



รายงานผลการตรวจราชการ

และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

ของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (นายวีระ เแข็งกสิการ)

รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่



เอกสารลำดับที่ 1/2566
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
เขตตรวจราชการที่ 8
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การตรวจราชการเป็นกลไกและเป็นเครื่องมือสำคัญของรัฐในการตรวจสอบความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายแห่งรัฐ เป็นการสนับสนุนให้การบริหารราชการแผ่นดิน และพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการตรวจติดตามผลการดำเนินงานในหน่วยงานของรัฐที่ได้ดำเนินการตามนโยบายและแผนงานที่สำคัญ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการประจำปี และแจ้งให้หน่วยรับตรวจทราบ ดำเนินการตรวจราชการและรายงานผลการตรวจราชการต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นการตรวจราชการ

ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการเป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และเพื่อให้การตรวจราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 8 รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2566 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการและหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตตรวจราชการที่ 8 และใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนนโยบายที่สำคัญของรัฐบาลและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสาร “รายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 8 รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566” ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

บทสรุปผู้บริหาร

การรายงานการตรวจราชการกรณีปกติ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายวีระ แข็งกสิการ) โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาที่รับตรวจ จำนวน 8 แห่ง ประกอบด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 และ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดฉะเชิงเทรา และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เน้นการตรวจติดตามงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบาย และจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. 27/2566 ลงวันที่ 16 มกราคม 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา โดยมีผลการตรวจราชการที่หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ รายละเอียด ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดได้ดำเนินการ จัดตั้งศูนย์ ความปลอดภัย (MOE) และแต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย แจ้งให้สถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุและมาตรการด้านความปลอดภัย เผยแพร่ประชาสัมพันธ์คู่มือการ ดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาทางระบบออนไลน์ การจัดทำห้อง War Room (แปดริ้ว Chanel) จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประชาสัมพันธ์ระบบ MOE Safety Platform เพื่อใช้เป็นระบบในการแจ้งเหตุ และรายงานสถานการณ์ ความไม่ปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อคุ้มครองและดูแลนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการ ป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ โดยหน่วยงานและสถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่ม ได้รับความปลอดภัย มีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงและมีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

ปัญหาที่พบ การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การให้ความรู้ ไม่เพียงพอ และไม่ทั่วถึง จำนวนบุคลากร ไม่เพียงพอในการกำกับดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน และสถานศึกษาในทุกมิติ ได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองค่อนข้างน้อย

การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน หน่วยงานทางการ ศึกษาและสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำโครงการฝึกทักษะด้านการบรรเทาสาธารณภัย ภัยพิบัติ ให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการป้องกันตนเองและช่วยเหลือผู้อื่น ประชาสัมพันธ์ มาตรการแผนความปลอดภัยในมิติต่าง ๆ ให้สถานศึกษาในสังกัด โดยให้ทุกโรงเรียนดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยไร้ยาเสพติด และอบายมุข จัดอบรมเรื่อง “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด”

พร้อมลงพื้นที่เทศการจัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับครู เพื่อให้สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน รวมไปถึงรู้จักวิธีป้องกันตนเองเมื่อเจอกับภัยจากสารเสพติด โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข สอดแทรกไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกรายวิชา โดยเฉพาะวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

ปัญหาที่พบ งบประมาณมีไม่เพียงพอ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถบางแห่งมีไม่เพียงพอ

การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการจัดตั้งกองทุน “ปันสุข” เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับความเดือดร้อน จากภัยคุกคามต่างๆ นักเรียนที่ขาดแคลนยากไร้ เด็กด้อยโอกาส และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย มีการใช้สื่อ Social รายงานเหตุการณ์เพื่อความรวดเร็ว และทันสมัย ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ร่วมกันป้องกันและเฝ้าระวัง ภัยในรูปแบบต่างๆ ดำเนินการประชุม วางแผน ระดมความคิด มีการติดตาม ป้องกันไม่ให้เกิดเหตุ มีการ ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ กำหนดนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยภายในสถานศึกษาในทุกด้านให้ครอบคลุม จัดกิจกรรมรณรงค์พฤติกรรมเสี่ยงในด้านต่างๆ ให้กับ นักเรียน นักศึกษา จัดทำคู่มือแผนเผชิญเหตุและคู่มือมาตรการความปลอดภัยและแจ้งสถานศึกษาในสังกัด รับทราบนโยบายด้านความปลอดภัย มีการวางแผนประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยมีการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เช่น การจัดทำห้อง War Room (แปดริ้ว Chanel) เผยแพร่ในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดประชุมครูและผู้ปกครอง เพื่อชี้แจง แนวทาง และประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Website โรงเรียน, Facebook และมีช่องทางการ ติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เช่น กลุ่ม Line

ปัญหาที่พบ แผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาของสถานศึกษา บางแห่ง ยังไม่ครอบคลุมกับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยที่เป็นปัจจุบัน การให้ความร่วมมือในด้านความปลอดภัยมีน้อย

นโยบายที่ 2 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน หน่วยงานและสถานศึกษา มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา มีการขับเคลื่อน โดยจัดประชุมมอบนโยบาย สร้างความเข้าใจในการปรับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้กับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ขยายผลการอบรมในโรงเรียน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ กำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็น 6 แนวทาง ได้แก่ 1. ใช้งานเดิม เสริมสมรรถนะ 2. ใช้งานเดิม ต่อเติมสมรรถนะ 3. ใช้รูปแบบการเรียนรู้ สู่อการพัฒนา

สมรรถนะ 4. ใช้สมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวชี้วัด 5. บูรณาการผสานหลายสมรรถนะ 6. สมรรถนะชีวิต ในกิจวัตรประจำวัน พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียนร่วมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา มีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน สถาบันการศึกษา เครือข่ายผู้ประกอบการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล วัด ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร สถาบันต่างๆ เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นวิทยากร ให้ความรู้กับผู้เรียน

ปัญหาที่พบ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร ครูยังขาดความรู้ในการนำหลักสูตร ฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติ ขาดความชัดเจนการใช้หลักสูตรแกนกลาง 2551 และหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการวัดและประเมินผลเมื่อนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ โดยการวัดและประเมินผลยังต้องอิงหลักการ ของหลักสูตรแกนกลางมาตรฐานการศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อยังไม่ตอบโจทย์หลักสูตร ฐานสมรรถนะ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนสร้างสมรรถนะผู้เรียน จัดกิจกรรมให้สอดคล้องเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เน้นการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ตามบริบทของพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาองค์กร แห่งการเรียนรู้สู่การต่อยอดเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เน้นทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับผู้เรียน โดยเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ในรูปแบบ Project-Based Learning: PBL เรียนรู้แบบไขปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาในรูปแบบโครงการ และมีการจัดการประกวดโครงการ โดยมีเครือข่าย ความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากการ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการของกลุ่มเครือข่ายวิชาการ มีความร่วมมือกับ ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีเครือข่ายความร่วมมือ โดยให้ครูที่มีความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์มาให้ความรู้ในการผลิตสื่อ มีเครือข่ายความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการที่ตรงสาขางาน ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียน เครือข่ายความร่วมมือ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ให้ความร่วมมือ ในด้านวิทยากร สถานศึกษา เป็นต้น

ปัญหาที่พบ ทักษะบางอย่างจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และวิทยากร ครูขาดทักษะการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยการประชุมชี้แจงเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการนำแนวคิดการประเมินแนวใหม่ (Assessment) เน้นการจัดการเรียนการสอน โดยนำความสามารถของคนในการปฏิบัติงาน จนประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นๆ บูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทย สามารถแข่งขัน ได้กับนานาชาติ ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดผลประเมินผล โดยการจัดประชุม เชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผลทางการศึกษาให้แก่ครูและบุคลากร มีการอบรมและพัฒนา บุคลากรครูในการใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลัก แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) แนวคิดการประเมินการเรียนรู้ (Learning Assessment) และแนวคิดการประเมินที่สมดุล (Balance Assessment)

ปัญหาที่พบ ครูไม่ได้นำผลการวัดประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูขาด ความเข้าใจในการวิเคราะห์ผลการประเมิน หลักสูตรที่ล้าสมัย ไม่ตอบโจทย์สมรรถนะ ขาดแคลนครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้วยการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ให้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยแจ้งให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาและวางแผนการนิเทศติดตาม จัดทำคู่มือการจัดการเรียนเชิงรุกและ STEM Education และจัดอบรมขยายผล จัดเวทีประกวดวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อคัดเลือกครูต้นแบบ จัดอบรมให้แก่ครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมการใช้เทคนิค การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) จากการอบรมขยายผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เปิดโอกาส ให้ครูมีการสร้างนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการ เรียนรู้เชิงรุกทั้งภายในและภายนอกโดยศึกษานิเทศก์ จัดโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องทั้งจาก หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

ปัญหาที่พบ ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อที่ใช้ในกิจกรรม Active Learning ครูรุ่นเก่ายังไม่เข้าใจ ในระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูยังขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เนื่องจากบางส่วนไม่ได้จบทางด้านการศึกษาโดยตรง จึงไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ได้จริง

การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนผ่านการจัดเผยแพร่องค์ความรู้และให้มีการประกาศใช้มาตรฐานหลักสูตรการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง และเป็นการเผยแพร่ผลงานดีเด่นด้าน Coding ทั้งในรูปแบบ Unplugged และ Plugged โดยครูในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือกลุ่มสาระอื่น ที่ได้นำความรู้ด้านโค้ดดิ้งไปบูรณาการให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีการส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนโดยต่อยอดพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงงานคอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุมหุ่นยนต์ ครูได้รับการพัฒนาการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และนำมาใช้ในการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ด้วยการขับเคลื่อนโครงการ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ประชาสัมพันธ์การใช้งานแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ

ปัญหาที่พบ ขาดแคลนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์สื่อการสอน coding ขาดแคลนครูที่จบตรงสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วยการส่งเสริมให้สถานศึกษา นำไปบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมโรงภาพยนตร์คุณธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียน กิจกรรมตอบปัญหาธรรม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการปฏิบัติตนในสังคม ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ ให้เข้าใจความเป็นมาของชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย ส่งเสริมและพัฒนาการให้สถานศึกษานำหนังสือประวัติศาสตร์ชาติไทย ฉบับสมบูรณ์ปี 2564 ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน และจัดกิจกรรมต่าง ๆ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ใช้กิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยจัดกิจกรรมเปิดโลกนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ สนับสนุนการใช้หนังสือพลโลกศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก เคารพสิทธิซึ่งกันและกัน ความรู้สึกร่วมกัน ร่วม เสริมสร้างศักยภาพของเด็กเยาวชนให้เกิดความตระหนักในหน้าที่ของตนเอง การเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นนำมาจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้ครูได้สร้างแนวคิดปรับเปลี่ยนวิธีการสอน หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน จากหลักสูตรกิจกรรม 12 เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนาคศ

ที่สามารถบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายได้ มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง เช่น กิจกรรม Kick Of ประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และศีลธรรม ผ่าน 5 กิจกรรม 1) Icon Banner 2) VR Time Machine 3) AR Game 4) Video Clip 5) Webinar เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โครงการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน หลักสูตรรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และประวัติศาสตร์ชาติไทย และการศึกษาดูงานภายใต้โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย

ปัญหาที่พบ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในเรื่องประวัติศาสตร์ ขาดแคลนสื่อที่ทันสมัย สถานศึกษาบางแห่งไม่มีครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์

การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ด้วยการส่งเสริมปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกในด้านการออมเงิน โดยมีกิจกรรม Cha Ching เป็นการสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้จ่ายเงิน โดยดำเนินการแจ้งประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรการจัดการความรู้ด้านการเงินสำหรับเด็ก (Cha-Ching) ซึ่งเป็นหลักสูตรเสริมองค์ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการเงินผ่านครูผู้ชั้นเรียน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์สื่อความรู้ เรื่อง การออมและการลงทุน ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการออม โดยประชุมชี้แจงให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการประชุมประจำเดือน เพื่อให้ผู้บริหารไปดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในการออม และมีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนในโรงเรียน ดำเนินการจัดตั้งธนาคารโรงเรียนร่วมกับธนาคารออมสิน เป็นการฝาก ถอน ประเภทเพื่อเรียก มีการให้ดอกเบี้ยย้อตราเดียวกับธนาคารออมสิน จัดให้วิชาด้านการเงินและการออมเป็นวิชาเลือกในการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา และมีการสอดแทรกเนื้อหาด้านการเงินและการออมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง เป็นต้น

ปัญหาที่พบ ครูที่มีความรู้ด้านการเงินการออมมีน้อย ขาดวินัยในการออม ระบบการรับ-ฝากเงินกับสถาบันการเงินภายนอกไม่สะดวกเนื่องจากระยะทางห่างไกลจากโรงเรียนมาก

การพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดย ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามแนวทางการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ มีการมอบหมายให้กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รวมทั้งวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการ

พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา นำผลที่ได้มาจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยหน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ด้วยการ แจ้งให้สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ นำไปสู่การปรับแผนงาน โครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับสถานการณ์ บริบทของสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามกำกับทุกภาคเรียน

ปัญหาที่พบ ภาระงาน กิจกรรมของโรงเรียนมีมาก ขาดแคลนบุคลากร บุคลากรปรับเปลี่ยนบ่อย งบประมาณจำกัด

การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีโรงเรียนคุณภาพอยู่ 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดสนามจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โรงเรียนวัดวัดทุ่งสะเดาประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 3 ชนะสงสารวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน ดังนี้

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน มีการสร้างการรับรู้ การเข้าถึง และการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบ MOE safety Center ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีคู่มือความปลอดภัยในโรงเรียน มีมาตรการ/ข้อสั่งการ/ประกาศ เรื่องความปลอดภัยของโรงเรียน มีแผนเผชิญเหตุ และมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุอยู่เสมอ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียนในการรับมือกับภัยคุกคาม สถานการณ์ความเสี่ยงต่างๆ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนปัญหาและเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาความไม่ปลอดภัย

2. ระบบประกันคุณภาพ สถานศึกษามีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากภายในโดยครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระดับการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี

3. หลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษามีการทบทวน/ตรวจสอบ/ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสู่การมีงานทำ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีการปรับแผนการเรียนให้มีความทันสมัย รองรับการผลิตมีงานทำภายใต้บริบทของเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridors : EEC)

4. การพัฒนาครู สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตามความถนัด มีแผนด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาสัมพันธ์ให้ครูเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งในส่วนที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดการอบรม

5. การเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนคุณภาพจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ในกลุ่มสาระสำคัญ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะด้าน Coding และ STEM

6. การวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลปลายภาค/ปลายปี โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

7. การนิเทศ กำกับ และติดตาม กำหนดผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน วางแผนการนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน

8. ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) สถานศึกษามีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ทั้ง 4 งาน มีการจัดทำช่องทางต่างๆ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ช่องทาง Line การจัดตั้งกลุ่ม Line ต่าง ๆ Facebook ของโรงเรียนและเว็บไซต์ของโรงเรียน

ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

ด้านผู้เรียน นักเรียนได้เรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งในด้านจำนวนครูที่ครบชั้นเรียน ครบวิชาเอก มีงบประมาณในการบริหารจัดการเรียนการสอนและมีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ที่สอน มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ ออกแบบ/จัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning สุ่มสรรคนะผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีทักษะทางด้าน ICT สร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาค้นคว้าตนเองต่อเนื่องแบบชุมชนการเรียนรู้

ด้านโรงเรียน มีอาคารเรียน/อาคารประกอบเพียงพอเพื่อรองรับนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป มีไฟฟ้า โทรศัพท์ ประปา อินเทอร์เน็ตพร้อมใช้ สภาพแวดล้อมสะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่เด็กด้อยโอกาส/เด็กต้องการพิเศษ มีรถรับส่งนักเรียน/ค่าพาหนะเพียงพอต่อเนื่อง แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต พร้อมใช้ มีห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆ ที่มีคุณภาพ มีอาคารเรียน/อาคารประกอบ

ด้านภาคีเครือข่าย มีเครือข่ายทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งภาคเอกชน บริษัทห้างร้านให้การสนับสนุน

ปัญหาที่พบ โครงสร้างพื้นฐานของถนนในโรงเรียนของการดำเนินการจัดทำถนน One Way เนื่องจากผู้ปกครองนำรถยนต์ มาส่งบุตรหลานทำให้รถแออัดภายในโรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุน งบประมาณ ค่าพาหนะในการเดินทางรับ-ส่งนักเรียน กรณีที่มีการเรียนรวมบางชั้น

นโยบายที่ 3 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน หน่วยงานและสถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ โดยแจ้งให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจนักเรียนที่จะเสี่ยงออกจากระบบการศึกษาตามปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการวางแผนการป้องกันนักเรียนที่มีแนวโน้มและเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษาและให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ในสังกัด จัดทำแผนและแนวทางการป้องกัน เฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และวางแผนป้องกัน เฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน มีการกำหนดแนวทางและมาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยให้สถานศึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านทุกปีการศึกษา ประสานกับโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ส่งข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ เพื่อจะได้ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำการช่วยเหลือนักเรียนในเบื้องต้น เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน มอบหมายให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการรายงานข้อมูลนักเรียนผ่านระบบ DMC ภายในวันที่ 10 พฤศจิกายน ของทุกปี ประสานครูแนะแนว ในทุกสถานศึกษาจัดทำทะเบียนสำรวจนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการช่วยเหลือและดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ใช้ระบบ Regis และปรับข้อมูลให้เป็นปัจจุบันเสมอ เพื่อให้ทราบข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา ตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกัน และแก้ปัญหาการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ

ปัญหาที่พบ ปัญหาด้านครอบครัว มีฐานะยากจน มีปัญหาด้านค่าใช้จ่าย ครอบครัวหย่าร้าง ต้องช่วยพ่อแม่ประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัว มีพี่น้องหลายคน บางคนอาศัยอยู่กับตายาย จึงทำให้ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบได้ ปัญหาด้านการบันทึกข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน มีความล่าช้าในการรายงานข้อมูลในระบบ DMC ในสถานศึกษา ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ทำให้เรียนไม่ทัน ผู้เรียนย้ายถิ่นฐาน ไม่ใช่คนในพื้นที่ บางคนก็อายุเกินเกณฑ์ ทำให้ไม่สามารถติดตามผู้เรียนได้

การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผล จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านสื่อ เกม ค่ายกิจกรรม สนับสนุนให้ครูหมั่นพัฒนาตนเอง ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็กอย่างสมวัย หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กสำหรับเด็กปฐมวัย” ให้กับครูทุกคน พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราชการ 2560 ส่งเสริมการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3-5 ปี) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยมีการส่งเสริมทำความเข้าใจการอบรมเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กำหนดให้สถานศึกษาประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา Self Assessment Report : (SAR)

ปัญหาที่พบ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ไม่ได้จับด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยมาโดยตรง ทำให้ไม่เข้าใจการจัด กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหารเป็นสถานศึกษาที่ไม่อยู่ในระบบข้อมูลของ สพฐ. เนื่องจากเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่จัดการศึกษา 5 ระดับ ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก

การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ที่ได้รับการศึกษา เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ผู้เรียนกลุ่มที่เป็น ผู้ยากไร้ และผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ได้นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน งาน โดยมอบหมายให้โรงเรียนลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน และมีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อแยก กลุ่มนักเรียนให้ชัดเจน กลุ่มนักเรียนผู้พิการ ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม โดยเปิดโอกาส ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา ได้เข้ามาเรียนรวม กับนักเรียนทั่วไป มีการดำเนินโครงการพัฒนาอาชีพระยะสั้น (Up Skill, Reskill) ให้กับกลุ่มผู้ดูแลผู้พิการ และครอบครัว ผู้พิการทางการเคลื่อนไหว ดำเนินการตามโครงการ กศน. ปักหมุด เพื่อสร้างโอกาส ทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ โดยการร่วม วิเคราะห์สภาพความต้องการจำเป็นของ จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด และความก้าวหน้าของการประกอบอาชีพในอนาคต

กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ โดยดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนนักเรียนในสังกัดอายุ 15 ปีที่มีแนวโน้มจะไม่ศึกษาต่อ โดยการส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมโครงการ เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีหลักสูตรที่ ใช้ในการฝึกอบรม จำนวน 4 หลักสูตร ได้แก่ 1. หลักสูตรช่างซ่อมและบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ 2. หลักสูตร เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. หลักสูตรช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร 4. หลักสูตรช่างเครื่องปรับอากาศ ขนาดเล็ก จัดโครงการอบรมวิชาชีพระยะสั้นร่วมกับเรือนจำกลางฉะเชิงเทรา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อน ปล่อยตัว จัดการศึกษาต่อเนื่องการศึกษาตามอัธยาศัย และการพัฒนาอาชีพให้แก่ กลุ่ม Neets ตามความ ต้องการและความเหมาะสมของกลุ่มเป้าหมาย

ปัญหาที่พบ ทุนการศึกษาไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่ขาดแคลน งบประมาณในการดำเนินงาน ไม่เพียงพอ เช่น เงินสนับสนุนในการจัดอบรมครูเพื่อดูแลเด็กพิการ จัดอบรมครูผู้คัดกรอง งบประมาณในการ ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้าน) ไม่เพียงพอ ไม่มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนในการดูแลให้ความ ช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม สถานศึกษาไม่สามารถจัดครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะดูแลนักเรียนได้ ตามสัดส่วนที่ควรจะเป็น ด้านบุคลากร ขาดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ จัดทำโครงการขับเคลื่อนการสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์ม การเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียนมีการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นที่มีความหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน ดำเนินการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกคนทุกกลุ่มได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแต่ละช่วงอายุ หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยมีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา โรงเรียนในโครงการโคก หนอง นา โมเดล และโรงเรียนทั่วไป มีการวัดแววความถนัดด้านอาชีพของนักเรียน จัดกิจกรรมโครงการเปิดบ้านวิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาคูณลักษณะ และเปิดโลกทัศน์ของงานอาชีพแต่ละอาชีพ จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน สถานศึกษามีการดำเนินการเปิดหลักสูตรทวิศึกษาโดยดำเนินการจัดทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัย

ปัญหาที่พบ โรงเรียนบางส่วนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ทำให้ไม่สามารถดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ได้ ความปลอดภัยและการเดินทางไปเรียนยังวิทยาลัย (ทวิศึกษา) ขาดงบประมาณสนับสนุนเป็นค่าพาหนะให้นักเรียน ด้านครุภัณฑ์ ขาดบุคลากรเฉพาะทาง

การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ หน่วยงานและสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรีมีอาชีพ โดยมีการแนะแนวประชาสัมพันธ์ตามโรงเรียนต่างๆ ทั้งภายในจังหวัดและพื้นที่ห่างไกล ให้นักเรียนนักศึกษาหรือรุ่นพี่ช่วยประชาสัมพันธ์ และเชิญชวน นักเรียนรุ่นน้องให้มาร่วมโครงการตามนโยบายที่ได้รับจากกระทรวงศึกษาธิการ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ด้วยการประชาสัมพันธ์ ในช่องทางที่หลากหลาย ออกแนะแนวศึกษาต่อในต่างจังหวัด เกี่ยวกับการดำเนินโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

ปัญหาที่พบ ในการเพิ่มหรือรับนักเรียนมีเงื่อนไขค่อนข้างมาก

การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา สார்วจข้อมูลโรงเรียนที่มีความประสงค์เปิดหลักสูตรทวิศึกษาแนวใหม่ ซึ่งมีโรงเรียนที่มีความประสงค์เปิดหลักสูตร จำนวน 8 โรงเรียน สถานศึกษามีการประสานกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อทำข้อตกลงการให้ความร่วมมือด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์สำหรับการฝึกปฏิบัติ และบุคลากร การเทียบโอนหน่วยกิต ทางวิทยาลัย

สังกัดอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการเชิญโรงเรียนที่ร่วมกันจัดหลักสูตรทวิศึกษาเดิม และโรงเรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมการจัดการเรียน ประชุมหารือแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา ซึ่งมีแนวทางการร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงาน โดยประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ประสานและทำข้อตกลงร่วมกันกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ปัญหาที่พบ ความปลอดภัยและการเดินทาง (ทวิศึกษา) ขาดงบประมาณสนับสนุนเป็นค่าพาหนะให้นักเรียน

การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคปกติ/โครงการพิเศษ วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และการฝึกอบรมในโครงการพิเศษ ได้แก่ ขนมอบยอดนิยมคุกก็และเค็ก ตัดผมชายเบื้องต้น เสริมสวย เบเกอรี่ งานติดตั้งไฟฟ้า การตรวจสภาพรถยนต์ นวดไทยเพื่อสุขภาพ

ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 สาขา ได้แก่ 1. สาขางานยานยนต์ 2. สาขางานไฟฟ้ากำลัง 3. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ มีการจัดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้แก่ 1. สาขางานเทคนิคยานยนต์ 2. สาขางานไฟฟ้ากำลัง 3. สาขางานนักบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย

ปัญหาที่พบ งบประมาณไม่เพียงพอ

นโยบายที่ 4 ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล โดยพัฒนาความรู้ด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ รวมถึงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรมนักศึกษาด้านภาษา ทั้งภาษาจีนและภาษาอังกฤษ รวมถึงทักษะด้านดิจิทัลที่จำเป็นก่อนการออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการฝึกอาชีพตามสาขาวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำที่ร่วมทำ MOU ทุกปีการศึกษา โดยมีเครือข่ายความร่วมมือในการติดต่อประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สภาหอการค้า อินเทอร์เน็ต นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง

ปัญหาที่พบ นักเรียนระดับ ปวช.อายุน้อย บางคนขาดความรับผิดชอบ ขาดวินัยทำให้การฝึกอาชีพไม่เป็นตามวัตถุประสงค์ งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ

การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ หน่วยงานและสถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย เช่น วิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษา ได้รับการประเมินและประกาศให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาอาหารและโภชนาการ และเทคโนโลยีดิจิทัล สาขาเทคนิคเครื่องกล และสาขาไฟฟ้ากำลัง สถานศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยดำเนินการพัฒนาครู นักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้สูงขึ้น และพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เช่น การเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ก็ดำเนินการตามนโยบายของ สอศ.ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) เช่น จัดอบรมพัฒนาครู พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เข้ารับการทดสอบฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สนับสนุนการจัดอบรมจากหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามาให้ความรู้กับนักศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ปัญหาที่พบ กำหนดการไม่เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ งบประมาณมีไม่เพียงพอ

การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ จัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนเพื่อจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนทั้งในรูปแบบอาชีพระยะสั้น และชั้นเรียนวิชาชีพ และผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ผู้สูงอายุใน 4 มิติ ได้แก่ มิติสุขภาพ มิติสังคม มิติเศรษฐกิจ และมิติสภาพแวดล้อม โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป โดยมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่เน้นการสร้างนวัตกรรมจากลักษณะอาชีพเดียวกัน เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพมีความหลากหลาย ทันสมัย และสามารถออกแบบใบรับรองความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพได้ การจัดอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับผู้เข้าอบรม เน้นที่ความต้องการในการพัฒนาอาชีพตนเอง เน้นการใช้ทรัพยากรในพื้นที่ เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุในการพัฒนาอาชีพในชุมชน และตรงต่อความต้องการอย่างแท้จริง

ปัญหาที่พบ ขาดแคลนงบประมาณ และบุคลากรด้านทักษะอาชีพ ขาดศักยภาพพื้นฐาน ความพร้อม ความใส่ใจ และทักษะของนักเรียน ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความรู้ในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่กำหนด

นโยบายที่ 5 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) หน่วยงานและสถานศึกษา มีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิทยฐานะ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support team) จัดประชุมข้าราชการครูในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA มีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) โดยแจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับหน่วยงานต้นสังกัด แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับหน่วยงานต้นสังกัด แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ชี้แนะ และเป็นพี่ปรึกษาในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามบันทึกข้อตกลงที่ได้ทำไว้ ให้คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานออกประเมิน นิเทศติดตามผลความก้าวหน้า (ระยะเวลา 6 เดือนแรก) ในหัวข้อประเด็นท้าทายที่แต่ละโรงเรียนได้จัดทำข้อตกลงกับต้นสังกัด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564 ดำเนินการยื่นคำขอเพื่อขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 เป็นต้นไป มีการนำผลการพัฒนางานตามข้อตกลงดังกล่าว มาใช้สำหรับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนและการคงวิทยฐานะให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด อย่างสุจริต โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ปัญหาที่พบ การกรอกข้อมูลของครูผู้ที่ยื่นคำขอประเมินวิทยฐานะผิดพลาด ส่งผลให้ครูอาจจะเสียสิทธิ์วันที่ยื่นคำขอได้ ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ไม่มีรายวิชา สาขาวิชา หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตรงกับผู้ขอรับการประเมิน ขาดความเชื่อมั่นในการเขียนข้อตกลงความถูกต้องในการเขียน ความเหมาะสมในการพัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์ ว.9 ผู้ดูแลระบบ DPA สถานศึกษา/หน่วยงาน ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูล

การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal หน่วยงานและสถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital

Competency) โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองเพื่อเสริมทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเสริมทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักเรียนมีการดำเนินการ และได้กำหนดแนวทางการดำเนินการปฏิบัติงานการขับเคลื่อน OBEC CONTENT CENTER ด้วยระบบ WARROOM TECS มีการจัดทำโครงการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 จัดทำโครงการทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) โดยจัดอบรมพัฒนาสมรรถนะของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เพื่อให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ผ่านแพลตฟอร์มที่สพฐ. ใน 3 ช่องทาง ได้แก่ YouTube ทางเว็บไซต์ www.youtube.com/obectvonline OBEC TV ทางเว็บไซต์ www.obectv.tv/live.php และ Facebook www.web.facebook.com/obectvonline จัดทำระบบอบรมออนไลน์ เพื่อให้ผู้สอนมีช่องทางการเรียนรู้ผ่านระบบอบรมออนไลน์ แบบ Real Time สามารถนำไปประกอบการ สามารถนำไปต่อยอดเพื่อการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน จัดอบรม หลักสูตรการตลาดดิจิทัล และการใช้เครื่องมือเพื่อสร้างสื่ออย่างมืออาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย มีการนำ application ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการประเมินผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ โดยการยื่นผลงานในรูปแบบ DPA

ปัญหาที่พบ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังมีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลน้อย ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร อุปกรณ์ไม่เพียงพอ นักเรียนขาดเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและขาดความชำนาญในการใช้เครื่องมือ

การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาแห่งนี้ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแห่งนี้ครู) วางแผนการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูฯ ร่วมกันระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครู จัดทำข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนแก้หนี้ ประชาสัมพันธ์การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ที่มีอายุราชการ 1-5 ปี และยังไม่เคยสมัครเข้ารับการพัฒนา หลักสูตร ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง เข้ารับการพัฒนา หลักสูตร ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง รุ่นที่ 22 เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน จัดทำโครงการเงินกู้กองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีการประชาสัมพันธ์ให้ครูที่ลงทะเบียนแก้หนี้สินและครูที่มีหนี้สินแต่ไม่ได้ลงทะเบียน เข้าร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย ณ เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี และมหาวิทยาลัยบูรพา สาขาวิทยาเขตสระแก้ว และงานมหกรรมร่วมใจแก้หนี้ฯ สัญจร ครั้งที่ 4 ณ ศาลาประชาคมเทศบาลเมือง

บ้านสวนจังหวัดชลบุรี ของกระทรวงการคลัง เพื่อจะได้สิทธิพิเศษในการปรับโครงสร้างหนี้ การลดดอกเบี้ย ตลอดจนการผ่อนปรนหนี้สิน จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน ด้วยการปรับโครงสร้างหนี้ การลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้

ปัญหาที่พบ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สิน ในระบบไม่ถูกต้อง และไม่เข้าไปปรับปรุงแก้ไขจำนวนเงินเดือน จำนวนเงินที่เป็นหนี้ ผู้ลงทะเบียน มีความเข้าใจที่คาดเคลื่อน เช่น เข้าใจว่ารัฐบาล จะจัดสรรเงินมาช่วยชำระหนี้ให้ คณะกรรมการยังไม่เข้าใจแนวทางเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหานี้สินครู อย่างชัดเจน กฎหมายที่เกี่ยวข้องในกรณีที่จะถูกฟ้อง ผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สินไม่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหนี้สิน ข้อมูลเครดิตบูโร เนื่องจากกลัวเสียชื่อเสียง

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ หน่วยงานและสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการในหน่วยงานด้วยการพัฒนาระบบงานเข้าสู่การบริหารงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยการนำระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My Office มาใช้บริหารจัดการงานสำนักงาน นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้บริหารจัดการภายในสำนักงานและสถานศึกษา โดยนำระบบที่มีความทันสมัย ได้แก่ ระบบ AMSS ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ (New GFMS Thai) ระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (Digital Pension) ระบบ KTB Corporate Online ระบบจ่ายตรงเงินเดือนของกรมบัญชีกลาง สร้างและพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน (ระบบ IMS.TECS) โดยประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบต่างๆ ของทุกภาคส่วนที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของ นำมาบูรณาการเข้าสู่ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของหน่วยงาน พัฒนาระบบ WARROOM TECS เป็นฐานเก็บรวบรวมข้อมูลกลาง เพื่อการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน นำแพลตฟอร์มออนไลน์ Google workspace มาใช้ในการบริหารงานและการจัดเก็บข้อมูล รวมทั้งจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการใช้ระบบบริหารจัดการงานสถานศึกษา RMS ในระบบสารบรรณ ระบบบุคลากรและการประเมินการสอนของครูภายในวิทยาลัยด้วย <https://rms.cvc-cha.ac.th> มีการใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ในการจัดการข้อมูลนักเรียน นักศึกษา การให้ผลการเรียน และการสำเร็จการศึกษาด้วย <https://std2018.vec.go.th> การใช้โปรแกรม C-Smart เพื่อใช้ในการการนิเทศติดตาม และการบริหารการจัดการศึกษาต่อเนื่อง การใช้โปรแกรม E-budget ในการบริหารจัดการงบประมาณ การใช้โปรแกรม DMIS ในการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การใช้เพจเฟซบุ๊ก ในการประชาสัมพันธ์งาน กศน. เป็นต้น โดยหน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT ด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ “การใช้งานระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My Office” เพื่อให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้งานระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My Office ในการบริหารจัดการงานสำนักงานได้ จัดอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการภายในสำนักงาน และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เช่น นำเทคโนโลยีด้านการบริหารจัดการ โปรแกรมระบบ และโปรแกรมประยุกต์ มาใช้งานในแต่ละกลุ่มงานในการจัดทำเอกสารราชการต่างๆ ในสำนักงาน โปรแกรมที่ใช้สื่อสารระหว่างหน่วยงานกับสถานศึกษา โดยใช้ในการประชุมหรืออบรมต่างๆ ใช้เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงการทำงาน ofทุกภาคส่วนแบบ Real time มีการนำเอาเทคโนโลยีระบบกล้องวงจรปิดแบบเรียลไทม์มาใช้ในการเฝ้าระวังทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อรักษาความปลอดภัยให้กับ นักเรียน นักศึกษา การประชุมครูนอกเวลาราชการโดยใช้เทคโนโลยี Google Meet เพื่อสะดวกในการทำงานและเป็นการรบกวนเวลาส่วนตัวให้น้อยที่สุด และเป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยใช้ DLTV เพื่อ เป็นการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก มีการจัดทำระบบคลังสื่อออนไลน์และระบบห้องเรียนออนไลน์เพื่อเป็นเครื่องมือให้ครูทุกคนสามารถสร้างห้องเรียนออนไลน์ของตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ผู้รับบริการหรือประชาชนสามารถติดต่อสอบถาม หรือสามารถดาวน์โหลดเอกสารต่างๆ รวมถึงรับทราบผลการดำเนินการตามภารกิจของหน่วยงาน และสถานศึกษาได้บนเว็บไซต์ของหน่วยงาน มีโปรแกรมสำหรับจัดเก็บฐานข้อมูลของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้บริการสำหรับผู้มาติดต่อ เช่น เรื่อง ระบบรายละเอียดบัญชี จ่ายเงินรายเดือน เพื่อบริการข้อมูลเงินเดือนรายเดือนให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด มีการใช้ระบบการรับสมัครแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นการอำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครอง มีระบบ Moe Safety center เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา

ปัญหาที่พบ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษายังไม่ชำนาญด้านการใช้เทคโนโลยี ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จะพัฒนาสื่อวัตกรรมการใช้การจัดการสื่อที่ทันสมัย อุปกรณ์ ส่วนมากไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอกับการใช้ในการจัดการเรียนการสอน และไม่เพียงพอกับการให้บริการ

การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานและสถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมีการจัดตั้งสภาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีองค์ประกอบจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อขับเคลื่อนและส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตอบสนองกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาพื้นที่อย่างมีศักยภาพและยั่งยืน และให้สภาการศึกษาจังหวัดเป็นพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็นการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยความร่วมมือกันของทุกภาคส่วน มีการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษา มีการขับเคลื่อนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาหน่วยงาน คณะ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เครือข่ายสหวิทยาเขต องค์กรบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา องค์กรอื่น ๆ ชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน

และครอบครัว มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ด้วยการประชุมชี้แจงแนวทางในการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ให้แก่ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวที่มีความประสงค์ขอหารือแนวทางในการกำหนดเกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมินผลเลื่อนชั้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เพื่อสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุนเด็กเรียนที่บ้าน ให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางธรรมาภิบาล ยึดหลักการประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษารูปแบบกลุ่มประสบการณ์ที่แต่ละครอบครัวได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานร่วมกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม และดำเนินงานสอดคล้องกับสิทธิของผู้เรียนและครอบครัว โดยยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหาที่พบ -ไม่มี-

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
สารบัญ.....	ณ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดฉะเชิงเทรา.....	1
2. ที่ตั้ง และอาณาเขต.....	1
3. ลักษณะภูมิประเทศ.....	2
4. ข้อมูลการปกครอง.....	2
5. ข้อมูลประชากร.....	4
6. สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจจังหวัดฉะเชิงเทรา ไตรมาส 2 ปี 2565 (เม.ย. – มิ.ย.)....	4
7. สถานการณ์ด้านแรงงานของจังหวัดฉะเชิงเทรา ไตรมาส 2 ปี 2565.....	4
8. ด้านเศรษฐกิจและรายได้.....	6
9. ด้านการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC).....	9
10. ดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดฉะเชิงเทรา (HAI).....	10
11. ความเป็นมาของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล.....	11
12. วัตถุประสงค์ของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล.....	12
13. กรอบแนวคิดของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล.....	12
14. ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล.....	12
15. คำนิยามศัพท์.....	13
16. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
บทที่ 2 ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	14
1. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546.....	14
2. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546.....	15
3. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พ.ศ. 2560.....	16
4. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ปี 2566).....	18
5. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	23
6. แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	26
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (แผน 20 ปี)	28

สารบัญ (ต่อ)

8. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ.....	29
9. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580).....	30
10. แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด 19 พ.ศ.2564-2565.....	30
11. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง).....	31
12. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	31
บทที่ 3 ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา.....	34
นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย.....	34
นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา.....	64
นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	128
นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน....	167
นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	177
นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล.....	196
บทที่ 4 สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา.....	213
รายงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา.....	282
ภาคผนวก.....	293
ภาคผนวก ก นโยบายการตรวจราชการ ปีงบประมาณ 2566	295
ภาคผนวก ข แบบรายงานการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2566	297
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้บริหารหน่วยรับตรวจ (ศธจ.,สพป.,สพม.,อศจ.,กศน.จ.)	302
ภาคผนวก ง คณะทำงานในการตรวจราชการ รอบที่ 1	302
ภาคผนวก จ ข้อมูลรายงานผลการตรวจติดตามของหน่วยงาน (QR Code)	303

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดฉะเชิงเทรา

จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกของประเทศไทย มีอาณาเขตติดต่อกับ กรุงเทพมหานคร จังหวัดปทุมธานี จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดชลบุรี และจังหวัดสมุทรปราการ รวมถึงมีอาณาเขตติดกับอ่าวไทยเป็นระยะสั้นประมาณ 12 กิโลเมตร เป็นเมืองน่าอยู่ที่มีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามและมีชื่อเสียงมากมาย มีผลไม้ขึ้นชื่อ ได้แก่ มะม่วง มะพร้าว น้ำหอม และเป็นเมืองที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก ทั้งทางด้านอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และการเกษตรกรรม

คำขวัญประจำจังหวัด “แม่น้ำบางปะกงแหล่งชีวิต พระศักดิ์สิทธิ์หลวงพ่อโสธร พระยาศรีสุนทรปราชญ์ภาษาไทย อ่างฤๅไนปาสมบูรณ์”



ตราจังหวัด

ตราจังหวัด เป็นรูปพระอุโบสถวัดโสธรวรารามวรวิหารหลังใหม่ หมายถึงที่ประดิษฐานพระพุทธโสธร ซึ่งเป็นพระพุทธรูปสำคัญของเมืองแปดริ้ว ตามตำนานเล่าว่าเป็นพระพุทธรูปที่แสดงปาฏิหาริย์ลอยทวนน้ำมาขึ้นที่จังหวัด ชาวเมืองจึงให้ความเคารพนับถือเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ บันดาลให้ดินและน้ำอุดมสมบูรณ์ มีรูปครุฑและชื่อจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ด้านล่างโบสถ์

2. ที่ตั้ง และอาณาเขตที่ตั้ง

จังหวัดฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศไทย ประมาณเส้นรุ้งที่ 13 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศาตะวันออก มีเนื้อที่ประมาณ 5,351 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,344,375 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 13.8 ของพื้นที่ทั้งหมดของภาคตะวันออก มีพื้นที่เป็นอันดับที่ 40 ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ทางทิศตะวันออกประมาณ 75 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 304 และประมาณ 100 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 3 (บางนา-ตราด) หรือประมาณ 90 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 34 แยกเข้าหมายเลข 314 และประมาณ 61 กิโลเมตร ตามทางรถไฟสายตะวันออก มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดนครนายก และจังหวัดปราจีนบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดชลบุรี และอ่าวไทย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดสมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร และจังหวัดปทุมธานี

แผนที่ตั้งจังหวัดฉะเชิงเทรา



โดยแบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ ได้แก่

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา | 7. อำเภอพนมสารคาม |
| 2. อำเภอบางน้ำเปรี้ยว | 8. อำเภอแปลงยาว |
| 3. อำเภอบ้านโพธิ์ | 9. อำเภอสนามชัยเขต |
| 4. อำเภอบางปะกง | 10. อำเภอท่าตะเกียบ |
| 5. อำเภอบางคล้า | 11. อำเภอกลองเขื่อน |

3. ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดฉะเชิงเทราเป็นที่ราบชายฝั่งทะเล พื้นที่ราบส่วนใหญ่ประมาณ 1,250,000 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 37.4 ของพื้นที่จังหวัด ทางด้านตะวันตกเฉียงใต้สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 2 เมตร ที่ดินบางส่วนโดยเฉพาะในเขตอำเภอสนามชัยเขตและอำเภอท่าตะเกียบ มีลักษณะเป็นที่ดอนซึ่งบริเวณที่อยู่ถัดเข้าไปในพื้นที่แผ่นดินด้านตะวันออกเฉียงเหนือมีสภาพพื้นที่ราบ ซึ่งเกิดจากการทับถมของตะกอนลำน้ำ พื้นที่จะค่อยๆลาดสูงขึ้นไปทางทิศตะวันออกและทิศเหนือ โดยที่ประมาณครึ่งหนึ่งของจังหวัดจะมีสภาพเป็นลูกคลื่นและสูงชัน เป็นพื้นที่ภูเขา ซึ่งอยู่ในพื้นที่อำเภอพนมสารคามและอำเภอสนามชัยเขตมีความสูงจากระดับน้ำทะเล 30 - 80 เมตร จังหวัดฉะเชิงเทรา มีแม่น้ำบางปะกงไหลผ่านพื้นที่อำเภอต่างๆ คือ อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบางคล้า อำเภอเมือง อำเภอบ้านโพธิ์ และออกสู่อ่าวไทยที่อำเภอบางปะกง รวมความยาวชายฝั่งทะเลประมาณ 12 กิโลเมตร โดยสามารถจำแนกลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดฉะเชิงเทราออกเป็น 3 เขต ได้แก่

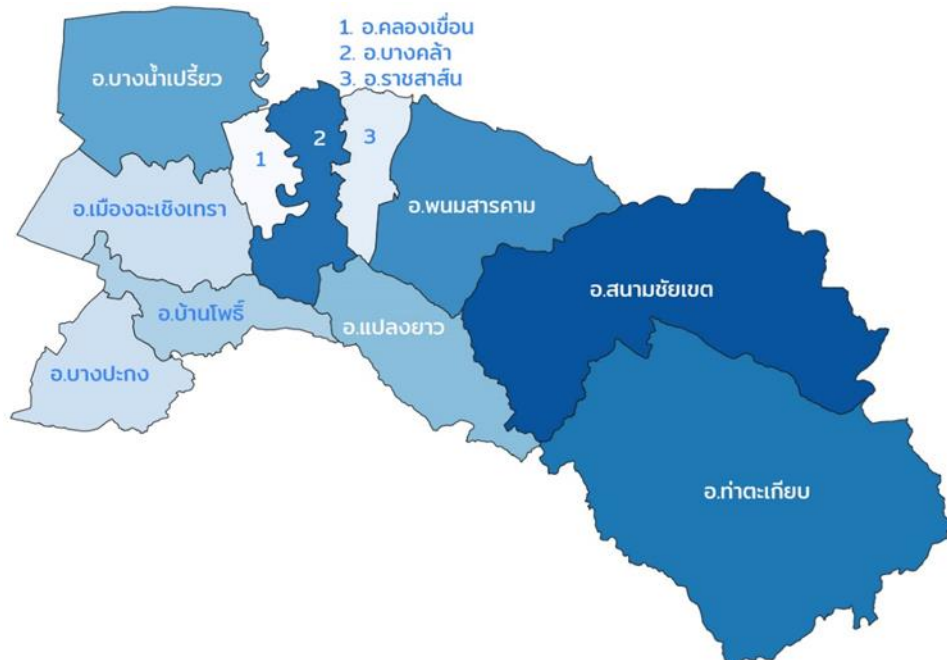
1) เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ เป็นบริเวณที่มีความสำคัญมากที่สุดของจังหวัดฉะเชิงเทรา เพราะเป็นพื้นที่ราบเรียบ ดินอุดมสมบูรณ์ และมีน้ำเพื่อการชลประทานอย่างเพียงพอ เขตพื้นที่ที่ราบลุ่มแม่น้ำจะครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 37.7 ของพื้นที่จังหวัด หรือประมาณ 2,042.7 ตารางกิโลเมตร ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอบางปะกง อำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบางคล้า อำเภอราชสาส์น อำเภอคลองเขื่อน และบางส่วนของอำเภอแปลงยาวและอำเภอนวมสารคาม ที่ราบลุ่มแม่น้ำบางปะกง และสาขานี้จะมีชื่อเรียกอีกอย่างว่า “ที่ราบฉนวนไทย” ซึ่งถือได้ว่าเป็นเขตเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดฉะเชิงเทรา เพราะที่ราบลุ่มผืนนี้เป็นแหล่งผลิตข้าวเพื่อการค้าที่สำคัญของภาคตะวันออกของประเทศไทย

2) เขตที่ดอนหรือที่ราบลูกฟูก เขตพื้นที่นี้อยู่ในบริเวณตอนกลางค่อนข้างไปทางตะวันตกและทางเหนือที่ติดต่อกับจังหวัดปราจีนบุรี โดยครอบคลุมพื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดคือ ประมาณร้อยละ 51.1 หรือประมาณ 2,205.6 ตารางกิโลเมตร ซึ่งกระจุกกระจายอยู่ในเขตอำเภอสนาบชัยเขต อำเภอน้ำทะเลและบางส่วนของอำเภอนวมสารคามและอำเภอแปลงยาวความสูงเฉลี่ยระดับเหนือน้ำทะเลเฉลี่ย 4.20 เมตร ไม่เหมาะแก่การทำนา พื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ในการทำไร่ ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ และสับปะรด

3) เขตที่ราบสูงและภูเขา เทือกเขาที่ปรากฏทางตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งไปสิ้นสุดลงในเขตท้องที่ของจังหวัดชลบุรี ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 11.2 หรือประมาณ 1,174.7 ตารางกิโลเมตรซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่ของอำเภอสนาบชัยเขต อำเภอนวมสารคาม อำเภอน้ำทะเลและบางส่วนของอำเภอแปลงยาว

4. ข้อมูลการปกครอง

จังหวัดฉะเชิงเทราแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอบางปะกง อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบางคล้า อำเภอนวมสารคาม อำเภอราชสาส์น อำเภอสนาบชัยเขต อำเภอแปลงยาว อำเภอน้ำทะเล และอำเภอคลองเขื่อน ประกอบด้วย 93 ตำบล 892 หมู่บ้าน 316,918 ครัวเรือน และแบ่งราชการบริหารส่วนท้องถิ่นเป็นองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 33 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 74 แห่ง



5. ข้อมูลประชากร

จำนวนประชากรของจังหวัดฉะเชิงเทรา ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564 มีจำนวนทั้งสิ้น 724,178 คน แยกเป็นเพศชาย 354,834 คน (ร้อยละ 49.00) เพศหญิง 369,344 คน (ร้อยละ 51.00) อำเภอที่มีจำนวนประชากรหนาแน่นมากที่สุดคือ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา มีประชากร 162,874 คน (ร้อยละ 22.49 ของประชากรทั้งจังหวัด) รองลงมาคือ อำเภอบางปะกง มีประชากร 92,763 คน (ร้อยละ 12.81 ของประชากรทั้งจังหวัด) และอำเภอบางน้ำเปรี้ยวมีประชากร 89,288 คน (ร้อยละ 12.33 ของประชากรทั้งจังหวัด) ตามลำดับ ส่วนอำเภอที่มีจำนวนประชากรน้อยที่สุดคือ อำเภอคลองเขื่อน มีประชากร 12,688 คน (ร้อยละ 1.75 ของประชากรทั้งจังหวัด) เมื่อเปรียบเทียบขนาดของประชากรต่อพื้นที่ พบว่าอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา มีประชากรหนาแน่นมากที่สุด คิดเป็นอัตราส่วน 1 ตารางกิโลเมตรต่อประชากร 429 คน รองลงมาคือ อำเภอบางปะกงและอำเภอบ้านโพธิ์ ตามลำดับ ส่วนอำเภอที่มีประชากรหนาแน่นน้อยที่สุดคืออำเภอท่าตะเกียบและอำเภอสนามชัยเขต คิดเป็นอัตราส่วน 1 ตารางกิโลเมตรต่อประชากร 44 คน และ 45 คนตามลำดับ

6. สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจจังหวัดฉะเชิงเทรา ไตรมาส 2 ปี 2565 (เมษายน – มิถุนายน)

สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดฉะเชิงเทรา

เศรษฐกิจจังหวัดฉะเชิงเทรา ไตรมาส 2 ปี 2565 อุตสาหกรรมที่มีผลิตภัณฑ์มวลรวมสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การผลิต (ร้อยละ 70.59 ของ GGP) 2) การขายส่ง ขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ฯ (ร้อยละ 13.43 ของ GGP) 3) การขนส่ง สถานที่เก็บสินค้า (ร้อยละ 2.93 ของ GGP) ดัชนีราคาผู้บริโภคของจังหวัดฉะเชิงเทรา เท่ากับ 100 และเดือนมิถุนายน 2565 เท่ากับ 108.0 เทียบกับเดือนพฤษภาคม 2565 เท่ากับ 107.4 การจดทะเบียนนิติบุคคลจัดตั้งใหม่ มีจำนวน 128 ราย ทุนจดทะเบียน 210.48 ล้านบาท อุตสาหกรรมที่มีทุนจดทะเบียนสูงสุด คือ การขายส่ง ขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ฯ ในส่วนการจดทะเบียนโรงงานจัดตั้งใหม่ พบว่ามีจำนวน 11 ราย สามารถเพิ่มแรงงานได้ 695 คน

7. สถานการณ์ด้านแรงงานของจังหวัดฉะเชิงเทรา ไตรมาส 2 ปี 2565

จากการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทราของสำนักงานสถิติจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า

ประชากรวัยแรงงานไตรมาส 1 ปี 2565 จังหวัดฉะเชิงเทรา มีประชากรที่อยู่ในวัยแรงงานหรือผู้ที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไปจำนวน 735,169 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 524,424 คน ประกอบด้วยผู้มีงานทำ 516,611 คน ผู้ว่างงาน 7,537 คน กำลังแรงงานที่รอฤดูกาล 276 คน และผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน 210,745 คน

การมีงานทำ ผู้มีงานทำในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 516,611 คน (ร้อยละ 98.56) ผู้มีงานทำในภาคเกษตรจำนวน 111,368 คน (ร้อยละ 21.56) ทำงานนอกภาคเกษตรจำนวน 405,243 คน (ร้อยละ 78.44) โดยทำงานในสาขาการผลิตจำนวน 192,470 คน (ร้อยละ 37.26) รองลงมา คือ การขายส่ง ขายปลีก ซ่อมแซมยานยนต์รถจักรยานยนต์จำนวน 75,575 คน (ร้อยละ 14.63) และผู้มีงานทำส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 143,136 คน (ร้อยละ 27.71)

การว่างงาน จังหวัดฉะเชิงเทรา มีผู้ว่างงาน จำนวน 7,538 คน หรือมีอัตราการว่างงาน ร้อยละ 1.44 แยกเป็นชายจำนวน 2,787 คน หญิงจำนวน 4,751 คน

แรงงานนอกระบบ ปี 2564 พบว่าผู้มีงานทำอยู่ในแรงงานนอกระบบ จำนวน 186,762 คน (ร้อยละ 36.15 ของผู้มีงานทำ) เมื่อพิจารณาจำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พบว่า เป็นแรงงานนอกระบบ ในภาคการเกษตร ได้แก่ เกษตรกรรม การล่าสัตว์และป่าไม้ จำนวน 116,316 คน นอกภาคการเกษตร จำนวน 350,095 คน ส่วนอุตสาหกรรมที่จำนวนแรงงานนอกระบบนอกภาคการเกษตรสูงสุด คือ การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ฯ จำนวน 30,773 คน (ร้อยละ 6.60) สำหรับด้านการศึกษาแรงงานนอกระบบส่วนใหญ่ มีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา จำนวน 73,072 คน (ร้อยละ 15.67) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดฉะเชิงเทรา สถานการณ์ด้านแรงงานของจังหวัดฉะเชิงเทรา ไตรมาส 2 ปี 2565 จากข้อมูลของสำนักงานจัดหางานจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า

การบริการจัดหางานในประเทศ ในช่วงไตรมาส 2 ปี 2565 (เมษายน – มิถุนายน) นายจ้าง/สถานประกอบการ ได้แจ้งตำแหน่งงานว่าง จำนวน 1,819 อัตรา โดยมีผู้ลงทะเบียนสมัครงาน 618 คน และได้รับการบรรจุงาน 786 คน ในส่วนการบรรจุงานจะมีอัตราบรรจุงานต่อตำแหน่งงานว่างร้อยละ 68.41 ส่วนตำแหน่งงานว่างตามระดับการศึกษาที่ต้องการสูงสุด คือระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 43.38 (789 อัตรา) รองลงมาเป็นระดับ ปวช./ปวส./อนุปริญญา มีความต้องการ ร้อยละ 35.57 (647 อัตรา) และระดับประถมศึกษาและต่ำกว่า ร้อยละ 8.36 (152 อัตรา) ตามลำดับ สำหรับอาชีพที่มีการบรรจุงานมากที่สุด คือ อาชีพงานพื้นฐาน ร้อยละ 75.06 (590 อัตรา) และอุตสาหกรรมที่มีตำแหน่งงานว่างมากที่สุด คือ การผลิต ร้อยละ 74.82 (1,361 อัตรา) การทำงานของคนต่างด้าว จำนวนคนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงาน จำนวน 49,775 คน จำแนกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

1. คนต่างด้าวมาตรา 59 คนต่างด้าวเข้าเมืองชั่วคราว ได้แก่ คนต่างด้าวที่มีถิ่นที่อยู่ในราชอาณาจักรหรือได้รับอนุญาตให้เข้ามาในราชอาณาจักรเป็นการชั่วคราวตามกฎหมายว่าด้วยคนเข้าเมืองโดยมิใช่ได้รับอนุญาตให้เข้ามาในฐานะนักท่องเที่ยว หรือผู้เดินทางผ่านและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จำนวน 1,554 คน

2. คนต่างด้าวมาตรา 59 เข้าตาม MOU ได้แก่ คนต่างด้าวสัญชาติเมียนมา ลาว และกัมพูชา ที่เข้ามาทำงานตามความตกลงระหว่างรัฐบาลไทยกับรัฐบาลต้นทาง จำนวน 17,320 คน

3. คนต่างด้าวมาตรา 61 คนต่างด้าวที่ทำงานจำเป็นเร่งด่วน จำนวน 10 คน

4. คนต่างด้าวมาตรา 62 ประเภทส่งเสริมการลงทุน (BOI) ได้แก่ คนต่างด้าวที่เข้ามาทำงานในราชอาณาจักรตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการลงทุน (พระราชบัญญัติส่งเสริมการลงทุน พ.ศ. 2520) หรือกฎหมายอื่น ได้แก่ พระราชบัญญัตินิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2522 และพระราชบัญญัติปิโตรเลียม พ.ศ. 2514 เช่น นักลงทุน ช่างฝีมือ ผู้ชำนาญการ จำนวน 1,320 คน

5. คนต่างด้าวมาตรา 63/1 ประเภทชนกลุ่มน้อย ได้แก่ คนต่างด้าวที่ไม่ได้รับสัญชาติไทยตามกฎหมายว่าด้วยสัญชาติ และกระทรวงมหาดไทยได้ออกเอกสารเพื่อรอพิสูจน์สถานะยื่นขอใบอนุญาต จำนวน 515 คน

6. คนต่างด้าวมาตรา 63/2 คนต่างด้าวขออนุญาตทำงานตามมติ ครม. วันที่ 29 ธันวาคม 2563 จำนวน 7,579 คน

7. คนต่างด้าวมาตรา 63/2 คนต่างด้าวขออนุญาตทำงานตามมติ ครม. วันที่ 13 กรกฎาคม 2564 (สิ้นผลทางกฎหมาย) จำนวน 12,752 คน

8. คนต่างด้าวมาตรา 63/2 คนต่างด้าวขออนุญาตทำงานตามมติ ครม. วันที่ 28 กันยายน 2564 จำนวน 8,725 คน

มติ ครม.คนต่างด้าว 3 สัญชาติ (เมียนมา ลาว กัมพูชา) จัดทะเบียนแรงงานต่างด้าว ณ ศูนย์บริการจดทะเบียนแรงงานต่างด้าว (One Stop Service : OSS) จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 46,376 คน จำแนกเป็นแรงงานต่างด้าวสัญชาติเมียนมา จำนวน 20,025 คน ลาว จำนวน 3,876 คน และกัมพูชา จำนวน 22,475 คน

แรงงานไทยในต่างประเทศ ในไตรมาส 2 ปี2565 (เมษายน – มิถุนายน 2565) จังหวัดฉะเชิงเทรา มีผู้แจ้งความประสงค์ไปทำงานต่างประเทศ จำนวน 21 คน โดยแรงงานที่ทำงานในต่างประเทศ ส่วนใหญ่เป็นผู้มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 11 คน (ร้อยละ 52.38) ส่วนวิธีการ Re – Entry และเดินทางด้วยตนเอง พบว่า มีจำนวน 10 คน (ร้อยละ 40) รองลงมาเป็นนายจ้างพาไปฝึกงาน จำนวน 3 คน (ร้อยละ 12) และนายจ้างพาไปทำงาน จำนวน 2 คน (ร้อยละ 8) โดยส่วนใหญ่ไปทำงานในภูมิภาคเอเชีย จำนวน 20 คน จากข้อมูลของสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานฉะเชิงเทรา พบว่า

การพัฒนาศักยภาพแรงงาน มีการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน จำนวน 162 คน โดยมีการฝึกยกระดับฝีมือ แรงงานมากที่สุด คือ อาชีพกลุ่มช่างธุรกิจและบริการ จำนวน 25 คน มีผู้ผ่านการฝึก จำนวน 25 คน รองลงมา เป็นอาชีพกลุ่มช่างเครื่องกล จำนวน 34 คน มีผู้ผ่านการฝึก จำนวน 19 คน ในส่วนการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงาน ไม่มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในไตรมาสนี้

จากข้อมูลของสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า การคุ้มครองแรงงานจากการตรวจสถานประกอบการทั้งสิ้น 61 แห่ง มีลูกจ้างผ่านการตรวจ จำนวน 2,786 คน ซึ่งสถานประกอบการที่ตรวจส่วนใหญ่เป็นสถานประกอบการขนาด 5-9 คน จำนวน 22 แห่ง (ร้อยละ 36.07) โดยสถานประกอบการส่วนใหญ่ปฏิบัติตามกฎหมาย ร้อยละ 81.97 ในส่วนของสถานประกอบการที่ปฏิบัติไม่ถูกต้องตามกฎหมาย ร้อยละ 18.03 และสถานประกอบการ ขนาด 20 – 49 คน มีสัดส่วนการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายมากที่สุด คือร้อยละ 63.64 โดยมีเรื่องที่ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายมากที่สุดคือเรื่องของสิทธิการลา มีร้อยละ 72.73 ประเภทอุตสาหกรรมที่ปฏิบัติไม่ถูกต้องตามกฎหมายมากที่สุดคือ การผลิตร้อยละ 37.5 ตามลำดับ ที่มา : สำนักงานแรงงานจังหวัดฉะเชิงเทรา

8. ด้านเศรษฐกิจและรายได้

โครงสร้างเศรษฐกิจ

เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นที่ราบลุ่มมีแม่น้ำบางปะกงเป็นแม่น้ำสายสำคัญของจังหวัด พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่การเกษตร เป็นแหล่งผลิตอาหารเพื่อเลี้ยงประชากรในภูมิภาคและกรุงเทพมหานคร ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม ผลผลิตที่สร้างชื่อเสียงให้แก่จังหวัดในด้านพืช ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง อ้อยโรงงาน มะพร้าว มะม่วง และหมาก เป็นต้น

ด้านปศุสัตว์ ได้แก่ ไก่ ไก่ และสุกร ซึ่งเป็นแหล่งผลิตมากที่สุดของประเทศ ไก่เนื้อ เป็ด และโคเนื้อ ด้านประมง มีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ อาทิเช่น กุ้งกุลาดำ ปลาน้ำจืด ปลาน้ำกร่อย และกิจการประมงทะเล สำหรับการลงทุนในด้านอุตสาหกรรมถือว่า จังหวัดฉะเชิงเทราเป็นทำเลที่มีศักยภาพและมีความเหมาะสม นักลงทุนให้ความสนใจลงทุนมาก เนื่องจากอยู่ไม่ไกลจากกรุงเทพฯ ใกล้แหล่งอุตสาหกรรม และที่สำคัญคืออยู่ใกล้ศูนย์กลางการคมนาคมทางอากาศระดับนานาชาติ ได้แก่ สนามบินสุวรรณภูมิ สนามบินอู่ตะเภา ศูนย์กลางการคมนาคมทางน้ำ ได้แก่ แหลมฉบังและมาบตาพุด จึงมีการเคลื่อนย้ายฐานการผลิตจากกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียงมาลงทุนตั้งโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา ปัจจุบันมีโรงงานอุตสาหกรรมมากกว่า 1,800 โรงงาน ส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมเกี่ยวเนื่องทางการเกษตร อุปกรณ์ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ ชิ้นส่วนรถยนต์และประกอบรถยนต์ พลาสติก และผลิตภัณฑ์จากไม้ฯลฯ โรงงานส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอบางปะกง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอพนมสารคาม อำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอบางน้ำเปรี้ยวและอำเภอแปลงยาว ตามลำดับ โดยมีนิคมอุตสาหกรรม 3 แห่ง

จังหวัดฉะเชิงเทรา ถูกกำหนดให้เป็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และมีเป้าหมายให้จังหวัดฉะเชิงเทรา “พัฒนาเมืองที่อยู่อาศัยชั้นนำที่ทันสมัยรองรับการขยายตัวของกรุงเทพฯ และ EEC” ซึ่งประกอบด้วย Super Cluster/Cluster เป็นอุตสาหกรรมไทยมีศักยภาพในการแข่งขัน และสามารถพัฒนาหรือต่อยอดการใช้เทคโนโลยีที่สูงขึ้น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มได้ ประกอบด้วย 5 อุตสาหกรรมเดิม (First S-Curve) และ 5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) โดยใช้เทคโนโลยีขั้นสูงและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

ความโดดเด่นของกลุ่มจังหวัด EEC คือการเป็นฐานที่ตั้งสำคัญของภาคอุตสาหกรรมโดยเฉพาะกลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และอุตสาหกรรมปิโตรเคมีและเคมีภัณฑ์ รวมถึงอุตสาหกรรมอื่นๆ และมีจำนวนนิคมอุตสาหกรรมที่พัฒนาแล้ว และอยู่ระหว่างการพัฒนารวมกัน จากยุทธศาสตร์ของ EEC กำหนดให้จังหวัดฉะเชิงเทรามีทิศทางการพัฒนาเป็นเมืองใหม่ รองรับการพัฒนาของเมืองสมาร์ทซิตี้ (Smart City) เมืองอัจฉริยะในรูปแบบเมืองพักอาศัยที่ทันสมัยตามมาตรฐานโลก รองรับการพัฒนาของกรุงเทพฯ โดยเปิดพื้นที่ใหม่รอบสถานีรถไฟความเร็วสูงและรถไฟรางคู่ ซึ่งเป็นพื้นที่รอยต่อระหว่างเมืองฉะเชิงเทรากับจังหวัดชลบุรี ทำให้นักลงทุนในพื้นที่สามารถเดินทางจากที่อยู่อาศัยไปยังแหล่งทำงานได้อย่างสะดวกสบาย รวดเร็ว รวมถึงการขนส่งสินค้าทางรางที่จะมีนัยสำคัญต่อไปสำหรับจังหวัดฉะเชิงเทรา

สำหรับทิศทางการพัฒนาเมือง มีหลักการพัฒนาพื้นที่รองรับบทบาทเมืองตามนโยบาย EEC ประกอบด้วย ปรับปรุงพื้นที่เมืองเดิม พัฒนาพื้นที่เมืองใหม่ในรูปแบบสมาร์ทซิตี้ (Smart City) และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน โดยมีการพัฒนาเมืองใหม่ 4 แห่ง ได้แก่ ฉะเชิงเทรา พัทธยา อู่ตะเภา และระยอง ซึ่งจะได้รับพัฒนาเอื้อต่อภาคธุรกิจเป็นศูนย์การวิจัยและพัฒนา และการกระจายความแออัดจากกรุงเทพฯ ในส่วนของจังหวัดฉะเชิงเทราจะมีการพัฒนาเมืองใหม่ เมืองสมาร์ทซิตี้ (Smart City) ตามนโยบายรัฐบาลเพื่อรองรับการพัฒนาของพื้นที่ EEC และการขยายตัวของกรุงเทพฯ เป็นเมืองนำอยู่มาตรฐานระดับโลก และนโยบายรัฐบาลกำหนดให้จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นพื้นที่ต้นแบบอุตสาหกรรมเชิงนิเวศเอื้อให้เกิดการขยายผลการพัฒนาภาคอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มากขึ้นอีกทั้งการพัฒนาศูนย์ขนส่งระบบราง อุตสาหกรรมยานยนต์ โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบยานยนต์ยางล้อแห่งชาติ การพัฒนารถไฟความเร็วสูง

และการขยายทางหลวงสายหลัก เช่น ทางหลวงหมายเลข 304 314 และ 315 มีถนนวงแหวนมอเตอร์เวย์ใหม่ช่วยสนับสนุนประสิทธิภาพและลดต้นทุนของการขนส่งโลจิสติกส์ ให้กับภาคอุตสาหกรรมซึ่งสรุปภาพของจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็น 3 ด้าน ได้แก่

1) เมืองและชุมชนรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มุ่งเน้นการเชื่อมโยงเมืองหลักด้านการท่องเที่ยว การเดินทางคมนาคมขนส่งหลายรูปแบบ และย่านอุตสาหกรรมหลักของ EEC และพัฒนาผังเมืองในการรองรับกลุ่มประชากรอนาคตจากชุมชนเมืองและแหล่งงานในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

2) เมืองและชุมชนอยู่อาศัยชั้นดี โดยส่งเสริมการพัฒนาเป็นเมืองที่อยู่อาศัยชั้นดีที่ทันสมัย รองรับขยายตัวของกรุงเทพฯ และ EEC

3) การพัฒนาเมืองเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการอนุรักษ์แหล่งทรัพยากรที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะพื้นที่ป่าไม้ แหล่งน้ำ และพื้นที่โล่งว่าง เพื่อการพัฒนาเมืองและคุณภาพชีวิตของประชากรในอนาคตได้อย่างเหมาะสมได้มาตรฐานภายใต้กรอบการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการป้องกันบรรเทาสาธารณภัยต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการขยายตัวทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจจังหวัดฉะเชิงเทราในปี 2565 คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 0.2 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ (-0.0) – 0.7 ปรับลดลงจากที่คาดการณ์เดิม ณ เดือนมีนาคม 2565 ที่คาดการณ์ว่าจะขยายตัวร้อยละ 2.7) ชะลอตัวจากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 2.8 สะท้อนจากเครื่องชี้เศรษฐกิจด้านอุปทาน จากภาคบริการเป็นสำคัญ ด้านอุปสงค์ขยายตัว จากการบริโภคภาคเอกชนเป็นสำคัญ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมและผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว

จังหวัดฉะเชิงเทรามีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product) ต่อคน ในปี พ.ศ. 2564 ของจังหวัดฉะเชิงเทรา เท่ากับ 412,282 บาทต่อคนต่อปี เพิ่มขึ้นจากปี 2563 เล็กน้อย ทั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับตั้งแต่ปี 2556 - 2560 เป็นต้นมา จังหวัดฉะเชิงเทรา มี GPP สูงขึ้นเรื่อยๆ แต่ในปี 2561 - 2563 GPP ของจังหวัดฉะเชิงเทรามีแนวโน้มลดลง อย่างไรก็ตามในปี 2564 รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือนของจังหวัดฉะเชิงเทราเพิ่มขึ้น เท่ากับ 30,176 บาท ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปี 2563 (22,875) และมีหนี้สินเฉลี่ยต่อครัวเรือนในปี 2564 เท่ากับ 95,584 บาท ซึ่งสูงเป็นเท่าตัวของปี 2562 (50,753) ซึ่งเป็นหนี้เพื่อใช้ซื้อ/เช่าซื้อบ้านและที่ดิน เป็นส่วนใหญ่

รายได้ประชากร

จากการสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน สำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ.2564 พบว่า รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือนของจังหวัดฉะเชิงเทรา เท่ากับ 30,176 บาท เพิ่มขึ้นจากปี 2562 และ 2560 และมีหนี้สินเฉลี่ยต่อครัวเรือน 95,585 บาท สูงขึ้นกว่า ปี 2562 เกือบเท่าตัว ซึ่งส่วนใหญ่เป็นหนี้เพื่อการใช้จ่ายในครัวเรือน

9. ด้านการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

การพัฒนาทักษะบุคลากรตามแนวทาง EEC Model สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ได้ร่วมมือกับ 3 กระทรวงหลัก โดยมีเป้าหมาย “เรียนตรงความต้องการ (Demand Driven) เรียนดีไม่มีตกงาน” ดังนี้

- 1) กระทรวงศึกษาธิการ : ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาในอีอีซี
- 2) กระทรวงอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม : โครงการ CWIE /การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- 3) กระทรวงแรงงาน : การจัดทำฐานข้อมูลบุคลากรในอีอีซี/จัดมหกรรมจัดงาน EEC Job and Skills Expo ในพื้นที่อีอีซี และ BOI : สิทธิประโยชน์สนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากรสู่เทคโนโลยี 4.0

EEC HDC (สำนักงานคณะทำงานประสานงานด้านการพัฒนาบุคลากรใน EEC) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนความร่วมมือกับทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะบุคลากรตามแนวทาง EEC Model การพัฒนาบุคลากรในพื้นที่ EEC ก้าวสู่การศึกษายุคใหม่ ตามหลัก “Demand Driven”ผลิตคนให้ตรงความต้องการของ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย

กระทรวงศึกษาธิการ มีการผลักดันแนวทางจัดตั้ง ศูนย์ความเป็นเลิศ การอาชีวศึกษาใน อีอีซี (Excellent Center) พัฒนาทักษะเฉพาะด้านให้กับนักเรียนได้ตรงตามจุด เรียนจบสามารถเข้าทำงานได้ทันที พร้อมสร้างเครือข่ายกับภาคเอกชนที่มีศักยภาพ ตลอดจน แนะนำการศึกษาต่อตามความสามารถของผู้เรียน ซึ่งถือเป็นการยกระดับการอาชีวศึกษาครั้งใหญ่ ใน อีอีซี ศูนย์ความเป็นเลิศการอาชีวศึกษาในพื้นที่อีอีซี (Excellent Center) จำนวน 5 แห่ง ได้แก่

1. วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา (ด้านศูนย์ยานยนต์สมัยใหม่)
2. วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม (ด้านศูนย์ดิจิทัลและหุ่นยนต์)
3. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (ด้านศูนย์ระบบรางและ Logistic)
4. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ (ด้านศูนย์ Aviation และการท่องเที่ยว)
5. วิทยาลัยเทคนิคระยอง (ด้านศูนย์ Automation & Robotic)

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา มีการผลักดันสถาบันอาชีวศึกษาในภาคตะวันออก จำนวน 12 สถาบัน ที่มีกำลังการผลิตนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) รวมปีละ 8,200 คน ตั้งเป้า ปี 2566 เป็น EEC Model Type A อย่างน้อย 2,000 คนหรือร้อยละ 30 ของผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. โดยปัจจุบันได้ดำเนินการแล้วกว่า 1,500 คน ขยายจำนวนนักศึกษาที่เข้าอบรมหลักสูตร ระยะเวลาสั้น (Short Course) รัฐเอกชนร่วมจ่าย 50:50 ให้ได้ 20,000 คน ขยายผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภาษากับเนื้อหา (Content and Language Integrated Learning - CLIL) กับการเรียนการสอนกลุ่มอาชีวศึกษา ซึ่งผู้สอนในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ จะต้องนำภาษาอังกฤษไปสอดแทรกในการจัดการเรียนเพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะทางได้อย่างคล่องแคล่ว

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

- ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาตามแนวทาง Demand Driven โดยร่วมกันจัดการศึกษาในรูปแบบ EEC Model และ ความร่วมมือ ในการส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative Work Integrated Education : CWIE) ให้สามารถพัฒนา กำลังคนได้ตรงความต้องการทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

- สนับสนุนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตาม แนวทางดังกล่าว และให้สิทธิประโยชน์แก่เอกชนที่ร่วมผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นการจูงใจเป็นพิเศษ

- ขยายจำนวนหลักสูตร CWIE ตามแนวทาง EEC Model Type A เพื่อรองรับความต้องการบุคลากรของ อีอีซี ให้ได้ 100,000 คน ภายใน ระยะเวลา 5 ปี

กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วยฝึกอบรมของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ในอีอีซี อาทิเช่น สถาบันพัฒนาบุคลากรสาขา เทคโนโลยีการผลิตอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ที่ทำงาน ร่วมกับภาคเอกชนมากขึ้น ทั้งการฝึกอบรม Re-skill, Up-skill และ New-skill ในหลักสูตร อบรมระยะสั้น (Short Course) กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เร่งสร้างหลักสูตรอบรมระยะสั้น และเป็นแกนนำ ประสานภาคอุตสาหกรรมเชื่อมต่อ การศึกษา นอกจากนี้ยังมี ฝึกอบรมเพิ่มทักษะ แรงงาน โดยเฉพาะผู้ที่ได้รับผลกระทบจาก โควิด-19

ที่มา : <https://www.eeco.or.th/th/eec-model> /อีอีซี โมเดล การพัฒนาทักษะบุคลากร

จังหวัดฉะเชิงเทรา มีนโยบายในการดำเนินงานที่จะผลิตและพัฒนากำลังคนในจังหวัด เพื่อรองรับ ความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการโดยมอบหมายให้สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน ฉะเชิงเทรา เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบและได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนากำลังคนจังหวัด ฉะเชิงเทรา ตามคำสั่งจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ 4197/2564 โดยมีอำนาจหน้าที่ในการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนากำลังคนจังหวัด ฉะเชิงเทราเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับพื้นที่และระดับประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

อีกทั้งจังหวัดฉะเชิงเทรา มีมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่ขับเคลื่อน การผลิตและพัฒนา กำลังคนของบุคลากรในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีการจัดตั้งสถาบันพัฒนาศักยภาพกำลังคน แห่งอนาคต (สพก.) เพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคน และบุคลากรด้านต่าง ๆ ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการและตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม รวมถึงด้านการบริการ วิชาการในทุกรูปแบบแก่บุคลากรทางการศึกษาประชาชนทั่วไปเด็กและเยาวชน

10. ดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดฉะเชิงเทรา (Human Achievement Index-HAI)

ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index - HAI) เป็นดัชนีที่สะท้อนความก้าวหน้า การพัฒนาคนในระดับจังหวัดของประเทศไทย โดยกรอบแนวคิดการพัฒนาคนมีความครอบคลุมมิติต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ประกอบด้วย 8 ดัชนีย่อย ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านการศึกษา ด้านชีวิต การงาน ด้านรายได้ ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร และด้าน การมีส่วนร่วม โดยในแต่ละดัชนีย่อยมีจำนวน 4 ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 32 ตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคน เป็นดัชนีรวม (Composite index) ที่สะท้อนผลลัพธ์ของการพัฒนาคนในระดับจังหวัดของประเทศไทย

ภายใต้กรอบแนวคิด การพัฒนาคนที่ครอบคลุมมิติต่าง ๆ อย่างรอบด้าน โดยสะท้อนการมีสุขภาพที่ดี มีการศึกษามีชีวิตการทำงาน มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยที่มั่นคงและอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีชีวิตครอบครัวที่อบอุ่นในชุมชนที่มีความปลอดภัย มีการคมนาคมที่สะดวกปลอดภัยและเข้าถึงการสื่อสารอย่างทั่วถึง ตลอดจนมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี ซึ่งทำให้คนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขหรือมีคุณภาพชีวิตที่ดี

11. ความเป็นมาของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การตรวจราชการเป็นกลไกและเป็นเครื่องมือที่สำคัญของรัฐในการตรวจสอบผลความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายแห่งรัฐเป็นการสนับสนุนให้การบริหารราชการแผ่นดิน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะการตรวจติดตามผลการดำเนินงานในหน่วยงานของรัฐ ที่ได้ดำเนินการตามนโยบายและแผนงานที่สำคัญพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้ตรวจราชการกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลระดับนโยบายเพื่อนิเทศให้คำปรึกษา แนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 เพื่อให้การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกลไกที่สำคัญในการตรวจ ติดตามการปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานตามภารกิจของผู้รับการตรวจและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีความโปร่งใส เป็นธรรม เป็นประโยชน์ต่อทางราชการตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดีและเพื่อดำเนินการ ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการ เร่งรัด กำกับ ติดตามตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป.27/2566 ลงวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566 ซึ่งการตรวจในครั้งนี้ประกอบด้วยนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 ด้าน ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

12. วัตถุประสงค์ของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษานำนโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไปจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้ครบถ้วน
2. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
3. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
4. เพื่อประสานงาน เร่งรัดติดตามความก้าวหน้าความสำเร็จปัญหาอุปสรรคและเสนอแนะ ในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ
5. เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟังหรือสดับรับฟังทุกข์สุข แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แจงให้เจ้าหน้าที่ มีสมรรถภาพและขวัญกำลังใจในการทำงาน

13. กรอบแนวคิดของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 8 มีกรอบแนวทางในการตรวจราชการ ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการของหน่วยรับการตรวจราชการ ได้แก่ หน่วยงาน/สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สช., กศน.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 8 จังหวัดฉะเชิงเทราให้สามารถดำเนินงาน ด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ตามนโยบาย แผนงาน โครงการ และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนบริหารจัดการให้เป็นไปตาม กรอบแนวทางการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี

14. ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
- (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
- (3) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
- (4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

- (1) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)
- (2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

สถานศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

สถานศึกษา สังกัดสำนักพระพุทธศาสนา (พศ.)

สถานศึกษา สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)

15. คำนิยามศัพท์

การตรวจราชการ หมายถึง ตรวจ ติดตามผล เจริญดี แนะนำ สืบสวน สอบสวนสอบข้อเท็จจริง สดับรับฟังเหตุการณ์ เสนอแนะ ติดต่อประสานงานตรวจเยี่ยมหรือดำเนินการอื่นใด เพื่อให้การปฏิบัติงาน หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ผลสมประโยชน์ต่อทางราชการ

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ 8 หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมาย จากกระทรวงศึกษาธิการให้ทำหน้าที่การตรวจราชการระดับกระทรวงในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง

หน่วยสนับสนุนการตรวจราชการ หมายถึง สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรีและจังหวัดระยอง

หน่วยรับการตรวจราชการ หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรีและจังหวัดระยอง

การตรวจราชการกรณีปกติ หมายถึง การตรวจราชการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ใน แผนการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ 2566

การตรวจราชการแบบบูรณาการ หมายถึง การตรวจราชการร่วมกันระหว่างผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี และผู้ตรวจราชการกระทรวงอื่นที่เกี่ยวข้อง ประสานงานหรือร่วมกันดำเนินการเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และความคุ้มค่าในเชิงภารกิจ ของรัฐและประโยชน์สุขของประชาชน

การตรวจราชการกรณีพิเศษ หมายถึง การตรวจราชการในเรื่องที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา หรือการบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการในทุกด้าน

16. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรามีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการครอบคลุมทุกด้าน เป็นปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราได้

2. หน่วยงาน สถานศึกษา สามารถเตรียมความพร้อมในการรับตรวจราชการของผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 8 ด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

3. การตรวจราชการ สามารถประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่างๆ เพื่อให้มีการ สนับสนุนทรัพยากรในการแก้ปัญหาและพัฒนาาระบบบริการทางการศึกษาแก่ประชาชนในพื้นที่โดยใช้การตรวจราชการ เป็นเครื่องมือ และเป็นไปตามแนวทางพัฒนาระบบการตรวจราชการของสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงศึกษาธิการ ในเชิงยุทธศาสตร์และการบริหารงานแบบบูรณาการ

รายงานผลการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบที่ 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

บทที่ 2

ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวคิดสำหรับ จัดทำรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีข้อมูลสำคัญที่ใช้ศึกษา ประกอบด้วย

1. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546
2. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546
3. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. 2560
4. นโยบายและจุดเน้น ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ปี 2566)
5. นโยบายและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
6. แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
8. คำสั่งคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560
9. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)
10. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)
11. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)
12. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

1. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 ได้บัญญัติไว้ว่าให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ในระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ให้ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

การดำเนินการจะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสายบังคับบัญชาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระ พัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

2. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546

มาตรา 6 การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมายดังต่อไปนี้

- (1) เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
- (2) เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
- (3) มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
- (4) ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
- (5) มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
- (6) ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
- (7) มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ

ดังต่อไปนี้

(1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ล่วงหน้า

(2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

(4) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

3. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. 2560

ได้กำหนดกรอบและแนวทางการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระดับ กระทรวง ไว้ดังนี้

หมวด 1 ข้อ 7 การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(1) เพื่อชี้แจงนโยบายประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำแผนการศึกษา แห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปจัดทำ แผนปฏิบัติราชการให้ครบถ้วน

(2) เพื่อติดตามประเมินผลและเสนอแนะการบริหารงบประมาณการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

(3) เพื่อศึกษาวิเคราะห์วิจัยติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา

(4) เพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้าความสำเร็จปัญหาอุปสรรคและเสนอแนะในการ ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ

(5) เพื่อตรวจเยี่ยมรับฟังหรือสดับรับฟังทุกขสขุความคิดเห็นนิเทศช่วยเหลือแนะนำ ชี้แจงให้เจ้าหน้าที่มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ข้อ 10 ให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

(2) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชน อย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา โดยด่วน

(3) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา

(4) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียนหรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหา ความเดือดร้อนของประชาชน หรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อนิเทศให้คำปรึกษา แนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

(6) แต่งตั้งบุคคลหรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ ได้ตามความเหมาะสม

หมวด 2 ข้อ 19 การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา
มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(1) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ

(2) เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับ
การปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่

(3) เพื่อการบริหารงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการ
และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ

(4) เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ ทางการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ
ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

ระดับส่วนราชการ

1. กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาการใช้จ่าย
งบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานการศึกษา
ในสังกัด

2. ศึกษา วิเคราะห์/สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ของหน่วยงานในสังกัด

3. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงาน
การศึกษาในสังกัดไปยังคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ

ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค

1. กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้
จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหาร
จัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา

3. ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด

4. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค
ไปยังคณะกรรมการ

5. ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบ
ผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวง และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

6. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาในระดับภาค

ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

1. กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดของหน่วยงาน การศึกษาในระดับจังหวัด

2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

4. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

5. ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานต่อผู้ตรวจ ราชการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงาน ภายนอก

4. นโยบายของรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการ (ปี 2566)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2556 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้วเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและการกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น ใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะ การใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดย บูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competeng) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยมีการยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

5. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จากสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับประเทศและระดับโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา อย่างรุนแรง ทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal และมีความจำเป็นต้อง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณพ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2564 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาสความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนด หลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชนทั่วไป โดยให้ ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อองค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับ ฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้ และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มได้เข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.5 โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการRe-skill,Up-skill และ New skill ในกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.2การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

6. แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนปฏิบัติการราชการประจำปี หรือรายปี เป็นแผนระดับ 3 ที่หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำขึ้นในแต่ละปีงบประมาณ ตามข้อกำหนดของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้าก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด โดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (มาตรา 9) และให้จัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อความเห็นชอบ (มาตรา 16) ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 กำหนดให้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 ซึ่งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลโดยในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด จะดำเนินการผ่านแผนระดับที่ 2 คือ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ส่วนแผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนปฏิบัติการด้าน แผนปฏิบัติการ และแผนอื่นโดยแผนปฏิบัติการประจำปีหรือรายปี จะเป็นแผนหลักในการถ่ายทอดแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม กอปรกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2564 ได้เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณและปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้ส่วนราชการใช้เป็นแนวทางประกอบการวางแผนการดำเนินงานและกำหนดแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยให้ส่วนราชการจัดทำรายละเอียดค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่แสดงวัตถุประสงค์ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ เสนอรัฐมนตรีเจ้าสังกัดพิจารณาให้ความเห็นชอบและจัดส่งสำนักงบประมาณผ่านระบบ e-Budgeting และบัดนี้พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2565 ให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 เป็นต้นไป โดยงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นงบประมาณรายจ่ายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับ จำนวน 328,587,772,800 บาท จำแนกเป็นงบประมาณรายจ่าย จำนวน 327,374,722,500 บาท และเงินนอกงบประมาณ (เฉพาะที่มาสมทบกับงบประมาณรายจ่าย) จำนวน 1,213,050,300 บาท ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย ระเบียบและมติคณะรัฐมนตรีที่กล่าวมาข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และทุกหน่วยงานในสังกัดจึงได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อนำเสนอรัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบตามบทบัญญัติของกฎหมายที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและกำกับ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และ 2 รวมทั้ง นโยบายรัฐบาล และนโยบาย/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์)

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (แผน 20 ปี)

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายที่ 1: คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่ 2 : คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 3 : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา ได้รับการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 1: กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมายที่ 2 : สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมายที่ 3 : การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 : ผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 : คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ 3 : สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายที่ 4 : แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ 5 : ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 6 : ระบบการผลิต ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

เป้าหมายที่ 7 : ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 : ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 2 : การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ 3 : ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 1 : คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 2 : หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 3 : การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 : โครงสร้างบทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมายที่ 2 : ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายที่ 3 : ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมบริหารในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมายที่ 4 : กฎหมาย และรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมายที่ 5 : ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

8. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนา อย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

ข้อ ๘ (๖) ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมีอำนาจหน้าที่กำกับเร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๑ (๓) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ปฏิบัติการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจ หน้าที่ในเขตจังหวัดในการสั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

9. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561 - 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พุทธศักราช 2561 เป็นปีที่ 3 ในรัชกาลปัจจุบัน เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย และกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” โดยมี เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐซึ่งยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวข้อง กับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์

10. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ในยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น 23 แผนแม่บท ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไป

ตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง
- 2) ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ
- 3) ประเด็นที่ 3 การพัฒนาการเกษตร
- 4) ประเด็นที่ 4 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) ประเด็นที่ 5 การท่องเที่ยว
- 6) ประเด็นที่ 6 การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 7) ประเด็นที่ 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- 8) ประเด็นที่ 8 ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) ประเด็นที่ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- 13) ประเด็นที่ 13 พลังทางสังคม
- 14) ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก
- 15) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 16) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 17) ประเด็นที่ 19 การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 18) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 19) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 20) ประเด็นที่ 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ
- 21) ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

11. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 จำนวน 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

12. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีขอบเขตครอบคลุมทั้งการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาคีหรือระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน และการปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจาก

กับศักยภาพได้ปานกลางอย่างยั่งยืน นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนที่สำคัญ ได้แก่ การเร่งผลักดันร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ให้มีผลบังคับใช้การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางสังคมและสื่อ ในการสร้างความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการปฏิรูป และความเป็นเจ้าของของร่วมในเป้าหมาย และความสำเร็จของการปฏิรูปของประชาชน การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา และการทดลองนำร่อง กิจกรรมปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับภารกิจการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อบริบทพื้นที่อย่างยั่งยืน การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา ติดตาม เฝ้าระวังเด็กไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างทัน่วงที่ รวมถึงการติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และความสนใจของผู้เรียนการเปลี่ยนโลกทัศน์ทางการศึกษาของสาธารณชนในการสื่อสาร ปลูกฝัง พัฒนา วิธีคิด ปรับเปลี่ยนค่านิยม ทศนคติความคาดหวังต่อระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นไปสู่การพัฒนาระบบการศึกษา อิงฐานสมรรถนะ ที่มุ่งให้ครูและนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการติดตาม รวบรวมผลการดำเนินงานจากเจ้าภาพหลักในแต่ละกิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาต่อคณะกรรมการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ทั้งนี้ กิจกรรมปฏิรูปตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาดังกล่าว ได้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ที่บัญญัติให้มีการดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนถึงการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมาตรา 258 จ (4) ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาเด็กเล็ก การสร้างโอกาสทางการศึกษา การปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน และการพัฒนาครู และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาที่หลากหลาย การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพ การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงได้คำนึงถึงประเด็นปัญหาทางการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านคุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาที่เป็นอุปสรรคต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงการบริหารและการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังได้คำนึงถึงสถานการณ์และบริบทการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่สำคัญ อาทิ สถานการณ์ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยให้มีการสื่อสารไร้พรมแดนและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล และแหล่งความรู้ได้สะดวกทุกที่ทุกเวลา และบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรทั่วโลก ในทุกกลุ่มทุกวัย ที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้การศึกษาของประเทศสามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.1) 110201 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

1.2) 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3) 110401 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

1.4) 110402 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น

1.5) 110501 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

2.1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม

3.1) 150201 ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนอายุสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

การติดตามประเมินผลเป็นกลไกที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง เป็นกระบวนการที่จะกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานด้านการกำกับ ควบคุม เพื่อติดตามความก้าวหน้าของภารกิจและประเมินผลว่าภารกิจสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ ซึ่งการติดตามประเมินผลตามแผนการตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นการประเมินผลการดำเนินงานด้านผลิตและผลลัพธ์ เพื่อนำเสนอความสำเร็จของการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบของนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นแนวทางในการกำหนดประเด็นและสร้างเครื่องมือสำหรับการติดตามและประเมินผลเพื่อการจัดทำรายงานผล ซึ่งสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานในสังกัด ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีนโยบายที่ได้รับการตรวจ ติดตามในรอบที่ 1 (ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566) จำนวน 6 ด้าน ดังนี้ นโยบายด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย นโยบายด้านที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา นโยบายด้านที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย นโยบายด้านที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน นโยบายด้านที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายด้านที่ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล สรุปได้ดังนี้

นโยบายด้านที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย



1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีหน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการขับเคลื่อนด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของแต่ละหน่วยงาน โดยสรุปตามประเด็น การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

1.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด
ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้านความปลอดภัย และได้ประกาศเจตนารมณ์ แปรริ้ว 1 สถานศึกษา
ปลอดภัยนักเรียนอุ่นใจ ดังนี้

1. มีการจัดตั้งศูนย์ด้านความปลอดภัย (MOE) และแต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์
เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยของโรงเรียน

2. ให้สถานศึกษา ทุกแห่งในสังกัดจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย และครูที่เป็นเจ้าหน้าที่ดูแล
ระบบ (MOE Safety Center)

3. มีการจัดตั้งศูนย์ ฉก.ชน.เขตพื้นที่การศึกษาโดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย ประธาน
ที่ปรึกษาประจำอำเภอ ประธานกลุ่มโรงเรียน เพื่อเป็นเครือข่ายในการรายงานเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้
อย่างรวดเร็วส่งผลให้มีการช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันท่วงที

4. ให้สถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุและมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา

5. การจัดกิจกรรม Safety School Success

6. จัดให้มีการฉีดวัคซีน เพื่อป้องกันโรคติดต่อ

7. การจัดทำคู่มือความปลอดภัยเพื่อจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย
และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

1. มีการใช้โซเชียล (กลุ่ม line) ในการรายงานสถานการณ์จากโรงเรียนในสังกัด 137 โรงเรียน
โดยการประสานงานของประธาน ที่ปรึกษาประจำอำเภอ และประธานกลุ่มโรงเรียน

2. มีการจัดทำห้อง War Room (แปรริ้ว Chanel) ในการแจ้งข้อราชการการพบปะกับ
โรงเรียน ให้สถานศึกษามีความอบอุ่นในการบริหารงาน

3. จัดทำโครงการเย็นนี้มีอะไรเพื่อกำชับ ย้ำทวน เน้นย้ำ นโยบายสำคัญให้แก่โรงเรียน
รับทราบทุกๆ วัน

4. มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนโดย แจ้งสถานศึกษาให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100 %
เพื่อให้ทราบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

- มีการจัดตั้งศูนย์ ฉก.ชน. เขตพื้นที่การศึกษาโดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาประจำอำเภอ ประธานกลุ่มโรงเรียน เพื่อเป็นเครือข่ายในการรายงานเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้มีการช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันท่วงที

1.1.2 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ได้จัดทำการพัฒนากระบวนการมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยใช้รูปแบบ PADRIEW 1 เป็นประเด็นท้าทาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ดำเนินการ ดังนี้

1. ได้จัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยพร้อมมอบหมายให้มีผู้ดูแลระบบศูนย์ความปลอดภัย

4. กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการประสานงานเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัย

5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดระบบดูแลความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

6. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาให้กับโรงเรียนใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

7. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการแก้ไขปัญหา ระบบการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุงและสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดอบรม ให้แก่ครูที่ดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนทุกโรงเรียน โดยสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน ศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center ตลอดจน

สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคทางจิตเวชที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ตลอดจนกระบวนการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ประสบปัญหาด้วยการศึกษาและการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ยังได้มีการจัดอบรมโครงการเชิงปฏิบัติการระบบดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งกำหนดจัดอบรมในช่วงระหว่างเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม 2566

ภาพกิจกรรม โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดทำบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กับผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ในการดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสร้างโอกาสและยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ภาพกิจกรรม การจัดทำบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กับผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด



1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ของสถานศึกษา
2. มีศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center)
3. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบรักษาความปลอดภัยของศึกษา มีความพร้อม และสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

1.1.3 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

ภาพกิจกรรม การฝึกอบรมเยาวชนจิตอาสาบรรเทาสาธารณภัยและอุบัติภัยประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2565



1.1.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จะดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างราบรื่น ต้องมีความเข้าใจถึงนโยบายและวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน มีการวางแผนการทำงานและการประสานงานที่ดี ทำให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงาน

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จะดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ได้ต้องวิเคราะห์และศึกษานโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแบ่งภัยออกเป็น 9 ประเภท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกัน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีการดำเนินงานตามมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยดำเนินการตามนโยบายของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ในการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามอันตรายและภัยคุกคามต่าง ๆ โดยกำหนดเป็นหนึ่งในนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ 2566 ประกอบด้วย 7 มิติ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ได้แก่ “ 1) คุณภาพ 2) คุณธรรม 3) ความเสมอภาค 4) ความทันสมัย 5) ความปลอดภัย 6)ความสุข และ 7) ความยั่งยืน ” เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21 และนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ประจำปีงบประมาณ 2566 ในด้านที่ 5 ความปลอดภัย ข้อ 13 การสร้างกลไก และมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. มอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทราทุกแห่ง ดำเนินการจัดแผนเผชิญเหตุภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบแผนเผชิญเหตุภายในสถานศึกษาของศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ เป็นแนวทางในการจัดทำแผนเผชิญเหตุ

2. ประชาสัมพันธ์ระบบ MOE Safety Platform เพื่อใช้เป็นระบบในการแจ้งเหตุ และรายงานสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อคุ้มครองและดูแลนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

3. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความปลอดภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทั้งจากหน่วยงานต่าง ๆ อาทิ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นต้น ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งทราบและดำเนินการ เพื่อเป็นการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการในการส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการประชาสัมพันธ์มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ อาทิเช่น สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นต้น เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม

2. กำชับให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทราทุกแห่ง ดำเนินการโดยใช้ระบบ MOE Safety Platform มาใช้ในการดำเนินการในมาตรการความปลอดภัย ในสถานศึกษา เพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดฉะเชิงเทรา ตำรวจจังหวัดฉะเชิงเทราและเหล่ากาชาดจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยได้มีการจัดกิจกรรมรวมถึงการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อส่งเสริมความปลอดภัย ในสถานศึกษา ดังนี้

1. ดำเนินการจัดโครงการเสริมสร้างความตระหนักรู้แก่เด็กและเยาวชนให้รู้เท่าทันภัย การค้ามนุษย์รูปแบบใหม่ จัดโดยสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดฉะเชิงเทรา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

2. จัดอบรมส่งเสริมการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับนักเรียนและบุคลากร ในสถานศึกษา โดยดำเนินการร่วมกับเหล่ากาชาดจังหวัดฉะเชิงเทรา และสำนักงานอาสาชุกาชาด สภากาชาดไทย

นอกจากนี้ สถานศึกษา ยังมีการดำเนินกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่อยู่ในพื้นที่ตั้งของสถานศึกษา เช่น การอบรมป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สถานศึกษาตั้งอยู่ การอบรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ที่ได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจในพื้นที่ตั้งของสถานศึกษา เป็นต้น

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีการสร้างภาคเครือข่ายร่วมกัน ทั้งระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือกันในการแก้ไขและป้องกันภัยที่จะเกิดขึ้น

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ระบบ MOE Safety Center ไม่มีระบบในการแจ้ง ปิดเคสในระบบได้ด้วยตนเอง	ประสานงานกับศูนย์ความปลอดภัยเพื่อหาแนวทาง ในการปิดเคสในระบบ และดำเนินการเป็นที่เรียบร้อย

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม และดูแลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยถือเป็นนโยบายสำคัญในการดำเนินงาน คือ “ความปลอดภัย” โดยใช้รูปแบบ SPM CCS model เพื่อมุ่งส่งเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับทุกคน ทั้งนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยได้รับการป้องกัน ดูแล และส่งเสริมความปลอดภัยในทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านระบบ MOE Safety Center ดังนี้

S : Safety หมายถึง ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้กับนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

P : Protect หมายถึง ป้องกันอันตรายจากเหตุต่าง ๆ ให้กับนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

M : Management หมายถึง มีการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ

C : Care หมายถึง สถานศึกษาทุกแห่งดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับความปลอดภัย

C : Capability หมายถึง มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการดูแลความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

S : System หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ใช้ระบบ MOE Safety Center ในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนอย่างเต็มรูปแบบ

1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ระบบ MOE Safety Center ควรจะมีระบบในการป้องกันผู้แจ้งเหตุ เพื่อเป็นการป้องกันการดำเนินการคุกคามผู้แจ้งเหตุ ที่อาจส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจและร่างกายทั้งผู้แจ้งเหตุและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. ระบบ MOE Safety Center ควรจะมีเมนูในการแจ้งปิดเคสที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้เกิดการอำนวยความสะดวกในการติดตามงานให้เป็นระบบได้ง่ายขึ้น

ระดับนโยบาย

นโยบายในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดไว้ ควรคำนึงแนวทางที่เกิดขึ้นในอนาคต และมีมาตรการ แนวทาง หรือสนับสนุนให้สถานศึกษามีการฝึกสอน การป้องกันตนเองจากภัยที่อาจจะเกิดขึ้นได้ เช่น การถูกผู้ไม่หวังดีใช้อาวุธเข้ามากราดยิงในสถานศึกษา รวมถึงเหตุการณ์ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่ปัจจุบันที่มีมากขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา

- ดำเนินการประชุม วางแผน ระดมความคิด และแจ้งนโยบายให้คณะครูและผู้บริหาร
รับทราบ

- เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจาก
ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย
ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม
ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง
พัฒนาและขยายผลต่อไป

- โครงการ SANDBOX SAFETY ZONE IN SCHOOL จัดทำแผนเผชิญเหตุโควิด จัดทำแผน
เผชิญเหตุภัยธรรมชาติ การซักซ้อมขณะติดอยู่ในรถตู้โรงเรียน ซ่อมการหนีไฟ และการตรวจปัสสาวะ
หาสารเสพติดนักเรียนทุกระดับชั้น

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมเยี่ยมบ้านสามสัมพันธ์ กิจกรรม
ประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร งานสวัสดิการนักเรียน
บ้านไกล โครงการโรงเรียนส่งเสริมโภชนาการและสุขอนามัย โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

- โรงเรียนได้จัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและ
บรรยากาศของสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา จัดให้
มีสภานักเรียน สารวัตรนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่รับส่งนักเรียนเพื่อให้เกิดระบบการ
ช่วยเหลือ และเฝ้าระวังความปลอดภัยทั้งในและนอกโรงเรียน การติดตั้งกล้องวงจรปิด และพนักงานรักษา
ความปลอดภัย

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย
และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

- จัดประชุมเพื่อประชาสัมพันธ์ มีเอกสารเผยแพร่และมีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น
Website โรงเรียน, Facebook และมีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
เช่น ช่องทาง Line

- กิจกรรมความปลอดภัยในรถตู้ รมรงค์ การป้องกันยาเสพติด/ส่งเสริมโรงเรียนสีขาว

- กิจกรรมการบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัย ฝึกสติ สมาธิ ปัญญา ระเบียบวินัย อดทน อดกลั้น อดออม

- กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในยุคปัจจุบัน โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

- เครือข่ายผู้ปกครอง

- สาธารณสุข, ศูนย์สุขภาพชุมชนวัดจีนประชาสโมสร, โรงพยาบาล, อสม., สถานีตำรวจ, ดับเพลิง, เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล มาให้ความรู้แก่นักเรียน ครูและบุคลากร

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การติดต่อสื่อสารและได้รับความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

- โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการวันสำคัญ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุนการดำเนินงาน

- การประชุมวางแผน จัดทำกำหนดการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ประเมินผลและสรุปผล

- หน่วยงานในชุมชนให้ความสำคัญกับการดำเนินการตามแผนนโยบายของสถานศึกษา

- ความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน

- นักเรียน ครูและบุคลากรมีจิตสำนึก มีความรู้ ความเข้าใจด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ระยะเวลา ช่วงเวลาในการดำเนินงาน	1. จัดประชุมเพื่อหาทางแก้ไข และควรประชุมต้นปีการศึกษา
2. การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การให้ความรู้ไม่เพียงพอ ไม่ทั่วถึง	2. ให้ความรู้ความเข้าใจและประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เพื่อให้เกิดการตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย
3. ความร่วมมือจากผู้ปกครอง	3. ให้ความรู้ความเข้าใจและประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ แก่ผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดการตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย
4. สถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการปฏิบัติไม่สามารถนำนักเรียนมาร่วมกิจกรรมพร้อมกันได้ในเวลาเดียวกัน	4. จัดรอบนักเรียนในการทำกิจกรรม
5. การจราจร ที่ไม่สามารถควบคุมได้	5. โรงเรียนประสานกับหน่วยงานภาครัฐ ปรับปรุงการขีดเส้นจราจร การติดป้ายสัญญาณเตือนเขตโรงเรียน และการติดตั้งไฟเพิ่มความสว่างเพื่อให้สะดวกในการสัญจร

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- กิจกรรมนวัตกรรม 3 นาทีสู่การป่มเพาะคุณลักษณะนิสัย ฝึกสติ สมาธิ ปัญญา ระเบียบวินัย อดทน อดกลั้น อดออม ผิดเริ่มต้นใหม่ และมีสุขภาพที่ดี

- จัดคัดกรองพฤติกรรมผู้เรียนและปรับเปลี่ยนสู่พฤติกรรมอันพึงประสงค์

- คณะครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% ทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

- จัดแผนงานรองรับการประกันสุขภาพครู บุคลากร และนักเรียน

- สถานศึกษา มีการทำแผนเผชิญเหตุฯ ด้านภายในโรงเรียน การจัดการจราจรโรงเรียน

มีครูเวรรักษาความปลอดภัยในเวลาราชการและวันหยุดราชการ ติดเบอร์โทรศัพท์ที่จำเป็นในโรงเรียน

- โรงเรียนมีการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างใกล้ชิด

1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมีเจ้าหน้าที่ตรวจสอบบุคคลภายนอกที่เข้าออกโรงเรียน

- มีมาตรการและแนวทางในการดำเนินงานแนวทางเดียวกัน

- สถานศึกษามีการประสานตำรวจจราจรมาดูแลความปลอดภัยมีตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับ

ยาเสพติด มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุด้านอัคคีภัย

- วางแผนแต่งตั้งเจ้าหน้าที่

ระดับนโยบาย

- นโยบายในระดับดี นโยบายทุกนโยบาย จะเร่งด่วนและปฏิบัติสม่ำเสมอ

- เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา

- วิเคราะห์ปัญหาในสถานศึกษา วางแผนดำเนินงาน เพื่อแก้ปัญหาและปฏิบัติตามแผนที่วาง

ไว้ สรุปลงและนำไปปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

- มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ด้านภัยคุกคาม 9 ประเภท ได้แก่

(1) ภัยยาเสพติด (2) ภัยความรุนแรง (3) ภัยพิบัติต่างๆ ซึ่งประกอบด้วย (3.1) อุทกภัย (3.2) วาตภัย

(3.3) ภัยหนาว (3.4) ภัยแล้ง (3.5) อัคคีภัย (3.6) ธรณีพิบัติภัย (4) อุบัติเหตุ (5) โรคอุบัติใหม่ (6) ฝุ่น PM

2.5 (7) การค้ามนุษย์ (8) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน (9) อาชญากรรมไซเบอร์

- มีการจัดประชุมคณะกรรมการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา มีการจัดพิธีลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ปกครองจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ตำรวจ เทศบาล สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด และภาคเอกชน

- มีการตรวจตราบุคคลภายนอกที่เข้าสู่สถานศึกษา พร้อมกับติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดเสี่ยงต่างๆทั่ววิทยาลัย

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

- มีแผนการดำเนินงาน แผนเผชิญเหตุ แนวทาง คู่มือเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษาและมีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม รับมือกับภัยคุกคามประเภทต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน

- มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียต่างๆ ของวิทยาลัย

- คัดกรองนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้าวิทยาลัยทุกครั้งและสม่ำเสมอ

- ติดตั้งกล้องวงจรปิดในที่ลับตา เพื่อช่วยในการตรวจตรา ดูแลควบคุมพฤติกรรมของนักเรียน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

- มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับสถานีตำรวจและค่ายทหารในพื้นที่

- สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัด สอจ.ฉะเชิงเทรา

- พ่อค้าแม่ค้า ประชาชนในชุมชนต่างๆทั่วไป

- นักข่าวท้องถิ่น เทศบาลและชุมชน

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจิตสำนึก ทักษะที่ดีแก่ นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย

- สร้างความเข้าใจขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายต่างๆที่ MOU กับวิทยาลัย

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูผู้สอนบางท่านยังไม่สามารถสื่อสารความรู้ให้นักเรียนที่ไม่ร่วมปฏิบัติตามมาตรการที่กำหนดได้	1. ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในการดำเนินการอย่างเคร่งครัด
2. ขาดการฝึกซ้อมแผนฉุกเฉินในกรณีเกิดเหตุอย่างต่อเนื่อง	2. มีมาตรการควบคุมความปลอดภัยให้รัดกุม มาตรการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุอย่างต่อเนื่อง
3. อุปกรณ์บางรายการมีความเสียหาย ชำรุด	3. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการ
4. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง	4. สร้างความเข้าใจ และขอความร่วมมืออย่างจริงจัง

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค 100 %
- คัดกรองสุ่มตรวจสอบสารเสพติดในวิทยาลัยฯ
- ให้ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ เช่น โครงการป้องกันภัยจาก

โลกไซเบอร์ (Cyber Security)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 11 แห่ง ได้ดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อสร้างความปลอดภัยในหน่วยงาน/สถานศึกษา และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตในรูปแบบต่างๆ ผ่านกิจกรรม “White Zone กศน.ปลอดภัย ไร้สารเสพติด” โดยเน้นแนวทางการปฏิบัติภายใต้หลักการ 3 ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม โดยวางแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆ เช่น โรคระบาด ความไม่สงบให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ ได้แก่

1. สนับสนุนให้ครู และบุคลากรได้รับความรู้ ด้านภัยคุกคามประเภทต่างๆ เช่น ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการค้ามนุษย์ ภัยจากยาเสพติด และภัยจากฝุ่น PM 2.5 เป็นต้น

2. มีแผนการดำเนินงาน แผนเผชิญเหตุในการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามแนวทางของศึกษาธิการจังหวัด และสาธารณสุขจังหวัด

3. ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมอบรมหลักสูตรจิตอาสาของสำนักงาน กศน. , หน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน, ค่ายยุวจิตอาสา, ค่ายคุณธรรม จริยธรรม, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดย สอดแทรกความรู้ของภัยคุกคามประเภทต่างๆ เช่น เพศวิถี, ภัยยาเสพติด, อุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล, การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

ครู กศน.ตำบล ได้มีการเข้าร่วมประชุมประชาคมหมู่บ้าน เพื่อร่วมกันป้องกัน แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น รวมถึงความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่มีการวางมาตรการแนวทางป้องกัน และช่วยสอดส่องดูแลร่วมกัน ซึ่งเป็นการวางระบบ และการประชาสัมพันธ์ที่ดี

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

- ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยได้ให้ความอนุเคราะห์ เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักศึกษา ทุกปีการศึกษา เช่น อันตรายจากยาเสพติด, ความรู้เรื่องกฎจราจร, กฎหมายและการรับโทษ

- ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขโดยได้ให้ความอนุเคราะห์ เป็นวิทยากรให้ความรู้ ในแต่ละช่วงที่มีการระบาดจากโรคต่าง สภาวะอากาศและมลพิษ เช่น โรคท้องร่วง, โรคไข้เลือดออก, ฝุ่น PM 2.5 เป็นต้น

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การได้รับการสนับสนุนและให้ความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เช่น สถานที่งบประมาณ และการประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้เรื่องภัยคุกคามในเชิงลึก	1. ประสานความร่วมมือกับเครือข่าย อาทิเช่น สาธารณสุข ตำรวจ ทหาร องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น
2. การจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึก ให้ตระหนักถึงภัยคุกคามต่างๆ โดยการสอดแทรกความรู้ เป็นการแก้ไขเบื้องต้น ใช้ได้ผลในระยะสั้นๆ	2. กำหนดมาตรการเพื่อป้องกัน หรือแก้ไข พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการที่ชัดเจน
3. วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการสาธิต และการฝึกปฏิบัติจริง อาจต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก	3. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อขอรับการสนับสนุน
4. จำนวนบุคลากร ไม่เพียงพอในการกำกับดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน และสถานศึกษาในทุกมิติ	4. ประชาสัมพันธ์ ให้ชุมชน ได้มีส่วนร่วม เช่น แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ และหาแนวทางการป้องกัน และการแก้ไขร่วมกัน เป็นต้น

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (สพฐ./สป.(กศน./สข.)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีหน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สข.) มีผลการขับเคลื่อนด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของแต่ละหน่วยงาน โดยสรุปตามประเด็น การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ร่วมกับหน่วยบัญชาการทหารพัฒนาจัดทำโครงการฝึกทักษะด้านการบรรเทาสาธารณภัย ภัยพิบัติ ให้แก่นักเรียน บุคลากร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีทักษะในการป้องกันตนเองและช่วยเหลือผู้อื่น เช่น การฝึกทักษะปฐมพยาบาลเบื้องต้น การฝึกทักษะการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน CPR สำหรับผู้ประสบภัยทางน้ำ การฝึกทักษะบรรเทาสาธารณภัย

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน -

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- มีการกำหนดนโยบาย ให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับความถนัดและความต้องการของนักเรียน โดยกำหนดในรายวิชา และกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ครอบคลุม 137 โรงเรียน คิดเป็น 100%

- ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาขับเคลื่อนให้เกิด ความเข้มแข็งเพื่อที่จะได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จึงมีการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ตัวอย่างสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม การส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ได้แก่ 1. โรงเรียนสุเหร่าปากคลอง 20 2. โรงเรียนวัดกระทุ่ม 3. โรงเรียนวัดประตุน้ำท่าไข

- จัดทำโครงการอบรมบรรเทาสาธารณภัย ภัยพิบัติ ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็น คู่มือ แนวทาง ในการดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัย

2. ประชาสัมพันธ์มาตรการ แผนความปลอดภัย โครงการ/กิจกรรมด้านความปลอดภัย ในมิติต่าง ๆ ให้สถานศึกษาในสังกัด

3. ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติด และอบายมุข เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

1. ดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัย

2. ดำเนินการตามมาตรการ แผนความปลอดภัย โครงการ/กิจกรรมด้านความปลอดภัย ในมิติต่าง ๆ ให้สถานศึกษาในสังกัด

3. ให้ทุกโรงเรียนดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติด และอบายมุข เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย และอบายมุข

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 บูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย และอบายมุข

ภาพกิจกรรม การประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข



1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ลงสู่สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน
2. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ทุกโรงเรียน
3. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และดำเนินกิจกรรมตามแนวทางการดำเนินงานของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข

1.2.3 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

สถานศึกษา ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถถ่ายทอดความรู้เรื่องการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย และมีสถานศึกษาเข้ารับการประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้มีการสนับสนุนให้คุณครูสายผู้สอน ในสังกัด มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยในรูปแบบต่างๆ ได้แก่

1. การอบรมออนไลน์เรื่องการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะชีวิตที่จะสามารถดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันได้ อย่างเช่น การหลีกเลี่ยงเมื่อรู้ว่าตนจะถูกละเมิดทางเพศ การให้เกียรติซึ่งกันและกันไม่ว่าจะเป็นเพศชาย เพศ หญิง หรือ เพศที่สาม การแก้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาและวิธีการป้องกันเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา การให้คำปรึกษา ระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกัน

2. การจัดอบรมเรื่อง “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด” พร้อมลงนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในพิษภัย ของสารเสพติด รวมไปถึงรู้จักวิธีป้องกันตนเองเมื่อเจอภัยจากสารเสพติดทั้งในกรณีเจอผู้ติดสารเสพติดและการ ถูกชักชวนให้ค้าสารเสพติดต่างๆ มีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนรู้วิธีการปฏิเสธ เมื่อเจอคนแปลกหน้าชักชวนทำในสิ่ง ที่ไม่ดี และหลีกเลี่ยงภัยที่จะมาถึงตนเองพร้อมทั้งรู้วิธีขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ นอกจากการจัดการ การเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาและยาเสพติดแล้วยังมีการสอนทางด้านรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในด้าน

การให้ความช่วยเหลือและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอันตรายต่างๆ รวมทั้งการป้องกันอันตรายต่างๆ จากการใช้รถ ใช้ถนน และมีกลุ่มจิตอาสาเพื่อน้อง คือช่วยโบกธงให้น้องข้ามถนนหรือเมื่อพบเห็นผู้สูงอายุ จะข้ามถนนก็ให้ช่วยเหลือ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาละเชิงเทรา ให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น ความปลอดภัยทางการจราจร ก็ได้รับการให้คำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ตำรวจภายในพื้นที่ใกล้เคียงกับสถานศึกษา เข้าอบรมให้กับผู้เรียน ด้านความปลอดภัยเกี่ยวกับการช่วยเหลือหรือปฐมพยาบาลเบื้องต้นรวมทั้งด้านเพศวิถีศึกษา และด้านยาเสพติด ก็จะมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่อยู่ใกล้สถานศึกษา เข้าอบรมให้ความรู้กับผู้เรียน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาละเชิงเทราจัดให้มีโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยต่างๆ เช่น การจัดอบรมด้านการป้องกันยาเสพติด การจัดอบรมเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา
2. การส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้และทักษะการจัดกิจกรรมต่างๆ ลงสู่ผู้เรียน
3. การนิเทศติดตามเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและให้คำแนะนำสำหรับครูสายผู้สอนในสังกัดเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างทั่วถึงและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ปัจจัยด้านงบประมาณ เช่น มีการสนับสนุนงบประมาณจากทุกฝ่าย
2. ปัจจัยด้านความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น เจ้าหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง สถานศึกษา ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน รวมทั้งผู้เรียน

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณไม่เพียงพอ	1. หน่วยงานเหนือควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

1.2.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับนโยบาย

ควรสนับสนุนเรื่องงบประมาณให้มากขึ้นและให้ทั่วถึง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา

- เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการ อยู่ในกระบวนการ
จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวก
และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม
ที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- อบรมหน้าเสาธงหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ สอนสอดแทรกตามแผนการจัดประสบการณ์
- จัดทำแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและมีกิจกรรม/โครงการรองรับ
- เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีการจัดการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร
ทางการศึกษา และนักเรียน นักเรียนปฏิบัติตามกฎจราจร การติดต่อกับบุคคลภายนอก การรับ-ส่งนักเรียน
และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับ
กับการเปลี่ยนแปลงของโรคภัยต่างๆ และ สภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ
และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- สอดแทรกกับการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เรื่องการป้องกันดูแลตนเองให้ปลอดภัย

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ
และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น
กิจกรรมเกร็ดความรู้ หน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน กิจกรรมเช็คอิน กิจกรรมเรียนรู้ นอกห้องเรียน
กิจกรรมควบคุมดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย และมีความปลอดภัย กิจกรรมรณรงค์การแยกขยะ กิจกรรมรณรงค์
ต่อต้านยาเสพติด โครงการรักการอ่าน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเงินออม เพื่ออนาคต โครงการ
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน โครงการเด็กดีมีมารยาท

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ความร่วมมือของคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- การประชุมวางแผน จัดทำกำหนดการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ดำเนินการจัดกิจกรรม/
โครงการ ประเมินผลและสรุปผล

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. มีความสามารถในการรับรู้ และเรียนรู้ของผู้เรียนแตกต่างกัน	1. จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย และบอกประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ
2. เวลาในการจัดกิจกรรมต่างๆ ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	2. ระยะเวลาที่จัดกิจกรรมไม่ควรกระทบต่อการเรียน
3. สถานที่คับแคบไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมทำให้ต้องแบ่งการจัดกิจกรรม	3. แบ่งรอบการจัดกิจกรรม และจัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- การมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียน บ้าน ชุมชน
- โครงการคุณธรรมจริยธรรม การปฏิบัติที่สม่ำเสมอจนเป็นนิสัย บ่มเพาะคุณลักษณะนิสัย

ฝึกสติ สมาธิ ปัญญา ระเบียบวินัย อดทน อดกลั้น อดออม ฝึกเริ่มต้นใหม่ และมีสุขภาพที่ดี

1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ควรให้มีการจัดอบรมเรื่องนี้ แก่บุคลากรทางการศึกษา

ระดับนโยบาย กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา Soft Skill ให้มีความสำคัญเทียบเท่าการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ดำเนินการดังนี้

- ปรับปรุงแผนการสอน โดยสอดแทรกการเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในด้านความปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีจิตบริการและเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย
- จัดอบรมในเรื่องข้อปฏิบัติปลอดภัย การสวมหมวกนิรภัย 100% การป้องกันบรรเทาสาธารณภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น CPR

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน โดยสอดแทรกเข้าไปในรายวิชาต่างๆ เช่น วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม วิชาอาเซียนามัย และความปลอดภัย

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- โครงการสถานศึกษาคุณธรรม - โครงการสอบนักเรียน - โครงการขับเคลื่อนสู่ความปลอดภัย การสวมหมวกนิรภัย 100% การป้องกันบรรเทาสาธารณภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น CPR

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ความร่วมมือจากทุกหน่วยงาน - งบประมาณสนับสนุน

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก	1. สร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือ
2. งบประมาณไม่เพียงพอ	2. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการ
3. บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ	3. อบรมให้ความรู้กับบุคลากร หรือรับบุคลากร ตามสายงานที่ต้องการเพิ่มเติม

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- กิจกรรมเวทีศึกษาและสรุปถอดบทเรียน การจัดกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษา เพื่อนำมาจัดทำสื่อเผยแพร่
- โครงการสอบนักเรียน



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้ง 11 แห่ง ได้ดำเนินการ
โดยมอบหมายให้ครูให้ความรู้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ตามมาตรการการปลูกฝังแก่ผู้เรียนโดยการสอดแทรกไปกับ
การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
ในด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม
คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการสอดแทรกเนื้อหาดังกล่าวในระหว่างการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน
มีองค์ความรู้และให้เกิดความยั่งยืน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ
และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มีการจัดกิจกรรมกิจกรรมอบรม
หลักสูตรจิตอาสาของสำนักงาน กศน. , หน่วยลูกเสือจิต อาสาพระราชทาน, ค่ายยุวจิตอาสา, ค่ายคุณธรรม
จริยธรรม โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนบรรจุในหลักสูตร

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สข.)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรามีหน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านความปลอดภัย
ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สข.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.) มีผลการขับเคลื่อนด้านการปกป้องคุ้มครอง
ต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของแต่ละหน่วยงานโดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ดำเนินการ ดังนี้

1.1 มีการจัดตั้งกองทุน “ปันสุข” เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับความเดือดร้อนจากภัย
คุกคามต่างๆ และนักเรียนที่ขาดแคลนยากไร้ เด็กด้อยโอกาสและนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน

1.2 ให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย และครูที่เป็นเจ้าหน้าที่ดูแล
ระบบ (MOE Safety Center)

1.3 มีการใช้สื่อ Social (กลุ่มไลน์) ในการรายงานเหตุการณ์เพื่อความรวดเร็วและทันสมัย
โดยดำเนินการในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิด
ขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จัดทำคู่มือแผนเผชิญเหตุ
และคู่มือมาตรการความปลอดภัยและแจ้งสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 137 โรงเรียน รัับทราบนโยบายด้าน
ความปลอดภัย มีการจัดทำแผนการดำเนินงานแผนเผชิญเหตุแนวทางและคู่มือเพื่อเป็นแนวทางในการป้องกัน
ภัยคุกคามประเภทต่าง ๆ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครอง
ต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีการจัดทำห้อง War Room
(แปดริ้ว Chanel) ในการแจ้งข้อราชการการพบปะกับโรงเรียน ให้สถานศึกษามีความอบอุ่นในการบริหารงาน
และจัดทำโครงการเย็นนี้มีอะไรเพื่อกำชับ ย้ำทวน เน้นย้ำ นโยบายสำคัญให้แก่โรงเรียนรับทราบทุก ๆ วัน

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ในปีการศึกษา 2565 พบว่ามีการรายงานนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากศูนย์เฉพาะกิจ
คุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ดังนี้

1. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) จำนวน 32 ราย เสียชีวิต 3 ราย

2. ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ (Unhealthiness) จากการเจ็บป่วย
จำนวน 6 ราย

3. ภัยที่เกิดจากธรรมชาติ (Natural) เช่น อุทกภัย จำนวน 3 ราย อัคคีภัย จำนวน 4 ราย
และวาตภัย จำนวน 10 ราย

4. มีการจัดทำโครงการอบรมบรรเทาสาธารณภัย ภัยพิบัติ ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน จึงได้กำหนดรูปแบบการพัฒนาระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย

ในสถานศึกษา ในรูปแบบ PADRIEW 1 MODEL Safety School แปรริ้ว 1 สถานศึกษาปลอดภัยนักเรียน
 อุ่นใจ เป็นรูปแบบให้โรงเรียนนำไปเป็นแนวทางในการสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน บุคลากร
 และสร้างความพึงพอใจต่อผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.3.3 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์
 ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
 (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้จัดทำรูปแบบการพัฒนาระบบ
 มาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา ในรูปแบบ PADRIEW 1 MODEL เป็นรูปแบบให้โรงเรียนนำไป
 เป็นแนวทางในการสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน บุคลากร และสร้างความพึงพอใจต่อผู้ปกครอง
 และชุมชนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
 ในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการตามมาตรการ
 ปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
2. ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา เยียวยา ฟื้นฟูสภาพ
 ร่างกายและจิตใจ ความไม่ปลอดภัยในมิติต่าง ๆ ทั้งที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. มีการลงพื้นที่ตรวจสอบตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ ในช่วงเทศกาลสำคัญ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้จัดทำโครงการเสริมสร้าง
 ความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีการดำเนินงานร่วมกับ
 ภาศึเครือข่ายในพื้นที่ ร่วมกันป้องกันและเฝ้าระวังภัยในรูปแบบต่าง ๆ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์
 ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์
 ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
 ความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดส่งให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ

ดำเนินงานตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ การป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม รวมถึงการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา การจัดโครงการ/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการของหน่วยงาน ภายนอกที่ส่งเสริมการสร้างการรับรู้เรื่องความปลอดภัยให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการดำเนินงานด้านความปลอดภัย
2. ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ ความไม่ปลอดภัยในมิติต่าง ๆ ทั้งที่เกิดกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. มีเครือข่ายและพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน -ไม่มี-

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีการดำเนินงานด้านความประพฤตินักเรียน มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา(พสน.) ในสังกัดเพิ่มมากขึ้น และมีการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ในการเฝ้าระวัง และป้องกันสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีการดำเนินงานในดำเนินการตามมาตรการ การปราบปราม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยดำเนินการตามนโยบายของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ในการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามอันตรายและภัยคุกคามต่าง ๆ โดยกำหนดเป็นหนึ่งในนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ฉะเชิงเทรา ประจำปีงบประมาณ 2566 ด้านที่ 5 ความปลอดภัย ข้อ 14 การป้องกันและแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียน รอดพ้นจากการคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันเหตุการณ์

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้มอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง ดำเนินการจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา โดยมีแนวทาง ในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทุกบริบทของสถานศึกษาในสังกัดในภาพรวม

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์คู่มือ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งจัดทำโดยศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้เผยแพร่ในเว็บไซต์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา และได้ส่งคู่มือความปลอดภัยดังกล่าว ให้กับสถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่ง ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีการขับเคลื่อนในการปราบปรามภัยคุกคาม ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยเมื่อมีเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยที่ส่งผลกระทบต่อ นักเรียน จะมีการดำเนินการช่วยเหลือทั้งในกรณีผลกระทบทั้งทางจิตใจ โดยมีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เข้าไปให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ รวมถึงดูแลสภาพจิตใจของนักเรียน ในส่วนผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับทางร่างกาย จะมีการประสานร่วมกับ หน่วยงานสาธารณสุขในการดูแล และติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิดอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการมอบ ทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ได้รับผลกระทบ เพื่อเป็นการช่วยเหลือในขั้นเบื้องต้น โดยทุนการศึกษานั้นได้รับการ สนับสนุนจากบุคคลภายนอกและการรับบริจาค

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
แผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ ในสถานศึกษาของสถานศึกษาบางแห่ง ยังไม่ ครอบคลุมกับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย ที่เป็นปัจจุบัน	แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนเสริมสร้าง ความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบันมากขึ้น และมีลักษณะที่ยืดหยุ่น ปรับได้ตามสถานการณ์ต่าง ๆ

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้มอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการทำแนวทางในการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบการจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา โดยมีสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา 3 แห่ง ประกอบด้วย 1. โรงเรียนดัดดรุณี 2. โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2 3. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ฉะเชิงเทรา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีการดำเนินการ ดังนี้

- ดำเนินการประชุม วางแผน ระดมความคิด มีการติดตาม ป้องกันไม่ให้เกิดเหตุ มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ

- เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการ อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กำหนดนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ในทุกด้านให้ครอบคลุม

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ประชุมคณะครูและบุคลากร จัดกิจกรรม/โครงการ กำกับ ติดตามดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน

- มีการวางแผนประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- จัดทำคู่มือสถานศึกษาปลอดภัย จัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา จัดทำแผน

เผชิญเหตุ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

- จัดประชุมครูและผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงแนวทาง และประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Website โรงเรียน, Facebook และมีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เช่น Line

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- นโยบายของผู้บริหารความร่วมมือของคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- การสื่อสารพูดคุยกันอย่างสม่ำเสมอ ความร่วมมือจากผู้ปกครองและครูประจำชั้น

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. กำหนดการ ระยะเวลาในการดำเนินงาน	1. ประชุมระดมความคิด
2. การให้ความร่วมมือ	2. จัดกิจกรรมให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับ
3. สถานที่คับแคบไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมทำให้อาจต้องแบ่งการจัดกิจกรรม	3. แบ่งรอบการจัดกิจกรรม และจัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- การมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียน บ้าน ชุมชน
- ระบบการคัดกรองบุคคลภายนอก และระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- กิจกรรมนวัตกรรม 3 นาทีสู่การบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัย ฝึกสติ สมาธิ ปัญญา ระเบียบวินัย อดทน อดกลั้น อดออม ผิดเริ่มต้นใหม่ และมีสุขภาพที่ดี
- กิจกรรมให้ความรู้การเอาตัวรอดเมื่อตกอยู่ภายใต้สถานการณ์คับขัน การจัดทำแผนเผชิญเหตุ
- จัดกิจกรรม โครงการ โดยนักเรียนมีบทบาทหลักในการกำหนดหัวข้อโครงการ วางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ ติดตามประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานและจัดทำรายงาน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา

1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

- ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) - ควรมีแนวทางและแผนการปฏิบัติให้เหมือนกัน
- ระดับนโยบาย - กำหนดแนวทางและแผนปฏิบัติการ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา

- จัดอบรมให้ความรู้ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย 1 ครั้ง/ภาคเรียน
- จัดกิจกรรมรณรงค์พฤติกรรมเสี่ยงในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา
- กิจกรรมหน้าเสาธง ครูเวร ให้ความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสารในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ

การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยต่างๆ

- ฝ่ายปกครอง คอยตรวจตามจุดเสี่ยงต่างๆ
- รปภ. คัดกรองผู้ที่มาติดต่อภายนอก อย่างเข้มงวด

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์
ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ฝ่ายปกครอง คอยตรวจตามจุดเสี่ยงต่างๆ และตรวจนักเรียน – นักศึกษาก่อนเข้ามาในวิทยาลัย
- รปภ. คัดกรองผู้ที่มาติดต่อภายนอก อย่างเข้มงวด สังเกตจากการแต่งกาย การพูดจา

และดูบัตรประชาชน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์
ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

สถานศึกษามีเครือข่ายของวิทยาลัยฯในสอจ.ฉะเชิงเทรา มีเพจประชาสัมพันธ์ กลุ่ม Line
มีการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในวิทยาลัยฯ
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายความมั่นคงของภาครัฐ

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. กฎระเบียบของภาครัฐไม่เด็ดขาด	1. ต้องบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด
2. ไม่สามารถทราบได้ว่าใครเป็นคนอันตราย	2. รปภ.คัดกรองผู้มาติดต่อราชการทุกคน
3. เหตุุมักเกิดในสถานที่สุ่มเสี่ยง	3. ฝ่ายปกครองออกตรวจจุดเสี่ยง

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- งานปกครองร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปกครองจังหวัด ฉะเชิงเทรา ออกตรวจตามสถานการณ์ที่สุ่มเสี่ยงต่างๆ เช่น ศูนย์การค้า สถานีขนส่ง สถานีรถไฟ โรงภาพยนตร์ หอพักชุมชนแออัด โต๊ะสนุ๊กเกอร์

1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับนโยบาย

-ภาครัฐบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด

-ให้นักจิตวิทยามาพูดคุยกับนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาก้าวร้าวหรือปัญหาครอบครัว

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาและผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาอยู่ระหว่างวางแผนการจัดทำแนวทางกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ -

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษาทุกแห่งให้ความสำคัญอย่างมากในการดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาและผู้เรียน

นโยบาย 2 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา



2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.) มีผลการขับเคลื่อนด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนของแต่ละหน่วยงานโดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีการดำเนินงานการขับเคลื่อนดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. จัดการประชุมสร้างการรับรู้และความเข้าใจการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้กับคณะศึกษานิเทศก์
2. การประชุมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้กับสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด
3. ผู้เข้าอบรมนำองค์ความรู้การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนไปขยายผลการอบรมในโรงเรียน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. โรงเรียนส่งรายงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาร่วมกับ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้เป็นฐานสมรรถนะ

2. สถานศึกษาทุกแห่งมีความร่วมมือการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน กับ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. โรงเรียนขาดบุคคลากรที่มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศติดตามให้คำแนะนำ
2. โรงเรียนต้องการความชัดเจนการใช้หลักสูตรแกนกลาง 2551 และหลักสูตรฐานสมรรถนะ	2. รอนโยบายการขับเคลื่อนจาก สพฐ.
3. ครูต้องการความชัดเจนด้านการวัดและประเมินผลเมื่อนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศติดตามให้คำแนะนำ

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนต้นแบบการถอดบทเรียนการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา 4 โรงเรียนดังนี้

- 1) โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ อำเภอเมือง แหล่งเรียนรู้ วัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์
- 2) โรงเรียนวัดสนามจันทร์ อำเภอบ้านโพธิ์ แหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์เมืองฉะเชิงเทรา สะพานพระยาศรีสุนทรโวหาร และอนุสาวรีย์พระยาศรีสุนทรโวหาร
- 3) โรงเรียนสุเหร่าคลอง 19 อำเภอบางน้ำเปรี้ยว แหล่งเรียนรู้ นาข้าวพระราชทานหน้าโรงเรียน
- 4) โรงเรียนวัดบน อำเภอบางน้ำเปรี้ยว แหล่งเรียนรู้ ธนาคารปูบ้านปลา

2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ต้องการแนวทางในการขับเคลื่อนจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการขับเคลื่อนโครงการ

ระดับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อเป็นต้นแบบให้โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขยายผลการขับเคลื่อนในปีต่อๆ ไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

การปฏิรูปหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตการทำงาน การเรียนรู้และการแก้ปัญหาต่างๆ รวมทั้งการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และความต้องการใหม่ๆ ของสังคมและโลก สมรรถนะเป็นความสามารถของบุคคลในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่างๆ ที่ตนมีอยู่หรือได้เรียนรู้มาแล้ว ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

แนวทางที่ 1 ใช้งานเดิม เสริมสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ

แนวทางที่ 2 ใช้งานเดิม ต่อเติมสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ต่อยอด เพิ่มเติมจากงานเดิมให้ต่อเนื่องไปถึงขั้นการฝึกฝน การนำความรู้ ทักษะและเจตคติที่ได้เรียนรู้แล้วไปประยุกต์ใช้

แนวทางที่ 3 ใช้รูปแบบการเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่นำรูปแบบการเรียนรู้ต่างๆ มาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่สอดคล้องกัน

แนวทางที่ 4 สมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวชี้วัด เป็นการจัดการเรียนรู้โดยนำสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาเป็นตัวตั้งและนำตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันมาออกแบบการสอนร่วมกัน

แนวทางที่ 5 บูรณาการผสานหลายสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ โดยนำสมรรถนะหลักหลายสมรรถนะเป็นตัวตั้งและวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

แนวทางที่ 6 สมรรถนะชีวิตในกิจวัตรประจำวัน เป็นการสอดแทรกสมรรถนะที่ส่งเสริมในการทำกิจวัตรประจำวันต่างๆ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

1. โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ

2. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับที่สูงกว่าชุมชนและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการวางแผนและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายพัฒนา และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

4. โรงเรียนมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร สถาบันต่างๆ เป็นแหล่งเรียนรู้

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วม

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้บริหารยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ

วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

ให้ข้อมูล ข่าวสาร เผยแพร่ สื่อ ประชาสัมพันธ์

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงาน การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. กิจกรรมโครงการคุณธรรม การดำเนินแนวทางการทำกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ เพื่อให้เกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ ที่ดีต่อผู้เรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ พัฒนาครูเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ลดความเหลื่อมล้ำ ด้วยการให้นักเรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ ที่สนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคล และเชื่อมโยงนักเรียนกับบริบทของชุมชนและพื้นที่ เน้นการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) มีเครือข่ายสหวิทยาเขต ช่วยส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตาม ด้านวิชาการให้กับโรงเรียนในสหวิทยาเขตเดียวกัน 4 สหวิทยาเขต ดังนี้ 1. สหวิทยาเขตเบญจมาศราษฎร์ 2. สหวิทยาเขตตัดตรุณี 3. สหวิทยาเขตพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” 4. สหวิทยาเขตแก้วโกวิท

2) มีการส่งเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ตลอดจนการกำกับติดตามและดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงเพรา

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การสร้างแผน การจัดการเรียนรู้	1. ให้การอบรมเน้นการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะของผู้เรียน 2. สร้างคู่มือสำหรับการออกแบบของแผนการจัดการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช).

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช). มีแนวทาง ดังนี้

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

- พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การ ปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตระหนักรู้ความคิดแบบ เป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขัน ได้กับนานาชาติ

- จัดทำแผนการเรียนการสอน ที่ยึดความสามารถที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้เป็นสำคัญ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัด การเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การทำความร่วมมือกับบริษัท Microsoft และการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- มีเครือข่ายความร่วมมือ กับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน สถาบันการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล วัด ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- นโยบายของผู้บริหาร ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โรงเรียน บ้าน ชุมชน
- การศึกษาดูงาน นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม
- การประชุมวางแผน จัดทำกำหนดการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ดำเนินการจัดกิจกรรม/

โครงการ ประเมินผลและสรุปผล

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. วัน เวลา ในการจัดกิจกรรม	1. ประชุมกำหนดปฏิทินการดำเนินการ
2. ต้องการเครือข่ายที่มากขึ้น	2. ขยายผลหรือมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนให้มากขึ้น
3. ความไม่ต่อเนื่องของการดำเนินโครงการและกิจกรรม	3. ประชุมกำหนดแผนการดำเนินการ
4. การวัดและประเมินผลยังต้องอิงหลักการของหลักสูตรแกนกลางมาตรฐานการศึกษา	4. โรงเรียนจัดการวัดและประเมินผลในสองระบบ ได้แก่ การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ และมีการเทียบโอนตามโครงสร้างวิชาเรียน เพื่อให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning ซึ่งเน้นตามสมรรถนะและตัวชี้วัดโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น (ดนตรีไทย) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเงินออมเพื่ออนาคต
- การจัดชุมนุมตามความถนัดและความชอบของนักเรียน

2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการจัดอบรมกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ควรจัดให้มีการอบรมการผลิตสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับบุคลากร ทางการศึกษาระดับนโยบาย
- สถานศึกษาสามารถมีอิสระในการออกแบบหลักสูตร

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

- มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของ

ตลาดแรงงานตามบริบทของสถานศึกษา

- มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้

- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อให้

ผู้เรียนเกิดทักษะและปฏิบัติงานในอนาคต

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ

การเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามี

ส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการศึกษา

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้เรียนไม่สามารถปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลง	1. พัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเทคโนโลยี
2. ผู้เรียนขาดทักษะการปฏิบัติงาน	2. เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มอบนโยบาย และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 11 แห่ง นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัด

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะของผู้เรียน เช่น ภูมิปัญญาในพื้นที่ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ ให้ความร่วมมือในด้านวิชาการ

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ครูยังขาดความรู้ในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติ	จัดการอบรมให้ความรู้

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการขับเคลื่อนด้าน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของแต่ละหน่วยงานโดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน สังเกตได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีหัวข้อการ ประเมินความสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผ่านกระบวนการนิเทศภายใน และภายนอกสถานศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาในสังกัดมีจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการของกลุ่มเครือข่ายวิชาการ

12 กลุ่ม มีความร่วมมือกับ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนในสังกัดมีการออกแบบแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน ด้วยการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา การประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ทักษะบางอย่างจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ อุปกรณ์ และวิทยากร	1. หาแหล่งส่งเสริมสนับสนุนจากภายนอก

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบรูายละเอียดพอสังเขปและแนบรูปภาพ*

โรงเรียนวัดทตมีการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรม STEAM Robotics สู่การพัฒนาผู้เรียนเป็นการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องหุ่นยนต์ โดยบูรณาการการเรียนรู้แบบ STEAM ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนวัดกระทุ่มจัดโครงการฝึกทักษะอาชีพ สร้างรายได้ สร้างอาชีพแก่นักเรียน ได้นำทักษะวิชาชีพมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา จนทำให้เกิดผลิตภัณฑ์ ขนมทองม้วน

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ส่งเสริมสนับสนุนโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยหาเครือข่ายความร่วมมืออื่นๆ มาสนับสนุนโรงเรียนในสังกัด

ระดับนโยบาย

สนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 144 โรงเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ 2566 ในกิจกรรมอบรมครู จำนวน 144 โรงเรียน ในสังกัดได้ผลิตสื่อบัตรคำพื้นฐาน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน ได้ดำเนินการเป็นเครือข่ายความร่วมมือโดยมีครูมีความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์มาให้ความรู้ (วิทยากร) เกี่ยวกับการสร้างบัตรคำพื้นฐานอิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ยึดคำพื้นฐานจากกระทรวงศึกษาธิการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และวิทยาศาสตร์ ไปอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การต่อยอดเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21 ประจำปี 2566

- สถานศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ 2565

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- มีเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลัก 3R 8C จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่ 1.โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2.โรงเรียนพนมสารคาม (พนมอดุลวิทยา) 3.โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2 4.โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 5.โรงเรียนหนองแหวนวิทยา 6.โรงเรียนสนามชัยเขต 7.โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม 8.โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร 9.โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฉะเชิงเทรา 10. โรงเรียนดัดดรุณี

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- มีกระบวนการนิเทศ ติดตามการดำเนินการของโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา ปรับตัวและสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถานศึกษาขาดสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย	1. จัดสรรสื่อและอุปกรณ์ให้เพียงพอ
2. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการดูแล และซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์ที่ชำรุด	2. ให้บุคลากรที่มีความรู้เบื้องต้นจัดการดูแลสื่อและอุปกรณ์ในสถานศึกษา
3. ครูขาดทักษะการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	3. ส่งเสริม พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. โรงเรียนหนองแหวนวิทยา นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง ควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ดำเนินการ ดังนี้

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนสร้างสมรรถนะผู้เรียน จัดกิจกรรมให้สอดคล้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

- จัดการเรียนรู้ที่เน้นสร้างทักษะใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพสังคม โดยให้ความสำคัญกับทักษะด้านสารสนเทศ การสื่อสาร และการดำรงชีวิต

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ เช่น โครงการเกษตรฯ กิจกรรมทักษะวิชาการ จัดแข่งขัน จัดค่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้โครงงาน ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง

- กิจกรรมเสริมทักษะดิจิทัลให้กับนักเรียน กิจกรรม Coding unplug

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning ซึ่งเน้นตามสมรรถนะและตัวชี้วัด

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- มีเครือข่ายความร่วมมือ กับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สถาบันการศึกษา เครือข่ายผู้ประกอบการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล วัด ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ

- เข้าร่วมโครงการ Depa Young Maker Space ที่เป็นโครงการเกี่ยวกับการผลิตนวัตกรรมดิจิทัล

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โรงเรียน บ้าน ชุมชน

- นโยบายของผู้บริหาร

- การศึกษาดูงาน และการบูรณาการความรู้ให้รอบด้าน

- การประชุมวางแผน จัดทำกำหนดการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ดำเนินการจัดกิจกรรม/

โครงการ ประเมินผลและสรุปผล

- การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ความสามารถในการรับรู้ และเรียนรู้ของผู้เรียน	1. จัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย
2. การอบรมเพิ่มเติม	2. จัดอบรมเพิ่มเติม
3. การดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะใช้ระยะเวลาและทรัพยากรสูง	3. โรงเรียนจัดสรรงบดำเนินการตามลำดับความสำคัญ และสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้จริง

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- กิจกรรมนวัตกรรม 3 นาทีสู่การบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัย ฝึกสติ สมาธิ ปัญญา ระเบียบวินัย อดทน อดกลั้น อดออม ผิดเริ่มต้นใหม่ และมีสุขภาพที่ดี

- โรงเรียนมีการเปิดหลักสูตร Mini English Program เพิ่มเติมในปีการศึกษา 2566 และปรับปรุงรายวิชา ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับชุมชนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับรายวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ได้ทำความร่วมมือกับสถานศึกษาในชุมชน คือวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันด้วย

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมีการ หาครูต้นแบบที่สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ผลดี

ระดับนโยบาย

- กำหนดให้ครูผู้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการต่อบัณฑิตประกอบวิชาชีพได้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- สถานศึกษาได้มีการเน้นทักษะ ความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จึงเน้นเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติในรูปแบบ Project-Based Learning: PBL เรียนรู้แบบไขปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยสอดแทรกเข้าไปในเนื้อหาวิชาอื่นๆและสอดแทรกเข้าไปในโครงการต่างๆ เช่น โครงการฝึกงาน / ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนฝึกงาน / สัมมนา

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- เครือข่ายความร่วมมือ จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการที่ตรงสาขางาน ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียน

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้เรียนต้องมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า การเรียนรู้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 11 แห่ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การจัดการศึกษาในรูปแบบโครงการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูในแต่ละตำบล ดำเนินการสอนในรูปแบบโครงการ และมีการจัดการประกวดโครงการขึ้น

โครงการสอนเสริมเติมความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และวิชาอื่น ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการเรียน และใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ภูมิปัญญาในพื้นที่ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ ให้ความร่วมมือในด้านวิทยากร สถานศึกษา เป็นต้น

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้ง 11 แห่ง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และความดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการขับเคลื่อนด้าน การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ของแต่ละหน่วยงาน โดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนด้วยการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการจัดประชุมออนไลน์ผ่านระบบ Google Hangouts Meet เรื่อง การนำเสนอผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและวางแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำเครื่องมือคัดกรองการอ่านของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน ทำให้ครูผู้สอนสามารถซ่อมเสริมนักเรียนให้อ่านได้และอ่านคล่องเพิ่มขึ้น

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีแบบทดสอบที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ทั้งนี้ ครูสามารถนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนได้

การใช้แบบทดสอบออนไลน์ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหาร และครูวิชาการโรงเรียน ในสังกัดเข้าร่วมการประชุมสื่อสารทำความเข้าใจในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

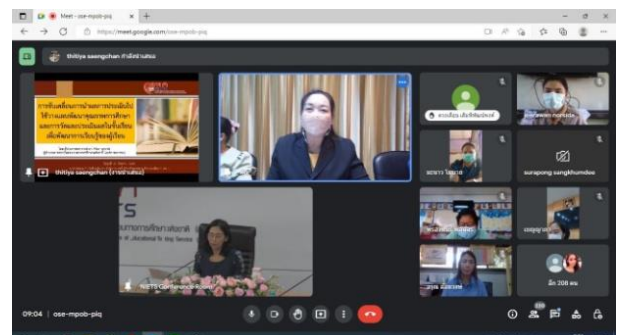
ศึกษานิเทศก์ มีแผนการกำกับติดตามผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างใกล้ชิด

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูไม่นำผลการวัดประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. สื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับครูในการนำผลการวัดประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. ครูขาดความเข้าใจในการวิเคราะห์ผลการประเมิน	2. สร้างความตระหนักให้กับครูในการนำผลการวัดประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ภาพกิจกรรม การประชุมชี้แจงสื่อสารทำความเข้าใจให้กับผู้บริหาร และครูวิชาการโรงเรียน



ภาพกิจกรรม การนิเทศกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา



โรงเรียนวัดดอนทอง (สุวรรณะศรี ตันตฤกุล ราษฎร์ศึกษาลัย) ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดำเนินการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 2 นำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET มาวิเคราะห์และใช้ในการวางแผนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษาได้สร้างพัฒนาเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ค้นหาพื้นที่คุณภาพ โดยการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET, RT, NT และข้อสอบมาตรฐานกลางในการทดสอบปลายปีของผู้เรียนมาเปรียบเทียบกับผลการทดสอบระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่ และจัดกลุ่มโรงเรียนโดยกำหนดเป็นกลุ่มคุณภาพสี สีเขียว สีเหลือง และสีแดง เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการยกระดับผลการจัดการเรียนการสอนของครูเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. ปรับเปลี่ยนแนวคิด มาตรฐานตัวชี้วัดใดที่ครูผู้สอนอาจไม่ถนัด เปลี่ยนความคิดครูในเรื่องความแตกต่างของนักเรียนในแต่ละปีให้มาคิดพัฒนาตนเอง ผู้บริหารสร้างความตระหนักและใส่ใจให้กับครูในการพัฒนาการสอน และบริหารจัดการด้วยกระบวนการนิเทศภายใน

3. พิชิตจุดพัฒนา โดยการนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้จากนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET, RT, NT และ ข้อสอบมาตรฐานกลางในการทดสอบปลายปี มาค้นหาจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนามาทำการพัฒนาเพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ยั่งยืน

4. ร่วมหาแนวทาง โดยการ PLC เพื่อจัดรูปแบบการนิเทศการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.3.3 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ เทคนิค วิธีการวัดและประเมินผลโดยเน้นตามสภาพจริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต 2 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์บริบทของตนเอง โดยการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการในสถานศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โดยการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลาและมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตเชียงใหม่

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคู่มือด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตเชียงใหม่ ได้คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการนำแนวคิดการประเมินแนวใหม่ (Assessment) เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยนำความสามารถของคนในการปฏิบัติงาน จนประสบความสำเร็จ ตามเกณฑ์ โดยใช้ ความรู้ (Knowledge) + ทักษะ (Skills) + เจตคติ และค่านิยม (Attitude and Value) สร้างให้ครูรู้จักการประเมินการเรียนรู้ ตั้งจุดมุ่งหมายและนิยามผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่จะใช้วัดและประเมินผลที่ชัดเจน โดยครูที่เป็นโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างสามารถ เข้าใจหลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สะท้อนบนหลักการ 2 ประการคือ 1. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ 2 การสรุปการเรียนรู้ ที่จะต้องตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ และสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตเชียงใหม่มีการอบรมและพัฒนาบุคลากรครูในสังกัดใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักแนวคิดการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) แนวคิดการประเมินการเรียนรู้ (Learning Assessment) และแนวคิดการประเมินที่สมดุล (Balance Assessment) ให้ครูเลือกใช้วิธีและเครื่องมือที่ประเมินผลการเรียนรู้ เลือกประเภทวิธีและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การสังเกต (Observation), การสัมภาษณ์ (Interview) ,การใช้คำถาม (Questioning) ,การสอบถาม (Questionnaire) ,การตรวจผลงาน, การรายงานตนเอง (Self-Report),การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ (Journals),การประเมินด้วยข้อสอบ (Testing), การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment) ,การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ,การประเมินโดยใช้กิจกรรมโครงการ

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ คือ การให้ครูผู้สอนได้เข้าใจขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยความสำเร็จในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักเรียน

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

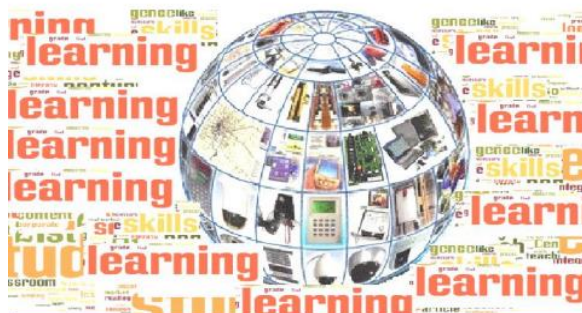
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. หลักสูตรที่ล้าสมัย ไม่ตอบโจทย์สมรรถนะ	1. ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่มีความทันสมัยและตอบสนองความเปลี่ยนแปลงทางด้านความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี และข้อมูลข่าวสาร
2. ความขาดแคลนครูผู้สอน	2. ควรมีการสำรวจและจัดสรรครูให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
3. ขาดนวัตกรรมที่มีคุณภาพต่อการพัฒนาการวัดและประเมินผล	3. มีการพัฒนานวัตกรรมที่มีคุณภาพให้นักเรียนที่สนใจสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้เพิ่มขึ้น
4. เปลี่ยนแปลงบุคลากรด้านงานวัดและประเมินผล การจัดการศึกษาบ่อยเกินไป	4. โรงเรียนควรให้ความสำคัญด้านการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องโดยไม่เปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อย ๆ
5. การบริหารงานวิชาการขาดความต่อเนื่อง	5. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการให้มีความเข้มแข็ง สร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครอง

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕ จัดทำเอกสารชุดฝึกอบรมการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ครูใช้เป็นแนวทางในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการศึกษาด้วยตนเองจากชุดฝึกอบรม

ชุดฝึกอบรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑



2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาเครื่องมือการวัด และหาคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล ผ่านการทำงานเป็นทีมงานวัดผลของโรงเรียนให้ทันสมัยอยู่เสมอ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

- สถานศึกษามีการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด

- ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระบบ Enterprise/resources/pending ระบบ ERP

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การดำเนินการตามนโยบายของผู้บริหารและแผนการศึกษาดูงาน การพัฒนาศักยภาพครู

- ความสามารถของครูผู้จัดการเรียนรู้ ความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และชุมชน

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้เรียนไม่มีความพร้อมในการเรียนรู้	1. ติดตามผลการประเมินของผู้เรียน
2. ช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 นักเรียนทั้งช่วงการเรียน มีปัญหาในการอ่าน-เขียน	2. ติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน
3. งบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีด้านการวัดผล	3. ขอความสนับสนุนจากหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
4. ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจในระบบการประเมินในรูปแบบใหม่	4. จัดทำสื่อในการแนะนำ, การประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ
5. ใช้เวลานานในการตรวจสอบ ทบทวนความถูกต้อง	5. การทำงานเป็นทีม

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระบบ Enterprise/resources/pending ระบบ ERP ที่โรงเรียนเป็นคนสร้างเอง

- กิจกรรมนวัตกรรม 3 นาทีสู่การบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัย ผีกลสติ สมาธิ ปัญญา ระเบียบวินัย อดทน อดกลั้น อดออม ผิดเริ่มต้นใหม่ และมีสุขภาพที่ดี

- จัดอบรมโครงการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม I.W.B. Checking เพื่อแก้ปัญหาคาด "0" ติด "ร" ของนักเรียน

- การจัดทำ Development Report ของนักเรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละปีการศึกษา

2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ขอความสนับสนุนจากหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

- ส่งเสริมให้ครูสามารถมองเห็นพัฒนาการและประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้สถานศึกษา

ระดับนโยบาย

- นโยบายมีความสำคัญ และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคู่มือด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- มีการดำเนินโครงการพัฒนาคู่มือด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การอบรมพัฒนาคู่มือที่ได้รับการยอมรับจากสำนักงาน ก.ค.ศ. การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาในยุค 4.0 และโครงการอบรมหลักสูตรพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

- สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียนและครูผู้สอนมีการพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลตามบริบทของสถานศึกษา

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอน นักเรียน - นักศึกษา ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษา

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูมีเวลาน้อยในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล เนื่องจากมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก	1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการและจัดทำคลังเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคู่มือด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการพัฒนาคู่มือด้านการวัดผลประเมินผล โดยการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผลทางการศึกษาให้แก่ครูและบุคลากร

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทราทั้ง 11 แห่ง มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารให้ความสำคัญ และส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการขับเคลื่อนด้าน การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ของแต่ละหน่วยงานโดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ดังนี้

1.1 แจ้งให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาและวางแผนการนิเทศติดตาม

1.2 จัดทำคู่มือการจัดการเรียนเชิงรุกและ STEM Education และจัดอบรมขยายผล แก่โรงเรียนทั้งหมด 137 โรงเรียน

1.3 จัดเวทีประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อคัดเลือกครูต้นแบบ

1.4 ส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียนให้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียนเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.1 ครูทุกโรงเรียนได้รับการอบรมขยายผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

2.2 ครูมีการสร้างนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2.3 การนิเทศ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทั้งภายในและภายนอกโดยศึกษานิเทศก์

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดย มีการนิเทศภายในสถานศึกษา จัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดโครงการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และกิจกรรมศึกษานอกโรงเรียน มีนวัตกรรมต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2) ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สื่อที่ใช้กิจกรรม Active Learning ต้องการการสนับสนุนด้านงบประมาณ	หาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่าย

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

1. โรงเรียนอนุบาลวัดพิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ อำเภอเมือง แหล่งเรียนรู้ วัดพิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์
2. โรงเรียนวัดสนามจันทร์ อำเภอบ้านโพธิ์ แหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์เมืองฉะเชิงเทรา สะพานพระยาศรีสุนทรโวหาร และอนุสาวรีย์พระยาศรีสุนทรโวหาร
3. โรงเรียนสุเหร่าคลอง 19 อำเภอบางน้ำเปรี้ยว แหล่งเรียนรู้ นาข้าวพระราชทานโรงเรียน
4. โรงเรียนวัดบน อำเภอบางน้ำเปรี้ยว แหล่งเรียนรู้ ธนาคารปูบ้านปลา

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฯ ควรมีพื้นที่ให้ครูนำเสนอผลงานระดับนโยบาย ควรมีนโยบายให้คุณค่าของทักษะปฏิบัติของผู้เรียนมากกว่าผลการสอบ เช่น การกำหนดผลงานจากการปฏิบัติสามารถนำไปใช้ในการศึกษาที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความสามารถและมีความก้าวหน้า ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

2. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) และการอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการ ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการบูรณาการ การเรียนรู้ Active Learning กับแหล่งเรียนรู้

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ส่งเสริมให้มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันโดยให้ผู้เรียนมีโอกาสกำหนดเป้าหมาย ของการเรียนรู้ และร่วมวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการเรียนแบบ Active Learning เช่น แบบระดมสมอง แบบโครงงาน แบบตั้งคำถามและแบบแลกเปลี่ยนความคิด

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน -ไม่มี-

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



1. ส่งเสริมครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันโดยให้ผู้เรียนมีโอกาสกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ และร่วมวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในบรรยากาศที่ยืดหยุ่น
2. พัฒนาทักษะการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น แบบระดมสมอง แบบโครงงาน แบบตั้งคำถามและแบบแลกเปลี่ยนความคิด และใช้แหล่งเรียนรู้ในการให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ
3. สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียน ในการใช้แหล่งการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นต่าง ๆ ในห้องสมุดและทางอินเทอร์เน็ต
4. เปิดช่องทางไลน์สร้างเครือข่ายและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มวิชาการ และTecs4
5. นิเทศติดตามเสนอแนะการดำเนินงานของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีการจัดตารางการอบรมให้แก่ครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมมือกับเพื่อนในการสืบค้นหาคำตอบ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สรุปข้อความรู้ และร่วมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทราได้ดำเนินการจัดอบรมเพื่อให้ครูนำคู่มือส่งเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการประเมินตามสภาพจริงอิงสมรรถนะ (Authentic competency – based assessment) จัดการเรียนรู้เป็น Active Learning และร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ พัฒนาครูเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีเครือข่ายสหวิทยาเขต ที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตาม ด้านวิชาการให้กับโรงเรียนในสหวิทยาเขตเดียวกัน 4 สหวิทยาเขต ดังนี้ 1. สหวิทยาเขตเบญจมาราชรังสฤษฎิ์ 2. สหวิทยาเขตดัตตรุณี 3. สหวิทยาเขตพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” 4. สหวิทยาเขตแก้วโกวิท

2) มีการส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ส่งเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการประเมินตามสภาพจริงอิงสมรรถนะ (Authentic competency – based assessment) ตลอดจนการกำกับติดตาม และดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตพะเยา

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ช่วงเวลาการจัดการอบรมครูและเวลา	1. จัดทำแบบสำรวจเพื่อให้ทราบจำนวนคน และวันที่แน่นอน
2. การจัดทำเอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม	2. จัดทำเอกสารรูปแบบออนไลน์สำหรับผู้เข้ารับ การอบรม
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย	3. ประชุมครูแยกตามกลุ่มสาระเพื่อสร้างแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ

2.4.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning สู่มรรณนะของผู้เรียน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตพะเยามุ่งเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริงอิงสมรรถนะ (Authentic competency – based assessment) แก่ครูผู้สอน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - จัดแผนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน, โครงการวิทยาศาสตร์, โครงการอาชีพ, การจัดสอนด้านช่างยนต์, คอมพิวเตอร์, จัดกิจกรรมการแปรรูป การเกษตร และกิจกรรมสหกรณ์
 - จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์ม

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากร

- จัดประชุม PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกเดือน

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- นโยบายของผู้บริหาร การมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียน บ้าน ชุมชน ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน

- ผู้เรียนได้รับความรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ความสามารถในการรับรู้ และเรียนรู้ของผู้เรียน	1. จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย
2. ระยะเวลาและข้อมูลเชิงลึกน้อยเกินไป	2. การฝึกอบรมที่เนื้อหาละเอียด ระยะเวลาในการฝึกอบรมพอเพียง
3. งบประมาณ สื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอ	3. โครงการและกิจกรรมกำหนดงบประมาณ
4. การทำงานร่วมกับครูใหม่ ที่ยังไม่เข้าใจในระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4. โรงเรียนจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ระหว่างครูเก่า ครูใหม่ ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- กิจกรรมนวัตกรรม 3 นาทีสู่การบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัย ฝึกสติ สมาธิ ปัญญา ระเบียบวินัย อดทน อดกลั้น อดออม ผิดเริ่มต้นใหม่ และมีสุขภาพที่ดี

- สถานศึกษามีการอบรมครูให้จัดทำนวัตกรรมใหม่ ๆ ประกอบการเรียนการสอน เช่น นวัตกรรม AR For Education by Zappar

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- จัดอบรมครูให้จัดทำนวัตกรรมใหม่ ๆ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

- ได้มีการนำมาใช้กับการเรียนการสอนวิชาโครงการการสอบมาตรฐานวิชาชีพและกิจกรรมชุมนุม
- สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนส่งเสริมการมีอิสระทางด้านการคิดและการกระทำของผู้เรียน

อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตามสายงานของตนเอง

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ครูผู้สอนให้ความสำคัญการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนบางท่านยังไม่สามารถจัดการให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมได้	1. ด้านครูผู้สอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพิ่ม เกี่ยวกับเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมกับผู้เรียน
2. ด้านการบริหารจัดการ มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้น้อย	2. ด้านการบริหารจัดการ เสริมกิจกรรมในการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมให้มากขึ้น และฝึกความเข้าใจและความชำนาญให้ผู้เรียนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์บางอย่างในการจัดทำกิจกรรมขาดแคลนหรือชำรุดทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้	3. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ จัดการหาวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดทำกิจกรรมหรือขอรับบริจาคตามความเหมาะสม

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดและการเรียนรู้ผ่านโดยวิธีโครงการงาน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้มีการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning Plan เป็นต้น

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษาในสังกัด ได้ให้ความสำคัญและส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูยังขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เนื่องจากครูบางส่วนไม่ได้จบทางด้านการศึกษาโดยตรง จึงไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้จริง	1. อบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนทุกคน ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการขับเคลื่อนด้าน การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ของแต่ละหน่วยงานโดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้ดำเนินการ ผ่านการจัดเผยแพร่องค์ความรู้และแสดงให้มีการประกาศใช้มาตรฐานหลักสูตรการเรียนรู้นอกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง และเป็นการเผยแพร่

ผลงานดีเด่นด้าน Coding ทั้งในรูปแบบ Unplugged และ Plugged โดยครูในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือกลุ่มสาระอื่น ที่ได้นำความรู้ด้านโค้ดดิ้งไปบูรณาการให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นอย่างเหมาะสม

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ร่วมประชุมผ่านระบบทางไกล (Video conference) ได้ 3 ช่องทางได้แก่ YouTube ทางเว็บไซต์ www.youtube.com/obectvonline OBEC TV ทางเว็บไซต์ www.obectv.tv/live.php และ Facebook

- www.web.facebook.com/obectvonline

- <https://contentcenter.obec.go.th/> ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนกับนักเรียน

- ศึกษานิเทศก์ มีแผนการกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างใกล้ชิด

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์สื่อการสอน coding	1. จัดทำโครงการของงบประมาณจัดหาสื่อการสอน
2. โรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนสื่อในการจัดการเรียนการสอน coding	2. จัดหาแพลตฟอร์ม แหล่งเรียนรู้ เว็บไซต์ obec contentcenter
3. ขาดแคลนครูที่จบตรงสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3. บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับทุกรายวิชา

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- นางสาวลลิตา พลศิลป์ ครูโรงเรียนวัดทต ได้รับการคัดเลือกผลงานดีเด่น ด้านโค้ดดิ้ง เข้ารับโล่รางวัลดีเด่น จากคุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และจัดนิทรรศการการเผยแพร่องค์ความรู้และแสดงผลงานดีเด่นด้าน Coding Achievement Award ภาคกลางและภาคตะวันออก



2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) จัดโครงการขับเคลื่อนการสอนวิทยาการคำนวณ Coding ให้ความรู้กับครูผู้สอน จัดหาแหล่งเรียนรู้ มีกระบวนการ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน

ระดับนโยบาย จัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการ การสอนวิทยาการคำนวณ Coding เพื่อพัฒนาครู ส่งเสริมพัฒนานักเรียนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบาย CODING มีผลการดำเนินงานหลัก ดังนี้

1.1 ส่งเสริมดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน โดยต่อยอดพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และ CODING เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันให้กับนักเรียน ผ่านกิจกรรมโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการคอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุมชมรม หุ่นยนต์

1.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และนำมาใช้ในการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันฟรีออนไลน์ต่างๆ ใช้โปรแกรม Canva โปรแกรม zoom ในการสอนออนไลน์ และโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ ในการสร้างแบบฝึกหัด วัดและประเมินผลออนไลน์ ใช้ยูทูป ใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งาน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา

2.1 มีช่องทางกลุ่มไลน์เครือข่ายและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มวิชาการ และ WARROOM: ห้องปฏิบัติการ Tecs4 สำหรับใช้เป็นช่องทางติดต่อสื่อสารให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ ห้องเรียนออนไลน์ (ห้องเรียน อัจฉริยะ ฉะเชิงเทรา 2)

2.2 ผลิตคลิป์วีดีทัศน์การสอนออนไลน์ ที่เน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด เชื่อมโยงชีวิตจริง สะดวกในการเข้าถึง ใช้งานง่าย ทดแทนการสอนของครูในชั้นเรียนปกติ คลิปนำเสนอแหล่งเรียนรู้ จากโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 2 แห่ง

ประเพณีบุญข้าวจี๊ ร.ร.บ้านทุ่งสำย

ไทย-พวน ห้องเรียนจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ร.ร.วัดหัวกระสังข์



ห้องเรียนออนไลน์โรงเรียนบ้านทุ่งสำย



2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ครู : การปรับกระบวนการเรียนและวิธีการสอนในศตวรรษที่ 21
- 2) สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ : รูปแบบสื่อ/เทคโนโลยีการสอนที่นิยมใช้ในแบบออนไลน์ในปัจจุบัน

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลน้อย
วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา อบรมให้ความรู้ผ่านระบบออนไลน์

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ต้นแบบและแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. กระบวนการจัดการศึกษาทางไกล DLTV/DLIT โดยการบูรณาการร่วมกับ ระบบ TECS : <http://www.tecs4.com/intranet/course/index.php> ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
2. โปรแกรมการทดสอบการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน ของ เขตคุณภาพการศึกษาที่ 4
3. โปรแกรมสภานักเรียน ของโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน

4. ข้อมูลผลงานตัวอย่างครูผู้สอน
5. ผลงานชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ชั้น ป.1-ป. 6



2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) โรงเรียนจำนวนหนึ่งในบางพื้นที่ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มความสามารถเนื่องจากสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความล่าช้า การลงทะเบียนของนักเรียนเกิดการล่าช้า เป็นปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการของโรงเรียน

ระดับนโยบาย จัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมและพัฒนาสื่อนวัตกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินการตามนโยบายการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยได้มีการนิเทศ ติดตามฯ การจัดการเรียนการสอนวิชา วิทยาการคำนวณ ประชาสัมพันธ์แจ้งสถานศึกษาให้เข้ารับการอบรมออนไลน์ตามที่

หน่วยงานต่างๆ ได้จัดขึ้น รวมถึงการส่งเสริมให้ครูส่งผลงาน CODING Achievement Awards ได้รับรางวัลระดับภาค(ระดับชาติ)ทั้งประเภท Plugged และ Unplugged ประเภทละ 1 รางวัล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งได้มีการจัดอบรมการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาวิทยาการคำนวณ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ ดำเนินการส่งเสริมและประชาสัมพันธ์การใช้งานแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ เช่น OBEC Content Center ซึ่งเป็นระบบคลังสื่อการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าใช้บริการในการหาความรู้ในรูปแบบ ออนไลน์ ซึ่งมีครูในสังกัด เข้าระบบเพื่อใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 98.65 โดยได้ดำเนินการอบรมเผยแพร่ และส่งเสริมให้คุณครูในสังกัด สามารถส่งผลงานเพื่อเผยแพร่ผ่านทางระบบ OBEC Content Center อีกทั้งยังจัดทำรายการ “คุยกันบ้านเราชาว สพม.๑๖เขต ๑๖” เพื่อเป็นอีกช่องทางในการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร และเป็นเวทีในการเผยแพร่สื่อ และผลงานต่างๆของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การส่งเสริมโดยการจัดการอบรมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาการคำนวณ
- การจัดประกวด หรือเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาการคำนวณ

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณบางโรงเรียนไม่ใช่ผู้ที่สอนคอมพิวเตอร์ ทำให้ไม่เข้าใจในรายวิชา มากเพียงพอ	1. ปรับปรุงหลักสูตรการอบรมเพื่อให้รองรับครูที่ไม่ได้จบคอมพิวเตอร์ หรือไม่ตรงเอก
2. ครูผู้สอนไม่มีแนวทางหรือสื่อในการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ	2. จัดทำเครือข่ายครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยได้ดำเนินการจัดทำเครือข่ายครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ โดยนำ แพลตฟอร์ม Microsoft Team เข้ามาใช้เพื่อเป็นการติดต่อสื่อสารและทำ PLC ร่วมกัน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- จัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) การออกแบบและเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

- ติดตั้งคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา

- ครูเข้ารับความรู้ การอบรมต่าง ๆ ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
 - เข้าร่วมโครงการ Depa Young Maker Space ที่เป็นโครงการเกี่ยวกับการผลิตนวัตกรรมดิจิทัล
 - ครูจัดทำสื่อการสอนระบบออนไลน์ เช่น line YouTube
 - ผู้เรียนมีห้องเรียนออนไลน์ ด้วยระบบ Google Classroom / facebook และสามารถเข้าถึงสื่อการสอนและเนื้อหาวิชาจากระบบ Digital แพลตฟอร์มได้อย่างทั่วถึง

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ครูพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
 - นโยบายผู้บริหาร ที่ให้ความสำคัญและส่งเสริมการดำเนินโครงการอย่างจริงจังและมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง

- จัดให้มีการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เป็นรายวิชาเพิ่มเติมตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาในวิทยาการคำนวณ

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วง สัญญาณอินเทอร์เน็ต งบประมาณ และบุคลากรที่มีความรู้มีไม่เพียงพอ สัญญาณ	1. รับบริจาคจากหน่วยงานที่ไม่ใช้แล้ว ทอดผ้าป่าการศึกษา
2. ครู บุคลากร และนักเรียน ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้งานที่ถูกต้อง	2. จัดอบรมครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการใช้งาน

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนโดยอ่านดิจิทัลและแพลตฟอร์มต่างๆ
- เรียนหุ่นยนต์ คอม คอ딩
- นวัตกรรม AR for Education by Zappar
- ห้องเรียน Coding / ห้องเรียน iPad Innovation
- การจัดการเรียนรู้แบบ Unplugged Learning ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้แบบ Code for Life

2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) การจัดอบรมเกี่ยวกับการสอน (Coding) ส่งนวัตกรรมเข้าร่วมการแข่งขันกับทางหน่วยงานต้นสังกัด การมีกิจกรรมให้ความรู้กับครูเป็นระยะๆ

ระดับนโยบาย วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับกระบวนการเรียนการสอน วางแผนดำเนินงานปฏิบัติงานตามแผนที่ได้วางไว้ สรุปผลการปฏิบัติงานและนำไปแก้ไขในลำดับต่อไป เปิดโอกาสให้ผู้มีประสบการณ์เฉพาะสามารถเป็นครูในวิชาเฉพาะเหล่านี้ได้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- สถานศึกษาได้มีการมุ่งเน้นทักษะที่ช่วยให้นักเรียนคิดทุกเรื่องอย่างเป็นเหตุเป็นผล ซึ่งจะส่งผลให้เกิดทักษะการแก้ปัญหา คือ สามารถแยกปัญหาออกเป็นส่วนๆ เพื่อหาสาเหตุและวิธีแก้ไขในแต่ละส่วนไปทีละขั้น อีกทั้งในแต่ละขั้นตอนจะได้เรียนรู้ระบบการวางแผน เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะให้นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา

- สถานศึกษาได้ดำเนินการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ Google classroom, google site ,ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้ง่ายขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ด้านบุคลากร ปรับเปลี่ยนบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความเข้าใจเรื่องดิจิทัลเป็นอย่างดี เพื่อที่จะสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอน
- ด้านเทคโนโลยี ปรับเปลี่ยนเทคโนโลยีให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเชื่อมต่อและแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน ทำให้มีแนวปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้ได้โดยสะดวก
- การสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สื่อการเรียนยังไม่ทันสมัย	1. เสนอโครงการจัดซื้อเพิ่มเติม
2. บุคลากรส่วนใหญ่ขาดทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้การสอนไม่ดีเท่าที่ควร	2. สถานศึกษา จัดอบรม ฝึกปฏิบัติ ฯลฯ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด
3. นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความรู้ และทักษะเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล	3. นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มอบนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการพัฒนาความสามารถและทักษะดิจิทัล และการให้ความรู้ในหลักสูตร Digital Literacy ให้แก่นักศึกษาและผู้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือการสอดแทรกเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนการสอน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากร และผู้เรียน ศึกษาหาความรู้ทางวิชาการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และความรู้ด้านต่างๆ โดยมีการนำความรู้ต่างๆ มารวบรวมไว้ในเว็บไซต์ของสำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้แก่ ccs.nfe.go.th รวมถึงทางเพจเฟซบุ๊ก สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นต้น

2.5.2 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับนโยบาย ควรมีการขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่อง และมีการสนับสนุนการดำเนินงานพื้นที่ที่ชัดเจน

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการขับเคลื่อนด้าน การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ของแต่ละหน่วยงานโดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษา นำไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมโรงภาพยนตร์คุณธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียน กิจกรรมตอบปัญหาธรรม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการปฏิบัติตนในสังคม

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมเปิดโลกนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ซึ่งแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

- สนับสนุนการใช้หนังสือพลโลกศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก เคารพสิทธิซึ่งกันและกัน ความรู้สึกมีส่วนร่วม เสริมสร้างศักยภาพของเด็กเยาวชนให้เกิดความตระหนักในหน้าที่ของตนเอง การเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

จัดกิจกรรม Kick Of ประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และศีลธรรม ผ่าน 5 กิจกรรม 1) Icon Banner 2) VR Time Machine 3) AR Game 4) Video Clip 5) Webinar เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การบูรณาการการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ประวัติศาสตร์ และรูปแบบที่หลากหลาย

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. บุคลากรที่มีความรู้ในเรื่องประวัติศาสตร์	1. สร้างความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา เพื่อให้ครูนำไปใช้
2. การส่งเสริมการใช้สื่อที่ทันสมัยต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ	2. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ครูนำไปใช้กับนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

1. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
2. เข้าใจความเป็นมาของชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ

และจรรยาบรรณไทย

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาศึกษานิเทศก์ต้นแบบ ลงพื้นที่ติดตามให้คำปรึกษาและถอดบทเรียน

สถานศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประเมินระหว่างเรียน ประเมินตามสภาพจริง และวิธีการประเมินที่หลากหลาย

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ระหว่างการนำเสนอโครงการสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ มีการจัดอบรมโครงการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น สื่อสารสร้างการรับรู้ จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาศึกษานิเทศก์ต้นแบบ ลงพื้นที่ติดตามให้คำปรึกษา และถอดบทเรียน

สถานศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ชุมชน ประเมินระหว่างเรียน ประเมินตามสภาพจริง และวิธีการประเมินที่หลากหลาย

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค

1. ครูยังมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นค่อนข้างน้อย
2. วิธีการจัดการเรียนการสอนทางประวัติศาสตร์ ยังขาดความชัดเจนในเรื่องการจัดทำแผน

บูรณาการการจัดการเรียนการสอน

วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. ให้ข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ช่องทางการเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. สร้างแกนนำ โรงเรียนแกนนำ เพื่อเป็นแนวทางให้กับโรงเรียนอื่นๆ

2.6.3 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. กำหนดสาระประวัติศาสตร์เป็น 1 สาระ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. วิเคราะห์ตัวชี้วัด ต้องรู้ - ควรรู้

ระดับนโยบาย

1. กำหนดสาระประวัติศาสตร์เป็น 1 สาระ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. จัดโครงสร้างตามหลักสูตรสถานศึกษาตามนโยบาย 8+1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีการส่งเสริมและพัฒนาการให้สถานศึกษานำหนังสือประวัติศาสตร์ชาติไทย ฉบับสมบูรณ์ ปี ๒๕๖๔ ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน และจัดกิจกรรมต่าง ๆ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทราส่งเสริมให้ครูได้สร้างแนวคิดปรับเปลี่ยนวิธีการสอน หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนจากหลักสูตรกิจกรรม ๑๒ เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต ที่สามารถบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย และสร้าง แนวทางการสนับสนุนโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามบริบท เชื่อมต่อความรู้ของครูผู้ชุมชน และได้กำหนดจัดกิจกรรม ๑๒ เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทราได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต โดยจัดค่ายปลูกพลังสร้างสรรค์ กระตุ้นคลังความคิด (โครงการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้) ขับเคลื่อนขยายผลการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย และเอกลักษณ์ความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามวิถีไทยในสังคมโลก

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีเครือข่ายสหวิทยาเขต ช่วยส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนในสหวิทยาเขตเดียวกัน 4 สหวิทยาเขต ดังนี้ 1. สหวิทยาเขตเบญจมาชรั้งสถุณี 2. สหวิทยาเขตดัดดรุณี 3. สหวิทยาเขตพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” 4. สหวิทยาเขตแก้วโกวิท

2) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาสถานศึกษา โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

3) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรที่สำคัญยิ่ง ที่จะขับเคลื่อนให้สถานศึกษา บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถานศึกษาบางแห่งไม่มีครูผู้สอนรายวิชา ประวัติศาสตร์	1. ส่งเสริมอบรมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศิลปกรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สอดแทรกตามแผนการจัดประสบการณ์

- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสิทธิของตนเอง และผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาสื่อที่ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อรับกับวิถีใหม่ ๆ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยการผลิตและใช้สื่อร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาต่างๆที่จัดขึ้น

- พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศิลปกรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น แห่เทียนพรรษา โครงการทำบุญ ตักบาตรทุกวันพระ โครงการรำลึกถึงบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะอย่างไทย โครงการเสริมสร้างวินัย และประชาธิปไตยในโรงเรียน

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครูบุคลากร ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ความสามารถในการรับรู้ และเรียนรู้ของผู้เรียนต่างกัน	1. จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย
2. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชา	2. สถานศึกษาส่งครูไปอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอน

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- จัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าร่วมรำลึกถึงบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์
- การใช้สื่อประกอบการสอนและตอบปัญหาทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย ควบคู่กับการตั้งคำถาม โดยการตอบปัญหาทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลายและให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองการศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพิ่มเติมได้ ทางอินเทอร์เน็ต ห้องสมุดชุมชนฯลฯ

2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) จัดให้มีบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะทางหรือปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการรวบรวมข้อมูลของพื้นที่และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องต่าง ๆ

ระดับนโยบาย ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อาเซียนทางประวัติศาสตร์ชาติไทยให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ผ่านการใช้สื่อที่หลากหลายในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล เช่นการจัดนิทรรศการระดับชาติ ที่มีความเฉพาะในแต่ละชุมชน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้วิธีการสอนเป็นแนว Active learning และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ พร้อมนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- ได้รับการสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง จากหน่วยงานภายนอกที่มีความเกี่ยวข้อง และจากหน่วยงานต้นสังกัด

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานอื่นจัดอบรม

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- สถานศึกษากำลังดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม รวมถึงวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ดี

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ได้รับการสนับสนุนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองจากหน่วยงานและสถานศึกษา

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ด้านครูผู้สอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขาดความน่าสนใจ	1. ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนเพิ่มกิจกรรมที่น่าสนใจ หรือใช้สื่อเป็นตัวช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ด้านการบริหารจัดการ นักเรียนในชั้นเรียนมีจำนวนหลายคนเวลาทำกิจกรรมกลุ่มบางคนไม่สนใจ หรือไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	2. ด้านการบริหารจัดการ หากทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนและมีการชื่นชมหากผู้เรียนทำสำเร็จ
3. ข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา	3. ให้นักเรียนค้นคว้าแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในห้องเรียน

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ภาพกิจกรรม โครงการเลือกตั้งประธานนักศึกษาและคณะกรรมการนักศึกษา



2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) จัดกิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยการนำนักเรียนออกไปสถานที่จริง เพื่อให้เยาวชนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และหวงแหนบ้านเกิดของตนเอง

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

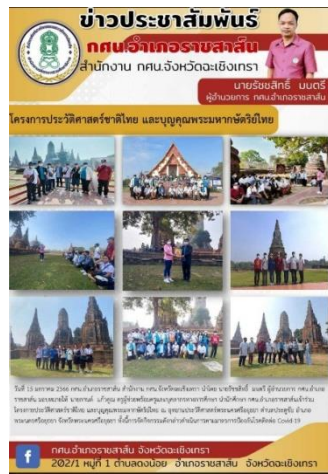
สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยให้สถานศึกษาการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการให้ความรู้แก่นักศึกษาและประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งมีการจัดโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายดังกล่าว เช่น โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย โครงการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรจิตอาสา การประกวดจิตอาสาในรูปแบบต่าง และจัดให้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยเป็นวิชาเลือก เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยการเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานอื่น การจัดโครงการอบรม การศึกษาดูงานให้แก่บุคลากร เป็นต้น

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/ โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน หลักสูตรรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และประวัติศาสตร์ชาติไทย และการศึกษาดูงานภายใต้โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย



2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารหน่วยงานได้เห็นถึงความสำคัญในการเรื่องการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง จึงมีนโยบายในส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมดังกล่าว

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการขับเคลื่อนด้าน การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ของแต่ละหน่วยงานโดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีการส่งเสริมปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกในด้านการออมเงิน โดยมีกิจกรรม Cha Ching เป็นการสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้จ่ายเงิน โดยดำเนินการดังนี้

1.1 แฉ่งประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในสังกัดในการสมัครเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรการจัดการความรู้ด้านการเงินสำหรับเด็ก (Cha-Ching) ซึ่งเป็นหลักสูตรเสริมองค์ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการเงินผ่านครูผู้ชั้นเรียน

1.2 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์สื่อความรู้ เรื่อง การออมและการลงทุน เป็นสื่อความรู้สำหรับเด็กในรูปแบบของหนังสือนิทาน เรื่อง พ่อแม่สอนหนู รู้จักใช้เงิน จัดบัญชีรายรับ-รายจ่ายหนูทำได้ และสมุดจดรายรับ-รายจ่ายสำหรับ

1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสมัครเข้าร่วมโครงการ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง และบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือนให้แก่นักเรียนและครู ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566”

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน แก่นักเรียน

2.2 สถานศึกษานำสื่อที่ได้รับจากการอบรมตามโครงการ cha Ching ไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2.3 สถานศึกษาร่วมกับกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง และบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน รวมทั้งจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนในโรงเรียน

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการดำเนินการของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการของ PLC (Professional Learning Community) ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 Community สร้างทีมครู ขั้นตอนที่ 2 Practice จัดการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 3 Reflection สะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 4 Evaluation ประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู ขั้นตอนที่ 5 Network Development สร้างเครือข่ายการพัฒนา

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูที่มีความรู้ด้านการเงินการออม มีน้อย	1. ส่งเสริมครูผู้สอนในการศึกษาการใช้สื่อการสอน
2. อุปกรณ์การจัดการเรียนมีไม่เพียงพอ	2. การใช้สื่อจาก On line

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้ขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการออม โดยประชุมชี้แจงให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการประชุมประจำเดือน เพื่อให้ผู้บริหารไปดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในการออม และมีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมนักเรียนสร้างวินัยในการออม โดยการให้ความรู้การปลูกฝังวินัยในการออมและการใช้เงินจ่ายในแต่ละวันให้นักเรียน รวมถึงความจำเป็นในการออม ซึ่งสถานศึกษามีการจัดทำโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ในการออมเงิน เช่น จัดตั้งธนาคารโรงเรียน นักเรียนออมเงินกับครูครูเป็นแบบอย่างในการออม ฯลฯ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับนักเรียน ได้แก่

- โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ดำเนินการจัดตั้งธนาคารโรงเรียนร่วมกับธนาคารออมสิน เป็นการฝาก ถอน ประเภทเผื่อเรียก มีการให้ดอกเบีย้อัตราเดียวกับธนาคารออมสิน

- โรงเรียนพนมสารคาม “พนมดลวิทยา” ดำเนินกิจกรรมร่วมกับธนาคารออมสิน สาขาพนมสารคาม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ Application mymo และ Application Coach Aom ประเมินความเสี่ยง และความรู้การออม วางแผนการออม แหล่งรวบรวมความรู้การออมและการลงทุน ณ โดมหลวงพ่ोजันทร โรงเรียนพนมสารคาม “พนมดลวิทยา”

- โรงเรียนหมอนทองวิทยา มีการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมส่งเสริมเงินออม โครงการโรงเรียนธนาคาร ปีบัญชี 2565 โรงเรียนหมอนทองวิทยา สาขา บางน้ำเปรี้ยว สังกัด ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์บางน้ำเปรี้ยว

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

2.7.2.1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ให้ความสำคัญและมีการขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ออกไปนิตยติดตาม อย่างต่อเนื่อง

2.7.2.2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ในสถานศึกษา ให้ความสำคัญและน่านโยบายไปปฏิบัติ

2.7.2.3) สถาบันทางการเงินให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

2.7.3 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับนักเรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ภาพกิจกรรม ธนาคารจำลองโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์



สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดและอดออม ให้รู้คุณค่าของเงิน สอนวิธีการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย

- ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่ สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทน ที่สูงขึ้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยดำเนินการให้นักเรียนมีการออมเงินในโรงเรียน บูรณาการกับรายวิชาที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมหนูน้อยออมเงิน โครงการ FIN DEE (ฟิน ดี)

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- นักเรียนรู้จักการประหยัดและอดออม
- นโยบายของผู้บริหาร
- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน สถาบันการเงิน

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดวินัยในการออม	1. ปลูกจิตสำนึกที่ดีในการออมให้แก่ผู้เรียน
2. ระบบการรับ-ฝากเงินกับสถาบันการเงินภายนอกไม่สะดวกเนื่องจากระยะทางไกล	2. ประสานงานสถาบันการเงิน

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **
ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- โครงการ FIN DEE (ฟิน ดี) เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำบัญชีการออม
- โครงการธนาคารโรงเรียน กิจกรรมหนูน้อยออมเงิน

2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) ควรให้มีกิจกรรมการออมทุกโรงเรียน

ระดับนโยบาย กำหนดนโยบาย จัดอบรม และติดตามการนำไปปฏิบัติอย่างจริงจังของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- สถานศึกษาให้ความรู้และปลูกฝังจิตสำนึก ในด้านการเงินและการออมให้ผู้เรียนโดยให้ลงมือปฏิบัติจริง โดยบูรณาการร่วมกับธนาคารออมสิน และจัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชา บัญชีครัวเรือน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการประหยัดและอดออม

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญและส่งเสริมผู้เรียนโดยให้ความรู้และเห็นคุณค่าด้านการเงินและการออม

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มอบนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการวางแผนและสร้างวินัยทางการเงินให้ผู้เรียน โดยมีการสอดแทรกเนื้อหาดังกล่าวในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และมีการจัดให้วิชาด้านการเงินและการออมเป็นวิชาเลือก เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการจัดให้วิชาด้านการเงินและการออมเป็นวิชาเลือกในการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา และมีการสอดแทรกเนื้อหาด้านการเงินและการออมในกาจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง เป็นต้น

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) โดยมีนโยบายส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม ให้กับบุคลากร กศน.

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

(หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการขับเคลื่อนด้าน การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนของแต่ละหน่วยงานโดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามแนวทางการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพตามบทบาทหน้าที่โดยเขตพื้นที่ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษา นิเทศกำกับติดตามให้สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามหน้าที่ของสถานศึกษา ตามรอบระยะเวลาในรอบปีการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน รวมทั้งพร้อมรับการประเมินในทุกระดับ

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เขตพื้นที่การศึกษา ได้วิเคราะห์สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก นำข้อมูลรายงานผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะ ก.ต.ป.น. เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนกำกับติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพ รวมทั้งแจ้งให้สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ นำไปสู่การปรับแผนงานโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับสถานการณ์ บริบทของสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามกำกับทุกภาคเรียน

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ซึ่งมีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีสถานศึกษาในสังกัดที่มีการบริหารจัดการที่ดี ได้รับรางวัล IQA AWARD ทุกปีอย่างต่อเนื่อง

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ภาระงาน/กิจกรรมของโรงเรียนมีมาก	1. บูรณาการกิจกรรม/โครงการต่างๆ
2. บุคลากรของโรงเรียนมีน้อย	2. บูรณาการกิจกรรม ออกแบบระบบเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน หรือปรับปรุงแบบกระบวนการงานให้ลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน
3. บุคลากรปรับเปลี่ยนบ่อย	3. จัดทำคู่มือ แนวทางการปฏิบัติ ปฏิทินงาน ส่งเอกสารให้บุคลากร สถานศึกษา ดาวน์โหลดเพื่อศึกษาเพิ่มเติม ใช้ในการปฏิบัติงาน
4. งบประมาณจำกัด	4. ใช้งบประมาณบูรณาการกับกิจกรรมงานโครงการอื่นๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รวมทั้งวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยนำผลที่ได้มาจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีการดำเนินการให้สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีบทบาทในการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแต่ละแห่ง และสรุปเป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผลการสังเคราะห์ได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดในปีการศึกษาถัดไป

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1.) เครือข่ายสหวิทยาเขต ประกอบด้วย 1. สหวิทยาเขตเบญจมาราชรังสฤษฎ์ 2. สหวิทยาเขตดัดดรุณี 3. สหวิทยาเขตพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” 4. สหวิทยาเขตแก้วโกวิท

2) การกำกับติดตามและดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. นวัตกรรมด้านการบริหารยังไม่ชัดเจน	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร
2. สถานศึกษามีการดำเนินการระบบการประกัน นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนยังไม่ชัดเจน	2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นต้นแบบ มี นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน
3. สถานศึกษามีการดำเนินการระบบการประกัน นวัตกรรมด้านคุณภาพผู้เรียนยังไม่ชัดเจน	3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นต้นแบบมี นวัตกรรมด้านคุณภาพผู้เรียน
4. สถานศึกษาไม่มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. สถานศึกษาขาดกระบวนการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ	5. ส่งเสริม กระบวนการนิเทศภายในของ สถานศึกษา

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้จัดทำแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ตามโครงการ การส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยมีโรงเรียนจำนวน 10 โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 34.48 มีผลการคัดเลือก ดังนี้ โรงเรียนขนาดกลาง รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 3 ชนะสงสารวิทยา รางวัล ดีเด่น โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 3 ฉะเชิงเทรา และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเบ็ริงวิสุทธิธาธิบดี รางวัล ชมเชย โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา และโรงเรียนดอนฉิมพลีพิทยาคม โรงเรียนขนาดใหญ่ รางวัล ยอดเยี่ยม โรงเรียนสนามชัยเขต และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ รางวัล ยอดเยี่ยม โรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” รางวัล ดีเด่น โรงเรียนดัดดรุณี และ โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร รางวัล ชมเชย โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์

2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ มีแนวทางในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ส่งผลกับการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 2. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสามารถดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 3. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน
- ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ มีแนวทางในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ส่งผลกับการพัฒนา ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
2. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report: SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
 - มีระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 2) หน่วยงานการศึกษา มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
 - มีการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - มีการกำกับดูแลจากหน่วยงาน พร้อมได้รับคำชี้แนะการแก้ไข และสถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
 - พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การปฏิบัติตามนโยบาย เข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนาร่วมกัน
- ความร่วมมือจากครูบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การเข้าระบบเพื่อกรอกข้อมูล SAR	1. ขอคำแนะนำจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประสานงานติดต่อกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ขาดความเข้าใจในการดำเนินการบางจุด	2. จัดการอบรม
3. เดิมยังต้องมีการรายงานในรูปแบบเอกสารจำนวนมาก	3. โรงเรียนใช้การลดภาระเอกสาร โดยการเก็บ ร่องรอยหลักฐานผ่าน VDO Clip และการเก็บข้อมูล ในรูปแบบ Online

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผู้บริหารแบ่งงานโครงการตามมาตรฐานต่าง ๆ ครูศึกษารายละเอียดและลงมือปฏิบัติงานตามโครงการเก็บภาพแต่ละงานเข้าแฟ้ม มีการประเมินโครงการโดยผู้บริหาร

- จัดอบรมให้ความรู้ครูและบุคลากร จากบุคคลภายนอก

2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) เน้นการเพิ่มศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา

ระดับนโยบาย วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และวางแผนการดำเนินงาน และปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ สนับสนุนการทำงานในรูปแบบ Online มากยิ่งขึ้น

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

สำนักงาน กศน. จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยมีสถานศึกษาในความรับผิดชอบ ทั้งหมด 11 แห่ง สำนักงาน กศน. จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ไปแล้วทั้งหมด 10 แห่ง ได้แก่ กศน.อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา, กศน.อำเภอท่าตะเกียบ, กศน.อำเภอบางปะกง, กศน.อำเภอบางคล้า, กศน.อำเภอบางน้ำเปรี้ยว, กศน.อำเภอบ้านโพธิ์, กศน.อำเภอแปลงยาว, กศน.อำเภอพนมสารคาม, กศน.อำเภอสนามชัยเขต, กศน.อำเภอราชสาส์น และยังคงเหลือสถานศึกษาที่อยู่ในขั้นตอนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายในอีก 1 แห่ง คือ กศน.อำเภอคลองเขื่อน

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สำนักงาน กศน. จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด โดยมีการนิเทศติดตามก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานเป็นไปตามแนวทางและข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงาน กศน. มีการอบรมหลักสูตรการอบรมบุคลากร เพื่อให้เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด สำนักงาน กศน. เพื่อให้ผู้ประเมินมีความรู้ ความสามารถในการประเมินสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงมีการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลการขับเคลื่อนด้านการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของแต่ละหน่วยงานโดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดสนามจันทร์ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน ดังนี้

1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน โรงเรียนวัดสนามจันทร์ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย โดยมีการตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง บริเวณจุดต่างๆของโรงเรียนตั้งแต่อาคารเรียน ห้องเรียน สนามเด็กเล่น โรงอาหาร ห้องน้ำห้องส้วมและระบบไฟฟ้า ให้มีความปลอดภัย มีฐานข้อมูลความเสี่ยงด้านความปลอดภัย มีคู่มือการใช้แบบประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยสำหรับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน มีคู่มือความปลอดภัยในโรงเรียนมีมาตรการ/ข้อสั่งการ/ประกาศ เรื่องความปลอดภัยของโรงเรียน มีแผนเผชิญเหตุและมาตรฐานด้านความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียนในการรับมือกับภัยคุกคาม สถานการณ์ ความเสี่ยงต่างๆ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนปัญหาและเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาความไม่ปลอดภัย

1.2) ระบบประกันคุณภาพ โรงเรียนวัดสนามจันทร์ มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากภายในโดยครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระดับการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี

1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนวัดสนามจันทร์ มีการทบทวน/ตรวจสอบ/ปรับปรุง

หลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน และมีแนวทางในการซ่อมเสริมเติมเต็มผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันอย่างเหมาะสม เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสู่การมีอาชีพและการมีงานทำ

1.4) การพัฒนาครู โรงเรียนวัดสนามจันทร์ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตามความถนัด มีแผนด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.5) การเรียนการสอน โรงเรียนวัดสนามจันทร์มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนในเครือข่ายแบบเรียนรวมทุกชั้นเรียน

1.6) การวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลปลายภาค/ปลายปี โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

1.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม กำหนดผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน ผู้รับผิดชอบมีความเข้าใจขอบข่ายของงานและความรับผิดชอบของตนเอง จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน วางแผนการนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ดำเนินการตามแผนนิเทศภายในโรงเรียนที่วางไว้ ประเมินผลการนิเทศอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียน

1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) โรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป มีการจัดทำช่องทางต่างๆ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ทาง Line การจัดตั้งกลุ่ม Line ต่างๆ Facebook โรงเรียนและเว็บไซต์ของโรงเรียน

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัด มีทักษะอาชีพ มีความรับผิดชอบ มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย มีทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ ออกแบบ/จัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีทักษะทางด้าน ICT สร้างนวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาค้นคว้าตนเองต่อเนื่องแบบชุมชนการเรียนรู้

2.3) ด้านโรงเรียน มีอาคารเรียน/อาคารประกอบไม่เพียงพอเพื่อรองรับนักเรียน ในปีการศึกษาต่อไป มีไฟฟ้า โทรศัพท์ ประปา อินเทอร์เน็ตพร้อมใช้ สภาพแวดล้อมสะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่เด็กด้อยโอกาส/เด็กต้องการพิเศษ มีรถรับส่งนักเรียน/ค่าพาหนะเพียงพอต่อเนื่อง แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต เพียงพอ พร้อมใช้ มีห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆ ที่มีคุณภาพ มีอาคารเรียน/อาคารประกอบ

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย มีเครือข่ายภายในคือโรงเรียนวัดคลองบ้านโพธิ์มาเรียนรวม ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสนามจันทร์ให้การสนับสนุน

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความมุ่งมั่นและมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ
- 2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีบทบาทชัดเจน ลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. โครงสร้างพื้นฐานของถนนในโรงเรียนของการดำเนินการจัดทำถนน One Way เนื่องจากผู้ปกครองนำรถยนต์ มาส่งบุตรหลานทำให้รถแออัดภายในโรงเรียน	1. ได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียน วัดสนามจันทร์เพื่อระดมทุนและทรัพยากรในการดำเนินการจัดทำถนน
2. งบประมาณค่าพาหนะในการเดินทางรับ-ส่งนักเรียน ไม่ได้สนับสนุน กรณีที่มีการเรียนรวมบางชั้น	2. ควรมีงบประมาณสนับสนุนกรณีที่มีการเรียนรวมบางชั้น

2.9.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) ควรมีการสนับสนุนด้านครูผู้สอนต่างชาติ เนื่องจากขณะนี้โรงเรียนวัดสนามจันทร์ได้จ้างครูต่างชาติมาจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 คน โดยรับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ผลการปฏิบัติงานของครูต่างชาติจากการประเมินปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก นักเรียนได้รับความรู้ด้านภาษาจากครูต่างชาติได้เป็นอย่างดี และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ระดับนโยบาย ควรมีความต่อเนื่องของนโยบายโรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน

1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน สร้างการรับรู้ การเข้าถึง และการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบ MOE safety Center ให้กับนักเรียนและผู้ปกครองและให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนทุกคนในโรงเรียน

1.2) ระบบประกันคุณภาพส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการดังนี้ จัดทำแผนประกันคุณภาพการศึกษาการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพ

1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาความรู้โดยประชาสัมพันธ์ให้ครูเข้าศึกษาด้วยตนเองตามแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น <https://cbethailand.com>

1.4) การพัฒนาครู ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ โดยประชาสัมพันธ์ให้ครู ได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งในส่วนที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นๆ จัดการอบรม เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีโปรแกรมประยุกต์

1.5) การเรียนการสอนส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนคุณภาพจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ในกลุ่มสาระสำคัญ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะด้าน Coding และ STEM ซึ่งเป็น องค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับการพัฒนาส่งเสริมแรงงานทักษะสูง เพื่อตอบสนองตลาดอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

1.6) การวัดและประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพนักเรียนสมัครสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามโรงเรียนคุณภาพเพื่อนิเทศ กำกับติดตามในประเด็นต่าง ๆ เช่น การนิเทศ กำกับติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ การนิเทศการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน การนิเทศการจัดการเรียนการสอนโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย

1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เช่น ระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน นักเรียนได้เรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งในด้านจำนวนครูที่ครบชั้นเรียน ครบวิชาเอก มีงบประมาณในการบริหารจัดการเรียนการสอนและมีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนา

2.3) ด้านโรงเรียน โรงเรียนได้รับงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เช่น บจก. ไทยชินเซียพลาสติก จำกัด มูลนิธิสว่างธรรมสถาน

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

คณะครูและผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนและได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้อุดหนุน 8 ด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีโรงเรียนที่ประกาศเป็นโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ๓ ชนะสงสารวิทยา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน มีการดำเนินการด้านความปลอดภัยของนักเรียน โดยใช้หลัก 3 ป คือ การป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปราม ภายใต้อุดหนุนนโยบายโรงเรียนคุ้มครองเด็ก ที่โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ให้มีการขับเคลื่อนเรื่องนี้อย่างเป็นรูปธรรม โดยโรงเรียนมีศูนย์ความปลอดภัย ภายใต้อุดหนุน BEN 3 Safety School ในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

1.2) ระบบประกันคุณภาพ มีระบบกลไกการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา และคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จนได้รับรางวัล IQA Award จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีการปรับแผนการเรียนให้มีความทันสมัย รองรับการทำงานภายใต้บริบทของเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridors : EEC) ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม แผนการเรียนการจัดการสุขภาพ และแผนการเรียนทวิศึกษา (สาขาวิชานยนต์สมัยใหม่ สาขาวิชาไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ) และจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อเตรียมนักเรียนสู่ตลาดแรงงานที่มีฝีมือ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.4) การพัฒนาครู มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล รวมทั้งการส่งครูเข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามสาขาวิชา หรือภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ

1.5) การเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนตามหลัก พหุปัญญา โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อยอดกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามปกติ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายในการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

1.6) การวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับภาระงาน/ชิ้นงาน ที่ให้นักเรียนปฏิบัติ

1.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้สำหรับครูทุกคน ทุกภาคเรียน เพื่อนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการมอบเกียรติบัตรให้กับครูที่มีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างดีเยี่ยม ทุกภาคเรียน

1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) มีระบบข้อมูลสารสนเทศทั้งรูปแบบออนไลน์ และแบบเอกสาร ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลถึงกัน และใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ทุกฝ่ายงาน ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน และถูกต้องเสมอ

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตรงตามนัดและความสนใจ สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ไปใช้ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพที่ต้องการ

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานอย่างมืออาชีพ

2.3) ด้านโรงเรียน โรงเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านกายภาพและคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จากการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซม และการจ้างครูจิ้นจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการนิเทศติดตามจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา จนเห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย มีเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนเบญจมราช-รังสฤษฎ์ 3 ชนะสงสารวิทยา ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยใช้นวัตกรรม BEN 3D MODEL คือ Network (มีเครือข่ายร่วมพัฒนา) ให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร ทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการและสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง และรอบด้านได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา บ้านพักเด็ก และครอบครัวจังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดฉะเชิงเทรา องค์การบริหารส่วนตำบลคลองนครเนื่องเขต เทศบาลตำบลนครเนื่องเขต โรงเรียนดัดดรุณี โรงเรียนวัดคลอง 18 วัดชนะสงสารพิทยากร เรือนปู่เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคุมประพฤติจังหวัดฉะเชิงเทรา

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ งบประมาณในการจ้างครูจีน และครุภัณฑ์ทางการศึกษา และค่าเช่าอินเทอร์เน็ต

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตพะเยา ให้คำปรึกษา ประสานงาน อำนวยความสะดวกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

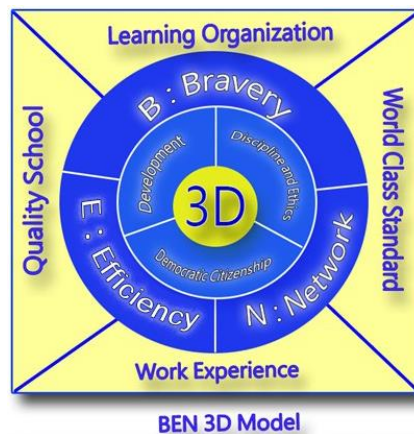
3. สถานศึกษา มีบุคลากรที่มีความสามัคคี มีน้ำใจ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันตลอดเวลา

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2.9.3 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ๓ ชนะสงสารวิทยา

นวัตกรรม “BEN 3D MODEL”



นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายังได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาตามศาสตร์ของพระราชา เป็นเลิศ โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ประจำปีการศึกษา 2564 จากมูลนิธิครอบครัวพอเพียงร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ลงนามโดย พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี รางวัลครูชูนคนคุณธรรม และรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.9.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับนโยบาย จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้ครบทุกด้าน อย่างต่อเนื่อง และมากกว่ากลุ่มโรงเรียนปกติ

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย



3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

(หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ของแต่ละหน่วยงานโดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 แจ้งให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจนักเรียนที่จะเสี่ยงออกจากระบบการศึกษาตามปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการวางแผนการป้องกันนักเรียนที่มีแนวโน้มและเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษาและให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้มีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการตามปฏิทินและมีการเฝ้าระวังนักเรียนไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ขับเคลื่อนให้เกิดความเข้มแข็งเพื่อที่จะได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รับรู้ถึงสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละคน และป้องกันนักเรียนที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษา จึงมีการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถป้องกันนักเรียนที่จะเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษาได้อีกด้วย พร้อมทั้งเป็นรายได้เสริมให้กับครอบครัว ตัวอย่างสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ได้แก่ โรงเรียนสุหร่าปากคลอง 20 โรงเรียนวัดกระทุ่ม และโรงเรียนวัดประตู่หน้าท่าไข่

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนโครงการพาน้องกลับมาเรียน โดยเป็นรูปแบบเครือข่ายทางการศึกษากลุ่มโรงเรียน ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการดำเนินงาน เกิดจากการประสานการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่ลงพื้นที่ และการแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง มีการนำเทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) มาใช้เป็นเครื่องมือในการติดตาม ค้นหา และบันทึกผลการติดตาม ผ่านแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ dropout.edudev.in.th ที่สำคัญเกิดจากการร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ปัญหาด้านครอบครัว มีฐานะยากจน มีปัญหาด้านค่าใช้จ่าย ครอบครัวหย่าร้าง ต้องช่วยพ่อแม่ ประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัว มีพี่น้องหลายคนอาศัยอยู่กับตายาย จึงทำให้ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบได้	1. จัดตั้งกองทุนปันสุขขึ้นมาด้วยวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดที่ได้รับความเดือดร้อน มอบเป็นทุนการศึกษา และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากกองทุนต่าง ๆ ที่สนับสนุน เช่น กสศ.
2. ปัญหาด้านการบันทึกข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน	2. จัดทำแนวทางการจัดทำข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ให้โรงเรียนในสังกัดทราบและถือเป็นแนวปฏิบัติ
3. ความหลากหลายของชาติพันธุ์นักเรียน	3. ให้คำแนะนำในการลงทะเบียนนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร G-Code
4. ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ทำให้เรียนไม่ทัน จึงหยุดเรียน ประกอบกับผู้ปกครองพาเด็กไปทำงานรับจ้าง ส่งผลกระทบต่อติดตามตัวเด็ก	4. ขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย องค์กร ชุมชน เพื่อสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และเครือข่าย ผู้ปกครองในการติดตามตัวเด็ก

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- การติดตามนักเรียนตกหล่นหรือออกกลางคันได้กลับมาเรียนตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ได้ครบ 100%
- มีกองทุน ปันสุขที่จัดตั้งขึ้นมาด้วยวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดที่ได้รับความเดือดร้อน

- มีการจัดอบรมครูตามโครงการเพื่อให้ครูสามารถดูแลนักเรียนให้ได้รับทุน กสศ. ได้มากขึ้นเป็นการช่วยนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงออกกลางคันให้ได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) ควรมีการแนะแนวในการศึกษาต่อ หรือการเข้าเรียน การศึกษานอกระบบ (กศน.) หรือเรียนสายวิชาชีพ เพื่อจะได้ประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัว และสามารถเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับนโยบาย ควรมีการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในแอปพลิเคชัน Dropout ของ สพฐ.ให้เป็นระบบเดียวกัน เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกับข้อมูลของสถานศึกษาทุกสังกัด โดยใช้เลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก เพื่อป้องกันการบันทึกข้อมูลซ้ำซ้อนของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จัดทำแผนและแนวทางการป้องกันป้องกัน ใฝ่ระวังเด็กออกกลางคัน โดยมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 28,079 คน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทาง ในการดำเนินการป้องกัน ใฝ่ระวังเด็กออกกลางคัน ให้สามารถเรียนจบตามหลักสูตรฯ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และวางแผนป้องกัน ใฝ่ระวังเด็กออกกลางคัน ดังนี้

1. ด้านการเรียน

1) มอบนโยบายให้กับผู้บริหารในการจัดประชุมครู และสร้างจิตสำนึกให้ครูมีความเป็นครู ที่มีคุณธรรมสละเวลาสอนซ่อมให้เด็กที่มีปัญหาในการเรียนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพิ่ม

2) คัดกรองเด็ก ศึกษาปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล แยกประเภทเด็ก และดูแลเด็กตามสภาพ ปัญหา ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันศึกษาปัญหาที่มีและร่วมมือกันแก้ไขปัญหา

3) ครูสร้างนวัตกรรมและบรรยากาศการเรียนการสอนที่เร้าความสนใจของเด็ก กระตุ้นให้เด็กสนใจการเรียนให้เด็กทำแบบฝึกหัดง่าย ๆ หรือบูรณาการเรื่องการให้ที่บ้านสลับวิชากันไปแต่ละสัปดาห์

4) จัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้มีโอกาสแสดงออกซึ่งศักยภาพอย่างเต็มที่ มีการมอบรางวัล เพื่อให้เด็กภาคภูมิใจ

5) จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก จัดแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2. ด้านสุขภาพ/การเกิดอุบัติเหตุ

- 1) ผู้บริหารจัดสรรเวลาเพื่อเยี่ยมบ้านเด็กด้วยตนเอง และชวนเพื่อนครูไปเยี่ยมเด็กที่บ้าน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจรวมถึงสร้างความสัมพันธ์อันดี
- 2) กรณีเด็กเกิดอุบัติเหตุ โรงเรียนควรเข้าไปช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการเข้ารักษาพยาบาลโดยด่วน
- 3) หมั่นติดตามถามข่าวหรือเยี่ยมเด็กบ่อยเท่าที่ทำได้
- 4) ตรวจสอบสุขภาพประจำปี โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และส่งต่อกรณีเจ็บป่วย
- 5) ร่วมกับคณะครู เพื่อออกเยี่ยมบ้านนักเรียน (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) พร้อมทั้งจัดหาทุนทั้งภาครัฐ เอกชน และทุนเดือนร้อนฉุกเฉิน สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2 ในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนเพื่อมอบให้กับนักเรียนที่มีความเดือดร้อน

3. ด้านการใช้สารเสพติด

- 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจถึงโทษภัย และผลกระทบของการติดยาเสพติด
- 2) จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในวันสำคัญต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 4) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

4. ด้านความรุนแรง

- 1) ให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคม และผลกระทบที่เกิดจากการทะเลาะวิวาท
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกับสังคม
- 4) จัดเวทีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

5. ด้านเพศ

- 1) กิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง
- 2) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
- 3) ฝึกทักษะการปฏิเสธ และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม

6. ด้านการติดเกม

- 1) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้งานระบบไซเบอร์โดยขาด
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 3) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

7. ด้านเศรษฐกิจ

- 1) การจัดหาทุนการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน
- 2) การระดมทรัพยากรทางการศึกษาการขอรับบริจาคจากทั้งภาครัฐและเอกชน

วิจารณ์ญาณ

เพื่อนำสิ่งของที่ได้รับบริจาคไปมอบให้กับครอบครัวของนักเรียน

3) การประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ฯลฯ ในการช่วยเหลือครอบครัวของนักเรียนที่มีฐานะยากจน

8. ด้านการติตเกม/สื่อโซเชียล

1) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการเล่นเกมรวมถึงการใช้สื่อโซเชียล โดยชาติวิจารณ์ญาณ

2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

- จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) การสำรวจเด็กกลุ่มเสี่ยงมีแนวโน้มออกกลางคัน

- ดำเนินการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้น เพื่อให้รับทราบปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการช่วยเหลือโดยมีจำนวนนักเรียนที่มีสภาพปัญหา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีข้อมูลเด็กออกกลางคันตามโครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) ปีงบประมาณ 2566 จำนวนนักเรียน 30 คน

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาให้ได้รับการศึกษาทุกโรงเรียน ตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้ 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. การคัดกรองนักเรียน 3. การป้องกันและแก้ปัญหา 4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน 5. การส่งต่อ

ภาพกิจกรรม โครงการอบรมการเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2



ภาพกิจกรรม การเยี่ยมนักเรียนที่พิการ และด้อยโอกาส

วันที่ 7 พฤศจิกายน 2565 ณ โรงเรียนบ้านท่ากระดาน อ.สนามชัยเขต จ.ฉะเชิงเทรา



ภาพกิจกรรม เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ

แก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ครั้งที่ 1/2566

วันพุธที่ 7 ธันวาคม 2565 ณ ห้องประชุมพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร)



3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน การส่งต่อ

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ส่งเสริม สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ระดับจังหวัด หน่วยงานในท้องถิ่น ในการติดตาม ค้นหา เด็กออกกลางคัน และแนวโน้มออกกลางคันเด็กออกกลางคัน เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน หยุดเรียนติดต่อ ร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 บันทึกข้อตกลงกับผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 145 โรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ตัวอย่าง MOU

ภาพกิจกรรม บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU

วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนบ้านมาบนาดี อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา



2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ต่าง ๆ ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา บ้านพักเด็กและครอบครัว จังหวัดฉะเชิงเทรา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล โรงพยาบาลประจำอำเภอ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา ฯลฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีการกำหนดแนวทางและมาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา

1. ให้สถานศึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านในภาคเรียนที่ 1 ทุกปีการศึกษา เพื่อทำการสำรวจติดตาม และให้ครูประจำชั้นสำรวจข้อมูลความต้องการและสภาพปัญหาของนักเรียน เพื่อให้ทางโรงเรียนใช้เป็นข้อมูลในการช่วยเหลือต่อไป

2. ประสานกับโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ส่งข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ เพื่อจะได้ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำการช่วยเหลือนักเรียนในเบื้องต้น โดยการมอบเครื่องอุปโภคบริโภค และมอบทุนการศึกษาในการช่วยเหลือ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน

3. มอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการรายงานข้อมูลนักเรียนผ่านระบบ DMC ภายในวันที่ 10 พฤศจิกายน ของทุกปี เพื่อสำรวจข้อมูลนักเรียนในสถานศึกษาของภาคเรียนที่ 2 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของจำนวนนักเรียน และตรวจสอบ ข้อมูลนักเรียนที่ไม่มีตัวอยู่ในโรงเรียน เพื่อทำเป็นฐานข้อมูลในการติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งต่อ ติดตาม ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

4. ประสานครูแนะแนวในทุกสถานศึกษาในสังกัด ในการจัดทำทะเบียนสำรวจนักเรียน ที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการช่วยเหลือและดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้มอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการสำรวจข้อมูลของนักเรียนที่ได้มาจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน มาใช้เป็นฐานข้อมูลในการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

1. สถานศึกษาในระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา
3. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. สถานศึกษานอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านของสถานศึกษาในสังกัด ที่ดำเนินการเสร็จสิ้นในช่วงเดือนแรกหลังเปิดภาคเรียนที่ 1 โดยได้ประสานกับทางสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการส่งข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ โดยทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา จะช่วยเหลือในเบื้องต้นให้กับนักเรียน โดยการมอบของอุปโภคบริโภค และทุนการศึกษา

ในช่วงระหว่างปีการศึกษา หากมีจัดการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทราจะมีการประสานกับสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการคัดเลือกและพิจารณานักเรียนที่มีความเหมาะสมที่จะรับทุนการศึกษาต่อไป

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้มีแนวทางและมาตรการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการป้องกันผู้เรียนไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา โดยได้มอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษา ให้ได้รับการช่วยเหลือและดูแลตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การดำเนินงานในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบที่ประสบความสำเร็จได้นั้น มาจากความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา รวมถึงภาคีเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือและส่งต่อนักเรียน เพื่อให้เกิดการดำเนินการในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบอย่างเป็นระบบ

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ข้อมูลของนักเรียนในระบบ DMC ในสถานศึกษา บางแห่ง มีความล่าช้าในการรายงานข้อมูล อาจทำให้ส่งผลกระทบต่อติดตามนักเรียนที่ตกหล่น	กำชับสถานศึกษาในการรายงานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และรายงานตามวันและเวลาที่กำหนด เพื่อเป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือนักเรียน

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา เพื่อดำเนินการในการป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันอย่างเป็นระบบ ทั้งในการช่วยเหลือและส่งต่อ เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาตามความต้องการของนักเรียนเอง

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

- ติดตามเด็ก ติดต่อผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน มีโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

- ใช้ระบบ Regis และปรับข้อมูลให้เป็นปัจจุบันเสมอ เพื่อให้ทราบข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

- ระบบ Regis ในการดูแลนักเรียน

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การติดตามผลการมาเรียนของผู้เรียนในแบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ใช้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เพื่อช่วยเหลือ ป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา

- ผู้บริหารและคุณครูเข้ารับการอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน
- ระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การเปลี่ยนแปลงช่องทางการติดต่อสื่อสาร และการย้ายที่อยู่	1. ติดตามข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน
2. พื้นฐานและสภาพแวดล้อมครอบครัว	2. เยี่ยมบ้านและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระบบ Enterprise/resources/pending

- โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีโครงการจัดทำ Leadership Portfolio

3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

- ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) ต้องการการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการคัดกรองระดับนโยบาย จัดทำแผนการดำเนินการคัดกรอง

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

1.1 ประชุมครูและผู้ปกครอง เพื่อกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์เกี่ยวกับนโยบายลดอัตราแนวโน้มการออกกลางคัน โดยให้ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วมในการลดอัตราการออกกลางคัน

1.3 คณะกรรมการร่วมกำหนดเกณฑ์การจำแนกกลุ่มนักเรียน นักศึกษา คัดกรองนักเรียน นักศึกษาเป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

1.4 จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.5 จัดประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.6 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาตามผลการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนจัดระบบดูแลการเข้า-ออกสถานศึกษาของนักเรียน และจัดให้มีสายด่วนติดต่อกับ ผู้ปกครองทันที พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ไม่เสี่ยงต่อการออกกลางคัน

1.7 สรุปรายงานผลการดำเนินงานลดอัตราการออกกลางคันเมื่อสิ้นปีการศึกษา

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

- มีการรายงานข้อมูลของผู้เรียนผ่านระบบสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ ทางเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th>

- จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนทุกคน เช่น ข้อมูลส่วนตัว เบอร์โทร ที่อยู่ เป็นต้น

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

- กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบ 5 ประการ

3.1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.1.2 การคัดกรองนักเรียน

3.1.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหา

3.1.4 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน

3.1.5 การส่งต่อ

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ผู้อำนวยการวิทยาลัย และรองผู้อำนวยการทุกฝ่าย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
- 2) ครูที่ปรึกษาทุกคนและผู้เกี่ยวข้อง จำเป็นต้องมีความตระหนักในความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน นักศึกษา และมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียน นักศึกษาในทุกด้าน
- 3) คณะกรรมการหรือคณะทำงานทุกคณะ ต้องมีการประสานงานอย่างใกล้ชิด และมีการประชุมในแต่ละคณะอย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด
- 4) ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 5) การอบรมให้ความรู้และทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้แก่ครูที่ปรึกษา หรือผู้เกี่ยวข้องในเรื่องที่เอื้อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสิ่งที่จำเป็นโดยเฉพาะเรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้นและแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนซึ่งโรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูที่ปรึกษาบางคนขาดทักษะความรู้ด้านจิตวิทยาในการดูแลนักเรียน นักศึกษา	1. อบรมและพัฒนาให้กับครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ เพิ่มทักษะ และการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการ รู้จักนักเรียน เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การทดสอบ เป็นต้น

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือและสวัสดิการผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ ดังนี้

1. ประชุมชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด โดยเน้นในส่วนการตรวจสอบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระยะ 2 เช่น 1. การติดตามพบตัว แยกเป็นไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 2. กลุ่มที่ติดตามไม่พบตัวและกลุ่มที่กำลังติดตาม แยกเป็น ติดตามแล้วไม่พบ, เสียชีวิต, และกำลังติดตาม 3. กลุ่มผู้พิการ แยกเป็นกลุ่มติดตามพบตัว แต่ไม่กลับเข้าระบบการศึกษา และกลุ่มที่ติดตามไม่พบตัว และกลุ่มที่กำลังติดตาม (ติดตามไม่พบ, กำลังติดตาม, เสียชีวิต) พร้อมให้สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลและลงพื้นที่เพื่อติดตามตัวนักเรียนนักศึกษารายบุคคล ในทุกช่องทางที่สามารถดำเนินการได้และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด เช่น เขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด รวมถึงเพื่อน รุ่นพี่ รุ่นน้อง ที่ทราบช่องทางในการติดตามตัวนักเรียนที่ไม่มาเรียน ซึ่งรวมถึงการย้ายถิ่นฐานและไม่สามารถติดตามได้ตามที่อยู่และเบอร์โทรศัพท์ที่ให้กับสถานศึกษา

2. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

3. กำหนดแผนการดำเนินงานในการค้นหาผู้พิการที่ตกหล่นหรือออกจากระบบการศึกษากลางคัน

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนนักศึกษาภาคเรียน แยกช่วงอายุ แยกเพศ เพื่อตรวจสอบข้อมูลผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ของ กศน.ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา

2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด แยกระดับสถานศึกษา ในส่วนของข้อมูลผู้เรียนตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3. นำเสนอข้อมูลสรุป

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบ

- สถานศึกษามีฐานข้อมูลผู้เรียนนักศึกษาที่ออกจากระบบการศึกษาเพื่อใช้ในการตรวจสอบติดตาม และหากผู้เรียนกลับมาเรียน กศน. ให้คอยเป็นที่ปรึกษา ดูแล ให้ความช่วยเหลือ

- สถานศึกษารายงานความคืบหน้าในการดำเนินการให้ สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา

ทราบ

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ลงพื้นที่ค้นหาคนพิการตามรายชื่อที่ได้รับจาก พม. และ พก.

- นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นหาแต่ละครั้ง

- จัดทำฐานข้อมูลคนพิการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ อายุ 18 ปี

ขึ้นไปที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา

- ประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อน กศน.ปทุม และลงพื้นที่ค้นหา

- เผยแพร่สื่อสารและประชาสัมพันธ์

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้เรียนย้ายถิ่นฐาน ไม่ใช่คนในพื้นที่ บางคนก็อายุเกินเกณฑ์ ทำให้ไม่สามารถติดตามผู้เรียนได้	1. ครูผู้สอนคนพิการและครู กศน.ตำบล ประสานกำนันผู้ใหญ่ อบต.ในการลงพื้นที่ติดตาม พร้อมสอบถามคนในพื้นที่ แต่ไม่พบตัว
2. ผู้เรียนไม่พร้อมในการเรียนรู้ เนื่องจากอายุมากแล้ว	2. ติดตามให้ความช่วยเหลือในเรื่องอื่น เช่น อาชีพเสริม, การดูแลสุขภาพในการดำเนินชีวิต

3.1.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) ควรดำเนินการในเรื่องนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นกระตุกการดำเนินงาน โดยไม่ให้ขาดความต่อเนื่องโดยทำในทุกภาคเรียน ให้สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศนักศึกษาที่รับผิดชอบ โดยแบ่งตามช่วงอายุ เพื่อตรวจสอบช่วงอายุของกลุ่มเป้าหมาย

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สช.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ของแต่ละหน่วยงานโดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

- โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ทั้ง 136 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

- มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาใช้ในการประเมินการเตรียมความพร้อมการประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

- มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กสำหรับเด็กปฐมวัย” ให้กับครูทุกคน

- มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- มีการประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราชการ 2560 ปีการศึกษา 2565

- ส่งเสริมการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในการค้นหา ฝ่าละออง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3-5 ปี) ทุกคนให้ได้รับการดูแล

- ส่งเสริมพัฒนาการ จากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีการบริหารจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย อย่างเป็นระบบ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับจังหวัด เขต 1 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาใช้ในการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

- มีการส่งเสริมทำความเข้าใจการอบรมเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สถานศึกษาตระหนักความสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัย การบูรณาการการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย และรูปแบบที่หลากหลาย

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ไม่ได้จบด้านการศึกษาปฐมวัยมาโดยตรง ทำให้ไม่เข้าใจการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	1. ควรให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมประชุมหารือแนวทางในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน การทำแผนการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

- ผลการรายงานของสถานศึกษาผ่านการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด มีผลการประเมินผ่านในระดับดีมากทุกโรงเรียน

- สถานศึกษาผ่านการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทุกโรงเรียน

- สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการระดับอนุบาล มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกปี

- มีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีแฟ้มสะสมผลงาน และจัดทำเอกสารธุรการประจำชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทุกโรงเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย โดยมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินการ โดยการกำหนดหลักการ ขอบข่าย กลไก ที่จะกำกับ ดูแล ส่งเสริม อย่างใกล้ชิด รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัว ในการเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย โดยเน้นการส่งเสริม สนับสนุนสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะส่งผลไปยังการจัดการศึกษา ปฐมวัยในสังกัดทุกโรงเรียนต่อไป และให้สถานศึกษาประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา จัดทำโครงการพัฒนาการเรียน การสอนของครูผู้สอนระดับปฐมวัยเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งทางวิชาการ การศึกษาปฐมวัยให้แก่ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียน วัดโสธรวรารามวรวิหาร ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อขอรับตราพระราชทาน จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา กำหนดให้สถานศึกษาประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา Self Assessment Report : (SAR)

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และร่วมเป็น คณะกรรมการการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2565

สถานศึกษา มีการจัดประชุมบุคลากรครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยน และถอดประสบการณ์ในการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนระดับปฐมวัย จากหน่วยงานอื่น

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	1. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีจำนวนไม่เพียงพอกับ จำนวนห้องเรียน	2. จัดครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนห้องเรียน
3. เป็นสถานศึกษาที่ไม่อยู่ในระบบข้อมูลของ สพฐ. เนื่องจากเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่จัด การศึกษา 5 ระดับ	3. ขอข้อมูลหรือแนวทางการดำเนินงานการจัด การศึกษาปฐมวัย จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา

3.2.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) ควรจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอ

ระดับนโยบาย ควรส่งข้อมูล หรือแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย – ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผล

- จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านสื่อ เกม ค่ายกิจกรรม สนับสนุนให้ครูหมั่นพัฒนาตนเอง ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กอย่างสมวัย

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ อบรมและพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การศึกษาคูงาน

- โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ อย่างต่อเนื่อง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

- มีการเข้าร่วมการกรอกข้อมูลระบบสารสนเทศเด็กปฐมวัย รวมถึงได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- นโยบายของผู้บริหาร การให้ความร่วมมือของทุกฝ่าย ความเอาใจใส่ของครู และความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน

- โครงการสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร โดยสามารถใช้งบประมาณในการสร้างสื่อการเรียนรู้

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ความแตกต่างในด้านพัฒนาการของแต่ละบุคคล	1. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามวัย
2. ความพร้อมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและด้านสติปัญญาของเด็กบางคน ขาดการฝึกฝน เนื่องจากการหยุดเรียนทาง ON SITE	2. มีการจัดกิจกรรมฝึกฝนทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กเพิ่มมากขึ้นและส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นพัฒนาการด้านสติปัญญามากขึ้น
3. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ตามเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก	3. ให้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับนโยบาย วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็ก

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)
**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

- การจัดการศึกษาตามแนววิถีพุทธ
- กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด EF ในเด็กปฐมวัย

3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) จัดอบรมการผลิตสื่อ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูแต่ละโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้

ระดับนโยบาย กำหนดลงในแผนปฏิบัติการ สถานศึกษาวิเคราะห์ถึงปัญหา และอุปสรรค และวางแผนการดำเนินงานและปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเด็กให้ถูกหลักการพัฒนาในระดับปฐมวัย

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ ของแต่ละหน่วยงานโดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ดังนี้

1. นักเรียนพิการเรียนรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีโรงเรียนเรียนรวม (พิการ) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 78 โรงเรียน นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดจำนวน 678 คน (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2566)

2. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการคัดกรองและให้ความช่วยเหลือนักเรียนผ่านกระบวนการโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โรงเรียนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) จำนวน 1,103 คน

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. นักเรียนพิการเรียนรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนเรียนรวม โดยมีการติดตามคัดกรองนักเรียนและนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ เพื่อมีข้อมูลในการติดตามช่วยเหลือนักเรียน ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนการมีภาคีเครือข่ายในการให้ความช่วยในพื้นที่ต่าง ๆ

2. นักเรียนกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการทำงานของสถานศึกษาในสังกัดโดยให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงานของโครงการ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในสถานศึกษาได้รับเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข กับ กสศ.

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค สถานศึกษาบางแห่งดำเนินการเบิกจ่ายเงินให้นักเรียนทุนเสมอภาค ลำบาก มีผลทำให้สถานศึกษาต้องคืนเงิน ให้ กสศ

วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาเบิกจ่ายเงินให้นักเรียนทุนเสมอภาค ทันทตามปฏิทินที่ กสศ.กำหนด

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขปและแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

นักเรียนเรียนรวม มีภาคีเครือข่ายในพื้นที่ต่าง ๆ ในการช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการมอบทุนการศึกษา/เครื่องอุปโภคบริโภค ช่วยเหลือนักเรียน

ภาพกิจกรรม ให้ความช่วยเหลือนักเรียนเรียนรวม



ภาพกิจกรรม การติดตามนักเรียนพิการเรียนรวมและด้อยโอกาส มีแนวโน้มออกกลางคัน



ภาพกิจกรรม การติดตามนักเรียนพิการเรียนรวมและด้อยโอกาส มีแนวโน้มออกกลางคัน



ภาพกิจกรรม การมอบทุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ปีการศึกษา 2565



3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

แนะนำให้สถานศึกษา ดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานโครงการการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ให้อย่างถูกต้องและครบถ้วนภายในกรอบเวลาที่กำหนด เพื่อให้นักเรียนได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ครบ 100 เปอร์เซ็นต์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา เล็งเห็นถึงความสำคัญด้านโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา ซึ่งเป็นหนึ่งในนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบไปด้วย 7 มิติ ดังนี้ 1) คุณภาพ 2) คุณธรรม 3) ความเสมอภาค 4) ความทันสมัย 5) ความปลอดภัย 6) ความสุข 7) ความยั่งยืน โดยมีมิติที่ 3 ความเสมอภาค จะประกอบไปด้วย 2 นโยบาย ดังนี้

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยระดมสรรพกำลังเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา

2. สร้างเวทีการแข่งขันในการแสดงความสามารถสู่ความเป็นเลิศของผู้บริหาร ครู นักเรียน และสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในสังกัด ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพของนักเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาให้เต็มศักยภาพ

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

1. ผู้เรียนกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ และผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ได้นำระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนงาน โดยตั้งแต่เริ่มเปิดภาคเรียน จะสำรวจนักเรียนทุกคนโดย มอบหมายให้โรงเรียนลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนเชิงประจักษ์และมีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อแยก กลุ่มนักเรียนให้ชัดเจน ซึ่งจะเป็นฐานข้อมูลในการช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม ตรงตามสภาพปัญหา ความเดือดร้อน

2. ผู้พิการ ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม โดยเปิดโอกาส ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา ได้เข้ามาเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไป

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในสังกัด (15 ปี) ที่มีแนวโน้มจะไม่ศึกษาต่อ โดยการส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ แก่นักเรียนที่ไม่เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งใน จังหวัดฉะเชิงเทรา มีหลักสูตรที่ใช้ในการฝึกอบรม จำนวน 4 หลักสูตร ได้แก่ 1. หลักสูตรช่างซ่อมและ บำรุงรักษารถจักรยานยนต์ 2. หลักสูตรเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. หลักสูตรช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร 4. หลักสูตรช่างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นปัจจัยการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในสังกัด ให้มีโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนทุกวัยได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งยังมีภาคีเครือข่ายที่ให้การสนับสนุน เป็นอย่างดีตลอดมา

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ทุนการศึกษาไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่ขาดแคลน	1. ขอรับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายให้ร่วมเข้ามาช่วยเหลือ
2. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ เช่น เงินสนับสนุนในการจัดอบรมครูเพื่อดูแลเด็กพิการ จัดอบรมครูผู้คัดกรองกรอง งบประมาณในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้าน)	2. หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณ หรือขอรับการสนับสนุนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาอบรม ให้ความรู้
3. ไม่มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนในการดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม	3. หน่วยงานต้นสังกัดควรออกแนวทางการดำเนินงานหรือแนวปฏิบัติที่ชัดเจน
4. นักเรียนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าร่วมฝึกทักษะอาชีพฯ	4. ให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

- มีระบบติดตามดูแล เยี่ยมบ้าน โรงเรียนมีการให้ทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ยากไร้
- พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
- เปิดโอกาสให้เรียนร่วม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ โดยให้นักเรียนเรียนเป็นกลุ่มๆ

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

- มีระบบติดตามดูแล เยี่ยมบ้าน โรงเรียนมีการให้ทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ยากไร้
- โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการอาหารกลางวันซึ่งอยู่ในกลุ่มโรงเรียนเอกชน
- ส่งเสริมการเรียนร่วมเพื่อสร้างสังคมให้กับนักเรียนกลุ่มเปราะบาง

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

- โรงเรียนมีการให้ทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ยากไร้
- การศึกษาตามอัธยาศัย ฝึกอาชีพในชุมชนประสานกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
- โรงเรียนมีการทำแผนการพัฒนารายบุคคล

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- นโยบายของผู้บริหาร ที่ให้ความสำคัญและส่งเสริมการดำเนินโครงการอย่างจริงจังและมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง

- ครูและบุคลากร ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การติดตามไม่ทั่วถึง	1. สร้างเครือข่ายในการติดตามข้อมูล
2. โรงเรียนไม่สามารถจัดครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะดูแลนักเรียนได้ตามสัดส่วนที่ควรจะเป็น	2. โรงเรียนจัดนักการศึกษาพิเศษ และจัดจ้างนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพิ่มเติม

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

- การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน
- กิจกรรมนวัตกรรม 3 นาทีสู่การบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัย ฝึกสติ สมาธิ ปัญญา ระเบียบวินัย อดทน อดกลั้น อดออม ผิดเริ่มต้นใหม่ และมีสุขภาพที่ดี

- งานคัดกรองพฤติกรรมของผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม"

3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) จัดอบรมด้านการดูแลและการสอนเด็กพิเศษ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ดำเนินโครงการพัฒนาอาชีพระยะสั้น (Up Skill, Reskill) วิชาขนมยอดนิม (การทำคุกกี้เนยสด) ให้กับกลุ่มผู้ดูแลผู้พิการและครอบครัว ผู้พิการทางการเคลื่อนไหว ภายใต้โครงการพัฒนาอาชีพระยะสั้น (Up Skill, Reskill) ให้กับผู้เรียน และประชาชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

-ไม่มี-

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา จัดโครงการอบรมวิชาชีพระยะสั้นร่วมกับเรือนจำกลางฉะเชิงเทรา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยตัว

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ งบประมาณในการจัดอบรม

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.งบประมาณไม่เพียงพอ	1.จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้จัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้แก่กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้แก่ ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ผู้ต้องขัง เป็นต้น

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้พิการ

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายคนพิการที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และมุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายมีทักษะในการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองในสังคมได้อย่างมี

ความสุข โดยมีการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการฝึกอาชีพ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่รับผิดชอบในภาคเรียนที่ 2/2565 จำนวน 212 คน ดังนี้

การดำเนินการตามโครงการ กศน.ปักหมุด

จำนวนนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียน ที่ 2/2565

ที่	กศน.อำเภอ	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
1	เมืองจระเข้เทรา	2	5	8	15
2	บางคล้า	0	0	0	0
3	บางน้ำเปรี้ยว	14	16	27	57
4	บางปะกง	3	6	6	15
5	บ้านโพธิ์	1	3	6	10
6	พนมสารคาม	13	4	10	27
7	ราชสาส์น	7	10	10	27
8	สามชัยเขต	6	9	9	24
9	แปลงยาว	1	5	6	12
10	ท่าตะเกียบ	7	2	6	15
11	คลองเขื่อน	0	4	8	12
รวมทั้งสิ้น		54	64	96	214

การดำเนินการตามโครงการ กศน.ปักหมุด เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการ จำนวน 622 คน ซึ่ง สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการประชุมชี้แจงในรูปแบบ online ให้กับผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับแบบสำรวจ และการวางแผนในการลงพื้นที่สำรวจข้อมูล เพื่อให้ครูลงพื้นที่สำรวจถึงการมีตัวตนของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ สอบถามความต้องการจากกลุ่มเป้าหมาย พูดคุยกับคนในครอบครัว เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการลงพื้นที่มาวิเคราะห์ถึงความต้องการ และนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ CAPER เพื่อเป็นฐานข้อมูล และส่งข้อมูลความต้องการให้แก่ครู เพื่อดำเนินการต่อไป

กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด	จำนวน
บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	36 คน
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	39 คน
บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	156 คน
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นหรือการได้ยิน	220 คน
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	11 คน
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและการสื่อสาร	7 คน
บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและทางการได้ยิน	22 คน
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและการมองเห็น	8 คน
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและการสื่อสารและการมองเห็น	10 คน
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและการได้ยิน	2 คน



- 2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ
- 3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

สำนักงาน กศน. ได้จัดการศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย และการพัฒนาอาชีพให้แก่กลุ่ม Neets ตามความต้องการและความเหมาะสมของกลุ่มเป้าหมาย

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงาน กศน. จังหวัดฉะเชิงเทรา มีบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษโดยตรง และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ Google for education ได้เป็นอย่างดี

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรามีบทบาทหน้าที่ในการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ โดยแบ่งการให้บริการออกเป็น 2 รูปแบบ คือ 1) รูปแบบการให้บริการภายในศูนย์ฯ คือ ให้บริการแก่เด็กพิการแบบไป-กลับ โดยให้เด็กพิการมารับบริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ 2) รูปแบบการให้บริการภายนอกศูนย์ฯ คือ มีการจัดตั้งหน่วยบริการภายนอกศูนย์ฯ เพื่อให้บริการแก่เด็กพิการแบบไป – กลับ ซึ่งหน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทราได้เปิดให้บริการจำนวนทั้งสิ้น 4 หน่วยบริการ ได้แก่ หน่วยบริการเมือง (วัดสายชล) หน่วยบริการท่าตะเกียบ หน่วยบริการพนมสารคาม และหน่วยบริการบางปะกง รวมทั้งมีการให้บริการแก่เด็กพิการตามบ้านในแต่ละอำเภอด้วยการออกค้นหาเด็กพิการในพื้นที่ ซึ่งมีทั้งสิ้นจำนวน 11 อำเภอ นอกจากนี้ทางศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรายังได้มีการให้บริการแก่เด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล โดยมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลพุทธโสธร และมีการสนับสนุนบุคลากรครูในการจัดการศึกษาในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร และโรงเรียนวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จัดการศึกษาบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการศึกษาเพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการจัดการศึกษาได้นั้น ทางโรงเรียนได้ดำเนินการโดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคลและช่วงวัยของผู้เรียน อาทิเช่น การจัดการศึกษาตามแนวทางวอลดอร์ฟในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา การจัดการศึกษาตามโครงสร้าง TEACCH สำหรับบุคคลออทิสติก และการจัดการศึกษาตามฐานการเรียนรู้งานอาชีพในระดับมัธยมศึกษา เป็นต้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทราและโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ โดยการร่วมวิเคราะห์สภาพความต้องการจำเป็นของผู้เรียนเพื่อกำหนดผลลัพธ์และเป้าหมายของการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียน

เป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และความก้าวหน้าของการประกอบอาชีพ ในอนาคต โดยประเมินผลจากการสังเกตการณ์ปฏิบัติจริงฝ่ายชิ้นงานและทักษะการปฏิบัติงาน

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนบริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วง เชื่อมต่อระดับกิจกรรมของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทราได้ทุกคน

มีการพัฒนาระบบการศึกษาที่มุ่งพัฒนานักเรียนผ่านกระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่มี ประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล คำนึงการพัฒนาการเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ประสบการณ์ มีทักษะในการทำงาน สามารถพึ่งพาตนเองได้ ใช้ชีวิตได้อย่างปกติ อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

2) ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก หรือ EEC ภายใต้ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่เด็กกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษในเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ในการจัดอบรมให้แก่ครู บุคลากร ได้มีความรู้เกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติ

3) โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล มีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับมหาวิทยาลัยสารพัดช่าง ฉะเชิงเทรา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกัน โดยการร่วมมือ ร่วมใจ การจัดการศึกษาในรูปแบบหลักสูตร ระยะสั้น เพื่อส่งเสริมการฝึกประสบการณ์และปฏิบัติจริงจากวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถโดยตรงตามสาขาวิชาชีพ

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ด้านบุคลากร ขาดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	- ส่งเข้ารับการอบรม/สัมมนาในโอกาสต่างๆเพื่อหาความรู้ใหม่ - หาหนังสือ/เอกสารความรู้ใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ให้ศึกษาค้นคว้าเสมอ - สร้างแรงจูงใจในการทำงานหลากหลายรูปแบบ เช่น ยกย่อง ชมเชย ติดตามการปฏิบัติงานเป็นระยะๆเพื่อให้เกิดความสบายใจว่าไม่ได้ทำงานอย่างโดดเดี่ยว
2. ขาดงบประมาณในการพัฒนานวัตกรรม	เพิ่มงบประมาณให้เพียงพอ และระดมทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุน
3. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรม ขาดประสบการณ์ในการใช้สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา	สร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในส่วนที่ยังบกพร่องทางนวัตกรรมของบุคลากร ส่งเสริมให้เข้าร่วมการอบรมสัมมนา ส่งเสริมให้เกิดการศึกษาด้วยตนเอง เพื่อให้ความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาที่มากขึ้น
4. คอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่พอกับความต้องการ	- จัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอความต้องการของครู

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดอบรมครูในการสร้างสื่อ ใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร - มีการส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
5. ด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ต	มีการใช้ผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตหลายบริษัท

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพของแต่ละหน่วยงาน โดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีโครงการและกิจกรรมในการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีโครงการ ดังนี้

1. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สถานศึกษาในสังกัด มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3R 8C (Reading-อ่านออก, Writing-เขียนได้) โดยมีจุดเน้นด้านคุณภาพ (Quality)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนเป้าหมายของโครงการ จำนวน 10 โรงเรียน โรงเรียนละ 5,000 บาท ได้แก่ โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา โรงเรียนในโครงการโคก หนอง นา โมเดล และโรงเรียนทั่วไป กลุ่มนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมาย ได้ฝึกฝนทักษะพื้นฐานที่จำเป็น มีประสบการณ์ แนวทางสำหรับการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีเจตคติที่ดีรักการทำงาน และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

- โครงการส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- การวัดแววความถนัดด้านอาชีพของนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนละ 2 คน

- กิจกรรมโครงการเปิดบ้านวิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาคุณลักษณะและเปิดโลกทัศน์ของงานอาชีพแต่ละอาชีพว่าเป็นอย่างไร ตรงตามความถนัดและความสนใจของตนเองหรือไม่

- สำนักงานจัดหางานจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีโครงการและกิจกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ดังนี้

1. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐานและในรายวิชาเพิ่มเติม ด้วยการฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน มีแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

2. การจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ โดยศึกษาจากสื่อเทคโนโลยี ผู้ประกอบการ ร้านค้า ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

3. การจัดโครงการอาชีพ โดยมีคุณครู/ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นที่ปรึกษา แนะนำในการทำโครงการ การฝึกทักษะอาชีพ การผลิต และจำหน่ายผลิตภัณฑ์

4. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โรงเรียนได้ประสานงานหรือจัดหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะด้านอาชีพในโรงเรียนหรือสถานประกอบการในชุมชนอย่างเป็นระบบ

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายในการดำเนินงานต่าง ๆ ด้านการจัดการศึกษา จากผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ได้รับความสนับสนุนจากชุมชน ท้องถิ่น ผู้ประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และผู้ปกครอง

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค

1. ขาดแคลนงบประมาณ และบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้/ด้านทักษะอาชีพ
2. ชุมชน หน่วยงาน ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ส่งเสริม/สนับสนุน

วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณและด้านบุคลากร/จากหน่วยงานองค์กร หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ขอสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะอาชีพ
3. สร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ ความสำคัญของการศึกษา

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ต้นแบบและแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. กระบวนการจัดการศึกษาทางไกล DLTV/DLIT โดยการบูรณาการร่วมกับ ระบบ TECS : <http://www.tecs4.com/intranet/course/index.php> ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2

2. ห้องเรียนอาชีพ โรงเรียนวัดหัวกระสังข์



3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 สนับสนุน ประสานงาน ขับเคลื่อนการดำเนินงานนโยบาย โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ระดับนโยบาย

เผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณ บุคลากร สนับสนุนในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีการจัดทำหลักสูตร EEC ตามความสอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยจัดทำโครงการขับเคลื่อนการสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จำนวน 12 รายวิชา เช่น วิชาอาหารเพื่ออนาคต วิชาไมโครกรีนพีชจิวม์หัตถกรรม วิชาหัตถกรรมพลังงาน ฯลฯ ได้รับความร่วมมือจากสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ ศูนย์พันธุวิศวกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพแห่งชาติ สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม (FIBO)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

โรงเรียนมีการดำเนินการเปิดหลักสูตรทวิศึกษาโดยดำเนินการจัดทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยนักเรียนที่เรียนหลักสูตรทวิศึกษา เมื่อจบหลักสูตรแล้ว ได้ 2 วุฒิ คือ วุฒิ ม.ปลาย จากโรงเรียน และ วุฒิ ปวช. จากวิทยาลัย เช่น โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 3 ชนะสงสารวิทยา จัดทำ MOU กับ วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา และวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา โรงเรียนหมอนทองวิทยา ได้รับความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษก หนองจอก กรุงเทพฯ โรงเรียนกาญจนภิเษก วิทยาลัยฉะเชิงเทรา จัดทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา สาขาที่วิทยาลัยเปิดสอนให้กับโรงเรียนที่ทำ MOU เช่น สาขาช่างยนต์ สาขาไฟฟ้ากำลัง สาขาการตลาด สาขาการบัญชี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาโยธา สาขาช่างกลโรงงาน สาขาพานิชกรรม สาขาช่างไฟฟ้า

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การให้ความร่วมมือของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา
- ผู้บริหาร ครู เห็นความสำคัญของหลักสูตร/รายวิชาที่สอดคล้องกับอาชีพ

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. โรงเรียนบางส่วนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ไม่สามารถขับเคลื่อนการสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทกับโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น
2. ความปลอดภัยและการเดินทางไปเรียนยังวิทยาลัย	2. โรงเรียนจัดหารถรับส่งให้นักเรียน
3. ไม่มีงบประมาณสนับสนุนเป็นค่าพาหนะให้นักเรียน	3.1 ผู้ปกครองรับผิดชอบค่าเดินทางเอง 3.2 โรงเรียนจัดหาค่าพาหนะให้กับนักเรียน

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาละเชิงเทรามีการจัดทำรายวิชาที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับให้โรงเรียนนำไปเลือกสอนตามบริบทของโรงเรียน ทุกโรงเรียน จำนวน 12 รายวิชา

3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาละเชิงเทรา ได้ดำเนินการนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7 ค ข้อ 7 ความยั่งยืน นโยบายข้อ 20 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ชุมชน และทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ระดับนโยบาย หลักสูตรทวิศึกษา สาขาวิชาต่าง ๆ ควรการปรับให้เกิดความทันสมัย และมีความสอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridors : EEC) ควรมีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษา หรือเวทีประกวด/แสดงผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอนทวิศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน
 - จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน
 - จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมชมรม โครงการเกี่ยวกับอาชีพ
- 2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
 - จัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน สอดแทรกกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน
 - สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน เช่น วิชาชุมนุมการประกอบอาชีพต่างๆ งานฝีมือ การประกอบอาหาร การซ่อมสร้าง การเป็นเกษตรกร เป็นต้น
 - การแนะแนวการศึกษาต่อและส่งเสริมผู้เรียนด้านการศึกษาต่อสายอาชีพ

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- นโยบายของผู้บริหารให้ความสำคัญและส่งเสริมการดำเนินโครงการอย่างจริงจังและมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง
- ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติเป็นอย่างดี
- การสำรวจความต้องการเรียนรู้ด้านอาชีพของนักเรียน

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. บุคลากรขาดการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	1. โรงเรียนประสานกับผู้ปกครองในการสร้างโอกาสและประสบการณ์ให้นักเรียนได้ทดลองและฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง
2. นักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพและความสามารถที่แตกต่างกัน	2. จัดกิจกรรมให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อด้านอาชีพ	3. การแนะนำและทำความเข้าใจถึงข้อดีในการศึกษาต่อในด้านอาชีพ

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- จัดกิจกรรมเสริมทักษะและสมรรถนะในช่วงพักกลางวันและคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การจัดชุมนุม การดูงาน การอบรมจากภายนอก งานวิชาการ
- โรงเรียนพัฒนานักเรียนตามหลักการพหุปัญญา ด้วยความเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถเป็นผู้นำได้ และนักเรียนทุกคนมีศักยภาพที่แตกต่างกัน

3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

- ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) มีการเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในด้านต่างๆ ร่วมกับจังหวัด
- ระดับนโยบาย ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนในด้านต่างๆ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

- สถานศึกษามีการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นที่มีความหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน ได้แก่ ขนมอบยอดนิยมนักกอล์ฟและแค้ก ตัดผมชายเบื้องต้น เสริมสวย เบเกอรี่ งานติดตั้งไฟฟ้า การตรวจสภาพรถยนต์ นวดไทยเพื่อสุขภาพ ฯลฯ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

- สถานศึกษาได้มีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพให้ผู้เรียน

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นแก่ผู้ที่สนใจ เช่น

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษาจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสาขาวิชา

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุร่วมกับพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การพัฒนาคุณภาพของบุคลากร ครูผู้สอน

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ด้านงบประมาณ ด้านครุภัณฑ์	1. จัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น
2. ด้านบุคลากรเฉพาะทาง	2. จัดสรรบุคลากรเฉพาะทางเพิ่มขึ้น

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ในรูปแบบผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกคน ทุกกลุ่มได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแต่ละช่วงอายุเป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ

วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของกลุ่มแต่ละกลุ่ม ได้แก่ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษา ตามอัธยาศัย และการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การเทียบระดับการศึกษา ให้กับประชากรกลุ่มเป้าหมาย ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่อยู่ในระบบโรงเรียน ได้แก่ ประชาชน ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ต้องขัง และ ทหารกองประจำการ เป็นต้น ที่สอดคล้องกับคุณภาพ และความพร้อมของผู้เรียน เพื่อให้ได้รับ โอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

การศึกษาต่อเนื่อง

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา การจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการ และความจำเป็นในชีวิตประจำวันให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการประกอบอาชีพ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสังคม และชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

การศึกษาตามอัธยาศัย

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบ อาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้แก่ กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ตามความต้องการและความถนัดในรูปแบบโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ได้แก่ การศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพระยะสั้น กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง, การศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป และการจัดการศึกษา 1 อำเภอ 1 อาชีพ เป็นต้น

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารมีนโยบายในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน เพื่อให้มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย กศน.

3.5 การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สอศ.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) มีผลการยกระดับโครงการอาชีวะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ของหน่วยงานโดยสรุป ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

3.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- การแนะแนวประชาสัมพันธ์ ตามโรงเรียนต่างจังหวัดและพื้นที่ห่างไกล ให้นักเรียนนักศึกษา หรือรุ่นพี่ช่วยประชาสัมพันธ์ และเชิญชวน นักเรียนรุ่นน้อง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- สถานศึกษาได้ประชาสัมพันธ์ ในช่องทางที่หลากหลาย ออกแนะแนวศึกษาต่อในต่างจังหวัด เกี่ยวกับการดำเนินโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การมีส่วนร่วมของบุคลากรในวิทยาลัย และช่วยกันขับเคลื่อนโครงการให้ประสบความสำเร็จ

3.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เจื่อนใจในการเพิ่มหรือรับ นักเรียน	1. การคัดกรองเบื้องต้น ก่อนรับเข้าโครงการ

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีผลการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ของแต่ละหน่วยงานโดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา สํารวจข้อมูลโรงเรียนที่มีความประสงค์เปิดหลักสูตรทวิศึกษาแนวใหม่ ซึ่งมีโรงเรียนที่มีความประสงค์เปิดหลักสูตร จำนวน 8 โรงเรียน

2. โรงเรียนมีการประสาน กับสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อทำข้อตกลงการให้ความร่วมมือ ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์สำหรับการฝึกปฏิบัติ และบุคลากร การเทียบโอนหน่วยกิต เช่น โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 3 ชนะสงสารวิทยา จัดทำ MOU กับ วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา และวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา โรงเรียนหมอนทองวิทยา ได้รับความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพ กาญจน

ภิเชกหนองจอก กรุงเทพฯ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฉะเชิงเทรา จัดทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม จัดทำ MOU กับ วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา

2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

- ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

- ประสาน และทำข้อตกลงร่วมกันกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- หลักสูตรทวิศึกษา เมื่อจบหลักสูตรแล้ว ได้ 2 วุฒิ คือ วุฒิ ม.ปลาย จากโรงเรียน และวุฒิปวช. จากสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- สาขาที่สถานศึกษาอาชีวศึกษาเปิดสอนให้กับโรงเรียน ที่ทำ MOU เช่น สาขาช่างยนต์ สาขาไฟฟ้ากำลัง สาขาการตลาด สาขาการบัญชี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาโยธา ช่างกลโรงงาน และสาขาช่างไฟฟ้า

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การให้ความร่วมมือของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ผู้บริหารให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย

3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ความปลอดภัยและการเดินทาง (ทวิศึกษา)	1. โรงเรียนดำเนินการจัดรถรับส่ง,
2. ไม่มีงบประมาณสนับสนุนเป็นค่าพาหนะให้นักเรียน	2.1 ผู้ปกครองรับผิดชอบค่าเดินทางเอง 2.2 โรงเรียนจัดหาพาหนะให้กับนักเรียน

3.6.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7 ค ข้อ 7 ความยั่งยืน นโยบายข้อ 20 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ชุมชน และทุก ภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ระดับนโยบาย หลักสูตรทวิศึกษา สาขาวิชาต่าง ๆ ควรปรับให้มีความทันสมัย และมีความสอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridors : EEC) ควรมีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษา หรือเวทีประกวด/แสดง ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอนทวิศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา
 - วิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการเชิญโรงเรียนที่ร่วมกันจัดหลักสูตรทวิศึกษาเดิม และโรงเรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมการจัดการเรียน ประชุมหารือแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา
- 2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา
 - วิทยาลัยฯ จัดให้มีการลงนามความร่วมมือกับโรงเรียนที่จัดหลักสูตรทวิศึกษา

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การประสานงานของโรงเรียนและวิทยาลัย

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ สอศ.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีผลการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ ของหน่วยงานโดยสรุป ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาระยะสั้นและการฝึกอบรมในโครงการพิเศษ ได้แก่ ขนมอบยอดนิยมคูกี้และเค้ก ตัดผมชายเบื้องต้น เสริมสวย เบเกอรี่ งานติดตั้งไฟฟ้า การตรวจสภาพรถยนต์ นวดไทยเพื่อสุขภาพ ฯลฯ

1.2) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส - ไม่มี -

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ดังนี้ 1. สาขางานยานยนต์

2. สาขางานไฟฟ้ากำลัง 3. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) - ไม่มี -

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

การจัดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ดังนี้ 1. สาขางานเทคนิคยานยนต์

2. สาขางานไฟฟ้ากำลัง 3. สาขางานนักบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) – ไม่มี -

3.7.2 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณไม่เพียงพอ	1. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน



4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สอศ.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) มีผลการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ของหน่วยงาน โดยสรุป ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูงก่อนการออกฝึกอาชีพ ดังนี้

1. พัฒนาความรู้ด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพรวมถึงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการฝึกอาชีพตามสาขาวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น อบรมความรู้ด้านการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานอาชีพ หลักสูตรผู้สัมผัสอาหารสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการก่อนส่งตัวไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการด้านอาหารและการโรงแรม

2. อบรมนักศึกษาด้านภาษา ได้แก่ ภาษาจีนและภาษาอังกฤษรวมถึงทักษะด้านดิจิทัลที่จำเป็นก่อนการออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

- สถานศึกษาได้มีการนำครูผู้สอนในสถานศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสาขาที่สอนในสถานประกอบการชั้นนำที่ร่วมทำ MOU ทุกปีการศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

1. แสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อหาเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มมากขึ้น โดยการติดต่อประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สภาหอการค้า อินเทอร์เน็ต นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง

2. เตรียมความพร้อมนักเรียนนักศึกษาก่อนการออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ทางด้านวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร สนับสนุนนโยบายในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนทวิภาคีและเพิ่มเครือข่ายสถานประกอบการภายใต้ความร่วมมือ

2. ผู้ปกครองและชุมชนให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นอย่างดี

3. สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตจังหวัดที่มีนิคมอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก รวมถึงอยู่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ทำให้สามารถแสวงหาสถานประกอบการได้เป็นจำนวนมาก

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. นักเรียนระดับ ปวช. อายุน้อย บางคนขาดความรับผิดชอบ ขาดวินัยทำให้การฝึกอาชีพไม่เป็นตามวัตถุประสงค์	1. สร้างความตระหนักในการมีความรับผิดชอบ การมีวินัยของนักเรียนให้มากขึ้น
2. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ	2. เพิ่มงบประมาณในการดำเนินการ

4.1.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายอนุญาตให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเข้าแนะแนวประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพิ่มมากขึ้น

ระดับนโยบาย เพิ่มงบประมาณในการดำเนินโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่มาตรฐานสากล

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สอศ.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) มีผลการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ของหน่วยงานโดยสรุป ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

- วิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษา ได้รับการประเมินและประกาศให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาอาหารและโภชนาการ และเทคโนโลยีดิจิทัล สาขาเทคนิคเครื่องกล และสาขาไฟฟ้ากำลัง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

- ดำเนินการพัฒนาครู นักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้สูงขึ้น และพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เช่น การเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ก็ดำเนินการตามนโยบายของ สอศ.

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ดำเนินการดังนี้ 1. จัดอบรมพัฒนาครู 2. จัดอบรมพัฒนานักเรียน นักศึกษา 3. พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ 4. มีการสนับสนุนจัดอบรมจากหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามาให้ความรู้กับนักศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ความร่วมมือจากทุกฝ่าย

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. กำหนดการไม่เป็นไปตามแผนงาน	1. จัดทำกำหนดการให้หลากหลาย
2. งบประมาณไม่เพียงพอ	2. วางแผนการใช้งบประมาณ

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประกอบด้วย หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ของแต่ละหน่วยงาน โดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีโครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ดังนี้

1. จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำลังดำเนินการในช่วงไตรมาส 2 มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 นักเรียนตามระดับชั้นที่กำหนดในโรงเรียนเป้าหมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 10 โรงเรียน ได้รับการฝึกฝนทักษะอาชีพทุกคน

1.2 กลุ่มนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมาย ได้ฝึกฝนทักษะพื้นฐานที่จำเป็น มีประสบการณ์แนวทางสำหรับการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีเจตคติที่ดีรักการทำงาน และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2. โครงการส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- การวัดแววความถนัดด้านอาชีพของนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนละ 2 คน จำนวนทั้งหมด 94 คน และการอบรมครูโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 47 คน

- กิจกรรมโครงการเปิดบ้านวิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาคุณลักษณะและเปิดโลกทัศน์ของงานอาชีพแต่ละอาชีพว่าเป็นอย่างไร ตรงตามความถนัดและความสนใจของตนเองหรือไม่ เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2566 ณ โดม และห้องประชุม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2

- สำนักงานจัดหางานจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดหัวสำโรง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 81 คน

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ จากหน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. งบประมาณสนับสนุนด้านการจัดโครงการ กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค

1. ขาดแคลนงบประมาณ และบุคลากรด้านทักษะอาชีพ
2. ขาดศักยภาพ พื้นฐาน ความพร้อม ความใส่ใจ และทักษะของนักเรียน

วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานองค์กร หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ขอสนับสนุนด้านบุคลากร/ใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะอาชีพ
3. สร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ ความสำคัญของการประกอบอาชีพ การมี

รายได้ ผลดีหรือผลตอบแทนที่ได้รับ

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ต้นแบบและแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ห้องเรียนอาชีพ โรงเรียนวัดหัวกระสังข์



4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) สนับสนุน ประสานงาน ขับเคลื่อนการดำเนินงาน นโยบาย โครงการที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะอาชีพ

ระดับนโยบาย จัดสรรงบประมาณ บุคลากรสนับสนุนในการจัดโครงการ กิจกรรมสมรรถนะอาชีพหลักฐานเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมสมรรถนะอาชีพ <https://shorturl.asia/BPkG5>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนมัธยมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกและมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๙ โรงเรียน ดูแลและช่วยเหลือโรงเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทราร่วมกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ ศูนย์พันธุวิศวกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพแห่งชาติ สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม (FIBO) ฯลฯ ในการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนเพื่อจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม ตามประเด็นความสอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ กลุ่มอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร และกลุ่มอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ครอบคลุมทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนาครู และการพัฒนานักเรียน สำหรับปีการศึกษา 2566 จะดำเนินการในช่วงเดือน พฤษภาคม 2566 เกี่ยวกับหลักสูตรอุตสาหกรรมแพทย์และกลุ่มอุตสาหกรรมสุขภาพ

Re skill สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 3 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 3 กลุ่มอุตสาหกรรม 12 รายวิชา

Up skill สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้กับครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์โรงเรียนละ 2 คน เพื่อจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

New skill ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา จะดำเนินการร่วมกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ในช่วงเดือน พฤษภาคม ในกลุ่มอุตสาหกรรมแพทย์และสุขภาพ

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. บุคลากรในสังกัด และสถานศึกษาในสังกัด มีความพร้อม มุ่งมั่นและตั้งใจในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
2. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาโครงการพัฒนาครูผู้เรียน
3. มีสื่อ นวัตกรรม รายวิชาที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อรองรับการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรม จำนวน 12 รายวิชา

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. โรงเรียนบางส่วนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามโครงการได้อย่างเหมาะสม	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทกับโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร EEC ตามความสอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัด ความสนใจ ของนักเรียนตามความสอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย นอกจากนี้โรงเรียนจัดทำกิจกรรมชุมนุมเพื่อให้ นักเรียนเลือกชุมนุมตามความชอบและความสนใจ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการขับเคลื่อนการสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ทั้ง 29 โรงเรียน

4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ครอบคลุมทั้งด้านภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รองรับ อุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกในแต่ละระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง
2. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาและทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาชีพ ตลอดจนพัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับนโยบาย

1. ควรมีเครือข่ายร่วมพัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพรองรับอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่ผู้เรียนเพื่อรองรับเขตพัฒนาเขตพิเศษภาคตะวันออกสอดคล้องกับการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรม อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา
 - จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน
 - พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุก skill
 - จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ, คอมพิวเตอร์, โทรศัพท์ในการสืบค้นข้อมูล
 - จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอน เน้นแนวอาชีพ

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- นโยบายของผู้บริหาร ผู้บริหารให้ความสำคัญและส่งเสริมการดำเนินโครงการอย่างจริงจัง และมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง
- ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติเป็นอย่างดี
- เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อให้นักเรียนเน้นความสำคัญของอาชีพสุจริต
- การมีภาคีเครือข่ายในการทำงานทั้งภาครัฐและเอกชน

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. นักเรียนไม่มีโทรศัพท์ ,จำกัดในการใช้,สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่พร้อม	1. โรงเรียนประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามหน่วยงานที่ต้องการต่าง ๆ จัดอบรม

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน
- ให้มีการอบรมจากภายนอกและนำมาฝึกปฏิบัติ และจำลองสถานการณ์

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

- จัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสาขาวิชา
- มีการนำเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้

ทักษะแบบ Reskill, Upskill และ New skills เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ในการเพิ่มพูนสมรรถนะใหม่ๆ รองรับอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มเทคโนโลยีในปัจจุบัน สร้างการพัฒนาทักษะเพื่อใช้ในการทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวันที่สุดคล้องกับศตวรรษที่ 21

- 2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ
- ร่วมกับพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

- จัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้แก่ ขนมอบยอดนิยมคูกี้และเค้ก ตัดผมชายเบื้องต้น เสริมสวย เบเกอรี่ งานติดตั้งไฟฟ้า การตรวจสภาพรถยนต์ นวดไทยเพื่อสุขภาพ ฯลฯ

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การปรับเปลี่ยนบุคลากรของสถานศึกษาให้มี Growth Mindset, Digital Literacy และ Digital Leadership เพื่อให้มีความเข้าใจเรื่องดิจิทัลเป็นอย่างดีเพื่อที่จะสามารถนำไปถ่ายทอดให้กับนักศึกษาได้

- ปรับเปลี่ยนเทคโนโลยีให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเชื่อมต่อและแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน ทำให้มีแนวปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้ได้โดยสะดวก

- ปรับเปลี่ยนกระบวนการเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริหาร บุคลากรและนักศึกษา เพื่อลดขั้นตอน /ปัญหาต่างๆ

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. บุคลากรส่วนใหญ่ขาดทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล แบบใหม่ๆ ทำให้การสอนเกิดประสิทธิภาพไม่ดีเท่าที่ควร	1. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของหน่วยงานได้รับความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล
2. นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความรู้ และทักษะเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล	2. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะ เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีนโยบายให้ครูสอดแทรกเนื้อหาดังกล่าวในระหว่างการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน และมีการกำหนดเนื้อหาในวิชาเลือกเพื่อให้ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนตามความต้องการและความถนัด

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มเป้าหมายผู้สูงอายุ ผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนทั้งในรูปแบบอาชีพระยะสั้น และชั้นเรียนวิชาชีพ และผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตผู้สูงอายุใน 4 มิติ ได้แก่ มิติสุขภาพ มิติสังคม มิติเศรษฐกิจ และมิติสภาพแวดล้อม

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำในรูปแบบ Re skill ,Up skill และ New-skill โดยเน้นการสร้างนวัตกรรมจากลักษณะอาชีพเดียวกัน เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพมีความหลากหลาย ทันสมัยและสามารถออกแบบไว้รับรองความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพได้ การจัดอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับผู้เข้าอบรมเน้นที่ความต้องการในการพัฒนาอาชีพตนเอง เน้นการใช้ทรัพยากรในพื้นที่ เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุในการพัฒนาอาชีพในชุมชน และตรงต่อความต้องการอย่างแท้จริง โดยเน้นจัดวิชาชีพที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้เรียน โดยจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ รวมทั้งวัสดุที่มีคุณภาพ ให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการจัดกิจกรรม

ประกวดคัดเลือกผลิตภัณฑ์ กศน.ดีเด่น และ กศน. พรีเมียม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ภายใต้โครงการพัฒนาบุคลากร กศน. เรื่องกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ผู้บริหารเน้นให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความรู้ในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่กำหนด	มีการเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ ความชำนาญในหลักสูตรต่างๆ ในพื้นที่มาให้ความรู้แก่ประชาชน

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.) มีผลการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ของแต่ละหน่วยงานโดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้ดำเนินการฝึกอบรมข้าราชการครูในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) พร้อมทั้งจัดตั้งกลุ่มแอปพลิเคชันไลน์ สำหรับเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ ติดต่อสอบถาม แลกเปลี่ยนข้อมูล และประสานการปฏิบัติอย่างใกล้ชิด ระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พร้อมด้วยสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) โดยจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งนำผลการพัฒนางานตามข้อตกลงดังกล่าว มาใช้สำหรับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด อย่างสุจริต โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ด้วยแนวทางการปฏิบัติงานที่ยึดมั่นความถูกต้อง ซื่อสัตย์ โปร่งใส เป็นธรรม ทุ่มเทเวลา และรักษาสีทึ่ เพื่อประกันความสำเร็จของการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างสูงสุดต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอย่างแท้จริง

5.1.3 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) เนื่องจากหลักเกณฑ์ ว.9 (PA) เปิดโอกาสให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเสนอประเด็นท้าทายในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างอิสระ ช่วยลดความยุ่งยากในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานการประเมิน ทำให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งย่อมส่งผลดีโดยตรงต่อระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดำเนินการ ดังนี้

1. ส่งบุคลากรได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support team) โดยเรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) และการดำเนินการเกี่ยวกับระบบ DPA (Digital Performance Appraisal)

2. จัดประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

1. แจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้คำแนะนำ ชี้แนะ และเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามบันทึกข้อตกลงที่ได้ทำไว้

3. ให้คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ออกประเมิน นิเทศติดตามผลความก้าวหน้า (ระยะเวลา 6 เดือนแรก) ในหัวข้อประเด็นท้าทายที่แต่ละโรงเรียน ได้จัดทำข้อตกลงกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กับผู้อำนวยการสถานศึกษา

5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ฯ ว 9/ 2564 ได้ดำเนินการยื่นคำขอเพื่อขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 เป็นต้นไป

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 2. เจ้าหน้าที่ให้ความคำปรึกษา ชี้แนะ ช่วยเหลือในการดำเนินการเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ฯ และระบบ DPA
 3. การสร้างเครือข่ายคุณภาพ (PA Support Team) ในการช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลต่างๆ

4. ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูฯ มีการขับเคลื่อนและนำเนินการตามหลักเกณฑ์ PA

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค

1. การดำเนินการเกี่ยวกับระบบ DPA
 2. มีความรู้ความเข้าใจคลาดเคลื่อน/ข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักเกณฑ์หรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ PA

วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. เจ้าหน้าที่ได้สร้างกลุ่มผู้ดูแลระบบ DPA ผ่าน Line application เพื่อให้ความช่วยเหลือข้าราชการครูฯ ที่มีปัญหาในการดำเนินการผ่านระบบ DPA

2. เจ้าหน้าที่ได้เวียนแจ้งเอกสาร หรือคู่มือเกี่ยวกับแนวปฏิบัติเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ฯ เพื่อให้ข้าราชการครูฯ ในสังกัดได้รับทราบ และดำเนินการแจ้งมูลข่าวสารต่างเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ PA ผ่านกลุ่ม Line application

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การดำเนินการจัดประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)



5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรมีการจัดประชุมให้ความรู้หรือขยายผลการดำเนินการเกี่ยวหลักเกณฑ์ PA ให้ข้าราชการครูฯ ในประเด็นอื่นๆ เช่นการจัดทำแผนการสอน วิธีการสอน การเขียนประเด็นท้าทาย โดยให้ข้าราชการครูฯ ที่ผ่านการประเมินหรือได้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ได้มาแบ่งปันความรู้ แลกเปลี่ยน ถามตอบประเด็นคำถามต่างๆที่ข้าราชการครูฯมีข้อสงสัย

2. ให้สถานศึกษานำเสนอต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของแต่ละสถานศึกษา โดยการจัดทำวิดีโอความยาวไม่เกิน 30 นาทีเพื่อเป็น Model ให้กับสถานศึกษาในสังกัดนำไปปรับประยุกต์ใช้ และพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

ระดับนโยบาย

1. ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับเจ้าหน้าที่ในการดำเนินการในระบบ DPA และขั้นตอนการดำเนินการ เนื่องจากระบบมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้เจ้าหน้าที่ขาดความเข้าใจในการดำเนินการ

2. ควรเพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่ให้การช่วยเหลือดูแลระบบ DPA ของ.ก.ค.ศ. เนื่องจากมีการช่วยเหลือที่ล่าช้า เพราะเจ้าหน้าที่มีจำนวนจำกัด หรือจัดทำช่องทางการช่วยเหลือที่อำนวยความสะดวกและรวดเร็วในการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาละโว้

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาละโว้ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อใช้เป็นองค์ประกอบในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน การคงวิทยฐานะ และใช้ประกอบการขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาละโว้ ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ คู่มือการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด และได้จัดทำสรุปเอกสารหลักฐานประกอบการขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อให้สะดวกต่อการยื่นคำขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาละโว้ทราบ และนำไปปฏิบัติ

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การเรียนการสอน วิธีการพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การกรอกข้อมูลของครูผู้ที่ยื่นคำขอประเมินวิทยฐานะผิดพลาด ส่งผลให้ครูอาจจะเสียสิทธิ์วันที่ยื่นคำขอได้	- ให้ ตรวจสอบข้อมูลก่อนดำเนินการยื่นคำขอ มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA
2. ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ไม่มีรายวิชา สาขาวิชา หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตรงกับผู้ขอรับการประเมิน	- แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัด พิจารณากำหนด รายวิชา สาขาวิชา หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ ต่างไปจากที่กำหนดไว้ในระบบ DPA

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- วิทยาลัยส่งเสริมให้ความรู้โดยการอบรมนิเทศติดตามครูผู้สอนและประเมินตามสภาพจริง ผ่านกระบวนการ PLC

- ชี้แจง ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักเกณฑ์ ว9 (PA) และคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- มีการจัดประเมินตามหลักเกณฑ์ และติดตามผลการประเมินวิทยฐานะแบบใหม่

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การจัดอบรมให้ความรู้และมีการติดตามผล

- ครูตระหนัก และเห็นความสำคัญของหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูมีความรู้และความเข้าใจไม่เพียงพอ	1. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
2. ขาดความเชื่อมั่นในการเขียนข้อตกลง ความ ถูกต้องในการเขียน ความเหมาะสมในการพัฒนา ตนเองตามหลักเกณฑ์ ว.9	2. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่ หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) มีการจัดประชุมชี้แนะแนวทาง และสร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากร

ระดับนโยบาย ไม่ควรมีการเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์หลายๆครั้ง ควรลดความซ้ำซ้อนของเอกสารการประเมิน และควรประเมินให้ง่ายแต่ได้ประสิทธิภาพมากที่สุด ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างเกณฑ์ให้มีความชัดเจน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ส่งข้าราชการครูเข้ารับการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ในโครงการ “การประยุกต์ใช้ Google workspace for education



2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ตามตำแหน่ง และวิทยฐานะที่ดำรงอยู่

องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2) ผลการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย ที่แสดงให้เห็นถึงการปรับประยุกต์แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนาคิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบท สถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ศึกษาทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการจาก ก.ค.ศ.
2. การกำหนดปฏิทินการปฏิบัติการและดำเนินการอย่างชัดเจน
3. รับฟังและปรับปรุงพัฒนางานตามข้อเสนอแนะ คำแนะนำของผู้บริหาร

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดความเข้าใจถึงการประเมิน	1. สร้างความเข้าใจกับครูในการประเมิน
2. ผู้ดูแลระบบ DPAสถานศึกษา/หน่วยงาน ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูล	2. ให้ความรู้ในการบันทึกข้อมูล

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.) มีผลการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ของแต่ละหน่วยงาน โดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมอบรมพัฒนาตนเองเพื่อเสริมทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเสริมทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ผ่านแพลตฟอร์มที่ สพฐ. ได้ 3 ช่องทางได้แก่ YouTube ทางเว็บไซต์ www.youtube.com/obectvonline OBEC TV ทางเว็บไซต์ www.obectv.tv/live.php และ Facebook www.web.facebook.com/obectvonline

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มาใช้งานในแต่ละกลุ่มงาน เช่นการจัดทำเอกสารราชการต่างๆ ในสำนักงาน โปรแกรมที่ใช้สื่อสารระหว่างหน่วยงานกับสถานศึกษา โดยใช้ในการประชุมหรืออบรมต่างๆ

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ศึกษานิเทศก์ มีแผนการกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างใกล้ชิด และมีการขับเคลื่อน มีการรายงานงานผลการจัดกิจกรรมและดำเนินงาน

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังมีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลน้อย	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรม

5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา/หน่วยงาน) ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณในการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

ระดับนโยบาย จัดสรรงบประมาณในการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล

(Digital Competency) และได้กำหนดแนวทางการดำเนินการกิจการงานการขับเคลื่อน OBEC CONTENT CENTER ด้วยระบบ WARROOM TECS ไว้ 5 ภาระงาน ดังนี้

ภาระงานที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย สภาพปัญหาการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนางานที่เกี่ยวข้อง

ภาระงานที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน OBEC CONTENT CENTER 3 คณะทำงาน

1) คณะทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2) คณะทำงานโรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนภารกิจที่ 2 และ

3) คณะทำงานจิตอาสา ขับเคลื่อนภารกิจที่ 3

ภาระงานที่ 3 จัดทำระบบขับเคลื่อนการดำเนินงาน

3.1 ระบบอบรมออนไลน์ : OTS (Online Training System)

3.2 ระบบห้องเรียนออนไลน์ : TECS.OC ccs2 (สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมการขับเคลื่อนฯ)

ภาระงานที่ 4 จัดอบรมให้ความรู้ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ภาระงานที่ 5 กำหนดรูปแบบ หลักเกณฑ์ การติดตามการดำเนินการขับเคลื่อน รูปแบบห้องเรียนออนไลน์ : TECS.OCccs2

และได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) มีการดำเนินการโครงการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ 2566 ในกิจกรรมอบรมครูจำนวน 144 โรงเรียน ในสังกัดได้ผลิตสื่อบัตรคำพื้นฐาน (บัตรคำอิเล็กทรอนิกส์)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

2.1 อบรมให้ความรู้ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้กับทุกคน

2.2 จัดทำระบบอบรมออนไลน์ เพื่อให้ผู้สอนมีช่องทางการเรียนรู้ผ่านระบบอบรมออนไลน์แบบ Real Time สามารถนำไปประกอบการ สามารถนำไปต่อยอดเพื่อการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

มีระบบห้องเรียนออนไลน์ การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน สามารถเชื่อมโยงถึงนักเรียน ผู้ปกครอง ได้แบบ Real time

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลน้อย

วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

อบรมให้ความรู้ผ่านระบบออนไลน์

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*
 อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูให้ความรู้ สร้างหลักสูตร สร้างห้องเรียนออนไลน์พร้อมทั้งกระบวนการ เรียนการสอนในห้องเรียนออนไลน์ของครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการ โดยจัดทำโครงการทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งดำเนินการประชาสัมพันธ์ โครงการ AIS อุ่นใจไซเบอร์ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านดิจิทัล เพื่อการรู้เท่าทันด้านดิจิทัล เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้ส่งเสริมการดำเนินตามมาตรการวิถีชีวิตแบบ New Normal ในช่วงโควิดที่ผ่านมาอย่างเคร่งครัด แต่ด้วยสถานการณ์ปัจจุบัน การติดเชื้อไวรัสโควิด ได้ลดสถานะเป็นโรคประจำถิ่นแล้ว การรักษามาตรการต่าง ๆ จึงดำเนินการตามความจำเป็นเท่านั้น

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

ครูผู้สอน ได้มีการใช้เทคโนโลยี และสื่อเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย มีการนำ application ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขตพะเยา ในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางดิจิทัลจากการเรียนรู้ AIS อุ๋นใจไซเบอร์

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

- มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทาง การศึกษาทุกคน

- พัฒนาบุคลากรในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลได้ตรงตามความถนัดและตรงกลุ่มเป้าหมาย รวมถึง การออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ให้ดึงดูดความสนใจ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- ฝึกอบรมการใช้โปรแกรม Communication ในการติดต่อสื่อสารและรายงานผล การปฏิบัติงาน เช่น Zoom/Line/Google Meet

- จัดอบรม หลักสูตรการตลาดดิจิทัลและการใช้เครื่องมือเพื่อสร้างสื่ออย่างมืออาชีพ

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรม การศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

- ครูมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรม Communication เช่น google from, google meet, zoom, line

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนาทำสื่อการเรียน การสอนในทุกรายวิชาและนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและเครื่องมือจากสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ได้รับความรู้ในการฝึกอบรมให้แก่ครูและบุคลากร
3. ความพร้อมของบุคลากรต่อการใช้เทคโนโลยี

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร	1. ปรับปรุงระบบให้สามารถใช้งานได้
2. อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	2. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม
3. รายวิชาปฏิบัติไม่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้มาฝึกปฏิบัติ
4. นักเรียนขาดเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร	4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้มาฝึกปฏิบัติ
5. ขาดความชำนาญในการใช้เครื่องมือ	5. หมั่นฝึกปฏิบัติในการใช้เครื่องมือ

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- จัดอบรมโครงการฝึกปฏิบัติการตามแผนงานที่วางไว้เพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการ

1. พัฒนาด้านการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) ให้มีสมรรถนะ ในการเข้าถึง ค้นหา คัดกรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดการ ประยุกต์ใช้ สื่อสาร สร้าง แบ่งปัน การติดตามข้อมูลสารสนเทศ และเนื้อหา (Content Media) ได้อย่างเหมาะสม ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น มีความ รับผิดชอบ ปลอดภัย มีมารยาท ไม่ละเมิดกฎหมาย

2. การพัฒนาด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Skill/ICT Skill) เพื่อให้มีสมรรถนะในการใช้ เครื่องมือและเทคโนโลยีต่างๆ ด้านดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้ด้านดิจิทัลไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้กับผู้เรียน เช่น การลงทะเบียนออนไลน์ การทำแบบฝึกหัดออนไลน์ การจัดกระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ โดยผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Zoom, Meet การประยุกต์ใช้ Google workspace for education เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงาน (PA) เป็นต้น

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารทุกระดับให้ความสำคัญและส่งเสริม สนับสนุน พร้อมทั้งมอบนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน และมีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
บุคลากรที่บรรจุใหม่ยังมีความรู้ด้านดิจิทัลในการจัดการศึกษาน้อย	มีการพัฒนาทั้งในรูปแบบจัดฝึกอบรม และส่งไปอบรมจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

5.2.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับนโยบาย หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการสนับสนุนอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยตรงตามความต้องการและเพียงพอ

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา(หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ของแต่ละหน่วยงานโดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้

1.1) แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานี่แก้หนี้ครู)

1.2) วางแผนการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูฯ ร่วมกันระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในเขตพื้นที่การศึกษา

1.3) จัดทำข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ลงทะเบียนแก้หนี้ และแบ่งกลุ่มผู้ลงทะเบียนออกเป็น 4 กลุ่ม

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไข

ปัญหาหนี้สิน

2.1) จากการแบ่งกลุ่มผู้ลงทะเบียน เชิญแต่ละกลุ่มมาประชุมเจรจาหาแนวทาง ในการช่วยเหลือ

2.2) ประชาสัมพันธ์งานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย “Unlock a better life” จัดขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ และประชาสัมพันธ์งานมหกรรมร่วมใจแก้หนี้ “มีหนี้ต้องแก้ไข เริ่มต้นใหม่ อย่างยั่งยืน” จัดขึ้นโดยกระทรวงการคลังร่วมกับธนาคารแห่งประเทศไทย

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความช่วยเหลือและมีเงินเดือนคงเหลือสุทธิ มากกว่าร้อยละ 30

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครุมีเงินเดือนคงเหลือสุทธิน้อยกว่าร้อยละ 30	1. ขอปรับโครงสร้างหนี้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินอื่น

5.3.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) ขอให้หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีบทบาทหน้าที่ชัดเจนมากขึ้น

ระดับนโยบาย ความร่วมมือของสถาบันการเงินระดับจังหวัด ขอให้มีความชัดเจน และช่วยเหลือสถานีกแก้หนี้ครูระดับเขตพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานีกแก้หนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ประชาสัมพันธ์การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุใหม่ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่มีอายุราชการ 1-5 ปี และยังไม่เคยสมัครเข้ารับ การพัฒนา หลักสูตร ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ หลักสูตร ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง รุ่นที่ ๒๒ เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน

1.2 โครงการเงินกู้กองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อการแก้ไขปัญหานี้ส่นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

- พิจารณาข้อมูลผู้ลงทะเบียนแก้หนี้ครู รอบที่ 1 ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด
- ประสานกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และกลุ่มกฎหมายและคดีเพื่อดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติการเป็นสมาชิก กบข. และมียอดเงินเดือนคงเหลือน้อยกว่าร้อยละ 30 พบว่า มีข้าราชการครู จำนวน 5 ราย
- กลุ่มอำนวยการ ดำเนินการแจ้งข้าราชการทั้ง 5 ราย ปรากฏว่าไม่มีข้าราชการประสงค์ที่จะยื่นกู้กองทุนฯ ดังกล่าว ทั้งนี้ ได้ให้เหตุผลว่า เงินจำนวนดังกล่าวมีจำนวนน้อย ไม่พอที่จะใช้ชำระหนี้

1.3 งานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย “Unlock a better life” สร้างโอกาสใหม่ เพื่อชีวิตครูไทย ที่ดีกว่าเดิม

- ประชาสัมพันธ์การจัดงานมหกรรมฯ ดังกล่าว ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการบำนาญ ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ

1.4 งานมหกรรมร่วมใจแก้หนี้ “มีหนี้ต้องแก้ไข เริ่มต้นใหม่อย่างยั่งยืน”

- เข้าร่วมประชุมหารือ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมงาน
- ประชาสัมพันธ์งานมหกรรมร่วมใจแก้หนี้ฯ ให้กลุ่มเป้าหมาย (ผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้ส่นครูผ่านเว็บไซต์ <http://rtd.moe.go.th>) และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการบำนาญทราบ

1.5 งานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย 4 ภูมิภาค ครั้งที่ 2 จังหวัดสระแก้ว

- เข้าร่วมประชุมหารือ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมงาน
- ประชาสัมพันธ์งานมหกรรมการเงินฯ ให้กลุ่มเป้าหมาย (ผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้ส่นครูผ่านเว็บไซต์ <http://rtd.moe.go.th>) และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการบำนาญทราบ
- เข้ารับการฝึกอบรมการแก้ไขปัญหานี้ส่นครู เพื่อนำมาปรับใช้ในการดำเนินการของสถานีกแก้หนี้ต่อไป2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานี้ส่น

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานี้ส่น

- การปรับโครงสร้างหนี้ การลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ ลูกหนี้สามารถดำเนินการได้โดยตรงกับสหกรณ์ออมทรัพย์ฯ และสถาบันการเงิน

การดำเนินการจัดงานมหกรรมฯ เพื่อ เมื่อประสานขอข้อมูลจากสถาบันการเงิน แจ้งว่า ข้อมูลธุรกรรมทางการเงินของลูกค้ำ ถือเป็นความลับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาละโว้

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แห่งนี้

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาละโว้ ได้รวบรวม วิเคราะห์ และตรวจสอบข้อมูลผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สิน เป็นรายบุคคล และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จากเดิมมีผู้ลงทะเบียนฯ ไว้จำนวน 53 ราย แต่ต่อมาได้มีการขอลงชื่อออกไม่ขอรับการช่วยเหลือจำนวน 6 ราย จึงทำให้มีผู้ลงทะเบียนคงเหลือทั้งสิ้น 47 ราย

1.2) ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินรายบุคคล จำนวนที่เป็นหนี้สินแต่ละรายและแยกประเภทผู้ลงทะเบียนฯ ที่จะถูกฟ้อง , เงินเดือนเหลือไม่ถึง 30% , มีเงินเดือนเหลือไม่ต่ำกว่า 30% ซึ่งพบว่า มีผู้ลงทะเบียนฯ 1 ราย ที่จะถูกฟ้อง ซึ่งเกิดจากการเช่าซื้อรถ และที่เหลือเป็นกลุ่มที่มีเงินเดือนเหลือไม่ต่ำกว่า 30% กลุ่มผู้ลงทะเบียนฯ หนี้สินที่เป็นปัญหาส่วนมาเป็นหนี้จากบัตรเครดิต และบัตรเครดิตเงินสด

1.3) สถานี่แห่งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดำเนินการประสานครูที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินที่กำลังจะถูกฟ้อง ซึ่งพบว่า เป็นแค่การทวงหนี้ ยังไม่มีการฟ้องร้องคดี และครูมีหนี้สินมากกว่า 5,000,000 บาท เพื่อขอปรับโครงสร้างหนี้และขอลดดอกเบี้ยเงินกู้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู

1.4) มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ครูที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินและครูที่มีหนี้สินแต่ไม่ได้ลงทะเบียนฯ เข้าร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย ณ เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี และมหาวิทยาลัยบูรพา สาขาวิทยาเขตสระแก้ว และงานมหกรรมร่วมใจแก้หนี้ฯ สัจจร ครั้งที่ 4 ณ ศาลาประชาคมเทศบาลเมืองบ้านสวนจังหวัดชลบุรี ของกระทรวงการคลัง เพื่อจะได้สิทธิพิเศษในการปรับโครงสร้างหนี้ การลดดอกเบี้ย ตลอดจนการผ่อนปรนหนี้สิน

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

2.1) ครูที่กำลังจะถูกฟ้องยังไม่ถูกฟ้องมีการนำเงินไปชำระบางส่วนแล้ว

2.2) ครูที่ขอปรับโครงสร้างหนี้และขอลดดอกเบี้ยกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูไม่ได้รับการช่วยเหลือ

2.3) ครูที่เข้าร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทยเป็นจำนวนน้อยเนื่องจากไม่สะดวกในการเดินทางและไม่แน่ใจว่าจะได้รับการช่วยเหลือ

5.3.2 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สลับในระบบไม่ถูกต้อง เช่น เงินเดือน จำนวนเงินที่เป็นหนี้ไม่สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการได้	1. แจ้งให้ผู้ลงทะเบียนเข้าไปแก้ไขข้อมูลของตนเองให้ถูกต้อง
2. ผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สลับในระบบไม่เข้าไปปรับปรุงแก้ไขจำนวนเงินเดือน จำนวนเงินที่เป็นหนี้	2. เก็บข้อมูลรายบุคคลใหม่ และเจ้าหน้าที่สถานีแก๊สนี้ต้องเข้าไปกรอกข้อมูลใหม่
3. ผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สลับ มีความเข้าใจที่คาดเคลื่อน เช่น เข้าใจว่ารัฐบาลจะจัดสรรเงินมาช่วยชำระหนี้ให้	3. กรณีคนที่มีความเข้าใจคาดเคลื่อน ดำเนินการชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ตลอดจนวิธีการดำเนินงานของสถานีแก๊สนี้ เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้ลงทะเบียนฯ
4. คณะกรรมการยังไม่เข้าใจแนวทางเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหานี้สลับครุอย่างชัดเจน กฎหมายที่เกี่ยวข้องในกรณีที่จะถูกฟ้อง	4. เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ในสถานีแก๊สนี้
5. ผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สลับ ไม่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหนี้สิน ข้อมูลเครดิตบูโร เนื่องจากกลัวเสียชื่อเสียง	5. ชี้แจงสร้างความเข้าใจเป็นรายบุคคล
6. ไม่สามารถติดตามเก็บข้อมูลรายบุคคลของผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สลับได้ครบ โดยเฉพาะข้าราชการบำนาญ เนื่องจากหมายเลขโทรศัพท์ที่แจ้งไว้ไม่สามารถติดต่อได้	6. ใช้การทำหนังสือราชการส่งไปตามที่อยู่ที่อยู่ระบุไว้ และให้ส่งข้อมูลกลับ
7. ไม่สามารถใกล้เคียงกับสถาบันการเงินได้ เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครู	7. ให้คำแนะนำครูที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สลับ โดยให้ติดต่อกับสถาบันการเงินโดยตรง เพื่อขอปรับโครงสร้างหนี้ หรือขอลดดอกเบี้ย

5.3.3 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้สถานีแก๊สนี้ในแต่ละจังหวัด เพื่อจัดมหกรรมการเงินเพื่อครูไทยภายในจังหวัด ครูที่มีปัญหานี้สลับจะได้เข้าร่วมงานได้สะดวกและจัดอบรมให้ความรู้กับครูที่มีปัญหานี้สลับเหมือนกับหลักสูตรที่อบรมเจ้าหน้าที่สถานีแก๊สนี้ เพื่อจะได้รับรู้ถึงวิธีแก้ไขหนี้ในเบื้องต้น การเตรียมตัวกรณีถูกฟ้องและหลังถูกฟ้อง ในฐานะที่เป็นลูกหนี้หรือผู้ค้ำประกัน

ระดับนโยบาย

ควรมีการทำข้อตกลงเรื่องดอกเบี้ยเงินกู้ให้ต่ำกว่าปกติกับสถาบันการเงินต่าง ๆ เช่น ธนาคารกรุงไทย ธนาคารออมสิน ธนาคารอาคารสงเคราะห์ สหกรณ์ออมทรัพย์ครู

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้
 - แจ้งครูและบุคลากรให้เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหานี้สิน
- 2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานี้สิน
 - มีครูที่ได้รับการพิจารณาในการแก้ไขปัญห จำนวน 11 ราย

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สร้างความเข้าใจไม่ใ้ครูสร้างภาระหนี้สินจนไม่สามารถแก้ไขปัญหได้

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูมีรายได้ไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายในการดำเนินชีวิต ไม่มีวินัยทางการเงิน	1. ปลูกฝังวินัยการเงิน ให้สิทธิพิเศษต่างๆ ต่อยอดการแก้ไขปัญหานี้สินครูอย่างยั่งยืน

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- สร้างความตระหนักในการใช้ชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมให้มีความรู้ทางการเงิน

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) ควรมีการอบรมความรู้ปลูกฝังวินัยการเงิน พร้อมให้สิทธิพิเศษต่างๆ สำหรับการชำระหนี้ การกู้ยืม การออม และการลงทุน ซึ่งการได้รับโอกาสความร่วมมือในครั้งนี้ นับเป็นการบูรณาการแก้ไขร่วมกันเพื่อช่วยเหลือใ้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี

ระดับนโยบาย ควรมีเป้าหมายใ้ครูได้ชำระหนี้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มลูกหนี้วิกฤตที่ได้รับมาตรการทางการเงิน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานีแก้หนี้

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลหนี้ของบุคลากรในสังกัด พบว่ามี ข้าราชการครู ลูกจ้างประจำบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญทั้งสิ้น 206 คน

1. ข้าราชการครูที่เป็นหนี้ ชพค.จำนวน 4 คน หนี้สหกรณ์จำนวน 11 คน หนี้ธนาคารกรุงไทย 2 คน หนี้ธนาคารอาคารสงเคราะห์ 2 รคน

2. ลูกจ้างประจำที่เป็นหนี้ ชพค.จำนวน 2 คน หนี้สหกรณ์จำนวน 5 คน

3. พนักงานราชการที่เป็นหนี้ ชพค.จำนวน 21 คน หนี้สหกรณ์จำนวน 38 คน หนี้ธนาคารกรุงไทย 20 คน หนี้ธนาคารอาคารสงเคราะห์ 2 คน

4. ข้าราชการบำนาญที่เป็นหนี้ ชพค.จำนวน 8 คน หนี้สหกรณ์จำนวน 20 คน

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน มีข้าราชการจำนวน 1 รายที่เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้ ได้รับการลดหย่อนให้ส่งเฉพาะดอกหนี้ ชพค.

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ได้รับความร่วมมือจากสถาบันการเงินเป็นอย่างดี

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล



6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล ประกอบด้วย หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.) มีผลการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ของแต่ละหน่วยงานโดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้คำนึงถึงความสะดวกรวดเร็วในการบริการเป็นหลัก จึงได้มีการศึกษาและก้าวตามเทคโนโลยีปัจจุบัน พร้อมนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการภายในสำนักงาน รวมทั้งสถานศึกษาอีกด้วย โดยนำระบบที่มีความทันสมัย ได้แก่ ระบบ AMSS ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ (New GFMS Thai) ระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (Digital Pension) ระบบ KTB Corporate Online ระบบจ่ายตรงเงินเดือนของกรมบัญชีกลาง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงานบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้เข้ารับการอบรมทักษะในการใช้ ICT ในเรื่องต่างๆ เช่นจากที่ สพฐ. หรือหน่วยงานต่างๆ ที่จัดอบรม เป็นประจำและต่อเนื่อง ทั้งนี้ เนื่องจากการอบรมในปัจจุบันมักเป็นรูปแบบการใช้ระบบ Zoom facebook หรือ youtube จึงเป็นผลให้บุคลากรได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง และได้เรียนรู้ทักษะการใช้ ICT ในเรื่องใหม่ ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 นำความรู้มาใช้ในการบริหารจัดการภายในสำนักงาน และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 นำเทคโนโลยีด้านการบริหารจัดการ โปรแกรมระบบ และโปรแกรมประยุกต์ มาใช้งานในแต่ละกลุ่มงาน เช่นการจัดทำเอกสารราชการต่างๆ ในสำนักงาน โปรแกรมที่ใช้สื่อสารระหว่างหน่วยงานกับสถานศึกษา โดยใช้ในการประชุมหรืออบรมต่างๆ

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เป็นหน่วยงานที่มีส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยใช้ DLTV มีการประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอรับการสนับสนุนใบงานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อให้กับนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีโปรแกรมสำหรับจัดเก็บฐานข้อมูลของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้บริการสำหรับผู้มาติดต่อ เช่น เรื่อง ระบบรายละเอียดบัญชีจ่ายเงินรายเดือน เพื่อบริการข้อมูลเงินเดือนรายเดือนให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้นพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดนำเทคโนโลยีเข้ามาพัฒนาระบบสารสนเทศ ดังนี้

1.1) สร้างและพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน (ระบบ IMS.TECS) โดยการประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบต่างๆ ของทุกภาคส่วนที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 นำมาบูรณาการเข้าสู่ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของหน่วยงาน

1.2) พัฒนาระบบ WARROOM TECS เป็นฐานเก็บรวบรวมข้อมูลกลาง เพื่อการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประกอบด้วยระบบปฏิบัติงานเพื่อการบริหารในแต่ละด้าน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ภายใต้การดำเนินงานการขับเคลื่อน OBEC CONTENT CENTER ด้วยระบบ WARROOM TECS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

3.1 พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

3.2 ติดตามการเรียนการสอนของนักเรียนร่วมกันระหว่างหน่วยงาน/โรงเรียน/ผู้ปกครอง

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

ในสถานศึกษา

4.1 ใช้เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงการทำงานของทุกภาคส่วนแบบ Real time

4.2 ใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนางานการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน เพื่อให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพเพิ่มสูงขึ้น

4.3 ใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทำงานที่เกี่ยวข้อง

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำระบบคลังสื่อออนไลน์และระบบห้องเรียนออนไลน์เพื่อเป็นเครื่องมือให้ครูทุกคนสามารถสร้างห้องเรียนออนไลน์ของตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น เช่น ระบบ TECS4 (<http://www.tecs4.com/intranet/course/index.php>)

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับประชาชนทั่วไป เช่น ระบบ Download เอกสารออนไลน์ ระบบรับเรื่องร้องเรียนออนไลน์ สถานศึกษาในสังกัดมีการใช้ระบบ ลงทะเบียนสมัครเรียนออนไลน์

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) การวางแผนที่ดี มีประสิทธิภาพ 2) การอบรมให้ความรู้ 3) มีระบบเชื่อมโยงการทำงานที่ทันสมัย 4) มีรางวัลสำหรับผู้ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมาย

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน -ไม่มี-

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ เว็บไซต์ www.ccs2.go.th ให้บริการข้อมูลข่าวสาร ติดต่อสอบถามผ่านทางระบบออนไลน์ บุคคลทั่วไปสามารถเรียกดูข้อมูลสารสนเทศแบบ Real time URL: <http://www.ccs2.go.th>

ระบบ TECS เป็นระบบที่จัดทำขึ้นเพื่อการบริหารจัดการข้อมูล ระบบสนับสนุนการศึกษา URL: <http://www.tecs4.com>



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทราเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน และสถานศึกษา ซึ่งเป็น

หนึ่งในนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ประกอบด้วย 7 มิติ การขับเคลื่อน ได้แก่ 1) คุณภาพ 2) คุณธรรม 3) ความเสมอภาค 4) ความทันสมัย 5) ความปลอดภัย 6) ความสุข 7) ความยั่งยืน โดยในมิติที่ 4 ความทันสมัย จะประกอบด้วย 2 นโยบาย ดังนี้

1. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
2. จัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยี

โดยเน้นผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

จึงได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้นวัตกรรมระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน และสถานศึกษา โดยมีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ส่งผลให้การบริหารงาน มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด และเป็นการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งได้นำแพลตฟอร์มออนไลน์ Google workspace มาใช้ในการบริหารงาน และการจัดเก็บข้อมูล รวมทั้งจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการส่งเสริม และให้ความรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับผู้รับผิดชอบ ในการใช้งานโปรแกรมต่าง ๆ เพื่อให้การใช้งานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC), โปรแกรม MOE Safety, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ โดยมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ห้องสมุดดิจิทัล คลังข้อสอบ และคลังสื่อดิจิทัล ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และอบรมการใช้งาน ระบบ obec content center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนทุกระดับ สามารถนำ คลังสื่อ และคลังข้อสอบไปใช้ได้อย่างเต็มที่

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ด้าน ต่าง ๆ ในสถานศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ โดยใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ ได้ส่งเสริมให้โรงเรียนได้ใช้งานระบบ obec content center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมการใช้งาน DLIT เพื่อเป็นสื่อในการส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษานำใช้เทคโนโลยีให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น

1. ระบบการรับนักเรียนที่ในปัจจุบันสถานศึกษาขนาดใหญ่ ใช้ระบบการรับสมัครแบบออนไลน์ 100% ซึ่งเป็นการอำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครอง

2. ระบบ Moe Safety center เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา

3. ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT เป็นระบบคัดกรองนักเรียน เพื่อคัดเลือกนักเรียนรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนภายใต้ “เงื่อนไข” ว่านักเรียนต้องเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ

4. สถานศึกษามีช่องทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน ที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์, เฟซบุ๊ก, line เป็นต้น

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. จากสถานการณ์โควิดเข้ามา ส่งผลให้หน่วยงาน/สถานศึกษามีการปรับตัว และเล็งเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยี จึงมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบ

2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในปัจจุบัน เป็นรุ่นใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญ และชำนาญในด้านการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษายังไม่ชำนาญด้านการใช้เทคโนโลยี	1.อบรมเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน

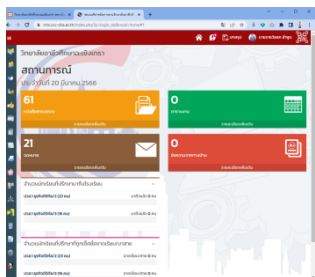
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเขต ๑๖ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการ ในด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์กรให้ผู้สนใจ ผู้ปกครอง นักเรียนได้ทราบข้อมูลข่าวสารของทางวิทยาลัยทางเว็บไซต์ <https://www.cvc-cha.ac.th>





- มีการใช้ระบบบริหารจัดการงานสถานศึกษา RMS ในระบบสารบรรณ ระบบบุคลากรและการประเมินการสอนของครูภายในวิทยาลัยด้วย <https://rms.cvc-cha.ac.th>

- มีการใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ในการจัดการข้อมูลนักเรียน นักศึกษา การให้ผลการเรียน และการสำเร็จการศึกษา ด้วย <https://std2018.vec.go.th>



2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีการจัดอบรมให้ความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงานอยู่ตลอดทุกปี เช่น วันที่ 27 สิงหาคม 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จัดให้มีการอบรม ใน 2 หลักสูตร 1. หลักสูตร การสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม Canva (8 ชั่วโมง) สำหรับครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา และ 2. หลักสูตรการใช้ Google Apps for Works (8 ชั่วโมง) สำหรับบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ โดยการจัดแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อนักเรียน นักศึกษา

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีการนำเอาเทคโนโลยีระบบกล้องวงจรปิดแบบเรียลไทม์ มาใช้ในการเฝ้าระวังทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อรักษาความปลอดภัยให้กับ นักเรียน นักศึกษา

- มีการนำเอาเทคโนโลยี LINE Notify มาใช้ในการแจ้งเตือนการอยู่เวรรักษาการณ์ ทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ

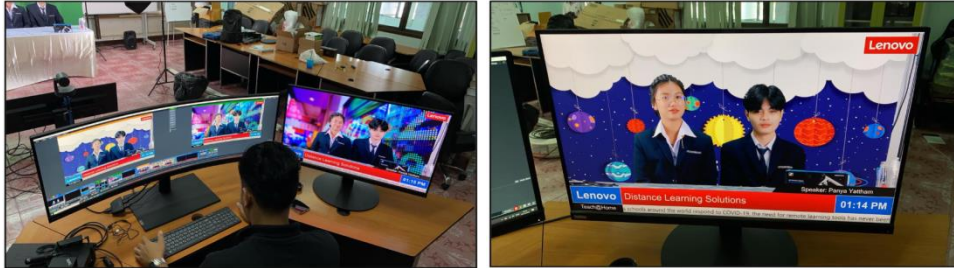
- การประชุมครุณอกเวลาราชการโดยใช้เทคโนโลยี Google Meet เพื่อสะดวกในการทำงาน และเป็นการรบกวนเวลาส่วนตัวให้น้อยที่สุด

- นำเอาเทคโนโลยี Google Meet และ Zoom มาเป็นเครื่องมือในการทำพิธีลงนามความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างสถานประกอบการ และสถานศึกษาทั้งในและนอกประเทศ

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในห้องปฏิบัติการเฉพาะทางต่างๆ เช่น

คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการวิดีโอสตีมมิ่ง



คอมพิวเตอร์สำหรับงานตัดต่อวิดีโอ



6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การสอบถามข้อมูลผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์กรให้ผู้สนใจ ผู้ปกครอง นักเรียนได้ทราบข้อมูลข่าวสารของทางวิทยาลัยทาง เว็บไซต์ <https://www.cvc-cha.ac.th>

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ผู้บริหาร มีความคิดที่จะนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน เพื่อให้การทำงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

- ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ และสะดวกต่อการให้บริการ

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ด้านครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อประกอบการสอน การจัดกิจกรรม	1. ด้านครูผู้สอน สร้างความตระหนักในส่วนที่ยังบกพร่องทางนวัตกรรมส่งเสริมให้เข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มความรู้ในการใช้สื่อ
2. ด้านการบริหารจัดการนักเรียนมีความแตกต่างด้านสติปัญญาและความไม่เข้าใจในการทำกิจกรรมจึงส่งผลต่อการจัดกิจกรรม	2. ด้านการบริหารจัดการจัดกลุ่มให้เพื่อนช่วยเพื่อนคอยช่วยเหลือตามความถนัด และสร้างการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
3. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จะพัฒนาสื่อนวัตกรรมการใช้การจัดหาสื่อที่ทันสมัย	3. ให้หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดหาสนับสนุนให้ความช่วยเหลือในการพัฒนานวัตกรรมให้มีคุณภาพ
4. ด้านอื่น ๆ การใช้นวัตกรรมโดยทั่วไปยังไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อเนื่องจากความยุ่งยากและไม่คล่องตัว ไม่มีห้องที่ใช้เพื่อเก็บรักษาสื่อนวัตกรรมเป็นการเฉพาะ	4. ด้านอื่น ๆ ใช้สื่อนวัตกรรมตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา จัดทำห้องสื่อเคลื่อนที่ แบ่งสื่อไปตามห้องให้ครูรับผิดชอบ

6.1.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) เพิ่มงบประมาณทางด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น
ระดับนโยบาย วางแผนและดำเนินโครงการทางด้านการส่งเสริมเทคโนโลยีให้มากขึ้น

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้เห็นถึงความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการหน่วยงาน ได้แก่ การใช้โปรแกรม C-Smart เพื่อใช้ในการการนิเทศติดตามและการบริหารการจัดการศึกษาต่อเนื่อง การใช้โปรแกรม E-budget ในการบริหารจัดการงบประมาณ การใช้โปรแกรม DMIS ในการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การใช้เพจเฟซบุ๊กในการประชาสัมพันธ์งาน กศน. เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรการใช้งานโปรแกรมสำนักงานมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นครู กศน.

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ สถานศึกษาในสังกัด ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น การใช้เฟสบุ๊ก Line เป็นสื่อในการจัดกิจกรรม การใช้ google Meet, Zoom ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เป็นต้น

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 11 แห่ง ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง เช่น การนำการใช้โปรแกรม C-Smart ใช้ในการการนิเทศติดตามและการบริหารการจัดการศึกษาต่อเนื่อง การใช้เพจเฟสบุ๊ก “8 ร็ว Story สถานีเมฆาหมอย” ในการประชาสัมพันธ์ และนิเทศติดตาม การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา เป็นต้น

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความสะดวกในการเรียน เนื่องจากมีการเรียนผ่านระบบออนไลน์ เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่าน google Meet, Zoom, Line การใช้เพจเฟสบุ๊ก “8 ร็ว Story สถานีเมฆาหมอย” ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชน ทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ เช่น การรับสมัครนักศึกษาออนไลน์ การลงทะเบียนเรียนออนไลน์ เป็นต้น

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารมีนโยบายในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการและการจัดการเรียนการสอน และครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
อุปกรณ์ ส่วนมากไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอกับการใช้ในการจัดการเรียนการสอน และไม่เพียงพอ การให้บริการ	มีการของบประมาณในยังหน่วยงานต้นสังกัด และ เครือข่ายในการสนับสนุนงบประมาณ

6.1.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับนโยบาย หน่วยงานต้นสังกัดควรพิจารณาจัดหา หรือจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานในระดับพื้นที่ในการจัดหาอุปกรณ์สารสนเทศให้เพียงพอต่อความต้องการ

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน.)

หน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล ประกอบด้วย หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.) มีผลการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ของแต่ละหน่วยงานโดยสรุป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีการส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นไปตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพของการบริหารจัดการในระดับสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการมอบหมายให้กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบดูแลในการตรวจสอบ และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษาเสนอมา และมีการสร้างการรับรู้ให้เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีแนวทางในการสร้างความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการวางแผนงานด้านวิชาการ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของท้องถิ่น การวางแผนงานด้านงบประมาณของ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การกำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา การวางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ต่อผู้บริหารสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยมีการประชุมตามระเบียบวาระ เพื่อเสนอและให้ความเห็นชอบในเรื่องการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ตามบทบาทหน้าที่ภาระงาน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ถือเป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์สำคัญที่จะเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน ด้วยกลไกการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในการเชื่อมโยงความร่วมมือ ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามาจับบทบาทหลัก ตั้งแต่การร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา เพื่อนำสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน พร้อมทั้งขยายผลความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรและเทคโนโลยีในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงมิติการมีส่วนร่วมและบูรณาการทรัพยากรในท้องถิ่น ใช้ชุมชนเป็นฐานให้เกิดความเข้มแข็งจากฐานรากด้วยความร่วมมือขององค์กรในชุมชน ทั้งการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตามประเมินผล ร่วมแก้ปัญหาและร่วมเสริมพลัง เป็นฐานสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีการดำเนินการ โดยประชุมชี้แจงแนวทางในการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ให้แก่ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวที่มีความประสงค์ขอหารือแนวทางในการกำหนดเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลเลื่อนชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุนเด็กเรียนที่บ้านให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางธรรมาภิบาล ยึดหลักการประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษารูปแบบกลุ่มประสบการณ์ ที่แต่ละครอบครัวได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานร่วมกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม และดำเนินงานสอดคล้องกับสิทธิของผู้เรียนและครอบครัว โดยยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีแนวทางในการพัฒนาระบบเพื่อการบริหารภาครัฐ ภายใต้แนวทางการพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ ฉะเชิงเทรา เขต 2 สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา อย่างเป็นระบบ

โดยการจัดทำและพัฒนาปรับโครงสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ TECS4 เป็นระบบ TECS:OCccs2 ภายใต้ชื่อโครงการ “พัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ ฉะเชิงเทรา เขต 2” เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนและเมื่ออยู่ที่บ้าน ร่วมกับโรงเรียนได้แบบ Real Time โดยใช้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเป็นฐาน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

2.1 ประชุมชี้แจงผู้ปกครองสร้างความรู้ ความเข้าใจ การมีส่วนร่วมดูแลนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน

2.2 มีระบบติดต่อสื่อสาร 2 ทาง ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2/โรงเรียน/บ้าน ได้ทุกที่ ทุกเวลา แบบ Real time

2.3 มีระบบการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา แบบ Real time

2.4 มีระบบข้อสอบวัดผลการเรียนของนักเรียนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สามารถทดสอบและดูผลการเรียนของนักเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา แบบ Real time

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

3.1 จัดตั้งกลุ่มไลน์เพื่อประสานความรู้ ความเข้าใจ ระหว่าง หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ เพื่อส่งต่อลิงค์เว็บไซต์ ที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 หรือสถานศึกษา ในสังกัด ในการนำเสนอข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวกิจกรรม/โครงการการจัดการศึกษาให้กับทุกภาคส่วน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง

3.2 จัดทำคู่มือ เอกสาร แผ่นพับ ป้ายประกาศ ประชาสัมพันธ์ หนังสือราชการ

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) มีการวางแผนการทำงานที่ดีและมีประสิทธิภาพ

2) มีระบบที่ทันสมัยสามารถอำนวยความสะดวก เชื่อมโยงการทำงาน และเชื่อมโยงความร่วมมือ ให้ทุกภาคส่วน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชนท้องถิ่น เข้ามาติดตามการจัดการเรียนการสอน ได้แบบ Real time และสามารถติดต่อสื่อสาร 2 ทางได้

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน -ไม่มี-

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าระบบเพื่อดูการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนของนักเรียนได้แบบ Real time เพื่อร่วมกันดูแลบุตรหลานของตนเอง และเข้ามาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้ URL : <http://www.tecs4.com/intranet/online-classroom/index.php>
URL : <http://www.tecs4.com/intranet/online-classroom/classroom-teacher-subject.php>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีแนวทางสร้างร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เครือข่ายสหวิทยาเขต ในเรื่องของการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานวิชาการ การสนับสนุนงบประมาณ และแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน เพื่อให้ความเห็นชอบในการรับนักเรียน

สถานศึกษาในสังกัด สร้างร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัด, เครือข่ายสหวิทยาเขต, เครือข่ายสมาคมผู้ปกครองครูและนักเรียน, หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ,ชุมชน, และหน่วยงานภาคเอกชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในเรื่องของการสนับสนุนงบประมาณ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา งานวิชาการ และแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบในการรับนักเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีการทำงานแบบบูรณาการการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ได้แก่ คณะ ก.ต.ป.น. ร่วมกับ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตาม การบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัด ในการอบรมพัฒนาศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ร่วมกับเครือข่ายสหวิทยาเขต นิเทศ ติดตาม และช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป ของสถานศึกษาในแต่ละสหวิทยาเขต

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

เครือข่ายความร่วมมือระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้แก่ คณะก.ต.ป.น., เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัด, เครือข่ายสหวิทยาเขต, คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.2.3 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมที่ประสบผลสำเร็จ โดยการใช้บริบทขององค์กรเป็นฐาน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคต จะเห็นได้จากนโยบายการใช้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เครือข่ายสหวิทยาเขต เป็นฐานในการพัฒนา และมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) อนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)



สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา
 - สถานศึกษาได้วางแผนและมีแนวทางในการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาตามสาขาวิชาที่วิทยาลัยเปิดสอน
 - วิทยาลัยมีส่วนร่วมกับชุมชนหน่วยงานและองค์กรอื่นๆในพื้นที่โดยสร้างความร่วมมือในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการศึกษา
- 2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

- วิทยาลัยมีการทำงานแบบบูรณาการ ขับเคลื่อนดำเนินงานด้านการบริการออกศูนย์ Fix it สอนระยะสั้น ช่วยเหลือชุมชน โรงเรียนอื่น ๆ และครอบครัวผู้เรียน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

- วิทยาลัยได้มีการเตรียมการจัดประชุม เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เข้าใจ

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ความมุ่งมั่น อดทน การประสานงานและแสวงหาโอกาสในทุกสถานการณ์

- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกท่านให้ความสำคัญ การมีส่วนร่วมกับชุมชนและสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.2.3 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ รูปกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น แห่เทียนเข้าพรรษา



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (กศน.)

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

สำนักงาน กศน. จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการทั้งระดับจังหวัดและในระดับพื้นที่อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษานอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยมีคุณภาพ เช่น การร่วมมือกับ บริษัทจัดการและพัฒนาทรัพยากรน้ำภาคตะวันออก จำกัด (มหาชน) ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาคนพิการ การรับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา ในการจัดทำ

ห้องปฏิบัติการสอนด้วยระบบสารสนเทศแบบดิจิทัล การร่วมมือระหว่างสำนักงาน กศน. กับ กระทรวงสาธารณสุข ในการจัดอบรมหลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

สถานศึกษามีการทำงานร่วมกับระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาและกิจกรรมในพื้นที่ การนำภาคีเครือข่ายมาร่วมในการจัดการกิจกรรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย กศน. เช่น การเชิญครูในโรงเรียนมาร่วมสอนเสริมในวิชาหลัก การนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการพัฒนาอาชีพ เป็นต้น

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

สถานศึกษามีการประชุมร่วมกับเครือข่ายในการจัดทำแผนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา มีภาคีเครือข่ายที่พร้อมให้ความร่วมมือในการจัดการกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

6.2.3 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การร่วมมือของสำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา กับ บริษัทจัดการและพัฒนาทรัพยากรน้ำภาคตะวันออก



สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบรายงานการตรวจราชการรอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการรายงานในแบบรายงานการตรวจราชการ ตามนโยบาย 6 ด้าน ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายด้านที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย



จุดเน้นที่ 1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 มีการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย (MOE) และแต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยของโรงเรียน

1.2 แจ้งให้สถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุและมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา

1.3 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาให้กับโรงเรียนใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

1.4 มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการแก้ไขปัญหา ระบบการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุงและสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร

1.5 มีการประชาสัมพันธ์ระบบ MOE Safety Platform เพื่อใช้เป็นระบบในการแจ้งเหตุ และรายงานสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อคุ้มครองและดูแลนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

1.6 มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ด้านภัยคุกคาม 9 ประเภท

1.7 ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมอบรมหลักสูตรจิตอาสาของสำนักงาน กศน. , หน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน, ค่ายยุวจิตอาสา, ค่ายคุณธรรม จริยธรรม, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดย สอดแทรกความรู้ของภัยคุกคามประเภทต่างๆ เช่น เพศวิถี, ปัญหายาเสพติด, อุบัติเหตุและการ ปฐมพยาบาล, การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 19 เป็นต้น

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 มีการใช้โซเชียล (กลุ่ม line) ในการรายงานสถานการณ์จากโรงเรียนในสังกัด 137 โรงเรียน โดยการประสานงานของประธาน ที่ปรึกษาประจำอำเภอ และประธานกลุ่มโรงเรียน

2.2 มีการจัดทำห้อง War Room (แปดริ้ว Chanel) ในการแจ้งข้อราชการการพบปะกับโรงเรียน ให้สถานศึกษามีความอบอุ่นในการบริหารงาน

2.3 จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดอบรม ให้แก่ครูที่ดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนทุกโรงเรียน โดยสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน ศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center ตลอดจนสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคทางจิตเวชที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ตลอดจนกระบวนการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาด้วยการศึกษาและการดำเนินชีวิต

2.4 มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนโดย แจ้งสถานศึกษาให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100 % เพื่อให้ทราบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

2.5 จัดประชุมเพื่อประชาสัมพันธ์ มีเอกสารเผยแพร่และมีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Website โรงเรียน, Facebook และมีช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เช่น ช่องทาง Line

2.6 มีแผนการดำเนินงานและแผนเผชิญเหตุ แนวทาง คู่มือเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษาและมีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม รับมือกับภัยคุกคามประเภทต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน

2.7 ติดตั้งกล้องวงจรปิดในที่ลับตา เพื่อช่วยในการตรวจตรา ดูแลควบคุมพฤติกรรมของนักเรียน

3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ดังนี้

3.1 มีการจัดตั้งศูนย์ ฉก.ชน. เขตพื้นที่การศึกษาโดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาประจำอำเภอ ประธานกลุ่มโรงเรียน เพื่อเป็นเครือข่ายในการรายงานเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้มีการช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันท่วงที

3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับสถานีตำรวจและค่ายทหารในพื้นที่

3.3 มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดฉะเชิงเทรา ตำรวจจังหวัดฉะเชิงเทราและเหล่ากาชาดจังหวัดฉะเชิงเทรา

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
2. มีศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center)
3. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบรักษาความปลอดภัยของศึกษา มีความพร้อมและสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข
5. มีการสร้างภาคเครือข่ายร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การให้ความรู้ ไม่เพียงพอ ไม่ทั่วถึง	1. ให้ความรู้ความเข้าใจและประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เพื่อให้เกิดการตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย
2. การจราจร ที่ไม่สามารถควบคุมได้	2. โรงเรียนประสานกับหน่วยงานภาครัฐ ปรับปรุงการขีดเส้นจราจร การติดป้ายสัญญาณเตือนเขตโรงเรียน และการติดตั้งไฟเพิ่มความสว่าง เพื่อให้สะดวกในการสัญจรไปมา
3. จำนวนบุคลากร ไม่เพียงพอในการกำกับดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน และสถานศึกษาในทุกมิติ	3. ประชาสัมพันธ์ ให้ชุมชน ได้มีส่วนร่วม เช่น แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ และหาแนวทางการป้องกัน และการแก้ไขร่วมกัน เป็นต้น
4. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง	4. สร้างความเข้าใจ และขอความร่วมมืออย่างจริงจัง

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. จัดทำการพัฒนากระบวนการมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยใช้รูปแบบ PADRIEW 1 เป็นประเด็นท้าทาย

2. กิจกรรมนวัตกรรม 3 นาทีสู่การบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัย ผักสด สมมติ ปัญญา ระเบียบวินัย อดทน อดกลั้น อดออม ผลิตเริ่มต้นใหม่ และมีสุขภาพที่ดี

3. โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค 100 %

4. สถานศึกษา มีการทำแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน การจัดการจราจรโรงเรียน มีครูเวรรักษาความปลอดภัยในเวลาราชการและวันหยุดราชการ ติดเบอร์โทรศัพท์ที่จำเป็นในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จะดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างราบรื่น ต้องมีความเข้าใจถึงนโยบายและวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน มีการวางแผนการทำงาน และการประสานงานที่ดี ทำให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงาน

- มีมาตรการและแนวทางในการดำเนินงานแนวทางเดียวกัน

- ควรมีการประสานตำรวจจราจรมาดูแลความปลอดภัย มีตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุด้านอัคคีภัย

ระดับนโยบาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จะดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้ต้องวิเคราะห์และศึกษานโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแบ่งภัยออกเป็น 9 ประเภท

จุดเน้นที่ 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (สพฐ./สป. (กศน./สช.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับหน่วยบัญชาการทหารพัฒนาจัดทำโครงการฝึกทักษะด้านการบรรเทาสาธารณภัย ภัยพิบัติ ให้แก่นักเรียน บุคลากร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีทักษะในการป้องกันตนเองและช่วยเหลือผู้อื่น เช่น การฝึกทักษะปฐมพยาบาลเบื้องต้น การฝึกทักษะการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน CPR สำหรับผู้ประสบภัยทางน้ำ การฝึกทักษะบรรเทาสาธารณภัย

1.2 ประชาสัมพันธ์มาตรการ แผนความปลอดภัย โครงการ/กิจกรรมด้านความปลอดภัย ในมิติต่าง ๆ ให้สถานศึกษาในสังกัด

1.3 ให้ทุกโรงเรียนดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.4 การจัดอบรมเรื่อง “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด” พร้อมลงนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในพิษภัยของสารเสพติด รวมไปถึงรู้จักวิธีป้องกันตนเองเมื่อเจอภัยจากสารเสพติดทั้งในกรณีเจอผู้ติดสารเสพติดและการถูกชักชวนให้ค้าสารเสพติดต่างๆ

1.5 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการ อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.6 ให้ความรู้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ตามมาตรการการปลูกฝังแก่ผู้เรียนโดยการสอดแทรกไปกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน เป็นต้น

2. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

2.1 บูรณาการ ผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข

2.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น ความปลอดภัยทางด้านการจราจร ก็ได้รับการให้คำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ตำรวจภายในพื้นที่ ด้านความปลอดภัยเกี่ยวกับการช่วยเหลือหรือปฐมพยาบาลเบื้องต้นรวมทั้งด้านเพศวิถีศึกษา และด้านยาเสพติด ก็จะมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่อยู่ใกล้สถานศึกษา เข้าอบรมให้ความรู้กับผู้เรียน

2.3 สอดแทรกไปกับการจัดกิจกรรมเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยเฉพาะวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม วิชาอาเซียนมัธยมศึกษา และความปลอดภัย

3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

3.1 มีการดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาขับเคลื่อนให้เกิดความเข้มแข็งเพื่อที่จะได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.2 จัดทำโครงการพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยต่างๆ เช่น การจัดอบรมด้านการป้องกันยาเสพติด การจัดอบรมเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา

3.3 จัดทำโครงการอบรมบรรเทาสาธารณภัย ภัยพิบัติ ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

3.4 การนิเทศติดตามเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและให้คำแนะนำสำหรับครูสายผู้สอน

ในสังกัดเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างทั่วถึงและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

3.5 การส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้และทักษะการจัดกิจกรรมต่างๆ ลงสู่ผู้เรียน

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติด และอบายมุข ลงสู่สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน
2. ความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น เจ้าหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองสถานศึกษา ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน รวมทั้งผู้เรียน
3. งบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงาน

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณไม่เพียงพอ	1. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ
2. บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถบางแห่งมีไม่เพียงพอ	2. อบรมให้ความรู้กับบุคลากร หรือรับบุคลากร ตามสายงานที่ต้องการเพิ่มเติม

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถถ่ายทอดความรู้เรื่องการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และมีสถานศึกษาเข้ารับการประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง
2. โครงการคุณธรรมจริยธรรม การปฏิบัติที่สม่ำเสมอจนเป็นนิสัย บ่มเพาะคุณลักษณะนิสัย ผีกลสติ สมาธิ ปัญญา ระเบียบวินัย อดทน อดกลั้น อดออม ผิดเริ่มต้นใหม่ และมีสุขภาพที่ดี
3. กิจกรรมเวทีศึกษาและสรุปถอดบทเรียน การจัดกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษา เพื่อนำมาจัดทำสื่อเผยแพร่
4. โครงการสอบนักเรียน



ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ควรให้มีการจัดอบรมเรื่องนี้ แก่บุคลากรทางการศึกษา

ระดับนโยบาย ควรสนับสนุนเรื่องงบประมาณให้มากขึ้นและให้ทั่วถึง กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา Soft Skill ให้มีความสำคัญเทียบเท่าการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ

จุดเน้นที่ 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สข.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา ดังนี้

1.1 มีการจัดตั้งกองทุน “ปันสุข” เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับความเดือดร้อนจากภัยคุกคาม ต่างๆ และนักเรียนที่ขาดแคลนยากไร้ เด็กด้อยโอกาสและนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน

1.2 ให้สถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัดจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย และครูที่เป็นเจ้าหน้าที่ดูแล ระบบ (MOE Safety Center)

1.3 มีการใช้สื่อ Social (กลุ่มไลน์) ในการรายงานเหตุการณ์เพื่อความรวดเร็วและทันสมัย โดยดำเนินการในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

1.4 ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา เยียวยา ฟื้นฟูสภาพ ร่างกายและจิตใจ ความไม่ปลอดภัยในมิติต่าง ๆ ทั้งที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.5 การดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ร่วมกันป้องกันและเฝ้าระวังภัยในรูปแบบต่างๆ

1.6 ดำเนินการประชุม วางแผน ระดมความคิด มีการติดตาม ป้องกันไม่ให้เกิดเหตุ มีการ ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ

1.7 กำหนดนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ในทุกด้านให้ครอบคลุม

1.8 จัดกิจกรรมรณรงค์พฤติกรรมเสี่ยงในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

2.1 จัดทำคู่มือแผนเผชิญเหตุและคู่มือมาตรการความปลอดภัยและแจ้งสถานศึกษาในสังกัด รับทราบนโยบายด้านความปลอดภัย มีการจัดทำแผนการดำเนินงานแผนเผชิญเหตุแนวทางและคู่มือเพื่อเป็น แนวทางในการป้องกันภัยคุกคามประเภทต่าง ๆ

2.2 จัดประชุมคณะครูและบุคลากร จัดกิจกรรม/โครงการ กำกับ ติดตามดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน

2.3 มีการวางแผนประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4 ฝ่ายปกครอง หรือ รปภ.คอยตรวจตามจุดเสี่ยงต่างๆ และตรวจนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้ามาในสถานศึกษา

3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ดังนี้

3.1 มีการจัดทำห้อง War Room (แปดริ้ว Chanel) ในการแจ้งข้อราชการการพบปะกับโรงเรียน

3.2 จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา และส่งให้สถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ การป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม รวมถึงการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

3.3 เผยแพร่และประชาสัมพันธ์คู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งจัดทำโดยศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้เผยแพร่ในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.4 จัดประชุมครูและผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงแนวทาง และประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Website โรงเรียน, Facebook และมีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เช่น Line

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. นักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน
2. มีการจัดทำโครงการอบรมบรรเทาสาธารณภัย ภัยพิบัติ ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน จึงได้กำหนดรูปแบบการพัฒนาระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยในสถานศึกษา ในรูปแบบ PADRIEW 1 MODEL Safety School แปดริ้ว 1 สถานศึกษาปลอดภัยนักเรียนอุ่นใจ
3. มีเครือข่ายและพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)
4. นโยบายของผู้บริหารความร่วมมือของคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. แผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาของสถานศึกษาบางแห่ง ยังไม่ครอบคลุมกับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยที่เป็นปัจจุบัน	1. แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบันมากขึ้น และมีลักษณะที่ยืดหยุ่น ปรับได้ตามสถานการณ์ต่าง ๆ
2. การให้ความร่วมมือในด้านความปลอดภัยมีน้อย	2. จัดกิจกรรมให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับ

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. จัดทำรูปแบบการพัฒนาาระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา ในรูปแบบ PADRIEW 1 MODEL

2. มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยนักเรียน มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในสังกัดเพิ่มมากขึ้น และมีการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ในการเฝ้าระวัง และป้องกันสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง



3. รูปแบบการจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา โดยมีสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา 3 แห่ง ประกอบด้วย 1. โรงเรียนดัดดรุณี 2. โรงเรียนเบญจมาศจังหวัดฉะเชิงเทรา 3. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ฉะเชิงเทรา

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) ควรมีแนวทางและแผนการปฏิบัติให้เหมือนกัน

ระดับนโยบาย ภาครัฐบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ให้นักจิตวิทยา มาพูดคุยกับนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาก้าวร้าวหรือปัญหาครอบครัว

นโยบาย 2 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา



จุดเน้นที่ 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของจังหวัด

1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินงานการขับเคลื่อนดังนี้

- 1.1 ประชุมมอบนโยบาย สร้างความเข้าใจการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้กับคณะศึกษานิเทศก์ผู้บริหารและครูผู้สอน
- 1.2 การประชุมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้กับสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด
- 1.3 ผู้เข้าอบรมนำองค์ความรู้การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนไปขยายผลการอบรมในโรงเรียน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 1.4 กำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็น 6 แนวทางได้แก่ 1. ใช้งานเดิม เสริมสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกสมรรถนะ 2. ใช้งานเดิม ต่อเติมสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ต่อยอด 3. ใช้รูปแบบการเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่นำรูปแบบการเรียนรู้ต่างๆ มาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่สอดคล้องกัน 4. สมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวชี้วัด 5. บูรณาการผสานหลายสมรรถนะ 6. สมรรถนะชีวิตในกิจวัตรประจำวัน
- 1.5 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขัน ได้กับนานาชาติ

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือกับเครือข่าย ดังนี้

2.1 สถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาร่วมกับ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

2.2 สถานศึกษามีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สถาบันการศึกษา เครือข่ายผู้ประกอบการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล วัด ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ

และมีการวางแผนและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายพัฒนา และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.3 สถานศึกษามีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร สถาบันต่างๆ เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นวิทยากรให้ความรู้กับผู้เรียน

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้เป็นฐานสมรรถนะ
2. สถานศึกษาทุกแห่งมีความร่วมมือการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน กับ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
3. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วม
4. มีเครือข่ายสหวิทยาเขต ช่วยส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตาม ด้านวิชาการให้กับโรงเรียนในสหวิทยาเขตเดียวกัน
5. มีการส่งเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ตลอดจนการกำกับติดตามและดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร ครูยังขาดความรู้ในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติ	1. หน่วยงานต้นสังกัดมีการนิเทศติดตามให้คำแนะนำและจัดการอบรมให้ความรู้
2. โรงเรียนต้องการความชัดเจนการใช้หลักสูตรแกนกลาง 2551 และหลักสูตรฐานสมรรถนะ	2. รอนโยบายการขับเคลื่อนจาก สพฐ.
3. ครูต้องการความชัดเจนด้านการวัดและประเมินผลเมื่อนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ โดยการวัดและประเมินผลยังต้องอิงหลักการของหลักสูตรแกนกลางมาตรฐานการศึกษา	3. โรงเรียนจัดการวัดและประเมินผลในสองระบบได้แก่ การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ และมีการเทียบโอนตามโครงสร้างวิชาเรียน เพื่อให้ นักเรียนสำเร็จการศึกษาได้อย่างถูกต้อง
4. ผู้บริหารยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ	4. ให้ข้อมูล ข่าวสาร เผยแพร่ สื่อ ประชาสัมพันธ์
5. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ยังไม่ตอบโจทย์หลักสูตรฐานสมรรถนะ	5. ให้การอบรมเน้นการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. มีโรงเรียนต้นแบบการถอดบทเรียนการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา
2. กิจกรรมโครงการคุณธรรม การดำเนินแนวทางการทำกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ เพื่อให้เกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ ที่ดีต่อผู้เรียน



3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning ซึ่งเน้นตามสรณนะและตัวชี้วัด
โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น (ดนตรีไทย) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเงินออมเพื่ออนาคต

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องการแนวทางในการ
ขับเคลื่อนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการ
ขับเคลื่อนโครงการ

ระดับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการพัฒนาโรงเรียน
ต้นแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อเป็นต้นแบบให้โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**จุดเน้นที่ 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)**

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของ จังหวัด

1. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนสร้างสมรรถนะผู้เรียน จัดกิจกรรมให้
สอดคล้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อ
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สังเกตได้จาก
แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีหัวข้อการประเมินความสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
และผ่านกระบวนการนิเทศภายใน และภายนอกสถานศึกษา

1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
และวิทยาศาสตร์ ไปอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การต่อยอดเยาวชนชาวไทยในศตวรรษที่ 21
ประจำปี 2566

1.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการ
เปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นสร้างทักษะใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพสังคม
โดยให้ความสำคัญกับทักษะด้านสารสนเทศ การสื่อสาร และการดำรงชีวิต

1.5 สถานศึกษาได้มีการเนนทักษะ ความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมจึงเน้นเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติในรูปแบบ Project-Based Learning: PBL เรียนรู้แบบไขปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยดำเนินการดังนี้

2.1 สถานศึกษาในสังกัดมีจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ 2565

2.3 การจัดการศึกษาในรูปแบบโครงการ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูในแต่ละตำบล ดำเนินการสอนในรูปแบบโครงการ และมีการจัดการประกวดโครงการขึ้น

3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

3.1 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงาน โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการของกลุ่มเครือข่ายวิชาการ มีความร่วมมือกับ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน ได้ดำเนินการเป็นเครือข่ายความร่วมมือโดยมีครูมีความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์มาให้ความรู้ (วิทยากร) เกี่ยวกับการสร้างบัตรคำพื้นฐานอิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ยึดคำพื้นฐานจากกระทรวงศึกษาธิการ) ในการอบรมให้ความรู้แก่ครูในสังกัด

3.3 มีเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลัก 3R 8C ในสถานศึกษาสังกัดมัธยมศึกษา

3.4 เข้าร่วมโครงการ Depa Young Maker Space ที่เป็นโครงการเกี่ยวกับการผลิตนวัตกรรมดิจิทัล

3.5 เครือข่ายความร่วมมือ จากผู้ประกอบการ ชุมชน สถานประกอบการที่ตรงสาขางาน ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียน

3.6 เครือข่ายความร่วมมือ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ ให้ความร่วมมือในด้านวิทยากร สถานศึกษา เป็นต้น

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สถานศึกษาในสังกัดมีการออกแบบแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้วยการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3. ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ทักษะบางอย่างจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และวิทยากร	1. หาแหล่งส่งเสริมสนับสนุนจากภายนอก
2. ครูขาดทักษะการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	2. ส่งเสริม พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. โรงเรียนวัดทตมีการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรม STEAM Robotics ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเป็นการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องหุ่นยนต์ โดยบูรณาการการเรียนรู้แบบ STEAM ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. โรงเรียนวัดกระทุ่มจัดโครงการฝึกทักษะอาชีพ สร้างรายได้ สร้างอาชีพแก่นักเรียน ได้นำทักษะวิชาชีพมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา จนทำให้เกิดผลิตภัณฑ์ ขนมทองม้วน

3. โรงเรียนหนองแหวนวิทยา นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. กิจกรรมนวัตกรรม 3 นาที่สู่การบ่มเพาะคุณลักษณะนิสัย ฝึกสติ สมาธิ ปัญญา ระเบียบวินัย อดทน อดกลั้น อดออม ผิดเริ่มต้นใหม่ และมีสุขภาพที่ดี

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรส่งเสริมสนับสนุนโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยหาเครือข่ายความร่วมมืออื่นๆ มาสนับสนุนโรงเรียนในสังกัด

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

1. สนับสนุนงบประมาณ ในการดำเนินโครงการ

2. ควรครูผู้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการตอบประกอบวิชาชีพได้

จุดเน้นที่ 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของจังหวัด ดังนี้

1. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ดังนี้

1.1 ดำเนินการขับเคลื่อนด้วยการประชุมชี้แจงเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการจัดประชุมออนไลน์ผ่านระบบ Google Hangouts Meet เรื่อง การนำเสนอผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและวางแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการนำแนวคิดการประเมินแนวใหม่ (Assessment) เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยนำความสามารถของคนในการปฏิบัติงาน จนประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นๆ

1.3 บูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขัน ได้กับนานาชาติ

1.4 ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดผลประเมินผล โดยการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผลทางการศึกษาให้แก่ครูและบุคลากร

2. หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ดังนี้

2.1 จัดทำเครื่องมือคัดกรองการอ่านของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน ทำให้ครูผู้สอนสามารถซ่อมเสริมนักเรียนให้อ่านได้และอ่านคล่องเพิ่มขึ้น

2.2 สถานศึกษาในสังกัด มีการนำผลการทดสอบ RT, NT, O – NET, V-NET และ N-NET มาวิเคราะห์และใช้ในการวางแผนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสถานศึกษาได้สร้างพัฒนาเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

2.3 มีการใช้แบบทดสอบออนไลน์ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.4 มีการอบรมและพัฒนาบุคลากรครูในสังกัด ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักแนวคิดการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) แนวคิดการประเมินการเรียนรู้ (Learning Assessment) และแนวคิดการประเมินที่สมดุล (Balance Assessment)

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

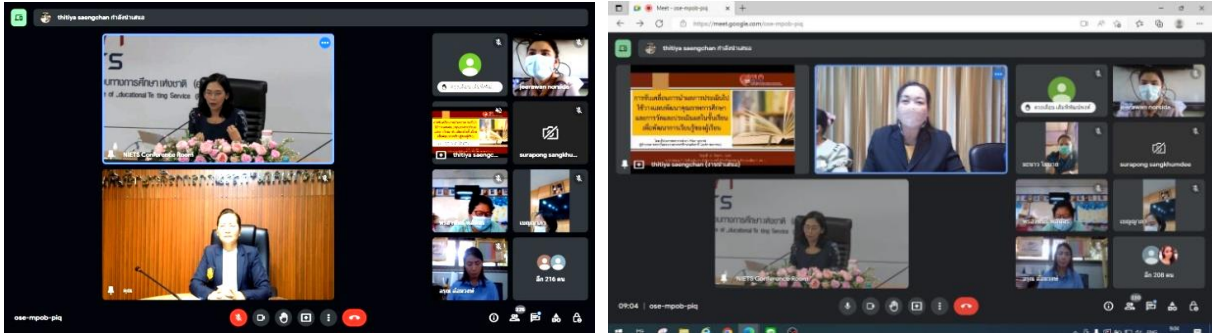
1. การประชุมสื่อสารทำความเข้าใจในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. มีแผนการกำกับติดตามผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างใกล้ชิด
3. การค้นหาพื้นที่คุณภาพ โดยการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET, RT, NT และข้อสอบมาตรฐานกลางในการทดสอบปลายปีของผู้เรียนมาเปรียบเทียบกับผลการทดสอบระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่ และจัดกลุ่มโรงเรียนโดยกำหนดเป็นกลุ่มคุณภาพสี่ สีเขียว สีเหลือง และสีแดง เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการยกระดับผลการจัดการเรียนการสอนของครูเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
4. ปรับเปลี่ยนแนวคิด มาตรฐานตัวชี้วัดใดที่ครูผู้สอนอาจไม่ถนัด เปลี่ยนความคิดครูในเรื่องความแตกต่างของนักเรียนในแต่ละปีให้มาคิดพัฒนาตนเอง ผู้บริหารสร้างความตระหนักและจูงใจให้กับครูในการพัฒนาการสอน และบริหารจัดการด้วยกระบวนการนิเทศภายใน
5. พิชิตจุดพัฒนา โดยการนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้จากนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET, RT, NT และ ข้อสอบมาตรฐานกลางในการทดสอบปลายปี มาค้นหาจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนามาทำการพัฒนาเพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ยั่งยืน
6. ร่วมหาแนวทาง โดยการ PLC เพื่อจัดรูปแบบการนิเทศการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูไม่ได้นำผลการวัดประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. สื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับครูในการนำผลการวัดประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. ครูขาดความเข้าใจในการวิเคราะห์ผลการประเมิน	2. สร้างความตระหนักให้กับครูในการนำผลการวัดประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
3. หลักสูตรที่ล้าสมัย ไม่ตอบโจทย์สมรรถนะ	3. ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่มีความทันสมัย และตอบสนองความเปลี่ยนแปลงทางด้านความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี และข้อมูลข่าวสาร
4. ความขาดแคลนครูผู้สอน	4. ควรมีการสำรวจและจัดสรรครูให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. การประชุมชี้แจงสื่อสารทำความเข้าใจให้กับผู้บริหาร และครูวิชาการโรงเรียน



2. โรงเรียนวัดดอนทอง (สุวินฉะศรี ดันตฤกุล ราษฎร์ศึกษาลัย) ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET



3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา จัดทำเอกสารชุดฝึกอบรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ครูใช้เป็นแนวทางในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการศึกษาด้วยตนเองจากชุดฝึกอบรม

4. จัดอบรมโครงการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม I.W.B. Checking เพื่อแก้ปัญหาการติด "อ" ติด "ร" ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาเครื่องมือการวัด และหาคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล ผ่านการทำงานเป็นทีมงานวัดผลของโรงเรียนให้ทันสมัยอยู่เสมอ

ระดับนโยบาย

นโยบายมีความสำคัญ ต่อการปฏิบัติควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

จุดเน้นที่ 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)(หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สข.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของจังหวัด มีดังนี้

1. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมีการขับเคลื่อน ดังนี้

1.1 ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดย แจ้งให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา และวางแผนการนิเทศติดตาม จัดทำคู่มือการจัดการเรียนเชิงรุกและ STEM Education และจัดอบรมขยายผล จัดเวทีประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อคัดเลือกครูต้นแบบ

1.2 มีการจัดตารางการอบรมให้แก่ครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมมือกับเพื่อนในการสืบค้นหาคำตอบ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สรุปข้อความรู้และร่วมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.1 ครูทุกโรงเรียนได้รับการอบรมขยายผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

2.2 ครูมีการสร้างนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2.3 การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทั้งภายในและภายนอกโดยศึกษานิเทศก์

2.4 จัดโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning Plan เป็นต้น

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีการนิเทศภายในสถานศึกษา จัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดโครงการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และกิจกรรมศึกษานอกโรงเรียน มีนวัตกรรมต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
4. ส่งเสริมให้มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันโดยให้ผู้เรียนมีโอกาสกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ และร่วมวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการเรียนแบบ Active Learning เช่น แบบระดมสมอง แบบโครงงาน แบบตั้งคำถามและแบบแลกเปลี่ยนความคิด
5. มีเครือข่ายสหวิทยาเขต ที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม ด้านวิชาการให้กับโรงเรียนในสหวิทยาเขตเดียวกัน
6. ครูผู้สอนให้ความสำคัญการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อที่ใช้ในกิจกรรม Active Learning	1. หาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่าย
2. ครูรุ่นเก่ายังไม่เข้าใจในระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	2. โรงเรียนจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ระหว่างครูเก่า ครูใหม่ ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ
3. มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วม สร้างสรรค์การเรียนรู้น้อยเกินไปทำให้ผู้เรียนขาดความชำนาญในการทำให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ	3. ควรเสริมกิจกรรมในการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมให้มากขึ้น และฝึกความเข้าใจและความชำนาญให้ผู้เรียนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
4. ครูยังขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เนื่องจากครูบางส่วนไม่ได้จบทางด้านการศึกษาโดยตรง จึงไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้จริง	4. อบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนทุกคน ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1.สถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ แหล่งเรียนรู้ วัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ โรงเรียนวัดสนามจันทร์ แหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์เมืองฉะเชิงเทรา สะพานพระยาศรีสุนทรโวหาร และอนุสาวรีย์พระยาศรีสุนทรโวหาร โรงเรียนสุเหร่าคลอง 19 แหล่งเรียนรู้ นาข้าวหรรษาหน้าโรงเรียน และโรงเรียนวัดบน แหล่งเรียนรู้ ฐานการปูบ้านปลา

2.สถานศึกษามีการอบรมครูให้จัดทำนวัตกรรมใหม่ ๆ ประกอบการเรียนการสอน เช่น นวัตกรรม AR For Education by Zappar

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฯ ควรมีพื้นที่ให้ครูนำเสนอ ผลงาน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้อุปแบบ Active Learning ผู้เรียน จัดอบรมครูให้จัดทำนวัตกรรมใหม่ ๆ

ระดับนโยบาย ควรมีนโยบายให้คุณค่าของทักษะปฏิบัติของผู้เรียนมากกว่าผลทดสอบ เช่น การกำหนดผลงานจากการปฏิบัติสามารถนำไปใช้ในการศึกษาที่สูงขึ้น

จุดเน้นที่ 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย ในภาพรวมของจังหวัด มีดังนี้

1. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน โดยดำเนินการขับเคลื่อนดังนี้

1.1 ดำเนินการผ่านการจัดเผยแพร่องค์ความรู้และแสดงให้มีการประกาศใช้มาตรฐานหลักสูตรการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง และเป็นการเผยแพร่ผลงานดีเด่นด้าน Coding ทั้งในรูปแบบ Unplugged และ Plugged โดยครูในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือกลุ่มสาระอื่น ที่ได้นำความรู้ด้านโค้ดดิ้งไปบูรณาการให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นอย่างเหมาะสม

1.2 ส่งเสริมดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน โดยต่อยอดพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และ CODING เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันให้กับนักเรียน ผ่านกิจกรรมโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการคอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุมชมรม หุ่นยนต์

1.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการพัฒนาการทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และนำมาใช้ในการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันฟรีออนไลน์ต่างๆ ใช้โปรแกรม Canva

โปรแกรม zoom ในการสอนออนไลน์ และโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ ในการสร้างแบบฝึกหัด วัดและประเมินผลออนไลน์ ใช้ยูทูป ใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

1.4 มีการนิเทศ ติดตามฯ การจัดการเรียนการสอนวิชา วิทยาการคำนวณ ประชาสัมพันธ์ แจ้งสถานศึกษาให้เข้ารับการอบรมออนไลน์ตามที่หน่วยงานต่างๆ ได้จัดขึ้น รวมถึงการส่งเสริมให้ครูส่งผลงาน CODING Achievement Awards ได้รับรางวัลระดับภาค (ระดับชาติ) ทั้งประเภท Plugged และ Unplugged ประเภทละ 1 รางวัล

1.5 มอบนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการพัฒนาความสามารถและทักษะดิจิทัล และการให้ความรู้ในหลักสูตร Digital Literacy ให้แก่นักศึกษาและผู้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดเป็น กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือการสอดแทรกเนื้อหาในการกิจกรรมการเรียนการสอน

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

2.1 การขับเคลื่อนโครงการ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ร่วมประชุมผ่านระบบทางไกล (Video conference) ได้ 3 ช่องทางได้แก่ YouTube ทางเว็บไซต์ www.youtube.com/obectvonline OBEC TV ทางเว็บไซต์ www.obectv.tv/live.php Facebook www.web.facebook.com/obectvonline

2.2 ดำเนินการส่งเสริมและประชาสัมพันธ์การใช้งานแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ เช่น OBEC Content Center ซึ่งเป็นระบบคลังสื่อการจัดการเรียนการสอนและเป็นแหล่งเรียนรู้

2.3 เข้าร่วมโครงการ Depa Young Maker Space ที่เป็นโครงการเกี่ยวกับการผลิตนวัตกรรมดิจิทัล

2.4 ผู้เรียนมีห้องเรียนออนไลน์ ด้วยระบบ Google Classroom / facebook และสามารถ เข้าถึงสื่อการสอนและเนื้อหาวิชาจากระบบ Digital แพลตฟอร์มได้อย่างทั่วถึง

2.5 สนับสนุนให้ครู บุคลากร และผู้เรียน ศึกษาหาความรู้ทางวิชาการ โดยมีการนำความรู้ ต่างๆ มารวบรวมไว้ในเว็บไซต์ของสำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้แก่ ccs.nfe.go.th รวมถึงทางเพจ เฟสบุ๊ค สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นต้น

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนกับนักเรียน

2. ศึกษานิเทศก์ มีแผนการกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างใกล้ชิด

3. มีช่องทางกลุ่มไลน์เครือข่ายและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มวิชาการ และ WARROOM: ห้องปฏิบัติการ Tec4 สำหรับใช้เป็นช่องทางติดต่อสื่อสารให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ห้องเรียนออนไลน์

4. นโยบายผู้บริหาร ที่ให้ความสำคัญและส่งเสริมการดำเนินโครงการอย่างจริงจังและมีการ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

5. ปรับเปลี่ยนเทคโนโลยีให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเชื่อมต่อและแลกเปลี่ยนข้อมูลกันทำให้มีแนวปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้ได้โดยสะดวก

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดแคลนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์สื่อการสอน coding	1. จัดทำโครงการของงบประมาณจัดหาสื่อการสอน
2. โรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนสื่อในการจัดการเรียนการสอน coding	2. จัดหาแพลตฟอร์ม แหล่งเรียนรู้ เว็บไซต์ obec contentcenter
3. ขาดแคลนครูที่จบตรงสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3. บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับทุกรายวิชา

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. นางสาวลลิตา พลศิลป์ ครูโรงเรียนวัดทต ได้รับการคัดเลือกผลงานดีเด่น ด้านโค้ดดิ้ง เข้ารับโล่รางวัลดีเด่น จากคุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และจัดนิทรรศการการเผยแพร่องค์ความรู้และแสดงผลงานดีเด่นด้าน Coding Achievement Award ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



2. กระบวนการจัดการศึกษาทางไกล DLTV/DLIT โดยการบูรณาการร่วมกับระบบ TECS : <http://www.tecs4.com/intranet/course/index.php> ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

3. โปรแกรมการทดสอบการอ่านคำบัญชีพื้นฐาน ของ เขตคุณภาพการศึกษาที่ 4

4. โปรแกรมสภานักเรียน ของโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน

5. ผลงานชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ชั้น ป.1-ป. 6



6. นวัตกรรม AR for Education by Zappar

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) จัดโครงการขับเคลื่อนการสอนวิทยาการคำนวณ Coding ให้ความรู้กับครูผู้สอน จัดหาแหล่งเรียนรู้ มีกระบวนการ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ควรพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความล่าช้าให้รวดเร็วมากขึ้น

ระดับนโยบาย จัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการ การสอนวิทยาการคำนวณ Coding เพื่อพัฒนาครู ส่งเสริมพัฒนานักเรียนต่อไป ควรมีการขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่อง และมีการสนับสนุนการดำเนินงานพื้นที่ที่ชัดเจน

จุดเน้นที่ 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย ในภาพรวมของจังหวัดมีดังนี้

1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ดังต่อไปนี้

1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษานำบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมโรงภาพยนตร์คุณธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียน กิจกรรมตอบปัญหาธรรม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการปฏิบัติตนในสังคม

1.2 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ ให้เข้าใจความเป็นมาของชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

1.3 ส่งเสริมและพัฒนาการให้สถานศึกษานำหนังสือประวัติศาสตร์ชาติไทย ฉบับสมบูรณ์ ปี ๒๕๖๔ ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน และจัดกิจกรรมต่าง ๆ

1.4 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สอดแทรกตามแผนการจัดประสบการณ์

1.5 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์

2. หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมเปิดโลกนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ซึ่งแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

2.2 สนับสนุนการใช้หนังสือพลโลกศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านสมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก เคารพสิทธิซึ่งกันและกัน ความรู้สึกมีส่วนร่วม เสริมสร้างศักยภาพของเด็กเยาวชนให้เกิดความตระหนักในหน้าที่ของตนเอง การเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย

2.3 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาศึกษานิเทศก์ต้นแบบ ลงพื้นที่ติดตามให้คำปรึกษา และถอดบทเรียน

2.4 สถานศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประเมินระหว่างเรียน ประเมินตามสภาพจริง และวิธีการประเมินที่หลากหลาย

2.5 ส่งเสริมให้ครูได้สร้างแนวคิดปรับเปลี่ยนวิธีการสอน หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนจากหลักสูตรกิจกรรม ๑๒ เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนวัตกรรม ที่สามารถบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายได้

3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ดังนี้

3.1 จัดกิจกรรม Kick Of ประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และศีลธรรม ผ่าน 5 กิจกรรม 1) Icon Banner 2) VR Time Machine 3) AR Game 4) Video Clip 5) Webinar เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

3.2 จัดอบรมโครงการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

3.3 จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนวัตกรรม โดยจัดค่ายปลูกพลังสร้างสรรค์ กระตุ้นคลังความคิด ขับเคลื่อนขยายผลการศึกษาร่วมกันเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย และเอกลักษณ์ความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามวิถีไทยในสังคมโลก

3.4 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/ โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน หลักสูตรรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และประวัติศาสตร์ชาติไทย และการศึกษาดูงานภายใต้โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีการบูรณาการจัดการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ประวัติศาสตร์ และรูปแบบที่หลากหลาย
2. การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นสื่อสารสร้างการรับรู้ จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาศึกษานิเทศก์ต้นแบบ ลงพื้นที่ติดตามให้คำปรึกษา และถอดบทเรียน
3. ผู้บริหารหน่วยงานให้ความสำคัญในการเรื่องการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง จึงมีนโยบายในส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมดังกล่าว

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในเรื่องประวัติศาสตร์	1. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน
2. การส่งเสริมการใช้สื่อที่ทันสมัยต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ	2. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ครูนำสื่อไปใช้กับนักเรียน
3. สถานศึกษาบางแห่งไม่มีครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์	3. ส่งเสริมอบรมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขาด ความน่าสนใจ	2. ครูผู้สอนเพิ่มกิจกรรมที่น่าสนใจหรือใช้สื่อเป็นตัวช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. โครงการเลือกตั้งประธานนักศึกษาและคณะกรรมการนักศึกษา



2. กิจกรรมตอบปัญหาด้านประวัติศาสตร์ และจัดกิจกรรมวันสำคัญทางประวัติศาสตร์

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. กำหนดสาระประวัติศาสตร์เป็น 1 สาระ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. ควรมีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด ต้องรู้ – ควรรู้
3. จัดกิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยการนำนักเรียนออกไปสถานที่จริง เพื่อให้เด็ก

และเยาวชนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และหวงแหนบ้านเกิดของตนเอง

ระดับนโยบาย

1. กำหนดสาระประวัติศาสตร์เป็น 1 สาระ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. ควรสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และน่าสนใจ

จุดเน้นที่ 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย ในภาพรวมของจังหวัด

1. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ดังนี้

1.1 มีการส่งเสริมปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกในด้านการออมเงิน โดยมีกิจกรรม Cha Ching เป็นการสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้จ่ายเงิน โดยดำเนินการแจ้งประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรการจัดการความรู้ด้านการเงินสำหรับเด็ก (Cha-Ching) ซึ่งเป็นหลักสูตรเสริมองค์ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการเงินผ่านครูผู้ชั้นเรียน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์สื่อความรู้ เรื่อง การออมและการลงทุน เป็นสื่อความรู้สำหรับเด็กในรูปแบบของหนังสือนิทาน เรื่อง พ่อแม่สอนหนู รู้จักใช้เงิน จัดบัญชีรายรับ-รายจ่ายหนูทำได้ และสมุดจดรายรับ-รายจ่ายสำหรับ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสมัครเข้าร่วมโครงการ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง และบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือนให้แก่นักเรียนและครู ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566”

1.2 ขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการออม โดยประชุมชี้แจงให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการประชุมประจำเดือน เพื่อให้ผู้บริหารไปดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในการออม และมีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

1.3 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรม

ต่าง ๆ และการเผยแพร่ สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน ดังนี้

2.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน แก่นักเรียน

2.2 สถานศึกษานำสื่อที่ได้รับจากการอบรมตามโครงการ cha Ching ไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2.3 สถานศึกษาร่วมกับกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง และบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน รวมทั้งจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนในโรงเรียน

2.4 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ดำเนินการจัดตั้งธนาคารโรงเรียนร่วมกับธนาคารออมสิน เป็นการฝาก ถอน ประเภทเผื่อเรียก มีการให้ดอกเบีย้อัตราเดียวกับธนาคารออมสิน

2.5 โรงเรียนพนมสารคาม “พนมดुลวิทยา” ดำเนินกิจกรรมร่วมกับธนาคารออมสิน สาขาพนมสารคาม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ Application mymo และ Application Coach Aom ประเมินความเสี่ยง และความรู้การออม วางแผนการออม แหล่งรวบรวมความรู้การออมและการลงทุน ณ โดมหลวงพ่ोजันทร โรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา”

2.6 สถานศึกษาได้มีการจัดให้วิชาด้านการเงินและการออมเป็นวิชาเลือกในการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา และมีการสอดแทรกเนื้อหาด้านการเงินและการออมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง เป็นต้น

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ใช้กระบวนการของ PLC (Professional Learning Community) ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 Community สร้างทีมครู ขั้นตอนที่ 2 Practice จัดการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 3 Reflection สะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 4 Evaluation ประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู ขั้นตอนที่ 5 Network Development สร้างเครือข่ายการพัฒนา

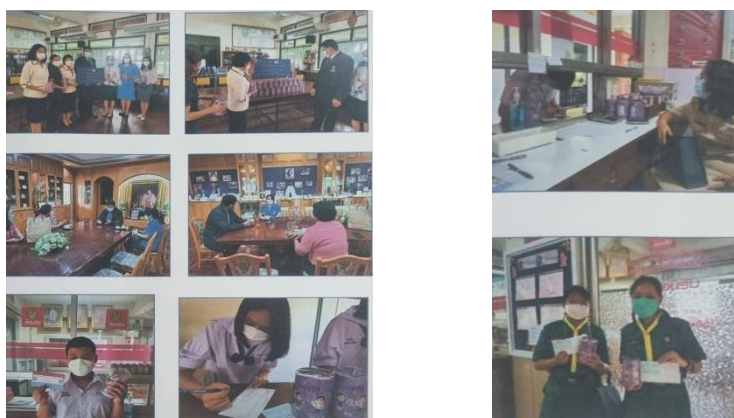
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญและมีการขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ออกไปนิตเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูที่มีความรู้ด้านการเงินการออมมีน้อย	1. ส่งเสริมครูผู้สอนในการศึกษาการใช้สื่อการสอน
2. ขาดวินัยในการออม	2. ปลุกจิตสำนึกที่ดีในการออมให้แก่ผู้เรียน
3. ระบบการรับ-ฝากเงินกับสถาบันการเงินภายนอกไม่สะดวกเนื่องจากระยะทางไกล	3. ประสานงานสถาบันการเงิน

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. ธนาคารจำลองโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์



2. โครงการ FIN DEE (ฟิน ดี) เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำบัญชีการออม

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) ควรให้มีกิจกรรมการออมทุกโรงเรียน

ระดับนโยบาย กำหนดนโยบาย จัดอบรม และติดตามการนำไปปฏิบัติอย่างจริงจังของสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สข.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย ในภาพรวมของจังหวัด มีดังนี้

1. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังต่อไปนี้

1.1 ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามแนวทางการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ ตามบทบาทหน้าที่โดยเขตพื้นที่ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษา นิเทศกำกับติดตาม ให้สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามหน้าที่ของสถานศึกษา ตามรอบ

ระยะเวลาในรอบปีการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน รวมทั้งพร้อมรับการประเมินในทุกระดับ

1.2 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รวมทั้งวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยนำผลที่ได้มาจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

2. หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนี้

2.1 เขตพื้นที่การศึกษา ได้วิเคราะห์สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก นำข้อมูลรายงานผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะ ก.ต.ป.น. เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนกำกับติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพรวมทั้งแจ้งให้สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ นำไปสู่การปรับแผนงานโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับสถานการณ์ บริบทของสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามกำกับทุกภาคเรียน

2.2 มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด โดยมีการนิเทศติดตามก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานเป็นไปตามแนวทางและข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ซึ่งมีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีสถานศึกษาในสังกัดที่มีการบริหารจัดการที่ดี ได้รับรางวัล IQA AWARD ทุกปีอย่างต่อเนื่อง

2. มีการกำกับติดตามและดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

3. มีการอบรมหลักสูตรการอบรมบุคลากร เพื่อให้เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัด เพื่อให้ผู้ประเมินมีความรู้ ความสามารถในการประเมินสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงมีการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ภาระงาน/กิจกรรมของโรงเรียนมีมาก	1. บูรณาการกิจกรรม/โครงการต่างๆ
2. บุคลากรของโรงเรียนมีน้อย	2. บูรณาการกิจกรรม ออกแบบระบบเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน หรือปรับปรุงแบบกระบวนการให้ลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน
3. บุคลากรปรับเปลี่ยนบ่อย	3. จัดทำคู่มือ แนวทางการปฏิบัติ ปฏิทินงาน ส่งเอกสารให้บุคลากร สถานศึกษา ดาวน์โหลดเพื่อศึกษาเพิ่มเติม ใช้ในการปฏิบัติงาน
4. งบประมาณจำกัด	4. ใช้งบประมาณบูรณาการกับกิจกรรมงานโครงการอื่นๆ

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

2. การดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ตามโครงการ การส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยมีโรงเรียนจำนวน 10 โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 34.48 มีผลการคัดเลือก ดังนี้ โรงเรียนขนาดกลาง รางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 3 ชนะสงสารวิทยา รางวัล ดีเด่น โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 3 ฉะเชิงเทรา และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็ริงวิสุทธาธิบดี รางวัล ชมเชย โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา และโรงเรียนดอนฉิมพลีพิทยาคม โรงเรียนขนาดใหญ่ รางวัล ยอดเยี่ยม โรงเรียนสนามชัยเขต และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ รางวัล ยอดเยี่ยม โรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” รางวัล ดีเด่น โรงเรียนดัดดรุณี และโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร รางวัล ชมเชย โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับนโยบาย

ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ 2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย ในภาพรวมของจังหวัด มีดังนี้

1. ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดสนามจันทร์ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดวัดทุ่งสะเดาประชาสรรค์ อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 3 ชนะสงสารวิทยา อำเภอมะขาม จังหวัดฉะเชิงเทรา มีผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน ดังนี้

1.1.1 ความปลอดภัยของผู้เรียน มีการสร้างการรับรู้ การเข้าถึง และการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบ MOE safety Center ให้กับนักเรียนและผู้ปกครองและให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการดำเนินการด้านความปลอดภัยของนักเรียน โดยใช้หลัก 3 ป คือ การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม โรงเรียนมีศูนย์ความปลอดภัย ภายใต้ชื่อ BEN 3 Safety School ในการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย โดยมีการตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง บริเวณจุดต่างๆของโรงเรียนตั้งแต่อาคารเรียน ห้องเรียน สนามเด็กเล่น โรงอาหาร ห้องน้ำห้องส้วมและระบบไฟฟ้า ให้มีความปลอดภัย มีฐานข้อมูลความเสี่ยงด้านความปลอดภัย มีคู่มือการใช้แบบประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยสำหรับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน มีคู่มือความปลอดภัยในโรงเรียน มีมาตรการ/ข้อสั่งการ/ประกาศ เรื่องความปลอดภัยของโรงเรียน มีแผนเผชิญเหตุและมาตรฐานด้านความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียนในการรับมือกับภัยคุกคาม สถานการณ์ ความเสี่ยงต่างๆ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนปัญหาและเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา ความไม่ปลอดภัย

1.1.2 ระบบประกันคุณภาพ สถานศึกษามีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาจากภายในโดยครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระดับการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี

1.1.3 หลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษามีการทบทวน/ตรวจสอบ/ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน และมีแนวทางในการซ่อมเสริมเพิ่มเติม

ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันอย่างเหมาะสม เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสู่การมีอาชีพและการมีงานทำ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีการปรับแผนการเรียนให้มีความทันสมัย รองรับการทำงานภายใต้บริบทของเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridors : EEC)

1.1.4 การพัฒนาครู สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตามความถนัด มีแผนด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาสัมพันธ์ให้ครู ได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งในส่วนที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดการอบรม

1.1.5 การเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนคุณภาพจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ในกลุ่มสาระสำคัญ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะด้าน Coding และ STEM ซึ่งเป็น องค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับการพัฒนาส่งเสริมแรงงานทักษะสูง เพื่อตอบสนองตลาดอุตสาหกรรมแห่งอนาคต สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนในเครือข่ายแบบเรียนรวมทุกชั้นเรียน

1.1.6 การวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลปลายภาค/ปลายปี โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

1.1.7 การนิเทศ กำกับ และติดตาม กำหนดผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน วางแผนการนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน

1.1.8 ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) สถานศึกษามีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป มีการจัดทำช่องทางต่างๆ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ทาง Line การจัดตั้งกลุ่ม Line ต่างๆ Facebook โรงเรียนและเว็บไซต์ของโรงเรียน

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน นักเรียนได้เรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งในด้านจำนวนครูที่ครบชั้นเรียน ครบวิชาเอก มีงบประมาณในการบริหารจัดการเรียนการสอนและมีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัด มีทักษะอาชีพ มีความรับผิดชอบ มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย มีทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ ออกแบบ/จัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีทักษะทางด้าน ICT สร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาตนเองต่อเนื่องแบบชุมชนการเรียนรู้

2.3) ด้านโรงเรียน มีอาคารเรียน/อาคารประกอบเพียงพอเพื่อรองรับนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป มีไฟฟ้า โทรศัพท์ ประปา อินเทอร์เน็ตพร้อมใช้ สภาพแวดล้อมสะอาด และปลอดภัย

มีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่เด็กด้อยโอกาส/เด็กต้องการพิเศษ มีรถรับส่งนักเรียน/ค่าพาหนะเพียงพอต่อเนื้อที่แห่งการเรียนรู้ภายใน/ภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต เพียงพอ พร้อมใช้ มีห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆ ที่มีคุณภาพ มีอาคารเรียน/อาคารประกอบ

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย มีเครือข่ายภายในทั้งโรงเรียนที่มาเรียนรวม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุน รวมทั้งภาคเอกชน บริษัทห้างร้านให้การสนับสนุน เช่น บจก. ไทยชินเซียพลาสติก จำกัด มูลนิธิสว่างธรรมสถาน

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

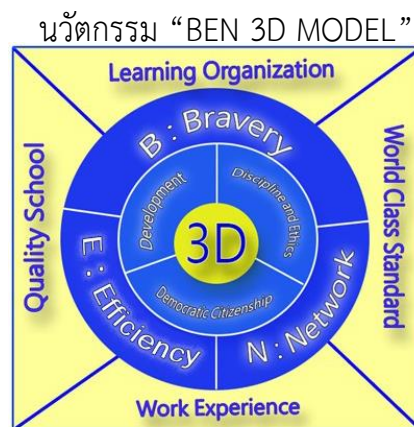
1. ความมุ่งมั่นและมีความเป็นผู้นำของผู้บริหารในการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีบทบาทชัดเจน ลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ งบประมาณในการจ้างครูจีน และครุภัณฑ์ทางการศึกษา และค่าเช่าอินเทอร์เน็ต

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. โครงสร้างพื้นฐานของถนนในโรงเรียนของการดำเนินการจัดทำถนน One Way เนื่องจากผู้ปกครองนำรถยนต์ มาส่งบุตร หลานทำให้รถแออัดภายในโรงเรียน	1. ได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียน วัดสนามจันทร์เพื่อระดมทุนและทรัพยากรในการดำเนินการจัดทำถนน
2. งบประมาณค่าพาหนะในการเดินทางรับ-ส่งนักเรียน ไม่ได้สนับสนุน กรณีที่มีการเรียนรวมบางชั้น	2. ควรมีงบประมาณสนับสนุนกรณีที่มีการเรียนรวมบางชั้น

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ๓ ชนะสงสารวิทยา



BEN 3D Model

นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายังได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาตามศาสตร์ของพระราชทานเป็นเลิศ โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ประจำปีการศึกษา 2564 จากมูลนิธิครอบครัวพอเพียงร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ลงนามโดย พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี รางวัลครูชนคนคุณธรรม และรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) ควรมีการสนับสนุนด้านครูผู้สอนต่างชาติเพิ่มขึ้น ควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้ครบทุกด้าน อย่างต่อเนื่อง และมากกว่ากลุ่มโรงเรียนปกติ

ระดับนโยบาย ควรมีความต่อเนื่องของนโยบายโรงเรียนคุณภาพ

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย



จุดเน้นที่ 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สข.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ ดังนี้

1.1 แจ้งให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจนักเรียนที่จะเสี่ยงออกจากระบบการศึกษา ตามปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการวางแผนการป้องกันนักเรียนที่มีแนวโน้มและเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษาและให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

1.2 จัดทำแผนและแนวทางการป้องกันป้องกัน เฝ้าระวังเด็กออก เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทาง ในการดำเนินการป้องกัน เฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การนำข้อมูลมาวิเคราะห์และวางแผนป้องกัน เฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน

1.3 มีการกำหนดแนวทางและมาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยให้สถานศึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านในภาคเรียนที่ 1 ทุกปีการศึกษา ประสานกับโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ส่งข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ เพื่อจะได้ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำการช่วยเหลือนักเรียนในเบื้องต้น โดยการมอบเครื่องอุปโภคบริโภค และมอบทุนการศึกษาใน

การช่วยเหลือ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน มอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการ รายงานข้อมูลนักเรียนผ่านระบบ DMC ภายในวันที่ 10 พฤศจิกายน ของทุกปี ประสานครูแนะแนว ในทุกสถานศึกษาในสังกัด ในการจัดทำทะเบียนสำรวจนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการช่วยเหลือและดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.4 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่ง ต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคันออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

1.5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจาก ระบบการศึกษา

1.6 ใช้ระบบ Regis และปรับข้อมูลให้เป็นปัจจุบันเสมอ เพื่อให้ทราบข้อมูลเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

2. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบ การศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

2.1 ได้มีการจัดทำปฏิทิน การดำเนินงานเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการตามปฏิทิน และมีการเฝ้าระวังนักเรียนไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2 จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ประเมินจุดแข็ง และจุดอ่อน (Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) การสำรวจเด็กกลุ่มเสี่ยง มีแนวโน้มออก กลางคัน

2.3 ดำเนินการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้น เพื่อให้รับทราบปัญหาที่เกิด ขึ้นกับนักเรียนและเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการช่วยเหลือโดยมีจำนวนนักเรียนที่มีสภาพปัญหา

2.4 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็ก ออกกลางคัน

2.5 มีการรายงานข้อมูลของผู้เรียนผ่านระบบสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ ทาง เว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th>

3. การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.1 ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาขับเคลื่อนให้เกิด ความเข้มแข็งเพื่อที่จะได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รับรู้ถึงสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละคน และป้องกัน นักเรียนที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษา จึงมีการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึก ทักษะอาชีพ เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถป้องกันนักเรียนที่จะเสี่ยงหลุดจาก ระบบการศึกษาได้อีกด้วย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาให้ได้รับการศึกษาทุกโรงเรียน ตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การป้องกันและแก้ปัญหา
4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน
5. การส่งต่อ

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ ในการขับเคลื่อนโครงการพาน้องกลับมาเรียน โดยเป็นรูปแบบเครือข่ายทางการศึกษากลุ่มโรงเรียน ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการดำเนินงาน เกิดจากการประสานการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่ลงพื้นที่และการแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง มีการนำเทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) มาใช้เป็นเครื่องมือในการติดตาม ค้นหา และบันทึกผลการติดตาม ผ่านแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ dropout.edudev.in.th ที่สำคัญเกิดจากการร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

3. การจัดทำฐานข้อมูลคนพิการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ อายุ 18 ปีขึ้นไปที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา

4. เผยแพร่สื่อสารและประชาสัมพันธ์

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ปัญหาด้านครอบครัว มีฐานะยากจน มีปัญหาด้านค่าใช้จ่าย ครอบครัวหย่าร้าง ต้องช่วยพ่อแม่ ประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัว มีพี่น้องหลายคนอาศัยอยู่กับตายาย จึงทำให้ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบได้	1. จัดตั้งกองทุนปันสุขที่จัดตั้งขึ้นมาด้วยวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดที่ได้รับความเดือดร้อน มอบเป็นทุนการศึกษา และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากกองทุนต่าง ๆ ที่สนับสนุน เช่น กสศ.
2. ปัญหาด้านการบันทึกข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน	2. จัดทำแนวทางการจัดทำข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ให้โรงเรียนในสังกัดทราบและถือเป็นแนวปฏิบัติ
3. ข้อมูลของนักเรียนในระบบ DMC ในสถานศึกษาบางแห่ง มีความล่าช้าในการรายงานข้อมูล อาจทำให้ส่งผลกระทบต่อในการติดตามนักเรียนที่ตกหล่น	3. กำชับสถานศึกษาในการรายงานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และรายงานตามวันและเวลาที่กำหนด เพื่อเป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
4. ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ทำให้เรียนไม่ทัน จึงหยุดเรียน ประกอบกับผู้ปกครองพาเด็กไปทำงาน รับจ้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเด็ก	4. ขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย องค์กร ชุมชน เพื่อสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และ เครือข่าย ผู้ปกครองในการติดตามตัวเด็ก
5. ผู้เรียนย้ายถิ่นฐาน ไม่ใช่คนในพื้นที่ บางคนก็อายุ เกินเกณฑ์ ทำให้ไม่สามารถติดตามผู้เรียนได้	5. ครูผู้สอนคนพิการและครู กศน.ตำบล ประสาน กำนันผู้ใหญ่ อบต.ในการลงพื้นที่ติดตาม พร้อม สอบถามคนในพื้นที่ แต่ไม่พบตัว

**นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็ก
ตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

1. มีการติดตามนักเรียนตกหล่นหรือออกกลางคันได้กลับมาเรียนตามโครงการ “พาน้อง
กลับมาเรียน”
2. มีกองทุน ปันสุขที่จัดตั้งขึ้นมาด้วยวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดที่ได้รับความ
เดือดร้อน
3. มีการจัดอบรมครูตามโครงการเพื่อให้ครูสามารถดูแลนักเรียนที่ได้รับทุน กสศ. ได้มากขึ้น
เป็นการช่วยนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงออกกลางคันให้ได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ
4. มีภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ต่าง ๆ ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
จังหวัดฉะเชิงเทรา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา บ้านพักเด็กและครอบครัว จังหวัด
ฉะเชิงเทรา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล โรงพยาบาลประจำอำเภอ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน
จังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษิตตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา ฯลฯ

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) ควรมีการแนะแนวในการศึกษาต่อ หรือการเข้าเรียน
การศึกษานอกระบบ (กศน.) หรือเรียนสายวิชาชีพ เพื่อจะได้ประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัว และ
สามารถเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับนโยบาย ควรมีการพัฒนากระบวนการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในแอปพลิเคชัน Dropout
ของ สพฐ.ให้เป็นระบบเดียวกัน เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกับข้อมูลของสถานศึกษาทุกสังกัด โดยใช้เลข
ประจำตัวประชาชน 13 หลัก เพื่อป้องกันการบันทึกข้อมูลซ้ำซ้อนของสถานศึกษา

**จุดเน้นที่ 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
(หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สช.)**

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของจังหวัดและ
หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนี้

1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท การจัดการเรียนรู้และการวัด ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผล

1.2 จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านสื่อ เกม ค่ายกิจกรรม สนับสนุนให้ครูหมั่นพัฒนาตนเอง ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กอย่างสมวัย

1.3 ดำเนินการ โดยการกำหนดหลักการขอบข่าย กลไกที่จะกำกับดูแล ส่งเสริมอย่างใกล้ชิด รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย โดยเน้นการส่งเสริมสนับสนุนสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะส่งผลไปยังการจัดการศึกษาปฐมวัยในสังกัดทุกโรงเรียนต่อไป และให้สถานศึกษาประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย ดังนี้

2.1 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาใช้ในการประเมินการเตรียมความพร้อมการประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

2.2 มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กสำหรับเด็กปฐมวัย” ให้กับครูทุกคน

2.3 มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.4 มีการประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราชการ 2560 ปีการศึกษา 2565

2.5 ส่งเสริมการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในการค้นหา ฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3-5 ปี) ทุกคนให้ได้รับการดูแล

2.6 ส่งเสริมพัฒนาการ จากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดย มีการบริหารจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย อย่างเป็นระบบ

3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ดังนี้

3.1 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาใช้ในการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.2 มีการส่งเสริมทำความเข้าใจการอบรมเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

3.3 กำหนดให้สถานศึกษาประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา Self Assessment Report : (SAR)

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สถานศึกษามีความตระหนักความสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัย การบูรณาการการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย และรูปแบบที่หลากหลาย
2. มีศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่ในการนิเทศ ติดตาม ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และร่วมเป็นคณะกรรมการการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2565
3. สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมบุคลากรครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนและถอดประสบการณ์ในการพัฒนา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จากหน่วยงานอื่น

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ไม่ได้จบด้านการศึกษาปฐมวัยมาโดยตรง ทำให้ไม่เข้าใจการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	1. ควรให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมประชุมหารือแนวทางในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน การทำแผนการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย
2. เป็นสถานศึกษาที่ไม่อยู่ในระบบข้อมูลของ สพฐ. เนื่องจากเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่จัดการศึกษา 5 ระดับ	2. ขอข้อมูลหรือแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
3. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ตามเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก	3. ให้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับนโยบายวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็ก

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. สถานศึกษาผ่านการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทุกโรงเรียน
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการระดับอนุบาล มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกปี
3. มีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยทุกคนมีแฟ้มสะสมผลงาน และจัดทำเอกสารธุรการประจำชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน
4. มีการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด EF ในเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอ
2. ควรจัดการอบรมการผลิตสื่อ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูแต่ละโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้

ระดับนโยบาย

1. ควรมีการส่งข้อมูล หรือแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย – ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. กำหนดลงในแผนปฏิบัติการ สถานศึกษาวิเคราะห์ถึงปัญหา และอุปสรรคและวางแผนการดำเนินงานและปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเด็กให้ถูกหลักการพัฒนาในระดับปฐมวัย

จุดเน้นที่ 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ที่ได้รับการศึกษา เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ดังนี้

1.1 ผู้เรียนกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ และผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ได้นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนงาน โดยตั้งแต่เริ่มเปิดภาคเรียน จะสำรวจนักเรียนทุกคนโดยมอบหมายให้โรงเรียนลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนเชิงประจักษ์และมีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อแยกกลุ่มนักเรียนให้ชัดเจน ซึ่งจะเป็นฐานข้อมูลในการช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม ตรงตามสภาพปัญหาความเดือดร้อน

1.2 ผู้พิการ ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม โดยเปิดโอกาส ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา ได้เข้ามาเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไป

1.3 ส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการคัดกรองและให้ความช่วยเหลือนักเรียนผ่านกระบวนการโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

1.4 มีระบบติดตามดูแล เยี่ยมบ้าน โรงเรียนมีการให้ทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ยากไร้

1.5 วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทราได้ดำเนินโครงการพัฒนาอาชีพระยะสั้น (Up Skill, Reskill) วิชาขนมอบนิยม (การทำคุกกี้เนยสด) ให้กับกลุ่มผู้ดูแลผู้พิการและครอบครัว ผู้พิการทางการเคลื่อนไหวภายใต้โครงการพัฒนาอาชีพระยะสั้น (Up Skill, Reskill) ให้กับผู้เรียน และประชาชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.6 มีการดำเนินการตามโครงการ กศน.ปทุมุต เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

1.7 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา และโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล ซึ่งดูแลเด็กพิการ มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ โดยการร่วมวิเคราะห์สภาพความต้องการจำเป็นของผู้เรียน เพื่อกำหนดผลลัพธ์และเป้าหมายของการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และความก้าวหน้าของการประกอบอาชีพในอนาคต โดยประเมินผลจากการสังเกตการณ์ปฏิบัติจริงผ่านชิ้นงานและทักษะการปฏิบัติงาน

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ไม่มีข้อมูลการดำเนินการด้านนี้

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ โดยดำเนินการขับเคลื่อน ดังนี้

3.1 ส่งเสริม และสนับสนุนนักเรียนในสังกัด (15 ปี) ที่มีแนวโน้มจะไม่ศึกษาต่อ โดยการส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ แก่นักเรียนที่ไม่เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีหลักสูตรที่ใช้ในการฝึกอบรม จำนวน 4 หลักสูตร ได้แก่ 1. หลักสูตรช่างซ่อมและบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ 2. หลักสูตรเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. หลักสูตรช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร 4. หลักสูตรช่างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก

3.2 วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา จัดโครงการอบรมวิชาชีพระยะสั้นร่วมกับเรือนจำกลางฉะเชิงเทรา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยตัว

3.3 สำนักงาน กศน. ได้จัดการศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย และการพัฒนาอาชีพ ให้แก่ กลุ่ม Neets ตามความต้องการและความเหมาะสมของกลุ่มเป้าหมาย

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนเรียนรวม โดยมีการติดตามคัดกรองนักเรียนและนำเข้าข้อมูลในระบบ เพื่อมีข้อมูลในการติดตามช่วยเหลือนักเรียน ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนการมีภาคีเครือข่ายในการให้ความช่วยในพื้นที่ต่าง ๆ

2. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการทำงานของสถานศึกษาในสังกัดโดยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงานของโครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อให้

สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในสถานศึกษาได้รับเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข กับ กสศ.

3. นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในสังกัด ให้มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนทุกวัยได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งยังมีภาคีเครือข่ายที่ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีตลอดมา

4. สำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา มีบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษโดยตรง และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ Google for education ได้เป็นอย่างดี

5. มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนบริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อระดับกิจกรรมของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทราได้ทุกคน

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ทุนการศึกษาไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่ขาดแคลน	1. ขอรับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายให้ร่วมเข้ามาช่วยเหลือ
2. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ เช่น เงินสนับสนุนในการจัดอบรมครูเพื่อดูแลเด็กพิการ จัดอบรมครูผู้คัดกรองกรอง งบประมาณในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้าน)	2. หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณ หรือขอรับการสนับสนุนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาอบรม ให้ความรู้
3. ไม่มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนในการดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม	3. หน่วยงานต้นสังกัดควรออกแนวทางการดำเนินงานหรือแนวปฏิบัติที่ชัดเจน
4. นักเรียนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าร่วมฝึกทักษะอาชีพฯ	4. จัดให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด
5. สถานศึกษาบางแห่งดำเนินการเบิกจ่ายเงินให้นักเรียนทุนเสมอภาค ล่าช้า มีผลทำให้สถานศึกษาต้องคืนเงิน ให้ กสศ.	5. กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาเบิกจ่ายเงินให้นักเรียนทุนเสมอภาค ทันตามปฏิทินที่ กสศ.กำหนด
6. สถานศึกษาไม่สามารถจัดครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะดูแลนักเรียนได้ตามสัดส่วนที่ควรจะเป็น	6. จัดนักการศึกษาพิเศษ และจัดจ้างนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพิ่มเติม
7. ด้านบุคลากร ขาดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	7. ส่งเข้ารับการอบรม/สัมมนาในโอกาสต่างๆเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ภาพกิจกรรมให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนเรียนรวม



การติดตามนักเรียนพิการเรียนรวมและด้อยโอกาส มีแนวโน้มออกกลางคัน



ภาพกิจกรรมการมอบทุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ปีการศึกษา 2565



ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. แนะนำให้สถานศึกษา ดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานโครงการการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ให้อย่างถูกต้องและครบถ้วนภายใน

กรอบเวลาที่กำหนด เพื่อให้นักเรียนได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ครบ 100 เปอร์เซ็นต์

2. จัดอบรมด้านการดูแลและการสอนเด็กพิเศษ

จุดเน้นที่ 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สข.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน โดยดำเนินการขับเคลื่อน ดังนี้

1.1 จัดทำโครงการและกิจกรรมในการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.2 สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3R 8C (Reading-อ่านออก, Writing-เขียนได้) โดยมีจุดเน้นด้านคุณภาพ (Quality)

1.3 มีการจัดทำหลักสูตร EEC ตามความสอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยจัดทำโครงการขับเคลื่อนการสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

1.4 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

1.5 สถานศึกษามีการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นที่มีความหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

1.6 ดำเนินการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ในรูปแบบผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกคน ทุกกลุ่มได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแต่ละช่วงอายุ

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ดังนี้

2.1 มีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา โรงเรียนในโครงการโคก หนอง นา โมเดล และโรงเรียนทั่วไป นักเรียน

ได้ฝึกฝนทักษะพื้นฐานที่จำเป็น มีประสบการณ์ แนวทางสำหรับการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีเจตคติที่ดี รักการทำงาน และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2.2 มีการวัดแนวความถนัดด้านอาชีพของนักเรียน

2.3 จัดกิจกรรมโครงการเปิดบ้านวิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาคุณลักษณะและเปิดโลกทัศน์ของงานอาชีพแต่ละอาชีพว่าเป็นอย่างไร ตรงตามความถนัดและความสนใจของตนเองหรือไม่

2.4 สำนักงานจัดหางานจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน

2.5 สถานศึกษามีการดำเนินการเปิดหลักสูตรทวิศึกษาโดยดำเนินการจัดทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัย นักเรียนที่เรียนหลักสูตรทวิศึกษา เมื่อจบหลักสูตรแล้ว ได้ 2 วุฒิ คือ วุฒิ ม.ปลาย จากโรงเรียน และ วุฒิ ปวช. จากวิทยาลัย

2.6 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นแก่ผู้สนใจ

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ด้านการจัดการศึกษา จากผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ผู้ประกอบการ องค์กร ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และผู้ปกครองหน่วยงานระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายในการส่งเสริมการศึกษาต่อด้านอาชีพ เช่น หลักสูตร ทวิศึกษา หลักสูตรอาชีพระยะสั้น

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. โรงเรียนบางส่วนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ทำให้ไม่สามารถดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทกับโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น
2. ความปลอดภัยและการเดินทางไปเรียนยังวิทยาลัย (ทวิศึกษา)	2. โรงเรียนจัดหารถรับส่งให้นักเรียน
3. ไม่มีงบประมาณสนับสนุนเป็นค่าพาหนะให้นักเรียน	3.1 ผู้ปกครองรับผิดชอบค่าเดินทางเอง 3.2 โรงเรียนจัดหาค่าพาหนะให้กับนักเรียน
4. ขาดด้านงบประมาณ ด้านครุภัณฑ์	4. จัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น
5. ขาดด้านบุคลากรเฉพาะทาง	5. จัดสรรบุคลากรเฉพาะทางเพิ่มขึ้น

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. กระบวนการจัดการศึกษาทางไกล DLTV/DLIT โดยการบูรณาการร่วมกับ ระบบ TECS : <http://www.tecs4.com/intranet/course/index.php> ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2. ห้องเรียนอาชีพ โรงเรียนวัดหัวกระสังข์



ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. สนับสนุน ประสานงาน ขับเคลื่อนการดำเนินงานนโยบาย โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. มีการเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในด้านต่างๆ ร่วมกับจังหวัด

ระดับนโยบาย

1. เผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณ บุคลากรสนับสนุนในการจัดการศึกษา
2. หลักสูตรทวิศึกษา ควรปรับให้เกิดความทันสมัย และมีความสอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridors : EEC) ควรมีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษา หรือเวทีประกวด/แสดงผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอนทวิศึกษา

จุดเน้นที่ 3.5 การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สอศ.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ดังนี้
 - 1.1 มีการแนะนำประชาสัมพันธ์ ตามโรงเรียนต่างๆ ทั้งภายในจังหวัดและพื้นที่ห่างไกล ให้นักเรียนนักศึกษาหรือรุ่นพี่ช่วยประชาสัมพันธ์ และเชิญชวน นักเรียนรุ่นน้อง
 - 1.2 ดำเนินการตามนโยบายที่ได้รับจากกระทรวงศึกษาธิการ

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ สถานศึกษาได้ประชาสัมพันธ์ ในช่องทางที่หลากหลาย ออกแนะแนวศึกษาต่อในต่างจังหวัด เกี่ยวกับการดำเนินโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในวิทยาลัย ที่ร่วมกันขับเคลื่อนโครงการให้ประสบความสำเร็จ
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญ และการมีส่วนร่วมของชุมชน สถานศึกษาที่ส่งเด็กมาเข้าเรียน

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เงื่อนไขในการเพิ่มหรือรับ นักเรียน	1. การคัดกรองเบื้องต้น ก่อนรับเข้าโครงการ

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การใช้โปรแกรมไลน์ ในการกำกับติดตาม นักเรียน – นักศึกษาเพื่อความสะดวก

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ต้องการเพิ่มครูดูแลหอพัก มาดูแลนักเรียนโดยเฉพาะ

จุดเน้นที่ 3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของจังหวัดและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา มีดังนี้
 - 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา สืบค้นข้อมูลโรงเรียนที่มีความประสงค์เปิดหลักสูตรทวิศึกษาแนวใหม่ ซึ่งมีโรงเรียนที่มีความประสงค์เปิดหลักสูตร จำนวน 8 โรงเรียน
 - 1.2 สถานศึกษามีการประสานกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อทำข้อตกลงการให้ความร่วมมือด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์สำหรับการฝึกปฏิบัติ และบุคลากร การเทียบโอนหน่วยกิต เช่น โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 3 ชะนะสงสารวิทยา จัดทำ MOU กับ วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา และวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา โรงเรียนหมอนทองวิทยา ได้รับความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีวศึกษากาญจนาภิเษกหนองจอก กรุงเทพฯ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฉะเชิงเทรา จัดทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม จัดทำ MOU กับ วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา
 - 1.3 วิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการเชิญโรงเรียนที่ร่วมกันจัดหลักสูตรทวิศึกษาเดิม และโรงเรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมการจัดการเรียน ประชุมหารือแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

2. แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษาหน่วยงานและสถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

2.2 ประสาน และทำข้อตกลงร่วมกันกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.3 สาขาที่สถานศึกษาอาชีวศึกษาเปิดสอนให้กับโรงเรียนที่ทำMOU เช่น สาขาช่างยนต์ สาขาไฟฟ้ากำลัง สาขาการตลาด สาขาการบัญชี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาโยธา ช่างกลโรงงาน และ สาขาช่างไฟฟ้า

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การให้ความร่วมมือของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ความปลอดภัยและการเดินทาง (ทวิศึกษา)	1. โรงเรียนดำเนินการจัดรถรับส่ง
2. ขาดงบประมาณสนับสนุนเป็นค่าพาหนะให้นักเรียน	2.1 ผู้ปกครองรับผิดชอบค่าเดินทางเอง 2.2 โรงเรียนจัดหาค่าพาหนะให้กับนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) ควรমনนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ชุมชน และทุก ภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ระดับนโยบาย หลักสูตรทวิศึกษา สาขาวิชาต่าง ๆ ควรปรับให้มีความทันสมัย และมีความสอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridors : EEC) ควรมีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษา หรือเวทีประกวด/แสดงผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอนทวิศึกษา

จุดเน้นที่ 3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ สอศ.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาการะยะสั้น และการฝึกอบรมในโครงการพิเศษ ได้แก่ ขนมอบยอดนิยมคุกกี้และเค้ก ตัดผมชายเบื้องต้น เสริมสวย เบเกอรี่ งานติดตั้งไฟฟ้า การตรวจสอบสภาพรถยนต์ นวดไทยเพื่อสุขภาพ ฯลฯ

1.2) โครงการอาชีพสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส - ไม่มี -

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ดังนี้ 1. สาขางานยานยนต์

2. สาขางานไฟฟ้ากำลัง 3. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) - ไม่มี -

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

การจัดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ดังนี้ 1. สาขางานเทคนิคยานยนต์

2. สาขางานไฟฟ้ากำลัง 3. สาขางานนักบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) - ไม่มี -

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณไม่เพียงพอ	1. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน



จุดเน้นที่ 4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สอศ.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูงก่อนการออกฝึกอาชีพ ดังนี้

1.1 พัฒนาความรู้ด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพรวมถึงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการฝึกอาชีพตามสาขาวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น อบรมความรู้ด้านการใช้โปรแกรม

สำเร็จรูป การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานอาชีพ หลักสูตรผู้สัมผัสอาหารสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการก่อนส่งตัวไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการด้านอาหารและการโรงแรม

1.2 อบรมนักศึกษาด้านภาษา ได้แก่ ภาษาจีนและภาษาอังกฤษ รวมถึงทักษะด้านดิจิทัลที่จำเป็นก่อนการออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ ดังนี้

สถานศึกษาได้มีการนำครูผู้สอนในสถานศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสาขาที่สอนในสถานประกอบการชั้นนำที่ร่วมทำ MOU ทุกปีการศึกษา

3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

3.1 แสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อหาเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มมากขึ้น โดยการติดต่อประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สภาหอการค้า อินเทอร์เน็ตนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง

3.2 เตรียมความพร้อมนักเรียนนักศึกษาก่อนการออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการทางด้านวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร สนับสนุนนโยบายในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนทวิภาคีและเพิ่มเครือข่ายสถานประกอบการภายใต้ความร่วมมือ

2. ผู้ปกครองและชุมชนให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นอย่างดี

3. สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตจังหวัดที่มีนิคมอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก รวมถึงอยู่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ทำให้สามารถแสวงหาสถานประกอบการได้เป็นจำนวนมาก

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. นักเรียนระดับ ปวช. อายุน้อย บางคนขาดความรับผิดชอบ ขาดวินัยทำให้การฝึกอาชีพไม่เป็นตามวัตถุประสงค์	1. สร้างความตระหนักในการมีความรับผิดชอบ การมีวินัยของนักเรียนให้มากขึ้น
2. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ	2. เพิ่มงบประมาณในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายควรอนุญาตให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเข้าแนะแนวประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพิ่มมากขึ้น

ระดับนโยบาย เพิ่มงบประมาณในการดำเนินโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
สู่มาตรฐานสากล

**จุดเน้นที่ 4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือ
กับภาคเอกชนและสถานประกอบการ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สอศ.)**

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของจังหวัด
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
ของสถานศึกษา

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา มีความพร้อมในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
ของสถานศึกษา ที่สถานศึกษาได้รับมอบหมาย เช่น วิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษา ได้รับการประเมินและประกาศ
ให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาอาหารและโภชนาการ และเทคโนโลยี
ดิจิทัล สาขาเทคนิคเครื่องกล และสาขาไฟฟ้ากำลัง

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศ
ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาครู นักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์
ให้สูงขึ้น และพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เช่น การเป็นศูนย์ทดสอบ
มาตรฐานฝีมือแรงงานและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ก็ดำเนินการตามนโยบายของ สอศ.

3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหาร
เครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking
Management : CVM)

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ดำเนินการดังนี้ 1. จัดอบรมพัฒนาครู 2. จัดอบรมพัฒนานักเรียน
นักศึกษา 3. พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ 4. มีการสนับสนุน
จัดอบรมจากหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามาให้ความรู้กับนักศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ
ของผู้เรียน

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ความร่วมมือจากทุกฝ่าย

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. กำหนดการไม่เป็นไปตามแผนงาน	1. จัดทำกำหนดการให้หลากหลาย
2. งบประมาณไม่เพียงพอ	2. วางแผนการใช้งบประมาณ

จุดเน้นที่ 4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา มีการขับเคลื่อนดังนี้

1.1 จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.2 จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนเพื่อจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมตามประเด็นความสอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย

1.3 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

1.4 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.5 หน่วยงานสังกัดอาชีวศึกษาจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสาขาวิชา

2. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ โดยมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ให้แก่กลุ่มเป้าหมายผู้สูงอายุ ผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชนทั้งในรูปแบบอาชีพระยะสั้น และชั้นเรียนวิชาชีพ และผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตผู้สูงอายุใน 4 มิติ ได้แก่ มิติสุขภาพ มิติสังคม มิติเศรษฐกิจ และมิติสภาพแวดล้อม

3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป โดยมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำในรูปแบบ Re skill ,Up skill และ New-skill โดยเน้นการสร้างนวัตกรรมจากลักษณะอาชีพเดียวกัน เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพมีความหลากหลาย ทันสมัยและสามารถออกแบบไปรับรองความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพได้ การจัดอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับผู้เข้าอบรม เน้นที่ความต้องการในการพัฒนาอาชีพตนเอง เน้นการใช้ทรัพยากรในพื้นที่ เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุในการพัฒนาอาชีพในชุมชน และตรงต่อความต้องการอย่างแท้จริง

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ จากหน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาโครงการพัฒนาครูผู้เรียน
2. งบประมาณสนับสนุนด้านการจัดโครงการ กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ
3. บุคลากรในสังกัด และสถานศึกษาในสังกัด มีความพร้อม มุ่งมั่นและตั้งใจในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
4. การปรับเปลี่ยนบุคลากรของสถานศึกษาให้มี Growth Mindset, Digital Literacy และ Digital Leadership เพื่อให้มีความเข้าใจเรื่องดิจิทัลที่จะสามารถนำไปถ่ายทอดให้กับนักศึกษาได้
5. ปรับเปลี่ยนเทคโนโลยีให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเชื่อมต่อและแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน ทำให้มีแนวปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้ได้โดยสะดวก
6. ผู้บริหารเน้นให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. โรงเรียนบางส่วนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามโครงการได้อย่างเหมาะสม	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทกับโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น
2. ขาดแคลนงบประมาณ และบุคลากรด้านทักษะอาชีพ	2.1 ขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานองค์กร หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง 2.2 ขอสนับสนุนด้านบุคลากร/ใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะอาชีพ
3. ขาดศักยภาพ พื้นฐาน ความพร้อม ความใส่ใจ และทักษะของนักเรียน	3. สร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ ความสำคัญของการประกอบอาชีพ การมีรายได้ ผลดี หรือผลตอบแทนที่ได้รับ
4. ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความรู้ในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่กำหนด	4. มีการเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ ความชำนาญในหลักสูตรต่างๆ ในพื้นที่มาให้ความรู้แก่ประชาชน

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ห้องเรียนอาชีพ โรงเรียนวัดหัวกระสังข์



ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) สนับสนุน ประสานงาน ขับเคลื่อนการดำเนินงาน นโยบาย โครงการที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะอาชีพ

ระดับนโยบาย จัดสรรงบประมาณ บุคลากรสนับสนุนในการจัดโครงการ กิจกรรมสมรรถนะอาชีพหลักฐานเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมสมรรถนะอาชีพ <https://shorturl.asia/BPkG5> และควรมีเครือข่าย ร่วมพัฒนาการเรียนรู้อาชีพรองรับอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกทั้งภาครัฐ เอกชนชุมชน และท้องถิ่น

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



จุดเน้นที่ 5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการดังนี้

1.1 ส่งบุคลากรได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support

team) โดยเรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) และการดำเนินการเกี่ยวกับระบบ DPA (Digital Performance Appraisal)

1.2 จัดประชุมข้าราชการครูในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ดังนี้

2.1 แจกให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้คำแนะนำ ชี้แนะ และเป็นพี่เลี้ยงในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามบันทึกข้อตกลงที่ได้ทำได้

2.3 ให้คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ออกประเมิน นิเทศติดตามผลความก้าวหน้า (ระยะเวลา 6 เดือนแรก) ในหัวข้อประเด็นท้าทายที่แต่ละโรงเรียนได้จัดทำข้อตกลงกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กับผู้อำนวยการสถานศึกษา

2.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ฯ ว 9/ 2564 ได้ดำเนินการยื่นคำขอเพื่อขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 เป็นต้นไป

2.6 นำผลการพัฒนางานตามข้อตกลงดังกล่าวมาใช้ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด อย่างสุจริต โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
2. เจ้าหน้าที่ให้ความคำปรึกษา ชี้แนะ ช่วยเหลือในการดำเนินการเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ฯ และระบบ DPA
3. การสร้างเครือข่ายคุณภาพ (PA Support Team) ในการช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลต่างๆ
4. ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูฯ มีการขับเคลื่อนและนำเนินการตามหลักเกณฑ์ PA

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การกรอกข้อมูลของครูผู้ที่ยื่นคำขอประเมิน วิทยฐานะผิดพลาด ส่งผลให้ครูอาจจะเสียสิทธิ์วันที่ยื่นคำขอได้	1. ให้ ตรวจสอบข้อมูลก่อนดำเนินการยื่นคำขอมิวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA
2. ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ไม่มี รายวิชา สาขาวิชา หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตรงกับผู้ขอรับการประเมิน	2. ดำเนินการจัดทำหนังสือแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัด พิจารณากำหนดรายวิชา สาขาวิชา หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ต่างไปจากที่กำหนดไว้ในระบบ DPA
3. ครูมีความรู้และความเข้าใจไม่เพียงพอ	3. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
3. ขาดความเชื่อมั่นในการเขียนข้อตกลง ความถูกต้องในการเขียน ความเหมาะสมในการ พัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์ ว.9	3. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงาน การศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ผู้ดูแลระบบ DPAสถานศึกษา/หน่วยงาน ยังขาด ความรู้ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูล	4. ให้ความรู้ในการบันทึกข้อมูล

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การ ประเมิน วิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การดำเนินการจัดประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)



ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรมีการจัดประชุมให้ความรู้หรือขยายผลการดำเนินการเกี่ยวหลักเกณฑ์ PA ให้ข้าราชการครูฯ ในประเด็นอื่นๆ เช่นการจัดทำแผนการสอน วิธีการสอน การเขียนประเด็นท้าทาย โดยให้ ข้าราชการครูฯ ที่ผ่านการประเมินหรือได้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ได้มาแบ่งปันความรู้ แลกเปลี่ยน ถามตอบประเด็นคำถามต่างๆที่ข้าราชการครูฯมีข้อสงสัย

2. ให้สถานศึกษานำเสนอต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของแต่ละสถานศึกษา โดยการจัดทำวิดีโอความยาวไม่เกิน 30 นาทีเพื่อเป็น Model ให้กับสถานศึกษาในสังกัดนำไปปรับประยุกต์ใช้ และพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

ระดับนโยบาย

1. ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับเจ้าหน้าที่ในการดำเนินการในระบบ DPA และ ขั้นตอนการดำเนินการ เนื่องจากระบบมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้เจ้าหน้าที่ขาดความเข้าใจ ในการดำเนินการ

2. ควรเพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่ให้การช่วยเหลือดูแลระบบ DPA ของ.ก.ค.ศ.เนื่องจากมีการช่วยเหลือที่ล่าช้า เพราะเจ้าหน้าที่มีจำนวนจำกัด หรือจัดทำช่องทางให้การช่วยเหลือที่อำนวยความสะดวก และรวดเร็วในการปฏิบัติงาน

3. ไม่ควรมีการเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์หลายๆครั้ง ควรลดความซ้ำซ้อนของเอกสาร การประเมิน และควรประเมินให้ง่ายแต่ได้ประสิทธิภาพมากที่สุด ควรมีการสร้าง ความเข้าใจและสร้างเกณฑ์ ให้มีความชัดเจน

จุดเน้นที่ 5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ สมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ดังนี้

1.1 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง เพื่อเสริมทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเสริมทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักเรียน

1.2 มีการดำเนินการ และได้กำหนดแนวทางการดำเนินการกิจกรรมการขับเคลื่อน OBEC CONTENT CENTER ด้วยระบบ WARROOM TECS ไว้ 5 กระบวนงาน ดังนี้

กระบวนงานที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย สภาพปัญหาการจัดการศึกษา แนวทางการ พัฒนางานที่เกี่ยวข้อง

กระบวนงานที่ 2 แต่งตั้งคณะทำงานการขับเคลื่อน OBEC CONTENT CENTER

กระบวนงานที่ 3 จัดทำระบบขับเคลื่อนการดำเนินงาน

กระบวนงานที่ 4 จัดอบรมให้ความรู้ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กระบวนการงานที่ 5 กำหนดรูปแบบ หลักเกณฑ์ การติดตามการดำเนินการขับเคลื่อน รูปแบบ
ห้องเรียนออนไลน์ : TECS.OCccs2

1.3 มีการดำเนินการโครงการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน
ศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ 2566 ในกิจกรรมอบรมครู จำนวน 144 โรงเรียน ในสังกัดได้ผลิตสื่อบัตรคำ
พื้นฐาน (บัตรคำอิเล็กทรอนิกส์)

1.4 จัดทำโครงการทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
รวมทั้งดำเนินการประชาสัมพันธ์ โครงการ AIS อุณหภูมิไซเบอร์ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี
ทักษะด้านดิจิทัล เพื่อการรู้เท่าทันด้านดิจิทัล เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน

1.5 มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาทุกคน

1.6 พัฒนาบุคลากรในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลได้ตรงตามความถนัด และตรงกลุ่มเป้าหมาย
รวมถึงการออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ให้ดึงดูดความสนใจ

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์
PA) ดังนี้

2.1 จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เพื่อให้มี
สมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ผ่านแพลตฟอร์มที่สพฐได้ 3 ช่องทาง ได้แก่ YouTube
ทางเว็บไซต์ www.youtube.com/obectvonline OBEC TV ทางเว็บไซต์ www.obectv.tv/live.php และ
Facebook www.web.facebook.com/obectvonline

2.2 จัดทำระบบอบรมออนไลน์ เพื่อให้ผู้สอนมีช่องทางการเรียนรู้ผ่านระบบอบรมออนไลน์
แบบ Real Time สามารถนำไปประกอบการ สามารถนำไปต่อยอดเพื่อการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน

2.3 จัดอบรม หลักสูตรการตลาดดิจิทัลและการใช้เครื่องมือเพื่อสร้างสื่ออย่างมืออาชีพ

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

3.1 ครูผู้สอน ได้มีการใช้เทคโนโลยี และสื่อเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการ
สอนอย่างหลากหลาย มีการนำ application ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียน
สามารถเข้าถึงข้อมูลและเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

3.2 ครูนำเทคโนโลยี และสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการประเมินผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ โดย
การยื่นผลงานในรูปแบบ DPA

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีแผนการกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างใกล้ชิดโดยศึกษานิเทศก์
และมีการขับเคลื่อนการรายงานงานผลการจัดกิจกรรมและดำเนินงาน

2. มีระบบห้องเรียนออนไลน์ การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน สามารถเชื่อมโยงถึงนักเรียน ผู้ปกครอง ได้แบบ Real time

3. ผู้บริหารทุกระดับให้ความสำคัญและส่งเสริม สนับสนุน พร้อมทั้งมอบนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน และมีกรณีศึกษา ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังมีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลน้อย	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรม
2. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร	2. ปรับปรุงระบบให้สามารถใช้งานได้
3. อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	3. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม
4. นักเรียนขาดเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร	4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้มาฝึกปฏิบัติ
5. ขาดความชำนาญในการใช้เครื่องมือ	5. หมั่นฝึกปฏิบัติในการใช้เครื่องมือ

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูให้ความรู้ สร้างหลักสูตร สร้างห้องเรียนออนไลน์พร้อมทั้งกระบวนการ เรียนการสอนในห้องเรียนออนไลน์ของครู
2. จัดอบรมโครงการฝึกปฏิบัติการตามแผนงานที่วางไว้เพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา/หน่วยงาน) ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณในการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ สมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

ระดับนโยบาย จัดสรรงบประมาณในการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการสนับสนุนอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลความต้องการและเพียงพอ

จุดเน้นที่ 5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./ สอศ./กศน./สช.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แห่งนี้ โดยดำเนินการขับเคลื่อนดังต่อไปนี้
 - 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานี่แห่งนี้ครู)
 - 1.2 วางแผนการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูฯ ร่วมกันระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.3 จัดทำข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ลงทะเบียนแก้หนี้ และแบ่งกลุ่มผู้ลงทะเบียนออกเป็น 4 กลุ่ม
 - 1.4 ประชาสัมพันธ์การให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุใหม่ที่มีอายุราชการ 1-5 ปี และยังไม่เคยสมัครเข้ารับการพัฒนา หลักสูตร ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง เข้ารับการพัฒนาศูนย์ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง รุ่นที่ ๒๒ เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน
 - 1.5 จัดทำโครงการเงินกู้กองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
 - 1.6 มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ครูที่ลงทะเบียนแก้ปัญหาหนี้สินและครูที่มีหนี้สินแต่ไม่ได้ลงทะเบียนฯ เข้าร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย ณ เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี และมหาวิทยาลัยบูรพา สาขาวิทยาเขตสระแก้ว และงานมหกรรมร่วมใจแก้หนี้ฯ สัจจร ครั้งที่ 4 ณ ศาลาประชาคมเทศบาลเมืองบ้านสวนจังหวัดชลบุรี ของกระทรวงการคลัง เพื่อจะได้สิทธิพิเศษในการปรับโครงสร้างหนี้ การลดดอกเบี้ย ตลอดจนการผ่อนปรนหนี้สิน
2. ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน
 - 2.1 การปรับโครงสร้างหนี้ การลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ ลูกหนี้สามารถดำเนินการได้โดยตรงกับสหกรณ์ออมทรัพย์ฯ และสถาบันการเงิน
 - 2.2 ครูที่ขอปรับโครงสร้างหนี้และขอลดดอกเบี้ยกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูไม่ได้รับการช่วยเหลือ
 - 2.3 ครูที่เข้าร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทยมีจำนวนน้อยเนื่องจากไม่สะดวกในการเดินทางและไม่แน่ใจว่าจะได้รับการช่วยเหลือ
 - 2.4 มีข้าราชการ กศน.ที่เข้าร่วมโครงการแก้หนี้ปัญหาหนี้ ได้รับการลดหย่อนให้ส่งเฉพาะดอกหนี้ ชพค.

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความช่วยเหลือและมีเงินเดือนคงเหลือสุทธิมากกว่าร้อยละ 30
2. การสร้างความเข้าใจไม่ทำให้ครูสร้างภาระหนี้สินจนไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้
3. ได้รับความร่วมมือจากสถาบันการเงินเป็นอย่างดี

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สิน ในระบบไม่ถูกต้อง และไม่เข้าไปปรับปรุงแก้ไขจำนวนเงินเดือน จำนวนเงินที่เป็นหนี้	1. แจ้งให้ผู้ลงทะเบียนเข้าไปแก้ไขข้อมูลของตนเองให้ถูกต้อง เก็บข้อมูลรายบุคคลใหม่ และเจ้าหน้าที่สถานีแก้หนี้ต้องเข้าไปกรอกข้อมูลใหม่
2. ผู้ลงทะเบียน มีความเข้าใจที่คาดเคลื่อน เช่น เข้าใจว่ารัฐบาลจะจัดสรรเงินมาช่วยชำระหนี้ให้	2. ดำเนินการชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ของสถานีแก้หนี้ เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้ลงทะเบียน
3. คณะกรรมการยังไม่เข้าใจแนวทางเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหานี้สินครูอย่างชัดเจน กฎหมายที่เกี่ยวข้องในกรณีที่จะถูกฟ้อง	3. เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ในสถานีแก้หนี้
4. ผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สิน ไม่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหนี้สิน ข้อมูลเครดิตบูโร เนื่องจากกลัวเสียชื่อเสียง	4. ชี้แจงสร้างความเข้าใจเป็นรายบุคคล

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. สร้างความตระหนักในการใช้ชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมให้มีความรู้ทางการเงิน

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ขอให้หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีบทบาทหน้าที่ชัดเจนมากขึ้น
2. ควรมีการจัดสรรงบประมาณ ให้สถานีแก้หนี้ในแต่ละจังหวัด เพื่อจัดมหกรรมการเงินเพื่อครูไทยภายในจังหวัด ครูที่มีปัญหานี้สินจะได้เข้าร่วมงานได้สะดวกและจัดอบรมให้ความรู้กับครูที่มีปัญหานี้สินเหมือนกับหลักสูตรที่อบรมเจ้าหน้าที่สถานีแก้หนี้ เพื่อจะได้รับรู้ถึงวิธีแก้ไขหนี้ในเบื้องต้น การเตรียมตัวกรณีถูกฟ้องและหลังถูกฟ้อง ในฐานะที่เป็นลูกหนี้หรือผู้ค้ำประกัน
3. ควรมีการอบรมความรู้ปลูกฝังวินัยการเงิน พร้อมให้สิทธิพิเศษต่างๆ สำหรับการชำระหนี้ การกู้ยืม การออม และการลงทุน ซึ่งการได้รับโอกาสความร่วมมือในครั้งนี้นับเป็นการบูรณาการแก้ไขร่วมกัน เพื่อช่วยเหลือให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี

ระดับนโยบาย

1. ความร่วมมือของสถาบันการเงินระดับจังหวัด ขอให้มีความชัดเจนและช่วยเหลือสถาบันแห่งนี้ครูระดับเขตพื้นที่
2. ควรมีการทำข้อตกลงเรื่องดอกเบี้ยเงินกู้ให้ต่ำกว่าปกติ กับสถาบันการเงินต่าง ๆ เช่น ธนาคารกรุงไทย ธนาคารออมสิน ธนาคารอาคารสงเคราะห์ สหกรณ์ออมทรัพย์ครู
3. ควรมีเป้าหมายให้ครูได้ชำระหนี้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มลูกหนี้วิกฤตที่ได้รับมาตรการทางการเงิน

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล



จุดเน้นที่ 6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้นพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา ดังนี้
 - 1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนาระบบงานเข้าสู่การบริหารงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยการนำระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My Office มาใช้บริหารจัดการงานสำนักงาน
 - 1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการภายในสำนักงานและสถานศึกษา โดยนำระบบที่มีความทันสมัย ได้แก่ ระบบ AMSS ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ (New GFMS Thai) ระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (Digital Pension) ระบบ KTB Corporate Online ระบบจ่ายตรงเงินเดือนของกรมบัญชีกลาง
 - 1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้สร้างและพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน (ระบบ IMS.TECS) โดยการประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบต่างๆ ของทุกภาคส่วนที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของ นำมาบูรณาการเข้าสู่ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของหน่วยงาน
 - 1.4 พัฒนาระบบ WARROOM TECS เป็นฐานเก็บรวบรวมข้อมูลกลาง เพื่อการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประกอบด้วยระบบปฏิบัติงานเพื่อการบริหารในแต่ละด้าน

1.5 นำแพลตฟอร์มออนไลน์ Google workspace มาใช้ในการบริหารงานและการจัดเก็บข้อมูล รวมทั้งจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

1.6 มีการใช้ระบบบริหารจัดการงานสถานศึกษา RMS ในระบบสารบรรณ ระบบบุคลากร และการประเมินการสอนของครูภายในวิทยาลัยด้วย <https://rms.cvc-cha.ac.th>

1.7 มีการใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ในการจัดการข้อมูลนักเรียน นักศึกษา การให้ผลการเรียน และการสำเร็จการศึกษาด้วย <https://std2018.vec.go.th>

1.8 มีการใช้โปรแกรม C-Smart เพื่อใช้ในการการนิเทศติดตามและการบริหารการจัดการศึกษาต่อเนื่อง การใช้โปรแกรม E-budget ในการบริหารจัดการงบประมาณ การใช้โปรแกรม DMIS ในการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การใช้เพจเฟซบุ๊กในการประชาสัมพันธ์งาน กศน. เป็นต้น

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT

2.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ “การใช้งานระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My Office” เพื่อให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้งานระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My Office ในการบริหารจัดการงานสำนักงานได้

2.2 อบรมทักษะในการใช้ ICT ในเรื่องต่างๆ

2.3 จัดอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ภายใต้การดำเนินงานการขับเคลื่อน OBEC CONTENT CENTER ด้วยระบบ WARROOM TECS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.4 ดำเนินการส่งเสริม และให้ความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับผู้รับผิดชอบ ในการใช้งานโปรแกรมต่าง ๆ เพื่อให้การใช้งานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC), โปรแกรม MOE Safety, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT

3. หน่วยงาน/ศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ ดังนี้

3.1 นำความรู้มาใช้ในการบริหารจัดการภายในสำนักงาน และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

3.2 พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

3.3 ติดตามการเรียนการสอนของนักเรียนร่วมกันระหว่างหน่วยงาน/โรงเรียน/ผู้ปกครอง

3.4 มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนห้องสมุดดิจิทัล คลังข้อสอบ และคลังสื่อดิจิทัล ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และอบรมการใช้งาน ระบบ obec content center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนทุกระดับ สามารถนำคลังสื่อ และคลังข้อสอบไปใช้ได้อย่างเต็มที่

3.5 สถานศึกษาในสังกัด ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น การใช้เฟสบุ๊ก Line เป็นสื่อในการจัดกิจกรรม การใช้ google Meet, Zoom ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เป็นต้น

4. หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา ดังนี้

4.1 นำเทคโนโลยีด้านการบริหารจัดการ โปรแกรมระบบ และโปรแกรมประยุกต์ มาใช้งานในแต่ละกลุ่มงาน เช่นการจัดทำเอกสารราชการต่างๆ ในสำนักงาน โปรแกรมที่ใช้สื่อสารระหว่างหน่วยงานกับสถานศึกษา โดยใช้การประชุมหรืออบรมต่างๆ

4.2 ใช้เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงการทำงานของทุกภาคส่วนแบบ Real time

4.3 ใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนางานการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน เพื่อให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพเพิ่มสูงขึ้น

4.4 มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน

4.5 มีการนำเอาเทคโนโลยีระบบกล้องวงจรปิดแบบเรียลไทม์มาใช้ในการเฝ้าระวังทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อรักษาความปลอดภัยให้กับ นักเรียน นักศึกษา

4.6 มีการนำเอาเทคโนโลยี LINE Notify มาใช้ในการแจ้งเตือนการอยู่เวรรักษาการณ์ ทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ

4.7 การประชุมครูนอกเวลาราชการโดยใช้เทคโนโลยี Google Meet เพื่อสะดวกในการทำงานและเป็นการรบกวนเวลาส่วนตัวให้น้อยที่สุด

4.8 การนำการใช้โปรแกรม C-Smart ใช้ในการการนิเทศติดตามและการบริหารการจัดการศึกษาต่อเนื่อง การใช้เพจเฟสบุ๊ก “8 ริว Story สถานีเมทท์มอย” ในการประชาสัมพันธ์และนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษา เป็นต้น

5. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาดังนี้

5.1 การสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยใช้ DLTV มีการประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอรับการสนับสนุนใบงานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

5.2 มีการจัดทำระบบคลังสื่อออนไลน์และระบบห้องเรียนออนไลน์เพื่อเป็นเครื่องมือให้ครูทุกคนสามารถสร้างห้องเรียนออนไลน์ของตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น เช่น ระบบ TECS4 (<http://www.tecs4.com/intranet/course/index.php>)

5.3 ส่งเสริมให้โรงเรียนได้ใช้งานระบบ obec content center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมการใช้งาน DLIT เพื่อเป็นสื่อในการส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

6. หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

6.1 ผู้รับบริการหรือประชาชนสามารถติดต่อสอบถาม หรือสามารถดาวน์โหลดเอกสารต่างๆ รวมถึงรับทราบผลการดำเนินการตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราได้บนเว็บไซต์ สำนักงาน

6.2 มีโปรแกรมสำหรับจัดเก็บฐานข้อมูลของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้บริการสำหรับผู้มาติดต่อ เช่น เรื่อง ระบบรายละเอียดบัญชี จ่ายเงินรายเดือน เพื่อบริการข้อมูลเงินเดือนรายเดือนให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด

6.3 มีการใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับประชาชนทั่วไป เช่น ระบบDownload เอกสารออนไลน์ ระบบรับเรื่องร้องเรียนออนไลน์ สถานศึกษาในสังกัดมีการใช้ระบบ ลงทะเบียนสมัครเรียนออนไลน์

6.4 ระบบการรับนักเรียนที่ในปัจจุบันสถานศึกษาขนาดใหญ่ใช้ระบบการรับสมัครแบบออนไลน์ 100% ซึ่งเป็นการอำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครอง

6.5 ระบบ Moe Safety center เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา

6.6 ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT เป็นระบบคัดกรองนักเรียน เพื่อคัดเลือกนักเรียนรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนภายใต้ “เงื่อนไข” ว่านักเรียนต้องเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ

6.7 สถานศึกษามีช่องทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง ชุมชน ที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์, เฟซ facebook, line เป็นต้น

6.8 มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ หรือประชาชนทั่วไป เช่น การสอบถามข้อมูลผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์กรให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง นักเรียนได้ทราบข้อมูลข่าวสารของทางวิทยาลัยทาง เว็บไซต์ <https://www.cvc-cha.ac.th>

6.9 สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ เช่น การรับสมัครนักศึกษาออนไลน์ การลงทะเบียนเรียนออนไลน์ เป็นต้น

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การวางแผนที่ดี มีประสิทธิภาพ 2) การอบรมให้ความรู้ 3) มีระบบเชื่อมโยงการทำงานที่ทันสมัย 4) มีรางวัลสำหรับผู้ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมาย

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการปรับตัว และเล็งเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีจากสถานการณ์โควิดที่ผ่านมา จึงมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบ

3. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในปัจจุบัน เป็นรุ่นใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญ และชำนาญในด้านการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. ผู้บริหารมีนโยบายในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการและการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษายังไม่ชำนาญด้านการใช้เทคโนโลยี	1. อบรมเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน
2. ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จะพัฒนาสื่อวัตกรรมการใช้การจัดการสื่อที่ทันสมัย	2. ขอให้หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดหาสื่อ สนับสนุนให้ความช่วยเหลือ ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการพัฒนานวัตกรรมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
3. อุปกรณ์ ส่วนมากไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอกับการใช้ในการจัดการเรียนการสอน และไม่เพียงพอกับการให้บริการ	3. ขอให้หน่วยงานต้นสังกัด และเครือข่ายในการสนับสนุนงบประมาณ

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ระบบ TECS เป็นระบบที่จัดทำขึ้นเพื่อการบริหารจัดการข้อมูล ระบบสนับสนุนการศึกษา URL: <http://www.tecs4.com>



ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) เพิ่มงบประมาณทางด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น

ระดับนโยบาย หน่วยงานต้นสังกัดควรพิจารณาจัดหา วางแผนและดำเนินโครงการทางด้านการส่งเสริมเทคโนโลยีให้มากขึ้น

จุดเน้นที่ 6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ./สอศ./กศน.)

สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยสรุปในภาพรวมของจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจจังหวัดฉะเชิงเทรา (กรอ.จังหวัดฉะเชิงเทรา) ด้วยภาคเอกชนมีความ

ประสงค์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดตั้งสภาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยมีองค์ประกอบจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อขับเคลื่อนและส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตอบสนองกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาพื้นที่อย่างมีศักยภาพและยั่งยืน และให้สภาการศึกษาจังหวัดเป็นพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็นการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยความร่วมมือกันของทุกภาคส่วน คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้นำเรื่องการจัดตั้งสภาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา เข้าสู่การพิจารณาของที่ประชุม ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2566

1.2 มีการส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษา มีการขับเคลื่อนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นไปตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาระบบเพื่อการบริการภาครัฐ ภายใต้แนวทางการพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ ฉะเชิงเทรา เขต 2 สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชน เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา อย่างเป็นระบบ

1.4 มีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะ ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เครือข่ายสหวิทยาเขต ในเรื่องของการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิชาการ การสนับสนุนงบประมาณ และแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบในการรับนักเรียน

1.5 การร่วมมือ กับ บริษัทจัดการและพัฒนาทรัพยากรน้ำภาคตะวันออก จำกัด (มหาชน) ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาคนพิการ การรับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา ในการจัดทำห้องปฏิบัติการสอนด้วยระบบสารสนเทศแบบดิจิทัล การร่วมมือระหว่างสำนักงาน กศน. กับ กระทรวงสาธารณสุข ในการจัดอบรมหลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ เป็นต้น

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการ และการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

2.1 มีนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน ด้วยกลไกการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในการเชื่อมโยงความร่วมมือ ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทหลัก ตั้งแต่การร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา เพื่อนำสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

2.2 มีการทำงานแบบบูรณาการการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ได้แก่ คณะ ก.ต.ป.น. ร่วมกับ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตาม การ

บริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัด

2.3 มีการขับเคลื่อนดำเนินงานด้านการบริการออกศูนย์ Fix it สอนระยะสั้น ช่วยเหลือชุมชน โรงเรียนอื่น ๆ และครอบครัวผู้เรียน

2.4 สถานศึกษามีการทำงานร่วมกับระหว่างชุมชนโรงเรียนและครอบครัว ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาและกิจกรรมในพื้นที่ การนำภาคีเครือข่ายมาร่วมในการจัดการกิจกรรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย กศน. เช่น การเชิญครูในโรงเรียนมาร่วม สอนเสริมในวิชาหลัก การนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการพัฒนาอาชีพ เป็นต้น

3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ดังนี้

3.1 ประชุมชี้แจงแนวทางในการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานโดยครอบครัว ให้แก่ผู้จัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานโดยครอบครัวที่มีความประสงค์ขอหารือแนวทางในการกำหนดเกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมินผลเลื่อนชั้นและจบการศึกษาขึ้นพื้นฐานโดยครอบครัว ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุนเด็กเรียนที่บ้านให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางธรรมาภิบาล ยึดหลักการประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษารูปแบบกลุ่ม ประสบการณ์ที่แต่ละครอบครัวได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานร่วมกันกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม และดำเนินงานสอดคล้องกับสิทธิของผู้เรียน และครอบครัว โดยยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 สถานศึกษามีการประชุมร่วมกับเครือข่ายในการจัดทำแผนการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีการวางแผนการทำงานที่ดีและมีประสิทธิภาพ
2. มีระบบที่ทันสมัยสามารถอำนวยความสะดวกเชื่อมโยงการทำงาน และเชื่อมโยงความร่วมมือ ให้ทุกภาคส่วน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชนท้องถิ่น เข้ามาติดตามการจัดการเรียนการสอน ได้แบบ Real time และสามารถติดต่อสื่อสาร 2 ทางได้
3. มีเครือข่ายความร่วมมือระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้แก่ คณะก.ต.ป.น., เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัด, เครือข่ายสหวิทยาเขต, คณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าระบบเพื่อดูการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนของนักเรียน ได้แบบ Real time เพื่อร่วมกันดูแลบุตรหลานของตนเอง และเข้ามาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนได้ URL : <http://www.tecs4.com/intranet/online-classroom/index.php>

URL : <http://www.tecs4.com/intranet/online-classroom/classroom-teacher-subject.php>

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมที่ประสบผลสำเร็จ โดยการใช้บริบทขององค์กรเป็นฐาน มีเครือข่ายสหวิทยาเขต เป็นฐานในการ พัฒนา และมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) อนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)



3. รูปกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น แห่เทียนเข้าพรรษา



4. การร่วมมือของสำนักงาน กศน.จังหวัดฉะเชิงเทรา กับ บริษัทจัดการและพัฒนาทรัพยากรน้ำ ภาคตะวันออก



รายงานผลการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบที่ 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

รายงานคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

(1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

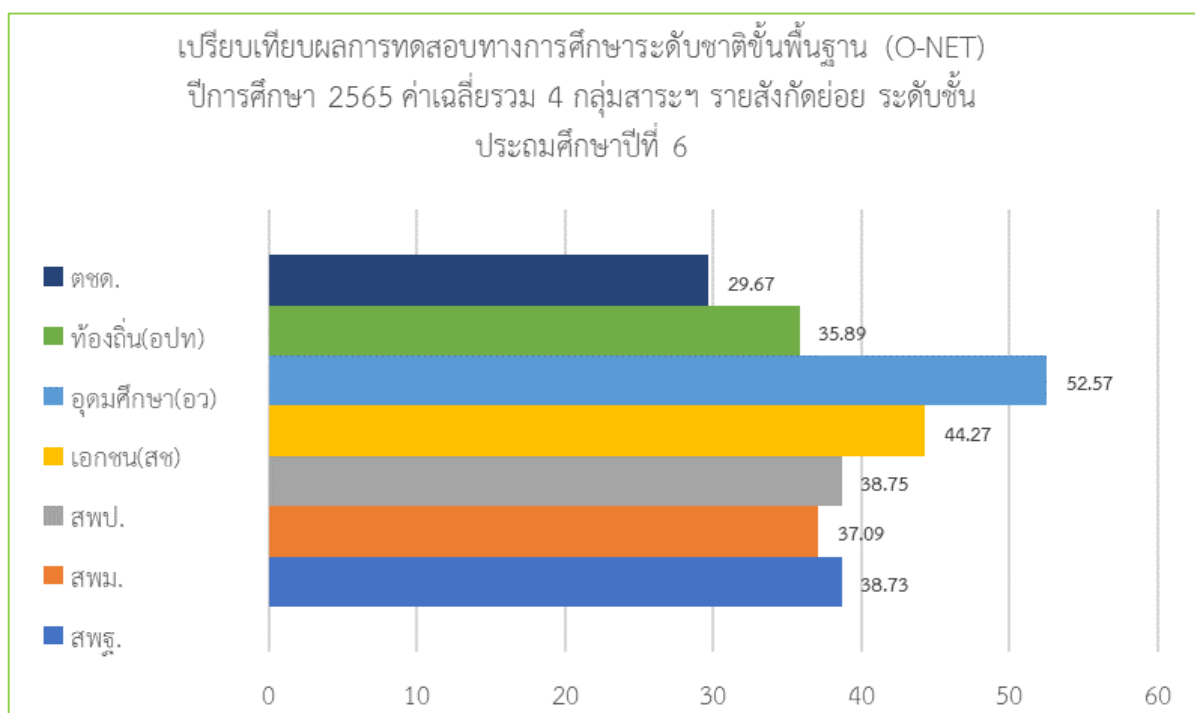
หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ที่เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา สถานศึกษาเอกชน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 จังหวัดสระแก้ว มีผลการทดสอบ ดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565						
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
สังกัดย่อยในจังหวัด	จำนวน นร.	กลุ่มสาระการเรียนรู้				เฉลี่ยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1. สพฐ.	5,245	53.09	35.14	27.31	39.36	38.73
1.1 สพม.	57	50.38	32.95	25.23	39.78	37.09
1.2 สพป.	5,188	53.12	35.16	27.34	39.36	38.75
2. เอกชน (สข)	982	56.16	47.30	29.63	43.98	44.27
3. อุดมศึกษา (อว)	49	63.27	62.88	34.90	49.23	52.56
4. ท้องถิ่น (อปท.)	305	51.93	32.76	23.46	35.39	35.89
5. ตชด	53	40.25	28.07	21.26	29.10	29.67
จังหวัด	6,634	53.46	36.98	27.49	39.86	39.45
ประเทศ	564,292	53.89	37.62	28.06	39.34	39.73
เปรียบเทียบจังหวัดกับประเทศ		-0.43	-0.64	-0.57	0.52	-0.28

จากตาราง ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมของจังหวัด เมื่อจำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ลำดับมากที่สุดไปน้อยที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 53.46 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 39.86 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 36.98 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 27.49 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายสังกัดย่อยในระดับจังหวัดรายค่าเฉลี่ยรวม พบว่า สังกัดที่มีค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวม 52.56 รองลงมา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีค่าเฉลี่ยรวม 44.27 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวม 38.75 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่า ระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่า ระดับประเทศ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าร้อยละ 0.52 สำหรับอีก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ จากมากไปน้อย ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ต่ำกว่าร้อยละ 0.43 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ต่ำกว่าร้อยละ 0.57 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าร้อยละ 0.64 ตามลำดับ



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2564																								
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6																								
สาระการเรียนรู้	รายสังกัดย่อย																						ผลการพัฒนา เพิ่ม/ลด	
	สพฐ.			สพม.			สพป.			เอกชน (สข)			อุดมศึกษา (อว)			อปท.			ตชด.			ค่าเฉลี่ยรวม ระดับจังหวัด		
	2564	2565	เพิ่ม/ลด	2564	2565	เพิ่ม/ลด	2564	2565	เพิ่ม/ลด	2564	2565	เพิ่ม/ลด	2564	2565	เพิ่ม/ลด	2564	2565	เพิ่ม/ลด	2564	2565	เพิ่ม/ลด	2564		2565
ภาษาไทย	50.05	53.09	3.04	44.86	50.38	5.52	50.16	53.12	2.96	53.99	56.16	2.17	58.33	63.24	4.91	46.71	51.93	5.22	30.95	40.25	9.30	50.25	53.46	3.21
ภาษาอังกฤษ	36.93	35.14	-1.79	32.10	32.95	0.85	37.03	35.16	-1.87	47.69	47.30	-0.39	61.12	62.88	1.76	33.79	32.76	-1.03	25.35	28.07	2.72	38.33	36.98	-1.35
คณิตศาสตร์	36.22	27.31	-8.91	35.00	25.23	-9.77	36.24	27.34	-8.90	38.83	29.63	-9.20	48.52	34.90	-13.6	33.28	23.46	-9.82	27.45	21.26	-6.19	36.44	27.49	-8.95
วิทยาศาสตร์	34.30	39.36	5.06	31.43	39.78	8.35	34.36	39.36	5.00	36.37	43.98	7.61	40.22	49.23	9.01	31.24	35.39	4.15	28.78	29.10	0.32	34.46	39.86	5.40
เฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระฯ	39.38	38.73	-0.65	35.85	37.09	1.24	39.45	38.75	-0.70	44.22	44.27	0.05	52.05	52.56	0.52	36.26	35.89	-0.37	28.13	29.67	1.54	39.87	39.45	-0.42

จากตาราง เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2564 ตามค่าเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 0.42 และเมื่อจำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดสูงกว่า ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5.40 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 3.21 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.35 และสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 8.95 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามรายสังกัดย่อยในจังหวัด การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระฯ พบว่า ปีการศึกษา 2565 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564 ได้แก่ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สูงกว่าร้อยละ 1.54 รองลงมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สูงกว่าร้อยละ 1.24 สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ สูงกว่าร้อยละ 0.52 และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สูงกว่าร้อยละ 0.05 ตามลำดับ สำหรับสังกัดที่มีผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2564 ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ต่ำกว่าร้อยละ 0.37 รองลงมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่ำกว่าร้อยละ 0.65 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ 0.70 ตามลำดับ

(2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

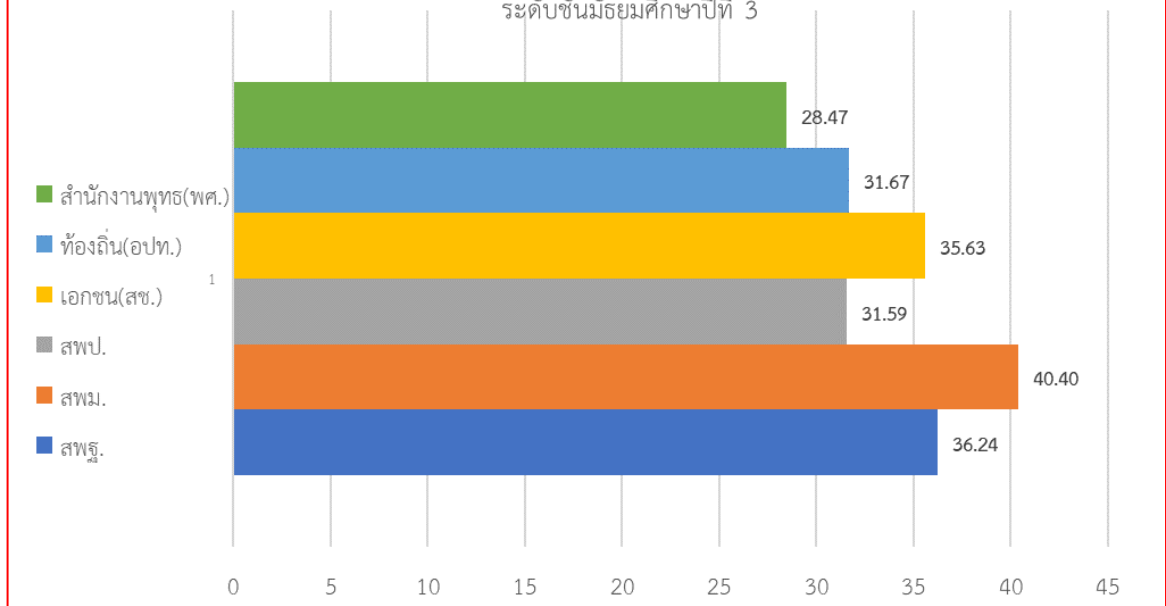
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565						
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
สังกัดย่อยในจังหวัด	จำนวน นร.	กลุ่มสาระการเรียนรู้				เฉลี่ย รวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1. สพฐ.	3,456	54.03	32.67	24.74	33.51	36.24
1.1 สพม.	1,833	59.22	37.91	27.97	36.49	40.40
1.2 สพป.	1,623	48.18	26.89	21.09	30.19	31.59
2. เอกชน (สช.)	528	52.89	34.06	22.77	32.78	35.63
3. ท้องถิ่น (อปท.)	193	48.42	26.64	21.16	30.45	31.67
4. สำนักงานพุทธ (พศ.)	48	42.15	24.02	19.74	27.95	28.47
จังหวัด	4,225	53.50	32.47	24.28	33.21	35.87
ประเทศ	424,924	52.95	32.05	24.39	33.32	35.68
เปรียบเทียบจังหวัดกับประเทศ		0.55	0.42	-0.11	-0.11	0.19

จากตาราง ผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมของจังหวัด มีค่าเฉลี่ยรวม 35.87 เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ลำดับมากไปน้อย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 53.50 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 33.21 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 32.47 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 24.28 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายสังกัดย่อยในจังหวัดรายค่าเฉลี่ยรวม พบว่า สังกัดที่มีค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวม 40.40 รองลงมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยรวม 36.24 และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีค่าเฉลี่ยรวม 35.63 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่า ระดับจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่า ระดับประเทศ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าร้อยละ 0.55 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าร้อยละ 0.42 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีค่าระดับจังหวัดต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ ร้อยละ 0.11 เท่ากัน

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
ค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระฯ รายสังกัดย่อย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3																					
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3																					
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังกัดย่อยในจังหวัด																				ผลการพัฒนา เพิ่ม/ลด
	สพฐ.			สพม.			สพป.			เอกชน(สช.)			ท้องถิ่น (อปท.)			สำนักพุทธ (พศ.)			ค่าเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด		
	2564	2565	เพิ่ม/ลด	2564	2565	เพิ่ม/ลด	2564	2565	เพิ่ม/ลด	2564	2565	เพิ่ม/ลด	2564	2565	เพิ่ม/ลด	2564	2565	เพิ่ม/ลด	2564	2565	
ภาษาไทย	54.15	54.03	-0.12	59.49	59.22	-0.27	46.31	48.18	1.87	53.57	52.89	-0.68	48.51	48.42	-0.09	38.67	42.15	3.48	53.76	53.50	-0.26
ภาษาอังกฤษ	33.38	32.67	-0.71	38.14	37.91	-0.23	26.40	26.89	0.49	32.80	34.06	1.26	30.18	26.64	-3.54	25.67	24.02	-1.65	33.14	32.47	-0.67
คณิตศาสตร์	26.09	24.74	-1.35	30.23	27.97	-2.26	20.02	21.09	1.07	24.64	22.77	-1.87	20.47	21.16	0.69	20.70	19.74	-0.96	25.74	24.28	-1.46
วิทยาศาสตร์	32.53	33.51	0.98	34.97	36.49	1.52	28.94	30.19	1.25	32.06	32.78	0.72	27.49	30.45	2.96	27.76	27.95	0.19	32.32	33.21	0.89
เฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระฯ	36.54	36.24	-0.30	40.71	40.40	-0.31	30.42	31.59	1.17	35.77	35.63	-0.14	31.66	31.67	0.01	28.20	28.47	0.27	36.24	35.87	-0.37

จากตาราง เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2564 ตามค่าเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 0.37 และเมื่อจำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 0.89 สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 0.26 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 0.67 และสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.46 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามรายสังกัดย่อยในจังหวัด การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ย รวม 4 กลุ่มสาระฯ พบว่าปีการศึกษา 2565 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564 ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สูงกว่าร้อยละ 1.17 รองลงมา ได้แก่ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สูงกว่าร้อยละ 0.27 และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สูงกว่าร้อยละ 0.01 ตามลำดับ สำหรับสังกัดที่มีผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2564 ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ต่ำกว่าร้อยละ 0.14 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่ำกว่าร้อยละ 0.30 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ำกว่าร้อยละ 0.31 ตามลำดับ

(3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

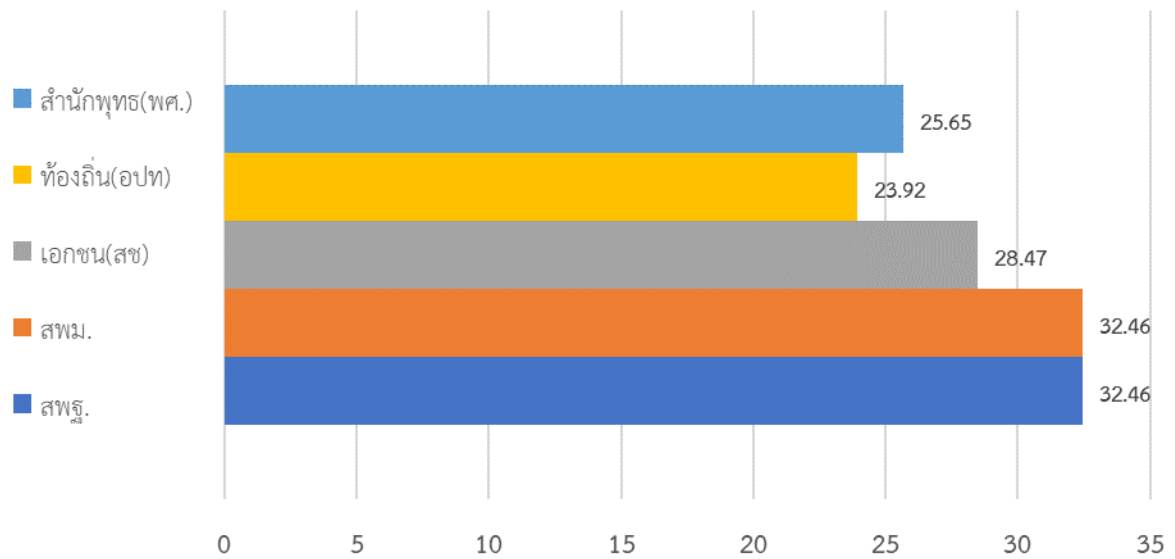
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565							
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
สังกัดย่อยในจังหวัด	จำนวน นร.	กลุ่มสาระการเรียนรู้					เฉลี่ย
		ภาษาไทย	สังคมศึกษา ฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม
1. สพฐ.	443	48.69	35.52	24.37	24.66	29.07	32.46
1.1 สพม.	443	48.69	35.52	24.37	24.66	29.07	32.46
2. เอกชน (สช)	127	40.44	31.93	22.08	21.00	26.89	28.47
3. ท้องถิ่น (อปท.)	48	32.22	28.01	20.03	15.65	23.68	23.92
4. สำนักงานพุทธ (พศ.)	36	36.33	29.06	22.75	15.90	24.21	25.65
จังหวัด	654	45.20	34.02	23.57	22.96	27.98	30.75
ประเทศ	117,228	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08	30.04
เปรียบเทียบจังหวัดกับประเทศ		1.11	1.02	0.13	1.35	-0.10	0.71

จากตาราง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมของจังหวัด มีค่าเฉลี่ยรวม 30.75 เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 45.20 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย 34.02 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 27.98 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 23.44 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 21.61 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายสังกัดย่อยในจังหวัดรายค่าเฉลี่ยรวม พบว่า สังกัดที่มีค่าเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระ ฯ มากไปน้อย 3 อันดับได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวม 32.46 รองลงมา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีค่าเฉลี่ยรวม 28.47 และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีค่าเฉลี่ยรวม 25.65 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่า ระดับจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่า ระดับประเทศ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าร้อยละ 1.35 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าร้อยละ 1.11 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าร้อยละ 1.02 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 0.13 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีค่าระดับจังหวัดต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ร้อยละ 0.10

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ย
รวม 4 กลุ่มสาระฯ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2564															
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6															
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังกัดย่อยในจังหวัด														
	สพฐ.			สพม.			เอกชน(สข.)			ท้องถิ่น (อปท.)			ค่าเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด		ผลการพัฒนา เพิ่ม/ลด
	2564	2565	เพิ่ม/ลด	2564	2565	เพิ่ม/ลด	2564	2565	เพิ่ม/ลด	2564	2565	เพิ่ม/ลด	2564	2565	
ภาษาไทย	52.54	48.69	-3.85	52.54	48.69	-3.85	43.75	40.44	-3.31	35.03	32.22	-2.81	50.79	36.33	-14.46
สังคมศึกษา ฯ	39.58	35.52	-4.06	39.58	35.52	-4.06	37.03	31.93	-5.10	30.68	28.01	-2.67	38.91	29.06	-9.85
ภาษาอังกฤษ	32.19	24.37	-7.82	32.19	24.37	-7.82	23.04	22.08	-0.96	17.90	20.03	2.13	30.70	22.75	-7.95
คณิตศาสตร์	26.20	24.66	-1.54	26.20	24.66	-1.54	18.17	21.00	2.83	14.63	15.65	1.02	24.99	15.90	-9.09
วิทยาศาสตร์	30.79	29.07	-1.72	30.79	29.07	-1.72	28.03	26.89	-1.14	25.79	23.68	-2.11	30.27	24.21	-6.06
เฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระ ฯ	36.26	32.46	-3.80	36.26	32.46	-3.80	30.00	28.47	-1.53	24.81	23.92	-0.89	35.13	25.65	-9.48

จากตาราง เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระฯ ภาพรวมจังหวัดปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 9.48 และเมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระ พบว่าปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา 2564 ทุกกลุ่มสาระ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าร้อยละ 6.06 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าร้อยละ 7.95 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ต่ำกว่าร้อยละ 9.09 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 9.85 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ต่ำกว่าร้อยละ 14.46 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามรายสังกัดย่อยในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 พบว่า ทุกสังกัดมีผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 ดังนี้ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ต่ำกว่าร้อยละ 0.89 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ต่ำกว่าร้อยละ 1.53 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ 3.80 ตามลำดับ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ปีการศึกษา 2565

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Vocational National Educational Test: V-NET) เป็นการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษา ใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา ปีการศึกษา 2565 มีสถานศึกษาเข้าร่วมการทดสอบ จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ผิดพลาด ไม่ใช่การเชื่อมโยงที่ถูกต้อง

จากตาราง เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ปีการศึกษา 2565 พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ ร้อยละ 41.02 คะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด ร้อยละ 36.76 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 4.26

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2565

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) (Non-Formal National Education Test) หมายถึง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ให้แก่ผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน ประกอบการสำเร็จการศึกษา

(1) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)

ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สอบวันที่ 21 สิงหาคม 2565

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)			
	ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 1			
	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด:ประเทศ
ประถมศึกษา	41.41	46.30	44.53	-3.12
มัธยมศึกษาตอนต้น	41.20	40.71	38.26	2.94
มัธยมศึกษาตอนปลาย	41.06	41.00	36.89	4.17

จากตาราง เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่าระดับประถมศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.12 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าคะแนน

เฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 2.94 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 4.17

(2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)

ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สอบวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)			
	ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2			
	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด:ประเทศ
ประถมศึกษา	59.33	57.28	47.03	12.30
มัธยมศึกษาตอนต้น	42.48	43.42	40.00	2.48
มัธยมศึกษาตอนปลาย	38.46	38.70	34.23	4.23

จากตาราง เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่า ระดับประถมศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 12.30 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 2.48 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 4.23

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ โดยการทดสอบที่มุ่งวัดคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยใช้ข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์ คือความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่เด็กและเยาวชนจะต้องมีทักษะที่จำเป็นหลายด้านเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และสามารถอยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข ผลการประเมินที่ได้จะเป็นข้อมูลที่สำคัญที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งสามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และจัดทำสารสนเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งใช้ในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาแต่ละสังกัดต่อไป

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ปีการศึกษา 2563 - 2565)

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								
	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	39.06	40.10	40.47	45.13	46.63	49.44			
ภาษาไทย (Thai Language)	45.91	47.56	47.46	50.24	53.57	56.14			
รวม 2 ด้าน	42.48	43.83	43.97	47.70	50.10	52.80	รอประกาศผล		

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบ 3 ปี พบว่าในปีการศึกษา 2563 – 2565 จังหวัดฉะเชิงเทรามีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับภาคทั้ง 3 ปีการศึกษา และในปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าระดับประเทศ ยกเว้นในปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศเล็กน้อยคือสูงกว่า 0.05 สำหรับความสามารถด้านภาษาไทยจังหวัดฉะเชิงเทรามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับภาคทั้ง 3 ปีการศึกษา แต่สูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2562 คือมีคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่า 0.08

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ด้าน	จังหวัด	ประเทศ	ผลต่าง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด				
				สพฐ.	สช.	อปท.	อว.	ตชด.
คณิตศาสตร์	39.06	40.47	-1.41	40.08	35.79	34.88	44.58	27.22
ภาษาไทย	45.91	47.46	-1.55	46.38	45.71	41.00	52.84	32.88
รวม 2 ด้าน	42.48	43.97	-1.49	43.23	40.75	37.94	48.71	30.05

จากตารางในปีการศึกษา 2563 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนสังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และ นวัตกรรม (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือสถานศึกษา สังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือสถานศึกษาสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ด้าน	จังหวัด	ประเทศ	ผลต่าง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด				
				สพฐ.	สช.	อปท.	อว.	ตชด.
คณิตศาสตร์	45.13	49.44	-4.31	44.53	48.45	42.27	76.78	59.51
ภาษาไทย	50.24	56.14	-5.90	49.42	58.42	52.15	62.46	64.81
รวม 2 ด้าน	47.70	52.80	-5.10	47.00	53.44	47.21	69.62	62.02

จากตารางในปีการศึกษา 2564 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนสังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และ นวัตกรรม (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สถานศึกษาเอกชน และคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือสถานศึกษาสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ด้าน	จังหวัด	ประเทศ	ผลต่าง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด				
				สพฐ.	สช.	อปท.	อว.	ตชด.
คณิตศาสตร์								
ภาษาไทย								
รวม 2 ด้าน	รอประกาศผล							

**รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565**

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อใช้วินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านการอ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนสำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้งทำให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้รู้ข้อที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

**ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ปีการศึกษา 2563 - 2565)**

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								
	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	70.73	73.85	74.14	64.27	68.08	69.95	77.04	78.39	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	69.49	69.89	71.86	71.08	72.58	72.79	76.24	76.82	77.19
รวม 2 ด้าน	70.12	71.89	73.02	67.69	70.34	71.38	76.64	77.61	77.28

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบ 3 ปี พบว่าในปีการศึกษา 2563 – 2565 จังหวัดฉะเชิงเทรา มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่ำกว่าทั้งระดับภาคและระดับประเทศ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563

ด้าน	จังหวัด	ประเทศ	ผลต่าง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด				
				สพฐ.	สช.	อปท.	อว.	ตชด.
การอ่านออกเสียง	70.73	74.14	-3.41	71.09	70.69	64.93	90.37	63.26
การอ่านรู้เรื่อง	69.49	71.86	-2.37	70.16	67.41	64.56	88.82	72.08
รวม 2 ด้าน	70.12	73.02	-2.90	70.63	69.05	64.74	89.60	67.67

จากตารางในปีการศึกษา 2563 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนสังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือสถานศึกษาสังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564

ด้าน	จังหวัด	ประเทศ	ผลต่าง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด				
				สพฐ.	สช.	อปท.	อว.	ตชด.
การอ่านออกเสียง	64.27	69.95	-5.68	63.50	88.34	74.91	79.00	47.76
การอ่านรู้เรื่อง	71.08	72.79	-1.71	70.80	82.68	75.82	70.59	62.33
รวม 2 ด้าน	67.69	71.38	-3.69	67.16	85.51	75.37	74.79	55.05

จากตารางในปีการศึกษา 2564 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนสถานศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือสถานศึกษาสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565

ด้าน	จังหวัด	ประเทศ	ผลต่าง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด				
				สพฐ.	สช.	อปท.	อว.	ตชด.
การอ่านออกเสียง	77.04	77.38	-0.34	78.93	70.72	68.70	75.21	64.78
การอ่านรู้เรื่อง	76.24	77.19	-0.95	77.53	72.85	69.44	67.84	64.19
รวม 2 ด้าน	76.64	77.28	-0.64	78.23	71.82	69.07	71.53	64.49

จากตารางในปีการศึกษา 2565 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือสถานศึกษาสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน

ภาคผนวก



- ภาคผนวก ก นโยบายการตรวจราชการ ปีงบประมาณ 2566
- ภาคผนวก ข แบบรายงานการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566
- ภาคผนวก ค รายชื่อผู้บริหารหน่วยรับตรวจ (ศธจ.,สพป.,สพม.,อศจ.,กศน.จ.)
- ภาคผนวก ง คณะทำงานในการตรวจราชการ รอบที่ 1
- ภาคผนวก จ ข้อมูลรายงานผลการตรวจติดตามของหน่วยงาน (QR Code)

ภาคผนวก ก

นโยบายการตรวจราชการ ปีงบประมาณ 2566

1. นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. นโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. นโยบายด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. นโยบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. นโยบายด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ
6. นโยบายด้านการพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป. ๒๐๗/๒๕๖๖

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๙ กำหนดให้ ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่ายิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการบริหารแบบบูรณาการ และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้น

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

/๒๕ การพัฒนา...

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
 ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
 ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
 ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
จุดเน้น
 ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
 ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
 ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
 ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
 ๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
 ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
 ๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ


๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
จุดเน้น
 ๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ
 ๔.๒ การพัฒนาศูนย์เคลื่อนความมั่นคงทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ
 ๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
จุดเน้น
 ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
 ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
จุดเน้น
 ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖


 (นางสาวตรีบุษ เกียนทอง)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

แบบรายงานการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566

แบบ รต.66

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

คำชี้แจง

1. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แบบ รต. 66) เป็นแบบรายงานข้อมูลเชิงคุณภาพในประเด็นการตรวจ ติดตามตาม นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 นโยบาย 27 จุดเน้นนโยบาย
2. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใช้สำหรับ
 - 2.1 หน่วยรับตรวจรายงานผลต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะนโยบาย และจุดเน้นนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น
 - 2.2 สำนักงานศึกษาธิการภาค รายงานผลภาพรวมระดับภาค
 - 2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด
 - 2.4 ส่วนราชการส่วนกลาง รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล เฉพาะนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น
3. ขอความอนุเคราะห์ส่วนราชการส่วนกลาง สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดส่งรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามแบบ รต. 66 มายังสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ **ภายในวันที่ 25 เมษายน 2566** โดยส่งไฟล์เอกสารในรูปแบบ word และ pdf ทาง e-mail : evaluate2028@gmail.com

.....(ชื่อหน่วยงาน).....ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา).....

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัยและมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง.....

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา.....

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ.....

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ.....

1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา).....

ระดับนโยบาย

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

- 2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน.....
ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ.....

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.

- 2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ.....

2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา).....

ระดับนโยบาย

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ.....

- 2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา.....

- 3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา.....

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ.....

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.

- 3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ.....

3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา).....

ระดับนโยบาย

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล.....

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ.....

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ.....

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ.....

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ.....

4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา).....

ระดับนโยบาย

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา.....

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี.....

5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา).....

ระดับนโยบาย

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา.....

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน.....

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

ในสถานศึกษา.....

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา.....

6) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์.....

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ.....

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ.....

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา).....

ระดับนโยบาย

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้บริหารหน่วยรับตรวจ (ศรจ.,สพป.,สพม.,อศจ.,กศน.จ.)

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. ดร.สุรียา หมาดทิ้ง | ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา |
| 2. ดร.เอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์ | ผู้อำนวยการ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1 |
| 3. นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส | ผู้อำนวยการ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 |
| 4. นายวรพจน์ สิงหาราช | ผู้อำนวยการ สพม.ฉะเชิงเทรา |
| 5. นายกัญจน์โชติ สหพัฒน์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา (กศน.) |
| 6. นางสาวสุวรรณา ชุมภูแก้ว | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ (สศศ.) |
| 7. ว่าที่พันตรีวัชรพล ลักษณะลม้าย | ประธานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา |
| 8. นางสาวพรวิจิตร วรศิลป์ | ประธานประสานงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส.กช.) |

ภาคผนวก ง

คณะทำงานในการตรวจราชการ รอบที่ 1

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. ดร.สุรียา หมาดทิ้ง | ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา |
| 2. นางสาวสุกัญญา แสงสุข | รองศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา |
| 3. นางออมใจ บุญเขียว | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล |
| 4. นางลาวัลย์ เทพเสนา | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 5. นายมานะ จรพิภพ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 6. ดร.ดลใจ ถาวรวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 7. นางรัศมี มีเดช | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 8. ดร.เยาวธิดา เสี้ยวเส็ง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| 9. นางอรุณ ละเต็บชั้น | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |

ภาคผนวก จ ข้อมูลรายงานผลการตรวจติดตามของหน่วยงาน (QR Code)

ข้อมูลรายงานผลการตรวจติดตาม นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

	
<p>รายงานตรวจติดตาม กศน.</p>	<p>รายงานตรวจติดตาม สพป.ฉช.เขต 1</p>
	
<p>รายงานตรวจติดตาม สพม.ฉช.</p>	<p>รายงานตรวจติดตาม สพป.ฉช.เขต 2</p>
	
<p>รายงานตรวจติดตาม กศ.พิเศษ</p>	<p>รายงานตรวจติดตาม เอกชน</p>

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
ม.1 ถ.เลี้ยวเมือง ต.บางตีนเป็ด อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา
Tel : 0-3808-8230 Fax : 0-3808-8230
<http://ccoepo.moe.go.th> Email : stj216@gmail.com