



รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ระยองฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติและผลการขับเคลื่อนนโยบาย ซึ่งตามระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๒ ส่วนที่ ๓ ข้อ ๒๔ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ติดตาม
ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการกับคำสั่ง
กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน
๖ นโยบาย ๒๗ จุดเน้นนโยบาย ทั้งนี้ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
ดำเนินการรายงานผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง จึงได้จัดทำ
รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดทำรายงานฉบับนี้ สามารถนำไปเป็นสารสนเทศในการ
วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานโยบายและจุดเน้นต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ขอขอบคุณ ผู้บริหาร ศึกษาพิเศษ ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาของหน่วยงาน / สถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนการตรวจ
ราชการและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการ ทำให้รายงานสรุปผลการตรวจราชการ และ ติดตาม
ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ครั้งนี้ มีความครบถ้วน สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ในการปฏิบัติราชการ
ตามภารกิจ เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายได้อย่างมี
ประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

เมษายน ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
สภาพทั่วไปจังหวัดระยอง	๑
ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	๙
ด้านคุณภาพการศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	
๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๑๔
๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๔
๑.๓ การป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	๓๗
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	
๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	๔๕
๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๕๘
๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	๖๘
๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	๗๘
๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	๙๑
๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ การเสริมสร้างวิถีชีวิตความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็น พลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยรุ่นของผู้เรียน	๙๗
๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	๑๐๖
๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน	๑๑๑
๒.๙ โครงการโรงเรียนคุณภาพ	๑๒๒
๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	
๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	๑๓๖
๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	๑๔๔
๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ	๑๕๕

สารบัญ (ต่อ)

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และ การฝึกอาชีพ	๑๗๐ ๑๗๒
๓.๕ โครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	๑๗๕
๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	
๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ กับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	๑๗๗
๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ	๑๗๘
๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	๑๗๙
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	
๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	๑๘๕
๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ สมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	๑๙๕
๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐๓
๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	
๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	๒๐๗
๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๒๓๒

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ข้อ ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๘ กลุ่ม ข้อ ๔ ให้กลุ่มนโยบายและแผน มีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้ (๒) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในทุกด้าน และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด รวมทั้งเป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณประจำปี เน้นผู้เรียนมีคุณภาพทั้งเป็นคนดี และคนเก่ง จึงได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ เพื่อเป็นฐานการวางแผนการจัดการศึกษา มีการระดมสมอง เพื่อประมวลความคิดด้วยการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของทุกภาคส่วนในจังหวัดระยอง และการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดระยองให้มีประสิทธิภาพ

สภาพทั่วไปจังหวัดระยอง



ภาพที่ 1 แผนที่ประเทศไทยแสดงที่ตั้งจังหวัดระยอง

ตามหลักฐานและประวัติศาสตร์ **ระยอง** เริ่มมีชื่อปรากฏในพงศาวดารเมื่อปี พ.ศ. ๒๑๑๓ ในรัชสมัยของสมเด็จพระมหาธรรมราชาแห่งกรุงศรีอยุธยา ส่วนประวัติดั้งเดิมก่อนหน้านี้ เป็นเพียงข้อสันนิษฐานที่พอจะเชื่อถือได้ว่าระยองน่าจะเป็นเมือง ที่ก่อสร้างขึ้นสมัยขอม คือ เมื่อประมาณ พ.ศ.๑๕๐๐ ซึ่งสมัยที่ขอมมีอำนาจครอบคลุมอยู่ในดินแดนสุวรรณภูมิ มีเมืองนครธมเป็นราชธานี ขอมได้สร้างเมืองนครพนมเป็นเมืองหน้าด่านแรกมีเมืองพิมายเป็นเมืองอุปราช และได้สถาปนาเมืองลพบุรีขึ้นเป็นเมืองสำคัญด้วย ส่วนทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเมืองนครธมเมืองหน้าด่านเมืองแรกที่ขอมสร้างก็คือเมืองจันทบูรหรือจันทบุรีในปัจจุบันนี้ เมื่อขอมสร้างเมืองจันทบุรีเป็นเมืองหน้าด่านอารยธรรมของขอมจึงแพร่เข้ามาสู่แคว้นทวารวดี จึงอนุมานว่าขอมเป็นผู้สร้างเมืองระยองนี้ แต่ไม่ปรากฏหลักฐานแน่ชัดว่าสร้างขึ้นในสมัยใด โดยนักโบราณคดี ได้สันนิษฐานจากหลักฐานที่ค้นพบคือซากหินสลักศิลปะแบบขอมรูปต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ที่บ้านดอน บ้านหนองเต่า ตำบลเชิงเนิน อำเภอเมืองระยอง กับมีคูค่ายและซากศิลาแลง ศิลปะแบบขอมที่บ้านคลองยายร้า ตำบลบ้านค่าย อำเภอบ้านค่าย

นอกจากนี้เมืองระยองยังมีความเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ครั้งสำคัญของชาติไทยกล่าวคือเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๓๐๙ พม่ายกทัพมาล้อมกรุงศรีอยุธยาด้วยกำลังพลมหาศาล ฝ่ายไทยมีกำลังน้อยและขาดความสามัคคี พระยาวชิรปราการหรือพระยาตาก ซึ่งถูกเกณฑ์ไปช่วยป้องกันกรุงศรีอยุธยาได้นำไพร่พลเข้าต่อสู้ ป้องกันรักษากรุงฯ ไว้อย่างสุดความสามารถจนกระทั่งเห็นว่าไม่อาจรักษากรุงฯได้ต่อไปแล้วจึงได้รวบรวมกำลังพลประมาณ ๕๐๐ คน ฝ่าวงล้อมของข้าศึกออกมามุ่งหน้าสู่ภาคตะวันออกได้เดินทางผ่านเมืองต่างๆ โดยมาหยุดพักไพร่พลที่เมืองระยองผูกช้างทรงที่ใต้ต้นสะตือ วัดลุ่มมหาชัยชุมพล (ปัจจุบันต้นสะตือยังคงปรากฏเป็นหลักฐาน) พระยาตากได้ปราบปรามคณะกรรมการเมืองที่แข็งข้อและได้รวบรวมพลที่เมืองระยอง ข้าราชการและประชาชนผู้จงรักภักดีได้พร้อมใจกันยกย่องสถาปนาพระยาตากขึ้นเป็น “เจ้าตากสิน” เมื่อ พ.ศ. ๒๓๑๐ ณ วัดลุ่มมหาชัยชุมพล เมืองระยอง ต่อมาได้เดินทางไปที่เมืองจันทบุรี ยึดเป็นที่มั่นและกอบกู้อิสรภาพจากพม่าได้ในที่สุด



ระยอง เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกของประเทศไทย เป็นจังหวัดที่มีรายได้ประชากรต่อหัวสูงเป็นอันดับหนึ่งของประเทศ เป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามมีชื่อเสียงมากมาย มีชายหาดยาวเลียบริมขนานไปกับอ่าวไทย และสวยงามระดับโลก มีผลไม้ชั้นยอด และเป็นเมืองที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก ทั้งทางด้านอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และการเกษตรกรรม

๑) ลักษณะภูมิประเทศ

เป็นที่ราบชายฝั่งที่เกิดจากการทับถมของตะกอนบริเวณแอ่งลุ่มน้ำระยอง และที่ลาดสลับเนินเขาและภูเขา มีลักษณะเป็นลอนลูกคลื่นสูงต่ำสลับกันไป โดยมีพื้นที่ทิวเขา ๒ แนว คือทิวเขาชะเมา ทางทิศตะวันออก ซึ่งสูงจากระดับน้ำทะเล ๑,๐๓๕ เมตร และทิวเขาที่อยู่ประมาณกึ่งกลางของตัวจังหวัดเป็นแนวยาวจากอำเภอเมืองระยองขึ้นไปทางเหนือจนสุดเขตจังหวัด มีแม่น้ำสายสั้นๆ ซึ่งเกิดจากเทือกเขาจันทบุรีและเทือกเขาบรรทัด

ไหลลงสู่อ่าวไทย แม่น้ำที่สำคัญ ได้แก่ แม่น้ำบางปะกง แม่น้ำ จันทบุรี แม่น้ำระยอง เป็นต้น ลักษณะชายฝั่งทะเลมีหาดทรายสวยงาม และมีเกาะใหญ่น้อย เรียงรายเลียบตามแนวชายฝั่งนับเป็นทรัพยากรการท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศ

ตะวันตกเฉียงใต้ในอ่าวไทย และพายุดีเปรสชัน ที่ได้เคลื่อนตัวมาจากทะเลจีนใต้ที่ฝั่งเวียดนามและ พัดมาทางทิศตะวันตกเข้าสู่พื้นที่จังหวัดในภาคตะวันออก

๒. ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ รวมระยะเวลา ๔ เดือน ฤดูนี้อุณหภูมิของจังหวัดไม่ลดต่ำมากเหมือนภาคอื่นๆ เพราะเขตนี้อยู่ปลายมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ความหนาวเย็นจึงไม่ลดลงนอกจากนี้ก็ยังได้รับไออุ่นจากทะเล ทำให้จังหวัดระยอง ไม่หนาวเย็นมากนัก

๓. ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ปลายเดือนกุมภาพันธ์ - ปลายเดือนเมษายน รวมระยะเวลา ๒ เดือน ระยะนี้มีลมตะวันออกเฉียงใต้และลมเฉื่อยจากทะเลในตอนบ่ายพัดมารวมกับลมตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้ลมมีกำลังแรงมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ฝั่งทะเลระยอง ในระยะเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน จึงมีคลื่นลมค่อนข้างแรงในตอนบ่ายและเย็น ทำให้อุณหภูมิไม่สูง อากาศจึงไม่ร้อนมากนัก

๕) การปกครอง

๕.๑ การปกครองส่วนภูมิภาค แบ่งเขตการปกครอง เป็น ๘ อำเภอ ๕๘ ตำบล ๔๓๙ หมู่บ้าน

๑๘๑ ชุมชน

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ๑) อำเภอเมืองระยอง | ๕) อำเภอบ้านค่าย |
| ๒) อำเภอบ้านฉาง | ๖) อำเภอปลวกแดง |
| ๓) อำเภอแกลง | ๗) อำเภอเขาชะเมา |
| ๔) อำเภอวังจันทร์ | ๘) อำเภอนิคมพัฒนา |

๕.๒ การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| ๑) องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง | ๔) เทศบาลตำบล ๒๗ แห่ง |
| ๒) เทศบาลนคร ๑ แห่ง | ๕) องค์การบริหารส่วนตำบล ๓๗ แห่ง |
| ๓) เทศบาลเมือง ๒ แห่ง | |

ตารางที่ ๑ แสดงขนาดพื้นที่ จำนวนตำบล หมู่บ้าน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกรายอำเภอ

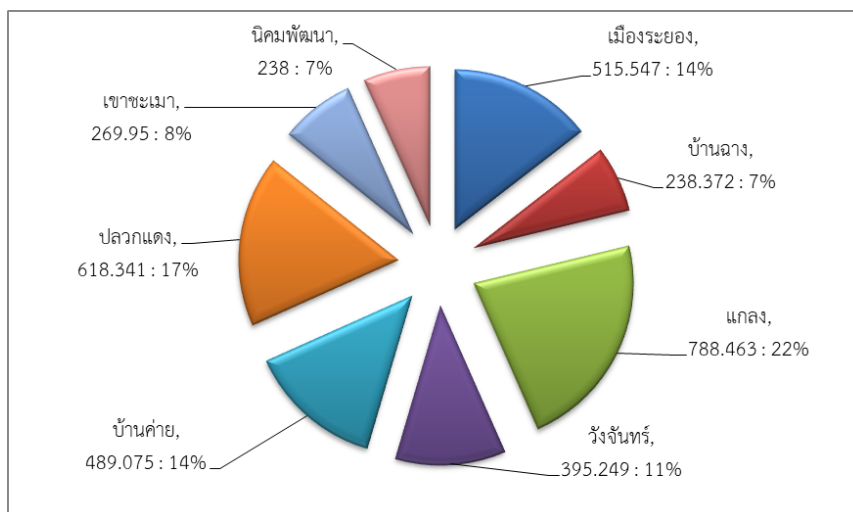
อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง จาก อำเภอ ถึงจังหวัด (กม.)	เขตการปกครอง					
			เทศบาล นคร	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	องค์การ บริหาร ส่วน ตำบล	ตำบล	หมู่บ้าน
เมือง ระยอง	๕๑๔.๕๔๗	-	๑	๑	๖	๗	๑๕	๘๔
บ้านฉาง	๒๓๘.๓๗๒	๒๗	-	๑	๓	๑	๓	๒๐
แกลง	๗๘๘.๔๖๓	๔๗	-	-	๘	๙	๑๕	๑๔๗
วังจันทร์	๓๙๕.๒๔๙	๗๐	-	-	๑	๔	๔	๒๙
บ้านค่าย	๔๘๙.๐๗๕	๑๑	-	-	๓	๕	๗	๖๖
ปลวกแดง	๖๑๘.๓๔๑	๔๖	-	-	๒	๖	๖	๓๔
เขาชะเมา	๒๖๙.๙๕๐	๗๔	-	-	๑	๓	๔	๒๙
นิคม พัฒนา	๒๓๘.๐๐๐	๒๐	-	-	๓	๒	๔	๓๐
รวม	๓,๕๕๑.๙๙๗	-	๑	๒	๒๗	๓๗	๕๘	๔๓๙

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดระยอง เดือนธันวาคม 2563

จากตารางที่ ๑ พบว่า จังหวัดระยอง มีเนื้อที่ ๓,๕๕๑ ตารางกิโลเมตร อำเภอเมืองระยอง เนื้อที่ ๕๑๕ ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด ๑๒ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลนคร ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๖ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๗ แห่ง ตำบล ๑๑ แห่ง และหมู่บ้าน ๘๔ แห่ง อำเภอบ้านฉาง เนื้อที่ ๒๓๘ ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด ๑๕ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลเมือง ๑ แห่ง อำเภอแกลง เนื้อที่ ๗๘๘ ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอ ถึงจังหวัด ๕๙ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล ๘ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๙ แห่ง ตำบล ๑๕ แห่ง และหมู่บ้าน ๑๔๗ แห่ง อำเภอวังจันทร์ เนื้อที่ ๓๙๕ ตารางกิโลเมตร ระยะทางอำเภอถึงจังหวัด ๖๕ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล ๑ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๔ แห่ง ตำบล ๔ แห่ง และหมู่บ้าน ๒๙ แห่ง อำเภอบ้านค่าย เนื้อที่ ๔๘๙ ตารางกิโลเมตร ระยะทางอำเภอถึงจังหวัด ๒๐ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล ๓ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๕ แห่ง ตำบล ๗ แห่ง และหมู่บ้าน ๖๖ แห่ง อำเภอปลวกแดง เนื้อที่ ๖๑๘ ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด ๔๕ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล ๒ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๖ แห่ง ตำบล ๖ แห่ง และหมู่บ้าน ๓๔ แห่ง อำเภอเขาชะเมา เนื้อที่ ๒๗๐ ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด ๘๖ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล ๑ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๓ แห่ง ตำบล ๔ แห่ง และหมู่บ้าน ๒๙ แห่ง

และอำเภอนิคมพัฒนา เนื้อที่ ๒๓๘ ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด ๒๐ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล ๓ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๒ แห่ง ตำบล ๔ แห่ง และหมู่บ้าน ๓๐ แห่ง

แผนภูมิที่ ๑ แสดงพื้นที่จำแนกรายอำเภอ (หน่วยเป็นตารางกิโลเมตร)



๖) ประชากร

จังหวัดระยอง มีข้อมูลประชากร ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๓ จำนวนทั้งสิ้น ๗๒๙,๙๕๔ คน แยกเป็นชาย ๓๖๐,๑๔๖ คน หญิง ๓๖๙,๘๐๘ คน

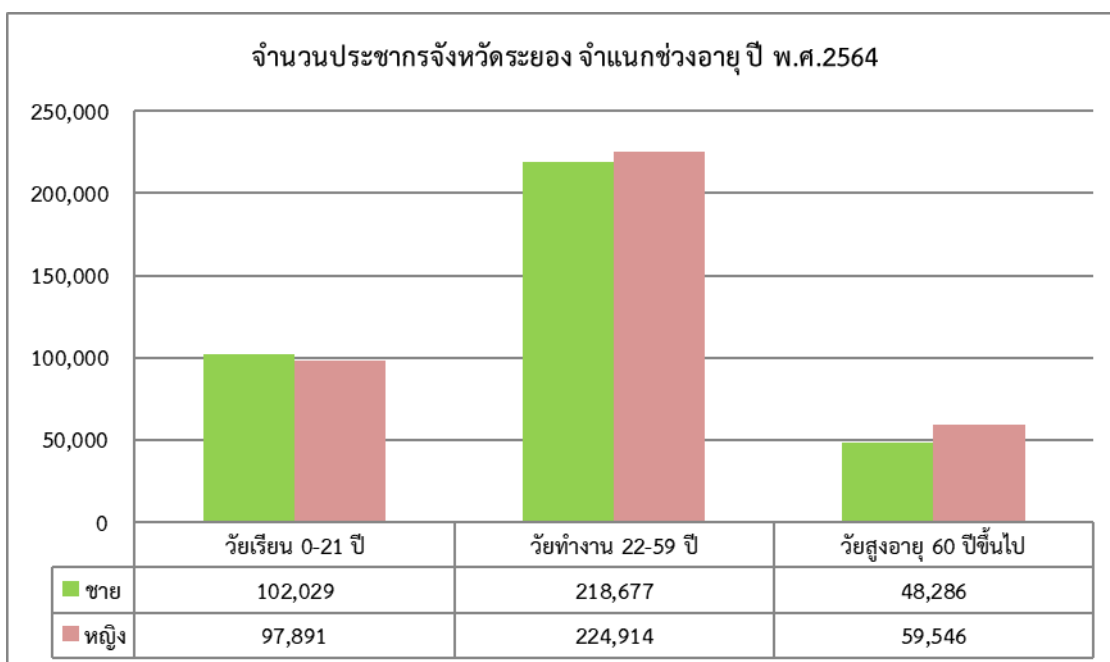
ตารางที่ ๒ จำนวนประชากรจังหวัดระยอง จำแนกตามช่วงอายุ (ปี) ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ช่วงอายุ (ปี)	การจำแนกช่วงวัย	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
๐-๒	วัยเรียน	๑๑,๔๙๔	๑๐,๘๓๗	๒๒,๓๓๑
๓-๕		๑๓,๑๔๙	๑๒,๔๘๙	๒๕,๖๓๘
๖-๑๑		๒๙,๕๒๐	๒๘,๐๔๕	๕๗,๕๖๕
๑๒-๑๔		๑๕,๓๒๖	๑๔,๔๐๐	๒๙,๗๒๖
๑๕-๑๗		๑๔,๖๘๖	๑๔,๓๑๕	๒๙,๐๐๑
๑๘-๒๑		๑๗,๘๕๔	๑๗,๘๐๕	๓๕,๖๕๙
๒๒-๖๐	วัยทำงาน	๒๑๘,๖๗๗	๒๒๔,๙๑๔	๔๔๓,๕๙๑
๖๑-๑๐๐ ปีขึ้นไป	วัยสูงอายุ	๔๘,๒๘๖	๕๙,๕๔๖	๑๐๗,๘๓๒
รวมทั้งหมด		๓๖๘,๘๙๒	๓๘๒,๓๕๑	๗๕๑,๒๔๓

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๔ สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

จากตารางที่ ๒ พบว่า จำนวนประชากรที่มีมากที่สุดอยู่ในช่วงอายุ ๒๒ - ๖๐ ปี(วัยทำงาน) จำนวน ๔๔๓,๕๙๑ คน รองลงมาในช่วงอายุ ๐ - ๒๑ ปี (วัยเรียน) จำนวน ๑๙๙,๙๒๐ คน และประชากรจำนวนน้อยสุดอยู่ในช่วงอายุ ๖๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๐๗,๘๓๘ คน

แผนภูมิที่ ๒ จำนวนประชากรจังหวัดระยอง จำแนกตามช่วงอายุ (ปี) ปี พ.ศ. ๒๕๖๔



ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและจัดทำดัชนีทางการศึกษา ซึ่งเป็นการนำเสนอในรูปแบบตาราง แผนภาพ โดยนำข้อมูลสถิติพื้นฐานมาวิเคราะห์ข้อมูลหาจำนวนอัตราส่วน ค่าเฉลี่ย ร้อยละ รวมทั้งอภิปราย ดังนี้

ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดระยอง แบ่งเขตการปกครองเป็น ๘ อำเภอ ระบบการศึกษาในจังหวัด มีการเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึง ระดับอุดมศึกษา มีหน่วยงานทางการศึกษา ๗ สังกัด ทั้งหมด ๕๔๔ แห่ง แบ่งเป็น

๑) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	จำนวน	๓๔๓	แห่ง
๒) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวน	๔	แห่ง
๓) สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (นร.)	จำนวน	๔	แห่ง
๔) กระทรวงมหาดไทย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	จำนวน	๑๕๖	แห่ง
๕) กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)	จำนวน	๓๓	แห่ง
๖) กระทรวงกลาโหม (กองทัพเรือ)	จำนวน	๒	แห่ง
๗) กระทรวงสาธารณสุข (สธ.)	จำนวน	๒	แห่ง

ตารางที่ ๓ จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน ครู-บุคลากร และห้องเรียน จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด/หน่วยงาน	ข้อมูลจำนวน			
	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ครู/ บุคลากร	ห้องเรียน
๑. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	๓๔๓	๑๔๓,๙๐๖	๘,๒๐๑	๔,๔๘๙
๑.๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพ.ศธ.)	๑๑๐	๓๒,๑๓๐	๒,๐๕๔	๗๙๘
๑.๑.๑ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	๘	๕,๓๕๒	๑๒๙	n/a
๑.๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)				
<u>ในระบบ</u>	๓๔	๒๐,๙๑๘	๑,๖๒๕	๗๙๘
<u>นอกระบบ(วิชาชีพ/กวดวิชา/ศิลปะและกีฬา)</u>	๖๘	๕,๘๖๐	๓๐๐	n/a
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๒๒๐	๙๔,๕๒๓	๕,๖๐๙	๓,๕๙๑
๑.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต ๑	๑๑๔	๔๖,๒๔๔	๒,๖๓๙	๑,๗๖๖
๑.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต ๒	๘๖	๑๗,๐๖๖	๑,๒๕๐	๙๓๒
๑.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	๒๐	๓๑,๒๑๓	๑,๗๒๐	๘๙๓
๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	๒	๗๒๗	๑๖๕	๑๐๐
๑.๓.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง	๑	๓๕๑	๕๕	๔๐
๑.๓.๒ โรงเรียนระยองปัญญาคุณ	๑	๓๗๖	๑๑๐	๖๐
๑.๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๑๑	๑๖,๕๒๕	๓๗๓	n/a
๑.๔.๑ วิทยาลัยของรัฐบาล	๕	๑๑,๒๖๙	๑๗๙	n/a
๑.๔.๒ วิทยาลัยของเอกชน	๖	๕,๒๕๖	๑๙๔	n/a
๒. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	๔	๓,๕๑๗	๗๔	n/a
๒.๑ มจพ. ระยอง	๑	๒,๙๙๕	n/a	n/a
๒.๓ วิทยาลัยสงฆ์ระยอง	๑	๒๔๓	๒๕	n/a
๒.๔ สถาบันวิทยสิริเมธี	๑	๒๗๕	๔๙	n/a
๒.๕ วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา	๑	n/a	n/a	n/a
๓. สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	๔	๑๙๘	๔๓	๑๗
๓.๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรมอำนวยการวิทยา แผนกสามัญศึกษา	๑	๕๖	๘	๔
๓.๒ โรงเรียนพระปริยัติธรรมสุวรรณรังสรรค์	๑	๔๔	๙	๖
๓.๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดอ่างแก้ว แผนกสามัญศึกษา	๑	๑๙	๘	๑
๓.๔ โรงเรียนมงคลวิทยา	๑	๗๙	๑๘	๖
๔. กระทรวงมหาดไทย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๑๕๖	๒๗,๐๖๑	๒,๖๐๙	n/a
๔.๑ โรงเรียน/วิทยาลัย (อปท./อบจ.)	๒๙	๒๑,๔๔๔	๒,๖๐๙	n/a
๔.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)	๑๒๗	๕,๖๑๗		n/a
๕. กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรมกิจการเด็กและเยาวชน (พม.)	๓๓	๘๕๖	๒๗๗	n/a

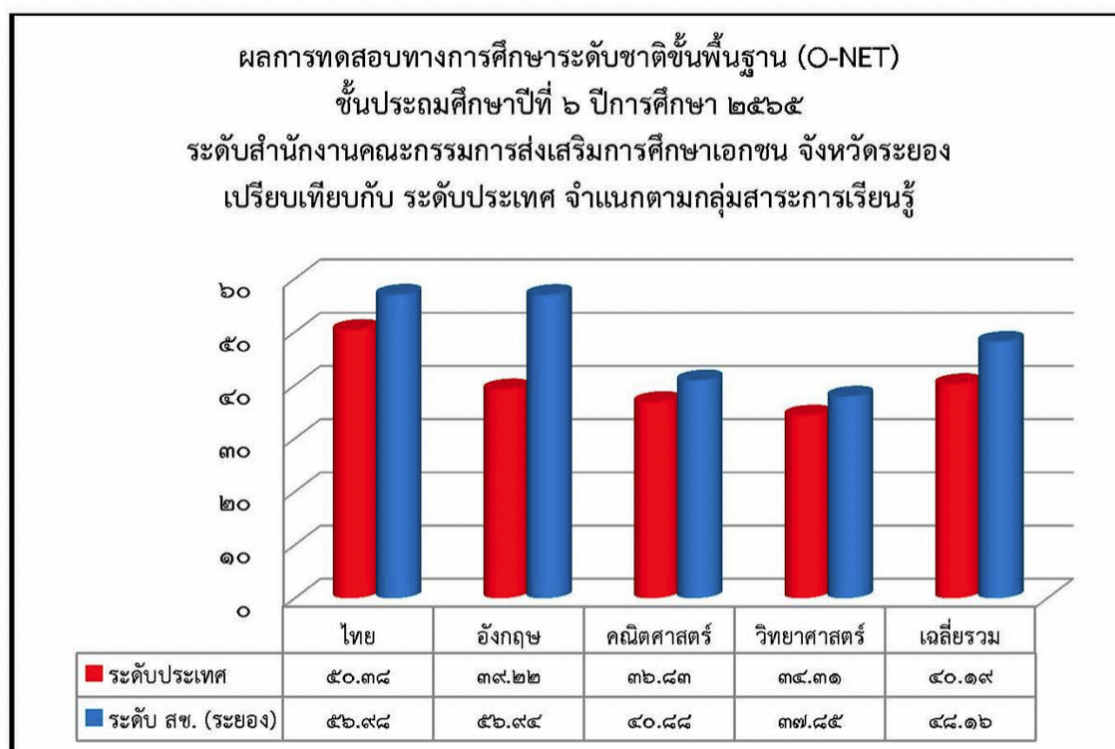
สังกัด/หน่วยงาน	ข้อมูลจำนวน			
	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ครู/ บุคลากร	ห้องเรียน
๕.๑ โรงเรียนประชาสงเคราะห์ห้วยโป่ง	๑	๓๐	๙	n/a
๕.๒ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน (เนอสเซอรี่)	๓๒	๘๒๖	๓๖๘	n/a
๖. กระทรวงกลาโหม กองทัพเรือ (ทร.)	๒	๔๑	๙	n/a
๖.๑ สถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย ทร.๖ กองการบินทหารเรือ	๑	๒๗	๕	n/a
๖.๒ สถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย ทร.๑๒ ค่ายมหาสุรสีหนาท	๑	๑๔	๔	n/a
๗. กระทรวงสาธารณสุข โรงพยาบาล (สร.)	๒	๒๒	๙	n/a
๖.๑ สถานเลี้ยงเด็กปฐมวัย โรงพยาบาลระยอง	๑	๒๗	๕	n/a
๖.๒ สถานเลี้ยงเด็กปฐมวัย โรงพยาบาลแก่ง	๑	๕	๓	n/a
รวมทั้งหมด	๕๔๔	๑๗๕,๕๑๒	๑๑,๓๒๒	๔,๕๐๖

หมายเหตุ : n/a (not available) หมายถึง ไม่มีอยู่, ไม่ปรากฏ, หาไม่ได้

ด้านคุณภาพการศึกษา

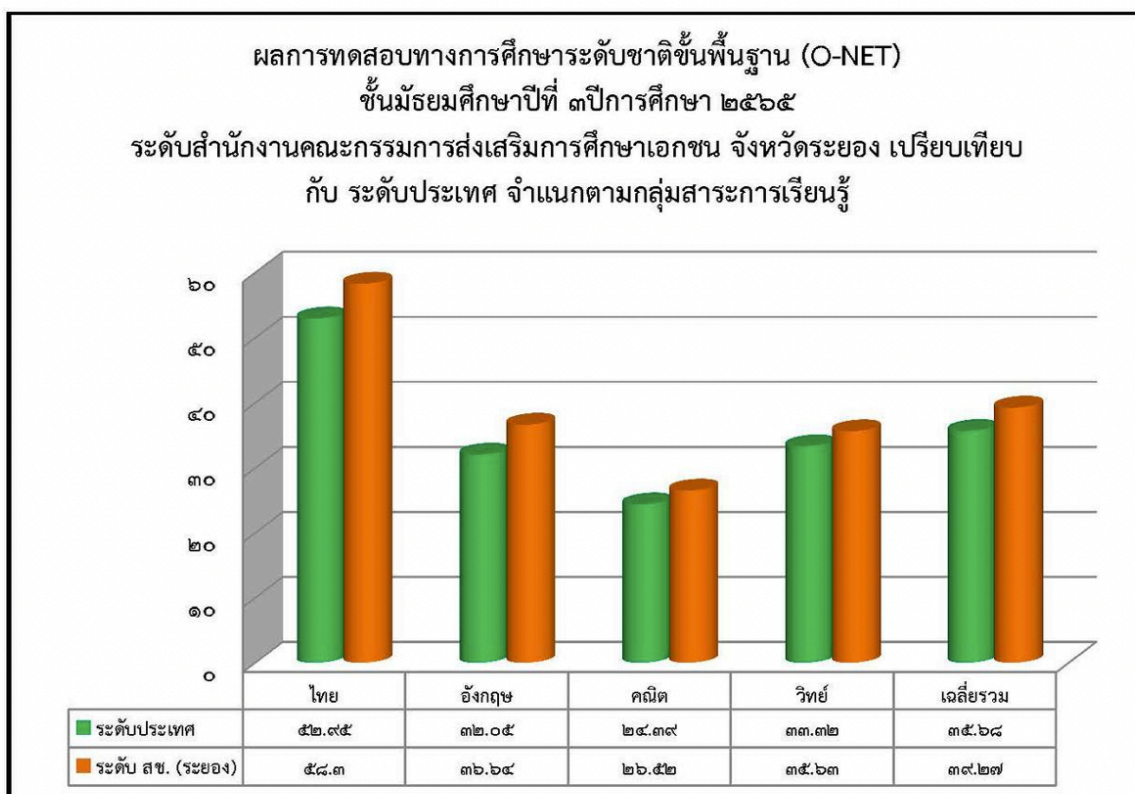
คุณภาพทางการศึกษา เป็นผลมาจากการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดระยอง เห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยแสดงผลของการจัดการศึกษาในด้านคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ดังนี้

ตารางที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับชั้น



วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พบว่า โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้



วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พบว่า โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็น การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัย ของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของ เครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มีการดำเนินงานตามหลัก ๓ ป. ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม ภายใต้ RAYONG ONE MODEL



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

จำนวน ๘๖ แห่ง กำหนดมาตรการความปลอดภัย ดำเนินการตามมาตรการการป้องกัน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา สภาพแวดล้อม บรรยากาศ มีความปลอดภัย ภาควิเคราะห์อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบล อาสาสมัครสาธารณสุข ผู้ปกครอง ชุมชนโดยรอบ โรงเรียน ให้ความร่วมมือในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการวางแผนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (Safety School) บุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครองเครือข่าย และหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการประชุม ชี้แจง วางแผน การดำเนินงานด้าน ความปลอดภัยกับสถานศึกษา จัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องอื่น ๆ ของโรงเรียนให้มีความปลอดภัย เสมือนบ้านที่ “อบอุ่น น่าอยู่น่าเรียน” จัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมโดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างความปลอดภัย กำหนดพื้นที่ที่ ควบคุมความปลอดภัย จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงความเสี่ยงในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงเพื่อความปลอดภัย นอกจากนี้ ยังมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการคัดกรองดูแลช่วยเหลือนักเรียนประเมินพฤติกรรม (SDQ) แยกออกเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ซึ่งจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยการเยี่ยมบ้านนักเรียน การสอบถาม และการสัมภาษณ์ โดยครูที่ปรึกษาดำเนินการประเมินนักเรียนรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ประเมินนักเรียนรายบุคคล และจัดทำสรุป รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกปี การศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

โรงเรียนเอกชนดำเนินการจัดทำมาตราที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. มาตรการด้านการคัดกรอง โดยการ บันทึกข้อมูลผู้เข้า-ออกโรงเรียน ทุกครั้งก่อนเข้าและ ออก บริเวณประตูทางเข้า เพื่อทำการตรวจสอบและตรวจเช็คในกรณีที่เกิดปัญหาหรือข้อผิดพลาดเกี่ยวกับ นักเรียน

๒. มาตรการด้านการสร้างเครือข่ายการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยทางโรงเรียนมีการสร้างกลุ่มไลน์ผู้ปกครองของทุกระดับชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและร่วมกันหาทางออกในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

๓. มาตรการด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยทางโรงเรียนมีการให้ข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของนักเรียน มีการฝึกซ้อมในกรณีที่เกิดความเสี่ยงต่างๆอยู่เป็นประจำแล้วต่อเนื่อง

๔. มาตรการด้านการให้คำปรึกษาและให้การช่วยเหลือ โดยครูที่ปรึกษาครูประจำชั้นและครูผู้ ชั้นจะมีหน้าที่ดูแลนักเรียนตามกลุ่มที่ได้รับมอบหมายเพื่อคอยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา รวมถึงเสนอแนวทางการปฏิบัติตัว เพื่อไม่ให้เกิดความเสี่ยงต่อภัยอันตรายอาจเกิดขึ้น

๕. มาตรการด้านการเฝ้าระวัง โดยทางโรงเรียนมีการติดกล้องวงจรปิดทั่วทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนโดยรอบเพื่อช่วยในการสอดส่องดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน และมีการติดต่อประสานงานกับทางเจ้าหน้าที่ตำรวจและผู้เกี่ยวข้องกับการป้องกันภัย เพื่อช่วยในการป้องกันภัยอันตรายต่างๆ อันอาจจะเกิดขึ้นได้ในบริเวณโรงเรียน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาจัดโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภค มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ และปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา มีการสร้างความร่วมมือของเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือ โดยได้จัดโครงการการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง ดำเนินการจัดทำคำสั่ง ศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษาและให้ กศน.อำเภอทุกแห่ง แต่งตั้งครูเวรประจำวัน ทั้งกลางวันและกลางคืน คอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแลการรักษาความปลอดภัยตลอดทุกช่วงเวลา จัดให้มีผู้รับผิดชอบในส่วนของการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และประสานงานภาคีเครือข่ายด้านสาธารณสุข ในกรณีที่ บุคลากรของหน่วยงานไม่สามารถทำการช่วยเหลือพยาบาลได้ ดำเนินการจัดทำแผน/ มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยได้ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรม White Zone สถานศึกษา กศน.ปลอดภัยสารสนเทศ เพื่อสร้างความปลอดภัยให้นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอาวุธปืนอย่างเข้มงวด โดยใช้กลไกตามนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เข้มแข็งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อการเรียนรู้เน้นการดำเนินการด้านป้องกัน ปกป้องและปราบปราม ดังนี้

๑. สำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง จัดอบรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข เพื่อสร้างความรับรู้ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาในการดำเนินงานและแนวทางการประเมินและจัดทำเอกสารผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว

๒. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรม White Zone สถานศึกษา กศน.ปลอดภัยยาเสพติดในสถานศึกษา โดยสอดแทรกกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กศน.ตำบล ให้ความรู้กับนักศึกษาในการป้องกันเกี่ยวกับยาเสพติดและอาวุธปืน และเดินรณรงค์ ในโครงการพัฒนาผู้เรียนกีฬาสัมพันธ์เพื่อสุขภาพ ความสามัคคี และต้านภัยยาเสพติด โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๖๐๐ คน และมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมผ่านสื่อ Facebook และเว็บไซต์ของสถานศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ดำเนินการจัดทำงาน/โครงการ/กิจกรรม แผนความปลอดภัยของสถานศึกษา และรายงานเหตุฯ ผ่านระบบ MOE Safety Center ในการรายงานและเฝ้าระวัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

หน่วยงาน/สถานศึกษา จำนวน ๘๖ แห่ง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย
ในหน่วยงาน/สถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลระบบ MOE Safety Center มีกลุ่มไลน์ในการ
ประสานงาน แจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ความรู้ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความปลอดภัยบนเว็บไซต์
ของหน่วยงาน/สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

การวางระบบเรื่องความปลอดภัย โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานความปลอดภัยใน
สถานศึกษา จัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและดำเนินการตามโครงการ โดยมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง
เครือข่าย เพื่อเสนอแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา มีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบ
งาน มีการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่ดูแลตัวเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่จะก่อให้เกิด
ความเสียหายแก่นักเรียน และมีช่องทางเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้านความปลอดภัยของโรงเรียน เช่น การจัด
ป้ายนิเทศการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมรณรงค์ในวันสำคัญต่าง ๆ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์
ทางสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ และมีการประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเสียงตามสายภายในสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

ดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา มีดังนี้

ด้านสาธารณสุขอนามัย ได้แก่ มีมาตรการโควิด แปร่งฟัน ระบบน้ำดื่มที่ดี Big Cleaning

ด้านป้องกันอุบัติเหตุ ได้แก่ มีเวรประจำจุดต่างๆ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยมีกล้องวงจรปิดและมีห้องพยาบาลเพื่อรองรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น พร้อมทั้งทางสถานศึกษาได้มีการทำ
ประกันอุบัติเหตุให้แก่บุคลากรและนักเรียนทุกคน

ด้านภัยคุกคามทางสื่อออนไลน์ ได้แก่ มีการประชุมสวดสัปดาห์ โหมมรุม การอบรมนักเรียน
ในกิจกรรมหน้าเสาธง

ด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ มีห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์
ห้องดนตรีนาฏศิลป์ สระว่ายน้ำ

ด้านการปลูกฝังเจตคติให้รู้เท่าทันสื่อโซเชียล สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ ผ่านระบบสื่อ
ต่างๆ เช่น LINE ชั้นเรียน กิจกรรมการอบรมของครูหน้าเสาธง อบรมให้ความรู้โดยใช้สื่อ ICT ในห้องเรียน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาจัดการป้องกันความปลอดภัยภายในสถานศึกษา โดยมีบุคลากรปฏิบัติงานรักษา
ความปลอดภัยตลอดเวลาราชการ สถานศึกษาใช้วิทยุสื่อสารในการประชาสัมพันธ์หรือแจ้งข้อมูลข่าวสาร
ภายในสถานศึกษาตลอดเวลาราชการ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษา (Advice center) โดยให้คำปรึกษา แนะนำ
ผู้เรียน ดำเนินการตั้งคณะทำงานศูนย์ความปลอดภัยของ สถานศึกษาปลอดภัย (MOE) ครูและบุคลากร เป็น
เจ้าหน้าที่ SC-Action(safety Center Action) สถานศึกษาปลอดภัย และให้นักศึกษาดาวนโหลด แอปพลิเค
ชัน ระบบ MOE Safety Center

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งในชุมชนและกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ได้แก่ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดระยอง สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดระยอง สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดระยอง สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด /อำเภอ รพ.สต. สำนักงานความปลอดภัยจังหวัดระยอง สำนักงานกาชาดจังหวัดระยอง สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดระยอง สำนักงานเทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาในการทำงานร่วมกันและให้การช่วยเหลือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือ อาทิ ผู้ปกครอง ชุมชนโดยรอบโรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล อาสาสมัครสาธารณสุข กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เครือข่ายผู้ปกครอง จิตอาสา ๙๐๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ พัฒนาชุมชน สาธารณสุขอำเภอ และที่ว่าการอำเภอ ฯลฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีผู้ปกครองเครือข่ายระดับโรงเรียนที่ร่วมประสานความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารงานความปลอดภัย เพื่อมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน มีการประชุมวางแผนความร่วมมือความปลอดภัยร่วมกัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษามีการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น เทศบาล มีการนิเทศ การกำจัดขยะในโรงเรียนและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีการอบรมให้ความรู้จากทางเจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรตำบลเพ และวิทยากรจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ให้กับนักเรียนอย่างเป็นประจำและต่อเนื่องในเรื่องการดูแลตนเองเพื่อลดความเสี่ยงจากเหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่างๆ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา โรงเรียนมีการสร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน เช่น เทศบาลเมืองมาบตาพุด สถานีตำรวจภูธรมาบตาพุด โรงพยาบาลสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ระยอง และบริษัทเอกชนที่ให้ความรู้และฝึกซ้อมกับภัยพิบัติธรรมชาติ เพลิงไหม้ สารเคมีรั่วไหล เป็นต้น

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานเทศบาลเมืองมาบตาพุด สถานีตำรวจภูธร ห้วยโป่ง สถานีตำรวจภูธรเมืองระยอง ในการดำเนินความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เรื่อง เพศวิถีศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพและจัดการสอนของครู ดำเนินการให้สถานศึกษานำไปขยายผลไปยัง นักศึกษา ประชาชนในพื้นที่ เพื่อให้มีแกนนำเยาวชน เรื่อง เพศวิถีศึกษา



๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต ๑

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต ๑ สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ให้ผู้บริหารโรงเรียนในคราวประชุมประจำเดือนทุกครั้ง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต ๑ กำกับ ติดตามลงพื้นที่ให้ความช่วยเหลือ ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้สโลแกน “นิเทศด้วยหัวใจใส่รอยยิ้ม”

๓. สถานศึกษาดำเนินงานแผนความปลอดภัยของสถานศึกษาตามแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ MOE SAFETY CENTER

๔. สถานศึกษามีการซ้อมแผนความปลอดภัย โดยความร่วมมือของหน่วยงานภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานภายในและภายนอก เช่น สำนักงานเทศบาล /อบต. สำนักงานป้องกันสาธารณสุขจังหวัดพระยง และบริษัทเอกชนในพื้นที่ เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต ๒

การให้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน ระบบการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนมุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ การป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปราม ตามแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเครือข่ายระดับโรงเรียน ในการขับเคลื่อนดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา จัดให้มีการอยู่เวรสถานที่ราชการทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ เสริมสร้างประสบการณ์ เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยและพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

โรงเรียนเอกชนมีแผนงานโครงการที่ใช้ในการดำเนินการปฏิบัติได้จริง มีงบประมาณในการใช้ดำเนินงานได้อย่างพอเพียง มีระบบการบริหารจัดการนิเทศติดตามการดำเนินงานของคณะทำงานอย่างสม่ำเสมอ คณะครูและบุคลากรผู้ดำเนินงานในโครงการมีเจตคติที่ดีมีความรู้ความเข้าใจและมีความพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติ การได้รับความร่วมมือจากเทศบาลตำบลบ้านฉางและผู้ปกครอง โรงเรียนมีนโยบายการเตรียมความพร้อมในกรณีฉุกเฉินในทุกกรณี ครู บุคลากรสนับสนุน ได้รับการฝึกอบรม เรื่องความปลอดภัยในโรงเรียน ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานในชุมชน นักเรียนมีความกระตือรือร้นผ่านการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งได้จากชิ้นงานของนักเรียน การจัดทำโครงการ การเขียนเรียงความและการนำเสนอ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือตอบสนองนโยบายของโรงเรียนโดยผ่านคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครองให้กับนักเรียนทั้งในโรงเรียนและการใช้ชีวิตอยู่ที่บ้าน และได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมอบรมเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้ความรู้ผ่านครูแนะแนะ และไปเรียนยังแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยสถานเปิดห้วยโป่ง ส่งผลให้นักเรียนมีชิ้นงานมานำเสนอตลอดจนนำไปสู่การวัดและการประเมินผล

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษามีสถานที่และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มีภูมิทัศน์ที่สวยงามและมีบุคลากรที่มีทักษะในการจัดการการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินการรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

ผู้บริหารให้ความสำคัญด้านความปลอดภัยของผู้เรียน และสถานศึกษาครู บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ ประสพการณ์ด้านเรื่องความปลอดภัย

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑	
๑.ปริมาณงานที่มากเกินไป	๑.เพิ่มจำนวนบุคลากร
๒.ไม่สามารถควบคุมความปลอดภัยในสถานศึกษา และหลังเลิกเรียน /วันหยุด	๒. ควรปรับกระบวนการทำงานใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	
ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	
๑. งบประมาณไม่เพียงพอ	๑. ใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
๒. บุคลากรไม่เพียงพอ	๒. จัดหาบุคลากรเพิ่มเติม
๓. การจัดกิจกรรมทักษะการป้องกันภัย การซ้อมแผนฉุกเฉิน เนื่องจากมีพื้นที่คับแคบจำกัด	๓. ครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียนและบุคลากรพร้อมตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมทักษะการป้องกัน ซ้อมแผนฉุกเฉิน และให้นำไปขยายผลสู่ห้องเรียนของตนเอง

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๔. การประสานงาน ประชาสัมพันธ์ เรื่องความปลอดภัยไม่ชัดเจน มีความคลาดเคลื่อนในแนวปฏิบัติร่วมกัน	๔. อธิบายถึงเรื่องการระวังป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในโรงเรียน ทั้งครูและนักเรียนให้มีความเข้าใจตรงกัน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)	
๑. ความปลอดภัยหน้าสถานศึกษาระหว่างส่งเด็กเข้าเรียนและเลิกเรียนไม่มีตำรวจจราจรบริการให้ความปลอดภัย ดูแลการจราจรและความปลอดภัย	๑. จัดครูเวรดูแลรับส่งนักเรียนอย่างใกล้ชิด
๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงสื่อได้ง่าย และขาดวิจารณญาณในการรับสาร ทำให้เกิดการเลียนแบบพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อนักเรียน ทั้งทางด้านสุขภาพจิต รวมถึงผลกระทบต่อความปลอดภัยของชีวิตและทรัพย์สิน	ให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องรู้เท่าทันสื่อ การป้องกันตนเองจากภัยอันตรายบนโลกออนไลน์ ขอความร่วมมือผู้ปกครองสอดส่องการใช้สื่อออนไลน์
๓. บทบาทด้านความปลอดภัยของชุมชนรอบโรงเรียนยังไม่ชัดเจนและยังไม่มีความเป็นเอกภาพกับโรงเรียน	๓. จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพในการดำเนินการ
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	
๑. ขาดแคลนบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่	๑. รับคนเพิ่มตำแหน่งที่คลาดแคลน
๒. การใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงาน	๒. เพิ่มงบประมาณในการพัฒนาวิทยาลัย
๓. นักเรียน/นักศึกษาบางคนไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรมการกู้ภัย จึงไม่ได้รับความรู้	๓. ให้ครูประจำชั้นแจ้งรายละเอียดเพิ่มเติมให้นักเรียนที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง	
๑. ระยะเวลาการเรียนน้อยกว่าผู้เรียนในระบบ	๑. เพิ่มช่องทางการให้คำปรึกษา
๒. ผู้เรียนบางคนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม	๒. เพิ่มระยะเวลาการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
๓. มุมมองผู้เรียนที่มีต่อครูผู้สอน	๓. ปรับทัศนคติ ว่าครูผู้สอนสามารถบอกเล่าทุกข้อได้ดี

๑.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต ๑ ดำเนินงานตามหลัก ๓ ป.ป้องกัน
ปลูกฝัง ปราบปราม ภายใต



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต ๒

การป้องกันภัยธรรมชาติ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอเขาชะเมา จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง “ช้าง” ร่วมโครงการพัชรสุธาคุณานุรักษ์ จัดค่าย “คชานุรักษ์” เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การอยู่ร่วมกับภัยธรรมชาติ ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของช้างไทย การเรียนรู้พฤติกรรมช้างป่า ให้กับผู้เรียน

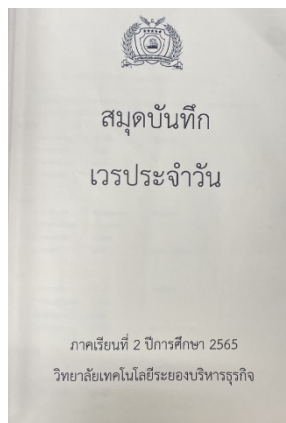
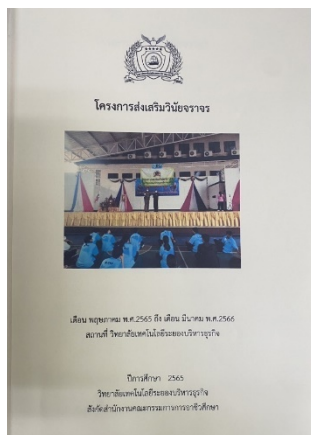


สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในห้องเรียน และอาคารสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน โรงเรียนวุฒินันท์ ใช้ Application เข้ามาช่วยจัดการเรื่องการเฝ้าระวังความปลอดภัย การสำรวจพฤติกรรมที่มีแนวโน้มต่อความเสี่ยงด้านความปลอดภัย

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

- กล้องวงจรปิดในจุดต่างๆ ทั้งวิทยาลัยฯ
- โครงการอบรมส่งเสริมวินัยจราจร
- โครงการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ
- สมุดบันทึกเวรประจำวัน



๑.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

- ควรสร้างความตระหนักในการดูแลนักเรียน ครู และบุคลากร อย่างจริงจังระดับนโยบาย
- ควรมีหน่วยงานเดียวในการติดตามและมีความชัดเจน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สภาพแวดล้อม ภาวะความปลอดภัย แต่ละพื้นที่แตกต่างกัน การกำหนดมาตรการ แนวทาง

ควรกำหนดให้เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ ไม่สั่งการในภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ควรมีการพัฒนาศักยภาพ เพิ่มความรู้ ทักษะคิด และทักษะการจัดการเหตุในภาวะฉุกเฉินให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

- ขอความสนับสนุนตำรวจจราจรดูแลการจราจรและความปลอดภัยหน้าโรงเรียน
- ต้องการวิทยากรให้ความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น กฎจราจร จากตำรวจจราจร
- ด้วยสถานการณ์ปัจจุบันทั้งภัยจากธรรมชาติ ภัยจากมนุษย์ ภัยจากโรงอุตสาหกรรม

ภัยจากมิถุนาซีฟทั้งทางตรงและทางอ้อม ภัยบนท้องถนน ทางสถานศึกษาจะต้องมีความเข้มข้นในการเฝ้าระวังดูแลและเยียวยาหากมีกรณีดังกล่าวเกิดขึ้น ทางกระทรวงศึกษาธิการควรมีการอบรมคณะครูให้เป็นครูแกนนำประจำโรงเรียน จัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้คณะครู

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

พัฒนาระบบ Ai ในการใช้งานด้านความปลอดภัย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง
ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

โรงเรียนได้บรรจุเรื่องความปลอดภัยเป็นนโยบายของโรงเรียนที่ทุกคนต้องถือและปฏิบัติ โดยคณะกรรมการเรื่องความปลอดภัยไปจัดการเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระแบบบูรณาการพร้อมรายงานผลการจัดการเรียนรู้ผ่านนักเรียนในรูปแบบ Active Learning

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

- ใช้มาตรการต่างๆ ทั่วประเทศการกำหนดนโยบายควรเป็นไปตามภาวะแวดล้อมของแต่ละพื้นที่ ไม่กำหนดให้ดำเนินการเหมือนกันทั่วประเทศ

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนและส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียนในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป

๑. ภัยที่เกิดจากการภาวะทางกายและจิตใจ

ประเภทภัย	แนวทางปฏิบัติ			โครงการ/กิจกรรม
	การป้องกัน	การปลุกฝัง	การปราบปราม	
ยาเสพติด	๑) สํารวจ/คัดกรอง ข้อมูลนักเรียน ๒) วิเคราะห์นักเรียน รายบุคคล ๓) แยกกลุ่มนักเรียน ๔) วางแผน/กำหนด ข้อตกลงเพื่อปฏิบัติ ร่วมกัน ๕) สร้างเครือข่ายเฝ้า ระวังทั้งในสถานศึกษา และชุมชน ๖) จัดระบบ ติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่ง ข้อมูลพฤติกรรมอย่าง ต่อเนื่อง	๑) สร้างความรู้ความ เข้าใจถึงโทษภัย และ ผลกระทบของการ ติดยาเสพติด ๒) จัดกิจกรรมต่อต้าน ยาเสพติดในวันสำคัญ ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริม การคิด วิเคราะห์และ ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ ๔) จัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่สนองต่อ ความสนใจของ นักเรียนอย่าง หลากหลาย	๑) แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อระงับเหตุทั้งใน สถานศึกษาและชุมชน ๒) ประสานเครือข่าย การมีส่วนร่วม เพื่อร่วม แก้ปัญหา ๓) ดำเนินการตาม ระเบียบกฎหมาย โดย เน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตาม มาตรการจากเบาไปหา หนัก ๔) ประสานการส่งต่อ เพื่อให้ความช่วยเหลือที่ มีประสิทธิภาพ	๑. ประชุมมอบ นโยบาย แจ้ง แนวทางการ ดำเนินงาน ๒. โรงเรียนใน สังกัด จัดแผนรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ การต่อต้านยาเสพติด ทุกรูปแบบ ๓. การมอบ ทุนการศึกษาเพื่อ ต่อต้านการใช้ยา เสพติดของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษ ระยองเขต ๑
ภัยไซเบอร์	๑) สํารวจข้อมูล การใช้งานระบบ ไซเบอร์ของนักเรียน รายคน ๒) กำหนดข้อตกลงเพื่อ ปฏิบัติร่วมกัน ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้า ระวังทั้งในสถานศึกษา และชุมชน	๑) สร้างความรู้ความ เข้าใจถึงประโยชน์ และโทษของการใช้สื่อ ออนไลน์ที่ไม่พึง ประสงค์ในเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ผลกระทบที่เกิดจาก การใช้งานระบบ ไซเบอร์โดยขาด วิจารณญาณ	๑) แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อระงับเหตุทั้งใน สถานศึกษาและชุมชน ๒) ประสานเครือข่าย การมีส่วนร่วม ผู้ปกครอง ในการกำกับดูแล ติดตามพฤติกรรมของ นักเรียนขณะใช้ชีวิตอยู่ที่ บ้านในการใช้	๑. ประชุมมอบ นโยบาย แจ้ง แนวทางการ ดำเนินงาน

ประเภทภัย	แนวทางปฏิบัติ			โครงการ/กิจกรรม
	การป้องกัน	การปลุกฝัง	การปราบปราม	
	๔) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง	๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๓) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย	เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน ๔) ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ	
มลภาวะเป็นพิษฝุ่น MP ๒.๕	๑) สำรวจข้อมูลพื้นที่ที่เกิดมลภาวะเป็นพิษฝุ่น MP ๒.๕ ในสถานศึกษาและชุมชน ๒) จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงพื้นที่มลภาวะเป็นพิษ ฝุ่น MP ๒.๕ ๓) จัดทำแผนในการแก้ปัญหามลภาวะเป็นพิษฝุ่น MP ๒.๕ ร่วมกัน ๔) กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกัน	๑) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากมลภาวะเป็นพิษ ฝุ่น MP ๒.๕ ๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแก้ปัญหาและการลดมลภาวะเป็นพิษ ฝุ่น MP ๒.๕ ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการลดมลพิษ ฝุ่น MP ๒.๕ ร่วมกับชุมชน	๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓) ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน ๔) ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ	๑. ประชุมมอบนโยบายแจ้งแนวทางการดำเนินงาน

ประเภทภัย	แนวทางปฏิบัติ			โครงการ/กิจกรรม
	การป้องกัน	การปลุกฝัง	การปราบปราม	
โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	<p>๑) สํารวจข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนรายคนและบุคคลใกล้ชิด</p> <p>๒) จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์</p> <p>๓) บริการวัสดุ อุปกรณ์ ในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์</p> <p>๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>๑) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในมนุษย์</p> <p>๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดในมนุษย์</p> <p>๓) จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>	<p>๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๒) ประสานเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อร่วมแก้ปัญหา</p> <p>๓) ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด</p> <p>๔) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ประชุมมอบนโยบาย</p> <p>แจ้งแนวทางการดำเนินงาน</p>

๒. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์

ประเภทภัย	แนวทางปฏิบัติ			โครงการ/กิจกรรม
	การป้องกัน	การปลุกฝัง	การปราบปราม	
๑.๑ การล้วงละเมิดทางเพศ	<p>๑) สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและพื้นที่ที่เป็นจุดเสี่ยง</p> <p>๒) เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย</p> <p>๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง</p> <p>๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธ และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>๑) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ</p> <p>๒) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์</p> <p>๓) แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ</p> <p>๔) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม</p>	<p>๑. ประชุมมอบนโยบาย แจ้งแนวทางการดำเนินงาน</p> <p>๒. โรงเรียนในสังกัดจัดอบรมนักเรียนความรู้เรื่องเพศศึกษา</p>

ประเภทภัย	แนวทางปฏิบัติ			โครงการ/ กิจกรรม
	การป้องกัน	การปลุกฝัง	การปราบปราม	
ค้ำมนุษย์	<p>๑) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวัง ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๒) จัดระบบการ ติดต่อสื่อสาร เพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรม นักเรียน ผู้ใกล้ชิด และบุคคล ภายนอก</p> <p>๓) จัดทำข้อมูลช่องทางขอ ความช่วยเหลือ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน และชุมชน</p>	<p>๑) การจัดกิจกรรม ส่งเสริมความตระหนัก รู้และเห็นคุณค่าใน ตนเอง</p> <p>๒) จัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะชีวิตอย่างรอบ ด้าน</p> <p>๓) ฝึกทักษะการ ปฏิเสธ และการเอาตัว รอดในสถานการณ์ ต่าง ๆ</p>	<p>๑) แต่งตั้งคณะทำงาน ให้ความช่วยเหลือ เร่งด่วน ที่สามารถให้ ความช่วยเหลือได้ ทันเหตุการณ์</p> <p>๒) แต่งตั้งคณะทำงาน ด้านกฎหมายเพื่อให้ ความช่วยเหลือ</p> <p>๓) ประสานภาคี เครือข่ายเพื่อ รวมแก้ปัญหา</p>	
การคุกคาม ในชีวิตและ ทรัพย์สิน	<p>๑) สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ทั้งกลุ่มผู้กระทำและ ผู้ถูกรกระทำ</p> <p>๒) จัดทำระเบียบข้อตกลง ร่วมกัน ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน</p> <p>๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวัง ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๔) จัดระบบการสื่อสารและ เฝ้าระวังช่องทางการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดการคุกคามใน ชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อ ติดตามพฤติกรรมนักเรียน</p>	<p>๑) ให้ความรู้ความ เข้าใจการกลั่นแกล้ง รังแก ทักษะชีวิตและ หลักในการอยู่ร่วมกัน ในสังคม</p> <p>๒) จัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้ทำร่วมกัน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) จัดเวทีให้นักเรียน ได้แสดงออกตามความ สามารถอย่าง เหมาะสม</p>	<p>๑) แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อระงับเหตุ ทั้งใน ระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และ ชุมชน</p> <p>๒) ดำเนินการเอาโทษ ตามระเบียบข้อตกลง โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตามมาตรการจากเบา ไปหาหนัก</p> <p>๓) ติดตาม เยี่ยมเยือน ให้กำลังใจผู้ถูกรกระทำ และสร้างความเข้าใจ กับผู้กระทำ</p>	

๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์

ประเภทภัย	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางปฏิบัติ			โครงการ/ กิจกรรม
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม	
๑.๑ภัย ความ รุนแรง	๑) สํารวจนักเรียนกลุ่ม เสี่ยงและพื้นที่ที่เป็นจุด เสี่ยง ๒) เผื่อระวัง สังเกต พฤติกรรมนักเรียน และ พัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ ปลอดภัย ๔) สร้างเครือข่ายเผื่อระวัง ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อ รับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรม นักเรียนทั้งในสถานศึกษา และชุมชน	๑) จัดกิจกรรมส่งเสริม ความตระหนักรู้และเห็น คุณค่าในตนเอง ๒) จัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะชีวิต ๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธ และการเอาตัวรอดใน สถานการณ์ต่าง ๆ	๑) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ช่องทางในการขอ ความช่วยเหลือ ๒) แต่งตั้งคณะทำงาน ให้ความช่วยเหลือ เร่งด่วน ที่สามารถ ให้ความช่วยเหลือได้ ทันเหตุการณ์ ๓) แต่งตั้งคณะทำงาน ด้านกฎหมายเพื่อให้ ความช่วยเหลือ ๔) ประสานภาคี เครือข่ายเพื่อ การส่งต่อที่เหมาะสม	๑. ประชุมมอบ นโยบาย แจ้ง แนวทางการ ดำเนินงาน ๒. โรงเรียนใน สังกัดจัดอบรม ในสถานการณ์ ความรุนแรง ๓. โรงเรียนใน สังกัดนำ นักเรียนเข้า รับการอบรมยุติ ความรุนแรงต่อ สตรีและเด็ก

๔. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

ประเภทภัย	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางปฏิบัติ			โครงการ/ กิจกรรม
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม	
ภัยพิบัติต่างๆ	๑) สํารวจข้อมูลความ เสี่ยงที่เกิดจากภัย ธรรมชาติ ๒) จัดทำแผนป้องกัน ภัยทางธรรมชาติ ๓) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ในการป้องกันภัย ธรรมชาติ ๔) ชักซ้อมการเผชิญ เหตุภัยธรรมชาติ	๑) สร้างความรู้ความ เข้าใจถึงปัญหาและ ผลกระทบที่เกิดจาก ธรรมชาติรูปแบบต่าง ๆ ๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะ การเผชิญปัญหาภัย ธรรมชาติ ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริม การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑) แต่งตั้งคณะทำงาน ให้ความช่วยเหลือ เร่งด่วน ที่สามารถ ให้ความช่วยเหลือได้ ทันเหตุการณ์ ๒) ติดต่อสื่อสาร เครือข่ายการ มีส่วนร่วม เพื่อร่วม ให้ความช่วยเหลือและ แก้ปัญหา ๓) ประสานงาน หน่วยงานองค์กร เพื่อให้ความช่วยเหลือ	๑. ประชุมมอบ นโยบาย แจ้ง แนวทางการ ดำเนินงาน

ประเภทภัย	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางปฏิบัติ			โครงการ/ กิจกรรม
	การป้องกัน	การปลุกฝัง	การปราบปราม	
			เฝ้าระวัง และฟื้นฟู จิตใจ	
อุบัติเหตุ	๑) สำรวจข้อมูล ยานพาหนะใน สถานศึกษา/การ เดินทางมาเรียนของ นักเรียน ๒) จัดระบบสัญญาณ ในสถานศึกษาสำหรับ ยานพาหนะประเภท ต่าง ๆ และสำหรับ การเดินเท้า ๓) จัดทำแผนให้ ความช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยจาก ยานพาหนะ ๔) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ เพื่อช่วยเหลือ ๕) ส่งเสริมสนับสนุน การทำประกันภัย ประกันอุบัติเหตุ	๑) จัดกิจกรรมให้ความรู้ เรื่องการใช้รถใช้ถนนและ เครื่องหมายจราจร ๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เมื่อประสบภัยจาก ยานพาหนะ ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริม การสร้างจิตสำนึกในการ ปฏิบัติตามกฎจราจร	๑) แต่งตั้งคณะทำงาน ให้ความช่วยเหลือ เร่งด่วน ที่สามารถ ให้ความช่วยเหลือได้ ทันเหตุการณ์ ๒) ติดต่อสื่อสาร เครือข่ายการ มีส่วนร่วม เพื่อร่วม ให้ความช่วยเหลือและ แก้ปัญหา ๓) ประสานงาน หน่วยงานองค์กร เพื่อให้ความช่วยเหลือ เฝ้าระวัง และฟื้นฟู จิตใจ	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

หน่วยงาน/สถานศึกษา กำหนดมาตรการและดำเนินการปลุกฝังองค์ความรู้ พัฒนางค์ความรู้ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยให้กับนักเรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในการดูแลนักเรียน ให้มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ ดำเนินการวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนวัดสารนารถธรรมาราม นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ ได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนางค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. ปลุกฝังและส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. การทำโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง” เพื่อสร้างความเข้าใจและเข้าถึงหลักการที่เป็นหัวใจสำคัญของโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ โดยเน้นประเด็นปัญหาใกล้ตัว การให้ความสนใจและคิดริเริ่มที่จะแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยความเพียรพยายามอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาานพอสมควร เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาความเสื่อมทางศีลธรรม และส่งเสริมบ่มเพาะความดีอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้แนวคิด “ร่วมกัน ทำดี อย่างมีปัญญา

๒. การใช้กระบวนการลูกเสือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งส่งเสริม ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประชาธิปไตย ความสามัคคี ประองดอง การเสริมสร้างทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ เสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย สร้างสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า

๓. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ด้วยความรู้ ความเข้าใจ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหาด้วยเหตุผลที่เหมาะสม สร้างสรรค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมจิตอาสา ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความรับผิดชอบ เป็นผู้ นำ ผู้ตามที่ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักตนเอง รู้จักเข้าสังคม รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการสร้างจิตสำนึกความตระหนักรับรู้และความเข้าใจ ด้านความปลอดภัยให้แก่ตนเองผู้อื่นและสังคม โดยจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยและกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ใช้พื้นที่ชีพให้ผู้ที่หยุดหายใจหรือหัวใจหยุดเต้นกับมามีชีพจรดั้งเดิม (CPR) ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และจัดกิจกรรมสอดแทรกด้านความปลอดภัยในโรงเรียนในชั่วโมงโฮมรูม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษามีโครงการกิจกรรมที่ปลุกฝังคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ดังนี้ โครงการดาวน้อยแสนดี โครงการรักษ์ไทยรักถิ่น โครงการหนูน้อยหัวใจประชาธิปไตย โรงเรียนมีการจัดทำโครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการต่อต้านยาเสพติด โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและจิตอาสา โรงเรียนมีการออกแบบการเรียนรู้โดยการนำเรื่องความปลอดภัยในเรื่องต่างๆเข้าสู่แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระแบบบูรณาการ โดยกำหนดให้ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักที่สอดคล้องกับความปลอดภัย ตลอดจนมีการประเมินพฤติกรรม เจตคติ และความรู้ของผู้เรียนในการนำเสนอชิ้นงาน ผลงาน ความรู้จากการปฏิบัติจริงของนักเรียน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้กับนักศึกษาในการใช้แอปพลิเคชันสถานศึกษาปลอดภัย (MOE) จำนวน ๒,๕๐๐ คน และมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมผ่านสื่อ Facebook และเว็บไซต์ของสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้และเข้าใจถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และมหากษัตริย์ มีความรักและมีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยสอดแทรกเนื้อหาสาระเข้าไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การอบรมปลูกฝังให้ผู้เรียนได้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการบูรณาการ การจัดการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สถานศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้านความปลอดภัย หน่วยการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับการอยู่กับช้างป่า ให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การอยู่กับธรรมชาติ ทำวิจัยในห้องเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน วางแผนการดำเนินกิจกรรม และดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวิถีธรรม นำสุขใจ (นักเรียนทำกิจกรรมสวดมนต์และเข้าวัดทำบุญ) และจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนความปลอดภัยในชีวิตตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน

๒. จัดกิจกรรมสอดแทรกเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น ด้านความมีระเบียบวินัย ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการและความกตัญญู ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยการบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในโครงการ Career Path มีการวัดผลประเมินผลเพื่อประกอบการตัดสินใจผลการเรียน เพื่อเลื่อนชั้นเรียน ตามที่หลักสูตรกำหนด บูรณาการให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตบริการ สอดส่องดูแลซึ่งกันและกัน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สถานศึกษา ร่วมกับ โรงเรียน สพฐ ในพื้นที่ ให้ความรู้แก่นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์จดหมายข่าวผ่านสื่อช่องทาง Facebook Line และเว็บไซต์

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด ได้รับการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์จาก หน่วยงานภาคีเครือข่าย

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย หัวข้อเรื่อง “หยุดความรุนแรงกับเด็กวัยเรียน(๑)” “เรื่อง วินัยเชิงบวก-ความปลอดภัยของพฤติกรรม” ให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการรณรงค์การใส่หมวกกันน็อก “สังคมหัวแข็ง ปี ๗” กิจกรรม โรงเรียนหัวแข็ง “ครู สร้าง ได้” ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. มีการประชาสัมพันธ์การเข้าถึงสื่อออนไลน์ให้ปลอดภัยและสร้างสรรค์

๔. มีการประชาสัมพันธ์รณรงค์มาตรการป้องกันการเล่นพนันฟุตบอลในสถานศึกษา

๕. มีการประชาสัมพันธ์การเผยแพร่คลิปวิดีโอ”สถานศึกษากับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตั้งครรภ์

๖. มีการเฝ้าระวังความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาในช่วงเทศกาลวันสำคัญ โดยพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาพร้อมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย

๗. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการสร้างเสริมแกนนำส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและ นักศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

๘. มอบหมายนักจิตวิทยาโรงเรียนฯและครูชั้นมัธยมศึกษาในสังกัด สพป.ระยอง เขต ๑ จำนวน๑๖โรงเข้าร่วมประชุมรณรงค์และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการประชุมโครงการพัฒนาอบรม ครู ที่ปฏิบัติงานสุขภาพจิตในโรงเรียนมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษาหัวข้อเรื่องการกลั่นแกล้งรังแกในเด็กนักเรียน (bullying) และสุขภาพจิตในเด็กวัยรุ่นและแนวทางการดูแลเด็กวัยรุ่น

๙. ประชาสัมพันธ์โรคพิษสุนัขบ้าให้กับโรงเรียนในสังกัดเพื่อให้ตระหนักถึงการป้องกันและ การรับฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า

๑๐. ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเชื้อไวรัสNorovirus และRotavirus ในสถานรับเลี้ยงเด็กเล็ก/ ก่อนอนุบาล/อนุบาลประถมศึกษาในสังกัดของท่าน

๑๑. มีการประชาสัมพันธ์ร่วมกิจกรรมรณรงค์ “ฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง” เพื่อให้สถานศึกษา ในสังกัดมีทันตสุขนิสัยที่ดีและมีพฤติกรรมที่ถูกต้องในการดูแลรักษาเหงือกและฟันของตน

๑๒. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครู D.A.R.E ครูพระ และครูภูมิปัญญาพื้นบ้าน

สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการบูรณาการ การจัดการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรม ให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการสร้างนวัตกรรม การบริหารจัดการที่ดี โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีเป้าหมายที่จะเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ชัดเจน พัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อน การปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายอย่างเห็นผลเชิงประจักษ์

๒. สถานศึกษาได้นำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมาใช้ในการเรียนการสอน และนำกระบวนการลูกเสือมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา

๓. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมทำความดี ถวายเป็นพระราชกุศล กิจกรรมนักเรียนดีมีคุณธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ออนไลน์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสภานักเรียนจิตอาสา กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น

๔. สถานศึกษาได้มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของแต่ละภาคส่วน เพื่อให้ช่วยกันส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สถานศึกษาจัดให้มีการอบรมเพื่อให้ความรู้กับนักเรียน เรื่อง การใช้ชีวิตในวัยเรียนรวมทั้งการอบรมเรื่องของเพศวิถีศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักและเพิ่มความเข้าใจมากขึ้น นอกจากนี้ ยังจัดให้มีการอบรมเรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายใกล้ตัวนักเรียน การถูกบูลลี่จากเพื่อน การถูกทำร้ายร่างกาย และโครงการให้คำปรึกษาด้านกฎหมายจากผู้ที่มีความรู้มาให้คำแนะนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมแนะแนว การสวดมนต์หน้าเสาธง การเข้าค่ายธรรมะ กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง วันพ่อ วันแม่ สวดมนต์ประจำสัปดาห์ จัดกิจกรรมค่ายพุทธธรรม เขียววิทยากรพิเศษ จากสถานีตำรวจภูธรเพื่อความรู้อีกเกี่ยวกับเรื่องการล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ ภัยจากสื่อออนไลน์และรอบตัว

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และให้ทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยให้จัดกิจกรรมการตามกรอบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยดำเนินการในกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และเอกลักษณ์ของชาติ ให้เกิดความรักความภาคภูมิใจ สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

- โครงการการสร้างควมมีวินัยใ้ใจกฎจราจร
- โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องอาชญากรรมทางโลกออนไลน์

๑.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากรและขับเคลื่อนงานตามนโยบายของทุกกระทรวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังความรู้ความเข้าใจสถานศึกษาปลอดภัยให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

มีการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ร่วมมือกันวางแผนที่ชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างยั่งยืนได้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

๑. สถานศึกษามีแผนงานโครงการที่ปฏิบัติได้จริง

๒. สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีการวัดผลประเมินผล

๓. ผู้บริหารและคณะครูให้ความสำคัญดูแลเอาใจใส่ใกล้ชิดในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดต่อผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

- การมีส่วนร่วมนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย

- มีการขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง

๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	
๑. การย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครู	๑. ควรกำหนดหลักเกณฑ์เพื่อเอื้อต่อการบริหารงาน
๒. โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ	๒. ควรข้าราชการครูให้ครบตามจำนวนห้องเรียน
๓. ภาระงานที่ซ้อนกันของแต่ละกระทรวง	๓. ควรสะท้อนปัญหาให้ถึงระดับกระทรวง
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	
๑. บางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้ตามแผนที่วางไว้ด้วยข้อจำกัดของระยะเวลา	๑. ใช้หลักการยืดหยุ่นบูรณาการในการแก้ปัญหาให้กิจกรรมดำเนินต่อไปได้
๒. การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุม ไม่ทั่วถึง มีความล่าช้า	๒. ใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเก็บข้อมูล
๓. บางกิจกรรมไม่สามารถที่จะจัดได้เต็มรูปแบบ	๓. ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมตามบริบทให้มากที่สุด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)	
ผู้ปกครองบางส่วนมีเวลาใกล้ชิดกับผู้เรียนน้อย	เชิญผู้ปกครองมาปรึกษา เพื่อหาแนวทางการแก้ไข ปัญหาและให้ความช่วยเหลือร่วมกัน
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง	
การมีส่วนร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ	ครูออกแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย

๑.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑



๑.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

- ควรมีการซ่อมแผนเผชิญเหตุเป็นประจำทุกปี
- ควรจัดอบรมการวางแผน/แผนฉุกเฉิน/ซ่อมแผน/ระบบMOE SAFETY สู่การปฏิบัติความ

ปลอดภัย ให้ลดลงหรือเป็นศูนย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

สภาพแวดล้อม ภาวะความปลอดภัย แต่ละพื้นที่แตกต่างกัน การกำหนดมาตรการ แนวทาง
ควรกำหนดให้เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ ไม่สั่งการในภาพรวม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา (โรงเรียนเอกชน)

สนับสนุนให้ครูผู้สอนติดตามผู้เรียนทั้งกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยงเป็นรายบุคคล รวมถึง
เฝ้าระวังพฤติกรรมผู้เรียนขณะอยู่นอกบริเวณโรงเรียน ของบประมาณและ/หรือวิทยากรให้ความรู้เรื่อง
คุณธรรม จริยธรรม

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

- ควรมีนโยบายให้มีความต่อเนื่องและชัดเจน สามารถปฏิบัติได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

สภาพแวดล้อม ภาวะความปลอดภัย แต่ละพื้นที่แตกต่างกัน การกำหนดมาตรการ แนวทาง
ควรกำหนดให้เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ ไม่สั่งการในภาพรวม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา (โรงเรียนเอกชน)

เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรมองค์ความรู้และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์
และปลอดภัยรวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์ ความปลอดภัย ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน
ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบการช่วยเหลือนักเรียน

เร่งรัดดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและ
การปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ
ผู้เรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ MOE safety platform โดยบูรณาการความ
ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันท่วงที

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึง
สถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสม
ด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยา พื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มีหน้าที่ส่งต่อหน่วยงานอื่นที่เป็นภาคีเครือข่ายดำเนินการ เช่น ตำรวจ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดระยอง เพื่อดำเนินแก้ปัญหาความปลอดภัยการเข้าถึงสถานการณ์และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบรวดเร็วและเป็นธรรมรวมถึงการช่วยเหลือเยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

หน่วยงาน/สถานศึกษา จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย กำหนดแผนเผชิญเหตุ มาตรการ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ประสานกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชน ตำรวจ สหวิชาชีพ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดระยอง บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดระยอง ในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองสิทธิผู้เรียน นักจิตวิทยาโรงเรียนให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หน่วยงาน/สถานศึกษา กำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการหรือการระงับเหตุ การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในสถานศึกษา และสร้างการรับรู้ร่วมกันทุกภาคส่วน มีการจัดตั้งคณะทำงานเสมารักษ์ ที่สามารถเข้าระงับเหตุได้อย่างทันเหตุการณ์ มีการติดตั้งระดับเตือนภัย เช่น กล้องวงจรปิด ที่สามารถตรวจสอบข้อเท็จจริงได้ตลอดเวลา และมีการอบรมและซักซ้อมระงับเหตุ เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานีตำรวจ หน่วยกู้ภัย และโรงพยาบาลระยอง จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน เพื่อให้ความช่วยเหลือได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์การดำเนินการ

กับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติน่าไม่เหมาะสมดำเนินการโดยผู้ประสบเหตุได้รับความคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด มีการรายงานเหตุการณ์ต่อผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัด และให้มีการคุ้มครองนักเรียนให้อยู่ในความปลอดภัย มีการจัดระบบประกันอุบัติเหตุหมู่ให้การคุ้มครองแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน สำหรับการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูจิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย ผู้บริหารโรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจโดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

- สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานให้ชัดเจน และมีมาตรการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการเผชิญเหตุ ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อัคคีภัย ภัยยาเสพติด ภัยจากบุคคลอันตราย

- มีเวรประจำจุดต่างๆ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกล้องวงจรปิด

- มีห้องพยาบาลเพื่อรองรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น หากอาการรุนแรงมีรถตู้บริการจัดส่งสถานพยาบาลใกล้เคียงและประสานผู้ปกครอง

- สถานศึกษาได้มีการทำประกันอุบัติเหตุให้แก่บุคลากรและนักเรียนทุกคน

- จัดทำโครงการสุขกายสบายใจและโครงการปลอดภัยไว้ก่อน กิจกรรม Big Cleaning Day ประสานหน่วยงานเทศบาลตำบลบ้านฉางและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านพูน ทำความสะอาดสถานศึกษา มาตรการการดูแลป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

- มีการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษาในทุกๆ เข้า ให้รับฟังข่าวสาร

- ไม่พบว่ามีสถานการณ์ที่ต้องเผชิญเหตุเกี่ยวกับความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง มีการแต่งตั้งครูเวรประจำวัน ทั้งเวรกลางวัน และเวรกลางคืน และรายงานเหตุการณ์ประจำวัน มีผู้จดหมาย จุดตรวจ มีตำรวจหรือสายตรวจเจ้าหน้าที่ตำรวจ สายตรวจที่ได้ตรวจพื้นที่ในบริเวณที่มีการติดตั้งตู้แดงพร้อมทั้งลงลายมือชื่อในสมุดตู้แดงเป็นประจำ มีการตรวจและรายงานเหตุการณ์ทุกช่วงเวลา เพื่อแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย ที่เกิดขึ้นให้ทันที่

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

มีการประสานงานสถานศึกษาให้ศึกษาคู่มีความปลอดภัย และแผนฉุกเฉิน ดำเนินการในหน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบรายงานใน ระบบ MOE SAFETY CENTER และกลุ่มไลน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีแนวทาง คู่มือ แผนเผชิญเหตุ เพื่อการปกป้องคุ้มครองสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีแนวทางการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖ และคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับครู บุคลากร ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประสานความร่วมมือหน่วยงาน ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในพื้นที่เพื่อ ดูแลความปลอดภัย มีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ทั้งทางด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย ปัญหาทางสังคม และภัยจากบุคคลอันตราย

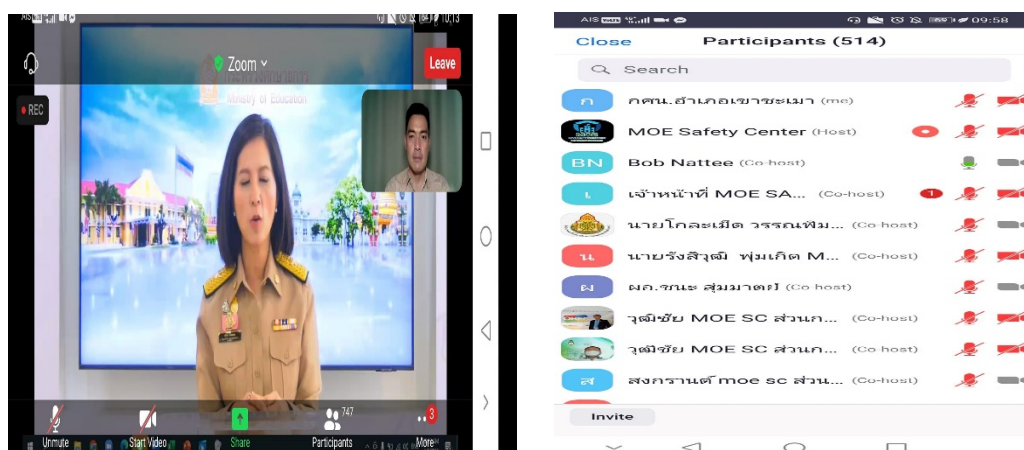
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

มีการประชาสัมพันธ์ในทุกช่องทางของทางวิทยาลัยฯ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สถานศึกษาได้นำระบบ MOE Safety Center เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม นักศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยและมีความประสงค์จะร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือนให้ทราบว่าสถานศึกษากำลังเกิดภัยอย่างหนึ่งอย่างใดใน ๔ กลุ่มภัย ได้แก่

๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)
๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)
๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)
๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)



บุคลากรเข้ารับการอบรมการใช้ระบบ MOE Safety Centerและได้นำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลให้กับครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อใช้งานต่อไป

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานระบบ MOE SAFETY CENTER ให้กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง รายงาน/การร่วมมือแก้ไข ช่วยเหลือสถานการณ์ภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีช่องทาง การสื่อสาร การป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อาทิ กลุ่มไลน์ โทรศัพท์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ฯลฯ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีแนวทางการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พงศ. ๒๕๕๖ และมีช่องทางเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภายในผ่านระบบเสียงตามสายของโรงเรียน และสังคมออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เพจโรงเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

ใช้ระบบการประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติต่อครูกับผู้ปกครองอย่างและใช้ระบบ Line กลุ่มแต่ละชั้นเรียน มี Facebook โรงเรียนเพื่อแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ จัดปฐมนิเทศเรื่องการเฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษา เผยแพร่ความรู้ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ เกี่ยวกับภัยอันตรายต่าง ๆ ผ่านการบูรณาการทุกกลุ่มสาระ และช่องทางออนไลน์ เชิญวิทยากรพิเศษ องค์กรในชุมชน ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเผชิญเหตุ ด้านการป้องกันการแก้ไขอุบัติเหตุ อัคคีภัย และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

Facebook, You Tube,

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง มีเจ้าหน้าที่ SC-Action(safety Center Action) สถานศึกษา ปลอดภัย และให้นักศึกษาดาวนโหลด แอปพลิเคชัน ระบบ MOE Safety Center มีแนวทางการสื่อสารการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการจัดให้มีระบบสื่อสารออนไลน์ทุกช่องทาง Line และ Facebook รวมทั้งสามารถให้คำปรึกษา แนวทางแก้ปัญหา และช่วยเหลือผู้เรียน และบุคลากรได้ทันต่อเหตุการณ์ให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และครู ให้ความร่วมมือขับเคลื่อน สร้างความตระหนัก การรับรู้สู่ชุมชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

มาตรการ การรับรู้ และความร่วมมือของทุกภาคส่วน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

มีแนวทางมาตรการความปลอดภัย โดยมุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ การป้องกันการปลุกฝัง และการปราบปราม ตามแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

- สถานศึกษามีระบบการรักษาความปลอดภัยที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณ ด้านการรักษาความปลอดภัยเพียงพอ
- บุคลากรด้านการรักษาความปลอดภัยปฏิบัติภารกิจตามมาตรการอย่างเคร่งครัด
- ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีความเข้าใจในกระบวนการดูแล

ความปลอดภัย

- ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการแก้ไขปัญหาอย่างทันเหตุการณ์

- หน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

การติดตามและให้ข้อมูลข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

- การมีส่วนร่วมนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย
- มีการขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	
๑. กระบวนการ วิธีการ ไม่ชัดเจน	๑. ควรสร้างความตระหนัก สร้างการรับรู้อย่างต่อเนื่อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	
การรับรู้ ความเข้าใจ	ส่งเสริมการรับรู้ ประชุมสร้างความเข้าใจ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	
๑. นักเรียนที่มีปัญหาบางคนยังไม่กล้ามาขอคำปรึกษาจากโรงเรียน	๑. ให้คุณครูที่ปรึกษาพูดคุย และแนะนำนักเรียนทำความเข้าใจและนำนักเรียนมาขอคำปรึกษา
๒. นักเรียนยังไม่รู้จะเข้าไปปรึกษากับใคร	๒. คุณครูมีการพูดประชาสัมพันธ์เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงปัญหาที่อาจจะเกิดตามมา หากยังไม่ได้รับคำแนะนำที่ถูกต้อง หรือการแก้ไขในขั้นตอนต่อไป
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)	
การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก บางครั้งได้รับความช่วยเหลือล่าช้าไม่ทันท่วงที	ขอความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อมีเหตุจำเป็นเร่งด่วนให้ดำเนินการช่วยเหลือทันที

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง	
การมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน	สร้างจิตสำนึกว่าผู้เรียนทุกคนเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน

๑.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

แนวทางการดำเนินงานตามมาตรการ จัดระบบรักษาความปลอดภัยให้ครอบคลุมบุคลากรนักเรียนของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะมาตรการซึ่งเกี่ยวข้องและพบการกระทำหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง เช่น การใช้ความรุนแรง การล้วงละเมิดทาเพศ อุบัติภัย ฯลฯ

๑.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

- สนับสนุนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เผื่อระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน และเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้นให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทันที

- สถานศึกษาเตรียมความพร้อม เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ และผู้เกี่ยวข้อง ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยได้ดำเนินการตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

- ต้นสังกัดมีนโยบายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชนของสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมให้ความรู้ และดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

- เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑

กำหนดนโยบาย จุดเน้น พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑ โดยมีแนวทางการขับเคลื่อนดังนี้

- แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ



- ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๒ ได้ทำการขับเคลื่อน และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยเป็นหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะปี พ.ศ.๒๕๖๕ ที่มีการนำกรอบหลักสูตร RAYONG MARCO ไปบรรจุไว้ในหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาจังหวัดระยอง ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง จำนวน ๒๙ โรงเรียน แบ่งเป็น

รุ่นที่ ๑ จำนวน ๗ โรงเรียน

รุ่นที่ ๒ จำนวน ๙ โรงเรียน

รุ่นที่ ๓ จำนวน ๑ โรงเรียน

รุ่นที่ ๔ จำนวน ๑๒ โรงเรียน

พร้อมนี้ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ประยุกต์ใช้ทักษะ และเชื่อมโยงองค์ความรู้ มีการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนในสังกัดเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

๒. วางระบบการนำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะไปใช้ในโรงเรียน

๓. ศึกษาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะให้ครอบคลุม ๓ องค์ประกอบ ๑) หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒) การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ๓) การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ ที่มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันตลอดแนว

๔. ศึกษา(ร่าง)กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ตามสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน

๕. โรงเรียนพิจารณาจัดทำรายวิชา และเวลาเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิด Active learning ซึ่งสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) และศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล สู่การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีคุณธรรมและคุณภาพ

- สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระมีบทบาทเปรียบเสมือนโค้ช (Coach) ในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้จริง การเรียนรู้โดยมีครูเป็นโค้ชนี้ จะเห็นได้จากการจัดแผนการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์หลากหลายให้กับผู้เรียน นอกเหนือจากความรู้ที่ได้รับในห้องเรียนแล้ว นักเรียนสามารถต่อยอดไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ระยะยาว การจัดแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะนี้จึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลอง ค้นคว้า และแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูและผู้เรียน ผู้เรียนและผู้เรียน อีกทั้งทำให้ผู้เรียนแต่รายบุคคลได้ค้นหาและทราบถึงศักยภาพของตนเองอีกด้วย

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

- สถานศึกษาได้จัดโครงการอบรมการจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะเน้นการปฏิบัติจริง
- สถานศึกษามีการจัดกาเรียนการสอนเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน Work Interated Learning :WIL
- สถานศึกษาดำเนินการนิเทศครูผู้สอนทุกภาคเรียนเพื่อการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของครูผู้สอน
- สถานศึกษาได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือการเรียนการสอนเชิงบูรณาการเรียนรู้อบรมร่วมกับการทำงาน Work Interated Learning :WIL
- สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือการเรียนการสอนเชิงบูรณาการเรียนรู้อบรมร่วมกับการทำงาน Work Interated Learning :WIL และการจัดการศึกษาอาชีวร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ)
- มีการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบ บล็อกคอร์ส Block course
- การจัดคุณภาพหลักสูตรการเรียน และการสอนให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับสาขาวิชา และมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน
- จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐
- ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของคณะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning โดยนำเทคนิค BBL๑ ,PBL,WBL,RBL และวัดผลประเมินผลโดยเน้นผลลัพธ์ที่เกิดจากตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

การจัดการเรียนรู้เน้นที่การนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต ผู้สอนต้องบูรณาการความรู้สหวิทยาการ (Multidisciplinary) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นและเพียงพอเพื่อนำมาสู่การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

- สถาบันอาศรมศิลป์
- สถาบันการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัยจังหวัดระยอง Rayong Inclusive Learning

Academy : RILA

- สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย TDRI
- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
- เพื่อนชุมชนสังคมน่าอยู่ บ้านเรายั่งยืน
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบข้าราชการ
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้ร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ระยอง จัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น RAYONG MARCO ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้นสาระท้องถิ่น แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และบนบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดระยอง ในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) และสถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้นำชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน เครือข่ายผู้ประกอบการ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑. เครือข่ายความร่วมมือวิทยากรจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. เครือข่ายความร่วมมือสถาบันอาศรมศิลป์กับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากครูและผู้บริหารในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ครูและผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนจะได้นำประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนการสอนนี้สามารถตอบโจทย์ความต้องการของสถานศึกษา รวมถึงชุมชนบริเวณใกล้เคียงให้มีทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถรอบด้านมาพัฒนาชุมชนในอนาคต

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน จากสถานประกอบการที่ผู้เรียนออกไปฝึกประสบการณ์ โดยได้สำรวจความต้องการการพัฒนาหลักสูตรของสถานประกอบการและชุมชน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง ร่วมกับ โรงเรียน วิทยาลัย ทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ โดยมีส่วนร่วมประสาน วิทยากร สื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในการสร้างทักษะทางเทคโนโลยี

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในพื้นที่และให้ความสำคัญกับขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สำเร็จ

๑.๑ การประกาศยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาสู่ระยองเมืองน่าอยู่

๑.๒ การเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการขับเคลื่อน



ปรากฏการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

M: Manpower	A: Ancestor	R: Resource	C: City Planning	O: Occupation
เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์	พัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาคนระยองสู่สากล	ดูแลและใช้ทรัพยากรอย่างเห็นคุณค่า	จัดการถิ่นฐานบ้านเรือน ชุมชนท้องถิ่น ระยองให้น่าอยู่ มีข้อเสนอเพื่อการพัฒนาเมือง	ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพที่สร้างสรรค์และตอบโจทย์ระยอง

แนวคิด: การศึกษาช่วยสร้างระยองเมืองน่าอยู่...
สู่การร่วมสร้างประเทศ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
Think Globally Act Locally: คนระยองนึกถึงประโยชน์ของส่วนรวม โดยแต่ละคนทำหน้าที่ของตนเอง ภายใต้อาณัติความเป็นระยอง

Rayong Phenomenon-Based Learning: ใช้ปรากฏการณ์, บริบท, สถานการณ์รอบตัว ใกล้ตัว เป็นสิ่งเร้าในการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรอบรู้ ทำเป็น ทำได้ และมีกระบวนการหรือวิธีการที่ติดตัว เป็นอุปนิสัย/คุณลักษณะ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองและสังคม

เป้าของจังหวัด



การจัดการศึกษา
ระดับสถานศึกษา

๒. การมีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกลายเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒.๑ ร่วมอบรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ สนับสนุนงบประมาณ

๒.๓ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาใช้ทางการศึกษา

๒.๔ การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่



๓. การวางระบบในการเปลี่ยนแปลงการศึกษาในสถานศึกษาทั้งระบบ

๓.๑ การค้นหา School Concept ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ RAYONG MACRO

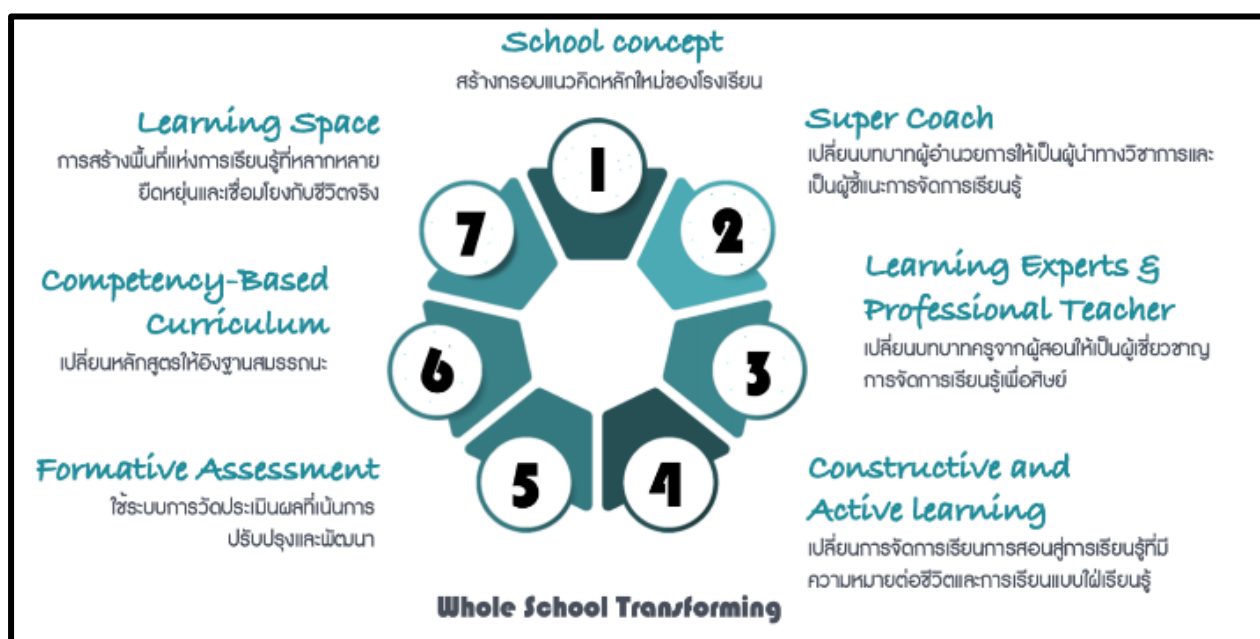
๓.๒ การปรับเปลี่ยน Mindset และวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาให้กลายเป็นผู้นำทางวิชาการและเป็น Coach กระบวนการในพื้นที่และสามารถเป็น Team Builder ได้

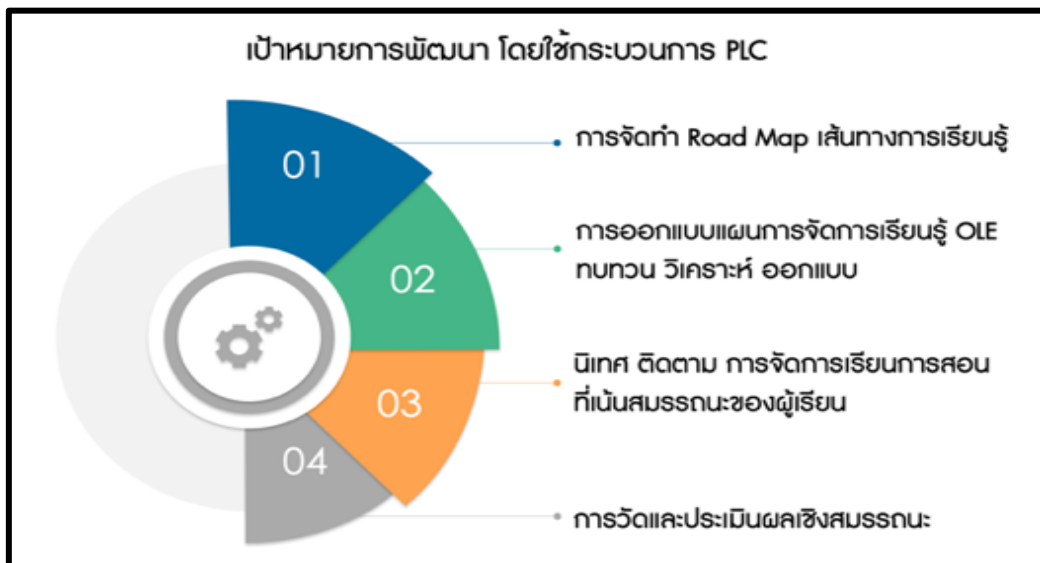
๓.๓ การพัฒนาคุณภาพของครูด้วยการอบรมและ PLC ทั้งเรื่องนวัตกรรม หลักสูตรและการออกแบบการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ

๓.๔ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการวิเคราะห์ DOE กับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓.๕ การพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

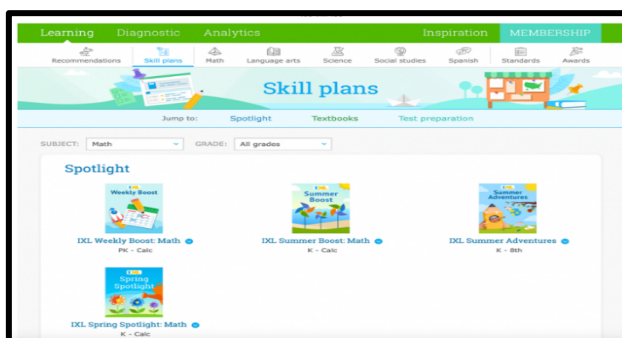
๓.๖ การวางระบบโค้ชในพื้นที่ แบบ Node & Network ด้วยกระบวนการ Coaching and Mentoring





๔. มีการวางระบบการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง ในรูปแบบของ คณะกรรมการเพื่อการนิเทศ รวมทั้งการลงพื้นที่นิเทศร่วมกับทีมวิจัยจากสถาบันอาศรมศิลป์

๕. มีการวางระบบเพื่อแก้ปัญหาคความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น แอปพลิเคชัน IXL, Google Education, Start Dee, Kahoot เข้ามาช่วย ร่วมกับการจัดสรรงบประมาณ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

- ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ และโครงการพัฒนาครู เพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

- ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ให้กับหัวหน้าวิชาการ/ หัวหน้างานหลักสูตร เพื่อนำไปขยายผลให้กับบุคลากรในโรงเรียน และมีการนิเทศ ติดตามตามระยะเวลาที่กำหนด

- ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และมีการกำหนด timeline ในการขับเคลื่อนโครงการฯ (การประชุมเชิงปฏิบัติการ PLC การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning / การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning /การคัดเลือกนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ประสบความสำเร็จ หรือผลงานเป็นแบบอย่าง /การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก)

- ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ตาม timeline ที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

เมื่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศใช้กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรสมรรถนะ) จะส่งให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน มีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

๑. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียนโดยพัฒนาครูทุกคน ให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด จัดหาแบบฝึก และแบบทดสอบทักษะกระบวนการคิดมาไว้ใช้ในการฝึกทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียนและประเมินผลการคิดของผู้เรียนท้ายหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปี ซึ่งโครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะในการคิดแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๒. ทุกสมรรถนะสำคัญทางโรงเรียนได้ทำการสอนสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้อง

๓. ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนและชุมชนที่ร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ผลลัพธ์ของผู้เรียนนั้นคือ ความเก่ง ความดี และความสุขในการเรียนรู้

๔. ผู้เรียนมีความสุขทำให้เปิดรับ และกล้าทดลองการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ไม่เพียงแต่ในห้องเรียน แต่ยังรวมถึงการนำความรู้ที่สามารถต่อยอด และปรับใช้ตามประสบการณ์ต่าง ๆ ของแต่ละช่วงวัย

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

มีบุคลากรที่มีคุณวุฒิและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และมีหลักสูตร สาขาวิชาที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ เพื่อรองรับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

ผู้เรียนให้ความร่วมมือของการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติ ปรับปรุงและผู้เรียนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	
๑. การสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จของการใช้นวัตกรรมที่ใช้ในสถานศึกษา	๑. ควรมีการสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จของการใช้นวัตกรรมที่ใช้ในสถานศึกษา โดยจำแนกประเภทของนวัตกรรม เช่น นวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมด้านสื่อเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ชัดเจนมากขึ้น
๒. การประเมินความสำเร็จจากการใช้นวัตกรรมของสถานศึกษา	๒.ควรมีการนำข้อมูลผลการประเมินความสำเร็จจากการใช้นวัตกรรมของสถานศึกษาแต่ละแห่งมาหาจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนที่พึงประสงค์
๓. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	๓. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ควรมีการสรุปข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการติดตามตรวจสอบเกี่ยวกับประสิทธิภาพของแต่ละเครื่องมือและให้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนในระยะต่อไปเหมาะสม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	
๑. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	๑. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และมีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ
๒. สื่อเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์	๒. กระทรวงควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
๓. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๓. ประสานความร่วมมือปราชญ์ชาวบ้าน เครือข่ายผู้ปกครอง หรือหน่วยงานภายนอกในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๔. ครูผู้สอนมีภาระงานมาก	๔. นโยบายของกระทรวงควรลดภาระงานครู เพื่อให้ครูได้มีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนการสอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	
๑. ความไม่ชัดเจนของนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการ	๑. ควรกำหนดนโยบายให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นในการดำเนินการของผู้ปฏิบัติ
๒. บุคลากรยังไม่เข้าใจแนวทางในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ชัดเจน	๒. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรมากยิ่งขึ้น
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)	
๑. ครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน จึงทำให้วิธีการจัดการเรียนรู้อยู่ยังไม่สามารถตอบสนองผู้เรียนให้เกิดศักยภาพสูงสุด	ประสานความร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดอบรมครูบุคลากร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC หรือ ถ่ายทอดประสบการณ์จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนต้องใช้ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูผู้สอนไม่สามารถจัดการเวลาที่มีอยู่ให้เพียงพอกับจำนวนเนื้อหาในหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	๒. ครูผู้สอนทำคลิปวิดีโอออนไลน์ อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้อย่างไม่จำกัด
๓. จำนวนผู้เรียนค่อนข้างมากกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน อาจทำให้ครูผู้สอนมีข้อจำกัดในการดูแลผู้เรียนรายบุคคลอย่างทั่วถึง	๓. ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์จริง โดยจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียน และการดูแลอย่างทั่วถึงเพื่อให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	
๑. ครูภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนบางสาขาวิชาไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย	๑. จัดหาระดมทุนและผู้สนับสนุน
๒. อัตราครูไม่เพียงพอต่อนักเรียน นักศึกษา	๒. เพิ่มครูอัตราจ้างในการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
 ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอ
 สังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหุปัญญา
 และสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ฐาน
 สมรรถนะ



๒.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

๑. การดึงเอกชน ภาคธุรกิจและผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา สามารถเกิดได้ทั้งระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษา ควรมีการสำรวจข้อมูลของภาคธุรกิจและผู้ประกอบการหรือภาคอื่นที่เข้ามามีส่วนร่วมในแต่ละสถานศึกษา เพื่อจัดทำเป็นฐานข้อมูลและให้สถานศึกษารายงานความก้าวหน้าที่เป็นผลของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในแต่ละปี

๒. การจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา ในระยะต่อไปอาจตั้งเกณฑ์ในการรับงบที่สัมพันธ์กับคุณภาพของงานตามข้อมูลผลการกำกับติดตามให้มากขึ้น เพื่อควบคุมคุณภาพในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓. ควรจัดทำเว็บไซต์หรือช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารและจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดพะเยา เป็นเว็บไซต์ที่ข้อมูลของนวัตกรรม หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดการประเมินผลและรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของแต่ละสถานศึกษารวมทั้งมีการนำเสนอข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในระดับสถานศึกษาและภาพรวมของจังหวัด

๔. การพัฒนาผู้บริหาร : ควรมีการติดตามผลหลังจากการอบรมแล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารในระยะต่อไปส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง

๕. การพัฒนาครู : ควรมีการเตรียมการในการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและสมรรถนะของครูในเชิงลึกตามนวัตกรรมที่ใช้เพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญมากขึ้น ทั้งในรูปแบบของการอบรมเสริมความรู้และสมรรถนะ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ PLC

๖. ควรมีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องเป็นรายปี โดยอาจจำแนกเป็นผลในภาพรวมทั้งหมด ผลของแต่ละสถานศึกษา และผลของสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มนวัตกรรม เพื่อชี้ให้เห็นความสำเร็จ จุดเด่นของแต่ละนวัตกรรมเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกนวัตกรรมที่เหมาะสมให้สถานศึกษาอื่นที่สนใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

- หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และมีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ

- ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน และมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- ควรประสานความร่วมมือกับปราชญ์ชาวบ้าน เครือข่ายผู้ปกครอง หรือหน่วยงานภายนอกในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับควรมีนโยบายดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่ชัดเจน ถูกต้อง แนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะมากยิ่งขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

แลกเปลี่ยน ถ่ายทอดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในสถานศึกษา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อกระตุ้นและสร้างความเข้าใจ แรงบันดาลใจให้กับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

- มีการประกวด การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระ และ/หรือระหว่างสถานศึกษา เพื่อเป็นแรงผลักดันในการผลิตครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

- ลดนโยบายการจัดทำรายงานและการประเมินต่าง ๆ โดยการบูรณาการประสานข้อมูลร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ครูผู้สอนมีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนการสอน

- นโยบายต้องมีความต่อเนื่อง และมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการทำกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

เมื่อกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้ทุกชั้นตอนจะดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

ผู้บริหารการศึกษาออกนโยบายการควบคุม ดูแลคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อเป็นมาตรฐานในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพทั้งทางด้านวิชาการ ความคิด และการใช้ชีวิต

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑. มีนโยบายให้ทุกโรงเรียนในสังกัดคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และจัดทำกิจกรรม โครงการรองรับและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

๒. ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ และแก้ปัญหาให้นักเรียนที่เรียนรู้ช้าโดยจัดให้มีชั่วโมงการสอนซ่อมเสริม

๓. ให้ความรู้กับครูผู้สอนโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างวิทยากรแกนนำให้กับโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีการขยายผลให้กับคุณครูในโรงเรียนอย่างทั่วถึงเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูทุกคนเข้าใจขั้นตอน วิธีการดำเนินการและนำไปจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนของตนเอง พัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงของนักเรียนผ่านกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น

๔. ส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระ

๕. มีการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรม ๓R ๘C โดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน ในโครงการเยี่ยมเยียนด้วยหัวใจ ใส่รอยยิ้ม สังเกตการณ์สอนในชั้นเรียนและให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอนให้แนวทางในการจัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง การทำโครงงานของนักเรียน

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียน โดยเชิญบุคคลภายนอก หรือโรงเรียนใกล้เคียงเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย โดยคำนึงถึงบริบท ความพร้อมของสถานศึกษาและผู้เรียนเป็นหลัก

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนในสังกัดเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

๒. วางระบบการนำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะไปใช้ในโรงเรียน

๓. ศึกษาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะให้ครอบคลุม ๓ องค์ประกอบ ๑) หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒) การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ๓) การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ ที่มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันตลอดแนว

๔. ศึกษา(ร่าง)กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ตามสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน

๕. โรงเรียนพิจารณาจัดทำรายวิชา และเวลาเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

มีการจัดอยู่ในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องตามการเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้ง ๔ ประการได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking / Problem – Solving) ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะการสื่อสาร (Communication) ทักษะการทำงานเป็นทีม (Collaboration) สถานศึกษาได้จัดไว้ในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ชมรม การเรียนการสอนแบบ ๕E สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R x ๗C) การจัดการเรียนรู้จึงมุ่งเน้นพัฒนาทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) และทักษะด้านอารมณ์ เจตคติ (Soft Skills) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการนำไปวิเคราะห์และสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงเข้าใจการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้มากขึ้นในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสร้างสื่อ การนำเสนอบทเรียน การนำเสนอข่าวสารต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านครูผู้สอนในหลักการใช้สื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยใช้วิจารณญาณในการเลือก ค้นหา และรับ – ส่งข่าวสาร อีกทั้งผู้เรียนสามารถต่อยอดการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นผลผลิตในการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ของตนเองได้เช่นกัน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

- สถานศึกษาได้จัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ (หลักสูตรชุดรายวิชา)

- สถานศึกษาได้จัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ และวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาค

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สำนักงาน กศน.จังหวัดระยองให้สถานศึกษาในสังกัด ออกแบบการเรียนรู้ให้เป็นการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ให้ความรู้และช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมชั้นซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างสรรค์พัฒนา และทักษะที่หลากหลายเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนได้รับประโยชน์มากกว่าการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้ฝ่ายเดียว มีความก้าวหน้าทางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเพิ่มทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จะเป็นตัวกำหนด

ความพร้อมของผู้เรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่ ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๓. โครงการพัฒนาลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๔. กิจกรรมตลาดนัดเรียนรู้ สู่อาชีพ
๕. พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เพื่อเด็กไทย สู่ศตวรรษที่ ๒๑
๖. กิจกรรมหนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ Best practice ลูกหมูบาร์เบอร์
๗. โครงการเด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ด้วยเทคโนโลยี
๘. โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL
๙. โครงการนิเทศภายใน

๑๐. โครงการการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน (ความปลอดภัยโอกาสคุณภาพและประสิทธิภาพ) ที่มุ่งเน้น ๑. การลดความเครียดและสุขภาพจิตนักเรียน ๒. รูปแบบการสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ๓. การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) และ ๔. การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย โดยคำนึงถึงบริบท ความพร้อมของสถานศึกษาและผู้เรียนเป็นหลัก

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑. การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

๒. การถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี (best practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

๓. การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียนโดยพัฒนาครูทุกคน ให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดรองรับ มีการกำหนดให้จัดทำโครงงานของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา และกิจกรรมการเข้าค่าย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระให้บทบาทผู้เรียนแต่ละบุคคล หรือแบบกลุ่ม เป็นผู้ค้นคว้าข้อมูลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน รวมถึงการนำความรู้ที่ได้รับจากห้องเรียนมาวิเคราะห์ และถ่ายทอดข้อมูลที่ถูกกลั่นกรองอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ครูผู้สอนที่มีบทบาทเป็นโค้ช (Coach) จะต้องให้คำแนะนำกับผู้เรียนถึงการเลือกสรรข้อมูลที่เป็นจริงเพื่อเป็นการปลูกฝังหลักการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

- สถานศึกษาได้จัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ และวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัดและระดับภาค
- สถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- สถานศึกษาจัดโครงการสอนเพื่อสร้างอาชีพสำหรับผู้เรียน ฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อประกอบอาชีพ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สำนักงาน กศน.จังหวัดระยองให้นโยบายกับสถานศึกษาในสังกัดในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพทางสมองให้เกิดการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และเป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกที่สนับสนุนการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ บริษัทดาว เคมีคอล ประเทศไทย องค์การบริหารส่วนตำบล กองทุนไฟฟ้า จังหวัดระยอง มูลนิธิคีนันแห่งเอเชีย จำกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ (ส่งเสริมการจัดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ GPAS & STEPs+Active Learning) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท) (ส่งเสริมโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

มีการจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา และนำมาจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และปราชญ์ชาวบ้าน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระได้ร่วมกันหาหรือถึงวิธีการนำบทเรียนต่าง ๆ มาประยุกต์เข้ากับการใช้ชีวิตประจำวันที่มีเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกในการเข้ามาให้ข้อมูลโดยตรงกับผู้เรียน จะเห็นได้ว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งทางตรง (ประสบการณ์ตนเองผ่านการเรียนการสอน) และทางอ้อม (ประสบการณ์จากผู้อื่น)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนฐานสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้เชิญวิทยากรจากสถานประกอบการมาอบรมให้ความรู้ และเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สำนักงาน กศน.จังหวัดระยองมอบนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดประสานความร่วมมือ กับสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมร่วมกันในการเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงาน ในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ คือ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคม ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

๑. ผู้บริหารการศึกษามีนโยบายในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมขับเคลื่อนกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

๓. มีระบบการนิเทศภายในโรงเรียนที่เข้มแข็ง

๔. ครูผู้สอนเข้าใจและมีการปรับวิธีสอนให้เป็นนักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เปลี่ยนครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ จัดกิจกรรมที่เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

- ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting
- จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้พัฒนาสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- โรงเรียนดำเนินการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
- นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน
- วางแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / ถอดบทเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน มีแผนการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ควบคุมกำกับติดตามที่ชัดเจน

๓. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง รวมถึงผู้เรียนให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเชิญวิทยากรให้ความรู้ และเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริม และสนับสนุน ทรัพยากรต่างๆ ที่อำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงาน หรือกิจกรรมต่างๆ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ เพื่อฝึกประสบการณ์จริง

๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑	
๑. ผู้บริหารบางคนยังขาดการติดตาม ทำให้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ไม่ต่อเนื่อง	๑. มีการนิเทศภายในและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด
๒. ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย	๒. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดหาสื่อที่ทันสมัย
๓. ภาระงานของครูผู้สอนมีมากทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่	๓. ลดภาระงานของครูผู้สอน เพื่อให้ทำหน้าที่งานสอนได้เต็มที่
๔. การขาดการนิเทศ ติดตามที่เป็นระบบ	๔. การพัฒนากิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
๕. ขาดการบูรณาการตัวชี้วัดที่ต้องรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อลดภาระงานสำหรับผู้เรียน	๕. แต่ละโรงเรียนควรมีคณะกรรมการจัดทำบูรณาการตัวชี้วัดระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	
๑. การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะ	๑. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๒. สื่อเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์	๒. กระทรวงควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
๓. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๓. ประสานความร่วมมือกับชุมชน / ทุกภาคส่วน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	
งบประมาณที่จะมาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ควรจัดสรรงบประมาณมาเพื่อดำเนินการการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)	
๑. ครูผู้สอนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่แตกต่างกัน	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในกลุ่มสาระและระหว่างกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อเติมเต็มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
๒. เทคโนโลยีบางประเภทไม่เอื้ออำนวยต่อ การสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	- แจ้างฝ่ายที่เกี่ยวข้องถึงเหตุจำเป็นในการปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดความเหมาะสมกับการเรียนการสอนในปัจจุบัน - ส่งเสริมให้มีความยืดหยุ่น ประยุกต์ หรือสร้างนวัตกรรมสื่อการสอนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนนั้น ๆ
๓. ความแตกต่างของผู้เรียนทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยี	- ครูผู้สอน สังเกตและทำความเข้าใจผู้เรียนแต่ละบุคคล เพื่อสร้างสรรค์บทเรียน และสื่อการสอนที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้

๒.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๑. กิจกรรมตลาดนัดเรียนรู้ สู่อาชีพ เป็นกิจกรรมการเปิดตลาดนัดการเรียนรู้สู่อาชีพ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายด้านการศึกษาในโรงเรียน เน้นการบูรณาการด้านวิชาการสู่ทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบ Active Learning ศึกษาด้วยตนเองและลงมือปฏิบัติจริง

๒. รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ โดยมุ่งเน้นทักษะพื้นฐานเบื้องต้นที่จะส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลังจากเปิดเรียนได้ครบ ๑๐๐ % จากการปิดเรียนและการได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔ โดยมีสถานศึกษาได้จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินการในหลายรูปแบบโดยสอดคล้องได้ตามโครงการการขับเคลื่อนนโยบายสพฐ. ๔ ด้าน (ความปลอดภัยโอกาสคุณภาพและประสิทธิภาพ) ที่มุ่งเน้น ๑. การลดความเครียดและสุขภาพจิตนักเรียน ๒. รูปแบบการสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ๓. การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) และ ๔. การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ซึ่งถือเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ดังจะนำเสนอผลงานพอสังเขป ดังลิงก์ด้านล่างนี้

shorturl.at/qyGT หรือ QR Code

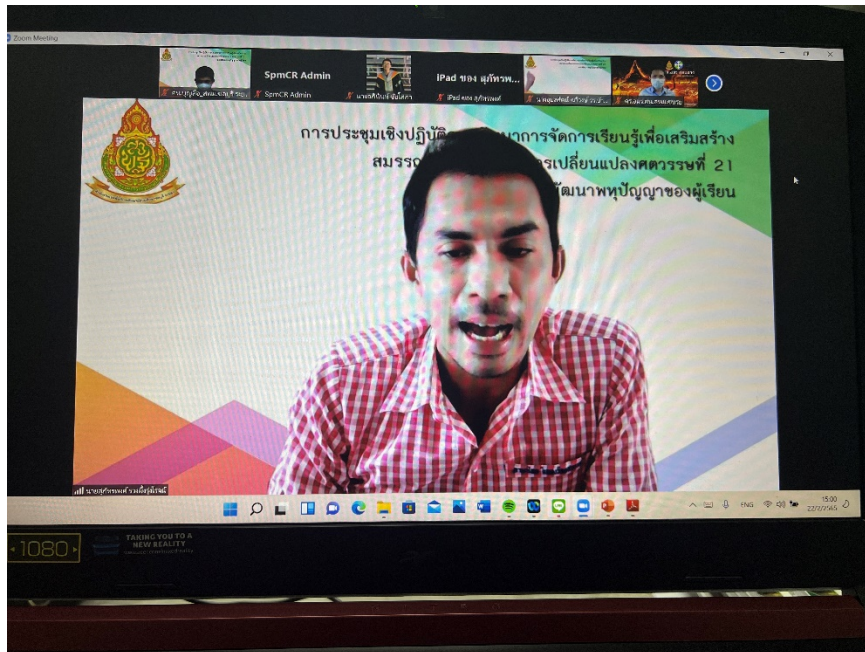


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบจัดทำคู่มือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

- จัดประกวดสื่อการสอนแต่ละประเภท โดยมีหลักเกณฑ์ในการประเมินที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูผู้สอนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครู
- หน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกจัดอบรมหรือแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากเทคโนโลยีการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว หากครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอน ผู้เรียนจะได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนรู้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง



๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

ควรประสานความร่วมมือกับปราชญ์ชาวบ้าน เครือข่ายผู้ปกครอง หรือหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการฯ มีความชัดเจน และต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ควรมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

ผู้บริหารการศึกษาจัดอบรมให้สถานศึกษาต่าง ๆ เห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

- ลดนโยบายการจัดทำรายงานและการประเมินต่าง ๆ โดยการบูรณาการประสานข้อมูลร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ครูผู้สอนมีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนการสอน

- นโยบายต้องมีความต่อเนื่อง และมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการทำกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หน่วยงานต้นสังกัดที่กำหนดนโยบายควรส่งเสริม สนับสนุนอย่างจริงจังมากยิ่งขึ้น เพราะเป็นเรื่องที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียน เช่น พัฒนาครูให้เกิดศักยภาพในการจัดการเรียน เป็นต้น

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๑ โดยดำเนินการในรูปแบบของโครงการ การขับเคลื่อนการนำผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลกิจกรรมหลักการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัดที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๑ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการนำผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงมีความจำเป็นในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษารวมถึงการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายมีรูปแบบและวิธีการเหมาะสมกับธรรมชาติและระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับตามสภาพบริบท ความเหมาะสมและความปลอดภัยของพื้นที่ เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้กับผู้บริหารและครูผู้สอนและเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ไปขยายผลภายในโรงเรียนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและมีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒ จัดทำโครงการ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (AFL) และดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การประเมินเพื่อการเรียนรู้ ให้กับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๘๖ คน เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (AFL) และส่งเสริมให้ครูนำการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (AFL) ไปใช้ในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและแก้ปัญหา ภาวะถดถอยทางการเรียน (Learning Loss) ของผู้เรียน โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ในวันเสาร์ที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยองเขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สพม.ชลบุรี ระยอง มีเป้าหมายการลดจำนวนนักเรียนติด ๐, ร ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้มีจำนวนลดลง โดยการขับเคลื่อนในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ให้ทุกโรงเรียนสำรวจสถิติ และจัดทำอินโฟกราฟิก แนวทางการแก้ไข ๐, ร ตามระเบียบงานิวัดและประเมินผลเพื่อเผยแพร่ สื่อสารสร้างความเข้าใจแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง การขับเคลื่อนในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ยังคงต่อยอดให้ทุกโรงเรียนมีแนวทางการช่วยเหลือ

กำกับติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ในทุกระดับชั้น และอบรม ให้ความรู้แก่ครูหัวหน้างานวิชาการ และรอง ผอ.โรงเรียนในสังกัดเพื่อซักซ้อมความเข้าใจในระเบียบงานวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง



ภาพ การประชุมขับเคลื่อน “งานวัดและประเมินผล” ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ “เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคและรูปแบบการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา” ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ กลุ่มเป้าหมาย รอง ผอ.วิชาการ และครูหัวหน้างานวิชาการ ทุกโรงเรียนในสังกัด รวมจำนวน ๑๐๒ คน ณ โรงเรียนศรีราชา จังหวัดชลบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการวัดผลประเมินผล สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน โดยให้มีความต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจน มีการประเมินเพื่อเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และมีการใช้ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้สะท้อน (Reflect) ที่เป็นข้อเสนอแนะให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นการใช้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) อย่างต่อเนื่องได้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ของแต่ละสาขาวิชาเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดโครงการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง ให้ความสำคัญต่อการประเมินเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอน ของครู ซึ่งทำกันเป็นเรื่องปกติ เป็นการช่วยเปิดโอกาส การเรียนรู้ให้ทั้งครู และนักเรียน คิดร่วมมือช่วยกันพัฒนาการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑

สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑ ที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ผลการทดสอบระดับชาติเป็นฐาน คือ โรงเรียนอนุบาลกระบี่ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ดังนี้

- การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลจากการแยกตามตัวชี้วัดแยกข้อสอบออกเป็น ข้อง่าย ข้อปานกลาง และข้อยาก

- การสร้างเครื่องมือเพื่อทดสอบความรู้หลังเรียนตามแนว Test Blueprint

- การสร้างเครื่องมือทดสอบที่ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ Active Learning ,

Think pair share กระบวนการกลุ่มและ STEM Education

- การใช้แบบทดสอบของ สพฐ. การทดสอบระดับชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ สนับสนุนเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพให้กับสถานศึกษาได้นำไปใช้ในการวัดและประเมินผลการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพในการวินิจฉัยและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สพม.ชลบุรี ระยอง ดำเนินการบริการจัดทำสถิติสารสนเทศ การวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ในทุกปีการศึกษา และดำเนินการพัฒนาครูหัวหน้างานวิชาการ ในการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียน เพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา/มาตรฐานและตัวชี้วัด อีกทั้งยังสำรวจและรายงานผลสถิติคะแนนเฉลี่ย ๖ภาคเรียน (GPAX) ระดับ ม.๓ และ ม.๖ เพื่อนำมาเปรียบเทียบรายปีด้วย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกโรงเรียนในสังกัดนำความรู้ไปขยายผลการวิเคราะห์ O-NET ไปใช้ในรายวิชาโดยร่วมกันวิเคราะห์ และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม เช่น โครงการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ณ โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม วันที่ ๒๐-๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕



การประชุมปฏิบัติการ "การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยระบบ OLE และ
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา"
วันที่ ๒๕-๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๕



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษามีเครื่องมือวัด และประเมินผลหลากหลายรูปแบบ เช่น แบบประเมินผลชิ้นงาน แบบฝึกหัด ข้อสอบระหว่างเรียน ข้อสอบปลายภาควัดสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชิ้นงานโครงงานนักเรียนที่กำหนดให้จัดทำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ เมื่อทำการวัดผลประเมินผลรายชั่วโมง ครูผู้สอนจะแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบหลังเรียนทันที รวมทั้ง แจ้งผลการวัดผลรายภาคเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ครูซึ่งเป็นผู้จัดการเรียนรู้ มีการออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและเนื้อหา มีวิธีการที่หลากหลาย เช่น การซักถาม แบบทดสอบ การสัมภาษณ์ การจัดทำแฟ้มสะสมงาน สามารถนำไปใช้เพื่อให้ดำเนินการประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรง (Validity) เพื่อให้เป็นข้อมูลป้อนกลับที่มีประสิทธิภาพ นำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นต่อไป

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

มีการวัดผลประเมินผลด้วยการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

กำหนดเกณฑ์การ ออกแบบเครื่องมือวัด และประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพและตรงต่อจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ประกอบด้วย การจัดทำแบบทดสอบรายวิชาเลือก เสรี ของแต่ละระดับ และมีการทบทวนทุกภาคเรียนให้สอดคล้องนโยบายสำนักงาน กศน.กำหนด

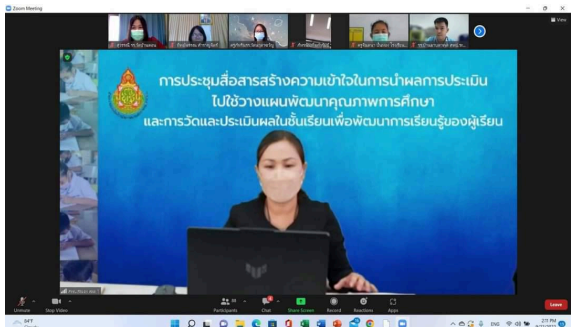
๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติสร้างความตระหนักเห็นความสำคัญและร่วมกันวิเคราะห์ผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในวางแผนและจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการประสานความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการวัดและประเมินผลการศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์และครูวิชาการ นิเทศ ติดตามตรวจสอบการนำผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๑ คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

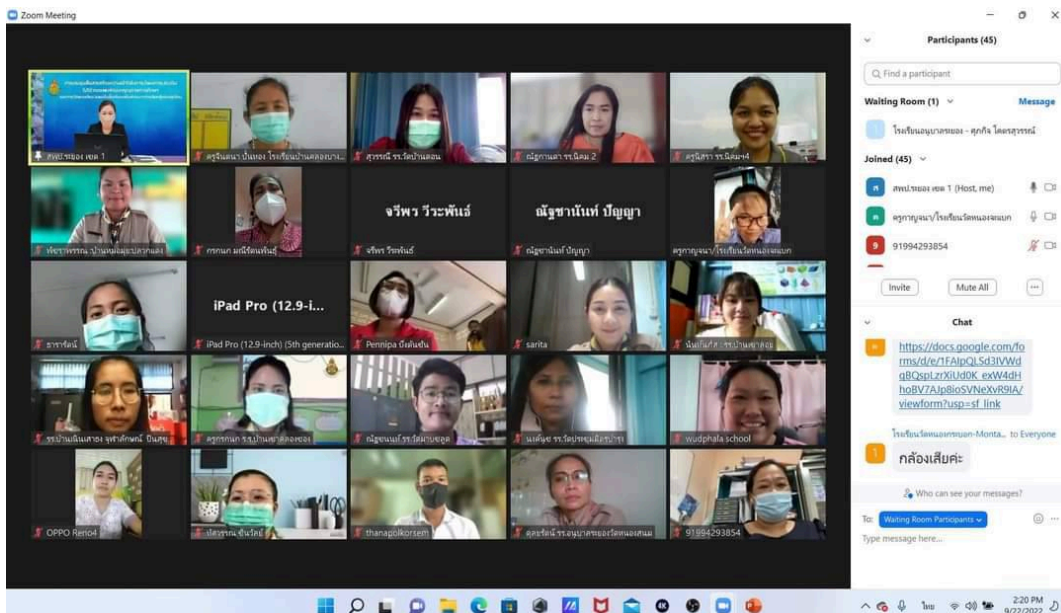


RT ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (R-School01)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ส่วน	คะแนน	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ดีผ่านเกณฑ์
		ดีมาก	ดี	พอใช้	น้อย	
การอ่านออกเสียง	26.40					
5. คะแนนผลการประเมินด้าน ระดับประถมศึกษา						
1. การอ่านออกเสียง	26.40					
1.1. การอ่านออกเสียง	26.40					
1.2. การอ่านออกเสียง	26.40					
1.3. การอ่านออกเสียง	26.40					
1.4. การอ่านออกเสียง	26.40					
1.5. การอ่านออกเสียง	26.40					
1.6. การอ่านออกเสียง	26.40					
1.7. การอ่านออกเสียง	26.40					
1.8. การอ่านออกเสียง	26.40					
1.9. การอ่านออกเสียง	26.40					
1.10. การอ่านออกเสียง	26.40					
1.11. การอ่านออกเสียง	26.40					
1.12. การอ่านออกเสียง	26.40					
1.13. การอ่านออกเสียง	26.40					
1.14. การอ่านออกเสียง	26.40					

ค่าส่วนประกอบของค่าที่ใส่ส่วนให้อ่านผิด ค่าที่ใส่ส่วนให้อ่านผิด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

๑. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความตระหนักและเข้าใจถึงความสำคัญของการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (AfL) ต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

๒. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้และนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

- ประสบการณ์ ความรู้ และความเป็นผู้นำของคณะผู้บริหารสถานศึกษา

- การขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการของกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- การรับรู้และตระหนักในการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนของครู

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

๑. สถานศึกษามีโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

๒. มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอโดยใช้ เครื่องมือนิเทศที่หลากหลาย

๓. มีวิธีการนิเทศที่หลากหลาย เช่น นิเทศเยี่ยมห้องเรียน นิเทศการสอน ตรวจสอบ เอกสารประกอบการสอน (แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย)

๔. ครูผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจต่อการรับการนิเทศ ครูได้รับเกียรติบัตรรางวัลและทราบระดับคุณภาพการสอนหรือผลการนิเทศหลังได้รับการนิเทศ

ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ โดยการวัดและประเมินเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เริ่มต้นตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการประเมินผลการเรียนรู้ การเลือกหรือการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินการตัดสินผลการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนกับสถานประกอบการดังนี้ เช่น บริษัท ดูโฮม จำกัด (มหาชน), บริษัท เท็ดทราคอร์ปอเรชั่น จำกัด, โรงเรียนวัดมาบข่า (มาบข่าวิทยาการ), คามิลเลียน โซเชียล เซนเตอร์ ระยอง, วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง, โรงเรียนวัดห้วยโป่ง, โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔, และ โรงเรียนชุมชนวัดทับมา ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของคณะครูและ ศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลชุมชนผู้ปกครองผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนา/ปรับปรุงสถานศึกษา ครูมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยการบูรณาการให้เข้า กับท้องถิ่นและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ที่อำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง
 สำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง ให้ความสำคัญกับการจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยี และมีการจัดทำสื่อบทเรียนออนไลน์

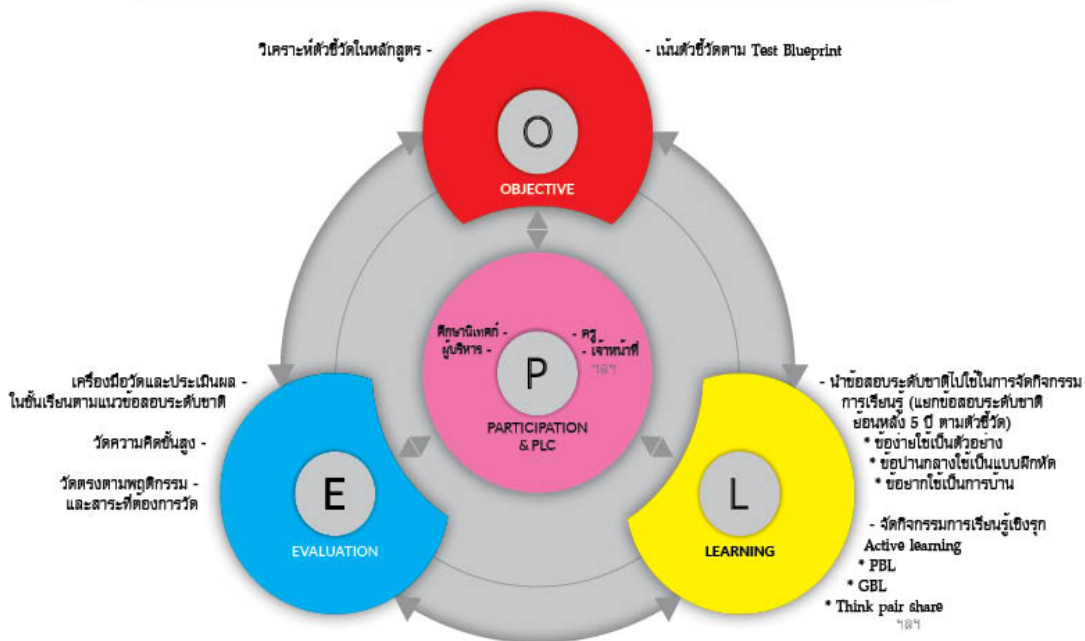
๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	
ครูผู้สอนมีภาระงานสอนหลายวิชาและมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอนมาก จึงทำให้มีเวลาในการเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเต็มที่	ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะของการบูรณาการ อาจจะเป็นการบูรณาการข้ามชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนเดียวกัน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)	
๑. ครูยังขาดความชำนาญการด้านการสอนและการวัดผลที่หลากหลาย	๑. เปิดโอกาสและส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมรับการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผลให้มากยิ่งขึ้น
๒. การเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลไม่เหมาะสม	๒. ครูผู้สอนจะต้องศึกษาเทคนิคและวิธีการ ตลอดจนการฝึกฝนในการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการประเมิน
๓. ผู้เรียนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผล	๓. สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผล
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง	
มาตรฐานของเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	ร่วมกันออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์

๒.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ข้อสอบระดับชาติเป็นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สพม. ชลบุรี ระยอง ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ให้เกิด
เป็นวิถีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการขับเคลื่อนการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังรูป



นโยบายก้าวหน้า

สพม.ชลบุรี ระยอง



การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้



๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

- ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูในการนำผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษารวมถึงการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาควรจัดให้มีคลังเครื่องมือวัดและประเมินผลรายตัวชี้วัดที่มีคุณภาพไว้สำหรับบริการครูเพื่อลดภาระของครูในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สพม.ชลบุรี ระยอง ขับเคลื่อน ต่อยอดกิจกรรมตามนโยบาย สภาพและปัญหาตามบริบทพื้นที่สำรวจ นิเทศติดตาม วิเคราะห์ และจัดทำสารสนเทศเป็นข้อมูล เผยแพร่ให้ทุกโรงเรียนดำเนินงาน โดยเฉพาะเอกสารคู่มือปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการนิเทศและเครื่องมือการนิเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษาจัดอบรมเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพให้กับครูผู้สอน พัฒนาให้ครูผู้สอนเข้าใจวิธีการวัดผลประเมินผล ทั้งในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ด้านการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการวัดผลประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและด้านการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีอย่างต่อเนื่อง

- ส่งเสริม สนับสนุน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาวิทยากรแกนนำและครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

กระทรวงศึกษาธิการ ต่อยอด และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สามารถเชื่อมหลักสูตรไปยังอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้ トラบใดที่ระดับอุดมศึกษายังมุ่งเน้นสอนผู้เรียนในด้านความรู้ความจำ ก็ยังไม่จำเป็นต้องปรับเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

ควรส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลกิจกรรมหรือโครงการของนักเรียนเพื่อส่งเสริมความหลากหลายและรอบด้าน ตามแนวทางการประเมินผลตามสภาพจริง

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๑. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดทั้งในรูปแบบ on site และ on line

๒. จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และเผยแพร่ในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) สถานศึกษาในสังกัด ๑๑๔ แห่ง

๓. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) สถานศึกษาในสังกัดครบ ๑๑๔ แห่ง

๔. จัดทำบทความทางวิชาการเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อสร้างองค์ความรู้แก่ครูรวมถึงประชาสัมพันธ์ข่าวสารการอบรม การใช้สื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน แก่สถานศึกษา ให้เข้าร่วมพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ

๕. เผยแพร่คลิปการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นเลิศ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดส่งออกอากาศในรายการพุธเช้าข่าวโรงเรียน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ ในวันพุธที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖

๖. จัดทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

การดำเนินการของสถานศึกษาในสังกัด

๑. ครูทั้ง ๑๑๔ โรงเรียน นำเอาความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๑ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียน

๒. ครูนำผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ทั้งการนิเทศภายในและการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ ไปปรับใช้และพัฒนาการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษาในสังกัดส่งคลิปผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เป็นเลิศ มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๑

ภาพกิจกรรม
 “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1”



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนรู้อิงรุก
 โดยใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๘๖๖๒ ของ เขต 1 ผ่านช่องทาง
 ออนไลน์ รายการข่าวเช้า ข่าวโรงเรียน เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2566
https://youtu.be/dgvm_ad4qjE

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา
 ในสังกัดจัดการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน
 ได้ประยุกต์ใช้ทักษะ และเชื่อมโยงองค์ความรู้ มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning
 นำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ มีการออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้น
 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สพม.ชลบุรี ระยอง ดำเนินการคัดเลือกให้เป็นต้นแบบสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ
 ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ โรงเรียนบ้านค่าย จังหวัดระยอง
 โดยโรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนมี Bankhai PBL นวัตกรรมที่เกิดจากการขับเคลื่อน
 โครงการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง สร้างนวัตกรรมผ่าน PBL (Project-based
 Learning) เน้นภาษาในการสื่อสาร โรงเรียนบ้านค่ายใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็น
 กระบวนการในห้องเรียนโดยตรง โดยอาศัยพื้นที่เป็นฐาน บนความร่วมมือของชุมชนในพื้นที่ จัดการเรียนรู้ โดย
 เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ซึ่ง Active Learning นั้นเหมือนร่มใหญ่ ภายใต้ร่มใหญ่ก็จะมีร่ม
 เล็ก ๆ อีกหลากหลายวิธีที่นักเรียนสามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติ จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน PBL
 (Project-based Learning) นักเรียนทั้งหมดเรียนโครงงานผ่านครู มีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ในห้องเรียน
 โดยเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ รอบตัว มีกระบวนการทำงาน ๘ ขั้นตอน

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน จากการใช้โครงงานเป็นฐาน PBL (Project-based
 Learning) ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ทำให้เกิดรายวิชาบูรณาการโดยเริ่มต้นในเด็กนักเรียนระดับชั้น
 ม.๑ และขยับเพิ่มเติมในระดับ ม.๒ และ ม.๓ ในปีถัดไป นอกจากนี้ยังใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยการสอนอีก ๒
 โปรแกรม ได้แก่ โปรแกรมการเรียนรู้ออนไลน์เป็นภาษาอังกฤษ IXL และ แอปพลิเคชันเรียนออนไลน์
 StartDee

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง การเรียนรู้จากปัญหา และการลงมือปฏิบัติเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบหลากหลาย เช่น

- ใช้รูปแบบ Active Learning ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติร่วมมือเป็นกลุ่ม
- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Project based learning (PBL) ในการเรียนโครงการ
- ใช้รูปแบบ STEM / STEAM บูรณาการวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และใช้เทคโนโลยี

เพื่อการออกแบบสร้างชิ้นงาน ร่วมกับการใช้เทคนิคการสอนและสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะโดยเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ Active Learning โดยจะเห็นได้จากครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning เป็นองค์ประกอบสำคัญ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดแยกเป็น KPA ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแสวงหาความรู้และวิธีการสอนใหม่ๆ

- จัดให้มีกิจกรรม ocop One product One Classroom เป็นกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ เพื่งเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมผลงานและชิ้นงานใหม่ๆตามความถนัดและความสนใจ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๑. ครูวิชาการทั้ง ๑๑๔ โรงเรียนได้รับการพัฒนา อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ทั้งในรูปแบบ on site และ on line ที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาระยองเขต ๑



๒. ครูวิชาการที่ได้รับการอบรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๑ นำความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ไปขยายผลให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูทุกคนในสถานศึกษาของตน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
โรงเรียนวัดมาบข่า (มาบข่าวิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๑

<p>กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดมาบข่า จำนวน 56 คน</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <p>1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>
<p>วิธีดำเนินการ</p> <p>ระยะที่ 1 ประชุมวางแผน รับฟังนโยบายและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระยะที่ 2 นำเสนอ/วิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ระยะที่ 3 ติดตามผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>ปัญหาและอุปสรรค</p> <p>ระยะเวลาในการขยายผลค่อนข้างที่จะจำกัดเนื่องจากครูผู้สอนมีการงานอื่นนอกเหนือจากการสอนเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้การขยายผลกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกไม่เป็นไปตามเป้าหมายเท่าที่ควร</p>
<p>ผลที่ได้รับ</p> <p>1. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ได้กระตุ้นคิด แสวงหาความรู้ ผิกลองมือปฏิบัติจริง และปรับประยุกต์ใช้ความรู้ 2. ด้านครูผู้สอน ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างหลากหลาย อีกทั้งปรับประยุกต์การจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 3. ด้านผู้บริหาร บริหารจัดการด้านทรัพยากรเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนในการผลิตสื่อ บัตรกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา</p>	<p>แนวทางแก้ไขปัญหา</p> <p>ลดงานพิเศษที่นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น้อยลง</p>



๓. ครูในสังกัดนำเอาความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๑ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียน

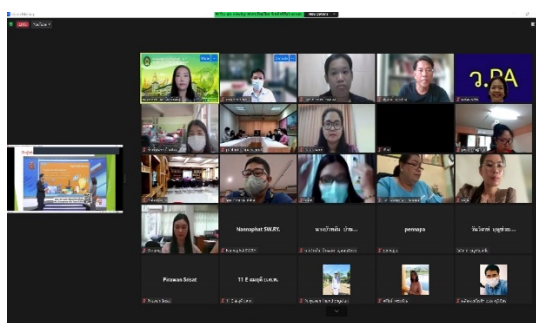
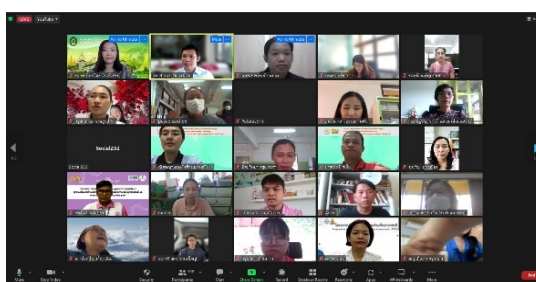
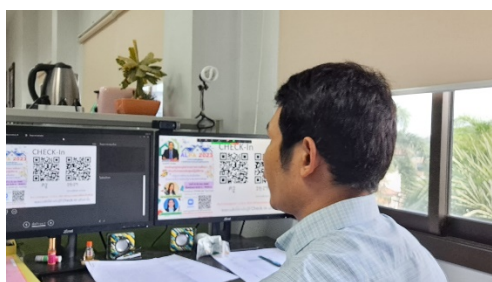


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

ได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ที่เน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ทำการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อวางพื้นฐานรองรับการเรียนรู้ยุคใหม่ โดยคำนึงถึงความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา โดยมีการนิเทศชั้นเรียน ทั้งการนิเทศภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ดำเนินการประชุมปฏิบัติการ “ปฏิรูปการศึกษาระดับชั้นเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก” โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกระดับชั้นเรียน ด้วยสื่อนวัตกรรมดิจิทัล ทางระบบการประชุมทางไกล มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุมจำนวน ๖๐๖ คน โดยมีคณะวิทยากรจาก คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏราชชนครินทร์ ให้ความรู้ในหัวข้อ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมทักษะผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อน ๘ พฤติกรรมบ่งชี้ ตามเกณฑ์การประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ PA (ว ๙) และผู้เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สะท้อน ๘ พฤติกรรมบ่งชี้ และการศึกษาทบทวนเพื่อหาข้อมูลความรู้เพื่อทดสอบทำยบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทางกลุ่มไลน์



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจากทั้งจากภายในวิทยาลัยที่ปฏิบัติจริงในชั้นเรียนและออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการ สถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านวิชาชีพ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนแบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ตลอดเวลาเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยผู้สอนสามารถนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา รวมถึงนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อื่นเพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ ติดตามครูผู้สอนในการนำหลักการ รูปแบบและลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้อื่นไปใช้จัดการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ สำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง รับข้อสั่งการจากกระทรวงศึกษาธิการการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเพิ่มเวลาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมากขึ้น ภายใต้โครงการ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้มากขึ้น ผู้สอนลดบทบาทการสอนด้วยการบอกเล่า การให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง ไปเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑ มีปัจจัย ๓M ๑A ได้แก่ Man, Management, Money และAccountability เป็นองค์ประกอบในการปฏิบัติงาน ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

Man บุคลากรทุกคนมีเป้าหมายร่วมกันที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

Management ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ร่วมมือกันทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตน นำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

Money ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสพฐ.ในการขับเคลื่อนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) อย่างเพียงพอ

Accountability ขยายผลการดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและนำผลไปเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาในครั้งต่อไป รวมถึงเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ผ่านหลากหลายช่องทาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

ดำเนินโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

- ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะผ่านระบบออนไลน์

- กำหนด timeline ในการขับเคลื่อนโครงการฯ (การประชุมเชิงปฏิบัติการ PLC การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning / การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning / การคัดเลือกนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ประสบความสำเร็จ หรือผลงานเป็นแบบอย่าง / การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก)

- ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ตาม timeline ที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จะกำหนดตัวชี้วัด “ด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู” เปรียบเทียบรายปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖ ตัวชี้วัด “ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน” ตัวชี้วัด “ด้านการพัฒนาสื่อดิจิทัล” ตัวชี้วัด “ด้านการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา” โดยกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา และดำเนินการนิเทศ ติดตามด้วยกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

๑. มีครูผู้สอนที่ผ่านการอบรม และสามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้
๒. ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และปฏิบัติจริง
๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning

๔. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ Active Learning สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แสวงหาความรู้และวิธีการสอนใหม่ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างมากขึ้น มีทักษะกระบวนการคิดที่เป็นระบบ สามารถคิดแก้ปัญหาได้ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขตามบริบทของโรงเรียน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

- ผู้บริหารหน่วยงาน/สถานศึกษาให้ความสำคัญของการพัฒนาครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

- คณะนิเทศ ติดตาม ได้ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง พร้อมรายงานผู้บริหารและถอดบทเรียนของการจัดกิจกรรม

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	
๑.งบประมาณค่อนข้างจำกัด	๑. บูรณาการกิจกรรม เพื่อลดค่าใช้จ่าย ให้เหมาะสมกับงบที่ได้รับจัดสรร

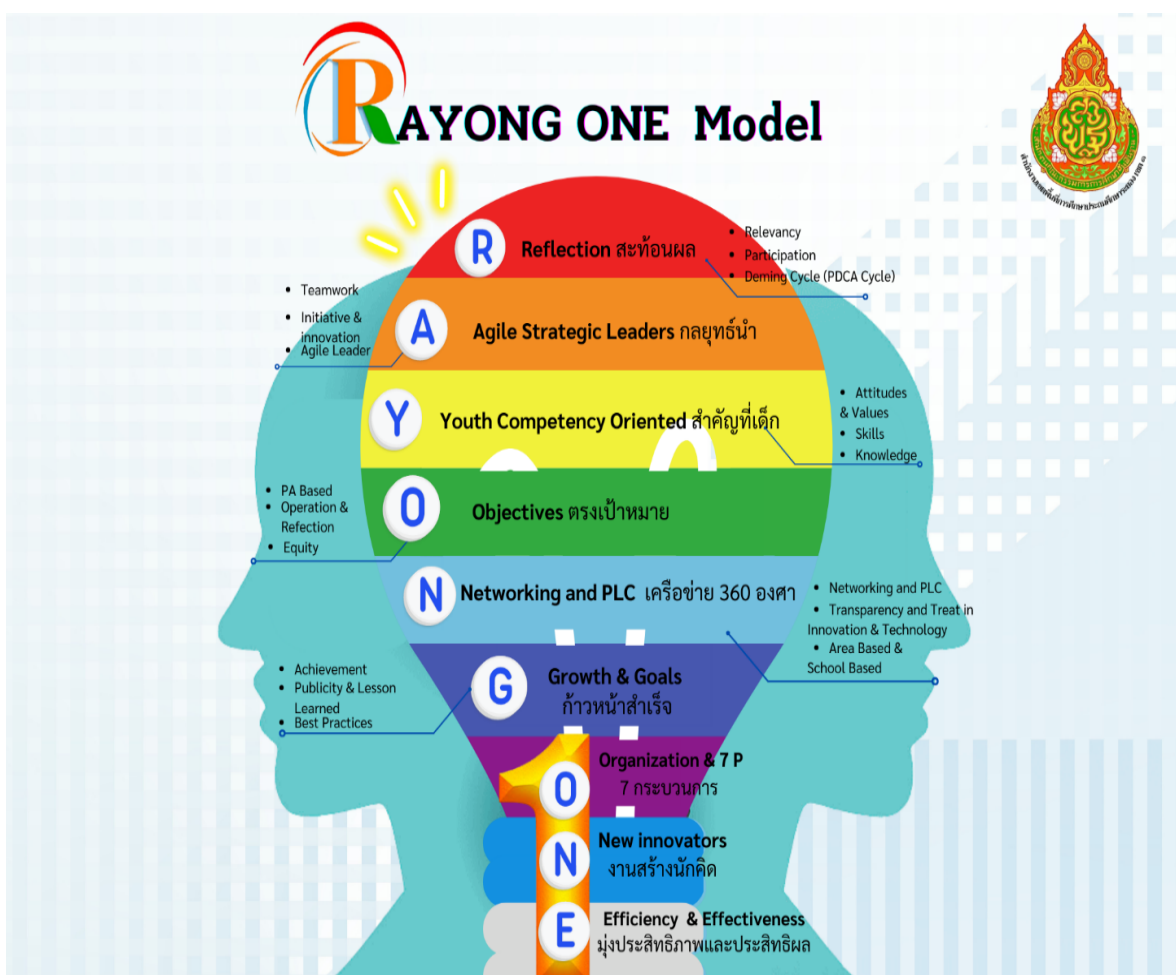
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	
๑. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	๑. จัดประชุมเพื่อพัฒนาครู และมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในชั้นเรียน
๒. ครูมีภาระงานมาก	๒. นโยบายของกระทรวงควรลดภาระงานครู เพื่อให้ครูได้มีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนการสอน
๓. ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน	๓. ทางกระทรวงควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา (โรงเรียนเอกชน)	
๑. ครูยังขาดความชำนาญการด้านการสอนและการวัดผลที่หลากหลาย	๑. เปิดโอกาสและส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมรับการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลให้มากยิ่งขึ้น
๒. ด้านการบริหารจัดการ - ขาดงบประมาณสนับสนุนและส่งเสริมโครงการพัฒนาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning) - การพัฒนาครูให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ต้องเน้นกระบวนการนิเทศที่เป็นกระบวนการร่วมคิดร่วมพัฒนากับครูอย่างแท้จริง จึงทำให้ครูบางส่วนเท่านั้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง	๒. ด้านการบริหารจัดการ - ขอความร่วมมือในการสนับสนุนงบประมาณโครงการพัฒนาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียน ได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning) จากหน่วยงานภายนอก - พัฒนาระบบการนิเทศภายในที่กำหนดให้มีกิจกรรมการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๓. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ - ความต้องการวัสดุอุปกรณ์จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการสอนแบบ Active Learning ในห้องเรียนทุกห้องต้องมีความพร้อมในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ แต่ในห้องเรียนยังขาดวัสดุอุปกรณ์ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning	๓. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ - ผลิตสื่อการเรียนรู้ให้มีจำนวนเพียงพอกับกลุ่มผู้เรียน

๒.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับแนวทางในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ RAYONG ONE Model และรูปแบบบริหาร ๖ A เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑ นั้น มีกระบวนการบริหาร ดังนี้

ภาพ RAYONG ONE Model



A=Agile Strategic Leaders (นำกลยุทธ์) กลยุทธ์นำความสำเร็จมาใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วม ปรับปรุง เปลี่ยน เชื่อมโยง-บูรณาการ และสร้างความเชื่อถือ

Y=Youth Competency Oriented (สำคัญที่เด็ก)เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะคนดี และการเพิ่มคุณค่าตนเอง

O=Objectives(ตรงเป้าหมาย) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย

N=Networking and PLC (เครือข่าย ๓๖๐ องศา)สร้างเครือข่ายทางการศึกษาและชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

G=Growth & Goals(ก้าวหน้าสำเร็จ) มุ่งความสำเร็จ ขวัญกำลังใจการเผยแพร่
ประชาสัมพันธ์ และถอดบทเรียน และผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นแบบอย่างที่ดีสู่เป้าหมาย

O = Organization & P (๗ กระบวนการ) บริหารจัดการองค์กร โดยใช้กระบวนการ
บริหาร ๗ P ดังนี้ มีการวางแผน เน้นการมีส่วนร่วม มีขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตระเตรียมความพร้อม สร้าง
เครือข่ายที่เป็นกัลยาณมิตร งานสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

N = New innovators(งานสร้างนวัตกรรม) ผู้เรียนริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม

E = Efficiency & Effectiveness (มุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล) การบริหารจัดการ
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

และใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบ ๖ A (A๑ : Attitude (ปรับความเข้าใจ), A๒ :
Analysis (ให้รู้จักตนเอง), A๓ : Action (เก่งลงมือทำ), A๔ : Assessment (นำสู่การประเมินผล), A๕ :
Adjustment (ทุกคนร่วมปรับปรุงพัฒนา), A๖ : Accountability (ขยายผลสู่สาธารณชน) มีรายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ จัดทำสารสนเทศทางการศึกษา วางแผนและจัดทำเครื่องมือการให้
ความรู้ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน
การสอนเชิงรุก (Active Learning) แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต ๑ A๑ : Attitude (ปรับความเข้าใจ)

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติสร้างความเข้าใจร่วมกันแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูใน
สังกัดเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบ
A๒ : Analysis (ให้รู้จักตนเอง)

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาทุก
แห่งในสังกัด และการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
เชิงรุก ทั้งการนิเทศภายในสถานศึกษาและการนิเทศจากเขตพื้นที่ A๓ : Action (เก่งลงมือทำ)

กิจกรรมที่ ๔ ประชุมปฏิบัติและจัดเสวนาทางวิชาการ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานเพื่อ
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ A๔ : Assessment (นำสู่การประเมินผล)

กิจกรรมที่ ๕ ประชุมออนไลน์ทุกภาคส่วน (เขตพื้นที่/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู) เพื่อสะท้อน
ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการ
เรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและครูผู้สอน A๕
: Adjustment (ทุกคนร่วมปรับปรุงพัฒนา)

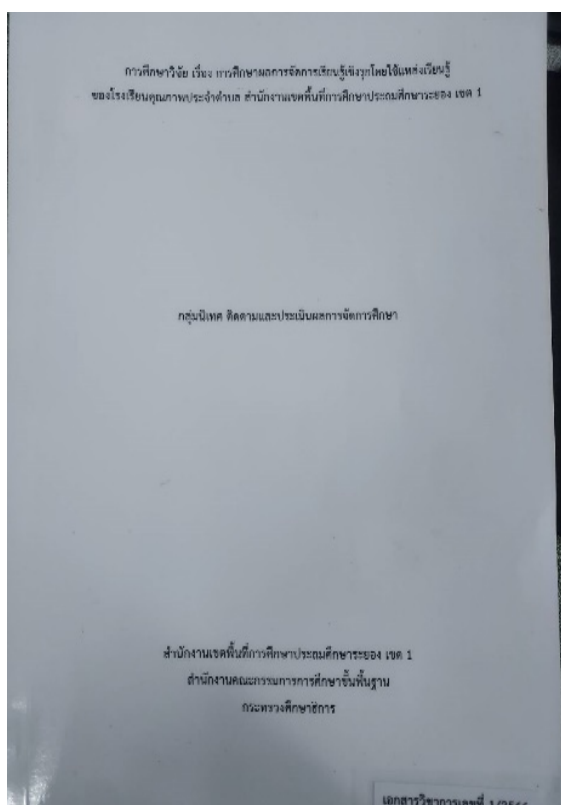
กิจกรรมที่ ๖ เผยแพร่ผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนที่เกิดจากการ
จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ผ่านหลากหลายช่องทาง A๖ : Accountability (ขยายผลสู่
สาธารณชน)

ผลความสำเร็จที่บังเกิดจากการบริหารจัดการแบบบูรณาการ RAYONG ONE Model และรูปแบบบริหาร ๖ A เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ นั้น ได้แก่

๑. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ทุกคนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกแก่นักเรียนได้

๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีผลการจัดการเรียนรู้เชิงประจักษ์ จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกแก่นักเรียน โดยมีคลิปการจัดการเรียนรู้ และคลิปบางส่วนได้รับการออกอากาศในรายการพุธเช้าข่าวโรงเรียน ครั้งที่๔/๒๕๖๖ ในวันพุธที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มีผลงานวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑



ภาพกิจกรรม
“การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1”



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
โดยใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อูรูป.ระยอง เขต 1 ผ่านช่องทาง
ออนไลน์ รายการพุธเช้า ข่าวโรงเรียน เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2566

https://youtu.be/dgvm_ad4qjE


สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการของ สพม.ชลบุรี ระยอง ในการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในประเด็นการพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (เน้นทักษะการคิด)



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง
 กศน.อำเภอมืองระยองจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วย การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) จนได้รับรางวัลครูต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยอดเยี่ยมจาก สำนักงาน กศน.






ประธานสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 เนื่อง ราชกิจจานุเบกษาฉบับราชกิจจานุเบกษา สืบเนื่องมาจากพระราชกฤษฎีกาการสื่อสาร (Best Practice)
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานระยอง
 วิทยุกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กศน. อำเภอมืองระยอง ได้ดำเนินการพัฒนา
 พัฒนาวิทยุกลุ่มสาระฯ สืบเนื่องมาจากพระราชกฤษฎีกาการสื่อสาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น
 โดยมี สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ดำเนินการคัดเลือก
 ครู กศน. สืบเนื่องมาจากพระราชกฤษฎีกาการสื่อสาร (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
 ได้รับเกียรติ จิตพรพรหมศรีผู้ได้รับคัดเลือกเป็นครู กศน. สืบเนื่องมาจากพระราชกฤษฎีกาการสื่อสาร
 (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. ครู กศน. สืบเนื่องมาจากพระราชกฤษฎีกาการสื่อสาร ยอดเยี่ยม
 - ๑.๑ นางสาวนันทิญา บุญครอง ตำแหน่ง ครู
 - ๑.๒ นางสาวจันทิณี จันทจิรพันธุ์ ครูชำนาญการพิเศษ จิตพรพรหมศรี
๒. ครู กศน. สืบเนื่องมาจากพระราชกฤษฎีกาการสื่อสาร ดีเด่น
 - ๒.๑ นางสาวนันทิณี บุญครอง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
 - ๒.๒ นางสาวพรนันทิญา เป็นนียบ ครูชำนาญการพิเศษ จิตพรพรหมศรี
 - ๒.๓ นางสาวอริสา สัตย์ ตำแหน่ง ครู

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


 (นายสมชาย จันทจิรพันธุ์)
 นายสมชาย จันทจิรพันธุ์
 นายสมชาย

๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒

- หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ

- ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการนิเทศภายในเป็นระยะ ๆ และมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ให้โรงเรียนทบทวนสภาพปัญหาผลการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา แล้วออกแบบการจัดการเรียนรู้รายหน่วย รายชั่วโมง ตามหน่วยหรือตัวชี้วัดที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จ ปรับปรุงการออกแบบหน่วย ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย รายชั่วโมง ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ให้เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสร้างสื่อการสอนดิจิทัลมาช่วยสนับสนุนหรือเป็นคลังสื่อของตนเอง

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๑

การกรอกเอกสารข้อมูล/การรายงานผล ต้องรายงานหลายหน่วยงาน ควรมีการจัดทำข้อมูล ส่วนกลาง ที่หลายหน่วยงานสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้ จะได้ข้อมูลตรงกัน ลดความซ้ำซ้อนและประหยัดเวลาในการทำงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒

ลดนโยบายการจัดทำรายงานและการประเมินต่าง ๆ โดยการบูรณาการประสานข้อมูล ร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ครูผู้สอนมีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ใช้เป็นเงื่อนไขการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้และความตระหนักในการจัดการเรียนการสอน และเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนรู้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเอกชน ทั้งนี้อาจจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในภาพรวม ร่วมกับกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ มีนโยบาย ดังนี้

๑. ให้โรงเรียนในสังกัดส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ โดยให้ทุกโรงเรียนจัดรายวิชาวิทยาการคำนวณเป็นวิชาพื้นฐานอยู่ภายใต้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. จัดให้มีการประกวดสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ และส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในระดับภาคต่อไป

๔. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน โดยให้ครูทำคลิปวิดีโอการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ และอัปโหลดบน Microsoft Team ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาแนวการสอนของเพื่อครูท่านอื่น นำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวิธีการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ (Coding) ให้ครูผู้สอนมีความพร้อม และจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาการคำนวณ (Coding) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เกิดกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบด้วยเหตุผลอย่างเป็นขั้นตอน โดยจัดทำโครงการยกระดับทักษะการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) สู่การพัฒนาศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI)

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สพม.ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมกิจกรรม อบรม ประกวดฯ ของครูและนักเรียนในสังกัดด้านพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ เช่น

- ประชาสัมพันธ์การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยุวชน ประจำปี ๒๕๖๖
- ประชาสัมพันธ์การฝึกอบรมด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์
- ประชาสัมพันธ์โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำเว็บไซต์ด้วยชื่อโดเมน
- ประชาสัมพันธ์การจัดอบรมครูโค้ดดิ้งเพื่อส่งเสริมพลังแห่งการเรียนรู้ (Power+ Coding)
- ประชาสัมพันธ์การแข่งขัน ASEAN Data Science Explorers (ASEAN DSE) ๒๐๒๓
- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการอบรมภายใต้โครงการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ครูและเยาวชนในพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (รอบที่ ๒)
- ประชาสัมพันธ์งานสัมมนาออนไลน์ Cybersecurity Knowledge Sharing ครั้งที่ ๑๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะดิจิทัล ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้และสร้างทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนคิดทุกอย่างอย่างเป็นเหตุเป็นผล ซึ่งจะส่งผลให้เกิดทักษะในการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ในภาษาทักษะดิจิทัล หรือ (Coding) ลงมือปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดทักษะในการออกแบบวางแผนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เข้าใจและทำในสิ่งที่เป็นคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานได้มีการส่งเสริมให้ทั้งครูและนักเรียนได้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เช่นใช้ Google form ใช้ Google Sheet ใช้ Application canva ในการสร้าง Project และชิ้นงานต่างๆ เป็นต้น

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

- สถานศึกษาได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบสารสนเทศ ด้วยเทคโนโลยีต่าง ๆ
- สถานศึกษาได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์แก่ผู้เรียน
- สถานศึกษาได้จัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาการสาขางานคอมพิวเตอร์

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูล และองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประยง เขต ๑

๑. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประยง เขต ๑ มี Facebook หรือ เว็บไซต์ เป็นของตนเอง เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมในโรงเรียน

๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดใช้ Application Line ในการติดต่อ สื่อสารและประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงหน่วยงานภายนอก

๓. โรงเรียนใช้ Google side เป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เช่น การส่งงาน การให้การบ้าน เป็นต้น

๔. โรงเรียนสามารถประชุมด้วยรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Google meet Zoom meeting และ Microsoft team ลดการเดินทางและประหยัดเวลา สามารถบริหารจัดการได้ทันทั่วทั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประยง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประยง เขต ๒ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูในสังกัดให้มีความรู้ ความสามารถในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สถานศึกษาในสังกัดได้ออกแบบและพัฒนาระบบเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างหลากหลาย ดังนี้ ssk.misstu.net, ระบบรายงานกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์, ระบบ Doograde, ระบบลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติม เป็นต้น ทั้งนี้ สพม.ชลบุรี ระยอง ได้นำระบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ ให้โรงเรียนเลือกใช้ ผ่านระบบ google site : sites.google.com/spm๑๘.go.th/dliccenter-spm๑๘



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน โดยครูสอนคอมพิวเตอร์ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพมีการใช้ช่องทางออนไลน์ในการจัดส่งงานในหลายรายวิชา เช่น การจัดส่งกิจกรรมผลิตคลิปรายวิชาต่าง ๆ ผ่านช่องทาง line ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และใช้สื่อออนไลน์ ประกอบการเรียนการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งสร้างแพลตฟอร์มแบบสอบถามส่งถึงผู้ปกครองในเรื่องกระบวนการบริหารของสถานศึกษา ระบบการนิเทศของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการใช้ทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนในระบบออนไลน์ การใช้แอปพลิเคชัน และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่สามารถใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสืบค้นข้อมูล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

- สถานศึกษาได้พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์เพราะเด็กยุคใหม่ทุกคนต้องมีและเป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดทุกเรื่องอย่างเป็นเหตุผลจะทำให้เด็กเกิดทักษะการแก้ปัญหา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอดแทรกในสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฝึกทักษะการเรียน Coding หรือการเขียนโปรแกรมนั้นต้องมีการวางแผนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะรูปแบบอย่างหลากหลาย ผู้เรียนและครูมีความสามารถเรียนจากระบบบริการออนไลน์ที่เอื้อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลเครื่องมือเพื่อมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถหาความรู้จากกลุ่มไลน์ที่ครูผู้สอนได้สร้างไว้ ผู้เรียนได้ทราบข่าวสารความรู้ทางเนื้อหาข้อมูลข่าวสารต่างๆ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาได้ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ได้แก่ โปรแกรม Google meet โปรแกรม Zoom โปรแกรม Facebook Live Line โปรแกรม Google Form โปรแกรม Google Drive และแพลตฟอร์มรูปแบบออนไลน์ Google sheet , Wordpress และ Google classroom

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑

๑. ผู้บริหารการศึกษามีวิสัยทัศน์และมีนโยบายในการบริหาร นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ และการนำเทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

๓. ครูมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการสอนของตนเอง ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการสืบค้น หาความรู้ด้วยตนเอง จากเว็บไซต์ต่างๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

๑. โครงการยกระดับทักษะการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) สู่การพัฒนาศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีการดำเนินขับเคลื่อนดังนี้

๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน เตรียมความพร้อมโครงการยกระดับทักษะการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) สู่การพัฒนาศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI)

๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับทักษะการสอนวิทยาการคำนวณ (Unplugged Coding) ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ (Coding) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๖ คน

๑.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับทักษะการสอนวิทยาการคำนวณ (Plugged Coding) สู่การพัฒนาศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) โรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายจำนวน ๓๔ คน

๑.๔ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) สู่การพัฒนาศักยภาพทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) ผ่านระบบออนไลน์

๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แก่ครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๖ คน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการนิเทศติดตาม เป็นประเด็นการนิเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

- สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนคอมพิวเตอร์

- ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอน และการจัดทำสื่อออนไลน์ประกอบการสอน

และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	
๑.ขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑.จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้กับสถานศึกษาเพียงพอกับความต้องการ
๒.ครูผู้สอนยังขาดความรู้ในการใช้ Application ใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน	๒.จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ Application ในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนในสาขาวิชาต่างๆ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	
๑. ครูไม่ได้จบสาขาวิชาเอกโดยตรงทำให้ไม่เข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับผู้เรียนอย่างเหมาะสม	๑. ต้นสังกัดบรรจุครูให้ตรงสาขาวิชาเอก/จัดอบรม
๒. ครูมีภาระงานตามนโยบายมากและชั่วโมงสอนทุกรายวิชา	๒. บูรณาการรายวิชาร่วมกัน
๓. ครูย้ายบ่อย เนื่องจากเป็นครูต่างถิ่น จึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาและจัดการเรียนรู้	-
๔. ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๓. จัดสรรและจัดหาสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา (โรงเรียนเอกชน)	
๑. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนชำรุดและยังไม่ได้อัปเดตให้ทันสมัย	๑. ครูผู้สอนตรวจสอบรายละเอียดและซ่อมบำรุงทำการอัปเดตคอมพิวเตอร์
๒. การให้ความสำคัญกับภาษาต่างประเทศในปัจจุบันแม้ว่าจะมีเทคโนโลยีช่วยในการแปลภาษา แต่ผู้เรียนยังมีข้อจำกัดในการเรียนรู้ เนื้อหาเชิงลึก ซึ่งหากผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางภาษาดีพอ โอกาสในการศึกษาเรียนรู้ย่อมมีประสิทธิภาพลดลง	๒. จัดทำสื่อการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นคำศัพท์ เฉพาะด้านดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ๓. ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษระหว่างการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๒.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

โรงเรียนบ้านหนองสะพาน นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณเรื่อง Survivor Game สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถอภิปรายความหมายของอัลกอริทึมในการทำงาน และการแก้ปัญหา เพื่อให้ นักเรียนสามารถแสดงอัลกอริทึมในการทำงานและแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนได้ และเพื่อให้ นักเรียนมีการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐาน Game Based Learning (GBL) ออกแบบกิจกรรม Survivor Game โดยมีต้นแบบมาจากบอร์ดเกม Survive หลบหนีข้ามมหาสมุทร ที่ออกแบบโดย Julian Courtland - Smith มาผสานรูปแบบท้องถิ่นภูมิประเทศของจังหวัดพะเยา ที่มีพื้นที่ลักษณะชายฝั่งทะเล หาดทราย และเกาะต่าง ๆ และเรียงร้อยเรื่องราวของการหลบหนีออกจากเกาะแก้วพิสดารของพระอภัยมณี ที่ถูกประพันธ์ขึ้นโดยกวีเอกของโลกอย่างท่านสุนทรภู่ และมีการประยุกต์ปรับเปลี่ยนรูปแบบของกระดานและตัวละครใหม่ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา



๒.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรตำแหน่งบรรจุแต่งตั้งให้เพียงพอและตรงกับสาขาวิชาเอก สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีมาบูรณาการการจัดการเรียนการสอน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา (โรงเรียนเอกชน)

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูรายวิชาอื่น ๆ เข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อให้เข้าใจหลักการวัตถุประสงค์ของวิชาวิทยาการคำนวณ Coding เนื่องจาก Coding เป็นวิชาสำคัญที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

ลดนโยบายการจัดทำรายงานและการประเมินต่าง ๆ โดยการบูรณาการประสานข้อมูลร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา (โรงเรียนเอกชน)

หน่วยงานรับผิดชอบหลัก / หน่วยงานร่วมดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดอบรมครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ Coding อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นระยะให้ครอบคลุมทั่วทุกภูมิภาค

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองโดยใช้รูปแบบการพัฒนาบทเรียนร่วม (Lesson Study) และ ๗ P ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน

- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทิวทัศน์ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม

- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ

- สถานศึกษาได้พัฒนาสื่อที่ทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- สถานศึกษาเปลี่ยนวิธีการสอนเป็น แนว Active learning และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้กระแสหลัก กระแสรองในทางประวัติศาสตร์ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนคิดเป็น วิจาร์ณเนื้อหาได้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่

- สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนไม่ให้ผู้เรียนเบื่อที่จะเกิดการวิเคราะห์เรียนรู้สิ่งรอบตัวแม้บางเนื้อหาที่ผู้เรียนเห็นในหนังสือเรียน ไม่ตรงกับความจริงที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีหลักสูตรสถานศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ในโครงสร้างการเรียนรู้ ตรงตามทีหลักสูตรแกนกลางกำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่น โดยรักษาสีทิวทัศน์ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเอง ครอบครั้ว ใฝ่ความดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ มีการเปลี่ยนวิธีการสอนเป็นแบบ Active learning โดยดำเนินการ ดังนี้ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน สร้างความเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเองภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยและคุณลักษณะ ๓ ประการ

๑. จัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และ รักษาสิทธิของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น

๒. จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ในหัวข้อประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เล่าตำนาน ประวัติบุคคลสำคัญ ในท้องถิ่น

๓. กิจกรรมตามหลักสูตรต้านทุจริต โรงเรียนมีการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เป็นภาพบุคคลทางประวัติศาสตร์ โดยมีการใช้คอมพิวเตอร์ในการใช้เป็นแหล่งสืบค้น ครูมีแผนใหม่ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ตั้งแต่อดีต-ปัจจุบัน โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ปฏิบัติได้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ครูผู้สอนได้จัดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยด้วยระบบคอมพิวเตอร์ จากโปรแกรม Canva โปรแกรม PowerPoint ผู้เรียนเรียนรู้จาก โปรแกรม Youtube และสื่อออนไลน์อื่นๆ ที่ทันสมัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองและกำหนดเป้าหมายของการเรียนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจ ในความเป็นไทย ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในรูปแบบการศึกษาดูงานสถานที่จริง

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาศรี เขต ๑

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาศรี เขต ๑ จัดการประชุม เพื่อสร้างความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยวิทยากรแกนนำ ให้กับครูวิชาการ โรงเรียน จำนวน ๑๑๔ โรงเรียน ครบร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูวิชาการนำการสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม จริยธรรม ในศตวรรษที่ ๒๑ ไปขยายผล ให้กับครูทุกคนในโรงเรียน ครบทุกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศโรงเรียนในสังกัด สังเกตการสอนในชั้นเรียน และคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม จริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาศรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาศรี เขต ๒ ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อัตนศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตรงตามหลักสูตรกำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีการจัดบัญชีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ที่โรงเรียนได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนทุกระดับชั้น และได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และคำอธิบายรายวิชา และรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- กำหนดให้มีการจัดทำเอกสารการสอน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัตนศาสตร์

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษา ค้นคว้า วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- หน่วยงานสถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมในโครงการคือ กิจกรรมใกล้วัดใกล้ศาสนา กิจกรรมโรงเรียนศีล ๕ กิจกรรมบัณฑิตความดีและกิจกรรมเข้าค่ายพุทธธรรม เพื่อสืบสานความเป็นไทย การนับถือพระพุทธศาสนา ซึ่งสืบทอดต่อกันมาและเผยแพร่ต่อกันมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การจัดกิจกรรมตามโครงการเป็นการส่งเสริมศีลธรรม การทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาส่งเสริมและอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูในการใช้สื่อออนไลน์ต่างๆ และเทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆ ที่จำเป็นต่อศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง
 สถานศึกษาให้ผู้สอนและบุคลากรทุกคน ร่วมกิจกรรมจิตอาสาในพื้นที่ และเข้าร่วมกิจกรรม
 ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องหน้าที่พลเมืองปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงาม
 ดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทยดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์
 และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ จัดการประชุม เพื่อสร้างความ
 เข้าใจการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศโรงเรียนในสังกัด

๓. จัดประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
 จริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา
 นำแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดง
 ถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีกิจกรรม
 การดำเนินโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ . มีกิจกรรมโรงเรียนสุจริต และกิจกรรมจิตอาสาบูรณาการใน
 กิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนทุกระดับชั้น ครบ ๑๐๐%

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม ศึกษาหาความรู้ เช่น ทักษะศึกษา เข้าค่ายพุทธธรรม กิจกรรม
 บำเพ็ญประโยชน์

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา และประชาสัมพันธ์ความรู้
 ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองภายในสถานศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สถานศึกษาจัดกิจกรรมจิตอาสาทั้งเป็นกิจกรรมแบบพัฒนาชุมชนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
 ผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมให้มีการรับรู้และลงมือปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
 ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

๒.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๑.. มีจำนวนครูวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม จริยธรรม เพียงพอในการจัดการเรียนรู้

๒. มีสื่อการสอนที่เพียงพอ สื่อมีความหลากหลาย

๓. ชุมชนให้การช่วยเหลือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ได้แก่

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ในสังกัด จำนวน ๘๖ คน

- กำหนด timeline ในการขับเคลื่อนโครงการฯ (การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม / ประกวดสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์)

- ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ตาม timeline ที่กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา (โรงเรียนเอกชน)

นำผู้เรียนไปเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นจากการได้ไปเรียนรู้จากสถานที่จริง และเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ร่วมกับการใช้สื่อโซเชียลมีเดียให้สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนอุปกรณ์และเทคโนโลยีต่างๆ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดพะเยา

บุคลากรมีจิตอาสาและมีจิตอันเป็นสาธารณะ ซึ่งมีใจใฝ่ทำความดี เป็นพลเมืองดี เป็นสมาชิกของชุมชนที่ดี และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน การมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย

๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	
๑. เวลาในการประชุมสั้น	๑. จัดการประชุมให้มากขึ้นเพื่อความต่อเนื่อง
๒. ครูมีภาระงานมาก	๒. ส่งเสริมให้ครูสอนแบบบูรณาการเพื่อลดภาระงาน
๓. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ	๓. ขอสนับสนุนเงินงบประมาณจากชุมชน/ภาคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	
๑. ครูขาดการพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่น่าสนใจ	๑. จัดประชุมเพื่อพัฒนาครูด้านเทคนิค วิธีการสอนประวัติศาสตร์ให้น่าสนใจ และมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์แบบ Active Learning ในชั้นเรียน
๒. ครูยังไม่มีความพร้อมในการนำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือเทคโนโลยีมาประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	๒. มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และแนะนำการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๓. ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แบบ Active Learning	๓. จัดประชุมเพื่อพัฒนาครู และมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์แบบ Active Learning ในชั้นเรียน
๔. ครูผู้สอนมีภาระงานมาก	๔. นโยบายของกระทรวงควรลดภาระงานครู เพื่อให้ครูได้มีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนการสอน
๕. ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจในการเรียนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพราะคิดว่าน่าเบื่อ ไม่ทันสมัย	๕. ครูผู้สอนควรปรับเปลี่ยนการเรียนเปลี่ยนการสอนให้น่าสนใจ โดยนำเสนอ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	
เวลาของการจัดกิจกรรม	บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)	
๑. ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดในการนำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการใช้สื่อออนไลน์มาเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้น่าสนใจ	๑. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน และนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน
๒. ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างประชาชนชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษา ในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย	๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างประชาชนชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษาในการสร้าง การเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

๒.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑. Problem Identification กำหนดประเด็นที่จะสอนขึ้นอยู่กับความต้องการของนักเรียน
๒. Class planning วางแผนการสอนโดยเน้นที่นักเรียนและครูเป็นสำคัญ
๓. Class implementation นำแผนการสอนไปใช้โดยเน้นบทเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และกระบวนการคิดของนักเรียนและแก้ไขความเข้าใจคลาดเคลื่อน
๔. Class evaluation and review of result ประเมินผลบทเรียนว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไรและร่วมกันอภิปรายสะท้อนความคิด
๕. Reconsideration of class ปรับปรุงบทเรียนโดยอาศัยข้อมูลที่รวบรวมได้
๖. Implementation base on reconsideration นำแผนการสอนที่ปรับปรุงแล้วมาสอนนักเรียนกลุ่มอื่น

๗. Evaluation and review ประเมินผลบทเรียนและร่วมกันอภิปรายสะท้อนความคิดเกี่ยวกับบทเรียน

๘. Share result นำผลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

วิดีโอคลิปสั้นเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ของสถานศึกษา



สื่อแหล่งการเรียนรู้ โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ หนึ่งใจแก้ววัดบ้านดอน จ.ระยอง

<https://youtu.be/qy-๙kzC๖wls>

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง



๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑

ควรขยายผลให้กับครูทุกคนได้รับความรู้ความเข้าใจวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

ศีลธรรม จริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๒

- ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย

- ให้ประชาชนชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษาและผู้เรียนในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตาม เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ในเรื่องการจัดกิจกรรมเน้นการปฏิบัติจริงและการประเมินผลพฤติกรรมตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีให้สอดคล้องกับเป้าหมายของรายวิชา จัดทำสื่อที่หลากหลาย/ทันสมัยและมีเนื้อหาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และการเป็นพลเมืองที่ดี

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑ มีกระบวนการขับเคลื่อนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม จริยธรรม ลงสู่ห้องเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๒

- ลดนโยบายการจัดทำรายงานและการประเมินต่าง ๆ โดยการบูรณาการประสานข้อมูลร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ครูผู้สอนมีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนการสอน

- นโยบายต้องมีความต่อเนื่อง และมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ทั้งผู้สอน ผู้เรียนและผู้บริหารโรงเรียน จะต้องแก้ไขและเปลี่ยนแปลงเจตคติที่มีต่อวิชาประวัติศาสตร์ให้ถูกต้องว่า วิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่สำคัญมีคุณค่า และให้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตแก่ผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต อีกทั้งช่วยพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพให้แก่ประเทศชาติ ช่วยคลี่คลาย และลดปัญหาสังคมต่าง ๆ ให้น้อยลงได้ โดยเฉพาะผู้สอนประวัติศาสตร์ ต้องไม่สอนเน้นแต่เนื้อหาข้อเท็จจริงเท่านั้น แต่จะต้องมุ่งสอนให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและมีทักษะ สามารถที่จะนำความรู้จากการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๑

นำคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย “Unlock a better life” สร้างโอกาสใหม่เพื่อชีวิตครูไทยที่ดีกว่า เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ผู้บริหารสถานศึกษานำแนวทางการสร้างโอกาสใหม่เพื่อชีวิตครูไทยที่ดีกว่า เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูมาขยายผลในโรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมแก่ครูและนักเรียนในโรงเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการออมแก่นักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสาระเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการเงินและการออม โดยเน้นปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ประยุกต์ใช้ทักษะ และเชื่อมโยงองค์ความรู้ มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning นำรูปแบบ วิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการเงินและการออม

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเงินเศรษฐศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม รู้จักการออม รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงินเพื่อวางแผนอนาคตของตนเอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมโดยการจัดการ และควบคุมค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นเพื่อให้ผู้เรียน รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด โรงเรียนและคุณครูมีการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการออมเงิน มีการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษาฯ สาระเศรษฐศาสตร์รู้จักรายได้ รายจ่ายและการออมเงิน ปลูกจิตสำนึกด้านความซื่อสัตย์ให้นักเรียน มีธนาคารความดีสำหรับนักเรียน โดยนักเรียนที่เก็บเงินหรือสิ่งของได้นำมาฝากไว้ที่คุณครู พร้อมกับลงชื่อ ถ้ามีเจ้าของก็จะนำส่งคืน ถ้าไม่มีก็จะมีการเก็บเงินฝากไว้ธนาคารความดีกองกลาง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่างๆหรือทำบุญ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

การจัดตั้งธนาคารโรงเรียน (ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจาก ธนาคารออมสิน) สถานศึกษาได้จัดโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการทำบัญชีในครัวเรือน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สถานศึกษาออกแบบและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานทางการเงิน การลงทะเบียนเรียน เช่น รายวิชาบัญชีชาวบ้าน การเงินเพื่อชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและมีทัศนคติที่ดีในการออม รู้จักเก็บออมในวิธีที่เหมาะสม เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิตที่มีคุณธรรมและเป็นผู้บริโภคที่ชาญฉลาดรู้เท่าทัน คิดก่อนตัดสินใจซื้อ รู้จักการคำนวณดอกเบี้ยเงินฝากและสินเชื่อ ผลตอบแทนจากการลงทุนที่เหมาะสมกับวัย

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑แจ้งประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จัดโครงการการออมของนักเรียนในสถานศึกษา สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีโครงการ/กิจกรรมออมทรัพย์ของนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

สถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการบริหารจัดการ การใช้จ่ายเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการใช้เงิน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด เช่น ให้ผู้เรียนหยอดกระปุกออมสิน บัญชีรับจ่าย ฝากเงินออม จัดทำสมุดเงินออม และส่งเสริมกิจกรรมธนาคารโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้เป็นคนที่มีคุณภาพในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเช่น ธนาคารออมสิน ธนาคารสหกรณ์และการเกษตร ในการตั้งธนาคารในโรงเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

- จัดกิจกรรมออมเงิน ตามโครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดี ในระดับปฐมวัย
- ปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดแทรกในกิจกรรมโฮมรูม

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคุณค่าของการออมโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมบันทึกความดี (ธนาคารความดีสำหรับนักเรียน) คือนักเรียนที่เก็บ

เงินได้ในโรงเรียนจะนำมาลงชื่อในสมุดบันทึกธนาคารความดี ถ้าไม่มีเจ้าของจะนำเงินฝากไว้ที่ธนาคารความดี เพื่อเป็นกองกลางในการใช้ประโยชน์อื่นหรือทำบุญ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาได้จัดโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการทำบัญชีในครัวเรือน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สถานศึกษาออกแบบและจัดกิจกรรมโดยกำหนดวัตถุประสงค์ประสงค์ให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางการเงิน และสามารถใช้ทักษะของตนในการหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน การส่งเสริมการฝึกอาชีพเพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ การปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ อันจะนำไปสู่การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าใจและภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีบัญชีเงินออม เพื่อการออมเงินอย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เรื่องด้านการเงินและการออม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

- ครูผู้สอนและผู้ปกครองสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม และปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยสอดแทรกในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

- ผู้เรียนให้ความร่วมมือ มีวินัยในการใช้จ่ายเงิน มีการวางแผนจัดการด้านการเงิน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนอุปกรณ์และเทคโนโลยีต่างๆ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

๑. การมีส่วนร่วมนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒. มีการขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑	
๑. นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะครอบครัวค่อนข้างยากจน ทำให้การออมลดลง	๑. ส่งเสริมให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างรายได้เสริมระหว่างเรียน เช่น ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เกี่ยวกับงานอาชีพ เป็นต้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	
ผู้เรียนบางคนขาดวินัยการออมเงิน	ทำโครงการเกี่ยวกับการออม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและมีความพอเพียง รู้จักออมเงินฝากไว้ใช้เมื่อจำเป็นและปลูกฝังนิสัยความพอเพียง

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)	
ผู้เรียนบางส่วนขาดวินัยในการใช้จ่าย	ปลูกฝังจิตสำนึกให้รู้คุณค่าการออม

๒.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

รูปแบบในการดำเนินงานดำเนินการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ใช้กลยุทธ์นำความสำเร็จ ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ เป็นแนวทางในการทำงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑



โดยมีแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

๑. **พัฒนา**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ได้ตั้งเป้าหมายที่จะส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาในเรื่องดังกล่าวร่วมกัน

๒. **มีส่วนร่วม** สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๑๔ โรงเรียน ประชุมคณะกรรมการ นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกัน โดยมีนโยบายส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๓. **ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลง** สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๑๔ โรงเรียน จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกปรับเปลี่ยนนิสัยการใช้จ่าย และจัดทำกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนเช่น กิจกรรมการออมทรัพย์และจัดกิจกรรมสร้างรายได้เสริมระหว่างเรียน เช่น ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เกี่ยวกับงานอาชีพ เป็นต้น

๔. เชื่อมโยงบูรณาการ สถานศึกษามีการเชื่อมโยง บูรณาการการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้หลัก กับกิจกรรมเสริมการออม มีการเชื่อมโยงการเรียนรู้ในโรงเรียนกับบ้านร่วมกัน มีกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมการเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น

๕. สร้างความน่าเชื่อถือ สถานศึกษาในสังกัดจัดทำกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ให้เป็นรูปธรรม บังเกิดผลเชิงประจักษ์ ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการออม เพื่อสร้างนิสัยที่พึงประสงค์อย่างถาวร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

ครูและบุคลากร จะต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทหลักในการให้ความรู้ ให้คำแนะนำในการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม ให้นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายเงินอย่างรู้คุณค่า รวมทั้งปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านการออมเงิน

๒.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีโครงการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม

๒. สถานศึกษา ควรมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) กับสถาบันทางการเงิน เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๑. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออมให้กับบุคลากรในสังกัด เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน

๒. สถานศึกษา ควรจัดทำสื่อให้ความรู้ในเรื่องการออม การจัดการบริหารเงินที่ดี โดยสื่อที่ทำต้องเข้าใจได้ง่าย มีการยกตัวอย่างประกอบเปรียบเทียบเพื่อเกิดความเข้าใจ และเกิดความเชื่อมั่นว่าทุกคนสามารถทำได้ เป็นสื่อที่สร้างแรงบันดาลใจได้ เช่น สื่อรูปภาพการออม เป็นต้น

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

๑. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการบรรจุเรื่อง ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) เป็นนโยบายเร่งด่วน

๒. ควรจัดสรรงบประมาณ Top Down เรื่องความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) จากส่วนกลาง เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาดำเนินการในเรื่องดังกล่าวแก่นักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๑. นโยบายต้องมีความชัดเจนและต่อเนื่อง มีการส่งเสริมพัฒนาครูด้านการเงินและการออม เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาผู้เรียน

๒. ลดปัญหาหนี้สินครู เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

ปลูกฝังจิตสำนึกของการมีคุณลักษณะทางการอดออมของผู้เรียน ด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่เหมาะสม เช่น มีการบูรณาการความรู้ด้านการประหยัดอดออมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น เพื่อเป็นการสร้างทัศนคติด้านการออม ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าของการใช้เงิน รวมทั้งมีการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ จัดทำข้อมูลและวางแผนการติดตามตรวจสอบและประเมินมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือและพัฒนาอย่างตรงประเด็นโดยได้มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินใน ๗ ประเด็นสำคัญดังนี้

ประเด็นที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๔ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

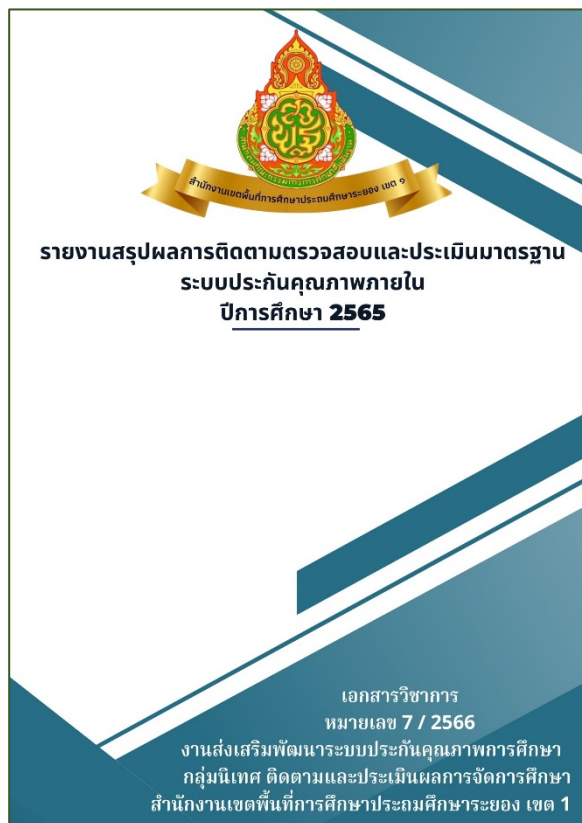
ประเด็นที่ ๕ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๖ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๐๗ แห่ง ได้รับการติดตาม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๑๔ แห่ง ได้รับการติดตาม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๑๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมแหลมแม่พิมพ์ สพป.ระยอง เขต ๒ มีจำนวนครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมในระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๘๖ คน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๘๖ คน รวมเป็นคณะครูที่เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๗๒ คน



กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และประเมินผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน - ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๘๖ โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง จำนวน ๘๖ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และเป็นปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในสังกัดแล้วดำเนินการรวบรวม ตรวจสอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบเพิ่มเติม โดยการรวบรวมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแต่ละแห่งและนำผลการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา (SAR) เข้าระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) พร้อมทั้งสังเคราะห์และสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตามแนวทางการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น เพื่อให้มีแนวทางการรวบรวมให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดและกำกับดูแลสถานศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกพร้อมทั้งดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสรุปเป็นรายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพบริบทของสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ จุดเด่น นวัตกรรม จุดที่ควรพัฒนา ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพโดยอาศัยแนวคิดมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของการพัฒนา โดยเน้นการมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินอย่างครบวงจรตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้รับรองการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ด้านอาชีวศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สำนักงาน กศน.จังหวัดระยองชี้แจง กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาและให้สถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย ร่วมทำงานด้านการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการประเมินภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามชีวิตของการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน และการบริหารจัดการที่ดี เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ โดยใช้ RAYONG ONE Model และได้ดำเนินการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มีการจัดการประชุมชี้แจง ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและลงพื้นที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระหว่างวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน - ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๘๖ โรงเรียน โดยดำเนินการดังนี้

๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ และสรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. จัดทำหนังสือประชาสัมพันธ์แจ้งโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๖ โรงเรียน

๓. จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ ประเมินผล และแนะนำการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. จัดทำปฏิทินการนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือ ประเมินผล และแนะนำการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ ประเมินผล และแนะนำการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๖ โรงเรียนในระหว่างวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน - ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๖



ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด

๒. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และแปรผลวิเคราะห์ข้อมูลภาพรวมของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสรุปได้ ดังนี้

ตารางแสดงผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ครั้งที่ ๑ ในระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๑ มกราคม ๒๕๖๔

ที่	รายการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด	ระดับคุณภาพ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๖.๖๕	ยอดเยี่ยม
๓	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๙๔.๗๔	ยอดเยี่ยม
๔	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	รวม	๕๙๑.๓๙	ยอดเยี่ยม
	เฉลี่ยร้อยละ	๙๘.๕๗	ยอดเยี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กล่าวถึง การประกันคุณภาพการศึกษาว่าเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาขึ้น เพื่อเป็นสิ่งยืนยันและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนด การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและรายงานหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ดำเนินงานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยจัดทำมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความเข้มแข็งและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่จากการดำเนินการที่ผ่านมายังมีสถานศึกษาบางแห่งไม่มีระบบการกำกับติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง ทำให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไม่สามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ดำเนินการสนับสนุนและส่งเสริมให้ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความเข้มแข็งและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้จัดทำโครงการพัฒนาส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างระบบการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานภายใต้บริบทของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สถานศึกษาที่ได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับรูปแบบที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน และในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้จัดทำโครงการกำกับ ติดตาม นิเทศการศึกษา เพื่อติดตามการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และมีประเด็นเพิ่มเติมในการกำกับ ติดตามฯ คือ ๑) การวัดประเมินผลในชั้นเรียน ๒) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓) การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ๔) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ (literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยการดำเนินการดังกล่าวมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอันส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและนำผลการติดตามมาใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุมาตรฐานต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้ให้คำแนะนำ กำกับ ดูแล ติดตาม และให้การช่วยเหลือ โรงเรียนในการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ ทางด้านผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด ให้ดำเนินการจัดการศึกษาตาม ระเบียบและข้อกำหนดของของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สำนักงาน กศน.จังหวัดระยองดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้ง ๘ แห่ง ตั้งแต่เดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖ แห่งละ ๓ วัน โดยศึกษาจากร่องรอย เอกสาร หลักฐาน การสัมภาษณ์ คณะกรรมการ บุคลากร ภาควิชาเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์ เพื่อให้ได้ข้อมูล ครบถ้วนตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เป็นการประเมินเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ โดยใช้ RAYONG ONE Model และได้ดำเนินการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๑ อย่างต่อเนื่อง

การบริหารจัดการของผู้บริหารการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ยึดหลักแนวคิดการบริหาร
RAYONG ONE Model เป็นหลัก กล่าวคือ



R = Reflection การสะท้อนผล การวางแผน / ลงมือทำ / ตรวจสอบ / แก้ไข ตามแนวคิด Deming Cycle (PDCA Cycle) การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และความเชื่อมโยงจุดเน้นและนโยบายของต้นสังกัด

A = Agile Strategie Leaders (นำกลยุทธ์) กลยุทธ์นำความสำเร็จมาใช้ในการพัฒนา การมีส่วนร่วม ปรับปรุง เปลี่ยน เชื่อมโยง – บูรณาการ และสร้างความเชื่อถือ

Y = Youth Competency Oriented (สำคัญที่เด็ก) เน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะคิดและเพิ่มคุณค่าตนเอง

O = Objectives (ตรงเป้าหมาย) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย

N = Networking and PLC (เครือข่าย ๓๖๐ องศา) สร้างเครือข่ายทางการศึกษาและชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

G = Growth & Goals (ก้าวหน้าสำเร็จ) มุ่งความสำเร็จ ขวัญกำลังใจการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และถอดบทเรียน และผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นแบบอย่างที่ดีสู่เป้าหมาย

O = Organization & ๗ P (๗ กระบวนการ) บริหารจัดการองค์กร โดยใช้กระบวนการบริหาร ๗ P ดังนี้ มีการวางแผน เน้นการมีส่วนร่วม มีขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตระเตรียมความพร้อม สร้างเครือข่าย ที่เป็นกัลยาณมิตร งานสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

N = New innovators (งานสร้างนวัตกรรม) ผู้เรียนริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม

E = Efficiency & Effectiveness (มุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล) การบริหารจัดการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนการดำเนินงาน

๒. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๘๖ โรงเรียน เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. คณะครูในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๘๖ โรงเรียน เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย

๑.๑ ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ โรงเรียนในสังกัด ๕๑ โรงเรียน

๑.๓ งบประมาณ

๑.๔ แผนงาน/โครงการ

๑.๕ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการดำเนินงาน

๑.๖ ฐานข้อมูลสารสนเทศ

๒. ด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย

- ๒.๑ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - ๒.๑.๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๑.๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๑.๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๑.๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - ๒.๑.๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 - ๒.๑.๖. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
 - ๒.๑.๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
- ๒.๒ การกำกับ ติดตามและการประเมินผลการจัดการศึกษา

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output)

- ๓.๑ คุณภาพของผู้เรียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบด้วย
 - ๓.๑.๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๓.๑.๒. ความสามารถในการคิด
 - ๓.๑.๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ๓.๑.๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - ๓.๑.๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓.๓ นวัตกรรมคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

- สถานศึกษามีแผนการปฏิบัติงาน มีระบบการบริหาร และการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่

เป็นปัจจุบัน

- มีการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- มีการจัดทำรายงานคุณภาพภายในประจำปี และนำผลจากการประเมินคุณภาพ

ภายในมาใช้ศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนเห็นความสำคัญในการประเมินภายใน และมีความชัดเจน จริงจัง เป็นผู้นำและผู้ตามในการขับเคลื่อนการทำงาน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนและขอแนะนำจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

บุคลากร ของสถานศึกษา มีหน้าที่ตามคำสั่งการประเมินคุณภาพการศึกษาและปฏิบัติตามหน้าที่อย่างเข้าใจ มีการวางแผนการทำงาน ลงมือปฏิบัติ มีการตรวจสอบ และปรับปรุงการปฏิบัติงาน (PDCA)

๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑	
๑. มีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณในการจัดประชุมแบบ On-site	๑. เลือกใช้การประชุมแบบ Online ซึ่งอาจจะมีข้อจำกัดเรื่องการติดตามผลการประชุมและความสนใจของผู้เข้าร่วมประชุม
๒. การลงพื้นที่เพื่อติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือ โรงเรียนให้ได้ครบทุกโรงเรียนเป็นไปได้ยากเนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องเวลาและภาระงานอื่นแทรก	๒. เลือกใช้วิธีการที่หลากหลาย ผสมผสาน ทั้งการลงพื้นที่ และการใช้ช่องทางการสื่อสารอื่น เช่น Line /Zoom เป็นต้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๒	
๑. งบประมาณในการดำเนินงานมีไม่เพียงพอ	ใช้เงินงบประมาณของตนเองในการดำเนินงานเพิ่มเติมจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้า และดำเนินการได้ครอบคลุมทุกโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)	
ผู้มีส่วนร่วมบางส่วนขาดความเข้าใจที่ถูกต้องและไม่เห็นความสำคัญในเรื่องการประกันคุณภาพภายใน	ปรับทัศนคติผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่ คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑ โดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PADCA + A (Plan - Area - Do - Check - Act + Accountability) ดำเนินการดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ขั้นการวางแผนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้องโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (P : Plan การวางแผน)+ A : Areaการใช้พื้นที่เป็นฐาน

กิจกรรมที่ ๒ ขั้นดำเนินการตามแผน โดยดำเนินการตามโครงการกิจกรรมการที่ได้วางแผนไว้ขณะเดียวกันก็วิเคราะห์ ทบทวนความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนสถานการณบริบทของชุมชนและท้องถิ่น D: Do (ดำเนินการตามแผน)

กิจกรรมที่ ๓ ขั้นติดตามตรวจสอบ โดยดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาต่อยอดสิ่งๆที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อกลุ่มเป้าหมาย C : Check (การตรวจสอบ)

กิจกรรมที่ ๔ ขั้นปรับปรุงการดำเนินการ โดยพัฒนาต่อยอดสิ่งๆที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อ A : Act (การปรับปรุงการดำเนินการ)

กิจกรรมที่ ๕ ขยายผลสู่สาธารณชน โดยมีการประชาสัมพันธ์ผลความสำเร็จ การเป็นแบบอย่างที่ดี A๒ : Accountability (ขยายผลสู่สาธารณชน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



๒.๘.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

- สถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีแนวทางในการบริหารจัดการในการส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอน ควบคู่กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะในการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ศึกษานิเทศก์ทุกคนในเรื่องระบบและการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระหว่างสถานศึกษา

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้อัตลักษณ์ ๘ ด้าน

๑.๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ ดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา คือ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้อัตลักษณ์ ๘ ด้านคือ (๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน (๒) ระบบประกันคุณภาพ (๓) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (๔) การพัฒนาครู (๕) การเรียนการสอน (๖) การวัดและประเมินผล (๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม (๘) Big Data ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ภายใต้อัตลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ อันประกอบด้วย “กายภาพเด่น เน้นความปลอดภัย ใช้ระบบประกัน มุ่งมั่นคุณภาพ กระจายอำนาจทั่วถึง คำนึงถึงโอกาส สมารถระบบบริหาร เร่งสานนโยบาย ใช้เครือข่ายเป็นฐาน” โดยมีขั้นตอนการดำเนินการที่สอดคล้องและครอบคลุมแนวคิด RAYONG ONE Model ดังนี้





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ในสังกัดให้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายด้านความปลอดภัยในการทำโรงเรียนเหมือนบ้าน “อบอุ่น น่าอยู่” ระบบดีมีภูมิคุ้มกัน ทันทเวลา โดยมีขั้นตอนการดำเนินการที่สอดคล้องและครอบคลุมแนวคิด RAYONG ONE Model ทำให้เกิดวิถีดำเนินการด้านความปลอดภัยในปิงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยใช้แนวคิดการดำเนินงานด้านความปลอดภัย RAYONG ONE SAFETY ทั้งนี้ การดำเนินการทุกขั้นตอนจะดำเนินการไปสู่เป้าหมายเดียวกันภายใต้สโลแกน One has to be safe นั่นคือทุกคนต้องปลอดภัย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ระดับสถานศึกษา

๑. นำผลการประเมินตนเอง และการประเมินคุณภาพภายนอกมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรม/โครงการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรในโรงเรียนในเรื่อง ระบบและการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริม สมรรถนะของผู้เรียน หรือแก้ปัญหาของสถานศึกษา รวมทั้งให้คำแนะนำ ส่งเสริม และร่วมพัฒนาสถานศึกษาตามบทบาทที่เหมาะสม

๒. ส่งเสริม/พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะในการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ส่งเสริมการใช้งานแพลตฟอร์ม MOE Safety Center ทุกโรงเรียนในสังกัดครบ ๑๐๐%

๑.๒) ระบบประกันคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มีการกำกับดูแล ให้คำแนะนำช่วยเหลือ โรงเรียนคุณภาพ โดยดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย โดยใช้ RAYONG ONE Model และได้ดำเนินการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๑ มีการจัดการประชุมชี้แจง ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและลงพื้นที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามให้โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน และ จัดอบรมครูผู้รับผิดชอบดูแลระบบประกันคุณภาพเรื่องการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โรงเรียนรายงาน SAR และ สพม.ชลบุรี ระยอง ดำเนินการสังเคราะห์และรายงานเป็นรูปเล่ม

๑.๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและให้คำแนะนำด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบ Online และ On-site และได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาในสังกัด ซึ่งการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับแนวทางในการบริหารจัดการแบบบูรณาการด้วยแนวคิดการบริหาร RAYONG ONE Model และรูปแบบบริหาร ๖ A เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกสู่เป้าหมายคือ **ONE has to be educated and feel empowered. ทุกคนต้องได้รับการศึกษาและภาคภูมิใจในศักยภาพ** และใช้รูปแบบการจัดการศึกษาแบบ ๖ A (A๑ : Attitude (ปรับความเข้าใจ), A๒ : Analysis (ให้รู้จักตนเอง), A๓ : Action (เก่งลงมือทำ), A๔ : Assessment (นำสู่การประเมินผล), A๕ : Adjustment (ทุกคนร่วมปรับปรุงพัฒนา), A๖ : Accountability (ขยายผลสู่สาธารณชน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่ดำเนินการให้ความรู้เกี่ยวกับความเชื่อมโยงของการนำสมรรถนะหลัก ๕ ประการสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โรงเรียนผ่านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ นำมาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างยืดหยุ่น

๑.๔) การพัฒนาครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ดังนี้ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย การพัฒนา ยกระดับ



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรมประยุกต์ A-Math การอบรมเพื่อจัดการศึกษาเรียนรวมในโรงเรียนคุณภาพ การอบรมครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนคุณภาพ และการอบรมพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ของโรงเรียนคุณภาพ โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณ และวิทยากรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมจากมหาวิทยาลัยเพื่อเพิ่มทักษะในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนปฐมวัย การจัดการเรียนรวม (เด็กพิเศษเรียนรวม) รวมทั้งจัดการอบรมให้ความรู้การจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) และการขอมือ/ขอเลื่อนวิทยฐานะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนชลบุรี "สุขบท"



๑.๕) การเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาในสังกัด ซึ่งการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานสำหรับแนวทางในการบริหารจัดการแบบบูรณาการด้วยแนวคิดการบริหาร RAYONG ONE Model และรูปแบบบริหาร ๖ A เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑ นั้น ในการบริหารจัดการของผู้บริหารการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑ ยึดหลักแนวคิดการบริหาร RAYONG ONE Model เป็นหลัก กล่าวคือ

R = Reflection การสะท้อนผล การวางแผน / ลงมือทำ / ตรวจสอบ / แก้ไข ตามแนวคิด Deming Cycle (PDCA Cycle) การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และความเชื่อมโยงจุดเน้นและนโยบายของต้น สังกัด

A = Agile Strategie Leaders (นำกลยุทธ์) กลยุทธ์นำความสำเร็จมาใช้ในการพัฒนา การมี ส่วนร่วม ปรับปรุง เปลี่ยน เชื่อมโยง – บูรณาการ และสร้างความเชื่อถือ

Y = Youth Competency Oriented (สำคัญที่เด็ก) เน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะคิดและเพิ่มคุณค่าตนเอง

O = Objectives (ตรงเป้าหมาย) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุตาม เป้าหมาย

N = Networking and PLC (เครือข่าย ๓๖๐ องศา) สร้างเครือข่ายทางการศึกษาและชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

G = Growth & Goals (ก้าวหน้าสำเร็จ) มุ่งความสำเร็จ ขวัญกำลังใจการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และถอดบทเรียน และผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเป็นแบบอย่างที่ดีสู่เป้าหมาย

O = Organization & ๗ P (๗ กระบวนการ) บริหารจัดการองค์กร โดยใช้กระบวนการบริหาร ๗ P ดังนี้ มีการวางแผน เน้นการมีส่วนร่วม มีขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตระเตรียมความพร้อม สร้าง เครือข่ายที่เป็นกัลยาณมิตร งานสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

N = New innovators (งานสร้างนักคิด) ผู้เรียนริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม

E = Efficiency & Effectiveness (มุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล) การบริหารจัดการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

สู่เป้าหมาย คือ ONE has to be educated and feel empowered. ทุกคนต้องได้รับการ ศึกษาและภาคภูมิใจในศักยภาพและใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบ ๖ A (A๑ : Attitude (ปรับความ เข้าใจ), A๒ : Analysis (ให้รู้จักตนเอง), A๓ : Action (เก่งลงมือทำ), A๔ : Assessment (นำสู่การประเมินผล), A๕ : Adjustment (ทุกคนร่วมปรับปรุงพัฒนา), A๖ : Accountability (ขยายผลสู่สาธารณชน)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และนิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดให้มีการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมครูเข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (Innovative Learning Community) และครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินการขับเคลื่อนการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนคุณภาพ จุดที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการโดยให้ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ที่มีความรู้ ความชำนาญในแต่ละสาระการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แลกเปลี่ยนการสอนตามโรงเรียนในแต่ละความชำนาญของตน โดยเดินทางไปสอนนักเรียน ณ โรงเรียนที่ร่วมแลกเปลี่ยน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สร้างเครือข่ายทางวิชาการมีความเข้มแข็งสร้างผลงานเชิงประจักษ์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน อันจะนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และความรู้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรสายวิชาการในโรงเรียนคุณภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นต้นแบบให้แก่โรงเรียนในสังกัด

๑.๖) การวัดและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำ ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐานครอบคลุมตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร และมีการดำเนินการจัดทำ TimeLine การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ดำเนินการตามแผน ระยะเวลาที่กำหนด และมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพ อย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การประเมินเพื่อการเรียนรู้ ให้กับครูผู้สอนเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (AFL) และส่งเสริมให้ครูนำการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (AFL) ไปใช้ในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและแก้ปัญหา ภาวะถดถอยทางการเรียน (Learning Loss) ของผู้เรียน วัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (AFL)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โรงเรียนดำเนินการจัดทำอินโฟกราฟิกส์ (Infographics) รูปแบบขั้นตอนและมาตรการ (แก้ไข ๐ ร) เพื่อเป็นแนวทางให้ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินการเพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ไม่สมบูรณ์ ตามรายชื่อโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา

๑) โรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม

๒) โรงเรียนทุ่งเหียงพิทยาคม จังหวัดชลบุรี

โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) โรงเรียนเทพศิรินทร์ ชลบุรี (อุทกาอุปถัมภ์)

๑.๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาในสังกัดให้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ อันประกอบด้วย **“กายภาพเด่นเน้นความปลอดภัยใช้ระบบประกัน มุ่งมั่นคุณภาพ กระจายอำนาจทั่วถึง คำนึงถึงโอกาส สมาร์ทระบบบริหาร เร่งสานนโยบาย ใช้เครือข่ายเป็นฐาน”** รวมถึง จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๘ ด้าน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการที่สอดคล้องและครอบคลุมแนวคิด RAYONG ONE Model และได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ขับเคลื่อนโครงการโดยประชุมผู้บริหารโรงเรียน ผู้แทนครู ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชน ของโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายเพื่อชี้แจง นโยบาย และรับฟังความคิดเห็นในการนำนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวมที่โรงเรียนหลัก ซึ่งความคิดเห็นของโรงเรียนเครือข่ายไม่ยินยอมนำนักเรียนมาเรียนรวมที่โรงเรียนหลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

การนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนทุ่งเหียงพิทยาคม จังหวัดชลบุรี และ โรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม จังหวัดระยอง



๑.๘) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาในสังกัดให้ดำเนินการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบเข้าถึงง่ายเป็นปัจจุบัน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสร้างมาตรฐานให้นักบริหารโรงเรียนเห็น
ความสำคัญของความปลอดภัยของผู้เรียนและกำกับ ติดตามให้โรงเรียนดำเนินการตามมาตรการป้องกันและ
แก้ไขปัญหาความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มี
บรรยากาศที่ปลอดภัย มีกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากร
ทางการศึกษา และผู้ปกครอง มีกิจกรรมสร้างทักษะการเอาตัวรอดและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเมื่อเจอภัย
ในรูปแบบต่าง ๆ มีการประสานกับหน่วยงาน ตำรวจ สถานีพยาบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการ
แก้ปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยากรณีเกิดเหตุความปลอดภัยกับผู้เรียน ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลของ
โรงเรียน เช่น ข้อมูลในระบบ DMC ข้อมูลในระบบ School MIS ให้เป็นปัจจุบันสามารถเรียกใช้ได้ทันที

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ทุกโรงเรียนในสังกัดมีผู้รับผิดชอบงาน ICT เพื่อการแลกเปลี่ยนข่าวสาร ข้อมูล ผ่านระบบ
ออนไลน์ หลากหลายแพลตฟอร์ม เช่น LINE SESA.OBEC.GO.TH เป็นต้น

๒) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน

๒.๑) ด้านผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

ผู้เรียนมีความตื่นตัว ปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์ในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและ
นอกห้องเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ผู้เรียนได้เรียนรู้กับครูที่มีความชำนาญเฉพาะเรื่องจากการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขับเคลื่อนให้มีการแลกเปลี่ยนครูผู้สอนระหว่างโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ได้รับโอกาสทางการศึกษามากกว่าโรงเรียนปกติ เช่น โอกาสการเสนอรายชื่อโควตานักเรียน
โอกาสใช้งานแพลตฟอร์มและครุภัณฑ์ IPAD เป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
ขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้
ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยการตั้งเป้าหมายการส่งเสริมด้านงบประมาณ ได้เร่งดำเนินการ
ขับเคลื่อนการใช้งบประมาณจากสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สพฐ. โดยไม่รองบจากสำนักพัฒนา
นวัตกรรมการจัดการศึกษา สพฐ. ในการขับเคลื่อนโรงเรียนในสังกัดตามประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพ
เครือข่าย (เพิ่มเติมจากโรงเรียนหลัก) ได้แก่ โรงเรียนห้วยยางศึกษา และโรงเรียนข้า้อพิทยาคม ที่ได้รับจัดสรร
งบประมาณจำนวนโรงเรียนละ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ที่เป็นประเภทงบอุดหนุน ในการพัฒนา
นวัตกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียน

สำหรับโรงเรียนคุณภาพประเภทโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) คือ โรงเรียนเทพศิรินทร์ ชลบุรี (อุทกฯ อุปถัมภ์) ปัจจุบันยังไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดขนาดใหญ่พิเศษใกล้เคียง คือ โรงเรียนพนัสพิทยาคาร เป็นรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน และคอยให้การสนับสนุนบริหารจัดการโรงเรียน และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้อย่างต่อเนื่อง เช่น ระบบงานคอมพิวเตอร์ การวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

๒.๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย เกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยยึดพื้นที่เป็นฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีร่วมกันวางแผนในการใช้ทรัพยากรร่วมกันที่หลากหลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบูรณาการการบริหารโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายได้ดีขึ้น จากการที่มอบหมายให้ผู้บริหารโรงเรียนหลักรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายในกรณีที่โรงเรียนเครือข่ายไม่มีผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมการอบรม และประชุมเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญก่อนโรงเรียนอื่นๆ เช่น การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ การใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๓) ด้านโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

โรงเรียนคุณภาพได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรโดยการจัดหาครูเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) โดยการเกลี้ยอัตรากำลังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเช่า ซื่อ สัญญาในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (ระบบ ZOOM) และได้รับการสนับสนุน งบประมาณ และยานพาหนะให้กับโรงเรียนคุณภาพ เพื่อใช้ในการ รับ-ส่ง นักเรียนมาเรียนรวมในโรงเรียนคุณภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนคุณภาพยังได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานหรือสถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

โรงเรียนหลักมีอาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ได้รับการประกาศเป็นโรงเรียนคุณภาพ เพื่อรับการสนับสนุนด้านต่างๆ จากต้นสังกัด

๒.๔) ด้านภาคีเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๑

โรงเรียนคุณภาพมีการสร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายทั้ง ๓ โรงเรียน โดยมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพหลัก

๓. มีการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในด้านการสนับสนุนงบประมาณสนับสนุนบุคลากรให้ความรู้ในการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๔. มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเครือข่ายผู้ปกครอง โดยใช้หลัก บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) ในการบริหารจัดการ โดยมีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและมีการเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒

สถานประกอบการ องค์กรอื่น และชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อในการจัดการเรียนการสอน และทุนการศึกษา แต่ไม่สนับสนุนนักเรียนเดินทางมาเรียนรวม

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ได้รับการพิจารณาจากหน่วยงานทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ ให้ความสำคัญและนิเทศติดตาม เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สถาบันภาษาจีน สพฐ. ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ เป็นต้น รวมถึงภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เช่น กลุ่มบริษัท ปตท. กองทุนพัฒนาไฟฟ้า เป็นต้น

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๑

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง มีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและให้คำแนะนำด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบ Online และ On-site

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๑ ให้การสนับสนุนการดำเนินการทุกด้าน เช่น จัดหาครูเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) โดยการเกลี้ยอัตรากำลังสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเช่า ชื่อ สัญญาในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (ระบบ ZOOM) สนับสนุนงบประมาณและยานพาหนะให้กับโรงเรียนคุณภาพ เพื่อใช้ในการ รับ-ส่ง นักเรียนมาเรียนรวมและจัดการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ และจัดทำโครงการจัดหา สื่อการเรียนการสอน วัสดุครุภัณฑ์ ให้กับโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนหลัก (ห้องเรียนคุณภาพ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒

๑. ผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนโครงการ

๒. ชุมชนเข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและพร้อมให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนโครงการ

๒.๙.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	
งบประมาณในการดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ต่อเนื่อง และล่าช้าทำให้เกิดปัญหาการใช้จ่าย ไม่เอื้ออำนวยต่อโรงเรียนเครือข่ายในการเดินทางมาเรียนรวม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้ดำเนินการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด และได้ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	
๑. ชุมชนของโรงเรียนเครือข่ายไม่เห็นด้วยในการนำนักเรียนเดินทางมาเรียนรวมที่โรงเรียนหลัก	๑. เน้นการขับเคลื่อนการใช้ทรัพยากรร่วมกันโดยการเคลื่อนครูที่มีความชำนาญในเรื่องที่สอนสลับกันไปดำเนินการสอนที่โรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนหลัก
๒. ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศ ติดตาม ขับเคลื่อนโครงการในระดับเขตพื้นที่ เนื่องจากผู้รับผิดชอบโครงการเป็นศึกษานิเทศก์ที่มีโครงการในความรับผิดชอบที่ต้องนิเทศ ติดตามหลายงาน ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอ	๒. ศึกษานิเทศก์บูรณาการการนิเทศ ติดตาม โดย การไปนิเทศ ติดตาม ครึ่งละหลาย ๆ เรื่อง
๓. โรงเรียนหลักยังขาดอัตรากำลังบุคลากรครูผู้สอน ทำให้การพัฒนาทางด้านวิชาการทำได้ไม่เต็มที่	๓. ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการนำครูในโรงเรียนเครือข่ายที่มีนักเรียนน้อยมาสอนในโรงเรียนหลักที่มีนักเรียนมาก และดำเนินการสอนควบคู่กันที่โรงเรียนเครือข่าย

๒.๙.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง คิดค้น ปรับเปลี่ยน สร้างการเปลี่ยนแปลงในการให้ความสำคัญต่อโรงเรียนในสังกัดที่มีบริบทเห็นสมควรประกาศให้เป็นโรงเรียนคุณภาพเครือข่าย เพิ่มเติมจากโรงเรียนหลัก เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนไปพร้อมกัน โดยมีองค์ประกอบการสนับสนุนโรงเรียน ๖ องค์ประกอบ ได้แก่ การสร้างชุมชนการศึกษา การจัดระบบการเรียนรู้ออนไลน์ การพัฒนาศักยภาพครู การสร้างระบบการสื่อสารในองค์กร การปรับหลักสูตรและรูปแบบการศึกษา และการสร้างทีมนิเทศหนุนเสริม



๒.๙.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี ระยอง เขต ๒

ให้ผู้บริหารเขตพื้นที่ให้ความสำคัญในการจัดอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับโรงเรียนหลักให้ครบทุกชั้นเรียนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

การส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพให้มีเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับบุคคล หน่วยงานทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมในการจัดการเรียนรวม หรือมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี ระยอง เขต ๒

๑. จัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้โรงเรียนหลักให้ครบทุกวิชาเอกตามความขาดแคลน

๒. จัดสรรงบประมาณจ้างครูต่างชาติอย่างต่อเนื่อง และแจ้งจัดสรรก่อนสิ้นปีงบประมาณเพื่อการปฏิบัติงานที่ต่อเนื่องของครูต่างชาติ

๓. จัดนันทนาการโรงให้กับโรงเรียนหลักในการดูแลสุขภาพแวดล้อมให้เกิดความปลอดภัย

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

๑. ให้สถานศึกษาในสังกัด สำรวจ ค้นหา ติดตามเด็กที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับแต่ยังไม่ได้รับการศึกษา

๒. เมื่อสถานศึกษาในสังกัด พบเด็กที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับแต่ยังไม่ได้รับการศึกษาเนื่องจากตกหล่น ให้สถานศึกษาดำเนินการให้เด็กดังกล่าวได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ลงวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ โดยเคร่งครัด

๓. กรณีสถานศึกษาในสังกัด พบเด็กที่เคยเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว แต่ออกกลางคัน ให้สถานศึกษาที่พบตัวเด็กดำเนินการให้เด็กดังกล่าวกลับเข้าเรียนในสถานศึกษาแห่งเดิมจนจบการศึกษาภาคบังคับ

ในกรณีที่สถานศึกษา มีความจำเป็นอาจมอบให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กดังกล่าว โดยใช้รูปแบบที่มีความยืดหยุ่นของการศึกษานอกระบบ ทั้งนี้ ต้องไม่จบการศึกษาเร็วกว่าการเรียนในภาคปกติหากไม่สามารถดำเนินการให้เด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาแห่งเดิมได้ ให้สถานศึกษาที่พบตัวเด็ก ประสานหรือส่งต่อไปยังสถานศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามความประสงค์ของผู้ปกครอง หรือความถนัดของเด็ก หรือตามความเหมาะสมในแต่ละสภาพปัญหา โดยคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ของเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้งหากพบว่าเด็กและผู้ปกครองมีภาระ ข้อจำกัด หรือมีเหตุผลความจำเป็น ที่ทำให้ไม่สามารถเข้าเรียนในสถานศึกษา หรือมีภาระเกินกว่าจะเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัด เพื่อส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเร็ว ทั้งนี้ ต้องไม่จบการศึกษาเร็วกว่าการเรียนในภาคปกติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมนิเทศติดตามการเข้าเรียนของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จัดทำโครงการลดความเหลื่อมล้ำสร้างโอกาสทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”

เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ได้กลับเข้าระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมทักษะอาชีพในรายที่ยังไม่พร้อม กลับมาเรียน แต่อายุต้องเกินเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และมีเล่มคู่มือแนวทางการดำเนินงาน "พาน้องกลับมาเรียน" เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าระบบการศึกษา รวมทั้งเป็นแนวทางในการป้องกันไม่ให้เกิดเด็กที่กลับเข้าระบบการศึกษาออกจากระบบการศึกษาซ้ำและป้องกันเด็กกลุ่มเสี่ยงออกจากระบบการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองได้ให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ติดตามนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
 - สถานศึกษา ได้แต่งตั้งคณะทำงาน โดยให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธาน เพื่อกำหนดแผนแนวทางการดำเนินงานเพื่อค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูล เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่ได้รับแจ้งจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาไม่พบนักเรียนเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
 - หากสถานศึกษาพบเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้มีแผนการวิเคราะห์สภาพปัญหาหาสาเหตุ วิธีแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ทั้งสถานศึกษาเดิม หรือส่งต่อสถานศึกษาอื่น เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาต่อจนจบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งเพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อ



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

วิทยาลัยมีนโยบายกำหนดแนวทางการติดตามผู้เรียนโดยมีสมุดเช็คชื่อการทำกิจกรรมหน้าเสาธงบันทึกการให้คำปรึกษาของครูประจำชั้นเรียนและมีสมุดบันทึกการติดนักเรียน ในแต่ละชั้นเรียนรายงานการติดตาม การให้คำปรึกษาให้กับผู้บริหารทราบทุกสัปดาห์

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สำนักงาน กศน.จังหวัดระยองให้สถานศึกษาดำเนินโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อสร้างโอกาสให้กับเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ให้ได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ มีพันธกิจในการสร้างโอกาส และความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มีระบบข้อมูลนักเรียน DMC คัดกรองนักเรียนที่มีความยากจน ได้รับเงินทุนการศึกษาจาก สพฐ และนักเรียนที่ยากจนพิเศษได้รับเงินทุนเสมอภาคจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

หน่วยงาน/สถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน เก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล ให้การดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลที่วิเคราะห์ ตามต้องการความช่วยเหลือ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ใช้ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบยืนยันการมีตัวตนอยู่จริงในโรงเรียน ณ วันที่ ยืนยัน/รับรองข้อมูลการมีตัวตนและข้อมูลพื้นฐานอื่น ๆ รวมทั้งการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษามีการตรวจสอบและกรอกข้อมูลเป็นปัจจุบันในเว็บไซต์ของสำนักศึกษาธิการจังหวัดระยอง แต่งตั้งคณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สถานศึกษาในสังกัด ร่วมกับสถานศึกษาในพื้นที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนออกกลางคันเพื่อส่งต่อให้กับ กศน.อำเภอ ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประสานงานสถานศึกษาในพื้นที่ช่วยกันส่งเสริมให้เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และหรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ

๓) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ มีนโยบายให้โรงเรียนเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% ทำให้ทราบว่านักเรียนขาดแคลนสิ่งใด ต้องการให้ความช่วยเหลือด้านใด จัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา เสื้อผ้าเครื่องอุปโภค บริโภค เพื่อให้นักเรียนอยู่ในระบบการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

หน่วยงาน/สถานศึกษา ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง รอบด้าน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ทันทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จัดทำโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินการสอดคล้องการทำงานร่วมกันในทุกฝ่าย ตั้งแต่การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไข รวมถึงการส่งต่อนักเรียน ทุกกระบวนการต้องดำเนินการต่อเนื่องกัน ทำให้เด็กอยู่ในระบบการศึกษาหรือกลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษาต่อไป โดยโรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างชัดเจน ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือ อย่างทั่วถึง

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะตามเป้าหมายในแต่ละช่วงวัย ได้แก่ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต

และทักษะอาชีพ

๓. ส่งเสริมสุขภาพกาย สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้เรียน

๔. ส่งเสริมและหามาตรการในการป้องกันการคุ้มครองความประพฤติให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความสุข

๕. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ต่อเนื่อง

๖. การอบรมการสร้างระบบความปลอดภัยในโรงเรียน

๗. การส่งเสริมทักษะชีวิตตามคู่มือทักษะชีวิต “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” สู่ Smart Student

สำหรับนักเรียนอายุ ๑๐ ปีขึ้นไป

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

วิทยาลัยมีการจัดทำโครงการร่วมสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดระยอง โดยการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันนำมาอบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อให้เข้าสู่ระบบการศึกษาและจัดระบบครูที่ปรึกษาในการติดตามนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อการแจ้งข่าวสารต่างๆเกี่ยวกับการเรียน การเช่น การมาสาย การขาดเรียนให้กับผู้ปกครองในแต่ละวันและผู้บริหารสามารถติดตามข้อมูลการติดตามจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้แบบปัจจุบัน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

กศน.อำเภอทุกแห่ง ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อ

๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๑ มีการทำงานแบบบูรณาการภาคีเครือข่าย ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดระยองดูแลและลค้มเด็กทุกคน ให้มีความอยู่รอด ปลอดภัยมีความสุขสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดระยองประสานความร่วมมือด้านสุขภาพนักเรียน การตรวจสารเสพติดโครงการ TO BE NUMBER ONE การตั้งครรภไม่พร้อม วัคซีนโรคอุบัติใหม่ให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๓. สถานีตำรวจภูธรจังหวัดระยองร่วมออกตรวจกับพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนในเทศกาลต่างๆ ให้ความรู้ด้านยาเสพติดกับนักเรียน

๔. บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดระยองลงพื้นที่ติดตามนักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองจากความรุนแรง ล่วงละเมิด

๕. สำนักงานจัดหางานจังหวัดระยองส่งเสริมสนับสนุนส่งเสริมด้านอาชีพ ให้นักเรียนมีงานทำ ให้ความรู้ฝึกทักษะอาชีพให้นักเรียน

๖. สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดระยองแนะแนวอาชีพให้นักเรียน

๗. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๗ ระยอง จัดอบรมทักษะอาชีพให้นักเรียน

๘. วิทยาลัยเทคนิคระยอง นิคมอุตสาหกรรม จัดการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอาชีพให้แก่โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๙. กองทุนไฟฟ้า ให้ทุนสนับสนุนการศึกษาแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ให้ความสำคัญ สนับสนุนการดำเนินงาน ส่งเสริมให้กำลังใจและช่วยแก้ปัญหาในการทำงาน

๒. สถานศึกษา ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม ในการดำเนินการติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าระบบการศึกษา เอาใจใส่และให้คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงจะ หลุดจากระบบการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

- มีแผนงานโครงการที่ปฏิบัติได้จริง
- ครูผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ
- ผู้บริหารให้ความสำคัญ โดยสนับสนุนงบประมาณ กำกับดูแลใกล้ชิด
- การติดตาม ช่วยเหลือและดูแลผู้เรียน ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากทั้ง หน่วยงาน ภายในและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องอย่างเต็มที่ ด้วยผู้เรียนหลายคนมีปัญหาที่ต้องแก้ไขและ ช่วยเหลือในรูปแบบแตกต่างกันตามปัญหาเฉพาะของตัวบุคคล เพื่อให้เกิดผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ที่เป็น ประโยชน์ในการช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมได้ ร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาในกรณีผู้เรียนประสบปัญหาด้านต่างๆ การให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ที่เกี่ยวกับเรื่อง การเรียน การดำรงชีวิตในสังคม รวมถึงการแก้ปัญหาครอบครัวของผู้เรียน และการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และการส่งเสริมการมีอาชีพขณะกำลังศึกษา และจบการศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

๑. ครูให้ความใส่ใจในการดูแลนักศึกษา
๒. ครูกรอกข้อมูลติดตามพาน้องกลับมาเรียนครบทุกราย
- ๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ระยอง เขต ๑	
๑. เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ย้ายติดตาม ผู้ปกครองไปทำงานที่อื่น โดยไม่ได้ระบุที่อยู่ที่เป็น ภูมิลำเนาเดิม และไม่ใช่คนจังหวัดระยอง ทำให้ ติดตามไม่พบตัว	๑. ควรประชาสัมพันธ์ ผ่านผู้นำชุมชน หมู่บ้าน กรณี มีนักเรียนอยู่ในช่วงเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ให้แจ้งโรงเรียนที่ใกล้ที่พัก หรือที่สะดวกสามารถเข้า เรียนได้ หรือกรณีพ้นจากการศึกษาภาคบังคับ ต้องการฝึกอาชีพให้แจ้งความประสงค์ได้ที่ผู้นำชุมชน เพื่อประสานผู้เกี่ยวข้องช่วยเหลือต่อไป
๒. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา	๒. ชี้แจง แนะนำ ให้ความรู้กับผู้ปกครอง ให้ ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เพื่อให้เด็กมี ความรู้ สามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	
เปลี่ยนผู้รับผิดชอบ ความรู้ความเข้าใจ	ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเป็นระยะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	
จังหวัดระยอง เป็นพื้นที่อุตสาหกรรม นักเรียนบางส่วนย้ายตามผู้ปกครองไปเรียนในต่างจังหวัด และไม่แจ้งโรงเรียน ในการส่งต่อเข้าเรียน	จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน แยกตามสหวิทยาเขต จำนวน ๒ สหวิทยาเขต ในการติดตามนักเรียนในพื้นที่ ได้แก่ สหวิทยาเขตระยอง ๑ และสหวิทยาเขตระยอง ๒
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)	
๑. ครอบครัวของผู้เรียน ขาดปัจจัยในการสนับสนุนค่าใช้จ่าย	๑. ติดตามให้ความช่วยเหลือผู้เรียน รวมถึงส่งต่อให้กับสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีความประสงค์จะศึกษาต่อกับสถานศึกษาอื่น เพื่อให้สำเร็จการศึกษาต่อไป
๒. การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองและนักเรียนค่อนข้างยาก เช่น ไม่รับโทรศัพท์ เปลี่ยนเบอร์โทรศัพท์	๒. ควรมีการติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และใช้การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน หากติดต่อไม่ได้
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	
๑. การหารายได้ในระหว่างเรียนให้กับนักเรียนนักศึกษา	๑. นโยบายการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
๒. ตั้งครุภัณฑ์ในวัยเรียน	๒. ให้โอกาสนักเรียน นักศึกษาต่อ
๓. ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ มีการสอนเสริมให้ผู้เรียน	๓. ให้ครูผู้สอนสอนเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนให้แก้ไขผลการเรียนได้/ปรับปรุงผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

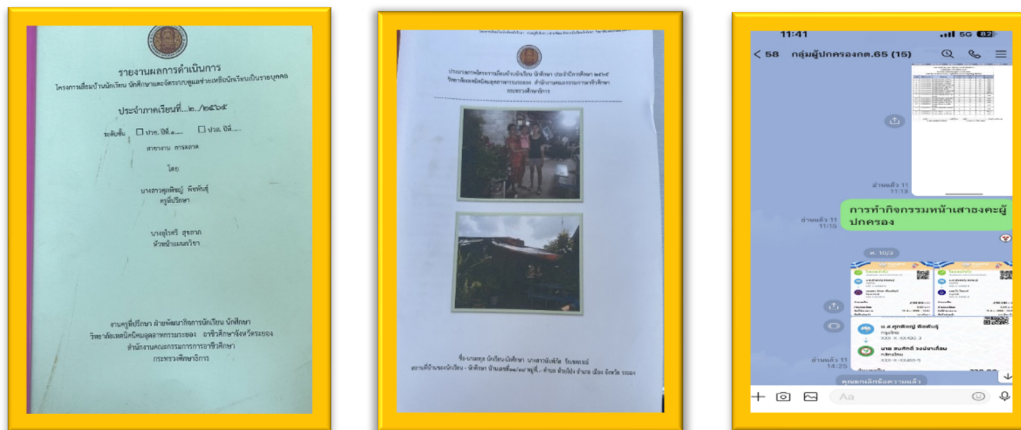
๓.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ มีนโยบายรอบการดำเนินงาน ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ตามกรอบตามกระบวนการ ๕ อย ได้แก่ รับรู้ ยอมรับ ร่องรอย เยี่ยมเยือน รวดเร็ว ยึดมั่น ร่วมมือ เยียวยา ระเบียบยั่งยืน มีคำสั่ง มีการติดตาม ลงพื้นที่ในการช่วยเหลือนักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคันในพื้นที่จังหวัดระยอง ให้ได้กลับเข้าเรียนในระบบ ตลอดทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งในการป้องกันนักเรียนหลุดออกจากระบบอีก

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ระบบการติดตามผู้เรียนของกลุ่มไลน์ครูที่ปรึกษา



๓.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

ประสานหน่วยงานระดับชุมชน ให้เข้าใจและให้ความร่วมมือในนโยบายพาน้องกลับมาเรียนอย่างทั่วถึง ให้ประชาชนทั่วไป ผู้ปกครอง และนักเรียนได้ทราบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

การปฏิรูปสถานศึกษาทั้งระบบโดยครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน สามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียกว่าพลังแห่งการเรียนรู้ของตนเอง การส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาให้กับผู้เชี่ยวชาญช่วยเหลือ เช่น นักสังคมสงเคราะห์ พยาบาล ผู้เชี่ยวชาญการให้คำปรึกษา และผู้ประกอบการ รวมทั้งจัดทำรูปแบบและโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับช่วยเหลือผู้เรียนด้านพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะด้านอาชีพ

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

ควรมีงบประมาณในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน หรือนักเรียนต้องการความช่วยเหลือในการดำรงชีพ มีการจัดสอนอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับนักเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนออกกลางคันอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ควรเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนติดตามช่วยเหลือทั้งด้านการจัดการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านการสร้างเสริมสุขภาพให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ มีเป้าหมายชีวิต รู้จักวางแผนชีวิต สังเคราะห์ความถนัดของตนเองเพื่อการมีทักษะ ประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับ ทิศทางเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศ

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาโดย จัดทำโครงการเพื่อจัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนปฐมวัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการอบรมนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทางด้านร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์สังคมและสติปัญญา

สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่ได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ครูผู้สอนปฐมวัยได้จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนลงมือทำ นำเสนอ และสะท้อนความคิดเห็น ฯลฯ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงบริบทของตัวเด็กและสังคมที่เด็กอาศัยหรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ยืดหยุ่น สอดคล้องกับพัฒนาการหรือปรับเปลี่ยนตามความสนใจ สถานการณ์ บริบท หรือวิถีชีวิตจริงของเด็กพร้อมจัดหาหรือพัฒนาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลาย ทั้งการเล่นอิสระ การเล่นร่วมกัน และการเล่นที่มีข้อตกลงจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ เชิงบวก อบอุ่น ปลอดภัย เป็นมิตร มีอิสระและท้าทาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กกับเด็กและเด็กกับครู ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง รู้เท่าทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวิจัยและพัฒนาสื่อ รูปแบบ วิธีการหรือนวัตกรรมสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย ประสานความร่วมมือและสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน ในการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย สนับสนุนจากหน่วยงานกลุ่มบริษัทดาว เคมิคอล ประเทศไทย และบริษัททรูกลูก กรุ๊ป ในการขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเสริมทักษะEF เด็กปฐมวัย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดำเนินงานขับเคลื่อนตามนโยบายการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยโดยมีแผนการดำเนินงานในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสังเกตพฤติกรรมภาวะถดถอย โดยการวิเคราะห์ผลกระทบภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีกิจกรรม ได้แก่

๑. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะ EF ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการถดถอยของเด็กปฐมวัย” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒. การประกวดครูปฐมวัยต้นแบบ “การจัดประสบการณ์ทักษะ EF ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการถดถอยของเด็กปฐมวัย”

๓. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน “คัดกรอง ประเมินพัฒนาการเพื่อพัฒนาการสมวัย” ระยะที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาได้มีวิธีปฏิบัติที่ดีผ่านการจัดประสบการณ์เพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัยตามบริบทของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จัดทำโครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาด้วยกระบวนการรับนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสที่เป็นธรรม ให้เด็กในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล

● กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบของ “การจัดการศึกษาเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการ สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมและพัฒนาโรงเรียนที่มี ความพร้อมให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) จังหวัดระยอง มีโรงเรียนเรียนรวม จำนวน ๑๒ โรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนมาบยางพรวิทยา

- มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน ๒ ราย

๒. โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา

- บกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๑ ราย
- มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน ๑๑ ราย

๓. โรงเรียนเพ็ชรฆาตาวินทยา

- บกพร่องทางร่างกาย / สุขภาพ จำนวน ๑ ราย
 - มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน ๕ ราย
๔. โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร
- บกพร่องทางร่างกาย / สุขภาพ จำนวน ๒ ราย
 - มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน ๒ ราย
 - มีปัญหาทางพฤติกรรม / อารมณ์ จำนวน ๑ ราย
๕. โรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม
- บกพร่องทางร่างกาย / สุขภาพ จำนวน ๑ ราย
๖. โรงเรียนระยองวิทยาคม ปากน้ำ
- มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน ๓ ราย
๗. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง
- มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน ๒ ราย
 - มีปัญหาทางพฤติกรรม / อารมณ์ จำนวน ๒ ราย
๘. โรงเรียนบ้านค่าย
- บกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๑ ราย
 - บกพร่องทางร่างกาย / สุขภาพ จำนวน ๑ ราย
 - มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน ๑ ราย
๙. โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม
- มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน ๓ ราย
 - ออทิสติก จำนวน ๑ ราย
๑๐. โรงเรียนนิคมวิทยา
- มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน ๑ ราย
๑๑. โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
- มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน ๔ ราย
๑๒. โรงเรียนห้วยยางศึกษา
- มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน ๙ ราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ทุกปีการศึกษา เพื่อรองรับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ลงสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน โดยการส่งเสริมและพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

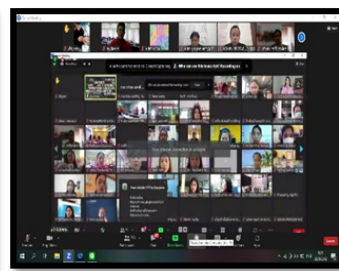
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

ทั้งนี้ สถานศึกษาจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ ๔๐ หน่วย อ้างอิงจากสถาบันวิจัยและการเรียนรู้ รวมทั้งมีการบูรณาการการเรียนการสอนที่หลากหลายด้วย เช่น กิจกรรมการสอนด้วยโครงงาน สอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM) Brain Gym Brain Based Learning การจัดประสบการณ์จะสอดแทรกคุณธรรมทุกหน่วย การเรียนรู้ สอนแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการเตรียมความพร้อมทางภาษา (ภาษาอังกฤษ) และคณิต

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้กับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูผู้สอนได้เข้าอบรมพัฒนาตนเอง ทางเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ แจ้งสถานศึกษา เข้าร่วมในการอบรมประชุมต่าง ๆ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษากับสถานศึกษา นำมาพัฒนาในการ จัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู ปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะ EF ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการถดถอยของเด็กปฐมวัย” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ และสร้างความตระหนักแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ด้านระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน “คัดกรอง ประเมินพัฒนาการเพื่อพัฒนาการสมวัย” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย และส่งเสริมศึกษานิเทศก์ได้มีส่วนร่วมการทำงานด้านเด็กปฐมวัย โดยการร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชนรักษ์เขาชะเมา ผู้นำชุมชนอำเภอแกลง ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย กลุ่มบ้านเรียนอำเภอแกลง โดยการจัดเวที “พลังการอ่านสู่การพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (EF) : กิจกรรมผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมการอ่านในเด็กปฐมวัย” วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ และจะมีการต่อยอดกิจกรรม “เวทีพลังเด็กตะวันออก สู่การตั้งรับปรับตัวอย่างมีส่วนร่วม” มีผลงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยจาก ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดระยอง จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี และนครนายก ซึ่งกลุ่มงานการศึกษาปฐมวัย กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา รับผิดชอบกิจกรรม “การอ่านบันดลใจเพื่อเด็กปฐมวัยในแกลง” ซึ่งจะจัดขึ้นในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖ ณ สนามกีฬาอำเภอแกลง จังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก ผสมผสานกับการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น และการประเมินสถานภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ รูปแบบการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำไปใช้ และประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ จำนวน ๔๐ หน่วยต่อปีการศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนที่ได้กำหนดไว้และมีการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม จัดมุมประสบการณ์ตามหน่วย ป้ายนิเทศประจำหน่วย พื้นที่แสดงผลงานสำหรับเด็ก สอดแทรกกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้แบบโครงงาน และทักษะชีวิต (EF) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ได้แก่ เว็บไซต์ สื่อวีดิทัศน์ เพลง – คำคล้องจอง และมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม มีการส่งเสริมสุขภาพเด็กโดยจัดทำโครงการ “หนูน้อยสุขภาพดี” มีการขังน้ำหนักรัดส่วนสูงประจำทุกเดือนและสรุปผลการเจริญเติบโตของเด็กเป็นระยะ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดสถานที่สำหรับปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กได้อย่างเพียงพอ จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อย ๔ มุม มีระบบสาธารณสุขภาคที่จัดเป็นสัดส่วน มีโรงอาหารแยกจากอาคารเรียน มีความสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเท จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวอย่างมีระเบียบจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงร่วมกับเพื่อนบริเวณหน้าเสาธง ได้แก่ กิจกรรมศูร์ลั่นลาและกิจกรรมในห้องเรียน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งที่เด็กได้เล่นนอกห้องเรียน ได้แก่ การละเล่นแบบไทย การเล่นอิสระ กิจกรรมเสรี เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม เด็กได้รู้จักเลือกทำกิจกรรม เด็กรู้จักอดทน รอคอย และควบคุมตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ต่างๆ เช่น หนูเป็นเด็กดี หนูทำได้ ครอบครัวยุบอุ่น เป็นต้น การจัดกิจกรรมธรรมะวัยใสซึ่งจัดทุกวันอังคาร หลังกิจกรรมเคารพธงชาติ เด็กๆได้ฝึกการนั่งสมาธิ การรับชมนิทานคุณธรรมเพื่อให้เด็กรู้จักรักและเมตตาต่อสัตว์และผู้อื่น กิจกรรมคณิตสิริคุณันท์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมพื้นฐานโดยสอดแทรกและปลูกฝังผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมโครงงานเพื่อให้เด็กได้ใช้ทักษะการสังเกต ตั้งข้อสงสัยที่จะนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เด็กได้ทดลอง การสืบค้น การสรุปผลการทดลอง การสำรวจ และหาความรู้จากสิ่งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนและต่อยอดไปสู่กิจกรรม “เปิดบ้านวิชาการ วุฒินันท์ปฐมวัย ภายใต้ชื่อ เรียนเล่นเป็นโครงงาน” ซึ่งจัดขึ้นในเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สถานศึกษาส่งครูปฐมวัยเข้าร่วมการอบรมตามที่ต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นจัดอบรม

- มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โดย ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง กิจกรรมการนิเทศ ได้แก่ ตรวจสอบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผล เอกสารการวัดผลและประเมินผล เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการณ์สอน ประชุมทางวิชาการ (PLC)

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักการในการจัดการศึกษาปฐมวัย ต้องเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย เปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผน ลงมือทำ นำเสนอ และสะท้อน ความคิดเห็น ฯลฯ มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

- เน้นเด็กเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนลงมือทำ นำเสนอ และสะท้อนความคิดเห็น ฯลฯ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก

- จัดประสบการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ยืดหยุ่น สอดคล้องกับพัฒนาการหรือปรับเปลี่ยนตามความสนใจของเด็ก และสถานการณ์ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการพัฒนาการของเด็กครบด้านครบ ๔ ด้านอย่างสมดุล

- มีการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ Active learning กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก

- จัดหาหรือพัฒนาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลาย ทั้งการเล่นอิสระ การเล่นร่วมกัน ครูใช้สื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก โดยคำนึงถึงบริบทของตัวเด็กและสังคมนรอบตัว

- จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ เชิงบวก อบอุ่น ปลอดภัย เป็นมิตร มีอิสระ และท้าทาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กกับเด็กและเด็กกับครู

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาบริหารหลักสูตรสถานศึกษา บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้นมีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อจัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่เปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด

ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็กจัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอมีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผลจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กเรียนรู้เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมตรวจสอบสภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครูเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้องจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและส่วนสูงสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวเด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัยเด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัยเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจเด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัยเด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬาเด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ้งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัยเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัยเด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ เวลาได้สมวัยเด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัยเด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัยเด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารเด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ พัฒนาครูปฐมวัยเพื่อเป็นแกนนำแต่ละเครือข่ายการศึกษา โดยการจัดประชุมวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการลงระบบมาตรฐานเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อสร้างความเข้าใจและจัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องตามมาตรฐานเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา (โรงเรียนเอกชน)

- สถานศึกษาได้รับความมือ จากผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุน
- สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน และบริบทความต้องการของชุมชน
- สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย
- สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

๑. มีนโยบายต้นสังกัดที่ชัดเจนในการดำเนินการตามโครงการที่จัดขึ้น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ส่งเสริมสนับสนุนด้าน

งบประมาณพร้อมด้านบุคลากรในการขับเคลื่อนเพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓. มีสถานที่ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. มีรางวัลเป็นแรงจูงใจสำหรับสถานศึกษา

๕. มีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจน จัดลำดับความสำคัญ

๖. การสื่อสารในช่องทางที่เหมาะสมสำหรับแต่ละกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

๗. มีการตั้งคณะทำงานกลุ่มย่อย เพื่อรับผิดชอบงานในแต่ละเรื่องชัดเจน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

มีการจัดทำแผนงานที่สอดคล้องตามนโยบาย และดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนางานให้สำเร็จ ลุล่วงไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพอย่างองค์รวม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พัฒนางค์ความรู้การพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานแห่งชาติ ส่งผลให้ครูตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยและได้มาตรฐาน นำองค์ความรู้ไปจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการประสานสร้างความรู้ความเข้าใจกับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนในการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคม มีทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อม ให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก สถานศึกษาได้ดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งเป็นมาตรฐานกลางที่ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กแรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษา ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการ ดูแลพัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ทั้งนี้สถานศึกษาได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมาใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ รวมถึงเครื่องมือในการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยจัดประสบการณ์โดยเน้น Active Learning ส่งผลต่อพฤติกรรมเด็กปฐมวัยคือ เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง และเน้นการรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง มีการวางแผน การปฏิบัติ รู้จักใช้คำถาม และเด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยเฉพาะเรื่องวินัย ซึ่งเกิดจากกิจวัตรประจำวัน ตามวงล้อแห่งการเรียนรู้ และได้รับความพึงพอใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารและครูมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัย

ครูระดับปฐมวัยมีการปฏิบัติงานที่เกิดผลงาน เป็นรูปธรรม มีผลงานเชิงประจักษ์ และประสบความสำเร็จ การประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม ได้มาตรฐาน ทำให้ครูปฐมวัยเข้าใจ และตระหนักในการพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์ของตนเองมากขึ้น และสามารถนำผลการประเมินมาสะท้อนผลการจัดประสบการณ์ของตนเอง การบันทึกข้อมูลสารสนเทศ และการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทำให้ผู้บริหารและครูปฐมวัย รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้มีข้อมูลพื้นฐานและการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน ซึ่งจะส่งผลถึงการประกันคุณภาพการศึกษา และความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง

๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑	
ครูผู้สอนไม่จบเอกปฐมวัย	จัดอบรมให้ความรู้สำหรับครูกลุ่มที่ไม่จบตรงเอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	
ด้านบุคลากรที่ปรับเปลี่ยน เนื่องจากการเกษียณ/การย้ายกลับภูมิลำเนา/การขาดครูผู้สอน ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง	๑. การจัดอบรม ฯ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ๒. การนิเทศ สังเกตการจัดประสบการณ์เป็นรายบุคคล เพื่อสร้างความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานได้ต่อเนื่อง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)	
๑. ขาดแคลนครูวิชาเอกปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยไม่จบการศึกษาปฐมวัย ไม่ตรงวุฒิ ไม่ตรงวิชาเอก ครูผู้สอนระดับปฐมวัยบางส่วนจะเป็นครูที่จบวิชาเอกอื่น ๆ ที่มาสอนชั้นอนุบาล ทำให้ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้การประเมินพัฒนาการ การจัดประสบการณ์ไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในระดับ ปฐมวัยอย่างแท้จริง	๑. อบรมพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยที่ไม่จบวิชาเอกและไม่ผ่านการอบรมของโรงเรียนในสังกัด โดยเน้นที่เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดประสบการณ์ให้ตรงตาม ความสนใจของเด็ก ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการลงมือปฏิบัติ จะช่วยให้เด็กรักการเรียนรู้ กระตุ้นการคิด และมีพัฒนาการอย่างสมวัย
๒. ความคาดหวังของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูผู้สอนบางคนที่ต้องการให้เด็ก อ่านออกเขียนได้ “เร่งเรียนเขียนอ่าน” นอกจากนี้การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเลี้ยงดูเด็ก เช่น ไอแพด โทรศัพท์มือถือ หรือการสอนด้วยโทรทัศน์โดยปล่อยให้เด็กอยู่โดยลำพังมีส่วนทำให้เด็กมีความบกพร่อง ในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และขาดพัฒนาการด้านภาษา และสังคม	๒. ให้คำแนะนำกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการดูแลส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๓. ผู้ปกครองมีความคาดหวังให้บุตรหลานเกิดทักษะทางวิชาการ ได้แก่ การอ่าน การเขียน มากเกินไป ให้ความสำคัญของการพัฒนาการเด็กน้อยจนเกินไป	๓. จัดการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจของการพัฒนาการเด็กให้เป็นไปตามวัย

๓.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ได้จัดอบรม/ประชุมการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับครูผู้สอนในการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย มีการดำเนินกิจกรรมถอดบทเรียนของครูผู้สอน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการศึกษานิเทศก์ร่วมกันถอดบทเรียนของครูผู้สอนเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป และมีการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริม แนะนำการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๑) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฐมวัย สถานศึกษาในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการจัดประสบการณ์ทักษะ EF ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการถดถอยของเด็กปฐมวัย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฐมวัย สถานศึกษาในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการผลิตสื่อส่งเสริมการอ่าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการถดถอยของเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๓.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรด้านปฐมวัยให้มีคุณภาพ เพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการ
เต็มตามศักยภาพอย่างองค์รวม เช่น การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยร่วมกับต้นสังกัดและ
สถาบันอื่น ๆ หรือการพัฒนาด้านตัวตนและการพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย

ระดับนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

นโยบายจากส่วนกลางด้านการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยต้องมีย่างต่อเนื่อง และสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดมีนโยบายที่ชัดเจนและมีเป้าหมายทำให้การดำเนินงานขับเคลื่อนไปในทิศทางที่ชัดเจน
ผู้ปฏิบัติและสถานศึกษาสามารถพัฒนางานลงสู่การปฏิบัติได้ตรงตามวัตถุประสงค์

**๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs
ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ**

๓.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา
ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการ
หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความ
ดูแลเป็นพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่
หลากหลายเหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

๑. ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน
ที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการ
จำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : E)

๔. สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและ
ความต้องการ จำเป็นพิเศษ

๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการ
การบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้
ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๗. พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ
ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

๘. สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๒) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบางหมายถึงผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบไร้สัญชาติหรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีแนวทางการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

● กลุ่มเปราะบาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้เปิดโอกาสสร้างความเสมอภาคความเท่าเทียมทางการศึกษาให้กับบุคคลทุกสัญชาติที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ตามมติของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๔๘ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดการศึกษาแก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ซึ่งมีจำนวนนักเรียนดังกล่าว ที่เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดระยอง จำนวน ๓๓๕ คน ดังนี้

๑. สัญชาติกัมพูชา	จำนวน ๑๘๗ ราย
๒. สัญชาติเกาหลีใต้	จำนวน ๑ ราย
๓. สัญชาติจีน	จำนวน ๑ ราย
๔. สัญชาติญี่ปุ่น	จำนวน ๑ ราย
๕. สัญชาติพม่า	จำนวน ๗๙ ราย
๖. สัญชาติฟิลิปปิน	จำนวน ๒ ราย
๗. สัญชาติลาว	จำนวน ๓๐ ราย
๘. สัญชาติอินเดีย	จำนวน ๑ ราย
๙. ไม่ปรากฏสัญชาติ	จำนวน ๑๐ ราย
๑๐. สัญชาติอื่นๆ	จำนวน ๒๓ ราย

จังหวัดระยอง

ชั้น	ไทย	กัมพูชา	เกาหลีใต้	จีน	ซาอุดีอาระเบีย	ญี่ปุ่น	เนปาล	บังกลาเทศ	พม่า	ฟิลิปปิน	มาเลเซีย	ลาว	เวียดนาม	ศรีลังกา	สิงคโปร์	อินเดีย	อินโดนีเซีย	ไมประาฏัฐชาติ	อื่นๆ	ข้อมูลผิดปกติ	อายุนอกเกณฑ์	รวมต่างชาติ	รวมทั้งสิ้น
ประถมศึกษาปีที่ 1																							0
ประถมศึกษาปีที่ 2																							0
ประถมศึกษาปีที่ 3																							0
ประถมศึกษาปีที่ 4																							0
ประถมศึกษาปีที่ 5																							0
ประถมศึกษาปีที่ 6																							0
รวมประถมศึกษา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6,082	66				1			20			15						2	6				6,192
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6,325	44							16			7						4	8				6,404
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5,961	39							21	2		3				1		1	6				6,034
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	18,368	149	0	0	0	1	0	0	57	2	0	25	0	0	0	1	0	7	20	0	0	0	18,630
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4,452	16	1						10			2						1	1				4,483
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4,266	12		1					6			2						2	1				4,290
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3,792	10							6			1							1				3,810
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	12,510	38	1	1	0	0	0	0	22	0	0	5	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	12,583
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1																							0
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2																							0
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3																							0
รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	30,878	187	1	1	0	1	0	0	79	2	0	30	0	0	0	1	0	10	23	0	0	0	31,213

๓) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

(กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสถานศึกษาใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของบริษัท กสท. โทรคมนาคม (จำกัด) ในความเร็ว ๒๐๐/๑๐๐ Mbps โดยมีการเชื่อมโยงระบบเครือข่ายภายใน (LAN) ระหว่างอาคารด้วยสายเคเบิลใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) และมีสัญญาณ WiFi ครอบคลุมพื้นที่ทั่วทั้งสถานศึกษา เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน ได้แก่ โปรแกรม SISA School เป็นระบบบริหารจัดการสารสนเทศและใช้ในการติดตามนักเรียน นักศึกษาแจ้งข่าวสารการมาสาย การขาดเรียนให้กับผู้ปกครองในแต่ละวัน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง ให้บริการแก่ผู้เรียนทุกคน อย่างทั่วถึงโดยจัดให้มี กศน.ตำบล ทั้ง ๕๘ แห่งครอบคลุมทุกพื้นที่ และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ๒๐ แห่ง กระจายอยู่ในพื้นที่ ๕๘ ตำบล เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเสมอภาค

๒) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

(กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ประชาสัมพันธ์การรับสมัครที่ปรึกษาเยาวชนกับยูนิเซฟ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เยาวชนกลุ่มเปราะบาง ด้อยโอกาส เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำมาพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษาทางไกลและการเรียนการสอนออนไลน์ รวมถึงการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่อาจต้องออกจากระบบการศึกษา ได้มีการมอบกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ไม่มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้วิชาชีพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการสร้างโอกาส สร้างอาชีพ ให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาจาก ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และตอบสนองนโยบายของรัฐบาล ที่มุ่งมั่นพัฒนาประเทศไทยให้เป็น Thailand ๔.๐ อย่างแท้จริง และเป็นรูปธรรม

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง ให้โอกาสผู้เรียนทุกสัญชาติ เชื้อชาติ และศาสนา โดยให้เข้าร่วมกิจกรรมในส่วนของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการใช้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย

๓) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ดำเนินการโครงการจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนช่วยบรรเทาปัญหาในกลุ่ม NEETs เช่น กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Information System for Euitable Education : iSEE) เป็นฐานข้อมูลขนาดใหญ่ครอบคลุมเด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีการฝึกอาชีพให้กับเด็กในกลุ่ม NEETs ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกีฬา E – Sports ซึ่งเหมาะกับศักยภาพของกลุ่ม NEETs

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ไม่มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้เยาวชน ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้ไปเรียนที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๘ ราย

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

โปรแกรม SISA School เป็นระบบบริหารจัดการสารสนเทศและใช้ในการติดตามนักเรียน นักศึกษาแจ้งข่าวสารการมาสาย การขาดเรียนให้กับผู้ปกครองในแต่ละวันและผู้บริหารสามารถติดตามข้อมูลการติดตามจากผอ.จารย์ที่ปรึกษาได้แบบปัจจุบัน

๓.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีการขับเคลื่อนนโยบายนำไปสู่ความสำเร็จในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

นักเรียน นักศึกษามีความรู้ในสาขาอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนและนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอาชีพไปประกอบอาชีพมีงานทำ และนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดพะเยา

สำนักงาน กศน.จังหวัดพะเยา ได้จัดให้มีการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ รูปแบบกลุ่มสนใจ และรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ อีกทั้งร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๗ พะเยา กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ประชาสัมพันธ์รับสมัครบุคคล ฝึกอบรมอาชีพ ๘ กลุ่มอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในกรณีที่ไม่ประสงค์จะศึกษาต่อในระบบการศึกษา

๑. กลุ่มอาชีพเทคโนโลยียานยนต์
๒. กลุ่มอาชีพเกษตรลดอาหารแปรรูป
๓. กลุ่มอาชีพเทคโนโลยีก่อสร้าง
๔. กลุ่มอาชีพเทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
๕. กลุ่มอาชีพเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศิลป์
๖. กลุ่มอาชีพท่องเที่ยวและบริการ
๗. กลุ่มอาชีพเทคโนโลยีงานเชื่อม
๘. กลุ่มอาชีพเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. นโยบายภาครัฐมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง กฎระเบียบ ข้อบังคับบ่อย ทำให้มีผลกระทบต่อการทำงาน	๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ ๒. ปรับปรุงหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และระบบครู เป็นโจทย์ที่ท้าทายสำหรับระบบการศึกษาที่เชื่อมโยงกับการทำงาน โดยเฉพาะในช่วงที่สังคมยังมีช่องว่างเรื่องความเข้าใจพัฒนาการของอาชีพสมัยใหม่
๒. งบประมาณในการพัฒนาไม่เพียงพอ	๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนเต็มศักยภาพ	๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. นโยบายนอกเหนือภารกิจงานประจำมีมาก และเร่งด่วน ส่งผลให้ทำงานประจำได้ล่าช้า	๔. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. ผู้รับบริการไม่เข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการให้บริการ ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติการ	๕. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบ อาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม
๖. ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนในการนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญามาใช้ในการจัดการเรียน	๖. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน ๗. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	
๑. ติดตามผู้จบการศึกษาได้ยากเนื่องจากผู้เรียนเปลี่ยนแปลงที่อยู่	๑. ติดตามสอบถามจากครูประจำชั้นหรือเพื่อน

๓.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ไม่มี

๓.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ดำเนินการดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓. จัดตั้งศูนย์แนะแนวด้านการศึกษาต่อ ด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ที่โรงเรียนบ้านปากแพรก

๔. สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตาม ความต้องการและความถนัดของผู้เรียนเช่นกิจกรรมแนะแนวกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้กิจกรรมชุมนุม เปิดบ้านวิชาการกิจกรรมหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ผ่าน กระบวนการเรียนรู้ทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลาดนัดวิชาการ วิชาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียน ในการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. กำหนดให้โรงเรียนดำเนินการสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. เพื่อพัฒนาหุปัญญาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. นำผลการคัดกรองไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผลการคัดกรองความสามารถพิเศษตาม หลักการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนทั้ง ๘ ด้าน และสอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่เขตพัฒนา พิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๔. สร้างความร่วมมือกับสถาบันต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและ ศักยภาพของผู้เรียน

๕. เปิดบ้านวิชาการเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของ ผู้เรียน เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

แนวทางการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาชาติ หัวใจของการจัดการศึกษานั้น ต้องตระหนักถึง ผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ต้องจัดเนื้อหา กิจกรรมให้สอดคล้องกับความ สนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สถานศึกษาสร้างความเสมอภาคให้กับ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ มุ่งสู่อาชีพ การมีงานทำ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นบุคคลที่เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง สามารถเลือกเรียนเพื่อต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ มีการแนะแนวในการ เลือกศึกษาต่อตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษา มีแผนงานองค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงด้วยหลัก ๓ Pro ประกอบด้วย

๑) Project ๒) Product ๓) Professional ด้วยการจัดทำ แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อน ให้เป็นวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มี อาชีพ มีสมรรถนะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก หรือ EEC ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคนครพนมอุตสาหกรรมระยองเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน และผู้ปกครองรวมถึงนักเรียนนักศึกษา ปรากฏเป็นรูปธรรมตามแผนงานโครงการ ต่างๆ และมีการจัดให้ ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อครูผู้สอน และวิชาชีพของตนเอง

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดระยองมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้รับบริการมีความรู้ ความเข้าใจในอาชีพ ทักษะ การดำเนินชีวิต การร่วมกันในสังคม รู้กระบวนการ ลดรายจ่าย สร้างได้ ตลอดจนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๑ ดำเนินการดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต๑ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรวิชาชีพกับสถาบันอาชีวศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต๑จัดกิจกรรมนิเทศติดตามการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพของโรงเรียนในสังกัด

๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาที่เน้นด้านอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการดังนี้

๑. สถานศึกษาในสังกัดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถาบันด้านอาชีวศึกษา เช่น โรงเรียนวัดซากลูกหญ้ากับวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราสมุทรระยอง เพื่อจัดทำหลักสูตรวิชาชีพ ในรูปแบบสะสมเครดิต (Credit Bank) เป็นต้น

๒. สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๑๔ โรงเรียน จัดกิจกรรมหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและการมีงานทำ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผลการคัดกรองความสามารถพิเศษตาหลักการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนทั้ง ๘ ด้าน

๒. สร้างความร่วมมือกับสถาบันต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

๓. เปิดบ้านวิชาการเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรในกลุ่มสาระดนตรีนาฏศิลป์ การศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ” จำเป็นอยู่ในทุกระดับชั้น เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละด้านที่แตกต่างกันตามระดับชั้นของผู้เรียนดังนี้ กลุ่มผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นวัยที่จำเป็นต้องเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเขียนได้ (Literacy) การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อ การประกอบอาชีพจึงเป็นส่วนที่มีสัดส่วนน้อยในหลักสูตรและการเรียนการสอน แต่ผู้เรียนระดับชั้นนี้ให้ความสนใจในเรื่องใกล้ตัวของตนเอง ครอบครัวยิ่งสามารถเข้าใจเรื่องราวของเชื่อมโยงไปสู่การให้ผู้เรียนได้ทำความ รู้จักและเห็นความแตกต่างของหน้าที่และอาชีพต่าง ๆ ได้ กลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เป็นวัยที่ สามารถเข้าใจเรื่องราวที่เป็นนามธรรมมากขึ้นและเรียนรู้จากเรื่องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ ได้มาก สามารถ เชื่อมโยงอาชีพต่าง ๆ ให้เห็นถึงความสำคัญของระบบสังคมได้ จึงเป็นช่วงเวลาของการแนะนำ และสร้างความรู้ ความเข้าใจต่อการศึกษากับการประกอบอาชีพได้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้วิชาชีพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการสร้าง โอกาส สร้างอาชีพ ให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาจาก ส่งผลการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และตอบสนองนโยบาย ของรัฐบาล ที่มุ่งมั่นพัฒนาประเทศไทยให้เป็น Thailand ๔.๐ อย่างแท้จริง และเป็นรูปธรรม

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง จัดกิจกรรม ตามเนื้อหาสาระการประกอบอาชีพโดยเน้น กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ตามความสนใจ และตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นแนวให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อ สถาบันการศึกษาสายงานอาชีพในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น การจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ รูปแบบ กลุ่มสนใจ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ และรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ

๓.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

บุคลากรทุกภาคส่วน มีเป้าหมายร่วมกันที่จะพัฒนา รวมถึงได้รับความร่วมมือด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ จากภาคเอกชน หน่วยงานการศึกษาต่างสังกัด ในการจัดการศึกษาเพื่อ การศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ความร่วมมือของทุกภาคส่วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑. ควรส่งเสริม สนับสนุน งานแนะแนวของโรงเรียนให้เกิดความเข้มแข็ง เพื่อให้ นักเรียนสามารถเลือกการศึกษาต่อ ด้านอาชีพ และประกอบอาชีพได้ตรงตามความถนัดของตนเอง

๒. หลักสูตรสถานศึกษาควรตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

- มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ปฏิบัติได้จริง
- มีระบบการนิเทศติดตามด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ชัดเจน
- ได้รับการยอมรับและร่วมมือจากผู้ปกครองอย่างดีเยี่ยม
- คณะครูปฐมวัยและพี่เลี้ยงทุกคนมีความรู้ความสามารถ รักและเอาใจใส่ในการดูแลเด็ก

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

นักเรียน นักศึกษามีความรู้ในสาขาอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนและนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอาชีพไปประกอบอาชีพมีงานทำ และนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

๑. มีการร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ในการจัดกิจกรรม
๒. ผู้รับบริการมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๓.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดระยอง เขต ๑	
๑. โรงเรียนในสังกัดส่วนใหญ่ ขาดงบประมาณในการดำเนินการ และบุคลากรมีจำนวนจำกัด	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดระยอง เขต ๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ โดยสร้างความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการและสถานศึกษาใกล้เคียงที่มีศักยภาพ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)	
๑. ผู้เรียนไม่รู้ว่าตนเองถนัดอะไร ควรเรียนอะไร ผู้เรียนเรียนในสิ่งที่ไม่ถนัด มีปัญหาในการตัดสินใจ	๑. แบ่งกลุ่มเด็กตามความถนัด ต้องวัด ความถนัดเด็กให้พบว่าถนัดวิชาการหรือวิชาชีพ แล้วพัฒนาต่อยอดทำโปรแกรมให้เด็กเลือก ให้เรียน/ทำในสิ่งที่เด็กถนัด ควรฝึกให้รู้จักจริงฝึกให้ทำเป็น
๒. ปัญหาการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยที่ยังไม่ให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเข้าสู่ตลาดแรงงาน	๒. สถานศึกษาต้องเริ่มการวางรากฐานความรู้และกำหนดแนวทางที่เหมาะสมในการจัดการการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ ความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการเพื่อการประกอบอาชีพ ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่รวดเร็วได้

๓.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑




Smart Farmer
Chaklukya school


ห้องเรียน เกษตร
เมล่อน







จัดจำหน่าย
โด่งนักเรียน
โรงเรียนวัดชากลูกหญ้า





ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดเกาะ

ธุรกิจนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2566



นางสาวศิรินัทธ์ เบนศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียน





วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2566 โรงเรียนวัดเกาะ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อส่งเสริมในเรื่อง
ของการพึ่งพาตนเองในด้านการอุปโภค บริโภคในด้านต่างๆ
โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของการปลูกผักสวนครัว
ยไม้ใช้สารเคมีไว้รับประทานด้วยตนเอง
ระดับครัวเรือน









ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดเกาะ โทร 092 - 9133349



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวัดท่าเรือ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

OBECLINE
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
สร้างสรรค์ขนมอชิซึ ปรุงด้วย

วันที่ 1 มีนาคม 2566 โรงเรียนวัดท่าเรือ โดยคุณครู ทงพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเรือ นางณัฐพร หิรัญมาศ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเรือ และคณะครูสายชั้นอนุบาลโรงเรียนวัดท่าเรือ ได้ดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรสร้างสรรค์ขนมอชิซึปรุงด้วย ชั้น อ. 2 - อ. 3 ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การการทำขนม, ชนม์แป้งปิ้งจากประสบการณ์ตรง และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานตัวเอง มีทักษะการใช้อุปกรณ์ประกอบอาหารที่ถูกวิธีภายใต้ความปลอดภัย และสามารถนำไปต่อยอดสู่การสร้างอาชีพในอนาคตได้



รายงานข่าวโดย : ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดท่าเรือ สพป.ระยอง เขต 1
 ช่องทางการติดต่อ-สอบถาม 038-648543 โรงเรียนวัดท่าเรือ ระยอง

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวัดท่าเรือ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

OBECLINE
จัดนิทรรศการ "WTR BAKERY"
ณ หอประชุมอาคารพลศึกษา โรงเรียนพรหมมาตาศึกษา

9 กุมภาพันธ์ 2566 โรงเรียนวัดท่าเรือ โดยคุณครู ทงพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียน มอบหมายให้ นางปิ่นนภี สุภาพ และนางสาวจรรยาพร พนมบุตร พร้อมด้วยนักเรียน จัดนิทรรศการ "WTR BAKERY" ณ หอประชุมอาคารพลศึกษา โรงเรียนพรหมมาตาศึกษา ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโครงการ การทำขนมเค้ก จากมูลนิธิรัชชศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีพื้นที่หรือเวทีสำหรับจัดแสดงผลงาน ส่งเสริมให้เป็นผู้ประกอบการรายย่อย จำหน่ายและประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์



รายงานข่าวโดย : ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดท่าเรือ สพป.ระยอง เขต 1
 ช่องทางการติดต่อ-สอบถาม 038-648543 โรงเรียนวัดท่าเรือ ระยอง

จดหมายข่าว
OBECLINE
โรงเรียนวัดชากลูกหญ้า
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๑

LIVE COFFEE
กิจกรรม Live สด
สาธิตการทำเครื่องดื่ม
และจำหน่ายเมนูเครื่องดื่มออนไลน์

28 ม.ค. 65 นายสนอง เพ็ชรจรรย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชากลูกหญ้า มอบหมายให้คณะครูผู้รับผิดชอบ นำนักเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ "กิจกรรม Live สด สาธิตการชงกาแฟและเครื่องดื่มเมนูต่างๆ พร้อมทั้งจำหน่ายเมนูเครื่องดื่มในรูปแบบออนไลน์ จากแหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพ Chaklukya Coffee โรงเรียนวัดชากลูกหญ้า" เป็นการฝึกการเป็น Youtuber ทักษะอาชีพในยุคดิจิทัล และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้



ครั้งที่ 67 เดือนมกราคม 2565 ปีการศึกษา 2564
 ออกแบบโดย : ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดชากลูกหญ้า



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียน พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้แก่นักเรียน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาโดยการในรูปแบบที่หลากหลายมีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น/หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเฉพาะทางและหลักสูตรรายวิชาเช่นหลักสูตรรายวิชาเช่น

- หลักสูตรอาชีพบาร์ISTA
- หลักสูตรเครื่องตัดและการผสมเครื่องตัด
- หลักสูตรการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีสำหรับนักบัญชี
- หลักสูตรนักโปรแกรมบนอุปกรณ์พกพาเบื้องต้น
- หลักสูตรเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น และอีกมากมาย ฯลฯ



จัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง



การเรียนการสอนกับโรงเรียนวังจันทร์วิทยา



หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นการเชื่อม



หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น อาชีพบาร์ISTA

๓.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ผู้เรียนในพื้นที่บางส่วนเป็นประชากรย้ายถิ่น เรียนจบระดับการศึกษาภาคบังคับแล้ว ย้ายกลับ

ภูมิลำเนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ควรสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ในพื้นที่มากยิ่งขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

พัฒนาหลักสูตรรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับ ตลาดแรงงานท้องถิ่น และเชิญบุคลากรท้องถิ่นที่เชี่ยวชาญเป็นอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรเพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ไม่สั่งการในภาพรวมทั้งประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ควรเชื่อมโยงหลักสูตรและจัดการศึกษาในแต่ละระดับให้สอดคล้องกัน ระหว่างการศึกษาขั้น พื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

จัดทำนโยบายการพัฒนาการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของประเทศให้ชัดเจน โดยระบุใน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และเอกสารสำคัญเกี่ยวกับการจัด การศึกษา ระบุทั้งเป้าหมายและ กลยุทธ์การดำเนินการในแต่ละระดับการศึกษาที่ชัดเจน

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษามีการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เป็นทุนให้เปล่าอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. และมีทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกจากหน่วยงานต่าง ๆ อาทิเช่น โครงการทุนการศึกษากองทุนพัฒนาไฟฟ้าเขตนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด จังหวัดระยอง สมาคมเพื่อนชุมชนจังหวัดระยอง และวิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

- บริษัท ดูโฮม จำกัด (มหาชน) สาขามาบตาพุด
- บริษัท สลิลทิพย์การบัญชีและกฎหมาย
- บริษัทระยองประสิทธิผล
- บริษัทไทย เอ็กเพรส อินดัสทรี จำกัด
- บริษัท สมาพันธ์ แอร์ แอนด์ ซัพพลาย จำกัด
- บริษัท โออิชิ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)
- บริษัท เอสทีเคเรน แอนด์ ซัพพลาย จำกัด

๓.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

นโยบายของวิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยองที่ร่วมมือกับสถานประกอบการโดยการลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยนักเรียน/นักศึกษา ได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการจริง ฝึกปฏิบัติการทำงานเรียนรู้ระบบงานส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้มีประสบการณ์ด้านอาชีพ เรียนจบแล้วมีสถานประกอบการรองรับ

๓.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

๓.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีพอยู่ประจำ
เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด
พอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง



๓.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดซากลูกหญ้า ดำเนินการเปิดหลักสูตรทวิศึกษา โครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาซึ่งได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็น ระยะอย่างต่อเนื่องและนำมาตราฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดซากลูกหญ้า พุทธศักราช ๒๕๖๔ โดยการกำหนดวิสัยทัศน์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นให้นักเรียนเป็น ผู้ประพฤติดีและมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นทิศทางหลักในการจัดโครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างรายวิชาและคำอธิบาย รายวิชา โดยมีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องฝ่ายร่วมกันพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนวัดซากลูกหญ้า ทำให้หลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพ รวมทั้งมีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น ครอบคลุมสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่ตั้งในพื้นที่จังหวัด ระยอง ทุกแห่งไม่มีการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาแนวใหม่

๒) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่าง โรงเรียนวัดซากลูกหญ้า ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิค นิคมอุตสาหกรรมระยอง เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานไว้ ดังนี้

๑. เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร บุคลากร การศึกษาดูงาน ระหว่างกัน
๒. สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา และอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมาย
๓. เป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น ตามนโยบาย “ห้องเรียนอาชีพใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”
๔. เพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน
๕. ดำเนินกิจกรรมหรือโครงการอื่นเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและประโยชน์ต่อสังคม

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานดำเนินการจัดการศึกษากับโรงเรียนวิบูลย์วิทยาลัย จังหวัดระยอง จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนในสายวิชาชีพเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พร้อมกัน

๓.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๑. วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยองมีความพร้อมด้านบุคลากรและสื่ออุปกรณ์

เครื่องมือเครื่องจักรต่าง ๆ

๒. มีรูปแบบหลักสูตรระยะสั้นเป็นห้องเรียนอาชีวะมีการวัดและประเมินผลร่วมกันมีรายวิชาตั้งนิว้วิชางานวัดละเอียดวิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้นวิชาช่างซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านวิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้นวิชาช่างประกอบคอมพิวเตอร์วิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศงานอาชีวศึกษาบัญชีธุรกิจบริการสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวและวิชานักพิมพ์ดีดคอมพิวเตอร์ (ภาษาไทย – อังกฤษ) หลังจากการใช้หลักสูตรหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยองนักเรียนที่ผ่านการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาจะได้รับวุฒิบัตรเพื่อใช้เป็นหลักฐานในการเทียบโอนรายวิชาที่มีทักษะความรู้ความสามารถพื้นฐานทำให้ผลการเรียนของรายวิชาที่มีพื้นฐานที่เรียนมาแล้วนั้นสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชาพื้นฐานมา มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพค้นพบความถนัดและความสนใจในสาขาอาชีพที่ตนเองอยากประกอบอาชีพและมั่นใจในการเลือกสาขาวิชาในการศึกษาต่อสายอาชีพเพิ่มมากขึ้นอีกทั้งนักเรียนโรงเรียนวัดชากลูกหญ้าเข้าศึกษาต่อเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยองเมื่อศึกษาอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๓ (ปวช.๓) สามารถสมัครเข้าศึกษาต่อกับมหาวิทยาลัยที่วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง ทำความร่วมมือไว้

๓.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

๓.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

โรงเรียนวัดชากลูกหญ้าได้รับรางวัลชนะเลิศ “หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงโรงเรียนวัดชากลูกหญ้ากับวิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง” จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองและเข้าร่วมนำเสนอแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาได้รับโล่เกียรตินิยม “เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาระดับภาค” ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๘



๓.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะด้านวิชาชีพให้มีความต่อเนื่องเพื่อให้
นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตให้มีความต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรหลักสูตรการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา
ให้มีความต่อเนื่องและตรงตามความต้องการให้มีความต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้
มีความต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะที่
จำเป็นโดยเฉพาะทักษะอาชีพสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โดยเฉพาะ
ด้านที่ ๓ การมีงานทำให้มีความต่อเนื่อง

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๓.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ
แบบมีชั้นเรียน

๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

n/a

๑.๒) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

n/a

๑.๓) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สถานศึกษามีโครงการสะพานเชื่อมโยงร่วมกับโรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ โรงเรียนวังจันทร์
วิทยา โรงเรียนวัดซากลูกหญ้าโดยจัดการเรียนการสอนแบบผสมหน่วยกิต เป็นต้น

๑.๔) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการ
พัฒนาชนบท (อศ.กช.)

n/a

๑.๕) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

n/a

๑.๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

สถานศึกษามีการ ดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนกลุ่มเทียบโอนความรู้ และ
ประสบการณ์รายวิชาจำนวน ๖ สาขา

๑. สาขางานเทคนิคยานยนต์

๒. สาขาเครื่องมือกล

๓. สาขาเทคนิคโลหะ

๔. สาขาไฟฟ้า

๕. สาขาการบัญชี

๖. สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๓.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

๓.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษา
นอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และ
แนบรูปภาพ

ไม่มี

๓.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

๑. สถานศึกษาได้จัดแผนการเรียน การจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

๒. สถานศึกษาได้จัดแผนการเรียนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๓. สถานศึกษาได้ประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียนตามสถานประกอบการทั้ง ภาครัฐและเอกชน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

ไม่มี

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

ไม่มี

๔.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ไม่มี

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	
๑. งบประมาณไม่เพียงพอ	๑. ส่วนกลางให้การสนับสนุนงบประมาณเพิ่มขึ้น
๒. ไม่มีสถานประกอบการชั้นนำ ให้การสนับสนุน	๒. จัดให้มีการจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้น

๔.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
 อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบ
 หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ไม่มี

๔.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ควรมีการสร้างเครือข่ายของสถานประกอบการร่วมกันภายในอาชีวศึกษา

ระดับนโยบาย

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ควรถูกกำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สามารถพัฒนาประเทศได้อย่างแท้จริง

**๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือ
 กับภาคเอกชนและสถานประกอบการ**

๔.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน
 อาชีวศึกษาของสถานศึกษา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

มีความพร้อมด้านความร่วมมือกับภาคเอกชน และสถานประกอบการในระดับพื้นที่จังหวัด
 เท่านั้น

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทาง
 การอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษามีแนวทางในการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
 เชิงบูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์
 บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking
 Management : CVM)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมลงนามความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ
 เพื่อร่วมผลิต และพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะสูง และตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

๔.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จคือต้องได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ครุภัณฑ์ ที่เพียงพอ

๔.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	
๑. งบประมาณไม่เพียงพอ	๑. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณครุภัณฑ์

๔.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ไม่มี

๔.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด ๑๑๔ โรงเรียนซึ่งโรงเรียนในสังกัดได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยคำนึงถึงบริบทความจำเป็นและความต้องการโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการทักษะอาชีพพร้อมกันกับรายวิชาต่าง ๆ เช่นสาระการเรียนรู้หลักสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมชุมนุมโครงงานหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมระดับปฐมวัยเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัยส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัยซื่อสัตย์ความรับผิดชอบประหยัดพอเพียงรวมถึงมีโอกาสได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเองบุคคลและสภาพแวดล้อมรวมทั้งอาชีพของคนในชุมชนสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อกระตุ้นความรู้สึกนึกคิดที่ดีต่อตนเองของเด็กเกี่ยวกับอาชีพผ่านประสบการณ์ตามช่วงวัยของนักเรียนเช่นการเล่นบทบาทสมมติในอาชีพตามบุคคลในครอบครัวหรือในโรงเรียน เป็นต้น

การจัดกิจกรรมระดับประถมศึกษาเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนรู้จักอาชีพและเห็นความสำคัญของอาชีพ (Career Awareness) ทั้งอาชีพของครอบครัวอาชีพในชุมชนอาชีพในท้องถิ่นอาชีพภายในประเทศและอาชีพนานาชาติรวมทั้งการแนะนำอาชีพหรือปฐมนิเทศอาชีพให้นักเรียนมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานรู้จักใช้เครื่องมืออย่างง่ายในการทำงานและสามารถทำงานด้วยกระบวนการที่ไม่ซับซ้อนได้สร้างเสริมลักษณะนิสัยในการทำงานที่พึงประสงค์ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วย

ความรับผิดชอบขยับยอดทุนข้อสัต์ยประหยัดดอต่ออมรวมถึงใช้พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและถูกวิธีเพื่อเป็นพื้นฐานสู่การเรียนรู้อาชีพและการฝึกทักษะอาชีพในระดับที่สูง การจัดกิจกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นการจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักตนเองค้นพบตนเองสามารถตัดสินใจวางแผนศึกษาต่อเพื่อเข้าสู่อาชีพหรือออกไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตโดยผ่านการสำรวจความถนัดความสามารถของตนเองเรียนรู้ความแตกต่างของอาชีพความสนใจความต้องการของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมนักเรียนได้รับประสบการณ์ฝึกทักษะและเตรียมคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพหรือเรียนควบคู่ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ (ระบบทวิศึกษา) และเชื่อมโยงการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาอย่างมีเป้าหมายหรือกรณีที่ไม่ประสงค์จะศึกษาต่อสามารถนำทักษะอาชีพที่ตกผลึกในตัวนักเรียนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเลี้ยงตนได้

ผู้เรียนที่ได้รับความรู้จะมีความสามารถในการปรับปรุงทักษะเดิมที่มีอยู่ให้สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้นหรือเพิ่มผลผลิตได้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ (Re-skill) รวมถึงผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นจะต้องได้รับการพัฒนาและสามารถยกระดับทักษะการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น (Up-skill) และสุดท้ายผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาและเกิดทักษะในการทำงานจะสามารถสร้างสรรคงานใหม่ๆหรือสามารถสร้างทักษะใหม่ ๆ ตามสถานการณ์หรือตรงตามความต้องการของตลาดได้ (New skill)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

Re-skill

๑. นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพในชุมชน/ท้องถิ่น เช่น แหล่งเรียนรู้การทำกะปิ การทำน้ำปลา ณ ชุมชนบ้านเนินซ้อ การทำหอยจ้อ ณ ชุมชนบ้านถนนกะเพรา และให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ณ แหล่งเรียนรู้มหาวิทยาลัยบ้านนอก หมู่บ้านจำรุง

๒. นักเรียนนำมาปฏิบัติที่โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดถนนกะเพรา โรงเรียนชุมชนวัดกลางกร้า โรงเรียนวัดพลงไสว

Up-skill

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพโดยการทำผลิตภัณฑ์ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น การทำกะปิ การทำน้ำปลา การทำหอยจ้อ การทำชาดอกทองอุไร ชาใบชู่

๒. ส่งเสริมให้พัฒนาต่อยอดการทำผลิตภัณฑ์ การทำบรรจุภัณฑ์ การออกแบบโลโก้ การจำหน่ายสินค้า หน้าร้าน และการจำหน่ายแบบออนไลน์ เป็นการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี และด้านการตลาด

New skill

๑. ครูสอนการใช้เทคโนโลยี การใช้แอปพลิเคชัน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการผลิตสินค้า การออกแบบผลิตภัณฑ์ และออกแบบโลโก้ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้

๒. ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้านการตลาดจากแหล่งเรียนรู้ อินเทอร์เน็ต

๓. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการทำ Google Form สอบถามความพึงพอใจในสินค้า/ผลิตภัณฑ์ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา

๔. มีการทำตลาดออนไลน์ มีการส่งสินค้า/ผลิตภัณฑ์ทางออนไลน์

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดย Upskill อาชีพบาเรสต้า ให้แก่ประชาชนทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียน พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้แก่นักเรียน และเป็นการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ของนักเรียน โดยเฉพาะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ในทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) โดยผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร การใช้ระบบ ICT ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีโอกาสพัฒนาศักยภาพ รู้จักการแก้ปัญหาและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต

- ครูจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างแนวทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สำนักงาน กศน.จังหวัดระยองมอบหมายให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา วิชาช่องทางการเข้าสู่อาชีพ, มัธยมศึกษาตอนต้น วิชา ช่องทางการพัฒนาอาชีพและมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาช่องทางการขยายอาชีพ การจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการในพื้นที่

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่ผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สำนักงาน กศน.จังหวัดระยองได้สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อคนสมรรถนะทางกาย จิต สมอง ของผู้สูงอายุ เพื่อบรรเทาภาวะการที่ผู้สูงอายุจะเป็นผู้ป่วยติดเตียง ติดสังคม โดยจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้สูงอายุ ไม่ว่าจะเป็นกระบวนกลุ่ม หรือเดี่ยว ตามความต้องการ ทั้งกิจกรรมการออกกำลังกาย กระบวนการทักษะชีวิต การฝึกอาชีพ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และไม่เป็นภาระให้กับสมาชิกในครอบครัว เช่น กิจกรรมของชมรมอังกะลุง ผู้สูงอายุบ้านปลา การประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์ กลุ่มชมรมดนตรีผู้สูงอายุ เป็นต้น

๓) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชน
ทั่วไป

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพปารีสต้า

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สำนักงาน กศน.จังหวัดระยองได้มอบหมายให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชน รวมถึงการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี การอบรมศูนย์ดิจิทัลชุมชน การค้าออนไลน์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ เพื่อเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ และสามารถนำสู่ช่องทางการจำหน่ายได้หลากหลายและกว้างขวางมากขึ้น

๔.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๑. สถานศึกษามีเครือข่ายหรือมีหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนอย่างเข้มแข็ง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต๑ มีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องรวมถึงการให้ความช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่อยู่ในความดูแลอย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๑. นโยบายของ สพป.ระยอง เขต ๒ มี ๑๐ อ. ซึ่ง อ.ที่ ๒ คือ อาชีพหลากหลาย

๒. ผู้บริหารโรงเรียนให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ

๓. มีแหล่งเรียนรู้ มีครูภูมิปัญญา ด้านอาชีพที่หลากหลายในชุมชน

๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หน่วยงานทางการศึกษา ควรสร้างความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับ
ความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

- วิทยากร มีทักษะการถ่ายทอดการฝึกอาชีพได้เป็นอย่างดี

- มีการร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ในการจัดกิจกรรม

- ผู้รับบริการมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	
๑. บางโรงเรียนขาดแคลนครูผู้สอนคอมพิวเตอร์	๑. ให้ครูสาขาวิชาอื่นที่มีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์มาสอนแทน
๒. บางโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ	๒. ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากโทรศัพท์มือถือ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	
ขาดการเชื่อมโยงในการพัฒนา และช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย	ควรสร้างความเข้มแข็งในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของจังหวัดทุกหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่จำเป็นให้แก่ นักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)	
ขาดบุคลากรหรือวิทยากรให้ความรู้เฉพาะด้าน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	เชิญวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะด้านมาให้ความรู้กับนักเรียน

๔.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

โรงเรียนวัดเกาะ (กริมกำพล) ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา



โรงเรียนวัดชากลูกหญ้าได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “หนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ” โดยใช้พื้นที่เป็นฐานประจำปีการศึกษา๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ดังนี้

๑. ใช้แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพในชุมชน
๒. ให้ครูภูมิปัญญามาสอนทักษะอาชีพในโรงเรียน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการออกแบบสินค้า/ผลิตภัณฑ์ การตลาดออนไลน์
- ๔.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ทั้งในส่วนของสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ และเทคนิคการสอนที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในทุกช่วงวัย
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานที่มีผลงาน

เชิงประจักษ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

สร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอนและผู้เรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านอาชีพ โดยการมอบเกียรติบัตร ยกย่องเชิดชูเกียรติ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ควรสร้างความเข้มแข็งในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของจังหวัดทุกหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่จำเป็นให้แก่นักเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (โรงเรียนเอกชน)

ผู้บริหารการศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพในอนาคต

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกสังกัดเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในทุกช่วงวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

สนับสนุนงบประมาณในการอบรมการพัฒนาทักษะอาชีพแก่ครูและนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

เมื่อมีการกำหนดนโยบายควรสร้างความเข้าใจให้ทุกระดับผู้ปฏิบัติเกิดความเข้าใจที่ตรงกันจะเกิดบรรลุตามวัตถุประสงค์

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ
 ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
 (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดย Rayong One : PA Support Team เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้าง เครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่ เกี่ยวข้องกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะในระบบ DPA ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยกลุ่มเป้าหมายคือผู้อำนวยการโรงเรียนและ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องที่ดูแลระบบ DPA และข้าราชการครูฯที่มีความสนใจ



ประชุมคณะกรรมการทีม โดย Rayong One : PA Support Team



อบรมที่วิทยากร Rayong One : PA Support Team



จุดที่ ๑ กลุ่มนิคมพัฒนา ณ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๕



จุดที่ ๒ กลุ่มค่ายพระเจ้าตาก ณ เทศบาลชากบก



จุดที่ ๓ กลุ่มโรงเรียนตากสิน ณ โรงเรียนตะพงนอก



จุดที่ ๔ กลุ่มโรงเรียนเกาะแก้ว ณ โรงเรียนวัดท่าเรือ



จุดที่ ๕ กลุ่มโรงเรียนปลวกแดง ณ ห้องประชุมอำเภอปลวกแดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายคือข้าราชการครูในสังกัด เพื่อให้ข้าราชการครู เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการใช้งานระบบ DPA โดยได้รับเกียรติจากทีม PA Support Team ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถดำเนินการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ได้ถูกต้องตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยได้รับเกียรติจากทีม PA Support Team ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑. จัดโครงการ “พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ ว ๙/๒๕๖๔ และหลักเกณฑ์ ว ๑๐/๒๕๖๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕” เมื่อวันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๔ และวันจันทร์ที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมตั้งเทวาประสิทธิ์ สพม.ชลบุรี ผ่านระบบ WebEx

๒. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมสารภี โรงเรียนชลราษฎรอำรุง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการตรวจประเมินกลั่นกรอง ตามตัวชี้วัด ว. PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทราบแนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน Performance Agreement (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำหรับการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ Google Site เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งบทบาทและหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเก็บรวบรวมข้อมูล SAR บุคคล SAR แผนกวิชา และ SAR แต่ละงาน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

สำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง ได้จัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรของ ทราบถึงหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) มีการพัฒนาบุคลากร โครงการ “การประยุกต์ใช้ Google Workspace for Education เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและศึกษานิเทศก์”

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมตามโครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย Rayong One : PA Support Team ตามปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑ กำหนด

๒. ระดับสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมข้าราชการครูในสังกัดทุกคนมีความรู้และความเข้าใจในหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) มากยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

ผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครู สามารถดำเนินการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการผ่านทางระบบ DPA ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑. ศึกษาระเบียบ/หลักเกณฑ์ ที่เกี่ยวข้อง

๒. แจ้งหลักเกณฑ์การประเมินและวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-filing)

๓. จัดโครงการ “พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว ๙/๒๕๖๔ และหลักเกณฑ์ ว ๑๐/๒๕๖๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕”

๔. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๕. เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ให้สถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัด

๖. ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ให้ทราบทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดทำวาระเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ เข้าที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทราบถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน บทบาทหน้าที่ และระยะเวลาในการดำเนินการช่วงเปลี่ยนผ่าน

๘. จัดตั้งกลุ่มไลน์ “Admin DPA สถานศึกษา” เพื่อให้ตัวแทนข้าราชการครูสามารถรับทราบหลักเกณฑ์และสามารถสอบถามประเด็นข้อสงสัย

๙. คิดค้น ออกแบบ วิธีการสรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ให้ข้าราชการครูเข้าใจและง่ายต่อการปฏิบัติ

๑๐. ตอบประเด็นข้อซักถามให้กับข้าราชการครู

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานทุกคน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน Performance Agreement (PA) ที่สอดคล้องกับนโยบาย/วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตาม หลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) และดำเนินการจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง จัดทำบันทึกข้อตกลงการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงรายงานการปฏิบัติงาน

๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ให้ความสำคัญในการส่งเสริม และสนับสนุน โดยการดำเนินการจัดโครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพของคณะทำงาน Rayong One : PA Support Team

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ได้มีการคัดเลือกและดำเนินการแต่งตั้งบุคลากรผู้มีความรู้ความสามารถเป็นคณะทำงานในการขับเคลื่อนการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ (PA) โดยมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพของคณะทำงาน Rayong One : PA Support Team ก่อนการนำความรู้สู่สถานศึกษาในรูปแบบ PA สัจจรตามกลุ่มโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘ กลุ่มโรงเรียน

๓. กำหนดการดำเนินการในวันเสาร์ เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้ สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นอย่างดี

๒. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบศึกษาหลักเกณฑ์ฯ อย่างต่อเนื่อง สามารถชี้แจงทำความเข้าใจให้กับสถานศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเข้าใจและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๓. ประสานงานเจ้าหน้าที่ ก.ค.ศ. อย่างรวดเร็ว เมื่อมีอุปสรรค/ปัญหา

ตารางโครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

Rayong One : PA Support TeamสัญญาโดยPA Support Teamเวลา ๐๘.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.

ลำดับ	กลุ่มโรงเรียน	วันที่	สถานที่
๑	นิคมพัฒนา	๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	โรงเรียนนิคมฯ ๕
๒	ค่ายพระเจ้าตาก	๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	เทศบาลชากบก
๓	ตากสิน	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๖	โรงเรียนวัดตะพงนอก
๔	เกาะแก้ว	๑๘ มีนาคม ๒๕๖๖	โรงเรียนวัดท่าเรือ
๕	ปลวกแดง	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๖	ห้องประชุมอำเภอปลวกแดง
๖	ศรีเมือง	๑ เมษายน ๒๕๖๖	โรงเรียนอนุบาลระยอง
๗	บ้านฉางพัฒนา	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖	เทศบาลตำบลบ้านฉาง
๘	บ้านค่าย	๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖	โรงเรียนวัดตาขัน



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาในระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับ
ชำนาญการในงานอาชีพโดยการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ด้วยนวัตกรรมการศึกษา ๓ Pro
(Project to Create Professional Products) เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานมีสมรรถนะ
วิชา สมรรถนะอาชีพและมีคุณธรรม จริยธรรม ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และตรงตามความ
ต้องการของผู้เรียนในการประกอบอาชีพอิสระหรือการเป็นผู้ประกอบการ

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	
๑. ข้าราชการครูฯ ผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่ไม่เข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA และยังไม่เข้าใจในการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	๑. ควรมีการอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ใหม่ (PA)
๒. ขาดงบประมาณในการดำเนินการจัดอบรมให้กับกลุ่มโรงเรียนในสังกัด	๒. สพฐ. ควรสนับสนุนงบประมาณในการอบรมพัฒนาข้าราชการครูเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ (ว PA) ให้ครอบคลุมทุกเป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	
๑. ข้าราชการครู ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และสร้างแนวปฏิบัติในการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๓. ข้าราชการครู ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเข้าใช้งานระบบ DPA	๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล สร้างกลุ่มไลน์ เพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติ ข่าวสาร และการดำเนินการเกี่ยวกับการใช้งานระบบ DPA
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	
๑. ก.ค.ศ. ไม่อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบ DPA กับเจ้าหน้าที่เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้กับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับระบบ DPA เนื่องจากตอนนี้เมื่อมีปัญหา/อุปสรรค ต้องประสานงานเจ้าหน้าที่ ก.ค.ศ. / ส่งปัญหาไว้ในระบบ Helpdesk / แจ้งปัญหาในไลน์กลางของ ก.ค.ศ. / อย่างเดียวเท่านั้น
๒. ขาดความชัดเจน/ความรู้เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาลงข้อมูลในระบบ DPA	
๓. ขาดความชัดเจนในการตัดสินใจ/พิจารณาข้อมูล/เอกสาร ประกอบการเสนอขอรับการประเมิน กรณีเอกสารไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น การลงวันที่ในแบบฟอร์มต่างๆ การสะกดคำผิด การแนบไฟล์ต่างๆ เพื่อส่งคำขอกลับคืน	
๔. ขาดความชัดเจนในระบบ DPA	

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	
๑. ครูบางคนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน Performance Agreement (PA) ยังไม่สอดคล้องกับนโยบาย/วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการตรวจประเมินกลั่นกรองตามตัวชี้วัด ว. PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ครูทำหน้าที่ Teaching ยังไม่เป็น Coaching ในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๒. เปลี่ยนครูทำหน้าที่ Teaching เป็น Coaching ในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๕.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ โดย นางช่อชะบา ชื่นบาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาถือปฏิบัติและจัดทำโครงการเสริมสร้างจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ โดยกำหนดจุดประชุมสัมมนา จำนวน ๘ กลุ่มโรงเรียน เพื่อครอบคลุมทุกพื้นที่และดำเนินการในวันเสาร์ เพื่อไม่ให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑. จัดอบรมให้ความรู้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒. จัดตั้งกลุ่มไลน์ “Admin DPA สถานศึกษา”

๓. ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ให้ทราบทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. นำเสนอ KM ในกลุ่มบริหารงานบุคคล เพื่อขยายผลต่อไปยังสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่สนใจ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

รูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรม ๓ Pro (Project to create Professional Products) โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PjBL) และบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (WIL) เป็นการจัดการศึกษาแบบผสมกลมกลืนระหว่างประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนใช้เครือข่ายความร่วมมือภาครัฐและเอกชน



การคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบการผสมผสาน ระหว่างการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PjBL) และบูรณาการ การเรียนกับการทำงาน (WIL) เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดความต้องการด้านอาชีพ ของผู้เรียน และมีระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา ให้มีงานทำมีรายได้ระหว่างเรียนประกอบอาชีพอิสระ โดยการสร้างผลงาน ศูนย์การเรียนรู้ การเป็นผู้ประกอบการ ร้านควินินคาเฟ่ (Quinine Café)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง

๕.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สถานศึกษาควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติและถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบระบบ DPA ควรได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการจากสำนักงาน ก.ค.ศ.

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อให้เกิดทักษะสมรรถนะที่เหมาะสมและเป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดความรับผิดชอบต่อหน่วยงาน เสริมสร้างศักยภาพ และตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑. ควรรวบรวมประเด็นข้อคำถามจากการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การลงพื้นที่ต่างๆ และการได้รับการประสานงานจากข้าราชการครูฯ หรือเจ้าหน้าที่ แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทางโทรศัพท์หรือช่องทางอื่น ไว้ในระบบตอบข้อหารือของ ก.ค.ศ.

๒. สำหรับการประชาสัมพันธ์/ให้ข้อมูลจากสำนักงาน ก.ค.ศ. เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ในครั้งนี้ มีความชัดเจนมากกว่าหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ เดิม ที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่าทางสำนักงาน ก.ค.ศ. มีการทำเป็นคู่มือการดำเนินการ มีการสรุปหลักเกณฑ์และวิธีการในรูปแบบ Infographic เพื่อให้ข้าราชการครูฯ เข้าใจง่ายขึ้น มีการจัดทำเป็น VDO Clip ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์/การปรับ Mind set ปรับวิธีคิด วิธีสอน/การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การตอบประเด็นข้อสงสัย เป็นต้น มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการฯ กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง สำหรับการประชาสัมพันธ์หน้าเว็บไซต์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงานวิทยฐานะให้สืบค้นและเข้าถึงได้ง่าย รวมทั้ง สามารถประสานงานจากเจ้าหน้าที่ ก.ค.ศ. โดยตรงได้ดีขึ้น แต่เสนอแนะให้ สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้กับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินการในระบบ DPA ให้มีความชัดเจนมากกว่านี้ เนื่องจากเป็นระบบใหม่ทำให้เจ้าหน้าที่ไม่สามารถดำเนินการตอบคำถาม หรือแก้ไขปัญหาให้กับสถานศึกษาหรือนำข้อมูลเข้าสู่ระบบได้อย่างรวดเร็ว เพราะกลัวดำเนินการผิดพลาด ทำให้ต้องสอบถามเจ้าหน้าที่ ก.ค.ศ. ตลอดเวลาทุกขั้นตอน ทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินการ

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) โดยมีกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์การอบรม สัมมนา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จากหน่วยงาน และภาคเอกชนต่าง ๆ ตลอดจนการเข้าถึงระบบ OBEC Content Center ซึ่งเป็นระบบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนในสังกัด ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ และ/หรือ ออฟไลน์

กิจกรรมที่ ๒ ให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้งานระบบ OBEC Content Center พร้อมทั้งสมัครสมาชิกในระบบ

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้

เทคโนโลยีดิจิทัลใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้ และนำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center ผ่านระบบบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System: CMS) ที่ถูกลิขสิทธิ์ตามสัญญาอนุญาตครีเอทีฟคอมมอนส์ (Creative Commons Licenses: CC)

กิจกรรมที่ ๔ สร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน

กิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรมมีครอบคลุมด้านความรู้ ด้านใช้ ด้านการแก้ปัญหา และด้านการปรับตัวเปลี่ยนแปลงดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตามจุดเน้นของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่หลากหลายและบูรณาการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งภายในองค์กรและการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายการศึกษา ในการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ ได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับข้าราชการครูในสังกัด เพื่อให้ข้าราชการครูเกิดความรู้อย่างลึกซึ้ง ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการเข้าใช้งานระบบ DPA โดยได้รับเกียรติจากทีม PA Support Team ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ ได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ ให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถดำเนินการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ได้ถูกต้องตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยได้รับเกียรติจากทีม PA Support Team ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

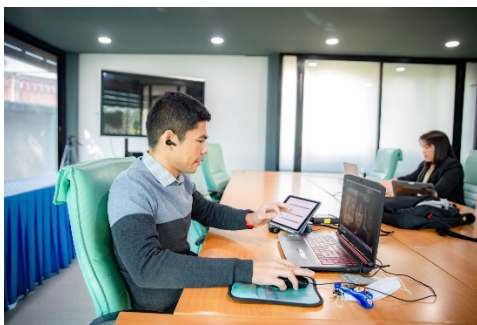
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีสื่อนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตามความต้องการของตนเอง โดยได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์และจัดหาหลักสูตรให้ครูได้รับการพัฒนา เช่น ประชาสัมพันธ์โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูผู้สอนและครูแกนนำอย่างสร้างสรรค์ด้วย iPad “ระยะที่สอง” ระดับชั้นบูรณาการ หลักสูตรการเป็นผู้นำการเรียนรู้ให้กับผู้สนใจ โดยบริษัท เอส พี วี ไอ จำกัด (มหาชน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เป็นดิจิทัล “ครู ๑ คน ๑ นวัตกรรมดิจิทัล” โดยการจัดโครงการหลักและกิจกรรมในโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ และการจัดทำสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอน โดยตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังตัวอย่างการขับเคลื่อน ดังนี้

๑. การขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันในวัยรุ่น ภายใต้โครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง การบรรยายหัวข้อ “การผลิตและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา” วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ประชุมผ่านระบบออนไลน์



การประชุมเชิงปฏิบัติการ

การสอนเพศวิถีศึกษา

การพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

วันที่ 30 มกราคม 2566
เวลา 08.30 – 16.30 น.
ผ่านระบบออนไลน์ โปรแกรม ZOOM
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๒. การประชุมปฏิบัติการ “Brush up การจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่น” และ “Brush up การจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนภาษาจีน” ด้วยรูปแบบการประชุมทางไกล ในหัวข้อ “แนวทางการจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน..” ในเดือนเมษายน ๒๕๖๖

การประชุมเชิงปฏิบัติการ
“Brush up การจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่น”
วันอาทิตย์ที่ 23 เมษายน 2566 เวลา 8.30 - 14.00 น.

ประธานพิธี
โดย ดร.สมศักดิ์ กองนิยม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
เวลา 8.30-8.45 น.

หัวข้อ [どうすれば自分の発音に自信が持てるようになるか]
บรรยายโดย ดร.Hiroki Goto
คณบดีภาษาและการสื่อสาร สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
เวลา 9.00-10.30 น.

หัวข้อ [โดยทางคณิตศาสตร์หาจำนวนผู้เรียนชาวไทย]
บรรยายโดย ดร.ประวีณา ธีระสา
คณบดีภาษาและการสื่อสาร สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
เวลา 10.30-12.00 น.

หัวข้อ [แนวทางการจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่น]
บรรยายโดย ดร.อรุณ สุตะแสง
ศึกษานิเทศก์ สท.มบ.ระยอง
เวลา 13.00-14.00 น.

ลงทะเบียนประชุม
ผ่าน Google Form

ประชุมผ่าน Zoom Meeting
Meeting ID : 969 1027 2124
Passcode: 123123

ผู้ดำเนินรายการ
นางสาวนฤตา เก่งมีศรี
หัวหน้าศูนย์การนิเทศการสอน
ภาษาญี่ปุ่น คณะตะวันออก
ส. ๒๕๖1๒๖๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ
ดร.นฤมลทิพย์ บุญประเสริฐ
ศึกษานิเทศก์ สท.มบ.ระยอง

*ทำเนียบการดำเนินการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ประชุมเชิงปฏิบัติการ Brush Up
“การจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนภาษาจีน”
วันอาทิตย์ที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2566 เวลา 8.30 - 14.00 น.

ประธานพิธี
โดย ดร.สมศักดิ์ กองนิยม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

หัวข้อ “HSK ระดับต้น (ระดับได้ผล ๒-3 ข้อ)”
บรรยาย โดย ดร.จวิต แซ่จาง 张世云
อาจารย์ สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยบูรพา

หัวข้อ [แนวทางการจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาจีน]
บรรยาย โดย ดร.อรุณ สุตะแสง
ศึกษานิเทศก์ สท.มบ.ระยอง

รองประธานและพิธีกรบรรยาย
โดย นายโยธิตชัย วัชรพงษ์เกษม
ศู.ศ.1 โรงเรียนระยองวิทยาคม วัฒนสุโขทัยธรรม

ลงทะเบียนประชุม
ผ่าน QR CODE

Google Form

ประชุมผ่าน ZOOM Meeting
Meeting ID : 974 5188 5037
Passcode : 123123

ผู้รับผิดชอบโครงการ
ดร.นฤมลทิพย์ บุญประเสริฐ
ศึกษานิเทศก์ สท.มบ.ระยอง

*ทำเนียบการดำเนินการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

๓. การดำเนินโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกระดับชั้นเรียน ด้วยสื่อ นวัตกรรมดิจิทัล กิจกรรม “การสร้างและพัฒนาสื่อดิจิทัล อย่างครุมืออาชีพ” ด้วยรูปแบบการประชุมทางไกล ในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑. มีการจัดทำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้แพลตฟอร์มการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ และการใช้งานสารสนเทศต่างๆ ได้แก่ Google meet , Zoom , Facebook Live, Line ,Google Form , Google Drive และแพลตฟอร์มรูปแบบออนไลน์ Google sheet , Wordpress และ Google classroom เป็นต้น

๒. มีการฝึกอบรมพัฒนาครูด้านการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการจัดทำแพลตฟอร์ม การศึกษารายบุคคล นำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน และนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน เช่น Canva

๓. ครูผู้สอนนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดการเรียนการสอน เช่น การทำ เว็บไซต์ ด้วย google site ที่ประกอบด้วย เนื้อหาแต่ละรายวิชา แบบทดสอบ แบบฝึกหัด, การทำแบบทดสอบ ด้วย Google form, จัดทำคลิปวิดีโอการสอน และการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Meet, Zoom และ Teams

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน โดยการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบNew Normalโดยการใช้เทคโนโลยีมาใช้ โดยการฝึกปฏิบัติงานไปพร้อมการทำงานจริง (On Job Training : OJT) ทำให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองและ เกิดทักษะในการเทคโนโลยี และปรับตัวในการใช้ชีวิตให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตNew Normalดังนี้

๑. ทำงานโดยการประชุมผ่านซูมแอปพลิเคชัน (Zoom Application)

๒. ทำงานเอกสารโดยใช้Google doc การสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลผ่าน Google form Google sheet

๓. การสั่งซื้อสินค้าผ่านระบบออนไลน์ แทนการเดินทางสรรพสินค้า หรือ ตลาด

๔. ใช้ระบบการบริหารจัดการศึกษา เช่น ระบบ Schoolmiss ระบบ SMSS

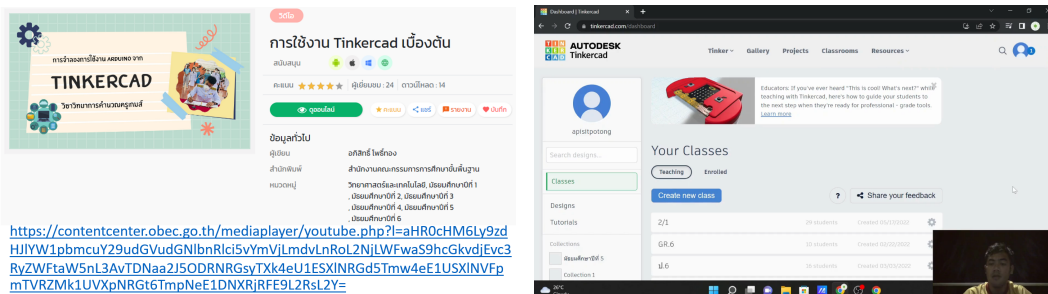
๕. ครูสร้างพื้นที่เรียนรู้ หรือ นวัตกรรมให้ผู้เรียนที่หลากหลาย ในระบบออนไลน์ ออฟไลน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

- เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา โดยการนำสิ่งประดิษฐ์หรือแนวความคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนานั้น ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้
- มีการพัฒนาคิดค้นหาเทคนิควิธีการสอน และผลิตสื่อการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ ทำให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายได้
- สามารถนำผลจากการนำนวัตกรรมไปใช้เป็นผลงานวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ หรือปรับตำแหน่งให้สูงขึ้นได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำสื่อดิจิทัล เพื่อนำไปเผยแพร่ในแพลตฟอร์ม OBEC Content Center และในยูทูป เพื่อเป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ตามที่ สพม.ชลบุรี ระยอง ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการระบบงาน ระบบการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑. มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในติดต่อสื่อสาร จัดการระบบงาน ใช้แพลตฟอร์มการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ และการใช้งานสารสนเทศต่างๆ ได้แก่ Google meet , Zoom , Line ,Google Form , Google Drive Google sheet , Wordpress และ Google classroom และ Google Site เป็นต้น
๒. มีการฝึกอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการจัดทำระบบงาน นำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน เช่น Canva การทำเว็บไซต์ ด้วย google site
๓. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

๕.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๑. นโยบายของผู้บริหาร

๒. งบประมาณ

๓. การตระหนักและเห็นความสำคัญจำเป็นในการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี และความ
ร่วมมือของครูและบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑. การขับเคลื่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. การมุ่งมั่นพัฒนาวิชาชีพ และการจัดทำข้อตกลง (PA) ในการพัฒนางานของครูและ

ผู้บริหาร

๓. การนิเทศติดตามการนำไปใช้จริง ในการสอนของครู และการบริหารจัดการของโรงเรียน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้และใช้ทักษะ

การประยุกต์ใช้เกี่ยวกับแพลตฟอร์มต่างๆ เพื่อความสะดวก และรวดเร็ว

๕.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑	
๑. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. กำหนดนโยบาย และให้ความชัดเจนแนวทางในการปฏิบัติต้นปีการศึกษา
๒. งบประมาณไม่พอเพียง	๒. ให้ภาคส่วนเอกชนเข้ามาส่วนร่วม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	
๑. ผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้รับทำให้มีการปิดกั้นความคิดและสติปัญญาของผู้เข้ารับการพัฒนา	๑. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการเข้ารับการพัฒนา
๒. บางหลักสูตรมีเนื้อหาเป็นนามธรรมยากแก่การเข้าใจ	๒. ต้องนำเทคนิคการพัฒนาและสื่อมาช่วยในการพัฒนา
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	
๑. ครูบางคนขาดการพัฒนาในการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน	๑. จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ครูบางคนไม่มีความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๒. จัดประกวด/แข่งขันการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๓. นักเรียนบางคนขาดอุปกรณ์สื่อสารไม่สามารถเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้	๓. จัดหาทุนอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารการเรียนการสอน
๔. นักเรียนบางคนไม่มีความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๔. จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนนักศึกษา

๕.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content) โดยการจัดประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศจัดประกวดผลงานตามแนวทางการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center และประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ Google Site เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งบทบาท และหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเก็บรวบรวมข้อมูล SAR บุคคล SAR แผนกวิชา และ SAR แต่ละงาน



๕.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ผู้บริหารให้นโยบายและแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติตั้งแต่ต้นปีงบประมาณหรือต้นปีการศึกษา

ระดับนโยบาย

ให้นโยบายและสนับสนุนงบประมาณเพื่อประสิทธิผลและคุณภาพ

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานีแก้หนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๑. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการบำนาญในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๒. สสำรวจบุคลากรที่สนใจเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในเบื้องต้น ให้ลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ตามที่มีหนังสือแจ้งจากสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ประชุมรับฟังแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการคลัง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยมีเป้าหมายให้ครูได้ชำระหนี้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ หรือการรวมหนี้ครูมาไว้สถาบันการเงินแหล่งเดียว กำหนดมาตรการที่เหมาะสมกับการผ่อนชำระหนี้ของครูให้ได้มากที่สุด ตลอดจนพัฒนาครูบรรจุใหม่ และครูทุกกลุ่มให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ได้ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. จัดประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) เพื่อรับทราบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๖๙/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๖ และร่วมหารือแนวทางการดำเนินงาน

๒. จัดทำฐานข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยจำแนกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

- กลุ่มสีเขียว (มีเงินเดือนคงเหลือสุทธิ ๖๐% ขึ้นไป)
- กลุ่มสีเหลือง (มีเงินเดือนคงเหลือสุทธิ ๓๐ - ๖๐%)
- กลุ่มสีแดง (มีเงินเดือนคงเหลือสุทธิน้อยกว่า ๓๐%)
- กลุ่มสีดำ (กลุ่มลูกหนี้วิกฤตที่ถูกฟ้องร้องดำเนินคดี)

๓. ประสานความร่วมมือกับสถาบันการเงิน ส่วนราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ สนับสนุนและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ร่วมงานมหกรรมร่วมใจแก้หนี้ “มีหนี้ต้องแก้ไข เริ่มต้นใหม่อย่างยั่งยืน” ในระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ศาลาประชาคมเทศบาลบ้านสวน จังหวัดชลบุรี และประชาสัมพันธ์เชิญชวนข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มผู้สนใจทั่วไป ร่วมงานมหกรรมฯ ดังกล่าว

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย ๔ ภูมิภาค จังหวัดสระแก้ว ในระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ หอประชุมศานิตยน์าศศุขศรี อาคาร ศ.ดร.สุชาติ อุภัมภ์ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว และประชาสัมพันธ์เชิญชวนข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มผู้สนใจทั่วไป ร่วมงานมหกรรมฯ

๖. ส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมให้ความรู้แก่คณะกรรมการ/บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานีแก้หนี้ครู ในงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย ๔ ภูมิภาค จังหวัดสระแก้ว จำนวน ๒ วัน ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ หอประชุมศานิตยน์าศศุขศรี มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑. การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานีแก้หนี้

๑.๑ กำหนดแนวทางทางแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ จัดทำระบบข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ คำนวณเงินคงเหลือของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประสงค์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ออกหนังสือรับรองสิทธิและหนังสือยินยอมให้หักเงินเดือน เพื่อประกอบหลักฐานการกู้เงินจากธนาคารกรุงไทย และธนาคารอาคารสงเคราะห์ โดยจะต้องมีเงินคงเหลือจากการหักเงินกู้แล้ว ไม่น้อยกว่า ๓๐% เท่านั้น จึงจะดำเนินการรับรองสิทธิให้

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงิน ผ่านทางเว็บไซต์ สพม.ชบรย

๒. ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินโดยการเสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงิน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานีแก้หนี้ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบทุกคน

๒) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการใกล้ชิดและการปรับโครงสร้างหนี้

๒. ได้รับคำปรึกษาแก้ไขปัญหาเรื่องการชำระหนี้ของข้าราชการครูเป็นรายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ ได้เข้าร่วมประชุมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดกระบี่ เพื่อปรึกษาหารือและหาแนวทางในการช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดที่เป็นหนี้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู โดยเสนอขอปรับลดอัตราดอกเบี้ยและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ รวมทั้ง ขอยกยอระยะเวลาในการผ่อนชำระหนี้เงินกู้ ซึ่งทางสหกรณ์ออมทรัพย์ครูได้มีการช่วยเหลือในเบื้องต้นโดยการปรับโครงสร้างหนี้ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในรายที่มีปัญหา เพื่อให้มีสภาพคล่องในการดำเนินชีวิต และไม่มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถูกสหกรณ์ออมทรัพย์ฟ้องร้องดำเนินคดี

๕.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑

ได้รับความร่วมมือจากสถาบันการเงิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม เข้าร่วมงานมหกรรมแก้หนี้สินครูที่จัดขึ้นจามภาคต่าง ๆ เพื่อให้ครูมีความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การสร้างวินัยและการออม

- ร่วมกันประสานภาครัฐ สถาบันทางการเงินต่างๆ

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑	
๑. ครูหนึ่งคนเป็นหนี้มากกว่าหนึ่งแห่ง	๑. ขอความร่วมมือสถาบันทางการเงินรวบรวมหนี้จากสถาบันต่าง ๆ เพื่อให้อยู่ในสถาบันแห่งเดียว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒	
๑. การเข้าถึงข้อมูลส่วนบุคคลทำได้ยาก	๑.
๒. ผู้เป็นหนี้ไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการใช้เงิน	๒. อบรมให้ความรู้และสร้างความตระหนัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	
สหกรณ์ออมทรัพย์ครูบางแห่งไม่สามารถลดดอกเบี้ยเงินกู้ให้ต่ำกว่าที่ดำเนินการอยู่เนื่องจากจะกระทบกับการบริหารงานเงินทุนของสหกรณ์ในกรณีที่สหกรณ์ไปกู้เงินจากสถาบันการเงินมาเพื่อปล่อยกู้ให้กับสมาชิก และสหกรณ์มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานบางส่วนที่อาจเกินความจำเป็น ซึ่งส่งผลให้ครูต้อง จ่ายดอกเบี้ยสูงกว่าสหกรณ์ต้นแบบ	

๕.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม เข้าร่วมงานมหกรรมแก้หนี้สินครูที่จัดขึ้นตามภาคต่างๆ เพื่อให้ครูมีความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การสร้างวินัยและการออม เสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงิน ผ่านทางเว็บไซต์ สพม.ชลบุรี

๕.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒

หน่วยงาน/สถานศึกษา ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ทางการเงินจากวิทยากรที่มีความรู้หรือผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการเงิน การบริหารจัดการหนี้ที่มีอยู่ให้มีสภาพคล่องในการชำระหนี้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ส่งเสริมสนับสนุนความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การสร้างวินัยและการออม

ระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒

ควรนำความรู้ทางการเงินในทุกมิติ เช่น เรื่องภาษี, การหารายได้, การบริหารการใช้จ่าย, การออม, การลงทุน กำหนดเป็นรายวิชาเรียนตามความเหมาะสมในระดับช่วงชั้นต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และเสริมทักษะในการบริหารจัดการเงินได้อย่างถูกต้องหลังจากจบการศึกษาและเริ่มต้นประกอบอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ส่งเสริมข้าราชการครูให้มีรายได้พิเศษ และใช้ชีวิตโดยยึดหลัก "เศรษฐกิจพอเพียง" ในการดำรงชีวิตทั้งที่อยู่ในระบบราชการและนอกระบบ เพื่อลดการกู้หนี้ใหม่

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑ ได้ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาในการบริหารงาน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. การบริหารงานด้านวิชาการ ใช้เทคโนโลยีในการวางแผนการบริหารจัดการ การรับส่งเอกสารในระบบ AMSS แบบ real time การใช้งานด้านการวัดและประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลของการทดสอบเพื่อหาค่าคะแนนต่าง ๆ รวมทั้งการรวบรวมและเก็บข้อมูลสารสนเทศ เช่น การวิเคราะห์ผลคะแนน การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน o net การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดกระทำข้อมูล เช่น กราฟสรุปผล เปรียบเทียบในแต่ละปี เป็นต้น ใช้พื้นที่บนเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานดีเด่นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น คลิปปวีดีโอการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

๒. ด้านการบริหารงานบุคคล มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในระบบของฐานข้อมูล นำมาใช้ในการวางแผนจัดการอัตรากำลัง คำนวณเงินเดือน จัดทำสถิติจำนวนข้าราชการครูในสังกัดนำไปจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๓. ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำระบบการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงาน การวางแผนในการบริหารงานเกี่ยวกับงบประมาณของหน่วยงาน การเบิกจ่ายเงิน ตามรอบบัญชีตลอดจนการคาดการณ์ค่าใช้จ่ายที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยใช้ระบบ AMSS ในการคำนวณและวางแผนล่วงหน้า เนื่องจากระบบมีความเป็นปัจจุบันและมีกรอบของฐานข้อมูลที่ชัดเจน

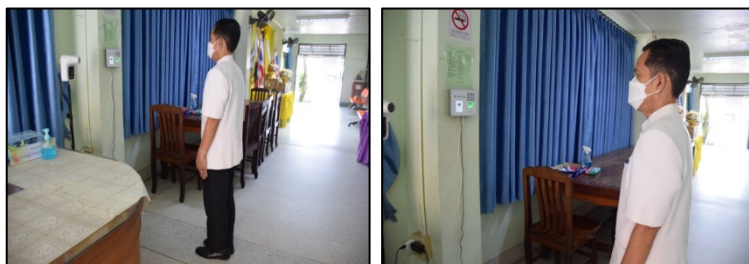
๔. ด้านการบริหารทั่วไป มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาในสังกัด เช่น การรับส่งหนังสือในระบบ AMSS, SMSS ซึ่งเป็นระบบปฏิบัติการแบบ real time โรงเรียนสามารถใช้ช่องทางของระบบในการสื่อสารกับหน่วยงานต้นสังกัดได้ทันที ใช้ระบบ DMC ในการเก็บข้อมูลนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ซึ่งระบบ DMC สามารถประมวลผลข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนแต่ละคนให้ทราบถึงแหล่งที่อยู่อาศัย สภาพและรายได้ของครอบครัว ตลอดจนการได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑ มีเว็บไซต์ของสำนักงานในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลแบบ real time เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายโครงสร้างบุคลากรรวมถึงสามารถใช้เว็บไซต์ของสำนักงานติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นผ่านลิงก์ที่อยู่หน้าเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ตระหนักและให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการหน่วยงานในเรื่องการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรได้สูงขึ้น ช่วยแก้ไขปัญหาการขาดแคลน ประหยัดงบประมาณในการจัดจ้างบุคลากร การบริหารจัดการหน่วยงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยการนำเทคโนโลยีด้านข้อมูลสารสนเทศมาพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด โดยคำนึงถึงการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและพัฒนางานตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ ตามกลุ่มงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ได้แก่

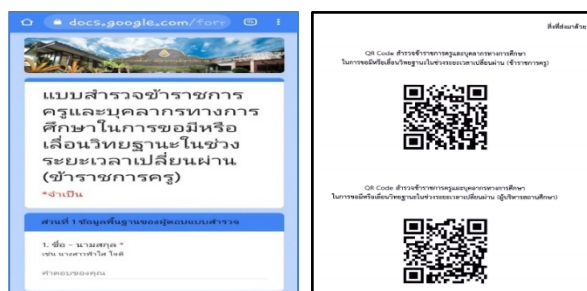
๑.๑ ระบบสแกนหน้า แทนการลงลายมือชื่อปฏิบัติงาน

เป็นระบบที่ใช้บันทึกภาพผู้มาปฏิบัติงานทั้งเวลามา และเวลากลับ ด้วยการสแกนหน้า แทนการลงชื่อลงเวลาในสมุด เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ตรวจสอบได้และเรียกใช้ข้อมูลย้อนหลังได้ตลอดเวลา



๑.๒ การใช้ Application เช่น Google form / QR Code

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ได้นำ Google Form มาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ เช่น การทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การทำแบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และการทำแบบทดสอบออนไลน์ (Rayong ๒ Online) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ทราบข้อมูล / ผลการดำเนินงานอย่างรวดเร็ว ประหยัดงบประมาณ และทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น



๑.๓ ระบบปฏิบัติงาน AMSS++

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ใช้ระบบปฏิบัติงาน AMSS++ ในการปฏิบัติงาน เช่น การรับหนังสือในระบบงานสารบรรณ การออกเลขที่หนังสือส่ง เลขที่คำสั่ง การขออนุมัติไปราชการ การขออนุญาตใช้รถยนต์ ขอใช้ห้องประชุมได้ด้วยตนเอง และแจ้งเวียนหนังสือราชการให้ทุกฝ่ายได้ทราบได้

- การบริหารการจัดซื้อ/จัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐพ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบที่เกี่ยวข้องผ่านระบบ e-GP และไม่ผ่านระบบ e-GP

- การพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน ได้แก่ ๑) ใช้โปรแกรมเงินเดือน (e-money) ๒) การเบิกจ่ายเงินเดือนควบคู่กับโปรแกรมของกรมบัญชีกลาง ๒) โปรแกรมควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณในระบบ AMSS++ และใช้ระบบการเบิกเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และเงินอื่นที่จ่ายควบกับเงินเดือน เรียกว่าระบบ e-money ซึ่งสามารถทำงานทั้งด้านรับและด้านจ่ายได้รวดเร็ว มีระบบการตรวจสอบที่สามารถตรวจยอดเงินได้ และสามารถแจ้งรายการเงินเดือน ของผู้มีสิทธิรับเงินเดือนเป็นรายบุคคล ผู้รับเงินสามารถตรวจสอบเรียกดูรายการรับจ่าย และเงินเหลือจ่ายทางระบบ Internet ไม่ต้องเสียเวลาเดินทางมารับใบแจ้งเงินเดือนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประหยัดงบประมาณ/ลดการใช้กระดาษ

- การจ่ายเงิน การรับและนำเงินส่งคลังผ่านระบบ KTB Corporate online ทุกรายการ เป็นการลดภาระการทำธุรกรรมกับธนาคาร

๑.๖ การตรวจสอบภายใน

การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการให้คำปรึกษา โดยการนำองค์ความรู้ แนวทาง คู่มือ แบบฟอร์ม กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ รวมถึงกฎบัตรและกรอบคุณธรรมของหน่วยตรวจสอบภายใน รวบรวมมาไว้บนเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เพื่อให้หน่วยรับตรวจหรือผู้สนใจได้เข้ามาศึกษาทำความเข้าใจ และใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน (<http://ita.rayong2.go.th/กลุ่มงานภายใน/หน่วยตรวจสอบภายใน>)

๑.๗ โปรแกรมทั่วไปในการบริหารงาน ประกอบด้วย

- โปรแกรมการจัดลำดับและเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินคุณภาพ (O-NET, NT)
- โปรแกรมการบริหารงานบุคคล P-OBEC
- โปรแกรมจ่ายเงินเดือนข้าราชการ E-Salary
- โปรแกรมจัดเก็บนักเรียนรายบุคคล DMC
- โปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS)
- โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง B-OBEC
- โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม SET
- โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจน CCT
- โปรแกรม รับ-ส่ง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (AMSS++)
- โปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA)
- โปรแกรม GFMIS เพื่อเบิกจ่ายงบประมาณ
- โปรแกรมอาหารกลางวัน (Thai School Lunch)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีนโยบายการใช้ดิจิทัลมาช่วยในการบริหารจัดการโดยเริ่มต้นจากการปรับเปลี่ยนหน้าตา องค์ประกอบของเว็บไซต์ให้มีความใช้งานง่าย เป็นปัจจุบัน และปลอดภัย

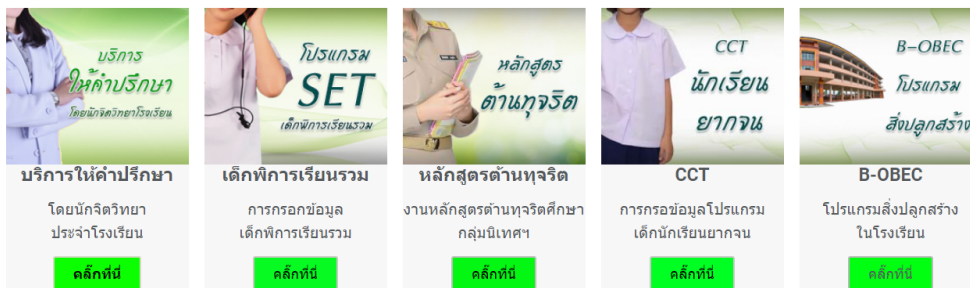


เว็บไซต์เก่า <http://spm๑๘.go.th/๒๐๑๗/>



เว็บไซต์ใหม่ <https://spmcr.go.th/>

โดยเว็บไซต์งานใหม่ ประกอบด้วยระบบงานออนไลน์ของการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย มีพื้นที่ข่าวประชาสัมพันธ์และอัปเดตให้แก่มทุก ๆ กลุ่มงานดำเนินการได้ด้วยตนเองเวลาและเป็นปัจจุบัน (Real Time)



เว็บไซต์เขตพื้นที่การศึกษาใหม่ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริหารทั้งในสังกัด และประชาชนที่มาติดต่อขอรับบริการ โดยมีช่องทางการติดต่อสื่อสารถึงเจ้าหน้าที่งานโดยตรง รวมถึงมีช่องทางร้องเรียน และให้ข้อเสนอแนะอีกด้วย ซึ่งเว็บไซต์ที่เผยแพร่บนอินเทอร์เน็ตผ่านกระบวนการคัดกรองเนื้อหา และให้สิทธิ์เฉพาะโดยกำหนดสิทธิ์ให้ในเฉพาะบางงานที่สำคัญเพื่อความปลอดภัยของข้อมูล และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่เป็นประโยชน์และสามารถตรวจสอบได้

การนำระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time มาใช้ เป็นประโยชน์ต่อการแชร์ข้อมูล การทำงานร่วมกัน และการเก็บข้อมูลเพื่อนำไปจัดทำสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เช่น การตอบแบบสอบถามผ่านระบบ Google Forms การตรวจสอบและกรอกข้อมูลระบบสารสนเทศของโรงเรียนผ่านระบบ Google Sheets การแชร์สิทธิ์ Google Sheets เพื่อให้โรงเรียนตรวจสอบ/แก้ไขรายชื่อของผู้สมัครเข้าร่วมโครงการ เป็นต้น

ระบบ Google Sheets โดเมนหน่วยงาน

สถานศึกษา	ด้านวิชาการ	ด้านการบริหารงานบุคคล	
สพม.ชลบุรี รยอง	GPAX OBEC, DMC, G-Code, SET	EMIS, DPA, P-OBEC, INSIGNIA OBEC	eMENS
วิทยาลัยการศึกษามหาสารคามราชวิทยาลัย ชลบุรี	DMC,EMIS, SGS, a-filing SPM ชลบุรี-รยองเว็บไซต์ รร. pccchon.ac.th,เว็บไซต์กลุ่มบริหารงานวิชาการ ac.pccchon.ac.th, ระบบลงทะเบียนรายวิชาที่เพิ่มกลุ่ม 2 pccchon.ac.th/vj2,ระบบลงทะเบียนชุมชน pccchon.ac.th/club,ระบบรับสมัครนักเรียน https://admission.pccshs.ac.th/,ฟอร์มขอดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพร (PLC) https://forms.gle/M9kPhH7KBRxG78m, แบบสังเกตคุณภาพการสอนของครูผู้สอน (บันทึกการสอน) https://forms.gle/y1ctfv5LeuO8xMP6, บันทึกการใช้บริการ การจัดทำรายงานเอกสาร (เครื่องบันทึก RIS0) https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DM7WeNtn6TKwxwF5U4f_kyRI-10N0TsDqASzHuG1/edit?usp=sharing,	EMIS,DPA,KSP,Google Sheet	e-GP, E-thai, Kri e-Payrol การใช้ติดตาม
โรงเรียนอนุบาล			e-GP,E-B Corpora
ชลบุรี "สุขบท"			
บ้านเมืองอุตสาหกรรมนครราชสีมา	SGS,DMC,GPA,GPAX, info banbung	E-Budget, E-GP, E-	E-Budg
บ้านสวน (เรียนสุราษฎร์)	SDC,DMC , G-Code , GPA , GPAX , O-NET,Google site,Google Form	SDC,DPA , KSP,EMIS,Google	SDC,E-budg
แสนสุข		EMIS,DPA,KSP,Google	E-budg
อ่างศิลาพิทยาคม			
บ้านเมืองวิทยาคาร	SGS,DMC,GPA,GPAX,	DPA,KSP,EMIS	E-Budg

ชื่อ-สกุล ผู้ยื่นเคลื่นแบบฝึก	ชื่อ-สกุล ผู้ยื่นเคลื่น PISA Style Online Testing	โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)
22/8/2022, 10:58:56 นายณัฐวุฒิ ชุขันธ์, นางสาว นายธีรพงษ์ ถวัลย์คำ, นางสาวพริดา สวามิชัย, นายดำรงพล ก่อนเพชร		โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)
27/8/2022, 19:26:05 นางสาวอุบลรัตน์ แซ่เตียว, น. นางสาวจวาทรัตน์ มุลมร, นางสาวอุไรน้อย โฉมรงค์ลิล		โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)
29/8/2022, 8:11:09 นายณัฐกรวัฒน์ โพธิ์ขาว, นายณัฐกรวัฒน์ โพธิ์ขาว		โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)
31/8/2022, 12:58:51 นางสาววิมลดา เรืองศิริ, นางสาวปวีณิศา ชัยชนะบุญ		โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)
1/9/2022, 15:45:31 นางสาวจวาทรัตน์ พรหมบุญโต, นายศุภกษญา ทองเชื้อ		โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)
4/9/2022, 11:23:58 นางพิชญามลชนัน วัฒนธวัช, นางสาวรัตนัน กุลสวัสดิ์		โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)
7/9/2022, 11:49:05 นางสาวปวีณาภรณ์ แสน, นายไพฑูรย์ มีนังจันทัก		โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)
7/9/2022, 15:41:45 นายสมศักดิ์ ไส้พัง, นายอนุภ, นายสมศักดิ์ ไส้พัง, นายธีรชาติ ไชยสมมิต		โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)
8/9/2022, 11:23:00 นายชัชวาล นามวงษ์, นางสาวอารีสา สลัดทรัพย์		โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)
8/9/2022, 14:33:11 นางสาวอุบลรัตน์ อามระชา, นายธนชัย สุวรรณรังษี		โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)
8/9/2022, 20:00:36 นางจงใจภา บุญสอน, นางวรรณกานันท์ วิไลธนาเดชน์		โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)
9/9/2022, 14:21:28 นางสาวปวีณนภ พรหมโลก, นางสาวจวาทิพย์ ทรัพย์สืบ		โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)
9/9/2022, 14:43:13 นางพนทิพย์ ชัยพันธ์,นาย นางสาวอรุณา แก้วโสมน,นางสาวชัญญาพัชญ์ อัคริณี		โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)
11/9/2022, 15:48:06 นางสาวอุบลกิตา เจริญชัย, นายศุภกริต เจริญชัย		โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)
12/9/2022, 10:58:48 นางวิรัชชา วรกุลผล, นายณเรณนธ์ เดิมวิทย์พันธ์		โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)
12/9/2022, 10:58:49 นายณเรณนธ์ เดิมวิทย์พันธ์		โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)
12/9/2022, 13:55:39 นางสาวอุทัยวรรณ เพชรชัย, นางสาวอรพรรณ ผิวขาว		โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)
12/9/2022, 14:01:25 นางสาวลิษา นรรธา		โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)
12/9/2022, 14:04:09 นายกุลกรวิช ทัพสอน, นายอนุภ, กิ่งเหา		โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)
12/9/2022, 14:56:21 นางสาวอุบลรัตน์ ภาษาลี, นายณัฐพงษ์ นงษ์น้อย		โรงเรียน	ตั้งชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน (PDF)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การดำเนินการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบทุกคน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

โรงเรียนภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ICT เพื่อการปฏิบัติงาน เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน เช่น โปรแกรม word Excel Power point การใช้งานในระบบ DMC ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้งานในระบบ B OBEC (การรายงานข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งก่อสร้างในโรงเรียน) การใช้ระบบเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาต่าง ๆ และการอนุมัติผลการเรียนของผู้เรียนด้วยระบบ School mis เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคล ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงานโดยได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์นโยบาย แนวทางการจัดทำข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งต่าง ๆ ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระบบโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับงานบุคลากร เช่น ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล (P-OBEC) ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) การรายงานข้อมูลด้านบุคลากร ของสถานศึกษาโดยมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบข้อมูลแต่ละรายการ รายงานผลการดำเนินการว่าเป็นอย่างไรมีปัญหาอุปสรรคและสิ่งที่ต้องพัฒนาต่อไปหรือไม่อย่างไร ดังนี้

๑. นำมาเป็นเกณฑ์ในการจัดสรรตำแหน่งว่าง การเกลี้ยอัตรากำลัง การบรรจุแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การคัดเลือกผู้บริหารและครูดีเด่น เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจการปฏิบัติงาน

๓. การบริหารอัตรากำลังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร เช่น

- การบริหารอัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานศึกษาที่ไม่มีผู้บริหารจำนวน ๒๓ แห่ง ให้สามารถมีผู้บริหารทุกแห่งโดยการประสานให้ผู้บริหารยินยอม รักษาการณ์ในสถานศึกษาที่ว่างส่งผลให้สถานศึกษาทุกแห่งมีผู้บริหารครบ ๑๐๐%

- การบริหารอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ธุรการของสถานศึกษา ที่มีสถานศึกษาที่ไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน ๒๐ แห่ง ให้สามารถมีเจ้าหน้าที่ธุรการทุกแห่งโดยการประสานให้เจ้าหน้าที่ธุรการยินยอม ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษามากกว่า ๑ แห่ง ส่งผลให้สถานศึกษาทุกแห่งมีเจ้าหน้าที่ธุรการครบ ๑๐๐%

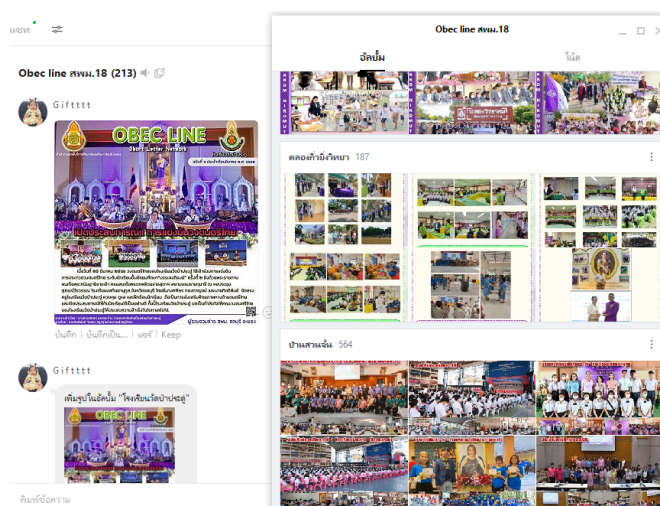
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีการชี้แจง สร้างความเข้าใจและขยายผล การใช้งานระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ให้แก่บุคลากรในสังกัดรับทราบและนำมาใช้ประโยชน์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สพม.ชลบุรี ระยอง ได้มีการชี้แจงสร้างความเข้าใจและขยายผลการใช้งานระบบ ให้กับผู้รับผิดชอบงาน ICT ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการในการรายงานเข้าระบบต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน เช่น SESA กลุ่ม OBECLINE สพม.๑๘



การรายงานข้อมูล ข่าวสารโรงเรียน ให้เป็นปัจจุบัน ผ่าน OBEC LINE สพม.๑๘



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรมด้านเทคโนโลยีและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงาน โดยการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ เช่น แพลตฟอร์มเรียนออนไลน์

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น Google You Tube เว็บไซต์ทางการศึกษาหรือแพลตฟอร์มที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นเอง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เรียนรู้ได้ตามความถนัดของแต่ละบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ โดยเฉพาะด้านวิชาการ ได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๒๐ ปี (๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายด้านการศึกษาของจังหวัดระยองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะข้อมูลสารสนเทศในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๒ และรายงานผลการดำเนินการที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๒ ข้อมูลงานวิชาการ เช่น ระบบข้อมูลผลการเรียนสำหรับนักเรียน ระบบ School MIS ข้อมูลคะแนนผลการประเมินคุณภาพ (O-NET, NT) ระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET) (พิการเรียนรวม) การจัดเก็บข้อมูลการอ่านเขียนได้ของนักเรียนและข้อมูลอื่น ๆ ว่ามีผลการดำเนินการเป็นอย่างไรมีปัญหาอุปสรรคและสิ่งที่ต้องพัฒนาต่อไป โดยได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

๑. กำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ จุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. กำหนดเป็นจุดเน้นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ๔ ด้าน ๖ จุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลตามจุดเน้นและเป้าหมายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

โรงเรียนนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ออนไลน์มาใช้พัฒนานักเรียนหลากหลายแพลตฟอร์มได้แก่

๑. โปรแกรมการเรียนรู้ออนไลน์เป็นภาษาอังกฤษ IXL

๒. แอปพลิเคชันเรียนออนไลน์ StartDee

๓. แพลตฟอร์ม OBEC Content Center

๔. True vroom

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษา และได้รับการอบรมด้านเทคโนโลยี และการใช้ทักษะ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรม โดยการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียน

๔) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
ในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑ ได้นำนวัตกรรม
เทคโนโลยีมาบริหารจัดการในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านวิชาการ ใช้โปรแกรม Schoolmissในการบริหารจัดการระบบผลการเรียนของผู้เรียน

ด้านบริหารทั่วไป ใช้ระบบ SMSS ติดต่อสื่อสารกับเขตพื้นที่ในการรับ ส่ง หนังสือราชการ
เว็บไซต์ของโรงเรียนในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารกับผู้ปกครองและบุคคลภายนอก

ด้านบริหารงานบุคคล ใช้ Line application ในการติดต่อประสานงานบุคลากรในโรงเรียน
และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน ใช้ Zoom meeting ในการประชุมออนไลน์ สื่อสารทำความเข้าใจในข้อ
ราชการเร่งด่วน แบบ real time

ด้านบริหารงานการเงิน ใช้ระบบ EGP ในการลงระบบการประมูลงานก่อนสร้าง ระบบ E
bidding ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ระบบ E money ในการตรวจสอบเงินเดือนของตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๒ นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการ
การบริหารจัดการด้านต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด โดยได้จัดทำข้อมูล
สารสนเทศเพื่อใช้งานและให้บริการด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งมีความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนในภาระงาน
ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมภารกิจงาน ไว้ในระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา (AMSS++) และระบบอื่น ๆ ดังนี้

๑. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต
๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับสถานศึกษาในสังกัด และข้อมูลสารสนเทศ
ที่ประมวลผลจากโปรแกรมการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)
รวบรวมรายละเอียดส่วนตัวของนักเรียนทุกคน การเคลื่อนย้ายของนักเรียน การจบการศึกษาและศึกษาต่อ ใน
แต่ละระดับ และผลการเรียนของนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่จัดทำขึ้นนี้ใช้ในการรับการจัดสรร
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน เงินอุดหนุนนักเรียนยากจน การจัดขนาดของโรงเรียนในการ
บริหารจัดการให้ตรงตามจุดประสงค์ เป้าหมาย ในการดำเนินการแต่ละเรื่อง เช่น การวางแผนอัตรากำลัง
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๒,
การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นต้น

๒. ข้อมูลสารสนเทศโปรแกรมการจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ใช้ประกอบการ
พิจารณาจัดตั้ง จัดสรร ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และการของบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคาร
ประกอบ

๓. ข้อมูลสารสนเทศโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) เป็นระบบที่ออกแบบที่ใช้ในการบริหารงานโรงเรียนที่ครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารบุคคล ทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการค้นหาข้อมูลของโรงเรียนในสังกัดและรองรับการทำเว็บไซต์ของโรงเรียนด้วย

๔. ข้อมูลระบบกำหนดรหัสประจำผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษา สำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรเป็นการบริหารจัดการเลข ๑๓ หลักของนักเรียนที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน โดยการค้นหาข้อมูลนักเรียนจากในระบบ หากไม่พบก็ทำการรับรองเลขประจำตัว ๑๓ หลัก ที่ขึ้นต้นด้วย G ให้กับนักเรียนนั้นเพื่อให้สามารถดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบ DMC (ระบบนักเรียนรายบุคคล) และระบบ CCT (ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน) ตลอดจนการออกไป พพ. ต่าง ๆ ให้กับนักเรียน (เอกสารการประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๕. ข้อมูลสารสนเทศระบบคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ซึ่งเป็นระบบที่คัดกรองนักเรียนยากจนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครอบครัวรายได้น้อย บรรเทาอุปสรรคการมาเรียนและสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และพัฒนาการของนักเรียนที่สอดคล้องตามความถนัดและความต้องการตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๖. ข้อมูลสารสนเทศระบบสารสนเทศสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET) เป็นระบบคัดกรองนักเรียนพิเศษที่มีความพิการ ๙ ประเภท เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและศึกษานิเทศก์ให้ตรงตามศักยภาพความพิการของนักเรียน

๗. ข้อมูลการรับนักเรียน จากโปรแกรมการรับนักเรียนทำให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การรับนักเรียนที่ถูกต้อง ครบถ้วน สามารถใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ข้อมูลสารสนเทศระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ (Thai School Lunch) เป็นเครื่องมือในการจัดทำเมนูอาหารกลางวันให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักโภชนาการของกรมอนามัย ลดปัญหาทุพโภชนาการของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๙. ข้อมูลระบบรายงานผลการบริหารงานงบประมาณรายจ่ายประจำปี (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน e - budget) เป็นระบบที่สถานศึกษาใช้ในการกรอกข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษาและข้อมูลรับ - จ่าย และยอดเงินคงเหลือแต่ละประเภทในแต่ละรอบการกรอกข้อมูล (๖ เดือน) เมื่อสถานศึกษากรอกข้อมูลครบทุกรายการ จะทราบข้อมูลการรับ - จ่ายเงินในระบบบัญชีของสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องของการดำเนินงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษาได้ครอบคลุมทุกแห่ง

๑๑. ข้อมูลสารสนเทศโปรแกรม e – budget เป็นระบบการรายงานที่ให้สถานศึกษาในสังกัด เข้าไปรายงานข้อมูลการใช้สาธารณูปโภคเกี่ยวกับไฟฟ้า ประปา ไปรษณีย์ อินเทอร์เน็ตรายเดือน ทุกเดือนทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสถานศึกษาทุกแห่งได้อย่างครอบคลุม

๑๒. ข้อมูลโปรแกรม MOE Safety Center

๑๓. ข้อมูล Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

การใช้งานระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ทั้ง ๔ ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน งานสารสนเทศร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด ตัวอย่างระบบ/โปรแกรม ด้านวิชาการ GPAX OBEC - ระบบการรับส่งข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX)

ร.ร.	ร.ร. ชื่อ	สถานศึกษา	ชั้นเรียน	ชั้นปี	ชั้นเรียน	สถานะ	ข้อมูล	วันที่ส่ง	ส่ง
1	1020000308	โรงเรียน...				0	ไม่มีส่งข้อมูล		
2	1020000309	โรงเรียน...				0	ไม่มีส่งข้อมูล		
3	1020000310	โรงเรียน...				0	ไม่มีส่งข้อมูล		
4	1020000311	โรงเรียน...				0	ไม่มีส่งข้อมูล		
5	1020000312	โรงเรียน...	86	119	216	0	ส่งข้อมูลแล้ว	2023-03-27 13:24:19	ส่งข้อมูล
6	1020000313	โรงเรียน...				0	ไม่มีส่งข้อมูล		
7	1020000314	โรงเรียน...				0	ไม่มีส่งข้อมูล		
8	1020000316	โรงเรียน...				0	ไม่มีส่งข้อมูล		

DMC - ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)



ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center)

ชื่อผู้ใช้งาน

รหัสผ่าน

ประกาศ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2566

เปลี่ยนให้ทำข้อมูลสิ้นปีการศึกษา 2565 (3/2565)

- ส่งแก้ไขสมุดประชาชนทางอีเมลเท่านั้น หยุดแก้ไขในวันที่ 30 เมษายน 2566 เวลา 16.30 น.
- ข้อมูลรายคนในขณะนี้เป็น บท ที่ต่อมปลายภาคเรียนที่โรงเรียนเท่านั้น
- นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษา 2566 ทำการออกแจ้งระบอบบัญชี
- ยานเข้า/เพิ่ม ไม่เข้าแจ้งทะเบียนที่ต่อมปลายภาคปีการศึกษา 2565 กับทางโรงเรียนเท่านั้น
- ยานออก/จำหน่าย สามารถจำหน่ายนักเรียนที่ออกก่อนต่อมปลายภาคปีการศึกษา 2565 ได้
- ออกกลางคืน ไม่ไปศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาก่อนดำเนินการ
- นักเรียนที่ต่อมปลายภาค ที่โรงเรียนให้ทำข้อมูลสิ้นปีในเมนู 3.2.2, 3.2.2.1, 3.2.2.2 ตามลำดับ

ปุ่มยืนยันจะสามารถกดได้ในวันที่ 30 เมษายน 2566 ตั้งแต่เวลา 8.00 น. และปิดระบบในวันเดียวกันเวลา 16.30 น.

G-Code

The screenshot shows a web application interface with a green header. The main content is divided into two columns. The left column contains a list of items with colored headers: 'รายการผู้เรียนเข้าเรียน' (orange), 'ตรวจสอบและรับรองผู้ลงทะเบียน' (red), and 'ตรวจสอบและรับรอง' (green). The right column contains a 'ข้อมูลผู้ใช้งาน' (User Information) table.

รายการผู้เรียนเข้าเรียน	ข้อมูลผู้ใช้งาน
ไม่รับรอง 11 รายการ	ชื่อ - สกุล : อมร สุดแสง (หน่วยต้นสังกัด)
ตรวจสอบและรับรองผู้ลงทะเบียน	เลขประจำตัวประชาชน : 3210200084596
รอการรับรอง 3 รายการ	เบอร์โทรศัพท์ : 0868269652
รับรองแล้ว 75 รายการ	อีเมล : sup_amorn@spm18.go.th
ไม่รับรอง 4 รายการ	สังกัด :
ตรวจสอบและรับรอง	กลุ่มผู้ใช้งานระบบ : หน่วยต้นสังกัด
รับรองแล้ว 1 รายการ	IP : 182.52.70.134

SET – ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม

The screenshot shows the SET system interface. A notification message is displayed in a white box with a close button. The message is in Thai and provides information about the system and contact details.

เรียน สพม. / สพป. ทุกแห่ง [ปิดหน้าต่างนี้](#)

ผู้ดูแลระบบสามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มแก้ไขเลขบัตรประจำตัวประชาชน/วันเดือนปีเกิด

[คลิก -->](#) แบบฟอร์มแก้ไขเลขบัตรประจำตัวประชาชน/วันเดือนปีเกิด

ส่งมาที่ อีเมล : specialset2013@hotmail.com

ผู้ดูแลระบบโรงเรียนสามารถลงทะเบียนผู้ใช้งานระบบได้ที่เมนูหน้าเว็บค่ะ

[คลิก -->](#) คู่มือการลงทะเบียนสำหรับเขตพื้นที่[อภ.เขต]

[คลิก -->](#) คู่มือการลงทะเบียนสำหรับโรงเรียน[อภ.เขต]

[คลิก -->](#) แบบคัดกรองคนพิการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
โทร 0 2288 5547, 09 5656 2797 ประสานงานด้านการบันทึกข้อมูลระบบโปรแกรม SET
โทร 0 2288 5543-4 ประสานงานด้านการคัดกรองและการจัดสรรพี่เลี้ยงเด็กพิการ

14 มีนาคม 2566

ตัวอย่างระบบ/โปรแกรม ด้านการบริหารงานบุคคล

EMIS, DPA, P-OBEC, INSIGNIA OBEC

EMIS – ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา

data.bopp-obec.info/emis/school.php?Area_CODE=200001

ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา

Education Management Information System : EMIS

กลุ่มสารสนเทศ สนผ.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยินดีต้อนรับ

หน้าหลักเขตพื้นที่ | admin page

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสังกัด (ส่งออกเป็นไฟล์ Excel)

ลำดับ	รหัส 10 หลัก	รหัส 8 หลัก	โรงเรียน	ประเภท	ผู้บริหาร	ครู/ หมายเหตุ	นักเรียน	ห้องเรียน
1	1020080308	20012001	ชลบุรี (สุขบท)	มัธยมศึกษา ตอนต้น- มัธยมศึกษา ตอนปลาย		138	2,951	41
2	1020080309	20012002	ชลราษฎร์อารัง	มัธยมศึกษา ตอนต้น- มัธยมศึกษา		219	3,430	36

DPA - ระบบบริหารจัดการข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

dpa-pa.otepec.go.th/pa/people/management/1000101709

ระบบบริหารจัดการข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สพม ชลบุรี ร้อยอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

+ เพิ่มรายชื่อ

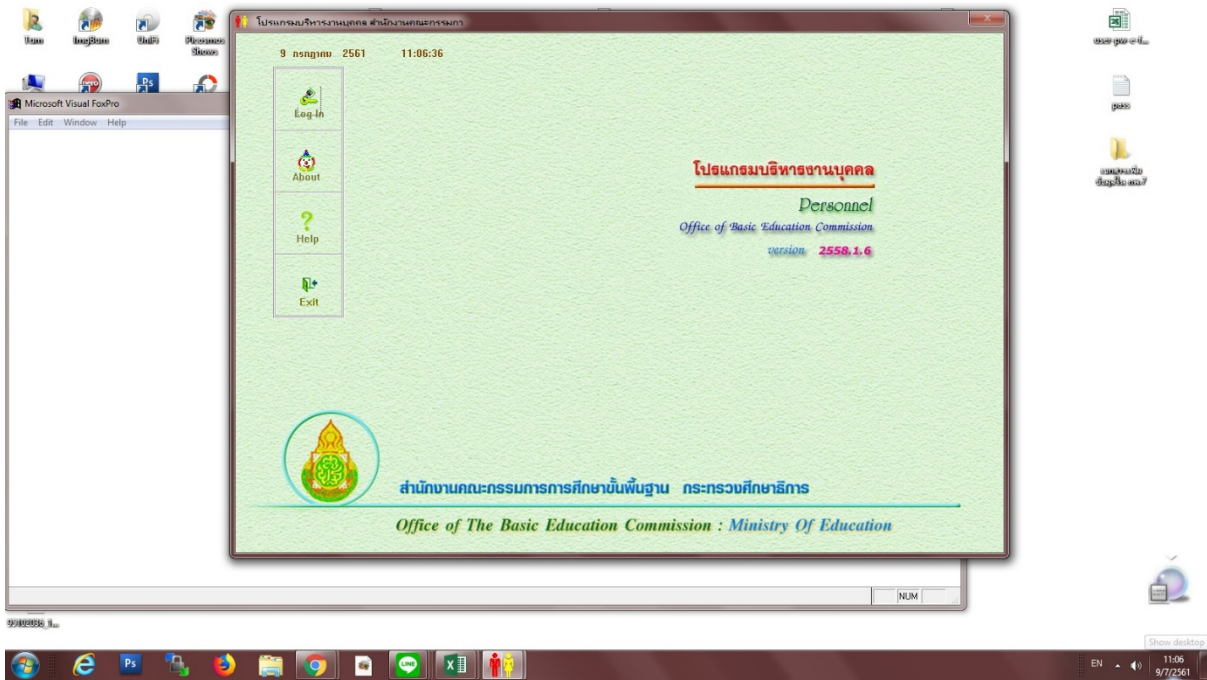
* โปรดทราบ ข้อมูลประวัติพอ.สถานศึกษา ให้เพิ่มที่สถานศึกษาเท่านั้น

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

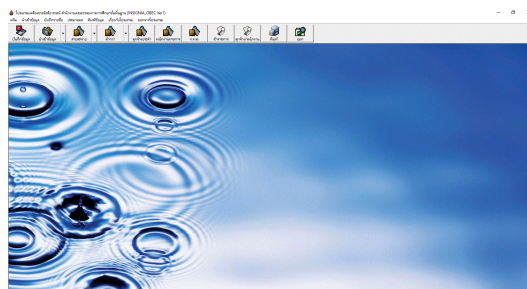
จำนวนทั้งหมด (คน) 10

ลำดับ	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ระดับ	วิทยฐานะ	วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะปัจจุบัน	กรณีย้ายออก (ร้องขอจากหน่วยงานอื่น)	ดำเนินการ
1	3220300015014	นายณรงค์ศักดิ์ สาสิ	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ	9 พ.ย. 2564		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	5720899005513	นางธนันท์ คณะสมย์	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ	26 ก.ย. 2550		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	3209600026818	นางสาวสุกลักษณ์ สีใส	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ	9 พ.ค. 2561		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

P-OBEC โปรแกรมบริหารงานบุคคล (P-Obec)



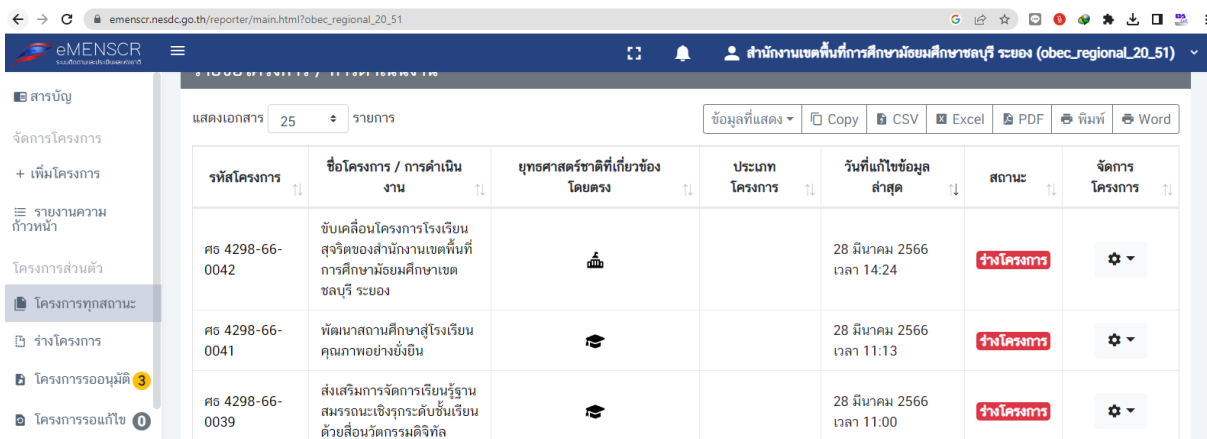
INSIGNIA OBEC – โปรแกรมการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์



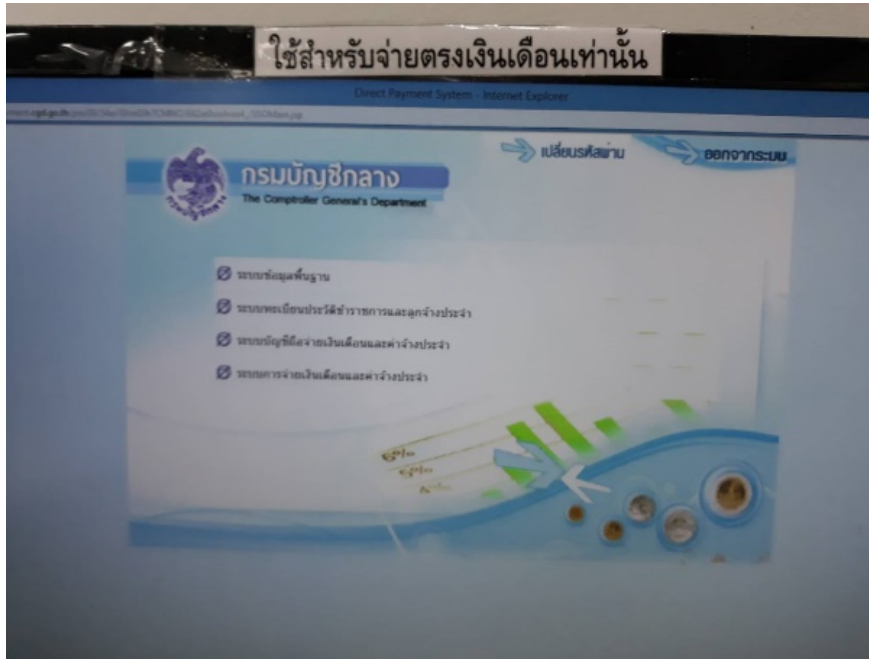
ตัวอย่างระบบ/โปรแกรม ด้านงบประมาณ

eMENSOCR, e-Budget, ระบบเบิกเงินเดือนๆ

eMENSOCR - ระบบรายงานการติดตามและประเมินผลของยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศ



ระบบเบิกเงินเดือนๆ



ตัวอย่างระบบ/โปรแกรม ด้านการบริหารทั่วไป

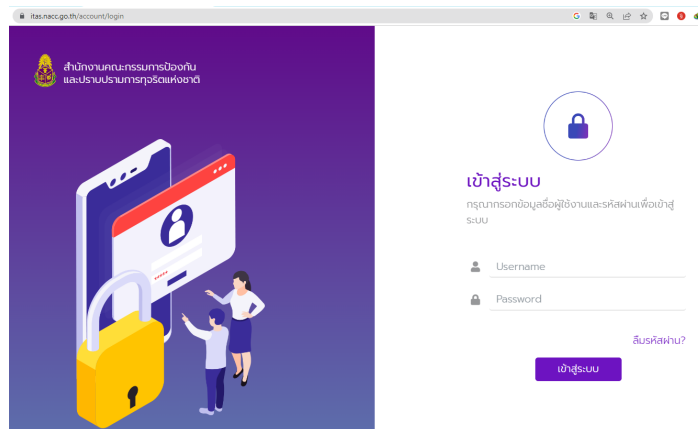
B-OBEC, ระบบ ITAs, AMSS++

B-OBEC โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลอาคาร ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

The screenshot shows the B-OBEC web application interface. At the top, there are navigation tabs for "หน้าหลัก", "แสดงข้อมูลอาคาร", "ที่ดิน", "สิ่งก่อสร้าง", and "รายงาน". The main content area displays a table with the following data:

ลำดับ	ประเภท	ชื่ออาคาร	วันที่สร้าง	IP
1	บ้านพักข้าราชการ	อาคาร 1	2558-07-13 14:06:58	125.22.22.166
2	บ้านพักข้าราชการ	อาคาร 2	2558-07-11 16:48:53	171.4.84.70
3	บ้านพักข้าราชการ	อาคาร 3	2558-07-11 14:39:44	113.51.61.146
4	บ้านพักข้าราชการ	อาคาร 4	2558-07-11 14:11:37	113.51.61.146
5	บ้านพักข้าราชการ	อาคาร 5	2558-07-11 14:16:44	113.51.61.146
6	บ้านพักข้าราชการ	อาคาร 6	2558-07-11 13:11:57	171.4.84.70

ระบบ ITAs - ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ





๖) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

สพม.ชลบุรี ระยอง ออกแบบเว็บไซต์ใหม่ให้บริการแก่ประชาชนผ่านระบบออนไลน์อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และสะดวกต่อการใช้งาน



๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๑. ผู้บริหารระดับสูงกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีชัดเจน มีการสอบถามการดำเนินการเป็นระยะ ตลอดการดำเนินการ

๒. บุคลากรที่ปฏิบัติงานมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน

๓. การสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญในการเรียนรู้ที่จะใช้เทคโนโลยี เปิดใจและเปิดรับสิ่งใหม่ๆ ในการเปลี่ยนแปลง

๔. การให้ความร่วมมือของคนในองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

- นโยบายของสำนักงานเขต ลงถึงสถานศึกษาและปฏิบัติอย่างรวดเร็ว

- กำหนดเป็นกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติงาน

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ไม่มี

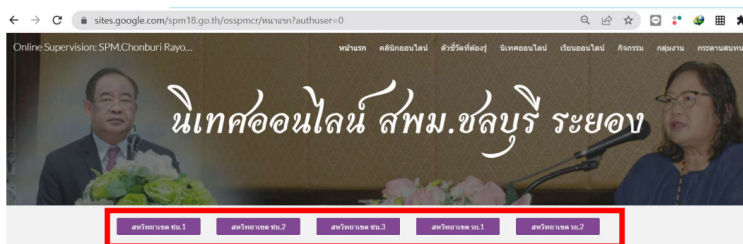
๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การรายงานตามแบบติดตามของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผ่านระบบนิเทศออนไลน์ ทางเว็บไซต์ sites.google.com/spm18.go.th/osspmcr
การรายงานแบบติดตาม กตปน. และภาพบรรยากาศและสมุดบันทึกนิเทศ

ขอให้ท่านรายงานผ่านระบบนิเทศออนไลน์ ตามขั้นตอน ดังนี้

1) คลิกเลือกสหวิทยาเขตของโรงเรียน



2) คลิกเลือกรายการที่ต้องกรอกรายงาน

ข่าวประกาศ

การนิเทศ ติดตามการติดตามเยี่ยมฯ 1/2565
ระหว่างวันที่ 20 - 24 ส.ค. 2565

กรุณาอัปโหลดไฟล์ตามหัวข้อ **ภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2565**

ไฟล์ pdf และ word รายงานแบบติดตาม กตปน.

ภาพบรรยากาศ และสมุดบันทึกนิเทศ



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมด้านเทคโนโลยี และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงาน โดยการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานด้านต่างๆ ภายในสถานศึกษาเพื่อความสะดวก และรวดเร็ว

๕) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต ๑

สถานศึกษาในสังกัดมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ Application ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น Google Classroom Near pod Edmodo Schoology เสริมสร้างประสิทธิภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกได้ตามความสนใจของตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดมีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาดังนี้

- ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต ๒ (AMSS++) <http://amss.rayong๒.go.th/> ข้อมูลครูผู้ใช้งานระบบ

- ระบบบริหารจัดการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยการนำไปใช้ในการจัดการศึกษาด้านการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิธีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้อ็องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ระบบบริหารจัดการ Google Platform โดยการนำไปใช้ในการจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยใช้ YouTube, Google Classroom, Google meet, Google form

- โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) โดยการนำไปใช้ในการจัดการศึกษาด้านรายงานผลการเรียนผ่านระบบ School MIS

- ข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนจากโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) <http://am๔๐๕.obec.expert/authen/login>

- ข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET <https://www.niets.or.th/th/>

- ข้อมูลสารสนเทศระบบจัดการสอบ (NT Access) <http://nt.obec.go.th/>

- ข้อมูลสารสนเทศระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS)

<https://data.bopp-obec.info/emis/>

- ข้อมูลสารสนเทศระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานนโยบายโครงการ และกิจกรรม สพฐ. (e-MES) <http://eva.obec.go.th>

- ข้อมูลสารสนเทศระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (KRS) <http://krs.psdg-obec.go.th/>

- ระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET) (พิการเรียนรวม) http://๒๐๓.๑๕๙.๑๕๗.๒๙/set_index/

- ข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาสื่อบทเรียนออนไลน์ (E-Learning On Web)

<http://ita.rayong๒.go.th/e-learning/>

- ข้อมูลสารสนเทศระบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตามมาตรฐานชาติ <https://ecd.dcy.go.th/>

- ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
- ข้อมูลนักเรียน อ่านออก-เขียนได้
- ข้อมูลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ข้อมูลโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการการพิจารณาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่ ๑๐๓/๒๕๖๕ สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕ คณะกรรมการฯ มีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา โดยให้มีความยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้จัดการศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การลงพื้นที่จัดการศึกษาเพื่อตรวจเยี่ยมสถานที่จัดการศึกษาตามที่ผู้ยื่นความประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้มีความพร้อมและเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษา

๓. การแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่ ๑๓/๒๕๖๖ สั่ง ณ วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๖ มีหน้าที่วัดและประเมินผลผู้เรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๔. การติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยครอบครัวแบบออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้จัดทำแบบติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยครอบครัว แบบออนไลน์ขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. การออกหนังสือรับรองหรือหลักฐานการจบการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ผ่านการวัดและประเมินผล

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีมาใช้นพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยใช้โปรแกรม SISa, NAS มาใช้ในการสร้างโปรแกรมสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๖) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑

๑. ผู้บริหารระดับสูงกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีชัดเจน มีการสอบถามการดำเนินการเป็นระยะ ตลอดการดำเนินการ

๒. บุคลากรที่ปฏิบัติงานมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน

๓. การสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญในการเรียนรู้ที่จะใช้เทคโนโลยี เปิดใจและเปิดรับสิ่งใหม่ๆ ในการเปลี่ยนแปลง

๔. การให้ความร่วมมือของคนในองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้ ดังนี้

๑.๑ ด้านวิชาการ

- ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒ (AMSS++) <http://amss.rayong2.go.th/ข้อมูลครูผู้ใช้งานระบบ>

- ระบบบริหารจัดการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยการนำไปใช้ในการจัดการศึกษาด้านการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ระบบบริหารจัดการ Google Platform โดยการนำไปใช้ในการจัดการศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้ YouTube, Google Classroom, Google meet และ Google form

- โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) โดยการนำไปใช้ในการจัดการศึกษาด้านรายงานผลการเรียนผ่านระบบ School MIS

- ข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนจากโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) <http://am๔๐๕.obec.expert/authen/login>

- ข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET <https://www.niets.or.th/th/>

- ข้อมูลสารสนเทศระบบจัดการสอบ (NT Access) <http://nt.obec.go.th/>

- ข้อมูลสารสนเทศระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS)

<https://data.bopp-obec.info/emis/>

- ข้อมูลสารสนเทศระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานนโยบายโครงการและกิจกรรม สพฐ. (e-MES) <http://eva.obec.go.th>

- ข้อมูลสารสนเทศระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน (KRS) <http://krs.psdg-obec.go.th/>

- ระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET) (พิการเรียนรวม) http://๒๐๓.๑๕๙.๑๕๗.๒๙/set_index/

- ข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาสื่อบทเรียนออนไลน์ (E-Learning On Web) <http://ita.rayong๒.go.th/e-learning/>

- ข้อมูลสารสนเทศระบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ <https://ecd.dcy.go.th/>

- ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

- ข้อมูลนักเรียน อ่านออก-เขียนได้

- ข้อมูลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- ข้อมูลโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ

๑.๒ ข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณ

- ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ของเขต ๒ (AMSS++) <http://amss.rayong๒.go.th/> ข้อมูลครูผู้ใช้งานระบบ

- ระบบบริหารจัดการ Google Platform โดยการนำไปใช้ในการรายงานระบบการระดมทรัพยากรของโรงเรียน

- ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ e-GP ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตาม พ.ร.บ.จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ

- ระบบบริหารจัดการ Line โดยจัดตั้งกลุ่ม Line เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารงานงบประมาณจากเขตพื้นที่

- ระบบ DMC สพฐ.จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อประกอบการขอรับเงินอุดหนุนรายหัว

- ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-budget) https://e-budget.jobobec.in.th/school_login_form.php

- ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ

- ข้อมูลการโอนเงิน

- ข้อมูลการเบิกจ่าย-บัญชี (GFMS)

- ข้อมูลเงินเดือน (E-money - ข้าราชการ), (B-money - ข้าราชการบำนาญ) (P-money- ลูกจ้าง)

- ข้อมูลการตรวจสอบเงิน On - Web

- ข้อมูลการใช้สาธารณูปโภคเกี่ยวกับไฟฟ้า ประปา ไพรชณีย์ อินเทอร์เน็ต

๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศด้านบริหารงานบุคคล

- ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (Human Resource Management System : HRMS) เข้าระบบทางเว็บไซต์ <https://hrms.obec.go.th/>

- ระบบบริหารจัดการ Google Platform โดยการนำไปใช้ในการออกแบบสอบถาม

- ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ของเขต ๒ (AMSS++) <http://amss.rayong๒.go.th/> ข้อมูลครูผู้ใช้งานระบบ

- ข้อมูลสารสนเทศระบบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา โปรแกรม P-SchoolChecking
- ข้อมูลสารสนเทศระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS)

[https://data.bopp-obec.info/emis/\(OBEC-EMIS\)](https://data.bopp-obec.info/emis/(OBEC-EMIS))

- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (P-OBEC)
- ข้อมูลความต้องการวิชาเอกของสถานศึกษา
- ข้อมูลอัตรากำลัง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ (๑๐ มิ.ย.)
- ข้อมูล ก.ค.ศ.๑๖/ก.พ.๗

๑.๔ ข้อมูลสารสนเทศด้านบริหารงานทั่วไป

- ระบบเว็บไซต์ สพป.ระยอง เขต ๒ www.rayong๒.go.th/
- ใช้ FACBOOK (สพป.ระยอง เขต ๒) ด้านการประชาสัมพันธ์งานของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ และการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนในสังกัด

- ข้อมูลสารสนเทศระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ (AMSS++) ในการรับส่งหนังสือราชการ และงานด้านต่าง ๆ ของสำนักงาน
<http://amss.rayong๒.go.th/>

- ข้อมูลสารสนเทศระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

<https://portal.bopp-obec.info/obec๖๓/auth/login>

- ข้อมูลสารสนเทศระบบข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)

<https://bobec.bopp-obec.info/>

- ข้อมูลสารสนเทศระบบข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC)

https://data.bopp-obec.info/emis/mobec_school.php

- ข้อมูลระบบ GIS บริหารจัดการเขตพื้นที่

<http://ita.rayong๒.go.th/gis-การบริหารจัดการเขต/>

- ระบบ Moe safety Center ใช้เป็นระบบในการจัดการเรื่องสถานศึกษาปลอดภัย
- ข้อมูลการรับนักเรียน (ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต)
- ข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
- ระบบบริหารจัดการ Google Platform โดยการนำไปใช้ในการออกแบบสอบถาม

ความพึงพอใจต่อการบริการของสำนักงานเขต

- ระบบ LINE กลุ่มผู้บริหาร สพป.ระยอง ๒, กลุ่มทีมระยอง ๒, กลุ่มเครือข่ายการศึกษาและกลุ่มงานในสังกัด

๒. สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาและผู้รับบริการสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และหลากหลายช่องทาง

๔. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการให้บริการข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป โดยการนำเอกสารต่างทำเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ผู้บริการทำการดาวน์โหลดเอกสาร และยื่นเรื่องผ่านออนไลน์ได้

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. บุคลากรยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ต้องใช้เวลาในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	๑. ให้ความรู้กับบุคลากรในสังกัดในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ จัดให้มีการปฏิบัติจริง จากสถานการณ์ภายในองค์กร
๒. ขาดงบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัย ทันต่อโลกยุคการเปลี่ยนแปลง	๒. ควรมีการจัดสรร ทรัพยากรและงบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัย ทันต่อยุคการเปลี่ยนแปลง

๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

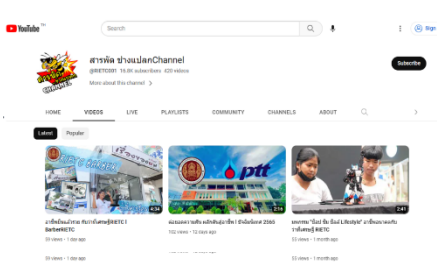
สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนเทคโนโลยีและอุปกรณ์ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาทำให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ต่อการปฏิบัติงานของครูและข้อมูลข่าวสารของผู้ปกครอง

เว็บไซต์ข้อมูลสถานศึกษา

เว็บไซต์ข้อมูลอาชีพระยะสั้น

เว็บไซต์ช่องทางอาชีพพารวย

เว็บไซต์ช่องทาง TikTok



๖.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

จัดให้มีการอบรมการใช้เทคโนโลยีหรือ Application ที่ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้กับครูผู้สอนที่มีความสนใจ

ระดับนโยบาย

จัดอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่มีความทันสมัย ไม่ตกยุคให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษานำไปใช้งาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑ มีภาคีเครือข่ายร่วมทำงาน ดังนี้

๑. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดระยองดูแลและคุ้มครองเด็กทุกคนให้มีความอยู่รอดปลอดภัยมีความสุขสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดระยองประสานความร่วมมือด้านสุขภาพนักเรียน การตรวจสารเสพติดโครงการ TO BE NUMBER ONE การตั้งครรภ์ไม่พร้อม วัคซีนโรคอุบัติใหม่ให้นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑

๓. สถานีตำรวจภูธรจังหวัดระยองร่วมออกตรวจกับพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนในเทศกาลต่าง ๆ ให้ความรู้ด้านยาเสพติดกับนักเรียน

๔. บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดระยองลงพื้นที่ติดตามนักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองจากความรุนแรง ล่วงละเมิด

๕. สำนักงานจัดหางานจังหวัดระยองส่งเสริมสนับสนุนส่งเสริมด้านอาชีพ ให้นักเรียนมีงานทำ ให้ความรู้ฝึกทักษะอาชีพให้นักเรียน

๖. สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดระยองแนะแนวอาชีพให้นักเรียน

๗. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๗ ระยอง จัดอบรมทักษะอาชีพให้นักเรียน

๘. วิทยาลัยเทคนิคระยอง นิคมอุตสาหกรรม จัดการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอาชีพให้แก่โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑

๙. กองทุนไฟฟ้า ให้ทุนสนับสนุนการศึกษาแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑

๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จัดฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑ ร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๒ จัดฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑ ร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๒. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จัดฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑

๑๓. อาสาสมัครรักษาดินแดน ร่วมลงพื้นที่เฝ้าระวังความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา ในช่วงเทศกาลต่าง ๆ ให้ความรู้ด้านยาเสพติด การจราจร ซ่อมแผนเผชิญเหตุอัคคีภัย

๑๔. บริษัท Eastwater สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการโรงเรียนต้นแบบบำบัดน้ำเสีย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ มีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา มีการกระจายอำนาจและบริหารงานในเครือข่ายการศึกษา เพื่อมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่

- เครือข่ายการศึกษาริยมงคล
- เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่
- เครือข่ายการศึกษากรมหลวงชุมพรฯ
- เครือข่ายการศึกษาแก่งบูรพา
- เครือข่ายการศึกษาวังจันทร์
- เครือข่ายการศึกษาเขาชะเมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการการพิจารณาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่ ๑๐๓/๒๕๖๕ สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕ คณะกรรมการฯ มีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา โดยให้มีความยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้จัดการศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การลงพื้นที่จัดการศึกษาเพื่อตรวจเยี่ยมสถานที่จัดการศึกษาตามที่อยู่ความประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้มีความพร้อมและเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษา

๓. การแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่ ๑๓/๒๕๖๖ สั่ง ณ วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๖ มีหน้าที่วัดและประเมินผลผู้เรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๔. การติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยครอบครัวแบบออนไลน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้จัดทำแบบติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยครอบครัวฯ แบบออนไลน์ขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. การออกหนังสือรับรองหรือหลักฐานการจบการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ผ่านการวัดและประเมินผล

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

๑. ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ร่วมกับ สถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ
๒. ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ร่วมกับ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น
๓. ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ร่วมกับ สถานประกอบการ เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ให้ตรงกับการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
๔. ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ร่วมกับ หน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม โครงการบริการวิชาการ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและบุคลากรร่วมกัน
๕. ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ร่วมกับ ชุมชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม โครงการบริการวิชาการและอาชีพแก่ชุมชน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่วนหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่ก็มีคณะกรรมการหลายคณะ ที่มาจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้ที่มีความรู้ด้านวัฒนธรรม ผู้ที่มีความรู้ด้านการบริหารสถานศึกษา ผู้ที่มีความรู้ด้านกฎหมาย ผู้ที่มีความรู้ด้านบริหารบุคคล ภาครัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาร่วมทำงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว เช่น การจัดการศึกษาบ้านเรียน หน่วยงาน บ้านเรียน ร่วมจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ และกฎกระทรวง ว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน พ.ศ. ๒๕๕๔ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผู้ขอจัดการศึกษาติดต่อ ยื่นความประสงค์ขอคำปรึกษาแนวทางขอจัดการศึกษา
๒. ผู้ขอจัดการศึกษายื่นคำร้องขอจัดทำแผนการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพร้อมเอกสารประกอบตามแนวทางที่กำหนด
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อให้คำปรึกษาและพิจารณาแผนจัดการศึกษาร่วมกัน

๔. นำเสนอแผนและคำขออนุญาตจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (เฉพาะการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนที่มีนักเรียนมากกว่า ๕๐ คน)

๕. แจ้งผลการอนุญาตให้ผู้จัดการศึกษาทราบ พร้อมรายงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๖. ประสานขอสนับสนุนงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาแก่ครอบครัวผู้จัดการศึกษา (เฉพาะการจัดการศึกษาโดยครอบครัว)

๗. การให้บริการจัดการศึกษาอื่น ๆ เช่น การขอรับสิทธิในการสมัครเข้าเรียนรักษาดินแดน (รด.) โดยผู้สมัครต้องสังกัดสถานศึกษาที่เปิดฝึกวิชาทหาร และ การขอรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้น

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

๑. สถานศึกษาได้จัดโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)

๒. สถานศึกษาได้จัดโครงการสร้าง Smart ชาเล้ง สำหรับธนาคารขยะชุมชนวัดชาลภูทอน

๓. สถานศึกษาได้จัด โครงการประเพณีวันลอยกระทง ๔ สานสัมพันธ์ ชุมชน วิทยาลัยโรงเรียน และสถานประกอบการ

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๓๑ บ้านเรียน นักเรียนทั้งหมด ๓๙ คน ซึ่งผู้จัดบ้านเรียนมีหลากหลายอาชีพเช่น แพทย์ วิศวกร ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว พยาบาล ครู นักเขียน เกษกร มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามบริบทของแต่ละบ้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีแนวทางการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑. การจัดประชุมเพื่อชี้แจงการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา โดยให้มีความยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้จัดการศึกษา และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การจัดทำกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๓. การจัดคู่มือปฏิบัติงาน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

สถานศึกษาได้จัดโครงการมอบทุนการศึกษากองทุนพัฒนาโรงไฟฟ้า ในเขตนิคมอุตสาหกรรม มาบตาพุดจังหวัดระยอง สถานศึกษาได้จัดโครงการส่งเสริมการใช้เครื่องจักรกลทางการเกษตร (กิจกรรม ส่งเสริมการใช้เครื่องจักรกลการเกษตรทดแทนแรงงานเกษตร ร่วมกับสำนักงานเกษตรระยอง โครงการ DLTV R Service ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภอเมืองมาบตาพุด และเขตใกล้เคียง จังหวัดระยอง

๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

ได้รับความร่วมมือจากองค์กรบุคคลที่มีความรู้หลายด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ครอบครัวมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑. ผู้ปฏิบัติงานควรมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย บุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒. การเข้าใจและเข้าถึงสิทธิ บทบาท หน้าที่ ของผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือ เล็งเห็นความสำคัญ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกัน

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑	
๑. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง	๑. ควรกำหนดนโยบายให้มีความชัดเจนและต่อเนื่อง
๒. บุคคลภายนอกขาดความรู้ความเข้าใจความเอื้ออาทรในการจัดการศึกษาที่เป็นสาธารณะ	๒. มีการประชาสัมพันธ์ความรู้ความเข้าใจให้บุคคลภายนอกได้รับทราบ

๖.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

ไม่มี

๖.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี
