

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

คำชี้แจง

1. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แบบ รต. 66) เป็นแบบรายงานข้อมูลเชิงคุณภาพในประเด็นการตรวจติดตามตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 นโยบาย 27 จุดเน้นนโยบาย

2. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใช้สำหรับ

2.1 หน่วยรับตรวจรายงานผลต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะนโยบายและจุดเน้นนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

2.2 สำนักงานศึกษาธิการภาค รายงานผลภาพรวมระดับภาค

2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด

2.4 ส่วนราชการส่วนกลาง รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล เฉพาะนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

3. ขอความอนุเคราะห์ส่วนราชการส่วนกลาง สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดส่งรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามแบบ รต. 66 มายังสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ 25 เมษายน 2566 โดยส่งไฟล์เอกสารในรูปแบบ word และ pdf ทาง e-mail : evaluate2028@gmail.com

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็น การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัย ของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของ เครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา)

หน่วยงาน/สถานศึกษา จังหวัดจันทบุรี ดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความ ปลอดภัยในสถานศึกษา ดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ภายใต้นโยบาย 3 ป ของกระทรวงศึกษาธิการ คือ การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม โดยเฉพาะมาตรการ ป ป้องกัน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยภายใน สถานศึกษา แก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยที่พบ ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

1. จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อบนนโยบายนำสู่การปฏิบัติ
2. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยหน่วยงานต้นสังกัด และแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย
3. จัดทำแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา มาตรการในการดำเนินงานความปลอดภัยแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้มาตรการ 3 ป ได้แก่ การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม

4. สถานศึกษาปรับสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบให้มีความปลอดภัย ลดความเสี่ยงต่อเหตุ ความไม่ปลอดภัย กำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยของโรงเรียนตามปฏิทินและเหตุการณ์ต่างๆ เช่น มาตรการ ความปลอดภัยในการรับนักเรียน มาตรการความปลอดภัยในการเตรียมเปิดภาคเรียน มาตรการความปลอดภัย ในการเดินทาง/ออกนอกโรงเรียน มาตรการป้องกันการเล่นพนันฟุตบอลช่วงเทศกาลฟุตบอลโลก มาตรการ เฝ้าระวังอุบัติเหตุ มาตรการเฝ้าระวังอุบัติเหตุทางธรรมชาติ มาตรการความปลอดภัยระหว่างปิดภาคเรียน การติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษา อาคารเรียน โรงจอดรถ เพื่อเป็นการสอดส่องดูแล ป้องกัน เหตุการณ์ไม่คาดคิดภายในสถานศึกษา การจัดคำสั่งแต่งตั้งเวรยามรักษาการณ์ภายในสถานศึกษา ในช่วงเวลา ทำการและนอกเวลาทำการตลอด 24 ชั่วโมง มีการเฝ้าระวังและป้องกันเหตุภัยต่าง ๆ การติดตาม รายงานผล ประจำทุกวัน

5. จัดทำคู่มือแนวทาง/มาตรการความปลอดภัย มอบให้สถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยแก่สถานศึกษา และเป็นการรวบรวมข้อมูล แนวทาง มาตรการ แผนงาน โครงการ และวิธีการในการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

6. จัดประชุมอบรมการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ ผ่านระบบ Google Meet เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)

7. สร้างกลุ่ม Line พัฒนาผู้ใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เพื่อใช้ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างคณะทำงานของสถานศึกษาในสังกัดและรับแจ้งเหตุ

8. สร้างภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก เพื่อเข้ามาสนับสนุน ช่วยเหลือการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา

9. ลงพื้นที่ให้การช่วยเหลือ สนับสนุน ให้กำลังใจการดำเนินงานความปลอดภัย

10. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยและทักษะชีวิต ให้แก่นักเรียนและครูในสังกัด โดยได้รับความอนุเคราะห์จากภาคีเครือข่าย เพื่อเสริมสร้างสนับสนุนการสร้างความรู้ความเข้าใจ การสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

11. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ให้สถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนเผชิญเหตุ ตามมาตรการที่กำหนด ดังนี้

1. มาตรการป้องกัน

การป้องกันในนักเรียน ไม่ควรทำเพียงเพื่อเพราะต้องการเร่งหาทางออกแบบชั่วคราว ในเวลาที่มีเหตุการณ์ร้ายแรงเกิดขึ้น จากนั้นก็เงียบหายไปซึ่งจะไม่สามารถป้องกันแก้ไขปัญหามานานได้อย่างแท้จริง การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นการป้องกันและปกป้อง นักเรียนจากความรุนแรง การแสวงหาประโยชน์ การละเลยทอดทิ้ง หรือรูปแบบการกระทำต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิด ผลกระทบด้านลบ ต่อร่างกาย จิตใจ พัฒนาการ และศักดิ์ศรีของนักเรียน

2. มาตรการเผชิญเหตุและแก้ปัญหา

เมื่อเกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย สถานศึกษาสามารถปฏิบัติการเผชิญเหตุเพื่อลดระดับความรุนแรง ระวังเหตุความไม่ปลอดภัยหรือแก้ไขปัญหามาตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัยได้ดังนี้

- ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์
- ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ
- ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ
- ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

3. มาตรการการเยียวยาและการบำรุงขวัญ

- ด้านการช่วยเหลือนักเรียน และบำรุงขวัญครอบครัวผู้เสียชีวิตและผู้บาดเจ็บ โดยการลงพื้นที่ในการให้ความช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ได้รับผลกระทบ

- สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือเยียวยาฟื้นฟูจิตใจ หรือประสานเพื่อให้คำปรึกษา โดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. มาตรการการรายงาน

- กรณีฉุกเฉินให้สถานศึกษารายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด จันทบุรี (ศูนย์ ฉก.ชน.จปตร.) ทราบทันที

- ติดตามผลจากเหตุที่เกิดขึ้นอย่างใกล้ชิดและรายงานเป็นระยะ

- กรณีไม่ฉุกเฉิน ให้สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อมูลในแบบรายงาน ฉก.ชน.จปตร. 01

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

หน่วยงาน/สถานศึกษา จังหวัดจันทบุรี ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย ในระดับ หน่วยงาน และในระดับสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ เข้าร่วมเป็นเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัย ในแต่ละระดับ พร้อมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย อาทิ เจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่ เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง ผู้ปกครองนักเรียนในทุกระดับ และดำเนินการประชาสัมพันธ์ช่องทางในการสร้างความปลอดภัย สื่อ คู่มือ แนวทาง มาตรการ แผนงาน ไปยังนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผ่านทางกลุ่มไลน์ Social Media เว็บไซต์ของ หน่วยงาน พร้อมทั้งให้โรงเรียนดำเนินการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ไปยังนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนรับรู้ ซึ่งการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาดำเนินงานโดยการประยุกต์เข้ากับกระบวนการและขั้นตอนของ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษา รู้จักนักเรียนทุกคนในโรงเรียนเป็นรายบุคคล การรวบรวมข้อมูล จากการเยี่ยมบ้าน

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาคัดกรองนักเรียน ประเมินความปลอดภัย/ความเสี่ยง การจัดลำดับความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา และการจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม เพื่อให้นักเรียน ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม และช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหา รวมถึงขั้นตอนการแจ้งเหตุได้เมื่อมีความรู้สึก ไม่ปลอดภัย และมีความประสงค์จะร้องทุกข์ ร้องเรียน โดยแจ้งผ่านช่องทางได้ 4 ช่องทาง ได้แก่

1) www.MOESAFETYcenter.com ระบบ Web App Responsive

2) Mobile App: MOE SAFETY Center

3) Line @ : MOE SAFETY Center

4) Call Center: 02 126 6565

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการป้องกันและแก้ไขปัญหา ได้แก่ การทำแผนเสริมสร้างความ ปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุร่วมกับเครือข่ายในพื้นที่

4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาทักษะจำเป็นในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

5. ส่งเสริมและประสานภาคีเครือข่าย องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งตำรวจ ฝ่ายปกครอง สถานพยาบาล พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดจันทบุรี โดยเฉพาะกรณีนักเรียน ที่ได้รับอันตรายหรือมีความเสี่ยงที่ต้องการความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา จังหวัดจันทบุรี ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยทุกหน่วยงาน รวมถึงสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยเพื่อเป็นช่องทางในการประสานงาน การแจ้งเรื่องต่างๆ เพื่อดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยโดยด่วน โดยมีระบบความปลอดภัย MOE Safety Center ซึ่งเป็นระบบการแจ้งเหตุด่วน เหตุร้ายภายในสถานศึกษา ซึ่งปัจจุบันเป็นแอปพลิเคชันใหม่ จึงต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อประสิทธิภาพที่ดีในอนาคตโดยกำหนดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับสถานศึกษา อีกทั้ง มอบหมายให้สถานศึกษาประชาสัมพันธ์มาตรการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแจ้งเรื่องต่างๆ ที่จะนำมาซึ่งการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยของโรงเรียน เครือข่ายในชุมชนที่มีส่วนร่วมในการดูแลด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ดังนี้

1) ตำรวจ ชุมชนกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ช่วยเหลือในด้านความปลอดภัยต่างๆ รวมทั้งการอบรมให้ความรู้เสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ

2) สาธารณสุขจังหวัด สาธารณสุขอำเภอ และอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องโรคภัยต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน ประชาชน สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ภายใต้ 4 กลุ่มภัย ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ มีเป้าหมายเพื่อลดและควบคุมความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับเด็กนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา การเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตให้กับเด็กนักเรียนจึงมีความสำคัญ รวมทั้งเป็นแนวทางในการดำเนินการของผู้ปฏิบัติที่ต้องระมัดระวังป้องกันและสนับสนุนให้นักเรียนมีความปลอดภัยสูงสุด

การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ เพื่อให้ประชาชน ครู และผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยและมีสุขภาพอนามัยที่ดี รู้จักวิธีการป้องกันตนเอง และสามารถดูแลช่วยเหลือผู้อื่น ให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และส่งเสริมสุขภาพอนามัยของตนเองและผู้อื่นได้

การกำหนดมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) เพื่อป้องกันและดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในการสร้างข้อตกลง แนวทางปฏิบัติ ในการยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างโดยการสร้างความเข้าใจในกลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการป้องกัน ส่งเสริม และการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายโดยยึดความปลอดภัยของนักเรียนเป็นที่ตั้ง ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสิทธิ เสรีภาพทางสังคม ส่งผลสู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีแนวปฏิบัติมาตรฐานที่สถานศึกษาในสังกัด ต้องดำเนินการดังนี้

1) โรงเรียนต้องจัดทำนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร และจัดทำ MOU ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย

2) โรงเรียนกำหนดมาตรการเป็นแนวทางในการป้องกันภัย/อุบัติเหตุ/ความรุนแรง ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ด้านร่างกาย จิตใจ และสิทธิเสรีภาพทางสังคม รวมถึงแผนเผชิญเหตุ และการซักซ้อม

3) การเยียวยาและติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจาก สถานการณ์ความรุนแรง

4) มาตรการการรายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาอย่างฉับไว

สิ่งที่มุ่งหวัง : ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับ มีความเข้าใจและความตระหนักถึงการดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอเพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน มีความปลอดภัยความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ทั้งจากหน่วยงานภายใน หน่วยงานภายนอก นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมถึงศักยภาพของบุคลากรในองค์กร และงบประมาณ ที่เพียงพอ ในการดำเนินการตามแผน/มาตรการ/นโยบายนั้นๆ

ประโยชน์ที่ได้รับ : การบริหารการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนเป็นการจัดการสิ่งที่มีผลกระทบต่อสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของบุคลากรทางการศึกษาและเด็กนักเรียนลดความสูญเสียจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญและมีการดำเนินการด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุขทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และที่สำคัญผู้บริหารได้ดำเนินการตามนโยบาย ให้ถือว่าเป็นงานประจำที่ครูทุกคนต้องรับรู้และพร้อมดำเนินการตลอดเวลาเพื่อความปลอดภัยของทุกคนในโรงเรียน

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา	1. จัดอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร จัดทำคู่มือ แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา แจกเน้นย้ำในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ต้องให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สิน จัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย ต่อครู นักเรียน หากมีเหตุการณ์ที่ไม่ปลอดภัยเกิดขึ้นในสถานศึกษาให้รายงานโดยด่วน เพื่อช่วยกันหาทางแก้ไขมิให้ลุกลาม
2. สถานศึกษาบางแห่งดำเนินการไม่ครบถ้วนตามแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัด อาทิ ขาดการวางแผนการทำงาน ขาดการประชาสัมพันธ์	2. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างใกล้ชิด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
3. สถานศึกษาไม่มีแผนการในการป้องกันคุ้มครองต่อภัย หรือเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้น	3. แจ้งมาตรการด้านความปลอดภัยให้โรงเรียนปฏิบัติตาม และให้ผู้บริหารเน้นย้ำนโยบายในการดำเนินงานเพื่อให้โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินมาตรการความปลอดภัย
4. สถานศึกษาไม่รายงานข้อมูลที่เกิดขึ้นจริง หรือการรายงานที่ล่าช้า ส่งผลต่อการให้ความช่วยเหลือ	4. ชี้แจงทำความเข้าใจในการรายงานข้อมูลในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
5. สถานศึกษาบางแห่งไม่เห็นความสำคัญการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย ชุมชน ในการดูแลช่วยเหลือป้องกันเด็กนักเรียน	5. การสร้างความตระหนัก สร้างการยอมรับให้แก่สถานศึกษา จากภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเด็กนักเรียน มีการประชุมวางแผนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. สังคมภายนอกมีวิธีการที่ล่อลวงเด็กในหลายหลายรูปแบบ อยากที่จะแก้ไขได้ในบางเรื่อง	6. ให้ผู้ปกครอง นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยอันตรายในทุก ๆ ด้าน
7. นักศึกษาบางรายไม่เข้าใจในระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)	7. การอบรมสร้างการรับรู้ความเข้าใจในระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)
8. งบประมาณไม่เพียงพอ	8. ได้รับการสนับสนุน จัดสรร งบประมาณที่มากพอ
9. แอปพลิเคชัน MOE ยังไม่สมบูรณ์	9. ยังคงต้องมีการพัฒนาระบบอย่างสม่ำเสมอ

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีนวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี คือ โครงการวันละ 1 บาท ปาดน้ำตา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ความเป็นมา

จากข้อมูลที่ผ่านมาในทุก ๆ ปี จะพบว่านักเรียนได้รับผลกระทบจากภัยต่าง ๆ มากมาย เช่น ภัยธรรมชาติ อุบัติเหตุ เป็นต้น ส่งผลให้เกิดความสูญเสีย เตือนร้อน ทุกข์ยากและกระทบต่อสภาพจิตใจของนักเรียน ผู้ปกครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการวันละ 1 บาท ปาดน้ำตา ช่วยเหลือนักเรียนผู้ประสบภัย เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนผู้ประสบภัย โดยขอรับบริจาคเงินจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ภาคีรัฐ เอกชน ตลอดจนองค์กร มูลนิธิ ผู้ใหญ่ใจดีต่าง ๆ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นมา และเริ่มต่อยอดโดยความร่วมมือของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาร่วมสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตอย่างมีสติรอบคอบ มีความระมัดระวังภัยต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น

2. เพื่อร่วมกันบริจาคทรัพย์ตามกำลัง คนละเล็กละน้อยและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. เพื่อร่วมสะสมบุญ โดยการบริจาคทรัพย์ช่วยเหลือนักเรียนผู้ประสบภัย ซึ่งเขาเหล่านั้นจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติสืบไป

วิธีการดำเนินงาน-กระบวนการ

1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ดำเนินการต่อเนื่อง
2. ประชาสัมพันธ์การขอรับบริจาคเงินเพื่อนำเข้าโครงการ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานโครงการ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัตินักเรียนขอรับความช่วยเหลือ
5. จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการ
6. โรงเรียนเสนอรายชื่อนักเรียนที่ประสบเหตุ และต้องการความช่วยเหลือ
7. ประสานภาคีเครือข่าย ขอรับความช่วยเหลือ
7. เขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ พร้อมภาคีเครือข่าย ให้การช่วยเหลือ
8. สรุปรายงานผล เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จ

- เชิงปริมาณ
 - นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
 - นักเรียนที่ประสบเหตุและได้รับความเดือดร้อน จากภัยต่าง ๆ เช่น เจ็บป่วย อุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยอื่น ๆ ได้รับการช่วยเหลืออย่างทันท่วงที

- เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีคุณภาพชีวิตตามเป้าหมาย

การวิเคราะห์

- เทคนิค/รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ
 1. การสร้างภาคีเครือข่าย
 2. การมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
 3. ใช้สื่อ Social ในการติดต่อประสานงานอย่างสม่ำเสมอ
 4. การประชาสัมพันธ์ต่อเนื่อง
- ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างยิ่ง
 1. การสร้างภาคีเครือข่าย
 2. การมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ได้ทันที่
 3. สื่อ Social
- ข้อมูลที่มีการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/แหล่งศึกษาดูงาน
 1. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 2. กลุ่ม Line, Facebook

• ตัวอย่างภาพกิจกรรม



1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. การดำเนินงานในพื้นที่จำเป็นต้องมีภาคีเครือข่ายต่างๆ ในการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากเครือข่ายความร่วมมือจะมีความรู้ความสามารถ ความถนัด และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการให้ความช่วยเหลือ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ดังนั้น หน่วยงานในระดับพื้นที่/สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานใกล้เคียงเพื่อประสิทธิภาพ และความรวดเร็วในการให้ความช่วยเหลือและดำเนินการ

2. การจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ควรมีการขยายผลการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสม มีการสนับสนุน และควบคุมกำกับให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มากกว่าที่เป็นอยู่

3. หน่วยงานและสถานศึกษา ควรมีการดำเนินตามมาตรการการป้องกัน การวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. ยกระดับคุณภาพงานปกครอง ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยการจัดโครงการอบรมองค์ความรู้ในบุคลากรทางสถานศึกษา ให้มีความเข้าใจและตระหนักถึงระบบความปลอดภัยในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

ระดับนโยบาย

1. การขอรับการสนับสนุนความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดของภาคีเครือข่ายในระดับนโยบาย เพื่อให้การทำงานด้านสถานศึกษาปลอดภัย และการคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการประสานงานระหว่างกันที่ดี ไม่มีปัญหาในการปฏิเสธการให้ความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นในระดับพื้นที่

2. ด้านงบประมาณ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ในด้านการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และการสนับสนุนงบประมาณ และบุคลากรให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก

3. ระบบ MOE Safety Center เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา เครือข่ายการรับแจ้งเหตุ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องสร้างกลุ่มผู้ดูแล ภายในสถานศึกษา และความเข้าใจในระบบการทำงานของแอปพลิเคชันด้วย

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดจันทบุรี ดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ภายใต้นโยบาย 3 ป ของกระทรวงศึกษาธิการ คือ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม การขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยตามนโยบาย ดำเนินการดังนี้

1. จัดประชุมสร้างการรับรู้ให้ความรู้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อมอบนโยบายนำสู่การปฏิบัติ เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างความตระหนักในการรักษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา พร้อมจัดทำเอกสารกำหนดเป็นนโยบาย ความปลอดภัยภายในสถานศึกษาของทุกโรงเรียนเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

2. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยของหน่วยงานต้นสังกัด

3. แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย

4. จัดทำแผนเผชิญเหตุ แนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้มาตรการ 3 ป ได้แก่ การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม

5. จัดทำคู่มือแนวทาง/มาตรการความปลอดภัย มอบให้สถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยแก่สถานศึกษา

6. จัดประชุมอบรมการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด และครูผู้รับผิดชอบ ผ่านระบบ Google Meet เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)

7. สร้างกลุ่ม Line พัฒนาผู้ใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เพื่อใช้ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างคณะทำงานของสถานศึกษาในสังกัดและรับแจ้งเหตุ

8. สร้างภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอก เพื่อเข้ามาสนับสนุน ช่วยเหลือการดำเนินงาน ความปลอดภัยของสถานศึกษา

9. ลงพื้นที่ให้การช่วยเหลือ สนับสนุน ให้กำลังใจการดำเนินงานความปลอดภัย

10. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยและทักษะชีวิต ให้แก่นักเรียนในสังกัด โดยได้รับความอนุเคราะห์จากภาคีเครือข่าย เพื่อเสริมสร้าง สนับสนุนในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ในด้าน ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อให้ทราบถึงวิธีการเอาตัวรอดและการปกป้องทรัพย์สินไม่ให้เกิด ความเสียหาย

11. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยสร้างการรับรู้ และความเข้าใจ ด้านความปลอดภัยผ่านรูปแบบ วิธีการ หรือ กระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการ ปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียน มีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ รวมทั้งเสริมสร้างทักษะ ประสพการณ์ และสมรรถนะ ด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

11. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา ได้แก่

1. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ รวมทั้งการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบในการพัฒนาทักษะชีวิต “สร้างคนดี ให้แก่บ้านเมือง” และให้นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกตามที่โรงเรียนกำหนด

2. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติศาสนกิจทางพระพุทธศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีไทย เพื่อให้ทุกคนนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในการดำรงชีวิต ครอบครัวยุคนั้น และสังคม มีอุดมการณ์ รักชาติศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

3. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนคาทอลิกเป็นสนามงานอภิบาล สร้างคนดีด้วยคุณค่าพระวรสาร (Gospel Value) ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ รัก เมตตา ซื่อสัตย์ สามารถดำเนินชีวิตตามแบบอย่างคุณค่าพระวรสารซึ่งช่วยให้การจัดการศึกษา

ของสถานศึกษานั้นมีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ ด้วยจิตตารมณ์แห่งพระวรสารสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

4. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษา จังหวัดจันทบุรี ได้ดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

1. จัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning พร้อมทั้งบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย โดยการให้ครู สอดแทรกในทุกรายวิชา เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่การใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

2. ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับรายวิชาต่าง ๆ โดยสอดแทรกเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักรู้ถึงความปลอดภัยต่างๆ และการใช้สื่อความรู้ ด้านความปลอดภัย ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป ได้พัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยได้อย่างทั่วถึง

3. ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา การประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศ ติดตามการใช้ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริต และมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ และให้สถานศึกษา ในสังกัดนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมการประกวดแข่งขันผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อสร้างความตระหนักรู้กระตุ้นและร่วมสร้างจิตสำนึก ของนักเรียน ได้รู้ถึงผลเสียภัย ความรุนแรงของปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันและร่วมสร้างสังคมที่ไม่ยอม ไม่ทน และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตคอร์รัปชันทุกรูปแบบ ส่งผลให้ได้รับรางวัลการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันผลงาน สื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับ สพฐ. ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และระดับนำเสนอ

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

6. สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวด แข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ดังนี้

1) นายदनัย ชาตศิรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ รางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับภูมิภาค

2) นางสาวเสาวลักษณ์ พิภนาค ครูโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ รางวัลชมเชย กิจกรรม นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับภูมิภาค

3) นายเจริญสุข ศิริภักตร์ ครูโรงเรียนบ้านตรอกนอง รางวัลระดับคุณภาพ ดี กิจกรรม ถอดบทเรียน (Best Practice) ครู ระดับภูมิภาค

4) นางสาวเสาวลักษณ์ พิภนาค ครูโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ รางวัลระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับประเทศ

6. การนิเทศติดตามและรายงานผล

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดจันทบุรี มีโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ

สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี ได้กำหนดกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม จากการเรียนปกติให้กับผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี และสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 10 แห่ง มีการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่เน้นเป็นสำคัญ ดังนี้

1) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

2) กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ

3) กิจกรรมอาสาชุกกาชาก

4) กิจกรรม TO BE NUMBER ONE

5) กิจกรรมจิตอาสา

6) กิจกรรมอื่นๆ ตามกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และตามความเหมาะสม ของสถานศึกษา เพื่อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการป้องกัน
กรณีเกิดอัคคีภัย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการ
เข้าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น นักเรียนใช้โครงงานคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการสร้างคนดี
ให้บ้านเมือง ดังนี้

สิ่งที่โรงเรียนต้องการให้เกิดกับผู้เรียน		ชื่อโครงงาน	ผู้รับผิดชอบ ระดับชั้น
คุณธรรม เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้ เชิงบวก		
ระเบียบวินัย	เดินซิดขวา เว้นระยะ ห่างระหว่างบุคคล	ลูกสตรีฯ เว้นระยะห่างทางสังคม นำขึ้นชมเดินซิดขวา	ป.1-3
		เดินซิดขวา รักษาระยะห่างเพื่อสังคม	ป.4-6
		เว้นระยะห่าง สร้างวินัย ใส่ใจเดินซิดขวา	ม.1-3
		ก้าวเดินซิดขวา เว้นระยะห่างเพื่อสังคม	ม.4-6
ความรับผิดชอบ	พับขยะ แยกขยะ และทิ้งให้ถูกที่	พับขยะให้ชิ้นเล็ก เด็กสตรีฯ ทิ้งลงถัง	ป.1-3
		พับขยะก่อนลงถัง รวมพลัง โรงเรียนสะอาด	ป.4-6
		โลกสวย ด้วยมือเรา ชาว ส.ม.	ม.1-3
		รักษ์โลก รักโรงเรียนเปลี่ยนนิสัย ใส่ใจพับขยะ	ม.4-6
	มาเรียนตรงเวลา	รู้ระเบียบ รู้หน้าที่ ลูกสตรีฯ ตรงต่อเวลา	ป.1-3
		รู้คุณค่าทุกนาที ลูกสตรีฯ ตรงเวลา	ป.4-6
		เด็กสตรีฯ รู้หน้าที่ เป็นเด็กดี มาเรียนตรงเวลา	ม.1-3
		เด็กสตรีฯ รู้หน้าที่ เป็นเด็กดี มาเรียนตรงเวลา	ม.4-6
สัมมาคารวะ	หยุดยืนตรงเพื่อหลักทาง ให้ผู้ใหญ่ และทำความ เคารพ	หยุดยืนสัณนิท ขีวิตติงาม	ป.1-3
		หยุดยืนตรงเคารพผู้ใหญ่ มีใจนอบน้อม	ป.4-6
		พบผู้ใหญ่หยุดยืนตรงก้มลงสวัสดี เท้าชิด จิตสงบ เคารพด้วยใจจริง	ม.1-3
สัมมาคารวะ	หยุดยืนตรงเพื่อหลักทาง ให้ผู้ใหญ่ และทำความ เคารพ	เท้าชิด จิตสงบ เคารพด้วยใจจริง	ม.4-6
ซื่อสัตย์สุจริต	เห็นความสำคัญของ ประโยชน์ส่วนรวม	ลูกสตรีฯ คิดดี ทำดี นึกถึงประโยชน์ส่วนรวม	ป.1-3
		ศิษย์สตรีฯ ปฏิบัติดี เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	ป.4-6
		ลูกสตรีฯ มั่นคงบนความสุจริต คิดคำนึงถึงส่วนรวม	ม.1-3
		ลูกสตรีฯ นำพาความดี มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม	ม.4-6

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงาน/สถานศึกษา จังหวัดจันทบุรี นำเสนอปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ดังนี้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ต้องมีวิสัยทัศน์สามารถในการบริหารโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชู เกียรติและมีกระบวนการบริหารงานเป็นระบบ
2. ปัจจัยด้านการวางแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารโรงเรียน ต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน มีความสามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์
3. ปัจจัยด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนงานโรงเรียน
4. ปัจจัยด้านบุคลากร ครูผู้สอนต้องมีความรู้ มีความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสามารถใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน มีจรรยาบรรณปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
5. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนต้องมีการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ มีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

- 1) สร้างทีมงานการทำงาน เป็นการกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย หรือผู้รับผิดชอบได้ตรงตามภาระงานที่รับผิดชอบ ทั้งบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
 - 2) สร้างความเข้าใจและดำเนินการตามแนวทาง เป็นการชี้แจง ทำความเข้าใจในกระบวนการทำงานการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้
 - 3) การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล เป็นการรายงานการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตามแนวทางที่กำหนดไว้และนำผลการรายงานมาปรับปรุง พัฒนาเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามเป้าหมายของนโยบายที่กำหนด
 - 4) การสะท้อนผล เป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินการในทุกขั้นตอนเพื่อนำข้อมูลจากการสะท้อนไปใช้ปรับปรุง พัฒนา ต่อยอดวิธีการดำเนินงานให้บรรลุตามนโยบาย
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 1) เป็นกระบวนการที่ทำทั้งโรงเรียน (ผู้บริหาร ครู นักเรียน) และผู้มีส่วนได้เสีย
 - 2) ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนเป็นหลัก การดำเนินงานตามกระบวนการทำจากล่างขึ้นบน (Bottom Up) เป็นการพิจารณานำความสนใจความต้องการของนักเรียนจากระดับล่างขึ้นมาเป็นระดับนโยบายของโรงเรียน
 - 3) ต้องทำอย่างมีส่วนร่วม ให้โอกาสทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมทั้งผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น

4) โรงเรียนทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ พยายามผนวกไว้ใน การเรียนรู้ทุกประเภทของโรงเรียน

สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี มีการดำเนินกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีการปลูกฝังและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้าน ความปลอดภัย และด้านอื่นๆ ให้แก่ผู้เรียน ตามกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และตาม ความเหมาะสมของสถานศึกษา เพื่อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้จากการ เข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม ของ สพฐ. ให้โรงเรียนแต่ละแห่งต้องวิเคราะห์คุณธรรม อัตลักษณ์ของตนเองเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียน รวมไปถึงการพัฒนา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน เรื่อง พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์ คุณธรรม แต่โรงเรียนจะดำเนินการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมของนักเรียนเป็นหลักการดำเนินงานตาม กระบวนการทำจากล่างขึ้นบน (Bottom Up) เป็น การพิจารณานำความสนใจความต้องการของนักเรียน จากระดับล่างขึ้นมาเป็นระดับนโยบายของโรงเรียน ไม่ได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ให้ดำเนินการตาม ดังนั้นผู้ที่มิมีเทศติดตามจึงใช้กรอบตามแบบ สพฐ. มาให้ โรงเรียนดำเนินการ	ทำความเข้าใจ ผู้มีานเทศติดตามเข้าใจกรอบ การทำงานของโรงเรียน ที่มีนโยบายต่างกัน แต่เป้าหมายเดียวกันคือพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีนวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่เป็นต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดังนี้

1) Best Practice การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ ด้วย BSCR Model โดยใช้เทคนิคการบริหาร แบบมีส่วนร่วม (AIC) ด้านการบริหารสถานศึกษา นายดนัย ชาติศรี โรงเรียน บ้านทรัพย์เจริญ สพป.จันทบุรี เขต 2 แนวทางการดำเนินงานดังนี้

Brainstorm ระดมความคิด ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมประชุม เพื่อวิเคราะห์ปัญหา ระดมความคิด หาวิธี กำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรมสร้างยุวชนคนคุณธรรม นำสู่โรงเรียน 3 ดี

SWOT & Strategy วิเคราะห์บริบท กำหนดกลยุทธ์ จากการประชุม นำสู่การวิเคราะห์บริบท ของสถานศึกษา ได้มีการกำหนดเป้าหมายกำหนดกลยุทธ์ เพื่อออกแบบกิจกรรมสร้างยุวชนคนคุณธรรม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่าง พอเพียง และมีจิตสาธารณะ

Curriculum & Community หลักสูตรและการประสานความร่วมมือ วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล สำรวจความพร้อม ปัญหา และวิเคราะห์วางแผน จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้ การดำเนินกิจกรรมสร้างยุวชนคนคุณธรรมเป็นไปตามเป้าหมาย ด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยใช้แนวคิดและหลักการของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

Reformation การปฏิรูป ปรับปรุงวิธีการผู้บริหาร ครู และนักเรียน ศึกษาเรียนรู้ ติดตาม ประเมินผล ประชุมวางแผนพัฒนางานผ่านกระบวนการ PLC

2) Best Practice สร้างการเรียนรู้สุจริตด้วย TROKNONG Model

นายเจริญสุข ศิริภักตร์ ครูโรงเรียน บ้านตรอกนอง(ประทีปวาริราษฎร์วิทยา) สพป. จันทบุรี เขต 2 แนวทางการดำเนินงานดังนี้

- T (Tourism) เป็นกระบวนการเริ่มต้นที่ให้ผู้เรียนได้รู้สึกคิดริเริ่ม ให้ความสนใจในบางสิ่ง บางอย่าง และกระตุ้นความรู้สึกในการอยากลงมือทำในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะต้องกำหนดความสนใจ หรือประเด็นที่ต้องการจะศึกษา สืบเสาะค้นคว้าข้อมูลเบื้องต้น

- R (Research) ขั้นตอนนี้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูลจากประเด็นการศึกษา ที่ได้กำหนด โดยใช้เครื่องมือ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ได้มาซึ่งข้อมูล หรือสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ (Expert)

- O (Objective) กำหนดเป้าหมายในการศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ ของการศึกษาและสิ่งที่จะลงมือทำ วางขอบเขตของสิ่งที่ต้องการศึกษาไว้แล้ว

- K (Knowledge) เป็นขั้นตอนการเรียบเรียงความรู้ที่ผ่านการศึกษา ค้นคว้า มาจัดเรียง ให้เป็นระบบ เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้

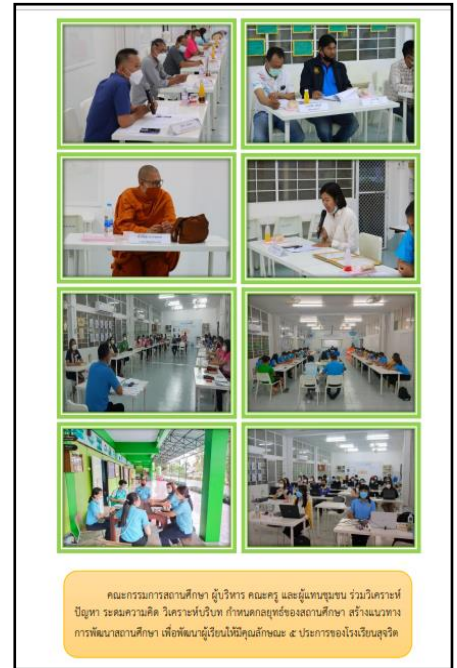
- N (Nurture) ขั้นการตรวจสอบกระบวนการได้มาซึ่งความรู้ ขั้นตอนนี้ครูผู้สอนจะเข้ามา มีบทบาทในการเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำกับผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

- O (Omniscient) การประเมินความรอบรู้เป็นการกลั่นกรอง วัดและประเมินผลผู้เรียน และเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานขั้นต่อไป เช่น กระบวนการนำเสนองาน การลงมือปฏิบัติ

- N (Novelty) ทบทวนตรวจสอบความรู้ร่วมกัน เป็นขั้นตอนการนำเสนอความคิด แบ่งปัน พูดคุยซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความคิดต่อยอดและแนวทางปฏิบัติรูปแบบใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ช่วยให้ผลงาน/ ชิ้นงาน นั้น ๆ มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

- G (Go ahead) ขั้นตอนสุดท้ายที่ผ่านกระบวนการดำเนินงานสู่การลงมือปฏิบัติ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

แนวรูปภาพ



โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีนวัตกรรม ได้แก่ โครงการคุณธรรม หรือโครงการความดี เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำ ความดี มีคุณธรรมแบบเชิงรุก โดยให้ผู้เรียนที่เป็นเด็กและเยาวชนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านเทคนิควิธีการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โดยประเด็นที่เลือกทำโครงการ นั้นเกิดขึ้นมาจาก ความสนใจและความคิดริเริ่มของผู้เรียนเอง เน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มที่ ลงมือปฏิบัติงานจริง ด้วยความพากเพียรพยายามอย่างจดจ่อต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาที่ยาวนาน พอสมควร (ต้องทำงานจริงไม่น้อย กว่า 1 ภาคเรียน) ในลักษณะวิจัยปฏิบัติการ นำไปสู่การแก้ไขปัญหาด้านศีลธรรม และส่งเสริมการบ่มเพาะ ความดี มีคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ

1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ผู้รับผิดชอบต้องเข้าใจกระบวนการทำงานที่ชัดเจน กำหนดรูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานให้โรงเรียนปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และทำความเข้าใจกับโรงเรียนเอกชนเรื่องการดำเนินงาน ตามนโยบาย จุดเน้นอย่างไร ให้โรงเรียนรู้กรอบแนวทางในการทำงาน ผู้ปฏิบัติใช้ความเป็นเอกชน ผู้มาติดตาม ใช้ระบบราชการ ระเบียบราชการ จึงเกิดช่องว่างในการทำงานตามนโยบาย

2. ควรจัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดจันทบุรี ดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ภายใต้นโยบาย 3 ป ของกระทรวงศึกษาธิการ คือ ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปรามขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย ตามนโยบายดังนี้

1. เผยแพร่มาตรการจากส่วนกลาง การออกคำสั่ง ประกาศต่างๆ เรื่องความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อให้ทุกโรงเรียนดำเนินการตามมาตรการเดียวกัน

2. จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อมอบนโยบายนำสู่การปฏิบัติ ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามมาตรการ 3 ป. โดยเฉพาะมาตรการ ป.ปราบปราม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยภายในสถานศึกษา แก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยที่พบและที่มีความเสี่ยง รวมถึงการช่วยเหลือเยียวยาผู้ที่ประสบเหตุ

3. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยระดับหน่วยงานทางการศึกษา

4. จัดทำแผนเผชิญเหตุ แนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้มาตรการ 3 ป ได้แก่ การป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปราม

5. จัดทำคู่มือแนวทาง/มาตรการความปลอดภัย มอบให้สถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยแก่สถานศึกษา

6. จัดประชุมอบรมการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด และครูผู้รับผิดชอบ ผ่านระบบ Google Meet เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)

7. สร้างกลุ่ม Line พัฒนาผู้ใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เพื่อใช้ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างคณะทำงานของสถานศึกษาในสังกัดและรับแจ้งเหตุ

8. ระดมทรัพยากรและสร้างภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอก เพื่อเข้ามาสนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยประสานงานร่วมกับงานปกครองและหน่วยงานปกครองในพื้นที่ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายความมั่นคงของจังหวัด

9. จัดตั้งหน่วยเคลื่อนที่เร็วในการลงพื้นที่ช่วยเหลือเยียวยา ฟื้นฟูสภาพร่างกาย จิตใจ อย่างมีส่วนร่วม เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ โรงพยาบาล เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ครู นักจิตวิทยาโรงเรียน

10. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยและทักษะชีวิต ให้แก่นักเรียนในสังกัด โดยได้รับความอนุเคราะห์จากภาคีเครือข่าย เพื่อเสริมสร้าง สนับสนุนในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

11. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาให้การช่วยเหลือ สนับสนุน ให้กำลังใจการดำเนินงานความปลอดภัย

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา จังหวัดจันทบุรี ดำเนินการตามนโยบายเสริมสร้างความปลอดภัย ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยและให้นำระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย (MOE Safety Center) ตามแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) มาใช้แก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และระบบ MOE Safety Center เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัย ในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการให้เจ้าหน้าที่ ครู และผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลจากคลิปวิดีโอ การใช้งานสำหรับผู้แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center ดำเนินการจัดทำคู่มือแนวทาง/มาตรการความปลอดภัย มอบให้สถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน นโยบายด้านความปลอดภัยแก่สถานศึกษา และส่งเสริมการนำคู่มือการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยมาใช้ ในการส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งใช้ในการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่อาจเกิด ขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งกำหนดให้โรงเรียน จัดทำมาตรการ แผนงาน แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้มาตรการ 3 บ ได้แก่ การป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปรามและดำเนินการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัยในระดับโรงเรียนขึ้น เพื่อสร้างความปลอดภัย และปกป้องคุ้มครองผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาต่อสถานการณ์ที่อาจ เกิดขึ้น .

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

หน่วยงาน/สถานศึกษา จังหวัดจันทบุรี จัดประชุมชี้แจงการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และจัดส่งแนวทางคู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครอง ต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา การแจ้งมาตรการด้านความปลอดภัย ให้โรงเรียนปฏิบัติตามเพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน พร้อมทั้งได้นำโปรแกรม MOE safety center เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านบนเว็บไซต์ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เข้าใช้บริการ .

สถานศึกษาสร้างการรับรู้การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายเสริมสร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทราบถึงขั้นตอน และวิธีการปฏิบัติในกรณี เกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา และมีการซ้อมแผนเผชิญเหตุ รวมถึง มีช่องทางการแจ้งเหตุ ผ่าน application moe safety center และประชาสัมพันธ์สื่อ คู่มือ แนวทาง มาตรการ แผนงาน ไปยัง

สถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ผ่านทางกลุ่มไลน์ Social Media เว็บไซต์ของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา จดหมายข่าว ป้ายประชาสัมพันธ์

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงาน/สถานศึกษา จังหวัดจันทบุรี นำเสนอปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ดังนี้

1) ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะความสามารถของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรผู้รับผิดชอบงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือ และความตั้งใจในการขับเคลื่อนงานสถานศึกษาปลอดภัย

2) ทุกฝ่ายเป็นหนึ่งเดียวกันในการร่วมมือกันดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ใน การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับความปลอดภัย

3) การจัดทำแผนเผชิญเหตุ การสร้างการรับรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและดำเนินการซ้อมแผนเผชิญเหตุ

4) การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาดำเนินงานโดยการประยุกต์เข้ากับ กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 องค์ประกอบ ดังนี้

4.1) ส่งเสริมให้สถานศึกษา รู้จักนักเรียนทุกคนในโรงเรียนเป็นรายบุคคล การรวบรวม ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้าน

4.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาคัดกรองนักเรียน ประเมินความไม่ปลอดภัย/ความเสี่ยง การจัดลำดับความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา การแจ้งเหตุผ่านระบบ MOE Safety Center หรือกลุ่ม Line สายตรงผู้บริหารสถานศึกษา และการจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม เพื่อให้นักเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม และช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหา

4.3) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการป้องกันและแก้ไขปัญา ได้แก่ การทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุร่วมกับเครือข่ายในพื้นที่

4.4) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาทักษะจำเป็นในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

4.5) ส่งเสริมและประสานภาคีเครือข่าย องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งตำรวจ ฝ่ายปกครอง สถานพยาบาล พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดจันทบุรี โดยเฉพาะกรณีนักเรียน ที่ได้รับอันตรายหรือมีความเสี่ยงที่ต้องการความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การลงพื้นที่ให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนในกรณีสำคัญ จำเป็น และเร่งด่วน เนื่องจากไม่สามารถลงพื้นที่ได้ด้วยอำนาจในการจัดการของเจ้าหน้าที่ ต้องได้รับการอนุมัติจากผู้บังคับบัญชา	1. ประสานงานทางวาจาผ่านผู้บังคับบัญชาโดยตรง เพื่อขออนุมัติลงพื้นที่ดำเนินการ ในกรณีสำคัญ จำเป็นเร่งด่วนจริงๆ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนไม่มีอำนาจในการบังคับใช้กฎหมายในบางกรณี	2. ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายเพื่อให้ความช่วยเหลือ
3. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา	3. จัดทำคู่มือ แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา แจกจ่ายผู้บริหาร ต้องให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สิน จัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยต่อครู นักเรียน หากมีเหตุการณ์ที่ไม่ปลอดภัยเกิดขึ้นในสถานศึกษาให้รายงานโดยด่วน เพื่อช่วยกันหาทางแก้ไขมิให้ลุกลาม
4. รูปแบบในสังคมภายนอกโรงเรียนมีหลากหลายวิธีการที่จะเข้ามาก่อปัญหา	4. ทุกฝ่ายในโรงเรียนต้องรู้เท่าทันสถานการณ์ในปัจจุบันที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อบุคคล ทรัพย์สิน และมีแนวทางในการป้องกันตลอดเวลา

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการป้องกันการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีนวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการป้องกันการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ได้แก่ “โครงการวันละ 1 บาท ปาดน้ำตา” มีรายละเอียดดังนี้

ความเป็นมา

จากข้อมูลที่ผ่านมาในทุก ๆ ปี จะพบว่านักเรียนได้รับผลกระทบจากภัยต่าง ๆ มากมาย เช่น ภัยธรรมชาติ อุบัติเหตุ เป็นต้น ส่งผลให้เกิดความสูญเสีย เสียชีวิต รุนแรง และกระทบต่อสภาพจิตใจของนักเรียน ผู้ปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการวันละ 1 บาท ปาดน้ำตา ช่วยเหลือนักเรียนผู้ประสบภัย เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนผู้ประสบภัย โดยขอรับบริจาคเงินจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ภาครัฐ เอกชน ตลอดจนองค์กร มูลนิธิ ผู้ใจดีต่าง ๆ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นมา และเริ่มต่อยอด โดยความร่วมมือของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาร่วมสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตอย่างมีสติรอบคอบ มีความระมัดระวังภัยต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น

2. เพื่อร่วมกันบริจาคทรัพย์ตามกำลัง คนละเล็กคนละน้อยและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. เพื่อร่วมสะสมบุญ โดยการบริจาคทรัพย์ช่วยเหลือนักเรียนผู้ประสบภัย ซึ่งเขาเหล่านั้นจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติสืบไป

วิธีการดำเนินงาน-กระบวนการ

1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ดำเนินการต่อเนื่อง
2. ประชาสัมพันธ์การขอรับบริจาคเงินเพื่อนำเข้าโครงการ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานโครงการ
4. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการตรวจสอบคุณสมบัตินักเรียนขอรับความช่วยเหลือ
5. จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการ
6. โรงเรียนเสนอรายชื่อนักเรียนที่ประสบเหตุ และต้องการความช่วยเหลือ
7. ประสานภาคีเครือข่าย ขอรับความช่วยเหลือ
7. เขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ พร้อมภาคีเครือข่าย ให้การช่วยเหลือ
8. สรุปรายงานผล เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จ

- เชิงปริมาณ
 - นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
 - นักเรียนที่ประสบเหตุและได้รับความเดือดร้อน จากภัยต่าง ๆ เช่น เจ็บป่วย อุบัติเหตุ

อุบัติเหตุ และภัยอื่น ๆ ได้รับการช่วยเหลืออย่างทันท่วงที

- เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีคุณภาพชีวิตตามเป้าหมาย

การวิเคราะห์

- เทคนิค/รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ
 1. การสร้างภาคีเครือข่าย
 2. การมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
 3. ใช้สื่อ Social ในการติดต่อประสานงานอย่างสม่ำเสมอ
 4. การประชาสัมพันธ์ต่อเนื่อง
- ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างยิ่ง
 1. การสร้างภาคีเครือข่าย
 2. การมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ได้ในพื้นที่
 3. สื่อ Social
- ข้อมูลที่มีการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/แหล่งศึกษาดูงาน
 1. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 2. กลุ่ม Line, Facebook

- ตัวอย่างภาพกิจกรรม



1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) การดำเนินงานในพื้นที่จำเป็นต้องมีภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากเครือข่ายความร่วมมือจะมีความรู้ความสามารถ ความถนัด และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการให้ความช่วยเหลือ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ดังนั้น หน่วยงานในระดับพื้นที่/สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานใกล้เคียงเพื่อประสิทธิภาพและความรวดเร็วในการให้ความช่วยเหลือและดำเนินการ

2) สถานศึกษาในสังกัดสร้างการรับรู้การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษานใหม่ เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายเสริมสร้างความปลอดภัยเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

3) สร้างความตระหนักให้โรงเรียน มีการติดตาม สอบถามการดำเนินงานเป็นระยะ

4) ควรมีการดำเนินการซ่อมแผนเผชิญเหตุ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ระดับนโยบาย

1) การขอรับการสนับสนุนความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดของภาคีเครือข่ายในระดับนโยบาย เพื่อให้การทำงานด้านสถานศึกษาปลอดภัย และการคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน

ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการประสานงานระหว่างกันที่ดี ไม่มีปัญหาในการ ปฏิเสธการให้ความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นในระดับพื้นที่

2) ด้านงบประมาณ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ เพื่อจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครู

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา (ศน.สทส/รวบรวบสรุป 2.1-2.3)

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา จังหวัดจันทบุรี ดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยกำหนด เป้าหมายการดำเนินงาน ได้แก่ 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนให้แก่ สถานศึกษาในสังกัด 2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3) เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4) เพื่อพัฒนาการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน และ 5) เพื่อ สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานของครูและนักเรียน ซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 กับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

1.2) กำหนดผู้รับผิดชอบตามบทบาทภาระหน้าที่ โดยกำหนดให้ผู้บริหารหน่วยงาน การศึกษาดูแลผู้ที่ได้รับมอบหมายในลักษณะที่หลากหลาย เช่น การมอบหมายผู้รับผิดชอบตามภาระหน้าที่ของ กลุ่มงาน การมอบหมายผู้รับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ หรือการมอบหมายในลักษณะของเครือข่าย สถานศึกษา

1.3) การชี้แจง สร้างความเข้าใจ และสร้างการรับรู้กับผู้เกี่ยวข้อง โดยการสร้าง การรับรู้ให้กับผู้เกี่ยวข้องและชี้แจงสร้างความเข้าใจให้ผู้ได้รับมอบหมายให้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ มีหลากหลายลักษณะ เช่น การประชุมออนไลน์ สำหรับ ครูวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา และการส่ง หนังสือราชการ

1.4) การนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียน หน่วยงานการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานที่หลากหลาย เพื่อให้ การขับเคลื่อนการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เช่น กำหนดให้ศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่ติดตาม การดำเนินงานตามพื้นที่ที่รับผิดชอบ ประชุมรับฟังการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานจากผู้ที่ได้รับ มอบหมาย กำหนดให้รายงานผลการดำเนินงานในระบบที่กำหนด

ในด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนอง อุดมการณ์การจัดการศึกษาตลอดชีวิต

และการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้ว่าการศึกษานอกระบบเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม สามารถพึ่งพาตนเองได้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ความสำคัญกับการพัฒนากลุ่มเป้าหมายด้านจิตใจให้มีคุณธรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน สามารถจัดการกับองค์ความรู้ ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัด ให้การส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้งมีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน พร้อมกำหนดให้ศึกษานิเทศก์ ลงพื้นที่นิเทศและติดตามการดำเนินงานตามพื้นที่ที่รับผิดชอบ และเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาทำงานร่วมกับครูผู้สอนโดยใช้กระบวนการ PLC ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน รวมทั้งอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ชุมชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะผู้เรียนครูผู้เข้าอบรม ทำกิจกรรมในใบกิจกรรมพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะผู้เรียน ครูผู้สอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยให้ครูผู้สอนสามารถกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะและจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม การนำมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้มากำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (C) และจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม (KSA) เพื่อนำไปสู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล หรือตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ซึ่งผู้เรียนจะต้องกำหนดทิศทางในการเรียนของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนที่ประสงค์จะออกไปประกอบอาชีพควรเลือกรายวิชาเลือกในสาระการประกอบอาชีพ หรือผู้เรียนที่ประสงค์จะออกไปเป็นผู้นำชุมชน ควรเลือกรายวิชาเลือกในสาระการพัฒนาสังคม หรือผู้เรียนประสงค์จะไปศึกษาต่อควรเลือกรายวิชาเลือกในสาระความรู้พื้นฐาน โดยมีกระบวนการดำเนินงานขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ดังนี้

- 1) สร้างทีมงานการทำงาน เป็นการกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย หรือ ผู้รับผิดชอบได้ตรงตามภาระงานที่รับผิดชอบ ทั้งบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- 2) สร้างความเข้าใจและดำเนินการตามแนวทาง เป็นการชี้แจง ทำความเข้าใจในกระบวนการ ทำงานการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้

3) การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล เป็นการรายงานการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตามแนวทางที่กำหนดไว้และนำผลการรายงานมาปรับปรุง พัฒนาเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามเป้าหมายของนโยบายที่กำหนด

4) การสะท้อนผล เป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินการในทุกขั้นตอนเพื่อนำข้อมูลจากการสะท้อนไปใช้ปรับปรุง พัฒนา ต่อยอดวิธีการดำเนินงานให้บรรลุตามนโยบาย

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การค้นหานวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	1. การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นผลต่อคุณภาพผู้เรียน
2. ครูผู้สอนยังไม่สามารถกำหนดจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะตามบริบทของสถานศึกษา	2.แนะนำ อบรมการจัดการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนสามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะและจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม
3. ครูผู้สอนไม่สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้	3. ให้ความรู้ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของสมรรถนะของผู้เรียน
4. ครูผู้สอนไม่ใส่ใจการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในห้องเรียน	4. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
5. ผู้บริหารยังไม่มียุทธศาสตร์ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนฐานสมรรถนะตามบริบทของสถานศึกษา	5. นิเทศ ติดตามผู้บริหารด้านนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนฐานสมรรถนะตามบริบทของสถานศึกษา

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1) กิจกรรมการสอนรูปแบบ Active learning เกี่ยวกับ Cross cultural understanding โดยการใช้เกม Sticky words relay และ ไฟ้อแกกิ้งน้ำ โรงเรียนวัดหนองบัว

กิจกรรมการสอน



2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี-

ระดับนโยบาย

-ไม่มี-

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1.1) มอบหมายศึกษานิเทศก์ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2) ขับเคลื่อนตามแผนงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดให้ศึกษานิเทศก์ ลงพื้นที่นิเทศ และติดตามการดำเนินงานตามพื้นที่ที่รับผิดชอบ จำนวน 15 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาทำงานร่วมกับครูผู้สอนด้วยกระบวนการ PLC ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน รวมทั้งอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.3) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4) มีกระบวนการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

1.5) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21กับสถานศึกษา เพื่อให้ สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ

2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ ดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดให้ศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่นิเทศและติดตามการดำเนินงานตามพื้นที่ที่รับผิดชอบ และเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาทำงานร่วมกับครูผู้สอนด้วยกระบวนการ PLC ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ชุมชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1) สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ครูเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ สร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น อำนวยความสะดวก

3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3.3) เชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญและมากประสบการณ์ มาอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในเรื่องการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้ครูพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และบริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด ได้นำวิทยากรมาอบรมให้ความรู้กับคณะครู เรื่อง “การใช้สื่อดิจิทัล (Aksorn On-Learn) ในการยกระดับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน” และเมื่อครูได้รับการอบรมก็นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัด/ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดให้ศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่นิเทศและติดตามการดำเนินงานตามพื้นที่ที่รับผิดชอบ และเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาทำงานร่วมกับครูผู้สอนด้วยกระบวนการ PLC ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ชุมชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น

1. สภาที่ปรึกษาการส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศจีน หอการค้าจีน ท้าความร่วมมือด้านการพัฒนาจักรยานยนต์ไฟฟ้า

2. บริษัท อาโซโลตล์ จำกัด ทำความร่วมมือด้านการพัฒนาจักรยานยนต์ไฟฟ้า

3. บริษัท วี กรีนเนอร์ จำกัด ทำความร่วมมือด้านการพัฒนาจักรยานยนต์ไฟฟ้า

4. บริษัท ทากาโน่ ออโต้ จำกัด ทำความร่วมมือด้านการพัฒนาจักรยานยนต์ไฟฟ้า

5. บริษัท วัน คอมมูนิตี้ จำกัด ทำความร่วมมือด้านการพัฒนาจักรยานยนต์ไฟฟ้า

6. บริษัท แอล พีพี พรอพเพอร์ตี้ มาเนจเม้นท์ จำกัด

7. บริษัท เถ้าแก่น้อย ฟู้ดแอนด์มาร์เก็ตติ้ง จำกัด

8. บริษัท เท็ตทรา คอร์ปอเรชั่น จำกัด

นอกจากนี้ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริงและลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและต่อยอดความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนสร้างและออกแบบสภาพแวดล้อม ในการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเกื้อหนุนและเอื้อต่อการเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนและสังคม จัดการเรียนรู้ผ่านบริบทความเป็นจริง และการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมและสนับสนุน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม การนำเทคโนโลยีการช่วยในการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) สร้างทีมงานการทำงาน เป็นการกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย หรือผู้รับผิดชอบ ได้ตรงตามภาระงานที่รับผิดชอบ ทั้งบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ รวมทั้งการสร้างภาคีเครือข่ายและการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

2) สร้างความเข้าใจและดำเนินการตามแนวทาง เป็นการชี้แจง ทำความเข้าใจในกระบวนการ ทำงานการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้ ในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล เป็นการรายงานการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตามแนวทางที่กำหนดไว้และนำผลการรายงานมาปรับปรุง พัฒนาเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามเป้าหมายของ นโยบายที่กำหนด รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษา ดำเนินการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครู

4) การสะท้อนผล เป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินการในทุกขั้นตอนเพื่อนำข้อมูลจากการสะท้อน ไปใช้ปรับปรุง พัฒนา ต่อยอดวิธีการดำเนินงานให้บรรลุตามนโยบาย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ ผลงานของครูและนักเรียน

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การค้นหาวัดกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็น ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	1. การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน การส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน
2.การจัดกิจกรรมมีการเปลี่ยนแปลง	2. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมตามความเหมาะสมให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย
3. กิจกรรมงานสอนมีมากและต้องเร่งดำเนินการ ให้แล้วเสร็จตามปฏิทินการปฏิบัติงาน	3. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมอื่นนอกจากงานสอน ให้แล้วเสร็จ

4. นักศึกษามีความหลากหลาย และต้องทำงาน
ทำให้บางครั้งไม่สามารถเข้าร่วมทำกิจกรรมได้

4. จัดกิจกรรมแบบออนไลน์

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด
พอสังเขป และแนบรูปภาพ

1) กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน (Reading)



2) กิจกรรมจับคู่สำนวนสุภาษิตและเกมโดมิโนสุภาษิต



2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรดำเนินการส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ระดับนโยบาย

-ไม่มี-

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยมีแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในจัดโครงการการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของสถานศึกษา ที่จะช่วยให้สถานศึกษาทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งต้องดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริงที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติของรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละสาระการเรียนรู้ ตลอดจนสอดคล้องกับระดับการศึกษา โดยจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีกระบวนการ ดังนี้

1. จัดทำโครงการส่งเสริมการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) จึงกำหนดจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2. จัดประชุมออนไลน์ ชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ฐานสมรรถนะตามโครงการพัฒนาครูเพื่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ฐานสมรรถนะให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสังกัด แบบออนไลน์ และได้กำหนดการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยมีประเด็นการนิเทศ อาทิเช่น

- (1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นำสู่ฐานสมรรถนะ
- (2) การนิเทศภายในสถานศึกษา/การนิเทศชั้นเรียน
- (3) การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
- (4) การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)
- (5) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และวัฒนธรรม
- (6) การนำผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

- (7) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- (8) การจัดการศึกษาปฐมวัย

3. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551: แนวปฏิบัติการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

มีเครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ดังนี้

1. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

2. การประชุมเชิงปฏิบัติการข้างต้น ครูผู้สอนทุกคนทุกวิชาได้จัดทำแผนการวัดและประเมินผล จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/ วิชา ระดับชั้น รายภาคเรียนในระดับมัธยมศึกษา และรายปี สำหรับระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา โดยคำนึงถึงตัวชี้วัดทั้งหมด ตัวชี้วัดต้องรู้ และตัวชี้วัดควรรู้ โดยวางแผนตั้งแต่ต้นปีการศึกษาในการกำหนดคะแนน วิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การกำหนดสถานการณ์/ชิ้นงาน/ ภาระงาน/ ใบงานการวัดผลประเมินผล และกำหนดช่วงเวลาในการวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัด สนับสนุนให้มีแผนงาน/โครงการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และให้การสนับสนุนงบประมาณดำเนินการ โดยมีกระบวนการ ดังนี้

1. สร้างทีมการทำงาน เป็นการกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย หรือ ผู้รับผิดชอบได้ตรงตามภาระงานที่รับผิดชอบ ทั้งบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการมีการออกแบบกิจกรรมการดำเนินการโดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการการวัดผล ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการพัฒนาระบบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2. สร้างความเข้าใจและดำเนินการตามแนวทาง เป็นการชี้แจง ทำความเข้าใจในกระบวนการ ทำงานการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด ไว้ และมีเกณฑ์และหลักการและเป็นไป ในแนวทางเดียวกัน โดยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA การนำ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N -NET) และผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน อย่างน้อย จำนวน 4 ภาคเรียน มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา และการจบหลักสูตรตามเกณฑ์ของผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล เป็นการรายงานการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตาม แนวทางที่กำหนดไว้และนำผลการรายงานมาปรับปรุง พัฒนาเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามเป้าหมายของนโยบาย ที่กำหนด และผู้รับผิดชอบโครงการมีการออกแบบกิจกรรมการดำเนินการโดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การวัดผลประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการพัฒนา ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

4. การสะท้อนผล เป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินการในทุกขั้นตอนเพื่อนำข้อมูลจากการสะท้อน ไปใช้ปรับปรุง พัฒนา ต่อยอดวิธีการดำเนินงานให้บรรลุตามนโยบาย

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณการดำเนินงานการพัฒนาครู ในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่าง ต่อเนื่อง	1. การส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณการดำเนินงาน การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนมีภาระงานในการดำเนินการในประเด็น อื่นๆ ที่นอกเหนือการสอนมาก	2. ควบคุมภาระงานครูผู้สอนให้มีหน้าที่หลักเกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนการสอน และกำหนดให้มีผู้ช่วย เหลืองานครู
3. งบประมาณสนับสนุนน้อย ทำให้ต้องมีการ ปรับเปลี่ยนรูปแบบในการประชุมเป็นออนไลน์ ผู้เข้าอบรมกับวิทยากรมีปฏิสัมพันธ์กันน้อย	3. เพิ่มงบประมาณ และหากระบวนการอื่นช่วย สนับสนุน เช่น การนิเทศติดตาม เป็นต้น
4. ระยะเวลาการดำเนินการตามปีงบประมาณ ไม่สัมพันธ์กับปีการศึกษา	4. ต้องทำโครงการต่อเนื่องคร่อมสองปีงบประมาณ
5. ครูผู้สอนมีภาระงานในการดำเนินการในประเด็น อื่นๆ ที่นอกเหนือการสอนมาก	5 .ควบคุมภาระงานครูผู้สอนให้มีหน้าที่หลักเกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนการสอน และกำหนดให้มีผู้ช่วย เหลืองานครู

6. งบประมาณสนับสนุนน้อย ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบในการประชุมเป็นออนไลน์ ผู้เข้าอบรมกับวิทยากรมีปฏิสัมพันธ์กันน้อย	6. เพิ่มงบประมาณ และหากระบวนการอื่นช่วยสนับสนุน เช่น การนิเทศติดตาม เป็นต้น
7. ระยะเวลาการดำเนินการตามปีงบประมาณ ไม่สัมพันธ์กับปีการศึกษา	7. ต้องทำโครงการต่อเนื่องคร่อมสองปีงบประมาณ

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการจัดประชุมออนไลน์ ชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ฐานสมรรถนะตามโครงการพัฒนาครูเพื่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ฐานสมรรถนะ ให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสังกัด และได้กำหนดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566 และลงพื้นที่ติดตามร่วมกับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทำให้ได้มีโอกาสนิเทศเชิงรุก ได้ทราบถึงปัญหาของแต่ละโรงเรียนและให้คำแนะนำกับท่านผู้บริหารและคณะครู ซึ่งแต่ละโรงเรียนจะมีปัญหาที่แตกต่างกัน ทำให้ช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ตรงจุดมากยิ่งขึ้น



2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) สถานศึกษามีการนำผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสำนักเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ ติดตาม การนำผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) วางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องทั้งในส่วนปีงบประมาณ และในแต่ละปีการศึกษา

ระดับนโยบาย

ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning).

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้มีความก้าวหน้าอย่างมีนัยสำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. โครงการอบรมเทคนิคการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21: โดยการ จัดโครงการอบรมเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและผู้ให้การเรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการ Active Learning ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างเช่นการคิดอย่างสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ฯลฯ

2. มีการออกหน่วยและบริการชุมชนตามสถานที่ต่าง ๆ: โดยการออกหน่วยและบริการชุมชนตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องเรียน เป็นต้น มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ต้องการสำหรับการเรียนรู้ด้วย Active Learning เช่น หนังสือ เกมสการเรียนรู้ อุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning ด้วยการดำเนินการตามนโยบายการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ Active Learning เพื่อเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สามารถใช้กับผู้เรียนทุกระดับ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง มีการอบรมพัฒนาบุคลากร ครู และกำลังคนด้านเทคโนโลยีไฟฟ้า เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย และเชิงรุกในการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม และได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่ท้าทายและสามารถประสบความสำเร็จได้ การเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการเรียนรู้จากกระบวนการมากกว่าเนื้อหาวิชา โดยผู้สอนจะเป็นผู้แนะนำและกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในตนเองได้ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการอบรมให้ความรู้จากวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญและประสบการณ์มากมาย และมีการศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่นิเทศ และติดตามการดำเนินงาน

ตามพื้นที่ที่รับผิดชอบ ซึ่งได้รับการนิเทศภายในจากผู้บริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ในการจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการอบรม การจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับบุคลากรครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- 2) การกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย หรือผู้รับผิดชอบได้ตรงตามภาระงานที่รับผิดชอบ ทั้งบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- 3) การชี้แจง ทำความเข้าใจในกระบวนการทำงานการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้
- 4) การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล เป็นการรายงานการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตามแนวทางที่กำหนดไว้และนำผลการรายงานมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามเป้าหมายของนโยบายที่กำหนด
- 5) การให้ความเข้าใจและดำเนินการตามแนวทาง เป็นการชี้แจง ทำความเข้าใจในกระบวนการทำงานการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เวลาในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงในแต่ละคาบเรียนมีเวลาจำกัด ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้หรือพัฒนาทักษะได้ตามที่ควรเพราะขาดการฝึกฝนและเวลาเพียงพอ	1.ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา: ครูสามารถวางแผนกิจกรรมที่เหมาะสมกับเวลาในการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถใช้เวลาได้เต็มประสิทธิภาพและช่วยลดปัญหาเรื่องเวลาที่จำกัดได้
2. พื้นฐานความรู้ของนักเรียนแต่ละคนไม่เท่ากัน ทำให้ต้องมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่สอดคล้องกับระดับความรู้ของนักเรียนแต่ละคน	2. ปรับพื้นฐานความรู้ของนักเรียนให้เท่ากันก่อนลงมือปฏิบัติกิจกรรม: ครูสามารถใช้วิธีการเชิงพื้นฐานเพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่เท่ากันก่อนจะลงมือปฏิบัติกิจกรรม อย่างเช่นการเปิดเผยวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้เข้าใจ การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน เป็นต้น
3. ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนจำกัดเนื่องจากภาระงานและภาระครอบครัว ซึ่งอาจทำให้ครูไม่สามารถเตรียมการสอนที่มีคุณภาพได้ตามที่ควร	3. จัดสรรเวลาให้ถูกต้องเหมาะสมในการทำงาน ครูสามารถวางแผนเวลาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและการลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนได้ใช้เวลาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

4. การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ขาดความต่อเนื่อง ทำให้เกิดความสับสนและการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่องกันได้	4. การส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง: ครูสามารถส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง
---	---

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. โครงการนวัตกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ซึ่งเป็นการเรียนการสอนแบบโครงการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานที่ตนเองสนใจ โดยให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยครูแต่ละสายชั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการอย่างเป็นระบบ ในแต่ละห้องเรียน โดยนักเรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จำนวน 1-2 โครงการในแต่ละห้อง และได้เวทีในการนำเสนอผลงานที่ตนเองสร้างสรรค์ โดยมีคณะกรรมการเข้าร่วมรับฟังคัดเลือกโครงการเด่นสำหรับเป็นต้นแบบและเข้าประกวดการแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ



โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning และได้มีการเผยแพร่ขึ้นเว็บไซต์

ACTIVE LEARNING

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
สพป.อบ.2

บันทึกข้อตกลง และประเมินผลการจัดการศึกษา

2 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
GIVING DIRECTIONS (คุณครูวรรณพร นิสัยนาค) โรงเรียนมิตรภาพ ๒๐
BY ADMIN // 03/13/2023

3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
นาฬิกาบอกเวลา (คุณครูปณิศา ศรีอุบล) โรงเรียนมิตรภาพ ๒๐
BY ADMIN // 03/13/2023

4 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
เที่ยวพารม...บนจำนวน (คุณครูพรทศ กิ่งสวัสดิ์) โรงเรียนวัดรัตนาวาลง
BY ADMIN // 03/09/2023

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก •

บ้านเรายูงภาคตะวันออก (บางพัฒนาธิ์) โรงเรียนมิตรภาพ ๒๐
03/13/2023 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

อ่านต่อ >

Message us

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. มอบงบประมาณสนับสนุนให้แก่โรงเรียนเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
2. จัดการอบรมเทคนิควิธีการสอนรูปแบบใหม่ให้กับโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความชำนาญในการบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง)
3. ส่งเสริมและสนับสนุนครูในสังกัดเข้ารับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความชำนาญในการใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆ ในการสอน
4. ส่งเสริมและสนับสนุนครูในสังกัดให้บูรณาการตัวชี้วัดและบูรณาการข้ามกลุ่มอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องโดยใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมในการสอนโดยใช้แนวคิด Active Learning

ระดับนโยบาย

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้: หน่วยงานควรให้การสนับสนุนเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การใช้เว็บไซต์การเรียนรู้, แอปพลิเคชัน, หรือซอฟต์แวร์ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงได้
2. สนับสนุนการพัฒนาความรู้และทักษะของครู: หน่วยงานควรจัดการอบรมและสนับสนุนครูในการพัฒนาความรู้และทักษะเพื่อสามารถนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงได้ เช่น การออกแบบกิจกรรม, การใช้เทคโนโลยีในการสร้างบทเรียน, การวางแผนการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง
3. สนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง: หน่วยงานควรสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เช่น ห้องเรียนที่มีพื้นที่พอเพียงสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้, อุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการเรียน

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนจากการจัดการเรียนการสอนในแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning) ดังนั้นผู้เรียนจะได้ฝึกฝนทักษะเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น การพัฒนาโปรแกรมบนอุปกรณ์พกพา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และการเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้บริหาร เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำหลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และใช้ Google Workspace เพื่อสร้างแอปพลิเคชันที่ตอบสนองการใช้งานในหน่วยงานสถานศึกษาในสังกัด เช่น ระบบข้อมูลสารสนเทศนักศึกษา การพบกลุ่มของนักศึกษา และแบบบันทึกการลงชื่อ

ปฏิบัติราชการของครูผู้สอน ซึ่งสามารถสร้างแอปพลิเคชันด้านการศึกษามีข้อมูลหลากหลายนำมาผนวก รวมกับ Google Workspace ได้อย่างรวดเร็ว

ในส่วนของโรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับผู้เรียนในการปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในโลกยุคดิจิทัล และรองรับความต้องการของผู้คนในยุคดิจิทัล โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการวางแผนอย่างเป็นระบบ ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล และทักษะการเขียนโค้ด ซึ่งถือเป็นทักษะสำคัญในยุคดิจิทัล นอกจากนี้การเรียนรู้ Coding ยังเป็นการฝึกความรู้ด้านเทคโนโลยีและตรรกะความคิด (หรือ Logic) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการใช้ชีวิตทั่วไป โดยโรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรม การเขียนโปรแกรม (ภาษาคอมพิวเตอร์) คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย อีกทั้งยังมีการเปิดแผนการเรียนทางเลือกให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะเฉพาะในด้านต่างๆ รวมทั้ง การอบรมหลักสูตรออนไลน์ "Coding For All - ฉลาดคิดพิชิตยุคดิจิทัล" เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและโค้ดดิ้งในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้ตรรกะ และการพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและโค้ดดิ้งได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัยใน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งาน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูล และองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์

1. โรงเรียนมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ และเผยแพร่ผ่านช่องทาง Youtube และแอปพลิเคชัน Line เป็นต้น โรงเรียนยังมีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยการให้ข้อมูลและช่องทางการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ให้แก่ครูและผู้เรียนได้รับทราบ โรงเรียนยังมีเว็บไซต์เป็นของตนเองและ Facebook Page เพื่รวบรวมข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเพื่อใช้ในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ โรงเรียนยังส่งต่อข้อมูลที่เป็นประโยชน์ให้แก่ครู นักเรียนและผู้ปกครอง โดยโปรแกรม Line เป็นช่องทางที่สำคัญ โรงเรียนยังได้มีการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ในแบบออฟไลน์ให้นักเรียนได้ค้นหาและสืบค้นที่ห้องสมุดของโรงเรียน และยังมีการจัดหาสื่อเพื่อให้นักเรียนสามารถ ยืมสื่อซีดีช่วยสอนนำกลับไปเรียนรู้ที่บ้านได้ด้วย

2. มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล และการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลใน ทุกสาระวิชา โดยใช้เว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น Google, Yahoo, Wikipedia เป็นต้น สถานศึกษายังได้ส่งเสริมทักษะในการสร้างและพัฒนาแอปพลิเคชันด้วย AppSheet และ Apps Script โดยการฝึกปฏิบัติให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีและฝึกตรรกะความคิดในการทำงานของหน้าเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันที่วางแผน

ใช้งานได้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลเหล่านี้ได้อย่างง่าย และสร้างระบบอัตโนมัติได้ด้วยตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องมีทักษะด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์อย่างผู้เชี่ยวชาญแต่อย่างใด

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมในรูปแบบ PLC (Professional Learning Community) เพื่อเสริมสร้างแนวคิดในการสอนและพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ของผู้เรียน โดยจัดทีมการทำงานเพื่อกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและผู้รับผิดชอบตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เรียนรู้วิธีการสอนต่าง ๆ และสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละสาระการเรียนรู้ ซึ่งสามารถสร้างบทเรียนสำเร็จรูปให้กับนักเรียนได้ผ่านเว็บไซต์ส่วนตัว หรือการอัปโหลดการสอนและอัปโหลดลง YouTube เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการสร้างความเข้าใจและดำเนินการตามแนวทางการทำงาน และการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามและนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในอนาคต.

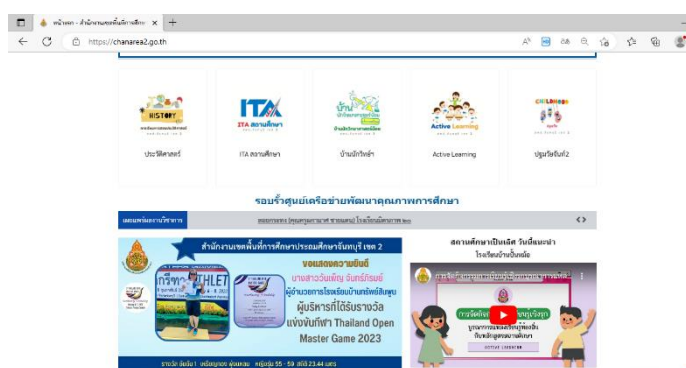
2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การใช้งานแพลตฟอร์มไม่เต็มศักยภาพเนื่องจากติดลิขสิทธิ์ และค่าลิขสิทธิ์ของโปรแกรมมีราคาสูง	1. การสนับสนุนลิขสิทธิ์ การใช้งานโปรแกรมแพลตฟอร์มจากส่วนกลาง ต้องปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวกับลิขสิทธิ์ และการใช้งานโปรแกรมแพลตฟอร์มจากส่วนกลางต้องรับผิดชอบในการจัดการข้อมูลและข้อมูลส่วนบุคคลที่ใช้ในการเข้าถึงแพลตฟอร์มต้องทำความเข้าใจและปฏิบัติตามนโยบายที่เกี่ยวกับการใช้งานและการเข้าถึงแพลตฟอร์ม
2. การขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่บ้านทำให้บางนักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ต่อเนื่อง	2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถลงตารางจองเข้าใช้คอมพิวเตอร์ในช่วงคาบพักกลางวัน: - ต้องมีการวางแผนการจัดทำตารางจองให้เหมาะสมกับปริมาณนักเรียนและเวลาที่เหมาะสมในการเรียนรู้ - ต้องจัดทำการสอนในช่วงคาบเรียนให้เหมาะสมกับความรู้และทักษะด้านดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ของนักเรียน - ต้องติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อปรับปรุงการจัดทำตารางจองให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

3. การค้นหานวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	3. โรงเรียนส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์: - ครูต้องมีความรู้และความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytic Thinking)
4. การปรับเปลี่ยนสู่การสอน Coding ทำให้ครูมีความกล้าหาญต่อความรู้ที่จะสอน ทักษะถ่ายทอดได้อย่างตรงประเด็น หรือเครื่องมือ ที่ทำให้การเรียนรู้ด้านนี้เป็นเรื่องที่ต้องได้ยาก	4. ปรับปรุงโครงสร้างข้อมูลของฐานข้อมูลที่มีความซ้ำซ้อนให้อยู่ในรูปแบบที่เป็นบรรทัดฐานเดียวกัน

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล ใช้ในการจัดการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลในทุกสาระวิชา เช่นการสืบค้นผ่านเว็บไซต์ต่าง เช่น google yahoo Wikipedia เป็นต้น
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร ส่งเสริมให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้ปกครองโดยโดยเป็นการติดต่อ ปฏิสัมพันธ์สองทาง โดยทุกโรงเรียนมี page facebook ในการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน
3. ส่งเสริมการใช้การนำเสนอข้อมูล ส่งเสริมให้โรงเรียนมีช่องทาง นำสื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านทางระบบออนไลน์โดยครูอัปโหลดสื่อไว้ในระบบ เว็บไซต์ของครู เว็บไซต์โรงเรียน YouTube Facebook
4. ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนา เว็บไซต์ของโรงเรียน ผ่าน google site share point หรือจากเว็บไซต์สำเร็จรูปตามบริบทของโรงเรียน
5. การจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ โดยเขตพื้นที่การศึกษาได้ พัฒนา เพื่อเป็นช่องทางในการเผยแพร่สื่อการสอนและเผยแพร่สื่อการสอนที่เหมาะสม มีคุณภาพ



2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การสนับสนุนด้านสิทธิการใช้งานแพลตฟอร์มและสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล แต่มีปัญหาด้านเทคนิคเกี่ยวกับการพัฒนาต่อเนื่องของแอปพลิเคชันที่สร้างขึ้นด้วย Google Apps Script ซึ่งอาจจะมีการปรับเปลี่ยนฟังก์ชันใหม่ๆ ที่ต้องการทักษะการพัฒนาของผู้พัฒนา และยังมีปัญหาเรื่องความสามารถของ HTML ใน Google Apps Script ที่ไม่สามารถรองรับการทำงานในบางส่วนได้ ดังนั้นการพัฒนาต่อเนื่องของแอปพลิเคชันดังกล่าวจะมีความยากลำบาก แนะนำให้มีการศึกษาและเตรียมความพร้อมด้านทักษะการพัฒนาเพื่อรองรับการปรับปรุงและพัฒนาแอปพลิเคชันต่อไปในอนาคตอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังควรตรวจสอบความสามารถของแพลตฟอร์มและสื่อที่จะนำมาใช้เพื่อเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และความต้องการของผู้เรียนด้วย โดยเน้นการเลือกใช้แพลตฟอร์มและสื่อที่มีความเข้าใจง่าย และใช้งานได้สะดวกโดยไม่ต้องมีทักษะพิเศษมาก่อน และควรเป็นแพลตฟอร์มและสื่อที่มีการรับประกันความปลอดภัย

ระดับนโยบาย

การสร้างความร่วมมือกับผู้พัฒนาแพลตฟอร์มและศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการนำทักษะดิจิทัลและงานคอมพิวเตอร์เข้าสู่การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเมื่อเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจดิจิทัลและส่งเสริมให้พัฒนาแอปพลิเคชันหรือโครงการด้านคอมพิวเตอร์ ให้มีทักษะการรวบรวม ประมวลผล นำเสนอสารสนเทศ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการปกป้องข้อมูลส่วนตัว และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการทำงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะนี้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ด้วย ซึ่งการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการใช้งานคอมพิวเตอร์จะเป็นสิ่งสำคัญในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล และเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ซึ่งการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกป้องข้อมูลส่วนตัวและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี ได้ดำเนินการโดยการจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยมีการสอดคล้องกับประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการรับรู้ความรู้สึทางประวัติศาสตร์ร่วมกัน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และผ่านสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งเป็นการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย และเพื่อสร้างวินัย จิตสาธารณะ และอุดมการณ์ ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ รวมถึงกระบวนจิตอาสา กศน.ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้น การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน ในสถานศึกษาดังกล่าว

การจัดทำเป็นทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและการส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา/ครู ให้อิงเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้และนำมาเป็นสารสนเทศการบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม ให้ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นห้องเรียนประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นการ เสริมสร้างความเข้าใจและการรักษาไว้ในวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของชุมชน และเพื่อสร้างการเรียนรู้ ที่มีความสัมพันธ์กับหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองในชุมชน ดังนั้น สิ่งเหล่านี้สามารถบอกถึงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ วิชาหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ได้นำเสนอวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแหล่งเรียนรู้ ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น โดยใช้แนวทางการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอนตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดทางประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง และเพิ่มความเข้าใจ ในเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น พร้อมกับการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิชา หน้าที่พลเมือง ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้และประยุกต์แนวคิดทางประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองในการจัดการ เรียนรู้ได้ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ โดยเน้นให้เกิดกระบวนการคิดพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม เศรษฐกิจในหลักธรรมของศาสนา การเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงความภูมิใจในความเป็นไทย

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนครูได้รับการพัฒนาดังนี้

1) การส่งเสริมและสนับสนุนครูเข้าร่วมกิจกรรม Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ในรูปแบบ 12 เดือน

2) การส่งเสริมและสนับสนุนครูเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมอบรมเรื่องการสอนประวัติศาสตร์ สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.3) การนิเทศ ส่งเสริม และสนับสนุนครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาประวัติศาสตร์ โดยการออกแบบการเรียนรู้เชื่อมโยงประวัติศาสตร์สู่การประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน โดยเน้นการเชื่อมโยงประวัติศาสตร์กับการพัฒนาวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

2.4) หน่วยงานส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองได้นำเสนอหลายวิธี เช่น การจัดอบรม เชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (OBEC Content Center) สู่ห้องเรียน" ซึ่งจะช่วยให้ครูได้เข้าถึงแพลตฟอร์มความรู้จากคลังสื่อดิจิทัลและสามารถนำมาใช้ในการออกแบบสื่อ

เพื่อพัฒนาวิชาประวัติศาสตร์ให้น่าสนใจและการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เช่น การพัฒนาแผนที่ภูมิปัญญาประวัติศาสตร์เมืองชลุง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดการเรียนการสอนโดยใช้การ์ดเกมส์ที่ออกแบบโดยใช้เทคนิคอินโฟกราฟฟิก เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและลดความเป็นนามธรรมของหลักสูตรทางพระพุทธศาสนา และสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน โดยการใช้การทำความเข้าใจเป็นรูปภาพ เช่น การออกแบบสื่อเกี่ยวกับปัญหาสังคม เช่น ปัญหาขยะและยาเสพติด

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

มีกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองตามจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น

1. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
2. การจัดกิจกรรมพิเศษในโอกาสวันสถาปนาชาติ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความคิดเห็นเชิงปรัชญาเกี่ยวกับสถาบันและการปกครองระบอบประชาธิปไตย
3. การจัดประกวดเขียนบทความเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการพัฒนาการเขียนและการวิจัย
4. การจัดอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเช่น Social Media เพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการสื่อสารและการใช้งานเทคโนโลยีให้เหมาะสม
5. การจัดกิจกรรมอาสาสมัครเพื่อส่งเสริมการเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย
6. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมืองในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
7. โครงการ NIC มีใจรักพุทธศาสนา ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับพุทธศาสนา และสร้างความเข้าใจในการใช้ชีวิตในแบบที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
8. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้าใจในการใช้ชีวิตในแบบที่เป็นคุณธรรมและธรรมาภิบาล ให้กับนักเรียนในสถานศึกษาทั้งในด้านการเรียนรู้และการพัฒนาสมรรถภาพในการใช้ชีวิต
9. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาป้องกันการทุจริต โรงเรียนสุจริต และกิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการอบรมและสอบธรรมศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้มีค่านิยมอันพึงประสงค์ (เลือกตั้งสถานนักเรียน)
10. มีนวัตกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์บูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จันทบุรี “แกะรอยเส้นทางกู่ชาติของพระเจ้าตากสินมหาราชด้วยบอร์ดเกม (board game)” ชุดกิจกรรม “ผจญภัยข้ามทวีป” ผลการจัดกิจกรรมที่มีความแตกต่างหลากหลายในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น นักเรียน

มีความกระตือรือร้นและตื่นตัวในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการแสวงหาคำตอบ และสร้างความภาคภูมิใจได้

11. ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) จัดทำคำอธิบายรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ นิทรรศการ “เบญจมาภกลางแปลง” เล่าประวัติศาสตร์ผ่านภาพยนตร์ เพื่อเชิดชูเกียรติและรำลึกถึงความเสียสละของบรรพบุรุษไทย โดยชมรมนักรบเจ้าตากจันทบุรี สมาคมฉายหนังกลางแปลง กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง “การเลือกตั้งสถานักเรียนประจำปีการศึกษา 2566”

12. จัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมถนนสายสังคมและวัฒนธรรม กิจกรรมห้องแห่งความรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ กิจกรรมตักบาตรพระ กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา กิจกรรมการทอดกฐินสัมฤทธิ์ กิจกรรมลูกเบญจมาภมีศีลธรรม กิจกรรม “เบญจมาภรัชฎีราชคุณานุสรณ์” การแสดงความสามารถเรียนรู้พระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจ ในสมเด็จพระปิยมหาราช และสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า

13. สร้างนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ เช่น ป้ายนิเทศ มุมประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ ห้องเกียรติภูมิ บริเวณอาคารเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี โดยมี การดำเนินงานของโครงการตามรอยบาทตากสินมหาราช เพื่อสร้างความตระหนัก ความสำคัญและเห็นคุณค่าในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทยและเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทยและวัฒนธรรมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

14. จัดกิจกรรมการเลือกตั้งสถานักเรียน ในโครงการต้นกล้าสิงหราช เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสิทธิ หน้าที่ของตนเองในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย โดยเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เลือกตัวแทนของตนเองในการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ออกความคิดเห็นต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยเป็นการให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตย วิธีประชาธิปไตยหน้าที่ของตนเองในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้แก่

1. การสร้างทีมงานทำงานที่เข้าใจและรับผิดชอบตามภาระงานที่กำหนด
2. การสร้างความเข้าใจและดำเนินการตามแนวทาง
3. การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล
4. การสะท้อนผล

โดยการดำเนินการในทุกขั้นตอนดังกล่าวจะช่วยให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนได้มีประสบการณ์จริง ๆ ในการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็น

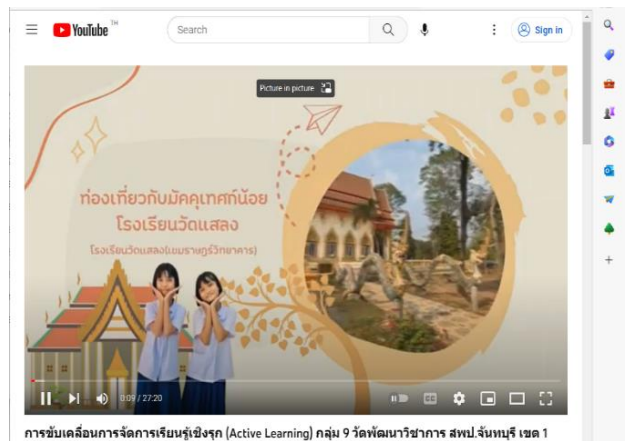
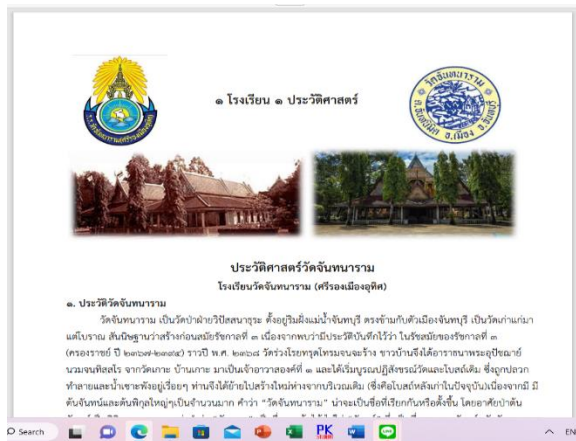
ปัจจัยสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถและสามารถใช้ประสบการณ์จริง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง: ผู้เรียนอาจไม่มีพื้นฐานความรู้ที่เพียงพอเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ หรือไม่เข้าใจถึงความสำคัญและความเป็นระบบของเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	1. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม นอกห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อสร้างบรรยากาศและแรงจูงใจในการเรียนรู้
2. ขาดทักษะและกระบวนการมีส่วนร่วม: ผู้เรียนอาจไม่มีทักษะหรือไม่รู้จักกระบวนการที่จะช่วยให้พวกเขาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลประวัติศาสตร์ การอ่านและการเขียนโครงงานประวัติศาสตร์	2. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) และส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. ขาดทัศนคติที่ถูกต้อง: ผู้เรียนอาจมีทัศนคติที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ซึ่งอาจมีผลต่อการเรียนรู้อะไรและการสอน และอาจส่งผลต่อการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์	3. ส่งเสริมการพัฒนาในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา 4. ประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากการปฏิบัติจริงตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ 5. นำพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ 4 ด้านมาเป็นหลักปฏิบัติและปลูกฝังผู้เรียน

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

นวัตกรรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) นำสู่สมรรถนะ ผู้เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ร่วมกับเอกสาร ประกอบการเรียน ชุดพลเมืองดี...ศรีชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

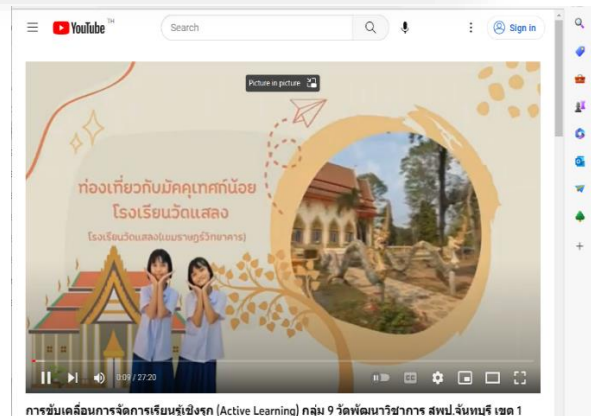


สื่อการสอน เกมส์เรียนรู้ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประชาธิปไตย บอร์ดเกมออนไลน์
Democracy Timeline รายวิชา ประวัติศาสตร์สากล รหัสวิชา ส 31105 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 6



ป้ายนิเทศเกมประวัติศาสตร์

1. บอร์ดเกม “ดุสิตธานี รัฐเนรมิต”



2. บอร์ดเกม “เกมการ์ดเรียงลำดับเหตุการณ์ตามเส้นเวลาศักราช ไทม์แมชชีน”



โครงการสารคดีตามรอยบาทตากสินมหาราช โรงเรียนศรียานุสรณ์



2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียน ครู และนักเรียน จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอย่างจริงจัง สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมในการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สถานศึกษาศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี ควรมีการสอดแทรกในรายวิชา และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ระดับนโยบาย

ขับเคลื่อนและออกแบบหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นร่วมกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ สนับสนุนกิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เห็นถึงความสำคัญของการปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมให้กับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 79 โรงเรียน โดยสถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งเป็นการบูรณาการ กับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยส่งเสริม ให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการใช้เงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของเงิน และสิ่งของ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์ มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ จึงสนับสนุนสถานศึกษาทุกโรงในสังกัด

ดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมการออม ให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องของการออม โดยมีความร่วมมือของธนาคารออมสินที่มีเจ้าหน้าที่มาเปิดบัญชีให้นักเรียนและมีกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ซึ่งมีการซื้อหุ้นและเป็นสมาชิก โดยสิ้นปีนักเรียนจะได้รับเงินปันผลโรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆ ในเรื่องของการออม มีการรับฝากเงินออมจากนักเรียน เพื่อปลูกฝังนิสัยประหยัดอดออมให้กับนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัด สมัครเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรการจัดการความรู้ด้านการเงินสำหรับเด็ก (Cha-Ching) เพื่อยกระดับความรู้ครูผู้สอน ด้วยหลักสูตรการจัดการความรู้ด้านการเงินสำหรับเด็ก (Cha-Ching) ซึ่งเป็นหลักสูตรเสริมองค์ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการเงินผ่านครูผู้สอน โดยใช้การเรียนการสอนที่ง่ายต่อการเข้าถึงเด็กวัยประถมศึกษา และส่งเสริมให้นักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความรับผิดชอบทางการเงินในอนาคตแจ้งโรงเรียนในสังกัด สมัครเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรการจัดการความรู้ด้านการเงินสำหรับเด็ก (Cha-Ching)

2. จัดสรรหนังสือ “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น” จำนวน 14 แห่ง ๆ ละ 1 เล่ม เพื่อมอบให้ครูผู้รับผิดชอบวิชาเศรษฐศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) นำไปจัดการเรียนรู้ สร้างเสริมและปลูกฝังเยาวชนของชาติให้มีความรู้พื้นฐานทางด้านการเงิน (Financial Literacy) เห็นความสำคัญ และมีทัศนคติที่ดี ในการออม รู้จักเก็บออม ในวิธีที่เหมาะสม เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิตที่มีคุณธรรมและเป็นผู้บริโภค ที่ชาญฉลาด รู้เท่าทัน คิดก่อนตัดสินใจซื้อ รู้จักการคำนวณดอกเบี้ยเงินฝากและสินเชื่อผลตอบแทนจากการลงทุนที่เหมาะสมกับวัย มีภูมิคุ้มกัน ทางการเงิน สามารถใช้ทักษะของตนในการหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน อันจะนำไปสู่การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

3. สถานศึกษาในสังกัดนำหนังสือ “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น” ไปจัดการเรียนรู้ สร้างเสริมและปลูกฝังเยาวชนของชาติให้มีความรู้พื้นฐานทางด้านการเงิน (Financial Literacy) มีทัศนคติที่ดีในการออม รู้จักเก็บออม ในวิธีที่เหมาะสม รู้จักการคำนวณดอกเบี้ยเงินฝากและสินเชื่อผลตอบแทนจากการลงทุน ที่เหมาะสมกับวัย มีภูมิคุ้มกัน ทางการเงิน สามารถใช้ทักษะของตนในการหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน อันจะนำไปสู่การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีการจัดการอบรมมีการจัดการอบรมให้ความรู้ทางการเงิน แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดผ่านระบบออนไลน์ สถานศึกษามีการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม ให้กับผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมธนาคารโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้นักเรียนทุกคนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต โดยครูผู้สอนทุกคน จะบูรณาการสู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี และสถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ เรื่องกองทุนการออมแห่งชาติ การวางแผนทางการเงิน โดยใช้หลักคิดเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐาน กิจกรรม ให้ความรู้เรื่องการจัดทำบัญชีครัวเรือน และโครงการความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้ง สอดแทรกการจัดการเรียนการสอนและผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษา ตามอัธยาศัย เพื่อให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงิน และการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 79 โรงเรียน มีกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

- 1) กิจกรรมหนูน้อยนักออม
- 2) กิจกรรมส่งเสริมการออม
- 3) โครงการสหกรณ์โรงเรียน
- 4) กิจกรรมออมวันละนิดจิตแจ่มใส
- 5) โครงการออมทรัพย์กับธนาคารออมสิน
- 6) ธนาคารขยะ
- 7) กิจกรรมบัญชีนำวิถีสู่ความพอเพียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีการนิเทศ ติดตาม ให้สถานศึกษา นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน เพื่อปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้าน การเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีการจัดการอบรม มีคู่มือ แนวทางการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับการเงิน สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน และมีกิจกรรม โครงการ เช่น ชุมชนธนาคารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีโครงการธนาคารโรงเรียน เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการใช้เงินมีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะ พิจารณาในการใช้เงิน รู้จัก การออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคน ที่มีคุณภาพ และในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนจะส่งเสริมให้นักเรียนออมเงิน ไม่อนุญาตให้ถอนถ้าไม่มี เหตุจำเป็น และจะต้องได้รับอนุญาตจากผู้ปกครอง ครูประจำชั้น และสอบถามถึงสาเหตุที่ต้องถอน ยกเว้น นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนทุกคนก็สามารถฝากต่อเนื่องจากธนาคารออมสินเองได้ โรงเรียนที่ไม่มี ธนาคารโรงเรียนครูประจำชั้น ครูผู้สอนจะกระตุ้นให้นักเรียนเก็บเงิน แบ่งเงินมาออม โดยการหยอดกระปุก ออมสิน หรือไปฝากธนาคารที่ใกล้บ้านนักเรียน

สำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดจันทบุรี และสถานศึกษา ในสังกัด ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องกองทุนการออมแห่งชาติ การวางแผนทางการเงิน โดยใช้

หลักคิดเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐาน กิจกรรมให้ความรู้เรื่องการจัดทำบัญชีครัวเรือน และโครงการความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งสอดแทรกการจัดการเรียนการสอนและผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของ การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 สถานศึกษาสอนนักเรียนในเรื่องของเงินเพราะเป็นเรื่องสำคัญเหมือนกับลมหายใจที่ทำให้เรามีชีวิตอยู่ได้ แต่กลับเป็นสิ่งที่เรารู้จักกันน้อยที่สุด นักเรียนต้องทำความรู้จักเงินและต้องเริ่มปลูกความคิดเกี่ยวกับเงินมาตั้งแต่เด็กว่าควรใช้เงินอย่างไรให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อที่จะเติบโตขึ้นกลายเป็น “ผู้ใหญ่ที่รู้จักใช้เงิน” สร้างเกราะป้องกันทางความคิดด้วยการสอนนักเรียนด้วยเหตุผลว่าอะไร คือ สิ่งจำเป็นและไม่จำเป็น คิดก่อนซื้อและรู้จักตัวเอง ฝึกนิสัยการออมให้กับนักเรียน สร้างนิสัยให้กับนักเรียนในเรื่องการจดบัญชีรายรับรายจ่ายเพื่อจะได้รู้ว่าตนเองมีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไรว่าจ่ายไปกับอะไรบ้าง สถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญในเรื่องของการออมที่จะขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จได้จะต้องปลูกฝังให้เด็กๆ ใช้เงินเป็น และรู้คุณค่าของเงิน ครูและผู้ปกครองจึงจำเป็นต้องทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนได้เห็นพฤติกรรมการใช้เงินในแต่ละวัน ถึงแม้ว่า เรื่องการวางแผนทางการเงิน อาจดูเป็นเรื่องไกลตัวสำหรับเด็กนักเรียน แต่หากว่าได้เรียนรู้ ได้รู้จักวิธีการบริหารจัดการเงินตั้งแต่ยังเด็ก ก็จะมีทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินในอนาคตที่ถูกต้อง สถานศึกษาจึงมีแนวคิดในการปลูกฝังการใช้จ่ายอย่างพอเพียง และการออมเงิน จึงมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการออม เช่น กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมหนูน้อยนกออม กิจกรรมออมวันละนิดจิตแจ่มใสฯ เป็นต้น เป็นการสอนให้เด็กรู้จักการเก็บออม โดยให้นำเงินที่ได้เป็นค่าขนมแบ่งไว้ออมหยอดกระปุกทุกวัน ฝึกจนเป็นนิสัยติดตัว และบอกถึงประโยชน์ของการออมเงิน ซึ่งกิจกรรมการนับเหรียญและธนบัตร ถือเป็นกิจกรรมที่ทำให้รู้สึกตื่นเต้นและสนุกสนานกับการนับเงิน และเห็นคุณค่าของเงิน รู้จักอดทนและรอคอยได้ดี เพราะกว่าจะเก็บเงินได้ครบตามต้องการก็ต้องใช้เวลา เมื่อครบตามต้องการแล้ว ให้เลือกการเก็บออมที่สามารถต่อยอดเงินออมของตนเองได้ ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

1. สร้างทีมงานการทำงาน เป็นการกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย หรือผู้รับผิดชอบ ได้ตรงตามภาระงานที่รับผิดชอบ ทั้งบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
2. สร้างความเข้าใจและดำเนินการตามแนวทาง เป็นการชี้แจงทำความเข้าใจในกระบวนการทำงานการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้
3. การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล เป็นการรายงานการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตามแนวทางที่กำหนดไว้และนำผลการรายงานมาปรับปรุง พัฒนาเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามเป้าหมายของนโยบายที่กำหนด
4. การสะท้อนผล เป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินการในทุกขั้นตอนเพื่อนำข้อมูลจากการสะท้อนไปใช้ปรับปรุง พัฒนา ต่อยอดวิธีการดำเนินงานให้บรรลุตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ และผู้เข้าอบรมนำไปใช้ปฏิบัติอย่างจริงจัง สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนให้ความรู้แก่ผู้เรียนและจัดเตรียม

ประสบการณ์ให้ผู้เรียน เรียนรู้ทันสมัย และต่อเนื่อง เป็นระบบ ด้านผู้เรียนควรมีความฉลาดรอบรู้ด้านการเงิน และมีวินัยทางการเงิน และสถานศึกษาควรมีการอบรมพัฒนาครูด้านการเงินเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์ อย่างต่อเนื่อง และครูควรเป็นแบบอย่างที่ดี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนมีธนาคารโรงเรียนอยู่ในโรงเรียน สะดวกง่ายกับการนำเงินมาออม และเรียนรู้กระบวนการรับ-ฝากเงิน มีบัญชีเงินฝากของตนเองทุกคน ธนาคารออมสินให้การสนับสนุนอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินงานในธนาคารโรงเรียน และติดตามการทำงาน ตลอดเวลาเป็นการส่งเสริมการออม ผู้ปกครองให้การส่งเสริมการออมที่หลากหลายรูปแบบ ครูประจำชั้นคอย ติดตามและกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนออมเงินทุกวัน นักเรียนที่เป็นเจ้าหน้าที่ธนาคารโรงเรียนได้รับการอบรม จากธนาคารออมสิน ทำให้มีความมั่นใจในการทำงานสามารถเป็นผู้กระตุ้นเพื่อน ๆ พี่ ๆ และน้อง ๆ ในโรงเรียน ให้มาออมเงินมากขึ้น

สำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดจันทบุรี และสถานศึกษา ในสังกัด มีกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมให้ความรู้เรื่องการจัดทำบัญชี ครุวัตร และโครงการความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถสอดแทรกและบูรณาการผ่าน กิจกรรมต่างๆ ของ การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ความรู้และทักษะด้านการเงิน และการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. นักเรียนขาดความรู้เรื่องการวางแผนการใช้เงิน	1. ให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องการวางแผนการใช้เงิน และสอนการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย แบบง่ายๆ
2. นักเรียนขาดวินัยในการออมเงิน	2. สร้างวินัยให้กับนักเรียนโดยมีกิจกรรมการออม ในชั้นเรียนที่หลากหลาย
3. เศรษฐกิจส่งผลต่อรายได้ของครอบครัว	3. นักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีรายได้น้อย อาจจะ ต้องออมตามกำลังทรัพย์ของครอบครัว อาจจะ ไม่ ต้องออมทุกวันหรือไม่ก็ต้องออมเพียงหนึ่งในสาม ของเงินที่ได้มาเป็นค่าขนมมาโรงเรียน
4. นักเรียนยังไม่เข้าใจในวิธีการดำเนินงานสหกรณ์ โรงเรียน	4. ครูต้องให้ความรู้ถ่ายทอดให้เด็กเข้าใจในเรื่องของ สหกรณ์โรงเรียน ซึ่งมีอยู่ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา สาธิตการทำงานเป็นกลุ่มในห้องเรียนเพื่อสร้างความ เข้าใจในเรื่องสหกรณ์โรงเรียนได้อย่างชัดเจนให้กับ เด็กนักเรียน

5. ผู้ปกครองยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการออมเงินของนักเรียน	5. ในวันประชุมผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการออมเงินให้ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญในเรื่องของการออมเงิน
--	--

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูผู้รับผิดชอบ ไม่ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับนักเรียน	1. สำนักงานเขตพื้นที่ นิเทศ ติดตาม ให้ครูผู้รับผิดชอบ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับนักเรียน
2. หนังสือ และสื่อการเรียนรู้ เกี่ยวกับการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม ไม่เพียงพอ	2. ส่งเสริมให้ครูออกแบบสื่อการเรียนรู้ ไปจัดการเรียนรู้ สร้างเสริมและปลูกฝังเยาวชนของชาติ ให้ความรู้พื้นฐานทางด้านการเงิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การจัดการเรียนการสอน	1. บูรณาการความรู้ด้านการเงินในทุกรายวิชา
2. ครูผู้สอน	2. การอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความทันสมัยด้านการเงิน
3. การจัดสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์	3. จัดเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ให้เหมาะสม
4. แบบอย่างที่ดี	4. ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดี

สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ความพร้อมของผู้เรียนในการเข้าร่วมโครงการ	1. จัดกิจกรรมตามความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับนักเรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จัดการอบรมให้ความรู้ทางการเงิน แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดผ่านระบบออนไลน์ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

กรมตรวจบัญชีสหกรณ์นำที่มวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องการจัดทำบัญชี





กรมหม่อมใหม่มาสอนการทำแยมการทำพุตติ้ง กล้วยอย่าง ข้าวต้มหม้อข้าวหม้อแกงลิง
กิจกรรมนี้นักเรียนจะได้ลงมือทำจริง และมีการทำแผนการจัดจำหน่ายสินค้าเพื่อนำมาลงบัญชี

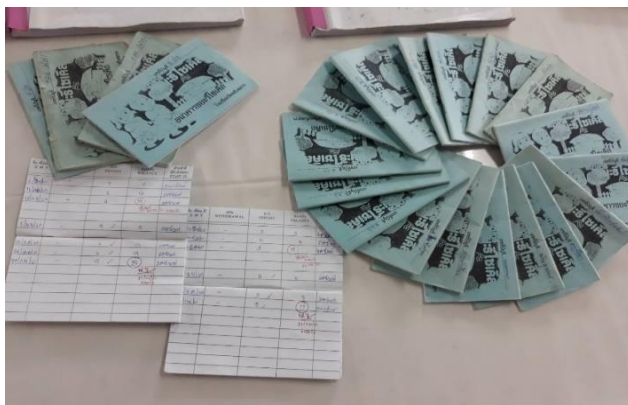


ทีมวิทยากรให้ได้วางแผนต้นทุนการจำหน่ายสินค้าและกระดาษทำเป็นเงินให้แต่ละกลุ่มสืออกไปซื้อสินค้า
ของแต่ละกลุ่ม และขายได้ก็บาทให้นำมาทำบัญชี





ต่อยอด: โรงเรียนมีกิจกรรมในการออมของนักเรียน มีสมุดออมทรัพย์ของนักเรียนแต่ละคน มีธนาคารขยะ
ให้นักเรียนนำขยะมาจำหน่ายกับทางโรงเรียนและนำเงินไปเข้าบัญชีของนักเรียน



นักเรียนมีสมุดบัญชีที่ธนาคารออมสินมาดำเนินการเปิดบัญชีให้



2) สถานศึกษาในสังกัดได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่วนในเรื่องของสหกรณ์เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนที่มีอยู่ในหลักสูตรสังคม ป. 1 – ม.6 โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการใช้เงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุดอันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างทอ่งแท้ ให้นักเรียนมีการปฏิบัติจริง เช่น โครงการสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมออมวันละนิดจิดแจ่มใส

โครงการสหกรณ์โรงเรียน มีการรับสมัครนักเรียนในการซื้อหุ้นละ 10 บาท และจะมีการปันให้กับนักเรียนทุกสิ้นปี



การจัดเตรียมสินค้าเพื่อจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน



กิจกรรมออมวันละนิดจิตแจ่มใส ซึ่ง ได้ร่วมกับธนาคารออมสิน ในการมาเปิดสมุดบัญชีให้แก่เด็กนักเรียน



3) กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ มีการจัดทำโครงการ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชี ต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน ให้แก่นักเรียนและครู ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เข้าร่วมในโครงการดังกล่าว โดยครูได้พาตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมโครงการแล้วนำมาขยายผลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5



แบบติดตามการขยายผล

แบบติดตามประเมินผล
โครงการ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง
และบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน”
โรงเรียนเลขที่.....
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่..... จำนวนนักเรียน.....คน

รหัสนักเรียน	รายชื่อของน้อง	✓	✗
๑	อรุณชัย ใจดี	✓	
๒	ณิชากร	✓	
๓	ชวณัฐกร	✓	

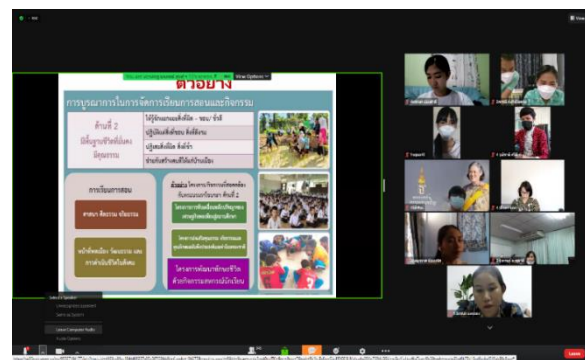
แบบติดตามประเมินผล
โครงการ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง
และบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน”
โรงเรียนเลขที่.....
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่..... จำนวนนักเรียน.....คน

รหัสนักเรียน	รายชื่อของน้อง	✓	✗
๑	อรุณชัย ใจดี	✓	
๒	ณิชากร	✓	
๓	ชวณัฐกร	✓	

แบบติดตามประเมินผล
โครงการ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง
และบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน”
โรงเรียนเลขที่.....
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่..... จำนวนนักเรียน.....คน

รหัสนักเรียน	รายชื่อของน้อง	✓	✗
๑	อรุณชัย ใจดี	✓	
๒	ณิชากร	✓	
๓	ชวณัฐกร	✓	

4) ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ 3 จังหวัดชลบุรี จัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา” เพื่อเป็นการขับเคลื่อนกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการสหกรณ์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชนต่อไปเป็นการอบรมให้ครูผู้สอนวิชาการสหกรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผ่านทางระบบ Zoom Meetings โดยมีครูของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เข้าร่วมการฝึกอบรมในโครงการดังกล่าว



2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

1. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนสนใจ และสมัครใจเป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียน เพื่อทุกคนจะได้มีส่วนร่วมขับเคลื่อนและพัฒนางานสหกรณ์ไปด้วยกัน ส่งเสริมให้ความรู้ทั้งครูและนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องรวมถึงมีแนวทางบริหารเงินทุนที่มีประสิทธิภาพ สามารถหมุนเวียนเงินทุนสนับสนุน กิจกรรมสหกรณ์ทุกประเภทเชื่อมโยงเข้าหากันได้ ซึ่งจะทำให้การทำงานของทุกฝ่ายเกิดการสนับสนุน เป็นประโยชน์ซึ่งกันและกัน

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนรู้สึกรักและมีหัวใจของผู้ประกอบการมีความรับผิดชอบ ต่อการดำเนินธุรกิจสหกรณ์สมาชิกที่ดีต้องให้ความร่วมมือกับกิจกรรมสหกรณ์ในทุกด้าน สามารถรักษาสิทธิประโยชน์ของตนเองและส่วนร่วมได้อย่างดีด้วย

3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องมุ่งให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดด้วยตนเอง โดยการใช้กระบวนการทางปัญญา กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียน จัดให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถ ความสนใจและความถนัด ใช้วิธีการ สอนและแหล่งการเรียนรู้

ที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์รวมทั้งสื่อการเรียนรู้

4. สถานศึกษาควรมีแนวทางการบริหารเงินที่มีประสิทธิภาพ เกิดสภาพคล่องสามารถหมุนเวียนเงินทุนสนับสนุนกิจกรรมสหกรณ์ทุกประเภทเชื่อมโยงเข้าหากันได้และควรจัดหาสถานที่อย่างเหมาะสม และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างพร้อมเพียงในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ของแต่ละฝ่ายในสหกรณ์และเพื่อให้เกิดการทำงานอย่างเป็นระบบมีการควบคุมภายในสหกรณ์ที่ดี ควรมี โครงสร้างของคณะดำเนินงานแต่ละฝ่ายที่เข้ามาทำหน้าที่ในสหกรณ์จากทุกระดับชั้น

5. สถานศึกษาควรมีกิจกรรมที่หลากหลายในเรื่องของการออมเงิน ซึ่งเป็นหนึ่งกิจกรรมที่สำคัญในการสร้างวินัยให้กับนักเรียนๆ ช่วยให้นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม และรู้จักการรอคอย เพราะกว่าที่เด็กๆ จะได้สิ่งของนั้นๆ มาจะต้องใช้เวลาในการออมเงิน ดังสำนวนไทยที่ว่า "เก็บหอมรอมริบ" ซึ่งก็คือการเก็บรวบรวมไว้ทีละเล็กละน้อย ค่อยๆ เก็บสะสมจนพอกพูนมากขึ้นในที่สุด นอกจากนี้ การออมยังเป็นหนึ่งในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งเป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงชีวิต และแนวทางการปฏิบัติตนของคนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสังคม ชุมชน ไปจนถึงระดับครัวเรือน หรือแม้แต่ในเด็กเล็ก ๆ เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักอดออม เติบโตอย่างสมวัย และมีการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

1) สำนักงานเขตพื้นที่ นิเทศ ติดตาม ให้ครูผู้รับผิดชอบ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสมัครเข้ารับการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม และให้ครูปลูกฝังเยาวชนของชาติให้มีความรู้พื้นฐานทางการเงินให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด สถานศึกษามีการดำเนินการด้านการจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างจริงจังต่อเนื่อง และมีรายงานผลระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ควรมีการศึกษาและพัฒนาตัวแบบเงื่อนไขความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรม ของโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำตัวแบบที่ได้มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมสหกรณ์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จัดสรรหนังสือ และสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานและกำหนดประเด็นการการนิเทศ ติดตามที่ชัดเจน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระดับนโยบายเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมมาตรฐาน ส.3.1 ชิ้นงานที่นักเรียนต้องมีคือบัญชีเงินฝากธนาคาร หรือหลักฐานการออมในรูปแบบต่าง ๆ

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัว

ผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้กำหนดปฏิทินและแนวทางให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งเป็นไปตามแผนผังการดำเนินการ ดังนี้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลพื้นฐานสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา โดยนำผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ และจัดทำแผนส่งเสริม สนับสนุนตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. การประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet และการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

3. การนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

4. การนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

สำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 มาตรา 20 กำหนดให้สำนักงาน การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบซึ่งเป็นระบบการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในโดยการได้รับความร่วมมือ ส่งเสริม และสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย และสำนักงาน การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย และตามกฎหมายกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 กำหนดให้สำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริม และสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบ ในการนี้ สำนักงาน การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดจันทบุรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 17 มกราคม - 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 โดยการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอยหรือหลักฐานที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดไว้ เพื่อเสนอต่อสำนักงาน การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยหรือสำนักงาน การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดและสถานศึกษาต่อไป

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี มีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยมีการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการดำเนินงานในภาพรวมของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี อยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี จัดการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นประเมิน

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้จัดทำโครงการการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ รวมถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้วย โดยจัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจระบบงานประกัน การจัดทำคลิปลังความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน และกิจกรรมนิเทศ กำกับติดตาม และตรวจสอบแนวทางการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (การคัดกรองสถานศึกษา IQA). โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปีการศึกษานี้ ลงพื้นที่เพื่อกำกับติดตามการทดลองใช้ร่างต้นแบบนวัตกรรมคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษารางวัล IQA AWARD ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนี้

1. การสื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาผ่านที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
2. การนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. รวบรวมและสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ
4. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ.
5. ให้ความร่วมมือกับ สมศ.ในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดจันทบุรี มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี มีการกำกับดูแลสถานศึกษา ดำเนินการตามงานผล การประเมินตนเองให้ต้นสังกัดและสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน)

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ตระหนักในความสำคัญและสนับสนุนให้มีแผนงาน/โครงการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องทุกปีงบประมาณโดยสนับสนุนงบประมาณดำเนินการ ผู้รับผิดชอบโครงการออกแบบกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจระบบงานประกัน การจัดทำคลังความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน และกิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบแนวทางการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (การคัดกรองสถานศึกษา IQA) มีการกำกับ ติดตามการดำเนินการ และการลงพื้นที่นิเทศติดตามการดำเนินการของสถานศึกษา ทำให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ มีการกำหนดปฏิทินการทำงานชัดเจนตรงกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

- 1) สร้างทีมงานการทำงาน เป็นการกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย หรือผู้รับผิดชอบได้ตรงตามภาระงานที่รับผิดชอบ ทั้งบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- 2) สร้างความเข้าใจและดำเนินการตามแนวทาง เป็นการชี้แจงทำความเข้าใจในกระบวนการทำงานการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้
- 3) การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล เป็นการรายงานการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตามแนวทางที่กำหนดไว้และนำผลการรายงานมาปรับปรุง พัฒนาเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามเป้าหมายของนโยบายที่กำหนด
- 4) การสะท้อนผล เป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินการในทุกชั้นตอนเพื่อนำข้อมูลจากการสะท้อนไปใช้ปรับปรุง พัฒนา ต่อยอดวิธีการดำเนินงานให้บรรลุตามนโยบาย

สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษา เช่น 1) โครงการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการเตรียมเอกสารประกอบการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด และ 3) โครงการการจัดทำแนวทางการประเมินโครงการ แผนการดำเนินงาน และหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พร้อมทั้ง มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด และดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษา โดยการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอยหรือหลักฐานที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรีมีการดำเนินการบริหารจัดการที่เป็นระบบ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จตามนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมถึงนโยบายของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย มีกระบวนการการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ และชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โปร่งใส สามารถติดตามและตรวจสอบได้

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สถานศึกษามักมีการเปลี่ยนตัวผู้รับผิดชอบโครงการ ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง ผู้รับผิดชอบงานใหม่ไม่เข้าใจงานประกันโดยแท้จริง เป็นการปฏิบัติตามกันมา	1. สพท.จัดให้มีการประชุม อบรม พัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานประกันทุกปีการศึกษา 2. จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการด้านประกันคุณภาพเป็นระยะ 3. สร้างทีมงานคลินิกการประกันคุณภาพการศึกษาไว้คอยดูแล ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ข้อจำกัดเรื่องของระยะเวลา งบประมาณ และภาระงานของศึกษานิเทศก์ในการรวบรวมและสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่างๆ	1. จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานเพื่อแต่งตั้งคณะทำงานรวบรวมและสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่างๆ
2. การค้นหาวัฒนธรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนเพื่อเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	2. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ

สำนักงาน กศน. จังหวัดจันทบุรี

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครู การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่เข้ามาใหม่ ยังไม่เข้าใจการดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. สำนักงาน การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดจันทบุรี จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ระบบการดูแลผู้เรียน (ลดการลาออกกลางคัน)	1. จัดทำแผนพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ดูแลนักเรียนผ่านระบบครูที่ปรึกษา

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีการทดลองใช้ร่างต้นแบบนวัตกรรมคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษารางวัล IQA AWARD ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดลของโรงเรียนวัดหนองบัว และโรงเรียนบ้านซอยสอง



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สพป. จันทบุรี เขต 1

นายสุริยนต์ กัลยาณี
ผอ.สพป. จันทบุรี เขต 1

ฉบับที่ 9 (ก.พ. 66)

สพป. จันทบุรี เขต 1 ลงพื้นที่เพื่อกำกับ ติดตาม การทดลองใช้ร่างต้นแบบนวัตกรรมคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษารางวัล IQA AWARD

วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2566 ท่านผอ.สุริยนต์ กัลยาณี ผอ.สพป.จ.บ.1 มอบหมายให้ ดร.สุทธิ สุวรรณมณี ผอ.กลุ่มนิเทศฯ และคณะศึกษานิเทศก์ ร่วมประชุมกับท่าน ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี ตำแหน่งคณบดี คณะครุศาสตร์ ทีมที่ปรึกษา IQA ของ สพฐ. ระดับภูมิภาค ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล ได้ลงพื้นที่เพื่อกำกับ ติดตาม การทดลองใช้ร่างต้นแบบนวัตกรรมคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษารางวัล IQA AWARD ของโรงเรียนวัดหนองบัว และโรงเรียนบ้านซอยสอง ณ โรงเรียนวัดหนองบัว อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

<https://web.chan1.go.th/> | chan1@chan1.go.th | 039 321 088

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการส่งเสริมให้ผู้สนใจที่อาศัยในท้องถิ่นและนักศึกษาหลักสูตร ปวช. ปวส. และระยะสั้น ให้มีความรู้ความเข้าใจและแนวคิดใหม่ๆ พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง โดยได้รับรางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค รางวัลที่ 4 คู่ก๊กอินทนิลจันท

2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 สร้างทีมงานคลินิกการประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็ง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่น และพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนให้เกิดความสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้มากขึ้น

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 สนับสนุนส่งเสริมให้เมืองครุภาคนอกร่วมพัฒนา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

1. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความเข้าใจในระบบดูแลผู้เรียนอย่างจริงจัง
2. สถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพและจิตอาสาสู่ชุมชนท้องถิ่น ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ สู่ความสำเร็จผ่านระบบประกันคุณภาพภายใน

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน

1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โรงเรียนมีการสำรวจ ประเมิน วิเคราะห์มิติความปลอดภัยในโรงเรียนรอบด้าน มีการปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน จัดทำมาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียน มีคู่มือความปลอดภัยในโรงเรียน มีศูนย์ความปลอดภัยในโรงเรียน ได้รับการรับรองมาตรฐานความปลอดภัย จากกระทรวงแรงงาน โรงเรียนมีมาตรการ/ข้อสั่งการ/ประกาศ เรื่องความปลอดภัยของโรงเรียน มีการดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง ปรารบปราม โดยการเยียวยาช่วยเหลือหรือการลงโทษ เพื่อลดภัยคุกคามทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

1. โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้ การเข้าถึง และการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบ MOE Safety Center โดยมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างการรับรู้ และความเข้าใจในการเข้าถึงระบบ MOE Safety Center เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2565 และทำแผนไปถึงขั้นตอนวิธีการเข้าระบบประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มของทุกระดับชั้น

2. ครูผู้รับผิดชอบเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาได้เข้าร่วมประชุมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพขับเคลื่อนการดำเนินการแก้ปัญหาการตายและบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนนในกลุ่มเด็กและเยาวชน TSY Program (Online) ระหว่างวันที่ 22-23 พฤศจิกายน 2565 และครูได้แจ้งผู้บริหาร

สถานศึกษาและคณะครูทราบในที่ประชุม และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทุกคนทราบในกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้ารับการอบรมผ่านระบบออนไลน์ เรื่อง “ภัย Call Center กลลวงออนไลน์บทเรียนราคาแพง!!!” พร้อมทั้งได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรม เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2566

4. ครูที่รับผิดชอบเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวเรื่อง “หยุดความรุนแรงกับเด็กในวัยเรียน” เรื่อง “วินัยเชิงบวก- ความปลอดภัยของพฤติกรรม” ผ่านระบบ Zoom application Meeting และ Facebook Live เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2566 และครูได้ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบกิจกรรมหน้าเสาธงช่วงเช้า

5. ครูที่รับผิดชอบเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาได้เข้าร่วมประชุมรับฟังรายละเอียดโครงการรถโรงเรียนรุ่นใหม่เด็กปลอดภัย (Smart School Bus Platform) ผ่านระบบ Zoom application Meeting เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ และครูได้ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบกิจกรรมหน้าเสาธงช่วงเช้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนคุณภาพที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ได้ดำเนินการตามนโยบาย โดยตระหนักถึงรูปแบบภัยที่นำมาซึ่งอันตรายต่อผู้เรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งแบ่งความรุนแรงออกเป็น 3 ประเภท คือ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และด้านชีวิตและทรัพย์สิน โดยสถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุ ตามมาตรการที่กำหนด คือ มาตรการป้องกัน มาตรการเผชิญเหตุและแก้ปัญหา มาตรการเยียวยาและการบำรุงขวัญ และมาตรการการรายงาน ซึ่งหากมีกรณีฉุกเฉิน ให้มีการรายงาน ศูนย์ ฉก.ชน.จปตร ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ทราบทันที



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี สถานศึกษามีการป้องกันดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ได้แก่ ติดกล้องวงจรปิดภายในและภายนอก มีเวรยามรักษาความปลอดภัย 24 ชั่วโมง มีอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครุภัณฑ์ ระบบอินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการรู้ทันห่วงที่ ทันสมัย

1.2) ระบบประกันคุณภาพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี มีการจัดทำแผนระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 37 ตัวบ่งชี้ มีการรายงานผลการประเมินตนเองทุกปี การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรครูให้ดำเนินการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โรงเรียนมีการวิเคราะห์สมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะและตัวชี้วัด เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และสอดคล้องกับตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต การทำงาน การเรียนรู้และการแก้ปัญหาต่าง ๆ มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนที่มีความพร้อมแตกต่างกันได้รับการพัฒนาเป็นลำดับขั้น รวมทั้งช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการใหม่ ๆ ของสังคมและโลกในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่รับผิดชอบเรื่องระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้เข้ารับการอบรมผ่านระบบออนไลน์ เรื่อง เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับศึกษานิเทศก์ และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยรูปแบบผสมผสาน (Online and face to face) You tube OBEC TV ระหว่างวันที่ 18-21 ธันวาคม 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนคุณภาพที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้มีได้ดำเนินการตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เน้นความสำคัญกับผู้เรียน โดยมีผู้เรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จึงมีการพัฒนาคุณภาพให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย ประกอบด้วย การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จุดเน้นเด็กปฐมวัย 3 ด้าน (อ่านออกเขียนได้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การจัดการเรียนรู้ตามทักษะการจัดชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะ เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้านอาชีพ ในกิจกรรม KIRIE CP Project กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ KPI New Gen กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬา ดนตรี กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านภาษาและการสื่อสาร

1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีการประชุมคณะครู งานวิชาการ เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ และดำเนินการนิเทศตามปฏิทิน นำผลที่ได้จากการนิเทศมาแจ้งให้ครูทราบในวาระการประชุมงานวิชาการ/PLC ร่วมกันสรุปปัญหา อุปสรรค และร่วมกันออกแบบแนวทางการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนคุณภาพที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้มีได้ดำเนินการตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดจุดมุ่งหมายการพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมีผู้เรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยโรงเรียนมีการบริหาร

จัดการด้านบุคลากร ให้ความสำคัญต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา นำสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ซึ่งมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกหลังการสอนและรายการการจัดการเรียนการสอน ครบ 100% อีกทั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัยและพัฒนาสื่อ / นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน (กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก – Active Learning)



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี จัดฝึกอบรมทักษะวิชาชีพยานยนต์ไฟฟ้าจัดทำโครงการฝึกอบรมเสริมทักษะวิชาชีพแต่ละแผนก

1.4) การพัฒนาครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพตามความต้องการของครู สถานศึกษา และนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียนตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

1. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีโปรแกรมประยุกต์

2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 และผู้บริหารสถานศึกษา รับทราบนโยบายการดำเนินงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ครูโรงเรียนวัดหนองซิม เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม

5. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูระดับชั้นปฐมวัย เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนคุณภาพที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ประกอบด้วยโรงเรียนนายายอามพิทยาคม ได้รับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 8 จุดเน้น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรของโรงเรียนโดยการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จด้านวิชาการ ณ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย เพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานของโรงเรียน รวมถึงการพัฒนาการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้มีการพัฒนาครู อาทิ การอบรมครูภาษาอังกฤษ การอบรมอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทั้งทาง Passive Learning และ Active Learning มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้เพื่อนำร่องหลักสูตรฐานสมรรถนะ



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ต่าง ๆ ตามสาขาวิชาชีพของตน ครบทุกคน

1.5) การเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) แบบบูรณาการตัวชี้วัด สอดคล้องกับสภาพจริง สอดแทรก ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ พัฒนาระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง โดยพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหา เน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

1. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ด้วยเทคโนโลยีโปรแกรมประยุกต์ โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีโปรแกรมประยุกต์

2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย จัดการเรียนการสอนปฐมวัยแบบ Whole Language โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนคุณภาพที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ประกอบด้วยโรงเรียนนายายอามพิทยาคม โรงเรียนวัดศิวิหาร (สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ) และโรงเรียนเกาะช้างวิทยาคม ได้รับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานและงบลงทุนค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียน i-Classroom การจ้างครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนในโรงเรียนคุณภาพ การดำเนินงานโครงการเรียนภาษาต่างประเทศโดยใช้รูปแบบการสื่อสารสองทางจากครูชาวต่างชาติ (Native Speaker) และครูไทยที่มีวิธีการสอนที่เป็นเลิศ ระดับมัธยมศึกษา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ปวส. และระยะสั้น ส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ

1.6) การวัดและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ระหว่างภาคเรียน มีการจัดทำแผนการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ ที่ยึดตัวชี้วัดต้องรู้ และบูรณาการตัวชี้วัดควรรู้ สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ/แบบประเมิน แบบสังเกตและเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริง เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดต้องรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยประเมินผลอย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน วัดและประเมินผลตามสภาพจริง จากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การทำงานชิ้นงาน การนำเสนอ การทำคลิปวิดีโอ การสื่อสารและตอบคำถาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

1. มีการวัดและประเมินผลทักษะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผ่านเทคโนโลยีโปรแกรมประยุกต์

2. มีการวัดและประเมินผลทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผ่านระบบแอปพลิเคชัน Brain Cloud

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนคุณภาพที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ประกอบด้วยโรงเรียนนายายอามพิทยาคม ตั้งเป้าหมายผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น

ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ การอ่านออกเขียนได้ ด้านภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองและที่สาม การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (เก่ง – ส่งเสริม, อ่อน – ช่อมเสริม) โดยมีการดำเนินการ อาทิ มีการออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา มีแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบออนไลน์และการวางแผนด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี สถานศึกษามีระบบ ศธ.02 ในการลงข้อมูลวัดผล ประเมินผล ที่ชัดเจน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน สามารถเข้าไปดูข้อมูลได้

1.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายใน สถานศึกษา คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา และดำเนินการการนิเทศ กำกับ และติดตาม ดูแลบุคลากร ตลอดจนการทำงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ร่วมกัน ตลอดจนการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานนั้นเป็นไปตามที่วางไว้ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีการจัดการกับปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลกระทบกับการทำงานน้อยที่สุด มีการกำหนดแนวทาง กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูที่หลากหลาย พร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา มีการติดตาม ประเมินผล โครงการ/กิจกรรม/งาน ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

1. คณะศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีโปรแกรมประยุกต์

2. บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และบริษัท เบรนครลาด (ประเทศไทย) จำกัด นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของสถานศึกษา

3. คณะศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนา โรงเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา โดยมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนนายายอามพิทยาคม มีการปรับปรุงและส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด ทั้ง 3 โรงเรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมแก่นักเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมสูงขึ้น บริหารจัดการยกระดับคุณภาพการศึกษามุ่งบรรลุได้โดยการใช้ยุทธศาสตร์การนิเทศ ติดตามรายโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอครบทุกโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565 และมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาของ สพฐ. ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาจากนโยบายไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม อาศัยความร่วมมือการประสานงานของทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำ มีการทำงานเป็นทีม โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยในการจัดการศึกษาเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ จำเป็นต้องพัฒนาที่ตรงกับความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของบุคคลและการแลกเปลี่ยนในรูปแบบของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงตามมาตรฐานที่กำหนด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพพระตำบมัยม และคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพพระตำบมัยม การจัดทำเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณภาพ ตามโมเดลการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ PLOYS Model

รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ PLOYS Model

คือรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ประกอบด้วย

1) P : Plan and Participation คือ การวางแผนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ” โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สพม. จันทบุรี ตราด โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการวางแผนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

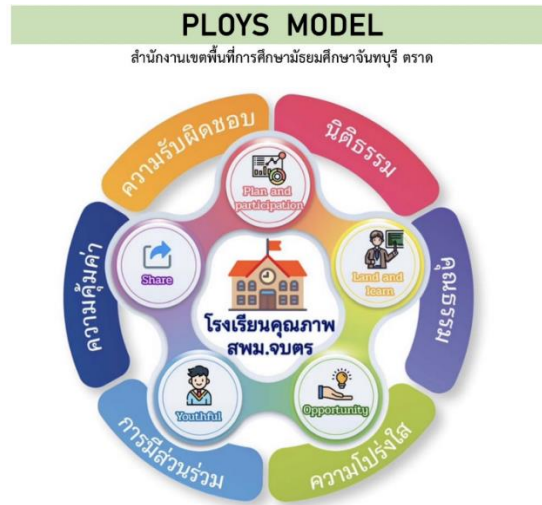
2) Land and Learn คือการเรียนรู้ตามบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกันทั้งลักษณะทางภูมิศาสตร์ และองค์ประกอบทางสังคมและนวัตกรรม

3) Opportunity คือการสร้างและให้โอกาสทางการศึกษาของ “โรงเรียนคุณภาพ” โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดทั้งในเรื่องงบประมาณในการสนับสนุนความต้องการของโรงเรียนที่จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและบุคลากรที่มีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

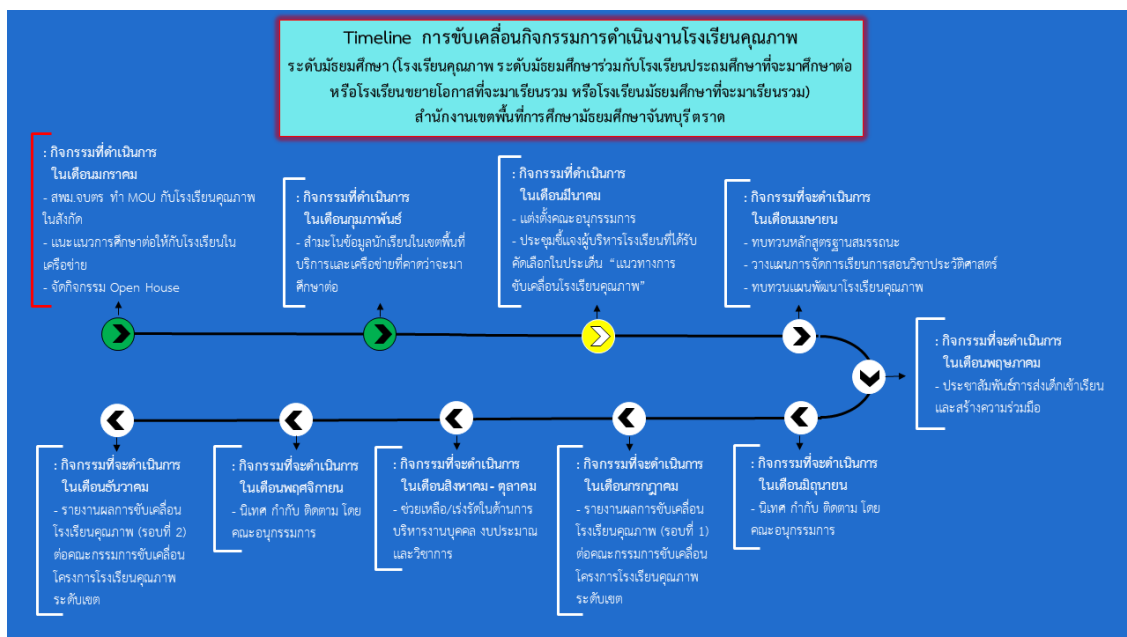
4) Youthful คือการขับเคลื่อนคุณภาพแบบคนรุ่นใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ

5) Share คือการแลกเปลี่ยน การแบ่งปันจากองค์กรและหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จหรือที่มีความเป็นเลิศในด้านต่างๆตามบริบทของพื้นที่ เช่น บุคลากร สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี

การขับเคลื่อนตามหลักโมเดล PLOYS Model



Timeline การขับเคลื่อนกิจกรรมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี สถานศึกษาจัดทำคำสั่งให้คณะครูนิเทศติดตามการเรียนการสอน LCL ตามโรงเรียนต่างๆ และติดตามธุรกิจของนักศึกษาที่จบหลักสูตรระยะสั้น

1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โรงเรียนมีการจัดทำเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศผลงานต่อสาธารณชน มีการพัฒนาข้อมูลบนเว็บไซต์ให้ทันสมัย มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจ หรือใช้ประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ บนเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีช่องทาง/web board การศึกษาสังคมแห่งการเรียนรู้

(Learning Organization : LO) บนเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอนวัตกรรม/แนวทางการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จ ฯลฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

1. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลสารสนเทศ ผลงานต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์ www.watnongchim.com

2. โรงเรียนวัดหนองขี้มี มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา (ITA) อยู่ในระดับ AA (Excellence Awards)

3. โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบ Google for Education

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนคุณภาพที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ประกอบด้วยโรงเรียนนายายอามพิทยาคม โรงเรียนวัดศิริวิหาร (สมเด็จพระวันรัต อุปถัมภ์) และโรงเรียนเกาะช้างวิทยาคม โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราดได้จัดทำวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ : กรณีศึกษาโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราดเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเป้าหมายและตัวชี้วัดของการเป็นโรงเรียนคุณภาพ โดยศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามทิศทางขับเคลื่อนโครงการ ภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น 7 ด้าน ที่กำหนดไว้ซึ่งระบุในคู่มือการพัฒนาตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ได้แก่ 1) ความปลอดภัยของผู้เรียน 2) ระบบประกันคุณภาพ 3) การพัฒนาครู 4) การเรียนการสอน 5) การวัดและประเมินผล 6) การนิเทศกำกับและติดตาม และ 7) Big Data เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินงานที่สำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ไว้ในระบบงาน ข้อมูลของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลด้านการเงิน ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร ข้อมูลการวัดผลประเมินผลของผู้เรียน (ศร.02) ฯลฯ

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้เติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะที่สำคัญ ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะภาษา เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อส่งต่อภาคการท่องเที่ยวของจังหวัดจันทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด คาดว่าผลที่ได้กับผู้เรียนคือ ผู้เรียนแสดงออกถึงควมมีคุณธรรม จริยธรรม ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการทำงาน สุขภาพดีแข็งแรง มีทักษะของศตวรรษที่ 21 และใช้ภาษาในการสื่อสารได้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด คาดว่าผลที่ได้ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ ครูสอนตรงตามวิชาเอก พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่ดี มีการใช้ภาษาในการสร้างปฏิสัมพันธ์ มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น มีการจัดข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะในการดูแลผู้เรียน ส่งเสริม ดูแล และช่วยเหลือ สร้างกลุ่ม PLC ใช้เทคโนโลยี และ ICT ในการจัดการเรียนรู้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาองค์กร ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.3) ด้านโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ พัฒนาด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม หรือด้านกายภาพและมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น เพื่อเพิ่มทักษะวิชาการ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โรงเรียนคุณภาพมีความพร้อมด้านอาคารเรียน อาคารประกอบเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างพอเพียง เหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด คาดว่าผลที่ได้ คือ ผู้บริหารมีความพร้อม มีสมรรถนะ ศักยภาพ มีความสามารถทางการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน มีการสื่อสารได้ตรงตามความต้องการ และสามารถใช้ภาษาที่ 2 ได้ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ งบประมาณทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี มีระบบบริการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้โอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้รับความร่วมมือและสนับสนุน

จากเอกชน บ้าน วัด และรัฐ ในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อถือต่อคุณภาพของโรงเรียน ครู และผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคของนักเรียนในพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด คาดว่าผลที่ได้ คือ โรงเรียนคุณภาพที่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ บรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์นั้น เครือข่ายความร่วมมือจากทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร มีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังมีข้อจำกัดในบางด้าน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งลักษณะการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมนั้น ครอบคลุมถึงตั้งแต่ระดับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานของรัฐ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี สถานศึกษาได้ทำ MOU กับสถานศึกษา หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ในการร่วมมือการจัดการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และการศึกษาระบบทวิภาคีและทวิศึกษา

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

1. มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐาน ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงในสังคม

2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพตามความต้องการของครู สถานศึกษา และนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียนตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

4. มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนา หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต การทำงาน การเรียนรู้และการแก้ปัญหาต่าง ๆ มีการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

ให้มีความรู้ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย

5. จัดแหล่งเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับการเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญกับนโยบายโดยลงพื้นที่ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายทุกโรงเรียนขับเคลื่อนคุณภาพตาม 8 จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครู ผู้นำท้องถิ่น ชุมชนและผู้ปกครอง พร้อมจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้น และนโยบาย เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปสู่การปฏิบัติ โดยสามารถปรับให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ซึ่งมีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ด้วยวิธีการประชุม ส่งเสริม สนับสนุนและติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ ซึ่งจากการติดตามผลการดำเนินงาน และศึกษากระบวนการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนคุณภาพ พบว่า โรงเรียนคุณภาพมีกระบวนการทำงานที่แตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีปัจจัยที่ส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานตามนโยบายประสบความสำเร็จที่หลากหลาย เพื่อวิเคราะห์แนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษามีกระบวนการที่คล้ายคลึงกันจะต่างกันตรงเทคนิค วิธีการเชิงลึก และการให้ความสำคัญและความสำคัญที่ต่อเนื่อง ซึ่งในการดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียนคุณภาพระดับมัศึกษานั้น ยังพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ดังนี้

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การดำเนินงานขององค์กรจะบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดได้นั้น บุคลากรเป็นปัจจัยที่มีส่วนสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะผู้นำองค์กร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มงานบริหาร 4 ฝ่าย ซึ่งเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการนำพาองค์กรหรือกำหนดทิศทางขององค์กร

ความรับผิดชอบของบุคลากร การดำเนินงานตามนโยบายนั้น บุคลากรมีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินงานให้สำเร็จและบรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งบุคลากรส่วนมากขององค์กรต้องมีความตระหนักและความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน โดยความสำเร็จส่วนหนึ่งมีผลจากบุคลากรมีความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

เทคโนโลยี ปัจจุบันเทคโนโลยีเป็นปัจจัยที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร ซึ่งทุกหน่วยงานได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยเฉพาะความรวดเร็ว ความถูกต้องของการจัดกระทำข้อมูลให้เป็นสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารและตัดสินใจมากที่สุด

การกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนที่สามารถดำเนินงานตามนโยบายได้สำเร็จตามเป้าหมายนั้น พบว่า การกำกับ ติดตาม เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญที่สามารถสะท้อนความคิดและผลการดำเนินงานตามนโยบาย ความก้าวหน้าการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งกำหนดให้มีรูปแบบการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย

การสร้างการรับรู้และสร้างความเข้าใจ โรงเรียนคุณภาพมีการสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย เพื่อให้การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเข้าใจชัดเจนตรงกันนั้นเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตั้งแต่ผู้กำหนดนโยบายและผู้นำนโยบายไปแปลงสู่การปฏิบัติต้องเข้าใจตรงกันในขณะที่มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้ตรงกันและสามารถปรับให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ย่อมมีความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งต้องมีกลไก และวิธีการที่สอดคล้องเหมาะสม

เครือข่ายความร่วมมือ โรงเรียนคุณภาพที่สามารถดำเนินการได้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์นั้น เครือข่ายความร่วมมือจากทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กรมีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังมีข้อจำกัดในบางด้าน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งลักษณะการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมนั้น ครอบคลุมถึงตั้งแต่ระดับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานของรัฐ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีระบบทวิเครือข่าย MOU มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. โรงเรียนเครือข่ายส่วนใหญ่ ระยะทางเกิน 3 กิโลเมตร ผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียนเครือข่ายไม่สะดวกและยังไม่มั่นใจในนโยบายโรงเรียนคุณภาพที่ชัดเจน รวมทั้งยังมีความต้องการให้บุตรหลานเรียนที่โรงเรียนเดิม	1. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าพาหนะ ค่าเดินทางในการเดินทางมาเรียนรวมของโรงเรียนเครือข่ายตามจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียนเพื่อเป็นหลักประกันความมั่นคงให้กับผู้ปกครองในการให้ลูกหลานเดินทางมาเรียนที่โรงเรียนหลัก
2. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ กลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	2. สนับสนุนงบประมาณด้านการจัดสรรสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอ
3. จำนวนครูครบชั้น แต่ไม่ครบวิชาเอก	3. จัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เกณฑ์ที่ต่างจากเกณฑ์ปกติ ครูมีครบชั้น ครบวิชาเอก

4. ขาดงบประมาณในการจ้างครูอัตราจ้างในสาขาวิชาที่ขาดแคลน โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศ	4. สนับสนุนครูสาขาวิชาที่ขาดแคลนหรืองบประมาณในจ้างครูสาขาวิชาที่ขาดแคลนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
--	---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.สพฐ.ไม่มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนขาดความเชื่อมั่น ส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์	1.สพฐ. ควรจัดทำคู่มือการดำเนินการเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
2.งบประมาณค่าพาหนะนักเรียนไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง และโรงเรียนไม่มีรถบริการรับ-ส่งนักเรียน	2.ควรเพิ่มงบประมาณค่าพาหนะให้มากขึ้น และจัดสรรรถรับ-ส่งนักเรียน ให้กับโรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

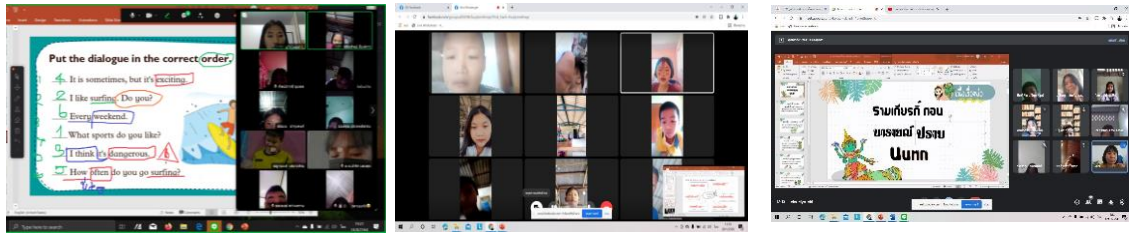
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.การสร้างความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ จบตามมาตรฐานหลักสูตรวิชาที่กำหนด	1.จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพความรู้ ความสามารถทางวิชาการ/จัดการเรียนรู้ stem ศึกษา/จัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

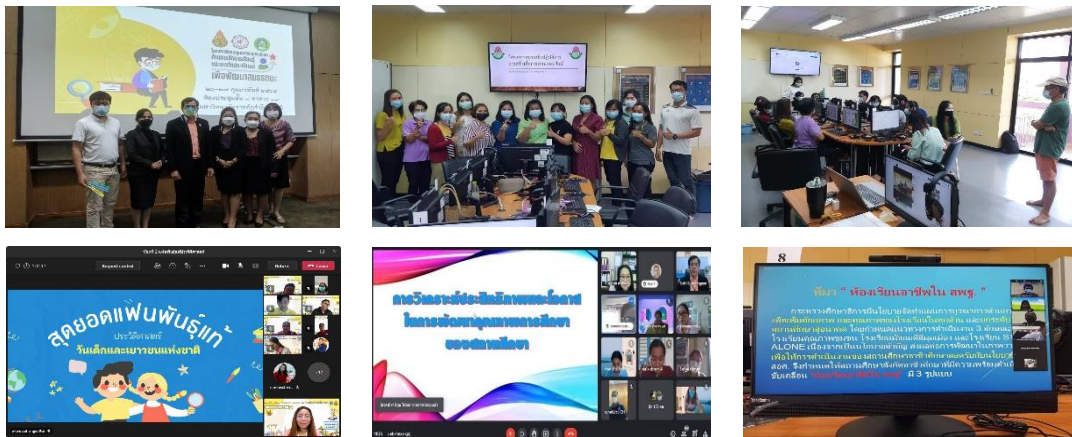
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของคนในชุมชน โดยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ที่ใช้หลักการมีส่วนร่วมแบบองค์รวม คือ สร้างโอกาส พัฒนาครู ปรับปรุงความรู้ (หลักสูตร) ส่งเสริมเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้เป็นศูนย์เรียนรู้ของชุมชน ประเมินตนเองด้วย 2PDCA Model

1) สร้างโอกาส คือ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการพัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน





2) พัฒนาครู คือ การส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ใ้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพตามความต้องการของครู สถานศึกษา และนโยบาย



ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนในทุกระดับชั้นเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน



ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา



3) ปรับปรุงความรู้ คือ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย



4) สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ คือ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต การทำงาน การเรียนรู้และการแก้ปัญหาต่าง ๆ



5) ให้เป็นศูนย์เรียนรู้ของชุมชน คือ การจัดแหล่งเรียนรู้ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ทุกด้าน ทุกรูปแบบไม่เน้นการเรียนการสอนในห้องเรียน เป็นศูนย์กลางที่ให้นักเรียนและคนในชุมชนทุกคนสามารถเข้ามาเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์



จัดระบบการให้บริการและประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย รวมทั้งประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา



6) ประเมินตนเองด้วย 2PDCA Model คือ การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในของ สถานศึกษาแบบร่วมพัฒนา โดยใช้ 2PDCA Model พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ PLOYS Model คือรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ประกอบด้วย

1. P : Plan and Participation คือ การวางแผนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ของนักเรียนในโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ” โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สพม. จันทบุรี ตราด โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานการวางแผนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

2. Land and Learn คือการเรียนรู้ตามบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกันทั้งลักษณะทาง ภูมิศาสตร์ และองค์ประกอบทางสังคมและวัฒนธรรม

3. Opportunity คือการสร้างและให้โอกาสทางการศึกษาของ “โรงเรียนคุณภาพ” โดยได้รับการ สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดทั้งในเรื่องงบประมาณในการสนับสนุนความต้องการของโรงเรียน ที่จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและบุคลากรที่มีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

4. Youthful คือการขับเคลื่อนคุณภาพแบบคนรุ่นใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ

5. Share คือการแลกเปลี่ยน การแบ่งปันจากองค์กรและหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ หรือที่มีความเป็นเลิศในด้านต่างๆตามบริบทของพื้นที่ เช่น บุคลากร สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี

2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

1. ควรจัดสรรงบประมาณให้ชัดเจนและเร่งด่วนเป็นรูปธรรมตามแผนพัฒนาของโรงเรียน
คุณภาพในการดำเนินงานให้โรงเรียนคุณภาพทั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย

2. ควรกำหนดเกณฑ์กรณีพิเศษที่ไม่เหมือนครูในพื้นที่ปกติ ในเรื่องการพิจารณาการเลื่อนขั้น
เงินเดือนและเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

3. โรงเรียนคุณภาพควรมีการส่งเสริมการถอดบทเรียนจากโรงเรียนคุณภาพในพื้นที่เพื่อเป็น
การแลกเปลี่ยนการดำเนินการที่มีผลลัพธ์ โดดเด่นจากผู้บริหารที่มีภาวะ ความเป็นผู้นำด้านการจัดการ
ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างครอบคลุม เพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
คู่ควรกับการเป็นโรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและ
ชุมชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

1. ควรมีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายกับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่าง
ต่อเนื่อง

2. ควรบูรณาการนโยบายกับภาระงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติ

3. ควรมีการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานเป็นระบบ ต่อเนื่องและสะท้อนผล
ได้จริง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โดยสร้างความเข้าใจและร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความ
ตระหนักในการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

1. สนับสนุน/กำกับติดตาม การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดผล
สำเร็จเชิงประจักษ์

2. ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน มีการกำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ และมีการ
ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง รวดเร็ว และทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ควรจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน
ในภาพรวมของ สพฐ. และเผยแพร่ เพื่อให้เห็นว่าโครงการนี้มีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงใดในภาพรวม
ประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

1. ปรับปรุงพัฒนาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลที่สะท้อนได้จริง และมีประสิทธิภาพ

2. สนับสนุนทรัพยากรที่เกี่ยวข้องให้เพียงพอ เช่น งบประมาณและบุคลากร เป็นต้น

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษา รวมถึงระบบกำกับดูแล ติดตามผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ รายละเอียดดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีการกำหนดแนวทาง/มาตรการ ร่วมกับหน่วยงาน/สถานศึกษา โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาระเบียบ กฎหมาย นโยบาย ขั้นตอน และวิธีการดำเนินงาน

(1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 17

(2) พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 มาตรา 5

(3) นโยบายพาน้องกลับมาเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(4) คู่มือวิธีการใช้ Application พาน้องกลับมาเรียน และเว็บไซต์

<https://dropout.edudev.in.th>

2. วางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และรายงานผล ตามกระบวนการ ดังนี้

การสร้างการรับรู้ มีการขยายผลสร้างการรับรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายในแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับจังหวัด

มีประชาสัมพันธ์การจัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” สพป.จันทบุรี เขต 1 (Dropout Recovery Center, The Office Primary School Chanthaburi Educational Service Area 1) ไปยังหน่วยงานการศึกษา ได้แก่ สพฐ. สพป./สพม.ทุกเขต สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี สำนักงานเทศบาลเมืองจันทบุรี สำนักงานเทศบาลเมืองท่าใหม่ และสำนักงานเทศบาลเมืองขลุง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประสานงานความร่วมมือในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมทั้งการส่งต่อผู้เรียนให้เข้ารับการศึกษาตามความเหมาะสม

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ สพท., ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ร่วมการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 1/2565 ผ่านระบบ

Video Conference เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2565 เพื่อรับมอบนโยบายการขับเคลื่อนการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

(2) ลงพื้นที่ไปยังโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แผนและแนวทางการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และชี้แจงวิธีการใช้ Application พาน้องกลับมาเรียน และเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ

(3) ประชาสัมพันธ์การจัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” และหน้าที่ของคณะกรรมการประจำศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ให้สถานศึกษาในสังกัด และภายในเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

(4) ประสานหน่วยงาน/องค์กรที่ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส ให้ได้รับทุนการศึกษาและได้รับการดูแลช่วยเหลือตามความเหมาะสม เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็กทุกคนได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับหรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

(5) ประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” และผลการดำเนินงานการนำเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาลงในเว็บไซต์ของหน่วยงาน

ระดับสถานศึกษา

(1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมรับฟังการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 1/2565 ผ่าน 3 ช่องทาง ได้แก่ www.obectv.tv, www.youtube.com/obectvonline และ www.facebook.com/obectvonline เพื่อรับฟังการมอบนโยบายในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมครูเพื่อชี้แจง สร้างความเข้าใจ กำหนดแผน แนวทางการดำเนินงาน และมอบหมายภารกิจในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันของโรงเรียน และผู้รับผิดชอบการรายงานใน Application พาน้องกลับมาเรียน และเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th>

(3) จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” และแต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อทำหน้าที่ติดตาม ค้นหา ดูแลช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันของโรงเรียนและภายในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ให้กลับมาเข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(4) ประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงและสร้างความเข้าใจในการส่งเด็กเข้าเรียน การรับนักเรียนเข้าเรียน และการให้นักเรียนได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ รวมไปถึงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในสถานะที่ยากลำบาก การมอบทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนยากจนเพื่อให้ได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

มีการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ตามแผนที่วางไว้ในระยะที่ 1 ปีงบประมาณ 2565 (วันที่ 30 มี.ค. - 14 เม.ย.65) ดังนี้

(1) ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลรายชื่อนักเรียนตกหล่นและเด็กออกกลางคัน พบว่ามีรายชื่อนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนในสังกัด จำนวน 48 คน จำแนกออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ข้อมูลจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มรอยต่อ (ชั้น อ.3, ป.6 และ ม.3) ที่ได้รับเงินเยียวยาในช่วงสถานการณ์ Covid-19 คนละ 800 บาท โดยที่นักเรียนรับเงินไปแล้ว แต่ไม่พบข้อมูลการเรียนต่อ (ข้อมูลภาคเรียนที่ 1/2564 ณ วันที่ 14 พฤษภาคม 2564) จำนวน 12 คน

กลุ่มที่ 2 ข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ซึ่งเป็นข้อมูลที่ตรวจสอบจากจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 1/2564 ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 กับจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 2/2564 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 จำนวน 36 คน

(2) แต่งตั้งคณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามคำสั่ง สพป.จันทบุรี เขต 1 ที่ 29/2565 ลงวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565

(3) กำหนดแผนและแนวทางการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงมาตรการป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ มิให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา

(4) สั่งการให้ทุกโรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” โดยให้แต่งตั้งคณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาระดับโรงเรียน และมอบหมายผู้รับผิดชอบของโรงเรียนศึกษาแนวทางการดำเนินงานและขั้นตอนการใช้งานระบบฯ พร้อมทั้งลงทะเบียนผู้ใช้งานในเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> และดาวน์โหลด Application พาน้องกลับมาเรียน

(5) สั่งการให้โรงเรียนดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันว่ามีตัวตนอยู่ในพื้นที่หรือไม่ หรือกำลังเรียน หรือย้ายไปเข้าเรียนที่สถานศึกษาใด หรือไม่ได้เข้าเรียนเพราะสาเหตุใด โดยดำเนินการใช้ Application พาน้องกลับมาเรียน และเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> เป็นเครื่องมือในการติดตามค้นหา และรายงานผลที่ได้จากการติดตามค้นหาฯ กลับเข้าสู่ระบบ ให้แล้วเสร็จภายในเดือนมีนาคม 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตามนโยบายดังนี้

1. จัดตั้งศูนย์พาน้องกลับมาเรียน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน ประสานความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุน ประชากรวัยเรียนให้ได้รับสิทธิและโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา
3. จัดทำแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา/การป้องกันเฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน
4. จัดประชุมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติ
5. จัดทำข้อมูลสารสนเทศข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน/กลุ่มเสี่ยง

6. ลงพื้นที่ติดตาม เฝ้าระวัง นักเรียนกลุ่มเสี่ยง
7. ส่งต่อภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
8. นิเทศ กำกับ ติดตาม

สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี ดำเนินการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาของเด็กที่อยู่นอกโรงเรียนแต่อายุไม่พ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ มีการส่งต่อนักเรียนที่ออกกลางคัน โดยเขตพื้นที่การศึกษาจะทำหนังสือแจ้งมายังสำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี และดำเนินการตามโครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและหรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้ง บูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานในการจัดการศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ในการติดตามดูแลและช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนทั้งในระดับการศึกษาภาคบังคับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาการศึกษาระดับอาชีวะและการศึกษาตามอัธยาศัย



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ได้แก่จัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันและการขับเคลื่อนนโยบายในระบบการศึกษา “โครงการพาน้องกลับมาเรียน”

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี ดำเนินการวิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันที่ได้รับแจ้งจากส่วนราชการ พร้อมกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงาน ติดตามค้นหาผู้เรียนที่ หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ โดยบูรณาการกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง สรุปและรายงานผลข้อมูลในภาพรวมของจังหวัด โดยนำเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดจันทบุรี ตามแบบฟอร์มที่ สำนักงาน กศน. กำหนด และกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมเพื่อเสนอ สำนักงาน กศน. ต่อไป

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER เพื่อการศึกษาเด็กพิการ มาเป็นฐานในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รวมถึงการปักหมุดบ้านเด็กพิการ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยระบบสามารถรายงานข้อมูลนักเรียนได้ ดังนี้ (1) รายงานข้อมูลนักเรียน (2) รายงานผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน (3) รายงานแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (4) รายงานผลการจัดการเรียนรู้หลังการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (5) รายงานแบบสรุปผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และ (6) สมุดรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี ได้สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี ได้นำโปรแกรมพาน้องกลับมาเรียน ขึ้นบนเว็บไซต์ของสำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี เพื่อติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและหรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน/กลุ่มเสี่ยง
2. การนำระบบการดูแลช่วยเหลือเข้ามาประยุกต์ใช้ในการเฝ้าระวัง ป้องกันมิให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา

3. ภาศึเครือข่าย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก

สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี ดำเนินการนำโปรแกรมพาน้องกลับมาเรียน ขึ้นบนเว็บไซต์ของสำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี เพื่อติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานในการจัดการศึกษาและภาศึเครือข่ายที่เกี่ยวข้องภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ในการติดตามดูแลและช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนทั้งในระดับการศึกษาภาคบังคับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาการศึกษาระดับอาชีวะและการศึกษาตามอัธยาศัย

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี มีการดำเนินงานตามกรอบกระบวนการป้องกันและแก้ไขปัญหาตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ผ่านการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนและจัดทำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน เพื่อจัดกลุ่มนักเรียน โดยแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ (1) กลุ่มปกติ (2) กลุ่มเสี่ยง (3) กลุ่มมีปัญหา (4) กลุ่มพิเศษ (3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาผ่านการให้คำปรึกษาเบื้องต้นและการจัดประชุมเพื่อวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาของนักเรียนร่วมกับจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น โรงพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี 4) การส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยมีการมอบทุนการศึกษา และถุงยังชีพให้แก่เด็กนักเรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมโฮมรูม การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนและ 5) การส่งต่อผู้เรียน แบ่งเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ (1) การส่งต่อภายใน ครูประจำชั้นส่งต่อไปยังนักสหวิชาชีพ ที่สามารถให้การช่วยเหลือผู้เรียนได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด นักจิตวิทยา

คลินิก แพทย์แผนไทย เป็นต้น (2) การส่งต่อภายนอก โดยดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก เช่น จิตแพทย์ นักกายอุปกรณ์ เป็นต้น

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. กลุ่มเป้าหมายมีการย้ายที่อยู่อาศัย ทำให้ครูติดตามได้ยาก	1. การลงพื้นที่พบปะผู้ปกครอง
2. ข้อมูลที่ได้รับจากการประสานงานติดต่อจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ตรงกับฐานข้อมูลที่มีอยู่ ทำให้ไม่สามารถติดตามค้นหาเด็กพิการรายใหม่ได้อย่างทั่วถึง	2. ติดต่อประสานงานจากท้องถิ่น หรือชุมชน เพื่อติดตามค้นหาเด็กพิการรายใหม่ให้มีความครอบคลุมมากขึ้น รวมถึงมีการรวบรวมรายชื่อเด็กพิการตกหล่น และจัดทำฐานข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการติดตามค้นหาอย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียนส่วนใหญ่ที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนที่อพยพตามผู้ปกครองเข้ามาเมื่อสิ้นสุดฤดูกาลเก็บเกี่ยวผลไม้ พ่อแม่ก็จะนำนักเรียนกลับประเทศ โดยมีได้แจ้งให้โรงเรียนทราบ	3. โรงเรียนปฏิบัติตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 อย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดตามนักเรียน ในกรณีที่นักเรียนขาดเรียนต่อเนื่อง
4. application พาน้องกลับมาเรียนไม่เสถียร	4. ใช้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันเป็นอีกช่องทางหนึ่ง
5. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	5. จัดหางบประมาณเพิ่มเติม

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลเด็กพิการที่ตกหล่น ออกกลางคัน หรือหลุดออกจากระบบการศึกษา เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการติดตามและค้นหาเด็กพิการรายใหม่ได้อย่างครอบคลุม

ระดับนโยบาย

-ไม่มี-

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รายละเอียดดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ตามแผนที่วางไว้ในระยะที่ 2 ปีงบประมาณ 2565 (วันที่ 18 เม.ย. - 12 พ.ค.65) ดังนี้

1. ประกาศจัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” สพป.จันทบุรี เขต 1 (Dropout Recovery Center, The Office Primary School Chanthaburi Educational Service Area 1)

.) แต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีประธานกรรมการบริหารเครือข่ายสถานศึกษา 10 เครือข่ายร่วมเป็นกรรมการ

3. ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดจัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์ฯ ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันของโรงเรียน และภายในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน รวมไปถึงการดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อผู้เรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษามัธยมศึกษา หรือได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

4. รายงานกรณีตัวอย่างการติดตามนักเรียน ในกรณีของเด็กชายเต๋า เพชรสะอาด ซึ่งเป็นเด็กสัญชาติลาว จบ ป.6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 แต่ยังไม่ได้เรียนต่อ เนื่องจากครอบครัวประสบปัญหาทางสภาพเศรษฐกิจ ซึ่งได้ดูแลช่วยเหลือและส่งต่อให้นักเรียนให้ไปเข้ารับการการศึกษาที่ กศน.ตำบลช้างข้าม อำเภอ นายายอาม จังหวัดจันทบุรี ตั้งแต่วันที่ 5 เมษายน 2565 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

5. รายงานผลการนำเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> และเตรียมจัดทำแผนให้โรงเรียนติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันภายในเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช 2563 หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช 2563 และ (ร่าง) หลักสูตรสำหรับผู้เรียนพิการ ตัดเดี่ยว พุทธศักราช 2564 รวมถึงมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด แพทย์แผนไทย ปรับพฤติกรรม การฝึกพูด ธาราบำบัด วาดน้ำ ศิลปะ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น โดยมีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบของชั้นเรียนแบบมีโครงสร้าง (STRUCTURED TEACHING) เทคนิคการเรียนรู้ผ่านการเห็น (USING VISUAL STRATEGIES) โดยเน้นสื่อ Visual Supports ,Work Boxes System และ Work System นำมาบูรณาการกับเทคนิควิธีการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยตามแนวทาง Active Learning

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอนผ่านการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ตลอดจนการเป็นวิทยากรให้ความรู้ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา ในโครงการ“การอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด นอกจากนี้มีการดำเนินงานปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู โดยมีการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนร่วมกับนักสหวิชาชีพ เพื่อให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน รวมถึงการปรับสภาพแวดล้อมที่บ้าน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการสร้างองค์ความรู้และมีความเข้าใจในการพัฒนาทักษะต่างๆ ที่ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยประสานความร่วมมือการลงข้อมูลในระบบ NCCS ของโรงเรียนในสังกัดกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ของจังหวัด

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี พุทธศักราช 2563 อ้างอิงจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยปรับปรุงหลักสูตรไปสู่แนวปฏิบัติที่ครอบคลุม ชัดเจน เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น รวมถึงตรงตามสภาพความพิการและศักยภาพของแต่ละบุคคล นอกจากนี้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีการจัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สร้างทีมงานการทำงาน เป็นการกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย หรือผู้รับผิดชอบ ได้ตรงตามภาระงานที่รับผิดชอบ ทั้งบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2. สร้างความเข้าใจและดำเนินการตามแนวทาง เป็นการชี้แจง ทำความเข้าใจในกระบวนการทำงานการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้

3. การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล เป็นการรายงานการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตามแนวทางที่กำหนดไว้และนำผลการรายงานมาปรับปรุง พัฒนาเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามเป้าหมายของนโยบายที่กำหนด

4. การสะท้อนผล เป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินการในทุกขั้นตอนเพื่อนำข้อมูลจากการสะท้อนไปใช้ปรับปรุง พัฒนา ต่อยอดวิธีการดำเนินงานให้บรรลุตามนโยบาย

5. ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุน อนุมัติงบประมาณในการดำเนินโครงการต่าง ๆ

6. จัดประชุมให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ ติดตาม และดำเนินกิจกรรมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนปฐมวัย ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ได้สรุปองค์ความรู้	1.1 สร้างความตระหนักให้ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 1.2 สร้างความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูปฐมวัย 1.3 ดำเนินการนิเทศ ติดตามการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ 1.4 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนของครูไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้
2. ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนดำเนินการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบออนไลน์ ให้กับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กๆ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่แตกต่างกัน และล่าช้า	2.1 ได้สร้างความรู้ความเข้าใจและให้องค์ความรู้ แนวทางในการพัฒนาเด็กที่หลากหลายให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน 2.2 ควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่มีพฤติกรรมเปลี่ยนไป และมีพัฒนาการที่ไม่เป็นตามวัย
3.ระยะเวลาในการลงพื้นที่การนิเทศ กำกับ ติดตาม	3. ปรับเปลี่ยนเวลาการลงพื้นที่ให้มีความเหมาะสม
4.การค้นหานวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	4.การส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ รายละเอียดดังนี้**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีนวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดังนี้

1. โรงเรียนวัดหนองคัน ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และได้เข้าดำเนินการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ STEAM Education ร่วมส่งผลงานเข้าประกวด (https://youtu.be/5J47032F3_s "จิ๊กจั่น อัมเพลง" | อนุบาล 3 โรงเรียนวัดหนองคัน จันทบุรี [15 นาที] - YouTube)

2. โรงเรียนวัดแสง เป็นโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori)

3. โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. เขตพื้นที่ควรมีการลงพื้นที่นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศติดตามห้องเรียน และการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

ความยั่งยืนของนโยบายต่างๆ ที่ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติ มีการปรับเปลี่ยนการปฏิบัติงานบ่อยครั้งมาก

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก) รายละเอียดดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีนโยบายในการส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน โดยมอบหมายให้โรงเรียนที่มีเด็กนักเรียนกลุ่มเหล่านี้ ระดมทุนทรัพยากรต่างๆ จัดหาทุนการศึกษา ทุนดำรงชีพ อาชีพ จากผู้นำชุมชน จากหน่วยงานเครือข่าย วัด เอกชน ห้างร้าน ฯลฯ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน และสนับสนุนการศึกษาแก่เด็กนักเรียน ทั้งนี้ สพป.จันทบุรี เขต 1 มีระบบคัดกรองนักเรียนพิการ รวมไปถึงการคัดกรองนักเรียนต่างๆ ผ่านทางระบบสารสนเทศ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (DEMO-CCT) เพื่อคัดกรองกลุ่มเสี่ยงกลุ่มมีปัญหา เพื่อใช้สำหรับส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นการเฉพาะกลุ่มต่อไป .

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ดังนี้

1. จัดทำฐานข้อมูล เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริม ดูแลให้การช่วยเหลือที่ตรงเป้าหมาย
2. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนประสานความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุนประชากรวัยเรียนให้ได้รับสิทธิและโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อกำกับ ติดตาม ประสานงานในการดูแลเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส

3. ติดตาม ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวม จัดทำแผน IEP เพื่อให้ตรงจุดมุ่งหมาย

4. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

5. สนับสนุน ดูแลและช่วยเหลือผ่านกองทุน ดังนี้

- 1) กองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา
- 2) กองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับความเดือดร้อนฉุกเฉิน
- 3) โครงการกองทุนวันละ 1 บาทปาดน้ำตา

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับคนพิการตามหลักสูตรการศึกษาฉบับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น ผู้ที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ ผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือกที่จัดโดยครอบครัวและองค์กรต่าง ๆ การจัดการศึกษาดังกล่าว สถานศึกษาสามารถปรับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาฉบับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551หรือหลักสูตรเฉพาะความพิการแต่ละประเภทของ กศน.

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี มีการจัดรูปแบบการให้บริการ 5 รูปแบบ คือ (1) บริการแบบไป-กลับ ในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี (2) หน่วยบริการประจำอำเภอเขตพื้นที่บริการ ทั้ง 9 อำเภอ จำนวน 10 หน่วยบริการ (3) บริการที่บ้านตามงานปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู (4) บริการที่ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน 2 แห่ง โดยเปิดให้บริการที่โรงเรียนวัดจันทนาราม (ศรีรองเมืองอุทิศ) และโรงเรียนวัดดอนตาล (ธรรมราชวรสังเคราห์) และ (5) บริการที่ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลพระปกเกล้า จังหวัดจันทบุรี เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงการรับบริการอย่างทั่วถึง

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์) รายละเอียดดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มอบนโยบายให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง รับเด็กกลุ่มเปราะบางต่างด้าว ไร้สัญชาติ ฯลฯ เพื่อให้ได้รับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างน้อย เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพทุนทรัพยากรมนุษย์ ผ่านการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้ดำเนินงานในโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการ จำเป็นต้องส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่เน้นเป้าหมาย 3 ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จึงจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นในด้านการจัดการศึกษา เพื่อให้สามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมได้เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี ได้ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้แก่คนพิการที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษานอกระบบ โดยจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ โดยสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนพิการให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี มีการดำเนินโครงการค้นหาเด็กพิการและการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยดำเนินการสำรวจข้อมูลเด็กพิการจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และลงพื้นที่ค้นหาเด็กพิการรายใหม่ รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้ปกครองนำนักเรียนเข้ารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี อีกทั้ง จัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษให้แก่ผู้เรียนในกลุ่มเปราะบาง อาทิเช่น สื่อการเรียนการสอน ฤกษ์ยังชีพ ทุนการศึกษา เป็นต้น

3) กลุ่ม NEETS ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม) รายละเอียดดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่เด็กนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ จังหวัดจันทบุรี และได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่กำลังจะเรียนจบในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.3) เข้าร่วมในโครงการดังกล่าว ผ่านการจัดการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 23 แห่ง โดยการสำรวจความต้องการของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่ไม่เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมกับการแนะแนวและชี้แนะแนวทางในการเข้าร่วมโครงการเพื่อโอกาสในการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ และการพัฒนาสู่การเป็นแรงงานฝีมือ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนพิการเรียนรวม

สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี ส่งเสริมสนับสนุนให้คนพิการเข้ารับการศึกษา ดังนี้

1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาสมองกระบวนการคิดให้มีความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปศึกษาต่อ และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

2. การศึกษาตามอัธยาศัย คือ กระบวนการที่มนุษย์ได้รับการถ่ายทอด และสั่งสมความรู้ ทักษะ เจตคติ ความคิด จากประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมตลอดชีวิต เป็นการศึกษาที่ไม่มีองค์กร ไม่มีระบบ ไม่มีจุดมุ่งหมาย ไม่ตั้งใจ และเรื่องที่ได้รับการถ่ายทอดก็เป็นเรื่องเกี่ยวกับวิถีชีวิตในสังคม

3. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้คนพิการมีอาชีพหลัก อาชีพรอง หรืออาชีพเสริม ทำให้เกิดรายได้จากการประกอบอาชีพ ช่วยลดภาระรายจ่ายของครอบครัวสามารถ

เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ทุกประเภท เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนพิการให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การแสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนเด็ก เยาวชน และนักเรียนให้ได้รับโอกาสที่ความเหมาะสมที่ควรได้รับ สนับสนุนด้านทุนต่างๆ อาทิ ทุนการศึกษา ทุนการจัดหารอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทุนในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้ทันตามยุคสมัย ฯลฯ

2. ความรู้ความสามารถ และทักษะของครูในการคัดกรองนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ อาทิ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความเสี่ยง เด็กที่มีปัญหา เด็กที่ต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ ซึ่งครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงจำเป็นต้องได้รับการอบรมจนมีความรู้ความสามารถในการดูแลและช่วยเหลือเด็ก ตลอดจนสามารถขอรับงบประมาณจากศูนย์การศึกษาพิเศษ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ได้ เพื่อนำมาดูแลเด็กนักเรียนพิการ ผู้ยากไร้ ผู้ที่ขาดโอกาสให้ได้รับสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 80 คน ได้รับการพัฒนาการจัดทำแผน IEP สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม (สพม.จบตร)

4) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 39 โรงเรียน ที่มีนักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน(สพม.จบตร)

สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี ได้ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้แก่คนพิการที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษานอกระบบ โดยจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล และดำเนินการกับภาคีเครือข่าย และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทุกระดับ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรีได้รับความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.การเข้าถึงการให้บริการทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนในกลุ่มเปราะบาง และกลุ่ม NEETs เนื่องจากขาดฐานข้อมูลในการค้นหาผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนมีการตกหล่น หรือหลุดจากระบบการศึกษา	1.มีการประชุมร่วมกันของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมผู้เรียนในกลุ่มเปราะบาง และกลุ่ม NEETs
2.ขาดครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในการดูแลเด็กกลุ่มดังกล่าว	2.จัดฝึกอบรมพัฒนาความรู้และทักษะของครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบ/เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กนักเรียนกลุ่มดังกล่าว / จัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมฯ
3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 39 โรงเรียน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ไม่ครบ(สพม.จบตร)	3.1 ให้โรงเรียนที่ยังไม่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ให้ครบ

	3.2 ปีการศึกษา 2566 ศักขานินเทศก์ และผู้บริหาร ร่วมนินเทศดิดตามการจ้ดทำแผนการจ้ดการศีกษา เฉพาะบุคคล(สพม.จบตร)
--	---

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ผลักดันให้เกิดการประชุม/อบรมให้ความรู้ ความเข้าใจในการดูแลเด็กพิการ และเด็กกลุ่มดังกล่าว และสามารถคัดกรองนักเรียนได้ ทำให้สถานศึกษาสามารถดูแลเด็กพิการได้ตรงจุดและพัฒนาการดีขึ้น
2. ควรพัฒนาครูผู้รับผิดชอบพิการเรียนรวม ด้านจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับนโยบาย

การแสวงหาความร่วมมือในระดับประเทศ ผ่านการจับมือร่วมกับบริษัทเอกชนต่างๆ เพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา แก่เด็กนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง กลุ่ม NEETs ฯลฯ เพื่อให้เด็กนักเรียนในกลุ่มต่างๆ ดังกล่าว ได้สามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้ตามศักยภาพที่มี และเกิดเป็นความยั่งยืนในการพัฒนาประเทศต่อไปได้ ทั้งนี้ เพื่อลดภาระของโรงเรียนในการแสวงหาความร่วมมือจากเครือข่ายของสถานศึกษาโดยลำพัง เพื่อให้ครูมีเวลาในการสอนนักเรียนได้อย่างเต็มที่ และเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูผู้คัดกรอง ครูผู้ดูแล เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะความสามารถในการดูแลเด็กนักเรียนกลุ่มดังกล่าว

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน รายละเอียดดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้มีการสำรวจความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคณะกรรมการการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา นำไปปรับหลักสูตรและปรับรายวิชาที่เกี่ยวข้องตามความสนใจของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ ตามนโยบายดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่บุตรหลานของตนเอง หากมีความพร้อมและประสงค์ขอจัดการศึกษาโดยครอบครัว โดยมีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำ

2. จัดประชุมให้ความรู้แก่ครอบครัวที่ประสงค์จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

3. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาผู้ที่ประสงค์จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

4. ประเมินผล นิเทศ กำกับ ติดตาม

5. ส่งต่อผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนต่อในระบบเข้าสู่หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เช่น กศน.

6. ส่งต่อผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าสู่โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี ดำเนินการโดยผู้บริหารชี้แจงภารกิจในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาได้ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายนโยบายและชี้แจงแนวทางปฏิบัติแก่บุคลากรในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นเน้น New skill Re skill และ Up skill โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ร่วมเป็นคณะกรรมการฯ พร้อมทั้งกำหนดหลักสูตรการฝึกอบรมที่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายถนัดและสนใจ และเสนอหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดจันทบุรี ประกอบด้วย

- (1) ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร
- (2) ช่างเครื่องทำความเย็นในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก
- (3) ช่างทำผลิตภัณฑ์จากไม้
- (4) ช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ
- (5) ช่างตรวจเช็คกระยะรถยนต์
- (6) ช่างเย็บจักรอุตสาหกรรม (ผ้า)
- (7) พนักงานบันทึกข้อมูลคอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ)
- (8) ช่างเจียรระโนพลอย

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี มีการให้บริการนักเรียนแบบไป-กลับ โดยจัดให้มีห้องเรียนเตรียมความพร้อมสู่การทำงาน ร่วมกับโครงการส่งเสริมอาชีพและทักษะชีวิตสำหรับเด็กพิการ ซึ่งเป็นการให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงในด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เช่น จัดทำของที่ระลึกสินค้านำใช้ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี ทักษะการทำงานบ้าน ปลูกพืชผักสวนครัว การทำน้ายาล้างจาน สบู่เหลว สายคล้องหน้ากากอนามัย รวมไปถึงการเรียนรู้อาชีพที่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดจันทบุรี ได้แก่ การทอเสื้อจันทบูร การทำไม้กวาดดอกหญ้า เป็นต้น

สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี และสถานศึกษาในสังกัด เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับแต่ละช่วงวัยและการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมายและบริบทพื้นที่ และด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น ที่เน้น New skill Re skill และ Up skill ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ มีจำนวนหลักสูตร 4 กลุ่มอาชีพ คือ หลักสูตรกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม พาณิชยกรรมและบริการ ความคิดสร้างสรรค์ และอาชีพเฉพาะทาง เพื่อพัฒนาประชาชนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและต่อยอดประกอบอาชีพของตนเอง ส่งเสริมการรวมกลุ่มเพื่อผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ในชุมชนสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการและศักยภาพของแต่ละพื้นที่ มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มีการพัฒนาหนึ่งตำบลหนึ่งอาชีพ การประกวดสินค้าพรีเมียม การสร้างแบรนด์ของ กศน. รวมถึงการส่งเสริมและจัดหาช่องทางการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ และให้มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาอาชีพ เพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการจัดทำหลักสูตรในการจัดกิจกรรมเน้นกรอบเนื้อหาที่สามารถบูรณาการ สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนให้เข้ากับบริบทของพื้นที่ ตอบสนองตามความต้องการผู้เรียน และกลุ่มอาชีพใหม่ พร้อมเพิ่มเนื้อหาช่องทางการจำหน่ายสินค้าในรูปแบบออนไลน์ เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ การใช้ช่องทางการตลาดแบบออนไลน์ การใช้สื่อออนไลน์เพื่อประชาสัมพันธ์สินค้าและผลิตภัณฑ์ การออกแบบกิจกรรมเรียนรู้ โดยใช้การพัฒนาทักษะด้วยฝึกปฏิบัติจริง และติดตามผู้เรียนที่เรียนจบหลักสูตรแล้วนำเอาความรู้ไปประกอบอาชีพเสริมรายได้ของตนเอง การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยการรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ เมื่อจบหลักสูตรผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เปิดฝึกอบรม ผ่านครูแนะแนวและครูประจำชั้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเข้าร่วมประชุมเชิงนโยบายเพื่อสร้างการรับรู้กับผู้อำนวยการโรงเรียน ครูแนะแนว ครูประจำชั้น เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา มีความตระหนักและการเห็นความสำคัญของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 32 จันทบุรี ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้ให้ความสำคัญในการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูแนะแนวหรือครูประจำชั้นในขั้นตอนการประชาสัมพันธ์การสำรวจ และจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้ปกครองที่ประสงค์ขอจัดการศึกษา โดยครอบครัว และบุคลากร ที่เอาใจใส่ มีความรับผิดชอบมีการให้ความร่วมมือจากปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาด้านอาชีพและการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียน

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ขาดหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดจันทบุรี และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนหญิง	1.เพิ่มหลักสูตรพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) เพื่อเป็นทางเลือกแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนหญิง
2.ผู้เข้ารับการฝึกอบรมบางส่วนมีการอบรมตามเพื่อน ทำให้มีการเปลี่ยนสาขาการฝึกอบรมระหว่างการฝึกอบรม	2.ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ทดลองอบรมในสาขาต่าง ๆ ก่อนการฝึกอบรมจริง เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เห็นถึงความชอบและความถนัดของตนเอง พร้อมทั้งมีประสบการณ์การฝึกอบรมที่หลากหลายมากขึ้น
3.การสื่อสารโครงการฯ ยังไม่ถึงผู้ปกครอง/ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เข้าใจโครงการฯ	3.ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียนก่อนการฝึกอบรม โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านครูแนะแนวและครูประจำชั้น
4.อุปกรณ์ หรือสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งนักเรียนบางคนต้องใช้สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเพาะในการฝึกทักษะนั้นๆ	4.จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมในการฝึกทักษะ
5.ช่องทางในการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์มีอยู่อย่างจำกัด	5.เพิ่มช่องทางการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ให้มากขึ้น โดยเฉพาะรูปแบบออนไลน์
6. ผลิตภัณฑ์และสินค้าบริการ ยังไม่ได้รับรองจากหน่วยงานที่หน้าเชื่อถือ	6. ผลิตภัณฑ์และสินค้าบริการ ควรมีรับรองจากหน่วยงานที่หน้าเชื่อถือ เช่น อย. หรือมีการบอกรายละเอียดของข้อมูลผลิตภัณฑ์/สินค้า เช่น วันผลิตสรรพคุณ ค่าเตือน วันหมดอายุ เบอร์โทรศัพท์ ที่อยู่อย่างชัดเจน เป็นต้น
7. ผลิตภัณฑ์ สินค้าดีเด่น ยังขาดช่องทางการจำหน่ายสินค้าผ่านช่องทางระบบออนไลน์/ต่อยอด	7. ส่งเสริมให้เป็นผลิตภัณฑ์ สินค้าดีเด่น สามารถจำหน่ายสินค้าผ่านช่องทางระบบออนไลน์/ต่อยอด ไปยังการจำหน่ายสินค้าออนไลน์ OOC และสร้างกลุ่มอาชีพในชุมชน
8. สถานศึกษายังขาดทำเนียบหลักสูตร New skill Re skill และ Up skill	8. จัดทำเนียบหลักสูตร New skill Re skill และ Up skill คลังหลักสูตรในระบบ C - Smart
9. วิทยากรมีความรู้ด้านอาชีพ แต่ยังขาดในการพัฒนาด้านเทคนิคการถ่ายทอดความรู้	9. ควรส่งเสริม สนับสนุนวิทยากรในการพัฒนาด้านเทคนิคการถ่ายทอดความรู้
10. หลักสูตรอาชีพบางหลักสูตรไม่มีการนำวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้	10. ควรพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนมาก

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 นำนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ขยายโอกาสทางการศึกษา เข้าร่วมศึกษาดูงาน และสมัครเข้าอบรมการฝึกทักษะฝีมือ ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 32 จันทบุรี โดยเข้าเยี่ยมชม booth ของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 32 จันทบุรี เพื่อให้นักเรียน กลุ่มเป้าหมายได้เห็นสภาพที่ฝึก และสถานที่ฝึกอบรม ซึ่งมีการชี้แจงหลักสูตรการฝึกอบรมให้แก่ นักเรียน กลุ่มเป้าหมายประกอบการตัดสินใจเข้าร่วมอบรมหลักสูตรที่สนใจ พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมที่จะเข้าร่วม อบรมหลักสูตรที่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายสนใจสมัครตามความต้องการของตน ประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เปิด ฝึกอบรม ผ่านครูแนะแนวและครูประจำชั้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เขต 1



วันที่ 21 มีนาคม 2566 สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 32 จันทบุรี ดำเนินจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน และรับสมัครนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบ การศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยมีนายรัชชัย นามสมุทร รองผู้ว่าราชการจังหวัด จันทบุรี เป็นประธาน ซึ่งภายในงานมีการชี้แจงรายละเอียดหลักสูตรที่เปิดรับสมัคร จำนวน 8 หลักสูตร และสิทธิประโยชน์ที่ได้รับจากการสมัครเข้าร่วมโครงการฯ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้ง สำนักงานพัฒนาสังคมฯ สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน สำนักงานประกันสังคมและสำนักงานจัดหางานจังหวัดจันทบุรี และได้ให้นักเรียนปี 2565 มาสร้างแรงบันดาลใจ พร้อมชมโรงฝึกงาน ช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ช่างซ่อม และบำรุงรถยนต์ ช่างเดินสายไฟฟ้าภายในอาคารและช่างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจาก คณะกรรมการ แยกผู้มีเกียรติ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน จำนวน 70 คน โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 16 คน และสมัครเข้าร่วมโครงการฯ 14 คน โดยทางสมาคมการค้าชายแดนและท่องเที่ยวไทย-กัมพูชา ให้การสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมเป็นค่าอาหาร จำนวน 100,000 บาท

3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. พัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวให้มีความรู้ในการแนะแนวอย่างรอบด้าน
2. มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อทำความเข้าใจตรงกัน

3. ควรมีการประเมินหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ และควรทบทวนปรับแผนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย

4. ควรส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การทำบันทึกข้อตกลง (MOU) และสนับสนุนให้วิทยากร มีวิธีการถ่ายทอดความรู้ และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

5. ควรพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เช่น การนำผลผลิตของชุมชนมาต่อยอดและเพิ่มมูลค่าของสินค้าเดิม

6. จัดโครงการอบรมวิทยากรด้านอาชีพก่อนที่จะไปดำเนินการจัดกิจกรรมในพื้นที่เพื่อให้ทราบถึงขั้นตอนวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมให้เป็นในทิศทางเดียวกัน

ระดับนโยบาย

1. กำหนดนโยบายและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีพอย่างหลากหลายแทรกกับกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ประชาสัมพันธ์สร้างความตระหนัก ความสนใจ ในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยเชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วม

3.5 การยกระดับโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

อาชีพศึกษาจังหวัดจันทบุรีไม่ได้เข้าร่วมโครงการ

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย รายละเอียดดังนี้

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้จัดหลักสูตรทวิศึกษาจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนท่าใหม่ “พุทธสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล”, โรงเรียนนายายอามพิทยาคม และโรงเรียนขลุงรัชดาภิเษก โดยทั้งสถานศึกษาและวิทยาลัยที่ให้ความอนุเคราะห์จัดหลักสูตรทวิศึกษา ประกอบด้วย วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม และวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นไปด้วยความราบรื่นทุกประการ

2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด เป็นผู้ดำเนินการประสานและติดต่อโดยตรงกับสถาบันอาชีวศึกษาที่จะมาร่วมจัดการศึกษา โดยมีการแลกเปลี่ยนครูผู้สอนในระหว่างสถานศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษา และร่วมมือในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนร่วมกัน

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) รายละเอียดของโครงการที่ปฏิบัติมีความชัดเจน มีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

2) คณะทำงานและทีมงานมีทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงาน สามารถประเมินเวลาและต้นทุนของโครงการที่สอดคล้องกับบริบทของโครงการ มีการควบคุมมีประสิทธิภาพและมีการประเมิน

ความเสี่ยงที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการได้รับงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ

3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดความต่อเนื่องด้านนโยบาย	1. ประกาศนโยบายอย่างชัดเจนเพื่อให้โรงเรียนและวิทยาลัยอาชีวศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนมีความต้องการจัดการศึกษาทวิศึกษาหลายสาขาวิชา แต่วิทยาลัยอาชีวศึกษาขาดบุคลากรที่จะสอนในโรงเรียน	2. จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ - ไม่มี-

3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. พัฒนาครูในโรงเรียนขั้นพื้นฐานให้มีทักษะด้านวิชาชีพเพื่อช่วยเหลือครูอาชีวจัดการสอน
2. มีงบประมาณสนับสนุนการเดินทางของนักเรียน ค่าวัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น

ระดับนโยบาย

สนับสนุนงบประมาณสถานศึกษาสำหรับการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัณ ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับโรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยเปิดสอนรายวิชา วิชาชีพพระยาสัณให้กับให้กับโรงเรียน ดังนี้ .ขลุ่ยระนาดเอก บางกะจะ เทศบาลเมืองจันทบุรี ๑ เทศบาลเมืองจันทบุรี ๒ วัดจันทนาราม วัดไผ่ล้อม .บ้านแก้ว วัดพลับพลา และยอแซพวิทยา

1.2) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

-ไม่มี-

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือร่วมกับโรงเรียน
จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด และสังกัดสำนักงาน
เทศบาลเมืองจันทบุรี จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ หลักสูตร เทคนิคโลหะ
2. โรงเรียนท่าใหม่ “พูลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล”, หลักสูตรช่างยนต์
3. โรงเรียนนายายอามพิทยาคม หลักสูตร เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. โรงเรียนชลบุรีราชดาภิเชก หลักสูตร การตลาด
5. โรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี หลักสูตร การบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท
(อศ.กช.)

ไม่มี-

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) ภาคสมทบ

อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี จัดการศึกษาตามหลักสูตร ปวช และ ปวส. ภาคสมทบ ดังนี้

- 1.สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
3. สาขาวิชาการตลาด
4. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
5. สาขาวิชาการโรงแรม

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

-ไม่มี-

3.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-ไม่มี-

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษา
นอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และ
แนบรูปภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จัดการเรียนการสอนภาคสมทบ



3.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

-ไม่มี-

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

-

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

-

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

-

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.-	1.-
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน อาชีวศึกษาของสถานศึกษา

- วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สร้างอาชีพให้กับนักศึกษาและประชาชนทั่วไป

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้อิทธิพลของความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

- มีการจัดโครงการอบรมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านการสร้างผู้ประกอบการ อบรมการเขียนแผนธุรกิจให้กับนักศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้อิทธิพลการบริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- งบประมาณในการจัดสรรให้ดำเนินโครงการต่าง ๆ

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.งบประมาณในการบริหารจัดการ	1.เพิ่มยอดนักศึกษาโดยการประชาสัมพันธ์

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

4.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ขอสนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ

ระดับนโยบาย

-ไม่มี-

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

ระดับประถมศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามนโยบายจากการประชุมดำเนินการพัฒนาโดยปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การทำปุ๋ยหมัก การปลูกพืชผักสวนครัว การเพาะเห็ด และการเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น และสามารถนำไปต่อยอดนวัตกรรมการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างนวัตกรรมที่เกิดจากผลิตภัณฑ์ภายในชุมชน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างอาชีพมีรายได้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ระดับมัธยมศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น งานช่าง งานฝีมือ โปรแกรมมัลติมีเดีย และความหลากหลาย โดยสถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหน่วยบูรณาการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (1 โรงเรียน 1 อาชีพ) นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในท้องถิ่น ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลาย สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ เพิ่มพูนทักษะ พัฒนาทักษะ และเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ

ที่เกิดขึ้น เช่น การจัดการศึกษา หลักสูตรทวิศึกษา การจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างนายายอาม วิทยาลัยสารพัดช่างสอยดาว และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลภาคตะวันออก เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

ทั้งนี้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จัดทำบันทึกข้อตกลงในการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพ กับสถาบันอาชีวศึกษาภายในจังหวัด เช่น วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. โรงเรียนท่าใหม่ “พลสวัสดิ์ราษฎร์นุกุล” | 2. โรงเรียนชลรัษฎาภิเษก |
| 3. โรงเรียนนายายอามพิทยาคม | 4. โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ |
| 5. โรงเรียนสอยดาววิทยา | 6. โรงเรียนทุ่งขนานวิทยา |
| 7. โรงเรียนเครือหวายพิทยาคม | |

สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดจันทบุรี ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติด้านอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อเป็นทางเลือก และวางแผนการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อในอนาคต การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐาน โดยผ่านโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ สำนักงาน กศน. จังหวัดจันทบุรี ดำเนินการสำรวจความต้องการกลุ่มผู้สูงอายุ ร่วมกับโรงเรียนผู้สูงอายุ และส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนอาชีพให้แก่ผู้สูงอายุในโรงเรียนผู้สูงอายุ และกลุ่มเป้าหมายทั่วไป เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนากลุ่มคนผู้สูงอายุ ให้มีความรู้ เจตคติ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

สำนักงาน กศน. จังหวัดจันทบุรี และสถานศึกษาในสังกัด เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับแต่ละช่วงวัยและการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมายและบริบทพื้นที่ และด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น ที่เน้น New skill Re skill และ Up skill ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ มีจำนวนหลักสูตร 4 กลุ่มอาชีพ คือ หลักสูตรกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม พาณิชยกรรมและบริการ ความคิดสร้างสรรค์ และอาชีพเฉพาะทาง เพื่อพัฒนาประชาชนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและต่อยอดประกอบอาชีพของตนเอง ส่งเสริมการรวมกลุ่มเพื่อผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ในชุมชนสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการและศักยภาพของแต่ละพื้นที่ มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มีการพัฒนาหนึ่งตำบลหนึ่งอาชีพ การประกวดสินค้าพรีเมียม การสร้างแบรนด์ของ กศน. รวมถึงการส่งเสริมและจัดหาของทางการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ และให้มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาอาชีพ เพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

หลักสูตรในการจัดกิจกรรมเน้นกรอบเนื้อหาที่สามารถบูรณาการ สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนให้เข้ากับบริบทของพื้นที่ ตอบสนองตามความต้องการผู้เรียน และกลุ่มอาชีพใหม่ พร้อมเพิ่ม

เนื้อหาช่องทางการจำหน่ายสินค้าในรูปแบบออนไลน์ เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ การใช้ช่องทางการตลาดแบบออนไลน์ การใช้สื่อออนไลน์เพื่อประชาสัมพันธ์สินค้าและผลิตภัณฑ์

การออกแบบกิจกรรมเรียนรู้ โดยใช้การพัฒนาทักษะด้วยฝึกปฏิบัติจริง และติดตามผู้เรียนที่เรียนจบหลักสูตรแล้วนำเอาความรู้ไปประกอบอาชีพเสริมรายได้ของตนเอง รวมถึงการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยการรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ เมื่อจบหลักสูตรผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน

2) กำหนดนโยบายและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีพอย่างหลากหลายตรงกับกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) หลักสูตรมีความเหมาะสม สอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน ความต้องการหรือความสนใจของนักเรียน และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

4) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับสถานศึกษาและครูผู้สอน จัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

5) ทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการศึกษากับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษากับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี และสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างนายายอาม วิทยาลัยสารพัดช่างสอยดาว มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี เป็นต้น โดยอาจารย์จากสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้เข้าไปจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

6) มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ มีรายละเอียดเนื้อหาสาระที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หรือมีวิทยากรช่วยแนะนำ ส่วนการจัดกระบวนการเรียนรู้ สามารถศึกษาสาระความรู้จากเอกสาร ควบคู่กับการชมคลิปที่อธิบาย สาธิตวิธีการผลิต วิธีการทำชิ้นงาน ผ่านสื่อออนไลน์ ผู้สนใจสามารถเรียนรู้ทั้งด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มออนไลน์ได้

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถานศึกษายังขาดทำเนียบหลักสูตร New skill Re skill และ Up skill	1. จัดทำเนียบหลักสูตร New skill Re skill และ Up skill คลังหลักสูตรในระบบ C - Smart
2. วิทยากรมีความรู้ด้านอาชีพ แต่ยังขาดเทคนิคการถ่ายทอดความรู้	2. ควรส่งเสริม สนับสนุนวิทยากรในการพัฒนา ด้านเทคนิคการถ่ายทอดความรู้

3. หลักสูตรอาชีพบางหลักสูตรไม่มีการนำวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้	3. ควรพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนมาก
4.การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นการส่งเสริมอาชีพเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ขาดครู และบุคลากรผู้เชี่ยวชาญที่สอนอาชีพเพื่อพัฒนารายได้	4.จัดหาครู บุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความรู้ในการสอนด้านทักษะอาชีพโดยเฉพาะ

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี มีการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่นำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีไปจัดทำโปรแกรมสำเร็จรูป จัดทำหุ่นยนต์อัตโนมัติ จัดทำเว็บไซต์ เพื่อต่อยอดธุรกิจของตนเอง เช่น การขายของทางออนไลน์ ผลผลิตทางการเกษตรของผู้ปกครอง เป็นต้น



4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)
-ไม่มี-
ระดับนโยบาย
-ไม่มี-

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ
5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีการแจ้งเวียนหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบและ

ถือปฏิบัติ และมีการลงพื้นที่สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ข้าราชการครูในสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการจัดทำ Line Open Chat เพื่อเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารและตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ได้ตลอด 24 ชั่วโมง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้ดำเนินการจัดการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อพัฒนางานตามข้อตกลง PA ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะในการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด เมื่อวันที่ 30-31 มกราคม 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย ดังนี้

1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) ทุกตำแหน่ง เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ หรือชี้แนะให้ความรู้ ความเข้าใจ กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะฯ ทุกตำแหน่ง
3. แต่งตั้งคณะกรรมการ PA Coaching Team ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ หรือชี้แนะให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ทุกวิทยฐานะ จำนวน 10 ศูนย์พัฒนาวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. จัดอบรมซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ PA และระบบ DPA
5. นิเทศ กำกับติดตามช่วยเหลือ ดูแลตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
6. ประเมินรายงานผลการขับเคลื่อน การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

7 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564 เมื่อวันอาทิตย์ที่ 27 พฤศจิกายน 2565 ณ โรงเรียนตราษตระการคุณ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการจัดทำคลิป วิดีทัศน์การสอนให้สอดคล้องกับ 8 ตัวชี้วัด สามารถนำไปพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

8 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ ว 10/2564 เมื่อวันเสาร์ที่ 17 ธันวาคม 2565 ณ โรงเรียนศรียานุสรณ์

สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี จัดประชุมเสริมสร้างความรู้ให้แก่ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัดให้มีส่วนร่วมของการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็น กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนไปในทิศทางเดียวกัน เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับ

การเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี นอกจากนี้ดำเนินการพัฒนาครู โดยมุ่งเน้นการคิดแก้ปัญหาและการคิดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ และร่วมกันคิดวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น โครงการการสร้างสื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดทำสื่อวีดิทัศน์การสอนออนไลน์ รายวิชาบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี มีการจัดโครงการอบรมให้ความรู้ แก่บุคลากรภายใน วิทยาลัยในการพัฒนางาน ความหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะโดยวิทยากรภายนอก

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่งมีการตรวจสอบและนำเข้าข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดของตนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีการบันทึกผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานประจำปี 2565 เป็นที่เรียบร้อย อีกทั้งยังมี ข้าราชการครูได้ยื่นขอมีและเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA แล้วทั้งสิ้นจำนวน 58 คน ซึ่งอยู่ระหว่างรอรับ การประเมิน ได้เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จัดการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อพัฒนางานตาม ข้อตกลง PA ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะในการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด เมื่อวันที่ 30-31 มกราคม 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ส่งผล ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและ นำผลการพัฒนามาประกอบการเลื่อนเงินเดือน ได้ครบทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีบุคลากรครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ สามารถจัดทำข้อตกลง ในการพัฒนางานและนำผลการพัฒนา มาประกอบการเลื่อนเงินเดือน ได้ครบทุกคน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี จัดโครงการอบรมให้ความรู้ แก่บุคลากรภายในวิทยาลัย ในการพัฒนางาน ความหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะโดยวิทยากรภายนอก

สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

1) ผู้บริหารร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหา บุคลากร และสนับสนุนครูให้ทำ PA สำเร็จ ซึ่ง PA ของ ผู้บริหารและครูต้องสอดคล้องกัน ตลอดจนมีหน้าที่ในการบริหารจัดการ ให้ทุกอย่างดำเนินไปได้ตามเป้าหมาย หรือประเด็นท้าทายที่กำหนดไว้ ตลอดจนพิจารณาความเป็นไปได้ตามมาตรฐานวิทยฐานะ

2) ครูตั้งเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนในแต่ละปี โดยใช้สิ่งที่ครูทำอยู่แล้วมาประเมินเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน โดยการทำให้ PA ใช้ประกอบการเลื่อนเงินเดือน / ประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ/ประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

3) สถานศึกษาใช้กระบวนการ PLC เป็นเครื่องมือในการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และเพื่อนครู ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล โดยการทำให้ PLC จะเกิดขึ้นได้เองในทุกที่ ไม่มีรูปแบบตายตัว สามารถทำให้ผู้บริหารและครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมีประเด็นการคุยกันที่ชัดเจน

4) การประเมินมุ่งเน้นการพัฒนา โดยคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จะต้องส่งผลทั้ง 3 องค์ประกอบคือ พุทธิพิสัย ทักษะวิสัย และจิตพิสัย ซึ่งนำมาเป็นหลักฐานของสิ่งที่ครูทำได้

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับรู้ รับทราบ หลักเกณฑ์วิธีการ และข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องครบถ้วน ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้แต่งตั้งผู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) เป็นคณะกรรมการเสริมสร้างและพัฒนา กลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา PA Support Team ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยมีหน้าที่วางแผนพัฒนาและปรับปรุงแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาด้านการบริหารงานบุคคลให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และเป็นเครือข่ายตลอดจนผู้ประสานงานการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสนใจ ศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ ว PA ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความสำคัญในการจัดอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตามหลักเกณฑ์ ว PA และนำผลการพัฒนาตามข้อตกลงการพัฒนางานประกอบการเลื่อนเงินเดือน

4. สถานศึกษามีการประชุม วางแผน ด้านการจัดการเรียน-การียน ก่อนเปิดภาคเรียนและสรุปงาน หลังปิดภาคเรียน

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. หลักเกณฑ์และวิธีการ รวมถึงการใช้งานระบบ DPA มีการเปลี่ยนแปลง แก้ไข อยู่บ่อยครั้ง	1. จัดทำ Line Open Chat มอบหมายเจ้าหน้าที่ Admin ประสานข้อมูลข่าวสารให้แก่ Admin ประจำสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว
2. ข้อมูลข่าวสารจากช่องทางโซเชียลต่าง ๆ ทำให้ข้าราชการครูเข้าใจคลาดเคลื่อน สับสนในข้อเท็จจริง	2. รวบรวมข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วPA เผยแพร่ทางเว็บไซต์ และทาง Line Open Chat
3. ระยะเวลาการดำเนินการจัดอบรมไม่เพียงพอ	3. ขยายระยะเวลาการอบรมมากกว่า 2 วัน

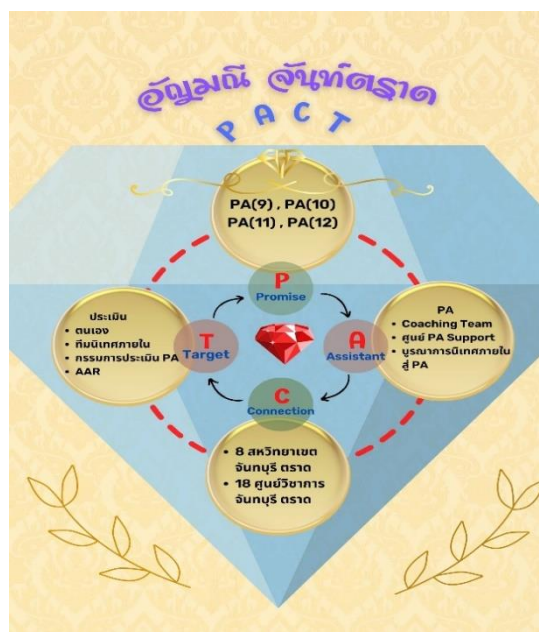
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีปัญหาด้านการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน	4. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ รวมถึงจัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจ
5. ขาดความเข้าใจต่อกระบวนการนำผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน มาใช้ประกอบในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน	5. จัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจ รวมถึงมีการนิเทศ กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือ
6. ข้าราชการครูมีความกังวลเรื่องการจัดทำและจัดส่งไฟล์วีดีทัศน์บันทึกการสอน	6. จัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจ รวมถึงมีการนิเทศ กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือ
7. ข้าราชการครูฯ ที่รับผิดชอบ ระบบ DPA ไม่เข้าใจวิธีการกรอกข้อมูลในระบบ DPA	7. จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ กรอกข้อมูลในระบบ DPA
8. กรรมการประเมินมีความเข้าใจตามเกณฑ์ประเมินไม่ตรงกัน	8. จัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจ รวมถึงมีการนิเทศ กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือ
9. งบประมาณในการจัดสรรไม่เพียงพอ	9. เพิ่มยอดผู้เรียนโดยการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบ/ช่องทาง

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

มีคณะกรรมการเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา PA Support Team ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนและกำหนดรูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาความรู้ 5S Model และหลักการในการดำเนินการขับเคลื่อน ดังนี้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ด้วยรูปแบบ PACT Model ดังนี้



P = Promise (PA9, PA10, PA11, PA12)

A = Assistant (PA Coaching Team / ศูนย์ PA Support/บูรณาการนิเทศภายในสู่ PA)

C = Connection (8 สหวิทยาเขต / 18 ศูนย์วิชาการ)

T = Target (ประเมินตนเอง / ทีมนิเทศภายใน / กรรมการประเมิน PA / ARR)

สภาพปัญหา

1. ข้าราชการครูยังไม่ชัดเจน หรือไม่เข้าใจในการเขียนประเด็นท้าทายให้ครอบคลุมตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด
2. กรรมการประเมิน PA มีความเข้าใจตามเกณฑ์การประเมินไม่ตรงกัน

แนวทางแก้ไข

1. สร้างเครือข่าย PA Support Team ตามกลุ่มสาระฯ /สหวิทยาเขต เพื่อให้การช่วยเหลือดูแลให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ได้อย่างถูกต้อง
2. สร้างกลุ่มกรรมการประเมิน PA ระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินให้ตรงกัน

การขับเคลื่อน

1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนตามหลักเกณฑ์ PA
3. จัดทำแผนการดำเนินการขับเคลื่อนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. จัดอบรมซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ PA และระบบ DPA
5. นิเทศ กำกับติดตามช่วยเหลือ ดูแลตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

6. ประเมินรายงานผลการขับเคลื่อน การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.

กำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. สร้างกลุ่มไลน์ OPEN CHAT
2. สร้างศูนย์เพื่อนร่วมทาง PA สพม.จันทบุรี ตราด
3. สร้างระบบนิเทศแบบบูรณาการ

5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการจัดทำ หรือกรอกข้อมูลในระบบ DPA ให้กับหน่วยงาน/สถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เพื่อมิให้ข้าราชการครูฯ เสี่ยงสิทธิในการยื่นคำขอมี/เลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA

ระดับนโยบาย

-ไม่มี-

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล โดยมีการจัดทำ Chan 1 Education Platform ใช้เป็นฐานข้อมูลการเรียนรู้ในสมรรถนะที่จำเป็น และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

1. สถานศึกษาในสังกัดได้ผลักดันให้ข้าราชการครูเข้ารับการอบรมออนไลน์ผ่าน Chan 1 Education Platform ครบทุกแห่ง

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดอบรมพัฒนาให้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital

3. ส่งเสริม สนับสนุน โดยการประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาระบบออนไลน์ และนำผลการพัฒนาไปสู่ผู้เรียน Competency)

4. อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Obec content center) ศูนย์ห้องเรียน

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน เช่น การสอนผ่านระบบออนไลน์ การอบรม การพัฒนาตนเอง ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญในการเรียนรู้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้งาน การใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเข้าสู่ Thailand 4.0 ตลอดจนสร้างการรับรู้เกี่ยวกับทางด้านกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง และการรับมือทางด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

2) เครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา และบุคลากรทุกฝ่าย เป็นแรงขับเคลื่อนตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่าย ระดับอำเภอ นำไปสู่ความสำเร็จระดับเขตพื้นที่การศึกษาในท้ายที่สุด

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ข้อจำกัดเกี่ยวกับงบประมาณในการสนับสนุนอุปกรณ์ทั้งฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์	1. ประยุกต์ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่มีอยู่ และขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรภายนอกเท่าที่โอกาสจะเอื้ออำนวย และเลือกใช้ซอฟต์แวร์ที่ไม่มีค่าใช้จ่าย
2. บุคลากรส่วนใหญ่ยังไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์	2. ให้ความรู้และสร้างความตระหนักถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
3. บุคลากรบางส่วนกลัวการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เมื่อเกิดความยุ่งยากในการใช้งาน	3. สร้างความตระหนักให้เห็นถึงประโยชน์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำรงชีวิตและการนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน
4. อุปกรณ์เทคโนโลยีบางส่วน ไม่เอื้ออำนวยในการใช้งาน	4. จัดหาอุปกรณ์ที่มีสมรรถนะสูงเพื่อรองรับการใช้งาน

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ต้องการการสนับสนุนอุปกรณ์ทั้งฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และบุคลากรที่คอยสนับสนุนการจัด
การเรียนการสอนภายใต้วิถีชีวิตแบบ New Normal

ระดับนโยบาย

1. การจัดสรรงบประมาณทางด้านดิจิทัลที่เหมาะสมเพียงพอต่อการบริหารจัดการภายใต้วิถี
ชีวิตแบบ New Normal ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยอุปกรณ์ที่มีคุณภาพแต่มีต้นทุนสูง

2. ขาดงบประมาณ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยี
ดิจิทัล

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานีก้าวหน้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการปรับปรุงและยกระดับ
การตัดเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ โดยต้องเหลือเงินเดือน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 30

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนของสถานีก้าวหน้า
ดังนี้

1. ดำเนินการประสานงานลูกหนี้ที่กำลังถูกฟ้องดำเนินคดีของธนาคารออมสินและลูกหนี้
ที่วิกฤต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
เข้าร่วมงานที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดงานมหกรรม

- วันที่ 20 มกราคม 2566 ร่วมงานมหกรรมร่วมใจก้าวหน้า “มีหนี้ต้องแก้ไข เริ่มต้นใหม่
อย่างยั่งยืน” ณ ศาลาประชาคม เทศบาลเมืองบ้านสวน จังหวัดชลบุรี จำนวน 8 ราย

- วันที่ 11 มีนาคม 2566 ร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย 4 ภูมิภาค จังหวัดสระแก้ว
“Unlock a better life” สร้างโอกาสใหม่เพื่อชีวิตครูไทยที่ดีกว่า ณ หอประชุมศานิตยนาตสุขศรี
อาคาร ศ.ดร.สุชาติ อุปถัมภ์ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว
จำนวน 4 ราย

2. ดำเนินการจัดประชุม เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2566 โดยเชิญคณะกรรมการแก้ไขปัญหา
หนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
สถาบันการเงิน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดจันทบุรี ได้แก่ ธนาคารออมสินสาขากันตนาฉลอบ
ศูนย์ควบคุมและบริหารหนี้เขตระยอง สหกรณ์ออมทรัพย์ครูจันทบุรี ประชุมร่วมกัน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู จำนวน 4 ราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ทรายด ดำเนินการประชาสัมพันธ์กิจกรรม
การงานมหกรรมแก้ไขหนี้ระดับภูมิภาคที่จังหวัดชลบุรี ให้คุณครูที่มีความประสงค์จะเข้าไปเจรจากับเจ้าหน้าที่

เป็นสถาบันการเงินโดยตรง และจัดหาครูที่เป็นหนี้และต้องการไปร่วมงานดังกล่าว แต่ไม่สะดวกในส่วนของ พาหนะเดินทาง จัดรถตู้รับ - ส่ง ให้บริการจำนวน 4 จุด เพื่ออำนวยความสะดวก และจัดเจ้าหน้าที่ติดตาม ไปดูแลภายในงาน

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน ดังนี้

1. จัดทำฐานข้อมูลหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการบำนาญ อย่างเป็นระบบ
 2. รับลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 3. กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันระหว่าง สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินต่างๆ
 4. มีการตรวจสอบเงินเดือนคงเหลือสุทธิให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ
 5. ควบคุมการรับรองเงินเดือนการหักเงินเดือน ณ ที่จ่าย การรับรองการให้กู้
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน ดังนี้

- วันที่ 20 มกราคม 2566 ร่วมงานมหกรรมรวมใจแก้หนี้ “มีหนี้ต้องแก้ไข เริ่มต้นใหม่ อย่างยั่งยืน” ณ ศาลาประชาคม เทศบาลเมืองบ้านสวน จังหวัดชลบุรี ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถแก้ไขหนี้สินครูได้จำนวน 1 ราย สามารถลดดอกเบี้ยจากธนาคารกรุงไทย จากดอกเบี้ย 300,000.-บาท เหลือดอกเบี้ย 180,000.- บาท คิดเป็นลดลงร้อยละ 40

- วันที่ 11 มีนาคม 2566 ร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย 4 ภูมิภาค จังหวัดสระแก้ว “Unlock a better life” สร้างโอกาสใหม่เพื่อชีวิตครูไทยที่ดีกว่า ณ หอประชุมศานิตยนาตสุขศรี อาคาร ศ.ดร.สุชาติ อุปลัมภ์ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว ส่งผลให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถแก้ไขหนี้สินครูได้จำนวน 2 ราย ดังนี้ ปรับโครงสร้างหนี้ สามารถจากพักชำระเริ่มต้น ชำระเพียงดอกเบี้ย กับธนาคารกรุงไทย จำนวน 1 ราย พักชำระเริ่มต้น ชำระเพียง ดอกเบี้ยกับธนาคารออมสิน จำนวน 1 ราย

- ดำเนินการจัดประชุม เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2566 โดยเชิญคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 สถาบันการเงิน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดจันทบุรี ได้แก่ ธนาคารออมสินสาขาถนนท่าแฉลบ ศูนย์ ควบคุมและบริหารหนี้เขตระยอง สหกรณ์ออมทรัพย์ครูจันทบุรี ประชุมร่วมกัน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครู ส่งผลให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถแก้ไขหนี้สินครูได้จำนวน 3 ราย ดังนี้

- 1) ปรับโครงสร้างลดหนี้สามารถจากลดชำระเริ่มต้น ชำระเพียงดอกเบี้ยกับธนาคารออมสิน จำนวน 1 ราย

2) ขยายวงดการชำระหนี้ลดค่าหุ้นรายเดือนเหลือเพียง 500.-บาท กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู จันทบุรี จำนวน 1 ราย

3) รวมหนี้โดยกู้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจันทบุรี 170,000.-บาท เพื่อไปชำระบัตรเครดิตที่ถูกฟ้อง จำนวน 1 ราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีผลดำเนินการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน กลุ่มเป้าหมายกว่า 15 คน เข้ารับการพูดคุยกับคลินิกแก้หนี้ของสถาบันการเงิน และได้รับคำแนะนำกลับไป

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาในสังกัดรับทราบรายละเอียดและการเข้าร่วมงานมหกรรมแก้หนี้ที่จัดตามภูมิภาคต่าง ๆ

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและมีปัญหาหนี้สิน เมื่อสามารถแก้ปัญหาหนี้สินได้แล้ว ต้องมีวินัยทางการเงินเพิ่มขึ้นเพื่อไม่เกิดปัญหาหนี้สินต่อไป

2. ตัวแทนของสถาบันการเงินต่างๆ ที่มีอำนาจในการตัดสินใจได้ และความร่วมมือระดับหน่วยงาน

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดวินัยทางการเงิน การคลัง	1. อบรมการวางแผนการใช้จ่ายเงิน การจัดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันทางการเงิน เช่น จัดทำบัญชีรับ-จ่าย ครั้วเรือน
2. คนที่มีปัญหาเมื่อได้รับความช่วยเหลือแล้วไม่ได้แจ้งกลับมายังต้นสังกัดทราบ	2. แจ้งประชาสัมพันธ์ผู้ที่ได้รับการช่วยเหลือแล้วต้องแจ้งให้ทางต้นสังกัดทราบ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีปัญหาหนี้สินยังไม่เปิดเผยข้อมูลกับคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินฯ	3. สร้างความเข้าใจ กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีปัญหาหนี้สินเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน
4. สถาบันการเงิน มีข้อจำกัดในการช่วยเหลือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีปัญหาหนี้สินซึ่งกำหนดโดยสำนักงานใหญ่	4. กระทรวงศึกษาธิการ ควรกำหนดแนวทางร่วมกันกับสถาบันการเงินของรัฐ (สำนักงานใหญ่) โดยมีมาตรการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. กลุ่มผู้ลงทะเบียนลูกหนี้ในระบบ ไม่เข้าไปปรับปรุงข้อมูลส่วนตัวหลังมีการเปลี่ยนแปลง เช่น	5. ต้องหารูปแบบของการเก็บข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลให้มีความเป็นปัจจุบัน และต้องให้ผู้ใช้เห็นความสำคัญของการเข้าไปอัปเดตสถานะของตน

ย้ายไปสังกัดหน่วยงานอื่น การปิดบัญชีหนี้แล้ว หรือ การเพิ่มยอดหนี้สิน	ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อสารสนเทศในการบริหารจะได้มีความน่าเชื่อถือมากขึ้น
6. ครุมีรายได้น้อย	6. ควรเพิ่มหรือปรับสวัสดิการช่วยเหลือครู

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรจัดสรรงบประมาณการฝึกอบรมให้ความรู้ การสร้างวินัยทางการเงินของข้าราชการและ

บุคลากรทางการศึกษา

ระดับนโยบาย

1. ควรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีภูมิคุ้มกันทางการเงิน

2. กำหนดแนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดังนี้

2.1 เชิญประชุมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจันทบุรี และสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้อง

- ลดค่าหุ้นรายเดือนให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีปัญหาหนี้สิน

- ขยายระยะเวลาผ่อนชำระหนี้เพื่อให้ค้างงวดลดลง

- ปรับโครงสร้างหนี้เพื่อให้ลูกหนี้มีเงินเดือนเหลือสุทธิหลักหักชำระหนี้ไม่น้อยกว่า

ร้อยละ 30

- การดำเนินการบริหารจัดการหนี้สหกรณ์และสถาบันการเงินอื่น

2.2 การรวมหนี้ปิดสิ้นเชื่อเดิมที่ถูกฟ้องร้องและใช้สินเชื่อใหม่ที่เงื่อนไขดีกว่าเดิม

2.3 การพักชำระหนี้ให้แก่สมาชิก ระยะเวลา 6 เดือน หรือ 12 เดือน

ระดับนโยบาย

1. กระทรวงศึกษาธิการ ควรกำหนดแนวทางร่วมกันกับสถาบันการเงินของรัฐ (สำนักงานใหญ่) กำหนดมาตรการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรมีหน่วยงานกลางในการบูรณาการข้อมูลในแต่ละหน่วยงาน ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2. ควรมีการปรับปรุงระบบฐานข้อมูลกลางให้มีความน่าใช้ และข้อมูลที่อัปเดต ให้ผู้ใช้สะดวกในการเข้าไปปรับปรุงข้อมูลได้

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

1. จัดประชุม ให้สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ตามแต่ละบริบท เช่น ระบบรับ/ส่งหนังสือราชการ ระบบการขออนุญาตไปราชการ ระบบบริหารจัดการงบประมาณ ระบบรับสมัครนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

2. หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา เช่น webserver, kiwi syslog server (ตามพรบ.), Arthenification, E-mail, moe saty center, กล้องวงจรปิด

3. พัฒนา website www.chanarea2.go.th เพื่อเป็นช่องทางในการเผยแพร่ความรู้ และสื่อการสอน และเป็นช่องทางในการเผยแพร่ผลงานที่วิชาการที่เป็นเลิศของโรงเรียน เช่น พัฒนาในเรื่อง การจัดการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย

4. จัดทำระบบรายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)

5. โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV

6. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google Platform

7. โรงเรียนรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน เว็บไซต์ <http://e-budget.jobobec.in.th> โดยรายงานใน 5 ส่วน คือ ข้อมูลพื้นฐาน รายงานเงินคงเหลือปีงบประมาณ รายรับของโรงเรียน รายจ่ายของโรงเรียน รายงานเงินคงเหลือปีปัจจุบัน

8. ใช้โปรแกรมระบบ e-Money ซึ่งเป็นโปรแกรมข้อมูลรายการต่างในการจ่ายเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เพื่อให้ข้าราชการในสังกัดสามารถตรวจสอบ และพิมพ์รายละเอียดการเบิกจ่ายเงินเดือนได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเดินทางมาติดต่อที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

9. บริหารงบประมาณในระบบ AMSS++ โดยกลุ่มนโยบายและแผนกรอกข้อมูลรายละเอียดโครงการเพื่อการเบิกจ่ายงบประมาณในระบบ AMSS++ และกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์เป็นผู้กรอกการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของทุกโครงการ

10. จัดทำโปรแกรมสิ่งก่อสร้าง B-OBEC เพื่อใช้ประกอบการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน

11. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบ e-GP

12. จัดทำโปรแกรม ทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ (กพ.7)

13. จัดทำระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ HRMS เพื่อจัดทำสภาพอัตรากำลังครู

14. จัดทำโปรแกรมข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ DMC

15. จัดทำโปรแกรมระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษา สำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร G Code

16. จัดทำโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา EMIS

17. จัดทำโปรแกรมระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง B-OBEC

18. ใช้โปรแกรมระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ใช้กับระบบงานสารบรรณและการบริหารงบประมาณ

19. ประชาสัมพันธ์และสื่อสารข้อมูลทางราชการ ผ่านระบบเครือข่าย Social Networks เช่น Facebook , Line, <https://www.chan2.go.th/>

20. ใช้ Google Platform ในการออกแบบสอบถามต่าง ๆ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรโดยจัดอบรมภายใน หรือเข้าร่วมอบรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งภายในและภายนอกสังกัด เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)
2. How to ใช้ Google Docs เปลี่ยนงานเอกสารให้ Online ได้ทุกที่
3. การสร้างสื่ออินโฟกราฟิกส์ (Infographic) ด้วยโปรแกรมแคนวา (Canva)
4. มาทำความรู้จักกับ CEFR กันเถอะ
5. Writing Essay from Paragraph to Essay in CEFR
6. การสร้างสื่อวิดีโอด้วยโปรแกรมแคนวา (Canva)
7. การตัดต่อวิดีโอเพื่อทำสื่อการสอน โปรแกรม Adobe Premiere Pro
8. วิธีการรับมือจากแก๊งคอลเซ็นเตอร์
9. Google Sheet สิ่งดี ๆ ที่ครูยุคใหม่ต้องรู้
10. Google Slides
11. หลักสูตร Communicative Language 1 (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1)
12. หลักสูตร Communicative Language 2 (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2)

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้โรงเรียนได้นำ Obec Content Center มาใช้ในการเผยแพร่แลกเปลี่ยนความรู้ สื่อการสอนต่างๆ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง เช่น การเข้ารับการอบรมออนไลน์ เป็นต้น

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นำแอปพลิเคชันมาบูรณาการในการเรียนรู้ เช่น stak2018, google sit, google form, kokular, kahoot และ Quizizz

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาแพลตฟอร์ม เช่น ระบบ Chan1 Education Platform

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดการเรียน การสอนและการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน (บริหารงานการเงิน บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และ บริหารงานวิชาการ) ตามบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ และนำแอปพลิเคชันมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ในสถานศึกษา เช่น stak2018, google form, moe safy center, facebook

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา เช่น stak2018, google sit, google form, kokular, kahoot และ Quizizz

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชน ทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

- สถานศึกษาบางแห่งนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น ระบบการชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาออนไลน์ การสมัครใช้บริการเครือข่าย Internet ด้วยระบบออนไลน์

- หน่วยงานรับการร้องเรียน ผ่านทางหน้าเว็บไซต์ www.chan1.go.th การจัดส่งรายงาน ต่างๆ เช่น การประกันคุณภาพ การทำคลิปวิดีโอแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ผ่านทางหน้าเว็บไซต์ www.chan1.net ได้แก่ ระบบ Chan1 Education Platform และขอข้อมูลต่างๆ จากสถานศึกษาผ่าน Google Form

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน อำนวยความสะดวก และไม่ เพิ่มภาระงาน

2) มีแผนพัฒนาระบบสารสนเทศทุกปีงบประมาณทำให้มีความต่อเนื่อง

3) มีงบประมาณเพียงพอต่อการวางแผนในการพัฒนา

4) แต่งตั้งผู้ดูแลระบบ แต่ละระบบที่ดำเนินการ และแจ้งช่องทางติดต่อไว้หน้าระบบ

5) แจ้งคู่มือการใช้งานแต่ละระบบให้แก่โรงเรียนที่เกี่ยวข้อง

6) ผู้ดูแลระบบ หรือคณะทำงานที่รับผิดชอบ มีการตรวจสอบการเคลื่อนไหวข้อมูล และความ เสถียรของระบบอยู่เสมอ

7) ผู้ดูแลระบบ หรือคณะทำงานมีการติดตามข้อมูลในระบบ เพื่อให้ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน อยู่เสมอ

8) มีการซักซ้อมความเข้าใจ และจัดอบรมในระบบต่างๆ เป็นระยะ

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้ใช้บางส่วนไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง กลัวการ ใช้เทคโนโลยี ถึงแม้ว่า เทคโนโลยี จะช่วยให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	1. แสดงให้เห็นถึงประโยชน์ที่ผู้ใช้จะได้รับ และ คำนึงถึงการไม่เพิ่มภาระงานให้ผู้ใช้

2. ผู้ใช้บางส่วนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกไม่ควร	2. สร้างความตระหนัก สร้างการรับรู้ การใช้งาน เช่น กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สิ่งที่จะเกิดขึ้น เป็นต้น
3. เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศที่ส่วนกลางมีไม่ครอบคลุม หรือไม่เชื่อมโยง	3. ในปัจจุบัน สพม.จันทบุรี ตราด กำลังพัฒนาระบบการจัดเก็บสารสนเทศ โดยนำข้อมูลจากส่วนกลางที่หลากหลาย มารวบรวมจัดเก็บไว้ ซึ่งในระดับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการวางระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเดียวกัน หรือสามารถเชื่อมโยงกันได้ในภาพรวม
4. บุคลากรขาดทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล	4. จัดโครงการอบรมให้ความรู้
5. การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี	5. บุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลระบบ ต้องเข้ารับการพัฒนาตนเองเสมอ
6. ค่าลิขสิทธิ์ของโปรแกรมสูง	6. ใช้โปรแกรมฟรีหรือทดลองใช้
7. วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ ไม่ทันสมัย หรือไม่เพียงพอ	7. จัดทำระบบให้สามารถเข้าถึงได้หลากหลาย อุปกรณ์มากขึ้น ให้รองรับสมาร์ตโฟนได้
8. บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย	8. มีการติดตามและซักซ้อมความเข้าใจในระบบเป็นระยะ
9. ไม่มีงบประมาณในการบำรุงรักษา	9. หมั่นตรวจสอบ และสำรองข้อมูลในระบบ
10. ไม่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	10. จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
11. เทคโนโลยีก้าวหน้าไม่สามารถก้าวตามได้ทัน	11. พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ
- 2) การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีทำให้ต้องมีการพัฒนาระบบย่อย
- 3) ควรมีการจัดสรรงบประมาณคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่าย รวมถึงจัดหาซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเนื่องจากเจ้าหน้าที่จำเป็นต้องใช้คอมพิวเตอร์ที่มีอายุการใช้งานมากกว่า 5 ปี (ซึ่งมากกว่าอายุการใช้งานที่กำหนด)

4) ควรจัดซื้อระบบคอมพิวเตอร์ด้วยตัวเองโดยไม่ต้องผ่านคณะกรรมการเทคโนโลยีของกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากยุ่งยาก ลำบากในการดำเนินการ

ระดับนโยบาย

1) ศึกษา วิเคราะห์การทำงานโดยการ ผสานการทำงานด้วยเทคโนโลยี หรือบูรณาการการทำงานในภาพรวม เพื่อเป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร โดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ความเป็นไปได้ในการดำเนินการ และการไม่เพิ่มภาระการทำงานในระยะยาว

2) การสนับสนุนหรือทำความร่วมมือกับผู้ที่ให้บริการที่สนับสนุน การทำงานบริหารจัดการของสถานศึกษา ทั้งด้านความรู้ และ Hardware

3) จัดหาระบบคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยให้กับโรงเรียนและสำนักงานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

- มีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด ได้สนับสนุนการศึกษา อาทิ การให้สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดงานระดับจังหวัด ซึ่งถือเป็นเวทีในการบูรณาการจัดการศึกษาตามนโยบายการสอนประวัติศาสตร์ การส่งเสริมทักษะอาชีพ การสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการสร้างการรับรู้และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม

- อาชีวศึกษา มีเครือข่ายเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น

1. สภาที่ปรึกษาการส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศจีน หอการค้าจีน ทำความร่วมมือด้านการพัฒนาจักรยานยนต์ไฟฟ้า

2. บริษัท อาโซโลดส์ จำกัด ทำความร่วมมือด้านการพัฒนาจักรยานยนต์ไฟฟ้า

3. บริษัท วี กรีนเนอร์ จำกัด ทำความร่วมมือด้านการพัฒนาจักรยานยนต์ไฟฟ้า

4. บริษัท ทากาโน่ ออโต้ จำกัด ทำความร่วมมือด้านการพัฒนาจักรยานยนต์ไฟฟ้า

5. บริษัท วัน คอมมูนิตี้ จำกัด ทำความร่วมมือด้านการพัฒนาจักรยานยนต์ไฟฟ้า

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี ทำความร่วมมือดังนี้

1. โรงเรียนวัดพลับพลา (อินทราขมูร์ประสิทธิ์) ทำความร่วมมือด้านหลักสูตร CLC

2. เรือนจำจังหวัดจันทบุรี หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการประสาน สื่อสารกันระหว่างโรงเรียนและครอบครัวมาโดยตลอด โดยเฉพาะกรณี เด็กนักเรียนที่คาดว่าจะไม่จบการศึกษา ด้วยเหตุผลต่างๆ โดยการลงติดตามเด็กนักเรียนกลุ่มดังกล่าวอยู่ที่พักอาศัย โดยการนำของผู้บริหารของหน่วยงาน ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรของหน่วยงานต้นสังกัด และครูที่ปรึกษา และสังกัด อาชีวศึกษา ได้ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โรงเรียนคลอง

น้ำใส โรงเรียนวัดบูรพาพิทยาราม โรงเรียนบ้านแก้ว โรงเรียนวัดจันทนาราม โรงเรียนวัดพลับพลา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เช่น โรงเรียนยอแซฟ และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาลจันทบุรี 1

-ใช้ “บวร” คือ บ้าน วัด โรงเรียน ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุข

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ใส่ใจในการแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนที่คาดว่าจะไม่จบการศึกษา เด็กนักเรียนที่มีภาวะไม่ปกติ อย่างจริงจัง โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2) สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา โดยจัดทำในรูปแบบรายวิชาเพิ่มเติม รูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3) จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี ระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรีกับโรงเรียนต่างๆ เพื่อสนับสนุนและร่วมกันพัฒนาให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาจักรยานยนต์ไฟฟ้าตามหลักวิศวกรรม

4) ใช้กระบวนการนิเทศแบบ SMILE ภายใต้ระบบเครือข่าย ก ข ค จันท์ 1 เพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นระบบ อย่างยั่งยืน และต่อเนื่อง ดังนี้

กระบวนการนิเทศแบบ SMILE ภายใต้ระบบเครือข่าย ก ข ค จันท์ 1

ขั้นตอนที่ 1 สร้างเป้าหมายร่วมกัน S : Share goals

ขั้นตอนที่ 2 แข่งขันทำหน้าที่ M : Making

ขั้นตอนที่ 3 มีสารสนเทศและข้อมูล I : Information

ขั้นตอนที่ 4 เพิ่มพูนการเรียนรู้ L : Learning

ขั้นตอนที่ 5 สู่ความสำเร็จ E : Evaluation

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การดำเนินการกิจกับภาคส่วนอื่น ในบางเรื่อง อาจติดขัดกับหลักเกณฑ์ ข้อกำหนดต่างๆ ของทั้ง 2 ฝ่าย	1. หาทางออกร่วมกัน โดยคำนึงถึงเป้าหมาย และ ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น
2. ระยะเวลาในการทำ MOU แค่ 1 ปี	2. ความร่วมมือ MOU ควรทำเพิ่มเวลาอย่างน้อย 3 ปี ขึ้นไป

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

นวัตกรรม การนิเทศแบบ SMILE ภายใต้ระบบเครือข่าย ก ข ค จันท์ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน และการปรับปรุง แก้ไขเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้คิดวิธีที่จะให้ โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นระบบ อย่างยั่งยืน และต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ 1 สร้างเป้าหมายร่วมกัน S : Share goals เป็นขั้นตอนแรกของการวางระบบและ กระบวนการนิเทศ โดยกำหนดให้มีการสร้างเป้าหมายร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ เป็นการ วางแผนร่วมกันทั้งผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศขั้นตอนนี้ มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การประชุมร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารเครือข่ายสถานศึกษา ครูวิชาการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) เพื่อมอบนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนด เป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย จัดกลุ่มสีคุณภาพ เพื่อเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายแล้วนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแผนนิเทศ ตามสภาพปัญหาและจุดค้นพบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ที่ต้องได้รับการ พัฒนาจากนั้นผู้บริหารโรงเรียน จะมีการประชุมครู เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ กิจกรรมพัฒนา สื่อนวัตกรรม วิธีวัดและประเมินผล

ขั้นตอนที่ 2 แข่งขันทำหน้าที่ M : Making เป็นขั้นตอนของการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ของแต่ละบุคคล ได้แก่ การปฏิบัติงานของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ โดยการจัดประชุม อบรมพัฒนาครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรการจัดการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การวัดและประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียนการปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ (คณะ อ.ก.ต.ป.น. / ศึกษานิเทศก์)

ขั้นตอนที่ 3 มีสารสนเทศและข้อมูล I : Information เป็นขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องระหว่างการปฏิบัติงานหรือหลังสิ้นสุดการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ 4 เพิ่มพูนการเรียนรู้ L : Learning จัดกลุ่มสนทนา PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับ โรงเรียน เพื่อค้นหาวิธีการแก้ปัญหานำมาจัดทำเป็นแผน โดยมีคณะนิเทศฯ เข้าไปช่วยให้คำปรึกษา เสนอแนะ ในโรงเรียนที่รับผิดชอบ ในขั้นตอนนี้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย โดยใช้ระบบ เครือข่าย ก ข ค จันท์ 1 โมเดล เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนา ในระดับกลุ่มเครือข่าย มีคณะกรรมการวิชาการในเครือข่ายสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารเครือข่ายสถานศึกษา ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ PLC โดยนำผลจากการพัฒนาในระดับโรงเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ ในการจัดกิจกรรมในระดับกลุ่มเครือข่าย

ขั้นตอนที่ 5 สู่ความสำเร็จ E : Evaluation เป็นขั้นตอนการตรวจสอบผลการบริหารจัดการ ว่าประสบผลสำเร็จเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด การนำนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา กระบวนการนิเทศ แบบ SMILE มาใช้ในการพัฒนางาน ภายใต้ระบบเครือข่าย ก ข ค จันท์ 1 โมเดล ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบาย นักเรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านต่างๆอยู่ในระดับดี ดังคำขวัญที่ว่า สุขทุกวันที่จันทบุรี สุขทุกวินาทีที่ สพ.จ.บ.1

ภาพกิจกรรมการบูรณาการเรียนการสอนร่วมกับอาชีวศึกษา
 วิชาจับจีบผ้า วิชาสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ วิชางานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน วิชางานบริการจักรเย็บยนต์



6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
 ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)
 -ไม่มี-
 ระดับนโยบาย
 -ไม่มี-