

**แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

คำชี้แจง

1. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แบบ รต. 66) เป็นแบบรายงานข้อมูลเชิงคุณภาพในประเด็นการตรวจติดตามตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 นโยบาย 27 จุดเน้นนโยบาย

2. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใช้สำหรับ

2.1 หน่วยรับตรวจรายงานผลต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะนโยบายและจุดเน้นนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

2.2 สำนักงานศึกษาธิการภาค รายงานผลภาพรวมระดับภาค

2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด

2.4 ส่วนราชการส่วนกลาง รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล เฉพาะนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

3. ขอความอนุเคราะห์ส่วนราชการส่วนกลาง สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดส่งรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามแบบ รต. 66 มายังสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งไฟล์เอกสารในรูปแบบ word และ pdf ทาง e-mail : evaluate2028@gmail.com

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็น การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของ สถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

หน่วยงานทางการศึกษา ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญด้านความปลอดภัยที่เกิดขึ้นจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่ โดยให้สถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนเผชิญเหตุ ตามมาตรการที่กำหนด

1.มาตรการป้องกัน

การป้องกันในนักเรียน โดยดำเนินการเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนป้องกันและ ปกป้อง นักเรียนจากความรุนแรง การแสวงหาประโยชน์ การละเลยทอดทิ้ง หรือรูปแบบการกระทำต่างๆ ที่อาจ ก่อให้เกิด ผลกระทบด้านลบต่อร่างกาย จิตใจ พัฒนาการ และศักดิ์ศรีของนักเรียน

2.มาตรการเผชิญเหตุและแก้ปัญหา

เมื่อเกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย สถานศึกษาสามารถปฏิบัติการเผชิญเหตุเพื่อลดระดับความรุนแรง ระงับเหตุความไม่ปลอดภัยหรือแก้ไขปัญหา ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย ได้แก่

- 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ
- 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

3.มาตรการการเยียวยาและการบำรุงขวัญ

- หน่วยงานทางการศึกษา ลงพื้นที่ ในการให้ความช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ได้รับ ผลกระทบ

- สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือเยียวยาฟื้นฟูจิตใจ หรือประสานเพื่อการให้คำปรึกษา โดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.มาตรการการรายงาน

- กรณีฉุกเฉินให้สถานศึกษารายงานหน่วยงานทางการศึกษาด่วนสังกัดทราบ และติดตามผลจาก เหตุที่เกิดขึ้นอย่างใกล้ชิดและรายงานเป็นระยะ

- กรณีไม่ฉุกเฉิน ให้สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อมูลในแบบรายงาน ณ.ก.น.

5. ติดตามการดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้าง

ระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ตลอดจนติดตามการจัดทำแผนความปลอดภัย และการสร้างการรับรู้ของผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือ พร้อมทั้งประเมินความเสี่ยง ทั้งความปลอดภัย ทางกายภาพและความปลอดภัยด้านสุขภาพ

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบาย พร้อมทั้งได้ดำเนินการ วางระบบ กำหนดแนวทางด้านความปลอดภัยและการคุ้มครองดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และ บุคลากร แต่งตั้งคณะทำงานความปลอดภัยของสถานศึกษา จัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ประเมินปัจจัยเสี่ยง การกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัย การ จัดทำแผนความปลอดภัย กำหนดมาตรการป้องกันโรคระบาดหรือโรคติดต่อให้บุคลากรและมีการเผยแพร่ ให้ ความรู้ โดยมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง การสร้างระบบความปลอดภัยกับชุมชน วัด องค์การบริหาร ส่วนตำบล อนามัย สถานีตำรวจ เป็นต้น จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านความปลอดภัย จากครู บุคลากรทางการศึกษา ประธานกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้าง ความปลอดภัยในโรงเรียนให้เป็นระบบ ด้วยกระบวนการ สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างการมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่าย ดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบอย่าง ชัดเจนด้วยการสร้างรูปแบบ (Model) ที่ครบวงจร ดำเนินตามแผนงาน โครงการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อย่างต่อเนื่อง นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาและต่อยอด เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและ ภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี เพื่อพัฒนาเชิงระบบให้มีประสิทธิภาพ ดำเนินการ พัฒนาครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยสร้างกลุ่มไลน์ไว้เป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ด้านการป้องกันภัย ต่างๆและการแจ้งเหตุหรืออุบัติเหตุเบื้องต้น ตามรูปแบบที่ได้กำหนด พร้อมทั้งแจ้งความคืบหน้าหรือโทรศัพท์ รายงานเหตุการณ์ให้หน่วยงานทางการศึกษาทราบทันที เพื่อจะดำเนินการให้การช่วยเหลือให้อย่างทันท่วงทีและ ให้รายงานเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างละเอียดส่งหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อทำการติดตาม เฝ้าระวัง ดูแลผู้ที่ได้รับ อุบัติเหตุ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การดูแลให้ความ ช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายจำนวน 7 หน่วยงาน ดังนี้ สาธารณสุข จังหวัดตราด พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ตำรวจภูธรจังหวัดตราด ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดตราด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49 เพื่อเกิดการขับเคลื่อนการป้องกัน ปลु๊กฝัง ปราบปราม และการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ ดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ รวมถึงการให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานจากภาคีเครือข่ายใน

ด้านการ บูรณาการความรู้เรื่องภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการมีกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีจากภาคีเครือข่าย รวมถึงสนับสนุนการให้ความช่วยเหลือจากความไม่ปลอดภัยในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ได้รับการคุ้มครอง ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟูและให้คำปรึกษาตามกรณีที่มีการส่งต่อขอความช่วยเหลือเป็นรายกรณีและสนับสนุนด้าน การศึกษา เพื่อให้แก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ปัญหาด้านกายภาพหรืออื่นๆ ได้มีโอกาสทางการศึกษา ที่เหมาะสมและเท่าเทียม

4) หน่วยงาน/สถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและ ดำเนินงานด้านความปลอดภัย ลดระดับความรุนแรงของภัยที่จะเกิดขึ้น ระบุเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหามือเกิดเหตุการณ์ไม่ปลอดภัย โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

หน่วยงานทางการศึกษากำหนดมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) เพื่อป้องกัน และดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในการสร้างข้อตกลง แนวทางปฏิบัติ ในการ ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างโดยการสร้างความเข้าใจในกลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี หน้าที่หลัก ในการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการป้องกัน ส่งเสริม และการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายโดยยึด ความปลอดภัยของนักเรียนเป็นที่ตั้ง ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสิทธิ เสรีภาพทางสังคม ส่งผลสู่การจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีแนวปฏิบัติมาตรฐานที่สถานศึกษาในสังกัด ต้องดำเนินการมีดังนี้

1. โรงเรียนต้องจัดทำนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์ อักษร และจัดทำ MOU ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย
2. โรงเรียนกำหนดมาตรการเป็นแนวทางในการป้องกันภัย/อุบัติเหตุ/ความรุนแรง ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ด้านร่างกาย จิตใจ และสิทธิเสรีภาพทางสังคม รวมถึงแผนเผชิญเหตุ และการซักซ้อม
3. เมื่อได้รับแจ้งเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยหรือรับเรื่องร้องทุกข์ จากระบบ MOE Safety Center ศูนย์ความปลอดภัย สพป.ตราด ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหา สถานการณ์ เพื่อ ระบุเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญห
4. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น รายงานในระบบ MOE Safety Center
5. ติดตามสถานการณ์ ประสานสถานศึกษาที่เกิดเหตุ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ ระบุเหตุการณ์ ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญห
6. ลงพื้นที่และตรวจสอบข้อเท็จจริง
7. คุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือและเยียวยา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษารายกรณี
8. ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษา
9. สรุปผล รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำ สารสนเทศผลการดำเนินงาน
10. นำผลมาพัฒนา เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัย

สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

1. คัดกรองนักเรียนและจัดเป็นกลุ่มๆ เช่น มาจากสถานพินิจ เด็กถูกทารุณกรรม เด็กถูกทอดทิ้ง เด็กยากจน และอื่นๆ เพื่อให้ความดูแลช่วยเหลือโดยทั่วถึง ตรงประเภท และตรงตามความต้องการ
2. ประสานเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชน ตำรวจ และการปกครองส่วนท้องถิ่น รพ.สต. หน่วยแพทย์เคลื่อนที่พิเศษ โรงพยาบาลและผู้นำชุมชนในพื้นที่เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จัดวางระบบการคุ้มครองดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง ในหลายช่องทางเช่น ผ่านระบบไลน์ เพจเฟซบุ๊ก เว็บไซต์ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการจัดเวรยามคอยดูแลความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกบริเวณสถานศึกษา มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด ภายในสถานศึกษา

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

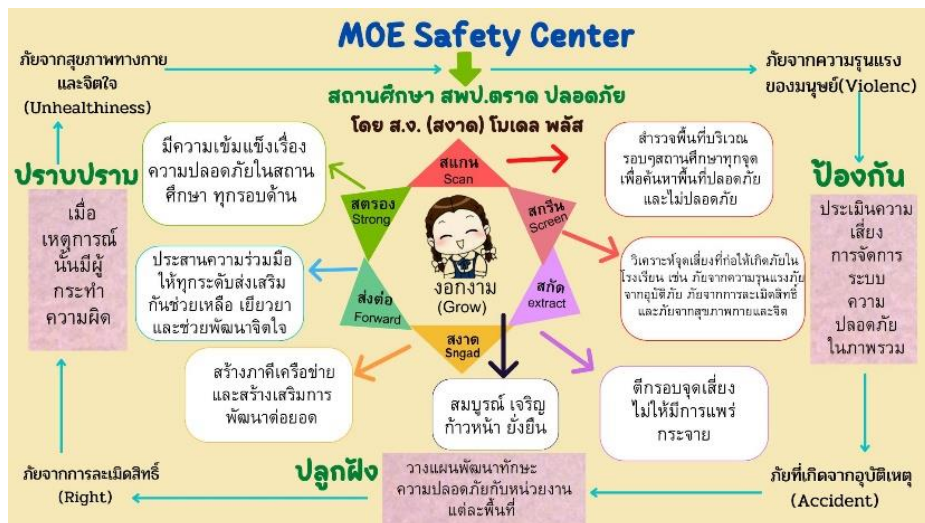
- 1) การบริหารจัดการเชิงระบบ โดยมุ่งเน้นผลผลิตที่เป็นองค์รวมทั้งโรงเรียนครูตลอดจนนักเรียนเป็นสำคัญ ด้วยการมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจัยนำเข้าในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความรู้ ความสามารถที่จะเรียนรู้ดำเนินชีวิตอยู่ได้ในสังคมอย่างเป็นสุขและปลอดภัยทุกรอบด้าน โดยมีแผนงานและโครงการที่สอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยเป็นทิศทางในการบริหารจัดการให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย รวมถึงการได้การสนับสนุนและความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) การวางแผนการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน นักศึกษา ทั้งกับบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยมีการประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้โครงการดำเนินตามเป้าหมายที่วางไว้
- 3) การได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้เกิดความปลอดภัยกับทุกฝ่าย
- 4) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีเป้าหมายเพื่อลดและควบคุมความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับเด็กนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา การเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตให้กับเด็กนักเรียนจึงมีความสำคัญ รวมทั้งเป็นแนวทางในการดำเนินการของผู้ปฏิบัติที่ต้องคอยระมัดระวังป้องกันและสนับสนุนให้นักเรียนมีความปลอดภัยสูงสุด
- 5) การขับเคลื่อนที่มีเครือข่ายเข้าร่วมจัดและส่งเสริมทำให้สามารถประสบความสำเร็จในการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถานศึกษาไม่รายงานข้อมูลที่แท้จริง หรือ การรายงานที่ล่าช้า ส่งผลต่อการให้ความช่วยเหลือ	1. ชี้แจงทำความเข้าใจในการรายงานข้อมูล ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
2. สถานศึกษาไม่ค่อยเห็นความสำคัญการมีส่วนร่วม จากภาคีเครือข่าย ชุมชน ในการดูแลช่วยเหลือ ป้องกันเด็กนักเรียน	2.การสร้างความตระหนัก สร้างการยอมรับให้แก่ สถานศึกษา จากภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วม ในการช่วยเหลือเด็กนักเรียน โดยมีการประชุมร่วมกัน
3. สถานศึกษาขาดแคลนอุปกรณ์เสริม (กล้องวงจรปิด)	3. ระดมทรัพยากรเพื่อติดกล้องวงจรปิดตามจุดที่มีความเสี่ยง
4. สารเสพติดในชุมชน	4.1 จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เพื่อสร้างความตระหนัก และให้นักเรียน นักศึกษา เห็นคุณค่าแห่งตน 4.2 จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา
5. การทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา	5.1 ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ 5.2 จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือ ป้องกันแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา 5.3 ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนผู้ก่อเหตุ ผู้ได้รับบาดเจ็บให้ ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ทราบและจัดเจ้าหน้าที่ดูแล โดยรายงานให้ ผู้บังคับบัญชารับทราบตามลำดับ

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย
ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
(Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำแนวทางดำเนินงานความปลอดภัยของ
สถานศึกษาและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในรูปแบบของ “แนวทางสถานศึกษา สพป.ตราด ปลอดภัย
โดย ส.ง.(สงาด) โมเดล” เพื่อให้สถานศึกษานำไปเป็นแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนความปลอดภัยใน
สถานศึกษา ให้เป็นการป้องกัน ฝ้าระวังการเกิดความปลอดภัยภายในสถานศึกษาได้ ที่เน้นหลัก 6 ส.และ
1 ง. ดำเนินงานภายใต้ ระบบ MOE Safety Center



1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- 1) การจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ควรมีการขยายผลการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้มีความเหมาะสม มีการสนับสนุน และควบคุมกำกับให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มากกว่าที่เป็นอยู่
- 2) การส่งเสริมสนับสนุนการจัดหาบุคลากรที่มีความสามารถเข้ามาร่วมจัดการตามมาตรการความปลอดภัย
- 3) ควรมียังคงมีมาตรการด้านความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

ระดับนโยบาย

การสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้การส่งเสริม สนับสนุน แนวทางการจัดการด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามต่างๆ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมให้สถานศึกษามีความปลอดภัยสูงสุด ส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการรู้เท่าทันความไม่ปลอดภัยจากภัยคุกคามและสื่อเทคโนโลยี รวมถึงภัยไซเบอร์ ซึ่งความเสี่ยง ความไม่ปลอดภัยเหล่านี้ สามารถเกิดขึ้นได้โดยไม่คาดคิด และดำเนินการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความปลอดภัยในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างความปลอดภัยให้มีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะและมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆได้

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา วางแผนพัฒนาทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยมีแนวทางการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและการพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน บูรณาการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การทำ PCR พร้อมทั้งบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม

คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยสอดคล้องเนื้อหาในด้านความปลอดภัยให้กับนักศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความตระหนักและการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง คุ่มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก ที่ได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุหรือภัยจากความเสี่ยงต่างๆ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษา จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
2. กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์
3. กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

5. ฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน
6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา
7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน
8. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนเอง และมีความกระตือรือร้นในการเรียน
9. ประเมินพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
พฤติกรรมที่พึงประสงค์เกิดขึ้นแต่ไม่ยั่งยืน เนื่องด้วย ปัจจัยทางสังคม	การเชื่อมโยงการสร้างคุณภาพคนในทุกมิติ เพื่อ ความยั่งยืนในระยะยาว

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำแนวทางดำเนินงานความปลอดภัย สถานศึกษาและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในรูปแบบของ “แนวทางสถานศึกษา สพป.ตราด ปลอดภัย โดย ส.ง.(สงาด) โมเดล” เพื่อให้สถานศึกษานำไปเป็นแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนความปลอดภัยใน สถานศึกษา ให้เป็นการป้องกัน ฝ้าระวังการเกิดความปลอดภัยภายในสถานศึกษาได้ ที่เน้นหลัก 6 ส.และ 1 ง. ดำเนินงานภายใต้ ระบบ MOE Safety Center



1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปรามปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปรามปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุการณ์ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการในการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เกิดความปลอดภัยในทุกด้านทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้เรียน รวมถึงการสร้างความปลอดภัยให้มีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน ปลูกฝังและปรามปราม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆได้ และช่วยให้ความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นได้รับการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างรวดเร็ว ลดความเสี่ยงและความรุนแรงให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก ทางโรงเรียนมีการจัดทำ

แผนเผชิญเหตุสถานการณ์ในปัจจุบัน โรคระบาดไวรัสโคโรนา การทำประกันอุบัติเหตุของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา การประเมินปัจจัยเสี่ยง การกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย การจัดทำแผนความปลอดภัย การจัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา การจัดระบบของทางการสื่อสารด้านความปลอดภัย สถานศึกษา โดยมีการตรวจสอบสารเสพติดในสถานศึกษา และมีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงโดยผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพ ทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันเยาวชนแกนนำ อาชีวศึกษาด้านยาเสพติดและเข้าค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โครงการเด็กและเยาวชนก่อการดีซึ่งได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน การดำเนินการตามมาตรการการป้องกันและปราบปราม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา การรักษาความปลอดภัยให้ครอบคลุมบุคลากรสถานศึกษาและนักเรียน โดยการมีส่วนร่วม ของ ข้าราชการครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน พร้อมทั้งมีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกด้าน มีการช่วยเหลือนักเรียน และบำรุงขวัญครอบครัวผู้ประสบเหตุ โดยการลงพื้นที่ในการให้ความช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ได้รับผลกระทบ ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือเยียวยาฟื้นฟูจิตใจ หรือประสานเพื่อการให้คำปรึกษาโดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา ส่งแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุให้กับสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติในการจัดทำแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา ไปปรับใช้ตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



สถานศึกษา จัดทำคู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด อย่างครอบคลุมตามมาตรการรักษาความปลอดภัย ปฏิบัติตามแนวทางการปกป้อง คุ้มครองของกระทรวงศึกษาธิการ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

หน่วยงานทางการศึกษา จัดสร้างกลุ่มไลน์ เพื่อให้สถานศึกษาแจ้งเหตุหรืออุบัติเหตุเบื้องต้น ตามรูปแบบที่ได้กำหนด พร้อมทั้งแจ้งความคืบหน้าหรือโทรศัพท์รายงานเหตุการณ์ให้หน่วยงานต้นสังกัดทันที เพื่อจะดำเนินการให้การช่วยเหลือให้อย่างทันท่วงทีและให้รายงานเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างละเอียด เพื่อให้ทำการติดตาม เฝ้าระวัง ดูแลผู้ที่ได้รับอุบัติเหตุต่อไป

สถานศึกษา มีคู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ มีช่องทางการสื่อสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผ่านทางระบบไลน์ เพจเฟซบุ๊ก เว็บไซต์สถานศึกษา จัดทำแผ่นป้ายให้ความรู้แก่นักเรียน ครู บุคลากร เพื่อเป็นประโยชน์ในการดูแลตนเองและการเฝ้าระวังของโรคระบาดเป็นต้น

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

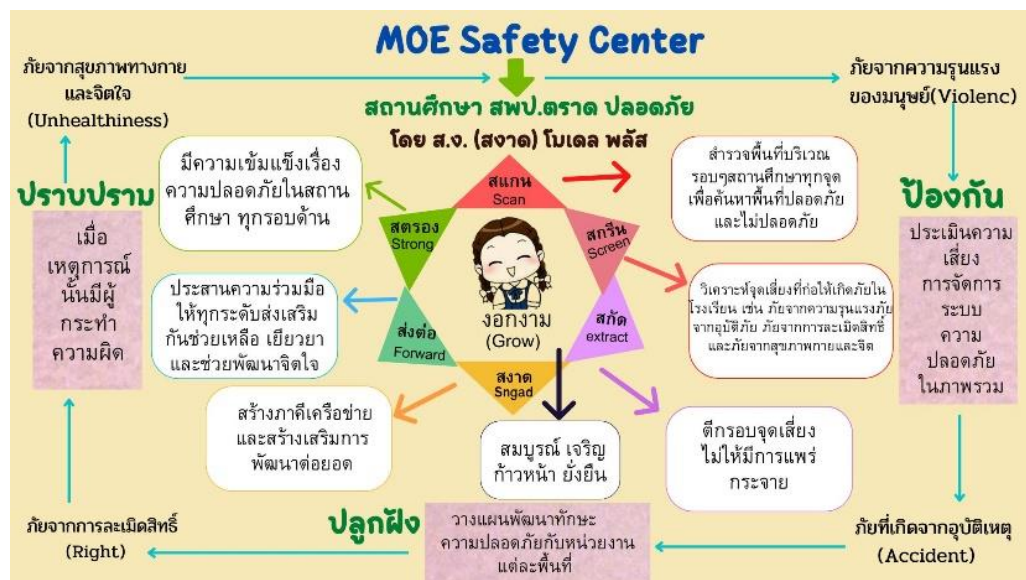
- 1) การวางแผนร่วมกันในการดำเนินการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน นักศึกษา ของบุคลากรภายในสถานศึกษา และมีการประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
- 2) การดำเนินการตามกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานที่วางไว้ และร่วมกันดำเนินงานตามแผนที่กำหนด
- 3) ความร่วมมือและการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาในสังกัด ในการขับเคลื่อนการป้องกัน ปกป้อง และปราบปราม รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สารเสพติด	1. จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เพื่อสร้างความตระหนัก และให้นักเรียน นักศึกษา เห็นคุณค่าแห่งตน 2. จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา
2. การทะเลาะวิวาท	1. ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ 2. จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญา เกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา 3. ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนผู้ก่อเหตุผู้ได้รับบาดเจ็บให้ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ทราบและจัดเจ้าหน้าที่ดูแล โดยรายงานให้ผู้บังคับบัญชารับทราบตามลำดับ

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำแนวทางดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในรูปแบบของ “แนวทางสถานศึกษา สพป.ตราด ปลอดภัย โดย ส.ง.(สงาด) โมเดล” เพื่อให้สถานศึกษานำไปเป็นแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้เป็นการป้องกัน ฝ้าระวังการเกิดความปลอดภัยภายในสถานศึกษาได้ ที่เน้นหลัก 6 ส.และ 1 ง. ดำเนินงานภายใต้ ระบบ MOE Safety Center



1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการดำเนินงานปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การวัดและประเมินผลที่เน้นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในสถานการณ์ที่เผชิญได้
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนรู้หรือสร้างสรรค์ผลงาน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนกับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการที่เข้ามาช่วยเหลือเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ GPASS 5 STEPs และมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ

สถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีการจัดการลงนามความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ตลอดจนจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) มีการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน
- 2) มีภาคีเครือข่ายที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 3) การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ความชัดเจน ความต่อเนื่องของนโยบาย	1. กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะให้เป็นจุดเน้น ชัดเจน และต่อเนื่อง
2. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงาน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน	2. จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการให้เพียงพอ และเหมาะสม
3. สถานที่ตั้งของสถานประกอบการอยู่ไกลจาก สถานศึกษามาก	3. แจกกำหนดการการจัดโครงการความร่วมมือ ต่าง ๆ ล่วงหน้าเพื่อให้สถานประกอบการได้เตรียม ความพร้อมในการเดินทาง

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

1) การศึกษาระดับปฐมวัย: การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ DSPS + E2 โมเดล ของนางสาวกมลวรรณ บุญรุ่ง โรงเรียนวัดวัง (กิม – บุญอยู่ อุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมจัดการประสบการณ์เรียนรู้ที่ใช้โมเดล DSPS โมเดล มาพัฒนาต่อยอดเน้น กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผสมผสานระหว่างการใช้สื่อออนไลน์และการเรียนรู้แบบ ลงมือกระทำ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์: กระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 STEPs ผ่านเกมกระดาน Train to MATH ของนางสาววรกมล บุญรักษา โรงเรียนบ้านดอนสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่อาศัยความร่วมมือ ระหว่างนักเรียนและครูผู้สอน โดยเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมเกมกระดาน Train to MATH ซึ่งแนวคิดมาจาก เกมกระดาน Ticket to Ride ซึ่งครูได้ปรับให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนเรื่องทศนิยม โดยการแทรกคำถาม ระหว่างภารกิจการเดินทาง ซึ่งผู้เล่นจะต้องคิดและตอบคำถามให้ถูกต้อง

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: นัก “เล่า” สมบัติ ตำนานแห่ง เมืองอัญมณี อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด โดย วิธีการทางประวัติศาสตร์ ของนายฉวีรัฐพล แก้วพิกุล โรงเรียน บ้านจัดสรร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในวิชา ประวัติศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการบูรณาการ

ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดตราดในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความสำนึกรักบ้านเกิด และมีสมรรถนะในการสื่อสารสามารถถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้เป็นอย่างดี

4) **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ:** การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน 5 ขั้นตอน (5 STEPs) English Learning Development with 5 steps learning Process for students in grade six ของนางคณินิจ รุ่งโรจน์ โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ขั้นตอน คือ 1) Learning to question 2) Learning to search 3) learning to construct 4) learning to communicate และ 5) learning to serve ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ ทักษะทางภาษาหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

5) **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ:** ผ้ามัดย้อมสร้างรายได้ สร้างอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนางสาววิภา อยู่คง โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่บูรณาการทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น เช่น ต้นโกกงามาใช้ในการทำสีย้อมซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่นแทนสีเคมีในผ้ามัดย้อม จนกลายเป็นผลิตภัณฑ์ที่สร้างรายได้ และเป็นอาชีพให้กับนักเรียนในอนาคต

6) **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ:** การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry – Based Learning) ร่วมกับเทคนิคเกมเปิดแผ่นป้าย Flip Card Art Game ของนางสาวธนชา เมืองศิริ โรงเรียนบ้านดอนสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการคิดหาเหตุผล เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง ร่วมกับเทคนิคเกมเปิดแผ่นป้าย Flip Card Art Game เป็นการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เต็มไปด้วยความสนุกสนาน

7) **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย:** การพัฒนาทักษะการเรียนรู้หลักภาษาโดยใช้นวัตกรรมบทเพลงประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของนางสาวกฤติยา พิกุลทอง โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้บทเพลงที่แต่งขึ้นมาเองให้ทันสมัย ทำนองเพลงสตริงที่วัยรุ่นสนใจ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับหลักภาษา เช่น คำเป็น คำตาย คำควบกล้ำ และคำอักษรรำในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน มีความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

8) **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา:** แบบฝึกเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ด้านความคล่องแคล่วว่องไว สเต็ปธูลาฮูป 9 ห่วง ของนายศุภกร มณีเพชร โรงเรียนวัดห้วยน้ำขาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนและ เข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

9) **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี:** การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เรื่อง ปรากฏการณ์ของโลกและภัยธรรมชาติที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนตุง ของนางจรรยา วรรัตน์ โรงเรียนชุมชนวัดแสนตุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning (PBL+AA Model) โดยแทรก A: Application การใช้แอปพลิเคชัน (เว็บไซต์) ในรูปแบบการสอนออนไลน์ในขั้นตอนการสอน และเพิ่ม A: Application การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เป็น ขั้นตอนที่ 7 ของรูปแบบของการจัดการเรียนรู้โดยปัญหาเป็นฐาน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้น

2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ขับเคลื่อนนโยบายตามจุดเน้นอย่างเป็นระบบ ผ่านโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยมี การติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาสะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมในปีต่อไป

ระดับนโยบาย

ประกาศเป็นนโยบายที่ชัดเจน เป็นจุดเน้น และต่อเนื่อง

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) **หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21**

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดตราด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายพัฒนาคนใน ทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ และดำเนินการภายใต้นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้าน การยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ หน่วยงานทางการศึกษาต้องดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาของแผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจนดำเนินการเพื่อให้เกิดผลตามตัวชี้วัดในแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ต้นสังกัด โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด จัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด จัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยผ่านโครงการหลักที่สำคัญ ได้แก่

1) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ มีขั้นตอน คือ ดำเนินการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ สร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน ดูแล และพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย นิเทศติดตามหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดตราด และคัดเลือกรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่ดีและเป็นแบบอย่าง ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย คือเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีขึ้น และหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่ทุกสังกัดมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทั้งนี้มีผลการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ดังนี้

Best Practices ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร)

เรื่อง การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านอ่างกะปอง ที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ของ นางสาวฉันทนา บุญส่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างกะปอง

Best Practices ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ระดับยอดเยี่ยม

เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ DSPS+E2 Model ของนางสาวกมลวรรณ บุญรุ่ง โรงเรียนวัดวัง (กิม-บุญอยู่ อุทิศ)

เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมแบบโครงการตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย ของ นางสาวเสาวลักษณ์ เพชรเลิศ โรงเรียนอนุบาลตราด

2) โครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการอบรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย โดยคณะวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น ซึ่งครูปฐมวัยในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และสามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยกระบวนการ Active Learning ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระได้แก่ ๑) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓) ธรรมชาติรอบตัวเด็ก และ ๔) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน

3) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน คือ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราดทุกแห่ง จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

4) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการโครงงาน โดยหน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผ่านการสำรวจ และค้นคว้า จนมีผลงานโครงงานที่เป็นเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมาย แนวคิดและหลักการของโครงงาน ทักษะที่จำเป็นในการทำโครงงาน การเตรียมการและ กระบวนการจัดทำโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดทักษะชีวิต คิดเป็นระบบอย่างมีขั้นตอน แก้ปัญหาได้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

5) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างการเรียนรู้ผ่านการพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ ด้วยรูปแบบ GPASS 5 STEPs (โมเดลการคิดขั้นสูง ๕ ขั้น ประกอบด้วย การแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์ เพื่อวางแผน การลงมือเพื่อหาแนวทางที่ดีที่สุด การสื่อสารและนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย และสร้างคุณค่าให้ผลงาน และต่อยอดสู่สังคม) และร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในการส่งเสริมจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 โดยครูวิชาการโรงเรียนทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาเพื่อขยายผลในระดับโรงเรียนต่อไป

6) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 และได้ดำเนินการรายงานผลการประเมินผ่านระบบ e - MES ภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการครบทุกแห่ง และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้จากการประเมินมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้กับผู้เรียน เพื่อให้สามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

7) โครงการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะผู้เรียน หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการจัดอบรมให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่าย วิชาการและครูผู้สอน ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ภายใต้แนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (มิติการพัฒนาคุณภาพครู) กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยนำสมรรถนะที่ต้องการ

พัฒนามาเป็นตัวตั้งและนำตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันมาออกแบบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระและทักษะตามที่ตัวชี้วัดที่กำหนดไปพร้อม ๆ กันกับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่ต้องการ รวมทั้งการพัฒนาการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ตลอดจนจัดการประกวดและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม สำหรับครูและนักเรียน (มิติด้านการพัฒนาคุณภาพครูและมิติการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน) และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน (มิติด้านการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา)



8) โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของเครือข่ายสหวิทยาเขตและศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

โดยการใช้กิจกรรม PLC แบบลงพื้นที่ และแบบออนไลน์ ในประเด็นการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการคำนวณ การส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน และทักษะอาชีพสำหรับครูผู้สอน พบว่า ร้อยละ 100 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครูจะสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ในกิจกรรม PLC ไปประยุกต์ใช้ และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการนำผลการประเมินระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และ โครงการ “พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)” โดยให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT/NT/O-NET และพิจารณาตัวชี้วัด/มาตรฐานที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน ซึ่งสถานศึกษาต้องกำหนดเป็นกิจกรรมหรือโครงการในการพัฒนาตัวชี้วัด/มาตรฐานนั้น รวมทั้งครูผู้เข้ารับการอบรมสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้มีกิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการนำผลการทดสอบ RT/ NT / O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่ง ผลงานที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นแบบอย่างที่ดี คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ BJ PLUS Model ของนางสาวมุกดา แพทย์ประทุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

10) โครงการเปิดโลก เปิดการเรียนรู้ Active Learning โดยส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยการจำลองการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ด้วยรูปแบบการสอน GPAS 5 Steps, OPEN Approach, PBL, Project Approach และจิตศึกษา และจัดเวทีเพื่อนำเสนอนวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งนี้จัดกิจกรรมทั้งในรูปแบบปกติ และ ถ่ายทอดสดในรูปแบบออนไลน์ผ่านช่องทาง You Tube

11) โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในกิจกรรมเปิดโลกทัศน์วิวัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมให้ครูในสังกัดสร้างหรือ พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุก และนำวิธีการจัดการเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับ ความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน พร้อมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดนิทรรศการ และยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ครูที่สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ (1 ครู 1 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)) โดยมีผลงานเข้าร่วมการคัดเลือก จำนวน 1,099 รายการ ผลงานครอบคลุมทุกกลุ่มสาระรวมทั้งผลงานระดับปฐมวัย



12) การปรับปรุงรูปแบบการสอนของครู โดยครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเพิ่มเทคนิค การสอน ศึกษาศาสตร์เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อที่ทันสมัย เป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นโค้ช ให้นักเรียนได้ ฝึกทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อให้เชื่อมโยงกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม การใช้ทักษะชีวิต การคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะการแก้ปัญหา การอธิบายความคิดและเหตุผล การทำโครงงาน การอภิปรายกลุ่ม การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนสร้างสรรค์ ครูจัดการ เรียนการสอนด้วยแผนการสอนแบบ Active Learning ทุกรายวิชา

13) การส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน ภายใต้การดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการวิจัยเพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหาร

จัดการ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด กลุ่มเป้าหมาย คือโรงเรียนในทุกอำเภอ อำเภอละ 1 แห่ง (เพิ่มจากปีงบประมาณ 2565 ซึ่งเดิมมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการอำเภอละ 1 แห่ง) และกิจกรรมคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลการคัดเลือกผลงานให้ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการศึกษา คือ เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดช้างทุนด้วยกระบวนการ 5 ร่วม ของ นางสาวบุญรักษา คัมปลี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้างทุน ด้านการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้โดมิโนมาตราตัวสะกดที่พัฒนาตามแนวคิด Addie Model และด้านนิเทศติดตาม และประเมินผล เรื่อง การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอนุบาลเกาะช้าง ของ นางนภัสสร สว่างโคตร ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเกาะช้าง

14) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่ ทั้งนี้ มีกลุ่มเป้าหมายโครงการ คือสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดตราด จำนวน 23 แห่ง ผู้เรียนที่สนใจเรียน จำนวน 165 คน กิจกรรมดำเนินการมีดังนี้ 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรเชื่อมโยงระหว่างอาชีวศึกษาและ สพฐ. (ระดับม.4-ม.6) 2) จัดทำ MOU ระหว่างโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรอาชีวศึกษาในจังหวัดตราด 3) นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรเชื่อมโยงของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย

หลักสูตรสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ รายวิชา 1) ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ 2) การบัญชีเบื้องต้น 3) การขายเบื้องต้น 4) โลจิสติกส์เบื้องต้น 5) งานสำนักงานเชิงปฏิบัติการ

หลักสูตรสาขาวิชาการท่องเที่ยวประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว รายวิชา 1) การโรงแรมและการท่องเที่ยว 2) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม 3) ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมและการท่องเที่ยว 4) บุคลิกภาพสำหรับธุรกิจบริการ

หลักสูตรช่างเชื่อมโลหะ รายวิชา 1) งานเทคนิคโลหะเบื้องต้น 2) งานเชื่อมอาร์กโลหะแก๊สคลุม 3) วัสดุช่าง 4) งานเทคนิคเบื้องต้น 5) กระบวนการเชื่อม 6) เขียนแบบเทคนิค 7) เขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 8) งานไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ 9) งานเครื่องมือกลเบื้องต้น

โดยครูผู้สอนเป็นครูผู้สอนจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดตราดทั้ง 3 แห่ง และครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่นำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปจัดการสอนเอง สำหรับผู้เรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถสะสมหน่วยกิตในรูป Credit Bank เมื่อเรียนจบได้รับประกาศนียบัตรทางวิชาชีพ ซึ่งสามารถนำไปสู่การมีอาชีพและการมีงานทำได้หลากหลายอาชีพมากขึ้น

15) โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด โดยการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด ให้มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนดำเนินงาน ดังนี้ 1) เสนอขอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด 2) สถานศึกษาที่สมัครใจยื่นความประสงค์เป็นสถานศึกษานำร่อง 3) จัดประชุมจัดทำหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตราด 4) นิเทศ ติดตามสถานศึกษานำร่อง 5) นำเสนอผลงาน ทั้งนี้มีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยื่นความประสงค์เป็นสถานศึกษานำร่อง จำนวน 74 โรงเรียน ประกอบด้วยสถานศึกษาสังกัด สพป.ตราด จำนวน 57 โรงเรียน สังกัด สพม.จบ ตร จำนวน 16 โรงเรียน และ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49 ทั้งนี้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะตามบริบทของจังหวัดตราด จำนวน 8 กลุ่มสาระ

นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจังหวัดตราด ได้ดำเนินกิจกรรมและจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1) โครงการ English for life เป็นการทำให้มีการทดสอบความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และการจัดการแข่งขันความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการใช้ภาษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

2) โครงการคณิตคิดเร็ว กิจกรรมประกอบด้วยเกมการทบทวนการฝึกฝน การทดสอบความรู้และแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ดีขึ้น

3) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) และการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะ การเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาการพัฒนาความรู้ และทักษะการทำชุดการสอน สำหรับครูอาชีวศึกษา ระดับกลาง หลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

5) โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อ English Discoveries เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนสู่สากลตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR) เป็นการสร้าง เจตคติที่ดี มีความมั่นใจต่อการใช้ภาษาอังกฤษ โดยคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Innovative School เข้าร่วมโครงการ

6) โครงการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

7) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ และ Coding

8) โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT)

9) โครงการจัดอบรมครูผู้ช่วยโดยใช้รูปแบบออนไลน์ผ่าน Facebook live และ Google Meet

หลักสูตรการอบรมที่ประกอบด้วยวิชา การพัฒนาทักษะภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล และวิชาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

10) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาให้กับครูผู้สอนและผู้สนใจโดยศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ประจำจังหวัดตราด

11) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต

12) โครงการนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนตามกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เป็นต้น

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานทางการศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดใกล้เคียง เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ และ ขยายผลการดำเนินการสู่โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

สถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดต่อเนื่อง
- 2) การจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมกับกิจกรรม
- 3) บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะผู้เรียน
- 4) การมีเครือข่ายทางวิชาการกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ที่เข้มแข็ง
- 5) ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6) ความร่วมมือจากคณะครู และบุคลากร หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ตลอดจนความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สถานศึกษาขาดเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	นำผู้เรียนเข้าฝึกทักษะและประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษา

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

หน่วยงานทางการศึกษา จัดโครงการ “พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning)” ส่งผลให้ครูผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกโรงเรียนในสังกัดได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปขยายผล และดำเนินการนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียน ดำเนินการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) โดยใช้โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน SchoolMIS จัดตั้งกลุ่มไลน์ SchoolMIS กลุ่มไลน์วิทยากรวัดผล และจัดทำโครงการอบรมผู้บริหาร ครูวิชาการ ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปี 2566 การนำระบบ RMS เข้ามาใช้ควบคู่กับระบบ ศธ.02 ออนไลน์ เพื่อวัดผลและประเมินความก้าวหน้าผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา แต่ละช่วงเวลา และมีโครงการ สร้างความรู้ความเข้าใจตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล และ การจัดทำข้อสอบมาตรฐาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการนำผลการทดสอบ RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการกับการอบรมเชิงปฏิบัติการเปิดโลกทัศน์วิวัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ฐานสมรรถนะ นิเทศ ติดตามการนำผลการทดสอบ RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เป็นฐานในการขับเคลื่อน และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการนำผล

การทดสอบ RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนา โดยจัดทำคู่มือการประกวดผลงานดีเด่น เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สถานศึกษา ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และจัดทำแผนจัดการเรียนแบบ STEM ศึกษา ร่วมกับ ONIE Model และจัดอบรมกิจกรรมการวัดผลและประเมินผลผ่านระบบ ศร.02 ออนไลน์ พร้อมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนศึกษาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนโดยให้สถานศึกษาทุกแห่งใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลจากระบบคลังข้อสอบมาตรฐานของ สพฐ.ทางเว็บไซต์ <https://bet.obec.go.th/> ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำมาใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน นอกจากนี้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตาม สอบถาม แนวการแก้ปัญหาระหว่างครูผู้รับผิดชอบผ่านกลุ่มไลน์ SchoolMIS กลุ่มไลน์วิทยากรวัดผลของสพป.ตราด กลุ่มไลน์ Assessment for Learning สพฐ. และกลุ่มไลน์ ศน.วัดผล สพฐ.

สถานศึกษา

มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของแต่ละรายวิชา อาทิ การใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้แบบทดสอบ และการประเมินตามสภาพจริงเป็นต้นและกำลังดำเนินการจัดทำข้อสอบมาตรฐานรายวิชา

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

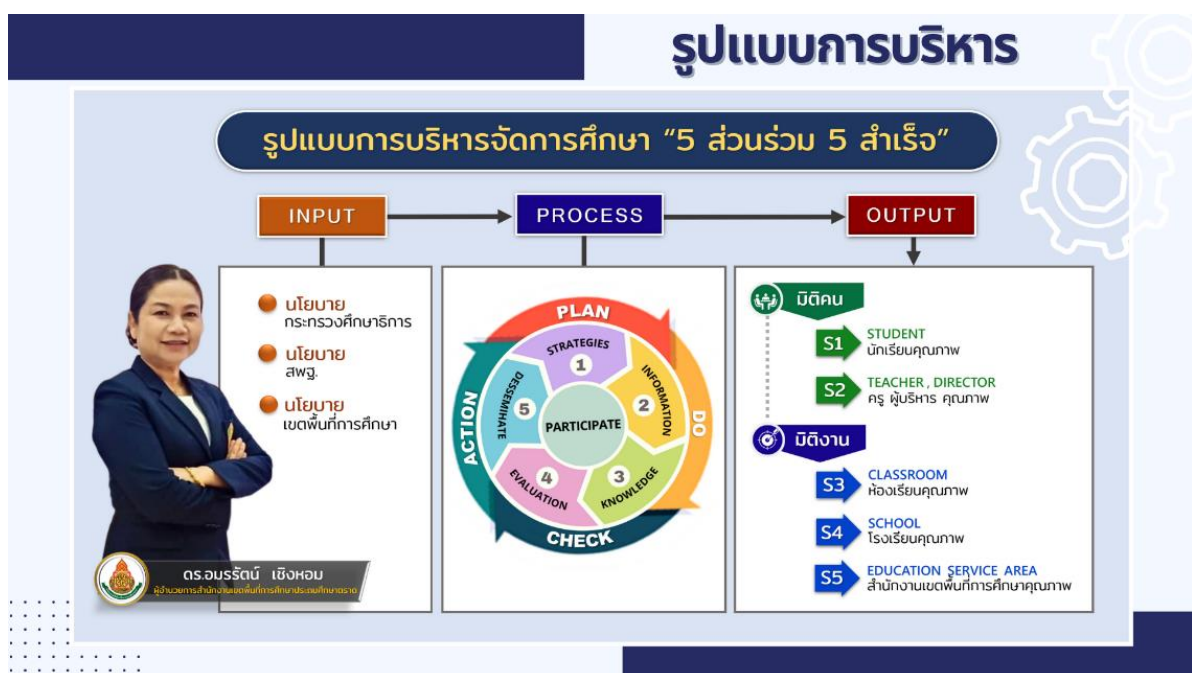
- 1) การนำเครื่องมือวัดผลไปใช้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) การกำกับติดตามการจัดทำเครื่องมือวัดผลของครู
- 3) รูปแบบการบริหารงาน

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างแท้จริง	1. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวัดประเมินผล 2. การนำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สร้างขึ้น ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและวัดผลการเรียน

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในการการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สู่ความสำเร็จโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการของ ดร.อมรรัตน์ เชิงหอม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สู่ความสำเร็จ 5 ประการ (5 Successes) ในมิติ คน สำคัญ งาน สำเร็จ



2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการอบรมผู้บริหาร ครูวิชาการ ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับนโยบาย

ควรสนับสนุนงบประมาณในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้กับผู้เรียนทุกคน ทุกปีการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้กำหนดเป้าหมายที่ต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการ ดังนี้

โครงการเปิดโลก เปิดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อส่งเสริมให้ครูในสังกัดสามารถสร้างและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่นำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการประชุม พร้อมทั้งมีการถ่ายทอดสดในรูปแบบออนไลน์ ผ่านช่องทาง YouTube ซึ่งมีกิจกรรมการแสดงนิทรรศการของโรงเรียน การจำลองการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูด้วยรูปแบบการสอน GPAS 5 Steps, OPEN Approach, PBL, Project Approach และจิตศึกษา นอกจากนี้มีการนำเสนอนวัตกรรมการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ต่อผู้ทรงคุณวุฒิและได้รับการวิพากษ์อย่าง สร้างสรรค์เพื่อนำไปพัฒนาต่อไป ซึ่งเป็นการนำร่องและเป็นการกระตุ้นทางอ้อมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดเร่งรัดการดำเนินการ

โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในกิจกรรมเปิดโลกทัศน์วิวัฒน์ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ครูในสังกัดสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำวิธีการจัดการเรียนรู้ Active Learning ไปประยุกต์ใช้ ในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน พร้อมทั้งมีการยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ครูในสังกัดที่สามารถสร้างและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งมีการดำเนินการ ดังนี้

1. หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดที่ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้เผยแพร่นวัตกรรมหรือ Best Practice ในกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ซึ่งเป็นการต่อยอด เผยแพร่ และมอบรางวัลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ใน กิจกรรม Trat Education Awards

2. นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู ในสังกัด

สถานศึกษา

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง ผ่านการสำรวจ และค้นคว้า จนมีโครงงานที่เป็นเชิงประจักษ์ จากการทำงานร่วมมือกันระหว่างผู้เรียน ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะความคิดระดับสูง ช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินข้อมูลในสถานการณ์จริง ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียน และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยลงมือกระทำมากกว่านั่งฟังเพียงอย่างเดียว

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการอบรมพัฒนาครูในสังกัด คิดเป็นร้อยละ 100 ภายใต้โครงการพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ซึ่งเป็นการต่อยอดจากปีบที่แล้ว โดยอาศัยกระบวนการนิเทศที่เข้มแข็ง ทั้งภายในสถานศึกษา และดำเนินการกำกับติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้ครูทุกคนในสังกัดสามารถส่งผลงาน 1 ครู 1 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับเขตพื้นที่ได้

สถานศึกษา

- 1) มีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน
- 2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
- 3) สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยเข้าร่วมอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้โดยวิธีวิจัยนวัตกรรมการศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหารมีการสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning
- 2) ใช้การวิจัยในการวิเคราะห์ปัญหา พร้อมรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการวิจัย มาทำการแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 3) ความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานการพัฒนา/การใช้นวัตกรรมที่ยังไม่แสดงถึงการเชื่อมโยงสิ่งที่ปฏิบัติและถ่ายทอดในรูปแบบเอกสารวิชาการได้	จัดการอบรม พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมและการเขียนรายงาน

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1) การศึกษาระดับปฐมวัย: การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ DSPS + E2 โมเดล ของนางสาวกมลวรรณ บุญรุ่ง โรงเรียนวัดวัง (กิม – บุญอยู่ อุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้โมเดล DSPS โมเดล มาพัฒนาต่อยอด เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผสมผสานระหว่างการใช้สื่อออนไลน์และการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์: กระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 STEPs ผ่านเกมกระดาน Train to MATH ของนางสาววรกมล บุญรักษา โรงเรียนบ้านดอนสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมที่อาศัยความร่วมมือระหว่างนักเรียนและครูผู้สอน โดยเพิ่มกระบวนการและ กิจกรรมเกมกระดาน Train to MATH ซึ่งแนวคิดมาจากเกมกระดาน Ticket to Ride ซึ่งมีการ์ดรถไฟ และ การ์ดเดินทาง ซึ่งครูได้ปรับให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนเรื่อง

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: นัก “เล่า” สมบัติ ตำนานแห่ง เมืองอัญมณี อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด โดย วิธีการทางประวัติศาสตร์ ของนายวัฒนัฐพล แก้วพิกุล โรงเรียน บ้านจัดสรร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในวิชา ประวัติศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการบูรณาการ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดตราดในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความสำนึกรักบ้านเกิด และมีสมรรถนะในการสื่อสารสามารถถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้เป็นอย่างดี

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ: การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน 5 ขั้นตอน (5 STEPs) English Learning Development with 5 steps learning Process for students in grade six ของนางคณินิจ รุ่งโรจน์ โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยใช้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ขั้นตอน คือ 1) Learning to question 2) Learning to search 3) learning to construct 4) learning to communicate และ 5) learning to serve ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ ทักษะทางภาษาหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

5) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ: ผ้ามัดย้อมสร้างรายได้ สร้างอาชีพ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนางสาววิภา อยู่คง โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ ประชาสรรค์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่บูรณาการทรัพยากรธรรมชาติใน ท้องถิ่น เช่น ต้นโกกนางมาใช้ในการทำสีย้อมซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่นแทนสีเคมีในผ้ามัดย้อม จนกลายเป็นผลิตภัณฑ์ ที่สร้างรายได้ และเป็นอาชีพให้กับนักเรียนในอนาคต

6) **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ:** การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry – Based Learning) ร่วมกับเทคนิคเกมเปิดแผ่นป้าย Flip Card Art Game ของนางสาวธนัชชา เมืองศิริ โรงเรียนบ้านดอนสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการคิดหาเหตุผล เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง ร่วมกับเทคนิคเกมเปิดแผ่นป้าย Flip Card Art Game เป็นการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เต็มไปด้วยความสนุกสนาน

7) **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย:** การพัฒนาทักษะการเรียนรู้หลักภาษาโดยใช้นวัตกรรมบทเพลงประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของนางสาวกฤติยา พิกุลทอง โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเพลงที่แต่งขึ้นมาเองให้ทันยุคสมัย ทำนองเพลงสตริงที่วัยรุ่นสนใจ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับหลักภาษา เช่น คำเป็น คำตาย คำควบกล้ำ และคำอักษณำในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน มีความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

8) **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา:** แบบฝึกเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ด้านความคล่องแคล่วว่องไว สเต็ปฮูลาฮูป 9 ห่วง ของนายศุภกร มณีเพชร โรงเรียนวัดห้วยน้ำขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน มีความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

9) **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี:** การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เรื่อง ปรากฏการณ์ของโลกและภัยธรรมชาติที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนตุง ของนางจรรยา วรรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (PBL+AA Model) โดยแทรก A: Application การใช้แอปพลิเคชัน (เว็บไซต์) ในรูปแบบการสอนออนไลน์ ในขั้นตอนการสอน และเพิ่ม A: Application การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เป็นขั้นตอนที่ 7 ของรูปแบบของการจัดการเรียนรู้โดยปัญหาเป็นฐาน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้น

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการสร้างภาคีเครือข่ายทางด้านวิชาการกับหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

ระดับนโยบาย

ควรมีความต่อเนื่องของการขับเคลื่อนนโยบาย และมีความสอดคล้องกันทุกปี

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษา

- 1) มีแผนการดำเนินการขับเคลื่อนทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 2) จัดโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ : Coding
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนงานแพลตฟอร์มการเรียนรู้
- 4) จัดทำคู่มือ สื่อ จัดหา ประชาสัมพันธ์การเข้าใช้และการนำไปใช้
- 5) นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน

สถานศึกษา

1) จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ รายวิชา หลักการเขียนโปรแกรม และวิชาการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์หลักการคิดเชิงออกแบบ และนวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล

2) ด้านทักษะดิจิทัล สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับความปลอดภัยบนไซเบอร์ (Cyber Security) มีการสอนในรายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีพ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวม ข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line You tube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ใช้งาน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่างๆ ในการพัฒนางานและพัฒนาตนเอง เช่น เว็บไซต์ Facebook Line You tube และ มีการอบรมการใช้งาน Web Application: CANVA ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตฯ เพื่อออกแบบจัดทำ infographic ประชาสัมพันธ์ นอกจากนี้ได้มีการจัดอบรมให้ครูในสังกัด เข้ารับการพัฒนาอบรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองมีความถนัด หรือสนใจ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้รับถ่ายทอด ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนของตนเอง ตลอดจนประชาสัมพันธ์เข้าใช้เว็บไซต์ ให้นักเรียนสามารถเข้าเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น <https://www.ipst.ac.th/cs> ช่องยูทูป IPST.THAIMOOC วิชา Coding for All – ฉลาดคิด พิชิตยุคดิจิทัล

สถานศึกษา

1) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เช่น Facebook ,Line, Youtube ,Google Classroom

2) มีการใช้ Google classroom และแพลตฟอร์มอื่นๆ เช่น Kahoot, Line , Qui22 ฯลฯ ประกอบในการเรียน มีการตั้งกลุ่มไลน์ของห้องเรียนและกลุ่มของผู้ปกครอง

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) การสนับสนุนของผู้บริหารให้มีการใช้ระบบสารสนเทศภายในการเรียนการสอน และบุคลากรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- 2) การสนับสนุนจากคณะผู้บริหาร ในการขับเคลื่อนนโยบาย นำไปสู่การบริหารจัดการที่ดี
- 3) ความร่วมมือระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ รวมไปถึงระบบเครือข่าย ที่มีประสิทธิภาพ

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ไม่มี

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

โรงเรียนในจังหวัดตราดมีจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดทำโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ เพื่อพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ให้เกิดจิตสำนึกในการรักถิ่นฐานและท้องถิ่นของตนเอง เน้นการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสออกแบบและจัดนิทรรศการความรู้

การจัดการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมได้จัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมโดยมีเนื้อหาและตัวชี้วัดประยุกต์กับโรงเรียนสุจริต คือรายวิชาคุณธรรมนำสุจริต โดยจัดให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมมาภิบาลในสถานศึกษาป้องกันการทุจริต โรงเรียนสุจริต และกิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการงานคุณธรรม

- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการจัดกิจกรรม
- เอกสารแสดงผลการเรียนรู้
- สื่อการเรียนรู้

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานทางการศึกษา

1) จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรม โดยกำหนดกิจกรรมให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน 1 ห้องเรียน 1 เรื่องเล่าประวัติศาสตร์ชาติไทย ดำเนินงานในระดับโรงเรียน และดำเนินงานในระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา 1 ศูนย์ 4 เรื่องเล่าประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นอกจากนี้ดำเนินงานในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ทั่วประเทศผ่านงานมหกรรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

2) สนับสนุนให้มีการฝึกปฏิบัติ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (OBEC Content Center) สู่ห้องเรียน” โดยเน้นให้ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ทุกโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการอบรม เพื่อที่จะเข้าถึงแพลตฟอร์มความรู้จากคลังสื่อดิจิทัล สามารถนำมาใช้ออกแบบสื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ให้วิชาประวัติศาสตร์น่าสนใจ และการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อบ่มบ่มให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียน การศึกษาข้อมูลแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การออกแบบการเรียนการสอน เพื่อความเป็นพลโลกที่ดี และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

3) ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสถานศึกษา โดยร่วมออกแบบและพัฒนาหลักสูตรกับโรงเรียนในสังกัด เช่น โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง”

สถานศึกษา

1) ร่วมกับหน่วยงานสนับสนุนการจัดกิจกรรมกับสถานศึกษา อาทิ ผู้นำชุมชน หน่วยงานเทศบาล ศาสนสถาน วัด เป็นต้น

2) ใช้หนังสือวิชาประวัติศาสตร์จังหวัดตราด ประกอบการจัดการเรียนการสอนบูรณาการในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

3) ส่งเสริมและสนับสนุนในด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการฝึกอบรม หรือการจัดเสวนาต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ อาทิ การอบรมบุคลากรผู้สอนประวัติศาสตร์ไทยตามโครงการส่งเสริมความรู้ประวัติศาสตร์ไทย 4 ภูมิภาค จัดขึ้นโดยสำนักงานราชบัณฑิตยสภา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำองค์ความรู้นั้นมาเผยแพร่สู่ผู้เรียนและสังคมอย่างกว้างขวางและครอบคลุมยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ได้รับความรู้ที่เป็นมาตรฐานเชื่อถือได้ ซึ่งจะพัฒนาไปสู่สังคมแห่งการศึกษาเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สนับสนุนให้มีการฝึกปฏิบัติ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (OBEC Content Center) สู่ห้องเรียน” โดยเน้นให้ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ทุกโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการอบรม เพื่อที่จะเข้าถึงแพลตฟอร์มความรู้จากคลังสื่อดิจิทัล สามารถนำมาใช้ออกแบบสื่อ พัฒนาสื่อนวัตกรรม วิชาประวัติศาสตร์น่าสนใจ และการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

สถานศึกษา

1) จัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาทั้งชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดทำโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น ให้เกิดจิตสำนึกในการรักถิ่นฐานและท้องถิ่นของตนเอง วิชาหน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

2) ออกแบบการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม สู่ระดับห้องเรียน และจัดกิจกรรม การสร้างสื่อเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ “การสร้างสื่อ Minecraft” สร้างสื่อเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ “การออกแบบแผนที่ของชุมชนด้วย ICOGRAM” และเข้าร่วมกิจกรรม 12 เดือน WEBINAR การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ในรายวิชาท้องถิ่นของเรา ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวัดตราด สภาพภูมิศาสตร์ เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ และสังคมวัฒนธรรมประเพณี เศรษฐกิจ สถานที่ท่องเที่ยว ภูมิปัญญา อาหารพื้นบ้าน และนาฏศิลป์พื้นเมืองตราด การส่งเสริมหน้าที่พลเมือง

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) การจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโต เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
- 3) การมีส่วนร่วมและการเป็นเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการเรียนเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	1. สร้างบรรยากาศและแรงจูงใจในการเรียนรู้ สร้างสื่อที่น่าสนใจ นวัตกรรมที่ทันสมัยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ได้
2. ขาดทักษะและกระบวนการมีส่วนร่วม	2. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

**2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **
ระบุนายละเอียดยอดพลังและแนบรูปภาพ**

- โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในการศึกษาข้อมูลแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในอำเภอคลองใหญ่

- การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม สู่ระดับห้องเรียน โรงเรียนวัดศิริวิหาร “สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์” โดยการสร้างสื่อเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ "การออกแบบแผนที่ของชุมชนด้วย ICOGRAM" และ “การสร้างสื่อ Minecraft”

- การจัดกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 เรื่องเล่า ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์แบบ Active Learning นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่าเรื่องประวัติศาสตร์ชาติได้ นำเสนอข้อคิดจากข้อมูลที่ตนเองเล่าเกิดการคิดวิเคราะห์นำมาใช้ในชีวิตตามวัย

2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียน ครู และนักเรียน จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอย่างจริงจัง สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมในการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

2) พัฒนาครูผู้สอน เพื่อให้สามารถพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการสอนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ระดับนโยบาย

1) สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนสร้างนวัตกรรมการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมเพื่อพัฒนาแบบการสอน

2) ขับเคลื่อนและออกแบบหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษา สนับสนุนกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษา จัดอบรมให้ความรู้ทางการเงิน แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดผ่านระบบออนไลน์

สถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมเพื่อปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม ให้กับผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม เช่น โครงการคุณธรรมส่งเสริมการออม กิจกรรมธนาคารโรงเรียน และชุมนุมธนาคารโรงเรียน เป็นต้น ตลอดจนปลูกฝังและรณรงค์ให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีต่อทุนที่ได้รับ มีทักษะคุณธรรม Compassion, Persistence/Grit) และมีทักษะการเรียนรู้อาชีพและการตระหนักรู้ทางการเงิน (Career leaning & Financial literacy) และสร้างนิสัยการออมให้มีการออมเงินเป็นประจำสม่ำเสมอ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนในด้านการเงินและการออม ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ โครงการสหกรณ์โรงเรียน โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการงานธนาคารโรงเรียน โครงการธนาคารขยะ ฯลฯ เพื่อเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน

จัดอบรมความรู้คู่การออมและทักษะการใช้เงินให้กับนักศึกษาทุนทุกประเภท โดยให้นักเรียน นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกจิตสำนึกในต่อทุนที่ได้รับ มีทักษะคุณธรรม และมีทักษะการเรียนรู้อาชีพ และการตระหนักรู้ทางการเงิน และให้เปิดบัญชีออมเงินกับธนาคาร อาทิเช่น ธนาคารกรุงไทย ธนาคารออมสิน และให้มีการทำบัญชีรับจ่ายสำหรับนักศึกษาทุน เช่น นักศึกษาทุน กสศ. นักศึกษาทุนพระราชทาน เป็นต้น

การสอดแทรกอบรมคุณธรรมจริยธรรมในเรื่องการออมในแผนการเรียนการสอนทุกรายวิชา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการจัดอบรมให้แก่สถานศึกษา โดยมีคู่มือแนวทางการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับการเงินเผยแพร่

สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม โครงการเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการกับกิจกรรมหรือโครงการที่จัดในโรงเรียน เช่น โครงการสหกรณ์โรงเรียน โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการธนาคารขยะ โครงการฝึกทักษะอาชีพ โครงการการออม ชุมนุมธนาคารโรงเรียน เป็นต้น

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) การปลูกฝังนิสัยรักการออม รู้จักวางแผนการใช้จ่ายของนักเรียน
- 2) จัดการเรียนการสอนให้ความรู้แก่ผู้เรียนและจัดเตรียมประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างทันสมัย และต่อเนื่อง เป็นระบบ
- 3) การออกกฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับ กติกาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการออมเป็นรูปธรรม ทั้งองค์กร

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดการส่งเสริมเรื่องทักษะอาชีพจากหน่วยงานอื่น เพื่อให้เกิดรายได้ในการออม	1. แสวงหาความรู้จากช่องทางหรือเว็บไซต์ต่าง ๆ
2. สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์	2. จัดเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ให้เหมาะสม
3. การเป็นแบบอย่างที่ดี	3. ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดี

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ชุมนุมธนาคารโรงเรียน ของโรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ที่มีรูปแบบการดำเนินงานของธนาคารจริง

- กิจกรรมชุมนุม ทุกวันจันทร์ คาบเรียนสุดท้าย โดยมีนักเรียนตัวแทน 4 คน ปฏิบัติหน้าที่พนักงานธนาคาร ช่วงพักกลางวัน ทุกวัน และมีตัวแทนนักเรียนในกลุ่ม เผยแพร่นำเสนอให้ความรู้แก่เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ โดยการจัดเสียงตามสาย การจัดทำบัญชี คัดดอกเบี้ย การนำเงินออกไปฝากกับธนาคารกรุงไทย จะมีครูเป็นผู้บริหารรับผิดชอบ การคำนวณยอดฝาก ถอนในแต่ละวัน มีบริการแจ้งจำนวนการถอนเงินล่วงหน้า

การส่งเสริมรายได้เพื่อการออมให้นักเรียน ตามโครงการ 1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพ เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์จำหน่ายโรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์) ที่ร้านกาแฟของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ “การส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินและการออม (Financial Literacy)” เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวิธีการดำเนินงาน โดยครูผู้ได้รับการอบรมพัฒนา นำมาขยายผลแลกเปลี่ยนให้ผู้บริหาร ครู และนำไปปรับใช้ในรายวิชาของตนเอง ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ผ่านกิจกรรม “นักธุรกิจพินน้ำนม” ซึ่งกิจกรรมจะจัดทุกเดือน ตลอดจนนำไปปรับใช้ในชีวิตของตนเอง อีกทั้งยังสามารถให้ความรู้ส่งต่อไปยังผู้ปกครองอีกด้วย

2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- 1) ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม โครงการในด้านการเงินและการออม โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ
- 2) จัดประชุมหรืออบรมให้ความรู้แก่ ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา ให้มีความรู้ เรื่องการเตรียมพร้อมในการออม ความรู้การออม เป็นต้น

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดดำเนินการดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ว่าผู้เรียนทุกคน จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยทุกขั้นตอนยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษา ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

- 2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

หน่วยงานทางการศึกษา มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยการสร้างและพัฒนาคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษา มีการกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และใช้ผลจากการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน นักศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. มีการปรับเปลี่ยนบุคลากร จึงทำให้บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในระบบงานประกัน	1. อบรมให้ความรู้ ความเข้าใจมาตรฐานงานประกันคุณภาพ
2. บางโรงเรียนยังขาดความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อาจจะเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบ ทำให้การส่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ล่าช้ากว่ากำหนด และบางหัวข้อยังบรรยายไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุมประเด็น	2. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือปรับปรุง พัฒนา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ระบบประกันคุณภาพ

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สร้างและพัฒนาคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่

ตัวผู้เรียน ส่งผลให้ ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดผ่านการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการดำเนินงานประกันคุณภาพที่เป็นแบบอย่างได้ และได้รับการยอมรับให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับยอดเยี่ยม 3 แห่งและระดับดีเด่น 7 แห่ง ซึ่งนับว่าเป็นนวัตกรรมในการส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่สามารถเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจะมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เมื่อสถานศึกษาดำเนินงานจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแท้จริง

ระดับนโยบาย

- 1) นโยบายที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 2) ปฏิรูปกระบวนการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป
- 3) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทุกโรงเรียนให้เข้าใจตรงกันในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน

1. ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำโครงการให้ความรู้ความเข้าใจกับสถานศึกษาในสังกัดเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดส่งแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำแผนเผชิญเหตุ และจัดกิจกรรมในการป้องกันเมื่อมีสถานการณ์เกิดขึ้น และมีภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยโดยจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนและส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียนในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ โดยชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้ระบบความปลอดภัย (MOE Safety Center) ทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานในรอบ 12 เดือน

การรายงานแจ้งเหตุไปที่ ศูนย์ ฉก.ชน.จปตร ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
จันทบุรี ตราด ทราบกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน



2) ด้านระบบประกันคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพดำเนินการ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกำหนดการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

3) ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิด สมรรถนะ เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้านอาชีพ ในกิจกรรม KIRRE CP Project กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ KPI New Gen กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬา ดนตรี กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษด้าน ภาษาและการสื่อสาร ฯลฯ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา นำสู่ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ซึ่งมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอนและรายการ การจัด การเรียนการสอน ครบ 100%

4) ด้านการพัฒนาครู

หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพตำบลและโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ตามโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและคุณภาพขับเคลื่อนการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) อย่างเป็นรูปธรรมในโรงเรียน

นอกจากนี้ยังได้สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูผู้สอนเข้ารับการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดขึ้น ดังนี้

1. การอบรมหลักสูตรการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้กับศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม และสุขศึกษา ในโรงเรียนคุณภาพ

2. การประชุมผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพเพื่อสร้างความตระหนักและแจ้งรายละเอียดในการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้กับครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม และสุขศึกษา

5. ด้านการเรียนการสอน

โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนคุณภาพที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ เช่น

5.1 การพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ตามโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยี โปรแกรมประยุกต์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูสอนระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5.3 การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

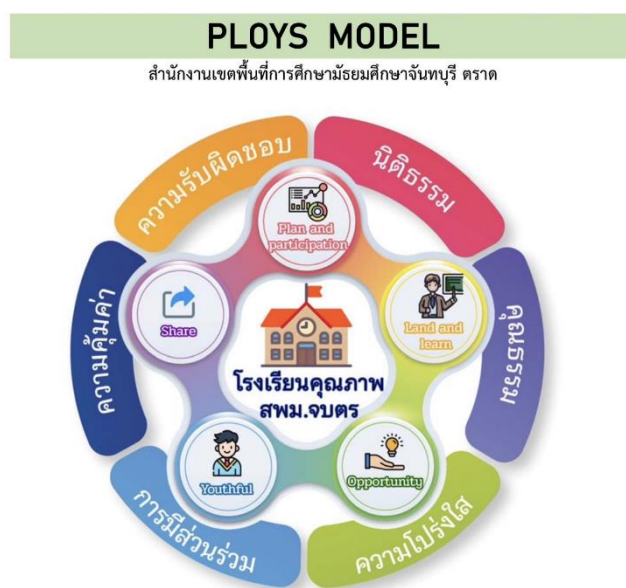
6. ด้านการวัดและประเมินผล

โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนคุณภาพที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ การอ่านออกเขียนได้ ด้านภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองและที่สาม การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (เก่ง – ส่งเสริม, อ่อน – ซ่อมเสริม) โดยสถานศึกษา ได้มีการออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา มีการจัดสอบกลางภาคเรียนผ่านระบบ online มีแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบออนไลน์และการวางแผนด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน

7. ด้านการนิเทศ กำกับ และติดตาม

หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ มีการปรับปรุงและส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมแก่นักเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมสูงขึ้น บริหารจัดการยกระดับคุณภาพ การศึกษาบรรลุผลได้โดยการใช้ยุทธศาสตร์ การนิเทศ ติดตามรายโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอครบทุกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยม และคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยม การจัดทำเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณภาพ ตามโมเดลการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ PLOYS Model

รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ PLOYS Model



ภาพประกอบ การขับเคลื่อนตามหลักโมเดล PLOYS Model

8. ด้านข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราดได้จัดทำวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ : กรณีศึกษาโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเป้าหมายและตัวชี้วัดของการเป็นโรงเรียนคุณภาพ โดยศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามทิศทางขับเคลื่อนโครงการ ภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น 7 ด้าน ที่กำหนดไว้ซึ่งระบุในคู่มือการพัฒนาตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ได้แก่ 1) ความปลอดภัยของผู้เรียน 2) ระบบประกันคุณภาพ 3) การพัฒนาครู 4) การเรียนการสอน 5) การวัดและประเมินผล 6) การนิเทศกำกับ

และติดตาม และ 7) Big Data เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินงานที่สำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่การมีอาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีความสามารถในการวางแผนชีวิต ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เน้นทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต เชื่อมโยงสู่การมีอาชีพและการมีงานทำ

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เน้นทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่การมีอาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ สามารถพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารมีความพร้อมในการบริหารจัดการและครูสอนตรงตามวิชาเอก พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่ดี

2.3) ด้านโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ บริการด้านการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนให้เกิดความเท่าเทียม เน้นทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารมีความสามารถทางการบริหารจัดการ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

โรงเรียนได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ทั้งการสนับสนุนงบประมาณ แรงงาน แหล่งเรียนรู้และการเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้งการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพจากหน่วยงานทุกระดับ

2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การจัดสรรงบประมาณที่ไม่แน่นอน ไม่ต่อเนื่อง และไม่เพียงพอ	การจัดทำแผนของหน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ ฯ ภายใต้ผลการติดตามเชิงคุณภาพ โดยวางแผนและกำหนดงบประมาณในระยะยาวโดยครอบคลุมในทุกมิติงานที่ต้องการให้เกิด ตลอดจนทำหน้าที่สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

นวัตกรรม การพัฒนาศักยภาพการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีโปรแกรมประยุกต์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีโปรแกรมประยุกต์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โรงเรียนวัดบางปิดล่าง(ราษฎร์สงเคราะห์) ได้รับรางวัลสุดยอดโรงเรียนที่มีค่าความก้าวหน้าสูงสุด 🏆 อันดับ 3 🏆



2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- 1) การดำเนินการจ้างครูชาวต่างชาติ ควรให้โรงเรียนดำเนินการจ้างได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว คล่องตัวละขั้นตอนระยะเวลา และลดความไม่ต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน
- 2) ควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายกับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง
- 3) ควรบูรณาการนโยบายกับภาระงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติ
- 4) ควรมีการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานเป็นระบบ ต่อเนื่องและสะท้อนผลได้จริง

ระดับนโยบาย

- 1) ควรจัดสรรงบประมาณในการจ้างครูชาวต่างชาติให้มีความต่อเนื่อง มีความชัดเจน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ และควรเพิ่มงบประมาณค่าจ้างเป็น 42,000 บาท/เดือน/คน เนื่องจากงบประมาณที่โรงเรียนได้รับไม่สามารถจ้างเจ้าของภาษาได้ และครูต่างชาติที่โรงเรียนจ้างไม่สามารถทำงานกับโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับคุณสมบัติในการจ้าง เช่น ค่าใช้จ่ายรายเดือนให้กับบริษัทจัดหาคน ค่าพาหนะ ค่าวิชา ค่าใบอนุญาตในการทำงาน ใบอนุญาตปฏิบัติการสอน เป็นต้น
- 2) ปรับปรุงพัฒนาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลที่สะท้อนได้จริงและมีประสิทธิภาพ
- 3) สนับสนุนทรัพยากรที่เกี่ยวข้องให้เพียงพอ เช่น งบประมาณและบุคลากร เป็นต้น

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็ก

ตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการติดตามเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565 โดยส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตามนโยบายดังนี้

1. จัดตั้งศูนย์พำน้องกลับมาเรียน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน ประสานความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุนประชากร

วัยเรียนให้ได้รับสิทธิและโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา

3. จัดทำแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา/การป้องกันเฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน จัดทำคู่มืองานครูที่ปรึกษา การทำแบบสำรวจ

4. จัดประชุมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติ กำหนดแนวทางป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ โดยความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษา

5. จัดทำข้อมูลสารสนเทศข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน/กลุ่มเสี่ยง
 6. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ลงพื้นที่ติดตาม เฝ้าระวัง นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา
 7. ดำเนินการสำรวจเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน จากสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการติดตาม และวางแผนป้องกันมิให้มีเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ในปีการศึกษา 2565

8. ส่งต่อภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษา จัดทำแผนงานโครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กหลุดออกจากระบบ ซึ่งได้จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่พักอาศัยของผู้เรียน
2. กิจกรรมการพัฒนาความเข้มแข็งของระบบดูแลผู้เรียน
3. กิจกรรมส่งเสริมและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความรู้และหารายได้ระหว่างเรียน
4. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและปลูกจิตสำนึกของครูที่ปรึกษาให้ตระหนักและเข้าถึงผู้เรียน
5. จัดทำ MOU กับภาคีเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้บันทึก

ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่วมกับ ภาคีเครือข่าย เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตราด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตราด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตราด และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49



2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา

1) จัดทำแผนงานและแนวทางการป้องกัน เผื่อระวังเด็กออกกลางคันให้สามารถเรียนจบตามหลักสูตรฯ มีมาตรการและแนวทางดำเนินการให้เด็กอยู่ในระบบจนจบการศึกษาภาคบังคับและการแก้ไขปัญหา นักเรียนออกกลางคัน ตลอดจนช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนต่อในระบบหรือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการช่วยเหลือเด็กให้มีโอกาสเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับต่อไป

2) ใช้ฐานข้อมูลเด็กนักเรียนที่ติด 0 ร และ มส.โดยกำหนดเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เพื่อเร่งช่วยเหลือรวมถึงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาในภาพของสหวิทยาเขต

สถานศึกษา

จัดทำข้อมูลนักเรียนด้วยระบบ SDQ และข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน ระบบ RMS เพื่อสะดวกในการติดตามผู้เรียน จัดทำประวัตินักศึกษาในโปรแกรม itw.51 จัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กนักเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษในระบบ SET และ ระบบ CAPER เพื่อศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ติดตามผลการเรียน การขาดเรียน และการให้คำปรึกษา

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาได้มีการส่งเสริมนักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจ ในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษ กลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไปการส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมหลักสำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อดูแลและป้องกันเด็กออกกลางคัน เช่น 1) มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน 2) การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน 3) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) การรับรู้นโยบาย และนำไปปฏิบัติทันที โดยการขยายผลลงสู่สถานศึกษา

2) การประสานงานร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง สถานประกอบการด้านการฝึกอาชีพ และจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษา

3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ความสำคัญกับการศึกษาส่งเสริมโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส และตระหนักถึงความสำคัญของเด็กออกกลางคัน และให้ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน/กลุ่มเสี่ยง

5) การเฝ้าระวังนักเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงในการออกกลางคัน ติดตามผลการเข้าเรียน

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เด็กที่ออกกลางคันย้ายที่อยู่ทำให้ไม่สามารถติดตามตัวได้	1. ควรดำเนินการประสานกับฝ่ายปกครอง กระทรวงมหาดไทย เพื่อติดตามตัวเด็กที่ย้ายที่อยู่ หรือไม่สามารถติดตามตัวได้
2. ฐานข้อมูลชื่อบิดา-มารดา (ข้อมูลเดิม) ที่อยู่ในระบบไม่ตรงกับข้อมูลปัจจุบัน	2. ควรมีการประสานกับฝ่ายปกครอง กระทรวงมหาดไทย เพื่อให้มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน
3. ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ซ้ำซ้อน กับข้อมูลการรับนักเรียนปัจจุบัน ทำให้มีจำนวนนักเรียนตกหล่นมากกว่าความเป็นจริง	3. ควรนำข้อมูลจากระบบ DMC ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ได้จำนวนนักเรียนตกหล่นที่ตรงกับความเป็นจริง
4. นักเรียนส่วนใหญ่ที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน ส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนที่อพยพตามผู้ปกครองเข้ามา เมื่อสิ้นสุดฤดูกาลเก็บเกี่ยวผลไม้ พ่อแม่ก็จะนำนักเรียนกลับประเทศ โดยมีได้แจ้งให้โรงเรียนทราบ	4. โรงเรียนปฏิบัติตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 อย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดตามนักเรียน ในกรณีที่นักเรียนขาดเรียนต่อเนื่อง

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **
ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ -

3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) จัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกสถานที่เรียนเวลาเรียน และสามารถเชื่อมโยงต่อเนื่องกันได้ในแต่ละระดับการศึกษา โดยให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนหน่วยกิตหรือวุฒิการศึกษาได้ และการให้โอกาสแก่ผู้ที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ สามารถเลือกที่จะเข้าศึกษาหรือประกอบอาชีพได้โดยอิสระ รวมถึงการมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่เป็นทางเลือกให้กับผู้เรียน เป็นวิธีการที่จะช่วยให้เด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาได้ครบตรงตามหลักสูตรและแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา ให้มีโอกาสมากขึ้นสู่ระบบการศึกษา มีโอกาสที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตและสร้างสัมมาอาชีพเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องต้องตระหนักในความสำคัญของระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน ร่วมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ไม่ให้มีเด็กตก หล่นและออกกลางคัน

ระดับนโยบาย

- 1) สร้างแรงจูงใจให้กลับมาเรียนโดยใช้ระบบสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา
- 2) สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษาสายอาชีพเป็นสำคัญเพื่อ นักเรียนมีอาชีพในอนาคต
- 3) สนับสนุนบุคลากร งบประมาณ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินการติดตาม ช่วยเหลือผู้เรียนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มี ปัญหาด้านเศรษฐกิจครอบครัว
- 4) การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนควรเป็นระบบเดียวกัน เป็นปัจจุบัน เชื่อมโยงกับข้อมูลของสถานศึกษา ทุกสังกัด โดยใช้เลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก เพื่อป้องกันการบันทึกข้อมูลซ้ำซ้อนของสถานศึกษา
- 5) ข้อมูลระบบเชื่อมโยงสัมพันธ์หรือลิงค์กับข้อมูลระบบ DMC

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา อย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและมีนโยบายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 : สำรวจ ติดตามการจัดทำฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่

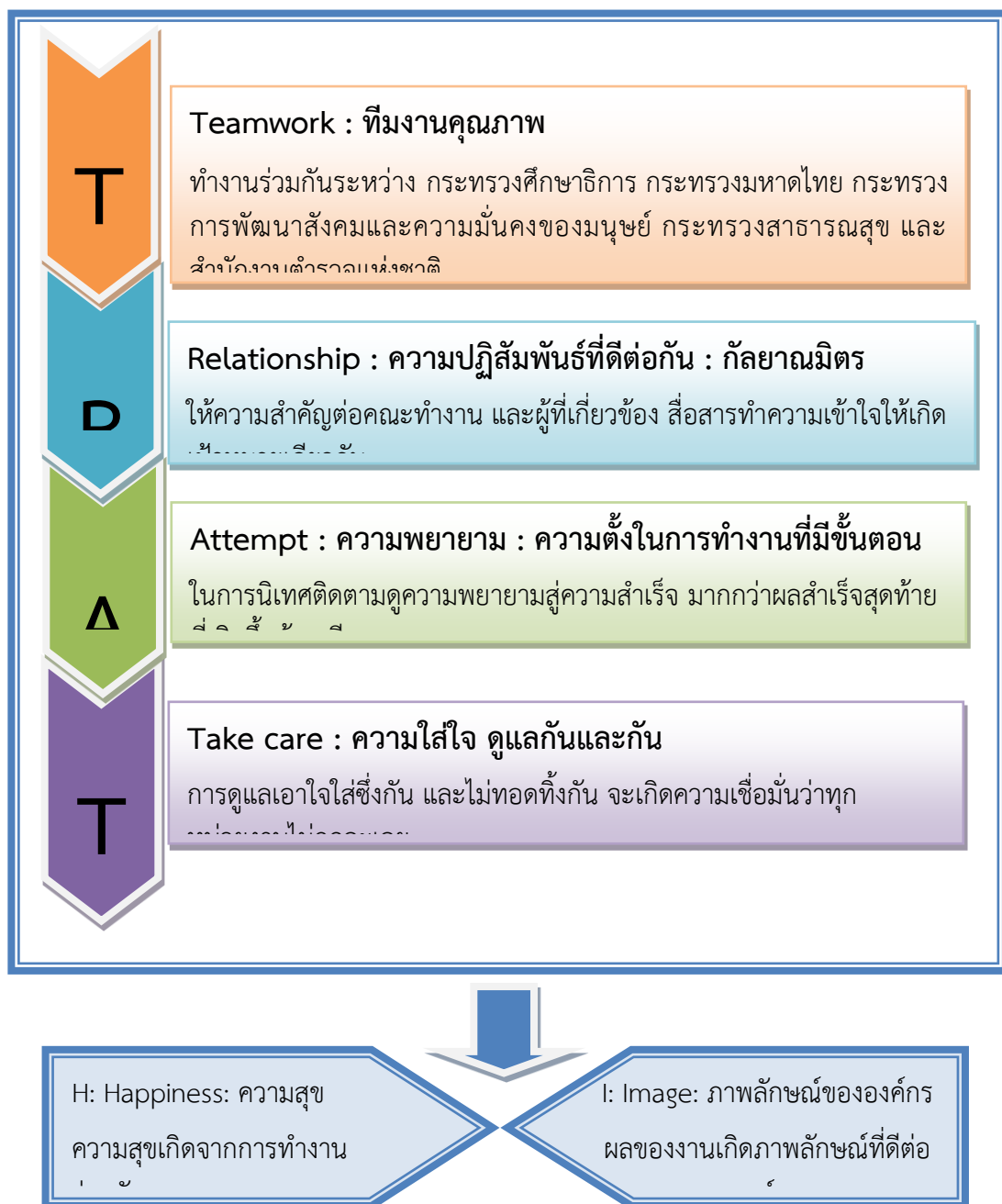
ดำเนินการสำรวจ ติดตามการจัดทำฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ ด้วยการประสาน บูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดเพื่อความครบถ้วนในการจัดทำฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยใน พื้นที่จังหวัดตราด ปีการศึกษา 2565 โดยผลการสำรวจ ติดตามสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยฯ จำนวน 182 แห่ง มีผล การประเมิน ในระดับ A – C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ถึง ระดับดีมาก) จำนวน 175 แห่ง คิดเป็น 96.15 % ซึ่งผลการ ประเมินสูงกว่า ปี 2564 คิดเป็น 9.15 %

กิจกรรมที่ 2 : สร้างกลไก/เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด

ดำเนินการสร้างกลไก/เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด โดยการจัด การประชุมเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดตราด เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ด้วย การบูรณาการความร่วมมือจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวง การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประเมินศึกษาตราด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดตราด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตราด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตราด และ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 โดยมุ่งสร้างความร่วมมือในการติดตาม พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างรอบด้าน และสามารถเข้าถึงบริการทางสังคม สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ด้วยรูปแบบการนิเทศติดตามแบบ TRAT HI ตลอดจนประชาสัมพันธ์ การคัดเลือกรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดร่วมกัน

รูปแบบการนิเทศติดตามแบบ TRAT HI



กิจกรรมที่ 3 : มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย “การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศเด็กปฐมวัย”

ดำเนินการสร้างความมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยการจัด “การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศเด็กปฐมวัย” ในรูปแบบออนไลน์ โดยได้รับความอนุเคราะห์วิทยากร จากกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ผู้เข้าอบรมประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอนปฐมวัย ผู้บันทึกข้อมูลในระบบฯ และผู้ประสานจากทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดตราด รวมจำนวนทั้งสิ้น 228 คน มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ สามารถบันทึกข้อมูล และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินการเข้ารับการอบรมพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมสามารถมีความรู้เกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลมากขึ้นและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้ คิดเป็น 98.90 %

กิจกรรมที่ 4 : นิเทศติดตามสถานศึกษา/หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดตราด

ดำเนินการนิเทศติดตามสถานศึกษา/หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดตราด สร้างความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยการบูรณาการความร่วมมือจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดตราด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตราด และ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตราด เข้าร่วมนิเทศติดตาม สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายจากทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดตราด ตามปฏิทินที่กำหนด จำนวน 16 แห่ง เพื่อกำกับ ติดตาม ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมพัฒนาและจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดตราดให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

กิจกรรมที่ 5 : คัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ดำเนินการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2566 โดยมีผู้เข้ารับการคัดเลือกผลงาน 2 ด้าน จำนวน 20 ผลงาน ผลการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัดตราด ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) ได้แก่ นางสาวฉันทนา บุญส่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง และ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ได้แก่ นางสาวกมลวรรณ บุญรุ่ง ครูโรงเรียนวัดวัง (กิม-บุญอยู่ อุทิศ)



2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่าง สมวัย

หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักการและทฤษฎีการจัดการ การศึกษาปฐมวัย โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัยและเป็นไปตามวัย เผยแพร่ความรู้การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักและทฤษฎีการจัดการ การศึกษาปฐมวัยนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนของตนเอง สนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ มี การพัฒนาตนเองและวิชาชีพให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอยู่เสมอ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย โดย วิทยาลัยนดำเนินการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยที่เน้นการดูแล พัฒนาและ จัดการศึกษาให้เหมาะ สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ตามเครื่องมือของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.)

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ โดยมีปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นฐานรากที่สำคัญสำหรับ พัฒนาการในช่วงวัยต่อไป โดยส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ
3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้ความสนใจ ใส่ใจ ดูแลและจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่าง เต็มศักยภาพและต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
4. ศึกษานิเทศก์พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่องนำมาใช้ในเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับโรงเรียนในสังกัดตามหลักและทฤษฎี การจัดการศึกษาปฐมวัย

5. ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือเป็นในการจัดการศึกษาปฐมวัย

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
โรงเรียนในสังกัดใช้ครูผู้สอนที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้วิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัยคลาดเคลื่อน การให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับหลักและทฤษฎีการจัดการศึกษาปฐมวัย เน้นอ่านเขียน	จัดอบรมพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนที่ไม่มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบต่อเนื่อง

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เมื่อวันที่ 21กรกฎาคม 2566 โดยมีผู้เข้ารับการคัดเลือกผลงาน 2 ด้าน จำนวน 20 ผลงาน ผลการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัดตราด ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) ได้แก่ นางสาวฉันทนา บุญส่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง และ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ได้แก่ นางสาวกมลวรรณ บุญรุ่ง ครูโรงเรียนวัดวัง (กิม-บุญอยู่ อุทิศ)



3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

โรงเรียนควรมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ระดับนโยบาย

- 1) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
- 2) สร้างการรับรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานระดับหน่วยงาน/สถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัด การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

หน่วยงานทางการศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษาโดยผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ซึ่งโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมต้อง ดำเนินการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษา และกรอกข้อมูลในระบบ SET เพื่อใช้เป็นข้อมูล ประกอบการจัดสรรพี่เลี้ยงเด็กพิการ โรงเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้อย่างเหมาะสม ตามความจำเป็น และตามศักยภาพ

2. จัดสรรพี่เลี้ยงเด็กพิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้โรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียน พิการเรียนรวม ตามลำดับความสำคัญและหลักเกณฑ์ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้จัดสรรอัตราพี่เลี้ยงเด็กพิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้ โรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเรียนรวมมีบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนแก่ เด็กพิการเรียนรวมได้ตรงตามประเภทความพิการ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามศักยภาพของ แต่ละคน

3. วางแผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ และนิเทศร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด เยี่ยมบ้านนักเรียน 100% และจัดทำข้อมูล สารสนเทศ เพื่อจะได้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น สนับสนุนทุนการศึกษา เครื่องอุปโภค บริโภค ให้แก่ผู้ยากไร้หรืออยู่ในสภาวะยากลำบาก เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กได้เรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ

5. จัดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการ เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นในด้านการจัดการศึกษา เพื่อให้สามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมได้เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล

6. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ และนำมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งครูทุกคนจะมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน การนำหลักสูตรมาใช้ให้เหมาะสม และจัดการเรียนการสอน สื่อการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล

7. หน่วยงานทางการศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน IEP และการบันทึกข้อมูล IEP Online ของนักเรียนพิการเรียนรวม ประจำปีการศึกษา 2566 ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด และครูผู้รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม และการจัดทำแผน IEP และการบันทึกข้อมูล IEP Online ของนักเรียนพิการเรียนรวม เพื่อให้การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สถานศึกษา

1. ส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศให้กับนักเรียนกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ เช่น การจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับชั้น ปวช. เรียนต่อเนื่องจนจบ ปวส. โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง

2. รับผู้เรียนที่เป็น เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส เข้ารับการศึกษาตามที่ตนต้องการอยากเรียน และจัดหาทุนการศึกษาช่วยเหลือ

3. ส่งเสริม ติดตาม เฝ้าระวัง เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและจัดหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

หน่วยงานทางการศึกษา ได้ลงพื้นที่ ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เป้าหมายโครงการ คือ เด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับทุกคนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาในสังกัด โดยมีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น

ประสานความร่วมมือกับ กศน.ในเขตพื้นที่บริการ ภาคีเครือข่าย สถานศึกษาเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งจัดทำ MOU ร่วมกันในการช่วยเหลือ สร้างโอกาสให้กับเด็กเพื่อให้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ การติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน และส่งต่อนักเรียนที่ไม่สามารถศึกษาในระบบได้ คณะทำงานลงพื้นที่ค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดและ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้กรณีของเด็กที่ไม่มีตัวตนอยู่ในพื้นที่และอายุพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ สถานศึกษาได้ดำเนินการขออนุญาตจำหน่ายออกจากทะเบียนนักเรียนและระบบ DMC ครบทุกคน

สถานศึกษา

1. ส่งเสริมและสนับสนุน รับผู้เรียนที่เป็นผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพโดยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามที่ตนต้องการอยากเรียน ให้คำแนะนำในการศึกษาให้กับผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวร่วมกับสถานศึกษาอื่น และหน่วยงานภายนอก

2. รับนักเรียนที่ไร้สัญชาติ เช่น เด็กกำพร้า โดยให้สิทธิในการเข้าร่วมหรือการทำกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาเท่าเทียมเท่ากับนักเรียนทั่วไป

3. เปิดโอกาสทางการศึกษาโดยเข้าถึงทุกกลุ่มผู้เรียนในกลุ่มเปราะบาง ให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพของผู้เรียน โดยเท่าเทียมกัน

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

(กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการ

1. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

2. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนพิการเรียนรวม

3. ส่งเสริมและสนับสนุน และรับผู้เรียนที่เป็นผู้เรียนกลุ่ม NEETs ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพโดยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามที่ตนต้องการอยากเรียนให้คำแนะนำในการศึกษาให้กับผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวร่วมกับสถานศึกษาอื่น และหน่วยงานภายนอก (ศูนย์การศึกษาสายอาชีพในเรือนจำ เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดตราด ให้ได้มีความรู้ มีทักษะทางวิชาชีพติดตัว เมื่อพ้นโทษนำไปประกอบอาชีพได้ เป็นการให้โอกาสจะช่วยเหลือคนดีสู่สังคม สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ)

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) การพัฒนาการจัดทำแผน IEP สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม

2) การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา แบบประเมินพัฒนาการ เพื่อนำไปสู่การวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

3) กำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษาให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4) การประสานความร่วมมือจากหลายฝ่าย เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางได้มีสิทธิ์เข้ารับการเรียนรู้เท่าเทียมกัน

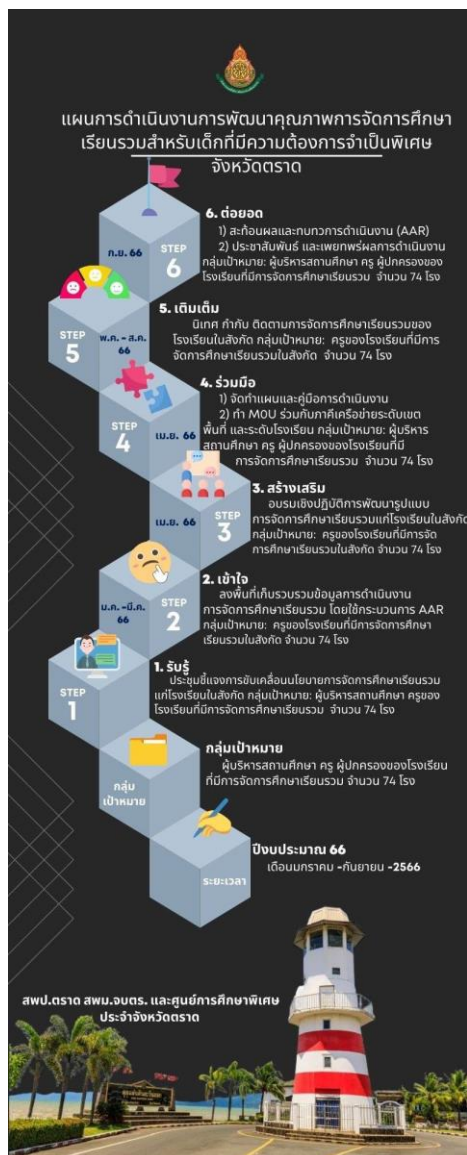
3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวม	1. จัดอบรม สร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
2. เด็กที่ออกกลางคันมีการย้ายที่อยู่ทำให้ไม่สามารถติดตามตัวได้	2. ประสานความร่วมมือกับฝ่ายปกครองในชุมชน และภาคีเครือข่าย
3. ข้อมูล ชื่อบิดา – มารดา ที่อยู่ในระบบฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร (ทร.14) ไม่ตรงกับข้อมูลปัจจุบัน	3. ประสานความร่วมมือกับกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เพื่อตรวจสอบข้อมูลในฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร
4. ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันซ้ำซ้อนกับข้อมูลการรับนักเรียนปัจจุบัน ทำให้มีข้อมูลจำนวนนักเรียนตกหล่นและออกกลางคันมากกว่าความเป็นจริง	4. ควรนำข้อมูลจากระบบ DMC ที่เป็นปัจจุบันมาใช้เพื่อให้ได้จำนวนนักเรียนตกหล่นและออกกลางคันที่ตรงกับความเป็นจริง
5. โรงเรียนในสังกัด จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ไม่ครบ 100 %	5.1 ให้โรงเรียนที่ยังไม่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) จัดทำให้ครบ
	5.2 ศึกษาเทคนิค และผู้บริหารร่วมนิเทศติดตามการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
6. ผู้เรียนกลุ่มที่ไม่มีโอกาส ไม่รู้ว่ามีงานอยู่ที่ไหนบ้าง หรือไม่มีโอกาสที่จะได้ทำงานภายใต้ข้อจำกัด ของตนเอง	9. การสอนทักษะการสร้างงานด้วยตัวเอง เพื่อให้เข้าถึงแหล่งเงินทุนสนับสนุน และสร้างชุมชนที่เขาสามารถเรียนรู้ มีเครือข่ายติดต่อหางานทำได้ตลอดเวลา
7. ผู้เรียนกลุ่มที่มีโอกาสแต่ไม่เลือก	10. แก่เรื่องการฝึกทักษะทางสังคมและอารมณ์ โดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสร้างแรงจูงใจให้เห็นเป้าหมายของชีวิตและคุณค่าของชีวิต

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ที่ คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบ รูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น ตามศักยภาพ คือ ใช้กระบวนการ PDCA และประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การขับเคลื่อน/แผนการดำเนินงาน/แผนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



2. การดำเนินการโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและพาน้องกลับมาเรียน โดยใช้กระบวนการ 5 ต. โมเดล + MOU ภาคีเครือข่าย



3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- 1) ควรพัฒนาครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวม ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 2) สถานศึกษาควรสร้างโอกาสและหาวิธีทำให้ผู้เรียนเห็นโอกาส ว่าผู้เรียนสามารถเป็น NEETs ได้ สามารถหยุดพักเฉยๆ ได้ แต่ผู้เรียนต้องเห็นโอกาส เห็นหนทางว่าจะทำอะไรต่อไป หรือผู้เรียนสามารถทำอะไรได้ และคนอื่นๆ ควรเข้าใจว่าการเป็น NEETs มาจากสาเหตุที่หลากหลาย ไม่ใช่แค่เรื่องความเหลื่อมล้ำหรือขาดแรงจูงใจอย่างเดียว

ระดับนโยบาย

-

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้

1. ส่งเสริมโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมสร้างเสริมทักษะอาชีพ
2. จัดรายวิชาสร้างเสริมทักษะอาชีพ ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องและตรงตามความสนใจของผู้เรียน

4. สำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นและตรงตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

5. กศน. ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับนักศึกษาและประชาชนในพื้นที่บริการ ตลอดจนดำเนินการจัดการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. จัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต และพัฒนาสังคมและชุมชน เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดให้มีรายวิชาให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น ทักษะเบเกอร์รี่ ทักษะคอมพิวเตอร์ ทักษะงานใบตอง ทักษะเกษตร

3. จัดการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน เช่น หลักสูตรการทำซูชิ หลักสูตรการบุผ้าในกระเป๋าพลาสติก หลักสูตรการทำถ้วยจานจากวัสดุธรรมชาติ หลักสูตรช่างตัดผมชาย หลักสูตรตะกร้าฟรุ้งฟริ้ง หลักสูตรช่างผ้าเปดาน เป็นต้น

และสถานศึกษาในสังกัด กศน. ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับนักศึกษาและประชาชนในพื้นที่บริการ

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. พัฒนา และส่งเสริมกิจกรรมทักษะอาชีพของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
2. ความเข้มแข็งในการดำเนินงานกิจกรรมทักษะอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ทักษะชีวิตแก่นักเรียน
3. การได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการและตลาดแรงงาน รวมถึงการสนับสนุนส่งเสริมของผู้บริหารสถานศึกษา

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่เชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะการทำงานให้นักเรียน	1. ประสานหน่วยงาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรแบบเน้นการฝึกหัดอาชีพหรือแบบคู่ขนาน
2. สถานประกอบการในจังหวัดตราดมีจำนวนน้อยและไม่หลากหลาย ทำให้เป็นอุปสรรคในการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์อาชีพ	2. สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการทั้งในและนอกจังหวัดเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) ผ้ามัดใจ By มัดย้อม

เริ่มจากการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น นำพืชในป่าชายเลนที่มีอยู่ภายในโรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำผ้ามัดย้อมทุกระดับชั้นตามวัย นอกจากนี้ได้รับการสนับสนุนจากวิทยาลัยชุมชนตราด พัฒนาชุมชนจังหวัดตราด สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสร้างความรู้เพิ่มเรื่องการตลาด ส่งผลให้โรงเรียนสร้างทักษะ Reskill ทักษะ Upskill และการเรียนรู้ทักษะใหม่ New skill เห็นได้จากรางวัลที่โรงเรียนได้รับการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคุณธรรมระดับชาติที่นำการเรียนรู้ผ้ามัดย้อมมาสร้างชิ้นงาน และได้รับคัดเลือกจากการประกวด OTOP จังหวัดตราด ติด 1 ใน 5

โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์)



2. โรงเรียนวัดสลักเพชร ผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว

เริ่มจากการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ได้รับการสนับสนุนจากวิทยากรท้องถิ่นร่วมเป็นครูสอนนักเรียนในการทำผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว ส่งผลให้โรงเรียนสร้างทักษะ Reskill ทักษะ Upskill และการเรียนรู้ทักษะใหม่ New skill เห็นได้จากชิ้นงานที่นักเรียนผลิตเพื่อจำหน่ายสร้างรายได้ระหว่างเรียน

โรงเรียนวัดสลักเพชร



3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานท้องถิ่น และเชิญบุคลากรท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องมาเป็นอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้

2. ร่วมมือกับสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตรเน้นการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

3. สนับสนุนการพัฒนาครูให้ได้เรียนต่อสถาบันการศึกษาทางวิชาชีพหรือฝึกอบรมวิชาชีพ

ระดับนโยบาย

1. ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการขนาดใหญ่ในแต่ละภูมิภาคอย่างจริงจัง

2. ระบุวิชาชีพที่เปิดหลักสูตรในสถานศึกษาอย่างชัดเจน และมีคุณสมบัติทางการศึกษาสำหรับใช้สมัครเข้าทำงาน

3. พัฒนาหลักสูตร พัฒนาบุคลากรสายการศึกษาทางวิชาชีพ และบุคลากรสถานประกอบการ เพื่อให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบการฝึกหัดและแบบคู่ขนานเพื่อให้นักเรียนได้เรียนภาคทฤษฎีในสถานศึกษา และได้ฝึกวิชาชีพ

3.5 การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ (จ.ตราด ไม่มีโครงการนี้)

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้จัดหลักสูตรทวิศึกษา 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ โดยสถานศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาที่ให้ความอนุเคราะห์จัดหลักสูตรทวิศึกษา มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการประสานและติดต่อโดยตรงกับสถาบันอาชีวศึกษาที่จะมาร่วมจัดการศึกษา โดยมีการแลกเปลี่ยนครูผู้สอนในระหว่างสถานศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษา และร่วมมือในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนร่วมกัน

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการได้รับงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ

3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมี
ชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนวิชาชีพพระยาสันให้กับผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด
เช่น

1. งานซ่อมเครื่องยนต์ดีเซล
2. งานเชื่อมงานผลิตภัณฑ์
3. งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร
4. งานติดตั้งกล่องวงจรปิดและกล่องไอพี
5. งานติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
6. อาหารไทยชาววัง
7. งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
- 8.หลักสูตรเรียนขับรถยนต์
- 9.หลักสูตรทำโดนัท
- 10.หลักสูตรการทำแซนวิช
- 11.หลักสูตรบาร์ISTA
- 12.หลักสูตรการจัดดอกไม้
- 13.หลักสูตรการจับจีบผ้า
- 14.หลักสูตรการอาหารจานเดียว
- 15.หลักสูตรการตกแต่งจานอาหาร

1.2) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

-

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

มีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพระดับมัธยมศึกษาในสาขาวิชาการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขาวิชาการท่องเที่ยว โดยมีโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราดเข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 โรงเรียน มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 150 คน

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา ชนบท (อศ.กช.)

-

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

-

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

-

3.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

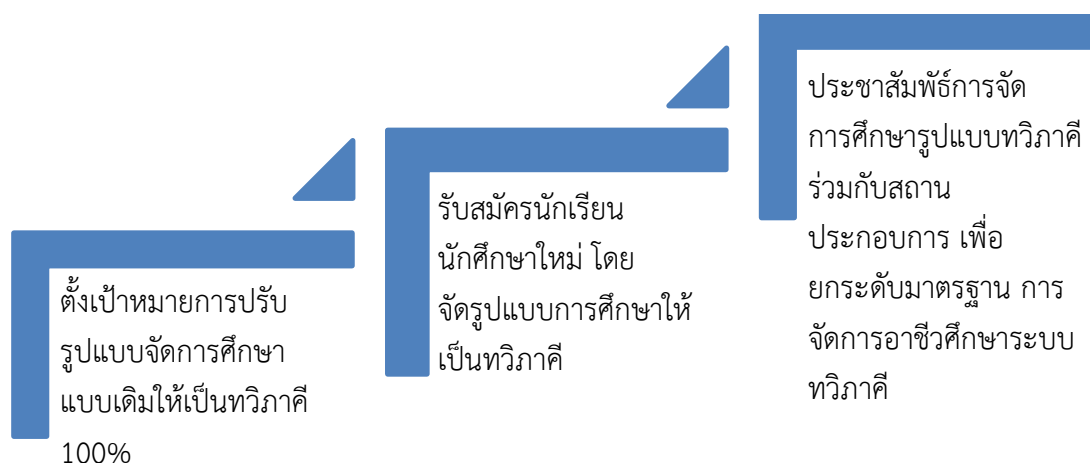
4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ ตามประกาศ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทวิภาคี พ.ศ 2563 จัดการเรียน

การสอนและการฝึกอาชีพ ให้เป็นไปตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนดของแต่ละสาขาวิชา ในการนี้

- มีการเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคีในแต่ละปี
- นักเรียน นักศึกษา มีการทดสอบภาษาอังกฤษ (CEFR)



ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาจังหวัดตราด มีดังนี้
(ข้อมูลปีการศึกษา 2565)

สถานศึกษา	ระดับผู้เรียนระบบทวิภาคี	จำนวนผู้เรียนในระดับที่เปิดสอนทวิภาคี	จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี	คิดเป็นร้อยละ
วิทยาลัยเทคนิคตราด	ปวส.	536	194	36.19
วิทยาลัยสารพัดช่างตราด	ปวช.และปวส.	601	162	26.95
วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่	ปวส.	80	52	65.00
รวม		1,217	408	33.52

สัดส่วนของสถานศึกษาต่อสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	ปีการศึกษา	จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (แห่ง)	คิดเป็นสัดส่วน (สถานศึกษา: สถานประกอบการ)
สอศ.	3	2563	86	1 : 29
		2565	107	1:36

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

สถานศึกษาส่งครูผู้สอนให้ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ โดย

- ครูนิเทศ ต้องมีคุณสมบัติตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และต้องผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรครูนิเทศ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง
- ครูฝึกในสถานประกอบการ ต้องมีคุณสมบัติตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ ต้องผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

1. ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาอาชีวศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. จัดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ และระบบทวิภาคี ให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
3. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน
4. จัดทำสัญญาการฝึกอาชีพระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ
5. จัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร
6. จัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพ และปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ
7. เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ
8. จัดให้มีครูนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
9. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ นำผลที่ได้หรือจุดที่ควรพัฒนามาเป็นหัวข้อในการปรับและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย มีมาตรฐาน และมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
10. ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบ
11. ระหว่างเรียน จัดให้มีการทดสอบภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้เป็นไปตามมาตรฐานสากลให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดตราด ดำเนินการจัดการศึกษาทวิภาคีเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิ ดังนี้



นอกจากนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดตราด จัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนระบบทวิภาคี ดังนี้

1. โครงการทำความร่วมมือสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (MOU) ประชุมผู้ปกครอง และทำสัญญาฝึกงาน
2. โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ
3. โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน กิจกรรมศูนย์ Fix it Center (ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน) และโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center Thailand 4.0) โดยสถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดบริการซ่อม เครื่องมือ/ เครื่องจักรกล การเกษตร ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้า/ เครื่องใช้ในครัวเรือน และอื่นๆ ให้คำแนะนำวิธีการใช้ การดูแลรักษา ตลอดจนพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและสร้างนวัตกรรม
4. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น
5. โครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชางานประกอบผลิตภัณฑ์อลูมิเนียม เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้รับความรู้ และพัฒนาทักษะเกี่ยวกับงานประกอบผลิตภัณฑ์อลูมิเนียม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
6. โครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชางานติดตั้งฝ้าเพดานยิปซัม เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้รับความรู้ และพัฒนาทักษะด้านการติดตั้งฝ้าเพดานยิปซัม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้

7. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้ครู และนักเรียน นักศึกษา มีทักษะความรู้ ประสบการณ์ในการเขียนแผนธุรกิจ และเพิ่มพูนความรู้ในการประกอบธุรกิจ รวมถึงการลงมือปฏิบัติ

8. พัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพให้มีฝีมือ ความรู้ ความสามารถ และทันต่อเทคโนโลยี ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการเพื่อเตรียมบุคลากรทางด้านอาชีวศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีนักเรียน นักศึกษา เรียนระบบทวิภาคี
2. ครูได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกสาขาวิชา
3. สถานศึกษา จัดทำสัญญา MOU กับสถานประกอบการเพิ่มขึ้นทุกปี
4. การจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง
5. การดำเนินการตามนโยบาย โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนการดำเนินงานจาก คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดการสร้างการรับรู้ในการเรียนระบบทวิภาคี	1. จัดให้มีการสร้างการรับรู้ในการเรียนระบบทวิภาคี
2. ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ไม่ต้องการให้นักเรียน นักศึกษา ไปฝึกงาน ในต่างจังหวัด	2. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง
3. งบประมาณสนับสนุนทวิภาคี ไม่ได้รับการสนับสนุนมาให้กับสถานศึกษา	3. ใช้งบประมาณของสถานศึกษาดำเนินงาน
4. สถานประกอบการในพื้นที่มีจำนวนน้อยที่ได้มาตรฐาน	4. หาสถานประกอบการในต่างจังหวัดเพิ่มเติม

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ไม่มี

4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน

ระดับนโยบาย

สิทธิประโยชน์ทางภาษี ระเบียบ กฎหมายข้อกำหนด

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีความพร้อม ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

3) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

-

4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การได้รับความร่วมมือจากต่างประเทศ และสถานประกอบการ

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

4.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย และมีความหลากหลาย โดยสถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหน่วยบูรณาการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (1 โรงเรียน 1 อาชีพ) นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในท้องถิ่น ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลาย สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ เพิ่มพูนทักษะ พัฒนาทักษะ และเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น การจัดการศึกษาหลักสูตรทวิศึกษา การจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น ที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคตราด วิทยาลัยสารพัดช่างตราด วิทยาลัยชุมชนจังหวัดตราด และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลภาคตะวันออก เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต โดยอาจารย์จากสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ได้เข้าไปจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ และจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ที่สอดคล้องกับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดตราด

นอกจากนี้แล้ว หน่วยงานทางการศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสังกัด ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมทักษะอาชีพ เพิ่มพูนสร้างทักษะใหม่ที่จำเป็นต่อการทำงาน (Re skill) พัฒนาเพื่อยกระดับทักษะที่นักเรียนมีให้ดีกว่าเดิม (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill) ในด้านเทคโนโลยี ด้านการตัดสินใจเมื่อต้องทำงานร่วมกับเครื่องจักรหรือ AI และความสามารถในการวิเคราะห์ Big data ด้านภาษา ทำให้นักเรียนสื่อสารและทำงานกับคนได้หลากหลายมากยิ่งขึ้น ความเป็นผู้นำด้านความคิดสร้างสรรค์ในการพูดและการโน้มน้าวใจ ด้านการทำงานเป็นทีม ในฐานะผู้นำและผู้ตาม รวมไปถึงความสามารถในการปรับตัวและการจัดสรรเวลา โดยทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ให้โรงเรียนในสังกัดนำไปใช้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทักษะอาชีพต่างๆ เช่น ทักษะเบเกอรี่ ทักษะงานใบตอง ทักษะคอมพิวเตอร์ ทักษะงานเกษตร

สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา โดยการจัดเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยสถานศึกษาจะเปิดสอนตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เช่น รายวิชางานสีและเคลือบผิว วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง

นอกจากนี้ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ในการอบรมพัฒนาทักษะอาชีพ ความรู้ ให้กับนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา เช่น อบรมหลักสูตรการจัดดอกไม้เพื่องานโรงแรม ให้กับนักเรียนสาขาวิชาการโรงแรม ระดับ ปวช. 3 โดย กองทุน กสส. อบรมหลักสูตรการเขียนแบบเครื่องกล 2 มิติ ให้กับนักเรียนสาขาวิชาช่างกลโรงงาน โดยศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

-

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

-

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับสถานศึกษาและครูผู้สอน จัดทำกรอบหลักสูตร ท้องถิ่นของหน่วยงานทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา ได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2) การทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การจัดการศึกษากับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษากับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด และสถาบันอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคตราด วิทยาลัยสารพัดช่างตราด วิทยาลัยชุมชนจังหวัดตราด มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลภาคตะวันออก เป็นต้น โดยอาจารย์จากสถาบันอาชีวศึกษา ได้เข้าไปจัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น และจัดทำหลักสูตรรายวิชา เพิ่มเติม ที่สอดคล้องกับการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดตราด

3) การนิเทศบูรณาการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านศึกษานิเทศก์กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการ เรียนรู้เป็นแกนนำสร้างความรู้ให้ศึกษานิเทศก์ทุกคน นิเทศส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้าง การเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะอาชีพ โดยเพิ่มพูนทักษะ Re skill พัฒนาทักษะ Up skill และการเรียนรู้ ทักษะใหม่ New skill ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนในสังกัด

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ด้านครูผู้สอน 1) ขาดความเข้าใจทักษะ Re skill ทักษะ Up skill และทักษะใหม่ (New skill) ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด	1) ส่งเสริมความเข้าใจทักษะ Re skill ทักษะ Up skill และทักษะใหม่ (New skill) ส่งผลให้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
2) ขาดการนำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นสู่การปฏิบัติในแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิด ทักษะ Up skill ทักษะ Re skill และการเรียนรู้ทักษะใหม่	
3) การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นการส่งเสริมอาชีพเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ขาดครู และบุคลากรผู้เชี่ยวชาญที่สอนอาชีพเพื่อพัฒนารายได้	จัดหาครู บุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความรู้ในการสอนด้านทักษะอาชีพโดยเฉพาะ

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

โรงเรียนตราษตระการคุณ

ดำเนินการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่นำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีไปจัดทำโปรแกรมสำเร็จรูป จัดทำหุ่นยนต์อัตโนมัติจัดทำเว็บไซต์เพื่อต่อยอดธุรกิจของตนเอง เช่น การขายของทางออนไลน์ การขายผลผลิตทางการเกษตรของผู้ปกครอง เป็นต้น

4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนทุกช่วงอายุ
2. สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Up skill/ Re skill/ New skill) ภายในสถานศึกษา

ระดับนโยบาย

1. การเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาทักษะความรู้ที่เป็นที่ต้องการจากภาคการศึกษา โดยการนำเสนอหลักสูตรใหม่ ๆ เสริมทักษะ และพัฒนาทักษะที่มีอยู่ หรือ Re skill / Up skill / New skill

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ดังนี้

1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ

วิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) ทุกตำแหน่ง เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ หรือชี้แนะให้ความรู้ ความเข้าใจ กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะฯ ทุกตำแหน่ง

3. นิเทศ กำกับติดตามช่วยเหลือ ดูแลตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

สถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ให้ครูในสถานศึกษา ดังนี้

ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะในเรื่องหลักเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

หน่วยงานทางการศึกษา

1. จัดให้มีการประเมินตามรอบการประเมินที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะตามรอบการประเมินโดยใช้ในการประกอบการเลื่อนเงินเดือน การประเมินเพื่อคงสภาพตำแหน่งวิทยฐานะให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และการขอมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

2. สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีอายุครบหรือพร้อมที่จะเข้ารับการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินการประเมินตามหลักเกณฑ์ทุกประการ จากการศึกษาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

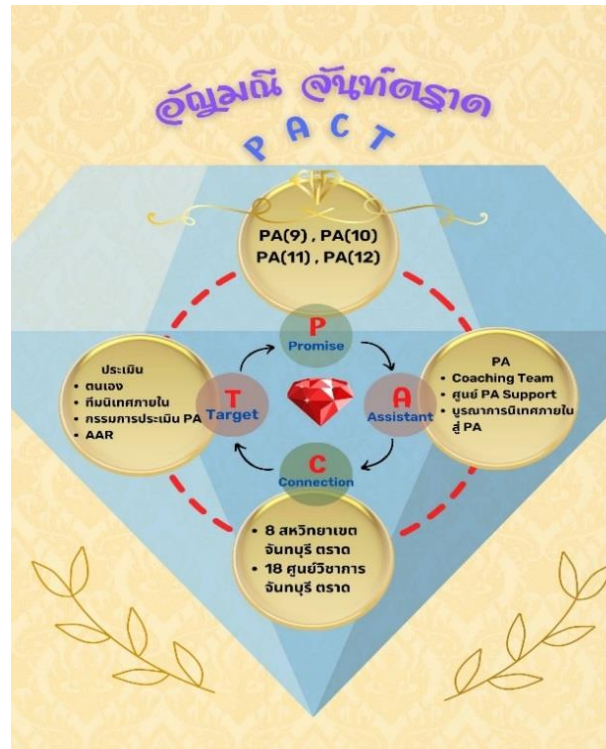
- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสนใจ ศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ ว PA
- 2) การพัฒนาตนเอง ได้แก่ การวิจัย (เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้) และวิธีการเรียนรู้
- 3) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาผู้เรียน การออกแบบและการวางแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ วPA และ การใช้ระบบ DPA	- สำรวจความต้องการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์ PA - ให้ศึกษานิเทศก์และ PA Support Team ลงพื้นที่ติดตาม และให้ความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ PA แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม
2. กรรมการประเมิน มีความเข้าใจตามเกณฑ์ประเมิน ไม่ตรงกัน	จัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจ รวมถึงการนิเทศ กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือ
3. ข้อกำหนดการประเมินในการพัฒนางานของ ครูการศึกษาพิเศษ มีประเด็นที่ไม่สามารถแสดงให้เห็นชัดเจนได้	ต้องมีการปรับเปลี่ยนการนำเสนอข้อมูลและรูปแบบให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กพิการ

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ด้วยรูปแบบ PACT Model ดังนี้



สภาพปัญหา

1. ข้าราชการครูยังไม่ชัดเจน หรือไม่เข้าใจในการเขียนประเด็นท้าทายให้ครอบคลุมตามที่ ก.ค.ศ.

กำหนด

2. กรรมการประเมิน PA มีความเข้าใจตามเกณฑ์การประเมินไม่ตรงกัน

แนวทางแก้ไข

1. สร้างเครือข่าย PA Support Team ตามกลุ่มสาระฯ /สหวิทยาเขต เพื่อให้การช่วยเหลือดูแลให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ได้อย่างถูกต้อง

2. สร้างกลุ่มกรรมการประเมิน PA ระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินให้ตรงกัน

การขับเคลื่อน

1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนตามหลักเกณฑ์ PA
3. จัดทำแผนการดำเนินการขับเคลื่อนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. จัดอบรมซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ PA และระบบ DPA

5. นิเทศ กำกับติดตามช่วยเหลือ ดูแลตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
6. ประเมินรายงานผลการขับเคลื่อน การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

1. สร้างกลุ่มไลน์ OPEN CHAT
2. สร้างศูนย์เพื่อนร่วมทาง PA สพม.จันทบุรี ตราด
3. สร้างระบบนิเทศแบบบูรณาการ

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำ หรือกรอกข้อมูลในระบบ DPA ให้กับหน่วยงาน/สถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เพื่อมิให้ข้าราชการครูฯ เสียดสิทธิ์ในการยื่นคำขอมี/เลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA

2. อาจต้องมีการชี้แจงรูปแบบในการประเมินให้ชัดเจนเพื่อให้ครูและบุคลากรที่ได้รับ การประเมินมีความเข้าใจตรงกันในข้อมูลการนำเสนอ รวมถึงคณะกรรมการที่ประเมินจำเป็นต้องมีความเข้าใจ ในวิธีการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถประเมินได้ตรงตาม ประสิทธิภาพ

ระดับนโยบาย

เกณฑ์การประเมินบางข้ออาจไม่สนับสนุนและไม่สอดคล้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สู่สถานศึกษาด้วยการติดต่อสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เหมาะกับสภาพปัจจุบัน เช่น มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาด้วยระบบ ZOOM หรือ YouTube เป็นต้น มีการส่งข้อมูลข่าวสารโดยตรงทางไลน์ก่อนที่จะส่งตามระบบ ซึ่งเป็นการส่งข้อมูลข่าวสารที่สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น จากการสืบค้นข้อมูลและการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย บางครั้งอาจจะได้รับข้อมูลที่ไม่ถูกต้องตรงกับความเป็นจริง หน่วยงานทางการศึกษา จึงให้ความสำคัญในเรื่องการเกิดอาชญากรรมทางไซเบอร์ (Cybercrime) ความปลอดภัยทางไซเบอร์ ความเสี่ยงในการเกิดภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่จะเกิดขึ้นกับโรงเรียนในสังกัด บุคลากร และนักเรียน โดยความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ (สกมช.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. จัดทำโครงการ “พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการการศึกษา” ตามแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ 2566 โดยจัดอบรมสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ (Cyber Security Awareness) ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. แจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง เข้ารับการอบรมออนไลน์ NCSA Cybersecurity Knowledge Sharing หัวข้อ “ภัย Call Center กลลวงออนไลน์ บทเรียนราคาแพง” ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักรู้และเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบภัยจาก Call Center และกลลวงของมิจฉาชีพในรูปแบบต่าง ๆ ที่แฝงตัวมาเพื่อจู่โจมข้อมูลส่วนตัวและทรัพย์สิน พร้อมเรียนรู้วิธีรับมือและป้องกันให้กับ เด็ก เยาวชน คุณครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปที่สนใจ
3. จัดประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” ผ่านระบบทางไกลผ่านจอภาพ (Video conference) โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า และบริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน) ในการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล โดยอบรมสถานศึกษาในสังกัดผ่าน 3 ช่องทางของ OBEC Channel
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดอบรมพัฒนาให้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)
5. ส่งเสริม สนับสนุน โดยการประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ และนำผลการพัฒนาไปสู่นักเรียน

สถานศึกษา

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน
2. พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะ โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลและขั้นตอนการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER และติดตามพัฒนาการผ่าน Online และเทคโนโลยี
3. ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และจัดทำแผนจัดการเรียนแบบ STEM ศึกษา ร่วมกับ ONIE Model และมีการฝึกทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์และการป้องกันภัยจากการใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ค ให้กับครูผู้สอน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูเกิดสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competency) เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาศมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาศมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ดังนี้

1. ใช้ Application ในการติดต่อสื่อสาร
2. จัดให้มีการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองทาง YouTube
3. จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและประชุมกลุ่มด้วยระบบ Zoom เป็นต้น
4. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Obec content center) สู่ห้องเรียน
5. อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบันทึกข้อมูลผู้เรียนร่วมถึงการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
6. การฝึกทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์และการป้องกันภัยจากการใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ค ให้กับผู้สอน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูเกิดสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competency) เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน โดยครูสามารถผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ทั้งการใช้เทคโนโลยีและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ การใช้ Line การใช้ Facebook และการผลิตสื่อ E-Book ให้ความรู้กับผู้เรียน

สถานศึกษาพัฒนาศมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ให้ปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อที่ทันสมัย และส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน โดยให้นำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง ผ่านระบบออนไลน์ และนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน โดย

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้วิธีการถ่ายทอดเนื้อหา รูปภาพ วิดีโอ การใช้สื่อหลากหลายประเภท (Multimedia) ร่วมกับการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งความรู้ที่มีความหลากหลายทันสมัย สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะด้านการสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) การติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการใช้สื่อเทคโนโลยี

- 2) หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนกระบวนการพัฒนาในทุกรูปแบบลงสู่สถานศึกษา
- 3) การให้ความสำคัญในการเรียนรู้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้งาน การใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา พัฒนاتตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเข้าสู่ Thailand 4.0 ตลอดจนการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับทางด้านกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง และการรับมือทางด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ความถนัดในการใช้เทคโนโลยีของแต่ละบุคคลมีความสามารถไม่เท่ากันทำให้เกิดปัญหาในการติดตามและจัดทำข้อมูลหรือสื่อบางประเภท	1. จัดอบรมหรือจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร
2. ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมในรูปแบบออนไลน์	2.1 จัดอบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยสำรวจความต้องการในการพัฒนาของครูผู้สอนในแต่ละปีงบประมาณ 2.2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรมตามสาขาวิชาที่ต้องการ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางคนไม่ให้ความสนใจในการเข้ารับการอบรมและพัฒนา	3. การกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรมีครูที่มีความรู้ด้าน ICT ในแต่ละโรงเรียน หรือมีวิทยากรแกนนำที่มีความรู้ความสามารถเพื่อแนะนำการทำงานให้กับสถานศึกษา สร้างเครือข่ายในการทำงาน
2. มีการอบรมพัฒนาเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษาทุกปี
3. สร้างความตระหนักในการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี

ระดับนโยบาย

1. ให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเต็มตามศักยภาพ
2. จัดสรรงบประมาณหรือจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเสริมสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี ให้เพียงพอต่อการใช้งาน

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานีกแห่งนี้

สถานีกแห่งนี้ดำเนินการ ดังนี้

ประชุมคณะกรรมการของสถานีกแห่งนี้ครู โดยเชิญข้าราชการครูที่มีปัญหาหนี้สินมาปรึกษาหารือเพื่อหาทางออกโดยการประสานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูตราด จำกัด และสถาบันการเงินต่าง ๆ เพื่อเข้าโครงการและปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ให้ต่ำลงไม่เกิน 3%

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

1. มีข้าราชการครูส่วนมากมีปัญหานี้สินกับเงินกู้ธนาคาร และยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จ
2. กลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการปรึกษากับคลินิกแห่งนี้ของสถาบันการเงิน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การประสานกับสถาบันการเงินต่าง ๆ เช่น ธนาคารกรุงไทย ธนาคารออมสิน ธนาคารอาคารสงเคราะห์ และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูตราด จำกัด เพื่อลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ให้ต่ำลง
2. ตัวแทนของสถาบันการเงินต่างๆ ที่มีอำนาจในการตัดสินใจ และความร่วมมือระดับหน่วยงาน

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ลูกหนี้ไม่ตั้งใจชำระหนี้	1. ลูกหนี้ต้องตั้งใจชำระหนี้อย่างเต็มความสามารถ
2. ลูกหนี้ไม่มีแหล่งเงินที่จ่ายหนี้ได้	2. ลูกหนี้ควรบริหารเงิน หาทางเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย เพื่อชำระหนี้ให้ทันกำหนดเวลา เช่น เลือกจ่ายหนี้ที่มีดอกเบี้ยสูง หรือหนี้ที่อาจจะถูกฟ้องก่อน จะช่วยให้ลูกหนี้แก้ไขปัญหาหนี้ค้ำชำระ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
3.เจ้าหน้าที่ไม่เห็นด้วยกับแผนการชำระหนี้ เนื่องจากต้องลดดอกเบี้ยให้ต่ำกว่าเดิม	3.เจรจาแก้ไขหนี้กับเจ้าหน้าที่
4.กลุ่มผู้ลงทะเบียนลูกหนี้ในระบบ ไม่เข้าไปปรับปรุงข้อมูลส่วนตัวหลังมีการเปลี่ยนแปลง เช่น ย้ายไปสังกัดหน่วยงานอื่น การปิดบัญชีหนี้แล้ว หรือ การเพิ่มยอดหนี้สิน	4.ต้องหารูปแบบของการเก็บข้อมูลที่มีการเปลี่ยนแปลงให้มีความหลากหลาย และเชื่อมโยงข้อมูลให้มีความเป็นปัจจุบัน และต้องให้ผู้ให้เห็นความสำคัญของการเข้าไปอัปเดตสถานะของตนให้เป็นปัจจุบัน เพื่อสารสนเทศในการบริหารจะได้มีความน่าเชื่อถือมากขึ้น
5. ขาดแหล่งทุนในการช่วยเหลือ	5. ควรมีแหล่งเงินทุนสำรอง
6. เข้าไม่ถึงข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับหนี้สินของแต่ละบุคคล	6. ควรมีการติดตามเกี่ยวกับปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรอยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สถานศึกษามีนโยบายเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปลูกผักสวนครัวเพื่อไว้ในการดำรงชีพในชีวิตประจำวัน

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ประสานสถาบันการเงินต่าง ๆ จัดรีไฟแนนซ์หนี้ที่มีดอกเบี้ยสูง เช่น หนี้บัตรเครดิต หนี้นอก ระบบ เป็นต้น
2. ควรมีการหน่วยงานกลางในการบูรณาการข้อมูลของแต่ละหน่วยงาน ทั้ง สถานศึกษา สพ. และ สพม.

ระดับนโยบาย

1. การปรับบทบาทของกระทรวงศึกษาธิการที่จะเข้ามาช่วยเหลือครูแก้ไขปัญหาหนี้สินผ่านการปรับปรุงและยกระดับระบบการตัดจ่ายเงินเดือนให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และเป็นธรรม
2. การปรับลดค่าธรรมเนียมประกัน และการค้ำประกันด้วยบุคคลที่ไม่จำเป็น เลิกฟ้องล้มละลายที่ทำให้ครูต้องออกจากราชการ
3. การไกล่เกลี่ยปัญหาหนี้สิน กรณีที่มีการฟ้องร้องดำเนินคดีแล้ว ทั้งกรณีผู้กู้และผู้ค้ำประกัน

4. ควรมีการปรับปรุงระบบฐานข้อมูลกลางให้มีความน่าใช้ และข้อมูลที่อัปเดต ให้ผู้ใช้สะดวกในการเข้าไปปรับปรุงข้อมูลได้

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้นพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา เห็นความสำคัญของการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์องค์กร พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์องค์กร และได้นำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีระบบเครือข่าย ซอฟต์แวร์สำนักงาน ซอฟต์แวร์ประยุกต์ ระบบเครือข่ายทางสังคม (Social Networks) แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) และ Application ที่หลากหลาย และทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการในสำนักงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์สูงสุด มุ่งหวังให้เกิดผลสำเร็จทั้งด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

นอกจากนี้แล้ว หน่วยงานทางการศึกษา ได้สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด นำเทคโนโลยีมาใช้นพัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ตามแต่ละบริบท เช่น ระบบรับ/ส่งหนังสือราชการ ระบบการขออนุญาตไปราชการ ระบบบริหารจัดการงบประมาณ ระบบรับสมัครนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องเรียนออนไลน์ การนำระบบ ศธ.02 ออนไลน์ และระบบ RMS มาใช้ในการบริหารจัดการในหน่วยงาน โดยสถานศึกษามีนโยบายให้ นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร ใช้งานระบบ RMS ในการตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา ระบบงานทะเบียน ระบบงานสารบัญ เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

หน่วยงานทางการศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรในสังกัดทุกคนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และสรณะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี มีความฉลาดทางดิจิทัล (DQ : Digital Intelligence) มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) และมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรในสังกัดให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐาน (Using Basic Digital Technology) ตามวิสัยทัศน์ และนโยบายของหน่วยงาน ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด เกิดการรับรู้ เข้าใจ เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสืบค้นข้อมูลใช้ข้อมูลสารสนเทศรอบด้านมาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานการตัดสินใจและ

ประยุกต์ใช้งานตามภาระงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเอง การให้บริการ และทำงานร่วมกันภายในสำนักงาน

2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซอฟต์แวร์ประยุกต์ แพลตฟอร์ม แอปพลิเคชัน และโปรแกรมระบบทุกระบบที่มีอยู่ให้ครบถ้วนเกิดประโยชน์สูงสุดตามความสามารถของซอฟต์แวร์

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) มาประยุกต์ใช้ในองค์การ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร โดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Facebook, Line เป็นช่องทางในการสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ

4. นิเทศ ส่งเสริม สนับสนุน แนะนำให้สถานศึกษาทุกแห่ง ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

5. สนับสนุนให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT : Information and Communication Technology) สร้างเครือข่ายทางสังคมทั้งภายในและภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

6. สนับสนุนงบประมาณ และเวลา เพื่อการอบรมพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT : Information and Communication Technology)

7. จัดหาวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถรองรับการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลตามความจำเป็นของลักษณะงาน

8. จัดทีมงานผู้ดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT : Information and Communication Technology) เพื่อพัฒนาระบบและให้ความช่วยเหลือเจ้าหน้าที่ในสำนักงานและสถานศึกษาอย่างทั่วถึง

สถานศึกษา จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน อาทิเช่น

1. ระบบ RMS สำหรับครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา ในการบันทึกผลการเรียน การมาเรียน ฯลฯ
2. ระบบ GFMS เป็นการใช้งานของโปรแกรม งานการเงิน งานพัสดุกลาง
3. ระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)
4. จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ต่าง ๆ
5. ส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาศักยภาพด้านการใช้ระบบ ICT และความปลอดภัยในการใช้ระบบ ได้แก่ Digital Literacy และ Cyber Security

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ ในการเรียนรู้

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการโครงการ “พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา” เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด ด้วยระบบการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษา

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายวีดิทัศน์ สื่อการสอนออนไลน์ และอินเทอร์เน็ต เข้ามาจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนที่หลากหลาย จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารแอปพลิเคชัน LINE, Facebook

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครอบคลุมภารกิจการบริหารจัดการงานครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

ด้านบริหารงานวิชาการ

1. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center : DMC

เป็นระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายคนที่มีตัวตนในโรงเรียนจริงของโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ข้อมูลนักเรียนจากระบบ DMC เป็นฐานข้อมูลพื้นฐานสำคัญที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลระบบสารสนเทศอื่นของ สพฐ. เช่น โปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (School MIS) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) และระบบอื่นของ สพฐ. เช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย (e-MES) ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET) ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณ รายจ่ายประจำปี (e-Budget) เป็นต้น

2. ระบบบริหารจัดการศึกษา School MIS เป็นโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการรายงานผลสัมฤทธิ์ การจัดการเรียนการสอนผ่านการบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา เพื่อจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ และจัดทำระบบสารสนเทศทางผลการเรียนและเป็นฐานข้อมูล เพื่อการตรวจสอบความถูกต้องการออกเอกสารทางการเรียน

3. ระบบบริหารจัดการข้อมูลเรียนรวม (Special Education Technology : SET)

เป็นโปรแกรมระบบที่รวบรวม และจัดเก็บข้อมูลเรียนรวม ข้อมูลเด็กพิการเรียนร่วมการบันทึกข้อมูลผลการทำ สัญญาจ้าง พี่เลี้ยงเด็กพิการ

4. ระบบรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.3 ออนไลน์ เป็นระบบรายงาน ตรวจสอบ และ

จัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ เพื่อช่วยลดปัญหาในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ที่ไม่ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านบริหารงานบุคคล

ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล Human Resource Management System : HRMS

ในการเก็บข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศ ที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน โดยผู้ใช้งานสามารถดูข้อมูลในส่วนนี้ได้ตลอดเวลา และยังสามารถส่งออกข้อมูลเป็นไฟล์ Excel เพื่อใช้งานอื่นได้

ด้านบริหารงานงบประมาณ

1. ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System : AMSS⁺⁺ v.5.16 ในการบริหารงานงบประมาณ ใช้ในการติดตาม และควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสำนักงานฯ โดยอ้างอิงแผนงาน ผลผลิตโครงการกิจกรรมหลัก แหล่งของเงิน งบรายจ่าย กลยุทธ์ ด้วยการกำหนดรหัส กำหนดหมวดหมู่ โดยกลุ่มนโยบายและแผน เป็นผู้นำเข้าข้อมูลโครงการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ นำเข้าข้อมูลการเบิกจ่าย ซึ่งผู้รับผิดชอบโครงการสามารถเข้าตรวจสอบผลการเบิกจ่ายได้ตลอดเวลา

2. ระบบจัดเก็บข้อมูลอาคาร ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง (B- OBEC) ของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการภาพรวมขององค์กรใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำข้อมูล สิ่งก่อสร้างนอกจากวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้นแล้วยังช่วยสามารถอำนวยความสะดวกให้แก่สถานศึกษา ในการค้นหาข้อมูลประกอบในการขอตั้งงบประมาณ ก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซม ได้รวดเร็ว ทันต่อการใช้งาน

3. ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่าย (E-budget) เป็นระบบบริหารจัดการด้านงบประมาณ รายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ดำเนินการทั้งในระดับโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ.

4. ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform : eMENSCR เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านแผนงาน โครงการหรือการดำเนินการต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเป็นระบบข้อมูลขนาดใหญ่ ที่เชื่อมโยงข้อมูลจากส่วนราชการต่าง ๆ ได้อย่างบูรณาการ ควบคุมดูแลโดยกลุ่มนโยบายและแผน

ด้านบริหารงานทั่วไป

1. ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System : AMSS⁺⁺ v.5.16 ในการบริหารงานทั่วไป ควบคุมดูแลโดยกลุ่มอำนวยการ

2. ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา ระบบนี้เป็นระบบการรายงานข้อมูล ดูแล และติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษาในสถานศึกษา

3. ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัทโนมัติ (Thai School lunch) ผู้ใช้งานระบบสามารถวางแผนจัดการสำหรับอาหารกลางวันล่วงหน้าและเผยแพร่สำหรับอาหารต่างๆ ที่ได้จัดไว้แล้วให้โรงเรียนอื่น ๆ สามารถนำไปปรับใช้ได้ทันที เป็นการส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนจัดอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4. ระบบ MOE SAFETY CENTER สถานศึกษาปลอดภัย เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ

5. ระบบพาน้องกลับมาเรียน เป็นระบบที่ถูกออกแบบให้เป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูลในการติดตามช่วยเหลือ พาน้อง ๆ นักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาของแต่ละสังกัด (สพฐ., สศท., สช., กศน., กสศ.) เป็นข้อมูลตั้งต้นในการใช้ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบการมีตัวตนกับฐานข้อมูลกลางกับระบบ Education Data Center: EDC ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเรียบร้อยแล้ว

6. ระบบรายงานผลการรับนักเรียน เป็นระบบจัดเก็บข้อมูลข้อมูลแผนการรับนักเรียน การรับสมัคร การสอบ/คัดเลือก การจับฉลาก การรายงานตัว การมอบตัว ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 เป็นภาพรวมของประเทศ

7. ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ Conditional Cash-transfer : CCT

นอกจากการใช้งานในระบบต่าง ๆ แล้ว หน่วยงานยังมีการประยุกต์ใช้โปรแกรม Application มาช่วยในการปฏิบัติงาน เช่น

1. Google Form สร้างแบบสอบถาม online

ในการสำรวจข้อมูลเร่งด่วนกับสถานศึกษา การดำเนินการเริ่มจากการออกแบบแบบสอบถาม ดำเนินการจัดทำ และส่ง link เว็บไซต์แบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาทางช่องทาง line และหน้าเว็บไซต์หน่วยงาน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการกรอกข้อมูลและส่งกลับได้อย่างรวดเร็ว ผ่าน Smart Phone เป็นการประหยัดทรัพยากร และเวลา เช่น แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (หลังสิ้นสุดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาทุกครั้ง) แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการของทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

2. จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ Gmail ที่อยู่อีเมลภายใต้ชื่อโดเมนของหน่วยงาน เพื่อภาพลักษณ์ที่ดีและน่าเชื่อถือของของบุคลากรและองค์กร มีความสะดวกและปลอดภัยในการปฏิบัติงานร่วมกัน

3. Google Drive สำหรับจัดเก็บไฟล์เอกสารด้วยระบบ Cloud Computing บุคลากรของหน่วยงาน ใช้ Google Drive ในการเก็บข้อมูลโดยไม่จำเป็นต้องติดตั้งซอฟต์แวร์ ทำให้เครื่อง คอมพิวเตอร์

ไม่หน่วง และไม่ต้องทำการบำรุงรักษาระบบ ลดความเสี่ยงในการจัดเก็บข้อมูล ลดภาระสำหรับผู้ดูแล ระบบไอที และลดต้นทุนของระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร (ICT)

4. **จัดอบรมและประชุมทางไกล (Video Conference)** ออนไลน์ โดยใช้ Application ต่าง ๆ ได้แก่ Google meet, ZOOM, Line และ YouTube โดยนำมาใช้ในการประชุมออนไลน์กับบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และพัฒนารูปแบบการประชุมทางไกล Video Conference เพื่อให้สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้มากขึ้นด้วยการ Streaming ผ่านช่องทาง YouTube โดยใช้โปรแกรม OBS ในการควบคุมระบบ เพื่อลดค่าใช้จ่ายทั้งในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่น ค่าอาหาร เบี้ยเลี้ยงรวมถึงการลดการใช้ แรงงานในการดำเนินการ

5. **ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA)** ใช้ Google Data Studio ในการนำเสนอข้อมูล รายงานผลในรูปแบบของแผนภูมิ ง่ายต่อการเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว เป็นระบบ โดยนำข้อมูลที่มีอยู่จำนวนมากมาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เผยแพร่บนหน้าเว็บไซต์หน่วยงาน

6. **Google Sites, Google Sheet, Google Data Studio** ใช้ในการจัดทำเว็บไซต์ และระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาฐานข้อมูลกลาง Bigdata ของหน่วยงาน ซึ่งจะแสดงผลแบบ Dashboard และสามารถโต้ตอบได้ เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง รวดเร็ว และทันสมัย

7. **แอปพลิเคชัน Mentimeter** ใช้ในการนิเทศ จัดประชุม PLC เพื่อสร้าง Presentation ให้ผู้ร่วมประชุม มีส่วนร่วมในการโต้ตอบ ระดมสมอง แสดงความคิดเห็นได้ ผ่านแบบสอบถามออนไลน์ โดยสามารถสร้างได้หลายรูปแบบ ทั้งเป็นคำถามหลายตัวเลือก คำถามปลายเปิด ซึ่งสามารถเห็นผลลัพธ์ได้ทันที ช่วยให้การนิเทศมีความน่าสนใจ เพิ่มการมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มผู้เข้าร่วมได้มากยิ่งขึ้น

8. **แอปพลิเคชัน Kahoot** ใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล โดยผ่านการตอบคำถาม การอภิปราย หรือการสำรวจความคิดเห็นแบบออนไลน์ ผ่านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของตนเอง เช่น คอมพิวเตอร์ Smart Phone เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

9. **โปรแกรม OBS Studio : Open Broadcaster Software** ใช้เป็นเครื่องมือในงานอัดวิดีโอ และวิดีโอถ่ายทอดสด (live streaming) ไปยัง Facebook, YouTube ของหน่วยงาน

10. **เว็บ AnyFlip** ใช้ในการสร้าง E-book ออนไลน์ เพื่อใช้เผยแพร่เอกสารวิชาการ สื่อประชาสัมพันธ์ของหน่วยงาน

11. **โปรแกรม Sony Vegas** ใช้ในการตัดต่อวิดีโอ สร้างสื่อประชาสัมพันธ์ของหน่วยงาน

12. **Canva** ในการสร้างสื่อ ใช้ Presentation สร้างสื่อประชาสัมพันธ์ นำเสนองาน

ฯลฯ

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษา ได้มีการนำระบบสารสนเทศ RMS และระบบ ศธ.02 ออนไลน์ มาช่วยในการยกระดับการศึกษา คือ ช่วยเหลือในการตรวจสอบ การแก้ไข การตั้งค่าต่างๆ การส่งผลการเรียน การวัดผล ประเมินผล สามารถทำในรูปแบบออนไลน์ได้ เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ในการทำงาน นอกจากนี้ มีการใช้ google classroom และแพลตฟอร์มอื่นๆ Kahoot, Line , Qui22 ฯลฯ ในการเรียนการสอน ติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ใช้โปรแกรม Application แพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) มาประยุกต์ใช้ในองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร เช่น

1. เว็บไซต์ของหน่วยงาน สำหรับให้บริการในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์แก่ประชาชนทั่วไป และบุคลากรในสังกัดสำนักงาน ให้สามารถใช้บริการ เข้าถึงได้สะดวก รวดเร็ว ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน การเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ ข้อมูลสารสนเทศ ให้บริการข้อมูลข่าวสาร ข่าวประชาสัมพันธ์ รวมถึงลิงค์ที่สามารถเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์ราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด <https://web.trat-edu.go.th/>
2. ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Facebook, YouTube, Line เป็นช่องทางในการสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ
3. ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา เช่น Google form ในการเก็บข้อมูล และรับฟังความคิดเห็นทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
4. ใช้ QR code ในการแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ที่มีจำนวนมาก
5. ใช้ Google Form สร้างแบบสอบถาม online ในการสำรวจข้อมูลเร่งด่วนกับสถานศึกษา รวมไปถึงการกรอกข้อมูลของผู้ปกครอง
6. ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น ระบบการชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาออนไลน์
7. การจัดทำเว็บไซต์ของวิทยาลัย เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เหตุการณ์และกิจกรรมต่างๆ ระบบ RMS ของวิทยาลัย ใช้ในการตัดเกรดผลการเรียน การขาด ลา มาสาย ของนักเรียน นักศึกษาถึงผู้ปกครอง โดยผ่าน Application My RMS
8. การตั้งกลุ่มไลน์สำหรับการติดต่อกับผู้ปกครอง มีการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ การใช้ระบบ e-bidding ในการจัดซื้อจัดจ้าง

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ความร่วมมือของบุคลากร (Cooperation) ทั้งในระดับผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติ บุคลากรในหน่วยงาน และสถานศึกษา มีความพร้อมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ โดยมุ่งทำงานแบบบูรณาการให้เกิด ความเชื่อมโยงประสานสอดคล้องกัน

2. บุคลากรมีการสร้างนวัตกรรม (Innovation) การคิดใหม่ทำใหม่ การประดิษฐ์คิดค้นวิธีการทำงาน หรือเครื่องมือใหม่ เพื่อนำมาทดแทน การแก้ไขปัญหาคเดิมหรือปัญหาใหม่ที่จะเกิดขึ้น การปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานโดยการสร้างกรอบความคิดเบื้องต้น รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมต่อการพัฒนาและขับเคลื่อนไปสู่องค์กรนวัตกรรม

3. มีระบบอินเทอร์เน็ต ระบบออนไลน์ที่ทำได้สะดวก เข้าถึงง่าย และเอื้อต่อการใช้งาน

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ซอฟต์แวร์สำหรับการจัดทำระบบบริหารจัดการ ยังไม่สมบูรณ์ และไม่ทันสมัยเท่าที่ควร	1. สนับสนุนซอฟต์แวร์สำหรับการจัดทำระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพสูง ทันสมัย
2. เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศที่ส่วนกลาง มีไม่ครอบคลุม หรือไม่เชื่อมโยง	2. ส่วนกลางควรมีการวางระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเดียวกัน หรือสามารถเชื่อมโยงกันได้ในภาพรวม
3. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งาน ระบบ RMS และสารสนเทศอื่นๆ	3.1 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบ RMS และระบบสารสนเทศอื่นๆ 3.2 จัดทำคู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศ RMS

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

● รูปแบบการใช้งานระบบ

ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA) ประยุกต์ใช้แพลตฟอร์ม Google ซึ่งไม่เสียค่าใช้จ่ายในการให้บริการ มาจัดวางเป็นระบบจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราดที่เป็นปัจจุบัน แสดงผลเป็นสารสนเทศ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์ และสามารถปฏิบัติงานได้ทันที

ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA) ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด จัดทำขึ้นนั้น เป็นการแสดงผลแบบ Dashboard ด้วย Google Data Studio เก็บข้อมูลได้แบบ Real Time นำข้อมูลที่มีอยู่จำนวนมากมาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลในหน้าจอเดียว ซึ่งได้จัดมุมมองที่สำคัญไว้เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้ผู้บริหารดูข้อมูลแล้วสามารถเข้าใจได้ทันที ง่ายต่อการตัดสินใจ โดยไม่ต้องลงทะเบียน username/password เผยแพร่ในรูปแบบสาธารณะ สามารถแบ่งปันข้อมูลในระบบกับสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกอื่น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เผยแพร่บนหน้าเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ และให้เวลาในการดำเนินการจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้การพัฒนาระบบสารสนเทศเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
2. จัดอบรมพัฒนาทักษะความสามารถแก่บุคลากร เพื่อสร้างความรู้ด้านการจัดการฐานข้อมูล การสร้างเครื่องมือ และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
3. สร้างความตระหนักรู้ในการใช้งานข้อมูลขนาดใหญ่ให้แก่บุคลากร ในด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ระดับนโยบาย

1. สนับสนุนซอฟต์แวร์สำหรับใช้ในการจัดทำระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพสูง ทันสมัย
2. ศึกษา วิเคราะห์การทำงานโดยการผสมผสานการทำงานด้วยเทคโนโลยี หรือบูรณาการทำงานในภาพรวม เพื่อเป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร โดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ความเป็นไปได้ในการดำเนินการ และการไม่เพิ่มภาระการทำงานในระยะยาว

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัวเอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ การประสาน และสร้างความเข้าใจกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ดำเนินการจัดโครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อร่วมมือกันในการจัดทำหลักสูตรและการจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

ประสานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกในการวางระบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ โดยการสร้างภาคีเครือข่ายในแต่ละอำเภอผ่านการประสานงานของหน่วยบริการแต่ละอำเภอให้เป็น ผู้ติดต่อขอความร่วมมือ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การค้นหาผู้เรียนที่ตกหล่น การสนับสนุนด้าน ทรัพยากร

สถานศึกษา ดำเนินการจัดโครงการร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา อาทิเช่น

1. โครงการสุขภาพและสุขอนามัยผู้สูงอายุ
2. โครงการกฎหมายน่ารู้
3. โครงการเรียนรู้การเลี้ยงผึ้งชันโรง
4. โครงการการจัดทำบัญชีครัวเรือน
5. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน
6. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. โครงการคัดแยกขยะ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินงานที่สนับสนุนความร่วมมือร่วมกัน ระหว่างชุมชน ได้แก่

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความเข้าใจในการดูแล การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน ร่วมกับหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น พจม. และผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

2. ร่วมกับสถานประกอบการจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์และแผนการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์

3. ร่วมกันบูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมกับเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามความต้องการให้กับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ อาทิ ผู้นำชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน และโรงเรียนในพื้นที่

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

1. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แนวทางดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประชาชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง ทางเว็บไซต์ ของหน่วยงาน

2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการประสาน สื่อสารกันระหว่างโรงเรียนและครอบครัวมาโดยตลอด โดยเฉพาะกรณี เด็กนักเรียนที่คาดว่าจะไม่จบการศึกษา ด้วยเหตุผลต่างๆ โดยการลงพื้นที่ติดตามเด็กนักเรียนกลุ่มดังกล่าวอย่างทั่วถึงที่พักอาศัย โดยการนำของผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา ครูที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน

3. มีการจัดประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดตราด โดยคณะกรรมการประกอบด้วยองค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และเจ้าของสถานประกอบการ มาร่วมกันคิดแผนการจัดการศึกษาให้กับผู้พิการภายในจังหวัดตราด

4. สถานศึกษา ร่วมกันบูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมกับเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามความต้องการให้กับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ อาทิ ผู้นำชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน และเครือข่าย รพ.สต.

5. จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ใส่ใจในการแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนที่คาดว่าจะไม่จบการศึกษา เด็กนักเรียนที่มีภาวะไม่ปกติ อย่างจริงจัง โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2. การประสานงานอย่างต่อเนื่องกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ รวมถึงต้องมีการสื่อสารให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนให้ชัดเจนและมีเป้าหมายในการพัฒนาที่แน่นอน

3. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างการเรียนรู้การเรียนอาชีวศึกษาและจูงใจให้นักเรียน นักศึกษาเข้าเรียนอาชีวศึกษาให้ได้กำลังคนมากขึ้น เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และสร้างความเข้าใจอันดีกับชุมชน องค์กร ครอบครัวเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

-

6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน ควรได้รับการสนับสนุนจากองค์กรที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนงบประมาณ หรือแนะนำแหล่งทุนสนับสนุนให้กับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา แลกเปลี่ยนแนวคิดและดำเนินการที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ระดับนโยบาย

1. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์ เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชน
2. จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวให้มีเนื้อหา ครอบคลุมชัดเจนในทุกเรื่อง เพื่อเป็นสื่อกลางในการแนะนำผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว
