน นักศึกษา

(๖) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จัดการเรียนการสอน โดยจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม ๒ ที่เป็นรายวิชาที่เตรียมความพร้อมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายเพื่อเข้าสู่การเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา และมีการจัดโครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อส่งเสริม ศักยภาพให้แก่ผู้เรียนที่กำลังจะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาที่สนใจโดยให้นักเรียนเลือกเข้าโครงการ โดยความสมัครใจ

๓.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) มีเครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพร่วมประชุมในการส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ด้านอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

มีแนวคิด มีการฝึกทักษะงานอาชีพอย่างหลากหลาย และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ OPEN HOUSE จะเกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพอย่างดี

(๒) ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อ

๓.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. นักเรียนยังไม่ทราบว่าตนเองถนัดเรียนในด้านใด	๑. ให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ในตนเอง ไม่ใช่เรียนตามเพื่อน แต่ควรเรียนตามที่ตนเองถนัด และมีความสนใจ
๒. บุคลากรที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวไม่มีองค์ความรู้ในการแนะแนว	๒. พัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวให้มีองค์ความรู้ในการแนะแนวอย่างรอบด้าน
๓. นักเรียนมีฐานะยากจน ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ จึงทำให้นักเรียนไม่สนใจจะศึกษาต่อ	๓. กำหนดนโยบายและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีพอย่างหลักหลายแทรกกับกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ค่านิยมผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มักเรียนต่อในสายสามัญ	๔. กำหนดนโยบายให้ทุกโรงเรียนทำ MOU กับสถาบันอาชีวศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ
๕. โรงเรียนอยู่ใกล้สถานศึกษาอาชีวศึกษา หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ไม่สามารถเอื้ออำนวยให้การจัดการศึกษาสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้ / วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ / ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินงาน	๕. ประชาสัมพันธ์สร้างความตระหนัก ความสนใจในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยเปิด OPEN HOUSE เชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วม

๓.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีหลักสูตรที่ระยะสั้นที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

การจัดหลักสูตรระยะสั้น วิทยาลัยเทคนิคโคราช





การอบรมหลักสูตรระยะสั้นการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร จากพืชเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้
โรงอบพาราโบลา พลังงานแสงอาทิตย์วิทยากรจากครูผู้เชี่ยวชาญจากแผนกอุตสาหกรรมเกษตร
“ผลิตภัณฑ์ไวน์กระชายดำ”

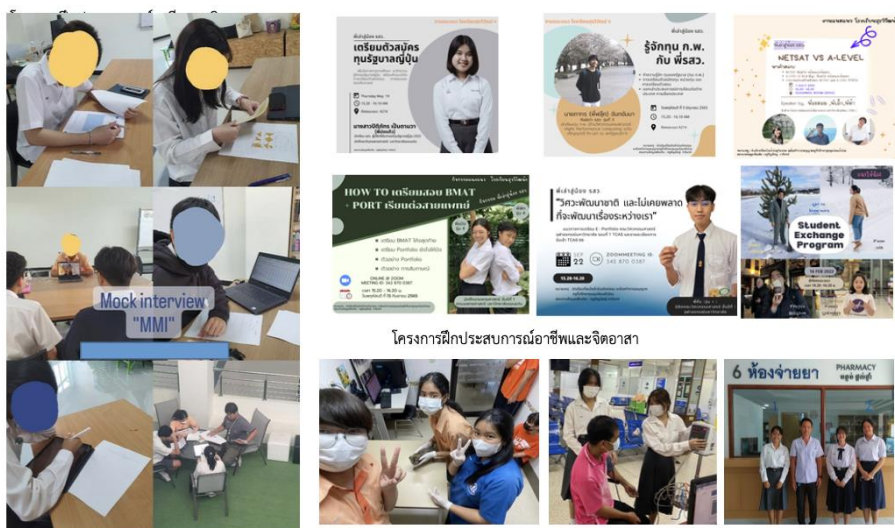


การอบรมหลักสูตรระยะสั้นการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร จากสัตว์เศรษฐกิจในชุมชนวิทยาการ
จากครูผู้เชี่ยวชาญจากแผนกอุตสาหกรรมเกษตร “ผลิตภัณฑ์แฮมหมู”



รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

(๒) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี กิจกรรมฝึกประสบการณ์ อาชีพและจิตอาสา ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสนใจในอาชีพต่าง ๆ ได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกประสบการณ์ อาชีพและจิตอาสา โดยนักเรียนจะทำการเข้าฝึกประสบการณ์กับหน่วยงานหรือองค์กรที่ตรงกับอาชีพดังกล่าว โดยนักเรียนได้ทดลองฝึกปฏิบัติ (Experiential Exercise), การฝึกหรือเรียนรู้จากงานจริง (On-the-Job Training/Learning), การติดตามผู้ที่มีประสบการณ์ (Job Shadowing) เป็นต้น



กิจกรรมจำลองการสอบสัมภาษณ์แบบ Multiple Mini Interview (MMI) มีวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินนักเรียนแบบรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การจัดลำดับความสำคัญ หลักการทางจริยธรรมต่าง ๆ ความสามารถในการตีความกราฟและความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ตีความภาพและการอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ และความสามารถในการแสดงความเห็นอกเห็นใจ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว เป็นการสนับสนุนการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้มีสิทธิ์สัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อในสำนัก/คณะแพทยศาสตร์



กิจกรรม SWS Global Entrepreneurship Workshop สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมนี้เป็นการบูรณาการกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเข้ากับค่ายผู้ประกอบการ โดยมีทีมวิทยากรต่างชาติ (เช่น อังกฤษ อเมริกา อิตาลี อินเดีย ฟิลิปปินส์) เข้าดูแล ให้คำแนะนำ และเสริมแรงใจ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริง โดยนักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับวิทยากรต่างชาติประจำกลุ่มย่อยตลอดการจัดกิจกรรมแบบเต็มรูปแบบ กิจกรรมนี้มุ่งสร้างโอกาสให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เรียนรู้การทำงานเป็นทีม โดยแบ่งหน้าที่กันตามความถนัดของแต่ละบุคคล และการตระหนักถึงปัญหาที่อยู่รอบตัว ในบริบทสังคมที่นักเรียนอาศัยอยู่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learner) มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม (Social entrepreneur) ใช้ความรู้และทักษะเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาสังคม สอดคล้องกับแนวทางของโรงเรียนในฐานะที่เป็นกิจการเพื่อสังคม (Social enterprise) และนักเรียนได้บูรณาการทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ ทักษะด้านภาษา การทำงานเป็นทีม และเทคโนโลยี ผ่านกิจกรรมที่นักเรียนได้สนุกสนานและเรียนรู้ในเวลาเดียวกัน ผ่านการแบ่งหน้าที่และลงมือทำอย่างแท้จริง

๓.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) การจัดการศึกษาต้องจัดหลักสูตรการเรียนการสอน เน้นวิชาชีพที่มีอยู่ในวิถีชีวิต และท้องถิ่น เพราะผู้เรียนต้องประกอบอาชีพ ทำมาหาเลี้ยงครอบครัวสามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติในห้องเรียนไปใช้ชีวิตจริงได้ ควรส่งเสริมอาชีพ และพัฒนาเศรษฐกิจให้กับชุมชน

(๒) พัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวให้มียุทธศาสตร์ความรู้ในการแนะแนวอย่างรอบด้าน

(๓) ประชาสัมพันธ์สร้างความตระหนัก ความสนใจ ในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยเปิด OPEN HOUSE เชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วม

ระดับนโยบาย

(๑) กำหนดนโยบายและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีพอย่างหลากหลายแทรกกับกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๒) กำหนดนโยบายให้ทุกโรงเรียนทำ MOU กับสถาบันอาชีวศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณดำเนินการ

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีแนวทางในการส่งเสริมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนในกลุ่มที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และกลุ่มที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและยากจน ตลอดจนอยู่ในพื้นที่ห่างไกล มีอาคารสถานที่สำหรับพักนอนของผู้เรียน อาหาร รวมถึงเป็นการส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา จำนวน ๔ สาขาวิชา ๑. เกษตรศาสตร์ ๒. การตลาด ๓. การบัญชี ๔. ช่างยนต์

๓.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) การส่งเสริมให้เข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

๓.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาในสังกัด

กิจกรรมปฏิบัติงานประจำหอพักผู้เรียน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา





กิจกรรมปัดฉิมนิเทศของผู้เรียนโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ





๓.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓ มีโรงเรียน

ดำเนินการจัดทำหลักสูตรทวิศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ดำเนินการสำรวจความต้องการเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๐ โรงเรียน

(๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สถานศึกษาในสังกัด มีความพร้อมในการขับเคลื่อนหลักสูตร ทวิศึกษา ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครราชสีมา ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมขับเคลื่อนหลักสูตรทวิศึกษา มีจำนวน ๘ สถานศึกษา

๒) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓ ต่อยอดการจัดทวิศึกษาในโรงเรียนเดิมที่โดดเด่นเป็นต้นแบบการจัดทวิศึกษาเป็นศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

- (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินการดังนี้
๑. โรงเรียนประสานงานกับวิทยาลัยที่ร่วมทวิศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้
 ๒. วิทยาลัยฯสรุปข้อมูลส่งเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด
 ๓. เขตพื้นที่การศึกษาส่งข้อมูลไปที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหารือร่วมกับ อาชีวศึกษา

๕. สรุปอนุมัติผลแจ้งมายังสถานศึกษาเพื่อดำเนินการรับนักเรียน

(๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีแนวทางการจัดหลักสูตรทวิศึกษา โดยการสำรวจความต้องการของผู้เรียนร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำรวจความพร้อมไปยังวิทยาลัยโยสังกัดเพื่อทำการเปิดหลักสูตร ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัดความสนใจโดยการขยายวิชาชีพและกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการจัดการอาชีวศึกษาให้ชัดเจนทั่วถึงและรวดเร็วขึ้นสำหรับเป็นทางเลือกของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไปทั้งประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๓.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- (๑) พัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวให้มีองค์ความรู้ในการแนะแนวอย่างรอบด้าน
- (๒) กำหนดนโยบายและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีพอย่างหลากหลายแทรกกับกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (๓) กำหนดนโยบายให้ทุกโรงเรียนทำ MOU กับสถานบันอาชีวศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ
- (๔) ประชาสัมพันธ์สร้างความตระหนัก ความสนใจ ในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยเปิด OPEN HOUSE เชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วม
- (๕) จัดสรรงบประมาณให้นักเรียนได้เรียนรู้ทางด้านอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
- (๖) ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ วิทยาลัย ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนที่จบหลักสูตรทวิศึกษามีคุณภาพ และมีทางเลือกในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพที่ตนถนัดได้

๓.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. บุคลากรที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวไม่มีองค์ความรู้ในการแนะแนว	๑. พัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวให้มีองค์ความรู้ในการแนะแนวอย่างรอบด้าน
๒. นักเรียนมีฐานะยากจน ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ จึงทำให้นักเรียนไม่สนใจจะศึกษาต่อ	๒. กำหนดนโยบายและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีพอย่าง

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	หลากหลายแทรกกับกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ค่านิยมผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เรียนต่อในสายสามัญ	๓. กำหนดนโยบายให้ทุกโรงเรียนทำ MOU กับสถาบันอาชีวศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ
๔. โรงเรียนอยู่ไกลสถานศึกษาอาชีวศึกษา หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ไม่สามารถเอื้ออำนวยให้การจัดการศึกษาสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้ / วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ / ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินงาน	๔. ประชาสัมพันธ์สร้างความตระหนัก ความสนใจ ในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยเปิด OPEN HOUSE เชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วม
๕. การอนุมัติให้เปิดหลักสูตรทวิศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่มีความชัดเจนและไม่ทันต่อปฏิทินรับนักเรียน	๕. สพฐ.หารือร่วมกับ อาชีวศึกษา และสั่งการเป็นหนังสือลงมายัง สพม.เพื่อดำเนินการต่อโรงเรียนชี้แจงกับนักเรียนที่สมัครใจไว้แต่เดิมเพื่อเข้าสู่แผนการเรียนดังกล่าว

๓.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนสายสามัญที่ตรงตามความต้องการในการจัดการหลักสูตรทวิศึกษา เป็นแนวทางที่สำคัญซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมทั้งด้านหลักสูตร และความจุห้องเรียนของอาชีวศึกษา

พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา กับ โรงเรียนเมืองพลับพลาและโรงเรียนห้วยแถลง





๓.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) พัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวให้มียุทธศาสตร์ความรู้ในการแนะแนวอย่างรอบด้าน

(๒) กำหนดนโยบายและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีพอย่างหลากหลายแทรกกับกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๓) กำหนดนโยบายให้ทุกโรงเรียนทำ MOU กับสถาบันอาชีวศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินการ

(๔) ประชาสัมพันธ์สร้างความตระหนัก ความสนใจ ในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยเปิด OPEN HOUSE เชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วม

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

- (๕) จัดสรรงบประมาณให้นักเรียนได้เรียนรู้ทางด้านอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
ระดับนโยบาย
- ไม่มี -

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๓.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน

๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

สถานศึกษาในสังกัดทั้งรัฐและเอกชนมีหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เช่น

- หลักสูตรการประดิษฐ์ของชำร่วยเหรียญโยนทาน ๒๔ ชม.
ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา

- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป กลุ่มงานเสริมสวย/กลุ่มงานประดิษฐ์) วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

- สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ กลุ่มงานขนมอบ/กลุ่มงานอาหารไทยและขนมไทย/กลุ่มงานถนอมอาหารและแปรรูป วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดสอนโครงการพิเศษ ได้แก่ วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ร่วมกับเรือนจำกลางนครราชสีมา และวิทยาลัยเทคนิคปากช่องร่วมกับเรือนจำกลางคลองไผ่

๑.๒) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

ไม่มีสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วม

๑.๓) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

-ไม่มี-

๑.๔) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

ไม่มีสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วม

๑.๕) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

ไม่มีสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วม

๑.๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

ไม่มีสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วม

๓.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

๓.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษา
นอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

๓.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดหลักสูตรทวิภาคี โดยมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูง มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ สามารถปรับตัวเท่าทันเทคโนโลยีปัจจุบันและเชื่อมโยงองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา และส่งเสริม/สนับสนุน ให้สาขาวิชาต่างๆ ได้พัฒนาความพร้อมด้านจัดการเรียนการสอน การยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพสูง ซึ่งปัจจุบันมีหลายสาขาที่สำเร็จ เช่น ช่างยนต์ และเมคคาทรอนิกส์

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

๑. โครงการส่งครูผู้สอน/ครูนิเทศ สาขาช่างอุตสาหกรรมเข้ารับการฝึกในสถานประกอบการ เช่น เข้ารับการฝึก ณ บริษัท สยามคอมเพรสเซอร์อุตสาหกรรม จำกัด

๒. การให้ครูผู้สอน/ครูนิเทศ เข้ารับการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ร่วมในสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาครูให้ได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำทุกกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานศึกษา และสถานประกอบการในจังหวัด เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามนโยบาย

๔.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

เชิงปริมาณ ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดมีการขับเคลื่อนหลักสูตร ทวิภาคี ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสถานศึกษาในสังกัด

เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาได้มีทางเลือกในการเรียนหลักสูตรทวิภาคีที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ

๔.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การประชาสัมพันธ์ และการแนะแนวเชิงรุก	๑.๑ สร้างสื่อประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อสร้างภาพลักษณ์ ค่านิยม การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นที่ยอมรับ นำไปสู่การเพิ่มปริมาณ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และภาคีเครือข่าย ๑.๒ แนะนำการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เชิงรุกและเชิงลึกให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ในทุกช่องทางการสื่อสาร ๑.๓ เผยแพร่มาตรการจูงใจด้านภาษีและสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับการร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการอย่างชัดเจนและครอบคลุมทุกจังหวัด
๒. การเพิ่มภาคีเครือข่าย และระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ	๒.๑ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย (Strategic Partners) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผ่านกลไก ๕ สภา (สภาหอการค้า, สภาอุตสาหกรรม, สภาการท่องเที่ยว, สภาเกษตรกร, สภาดิจิทัล) อ.กรอ.อศ.๓๒ กลุ่มอาชีพ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษารัฐและเอกชน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้จบอาชีวศึกษาทวิภาคีเข้าทำงานในปริมาณที่สูงขึ้น ๒.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลของศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี (DVE DATA) ให้มีประสิทธิภาพสูง ครอบคลุมทุกมิติ เชื่อมโยงโครงสร้างระดับจังหวัด ๒.๓ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพทั้งภาครัฐและเอกชน
๓. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง	๓.๑ พัฒนาคู่มือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคี ให้กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ๓.๒ พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ (Competency Based Training) เพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ในทุกจังหวัดด้วยรูปแบบการพัฒนาที่ยืดหยุ่น เช่น บทเรียนสำเร็จรูปออนไลน์ (e-learning) หรือ Hybrid ฯลฯ ๓.๓ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ ให้มีความยืดหยุ่น เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน/มาตรฐานสากล

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	บูรณาการแนวคิด BCG Economy และใช้การทำงานเป็นฐาน (Work Based Learning) เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ ๓.๔ นิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพ
๔. กลไกการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	๔.๑ ปรับกลไกการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จากเดิมใช้ลักษณะเป็นกลุ่มจังหวัด รูปแบบเขตพื้นที่ (๑๕ เขตพื้นที่) โดยมีศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนในพื้นที่ เปลี่ยนเป็นการใช้รูปแบบจังหวัดเป็นฐาน (๗๗ จังหวัด) โดยมีสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ทำหน้าที่ขับเคลื่อนในพื้นที่ ๔.๒ ปรับปรุงข้อกำหนด ระเบียบ มาตรการ หรือกลไกการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีความกระชับ ยืดหยุ่น และคล่องตัว เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มอาชีพและพื้นที่ ๔.๓ ติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับจังหวัดอย่างต่อเนื่องและรายงานผลการดำเนินงานเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลของศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี (DVE DATA) เป็นรายไตรมาส

๔.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

- การประชุมสัมมนาการขับเคลื่อนศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ ภาคตะวันออก
เนียงเหนือ ๒

๔.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ดำเนินการให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับนโยบาย

ให้การสนับสนุนในด้านต่างๆ รวมถึงการเชื่อมโยงกับทุกภาคส่วนอย่างเต็มที่

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดทุกสถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา เช่น การดำเนินการเปิดหลักสูตรของสถานศึกษาภาครัฐ ที่เป็นไปตามข้อกำหนดของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรม เป้าหมายของประเทศ ตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ และตามความเหมาะสมกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิง พื้นที่ เพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา โดยการเข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ร่วมกับ สถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนนักศึกษาทั้งด้าน Hard Skill และ Soft Skill ที่สอดคล้องกับโลกอาชีพ และการฝึกทักษะอาชีพ โดยมุ่งหวังที่จะผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

๔.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ที่ผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๔.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ขาดความเข้าใจในการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์	๑. เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้
	๒. ตั้งคณะกรรมการให้คำปรึกษาตรวจสอบผลงาน

๔.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การดำเนินการการเข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ร่วมกับ สถานศึกษา และสถานประกอบการ

๔.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

-ไม่มี-

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนเพิ่มพูนทักษะ (Reskill) พัฒนาทักษะ (Upskill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเป็นการสร้างโอกาสเข้าถึงการยกระดับและการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เพิ่มความสามารถในการนำเทคโนโลยีหรือดิจิทัลมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยี เรียนรู้แบบร่วมมือ เรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เป็นผู้ที่สามารถยืดหยุ่นและปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการกับอารมณ์ตนเองได้ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทักษะวิชาการ เช่น การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (Stem Education) เป็นต้น เน้นทักษะอาชีพ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น อาชีพในชุมชน เมื่อจบการศึกษาภาคบังคับ หากไม่ประสงค์ศึกษาต่อ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ และอาศัยอยู่ในชุมชนได้อย่างมีความสุข

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓ มีโรงเรียน

ดำเนินการจัดทำหลักสูตรทวิศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖

ดำเนินการเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) อย่างเป็นระบบ โดยการนำรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

นโยบายลงสู่สถานศึกษา โดยกลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มงานหลักสูตร ได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตร มีการนิเทศ ติดตามโดยศึกษานิเทศก์ อย่างต่อเนื่องส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตร และมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ สร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

๔.๑ มอบนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัด ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเสริมทักษะด้านอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่ได้เรียนต่อ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาด้านทักษะอาชีพจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ นครราชสีมา ตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔.๓ สถานศึกษานำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสพ. นครราชสีมา เขต ๗ สู่การปฏิบัติ โดยขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเสริมทักษะด้านอาชีพ ผ่านกระบวนการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมด้านอาชีพ การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมชมรมด้านอาชีพตามความชอบและความถนัดของนักเรียน และการประสานความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเพิ่มทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ทำให้นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพมากขึ้น และสามารถตัดสินใจเลือกเรียนต่อในสาขาที่ตนชอบเพื่อก้าวไปสู่อาชีพที่ตนชอบและถนัดในอนาคต

๔.๔ สถานศึกษานำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่ได้เรียนต่อ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาด้านทักษะอาชีพจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ นครราชสีมา ตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒ โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔ คน

(๕) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาหลักสูตรอาชีพที่เน้น New skill ,Up-skill และ Re-skill ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ บริบทพื้นที่ และความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ความต้องการของตลาดแรงงาน และกลุ่มอาชีพใหม่ที่รองรับ Disruptive Technology เพื่อการเข้าสู่การรองรับสมรรถนะและการได้รับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit-bank) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับสูงขึ้น

ดำเนินการยกระดับผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนที่เน้น “ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชนตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และช่องทางการจัดจำหน่าย

ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับนักศึกษา สกร. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติ ด้านอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อเป็นทางเลือกและวางแผนการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในอนาคต

(๖) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สถานศึกษาในสังกัดการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มระดับอาชีวศึกษา ดังนี้

- ยกระดับศักยภาพและพัฒนาทักษะกำลังคน (โดยวิทยาลัยเทคนิค นครโคราชและวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง)

- เตรียมความพร้อมกำลังคนเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ
- หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Short Course Training)
- หลักสูตรฝึกอาชีพฐานสมรรถนะ (Education To Employment)
- Startup/Business online

(๗) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

ส่งเสริมด้านอาชีพให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการจัด กิจกรรมงานอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง ครูผู้สอน นอกจากนี้ยังมีการติดตามผลที่เกิดจากเรียนรู้เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ที่ยั่งยืน เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงจิ้งหรีด เป็นต้น

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่ม ผู้สูงอายุ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

๑.๑ กำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาการแนะแนวทางการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม และแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

๑.๒ ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนวบูรณาการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน

๑.๓ นำนวัตกรรมการวัดบุคลิกภาพให้นักเรียนได้ค้นพบตัวเองในด้าน ความสนใจ ความถนัดด้านอาชีพ

๑.๔ พัฒนาแกนนำครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวและการขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ จัดทำ จัดหาและพัฒนา สื่อ เครื่องมือทางการแนะแนวที่ครอบคลุม ขอบข่ายของการแนะแนวรวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบ งานแนะแนวได้นำข้อมูล เครื่องมือและเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาและจัดกิจกรรมแนะแนวให้เกิด คุณภาพต่อนักเรียน

๑.๖ ประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงาน

(๒) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดหลักสูตร ฝึกอาชีพระยะสั้นของกลุ่มผู้สูงอายุ โดยคำนึงถึงบริบทของพื้นที่ วิถีชีวิต วัฒนธรรมความเป็นอยู่ของ ชุมชนเพื่อต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อการพึ่งพาตนเองเกิดความยั่งยืนและสร้าง รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ความเข้มแข็งให้กับชุมชน ทั้งนี้ได้จัดทำหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม อาชีพเฉพาะทางหรือการบริการรวมถึงการเน้นอาชีพช่างพื้นฐาน และหลักสูตรอาชีพ Re-skill Up-skill และ New skills โดยดำเนินการวางแผนและจัดกิจกรรมการฝึกอาชีพตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

(๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

จัดให้มีการอบรมอาชีพแก่ผู้สูงอายุโดยส่งวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมการสอนอาชีพในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าขาวม้าเป็นของที่ระลึกเพื่อการยกระดับของสินค้าท้องถิ่นสร้างมูลค่า และสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน

การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไปสถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน โดยหลักสูตรที่มุ่งจัดให้ผู้ผ่านการฝึกอาชีพจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ การต่อยอดอาชีพเดิมให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่เพื่อเพิ่มมูลค่า การเพิ่มศักยภาพในการผลิต ส่งเสริมความรู้เรื่องบรรจุภัณฑ์ และการส่งเสริมการขายผ่านระบบออนไลน์ ให้อยู่ในกระบวนการจัดการหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ ๑) กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม ๒) กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม ๓) กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและการบริการ ๔) กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์ ๕) กลุ่มอาชีพเฉพาะทาง

(๓) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สถานศึกษาในสังกัด ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา มีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับกลุ่มประชาชนทั่วไปที่สนใจสร้างอาชีพ ด้วยหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Short Course Training)

๔.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัด มีครูผู้สอนเพียงพอในการรองรับ หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Short Course Training) ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ ประชาชนทั่วไปและผู้สูงอายุได้รับการศึกษาตามความสนใจเพื่อสร้างอาชีพได้

๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

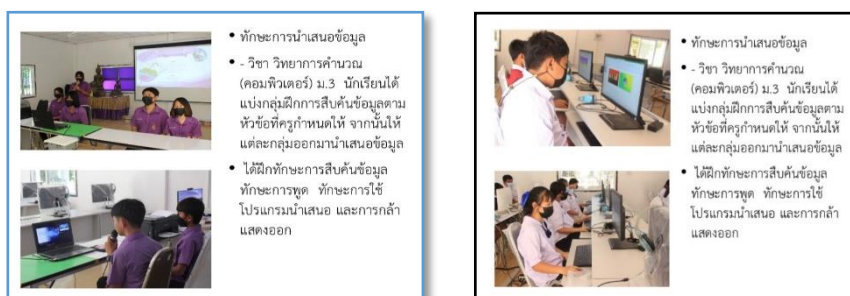
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์	๑. แนะนำเว็บไซต์ วิธีการ ช่องทางในการเข้าถึงรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์
๒. วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการสอน	๒. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการสอน
๓. การจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรมีเวลาน้อย	๓. บูรณาการจัดการเรียนรู้ จัดเป็นกิจกรรมชุมนุม
๔. ตัวอย่างอาชีพในชุมชนส่วนใหญ่ ผู้ปกครองมี	๔. การสืบค้นข้อมูล หาความรู้เพิ่มเติมจากอุปกรณ์

อาชีพรับจ้าง ทำเกษตรกรรม การ Re-skill , Up-skill และ New skill ผู้เรียนระดับประถมและมัธยมต้นจะเห็นไม่ชัดเจนในชีวิตประจำวัน	เครื่องมือที่ทันสมัย หรือ AI
๕. ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทักษะด้านอาชีพต่างๆ และทักษะเฉพาะอาชีพ ตามความต้องการของนักเรียน	๕. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพนั้น ๆ หรือใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่เด็กนักเรียนที่สนใจ
๖.งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	๖.ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย

๔.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ โรงเรียนเสมาอุปถัมภ์ อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา



(๒) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านการอบรมให้ความรู้อย่างมีคุณภาพ ฝึกทักษะในรูปแบบกลุ่มสนใจ และรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ดำเนินการจัดประกวดเพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์สินค้าและบริการผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยในมิงงบประมาณ ๒๕๖๖ ซึ่งมีผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ สกร. ดีเด่น ดังนี้

๑) ชื่อผลิตภัณฑ์ : กระเป๋ากจากหวายเทียม วัตถุดิบในการผลิต ใช้โครงกระเป๋ากหวายและเส้นหวายเทียม มีต้นทุนการผลิต ๓๙๐ บาท มีระยะเวลาในการผลิตต่อชิ้นละ ๒ วัน ราคาผลิตภัณฑ์ ๖๐๐ บาท จัดทำโดย สกร.ตำบลห้วยยาง

๒) ชื่อผลิตภัณฑ์ : ผลิตภัณฑ์จักสานจากไม้ไผ่ วัตถุดิบในการผลิต ใช้ไม้ไผ่ โดยจะมีต้นทุนการผลิต แต่ละประเภทราคาจะไม่เท่ากัน มีระยะเวลาในการผลิต ชิ้นละ ๒-๓ วัน แล้วแต่ลักษณะขนาด ราคาผลิตภัณฑ์ ๘๙๙ บาท จัดทำโดย สกร.อำเภอโชคชัย

๓) ชื่อผลิตภัณฑ์ : กระเป๋าเชือกมัดฟาง ทรงคุณหญิงแย้ม วัตถุดิบในการผลิต ใช้เชือกมัดฟางและโครงกระเป๋าก ต้นทุนการผลิต ๒๕๐-๓๕๐ บาท ระยะเวลาในการผลิต ๗-๑๐ วัน ราคาผลิตภัณฑ์ ๘๐๐ - ๙๐๐ บาท จัดทำโดย สกร.ตำบลสูงเนิน

๔.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มพูนทักษะเพิ่มพูนทักษะ (Reskill) พัฒนาทักษะ (Upskill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน บรรจุในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การสร้างทักษะขึ้นมาใหม่ที่จำเป็นต่อการทำงาน Upskill คือ การพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะที่เราทำให้ดีกว่าเดิม และส่วน New skill คือ การเรียนรู้สิ่งใหม่ที่เป็นทักษะที่จำเป็น เช่น การทำงานร่วมกับ AI หรือเรื่องของ Digital Skill หรือการทำงานกับเทคโนโลยี data analytics เพื่อนำมาในการวิเคราะห์เรื่องต่าง ๆ นั้น โรงเรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนยังขาดทักษะ ส่วนใหญ่จะเป็นการเรียนรู้เพื่อให้ตระหนักรู้ และเรียนรู้จากครูผู้สอนในโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ จึงได้เฉพาะการเรียนรู้พื้นฐาน ส่วนการพัฒนาทักษะที่จำเป็น และการนำไปใช้จะยังไม่มีเต็มรูปแบบ นักเรียนต้องศึกษา แสวงหาความรู้เฉพาะด้วยตนเองตามสื่อต่าง ๆ ได้ แต่เป็นการจัดการเรียนรู้ตามช่วงวัย

ระดับนโยบาย

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมี ๑ ทักษะ ๑ อาชีพ และมีการศึกษาต่อเพื่อการทำงานทำ

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์วิธีการในการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานให้กับผู้บริหารโรงเรียน และครูในสังกัดทุกคน และมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลภายในโรงเรียนและดูแลระบบ DPA โดย PA Support Team

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ “PA Support Team Korat๒” เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างเครือข่ายในระดับศูนย์เครือข่าย

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

พัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ในการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดอบรมฯ ให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน โดยส่งตัวแทนโรงเรียน จำนวนละ ๒ คน รวมจำนวน ๓๕๐ ราย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ จำนวน ๓ รายศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๘ ราย คณะกรรมการจำนวนและเจ้าหน้าที่เกี่ยวข้อง ๔๑ ราย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบระบบ DPA เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสร้างเครือข่ายในระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด โดยการส่งคลิปความรู้ต่าง ๆ จาก ก.ค.ศ. Forum ทุกครั้ง ที่ ก.ค.ศ. มาเสริมสร้างความรู้ให้ได้รับทราบ และได้จัดตั้งกลุ่มไลน์ เพื่อติดต่อประสานงานอธิบายหลักเกณฑ์ต่าง ๆ การลงระบบ DPA และการ submit ส่งคำขอให้มีวิทยฐานะ รวมทั้งการให้ความรู้เกี่ยวกับด้านที่ ๑ และ ด้านที่ ๒ ในเรื่องการขอให้มีวิทยฐานะ

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะทำงาน PA Support Team เพื่อวางแผนการนำองค์ความรู้การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ลงสู่สถานศึกษา (คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ที่ ๓๐๓/๒๕๖๕ สั ง ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕) และมีการประชุมคณะทำงาน PA Support Team เพื่อวางแผนการนำองค์ความรู้การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ลงสู่สถานศึกษา ในวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสุวัจน์ ลิปตพัลลภ ซึ่งมติที่ประชุม ได้กำหนดการวางแผนการขับเคลื่อน การนำองค์ความรู้การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ลงสู่สถานศึกษา ๔ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ การสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โดยกำหนดจัดเป็นโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างกลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

ระยะที่ ๒ การสร้างเครือข่าย PA Support Team ระดับสถานศึกษา โดยกำหนดให้สร้าง PA Support Team ในวันที่ดำเนินการโครงการฯ

ระยะที่ ๓ การติดตามการดำเนินการขับเคลื่อน PA โดยติดตามการดำเนินการผ่านการออกนิเทศ ติดตาม และการประชุมผู้บริหารประจำเดือน ซึ่งดำเนินการโดยมีการประชุมผู้บริหารประจำเดือนในทุกๆ เดือน

ระยะที่ ๔ การสะท้อนผลการดำเนินการขับเคลื่อน PA โดยเชิญคณะทำงานเครือข่าย PA Support Team ประชุมเพื่อสะท้อนผลการดำเนินการขับเคลื่อน PA ซึ่งดำเนินการโดยคณะทำงานเครือข่าย PA Support Team มีการสื่อสารประสานงาน

(๕) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา

ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (Performance Appraisal : PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) โดยดำเนินการประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA)) และสถานศึกษา ได้นำไปขยายผลจัดประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA)) อีกครั้งจากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้ข้าราชการทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เสนอผู้บริหารตามขั้นตอน

(๖) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา ในสังกัดภาครัฐทั้ง ๑๒ แห่ง มีการส่งเสริม สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญทั้งในและนอกสถานศึกษา

(๗) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

๑) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับวิชาชีพครู เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น ตามระดับวิทยฐานะ และทำให้กระบวนการพัฒนาเกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

๒) ครูและผู้บริหารเข้าถึงห้องเรียนมากขึ้น ทำให้ได้รับทราบสภาพปัญหาและความต้องการ ของแต่ละห้องเรียน สามารถนำมากำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญพิเศษ ครูวิทยฐานะชำนาญการ และครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๔ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ ๑ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

ซึ่งการดำเนินการตามขั้นตอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้ง ๔ ขั้นตอน ในช่วงปีแรก มีรายละเอียดในการดำเนินการจำนวนมาก และซับซ้อนทั้งในเรื่องเอกสารและระบบในการส่งข้อมูล จึงทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินการบ้าง แต่สามารถแก้ปัญหาได้ โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดอบรมฯ ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบถึงหลักเกณฑ์และวิธีการต่าง ๆ ส่งผลให้ทุกฝ่ายได้รับความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

โรงเรียนในสังกัด ได้รับทราบ และมีความรู้ความเข้าใจในการส่งคำขอให้ มีวิทยฐานะใหม่ในระบบ DPA สามารถส่งคำขอได้ครบถ้วนถูกต้อง ทั้งสองด้าน คือ ด้านที่ ๑ และด้านที่เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วน โรงเรียนในสังกัดจะดำเนินการเสนอขอให้มีวิทยฐานะในระบบ DPA

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) โดยมีการดำเนินการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ลงสู่สถานศึกษา ทั้ง ๔ วิทยฐานะดังกล่าว เสร็จสิ้นแล้ว ซึ่งส่งผลให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านวิทยฐานะทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และระดับโรงเรียน มีแนวทางในการดำเนินงานและสามารถปฏิบัติงานได้ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปขยายผลต่อในระดับสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๕) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา

ดำเนินการตามขั้นตอนโดยใช้ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) ในการเสนอขอรับการประเมิน เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(๖) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) เพื่อคงวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

(๗) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

๑. มีแผนปฏิบัติการการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. มีการดำเนินการตามขั้นตอนในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เป็นการลดภาระการจัดทำเอกสาร ประหยัดงบประมาณในการประเมิน และทำให้ระบบการประเมินโดยรวมมีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและคล่องตัวยิ่งขึ้น

๒. ความเอาใจใส่ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่

๓. ความรู้ความเข้าใจในการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ เช่น คุณสมบัติในช่วงเปลี่ยนผ่าน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำคลิปการสอน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อประกอบการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น และรายละเอียดของการประเมินตัวชี้วัดต่างๆ

๔. การให้ความรู้ให้การอบรมการจัดทำ ไฟล์วิดีโอ ทำแผนการสอน และจัดทำคลิปวิดีโอ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานให้สอดคล้องเหมาะสม ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดกับนักเรียนให้เหมาะสมถูกต้อง เพื่อนำไปสู่การเสนอขอให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๕. การสร้างเครือข่ายในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ และความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทำให้ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน พบปัญหาเรื่องหลักเกณฑ์ที่เพิ่มเติมตัวชี้วัดและร่องรอยของเอกสารในการประเมิน รวมถึงประเด็นท้าทายที่เสนอต่อผู้บังคับบัญชา ซึ่งระยะเวลาในการประเมินกับปีการศึกษาไม่สอดคล้องกัน	๑. จัดตั้งกลุ่มไลน์ DPA ขึ้น เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย PA Support Team
๒. ด้านการประเมินวิทยฐานะ กระบวนการในการประเมิน ความรู้ความเข้าใจในการประเมินกับการยื่นขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ ระยะเวลาในการปฏิบัติ รวมถึงความกังวลเกี่ยวกับการเลือกกรรมการ และระบบ DPA ที่ยังไม่เป็นรูปธรรม	๒. จัดส่งคลิป หรือวิดีโอ ที่ ก.ค.ศ.จัดประชุมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับชม และรับฟัง หรือสอบถามเจ้าหน้าที่ ก.ค.ศ.
๔. การอัปโหลดไฟล์เข้าระบบช้า หรือบางครั้งไม่สามารถอัปโหลดไฟล์ได้ และบางครั้งระบบ DPA ไม่เสถียร ,ระบบล่ม	๔. แนะนำครูที่อัปโหลดไฟล์ให้ตรวจสอบระบบ Internet ของตนเอง, ทำไฟล์มีขนาดตามระบบแจ้งไว้ (ไฟล์ใหญ่เกินขนาดทำให้อัปโหลดไม่ได้)

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๕. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนในการส่งเอกสารและการคำนวณระยะเวลาในการขอรับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามที่ ก.ค.ศ.	๕. ส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงานเข้าร่วมการประชุม/อบรมเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามที่ ก.ค.ศ.

๕.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

จัดอบรมโดย PA Support Team สพ.น.นครราชสีมา เขต ๑ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดครบทุกโรงเรียน เช่น เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้งานระบบ DPA และปัญหาที่พบ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

๒.๑ สร้างเครือข่ายแกนนำในระดับศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

๒.๒ จัดตั้งกลุ่มไลน์ PA Support korat๒ สพ.น.นครราชสีมา เขต ๒

๒.๓ จัดทำเว็บไซต์ <https://personnel.korat๒.go.th/pa> เพื่อรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๙ ,ว๑๐, ว๑๑, ว๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

กลุ่มไลน์ติดต่อประสานงาน และการรวบรวมข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ลงไปในกลุ่มไลน์ เพื่อให้สามารถสืบค้นดูได้ตลอดการ และให้เบอร์ส่วนตัวเพื่อติดต่อประสานงานในการขอรับการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ เพราะบางทีผู้ขอไม่เข้าใจในการจัดส่งเอกสารที่จะเสนอขอ เพื่อให้ถูกต้องไม่ต้องส่งคืนคำขอ อีกทั้งยังพิทักษ์สิทธิ์ของผู้ขออีกด้วย

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

๕.๑ สร้างเว็บเพจ PA Support Team เพื่อให้ข้าราชการครูสามารถดาวน์โหลดคู่มือการปฏิบัติงาน และไฟล์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

๕.๒ สร้างกลุ่ม Line PA Support Team เพื่อติดต่อสื่อสารปฏิบัติงานด้านวิทยฐานะ (ว PA

๕.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด และผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ PA และต้องตรวจสอบข้อมูลก่อนที่จะนำเข้าระบบ DPA

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒. ควรมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ

๓. สถานศึกษาควรรายงานผลการดำเนินการให้สำนักงานเขตพื้นที่ทราบอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๒ ครั้ง

๔. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุใหม่ และขยายผลให้กับข้าราชการที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัดตลอดจน PA Support Team หาช่องทางการประสานความช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างหลากหลาย แบ่งปันแนวทางการดำเนินงาน ที่ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากงาน PA เป็นงานใหม่ ซึ่งบุคลากรบางรายอาจมีปัญหาในการเข้าใช้งานระบบ ระดับนโยบาย

๑. ประชุม ชี้แจง รับฟังปัญหา ความก้าวหน้า ข้อเสนอแนะ อุปสรรค ในการดำเนินงาน จากผู้ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ ทั้งในรูปแบบ On-Site และ Online

๒. หน่วยงานจากส่วนกลางที่รับผิดชอบ ดำเนินการปรับปรุงระบบ DPA ให้มีความเสถียร การใช้งานง่าย ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน จะส่งผลให้ครูมีเวลาในการอยู่ปฏิบัติงานในห้องเรียน ห้องสอนได้มากขึ้น

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการประเมินตามหลักเกณฑ์ PA อย่างชัดเจนและเป็นแนวทางเดียวกัน

๔. ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๑. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และนำไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ในระบบคลังสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อม มีสมรรถนะและมีทักษะที่จำเป็นในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับการเรียนการสอนสู่ยุคดิจิทัล

จากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ดังกล่าว มีผลการดำเนินการสรุปได้ดังนี้

๑. กิจกรรมอบรมปฏิบัติการออนไลน์ (Online Workshop) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนดิจิทัล จำนวน ๒๒ หลักสูตร ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับการเรียนการสอนสู่ยุคดิจิทัล

๒. กิจกรรมการอบรมปฏิบัติการ หลักสูตร “ผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการอบรมปฏิบัติการ ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ได้จำนวนทั้งสิ้น ๙๒ ผลงาน จำแนกเป็นประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวน ๒๘ ผลงาน วิดีโอ ๖๔ ผลงาน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ได้มีการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) กรอบสมรรถนะดิจิทัล ตามที่สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กำหนดกรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทยไว้ ๔ ด้าน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ๒๕๖๒)

๒.๑ ด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) หมายถึง การมีสมรรถนะในการเข้าถึง ค้นหาคัดกรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดการ ประยุกต์ใช้สื่อสาร สร้าง แบ่งปัน การติดตามข้อมูลสารสนเทศและเนื้อหา (Content Media) ได้อย่างเหมาะสม ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบปลอดภัย มีมารยาท ไม่ละเมิดกฎหมาย

๒.๒ ด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Skill / ICT Skill) หมายถึง การมีสมรรถนะในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีต่างๆ ด้านดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้ในงานได้มากขึ้น ได้แก่ การประกอบอาชีพ การศึกษาและเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นต้น

๒.๓ ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล (Problem Solving with Digital Tools) หมายถึง การมีสมรรถนะในการระบุความต้องการและทรัพยากรได้ ตัดสินใจใช้เครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมได้อย่างชาญฉลาดตามวัตถุประสงค์และความต้องการได้ แก้ปัญหาอย่างเชื่อมโยงกันด้วยเครื่องมือดิจิทัลได้ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาเชิงเทคนิค และสามารถปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะตนเองให้เท่าทันโลกได้

๒.๔ ด้านการปรับตัวการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล (Adaptive Digital Transform) หมายถึง การมีสมรรถนะในการยืดหยุ่นและปรับตัวต่อโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกระแสความเปลี่ยนแปลงต่างๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี กระแสโลกาภิวัตน์ เป็นต้น ทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย ริเริ่มและเรียนรู้ด้วยตนเอง

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

๓.๑ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์หน่วยงานและผู้รับบริการ

๓.๒ พัฒนาบุคลากรเพื่อให้สามารถจัดทำเว็บไซต์ของแต่ละกลุ่มงานเพื่อใช้เป็นช่องทางในการนำเสนอความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และการติดต่อสื่อสารให้เกิดความรวดเร็ว ประหยัด วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณและกำลังคน ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๓.๓ จัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดทำข้อมูลการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา Data Management Center (DMC) อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้

- ใช้ในการประชุม Zoom meeting เพื่อให้ความรู้แก่องค์กรคณะในเรื่องการบริหารงานบุคคล ขององค์กรคณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ทราบเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ลดความเสี่ยง ในการบริหารงานบุคคล

- ใช้ในการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจากคณะกรรมการบางท่านไม่สามารถเดินทางมาร่วมประชุมได้ จึงมีการใช้การประชุมผ่านระบบดิจิทัล Zoom ใช้ในการประชุมการลงทะเบียนระบบดิจิทัล DPA เพื่อให้แอดมินสถานศึกษา เข้าใจวิธีการลงทะเบียนระบบประเมินทางดิจิทัล

(๔) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาใช้จัดการเรียนการสอนหรือนำมาใช้ในการวางระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน นักศึกษา

(๕) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการได้รับการอบรมจากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

(๖) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

การขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมติดตามประเมินผล

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

กำหนดให้มีกิจกรรมอบรมปฏิบัติการออนไลน์ (Online Workshop) เพื่อพัฒนาครูสู่สังคมดิจิทัล ดังนี้

๑.๑ รูปแบบการอบรม โดยใช้การอบรมปฏิบัติการออนไลน์ โดยใช้การสื่อสารทางไกล ผ่าน Zoom Cloud Meeting

๑.๒ หลักสูตรการอบรมปฏิบัติการออนไลน์ (Online Workshop) เพื่อพัฒนาครูสู่สังคมดิจิทัล จำนวน ๒๒ หลักสูตร ใช้เวลาในอบรมหลักสูตรละ ๒ ชั่วโมง ทุกวันอังคาร

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒

๒.๑ พัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อนำความรู้ไปขยายผล กลุ่มส่งเสริมสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้จัดเตรียมการวางแผนโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้และได้นำมาขยายผลโดยการจัดโครงการ “หนึ่งครูสอนดีสอนเก่ง หนึ่งนวัตกรรม สพป.นครราชสีมา เขต ๒ ปี ๓” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ปรับการเรียนเปลี่ยน

การสอนให้เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเริ่มจากพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในชั้นเรียน โดยมีเป้าหมายจะจัดทำคลังสื่อนวัตกรรมออนไลน์เพื่อให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาครูอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูทั้งหมด

๒.๒ วางแผนกิจกรรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และ Coding โดยการจัดการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๓ การพัฒนาบุคลากรในทุกช่องทางอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

๑) โครงการอุ่นใจไซเบอร์ ของ AIS ร่วมกับ สพฐ.ที่มีหลักสูตรในการใช้อินเตอร์เน็ตอย่างปลอดภัย

๒) หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากร Coding ของ สสวท.

๓) หลักสูตรนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้สำหรับครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่ หลักสูตรระยะสั้น Non degree ระหว่างเดือนมกราคม – มีนาคม ๒๕๖๖ โดยมีครูในสังกัดเข้ารับการพัฒนาจำนวน ๑๘ คนโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

๔) โครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง รุ่นที่ ๒ ได้รับการสนับสนุนจาก กสศ.และ สพฐ. โดยการนำนวัตกรรมล้ำปลายมาศพัฒนามาใช้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นปีที่ ๓ มีงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (โรงเรียนบ้านด่านเกวียน และโรงเรียนบ้านตูม) มีการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC เพื่อการพัฒนาและเข้าร่วมกับเครือข่ายโรงเรียนนวัตกรรมจังหวัดนครราชสีมา เพื่อร่วมกันพัฒนา

๒.๔ โครงการพัฒนาโรงเรียนจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรจาก บริษัทตลาดหลักทรัพย์ (โรงเรียนบ้านหนองยาง)

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

การนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานบุคคลและการประชุมต่างๆ หรือการอบรมต่าง ๆ การเสนอขอให้มหาวิทยาลัยผ่านระบบดิจิทัล DPA ทำให้ประหยัดงบประมาณประหยัดเวลา ลดการเสนอขอโดยการใช้กระดาษจัดทำผลงาน ซึ่งระบบจะให้อัปโหลดคลิปวิดีโอ การสอนคลิปแรงบันดาลใจ และอัปโหลดข้อตกลงในการพัฒนางาน ทำให้รวดเร็วประหยัดค่าใช้จ่าย และโปร่งใสเป็นธรรม

(๔) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สถานศึกษามีการพัฒนาให้ครูและบุคลากรในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ปัญหา ให้เตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน

(๕) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ได้มีการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้และทำงานให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal มีการนำโปรแกรมต่าง ๆ เข้ามาช่วย

(๖) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

พัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑.๑ ครูผู้สอนที่มีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากโรงเรียนในสังกัด เข้ารับการอบรมปฏิบัติการออนไลน์ จำนวน ๑,๘๐๐ คน

๑.๒ ครูที่เข้ารับการอบรมปฏิบัติการ ผ่านการอบรมโดยส่งผลงานตาม ที่วิทยากรได้มอบหมาย และได้รับวุฒิบัตร จำนวน ๑,๗๓๐ คน จากการอบรมปฏิบัติการออนไลน์ จำนวน ๒๒ หลักสูตร

๑.๓ ผลการอบรมปฏิบัติการ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ได้รับการอบรมไปเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่ อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยส่งผลงานที่ได้รับมอบหมายจากวิทยากรและได้รับวุฒิบัตร จำนวน ๒๒ หลักสูตร จำนวนผู้เข้ารับการอบรม ๑,๘๐๐ คน จำนวนผู้ผ่านการอบรม ๑,๗๓๐ คน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำความรู้ความรู้อด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ได้และมีวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ Best practice การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และ Coding โดยการจัดการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ทั้งในแบบบูรณาการข้าม สาระและการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ในกิจกรรมนี้มีครูส่งผลงานจำนวน ๘ ประเภท ดังนี้

๑. Coding ประถมศึกษา นางสาวณัฏฐา กาญจน์อนุกุล ครูโรงเรียนบ้านหนองหัวแรด

๒. unplugged ประถมศึกษา นางสาวสรวิทย์ ขาวเรือ ครูโรงเรียนอนุบาลมณีราษฎร์คุณาลัย

๓. Coding มัธยมศึกษา นายอัฐพล เจริญกุล ครูโรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม

๔. unplugged มัธยมศึกษา นางสาวสุกัญญา แสนศรี ครูโรงเรียนบ้านละกอ

๕. Best Practice ครูผู้ใช้ OBEC Content Center ดีเด่น นางสาวผกามาศ เทียบแสน ครู โรงเรียนบ้านหนองบอน (ส่งเข้าประกวดต่อในระดับเขตตรวจราชการ ได้รางวัล Best Practice ลำดับที่ ๘ ของเขตตรวจราชการที่ ๑๓)

๖. Best Practice ครูผู้ผลิตสื่อ OBEC Content Center ดีเด่น นางสาวกัญญารัตน์ กลิ่นกระ โทก ครูโรงเรียนบ้านกอกวิทยา (ส่งเข้าประกวดต่อในระดับเขตตรวจราชการได้รางวัลรองชนะเลิศ Best Practice ของเขตตรวจราชการที่ ๑๓) และรางวัล พิเศษ

๗. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูสร้างสรรค์นวัตกรรมดีเด่น นางสาวสุรีย์พร พรหมยก บัตร โรงเรียนบ้านหนองบอน

๘. รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมครูสร้างสรรค์นวัตกรรมดีเด่น โรงเรียนบ้านหนองบอน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

๓.๑ การประชุมออนไลน์ขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย

๓.๒ ประชุมการพัฒนาคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๓.๓ ข้าราชการครูได้นำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาจัดทำนวัตกรรม คลิปการสอน วิดีโอต่าง ๆ และสามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัล จัดสร้างสื่อ นวัตกรรมการสอนต่าง ๆ และจัดทำข้อมูลนักเรียน ทำให้ลดภาระงาน ประหยัด และรวดเร็ว อีกทั้ง ระบบยังมีศักยภาพ ในด้านความถูกต้อง รวดเร็ว

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

๔.๑ ครูผู้สอนมีการนำ google for education เช่น google site, google classroom, google slide, google sheet เป็นต้น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และใช้ในการปฏิบัติงาน

๔.๒ ครูผู้สอนมีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรม การศึกษา การสร้างสื่อการสอนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น คลิปการสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ บทเรียน สำเร็จรูป และสื่อดิจิทัลอื่นๆ

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้สอนในสถานศึกษานำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน เช่น การสร้างข้อสอบออนไลน์ หรือการจัดการห้องเรียนแบบออนไลน์ เป็นต้น

(๖) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

ติดตามข่าวสารบนโลกออนไลน์ สืบค้นข้อมูลที่เชื่อถือได้จากแหล่ง ออนไลน์ สรุปสาระสำคัญของข้อมูลที่สืบค้นไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม และแชร์ข้อมูลที่ถูกต้องเป็น ประโยชน์แก่บุคคลอื่น

- ใช้ Application ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และมีประโยชน์ต่อการ ปฏิบัติงาน สร้างสรรค์ผลงาน สร้างสื่อการเรียนการสอน สร้างคลิปวิดีโอสั้นนำเสนอผลงาน

- ใช้ Application ในการสื่อสารกับบุคคลอื่น

- ใช้ Social media เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุมงานกลุ่มแบบ ออนไลน์ ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

(๗) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้และทำงานให้ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal มีการนำโปรแกรมต่าง ๆ เข้ามาช่วย

๕.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การจัดทำแผนดำเนินการ สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทาง ดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทุกระดับ /โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน /โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยนวัตกรรม การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒. กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งทุกพื้นที่ ร้อยละ ๑๐๐ เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

๓. การใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นตัวขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๔. นำอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาใช้ และการนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้จะทำให้สะดวก รวดเร็วและมีความถูกต้อง และให้ความรู้แก่ผู้ใช้งานให้เข้าใจในระบบต่างๆ เพื่อให้ผู้ใช้ปฏิบัติสามารถทำได้ ควรจัดโปรแกรมที่ง่ายต่อการเข้าใจ ศึกษาด้วยตนเองเข้าใจและสามารถลงมือทำได้ และจัด Forum ให้ความรู้เรื่องต่างๆเพื่อให้มีการซักถาม แบบ Two way

๕. ผู้บริหารมีความพร้อมในการดำเนินงาน เตรียมบุคลากร เตรียมข้อมูล ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบวัตถุประสงค์และมาตรฐานของนโยบาย กำหนดยุทธศาสตร์ กำหนดแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา โดยกำหนดโครงการสำคัญคือ โครงการกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเครือข่าย โครงการระดมทรัพยากรและโครงการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จคือครูใช้ ICT ในการสอน ผู้เรียนใช้ ICT ในการเรียนรู้ มีสื่อนวัตกรรมจากการใช้ ICT สถานศึกษาใช้ ICT ในการบริหาร บริการชุมชนทำให้มีความร่วมมือของรัฐเอกชนและชุมชนการดำเนินงานต่อเนื่อง เป็นวัฒนธรรมขององค์กรและมีการเผยแพร่

๖. จัดการประชุมจัดการจัดทำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อมอบรางวัล ยกย่องชมเชยแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงาน นวัตกรรมดีเด่นในการใช้สื่อ ผลิตสื่อ และส่งเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่เข้าประกวดระดับเขตตรวจราชการต่อไป

๗. การทำงานเป็นทีม และการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

๘. การดำเนินงานที่เป็นระบบ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมติดตามประเมินผล

๕.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. คุณครูบางคนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี และยังคงสอนตามความถนัดในรูปแบบเดิม	๑. ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาวิเคราะห์ สร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เพียงพอกับนักเรียน	๒. โรงเรียนของบประมาณสนับสนุนจากสพฐ. หน่วยงานในท้องถิ่น และภาคเอกชน
๓. โปรแกรมสำเร็จรูปบางโปรแกรมยุ่งยากมีการทำงานหลายขั้นตอน	๓. จัดทำโปรแกรมที่ง่ายต่อการปฏิบัติ ลดละขั้นตอนที่ยุ่งยาก
๔. เจ้าหน้าที่ยังไม่เข้าใจในระบบโปรแกรมต่าง ๆ	๔. จัดอบรมการใช้โปรแกรมต่าง ๆ
๕. ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายยังไม่เสถียร	๕. ดำเนินการขยายกำลังส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๕.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑



(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการคัดเลือกนวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST Practice) ในยุควิถีใหม่ (New Normal) ระดับจังหวัดนครราชสีมา ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา จำนวน ๓ ด้าน และผู้ที่ได้รับการคัดเลือก ดังนี้

๑. ผู้มีนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST Practice)

นางสาวสุรีย์พร พรหมยกบัตร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน

๒. ผู้มีนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอน

นางสาวผกามาศ เทียบแสน ครูโรงเรียนบ้านหนองบอน

๓. ผู้มีนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST Practice) ด้านการนิเทศ

ติดตาม และประเมินผล คือ นางกัญจน์นิชา อัครปรีชาศาสตร์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

จัดทำคู่มือการใช้งานระบบดิจิทัลต่าง ๆ และจัดทำโปรแกรมการใช้งานให้ ง่าย สะดวก และไม่ยุ่งยากซับซ้อน ทำให้เข้าถึงข้อมูลเชื่อมโยงกัน จัด Forum ให้ความรู้ในเรื่องต่างๆ ที่เป็นประโยชน์

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

Best Practice การดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งาน ระบบ OBEC Content Center ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content center ได้แก่ ๑. นายวรพจน์ โพธิ์พันธ์ไม้ ครูโรงเรียนบุญวัฒนา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

Best Practice การดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งาน ระบบ OBEC Content Center ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ได้แก่

๑. นางพัชรินทร์ เกาตะคุ ครูโรงเรียนปรางค์กู่ประชานิรมิต ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

๒. นางสาวรุจิรา จันทศรีหา ครูโรงเรียนแก้งสนามนางพิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

๓. นายณัฐวุฒิ ทรงกำพล ครูโรงเรียนขามสะแกแสง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๔. นายอภิชัย ธิติพิศุทธิ์กุล ครูโรงเรียนสุนนารีวิทยา ๒ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ใช้เทคโนโลยีการสอนแบบออนไลน์ และการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

(๖) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

เว็บไซต์ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา
ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการต่างๆ ของโรงเรียน

๕.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ส่งเสริมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal โดยมีระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดอบรมเจ้าหน้าที่ในการใช้ระบบดิจิทัล หรือระบบโปรแกรมต่าง ๆ และจัดหาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ครบครันทุกคน และจัด Forum ให้ความรู้ในสิทธิประโยชน์ หลักเกณฑ์ ข้อราชการต่างๆ ที่รับมาจากต้นสังกัด เพื่อให้โรงเรียน ครู และเจ้าหน้าที่ได้รับทราบแนวปฏิบัติ ได้รวดเร็ว

๔. ควรสนับสนุนให้มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal มีความต่อเนื่องเป็นประจำทุกภาคเรียน เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

ระดับนโยบาย

๑. สนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับโรงเรียนที่ยังขาดแคลนให้เพียงพอ กับความต้องการ

๒. พัฒนาแพลตฟอร์มการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สะดวกในการใช้งาน และใช้งานง่าย เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น

๓. จัด Forum รับทราบแนวปฏิบัติต่างๆ โดยจัดให้เป็นประจำทุกวันใดวันหนึ่ง ในทุก ๆ เรื่องที่ควรแจ้งให้ทราบและถือปฏิบัติ เพื่อจะได้เข้าใจแนวปฏิบัติยิ่งขึ้น

๔. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติควรมีการจัดสรรงบประมาณมาสู่เขตพื้นที่ในการดำเนินงาน

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

ได้รับความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา และธนาคารออมสิน ร่วมให้คำปรึกษาการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและข้าราชการบำนาญ เมื่อวันที่ ๒๒-๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ที่หอประชุมสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมาจำกัด อ.เมือง จ.นครราชสีมา โดยมี ดร.กิตติพงศ์ โต่งพิมาย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ พร้อมด้วย ดร.ปณดา โกชน์สาสิทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ ในฐานะตัวแทน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑-๗ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา และนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ จัดประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินระดับจังหวัด และร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด ติดตามผลการรณรงค์และจัดให้สมาชิกเข้าลงทะเบียนในระบบร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการบำนาญ เพื่อที่สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด และธนาคารออมสิน จะเข้าช่วยเหลือสมาชิกได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้รูปแบบที่ชื่อว่า “โคราช โมเดล”

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒

๒.๑ คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานี่แก้หนี้ครู) ชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลการขับเคลื่อนการทำงานของคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานี่แก้หนี้ครู) ให้กับกลุ่มปฎิวัติหนี้ครูที่ได้ยื่นข้อเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินไปยังจังหวัดนครราชสีมา

๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ ร่วมประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด นครราชสีมา เพื่อร่วมพิจารณาขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา กรณีกลุ่มปฎิวัติหนี้ครูจังหวัดนครราชสีมา ได้ยื่นหนังสือต่อ จังหวัดนครราชสีมา ให้ดำเนินการขับเคลื่อนการทำงาน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานี่แก้หนี้ครู) โดยยกเลิกคำสั่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำสั่งที่ ๓๓๘/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๕ และเปลี่ยนแปลงเป็นคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๖๙/๒๕๖๖ แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานี่แก้หนี้ครู) ลงวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คล่องตัว และเป็นระบบ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินการร่วมกับธนาคารออมสิน สหกรณ์ออมทรัพย์ครู สถานีแก้หนี้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์หาแนวทาง กำหนดการแก้ไขปัญหาหนี้สินเป็นรายบุคคล โดยเชิญผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อรับทราบข้อมูลการแก้ไขปัญหาหนี้สิน และให้ความรู้ในการการวางแผนทางการเงินเพื่อการแก้ไขปัญหาในระยะยาวต่อไป

๘.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และได้ชี้แจงการดำเนินโครงการฯ ผ่านช่องทางต่างๆ อาทิ หนังสือราชการ การประชุมชี้แจงในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด แจกจ่ายละเอียดผ่านเว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์

(๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

๙.๑ ตรวจสอบเงินเดือนคงเหลือของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีปัญหาหนี้สินต้องเหลือเงินเดือนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐

๙.๒ ควบคุมการรับรองเงินเดือน การรับรองเงินกู้

๙.๓ กำชับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สร้างวินัยทางการเงินการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน การจัดการหนี้สิน

๙.๔ ปรับโครงสร้างหนี้ร่วมกับสถาบันทางการเงิน

๒) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๑.๑ การปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินฝากของสหกรณ์ออมทรัพย์ให้ต่ำลงไม่เกิน ร้อยละ ๓

๑.๒ การปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ให้สอดคล้องกับสินเชื่อที่มีอัตราความเสี่ยงต่ำ ๔.๕ - ๕.๐

๑.๓ ปรับปรุงและยกระดับการตัดเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ ควบคุมยอดหนี้ไม่ให้เกินความสามารถในการชำระหนี้ ตรวจสอบข้อมูลรายการหัก ณ ที่จ่าย และข้อมูลจากเครดิตบูโร ให้มีเงินเดือนเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐

๑.๔ กำหนดมาตรการตัดเงินเดือนเพื่อใช้หนี้สวัสดิการและสหกรณ์ออมทรัพย์ครู หรือสถาบันการเงินที่ผ่อนปรนอัตราดอกเบี้ยเพื่อสวัสดิการที่แท้จริง คือต้องเป็นอัตราเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำกว่าอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ในตลาดทั่วไป

๑.๕ หน่วยงานสถานีแก้หนี้ ได้ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติการดำเนินการตามระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือน เงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีมติเห็นชอบ ในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการหรือระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือนบำนาญข้าราชการ เพื่อชำระหนี้

เงินกู้ให้แก่สวัสดิการในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ ตามข้อเสนอของกลุ่มปฎิวัติครู โดยให้การชำระหนี้จากยอดค่าใช้จ่าย ๗๐% แบ่งชำระหนี้ครบทุกสถาบันการเงินและ ๓๐% เพื่อใช้ในการดำรงชีพ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู นครราชสีมา จำกัดร่วมกับสถาบันการเงินอื่น ๆ หน่วยงานต้นสังกัด (สพป.นครราชสีมา เขต ๑-๓) ในการปรับปรุงโครงสร้างหนี้ กับเจ้าหนี้ที่ทุกราย

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ครูที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน เพื่อให้มีสภาพคล่องทางการเงินมากขึ้น ลดภาระ ค่าใช้จ่าย คุณภาพชีวิตดีขึ้น ประสิทธิภาพในการทำงาน การสอนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

(๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

ยังไม่ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินได้ดีเท่าที่ควร เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีภาระหนี้สินตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล

๕.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ใช้หลักการดำเนินการตามแนวทางโคราชโมเดลเข้ามาช่วยขับเคลื่อนแก้ปัญหา ด้วยการปล่อยอัตราดอกเบี้ยต่ำ เพื่อรวมหนี้ครูสมาชิกแต่ละรายให้มาอยู่ที่สหกรณ์ออมทรัพย์ครู นครราชสีมาเพียงจุดเดียว จะแก้ปัญหาได้อย่างถาวร ซึ่งทางสหกรณ์ฯ ได้ทำระเบียบรองรับไว้หลายด้าน เพื่อให้ครูลูกหนี้มีเงินเหลือใช้ ๓๐ % ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหลักการหลัก ๆ ๔ อย่าง คือ

๑.๑ รวมหนี้เป็นสัญญาเดียวและส่งเงินต้นลดลง

๑.๒ สามารถส่งชำระหนี้ได้หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้มีขีดความสามารถส่งชำระหนี้ได้ตามสัญญา

๑.๓ มีเงินดำรงชีพเพียงพอ

๑.๔ เสียชีวิตหนี้หมด

๒. สถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องกำหนดแนวทาง/มาตรการในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างชัดเจนและสามารถดำเนินการได้ และร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

๓. มีศูนย์ประสานงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการบำนาญ ๑ ศูนย์ เพื่อติดตามประสานงาน ช่วยเหลือ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลต่างๆ ส่งไปสหกรณ์ออมทรัพย์ครู นครราชสีมา ธนาคารออมสินและสถาบันการเงินอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. แนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินอย่างเป็นรูปธรรม คือ ครูต้องมีวินัยทางการเงิน มีการจัดทำบัญชีครัวเรือน หน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบข้อมูลทางการเงินก่อนอนุญาตให้กู้ เมื่อได้รับการแก้ปัญหาต้องไม่สร้างภาระเพิ่ม

๕. ดำเนินการใช้กระบวนการสหกรณ์ออมทรัพย์ครู นครราชสีมา จำกัด ช่วยเหลือสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ดังนี้

๕.๑ รวมหนี้เป็นสัญญาเดียว/ส่งชำระหนี้แบบก้าวหน้า/สร้างหลักประกันสมาชิก

๕.๒ กำหนดระเบียบเงินกู้สามัญแก้ไขปัญหาหนี้สินค้างชำระ/ชำระหนี้สถาบันการเงินอื่น

๕.๓ การช่วยเหลือสมาชิก เช่น ชำระหนี้แบบก้าวหน้า ช่วยเหลือสมาชิกถูกพิทักษ์ทรัพย์เด็ดขาด ฟ้องล้มละลาย การกู้ปรับโครงสร้างหนี้ ออกระเบียบรับรองรับสมาชิกพ้นสภาพจากสหกรณ์อื่น

๕.๔ คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีมติเห็นชอบ ในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการหารือระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือนบำนาญข้าราชการ เพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ ตามข้อเสนอของกลุ่มปฏิวัติครู โดยให้กระขายการชำระหนี้จากยอดค่าใช้จ่าย ๗๐% แบ่งชำระหนี้ให้ครบทุกสถาบันการเงินและ ๓๐% เพื่อใช้ในการดำรงชีพ

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างเต็มรูปแบบ เนื่องจากความชัดเจนและความพร้อมของสถาบันการเงินที่จะเข้ามาช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหายังไม่ชัดเจน	๑. สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด และสถาบันการเงิน ที่เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างเป็นรูปธรรมและจริงจัง เพื่อช่วยเหลือสมาชิกที่มีภาระหนี้สินและเป็นขวัญกำลังใจในการดำรงชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญต้องการสินเชื่อดอกเบี้ยต่ำเพื่อไป Refinance สินเชื่อดอกเบี้ยสูงเพื่อลดภาระ	๒. จัดให้มีกระบวนการตรวจสอบเงินเดือนคงเหลือสุทธิ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือนเงินบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑
๓. การขอปรับลดค่าธรรมเนียมประกันที่ไม่มีผลบังคับใช้ให้ลดลง	๓. ควบคุมรับรองเงินเดือน การหักเงิน ณ ที่จ่าย การรับรองการหัก การควบคุมยอดหนี้รวมของครูให้ไม่เกินความสามารถชำระหนี้และให้ผู้กู้ในอนาคตในจุดเดียว
๔. การปรับปรุงโครงสร้างหนี้เพื่อให้เงินเดือนเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ เพื่อใช้ในการดำรงชีพ และการปรับปรุงโครงสร้างหนี้เพื่อเตรียมเกษียณอายุหรือกรณีที่เกษียณแล้วหรือกรณีที่เกษียณแล้วมีภาระที่จะต้องจ่ายหนี้ยาวนานหลายปี	๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การลงทุน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความเหมาะสม
๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนทั้งผู้กู้และผู้ค้ำประกัน กำลังถูกฟ้องร้องดำเนินคดี	๕. ธนาคารออมสินและสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด ควรดำเนินการให้ความช่วยเหลือ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละคนมีภาระหนี้สินตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล	๖. เร่งประสานความร่วมมือจากสถาบันการเงินและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๕.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด และธนาคารออมสินลงไปสอดส่องช่วยเหลือสมาชิกครูอย่างเต็มที่เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยปรับปรุงระเบียบและใช้กระบวนการของสหกรณ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อจะเข้าไปช่วยเหลือแก้ไขปัญหาให้กับเพื่อนครู นอกจากนี้ ยังจัดสวัสดิการรองรับ เพื่อให้เป็นไปตามหลักการของ “โคราช โมเดล”

๕.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ปรับโครงสร้างหนี้และรวมยอดหนี้ สำหรับครูมีปัญหานี้สิน กลุ่มครูที่จะเกษียณอายุ และกลุ่มครูที่มีปัญหานี้สินจนช่วงท้ายของชีวิต และยกระดับการปรับปรุงระบบการหักเงินเดือนเพื่อชำระหนี้สวัสดิการ ควบคุมยอดหนี้ไม่ให้เกินความสามารถในการชำระหนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามบริบทและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องพยายามกำกับการใช้จ่ายของตนเอง ให้สมดุลกับรายได้ ลดความฟุ่มเฟือยลง ก่อนตัดสินใจซื้อสิ่งใดต้องคำนึงถึงความจำเป็นหรือประโยชน์ที่คุ้มค่า

๔. เงินทุนหมุนเวียนควรมีหลักการบริหารที่สามารถช่วยเหลือข้าราชการครูที่มีรายได้น้อยกว่ารายจ่าย และส่งเสริมให้ข้าราชการครูมีรายได้เพิ่มมากขึ้น

ระดับนโยบาย

๑. จัดประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนใช้เงิน การกู้เงิน ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นความสำคัญในเรื่องการใช้จ่ายเงินและการป้องกันปัญหาการเป็นหนี้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๒. ควรมีสถาบันการเงินอื่น ๆ เข้าร่วมสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการดำรงชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการรวมหนี้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้อยู่ในแหล่งเดียว และปรับโครงสร้างหนี้ให้ครูโดยขยายระยะเวลาการชำระลดอัตราดอกเบี้ย โดยอยู่ในวงเงินที่ครูมีกำลังพอชำระได้ และให้รัฐบาลชดเชยดอกเบี้ย เช่นเดียวกับที่ทางรัฐบาลช่วยเหลือเกษตรกร การออกระเบียบ สร้างกฎการขึ้นทะเบียนการเป็นหนี้ของครูอย่างชัดเจน เพื่อจะได้ทราบมูลหนี้ที่แท้จริง

๔. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่ายเงิน ให้กับข้าราชการ ครูผู้ช่วย ให้เห็นความสำคัญในเรื่องการวางแผนการออม การใช้จ่ายเงิน

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๑.๑ นำเอาระบบ Google Workspace มาใช้ในการบริหารจัดการ นำแอปพลิเคชันมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน เช่น Google form , Google Sheet มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูล ทำให้ข้อมูลมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบและลดการซ้ำซ้อนของข้อมูล

๑.๒ มีเว็บไซต์ <https://www.korat๑.go.th/> เป็นพื้นที่ให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปเข้าไปดูข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และเป็นพื้นที่ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขต และแลกเปลี่ยนผลงานวิชาการ

๑.๓ มีการนำเสนอข้อมูล ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ผ่านเว็บไซต์ที่พัฒนาจาก Google มีการเผยแพร่ผลงานครูและนวัตกรรมต่าง ๆ ผ่านช่อง Youtube : KORAT ONE Channel และ <https://www.facebook.com/tvkorat๑/>

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

๒.๑ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์หน่วยงานและผู้รับบริการ

๒.๒ บุคลากรเพื่อให้สามารถจัดทำเว็บไซต์ของแต่ละกลุ่มงานเพื่อใช้เป็นช่องทางในการนำเสนอความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และการติดต่อสื่อสารให้เกิดความรวดเร็ว ประหยัดวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณและกำลังคน ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๒.๓ นำเทคโนโลยีมาพัฒนาระบบการให้บริการด้านอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นระบบที่จัดทำขึ้นพัฒนาโดยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการเขียนโปรแกรม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ได้รับการสนับสนุน GoogleWorkspace ซึ่งเป็นบริการหนึ่งของ Google มาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ซึ่งในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของโรงเรียนส่วนใหญ่ นั้น คำนึงถึงประโยชน์ของสารสนเทศ ช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถพัฒนากระบวนการบริหารในด้านต่าง ๆ และการปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ตรงตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลของเขตพื้นที่การศึกษา และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สถานศึกษาในสังกัดนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาทั้งการบริหารงานด้านต่างๆ ทั้งงาน วิชาการ งานครูที่ปรึกษา งานบุคลากร งานธุรการ การเงิน พัสดุ และครุภัณฑ์ อีกทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานที่ประสบผลสำเร็จได้ ผลงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการบริหารเชิงระบบในการจัดระบบสารสนเทศ เพื่อการรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

วางแผนระบบข้อมูล สารสนเทศและเครือข่ายสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ และสามารถเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารถึงกันได้ทุกระดับ ปรับปรุงกระบวนการบริหารและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๕) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในองค์กร เช่น ระบบรับส่งเอกสาร Less Paper, การประชุมทางไกลผ่านโปรแกรม

(๖) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

๑. ด้านวิชาการ

๑.๑ obec-content-center คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๒ เว็บไซต์ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัด

นครราชสีมา <https://www.koratsped-๑๑.go.th/sec๑๑>

๑.๓ TSIP PLC UDON๔ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ

๑.๔ SET ระบบสารสนเทศ -Set สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒. ด้านงบประมาณ

๒.๑ ระบบจ่ายเงินเดือนของกรมบัญชีกลาง (e-Payroll)

๒.๒ ระบบการจ่ายเงินผ่านธนาคารกรุงไทย Krungthai Corporate Online

๒.๓ Connex ED School Management System

๒.๔ GFMS ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐ แบบอิเล็กทรอนิกส์

๒.๕ SET ระบบสารสนเทศ Set : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล

การจัดทำทะเบียนประวัติครูและบุคลากรทางการศึกษา ประวัติ

ส่วนตัว ประวัติศึกษา ประวัติการฝึกอบรม ประวัติการทำงาน ประวัติเงินเดือนและสวัสดิการ ความถนัด ความสนใจ และความสามารถพิเศษ ตลอดจนอัตรากำลังคนในปัจจุบันและในอนาคต

๔. ด้านการบริหารทั่วไป

๔.๑ e-office

๔.๒ Line@ การติดต่อ สื่อสาร,

๔.๓ Video Conference ประชุม อบรม สัมมนา ออนไลน์

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

จัดอบรมบุคลากรในสำนักงานการใช้ Google Workspace ในการทำงาน เช่น Google Site ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน และเผยแพร่ข้อมูลทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ในทางวิชาการอย่างหลากหลาย

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน ได้แก่ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเว็บไซต์ data.bopp-obec.info เพื่อเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

๓.๑ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์หน่วยงานและผู้รับบริการ

๓.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน อบรม
พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนที่รับผิดชอบงานด้านจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และพร้อมใช้เสมอ

(๔) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและ
ทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงานโดยการจัดอบรมครูและบุคลากร สร้างความเข้าใจในการนำ
เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลสารสนเทศและนำมาใช้บริหารจัดการในสถานศึกษา

(๕) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะ
ในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน โดยการได้รับการอบรมจากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญทั้งในมหาลัย
และนอกตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

มีการพัฒนาบุคลากรทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ
สถานศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้งาน ICT เพื่อการปฏิบัติงานเป็นประจำ
ทุกปี ซึ่งได้ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

(๗) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

๑) การเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน
แพลตฟอร์มต่าง ตามความสนใจเฉพาะบุคคล

๒) การฝึกอบรม ส่งเสริมพัฒนาครูให้ได้รับการอบรมด้านเทคโนโลยีเพื่อ
การเรียนการสอน

๓) การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

๔) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์
ในการเรียนรู้

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
พร้อมทั้งให้ครูใช้เทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนและของผู้เรียน
ได้แก่ google classroom, Live, Google form, YouTube channel, Thai mooch, google Classroom
power point, work sheet

๒. ส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาค้นคว้าหรือเป็น
เครื่องมือในการสืบค้น ข้อมูลการติดต่อสื่อสารและการสร้างผลงานทางวิชาการ และนำข้อมูลจากคลัง
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) มาใช้ในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้

๓. ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้าน
การเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ (Online Learning

Platform) เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่น่าจะไปสู่ Digital Life & Learning สูการเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship)

๔. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และสามารถใช้ในการดำรงชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้ มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship)

๕. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล อาทิเช่น ใช้ Canva ออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ สื่อการเรียนของสถานศึกษา ใช้ YOUTUBE ประกอบการเรียนการสอนเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาของนักเรียนมากขึ้น แอปพลิเคชัน google classroom, kahoot, Tiktok, Youtube, Line มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๔) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS) / ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)

๒. โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมที่ช่วยในการจัดระบบการสอนและปัจจุบันได้ใช้คู่ขนานกับแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน เช่น Facebook และ Youtube มีการนำเอาระบบ Google Workspace มาใช้ เช่น Google Sheet ในการจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียน และนำไปบริหารจัดการ เช่น Google Sheet ตัดเกรด และนำไปวิเคราะห์ผลข้อมูลต่าง ๆ

๓. นำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Area Management Support System : AMSS++) มาใช้ในการบริหารจัดการ และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management Support System : SMSS) มาใช้ในการบริหารจัดการ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่

๔.๑ ด้านวิชาการ ระบบ Schoolmis โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน

๔.๒ ด้านบริหารบุคคล ระบบบริหารทรัพยากรบุคคลของ สพฐ. (HRMS OBEC), ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS)

๔.๓ ด้านงบประมาณ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC), e - budget , b - obec , e - money , DMC, ระบบ B - OBEC โปรแกรมข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

๔.๔ ด้านการบริหารทั่วไป ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++), Smss, ระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (big data) one stop service ระบบสำรวจความพึงพอใจในการรับบริการ (ระบบออนไลน์)

๕. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้นำโปรแกรมระบบงานพัสดุ (my Psd ระบบบริหารงานงบประมาณ) และระบบงานการเงินเข้ามามีใช้ในการบริหารจัดการ

๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร ตลอดจนการให้ความร่วมมือกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ในทุก ๆ ด้านอย่างสมัครใจและเต็มใจ มีการติดตามและประเมินผล ระบบการทำงานทั้งระบบของระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ และนำผลไปวางแผนใหม่

๕) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมที่ช่วยในการจัดระบบการสอนและปัจจุบันได้ใช้คู่มือร่วมกับแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน เช่น Facebook และ Youtube

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในระบบออนไลน์

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ วัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนลงโซเชียลมีเดีย (youtube) สถานศึกษามี ช่องยูทูบ (youtube) มาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ทั้งในและนอกเวลาเรียนสถานศึกษาใช้ โปรแกรม obec content center ในการสร้างเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนแบบ อิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดิทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบสถานศึกษาใช้โปรแกรม canva ในการออกแบบใบงานสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา และสถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การสร้างเครื่องมือ/สื่อการเรียนการสอน/ผ่านระบบ Google Workspace ซึ่งมีแอปพลิเคชันใช้งานจำนวนมาก และระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา (Big Data) ใช้ในการวางแผนบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ประสิทธิภาพ

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

๘.๑ สถานศึกษาดำเนินโครงการลดปัญหานักเรียนออกกลางคัน และโครงการจัดหาระบบดูแลข้อมูลผู้เรียน มีการนำระบบฐานข้อมูลโปรแกรมคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ระบบ EDR on Cloud Sever, D=EDR Smart Phone เป็นเครื่องมือดูแลข้อมูลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการแก้ปัญหาให้นักเรียนนักศึกษาออกกลางคัน

๘.๒ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยครูผู้สอนสามารถติดตามและสื่อสารกับผู้เรียนได้ตลอดระยะเวลาที่ทำการสอน อาทิ เช่น การเรียนการสอนผ่านระบบ ZOOM ระบบ Google Classroom และ ระบบ e-Learning

(๖) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

เสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในเรื่องของ ICT และ นำ ICT มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของตนเองและของผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นตัวกลางแล้วนำมาประยุกต์ใช้ในรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

บริบทของตน มีการสร้างนวัตกรรมการใช้ห้องเรียนออนไลน์ การปิดกั้นแผนที่บ้านนักเรียนเพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงผู้เรียนในช่วงสถานการณ์ของโรคระบาด โควิด-๑๙

๖) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

ให้บริการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรีนส์สลิปเงินเดือนได้ด้วยตนเอง รวมถึงการให้บริการขอหนังสือรับรองเงินเดือนผ่านระบบ Internet ทำให้รวดเร็วขึ้น

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป ได้แก่ ระบบ E-SLIP / การสมัครขอใช้ e-Mail korat2.go.th

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป โดยได้พัฒนาระบบการให้บริการด้านอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นระบบที่จัดทำขึ้นพัฒนาโดยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๓.๑ ระบบพิมพ์สลิปเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออนไลน์ซึ่งพัฒนาระบบให้สามารถพิมพ์สลิปเงินเดือน และหนังสือรับรองการหักภาษี ณ ที่จ่ายประจำปีได้

๓.๒ ระบบพิมพ์เงินบำนาญของข้าราชการบำนาญ และพิมพ์สลิปเงินค่าจ้างพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีเทคโนโลยีที่ใช้ให้บริการแก่ผู้รับบริการอย่างหลาย เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้รับบริการ อาทิเช่น ระบบ e-PaySlip ต่างๆ อำนวยความสะดวกด้านการเงินและภาษี, ระบบขอสำเนาทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์, ช่องทางการร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น

(๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป ได้แก่ Google form, work sheet เป็นต้น

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. งบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อนำมาพัฒนาเทคโนโลยี

๒. การจัดซื้ออุปกรณ์ระบบคอมพิวเตอร์ ควรลดขั้นตอนการขออนุญาตจัดซื้อลง เพื่อให้หน่วยงานสามารถดำเนินการจัดซื้อเองได้ ไม่ต้องผ่านการพิจารณาจากกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม MDES

๓. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีพร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณ กำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติ บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจทักษะด้านเทคโนโลยีนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๔. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เสถียร และการสนับสนุนของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๕. ด้านผู้นำ ด้านบุคลากร ด้านกระบวนการ ด้านผู้รับบริการ ด้านความเป็นดิจิทัล ด้านนวัตกรรม ด้านการให้ความร่วมมือ และด้านผลลัพธ์ ตามลำดับ

๖. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของเทคโนโลยี การพัฒนาเรื่องการเข้าถึงเทคโนโลยีของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เรียนและผู้ปกครองให้สามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

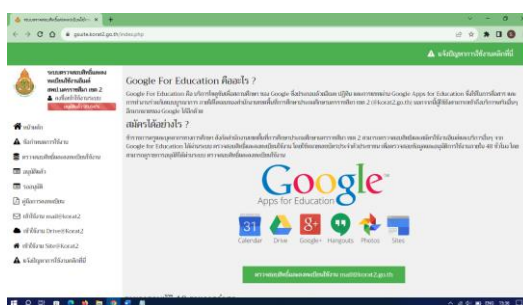
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรผู้รับผิดชอบบ่อย/บุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในเทคโนโลยีแต่ยังไม่ชำนาญ	๑. จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้รับผิดชอบทั้งของโรงเรียน และหน่วยงาน อย่างต่อเนื่อง
๒. สัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนไม่เสถียร ไม่มีสัญญาณ หรือสัญญาณอาจมีปัญหาในบางครั้ง	๒. สนับสนุน/อบรม แนะนำเครือข่ายมีความเสถียรให้โรงเรียน/หน่วยงาน เพื่อพิจารณาติดตั้ง
๓. ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	๓. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัด
๔. ขาดแคลนทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี	๔. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๕. ยึดติดกับรูปแบบและวิธีการแบบเดิม	๕. ผู้บริหารให้ความสำคัญการนำเทคโนโลยีมาใช้

๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการที่เป็นต้นแบบ (Best Practice) ได้แก่ รายการ “พุธเช้า ข่าวโคราช ๑” เป็นรายการที่นำเสนอ การแจ้งข้อราชการ ข้อมูลข่าวสาร ข่าวประชาสัมพันธ์ การสรุปนโยบายสำคัญจากท่านเลขาธิการ กพฐ. พบเพื่อนครู ภารกิจสำคัญของท่าน ผอ.เขต และ รอง ผอ.เขต ในช่วงรอบรู้โคราช หนึ่ง การแจ้งข้อราชการจากท่านรอง ผอ.เขต กิจกรรมนิเทศออนไลน์ ศน.๓๖๐ องศา กิจกรรมรอบรู้โรงเรียนโคราชหนึ่ง ของท่านผู้บริหารสถานศึกษา การนำเสนอกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในช่วงครูนวัตกรรม และช่วง WEDNESDAY MORNING NEWS แจ้งข้อมูลข่าวสาร สพฐ. ความรู้ทางการศึกษาในภาคภาษาอังกฤษ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒



(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา อยู่ระหว่างการพัฒนาแบบ One Stop Service โดยการนำเทคโนโลยีการใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการแก่ผู้รับบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้รับบริการ ลดความเสี่ยงและลดค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ ซึ่งขณะนี้

มีบริการด้านการเงินและภาษีผ่านระบบ ระบบ e-PaySlip, ระบบขอสำเนาทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์, และระบบขอหนังสือรับรองเพื่อประกอบการขอสินเชื่อกับสถาบันทางการเงินรูปแบบออนไลน์

๖.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล หน่วยงาน/สถานศึกษา จะดำเนินงานให้สำเร็จได้ต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในระบบดิจิทัล รวมทั้งอุปกรณ์ดิจิทัลต้องมีเพียงพอต่อการใช้งาน

๒. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ จะประสบผลสำเร็จได้ ระดับพื้นที่ต้องพัฒนาเทคโนโลยี ศึกษาค้นคว้านวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๓. ควรมีแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาแบบ Active Learning มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมเกิดนวัตกรรมและส่งเสริมบุคลากรมีการอบรมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันที่สามารถมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการทำงานได้

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริการ ผู้รับบริการ รองรับวิถีชีวิตแนวใหม่ (New Normal) หรือรองรับต่อสถานการณ์อุบัติใหม่ ที่ประเทศต้องเผชิญ

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning Platform) เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning สถานศึกษา

ระดับนโยบาย

๑. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล นโยบายจะดำเนินงานให้สำเร็จได้ ต้องเป็นนโยบายที่จริงจังต้องมีความพร้อมทั้ง ด้านผู้นำ ด้านบุคลากร ด้านกระบวนการ ด้านผู้รับบริการ ด้านความเป็นดิจิทัล ด้านนวัตกรรม ด้านการให้ความร่วมมือ และด้านผลลัพธ์ หากเป็นแค่นโยบาย แล้วไม่มีความพร้อม การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล ก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ

๒. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ จะประสบผลสำเร็จได้ ระดับนโยบายต้องจริงจัง ต้องดำเนินการเป็นตัวอย่างให้หน่วยงานระดับพื้นที่

๓. ผู้บริหารกำหนดกรอบนโยบายการนำเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงาน สนับสนุนส่งเสริมด้านทรัพยากรและงบประมาณ มีการติดตามและประเมินผลสะท้อนผลที่ได้สู่การพัฒนาเป็นองค์กรดิจิทัล

๔. สพฐ.ควรดำเนินการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดสรรงบประมาณจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีให้สถานศึกษาในสังกัด

๕. สพฐ.ควรมีการจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้าน IT เทคโนโลยีรูปแบบ online เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี

๖. สพฐ. ร่วมมือกับภาคเอกชน (จัดทำ MOU) สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่าย เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้สู่โรงเรียน และชุมชน

๗. กำหนดให้มีโครงการและแผนงานในการพัฒนาระบบสารสนเทศที่ทันสมัย อย่างสม่ำเสมอ พร้อมให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการปฏิบัติงาน

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและท้องถิ่น ภายใต้โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม ร่วมกับศูนย์ต่อสู้ป้องกันภัยทางอากาศกองทัพบกที่ ๒ กระบวงกลาโหม มาร่วมให้ความรู้ ในหัวข้อ “สร้างคนดีด้วยประวัติศาสตร์ สร้างชาติด้วยอุดมการณ์” ซึ่งกิจกรรมนี้มีส่วนช่วยเสริมสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้นักเรียนรู้รักหวงแหนแผ่นดินถิ่นเกิด มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และมีหลักคิดที่ถูกต้องต่อการเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณธรรม ณ โรงเรียนวัดสระแก้ว เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๖๘๖ คน โรงเรียนบ้านหลุมข้าว เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๐๐ คน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒

ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น การประชุมในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด, การส่งเด็กนักเรียนเข้าเรียน สกร., การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว, การช่วยเหลือเด็กนักเรียนของสำนักงานพัฒนาสังคมจังหวัด, การส่งเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดเข้าร่วมฝึกทักษะอาชีพ กับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ นครราชสีมา, การดำเนินงานอนามัยโรงเรียนของกระทรวงสาธารณสุข, การมอบทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓

ดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่ายในรูปแบบต่างๆ อันได้แก่ สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา สมาคมครูอำเภอ สมาคมลูกจ้างประจำอำเภอ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพัฒนาการศึกษาและกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ สวนพฤกษศาสตร์ การจัดศูนย์ปฐมวัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยติดตามเรียนรู้และนิเทศติดตามผลร่วมกัน เพื่อหาปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข นำมาพัฒนาการศึกษาต่อไป

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีโครงการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการ สร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และดำเนินการตามกิจกรรม โดยกำหนดให้มีการประชุม ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่ ร่วมกับ อ.ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่ เพื่ออนุมัติให้ใช้แผนนิเทศ การศึกษาของ สพม.นครราชสีมา นำเสนอผลการนิเทศ ครั้งที่ ๑ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ จำนวน ๖ ประเด็น สรุปผลการนิเทศ/ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม รายงานผลการตรวจเยี่ยมโรงเรียนก่อนเปิดภาค เรียนที่ ๑/๒๕๖๖

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สถานศึกษาในสังกัดมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ขึ้นมา โดยการทำ MOU กับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศเพื่อเป็นการขับเคลื่อนและพัฒนา การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(๖) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

เปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงาน องค์กรและหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เป็นกระบวนการ เรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย นับตั้งแต่การแสดง ความคิดเห็น การวางแผนการดำเนินการและการแก้ไขปัญหา การติดตามและประเมินผล เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถทำได้ทั้งทางตรง คือ ร่วมเป็น คณะทำงานและทางอ้อม คือ ร่วมวางแผนทางนโยบาย

(๗) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

๑) ศึกษาบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัด นครราชสีมา ลักษณะการให้บริการผู้เรียน ค้นหาภาคีเครือข่ายที่มีศักยภาพความพร้อมในการเข้ามา ทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

๒) ขับเคลื่อนเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา โดยการพัฒนา โครงการหรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัด นครราชสีมา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓) สร้างสรรค์แนวทางการขับเคลื่อนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ให้เหมาะสมกับ บริบทเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งและการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑

โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว ที่ร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายที่ชุมชน สังคม โรงเรียน และครอบครัวต้องการ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ส่งเสริม สนับสนุน และทำงานแบบบูรณาการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว โดยมีการประสานงานถึงโรงเรียนในสังกัด ในรูปแบบของหนังสือราชการประชาสัมพันธ์ รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนต้องดำเนินการ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ต้องร่วมกับชุมชนในพื้นที่ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีการจัดการเรียนการสอนโดยครอบครัว จำนวน ๑ ครอบครัว ในระดับประถมศึกษา

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

ร่วมพัฒนาการศึกษากับภาคีที่รูปแบบ อาทิเช่น ชมรมต่าง ๆ ค่ายอาสาจากหน่วยงานอื่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น ส่งเสริมและสนับสนุน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและท้องถิ่น ให้เป็นแนวทางในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆของ สถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพของการศึกษา และมุ่งจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของชุมชน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

มีการประชุมจัดทำแผนนิเทศการศึกษาร่วมกับ ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ครั้งที่ ๒ ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามโครงการยกระดับคุณภาพ

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สถานศึกษาในสังกัดมีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว รวมถึงมีโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix-it) เพื่อเป็นการให้บริการกับชุมชนในการซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ไฟฟ้า เป็นต้น

(๖) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

๑) การมีส่วนร่วม

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการประชุมวางแผน มีการประสานงานภาคีเครือข่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ฯ เขต ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา คณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาคนพิการจังหวัดนครราชสีมา คณะอนุกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา คณะกรรมการพิจารณากลับกรองและคัดเลือกเด็กพิการเพื่อรับทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม คณะกรรมการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาลตามแนวพระราชดำริ การจัดทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อจัดตั้งหน่วยบริการทุกอำเภอ รวมไปถึงมีการประชาสัมพันธ์ในหลายช่องทาง ได้แก่ website Facebook Youtube Line แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ จัดหมายข่าว เป็นต้น

๒. การบริหารจัดการการศึกษา

- งานวิชาการ
- งานแผนงานและงบประมาณ
- งานบริหารงานบุคคล
- งานบริหารทั่วไป

๓. การบริหารจัดการ

- การวางแผน
- การดำเนินงาน
- การแก้ไขปัญหา
- การติดตาม
- ประเมินผล

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๑

มีการปฏิบัติงานประเมินด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ซึ่งเป็นทางเลือกสำหรับครอบครัวที่มีเด็กความสามารถพิเศษและมุ่งส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีความพิเศษเฉพาะด้านอย่างอิสระ ให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๒

มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๑ ครอบครัว โดยมีการแจ้งแนวปฏิบัติตามคู่มือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เพื่อให้ครอบครัวที่ต้องการจัดการเรียนการสอนได้ทราบและปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษา และดำเนินการได้อย่างถูกต้อง รวมถึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เพื่ออำนวยความสะดวกในการประสานงานให้ความรู้ในด้านวิชาการ และประสานงานด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวด้วย

(๓) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การสร้างความเข้าใจและแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เนื่องจากโรงเรียน สัมผัสกับชุมชนอยู่ตลอดเวลาและความขัดแย้งสามารถเกิดขึ้นได้เสมอ ดังนั้น เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน โรงเรียนต้องหมั่นสร้างความเข้าใจและแก้ปัญหาความขัดแย้งไม่ให้ลุกลามจนเกิดปัญหาขึ้นได้

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นราชสีมา

จัดให้มีประชุม นิเทศ ติดตามในการการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ที่ร่วมจัดการศึกษา

(๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

๑) วางแผน (Plan) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์ฯ เขต ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา กับชุมชน รวมกำหนดเป้าหมายการพัฒนา/แก้ปัญหา/ธำรงรักษาความสัมพันธ์ กำหนดยุทธศาสตร์/แนวทางในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์ฯ เขต ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา กับชุมชน

๒) ดำเนินการ (DO)

๒.๑ ปรับเจตคติของศูนย์ฯ เขต ๑๑ จังหวัดนครราชสีมาและชุมชนให้ยอมรับซึ่งกันและกัน

๒.๒ สร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของทั้งศูนย์ฯ เขต ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา และชุมชน ปรับวิธีการดำเนินงานของทั้งสองฝ่ายให้เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน และสร้างความเข้าใจ แก้ไขปัญหาความขัดแย้งระหว่างศูนย์ฯ เขต ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา ภาควิชาครีเอชียกับชุมชน

๓) ตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบระหว่างดำเนินการ เพื่อนำผลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขของแต่ละขั้นต่อไป

๔) ปรับปรุงแก้ไข (Act) นำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแผนการดำเนินงานและดำเนินการพัฒนาในวงรอบต่อไป

๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การสร้างความเข้าใจร่วมกัน และการร่วมมือกันแบบบูรณาการของภาควิชาครีเอชีย ทั้งภาครัฐและเอกชน วัด โรงเรียน ชุมชน ครอบครัว เป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปสู่ ความสำเร็จ

๒. กำหนดให้มีนโยบายที่ชัดเจน ความร่วมมือของบุคคลากร ทุกภาคส่วนมีกิจกรรม เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ มีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุนเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น ในด้านอาคาร สถานที่ ที่จะให้ความช่วยเหลือร่วมกับชุมชน และที่สำคัญคือ ชุมชน ต้องให้ความร่วมมือ พร้อมรับฟังและสนับสนุนขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ

๓. การดำเนินงานป้องกันยาเสพติดและอบายมุข เป็นการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่ การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เสริมสร้างกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้ นักเรียน มีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิตและตระหนักรู้ที่จะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด แอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดทำ MOU ในด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนักรู้ร่วมกัน และการร่วมมือกันแบบบูรณาการของภาควิชาครีเอชีย ทั้งภาครัฐและเอกชน วัด โรงเรียน ชุมชน ครอบครัว ซึ่งเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปสู่ ความสำเร็จ

๕. คณะผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ได้ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการ ดำเนินการต่างๆ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความตระหนักและให้ความสำคัญ ในการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน ตลอดจนสถานศึกษาและคณะครูได้รับการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๖. การดำเนินงานที่เป็นระบบ ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมติดตาม ประเมินผล สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ และสถานประกอบการ

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ปัญหา
๑. การจัดการศึกษาโดยครอบครัว มีขั้นตอนการ ดำเนินการหลายขั้นตอน ทำให้ผู้ปกครองไม่ค่อย เข้าใจการดำเนินงาน	๑. ให้ความรู้และจัดทำคู่มือในการดำเนินงานให้ ผู้ปกครองรับทราบ และปฏิบัติตามคู่มือการ ดำเนินงาน
๒. ชุมชน เป็นกลุ่มคนที่หลากหลาย บางชุมชน เข้าถึงยาก	๒. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน/ศึกษาลักษณะ ของชุมชนนั้น ๆ

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๓. ผู้ที่มีความประสงค์ขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัว ยื่นความประสงค์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว ส่งผลต่อการจัดสรรงบประมาณให้กับบ้านเรียนแล้วไปด้วย	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชาสัมพันธ์การขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัวตามปฏิทิน เพื่อให้ทันต่อการเปิดภาคเรียน ตามระบบ
๔. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน	๔. วิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง ก.ต.ป.น., อ.ก.ต.ป.น. เพื่อให้ได้ความต้องการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา แล้วจึงประมาณการงบประมาณที่ใช้ในโครงการดังกล่าว
๖. การดำเนินการโครงการร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดบางกิจกรรมกระทบเวลาเรียนของโรงเรียน ทำให้ร่วมกิจกรรมได้ไม่เต็มศักยภาพ	๖. วางแผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกันตลอดปีการศึกษา

๖.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

นวัตกรรม รูปแบบ ที่เป็นต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบ One Team ๒ Missions : supervision and Monitoring : ๓ ทิศทางการพัฒนา : ๔ จุดเน้นการจัดการศึกษา : ๖+๒ จุดเน้นการนิเทศ โดยมีกระบวนการนิเทศ และกระบวนการนิเทศภายใน คือ ๑) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ๒) การวางแผนการนิเทศ ๓) การสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ ๔) การปฏิบัติการนิเทศ ๕) การสรุปและรายงาน ปัจจัยความสำเร็จในการนิเทศฯ คือ ๑) การใช้พื้นที่/โรงเรียน/ห้องเรียนเป็นฐาน ๒) การบูรณาการ ๓) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ๔) การทำงานเป็นทีม ๕) การกระจายอำนาจ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน คือ ๑) มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ๒) มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ดี



๖.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมกิจกรรมความสัมพันธ์กับ
สถานศึกษาและชุมชน

๒. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่ร่วมการพัฒนาคณาภพการศึกษาเพื่อ
สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน

๓. การบูรณาการควรวางแผนร่วมกันทุกภาคส่วนเพื่อกำหนดปฏิทินการ
ดำเนินงาน

ระดับนโยบาย

๑. กำหนดนโยบายที่เข้าใจง่ายให้เข้าถึงชุมชน
๒. สร้างการรับรู้เพื่อวางแผนงานร่วมกันกับหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ
การศึกษา

ส่วนที่ ๔

ผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการสั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาให้มีการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ บรรลุตามเป้าหมายเป็นไปอย่างมีอย่างมีประสิทธิภาพ ผลจากการดำเนินงานสามารถสรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. แจ้งมาตรการ แนวทางการดำเนินงาน จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา จัดทำคู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุ ให้สถานศึกษาในสังกัดปฏิบัติตามมาตรการและ คู่มืออย่างเคร่งครัด

๒. ทำคู่มือขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษาตามบริบท และจัดทำป้าย จุดรวมพล พร้อมแจ้งให้ครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษาทราบ

๓. มอบหมายเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา

๕. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๖. กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๗. ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยแก่ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทราบ โดยดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัย สถานศึกษา ๓ ป. “ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม”

๘. มีการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษา ความปลอดภัย วางแผนป้องกัน ด้านอุบัติเหตุ ด้านสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และด้านปัญหา ทางสังคม

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังด้านคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และความมีวินัย ผ่านการจัดการเรียนรู้ลูกเสือในสถานศึกษา

๒. การส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความปลอดภัย โดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมจิตศึกษา

๓. ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืน

๔. มีการสอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความปลอดภัย

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีการดำเนินงานร่วมกับศูนย์ความปลอดภัยประจำสถานศึกษาในการลงพื้นที่ช่วยเหลือเยียวยา พื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ และรายงานเหตุผ่านระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)

๒. มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ครู และบุคลากรที่ได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยต่าง ๆ และมีการจัดตั้งหน่วยเคลื่อนที่เร็วในการลงพื้นที่ช่วยเหลือเยียวยา พื้นฟูสภาพร่างกายจิตใจ อย่างมีส่วนร่วม

๓. มีการให้บริการหน่วยเคลื่อนที่เร็วร่วมกับ ภาควิชาช่วย ในการลงพื้นที่ช่วยเหลือเยียวยา นักเรียนและบุคลากร ที่ได้รับผลกระทบจากความไม่ปลอดภัยอย่างรวดเร็ว

๔. มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุหากเกิดเหตุที่ไม่คาดคิด การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสม

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. กำหนดเป็นจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ เน้นสอดคล้องตามการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล การการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะ โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม SL (School as Learning Community)

๓. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ได้แก่ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการสื่อสารสร้างความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และจัดทำคู่มือแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๔. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดทำโครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง "ของดีเมืองโคราช"

๕. มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อนำมากำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๖. มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การใช้เกมส์ (Game-based Learning) การฝึกทักษะทางด้านการคิดคำนวณผ่าน Blocked-based Learning และจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning)

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. ส่งเสริมให้มีโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ซึ่งกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมนิเทศ ติดตาม กิจกรรมถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจโรงเรียนแกนนำ และกิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน

๒. มีโครงการ “พัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

๔. มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรูปแบบการเรียนการสอนในทุกรายวิชา เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษา RT, NT, O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒. มีการจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัด การประเมินผลผู้เรียน

๓. มีการส่งเสริมให้ครูมีการประเมินและวัดผลนักเรียนตามสภาพจริง (Experiential Learning) มีการจัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบอย่างชัดเจน การประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ ความสอดคล้องและความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้กับรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการอบรม online และ on site

๒. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนของครู รวมทั้งการนิเทศออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ

๓. มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training โครงการการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้งานสวนพฤกษศาสตร์ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เป็นฐาน และโครงการส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่เพื่อพัฒนา คุณภาพการบริหารและจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

๔. มีการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนคิดวิเคราะห์ และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียน ผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน

๕. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ่ง "ของดีเมืองโคราช"

๖. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ พัฒนาบทเรียนเพื่อเสริมทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และทางด้านภาษาอังกฤษ (STEAMS) ส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) ให้รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และ Coding โดยการจัดการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ทั้งในแบบบูรณาการข้ามสาระและการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ๘ ประเภท

๒. จัดอบรมพัฒนาเว็บไซต์ให้สถานศึกษาทุกแห่งมีเว็บไซต์ให้ทุกโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูล เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

๓. มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน เช่น การจัดอบรมการใช้โปรแกรมกราฟฟิกในการออกแบบชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ และการจัดแข่งขันการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาเขียนแบบวิศวกรรมเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (Mechanical Engineering CAD)

๔. ได้บรรจุรายวิชาวิทยาการคำนวณไว้ในหลักสูตรการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ซึ่งมีการกำหนดกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕. มีกิจกรรมเสริม เช่น ค่ายกลางปี/summer Camp ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะดิจิทัลต่าง ๆ และได้เรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ผ่านกิจกรรม Unplugged Coding การเขียนโปรแกรมผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น Code.org Scratch Code monkey

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. กำหนดให้วิชาประวัติศาสตร์ให้ทางโรงเรียนจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน วิชาหน้าที่พลเมือง และวิชาการด้านพุทธศาสนาได้กำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม มีการระบุไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดตารางเรียนให้เห็นอย่างเด่นชัด

๒. มีการนิเทศติดตามบูรณาการการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาอยู่เป็นประจำทุกครั้งที่มีการออกนิเทศติดตามในเรื่องต่างๆ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง และการขับเคลื่อนการนำไปสู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดทางประวัติศาสตร์

๔. มีการพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ที่ทันสมัย น่าสนใจ ด้วยการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ ที่ทันต่อเทคโนโลยี

๕. มีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน

๖. มีการจัดอบรมให้กับครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีนโยบายส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง โดยให้มีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน และสร้างวินัยการออมให้แก่นักเรียน ใช้จ่ายเงินอย่างมีเหตุผล หลีกเลี่ยงการใช้เงินฟุ่มเฟือย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการทำบัญชีรับ-จ่าย ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หนังสือของ สพฐ. ให้ครูนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน

๒. ได้ปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ด้วยการจัดส่งหนังสือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) เพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน

๓. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านคุณลักษณะการออมในหลักสูตร
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย

๕. การดำเนินการปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษาวางแผนการใช้จ่าย ด้วยการออมเงินผ่าน
ธนาคารโรงเรียนแบบดิจิทัล

๖. มีการบูรณาการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมในรายวิชาคณิตศาสตร์และ
วิชาเศรษฐศาสตร์

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัว ผู้เรียน

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีการจัดอบรมการเขียนรายงานการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และจัดทำคู่มือแนวทางการเขียนรายงานประเมินตนเอง (SAR)

๒. มีการจัดทำแผนการดำเนินงาน ให้ความรู้ นิเทศ ติดตาม เป็นที่ปรึกษาให้กำลังใจ ส่งเสริม
การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพการศึกษา ในการดำเนินงานเพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองให้มีประสิทธิภาพ

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๑ มีการสำรวจ ประเมินความสำคัญ วิเคราะห์มิติปลอดภัยในโรงเรียนรอบด้าน
มาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียน มีจุดคัดกรอง โรคติดต่อ digital gate ความปลอดภัยในอาคาร
เรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้าง ระบบการจราจร อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้พร้อมใช้งาน ระบบ
การติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัย
ใช้งานได้

๑.๓ ร่วมกับนักจิตวิทยาลงพื้นที่ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยมีระบบ School Health
HERO Application ในการประเมิน พฤติกรรม อารมณ์ สังคม สติปัญญา

๑.๔ ส่งเสริมให้มีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety
Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action)
ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถี
ชีวิตใหม่

๑.๕ มีการนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนในด้านความปลอดภัย

๑.๖ การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านและให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภาวะ
ความเครียดและสุขภาพจิต

๒. ระบบประกันคุณภาพ

๒.๑ การอบรมสร้างความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับก่อนประถม และระดับขั้นพื้นฐาน

๒.๒ จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE

๓. หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓.๑ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓.๒ มีการเตรียมความพร้อมในการจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เป็นไปตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๓ มีการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสำหรับครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน

๔. การพัฒนาครู

๔.๑ มีการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

๔.๒ มีการพัฒนา ๑. การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ๒. คณิตคิดเร็ว ๓. การสร้างสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา ๔. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๕. การหมุนเวียนครูผู้สอนในการดำเนินกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย ๖. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๗. ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอนแบบไฮสโคป (High Scope Learning) ๘. อบรมเชิงปฏิบัติเฉพาะทางการจัดการเรียนการสอน มอนเตสซอรี สำหรับเด็กปฐมวัย ๙. อบรมเชิงปฏิบัติการผู้ฝึกสอนกีฬา คีตะมวยไทยเพื่อสุขภาพและการสร้างทีมสู่ความสำเร็จ และ ๑๐. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๕. การเรียนการสอน

๕.๑ จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับความรู้ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning

๕.๒ มีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นแบบโรงเรียนคุณภาพชุมชนด้วยนวัตกรรม SLC จัดรูปแบบการสอนแบบ Go-๕steps ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง แนวการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๕.๓ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ (Active Learning) พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน พัฒนาและผลิตสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้บูรณาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยแบบไฮสโคป (High Scope Learning) มอนเตสซอรี บำบัดนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕.๔ การอบรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญา เพื่อเสริม สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ มีการปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทำทดสอบ วัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ

๖.๒ จัดทำคู่มือ/รูปแบบ แนวทางการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ แบบสังเกตพฤติกรรม

๖.๓ มีการประชุมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตามระดับมาตรฐาน CEFR

๗. การนิเทศ กำกับ และติดตาม

๗.๑ มีการจัดทำคำสั่งตารางการนิเทศ กำกับ ติดตามภายในสถานศึกษา โดยมี คณะผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีการกำกับและติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ

๗.๒ มีการนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน การตรวจสอบ กตปน. การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

๗.๓ จัดทำคู่มือดำเนินการนิเทศแบบบูรณาการร่วมกับโครงการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประเด็นการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

๘. ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

๘.๑ มีการจัดทำฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ข้อมูลโรงเรียน ข้อมูล O-BEC ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศโครงการ โดยมีแนวทางประเมินคุณธรรมความโปร่งใสของการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือ ITA ออนไลน์

๘.๒ มีการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ตั้งแต่จัดทำฐานข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” และจัดตั้งกลุ่มไลน์ “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อการประสานงาน การติดตาม ค้นหา ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ อย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และ/หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. มีการกำหนดแนวทางการป้องกัน เฝ้าระวัง เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และการติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับการศึกษา พร้อมประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนทราบและแจ้งให้โรงเรียนจัดทำแนวทางในการป้องกัน เฝ้าระวัง เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน

๓. มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ กับ ประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๔. แจกเป็นหนังสือประชาสัมพันธ์ ติดต่อประสานงานไปยังกำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน องค์รปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต./เทศบาล) โรงเรียนเอกชนในพื้นที่ ในการติดตามเด็กตกหล่นและ ออกกลางคัน เพื่อดำเนินการค้นหาตามแอปพลิเคชัน

๕. มีการป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

๒. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้หลักบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้บูรณาการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย จัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) การจัดการกิจกรรม PBL การจัดการกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF เป็นต้น

๓. มีการจัดทำข้อมูลและการจัดทำแผน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๔. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Thinking and activities based learning) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะและกระบวนการ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๕. มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

๖. มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมของเด็กพิการโดยมีการคัดกรองเด็กว่าเป็นเด็กพิการประเภทใด โดยแยกความพิการทั้งหมด ๙ ประเภท

๒. มีการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจนหรือตกอยู่สภาวะยากลำบาก

๓. จัดทำโครงการเด็กดีมีที่เรียน เพื่อคัดเลือกรักเรียนให้ได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๔. มีการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่ครูให้ความช่วยเหลือและจัดการศึกษาให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับสภาพของความบกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูการศึกษา

พิเศษหรือครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติร่วมกันเป็นผู้รับผิดชอบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และส่งต่อไปแพทย์ตรวจวินิจฉัยต่อไป

๕. มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการส่งเด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับหรืออายุต่ำกว่า ๑๕ ปีบริบูรณ์ ที่ไม่สามารถเรียนหรือไม่ประสงค์ที่จะเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ เข้าศึกษาต่อศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีการบริหารจัดการ สำนวณบริบท และอาชีพของชุมชน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแผนงาน เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ มาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้การดำรงชีพในสังคมอย่างมีความสุข และมีการจัดกิจกรรมได้ตรงตามความต้องการความถนัดของผู้เรียน

๒. มีการส่งเสริม สนับสนุน โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงระบบทวิภาคี และมีการวัดแววความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้ทราบว่าตนเองถนัดและสนใจเรียนในด้านใด

๓. มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองผู้เรียนทุกช่วงวัย มีการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีอาชีพตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อที่ผู้เรียนจะได้ดึงจุดเด่นของตนเองมาพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาแบบ “STEAMS” (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics และ Sports) ที่นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ คณิตศาสตร์ กีฬา รวมถึงทักษะทางภาษา ที่นำไปสู่ความเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๕. มีการส่งเสริมด้านอาชีพให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการจัดกิจกรรมงานอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. มีแนวทางในการส่งเสริมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนในกลุ่มที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และกลุ่มที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และยากจน ตลอดจนอยู่ในพื้นที่ห่างไกล มีอาคารสถานที่สำหรับพักนอนของผู้เรียน อาหาร รวมถึงเป็นการส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำ

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีความพร้อมในการขับเคลื่อนหลักสูตรทวิศึกษา

๒. มีการต่อยอดการจัดทวศึกษาในโรงเรียนเดิมที่โดดเด่นเป็นต้นแบบการจัดทวศึกษาเป็นศูนย์
แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๓. มีแนวทางการจัดหลักสูตรทวศึกษา

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งรัฐและเอกชนมีหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เช่น

- หลักสูตรการประดิษฐ์ของชำร่วยเหรียญโยนทาน ๒๔ ชม. ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีสาย
มิตรนครราชสีมา

- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป กลุ่มงานเสริมสวย/กลุ่มงานประดิษฐ์)
วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

- สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ กลุ่มงานขนมอบ/กลุ่มงานอาหารไทยและขนมไทย/
กลุ่มงานถนอมอาหารและแปรรูป วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดสอนโครงการพิเศษ ได้แก่ วิทยาลัยบริหารธุรกิจและ
การท่องเที่ยวนครราชสีมา ร่วมกับเรือนจำกลางนครราชสีมา และวิทยาลัยเทคนิคปากช่องร่วมกับเรือนจำ
กลางคลองไผ่

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวภาคอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิด
ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดหลักสูตรทวภาค โดยมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มี
สมรรถนะสูง มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ สามารถปรับตัวเท่าทันเทคโนโลยี
ปัจจุบันและเชื่อมโยงองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบัน
และอนาคต รวมทั้งการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้าน
ทักษะ และ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละ
ระดับการศึกษา และส่งเสริม/สนับสนุน ให้สาขาวิชาต่างๆ ได้พัฒนาความพร้อมด้านจัดการเรียนการ
สอน การยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวภาคสู่คุณภาพสูง ซึ่งปัจจุบันมีหลายสาขาที่สำเร็จ เช่น ช่างยนต์
และเมคคาทรอนิกส์

๒. มีโครงการส่งครูผู้สอน/ครูนิเทศ สาขาต่าง ๆ เข้ารับการฝึกในสถานประกอบการ และการให้
ครูผู้สอน/ครูนิเทศ เข้ารับการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ร่วมในสถานประกอบการ

๓. ดำเนินงานโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผน
การฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ โครงการอบรม
ครูนิเทศ

๔. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานศึกษา และสถานประกอบการในจังหวัด เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามนโยบาย

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกสถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา เช่น การดำเนินการเปิดหลักสูตรของสถานศึกษาภาครัฐ ที่เป็นไปตามข้อกำหนดของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ และตามความเหมาะสมกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงพื้นที่ เพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาโดยการเข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ร่วมกับ สถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนนักศึกษาทั้งด้าน Hard Skill และ Soft Skill ที่สอดคล้องกับโลกอาชีพ และการฝึกทักษะอาชีพ โดยมุ่งหวังที่จะผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. สถานศึกษาในสังกัดการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มระดับอาชีวศึกษา ดังนี้

- ยกระดับศักยภาพและพัฒนาทักษะกำลังคน (โดยวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาและวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง)

- เตรียมความพร้อมกำลังคนเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ
- หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Short Course Training)
- หลักสูตรฝึกอาชีพฐานสมรรถนะ (Education To Employment)
- Startup/Business online

๒. สถานศึกษานำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนด้านการมีงานทำ มีอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓. ดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตร และมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการจัดการเรียนรู้ สร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบการศึกษาภาคบังคับ และไม่ได้เรียนต่อ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาด้านทักษะอาชีพจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๕ นครราชสีมา ตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๕. จัดให้มีการสอนอาชีพเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพ ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา อาทิ เช่น การสอนหลักสูตรระยะสั้น วิชางานติดตั้งไฟฟ้า งานซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนดีเซล งานออกแบบกราฟฟิคดีไซน์ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นหาความถนัดของตนเอง

๖. ดำเนินการยกระดับผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนที่เน้น “ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน ตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และช่องทางการจัดจำหน่าย

๗. จัดหลักสูตร ฝึกอาชีพระยะสั้นของกลุ่มผู้สูงอายุ โดยคำนึงถึงบริบทของพื้นที่ ทั้งนี้ได้จัดทำหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม อาชีพเฉพาะทางหรือการบริการรวมถึงการเน้นอาชีพช่างพื้นฐาน และหลักสูตรอาชีพ Re-skill Up-skill และ New skills โดยดำเนินการวางแผนและจัดกิจกรรมการฝึกอาชีพตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

๘. จัดให้มีการออกหน่วยเคลื่อนที่สร้างอาชีพโดยการขับเคลื่อนโครงการสร้างอาชีพพัฒนาชุมชนแก่บุคคลทั่วไป เกี่ยวกับการซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้น ตามภารกิจอำเภอยิ้ม

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “PA Support Team” เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างเครือข่ายในระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒. จัดตั้งกลุ่มไลน์ เพื่อติดต่อประสานงานอธิบายหลักเกณฑ์ต่าง ๆ การลงระบบ DPA และการ submit ส่งคำขอให้มหาวิทยาลัย รวมทั้งการให้ความรู้เกี่ยวกับด้านที่ ๑ และ ด้านที่ ๒ ในเรื่องการขอให้มหาวิทยาลัย โดยขณะนี้ผู้ยื่นคำขอให้มหาวิทยาลัยชำนาญการ ว ๑๗ +PA และ หลักเกณฑ์ ว ๒๑+PA และขอให้มหาวิทยาลัย ชำนาญการพิเศษ ตามหลักเกณฑ์ ว ๑๗+PA และ หลักเกณฑ์ ว ๒๑+PA ในช่วงเปลี่ยนผ่านกันเป็นจำนวนมาก

๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพครู เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น ตามระดับวิทยฐานะ และทำให้กระบวนการพัฒนาเกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๔ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ ๑ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อม มีสมรรถนะและมีทักษะที่จำเป็นในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับการเรียนการสอนสู่ยุคดิจิทัล และพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้อิจิทัล และเผยแพร่ในระบบคลังสื่อการเรียนรู้อิจิทัล

๒. จัดกิจกรรมอบรมปฏิบัติการออนไลน์ (Online Workshop) เพื่อพัฒนาครูผู้ส่งคมดิจิทัลซึ่งมีรูปแบบการอบรมโดยใช้การอบรมปฏิบัติการออนไลน์ โดยใช้การสื่อสารทางไกล ผ่าน Zoom Cloud Meeting

๓. พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) ๒) ด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Skill / ICT Skill) ๓) ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล (Problem Solving with Digital Tools) ๔) ด้านการปรับตัวการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล (Adaptive Digital Transform)

๔. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดอบรมจากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๕. จัดอบรมการสร้างห้องเรียนออนไลน์ผ่านระบบออนไลน์ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

๖. พัฒนาบุคลากรแกนนำเพื่อนำความรู้ไปขยายผล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๗. วางแผนกิจกรรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และ Coding โดยการจัดการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี

๘. มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และ Coding โดยการจัดการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๙. การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการอุ่นใจไซเบอร์ หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากร Coding ของ สสวท. หลักสูตรนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้สำหรับครู โครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง รุ่นที่ ๒ โครงการพัฒนาโรงเรียนจัดการเรียนรู้ Active Learning โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ E-learning โครงการพัฒนาและประยุกต์ใช้แฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ Portfolio

๑๐. ครูผู้สอนมีการนำ google for education เช่น google site, google classroom, google slide, google sheet เป็นต้น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และใช้ในการปฏิบัติงาน

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีกักหนี้ครู) ชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลการขับเคลื่อนการทำงานของคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับกลุ่มปฎิวัติหนี้ครูที่ได้ยื่นข้อเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินไปยังจังหวัดนครราชสีมา

๒. จัดทำข้อมูลสถานการณ์เป็นหนี้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดตามโครงการสินเชื่อสหกรณ์ออมทรัพย์เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินบุคลากรทางการศึกษา ส่งสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัดพิจารณาดำเนินการต่อไป

๓. ประสานงานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา จำกัด และธนาคารออมสิน ในการจัดคลินิกให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา

๔. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลหนี้ครู โดยจัดกลุ่มลูกหนี้ครูตามสถานะ ได้แก่ กลุ่มลูกหนี้วิกฤตครูบำนาญ กลุ่มผู้ค้าประกันครูบำนาญ กลุ่มลูกหนี้วิกฤตครูในระบบ กลุ่มลูกหนี้ครูในระบบ และกลุ่มครูที่ยังไม่มีหนี้ พร้อมเชื่อมโยงข้อมูลหนี้ครูทั้งระบบ

๕. บริหารจัดการแบบพุ่งเป้า โดยมี ๔ แนวทาง คือ ปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้, ปรับโครงสร้างหนี้, ชะลอการฟ้องร้องดำเนินคดี และจัดหา Soft loan ซึ่งจะกำหนดวิธีช่วยเหลือของแต่ละแนวทางให้เหมาะสมกับลูกหนี้แต่ละกลุ่ม

๖. สร้างความรู้ทางการเงิน เพื่อให้ครูแต่ละกลุ่มรู้จักการวางแผนทางการเงินทั้งสำหรับกลุ่มครูที่ยังไม่เป็นหนี้และครูที่เป็นหนี้ โดยให้เป็นบทบาทของสหกรณ์ออมทรัพย์ครู สถานีแก้หนี้ครู สถาบันการเงิน ภาควิชาครู และหน่วยงานต้นสังกัด

๗. คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีมติเห็นชอบ ในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการหรือระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือนบำนาญข้าราชการ เพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ ตามข้อเสนอของกลุ่มปฏิวัติครู โดยให้การชำระหนี้จากยอดค่าใช้จ่าย ๗๐% แบ่งชำระหนี้ครบทุกสถาบันการเงินและ ๓๐% เพื่อใช้ในการดำรงชีพ

๘. ยังไม่ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินได้ดีเท่าที่ควร เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีภาระหนี้สินตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. ทุกหน่วยงานการศึกษามีเว็บไซต์ ซึ่งเป็นพื้นที่ให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาและประชาชนทั่วไปเข้าไปดูข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และเป็นพื้นที่ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขต และแลกเปลี่ยนผลงานวิชาการ

๒. นำระบบ Google Workspace มาใช้ในการบริหารจัดการ นำแอปพลิเคชันมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน เช่น Google form , Google Sheet มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูล ทำให้ข้อมูลมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบและลดการซ้ำซ้อนของข้อมูล โดยจัดอบรมบุคลากรในสำนักงานให้ใช้ Google Workspace ในการทำงาน เช่น Google Site ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน และเผยแพร่ข้อมูลทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ในทางวิชาการอย่างหลากหลาย

๓. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) การใช้โปรแกรมต่างๆ ในการจัดการบริการจัดการสถานศึกษา ตัวอย่างเช่น

๓.๑ โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ระบบ DMC ใช้ในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียน

๓.๒ โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลอาคารที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ระบบ B-OBEC เป็นโปรแกรมที่ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสิ่งก่อสร้างของโรงเรียน

๓.๓ โปรแกรมการจัดเก็บข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา (EMIS) ประกอบด้วย ๑) ข้อมูลด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน ๒) ข้อมูลครุภัณฑ์ในโรงเรียน (M-OBEC) ๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาระบบข้อมูล และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ คลอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และพร้อมใช้

ในการบริหารและการจัดการศึกษา มีการสร้างและประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ที่หลากหลาย และนำมาใช้ ในการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดมีทักษะทางด้านการใช้ ICT โดยมีการอบรมการใช้งานระบบ บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) ให้กับบุคลากรในสำนักงาน และระบบสนับสนุน การบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) สำหรับบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะทางด้าน ICT มาใช้ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๖. สถานศึกษาจัดอบรมหลักสูตรการใช้งานระบบฐานข้อมูลโปรแกรมคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ ระบบ EDR on Cloud Sever, D=EDR Smart Phone (EDR) เพื่อรองรับการใช้งานในสำนักงานและ การบริหารจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร งานทะเบียน งานวัดผล ประเมินผล งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานครูที่ปรึกษา งานปกครอง และงานบริหารงานทั่วไป (สารบรรณ)

๗. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และสามารถใช้ ในการดำรง ชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship)

๘. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล อาทิเช่น ใช้ Canva ออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ สื่อการเรียนของสถานศึกษา ใช้ YOUTUBE ประกอบการเรียน การสอนเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาของนักเรียนมากขึ้น แอปพลิเคชัน google classroom, kahoot, Tiktok, Youtube, Line มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งใน พื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินการมีดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาการจัด การศึกษา ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น การประชุมในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด, การส่งเด็ก นักเรียนเข้าเรียน สกร., การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว, การช่วยเหลือเด็กนักเรียนของ สำนักงานพัฒนาสังคมจังหวัด, การส่งเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัด เข้าร่วมฝึกทักษะอาชีพ กับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานนครราชสีมา, การดำเนินงานอนามัยโรงเรียน ของกระทรวงสาธารณสุข, การมอบทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

๒. ดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่ายในรูปแบบต่าง ๆ อันได้แก่ สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา สมาคมครูอำเภอ สมาคมลูกจ้างประจำอำเภอ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นพัฒนาการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ สวนพฤกษศาสตร์ การจัดศูนย์ปฐมวัย / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดย ติดตามเรียนรู้และนิเทศติดตามผลร่วมกัน เพื่อหาปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขมาพัฒนาการศึกษาต่อไป

๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด คือการได้มีส่วนร่วมในการทำงานกับชุมชนโดยสร้าง เครือข่ายร่วมกัน ในการป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถานีตำรวจ สาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน เพื่อสร้าง

พื้นที่ปลอดภัยให้นักเรียน โดยยึดแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม บำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

๔. ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา สมาคมครูอำเภอ สมาคมลูกจ้างประจำอำเภอ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพัฒนาการศึกษา และกิจกรรมต่างๆร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ โดยการทำ MOU กับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๖. เปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงาน องค์กรและหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผนการดำเนินการและการแก้ไขปัญหา การติดตามและประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถทำได้ทั้งทางตรง คือ ร่วมเป็นคณะทำงานและทางอ้อม คือ ร่วมวางแผนทางนโยบาย

๗. ขับเคลื่อนเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา โดยการพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๘. การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ซึ่งรูปแบบการดำเนินการ จะเริ่มจากการทำกิจกรรมห้องเรียนสีขาว โดยมีแกนนำนักเรียน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียนรู้ ฝ่ายการงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน ฝ่ายกิจกรรม และพัฒนาไปสู่ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

ปัญหาและอุปสรรค

๑. การรายงานผลการตรวจราชการกรณีปกติ รอบที่ ๒ ส่วนใหญ่ข้อมูลจะเหมือนกับในรอบที่ ๑ เนื่องจากหน่วยรับตรวจยังอยู่ระหว่างดำเนินการ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๑. กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดรูปแบบ หรือพัฒนารูปแบบรายงานการตรวจราชการเป็นระบบออนไลน์ เพื่อลดภาระงานเอกสาร

๒. การรายงานการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการควรให้ผู้รับผิดชอบในพื้นที่มีส่วนร่วมในการกำหนดตัวชี้วัดตามบริบทเชิงพื้นที่ ซึ่งจะทำได้ข้อมูลตามแบบ รด.๖๖ ที่ชัดเจน

๓. การลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ ควรจะตรวจตามนโยบายเร่งด่วน หรือนโยบายที่มีการขับเคลื่อนการศึกษาในกรณีพิเศษ เพราะนโยบายกรณีปกติทุกหน่วยงานการศึกษาได้รายงานตามวงรอบการตรวจราชการตามแบบ รต. ของปีงบประมาณนั้นอยู่แล้ว

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองต่อการพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

/๓. ดำเนินการ...

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

/๒.๘ ปรับโฉม...

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปแบบที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปริญญาตรีภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๙ กำหนดให้ ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะ ผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้ การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน ทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่ายิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการบริหารแบบบูรณาการ และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้น

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

/๒.๕ การพัฒนา...

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

จุดเน้น

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้น

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

จุดเน้น

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่
และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



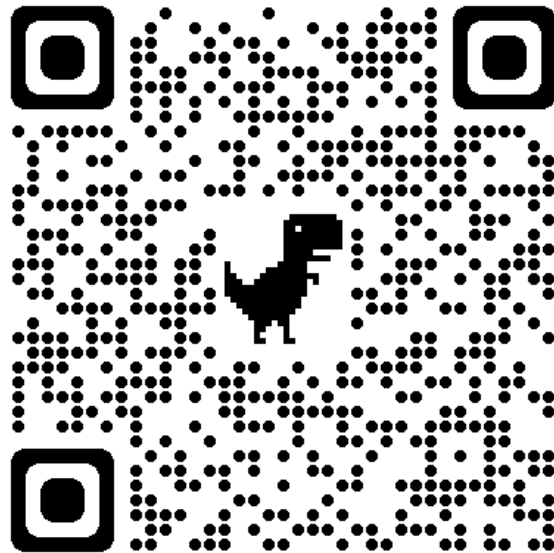
(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

แบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๓

QR code แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



ภาคผนวก ค
รายชื่อผู้บริหารหน่วยรับตรวจ

รายชื่อผู้บริหารหน่วยรับตรวจ

๑. นายกฤตพล ชุตติกุลกิริติ

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

๒. ดร.กิตติพงศ์ โด่งพิมาย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๓. ดร.สมเกียรติ ชิดไธสง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

๔. นายเผด็จศึก โชติกลาง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

๕. นายดำเนิน เพียรคำ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

๖. นายศุภพงษา จันทรัมย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

๗. นายประมวล บุญทิษฐ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

๘. นายประกิจ พุ่มพฤษ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

๙. นายสวาท ฤชา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

๑๐. นายชินกร คะอังกู

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา

๑๑. ดร.ธนภัทร แสงจันทร์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

๑๒. ผศ.ดร.ศุภเสฏฐ์ คณากุล

ตำแหน่ง ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

๑๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ ไทยธานี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

๑๔. ผศ.ดร.สารัมภ์ บุญมี

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

๑๕. ดร.รังสิสุตติ สุวรรณโรจน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา

๑๖. นางแสงจันทร์ เพ็ญจภาค

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนรักษการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญาคุณ

ภาคผนวก ง
คำสั่งการตรวจราชการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป ๖๕๘/๒๕๖๕

เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ

อนุสนธิตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๕๗๔/๒๕๖๕ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

สืบเนื่องจากมีคำสั่งมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรักษาราชการแทนรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ราย ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๖๓๐/๒๕๖๕ และให้ข้าราชการรักษาราชการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ ราย ตามคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒๖๓๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉะนั้น เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สป ๕๗๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้รักษาราชการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการต่าง ๆ ดังนี้

๑. นายวรภัต พุกษาทวิกุล

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้

เขตตรวจราชการส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร

เขตตรวจราชการที่ ๒ กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล

จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดนครปฐม

จังหวัดสมุทรปราการ

เขตตรวจราชการที่ ๑๐ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก

เฉิงเหินฮื่อตอนบน ๑

จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดเลย จังหวัดหนองคาย

จังหวัดหนองบัวลำภู จังหวัดอุดรธานี

๒. นายพีรศักดิ์ รัตนะ

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้

เขตตรวจราชการที่ ๔ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดเพชรบุรี

จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร

เขตตรวจราชการที่ ๗ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน

จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา

๓. นายไพศาล วุฒิลาพันธ์

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้

เขตตรวจราชการที่ ๖ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน

จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต

จังหวัดระนอง จังหวัดสตูล

/เขตตรวจ...

๔. นายปรีดี ภูสีน้ำ

เขตตรวจราชการที่ ๑๑ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒

จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดสกลนคร
รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้

เขตตรวจราชการที่ ๑๗ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑
จังหวัดตาก จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์
จังหวัดสุโขทัย จังหวัดอุตรดิตถ์

เขตตรวจราชการที่ ๑๘ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒
จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร
จังหวัดอุทัยธานี

๕. นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๑๔ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒

จังหวัดยโสธร จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดอำนาจเจริญ
จังหวัดอุบลราชธานี

๖. นายธนากร ดอนเหนือ

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๑๒ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดร้อยเอ็ด
รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้

๗. นายธฤติ ประสานสอน

เขตตรวจราชการที่ ๙ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒
จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก
จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว

เขตตรวจราชการที่ ๑๕ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑
จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง
จังหวัดลำพูน

๘. นายวีระ แข้งกสิการ

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๓ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑
จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

เขตตรวจราชการที่ ๘ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง

๙. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๑ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน
จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี
จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง

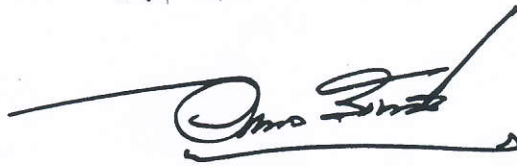
เขตตรวจราชการที่ ๑๖ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒
จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่

๑๐. นางสุปราณี นฤนาทนโรดม รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๑๓ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก
เฉิงเหินฮือตอนล่าง ๑
จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์
จังหวัดสุรินทร์

๑๑. นางสาวเจริญวรรณ หนูนาอ รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๕ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย
จังหวัดชุมพร จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง
จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสงขลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอรรถพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๒๖๕๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ตามคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒๓๐๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ช่วยหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิบัติราชการ นั้น

โดยเพื่อให้การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการเกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับข้อ ๑๕ แห่งระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และข้อ ๙ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงยกเลิคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒๓๐๒/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และแต่งตั้งรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. นายปรีดี ภูสีน้ำ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ คนที่ ๑

๒. นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ คนที่ ๒

ให้รองหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ช่วยหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในการให้คำปรึกษา แนะนำผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การปฏิบัติราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่

๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอรรถพล สังขวาสี)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๖๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย นิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีมติเห็นชอบ นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕ และกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งที่ ๒๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นั้น

เพื่อให้การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงมอบหมายให้ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจ ราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นายวรภัต พงษ์ชาทวิกุล | รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตาม
นโยบายการพัฒนาาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล |
| ๒. นายปรีดี ภูสีน้ำ | รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา |
| ๓. นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม | รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีด
ความสามารถในการแข่งขัน |
| ๔. นายพีรศักดิ์ รัตนะ | รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม
ทางการศึกษาทุกช่วงวัย |
| ๕. นายวีระ แข็งกสิการ | รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย |

/๖. นายไพศาล...

๖. นายไพศาล วุฒิสุวรรณ์

รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๗. นายธนากร ดอนเหนือ

รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีด
ความสามารถในการแข่งขัน

๘. นายธฤติ ประสานสอน

รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม
ทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๙. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร

รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑๐. นางสาวปราณี นฤนาทโรดม

รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากร
ทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

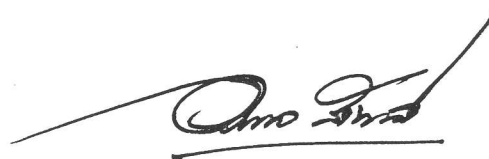
๑๑. นางสาวเจริญวรรณ หนูนา

รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากร
ทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ใช้ประเด็นนโยบายเป็นฐานในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่ของหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ ประกอบการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผล เพื่อสะท้อนสภาพปัญหาอุปสรรคของการนำ นโยบายไปปฏิบัติ หรือความสำเร็จของการนำนโยบายไปปฏิบัติ และจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อน ระดับนโยบายนำเสนอผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ โดยขอให้ส่วนราชการสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามเจตนารมณ์แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจ ราชการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอรรถพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายฤตพล ชุตติกุลเกียรติ	ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
นางสาวกมลวรรณ กลั่นเกลี้ยง	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
นางญาณี อางหาญ	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
นางชนานารถ นาคพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางอัมพร เฟลิตดอน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นางสุรียกานต์ ดวนสันเทียะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางชุมพร คุ่มกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางอัญชนา พงษ์จะโปะ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
นางธนัชวลัญช์ กวีกิจรัตน	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
นางวนิดา จันทคุปต์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

คณะทำงาน

จ.ส.อ.มงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวละม่อม เปรมสระน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางพรพจมาลย์ กองทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

รวบรวมข้อมูล สรุป วิเคราะห์ และเขียนรายงาน

จ.ส.อ.มงคล ทองเหลือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวละม่อม เปรมสระน้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางพรพจมาลย์ กองทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ