



รายงานผลการดำเนินงาน
ตามนโยบายการจัดการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๖



โรงเรียนคลองขวาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกและสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยได้นำเสนอข้อมูลเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองขวาง มีการพัฒนาที่สูงขึ้น ส่งผลให้คุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเป็นประโยชน์สูงสุดต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนคลองขวางทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือและให้ข้อมูล ในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นอย่างดี

โรงเรียนคลองขวาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา.....	1
รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	8
1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	8
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	13
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	34
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน.....	38
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด ศธ.	40
6. การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่นๆ	44

ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนคลองขวาง

ตั้งอยู่เลขที่ 205/1 หมู่ 6 ถนน เนินสูง – ด่านชุมพล

ตำบล/แขวง ท่ากุ่ม อำเภอเมืองตราด จังหวัด ตราด

รหัสไปรษณีย์ 23000

E-mail : khlongkwang@gmail.com

Website <http://www.kks.homes>

โทรศัพท์ 096-996-4542

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางพัทตร์วิไล ชำปฏี

รองผู้อำนวยการ นางสาวสุมนา ศรีกิ่งพาน

คำขวัญประจำโรงเรียน การศึกษา คือ ความก้าวหน้าของชีวิต

เอกลักษณ์ : วิถีพอเพียง

อัตลักษณ์ : 3 วิถี ชีวิตมีสุข “รักษัสะอาด มารยาทดี มีวินัย”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคลองขวางมุ่งมั่นยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาคุณภาพ คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน เพิ่มทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเครือข่ายแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต
6. ส่งเสริม สนับสนุนคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน
7. ส่งเสริม สนับสนุนการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. เสริมสร้างศักยภาพเครือข่ายแห่งการเรียนรู้

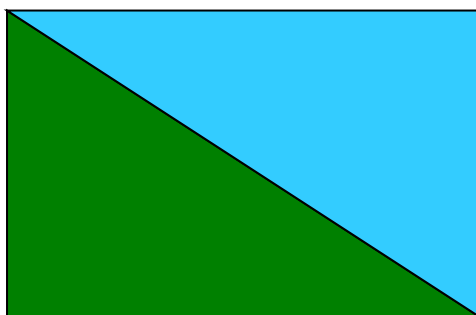
เป้าประสงค์

1. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ภายใต้ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิคและประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เกิดสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เป็นครู”มืออาชีพ”
3. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้รับการยกระดับคุณภาพตามเป้าประสงค์
5. ผู้เรียนเกิดทักษะและมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการ
6. ผู้เรียนเกิดทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีแห่งชุมชน
7. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เรียนรู้อย่างมีความสุขตามวัย
8. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต
9. เครือข่ายแห่งการเรียนรู้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียนสีฟ้า-เขียว



2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1	
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1	
ครูผู้สอน				
1.ครูประจำการ	7	11	18	
2.ครูวิฤต	-	-	-	
3.ครูยกระดับวิทยุ - คณิต	-	-	-	
4.ครูผู้ทรงคุณค่า	-	-	-	
5.ครูจ้างสอน(ทุกกรณี)	-	-	-	
6.พนักงานราชการ	-	-	-	
7.อื่นๆ ระบุ.ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ..	-	1	1	
รวม	7	14	21	

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 รวม คน 399 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.1	1	11	15	26
อ.2/1	1	8	8	16
อ.2/2	1	7	11	18
อ.3	1	15	12	27
ป.1/1	1	12	12	24
ป.1/2	1	14	10	24
ป.2	1	17	16	33
ป.3	1	21	21	42
ป.4	1	17	13	30
ป.5	1	22	18	40
ป.6/1	1	12	12	22

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ป.6/2	1	11	11	22
ม.1	1	12	11	23
ม.2	1	20	7	27
ม.3	1	12	13	25
รวมทั้งหมด	13	211	188	399

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนและอาคารประกอบ 5 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 3 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 อาคาร อาคารห้องสมุด 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง อาคารสำนักบริหาร 1 หลัง อาคารโสตทัศนศึกษา อาคารวิทยาศาสตร์ 1 หลัง และอาคารอนุบาลจำนวน 1 หลัง (สร้างจากเงินบริจาคของชุมชน)

2. จำนวนห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง

สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพภูมิศาสตร์

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน คือ หมู่บ้านคลองขวาง เป็นหมู่บ้านเกิดใหม่ ตั้งอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ มีพื้นที่ประมาณ 12,000 ไร่ อาณาเขตบางส่วนติดต่อประเทศกัมพูชา มีเทือกเขาบรรทัดกั้นพรมแดนหมู่บ้านห่างจากชายแดนประมาณ 5 กิโลเมตร ลักษณะพื้นที่เป็นเนินเขาปกคลุมด้วยป่าดิบ ที่อยู่ของประชากรในหมู่บ้านกระจัดกระจายห่างไกลกัน การคมนาคมไม่สะดวก

2. ประชากรมีประชากรประมาณ 1,345 คน

- อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวนผลไม้ ทำสวนยางพารา เนื่องจากพื้นที่เหมาะสมในการทำ การเกษตรพืชสวน

- ประชากรมีหลายสัญชาติ ได้แก่ ไทย กัมพูชา มอญ พม่า
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป.6

เกียรติบัตร โล่รางวัล โรงเรียนคลองขวาง

ปี 2559 – 2566

ที่	ปีการศึกษา	รางวัลแห่งความสำเร็จ	ระดับหน่วยงาน	เอกสารอ้างอิง
1	2559	โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 7	มจร.	เกียรติบัตร
2	2559	รางวัลเหรียญเงิน สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	สพฐ.	เกียรติบัตร
3	2559	รางวัล MOE AWARDS ประเภทโครงการ/สถานศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	สพฐ./ กระทรวง ศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
4	2560	โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่น 5	สพฐ./ กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
5	2560	รางวัลเหรียญทองแดง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สพฐ.	เกียรติบัตร
6	2560	โรงเรียนศูนย์ STEM Education	สพป.ตราด	เกียรติบัตร
7	2560	โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ ระดับพอใช้	สพฐ.	เกียรติบัตร
8	2561	โรงเรียนห้องสมุดดีเด่นระดับประเทศ	สมาคมห้องสมุดแห่ง ประเทศไทย	เกียรติบัตร
9	2561	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2561	สพฐ. / กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
10	2562	รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาด เล็กครั้งที่ 2	สพฐ.	เกียรติบัตร
11	2562	โรงเรียนวิถิพุทธพระราชทานรุ่น 3	สพฐ. ร่วมกับ มจร.	เกียรติบัตร
12	2562	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปลอดบุหรี่	กรมอนามัย	เกียรติบัตร
13	2562	รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2566	สพฐ.	เกียรติบัตร
14	2562	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภท สถานศึกษาระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ระดับทอง อันดับที่ 2 ประจำปี 2562 ระดับเขตตรวจราชการ	เขตตรวจราชการ ที่ 9	เกียรติบัตร
15	2562	รางวัลโรงเรียนต้นแบบภูมิปัญญาไทย อำเภอเมืองตราด ปีการศึกษา 2562	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดตราด	เกียรติบัตร

ที่	ปีการศึกษา	รางวัลแห่งความสำเร็จ	ระดับหน่วยงาน	เอกสารอ้างอิง
16	2562	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2562	กระทรวงแรงงาน	เกียรติบัตร
17	2562	รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี 2562	กระทรวง ศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
18	2562	รางวัลผลการดำเนินงานโครงการสร้างเสริมสุขภาพขนาดเล็กจังหวัดตราด ระดับดีเด่น ประเด็น : การส่งเสริมการบริโภคผัก ผลไม้และโภชนาการในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.)	เกียรติบัตร
19	2562	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบ การขยายผลต่อยอด Best Practice การศึกษาปฐมวัยภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
20	2562	สถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice การจัดการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล 1-3) ระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9	เกียรติบัตร
21	2563	โรงเรียนต้นแบบด้านโภชนาการ เขตสุขภาพที่ 6	ศูนย์อนามัยที่ 6	เกียรติบัตร
22	2563	ผลการดำเนินงานโครงการสร้างเสริมสุขภาพขนาดเล็ก ระดับดีเด่น	สสส.	เกียรติบัตร
23	2563	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2563	กระทรวงแรงงาน	เกียรติบัตร
24	2563	ผ่านการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง	สาธารณสุขตราด	เกียรติบัตร
25	2563	ผ่านเกณฑ์การประเมินและเป็นสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ต้นแบบ	สาธารณสุข , สพป.ตราด	เกียรติบัตร
26	2563	โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข	สสส.,สพฐ.,มจร.	เกียรติบัตร
27	2564	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร	ศูนย์อนามัยที่ 6	เกียรติบัตร
28	2564	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	สพฐ.	เกียรติบัตร
29	2564	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2564	กระทรวงแรงงาน	เกียรติบัตร
30	2564	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ระดับทอง อันดับที่ 2 ประจำปี 2564ระดับภูมิภาคภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก	ระดับภูมิภาคภาค กลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก	เกียรติบัตร

ที่	ปีการศึกษา	รางวัลแห่งความสำเร็จ	ระดับหน่วยงาน	เอกสารอ้างอิง
31	2565	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2565	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	เกียรติบัตร
32	2565	โครงการโรงเรียนปลอดขยะระดับดีเยี่ยม (Zero Waste School)	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม	เกียรติบัตร
33	2565	รางวัลพระพหูสบัติ ประเภทผู้มีคุณูปการ กลุ่มหน่วยงาน	สภสค.ตราด	เกียรติบัตร
34	2565	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ระดับภูมิภาค การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	ระดับภูมิภาคภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก	เกียรติบัตร
35	2565	ผ่านการประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง”	สพป.ตราด	เกียรติบัตร
36	2565	รางวัลรองชนะเลิศ การประกวดผลงานเชิงนวัตกรรม โครงการสุขภาพนักเรียน เขตสุขภาพที่ 6	กรมอนามัย ศูนย์สุขภาพที่ 6 ชลบุรี	เกียรติบัตร
37	2566	โครงการโรงเรียนปลอดขยะระดับดีเยี่ยม ปีที่ 2 (Zero Waste School)	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม	เกียรติบัตร

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

1.1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

โรงเรียนคลองขวางมุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็ก นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความปลอดภัย เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อตรงต่อคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ เพียงใด ขึ้นอยู่กับความสุขและการมีชีวิตที่ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถปรับตัว ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักป้องกัน ตนเองในสถานะคับขัน และจัดการกับชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงเป็นภารกิจสำคัญ ของสถานศึกษาที่จะต้องมีแนวทางการ รักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ดังนี้

1) เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษา ความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัย แนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจาย อำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุด ของนักเรียนเป็นสำคัญ

2) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อมสามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัยและปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้าน กาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการ ดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

4) เพื่อสร้างความตระหนักในการ รักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ ความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

เป้าหมาย

- 1) นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน มีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน
- 3) เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและ เอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

ยุทธศาสตร์ ระดับสถานศึกษา

1. จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน อย่างมีประสิทธิภาพ
2. กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
3. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การวางแผนรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

การกำหนดแนวทางหรือมาตรการ เกี่ยวกับความปลอดภัยของสถานศึกษา ควรมีความชัดเจน และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

รูปแบบของแผนรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถนำแนวทางและ ไปกำหนดเป็นแผนรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาได้ตาม ความเหมาะสมกับสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม สภาพทางภูมิศาสตร์ และความต้องการของท้องถิ่น โดยอาจกำหนด รูปแบบของแผน ดังนี้

- 1) แผนพัฒนาระบบความปลอดภัย ของสถานศึกษา เป็นแผนที่ต้องมุ่งสร้างเสริม ความเข้มแข็งของ ระบบการรักษาความปลอดภัย ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
- 2) มีการพัฒนาระบบความปลอดภัย ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- 3) มีโครงสร้างการรักษาความปลอดภัย ของสถานศึกษาที่ชัดเจน
- 4) มีระบบเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 5) มีระบบควบคุมภายในเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 6) มีระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
- 7) มีแผนการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ ด้านสภาพแวดล้อมของสังคม ด้านสุขภาพอนามัย ของนักเรียน ความปลอดภัยจากสัตว์ และแมลง มีพิษ และผลกระทบจากการสูบบุหรี่ และเหตุการณ์ ความไม่สงบ โดยกำหนดให้ครอบคลุมทุกภัยที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน อาทิ ความบกพร่อง ของอาคารเรียน บริเวณสถานศึกษา สภาพแวดล้อม ที่ไม่เอื้อต่อความปลอดภัย เครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ในสถานศึกษา ที่อาจเป็นอันตราย ต่อนักเรียน การเดินทางไป - กลับของนักเรียน การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น

1.1.2 โรงเรียนคลองขวางได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทางด้านความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต เพื่อให้ นักเรียน ครูและ บุคลากรของโรงเรียนมีความปลอดภัยในการใช้ชีวิตและรู้เท่าทันภัยในรูปแบบต่างให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทางด้าน

ความปลอดภัยส่งผลให้การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่างๆ ตามภาระหน้าที่และความรับผิดชอบเกิดผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ เป็นการนำพาองค์กรไปสู่ความปลอดภัยของสถานศึกษา

1.1.3 โรงเรียนคลองขวางมีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยดำเนินการแก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านความปลอดภัย ทั้งมีการจัดการอบรมจากผู้มีความรู้ความสามารถให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงปัญหาหรือภัยในรูปแบบต่างๆ มีภูมิป้องกันและปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินด้านความปลอดภัย รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุมชน ผู้ปกครอง และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. การขาดแคลนงบประมาณการจัดอบรมครูด้านความปลอดภัย 2. เหตุการณ์ที่ไม่สามารถคาดคะเนได้	1. ขอกการสนับสนุนจากหน่วยงานด้านความปลอดภัยอื่น ในการจัดการอบรม 2. เผื่อระวัง และปฏิบัติตามแผนที่กำหนดได้

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	
รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น 2561-2565	โรงเรียนคลองขวาง
นวัตกรรมการบริหาร JUNE Model	นางพัทรวีไล ชำปฏี
รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	นายธนบดี จันทะมา
รางวัลครูสอนดีมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น	นายอนุรุทธ์ ธรรมานนท์

คู่มือ/แนวทาง
สถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนคลองขวาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศโรงเรียนคลองขวาง
เรื่อง นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนคลองขวางขอประกาศนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย ดังนี้

1. จัดสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย สุขภาพอนามัยดี และสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
2. บริหารจัดการด้านความปลอดภัย สุขภาพอนามัยดี และสภาพแวดล้อมในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดทำแผนด้านความปลอดภัย สุขภาพอนามัยดี และสภาพแวดล้อมในการทำงานในสถานศึกษา
4. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านความปลอดภัย สุขภาพอนามัยดี และสภาพแวดล้อมในการทำงานในสถานศึกษา โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีส่วนเกี่ยวข้องในด้านความปลอดภัย สุขภาพอนามัยดี และสภาพแวดล้อมในการทำงาน
6. พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
7. คุ้มครองผู้บริโภคนในโรงเรียน
8. ส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน
9. โรงเรียนมีสุขภาพด้านอาหารที่ดีตามเกณฑ์
10. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน

ประกาศ ณ วันที่ 25 ธันวาคม 2560

นางพัชรีวีไล จันทร์ดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขวาง
25 ธันวาคม 2560

สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนคลองขวาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

มีประกาศและแนวทางที่ชัดเจน

คู่มือแผนเผชิญเหตุ
สำหรับสถานศึกษา

ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565

โรงเรียนคลองขวาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

QR Code

แบบเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา
โรงเรียนคลองขวาง

คู่มือสถานศึกษาปลอดภัย

- 1 แผนเผชิญเหตุ
- 2 สถานศึกษาปลอดภัย
- 3 MOE Setety Center

โรงเรียนคลองขวาง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
klongkwangschool@hotmail.com
facebook.com/klongkwangschool



2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

2.1.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้โดยการใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นเป้าหมาย ลดเนื้อหาจำนวนมากที่ไม่จำเป็นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเวลาในการเรียนรู้เนื้อหาที่จำเป็นในระดับที่ลึกซึ้งมากขึ้น โดยจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่เกิดจากการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาใช้ได้ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตจริง ซึ่งเป็นการเรียนรู้เพื่อใช้ประโยชน์

ในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยเน้นให้เด็กได้เคลื่อนไหวสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิด โต้ตอบและแก้ปัญหาด้วยตนเองเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมบูรณาการตามศาสตร์ต่างๆประกอบด้วย การจัดประสบการณ์เน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง และการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน (Project Approach) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เด็กรูปแบบหนึ่ง ที่ให้โอกาสเด็กเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจในสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเด็ก โดยเชื่อมโยงความรู้นี้กับความรู้นี้ใหม่ ตั้งคำถามในสิ่งที่ยังต้องการเรียนรู้หาคำตอบ รวมทั้งดำเนินการวางแผนสำรวจ สืบค้น บันทึก คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล และความรู้ต่างๆ เด็กเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยประสบการณ์ตรงหลากหลายวิธี แล้วสุดท้ายเด็กและครูร่วมกันสรุปเรียงขั้นตอนการเรียนรู้และสิ่งที่เรียนรู้ออกมาเป็นชิ้นงานและนิทรรศการอันเป็นการสรุปความคิดรวบยอดที่ดี ต่อจากนั้นก็ทำการเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้รับรู้ ซึ่งเป็นการเรียบเรียง ทบทวน วิธีการ ทักษะ และข้อมูลในการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นเป็นตอนเป็นระบบ การเรียนรู้แบบ (Project Approach) จะเป็นการเรียนรู้อย่างลุ่มลึกในสิ่งที่เด็กสนใจใกล้ตัว

ในระดับชั้นประถมและมัธยมโรงเรียนคลองขวางได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียน ได้แก่

1. กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการเตรียมเมล็ดพันธุ์ การเตรียมแปลง การเพาะเมล็ดพันธุ์ การปลูก การดูแลรักษา และการเก็บผลผลิต
2. กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี มีชีวิต เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนให้มีความรอบรู้ทันเหตุการณ์ เป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านการค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดให้มีโครงการห้องสมุด 3 ดี ดังนี้
 - (1) มีห้องสมุดและบรรยากาศที่ดี เอื้ออำนวยในการเข้าใช้บริการ
 - (2) มีครูบรรณารักษ์/ครูทำหน้าที่บรรณารักษ์ที่ดี มีความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อมในการให้บริการด้วยอารมณ์อันแจ่มใส

(3) มีหนังสือที่ดี มีเนื้อหาสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหา สนุกสนาน เพลิิดเพลิน ให้ความรู้ในเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมจินตนาการ จรรโลงสังคมและตรงกับ ความต้องการของผู้ใช้บริการ

3. กิจกรรมการทำปุ๋ยอินทรีย์ กิจกรรมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับปุ๋ยอินทรีย์ และขั้นตอนการทำปุ๋ยอินทรีย์ชนิดต่าง ๆ การนำปุ๋ยอินทรีย์ไปใช้ประโยชน์

4. กิจกรรมการเพาะเชื้อโตโครเดอมา ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเพาะเชื้อโตโครเดอมา ที่นำไปใช้ ในการรักษาโรคพืชที่เกิดจากเชื้อราต่างๆ ที่เกษตรกรชาวสวนทุเรียนนิยมนำไปใช้เพื่อป้องกันโรครากเน่า โคนเน่าจากเชื้อรา

5. กิจกรรมการเพาะเห็ด เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ขั้นตอนการเพาะเห็ดตั้งแต่การเตรียมโรงเรือน การผลิตก้อนเชื้อเห็ด การรดน้ำ การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยวผลผลิตและการแปรรูปเห็ด ไปจนถึงการนำไป ขายเพื่อสร้างรายได้

6. กิจกรรมธนาคารขยะ เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกต่อสังคมส่วนรวมแก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้ หลัก 3R ในการดำเนินงานและปรับปรุงคุณภาพการทำงาน ซึ่งทำให้นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดทักษะ ความรู้ด้านการจัดการขยะ การวางระบบการคัดแยก และบริหารจัดการครบวงจร ตั้งแต่การรวบรวม คัดแยก ประเภท ตรวจสอบสิ่งแปลกปลอม ไปจนถึงการจัดเก็บ จำหน่าย หรือทำลาย โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและหลัก 3R เป็นหลัก มีการอบรม ให้ความรู้ด้านการแยกขยะ มีข้อตกลงร่วมกันในโรงเรียน และปฏิบัติอย่างถูกต้อง

นอกจากนี้ โรงเรียนคลองขวางได้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต และการทำงานในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสามารถ ตอบสนองความแตกต่างที่หลากหลายของผู้เรียน บริบท และภูมิสังคม

2.1.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนคลองขวาง จัดกิจกรรมบ้านหลังเรียนบูรณาการทักษะชีวิต 8 ฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ ศึกษาและลงมือปฏิบัติจากสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล ผู้เรียน เกิดสุขภาวะทั้งในด้านสุขภาพ ความฉลาดรู้ สังคมและอารมณ์อย่างสมดุลรอบด้าน พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ในชีวิตให้ผู้เรียนรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมี รายละเอียดกิจกรรม ดังนี้

1. ฐานห้องสมุด 3 ดีมีชีวิต ปลูกฝังการรักการอ่านให้กับผู้เรียน สามารถเรียนรู้ตามสิ่งที่ผู้เรียนสนใจจะ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

2. ฐานกิจกรรมบวกรู้ ซื่อได้ขายเป็น ผู้เรียนได้ฝึกการซื้อขายแลกเปลี่ยน การนำความรู้ทางด้านการตลาดมาปรับใช้ โดยผ่านการใช้ภาษาที่สาม ได้แก่ ภาษากัมพูชา

3. ฐานประกอบอาหาร ผู้เรียนได้ฝึกฝนและเรียนรู้การประกอบอาหารที่ถูกสุขลักษณะ การปรุงแต่งรสชาติอาหารด้วยตนเอง

4. ฐานดนตรี ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนในการเล่นและฝึกฝนทักษะทางดนตรี เครื่องดนตรี ประเภทต่างๆ

5. ฐานโตโครเดอมา ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเพาะเชื้อโตโครเดอมา ที่นำไปใช้ในการรักษาโรคพืชที่เกิดจากเชื้อราต่างๆ

6. ฐานกีฬา ผู้เรียนที่ชื่นชอบการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ได้ฝึกฝนร่างกายให้แข็งแรง สร้างความสามัคคีผ่านการเล่นกีฬาร่วมกัน

7. ฐาน To be number one ผู้เรียนได้แสดงออกและมีความเป็นผู้นำ รวมถึงได้ออกกำลังกาย

8. ฐานการปลูกผักปลอดสารพิษ ผู้เรียนได้ศึกษาการปลูกผักโดยไร้สารพิษ ตั้งแต่เริ่มเตรียมดิน ลงมือปลูกและดูแลจนสามารถเก็บผลผลิตได้

นอกจากนี้โรงเรียนคลองขวาง เข้าร่วมโครงการวิจัยพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนให้ปลอดภัย รู้เท่าทันพฤติกรรมเสี่ยง ต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ การใช้ความรุนแรงและการใช้สารเสพติดของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

โรงเรียนคลองขวางให้การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูในด้านการวัดและประเมินผล เนื่องจากการวัดและประเมินผลถือเป็นขั้นตอนกระบวนการสำคัญที่จะสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพผู้เรียนที่บ่งบอกถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ดังนั้นการที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษา ครูผู้สอนจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่สามารถสะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การบันทึกและรวบรวมข้อมูลจากผลงานหรือสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ทางโรงเรียนมีการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการอบรม การทำ PLC การนิเทศจากภายในและภายนอก เน้นให้ครูผู้สอนมีการบูรณาการด้านการวัดและประเมินผลผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆที่หลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน โดยทางโรงเรียนมีการนิเทศติดตามการใช้เครื่องมือ และกระบวนการเรียนของผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning)

โรงเรียนคลองขวางได้ดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning) ดังนี้

1. ในระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ โครงการงาน(Project Approach)เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้โดย วิธีการสืบค้นข้อมูลในหัวข้อที่เด็กสนใจ มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วม

ร่วมและกระตุ้นให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตนเอง ผ่านทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ได้ข้อมูลความรู้ต่างๆตามเรื่องที่เด็กสนใจ ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน

ทั้งนี้โรงเรียนคลองขวางยังเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัย เข้ารับการอบรม และนำรูปแบบการจัดกิจกรรมมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมการทดลองตาม 20 กิจกรรม และโครงการที่เด็กส่วนใหญ่สนใจจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ โครงการ(Project Approach) ในระดับปฐมวัย และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนคลองขวางได้รับรางวัล โรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา 3 สมัย

2. ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม การจัดการเรียนรู้ Active Learning และนำรูปแบบการจัดกิจกรรมกลับมาใช้ในการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน ครูผู้สอนเป็นผู้สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย ครูผู้สอนมีการวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหาและกิจกรรม ยอมรับความสามารถในการแสดงออกและความคิดของผู้เรียน

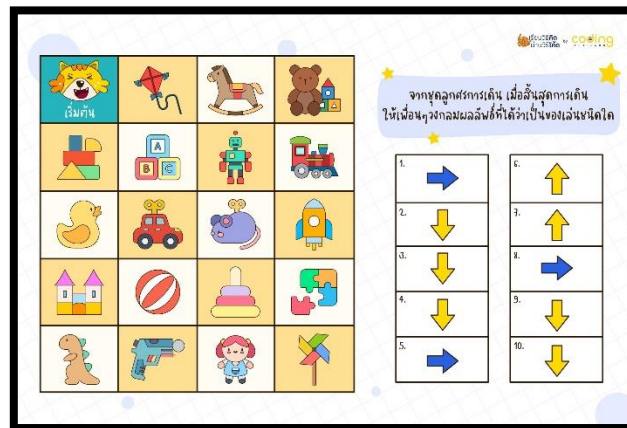
ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้ Active Learning ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี มีชีวิต กิจกรรมการทำปุ๋ยอินทรีย์ กิจกรรมการเพาะเชื้อโตโครเดอมา กิจกรรมการเพาะเห็ดและกิจกรรมธนาคารขยะ มีรูปแบบการจัดกิจกรรมคือ นักเรียนเข้าไปเรียนรู้ตามกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ จากนักเรียนแกนนำของแต่ละกิจกรรม เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ มีการระดมสมอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆจนเกิดความชำนาญและสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิตและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพได้

2.1.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

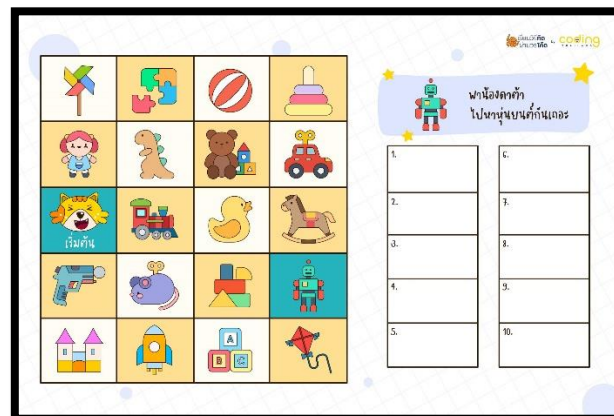
โรงเรียนคลองขวางได้ดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน โดยจัดอยู่ในสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ในรายวิชา เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้*เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ* ดังนี้

1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Unplug Coding คือ การเขียนคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานด้วยภาษาหรือโค้ด จะเป็นการเรียนผ่านเกมหรือกิจกรรมที่เด็ก ๆ สามารถมีส่วนร่วมได้แบบออนไลน์ ใช้อุปกรณ์ที่จับต้องได้ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ร่วมกับสื่อการสอน Unplugged Coding เป็นต้น

Unplugged Coding กิจกรรมฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นขั้นเป็นตอนผ่านการเล่น 2 แบบ



1. การหาจุดหมายปลายทางจากเส้นทางเดิน



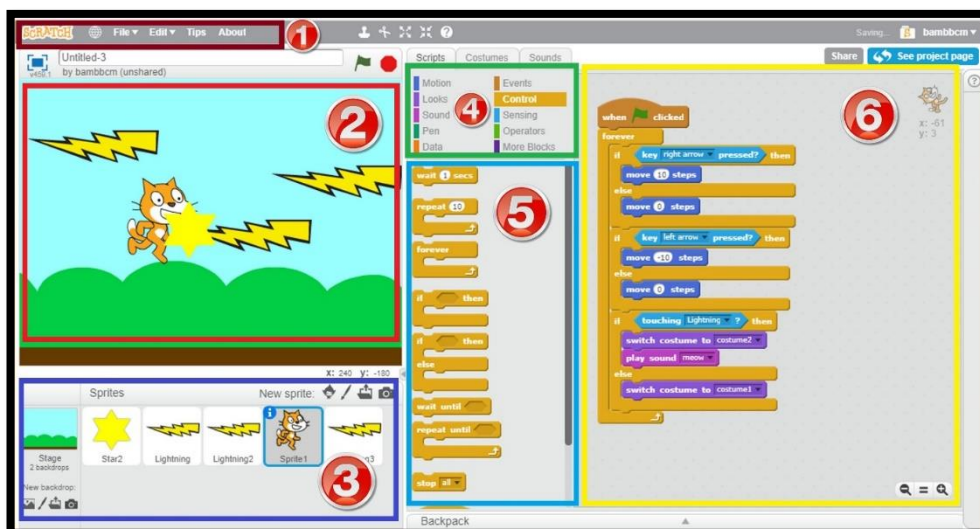
2. การสร้างเส้นทางเดินไปยังเป้าหมาย

1. การหาจุดหมายปลายทางจากเส้นทางเดิน ใบงานนี้จะกำหนดเส้นทางการเดินมาให้โดยใช้ลูกศร และให้นักเรียนหาคำตอบว่า เมื่อสิ้นสุดการเดินทางนักเรียนจะได้ของเล่นชนิดใด

2. การสร้างเส้นทางเดินไปยังเป้าหมาย ใบงานนี้จะกำหนดเป้าหมายไว้แล้ว และให้นักเรียนเขียนลูกศรกำหนดเส้นทางการเดินเพื่อให้ไปถึงจุดหมาย

2) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Scratch Scratch เป็นโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ที่ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อใช้งานในรูปแบบของบล็อกคำสั่ง (Block Programming) แล้วนำมาต่อกันเพื่อสร้างรหัสคำสั่ง (Code) เพื่อสั่งให้โปรแกรม Scratch ทำงานตามที่ได้เขียนโปรแกรมไว้ สามารถนำมาใช้พัฒนาซอฟต์แวร์เชิงสร้างสรรค์ เช่น ภาพเคลื่อนไหว นิทานที่สามารถ

โต้ตอบกับผู้อ่านได้ เกม ดนตรี และศิลปะ และเมื่อสร้างเป็นชิ้นงานแล้ว ยังสามารถนำชิ้นงานที่สร้างนี้ นำไปแสดงและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้



2.1.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

โรงเรียนคลองขวางมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด 3 ดี มีชีวิต ห้องศาสตร์พระราช การจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจากปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้รู้ในชุมชน ส่งเสริมการใช้สื่อที่หลากหลายและทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น บทเพลง นิทาน สื่อดิจิทัล การ์ตูนแอนิเมชัน VR AR เป็นต้น

โดยการจัดการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์ใกล้ตัวผู้เรียนและบูรณาการสอดแทรกไปกับกิจกรรมต่างๆ เริ่มจากการเรียนรู้ในห้องเรียนขยายสู่การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน รอบโรงเรียน ชุมชน และจังหวัด เพื่อเป็นการเห็นคุณค่า สู่ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

2.1.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

โรงเรียนคลองขวางมีการจัดนโยบาย ให้นักเรียนออมเงินในทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกการออม และฝึกความมีวินัยในการออม และบอกถึงประโยชน์ของการออมเงิน จะทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของเงิน รู้จักอดออมและประหยัด เพื่อให้ นักเรียนฝึกวางแผนการใช้จ่ายเงิน

2.1.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัว

ผู้เรียน

โรงเรียนคลองขวางมีระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน โดยมีการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการประเมินคุณภาพปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาปฐมวัยมีการนำวัตกรรมการบริหาร JUNE Model ไปใช้ในระดับการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารมีวิธีการที่โดดเด่น คือ สร้างคำสำคัญในการพัฒนาเด็กก่อนประถมศึกษา เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ใช้คำสำคัญ คือ **กอด เล่า เล่น เป็น อยู่ ฟัง** แต่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนคลองขวาง ปรับเปลี่ยนเพื่อรองรับสถานการณ์ โดยผู้บริหารได้เน้นย้ำเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลักสำคัญมุ่งเน้นให้เด็ก.. **ต้องรู้..** เรื่องราวต่างๆเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ตนเอง และเพื่อความปลอดภัยของตนเองโดยจัดประชุมเพื่อระดมสมองและสรุปว่า เด็กปฐมวัยของโรงเรียนคลองขวาง จึงปรับเปลี่ยนดังนี้ คือ **รู้ เล่า เล่น เป็นเด็กดี** โดยมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้ มีมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่นของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนคือ จัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพเด็กทุกด้าน ส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เหมาะสมโดยผ่านการสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง และวิเคราะห์ความต้องการให้มีความสอดคล้องกับโครงการตามแนวพระราชดำริฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตามจุดเน้นของสถานศึกษาและความต้องการของผู้ปกครอง ส่งเสริมให้เด็กเกิดคุณลักษณะของเด็กในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กพหุวัฒนธรรม ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และมีจุดควรพัฒนาได้แก่ การพัฒนาคุณภาพเด็กให้เด็กเกิดคุณลักษณะของเด็กในศตวรรษที่ 21

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านออกเขียนได้ ด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 93.81 ด้านการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.85 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยใช้โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

2.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

2.2.1 โรงเรียนคลองขวาง มีการดำเนินงาน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ในการ ติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความอบอุ่นใจ ได้รับคำปรึกษา ชี้แนะ และความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการช่วยดูแล อบรมบ่มนิสัย ส่งเสริมให้ผู้เรียน ประสบความสำเร็จ ในด้านที่มีความถนัด เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

2.2.2 โรงเรียนคลองขวางมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยครูผู้สอนมีการ บูรณาการด้านการวัดและประเมินผลผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เช่น โครงการงาน (Project Approach) กิจกรรมบ้านหลังเรียน การเข้าฐานการเรียนรู้ 8 ฐาน ค่ายวิชาการ บูรณาการทักษะชีวิต เป็นต้น โดยครูผู้สอน มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย มีการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือและระบบที่ใช้ในการวัด และประเมินให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง อีกทั้งมีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเพื่อนำผลที่ได้ ไปพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

2.2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานตามนโยบาย โดยมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ในการ ติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในทุกด้าน รวมถึงด้านการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความอบอุ่นใจ ได้รับคำปรึกษา ชี้แนะ และความช่วยเหลืออย่าง ทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการช่วยดูแล อบรมบ่มนิสัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ในด้านการเรียน ด้านกิจกรรมตามที่มีความถนัด เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

2.2.4 ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ทั้งในเรื่องการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เป็นที่ ปรีกษาและให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรม ทั้งยังได้รับความร่วมมือ จากปราชญ์ชาวบ้าน และผู้นำชุมชน ในการเข้ามาให้ความรู้และส่งเสริมทักษะต่างๆ แก่นักเรียน

2.2.5 โรงเรียนคลองขวาง มีการดำเนินงาน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ในการ ติดตาม ดูแล ในด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน

วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.6 โรงเรียนมีการดำเนินตามนโยบายการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีการบูรณาการควบคู่ไปกับกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเสียงตามสายให้ความรู้ กิจกรรมจัดบอร์ด/ป้ายความรู้ กิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น ตลอดจนมีแหล่งศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จากห้องสมุด 3 ดีมีชีวิตของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความรักและภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และประเทศไทย โดยครูทุกท่านคอยให้คำปรึกษา ชี้แนะ และความช่วยเหลือ รวมทั้งการช่วยดูแล อบรมบ่มนิสัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ในด้านการเรียน ด้านกิจกรรมตามที่มีความถนัด เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

2.2.7 ครูมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีพฤติกรรมทางการเงินที่ดี และปลูกฝังให้รู้จักประโยชน์ของการออมเงินที่จะนำไปใช้ได้ในอนาคตต่อไป

2.2.8 ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรอื่น มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและประเมินคุณภาพการศึกษา

2.3 ปัญหาอุปสรรค

จุดเน้น	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน 2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ภาระงานสอนและงานอื่นๆที่นอกเหนือจากงานสอนที่มีปริมาณมาก 2. สื่อ เครื่องมือและครุภัณฑ์ที่สอดคล้องกับสมรรถนะของรายวิชา ยังไม่เพียงพอ	1. วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อไม่ให้เกิดกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะผู้เรียน 2. ใช้สื่อ เครื่องมือ หรือทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด
3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) 4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง(Active	1. การพัฒนาเครื่องมืออย่างเป็นระบบและหลากหลาย 2. สื่อ เครื่องมือและครุภัณฑ์ที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา ยังไม่เพียงพอ 3. ภาระงานสอนและงานอื่นๆที่	1. วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และทันสมัยมาใช้ประเมินและเก็บข้อมูลในการวัดและประเมินผล 2. ใช้สื่อ เครื่องมือ หรือทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างคุ้มค่าและเกิด

จุดเน้น	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
<p>Learning)</p> <p>5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน</p> <p>6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p>	<p>นอกเหนือจากการสอนมีปริมาณมากจนไม่สามารถเข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและทันสมัย</p>	<p>ประโยชน์มากที่สุด เน้นรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมต่างๆ เช่น ค่ายวิชาการบูรณาการทักษะชีวิต ฐานการเรียนรู้ กิจกรรมบ้านหลังเรียน</p> <p>3. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดผู้เชี่ยวชาญมาอบรมการสร้างเครื่องมือ และจัดระบบงานวิชาการที่หลากหลายและทันสมัย</p>
<p>7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม(Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน</p>	<p>นักเรียนบางคนมีฐานะยากจน จึงมีเงินไม่พอสำหรับการออมในแต่ละวัน</p>	<p>ปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียน และฝึกให้นักเรียนมีวินัยในเรื่องของการออม อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง</p>
<p>8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนเน้นการประเมินผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและประเมินตามสภาพจริงโดยยึดตามบริบทของชุมชนเป็นสำคัญ ทำให้บางครั้งอาจเกิดการเปรียบเทียบกับสถานศึกษาอื่นในบริบทที่ต่างกัน</p>	<p>สร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพกับผู้ที่เกี่ยวข้องก่อนจัดการศึกษา</p>

2.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

จุดเน้น	นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
<p>1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>- การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน (Project Approach)</p>
<p>3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>- การบูรณาการด้านการวัดและประเมินผลผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของ</p>

จุดเน้น	นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
<p>ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p> <p>4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน</p> <p>6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p>	<p>เศรษฐกิจพอเพียง เช่น ค่าวิชาการศึกษาบูรณาการทักษะชีวิต</p> <p>- การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดแทรกการวัดและประเมินผล การเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น รูปแบบโครงงาน (Project Approach) กิจกรรมบ้านหลังเรียน การเข้าฐานการเรียนรู้ 8 ฐาน เป็นต้น</p> <p>- การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน (Project Approach)</p> <p>- ห้องสมุด 3 ดี มีชีวิต</p>
<p>7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน</p>	<p>- ครูมีการประเมินจากการจัดการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี จัดเก็บข้อมูลเงินออมของนักเรียนในทุกระดับชั้น</p>
<p>8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน</p>	<p>- มีระบบการประเมินที่มีประสิทธิภาพโดยการนำ JUNE Model มาใช้ในการบริหารการจัดการระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p>

2.5 ข้อเสนอแนะ

จุดเน้น	ข้อเสนอแนะ
<p>1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่</p> <p>เขตพื้นที่ที่กำหนดแนวทาง รูปแบบ ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับฐานสมรรถนะ</p> <p>ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย</p> <p>ส่งเสริม สนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ</p>

<p>3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p>	<p>ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่</p> <p>เขตพื้นที่ที่มีการจัดการอบรมครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อสร้างเครื่องมือที่หลากหลาย วางแนวทาง รูปแบบ และระบบงาน วิชาการด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับฐานสมรรถนะเพื่อมาใช้ในการสร้างเครื่องมือที่สามารถวัดผลนักเรียนแบบบูรณาการได้ทั้ง 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย</p> <p>การเปิดอบรม และส่งผู้เชี่ยวชาญมาช่วยในการสร้างเครื่องมือ ตรวจสอบเครื่องมือในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ผู้เรียน อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินการจัดการระบบงานด้านวิชาการ และเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย</p>
<p>6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p>	<p>ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่</p> <p>เขตพื้นที่ควรกำหนดแนวทาง รูปแบบ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยวิธีที่หลากหลาย รวมถึงการจัดอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมในการผลิตสื่อที่ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน</p> <p>ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย</p> <p>ส่งเสริม สนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p>
<p>7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน</p>	<p>ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่</p> <p>ขอสนับสนุนงบประมาณ เครื่องอำนวยความสะดวกในการออมเงินของนักเรียน อย่างเป็นระบบ</p> <p>ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย</p> <p>ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม ในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเงินออมได้อย่างถูกต้องและตรวจสอบได้ อย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกต้อง และเชื่อถือได้</p>

การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน





การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)



ครูเข้ารับการอบรมด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน



การนิเทศติดตามด้านวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning) ระดับปฐมวัย



การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์



ป้าย/บอร์ดความรู้



กิจกรรมเล่าเรื่องประวัติศาสตร์(สนับสนุนนโยบาย)



กิจกรรมการเลือกตั้ง(สนับสนุนนโยบาย)



กิจกรรมวันสำคัญ(สนับสนุนนโยบาย)



3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนคลองขวางได้กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนคลองขวางมุ่งมั่นยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาคุณภาพ คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน เพิ่มทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเครือข่ายแห่งการเรียนรู้” และกำหนดนโยบายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ “ช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง พังสร้างทักษะชีวิต ค้ำครองสิทธินักเรียนเท่าเทียมทางการศึกษา” เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2566

3.1.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

โรงเรียนคลองขวางมีโครงการที่ป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนหลุดออกจากระบบ จัดโครงการพาน้องกลับเข้าห้องเรียน โครงการการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ และปฏิบัติตามแผนเฝ้าระวังนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา ด้วยมาตรการ 3ห ห่วงใย ห่วงหา ให้โอกาสโดยมีนวัตกรรมในการดำเนินการ 3 นวัตกรรม คือ

1) JUNE Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมด้านการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนคลองขวาง โดยเทียบเคียงตามระบบการทำงานแบบ PDCA ของ เดมมิ่ง (Deming)

2) นวัตกรรมบ้านหลังเรียนเสริมสร้างทักษะชีวิตตามคำสอนพ่อ สู่ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต การค้ำครองนักเรียน และแผนเฝ้าระวัง ป้องกันการนำนักเรียนที่หลุดจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ ซึ่งเป็นฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (8 ฐานการเรียนรู้)

3) นวัตกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการรวบรวมข้อมูลของนักเรียนเช่น คะแนนรายวิชา และผลการเรียนเป็นต้น โดยใช้แอปพลิเคชันไลน์ (Line) ที่สามารถให้ผู้ปกครองได้เข้าถึงข้อมูลในชั้นเรียน

3.1.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนคลองขวาง ได้ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขนาดโรงเรียนขนาดกลาง ในระดับปฐมวัย มีระบบการบริหารองค์กร โดยใช้นวัตกรรม การบริหาร JUNE Model เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ใช้คำสำคัญ คือ กอด เล่า เล่น เป็น อยู่ ฟัง แต่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โรคโควิด-19 ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนคลองขวางปรับเปลี่ยนเพื่อรองรับสถานการณ์ โดยผู้บริหารได้เน้นย้ำเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลักสำคัญมุ่งเน้นให้เด็ก..ต้องรู้.. เรื่องราวต่างๆเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ตนเอง และเพื่อความปลอดภัยของตนเองโดยจึงปรับเปลี่ยนดังนี้ คือ รู้ เล่า เล่น เป็นเด็กดี โดยผ่านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ Active Learning และการเรียนรู้แบบ Play and Learn นำมาใช้ใน การจัดประสบการณ์ของครู โดยกำหนดรูปแบบเพื่อจัดกิจกรรมจำนวน 9 ขั้นตอน

3.1.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

โรงเรียนคลองขวางได้ใช้กิจกรรมบ้านหลังเรียนเสริมสร้างทักษะชีวิตซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ไขปัญหา ส่งเสริม พัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม โดยมีวิธีการดำเนินการ คือ ให้นักเรียนในกลุ่มพิเศษ (กลุ่มแบบอย่าง) กลุ่มปกติ (กลุ่มสร้างสรรค์) เป็นแกนนำ/วิทยากรให้ความรู้ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 8 ฐาน และนำนักเรียนกลุ่มเสี่ยง (หรรษา) กลุ่มมีปัญหา (กล้าหาญ) นำมาเข้าร่วมกิจกรรมบ้านหลังเรียนฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 8 ฐาน ประกอบด้วย 1) ฐานห้องสมุด 3 ดีมีชีวิต 2) ฐานกิจกรรมบวร รู้ ชื้อได้ขายเป็น 3) ฐานประกอบอาหาร 4) ฐานดนตรี 5) ฐานไตรโคโรเดอมา 6) ฐานกีฬา 7) ฐาน To be number one และ 8) ฐานการปลูกผักปลอดสารพิษ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียน ให้เป็นประโยชน์ และช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิต

3.1.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

กิจกรรมบ้านหลังเรียนฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 8 ฐาน ประกอบด้วย 1) ฐานห้องสมุด 3 ดีมีชีวิต 2) ฐานกิจกรรมบวร รู้ ชื้อได้ขายเป็น 3) ฐานประกอบอาหาร 4) ฐานดนตรี 5) ฐานไตรโคโรเดอมา 6) ฐานกีฬา 7) ฐาน To be number one และ 8) ฐานการปลูกผักปลอดสารพิษ เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.1.5 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

โรงเรียนคลองขวางมีการเปิดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดตราด ตามที่นักเรียนสนใจเพื่อเป็นการเตรียมพร้อมให้นักเรียนกับที่มีความสนใจศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา โดยปัจจุบันเปิดสอน 3 รายวิชาคือ 1) คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2) ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3) วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

3.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

3.2.1 มีรูปแบบการบริหารงาน JUNE Model ตามวงรอบการพัฒนา เกิดงานที่มีมาตรฐาน ทั้งการพัฒนา ปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ มีระบบที่สร้างขึ้นเอง จึงเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ทั้งยังมีการตรวจสอบ ติดตามการใช้งาน และดูแลรักษาโดยบุคลากรผู้มีความชำนาญ

3.2.2 ชุมชนมีความเข้มแข็ง คณะกรรมการสถานศึกษามีความพร้อมและมีความเป็นผู้นำ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน หน่วยงานที่เป็นเครือข่าย ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน

3.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. ทุนสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา สำหรับนักเรียนขาดแคลน ยากจน ในระบบของหน่วยงานรัฐ ไม่เพียงพอ	2. จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนจากหน่วยงานในเครือข่าย ชุมชน และบุคลากร สร้างความเสมอภาค และเท่าเทียมทางการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาส

3.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

นวัตกรรมการบริหาร JUNE Model มีรายละเอียดดังนี้

ความหมายของนวัตกรรม	การนำไปใช้ในการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุติพิถี
J: Justice หมายถึง มีความยุติธรรมมีใจเป็นธรรม เลือกมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความสามารถของคน	- การบริหารจัดการ การมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบงาน ตามความสามารถ ความชำนาญ และความพร้อม - การจัดครูผู้รับผิดชอบในแต่ละชั้นเรียนที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ
U: Union หมายถึง ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	- การทำงานได้รับความร่วมมือจากครูทุกคน ในโรงเรียนเครือข่าย ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผู้นำในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก
N: Normality หมายถึง การปฏิบัติงานทุกด้านให้เป็นปกติวิสัย ไม่ทำตามโอกาส หรือวาระสำคัญ	- ในการดำเนินงานมีขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน ดำเนินการต่อเนื่องเป็นประจำ
E: Efficiency หมายถึง คำนึงถึงประสิทธิภาพของงานที่รับผิดชอบ และผลผลิตที่เกิดแก่ผู้เรียน	- ผลจากการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ ถึงประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานงาน ได้รับรางวัลรับรอง และมีผู้เข้าศึกษาดูงานมากมาย



นางพัทรวีไล ขำปฎิ ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขวาง
 เข้าเฝ้าสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ
 รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อรับรางวัลโรงเรียน
 พระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดเล็ก
 ปีการศึกษา ๒๕๕๖

นางพัทรวีไล ขำปฎิ ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขวาง
 เข้าเฝ้าสมเด็จพระเจ้าฟ้าฯ กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร
 มหาวชิราลงกริธา เพื่อรับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน
 ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑



4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนคลองขวางได้ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดตราด วิทยาลัยเทคนิคตราด วิทยาลัยสารพัดช่างตราด และวิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่ เพื่อจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ที่สอดคล้องกับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดตราด โดยเป็นการนำรายวิชาที่จัดสอนในระดับอาชีวศึกษาเข้ามาเปิดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์คือ

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนต่อสายอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สามารถเป็นผู้ปฏิบัติงาน หัวหน้างานหรือเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระได้โดยเน้นการแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ในอาชีพ
3. พัฒนารูปแบบการแนะแนวการศึกษาเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาในลักษณะการประสานความร่วมมือ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน

และมีการทำ MOU ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีหน้าที่ร่วมกันดังนี้

1. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดตราด
2. ส่งเสริมการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับหลักสูตรระดับอาชีวศึกษา ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามความต้องการของผู้เรียน
3. เพื่อรองรับการดำเนินการของโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดตราด สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคตราด วิทยาลัยสารพัดช่างตราด และวิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่ มีหน้าที่ ดังนี้
4. จัดกิจกรรมแนะแนว ประสานความร่วมมือโดยบูรณาการกับสถานศึกษา เพื่อศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดตราด ตามรูปแบบที่เหมาะสม
5. พิจารณาผลการประเมินรายวิชาเพิ่มเติมของผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเทียบเคียงเป็นการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

4.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ตลอดจนบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง ให้ความสนใจและมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนและให้การสนับสนุนจนเป็นผลสำเร็จ

4.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. บุคลากรที่มีความรู้ด้านทักษะอาชีพมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนตามที่นักเรียนสนใจได้ครบทุกรายวิชา	1. ประสานงานกับภาคีเครือข่ายเพื่อขอบุคลากรเพิ่มเติม รวมถึงส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องอบรมเพื่อสร้างความรู้ที่สามารถนำกลับมาใช้จัดการเรียนการสอนได้

4.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ที่สอดคล้องกับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดตราด

ฉบับที่ 152 วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ.2566 NEWS

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
" สุจริต โปร่งใส ใจบุญถาวร งานเป็นกัน " www.suksa-trat.go.th

ศจ.ตราด จัดทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่าง อาชีวศึกษา และโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Education News
TRAT Education
Top News



ศจ.ตราด จัดพิธีทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่าง อาชีวศึกษา และโรงเรียนสังกัด สพฐ.

วันที่ 24 มีนาคม 2566 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมโรงแรมอเวจา จังหวัดตราด ตามที่สถานศึกษาของอาชีวศึกษาในจังหวัดตราด และสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้น ม.4 - ม.6 ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรแกนกลางของอาชีวศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยสถานศึกษาสามารถนำผลการเรียนมาเทียบและรับใบรับแบบ Credit Bank โดยไม่ต้องเทียบในประกาศอาชีวศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จึงจัดประชุมเพื่อจัดทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่างสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน./

www.suksa-trat.go.th



5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด ศร.

5.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

5.1.1 โรงเรียนคลองขวางได้ดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร มีการเชิญวิทยากรภายนอก ท่านผอ.นพรัตน์ รุ่งโรจน์มาให้ความรู้ คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตำแหน่งครู โดย PA Support Team ของ สพป.ตราด เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถจัดทำรายงานข้อตกลงในการพัฒนางานในแต่ละด้านและข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งนำเสนอต่อผู้บริหาร มีการบันทึกผลการประเมินในระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) ได้

5.1.2 โรงเรียนคลองขวางได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal โดยการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีสมรรถนะให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ทั้งความรู้ทางทฤษฎี (Basic) ความรู้ทางปฏิบัติ (Skill) และความรู้เพื่อพัฒนาทัศนคติ (Attitude) มีคุณสมบัติสอดคล้องกับวิถีใหม่ โดยมีการพัฒนาการประชุม การฝึกอบรมในรูปแบบใหม่ ผ่านระบบ Online มีการจัดอบรมเพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้กับเพื่อนครู การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลให้การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่างๆ ตามภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ เกิดผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ เป็นการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามภารกิจของสถานศึกษา

5.1.3 โรงเรียนคลองขวางดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม กล่าวคือ มีการสนับสนุนให้เข้าร่วมเป็นสมาชิกของกลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดตราด และกลุ่มออมทรัพย์ครูเทศบาล และการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคลองขวางศึกษาหาความรู้และสร้างทักษะทางการเงินโดยเฉพาะกับครูรุ่นใหม่ เพื่อป้องกันปัญหาหนี้สินระยะยาว และสนับสนุนการวางแผนทางการเงินและการออมเงินที่เหมาะสมสำหรับครูที่ใกล้เกษียณอายุราชการ

5.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA) สามารถดำเนินการยื่นเพื่อขอเลื่อนหรือขอมีวิทยฐานะเมื่อคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ นอกจากนี้ยังมีการรวมกลุ่มช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกัน โรงเรียนคลองขวางยึดหลักการบริหาร JUNE Model มีความยุติธรรม ทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ ปฏิบัติงานทุกด้านให้เป็นปกติวิสัย ส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพ บุคลากรมีความรู้ความสามารถทำให้ได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย อาทิเช่น รางวัล 1 ครู 1 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้

บูรณาการทักษะชีวิต รางวัลครูสอนดีมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น การได้รับคัดเลือกเป็นแบบอย่างที่ดี การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นต้น

5.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. ในการยื่นเพื่อขอเลื่อนหรือขอมีวิทยฐานะ ในช่วงแรกๆ ช่วงเรียนผ่านครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเอกสารเพื่อเลื่อนและขอมีวิทยฐานะ 2. การขาดแคลนงบประมาณการจัดอบรมครูด้านเทคโนโลยี และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	1. มีการจัดอบรมให้ความรู้ และรวมกลุ่มกันช่วยเหลือกันในการดำเนินการจัดเตรียมเอกสารเพื่อขอเลื่อนหรือขอมีวิทยฐานะ 2. การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคลองขวางเข้าร่วมการอบรมออนไลน์อย่างสม่ำเสมอเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

5.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	
นวัตกรรม/รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ของผู้เรียน	ครูทุกคน
นวัตกรรมการบริหาร JUNE Model	นางพัทตรีวิไล ชำปฎิ
รางวัลพระพฤษภดี	ว่าที่ร้อยตรีณิณเณท์ ใจสุทธิ
รางวัล 1 ครู 1 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ครูทุกคน
รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	นายธนบดี จันทะมา
รางวัลครูสอนดีมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น	นายอนุรุทธ์ ทรราชานนท์
การได้รับคัดเลือกเป็นแบบอย่างที่ดีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	นายอนุรุทธ์ ทรราชานนท์



มีการจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคลองขวาง



มีการจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การ PA1 ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคลองขวาง



ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาทรศพล จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ PA โดย PA Support Team ของ สพป.ตราด



โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบออนไลน์

6. การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่นๆ

6.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนคลองขวางนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ โดยการนำเทคโนโลยีการเก็บรักษาข้อมูลด้วยระบบ Network Attached Storage หรือ NAS เป็นหน่วยเก็บข้อมูลหลัก สามารถเรียกใช้ข้อมูลบนเครือข่าย เป็นพื้นฐานของการพัฒนาเว็บไซต์ เพื่อใช้เป็นช่องทางในการนำเสนอความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และการติดต่อสื่อสารให้เกิดความรวดเร็ว ประหยัดวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณและกำลังคน ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานและสนองต่อนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการบริหารงานด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government) ไอซีที (ICT) ใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร สามารถควบคุมและรักษาความปลอดภัยของข้อมูล รวมทั้งติดตามการใช้งานซ่อมบำรุงได้ด้วยบุคลากรของโรงเรียนเอง

ทำงานแบบบูรณาการ ให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องรวดเร็ว นำเทคโนโลยียุคดิจิทัลเข้ามาช่วยในการประสานงานกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้การจัดการข้อมูลให้เชื่อมโยงถึงกัน นำไปใช้ในการดำเนินงานของแต่ละภาคส่วนได้ทันที ทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างองค์กร ให้มีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และแนวทางที่ชัดเจน ให้กิจกรรมที่ทำร่วมกันเกิดประสิทธิภาพตามข้อตกลงในแต่ละงาน ร่วมกิจกรรมของชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่นทั้งในและนอกพื้นที่ ขยายเครือข่ายออกไป เพื่อสร้างความร่วมมือที่กว้างขวาง เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาองค์กรให้เติบโตและเป็นที่รู้จัก สามารถดึงความร่วมมือการแลกเปลี่ยนเทคโนโลยี ความรู้ และการสนับสนุน จากการประชาสัมพันธ์และผลงานเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับ เขตพื้นที่ และระดับประเทศ มีโรงเรียนขอเข้าศึกษาดูงานมากมาย ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ บุคลากร ร่วมเป็นคณะกรรมการทำงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ในระดับภาค และประเทศ

6.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

มีรูปแบบการบริหารงานที่ดี มีความตั้งใจในการทำงาน ดำเนินงานต่อเนื่องเป็นระบบตามรูปแบบ JUNE Model ตามวงรอบการพัฒนา เกิดงานที่มีมาตรฐาน ทั้งการพัฒนา ปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ มีระบบที่สร้างขึ้นเอง จึงเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ทั้งยังมีการตรวจสอบ ติดตามการใช้งาน และดูแลรักษาโดยบุคลากรผู้มีความชำนาญ

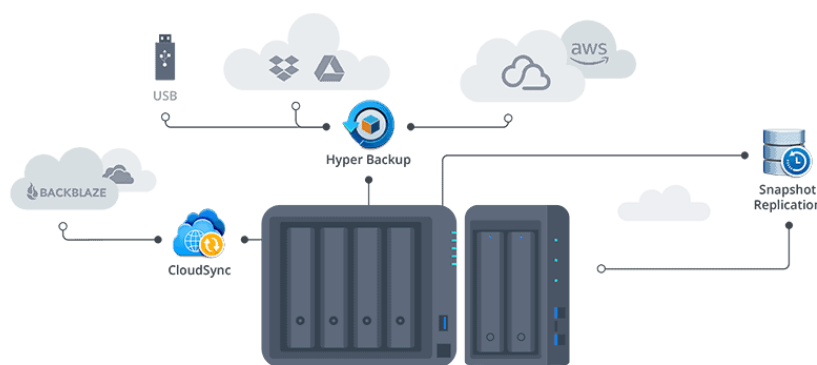
ชุมชนมีความเข้มแข็ง คณะกรรมการสถานศึกษามีความพร้อมและมีความเป็นผู้นำ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน หน่วยงานที่เป็นเครือข่าย ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีช่วยเหลือเอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน

6.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. ขาดงบประมาณด้านการพัฒนาเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด 2. ทุนสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา สำหรับนักเรียนขาดแคลน ยากจน ในระบบของหน่วยงานรัฐ ไม่เพียงพอ	1. บุคลากรพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถ จึงดำเนินงานโดยใช้งบประมาณลดลง 2. จัดหารทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนจากหน่วยงานในเครือข่าย ชุมชน และบุคลากร สร้างความเสมอภาค และเท่าเทียมทางการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาส

6.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ข้อมูลขององค์กรเป็นสิ่งสำคัญ ทีมที่ทำงานจากระยะไกลกลายเป็นความปกติใหม่ เป็นความท้าทายในการทำงานร่วมกันให้ได้ประสิทธิภาพและมีการอัปเดตไฟล์อยู่เสมอ การจัดการไฟล์ข้ามสำนักงาน ช่วยให้เข้าถึงเวอร์ชันล่าสุดของไฟล์ได้เสมอ โรงเรียนคลองขวางจึงพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูล ด้วยเทคโนโลยี Network Attached Storage หรือ NAS ซึ่งเหมาะสมกับขนาดและการใช้งานขององค์กร แต่มีราคาต่ำกว่าการใช้ระบบเซิร์ฟเวอร์ อีกทั้งมีค่าบำรุงรักษาต่ำ ระบบเครือข่ายข้อมูลและการทำงานของระบบเป็นไปตามอัตโนมัติ ตามคำสั่งที่ตั้งไว้ โดยที่ผู้ใช้งาน สามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยง่ายเสมือนกำลังทำงานอยู่บนอุปกรณ์ส่วนตัว ทั้ง คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และสมาร์ทโฟน มีพื้นที่จัดเก็บข้อมูลปริมาณมาก ความปลอดภัยสูงสามารถขยายได้ตามขนาดขององค์กร ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนต่างๆยังไม่เป็นที่นิยม เนื่องจากขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ



6.5 ข้อเสนอแนะ

6.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มเติมด้านเครื่องมือเทคโนโลยี และพัฒนาโรงเรียนทุกโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ดูแลและส่งเสริมการจัดการข้อมูล ให้ความรู้บุคลากรอย่างเท่าเทียม จัดตั้งเครือข่ายด้านข้อมูลสารสนเทศที่มีความปลอดภัย มั่นคง สร้างความเชื่อมั่นในองค์กรด้านการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ

6.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

ส่งเสริมงานดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ให้มีความคล่องตัว รวดเร็ว ถูกต้อง และเชื่อถือได้ ทั้งด้าน ข้อมูล ข่าวสาร การประสานงาน และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนงบลงทุนการพัฒนากระบวนการพัฒนาแบบอย่างทั่วถึง



ร่วมกับสำนักงานประมงจังหวัดตราด ในพิธีปล่อยพันธุ์สัตว์น้ำ เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระบรมราชินี พระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 3 มิถุนายน 2566



ร่วมกับวัดคลองขวาง เนื่องในวันเข้าพรรษา ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา เป็นประจำทุกปี



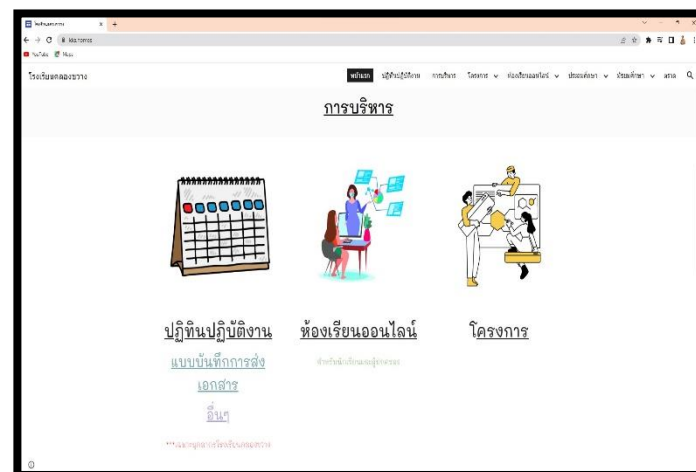
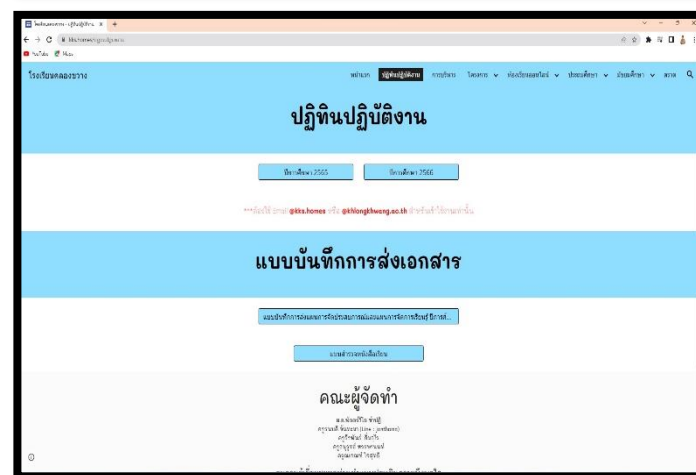
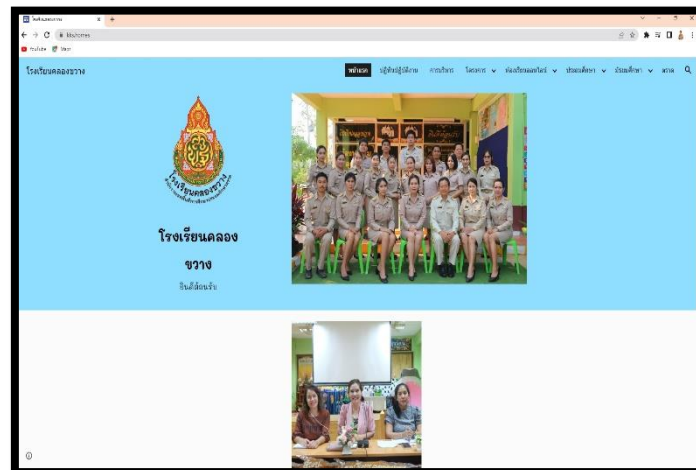
ร่วมกับวัดคลองขวาง เนื่องในวันออกพรรษา ประเพณีตักบาตรเทโวโรหณะ เป็นประจำทุกปี



เข้าร่วมการอบรมสถานศึกษาปลอดภัย การเอาตัวรอดในภาวะวิกฤตภัยและภัยต่างๆ โดยวิทยากรจาก สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดตราด , หน่วยกู้ภัยหลักเกาะ ตราด



ร่วมกับชุมชนในการเผยแพร่ความรู้ ชาวประชาสัมพันธ์ต่างๆให้กับชาวบ้านชุมชน



โรงเรียนคลองขวางนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อลดการทำงานที่ซ้ำซ้อน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา รวมถึงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ห้องเรียนออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ kks.homes โดยผู้ปกครองก็สามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวได้ สามารถติดตามผลการเรียน การส่งงานต่างๆของนักเรียน

