



การตรวจราชการกรณีปกติ  
รอบที่ 1

# แบบรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. 2566



เอกสารลำดับที่ 06/2565  
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ชื่อเรื่อง	รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
หน่วยงาน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
ปีที่พิมพ์	เมษายน 2566

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินงานกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และรวบรวมผลการดำเนินงานของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการรอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และนำเสนอรายงานต่อผู้ตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในการตรวจราชการในรอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ซึ่งสรุปผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

### นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

#### 1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดสระบุรี ดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการประกาศนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และรายงานผลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านระบบ (MOE Safety Center) มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี มีการเน้นย้ำมาตรการด้านความปลอดภัย ในการเดินทางมาเรียนของนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนปลอดภัย การให้บริการและดูแลโภชนาการ ด้านสุขภาพ การป้องกันภัยธรรมชาติ และการป้องกันภัยจากการพอกาอูธมาโรงเรียน มีมาตรการและแผนเสริมสร้างความปลอดภัย เช่น การแก้ไขปัญหาการพนัน และภัยอื่น ๆ การลงพื้นที่ ช่วยเหลือ แนะนำ และแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ปัญหาการเรียน ปัญหาการทะเลาะวิวาท ปัญหาทางจิตวิทยา มีการประสานภาคีเครือข่ายเครือข่ายดำเนินงานด้านความปลอดภัย มีการจ้ำงยามรักษาความปลอดภัยและติดกล้องวงจรปิด รมรงค์ ประชาสัมพันธ์ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาสารเสพติด โครงการ 1 ตำรวจ 1 วิทยาลัย ด้าน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสระบุรี จัดกิจกรรม “White Zone สถานศึกษาปลอดสารเสพติด” รมรณรงค์การใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย ขับขี่ปลอดภัย มีมาตรการระงับเหตุ อัคคีภัย สาธารณภัยต่าง ๆ เช่น การซ่อมแซมปรับปรุงระบบไฟฟ้าและอาคารของสถานศึกษา และ กศน. ตำบล อยู่เวรรักษาการณ์ในสถานศึกษาทั้งกลางวันและกลางคืน มีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่ม ได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง เช่น ไลน์กลุ่มช่วยเหลือนักเรียน เว็บไซต์ (Website) [www. https://srb1.go.th/](https://srb1.go.th/) และเฟซบุ๊ก (Facebook) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 1 ช่องทาง สระบุรี ONE ทันท่วงที, กลุ่มไลน์ MOESC สพป.สบ.2 แจกมาตรการความปลอดภัย และประชาสัมพันธ์เอกสารเกี่ยวกับภัยต่างๆ ผ่านทางระบบ AMSS แจกให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดทำ แผนเผชิญเหตุ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีแผนรองรับเมื่อเกิดเหตุต่างๆ ขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี และโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ได้ตั้งศูนย์ด้าน ความปลอดภัย พร้อมทั้งได้จัดทำคู่มือด้านความปลอดภัยเพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็น แนวทาง และป้องกันภัยทุกรูปแบบ มีช่องทางประชาสัมพันธ์ตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สร้างการรับรู้ให้ครอบครัวกลุ่มเป้าหมาย ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Facebook สพม.สระบุรี กลุ่มไลน์ผู้บริหาร สถานศึกษา กลุ่มไลน์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสถานศึกษาในสังกัดมีการวางระบบคุ้มครองดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทุกกลุ่มให้ได้รับความปลอดภัย มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่าน เว็บไซต์สถานศึกษา สื่อสารกับผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง มีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา เช่น หน่วยงานสาธารณสุข สถานี ตำรวจ เครือข่ายผู้ปกครอง ทหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง สำนักงานพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานขนส่งจังหวัดสระบุรี

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ คือการทำ MOU ร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อขับเคลื่อนและ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยมีผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษาฝ่ายปกครองและตัวนักเรียน เป็นสำคัญให้ความร่วมมือต่างๆ

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ประการสำคัญคือผู้เรียนสามารถเข้าถึงยาเสพติด และ สื่อที่เป็นภัยคุกคามทางออนไลน์ได้ง่าย ขาดการควบคุม บุคลากรสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง และขาด ทักษะ การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ภายในอาคาร อีกทั้ง ระบบ MOE Safety Center ชัดช่องบ่อย แนวทางการ แก้ไขปัญหา คือ ดำเนินงานโครงการสร้างความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษาจากภัยทุกรูปแบบเพื่อ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยพิบัติต่าง ๆ การเฝ้าระวังความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ราชการและ ความสามารถด้านการป้องกันและระงับเหตุ ให้แก่บุคลากรในสำนักงาน โดยดำเนินงานโครงการพัฒนาครู นักจิตวิทยาประจำโรงเรียนในสังกัด เพื่อพิทักษ์สิทธิเด็กและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในสังกัด กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพิทักษ์สิทธิเด็กและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในสังกัด ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจิตวิทยาเชิงบวกและมีหลักการในการให้คำปรึกษานักเรียนที่ถูกต้องและครบ กระบวนการ สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ทันที่ สร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุก

รูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปขยายผลต่อในสถานศึกษาได้ อีกทั้งการจัดอบรมเจ้าหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่ให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในอาคารเพิ่มประสิทธิภาพในด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่

## 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาในจังหวัดสระบุรีมีการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน เช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย ในสถานศึกษา โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ของครู กศน.ตำบล จัดอบรมให้ความรู้ สาธิตและฝึกปฏิบัติให้แก่ผู้เรียนและประชาชน เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เช่น โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสังคมและสังคม รูปแบบฝึกรอบประชาชน โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ด้วยพืชผักสวนครัว จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีให้กับผู้เรียนตามกรอบคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 11 ด้าน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย สะอาด สุภาพ และความกตัญญูกตเวที กลุ่มที่ 2 คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน ประกอบด้วย ขยัน ประหยัด และความซื่อสัตย์สุจริต กลุ่มที่ 3 คุณธรรมเพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม ประกอบด้วย ความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย และกลุ่มที่ 4 คุณธรรมเพื่อพัฒนาประเทศชาติ ประกอบด้วย รักชาติศาสน์กษัตริย์และรักษาความเป็นไทย และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับช่วงชั้น และบริบทของสถานศึกษา จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในทุกภาคเรียน การมอบหมายให้นักศึกษา จัดทำสมุดบันทึกความดี การทำโครงการพัฒนาผู้เรียน และมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการธรรมศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ / การอบรมเกี่ยวกับอุ้นใจไซเบอร์ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความเข้าใจในภัยที่จะเกิดขึ้น และมีวิจาร์ณญาณในการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม To be Number One เพื่อห่างไกลภัยจากยาเสพติด นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนตระหนักถึงการละเมิดสิทธิผู้อื่นอันอาจนำมาซึ่งความปลอดภัย และการเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สร้างจิตอาสาเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการเสริมทักษะการดูแลสุขภาพและรู้เท่าทันภัยยาเสพติด ใน กศน.ตำบลทั้ง 11 ตำบล เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาในจังหวัดสระบุรีมีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการอ่านการเขียน จัดทำแบบประเมินคุณธรรมของสถานศึกษาในทุกภาคเรียน จัดอบรมให้ความรู้ สานิตและฝึกปฏิบัติให้แก่ผู้เรียนและประชาชน เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และจัดทำแบบประเมินที่สอดคล้อง เหมาะสมกับ ศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดทำเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ แบบทดสอบออนไลน์

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ คือ ความร่วมมือกันอย่างจริงจังและจริงใจ ทั้งฝ่ายบริหาร, ครู-นักเรียนและผู้ปกครอง ความสามารถในการบริหารจัดการ การวางแผนการทำงานที่มีคุณภาพ ตามวงจร PDCA สร้างเครือข่ายและความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการวางแผนและการดำเนินงานรวมทั้งการ แก้ปัญหาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแบบ ประเมินคุณธรรมของสถานศึกษาทุกภาคเรียน

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน คือ สภาพบริบท สังคม ชุมชนของสถานศึกษา และ ครอบครัวนักเรียน นอกเหนืออำนาจการควบคุมของหน่วยงาน แนวทางการแก้ไขปัญหา คือนำเรื่องเข้าที่ ประชุมระดับอำเภอ และจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบสถานการณ์ รับรู้ และหาทางแก้ไขร่วมกัน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อเฝ้าระวังความปลอดภัย และขอความร่วมมือจากสื่อออนไลน์ที่ เกี่ยวข้อง พิจารณานำเสนอสื่อที่มีความสร้างสรรค์ จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมและปรับพฤติกรรมนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ คือ ต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริม การจัดกิจกรรมตามนโยบาย เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สถานศึกษาในจังหวัดสระบุรีดำเนินการเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การ แก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความ รอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ โดยการจัดทำแนว ทางการดำเนินงานส่งเสริมความปลอดภัยและมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) เพื่อป้องกันและ ดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา ครูและนักเรียน ในการสร้างข้อตกลงแนวทางปฏิบัติในการ ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างจากการแสดงออกด้านสิทธิและเสรีภาพของนักเรียน สร้างความเข้าใจใน กลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการป้องกัน และส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเสรีอยู่บนพื้นฐานความเหมาะสมตามคุณลักษณะของนักเรียน โดยยึด

ความปลอดภัยของนักเรียนเป็นที่ตั้ง ทั้งด้านร่างกายจิตใจ และสิทธิเสรีภาพทางสังคม ซึ่งจะทำให้ลดช่องว่างระหว่างนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ครู ที่มีความคิดเห็นที่ขัดแย้ง และส่งผลสู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคู่มือหรือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน และมอบหมายครูในพื้นที่ติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และรายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อประชุมปรึกษาหาแนวทางการช่วยเหลือและมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง โดยผ่านทางออนไลน์ในช่องทาง Facebook, line, Page, เว็บไซต์ของหน่วยงานและสถานศึกษา

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ คือ มีการจัดทำ MOU ร่วมกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานสาธารณสุข สถานีตำรวจ เครือข่ายผู้ปกครอง ทหาร องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อขับเคลื่อนและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สร้างความตระหนักและการรับรู้ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยกำหนดแนวทางวิธีการและคู่มือการปกป้องคุ้มครองผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือสนับสนุนงานของสถานศึกษา ที่สำคัญคือทุกฝ่ายต้องเห็นความสำคัญในด้านการป้องกัน แก้ไขปัญหา ร่วมมือกันในการป้องกันภัยรอบด้านที่อาจจะเกิดขึ้น

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน คือ ผู้ปฏิบัติ ขาดความรู้ ความเข้าใจ และไม่ตระหนักในเรื่องความปลอดภัย ขาดคู่มือหรือแนวทางที่ชัดเจน และ เหตุการณ์บางสถานการณ์เกินอำนาจหน้าที่สำหรับการช่วยเหลือของสำนักงาน แนวทางการแก้ไขปัญหา ควรจัดทำแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมความปลอดภัยและมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) เพื่อป้องกันและดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา ครูและนักเรียนในสังกัด มีการประสานหน่วยงานภาคีเครือข่ายระดับพื้นที่ ส่งต่อความช่วยเหลือ เช่น อำเภอ เทศบาล สาธารณสุข ฯ

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานระดับพื้นที่ควรมีความชัดเจนในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย เพื่อให้ผู้ทำงานเข้าใจตรงกัน จัดงบประมาณและอุปกรณ์ให้เพียงพอเพื่อไม่ให้งานหยุดชะงัก มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานและนำข้อมูลไปใช้อย่างจริงจัง เพิ่มเติมเครือข่ายระดับชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย คือ การทบทวนและปฏิรูปกฎหมาย เพื่อลด ละ เลิกกฎหมายที่ไม่มีความจำเป็น ล้าสมัย ไม่สะดวก สร้างภาระต่อการบังคับใช้และการปฏิบัติ การสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ประชาชนในการดูแลสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่เหตุการณ์ไม่พึงประสงค์

## นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สถานศึกษาในจังหวัดสระบุรีมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา เช่น จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สู่อุปกรณ์พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning” และกิจกรรมการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี/ที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก, การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้รูปแบบใหม่ AICD Model ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet, Google Form, Google Classroom, Facebook, Line ทั้งสามระดับ ทุกศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้ตรงกับความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน, จัดการเรียนรู้เสริมด้านวิชาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จัดการเรียนรู้จากเจ้าหน้าที่สถานีตำรวจภูธร ด้านโทษภัยของยาเสพติด ด้านการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย และเรียนรู้นอกห้องเรียนจากปราชญ์และภูมิปัญญา ด้านการปลูกผักและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านประวัติศาสตร์ในพื้นที่จังหวัดสระบุรี อีกทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มอบนโยบายจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนผ่านที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาโดยสร้างความรู้ความเข้าใจ เน้นย้ำให้จัดการจัดการเรียนรู้ตามความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษาและให้โรงเรียนเกิดความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน เช่น บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด จัดอบรมหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน” มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำเนียบข้อมูลสารสนเทศของภาคีเครือข่ายเพื่อการติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว โดยมีเครือข่ายร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องการป้องกันสาธารณภัย การป้องกันภัยจากยาเสพติด การขับขี่ปลอดภัยและความปลอดภัยในสถานศึกษาด้านต่าง ๆ รวมถึงสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาสระบุรี ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อรับ นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มากกว่า 100 แห่ง และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานศึกษาหน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัย

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ แบ่งออกเป็นด้านได้ ดังนี้ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานที่พบ ได้แก่ ครู ผู้บริหารโรงเรียนยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ครูผู้สอนไม่สามารถเลือกใช้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และความพร้อมของผู้เรียนความถนัด รวมถึงงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม แนวทางการแก้ไขปัญหาคือ สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ตลอดจนผู้เรียน และจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

## 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาในจังหวัดสระบุรีดำเนินการจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างหลากหลาย เช่น จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม “ปี 2566 แห่งการพัฒนานวัตกรรม” ด้วยรูปแบบ MORAL Model ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 1 การพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน และทักษะศตวรรษที่ 21 โดยใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้าน 3Rs8Cs จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนในระดับโรงเรียน และจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี มีการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 2 จัดทำโครงการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์สู่ศตวรรษที่ 21 และคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย 10 แห่ง ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยขับเคลื่อน 3 กิจกรรม ดังนี้ 1) วิธีการจัดการเรียนรู้ 2) ถอดประสบการณ์/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในส่วนของสถานศึกษาในสังกัด กศน. จังหวัดสระบุรีมีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทโดย มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ และสร้างสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้สื่อ ICT และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ พรบ.คอมพิวเตอร์ ตลอดจนการเรียนรู้การค้าขายออนไลน์ ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ คือการนำนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สู่การปฏิบัติ โดยสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากชุมชน ที่มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การพบกัน ระหว่างผู้สอนและผู้ปกครองเป็นรายบุคคล เป็นการติดตามและการวางแผนเพื่อดูแลผู้เรียนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานคือ ระยะเวลาในการเข้าศึกษาแต่ละแผนกมีเวลาน้อยเกินไป บางกิจกรรมโครงการนักเรียนนักศึกษาบางส่วนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องจากออกฝึกงานและฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนนักศึกษายังไม่เห็นความสำคัญของทักษะชีวิตหลังการจบการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจ และมีความถนัด ตามความพร้อมและตามศักยภาพของตน แนวทางในการแก้ปัญหาคือ ต้องวางจากแผนกวิชาในการจัดสรรเวลาให้เพียงพอ ควรให้นักเรียนนักศึกษาที่ออกฝึกงานและฝึกอาชีพได้ร่วมกิจกรรมผ่านทางสื่อออนไลน์ของวิทยาลัยฯ เน้นย้ำครูผู้สอนสอดแทรกกิจกรรมทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อนักศึกษา

เพื่อให้เกิดกระบวนการคิดเป็น และส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในระดับพื้นที่ คือ สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ ให้แก่นักศึกษา

### 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สถานศึกษาในจังหวัดสระบุรีดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตั้งแต่การวางแผนงานในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา, โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) เรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่สมรรถนะ, โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 นอกจากนี้ในเรื่องการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้มีทักษะการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสะท้อนการพัฒนาของผู้เรียนนั้น สถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่วนสถานศึกษาในสังกัด กศน.จังหวัดสระบุรี จัดการประชุม และมอบหมายให้บุคลากรร่วมกันจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ผ่านระบบ Google form

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ คือ การให้ความสำคัญของผู้บริหารทุกระดับ และครูผู้สอนทุกคน มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เครื่องมือและการนำไปใช้

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน คือ การขาดแคลนบุคลากร ครูบางคนไม่ใช่เครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย และขาดงบประมาณพัฒนาครูรุ่นใหม่ แนวทางการแก้ไขปัญหา ควรสร้างเครือข่ายจากครู มีการนิเทศติดตามครูรายบุคคล

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานระดับพื้นที่ คือ ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ และมีการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง ระดับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรลดปริมาณนโยบายเพื่อให้ศึกษานิเทศก์ ได้มีเวลาในการพัฒนาครูจากปัญหาที่เกิดขึ้น และนิเทศติดตามครูรายบุคคลได้ อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีนโยบายให้ทุกสถานศึกษาให้ความสำคัญการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (AfL)

## 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning มีการแลกเปลี่ยนรู้ ผ่านนวัตกรรมหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ และส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็งตามบริบทของพื้นที่อย่างมีคุณภาพ ได้ดำเนินกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สู่อุทิศพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning”, การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี/ที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก, การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยการสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในสถานศึกษา, กิจกรรมการส่งเสริม พัฒนากิจการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-Based Learning), กิจกรรมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้วยเกมซูโดกุ A-math และ GSP และกิจกรรมพัฒนาจัดการเรียนรู้ในโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การจัดการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี โดยมีการติดตาม และประเมินผล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี ได้รับการพัฒนาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบันทึกหลังสอน การนิเทศการสอน การจัดทำโครงงาน และ การจัดการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติ

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ จากความร่วมมือและความใส่ใจของผู้ปกครองในการสนับสนุนจัดหาสื่ออุปกรณ์ อำนวยความสะดวก และให้คำชี้แนะในการจัดกิจกรรม อีกทั้งครูมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุน อำนวยความสะดวก และกำกับติดตาม สร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ มีการทำ PLC จัดประกวดผลงาน นวัตกรรม และขยายผล นิเทศ ติดตาม ประเมินผล

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ด้านผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา ครูบางส่วนขาดความรู้ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ยังใช้รูปแบบ วิธีการสอนแบบเดิม ขาดแคลนสื่อการเรียนรู้และขาดการ PLC ,การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมต้องใช้งบประมาณจำนวนมากทำให้ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทุกคน แนวทางการแก้ไขปัญหา ควรจัดทำคู่มือ/แนวทางการจัดการเรียนรู้ จัดอบรมครูผู้สอน ให้ครูและนักศึกษาที่ผ่านการอบรมมาเป็นแกนนำขยายผลในกลุ่มของตน ระดมทรัพยากรในพื้นที่ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิผล และประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนเชิงพื้นที่ ทั้ง 13 อำเภอในจังหวัดสระบุรี

## 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ ดังนี้ Communicative Learning การสื่อสารองค์กร โดยดำเนินการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อมอบนโยบาย และสร้างความรู้ความเข้าใจในการสื่อสาร จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566, Collaborative Learning ร่วมมือ ร่วมใจ โดยการดำเนินการจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมโดยการใช้กระบวนการ A-I-C เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายเกิดประสิทธิภาพ, Integrative บูรณาการ โดยดำเนินงานบูรณาการร่วมกับทั้งภายในและภายนอกองค์กร เช่นระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และระดับเขตตรวจราชการ ในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน, Team building การสร้างทีมงาน/พัฒนาทีมงาน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมและสร้างทีมงาน รูปแบบ Pilot study - อยู่ระหว่างดำเนินการ และ Empowering มอบอำนาจ เสริมพลังอำนาจ โดยดำเนินการกระจายอำนาจในการขับเคลื่อนโครงการฯ ให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มแข็ง หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการเพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การเข้าถึงระบบ Content Center และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อื่นๆ ให้กับโรงเรียนในสังกัด จัดทำเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ แหล่งเรียนรู้จังหวัดสระบุรี เผยแพร่สาธารณะ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา เผยแพร่ การใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ คือ การมอบนโยบายและกรอบการดำเนินงาน และเป้าหมายที่ชัดเจนของผู้บริหารเขตพื้นที่ มีการสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณที่เพียงพอ และการสร้างความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงาน และความร่วมมือของผู้ปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา

## 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สถานศึกษาในจังหวัดสระบุรีมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง หลากหลายช่องทาง เช่น ประชาสัมพันธ์ช่องทางสื่อการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง วิถีใหม่ The Diary เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์โดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทาง เว็บไซต์กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และ เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นห้องเรียน กิจกรรม ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ และสร้างหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ใน

ท้องถิ่น พัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ดี โดยได้ดำเนินกิจกรรม ต้นกล้าความดี สู่วิถีรักท้องถิ่นไทย เพื่อบ่มเพาะคุณธรรม และขยายผลสู่สถานศึกษาต่อไป โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบ VACCINE Model มีการจัดทำแผนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย สอดแทรกและบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในสถานศึกษา โดยสำนักงาน กศน. จังหวัดสระบุรี หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ผ่านโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นห้องเรียนกิจกรรม ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ และสร้างหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ต้นแบบ จำนวน 13 หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีกิจกรรมต้นกล้าความดี สู่วิถีรักท้องถิ่นไทย สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อนำไปขยายผลสู่ผู้เรียนต่อไป ดำเนินกิจกรรมประชุมสื่อสารการสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 วิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมส่งเสริมและคัดเลือกครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีของผู้บริหาร และครู ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมและมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม สถานศึกษาในสังกัด กศน.จังหวัดสระบุรี มีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง จัดการเรียนการสอนตามแผนการลงทะเลเรียนของนักศึกษาในรายวิชาประวัติศาสตร์ ชาติไทย และรายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง ดำเนินการจัดการศึกษากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดทางประวัติศาสตร์ เปลี่ยนการสอนจากวิธีบรรยายมาเป็นการสอนวิธีต่างๆ ด้วยเหตุและผล มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น จากสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การพัฒนาหรือใช้แหล่งเรียนรู้ การทำแหล่งท่องเที่ยวเป็นห้องเรียน เน้นการเรียนรู้ผ่านสถานที่ทางประวัติศาสตร์ หรือวัฒนธรรมในท้องถิ่น

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ คือ ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนให้ความสำคัญ มีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เครื่องมือและการนำไปใช้ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน คือ ความขาดแคลนบุคลากรที่ตรงเอก ขาดงบประมาณพัฒนาครุรุ่นใหม่ หรือ ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการน วิถีทางประวัติศาสตร์ ทักษะศึกษา แต่ไม่ระบุกระบวนการขั้นดำเนินการในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูยังไม่สามารถบูรณาการการตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชา

ในแผนการจัดการเรียนการสอน แนวทางการแก้ไขปัญหา คือมีการสร้างเครือข่ายจากครู นิเทศติดตามครูรายบุคคล จัดทำคู่มือ/แนวทางการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานระดับพื้นที่ ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการบูรณาการแผนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) ระดับนโยบาย ควรมีกรอบหลักสูตรที่ครอบคลุมและเป็นแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของแต่ละสถานศึกษา เพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น และมีความภาคภูมิใจในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวัน

## 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สถานศึกษาในจังหวัดสระบุรีได้ดำเนินการ ปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม โดยการจัดทำหลักสูตรให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียนซึ่งสถานศึกษาในสังกัดได้สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนในรายวิชาการเงินเพื่อชีวิต รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนชุดกิจกรรม และแหล่งเรียนรู้ด้านทักษะการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน สร้างเสริมและปลูกฝังเยาวชนของชาติให้มีความรู้พื้นฐานทางด้านการเงิน (Financial Literacy) เห็นความสำคัญและมีทัศนคติที่ดีในการออม มีภูมิคุ้มกันทางการเงิน สามารถใช้ทักษะของตนเองในการหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงมีแผนการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารทางการเงินที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ผ่านช่องทางออนไลน์/โซเชียลมีเดีย รวมทั้งการเตือนภัยทางการเงิน นอกจากนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ส่งเสริมให้คณะครู และนักเรียน เข้าร่วมประกวดตามโครงการ Fin ดี We can do seson4!!! ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ได้รับรางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น ภาคกลาง (รวมกรุงเทพมหานคร) ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน ของธนาคารแห่งประเทศไทย ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน ร่วมกับธนาคารแห่งประเทศไทย ธนาคารออมสิน สาขาสระบุรี จัดกิจกรรม ส่งเสริมการออม การจัดตลาด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการลงทุน ประกวดการออกร้าน ประกวดบทความ วาดภาพ คำขวัญ คำคม เวทีเปิดหมวก ขยายผลองค์ความรู้ด้านการออม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการออม การลงทุน รู้จักการใช้บัตรเครดิตทางการเงิน

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ คือ การให้ความสำคัญของผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน การสนับสนุนทักษะ สื่อ สถานที่ และงบประมาณ การเปิดโอกาสให้ครู นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การวางแผนทางการเงินอย่างเหมาะสมรวมถึงมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา และอุปสรรคของการดำเนินงานคือขาดแคลนบุคลากรที่ตรงวิชาเอก, ขาดงบประมาณพัฒนาครูรุ่นใหม่ แนวทางการแก้ไขปัญหา คือ มีการสร้างภาคีเครือข่าย และให้ความรู้แก่ผู้เรียน เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการทางการเงิน เพื่อให้มีเงินออม

## 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สถานศึกษาในจังหวัดสระบุรีมีการ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อวางแผนและออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เทียบเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และช่วยเหลือ ชี้แนะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ในการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงเชิงประจักษ์ของสถานศึกษา โดยจัดประชุมการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้กลุ่มโรงเรียน/โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนแต่ละแห่งจับคู่เครือข่าย หรือเป็นกลุ่มเครือข่ายการพัฒนาแบบเบ็ดเสร็จ และมอบหมายผู้รับผิดชอบในการวิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาของทุกโรงเรียนที่ได้รับการประเมิน ใช้เป็นข้อมูลประกอบการนิเทศ ติดตามการนำการประเมินของ สมศ. ไปใช้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่อไป

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ คือ การพัฒนาองค์ประกอบทั้ง 3 ส่วน คือ การพัฒนาคน การพัฒนางาน และการพัฒนาผู้เรียน เป็นให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการศึกษา และมีการจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการแก่บุคลากร ในหัวข้อ “โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาแบบออนไลน์” อีกทั้งต้องดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา รวมทั้งดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน คือ การเปลี่ยนแปลงบุคลากรงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา บุคลากรขาดความรู้ และ ความเข้าใจในการหาเอกสารหลักฐานประกอบการดำเนินงาน เอกสารที่ดาวน์โหลดมาจากระบบต้องมาดำเนินการจัดเรียนหน้าใหม่ซึ่งเพิ่มภาระงาน แนวทางการแก้ปัญหา ควรจัดอบรมบุคลากรในองค์กรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา

## 2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสระบุรี มี 3 แห่ง คือ “โรงเรียนอนุบาลหนองแขง” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1, “โรงเรียนอนุบาลวังม่วง” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 และ “โรงเรียนสวนกุหลาบ

วิทยาลัย สระบุรี” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน ดังนี้

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โรงเรียนคุณภาพทั้งสามแห่ง มีการสร้างความเข้าใจ สนับสนุน ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ ประกาศจุดเน้นแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุและโรคภัยต่าง ๆ ประสานจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ อำนวยความปลอดภัยให้ครู บุคลากร และนักเรียน มีการเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับความปลอดภัยต่างๆ เช่น โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ, เครือข่ายสัมพันธ์ผู้พิทักษ์อนามัยนักเรียน, ความปลอดภัยทางไซเบอร์

2) ระบบประกันคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพทั้งสามแห่งพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดย กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา นำวงจรพัฒนาคุณภาพงานมาใช้หรือพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียน ใช้กระบวนการนิเทศภายในเป็นเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาชัดเจน ตลอดจนวางแผนจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ทันตามกำหนด เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองในเว็บไซต์และสื่อสังคม หรือแจ้งผู้ปกครองนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบทั่วถึงด้วยวิธีการที่เหมาะสม

3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนคุณภาพทั้งสามแห่งส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ และจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะขับเคลื่อนโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา(STEM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ผ่านระบบทางไกลผ่านจอภาพ (video conference) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นห้องเรียน หลักสูตรท้องถิ่น

4) การพัฒนาครู โรงเรียนคุณภาพทั้งสามแห่งมีการส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพเข้ารับการพัฒนาการจัดการ การเรียนรู้ Active Learning การเรียนรู้ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดำเนินโครงการพัฒนาตามนโยบาย จุดเน้นให้กับโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา มีการประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบถ่ายทอดสด OBEC Channel ส่งเสริมจัดให้ครูในโรงเรียนคุณภาพได้รับการอบรมในทุกด้าน ทั้งแบบ Online และ Onsite ตามโครงการเฉพาะของ สพฐ. เช่น การพัฒนาการจัดการเรียนรวม กิจกรรมครูผู้สอนประวัติศาสตร์

5) การเรียนการสอน โรงเรียนคุณภาพทุกแห่งมีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนการสอนให้ทันสมัยและใช้เทคโนโลยีมาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

6) การวัดและประเมินผล มีการวัดผลและประเมินผล อย่างหลากหลาย ตามบริบทของกลุ่มสาระ

7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม โรงเรียนคุณภาพทั้งสามแห่งล้วนมีการกำกับติดตาม นิเทศ ภายใน และรับการนิเทศติดตามจากต้นสังกัด

8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) โรงเรียนคุณภาพทุกแห่งมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ทั้ง ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ การเงินและสินทรัพย์ ด้านอาคารสถานที่ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และปรับปรุง ข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพทั้งสามแห่ง ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกของการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

ด้านผู้เรียน นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21: 3R8C คือ การสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ การ แก้ปัญหา การมีทักษะชีวิต การใช้ใช้เทคโนโลยี มีทักษะวิชาการ: อ่านออก เขียนได้ คิดเป็น มีทักษะอาชีพผ่าน การฝึกปฏิบัติโครงการอาชีพ เกิดทักษะชีวิต ประพฤติดี มีวินัย อีกทั้งยังได้รับโอกาสและกิจกรรมพิเศษมากขึ้น ทำให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีสื่อทันสมัย ทำให้เท่าทันกับโลกปัจจุบัน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะที่ จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี

ด้านโรงเรียน มีโอกาสในการได้รับงบประมาณสนับสนุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ทั้งอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ต่าง ๆ

ด้านภาคีเครือข่าย โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ คือ โรงเรียนในเขตบริการ และเอกชน ให้การสนับสนุนอุปกรณ์ และงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ คือการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจในการ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียน ใช้การประชาสัมพันธ์ข้อมูลเชิงรุก กิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนสู่ ภายนอก รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยี/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรมีความปลอดภัย มีภาคี เครือข่ายความร่วมมือจากองค์กรภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชนโดยรอบในการจัดการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ของโรงเรียนคุณภาพ คือ ห้องปฏิบัติการในโรงเรียน ระดับประถมศึกษายังไม่มาก อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการที่ยังไม่ครบครัน รวมถึงความลำบากของการเดินทาง มาเรียนร่วมของโรงเรียนเครือข่าย ในภาคเรียนที่ 1/2566 แนวทางการแก้ไขปัญหาคือ ขอจัดสรรงบประมาณ จากต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการระดมทรัพยากรจากผู้เกี่ยวข้อง

### นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

#### 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

จังหวัดสระบุรี โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรีเป็นหน่วยงานหลักที่กำกับ ดูแล สนับสนุน ส่งเสริม ป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ ร่วมกับสถานศึกษาใน สังกัดพื้นที่จังหวัดสระบุรี โดยร่วมกันติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันวิเคราะห์ สภาพปัญหา หา

สาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหาคือ เป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาคับ โดยมีกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กหลุดออกจากระบบ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ดำเนินการ “โครงการพาน้องกลับมาเรียน” อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นปิดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประสานหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กศน. สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาส่งต่อเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ ตามสภาพปัญหาและข้อจำกัดของเด็กแต่ละราย ตามความเหมาะสม

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษาโดยใช้ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา อย่างครบวงจรได้มาตรฐาน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมพัฒนาและการส่งต่อ โดยมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมประชุมประจำชั้นเรียน และกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา เป็นต้น

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ได้แก่ การร่วมมือกันของทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารทุกฝ่าย ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะทำงานทุกคณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะบุคคลสำคัญที่ใกล้ชิดกับเด็กคือ ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน นอกจากนั้นการใช้เทคโนโลยีผ่านแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ [dropout.edudev.in.th](http://dropout.edudev.in.th) ในการติดตาม ค้นหา และบันทึกผลการติดตาม

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ในด้านการบันทึกข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน ควรพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของ DMC กับ กศน. ให้เป็นระบบเดียวกัน เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกับข้อมูลของสถานศึกษาทุกสังกัดโดยใช้เลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก เพื่อป้องกันการบันทึกข้อมูลซ้ำซ้อนของสถานศึกษา

### 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

จังหวัดสระบุรีดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมีกระบวนการดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นำข้อมูลสารสนเทศมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา วางแผน ออกแบบ และจัดทำแผนนิเทศการจัดการศึกษาปฐมวัย จากนั้นปฏิบัติการนิเทศการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เข้มแข็งตามระบบ

ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้สถานศึกษานำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานการบริหารจัดการ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เสริมสร้างพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ให้กับเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้จังหวัดสระบุรีดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับครูผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบ online และ onsite ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองที่สามารถติดต่อ สื่อสาร และประชาสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องได้ตามช่องทางที่ผู้ปกครองสะดวก จัดการศึกษาปฐมวัย โดยครูมีบทบาทสำคัญและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) จากครูผู้สอนปรับมาเป็นผู้ชี้แนะ ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ผู้สังเกต ร่วมเรียนรู้ไปกับเด็ก และเชื่อมโยงความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาและเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ยังส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ในสังกัดพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยบันทึกข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ คือ การมอบนโยบายและกรอบการดำเนินงาน และเป้าหมายที่ชัดเจนของผู้บริหารเขตพื้นที่ การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณที่เพียงพอ และสร้างความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงาน และความร่วมมือของผู้ปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน คือเรื่องงบประมาณได้รับจัดสรรมีจำกัด จึงควรใช้วิธีการบูรณาการงาน กิจกรรมและงบประมาณร่วมกับโครงการอื่น อีกประการหนึ่งคือผู้บริหารสถานศึกษาบางคนยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงมอบแนวคิดและนโยบายในการจัดการศึกษาปฐมวัยไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนั้นจึงควรสร้างความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยกับผู้บริหารสถานศึกษาให้ถูกต้อง

### 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สถานศึกษาในจังหวัดสระบุรีมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะเข้าการเรียนร่วมในแนวคิดใหม่ เป็นความร่วมมือและรับผิดชอบร่วมกันระหว่างครูและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพและบริการต่าง ๆ ให้กับกลุ่มเปราะบางในความดูแลการเรียนร่วม มีการบันทึกข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบันทึกข้อมูลในระบบเทคโนโลยีช่องทางเพจการศึกษาเพื่อคนพิการและข้อมูล

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (caper) รูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย กิ่งโหมสกูลสำหรับคนพิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่ม NEETs ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกการศึกษาที่จำเป็นต่อในชีวิตประจำวันให้ได้รับการส่งเสริมความรู้ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นกับการดำเนินชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 มีการสำรวจข้อมูลเด็กผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ เพื่อรวบรวมข้อมูลเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในจังหวัดสระบุรี โดยการแจ้งสถานศึกษารายงานข้อมูลเด็กในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ และดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจน ในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ (กสศ.) เพื่อขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน และยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขและขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนทุนเสมอภาค รวมถึงมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากภาครัฐและเอกชน มูลนิธิต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ และอื่น ๆ ใช้สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน ขาดแคลน

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ คือ ผู้รับบริการทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตามความต้องการและศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีความพึงพอใจต่อการบริการของสถานศึกษา การบริการด้านแนะแนวเป็นงานหลักที่สำคัญของงานแนะแนวเป็นการบริการที่ประกอบด้วยรวบรวมข้อมูลบริการสารสนเทศการให้คำปรึกษา การบริการ จัดวางตัวบุคคลและบริการติดตามผลเป็นบริการที่ต้องพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในแต่ละคนแต่ละกรณีนั้นไม่สามารถใช้เพียงบริการใดบริการหนึ่งเท่านั้นจึงจะประสบความสำเร็จได้จึงจำเป็นต้องมีกลวิธีให้บริการทุกอย่างแบบบูรณาการ

ปัญหาและอุปสรรคที่พบ คือ ผู้เรียนบางคนยังขาดแคลนอุปกรณ์สื่อสารที่ทันสมัยในการเข้าร่วมกิจกรรมและใช้ในการศึกษาหาข้อมูลต่าง ๆ ผู้เรียนบางคนควบคุมอารมณ์ตัวเองไม่ได้ไม่ยอมมาเรียนและมาสอบ รวมทั้งกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ผู้พิการหรือทุพพลภาพ)นักเรียน นักศึกษา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายพิเศษผู้พิการ ไม่ได้แจ้งข้อมูลคนพิการกับทางสถานศึกษา แนวทางแก้ปัญหา คือ จัดกิจกรรมโดยที่ไม่ได้ใช้อุปกรณ์สื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ามาพูดคุยให้กำลังใจ และลงทะเบียนให้ในภาคเรียนต่อไป และประสานงานกับครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นเพื่อสอบถามข้อมูลคนพิการของนักเรียน นักศึกษา โดยให้ครูที่ปรึกษาแต่ละห้องสำรวจข้อมูลคนพิการ เพื่อรายงานให้งานแนะแนวฯ และงานทะเบียนทราบ

### 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

จังหวัดสระบุรี มีหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครอบครัวจัดการศึกษาให้กับบุตร เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ ครอบครัวเดิม จำนวน 12 ครอบครัวและครอบครัวที่ขออนุญาตเปิดใหม่ จำนวน 5 ครอบครัว โดย

การจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home school) ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยมีกิจกรรมจัดประชุมคณะทำงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ออกนิตินิต ติดตาม วัด และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว/ออกประเมินความพร้อม สถานศึกษาจัดการศึกษาตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม/ชุมนุม/ชมรม โดยมีแผนการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ธุรกิจ นอกจากนี้สถานศึกษาในสังกัด สพม.สระบุรีมีการ แจ้งความประสงค์เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในส่วนของการจัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม และการเรียนรู้ตามอัธยาศัย โดยมอบหมายให้ครู กศน.ตำบล สำนวญความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ของตนเองว่ามีความสนใจทางด้านอาชีพหรือความถนัดทางด้านไหน จัดเตรียมการเรียนการสอนและจัดกลุ่มเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้มีการเรียนรู้ที่เต็มศักยภาพ มีการจัดการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น ตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพของผู้เรียน มีการร่วมลงนามความร่วมมือเพื่อยกระดับการศึกษาระบบทวิภาคีและเขียนแผนอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ที่ให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกทักษะและฝีมือ จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อรักษาภูมิปัญญาและเพิ่มช่องทางในการประกอบอาชีพแก่ผู้เรียน โดยการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพได้จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพให้แก่กลุ่มเป้าหมาย เช่น หลักสูตรการทำย้อมจากผ้า, หลักสูตรการทอผ้าลายพื้นถิ่นจังหวัดสระบุรี (ลายกำมปู), หลักสูตรการสานชะลอมจากไม้ไผ่ เป็นต้น

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จได้แก่ กลุ่มเป้าหมายเรียนรู้ทักษะอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอนตามแผนงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน คือ กลุ่มเป้าหมายบางกลุ่มยังไม่รู้ความสามารถของตนเอง จึงทำให้ตนเองมีปัญหาในการที่จะประกอบอาชีพ, ขาดการประสานงานที่ชัดเจน, ชุมชนเข้าถึงความรู้ด้านอาชีพที่มีในสถานศึกษาได้น้อย แก้ปัญหา โดย รวมผู้นำแต่ละหมู่บ้านที่มีความสามารถแตกต่างกัน มาช่วยกันปรึกษาหารือ โดยชี้แนะหาแนวทางให้กับกลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่มีความสามารถและความสนใจของตนเอง, สำนวญความต้องการ/ปฏิบัติงานบูรณาการร่วมกับชุมชนมากขึ้น อีกทั้ง เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ในรูปแบบสื่อออนไลน์ ที่ชุมชนจะสามารถใช้ทบทวนหลังจากจบกิจกรรมโครงการ หรือเป็นแหล่งเรียนรู้อาชีพระยะสั้นแบบออนไลน์

ข้อเสนอแนะ ในระดับพื้นที่คือการลงพื้นที่สำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อที่จะวางแผนและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้ และ ควรมีการสำรวจข้อมูลความรู้อาชีพจากทุกสาขาวิชา ที่ต้องการนำเผยแพร่ และจัดทำสื่อในการนำไปเผยแพร่ให้กับชุมชนให้มีความทันสมัย และหลากหลายรูปแบบ

เช่น สื่อ VDO, แผ่นพับ , ตัวอย่างผลงานฯ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อสะดวกในการนำไปใช้ได้จริง รวมถึงจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย

### 3.5 โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

สถานศึกษาที่เข้าโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ของจังหวัดสระบุรี คือ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ซึ่งทางวิทยาลัยฯ ดำเนินการปรับปรุงหอพักให้นักเรียนนักศึกษาโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรีมีอาชีพจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างเหมาะสม มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษาโครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพตามความถนัดและความสนใจอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ยังมีกิจกรรมตรวจเยี่ยมหอพักนักเรียนนักศึกษาโครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ นอกจากนี้ด้านความปลอดภัย วิทยาลัยฯ มีกิจกรรมตรวจเยี่ยมหอพักนักเรียนนักศึกษาโครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ และส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์หลังเลิกเรียนโดยมีครูที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่ครูเวรประจำวัน และส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาโครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ โดยดำเนินโครงการเกษตรอินทรีย์โดยนักเรียน

### 3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีที่มีการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ คือ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ซึ่งวิทยาลัยฯ ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนราช-ประชานุเคราะห์ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์โรงเรียนพระราชดำริในพื้นที่อำเภอพระพุทธบาทและใกล้เคียง และลงนามข้อตกลงร่วมกัน (MOU) หลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนบ้านธารทองแดง

### 3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

จังหวัดสระบุรีมีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน หลายรูปแบบดังนี้ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีที่มีการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคปกติ/โครงการพิเศษ คือ วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ซึ่งจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นภาคปกติ จัดการเรียนการสอนทั้งนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในวิทยาลัย และโรงเรียนเครือข่าย (สพฐ) ระดับชั้น ป.1-ม.3 ส่วน วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี จัดหลักสูตรห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา และได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน นอกจากนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีผู้เรียนเข้ารับการศึกษารวมปี ไม่น้อยกว่า 100 คน

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ คือการจัดสรรบุคลากรที่มีความสามารถด้าน  
กิจกรรมให้งานหลักสูตรระยะสั้นเพิ่มเติม ระดับนโยบายจัดสรรบุคลากร ตำแหน่งครูผู้สอน ให้วิทยาลัยที่มีเปิด  
สอนหลักสูตรระยะสั้นที่มีความสามารถตรงกับรายวิชาที่สอนโดยตรง

#### นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

##### 4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคี

###### เครือข่ายและสถานประกอบการ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีมี 9 แห่ง แต่ละแห่งมีแนวทางในการ  
พัฒนาผู้เรียนทวิภาคี ดังนี้

###### วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน
2. จัดให้มีโครงการปฐมนิเทศนักเรียน-นักศึกษาในระบบทวิภาคีเพื่อการเตรียมความพร้อมของ  
ผู้เรียนก่อนออก ฝึกงานและฝึกอาชีพ

3. ใช้ระบบฐานข้อมูล DVE DATA ในการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  
คุณภาพสูง และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใช้ ระบบ DVE DATA ในการจัดทำข้อมูลการออกฝึกงานและออกฝึกอาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสรณ์ -จัดระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. ปวส. ร่วมกับ  
สถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพหนองแค มีแนวทางในการบริหาร การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียน  
การสอนและสื่อการสอน และแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โดยคำนึงถึงความ  
ต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการหารือและวางแผน  
งานร่วมกัน

วิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมกันประชาสัมพันธ์ เนะ  
แนวให้ความรู้ความเข้าใจ กับผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คัดเลือกผู้เรียนตามความต้องการของสถาน  
ประกอบการ พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้อง ตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษาและ  
กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ แต่ละระดับ จัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยยึดตามประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัด การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นสำคัญ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีทั้ง 9 แห่ง มีการส่งเสริมและสนับสนุน  
ครู โดยการฝึกงานในสถานประกอบการชั้นนำ ส่งครูเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกปี มีการส่งเสริม  
สนับสนุน ให้ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยาการ

เทคโนโลยีที่ทันสมัยจากสถานประกอบการ นำมาประยุกต์ใช้และพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนให้ทันต่อสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีทั้ง 9 แห่ง มีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยจัดทำบันทึกลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ มีการพัฒนาหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า โครงการพัฒนากำลังคนระดับช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระหว่างการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี โดยแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ดำเนินงานร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวส. สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) มีการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ทุกสาขาวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชา ในหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี มีการจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของนักเรียน นักศึกษาและสถานประกอบการ สอดคล้องตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยการดำเนินโครงการสัมมนาและพัฒนาสมรรถนะหลักสูตรวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ รวมถึงจัดให้มีครูนิเทศที่ผ่านการฝึกอบรม หลักสูตร 21 ชั่วโมง เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ทำหนังสือเสนอ สอศ. เรื่อง การจัดทำมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาพลังงานและพลังงานทดแทน สาขางานระบบส่งพลังงานไฟฟ้าเพิ่มเติมมาตรฐานอาชีพผู้ปฏิบัติงาน ระดับ 3 ตามความเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานร่วมระหว่าง กฟผ. และ สอศ. ครั้งที่ 1/2565 ในวันที่ 6 ก.ค.2565 ที่ประชุมเห็นชอบในหลักการการจัดทำมาตรฐาน อาชีพผู้ปฏิบัติงาน ในสถานีไฟฟ้าแรงสูง ระดับ 3 และอาชีพผู้ปฏิบัติงานบำรุงรักษาสายส่งไฟฟ้าแรงสูง ระดับ 3 โดยประสานงานกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์แก่นักศึกษา โครงการพัฒนากำลังคนระดับช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยี ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระหว่างการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว สามารถเข้ารับการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพที่อ้างอิงในการพัฒนาหลักสูตร ตรงตามวัตถุประสงค์ในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและความชำนาญเฉพาะทางสอดคล้องกับการขับเคลื่อนพัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และทิศทางเศรษฐกิจของประเทศต่อไป

สถานประกอบการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฉบับต่อเนื่อง (เนื่องจากครบระยะเวลา) จำนวน 13 แห่ง (จังหวัดสระบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ

กรุงเทพมหานคร) ดังนี้ บริษัท เบทาโกร จำกัด (มหาชน) , บริษัท พร้อม เทคโนโลยี เซอร์วิส จำกัด, บริษัท ฤทธา จำกัด, บริษัท ทีเอ็มที สตีล จำกัด (มหาชน), บริษัท อิซิตัน กรุ๊ป จำกัด (มหาชน), บริษัท ไทยเบเวอเรจแคน จำกัด, บริษัท นอร์ธแลนด์ ดีเวลลอปเม้นต์ จำกัด, บริษัท โตโยต้าสระบุรี จำกัด, บริษัท จึงกงเฮงอิชูซู จำกัด, บริษัท สระบุรีจรรยารัตน์ จำกัด, บริษัท วัชรธุรกิจเซ็นเตอร์ จำกัด, อุ๋ ดอนแอนด์แดงเซอร์วิส, อุ๋ กอล์ฟ การาจ สระบุรี สถานประกอบการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เริ่มรับ นักศึกษาระบบทวิภาคีเป็นครั้งแรก จำนวน 3 แห่ง คือ บริษัท ปทุมธานีกลาส อินดัสทรี จำกัด, ห้างหุ้นส่วน จำกัด พรซิชั่น โปรดักท์ ควอลิตี้, บริษัท อินโนโลท เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี คือมีการดำเนินงานต่อเนื่อง มีการดำเนินงานจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาการดำเนินงานในด้านต่างๆ มีหลักการงานที่ชัดเจน และนำไปใช้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงตัวบุคคล ก็สามารถดำเนินงานตามหลักการ พร้อมทั้งมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง เป็นปัจจัยสำคัญที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ดังนี้

1) ผู้บริหาร คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่าย หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เข้าใจหลักการงานของระบบทวิภาคี ที่ต้องมีความยืดหยุ่นในการดำเนินงาน เพื่อให้สอดคล้องกับระบบงานของสถานประกอบการแต่ละแห่ง

2) คณะทำงานระบบทวิภาคี คือ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครูนิเทศก์ระบบทวิภาคี และเจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นบุคคลที่ทำงานระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง มีประสบการณ์ในการทำงาน ด้านประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบการทำงานร่วมกับสถานประกอบการต่างๆ มีความยืดหยุ่นในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างราบรื่น และเป็นทีพึ่งพอใจของสถานประกอบการ

3) ระบบการทำงาน ผู้บริหารและคณะทำงาน ให้ความสำคัญในระบบการทำงาน ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีหลักการและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ให้ความสำคัญกับการนิเทศติดตามการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว สร้างความมั่นใจให้กับสถานประกอบการ ในการดำเนินงาน โดยใช้หลักการ แนวทางการดำเนินงาน การแก้ปัญหาในทิศทางเดียวกัน ตามที่ได้ทำข้อตกลงร่วมกัน

4) หลักการและแนวทางดำเนินงานที่ชัดเจน คือ การดำเนินงานที่สนองตอบความต้องการของสถานประกอบการ ตามกรอบโครงสร้างหลักสูตร ด้วยวิธีดำเนินงานที่ยืดหยุ่นตามความพร้อมของ 3 ฝ่าย คือ สถานประกอบการ สถานศึกษา (แผนกวิชาที่มีความพร้อม) นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง เป้าหมายเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี มีทักษะความชำนาญในอาชีพ พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานเป็นพนักงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา และสามารถศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีได้

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน คือ การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยังขาดความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน รวมถึงขาดความละเอียดรอบคอบของการปฏิบัติงาน วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา คือ ส่งเสริม และจัดให้มีการศึกษาดูงาน การดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และเพิ่มการทบทวน และการตรวจสอบเนื้องานต่าง ๆ รวมถึงหนังสือราชการ บันทึกข้อความ และการตรวจคำถูกคำผิด ก่อนที่จะมีการนำเสนอผู้บังคับบัญชา

#### 4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีมีความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ที่ต่างกัน ดังนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ในปัจจุบันสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสาขาวิชาให้มีศักยภาพ เตรียมความพร้อมในการขับเคลื่อนสาขาวิชาให้มีความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ทุกสาขาวิชา เป็นการพัฒนาครู พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะเพิ่มมากขึ้น เปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีสื่อสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี อยู่ระหว่างดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างควบคุม PLC ระดับ 1 วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี วิทยาลัยฯ มีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านระบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์สมัยใหม่ โดยมีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เช่น วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือศูนย์รับรองคุณวุฒิวิชาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี จัดอบรมให้กับบุคคลภายนอกและผู้ประกอบการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีที่มีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ในสาขาต่างกัน คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ได้รับการประกาศเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) ซึ่งเป็นผู้ประสานงาน ความร่วมมือกับสถานศึกษาที่เปิดการเรียนการสอน การสอนในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก และได้ดำเนินการประสานหาคณะกรรมการเข้าร่วมในการดำเนินงาน พร้อมทั้งจัดทำคำสั่ง สรรหาคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาระยะ 5 ปี และสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง ครูและบุคลากร มีความรู้และทักษะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีความมุ่งมั่นตั้งใจจริง รวมถึง มีครุภัณฑ์ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน คือ เครื่องมือหรือซอฟต์แวร์ที่เป็นปัญหาในการนำมาใช้ที่ไม่ใช้ลิขสิทธิ์ มีวันหมดอายุ และงบประมาณที่น้อยเกินไป คือ งบประมาณสาขาละ 25,000 บาท วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา ด้านซอฟต์แวร์คือต้องบำรุงดูแลและคอยอัปเดตซอฟต์แวร์ให้เป็นปัจจุบัน ส่วนด้านงบประมาณคือควรเพิ่มงบประมาณตามจำนวนนักเรียน นักศึกษา

#### 4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการจัดทำโครงการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ เช่น โครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษางานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพสู่การมีงานทำ โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุม โดยการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน และสถานประกอบการ มีการให้ความรู้แนะแนวทางเพื่อให้นักเรียนได้เรียนต่อสายอาชีพและสามัญตามความชอบ และความถนัดของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ มีการรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น มีการสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับประชาชนทั่วไปและผู้สูงอายุตามความต้องการ รวมทั้งส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายเรียนหลักสูตรออนไลน์ต่าง ๆ หรือหลักสูตรที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นเพื่อเพิ่มพูนทักษะอาชีพ

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ คือ การเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรม และทั่วถึง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน เช่น ครูผู้สอนยังขาดสื่อการสอนอาชีพที่ชัดเจน การพัฒนาที่จะเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้สูงอายุจะพัฒนาได้ยาก และมีผู้สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเกิดมากกว่ากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร ทั้งนี้ แนวทางแก้ไขปัญหา อาจต้องสร้างสื่อการสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้รับบริการ หากิจกรรมอื่น ๆ ทดแทนในการพัฒนาเพิ่มขีดความสามารถของ

ผู้สูงอายุให้ตรงกับวัย และส่งเสริมจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนในชุมชน การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอกับผู้เข้ารับบริการ รวมทั้งเปิดโอกาสให้กับหน่วยงานชุมชนที่มาขอรับบริการด้าน บุคลากร และการเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เพิ่มมากยิ่งขึ้นจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ และนำไปใช้ได้จริง

## นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

### 5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่บุคลากรในหน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลให้แก่ข้าราชการครูในสังกัด โดยกำหนดประชุม (PA Support Team) และได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างเครือข่ายการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว PA เพื่อให้ทราบแนวทาง ขั้นตอน แนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำหรับการขอมีวิทยฐานะ การขอเลื่อนวิทยฐานะ และการขอคงวิทยฐานะ รวมถึงการนำไปใช้พิจารณาเลื่อนเงินเดือน นอกจากนี้ยังได้เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพครู เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ และทำให้กระบวนการพัฒนาเกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน นำสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละห้องเรียนมากำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน มีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในแต่ละปีงบประมาณ และมีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการลดภาระการจัดทำเอกสาร ประหยัดงบประมาณในการประเมิน และทำให้ระบบการประเมินโดยรวมมีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและคล่องตัวยิ่งขึ้น เกิดการเชื่อมโยงบูรณาการ (Alignment and Coherence) ในระบบการประเมินวิทยฐานะ การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการเลื่อนเงินเดือน และการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะเพื่อลดความซ้ำซ้อน

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ คือ การจัดอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เสนอขอ มีการกำหนดแนวปฏิบัติ ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเสนอขอ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน เช่น การบันทึกข้อมูลผ่านระบบไม่เสถียร กรณีข้อมูลผิดพลาดไม่สามารถแก้ไขเองได้ ขั้นตอนการเสนอขอยุ่งยาก คลิปการสอนไม่สามารถเปิดได้ กรรมการประเมินไม่เพียงพอ ทั้งนี้ แนวทางแก้ไขปัญหา อาจต้องจัดการระบบให้

สมบูรณ์ เพิ่มช่องทางให้หน่วยงานสามารถแก้ไขข้อมูลได้ สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา Admin ที่มีความรู้ด้านระบบ ICT ช่วยให้คำแนะนำ เป็นต้น นอกจากนี้ รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาควรต้องให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง งานที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินจากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญโดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## 5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี ได้วางแผนดำเนินการโครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาและการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม DLTV/DLIT มีการจัดการอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำโครงการอบรมพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งจะนำไปสู่ความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร สะดวก รวดเร็ว ต่อการให้บริการนักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตต้นแบบ New Normal มีแผนการพัฒนาทักษะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถยกระดับศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตอบสนองสิ่งต่างๆอย่างสร้างสรรค์ มีการจัดทำเอกสารอิเล็กทรอนิกส์แหล่งเรียนรู้จังหวัดสระบุรี อบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา เผยแพร่และใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ในการ รับ-ส่ง เอกสาร และส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้งการจัดอบรมให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการทำงานในหน้าที่

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ คือ การสร้างการรับรู้และกระตุ้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดเกิดความสนใจและรับทราบถึงประโยชน์ รวมถึงความจำเป็นของการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กำหนดเป็นนโยบายของส่วนราชการ สร้างบรรยากาศการทำงานแบบ Digital ให้เกิดขึ้นในวิทยาลัย ประยุกต์ใช้ใน การปฏิบัติงาน การให้บริการแก่ นักเรียน นักศึกษา ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสร้างสรรค์หรือออกแบบแนวทางการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงาน

ติดตามผลการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลข้าราชการและบุคลากรในสังกัด ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน เช่น อุปกรณ์ที่รองรับเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต และการยึดติดการสอนแบบเดิม ๆ ทั้งนี้ แนวทางแก้ไขปัญหา อาจต้องจัดสรรงบประมาณด้านการจัดหาครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี หมั่นตรวจสอบระบบ และสัญญาณเครือข่ายหรือขยาย และจัดอบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่เสมอ

### 5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาในจังหวัดสระบุรีที่มีการสำรวจยอดผู้ลงทะเบียนโครงการแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดสระบุรี พบว่า สพป. สระบุรี เขต 2 มีการแจ้งจำนวน 130 ราย และ ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 1 ราย รวม ยอดผู้ลงทะเบียนแก้หนี้สินครูฯ มีทั้งสิ้น 131 ราย เมื่อสำรวจแล้ว มีการดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อแก้ไขปัญหาดังนี้

1. จัดกลุ่มย่อยชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางในการแก้หนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การเข้าโครงการรวมหนี้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดสระบุรี ในอัตราดอกเบี้ยที่ถูกร้อยละ 4.5
2. สถานศึกษาให้ครูสมัครอบรมพัฒนาตนเองในโครงการสินเชื่อสวัสดิการเงินกู้ของเนกประสงค์สำหรับข้าราชการ
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ชีวิตอย่างพอเพียงเพื่อลดการเป็นหนี้สิน
4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาออมฝากเงินในบัญชีธนาคาร/สหกรณ์ออมทรัพย์ครู/กบข./ประกันสังคม
5. โครงการลดดอกเบี้ยเงินกู้เพื่อช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาของสหกรณ์ออมทรัพย์ครู
6. มีการรวมหนี้ไว้ที่เดียว
7. ประชาสัมพันธ์แนวทางการแก้หนี้สิน และสร้างความตระหนักถึงปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้หนี้สิน คือ ผู้เข้าร่วมโครงการแก้หนี้สินครูฯ บางรายได้รับการแก้หนี้สินครูฯ สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขขึ้น มีการจัดทำระบบข้อมูลเพื่อแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานระดับจังหวัด ข้อมูลเกี่ยวกับรายได้ และข้อมูลหนี้สินครู จากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงิน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรับปรุงและยกระดับการคิดเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ ควบคุมยอดหนี้ไม่ให้เกินความสามารถในการชำระหนี้ ตรวจสอบข้อมูลเงินเดือนเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จคือการได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครู จังหวัดสระบุรีในการจัดโครงการพิเศษแก้ไขปัญหาหนี้สินของสมาชิก พ.ศ. 2565 ในวงเงิน 2,000,000 บาท ให้แก่สมาชิก

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน มีหลายประการ คือ ปัญหาผู้ค้าประกัน ค่าครองชีพสูง ยอดเงินคงเหลือของครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันการเงินตั้งไว้ ต้องอาศัยความร่วมมือกับสถานีแห่งนี้ ระดับจังหวัดในการขับเคลื่อน

## นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

### 6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. ได้นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาที่ สพฐ. พัฒนาขึ้น ในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่

- 1) การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
- 2) การจัดทำผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล (School MIS)
- 3) การคัดกรองนักเรียนด้อยโอกาสยากจน โดยใช้โปรแกรมที่ สพฐ. พัฒนาขึ้น

เป็นการดำเนินงานแบบ Online โดยสถานศึกษาในสังกัดเป็นผู้กรอกข้อมูล ผ่านเว็บไซต์ ทุกภาคเรียน

4) การติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานแบบ Online โดยสถานศึกษาในสังกัดเป็นผู้กรอกข้อมูล ผ่านเว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/logout.php>

5) การจัดทำข้อมูลสิ่งก่อสร้างของสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานแบบ Online โดยสถานศึกษาในสังกัดเป็นผู้กรอกข้อมูล ผ่านเว็บไซต์ <https://bobec.bopp-obec.info/> ดำเนินการช่วงเดือนตุลาคมของทุกปี

- 6) การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-GP
- 7) การบริหารการเงินการคลังภาครัฐ แบบอิเล็กทรอนิกส์ GMFIS
- 8) การจัดทำข้อมูลบุคลากรรายบุคคล (HRMS) เป็นโปรแกรมที่ สพฐ. พัฒนาขึ้น

เป็นการดำเนินงานแบบ Online โดยให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผู้รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารบุคคลเป็นผู้กรอกข้อมูล ผ่านเว็บไซต์ <https://hrms.obec.go.th/login/>

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการใช้งานระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา และระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา (ระบบ RMS) โดยมีวัตถุประสงค์ให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ มีความเข้าใจ เพื่อประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศการบริหารจัดการสถานศึกษา (RMS) ติดต่อสื่อสารทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ระหว่างผู้บริหาร บุคลากรทุกแผนก/งาน/นักเรียน นักศึกษา/ผู้ปกครอง ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น

กศน.จังหวัดสระบุรี นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการการเรียนการสอน การพบกลุ่มในรูปแบบ online เช่น Google Classroom, Line meeting, Facebook เป็นต้น การใช้ระบบ DPA ระบบบริ

หารจัดการงบประมาณ (E-budget) ระบบสารบรรณออนไลน์ (E-Office) โปรแกรมทะเบียนนักศึกษาสายสามัญ (ITw 2.0) เป็นต้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี นำ ระบบ PMSS เป็นระบบสนับสนุนการทำงานในสำนักงาน ช่วยให้ระบบสำนักงานสามารถเข้าใช้งานดำเนินการได้สะดวกและง่ายดายมากยิ่งขึ้น เป็นการลดการใช้กระดาษในสำนักงาน โดยในระบบมี module ต่าง ๆ ซึ่งสามารถเชื่อมต่อกับระบบ AMSS++ ซึ่งเป็นระบบบริหารจัดการที่เขตพื้นที่ใช้ในการควบคุมและดูแลสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. และระบบ SMSS ซึ่งเป็นระบบของบริหารจัดการภายในสถานศึกษาแต่ละแห่ง

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรีได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน ในรูปแบบการใช้งานต่าง ๆ ดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีกิจกรรมพัฒนาบุคลากรบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดทำช่อง SARABURI 1 CHANNEL ห้องเรียนออนไลน์ ซึ่งจะมีการถ่ายทอดสดทุกวันพุธ เวลา 12.00 น. ให้บุคคลทั่วไปและโรงเรียนในสังกัดรับชมผลงาน ผ่านช่องทาง <https://www.youtube.com/@saraburi1channel684/streams> และได้มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ บันทึกเวลาปฏิบัติงานของสำนักงาน และการใช้ระบบวันลา การจองห้องประชุม งานยานพาหนะ การขออนุญาตไปราชการ ซึ่งเป็นระบบที่สนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (SMART OFFICE) ในช่องทาง <https://amss.srb1.go.th/>

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี โดยสถานศึกษาได้พัฒนาบุคลากรในความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการอบรมการใช้งานทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล ในความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับพื้นฐาน สามารถเข้าใช้งานระบบได้ใน 3 ด้าน 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านเจ้าหน้าที่งาน/บุคคลทั่วไป และ 3) ด้านการใช้งาน Application

กศน.จังหวัดสระบุรี จัดพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาในสังกัดเข้ารับการอบรมเพิ่มความรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ มีประสิทธิภาพมากที่สุด พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยจัดอบรมพัฒนาครูและจัดเวที ให้ครูแลกเปลี่ยน สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ ICT ในการทำงาน เช่น การอบรมโปรแกรม ITw 51 การอบรมระบบช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ได้พัฒนาบุคลากรในสำนักงานและสถานศึกษาเอกชน และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี ในหัวข้อ “ทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเชิงบูรณาการ การใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (Provincial Education Management Support System : PMSS และโปรแกรม Smart School)”

การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดการ

เรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยี เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น และครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก มีการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ในการ รับ-ส่ง เอกสาร และส่งเสริม สนับสนุน จัดอบรมให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อช่วยให้ครูมีสื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ Google Classroom, Line, Facebook และ Website Google Site ในการออกแบบเว็บไซต์เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้ามาใช้บริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และเข้าใจง่ายมากขึ้น เป็นต้น

นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษาในการกำกับของสพฐ.ได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดได้นำไปใช้ ได้แก่ ด้านวิชาการ ใช้ผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคลที่ได้จากระบบ School MIS ในการพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น ด้านบริหารทั่วไป ใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SMART OFFICE) ในการรับ-ส่งหนังสือราชการ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน ด้านงบประมาณ ใช้ระบบ B-OBEC ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC และระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT ในการขอรับการจัดสรรงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ใช้ข้อมูลบุคลากร ในการบริหารจัดการอัตรากำลัง ด้วยระบบบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล (HRMS) การเผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณะ เช่น ดำเนินการในระบบ e-GP เป็นไปตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด และเผยแพร่ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างให้สาธารณชนได้รับรู้ ผ่านหน้าเว็บไซต์ สพป.สระบุรี เขต 1 <http://www.srb1.go.th/>

กศน. จังหวัดสระบุรี ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานจัดการสถานศึกษา บริหารงานด้านต่าง ๆ ได้แก่ 1) การบริหารงานด้านวิชาการ ใช้ Microsoft Word ในการจัดเก็บหลักสูตร Microsoft Excel ในการจัดเก็บแผนการลงทะเบียนเรียน และข้อมูลสื่อการเรียนรู้ โปรแกรม ITW งานทะเบียนและผลการเรียนนักศึกษาชั้นพื้นฐาน 2) การบริหารงานด้านงบประมาณใช้ ระบบ E-Budget Management ในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ Microsoft Excel ในการคุมเงินงบประมาณ 3) การบริหารงานด้านบุคคล ใช้ Microsoft Excel ในการจัดเก็บทะเบียนประวัติบุคลากรสถานศึกษา และ 4) การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป ใช้ Microsoft Excel ในการจัดเก็บข้อมูลธุรการ อาคาร สถานที่ การประชาสัมพันธ์ โดย Website, Facebook และ Line การติดต่อสื่อสารของบุคลากรทาง Facebook และ Line ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน กศน. (DMIS) และ การบริหารจัดการด้วยระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี มีระบบการใช้งาน ได้แก่ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา และระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา (ระบบ RMS) 2022 ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ (<https://std2018.vec.go.th>) ซึ่งมีความครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย คือฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา และฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลใน

งานต่าง ๆ เพื่อความสะดวกของผู้ใช้งาน การสร้างกลุ่มไลน์ขององค์กร เพื่อไว้ใช้สื่อสาร นัดประชุม ส่งข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ลงรูปในงานพิธีกิจกรรมต่างๆ ให้แก่บุคลากรในวิทยาลัยฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ได้นำระบบต่าง ๆ มาใช้ในสำนักงานและบริการให้แก่ ระบบ PMSS ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ กับสถานศึกษาเอกชน ผ่าน Module : Cockpit ใช้ Google Site เว็บไซต์เครือข่ายพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้จังหวัดสระบุรี (Saraburi Learning Innovation Development Network) ที่เป็นศูนย์รวมของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เป็นสมาชิกในโครงการ เพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ประสพการณ์ และนำเสนอนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดสระบุรี ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ใช้งานระบบต่างๆ เช่น ระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ให้แก่บุคลากรในสังกัดรับทราบและนำมาใช้ประโยชน์ ในการปฏิบัติงานทุกอุปกรณ์การสื่อสาร เช่น การลา การขออนุญาตใช้รถยนต์ส่วนบุคคล การขออนุญาตไปราชการ การจองห้องประชุม การจัดทำช่อง SARABURI 1 CHANNEL ห้องเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในรูปแบบของคลิปวิดีโอ ซึ่งจะมีการถ่ายทอดสดทุกวันพุธ เวลา 12.00 น. การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ Big Data ซึ่งมีบริหารจัดการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานวิชาการ

กศน.จังหวัดสระบุรี สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอน สถานศึกษาในสังกัด และนำเทคโนโลยี เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เข้าใจในการเรียนรู้ พร้อมยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อฝึกปฏิบัติการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อสังคมออนไลน์ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาไร้ขีดจำกัด

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนผ่านทาง Google Class Room การให้บริการ สัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ทั้งวิทยาลัยฯ นักเรียนนักศึกษาสามารถเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ทุกพื้นที่ผ่านสายสัญญาณ และสัญญาณ Wifi โดยวิทยาลัยฯ ได้รวบรวมข้อมูลสื่อการสอน Class Room

ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป ใช้เทคโนโลยีในการขอหนังสือรับรองเงินเดือนของผู้อำนวยการโรงเรียนและรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน โดยกลุ่มบริหารงานบุคคลจัดทำระบบการขอหนังสือรับรองเงินเดือนแบบอิเล็กทรอนิกส์ การขอทำบัตรประจำตัวข้าราชการ กลุ่มบริหารงานบุคคล จัดทำระบบการขอทำบัตรประจำตัวข้าราชการแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อบริการข้าราชการครู และลูกจ้างในสังกัด การขอสลิปเงินเดือนของข้าราชการ ลูกจ้างและข้าราชการบำนาญในสังกัด กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จัดทำระบบเงินเดือนอิเล็กทรอนิกส์ และเป็นแบบ Real Time เพื่อบริการข้าราชการ ลูกจ้างและข้าราชการบำนาญในสังกัดโดยที่ไม่ต้องเดินทางมาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ในการ รับ-ส่ง เอกสาร ให้กับสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี มีการใช้ Padlet ในการถาม-ตอบกับบุคคลภายนอก เพื่อตอบข้อซักถามและสร้างความเข้าใจให้กับบุคคลทั่วไป ซึ่งคำถามและคำตอบจะแสดงผลอยู่ตลอดเวลา

ปัจจัยในการดำเนินการขับเคลื่อน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการจนบรรลุผลและสู่ความสำเร็จ คือ ความร่วมมือในการดำเนินงานของเครือข่าย ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนโรงเรียนในสังกัด กลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ สถานศึกษาและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ความเป็นเอกภาพในการบริหารงานมีความร่วมมือร่วมใจ ความสามัคคีของบุคลากรในองค์กร โดยยึดหลักการบริหารอย่างมีส่วนร่วมของสมาชิกในองค์กร นักเรียน นักศึกษา มีความภูมิใจในสถาบัน การขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ จึงสามารถประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี และต่อเนื่อง อีกทั้งการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป และการสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการใช้งานระบบ PMSS อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะในระดับพื้นที่ คือภาครัฐ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้ทันต่อสภาวการณ์ปัจจุบัน การพัฒนานวัตกรรมจึงเป็นสิ่งที่หน่วยงานควรให้ความสำคัญ ต้องมีการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้เพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมในการบริหารและการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้ ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมด้วยการคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ หรือปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่เดิมไม่ว่าจะเป็นผลิตภัณฑ์ บริการ กระบวนการ หรือรูปแบบการทำงานใหม่ ผ่านการประเมินผลได้ผลเสียอย่างรอบด้าน เพื่อสร้างมูลค่าใหม่ให้แก่หน่วยงาน ทำให้หน่วยงานมีความได้เปรียบและมีความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้น ระดับนโยบาย การขับเคลื่อนตามนโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล จะเกิดประโยชน์สูงสุด ควรพิจารณาถึง ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์

ความสามารถของบุคลากร ขนาดของหน่วยงาน/สถานศึกษา ความจำเป็นที่ควรมีแนวปฏิบัติที่ใกล้เคียงลดความเหลื่อมล้ำ

## 6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี มีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 กำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายโดยแต่งตั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม ประธานศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกกลุ่มศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี(พ.ศ. 2566–2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้จัดกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อสมทบ “กองทุนโอบอุ้มคุ้มครองเพื่อเด็กสระบุรี เขต 2 แข็งแกร่ง” กศน.จังหวัดสระบุรี ทำ MOU ร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก การนำกิจกรรมของสถานศึกษาออกสู่ชุมชน ได้แก่ กิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น มีแนวทางการปฏิบัติ จัดทำข้อตกลงในการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานในพื้นที่ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี โดยสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมในการพัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา และระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา (ระบบ RMS) ศธ.02ออนไลน์ (<https://std2018.vec.go.th>) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี จัดพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเชิงบูรณาการการใช้งานระบบสนับสนุนบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (Provincial Education Management Support System : PMSS และโปรแกรม Smart School) นอกจากนี้มีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การป้องกันปัญหาเสพติด ความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร ซึ่งมีการทำงานแบบบูรณาการร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี พัฒนาหน่วยบริการประจำอำเภอ ที่มีความเข้มแข็งและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับกฎหมายนโยบายที่เกี่ยวข้องและสามารถพัฒนาศักยภาพคนพิการในชุมชนได้อย่างครอบคลุมทั่วถึง

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จคือการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นำนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาปฏิบัติ มีการแต่งตั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เกิดความร่วมมือของเครือข่ายโดยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งในส่วนของบุคคล หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เข้า

มามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมถึงการสร้างแรงจูงใจในการใช้งานระบบ แก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัด

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ กระบวนการ A I C (Appreciation Influence Control) เพื่อวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน และความคาดหวังในอนาคต จากครูและบุคลากรทางการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ของ สพป. สระบุรี เขต 1 และ หลักการบริหารที่ เรียกว่า **DARUNI Model** ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานระดับพื้นที่ ควรมีการสร้าง ความเข้าใจและแรงจูงใจในการใช้ งานระบบงานต่างๆ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของหน่วยปฏิบัติ ความหลากหลายจะทำให้การปฏิบัติงานขาด คุณภาพ ในเชิงนโยบายควรมีการสร้างการรับรู้ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้เข้าใจนโยบายที่ตรงกัน

## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 6 นโยบาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรีได้สรุปภาพรวมจากรายงานผลการดำเนินงานของทุกหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรี เพื่อนำเสนอรายงานแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในการตรวจราชการในรอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ

ขอขอบคุณทุกหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรี ที่ให้ความร่วมมือในการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และขอขอบคุณทุกกลุ่มงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลสรุปและจัดทำรายงาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นสารสนเทศเชิงบริหารในการพัฒนางานด้านนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ส
ส่วนที่ 1 บทนำ .....	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลสารสนเทศ .....	4
ส่วนที่ 3 นโยบายและตัวชี้วัด.....	7
ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงาน.....	9
นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย.....	9
1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่.....	9
1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน.....	15
1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร.....	20
นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา.....	24
2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน.....	24
2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21.....	31
2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning).....	33
2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning).....	37
2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน.....	46
2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสม กับวัยของผู้เรียน.....	51
2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน.....	61
2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัว ผู้เรียน.....	65
2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ.....	68
นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	80
3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน....	80

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ....	85
3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ.....	90
3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ.....	94
3.5 การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ.....	98
3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่.....	99
3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ.....	100
นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน.....	101
4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ.....	101
4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ.....	115
4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ.....	117
นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ.....	122
5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) .....	122
5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal.....	126
5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	130
นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล.....	134
6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ.....	134
6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....	149
ส่วนที่ 5 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ.....	162
คณะผู้จัดทำ.....	184

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด.....	4
ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2565.....	5
ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด.....	5
ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก.....	6

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ มีการกำหนดมาตรการและกลไกเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ทั้งในส่วนของโครงการองค์การ การบริหารจัดการ และด้านบุคลากร ให้เกิดการขับเคลื่อนในรูปแบบความร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ เป็นการกระจายอำนาจและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษา โดยสาระสำคัญของคำสั่งฯ ดังกล่าว คือการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 ภาคและการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 77 แห่งโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ส่วนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด จากคำสั่งดังกล่าวจะเห็นได้ว่าอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค มีหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค มีหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดรวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่ ส่วนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด และในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล เพื่อให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษานำไปเป็นแนวทางในการวางแผน และปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามนโยบายและจุดเน้นดังกล่าวต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการในส่วนภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการเกิดการบูรณาการงานระดับพื้นที่ สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรีจึงได้จัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินกิจกรรมโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางแผนการดำเนินงาน และ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี
2. เพื่อรวบรวม สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี แก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
3. เพื่อรับการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

## เป้าหมายโครงการ (Output)

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

- แผนติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
- หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรีได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และรายงานผลดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 7 หน่วยงาน

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ทุกหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรีวางแผน และดำเนินการตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายครบถ้วนทุกตัวชี้วัด ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

## กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรี

## ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

### ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

- มีแผนติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
- ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรีได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และรายงานผลดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ100)

### ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ทุกหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรี มีผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

### วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

1. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารแนวทางการดำเนินการ เอกสาร ระเบียบ
2. กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง
3. จัดทำแผนติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
4. ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน รวบรวม สรุป ข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงาน
6. จัดประชุมรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้ตรวจราชการ รอบที่ 1, 2
7. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลสารสนเทศ

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานเชิงปริมาณ

##### 1.1 จำนวนสถานศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน/ นักศึกษา	ห้องเรียน	ครูผู้สอน
<b>1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)</b>	<b>328</b>	<b>104,780</b>	<b>4,625</b>	<b>5,166</b>
<b>1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)</b>	<b>276</b>	<b>69,136</b>	<b>3,332</b>	<b>3,898</b>
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1	119	19,072	1,173	1,141
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2	135	23,712	1,398	1,488
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี	21	26,030	744	1,232
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี	1	322	17	37
<b>1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)</b>	<b>30</b>	<b>16,411</b>	<b>555</b>	<b>628</b>
- เอกชน	26	15,350	507	544
- นานาชาติ	4	1,061	48	84
<b>1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)</b>	<b>9</b>	<b>12,343</b>	<b>627</b>	<b>517</b>
- รัฐบาล	7	10,970	568	469
- เอกชน	2	1,373	59	48
<b>1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี (กศน.)</b>	<b>13</b>	<b>6,890</b>	<b>111</b>	<b>123</b>
<b>2. กระทรวงมหาดไทย (มท.)</b>	<b>186</b>	<b>16,175</b>	<b>12</b>	<b>639</b>
2.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี (อบจ.)	1	209	12	26
2.2 สำนักงานองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี (อปท.)	<b>185</b>	<b>15,966</b>	<b>-</b>	<b>613</b>
- เทศบาล	29	11,662	-	510
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	156	4,304	-	103
<b>รวมทุกหน่วยงาน</b>	<b>514</b>	<b>120,955</b>	<b>4,637</b>	<b>5,805</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 19 สิงหาคม 2565

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)
<b>สพฐ.</b>	
- สพป. สระบุรี เขต 1	119
- สพป. สระบุรี เขต 2	135
- สพม.สระบุรี	21
<b>สข. สายสามัญศึกษา</b>	30
<b>สอศ. สายอาชีพ</b>	
- สถานศึกษาภาครัฐ	7
- สถานศึกษาภาคเอกชน	2
<b>สศศ.</b>	1
<b>รวมในระบบ</b>	<b>315</b>
กศน.จังหวัด	13
<b>รวมนอกระบบ</b>	<b>13</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>328</b>

1.2 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด

หน่วยงาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ระดับอาชีวศึกษา			ระดับ อุดม ศึกษา	รวม
	ปฐมวัย	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส	ป.ตรี		
สพป. เขต 1	3,607	14,016	1,449						19,072
สพป. เขต 2	4,950	15,469	3,293						23,712
<b>รวม สพป.</b>	<b>8,557</b>	<b>29,485</b>	<b>4,742</b>						<b>42,784</b>
สพม. สระบุรี			14,724	11,306					26,030
สข. สายสามัญ ศึกษา	4,675	10,264	1,194	278					16,411

หน่วยงาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ระดับอาชีวศึกษา			ระดับ อุดม ศึกษา	รวม
	ปฐมวัย	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส	ป.ตรี		
อศจ. สายอาชีพ					7,771	4,502	70	-	12,343
สถานศึกษาภาครัฐ					6,726	4,174	70	-	10,970
สถานศึกษาเอกชน					1,045	328	-	-	1,373
สศศ.									322
กศน.		264	2,578	4,048					6,890
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>21,789</b>	<b>69,498</b>	<b>27,980</b>	<b>15,632</b>	<b>7,771</b>	<b>4,502</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>104,780</b>

#### 1.4 โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1

##### ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก

จังหวัดสระบุรี หน่วยงาน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)							รวมทั้งสิ้น (แห่ง)
	ไม่มี นร.	1-20 คน	21-40 คน	41-60 คน	61-80 คน	81-100 คน	101-120 คน	
สพป. เขต 1	1*	6	14	17	16	13	11	78
สพป. เขต 2	0	0	2	18	20	14	8	62
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>140</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 19 สิงหาคม 2565

หมายเหตุ : \* กำลังรออนุมัติยุบจาก สพฐ. จำนวน 1 แห่ง

### ส่วนที่ 3

## นโยบายและตัวชี้วัด

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป 27/2566 ลงวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 นโยบาย 27 จุดเน้นนโยบาย ดังนี้

#### 1. นโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

##### จุดเน้นนโยบาย

1.1 การดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. นโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา

##### จุดเน้นนโยบาย

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ การเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. นโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

##### จุดเน้นนโยบาย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
- 3.5 การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- 3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- 3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ
4. นโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน  
จุดเน้นนโยบาย
- 4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ
- 4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ
- 4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ
5. นโยบายการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ  
จุดเน้นนโยบาย
- 5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. นโยบายการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล  
จุดเน้นนโยบาย
- 6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## ส่วนที่ 4

### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ได้วางแผนการดำเนินงาน และกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และมีผลการดำเนินงานในรอบที่ 1 ดังต่อไปนี้

#### นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

##### 1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

###### 1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดสระบุรี ดำเนินการตามมาตรการ การป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของ สถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา มี การประกาศนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และรายงานผลด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษา ผ่านระบบ (MOE Safety Center) อีกทั้งยังมีแนวปฏิบัติในด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้เน้นย้ำนโยบายความปลอดภัย โดย มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรค อุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี โดยเน้นในสองจุดเน้น คือ จุดเน้นที่ 1 เด็กปฐมวัย ต้องได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสมวัย อย่างมีคุณภาพ และ จุดเน้นที่ 7 สถานศึกษาเป็นมิตรภัยภัยสถานปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

โดยมีการเน้นย้ำมาตรการด้านความปลอดภัย ในการเดินทางมาเรียนของนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมให้ นักเรียนปลอดภัย การให้บริการและดูแลโภชนาการ ด้านสุขภาพ การป้องกันภัยธรรมชาติ และการป้องกันภัย จากการพอกอาวุธมาโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดำเนินการตามนโยบาย มาตรการและแผนเสริมสร้าง ความปลอดภัย เช่น การแก้ไขปัญหาการพนัน และภัยอื่น ๆ การลงพื้นที่ ช่วยเหลือ แนะนำ และแก้ไขปัญหา นักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ปัญหาการเรียน ปัญหาทะเลาะวิวาท ปัญหาทางจิตวิทยา



มีการประสานภาคีเครือข่ายเครือข่ายดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยเครือข่ายภายในของโรงเรียนในสังกัด ทั้งแต่งตั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และเครือข่ายหน่วยงานราชการ/ภาคเอกชน ภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ประกอบการ ครูแนะแนว โรงพยาบาล ตำรวจ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นต้น

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี มีการจ้างยามรักษาความปลอดภัยและติดกล้องวงจรปิด รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาสารเสพติด โครงการ 1 ตำรวจ 1 วิทยาลัย

กศน.จังหวัดสระบุรี จัดกิจกรรม “White Zone สถานศึกษาปลอดสารเสพติด” รณรงค์การใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย ขับขี่ปลอดภัย มีมาตรการระงับเหตุอัคคีภัย สาธารณภัยต่าง ๆ เช่น การซ่อมแซม ปรับปรุงระบบไฟฟ้าและอาคารของสถานศึกษา และ กศน.ตำบล อยู่เวรรักษาการณ์ในสถานศึกษาทั้งกลางวัน และกลางคืน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง โดยหน่วยงานทางการศึกษาแต่ละสังกัดดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีช่องทางประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง โดยผ่านช่องทางไลน์กลุ่มช่วยเหลือนักเรียน เว็บไซต์ (Website) [www. https://srb1.go.th/](https://srb1.go.th/) และเฟซบุ๊ก (Facebook) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ช่องทาง สระบุรี ONE ทันทข่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีการสร้างกลุ่มไลน์ MOESC สพป.สบ.2 แจ้งมาตรการความปลอดภัยและประชาสัมพันธ์เอกสารเกี่ยวกับภัยต่างๆ ผ่านทางระบบ AMSS แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีแผนรองรับเมื่อเกิดเหตุต่างๆ ขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี และโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ได้ตั้งศูนย์ด้านความปลอดภัย พร้อมทั้งได้จัดทำคู่มือด้านความปลอดภัยเพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทาง และป้องกันภัยทุกรูปแบบ มีช่องทางประชาสัมพันธ์ตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สร้างการรับรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Facebook สพม.สระบุรี กลุ่มไลน์ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มไลน์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสถานศึกษาในสังกัดมีการวางระบบคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกกลุ่มให้ได้รับความปลอดภัย มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา สื่อสารกับผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง

กศน.จังหวัดสระบุรี จัดทำแผนและมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยกำหนดให้ครอบคลุมประเภทของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น ได้แก่ การเกิดอัคคีภัย वादภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และแผนรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา จากสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น การเสพยาเสพติดการทะเลาะวิวาท การพนัน อินเทอร์เน็ตและเกมสื่อลามกอนาจาร โดยใช้ช่องทางการประชาสัมพันธ์ ทางกลุ่มไลน์ และ Facebook ของสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและครู มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ ด้านอัคคีภัย และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการ

กระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักศึกษาเป็นสำคัญ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี มีการประชาสัมพันธ์ในเพจ Facebook วิทยาลัยฯ ครูที่ปรึกษามีไลน์นักศึกษาและผู้ปกครอง การสร้างช่องทางการสื่อสารเพื่อสร้างการรับรู้ รมรงค์ประชาสัมพันธ์ ในการป้องกันและเฝ้าระวังการเสพติดในสถานศึกษา เช่น บริการให้คำปรึกษาการเลิกสารเสพติด มีการแจ้งเตือนภัยคุกคามจากโลกไซเบอร์แก่ครูบุคลากรและนักเรียนนักศึกษาโดยได้ดำเนินการแจ้งเตือนภัยทางกลุ่มไลน์ วิทยาลัยฯมีการรายงานผลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาผ่านระบบ MOE Safety Center มีผู้ดูแลระบบและมีความพร้อมในรายงานผลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาผ่านระบบ MOE Safety Center ทั้ง 4 ช่องทาง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีการจัดทำ MOU กับภาคีเครือข่าย หน่วยงานสาธารณสุข สถานีตำรวจ เครือข่ายผู้ปกครอง ทหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อขับเคลื่อนและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี เพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทางการศึกษา ครู และนักเรียนในสังกัดทุกคน เกี่ยวกับภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี เพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไปของบุคลากรทางการศึกษา ครูและนักเรียน ในสังกัดให้มีความปลอดภัยทุกคน ร่วมกันแก้ไขสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด ภัยทุกรูปแบบ ที่เป็นภัยคุกคามต่อความมั่นคงและความสงบสุขของนักเรียนในสถานศึกษา ให้เกิดผลสัมฤทธิ์สร้างความเชื่อมั่นและอุ่นใจให้กับผู้ปกครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้ประสานความร่วมมือกับเครือข่าย ภาครัฐและเอกชน ในการเฝ้าระวังภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เช่น การประสานขอความร่วมมือเจ้าหน้าที่ฝ่ายการปกครองร่วมออกเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการจัดการเครือข่ายเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายแกนนำด้านยาเสพติด เครือข่ายตำรวจประสานโรงเรียน และสถานศึกษาได้ทำ MOU กับสำนักงานขนส่งจังหวัดสระบุรีดูแลความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี มีการแต่งตั้งเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัย ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์ เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายแกนนำด้านยาเสพติด เครือข่ายตำรวจประสานโรงเรียน และสถานศึกษาได้ทำ MOU กับสำนักงานขนส่งจังหวัดสระบุรีดูแลความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน

### 1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

มีการจัดทำ MOU ร่วมกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานสาธารณสุข สถานีตำรวจ เครือข่ายผู้ปกครอง ทหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อขับเคลื่อนและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยมีผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษาฝ่ายปกครอง และตัวนักเรียนเป็นสำคัญให้ความร่วมมือต่างๆ เช่นการเลิกบุหรี่ กัญชา น้ำกระท่อม เป็นต้น เพื่อให้ นักศึกษาทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

### 1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดขาดความรู้ความเข้าใจ ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	1. ประชุมมอบนโยบายและชี้แจงให้กับผู้บริหาร สถานศึกษาบุคลากร ครูและนักเรียนในสังกัดทุกคน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านช่องทาง สาระบุรี ONE ทันท่วงที เรื่องสถานศึกษาปลอดภัย ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม
2. สถานศึกษาไม่มีความพร้อมในการส่งผลการดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมินตามโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2565	2. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2565 และให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมส่งผลการดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2565 มีสถานศึกษาในสังกัดส่งผลการดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมินจำนวน 22 แห่ง
3. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงยาเสพติดได้ง่าย	3. ดำเนินงานโครงการการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน ประจำปี 2566 ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน แจ้งสถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบ 100 % ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อการดูแลให้ความช่วยเหลือและคุ้มครองครอบคลุมทุกด้าน นักเรียนในสังกัดมีความปลอดภัยทุกคน</li> <li>- กิจกรรมออกตรวจปัสสาวะเพื่อหาสารเสพติดนักเรียนในสังกัด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ดำเนินงานโดยแจ้งให้สถานศึกษาคัดกรองนักเรียน จัดทำแผนปฏิบัติ</li> </ul>

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	การออกตรวจ แต่งตั้งคณะกรรมการออกตรวจ ทำหนังสือถึงผู้ว่าราชการเพื่อขอความอนุเคราะห์สนับสนุนเครือข่าย เจ้าหน้าที่ ชุดตรวจและอุปกรณ์ จากศูนย์ป้องกันยาเสพติดจังหวัดสระบุรี ออกตรวจตามแผนปฏิบัติการ ผลการตรวจพบสารจำนวน 47 ราย ได้ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน
4. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อที่เป็นภัยคุกคามทางออนไลน์ได้ง่าย ขาดการควบคุม	<p>4. ดำเนินงานโครงการสร้างความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษาจากภัยทุกรูปแบบเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยพิบัติต่าง ๆ การเฝ้าระวังความปลอดภัยในสถานที่ราชการและความสามารถด้านการป้องกันและระงับเหตุ ให้แก่บุคลากรในสำนักงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนในสังกัด เพื่อพิทักษ์สิทธิเด็กและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในสังกัด</li> <li>- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพิทักษ์สิทธิเด็กและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจิตวิทยาเชิงบวก และมีหลักการในการให้คำปรึกษานักเรียนที่ถูกต้องและครบกระบวนการ สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ทันที</li> <li>- สร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี เพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปขยายผลต่อในสถานศึกษาได้</li> </ul>
5. การเข้าถึงปัญหา มีการปกปิดข้อมูล	5. พุดคุยปรับความเข้าใจถึงพฤติกรรม
6. การเดินทางลงพื้นที่จุดเสี่ยง , อันตราย	6. มีการลงพื้นที่พุดคุยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างเหมาะสม
7. มีการชุกช่อนของผิดกฎหมาย	7. ตั้งจุดตรวจก่อนเข้าวิทยาลัย

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
8. บุคลากรสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง และขาดทักษะ การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ภายในอาคาร	8. การจัดอบรมเจ้าหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่ให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในอาคารเพิ่มประสิทธิภาพในด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่
9. ระบบ MOE Safety Center ชัดข้องบ่อย	-

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

แนวทางการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี คือ กิจกรรม "White Zone" สถานศึกษา กศน. ปลอดภัยเสพติด



1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- 1) การเข้าใจและการเข้าถึงตัวปัญหาเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาต่างๆ
- 2) ความปลอดภัยที่สถานศึกษาแก้ไขได้ยาก คือการเกิดอุทกภัยเกือบทุกปี  
ระดับนโยบาย

## 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัย  
ในสถานศึกษา อย่างหลากหลาย ดังนี้

*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1* สื่อสารสร้างความเข้าใจ และสร้างความตระหนักในนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ข้อที่ 10 ด้านความปลอดภัย ทุกเดือน โดยจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการ ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดให้มีความปลอดภัย โดยกำหนดตัวชี้วัดร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบจากการปฏิบัติราชการ อีกทั้งจัดทำโครงการตามกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย ผ่านโครงการต่าง ๆ

*กศน. สระบุรี* มีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดย

- บูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ของครู กศน. ตำบล

- ได้จัดอบรมให้ความรู้ สาธิตและฝึกปฏิบัติให้แก่ผู้เรียนและประชาชน เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เช่น โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสังคมและสังคม รูปแบบฝึกรอบประชาชน โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ด้วยพืชผักสวนครัว

- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีให้กับผู้เรียนตามกรอบคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 11 ด้าน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย สะอาด สุภาพ และความกตัญญูกตเวทีก กลุ่มที่ 2 คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน ประกอบด้วย ขยัน ประหยัด และความซื่อสัตย์สุจริต กลุ่มที่ 3 คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม ประกอบด้วย ความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย และกลุ่มที่ 4 คุณธรรมเพื่อพัฒนาประเทศชาติ ประกอบด้วย รักชาติศาสน์กษัตริย์ และรักษาความเป็นไทย และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- จัดทำแผนการเรียนการสอนตามหลักสูตรแต่ละระดับชั้น อบรมให้ความรู้ แก่ผู้เรียนและประชาชนเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ

เพื่อก่อให้เกิดพฤติกรรมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย และจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับช่วงชั้น และบริบทของสถานศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในทุกภาคเรียน การมอบหมายให้นักศึกษา จัดทำสมุดบันทึกความดี การทำโครงการพัฒนาผู้เรียน และมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการธรรมศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

1. แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เรื่องมาตรการด้านความปลอดภัยในวันสำคัญ และเทศกาลต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดเหตุความไม่ปลอดภัย เช่น วันลอยกระทง
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุ จากภัย 9 ประเภท มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามขั้นตอนในแผนเผชิญเหตุ และติดตามสะท้อนผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเดือน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ / การอบรมเกี่ยวกับอุ้นใจไซเบอร์ เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจในภัยที่จะเกิดขึ้น และมีวิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม To be Number One เพื่อห่างไกลภัยจากยาเสพติด
5. การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนตระหนักถึงการละเมิดสิทธิผู้อื่น อันอาจจะนำมาซึ่งความปลอดภัย และการเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะด้านการมีจิตอาสา นำไปสู่การสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
7. จัดการอบรมครูแนะแนว เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่อาจจะนำไปสู่การมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และอาจจะส่งผลให้เกิดความเสี่ยงต่อความปลอดภัย จากภัย 9 ประเภท
8. การดำเนินการและบูรณาการจัดสื่อสอดแทรกเข้าไปในเนื้อหา เรื่องโทษของยาเสพติดต่างๆ
9. สร้างจิตอาสาเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการเสริมทักษะการดูแลสุขภาพและรู้เท่าทันภัยยาเสพติด ใน กศน.ตำบลทั้ง 111 ตำบล เพื่อให้ นักศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. ดำเนินการประเมินคุณธรรมผู้เรียนระหว่าง ภาคเรียนและสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในภาคเรียนถัดไป โดยประเมินคุณธรรม ต่อเนื่องทุกภาคเรียนจนจบการศึกษา

11. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดความรักความสามัคคีและรู้ถึงบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย

12. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนและ จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ตามลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม

13. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านความปลอดภัย ภัยคุกคาม และแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาแก่นักเรียน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาในทุกสังกัดสังกัด มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำแบบประเมินคุณธรรมของสถานศึกษาในทุกภาคเรียน จัดอบรมให้ความรู้ สาธิตและฝึกปฏิบัติให้แก่ผู้เรียนและประชาชน เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และจัดทำแบบประเมินที่สอดคล้อง เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดทำเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ แบบทดสอบออนไลน์ และรายงานผลการประเมินให้ผู้บังคับบัญชาทราบต่อไป และจัดกิจกรรม โครงการเพื่อส่งเสริมคุณธรรม พฤติกรรม ดังนี้ โครงการสร้างความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษาจากภัยทุกรูปแบบ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา ประจำปี 2566 โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี 2566 โครงการพัฒนาครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนในสังกัด เพื่อพิทักษ์สิทธิเด็กและความปลอดภัยของนักเรียนประจำปี 2566 โครงการจัดอบรมระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety center) ประจำปี 2566 โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายโดยกำหนดให้ครูผู้สอนบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่มีการเน้นคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในบทเรียน มีการอบรมเพื่อสร้างควมมีระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมและปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา

### 1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ความร่วมมือกันอย่างจริงจังและจริงใจ ทั้งฝ่ายบริหาร, ครู-นักเรียนและผู้ปกครอง  
ความสามารถในการบริหารจัดการ การวางแผนการทำงานที่มีคุณภาพ ตามวงจร PDCA

2) การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการวางแผนและการดำเนินงาน  
รวมทั้งการแก้ปัญหาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) การกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแบบประเมินคุณธรรมของสถานศึกษาทุกภาคเรียน

4) การเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เครื่องมือและการนำไปใช้

### 1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สภาพบริบท สังคม ชุมชนของสถานศึกษา และครอบครัวนักเรียน นอกเหนืออำนาจการควบคุมของหน่วยงาน	1. นำเรื่องเข้าที่ประชุมระดับอำเภอ และจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบสถานการณ์ รับรู้ และหาทางแก้ไขร่วมกัน
2. สื่อ และสื่อออนไลน์ นำเสนอข้อมูลไม่สร้างสรรค์ ที่ไม่สามารถควบคุมผู้รับสารได้	2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อเฝ้าระวังความปลอดภัย และขอความร่วมมือจากสื่อ สื่อออนไลน์ที่เกี่ยวข้อง พิจารณานำเสนอสื่อที่มี ความสร้างสรรค์
3. ขาดงบประมาณในการจัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริม และปรับพฤติกรรมนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3. สพฐ. ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อ ส่งเสริมการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปรับ พฤติกรรมนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนยังไม่ครบทุกคน เนื่องจากสถานที่ไม่เพียงพอ	4. ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครั้งต่อไป จะดำเนินจัดเป็นรุ่น ๆ เพื่อให้ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย

### 1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

แนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีได้แก่ การใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังด้านความปลอดภัย แก่ผู้เรียนรู้และคอยติดตามข้อมูล ความประพฤติสม่ำเสมอ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเน้นการทำงานเป็นทีมที่จะช่วยให้พฤติกรรมผู้เรียนมีความพร้อมในการจบออกไปทำงานในสังคม



- โครงการช่วยเหลือผู้เสีย ผู้ติดยาเสพติดของศูนย์ฟื้นฟูสภาพทางสังคมจังหวัด โดยกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย โดยมีนายปกรณ์ บริบูรณ์ ครู กศน.ตำบลหน้าพระลาน กศน. อำเภอเฉลิมพระเกียรติ เป็นวิทยากร



- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ และกศน.ตำบล ห้องสมุดประชาชน



- การจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร การจัดทำ Application ใช้ในการให้บริการและจัดการเรียนการสอน สำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี





### 1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย
- เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เสริมสร้าง

คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีการจัดอบรมด้านจริยธรรม, อบรมด้านพฤติกรรม
- วัสดุ ครุภัณฑ์ ของสถานศึกษาเริ่มล้าสมัย

ระดับนโยบาย

- ฝึกให้เป็นนิสัยเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียน
- มีความต้องการให้ส่วนกลางสนับสนุนครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย
- การสนับสนุนงบประมาณสำหรับขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น
- ส่งเสริมนโยบายให้มีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ของผู้เรียน

## 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

### 1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตาม มาตรการการปราบปราม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

สถานศึกษามีมาตรการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ

ศึกษา โดยสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง อบรมให้ความรู้ สร้างความตระหนัก และการรับรู้ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปกป้องเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด ให้รู้จักป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นด้วย เช่น จัดเวรยามรักษาความปลอดภัย มีการรายงานการรักษาความปลอดภัยทุกครั้ง ทั้งกลางวันและกลางคืน การรณรงค์การสวมหมวกกันน็อค การติดตามผู้เรียนด้วยการเยี่ยมบ้าน และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการแก้ไขปัญหา ระบบการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุงและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีแนวทางการกำหนดมาตรการป้องกันภัยให้แก่นักเรียนและบุคลากรสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผน ป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน และมอบหมายครูในพื้นที่ ติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และรายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อประชุมปรึกษาหาแนวทางการช่วยเหลือต่อไป

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง โดยผ่านทางออนไลน์ในช่องทาง Facebook, line, Page, เว็บไซต์ของหน่วยงานและสถานศึกษา

### 1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีการจัดทำ MOU ร่วมกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานสาธารณสุข สถานีตำรวจ เครือข่ายผู้ปกครอง ทหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อขับเคลื่อนและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

2. สถานศึกษาในสังกัด สร้างความตระหนักและการรับรู้ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยกำหนดแนวทาง วิธีการและคู่มือการปกป้องคุ้มครองผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือสนับสนุนงานของสถานศึกษา

3. ครู นักเรียน และบุคลากร เห็นความสำคัญในด้านการป้องกัน แก้ไขปัญหา ร่วมมือกันในการป้องกันภัยรอบด้านที่อาจจะเกิดขึ้น

### 1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ครูและนักเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจ และไม่ตระหนักในเรื่องความปลอดภัย	1. จัดทำแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมความปลอดภัยและมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) เพื่อป้องกันและดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา ครูและนักเรียนในสังกัด
2. ไม่มีคู่มือหรือแนวทางที่ชัดเจน	2. จัดทำคู่มือและแนวทางการปกป้องคุ้มครอง
3. เหตุการณ์บางสถานการณ์เกินอำนาจหน้าที่สำหรับการช่วยเหลือของสำนักงาน	3. แก้ไขโดยประสานหน่วยงานภาคีเครือข่ายระดับพื้นที่ ส่งต่อความช่วยเหลือ เช่น อำเภอบึงสามพัน สาธารณสุข ฯ

### 1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

แนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ดำเนินโครงการหนึ่งตำรวจ หนึ่งวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 เป็นการให้ตำรวจมาให้ความรู้เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวันเพื่อนักเรียน นักศึกษาจะได้ปฏิบัติตาม



วิทยาลัยเทคนิคววกเหล็ก มีการตรวจค้นของผิดกฎหมายก่อนเข้าวิทยาลัยฯ



### 1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. มีความชัดเจนในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย เพื่อให้ผู้ทำงานเข้าใจตรงกัน
2. มีความชัดเจนในการกำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อไม่ให้เกิดการเกี่ยงกันทำงาน
3. จัดงบประมาณและอุปกรณ์ให้เพียงพอเพื่อไม่ให้งานหยุดชะงัก
4. ควรมีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและนำข้อมูลไปใช้อย่างจริงจังเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงาน

เห็นความสำคัญของงานที่ทำ

5. ควรมีการติดตามงานอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ
6. ควรนำข้อมูลที่ได้ไปใช้จริง เช่น งานที่ไม่บรรลุเป้าหมายต้องหาวิธีการปรับปรุงแก้ไข และงานที่บรรลุเป้าหมายพัฒนาให้งานดีขึ้น

7. ควรจัดตั้งอุปกรณ์ความพร้อมในสถานศึกษาและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ ความสามารถมาดูแล

8. เพิ่มเติมเครือข่ายระดับชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
9. ควรมีคู่มือหรือแนวทางทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับ

ผู้เรียน ครู และบุคลากร ที่ชัดเจน

ระดับนโยบาย

1. การทบทวนและปฏิรูปกฎหมาย เพื่อลด ละ เลิกกฎหมายที่ไม่มีความจำเป็น ล้าสมัย ไม่สะดวกสร้างภาระต่อการบังคับใช้และการปฏิบัติ

2. การสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ประชาชนในการดูแลสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่เหตุการณ์ไม่พึงประสงค์

3. การสร้างความตระหนักรู้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บุคลากรรู้หน้าที่และบทบาทของตนเอง

4. แก้ปัญหาพุดคุย ปรีक्षा ลดปัญหา ความขัดแย้ง ในองค์กร
5. กำหนดให้ผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยระดับสถานศึกษา
6. ควรมีคู่มือหรือแนวทางทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร ที่ชัดเจน

## นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

#### 2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

จังหวัดสระบุรีมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยมอบนโยบายจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนผ่านที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาโดยสร้างความรู้ความเข้าใจ เน้นย้ำให้จัดการจัดการเรียนรู้ตามความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา และให้โรงเรียนเกิดความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สู่สถานศึกษาและครูผู้สอนให้มีความสามารถในการออกแบบหน่วยบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning มีการแลกเปลี่ยนรู้ ผ่านนวัตกรรมหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ และยังเป็นส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ตามบริบทของพื้นที่อย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินการกิจกรรมตามแผนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ดังต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning” และกิจกรรมการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี/ที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้รูปแบบใหม่ AICD Model ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet, Google Form, Google Classroom, Facebook, Line ทั้งสามระดับ ทุกศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้ตรงกับความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน
3. สถานศึกษาในสังกัด กศน. มีการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้

- จัดการเรียนรู้เสริมด้านวิชาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จัดการเรียนรู้จากเจ้าหน้าที่สถานีตำรวจภูธร ด้านโทษภัยของยาเสพติด ด้านการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย และเรียนรู้ในห้องเรียนจากปราชญ์และภูมิปัญญา ด้านการปลูกผักและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านประวัติศาสตร์ในพื้นที่จังหวัดสระบุรี

- มอบหมายให้ กศน ตำบล.ดำเนินการจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาประจำ กศนตำบล นำเสนอการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีความเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ สมรรถนะ.ของผู้เรียน และให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอน และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ก่อนการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากนั้นให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำกับ นิเทศติดตามการจัดกิจกรรม การวัดและประเมิน จนถึงการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอน และมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมในพื้นที่

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ

1. จังหวัดสระบุรี มีกลุ่มเป้าหมายคือโรงเรียนต้นแบบที่มีการจัดทำหน่วยบูรณาการการเรียนรู้สามารถตรวจสอบได้และนำไปใช้สอนจริง จำนวน 11 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลสระบุรี โรงเรียนอนุบาลศาลาแดง โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ โรงเรียนอนุบาลวัดพระพุทธบาท โรงเรียนอนุบาลหนองแขงสีลุมดาจารย์ โรงเรียนอนุบาลดอนพุด(พัฒนันตวงราษฎร์บำรุง) โรงเรียนอนุบาลบ้านหมอ(พัฒนาราชบุรี) โรงเรียนหน้าพระลาน(พิบูลสงเคราะห์) โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง(พิบูลสงเคราะห์) โรงเรียนวัดหนองคณที (พลาญกุล) โรงเรียนชุมชนบ้านกล้วย(สรายุราษฎร์) มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูแกนนำ จำนวน 100 คน และมีโรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมอบรมออนไลน์ โดยการชม Live สดผ่าน Facebook : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 501 คน ซึ่งเป็นกิจกรรมดำเนินการตรวจสอบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ Active Learning ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อดำเนินการจัดทำวิธีปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning มีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้

ชื่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning	โรงเรียน
1. เล่าขานตำนานวัดพระพุทธบาท	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning)	อนุบาลวัดพระพุทธบาท
2. ลุ่มน้ำป่าสัก รักถิ่นไท-ยวน	การจัดการเรียนรู้แบบ GPASS 5 step	อนุบาลเสาไห้
3. สืบสานภูมิปัญญาการทอผ้าพื้นบ้าน ไทย-พวน	วิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอน	ชุมชนบ้านกล้วย(สรายุราษฎร์)

ชื่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning	โรงเรียน
4. ดอนพุดบ้านเรา	การจัดการเรียนรู้แบบ GPASS 5 step	อนุบาลดอนพุด (พิพัฒน์ดวง ราษฎร์)
5. มะเขือเทศ	การจัดการเรียนรู้ STEM	นิคมสร้างตนเองจังหวัด สระบุรี (พิบูลสงคราม)

2) จังหวัดสระบุรีมีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้  
ฐานสมรรถนะของผู้เรียน เช่น บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด จัดอบรมหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
(Active Learning) สมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน”



### 2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ปัจจัยด้านการบริหาร ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
- 2) ปัจจัยด้านการวางแผน บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา มีความสามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 3) ปัจจัยด้านบุคลากร ครูผู้สอนมีความรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน มีจรรยาบรรณปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) ปัจจัยด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ ผู้เรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ และภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือสนับสนุนงานของสถานศึกษา
- 5) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ครูผู้บริหารโรงเรียนยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	1.จัดอบรมหลักสูตรการพัฒนาครู ผู้บริหาร
2.ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย จึงทำให้ ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจในการเรียนการสอน	2.ของบสนับสนุนในการเรียนการสอน
3.ขาดความรู้ ความเข้าใจ	3.ควรมีการอบรมสัมมนาและให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
4.ครูผู้สอนไม่สามารถเลือกใช้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และความพร้อมของผู้เรียนความถนัด	4.หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดอบรมให้กับบุคลากร ในด้านของหลักสูตรฐานสมรรถนะ
5.งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	5.ขอรับงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติม

### 2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้  
แบบอย่างที่ดี(Best Practice)

การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการ

GPAS 5 STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้

#### 1. เหตุผล/หลักการ/ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการคิด คือ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการ

อ่าน รักการเรียนรู้ และรักการค้นคว้า มีความรู้เป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ ๆ มีทักษะ และศักยภาพในการจัดการ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ปรับวิถีชีวิต กระบวนการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีทักษะ และกระบวนการทักษะการคิดต่าง ๆ การสร้างปัญญาและทักษะในการดำรงชีวิต โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญกับสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกัน และแก้ไขปัญหาจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรู้ โดยระบุไว้ชัดเจนว่าสถานศึกษาต้องมีการประสานสัมพันธ์ และร่วมมือกันระหว่างบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องปัจจุบัน “ การคิด ” และ “ การสอนคิด ” เป็นเรื่องที่สำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผู้ทักษะกระบวนการคิด GPAS เป็นขั้นตอนและจุดเน้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ สิ่งที่ได้จากกระบวนการ จะตกผลึกภายในตัวของผู้เรียนกลายเป็นตัวตนเป็นบุคลิกภาพของผู้เรียน และสะท้อนออกมาในภาระงานหรือการปฏิบัติที่ครูมอบหมาย ผลก็คือ ผู้เรียนจะสามารถคิดวิเคราะห์ปัญหา เก็บรวบรวมข้อมูล สังเคราะห์วิธีการแก้ปัญหา เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงได้ จึงนับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการเพิ่มพูนทักษะในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) หมายถึง คุณลักษณะที่เด็กทุกคนมีและใช้ได้เหมาะสม เพื่อผลักดันให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุตาม เป้าหมาย ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ได้แก่ ความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ แรงจูงใจทางสังคมลักษณะนิสัยส่วนตัว ตลอดจนรูปแบบความคิดและวิธีการคิด ความรู้สึกและการกระทำ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้จึงได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยกระบวนการ GPAS 5STEP ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 2. วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPs ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ ปีการศึกษา 2565 - 2566

ระยะที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน .....92.....คน

ระยะที่ 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน.....107.....คน

## 5. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

- คู่มือการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPs
- แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

## 6. การวิเคราะห์/การสังเคราะห์

สถิติ ค่าเฉลี่ยร้อยละ

## 7. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติ

จากการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPASS 5 Step เป็นการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดสูงของนักเรียน และเสริมสร้างสมรรถนะ (Competency Learning) ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แนวทางการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPASS 5 Step

### 1. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ จากหลักสูตรสถานศึกษา

### 2. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPASS 5 Step มีดังนี้

2.1 แสวงหาข้อมูลรอบด้านเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ (Gathering) ผู้เรียนเกิดการสังเกตหรือตั้งข้อสงสัยในปัญหาจากการกระตุ้นของครูผู้สอนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การสร้างสถานการณ์เพื่อฝึกให้ผู้เรียนตั้งคำถามกับปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชน ทำให้ผู้เรียนต้องการหาคำตอบด้วยตัวเองด้วยการสืบค้นความรู้จากแหล่งข้อมูลรอบตัว

2.2 คิด-วิเคราะห์-สรุปความรู้เพื่อวางแผนเตรียมปฏิบัติ (Processing) ผู้เรียนนำข้อมูลหรือองค์ความรู้ที่รวบรวมได้มาร่วมกันวิเคราะห์ว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างไร จากนั้นจึงจัดจำแนกข้อมูล และนำไปวางแผนการปฏิบัติ เช่น การคิดสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชน

2.3 ลงมือทำจริง แก้ปัญหาจริง เพื่อพัฒนาหาแนวทางที่ดีที่สุด (Applying 1) ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์และวางแผนแล้วไปปฏิบัติและลงมือทำ โดยจะเกิดการเรียนรู้จากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการปฏิบัติจริง การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาให้เกิดผลสำเร็จที่ดี

2.4 สื่อสารและนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย (Applying 2) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา จนสามารถสรุปออกมาเป็นหลักการ สื่อสารผ่านการนำเสนอในรูปแบบแผนภาพความคิด นำเสนอเป็นรายงาน การอภิปราย การบรรยาย หรือจัดทำเป็นสื่อต่าง ๆ

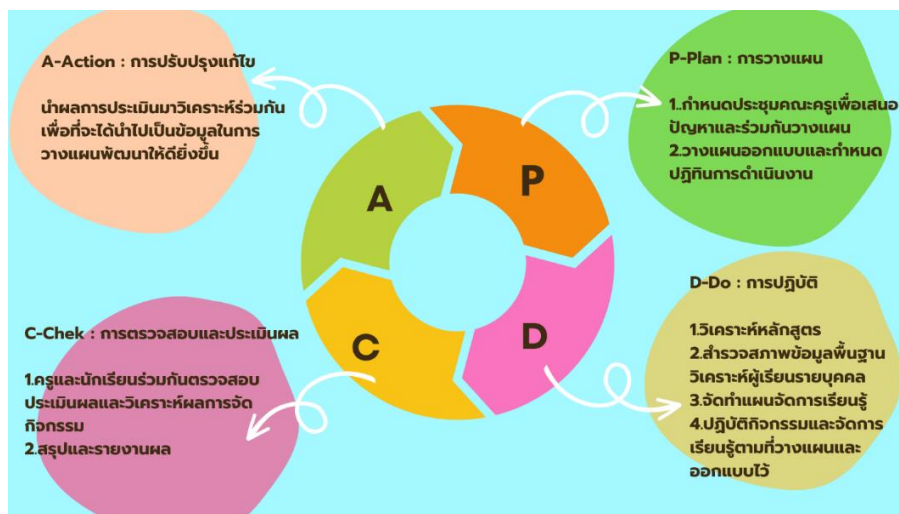
2.5 สร้างคุณค่าให้ผลงาน ต่อยอดประโยชน์สู่สังคม (Self-Regulating) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและเห็นคุณค่าในผลงาน สามารถขยายผลหรือต่อยอดองค์ความรู้นั้น เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม หรือแก้ไขปัญหาสังคมในด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้ตรงกับบริบทของแต่ละชุมชน

### 3. จัดเตรียม จัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน

4. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ GPASS 5 Step ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิด ค้นหาข้อมูล ลงมือปฏิบัติ นำเสนอข้อมูล โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้คอยให้คำแนะนำ

5. มีการกำกับติดตามด้วยวิธีการเสริมแรงทางบวกโดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ช่วยกระตุ้น ติดตาม และชื่นชมการทำงานของเด็ก ช่วยให้เด็กเกิดการคิด ทบทวนตรวจสอบผลการปฏิบัติอยากพัฒนาผลงานจนบรรลุผลสำเร็จ การได้รับการยอมรับจากครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน จะทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง และอยากเรียนรู้สิ่งใหม่เพิ่มขึ้น

6. สรุป รายงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน



8. ปัจจัย/เงื่อนไขที่ทำให้วิธีการประสบผลสำเร็จ

1. ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้
2. ด้านครู
3. ด้านนักเรียน
4. ด้านผู้บริหาร
5. ด้านผู้ปกครอง

### 2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดโครงการพัฒนาบุคลากรในเรื่องของหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น

- มีการจัดการพัฒนาอบรม ให้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริมจัดอบรมให้ความรู้ครู เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้มีความสามารถ

## 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

จังหวัดสระบุรี ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม “ปี 2566 แห่งการพัฒนานวัตกรรม” ด้วยรูปแบบ MORAL Model โดย คัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการจำนวน 10 แห่ง เป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ของเขตพื้นที่การศึกษา การพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน และทักษะศตวรรษที่ 21 โดยใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้าน 3Rs8Cs จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนในระดับโรงเรียน และจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี

2. สถานศึกษาในสังกัด กศน.จังหวัดสระบุรีมีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามบริบท โดย มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ และสร้างสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้สื่อ ICT และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ พรบ.คอมพิวเตอร์ ตลอดจนการเรียนรู้การค้าขายออนไลน์ โดยดำเนินการ ดังนี้

- จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลากหลายตามกรอบแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สำนักงาน กศน. กำหนด และจัดโครงการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ให้แก่นักศึกษา

- จัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังนี้ กิจกรรมขับเคลื่อนสู่โลกกว้าง กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

- มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยบูรณาการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทดลองศึกษาปฏิบัติด้วยตนเอง ตามกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้อ เช่น โครงการค่ายพัฒนาทักษะ 14 วิชาการนักศึกษา เป็นต้น

- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดย ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความพร้อมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน

3. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning” ผ่านระบบ Onsite ณ ห้องประชุมอดิเรกสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 และระบบ Online Live สดผ่าน Facebook : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ระหว่างวันที่ 25-26 มีนาคม

2566 โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือโรงเรียนต้นแบบที่มีการจัดทำหน่วยบูรณาการการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบได้และนำไปใช้สอนจริง จำนวน 11 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลสระบุรี โรงเรียนอนุบาลศาลาแดง โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ โรงเรียนอนุบาลวัดพระพุทธบาท โรงเรียนอนุบาลหนองแขงศิลาจุฬารจารย์ โรงเรียนอนุบาลดอนพุด (พิพัฒนดวงราษฎร์บำรุง) โรงเรียนอนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์) โรงเรียนหน้าพระลาน (พิบูลสงเคราะห์) โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง (พิบูลสงเคราะห์ 2) โรงเรียนวัดหนองคณที (พลาญกุล) โรงเรียนชุมชนบ้านกล้วย (สราญราษฎร์) มีผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูแกนนำ จำนวน 100 คน และมีโรงเรียนเครือข่ายเข้าอบรมออนไลน์ เข้ารับการอบรมโดยการชม Live สดผ่าน Facebook : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 501 คน ซึ่งเป็นกิจกรรมดำเนินการตรวจสอบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ Active Learning ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อดำเนินการจัดทำวิธีปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากนั้นดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะศตวรรษที่ 21 จำนวน 10 แห่งเพื่อ ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะศตวรรษที่ 21

4. จัดทำโครงการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์สู่ศตวรรษที่ 21 และได้คัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย 10 แห่ง ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยขับเคลื่อน 3 กิจกรรม ดังนี้ 1) วิธีการจัดการเรียนรู้ 2) ถอดประสบการณ์/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

5. จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ทุกคนเข้าเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นและได้ทดลองฝึกปฏิบัติในทุกสาขา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเลือกเรียนในสาขาวิชาที่เหมาะสมตามถนัด ตามศักยภาพและความสนใจ ของนักเรียนแต่ละบุคคล เพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา สร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมืออันดีระหว่างวิทยาลัยฯและ สถานศึกษาอื่น ๆ เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ซึ่งสามารถใช้เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการเรียนรู้

## 2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การนํานโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สู่การปฏิบัติ โดยสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

- ความร่วมมือของชุมชน ที่มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การพบกัน ระหว่างผู้สอนและผู้ปกครอง เป็นรายบุคคล เป็นการติดตามและการวางแผนเพื่อดูแลผู้เรียนร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้สอนที่ให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองเพื่อการร่วมมือกันดูแลผู้เรียนอย่าง เหมาะสม ช่วยให้ผู้สอนได้รู้จักและเข้าใจผู้เรียนมากขึ้น แสดงออกถึงความเข้าใจ ความใส่ใจ และเป็นที่ยังให้กับผู้เรียนได้

### 2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ระยะเวลาในการเข้าศึกษาแต่ละแผนกมีเวลาน้อยเกินไป	1. ต้องวางจากแผนกวิชาในการจัดสรรเวลาให้เพียงพอ
2. บางกิจกรรมโครงการนักเรียนนักศึกษาบางส่วนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องจากออกฝึกงานและฝึกอาชีพ	2. ควรให้นักเรียนนักศึกษาที่ออกฝึกงานและฝึกอาชีพได้ร่วมกิจกรรมผ่านทางสื่อออนไลน์ของวิทยาลัยฯ
3. การจัดการเรียนการสอนนักศึกษายังไม่เห็นความสำคัญของทักษะชีวิตหลังการจบการศึกษา	3. เน้นย้ำครูผู้สอนสอดแทรกกิจกรรมทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อนักศึกษาเพื่อให้เกิดกระบวนการคิดเป็น
4. นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจ และมีความถนัดตามความพร้อมและตามศักยภาพของตน	4. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่เป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

### 2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ ให้แก่นักศึกษา

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

#### 2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) จังหวัดสระบุรีดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ดังนี้

1.1) จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา 2565 ของปีงบประมาณ 2566 บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ได้รับงบประมาณ จำนวน 50,000 บาท กำหนดกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประชุมอบรมการนำผลและคู่มือการยกระดับการทดสอบ O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยระบบ Online วันที่ 19 มกราคม 2566

กิจกรรมที่ 2 ประชุมอบรมการนำผลการประเมิน RT,NT และคู่มือยกระดับ NT ไปใช้ยกระดับคุณภาพด้านการประเมินการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยระบบ Online วันที่ 20 มกราคม 2566

กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการนำคู่มือ และการดำเนินการยกระดับ RT,NT,O-NET ไปใช้ ระหว่างวันที่ 20 มกราคม – 11 กุมภาพันธ์ 2566

กิจกรรมที่ 4 ประชุมอบรมการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) กำหนดการเดือนเมษายน 2566

1.2) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) เรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่สมรรถนะ กำหนดจัดอบรมครูผู้สอน Onsite จำนวน 90 คน เข้าร่วมประชุม Online จำนวน 450 คน ในวันที่ 25 มีนาคม 2566

1.3) โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 โดยมีแผนการนิเทศ และลงพื้นที่ปฏิบัติการนิเทศติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่สมรรถนะ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2565 – กุมภาพันธ์ 2566

1.4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งรูปแบบการอบรมออนไลน์ รูปแบบการอบรมออนไซต์ และการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้มีทักษะการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายสะท้อนการพัฒนาของผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดาวน์โหลดเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปใช้ประเมินผลนักเรียน มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท

- จัดการประชุม และมอบหมายให้บุคลากรร่วมกันจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมทำกิจกรรมได้สะดวก รวดเร็วและได้ทุกที่ทุกเวลา สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เช่น การทำแบบทดสอบ ผ่านระบบ Google form และการเข้าใช้งานผ่านช่องทางเว็บไซต์ แบบทดสอบแบบปรนัย อัตนัย การสังเกต สัมภาษณ์ผู้เรียน ใบงาน รายงาน โครงการงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้วัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม

### 2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) การให้ความสำคัญของผู้บริหารทุกระดับ และครูผู้สอนทุกคน
- 2) การนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
- 3) การเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เครื่องมือและการนำไปใช้

### 2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดแคลนบุคลากร	1. สร้างเครือข่ายจากครู
2. ครูบางคนไม่ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย	2. นิเทศติดตามครูรายบุคคล
3. ขาดงบประมาณพัฒนาครุรุ่นใหม่	3. จัดอบรม Online แต่ได้ผลน้อย

### 2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 1 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ “บันทึกการเรียนรู้หน้าเดียว” สำหรับนักเรียนและครูที่สามารถใช้ได้ทุกระดับชั้น ตามแนวคิดการประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่และการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ และแบบสรุปลงคความรุ้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม R- C- A ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สร้างและพัฒนาโดยนางสาวแหวนไพลิน เย็นสุขศึกษานิเทศก์ สพป.สระบุรี เขต 1

### 2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ และมีการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง.

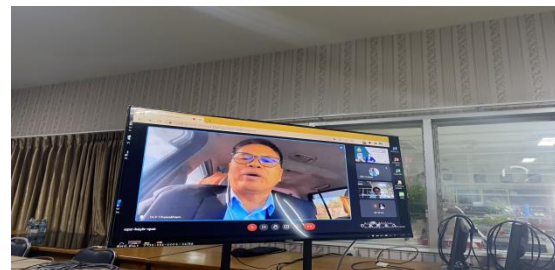
ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรลดปริมาณนโยบายเพื่อให้ศึกษานิเทศก์ได้มีเวลาในการพัฒนาครูจากปัญหาที่เกิดขึ้น และนิเทศติดตามครูรายบุคคลได้
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาครูด้านการวัดประเมินผล
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีนโยบายให้ทุกสถานศึกษาให้ความสำคัญการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (AfL)

ภาพกิจกรรมการจัดประชุมการจัดทำคู่มือการยกระดับผลการประเมิน RT,NT,O-NET  
ปีการศึกษา 2565 วันที่ 25- 26 มิถุนายน 2565



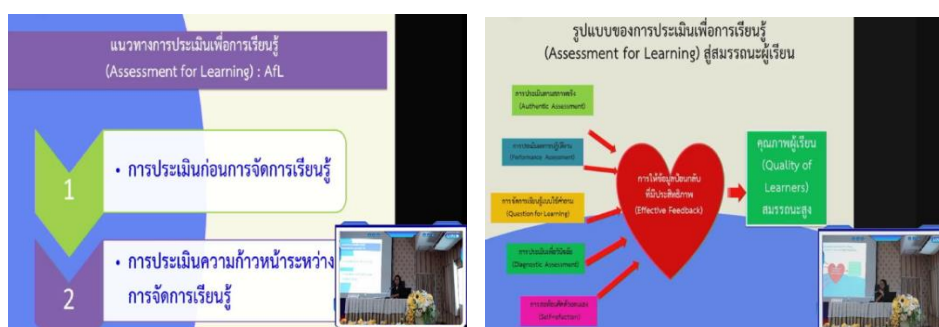
ภาพกิจกรรมการจัดประชุมอบรมการนำผลการผลการประเมิน RT,NT,O-NET  
ไปใช้พัฒนาผู้เรียน วันที่ 19- 20 มกราคม 2566 ด้วยระบบ Online





ภาพกิจกรรมการจัดประชุมบรณการวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่สมรรถนะ

วันที่ 25 มีนาคม 2566



## 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สู่สถานศึกษา และครูผู้สอนให้มีความสามารถในการออกแบบหน่วยบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning มีการแลกเปลี่ยนรู้ ผ่านนวัตกรรมหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ และยังเป็น การส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็งตามบริบทของพื้นที่อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ได้ดำเนินกิจกรรม 7 กิจกรรมได้แก่ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning” 2) การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี/ที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3) การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยการสร้างความเข้ม

แข่งการนิเทศภายในสถานศึกษา 4) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 5) กิจกรรมการส่งเสริม พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-Based Learning) 6) กิจกรรมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้วยเกมซูโดกุ A-math และ GSP และ 7) กิจกรรมพัฒนาจัดการเรียนรู้ในโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

3. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน และเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันให้ผู้เรียน สามารถนำความรู้ และทักษะไปสร้างงาน แก้ปัญหาและใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ ตามทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

4. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ได้มีการจัดการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี โดยมีการติดตาม และประเมินผล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง





5. หน่วยงานทางการศึกษามีโรงเรียนต้นแบบที่มีการจัดทำหน่วยบูรณาการการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบได้และนำไปใช้สอนจริง จำนวน 11 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลสระบุรี โรงเรียนอนุบาลศาลาแดง โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ โรงเรียนอนุบาลวัดพระพุทธบาท โรงเรียนอนุบาลหนองแขงศิลวุฒาจารย์ โรงเรียนอนุบาลดอนพุด (พิพัฒนราษฎร์บำรุง) โรงเรียนอนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์) โรงเรียนหน้าพระลาน(พิบูลสงเคราะห์) โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง(พิบูลสงเคราะห์ 2) โรงเรียนวัดหนองคนที (พลาณกุล) โรงเรียนชุมชนบ้านกล้วย(สรายุราษฎร์) มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูแกนนำ จำนวน 100 คน และมีโรงเรียนเครือข่ายเข้าอบรมออนไลน์ เข้ารับการอบรมโดยการชม Live สดผ่าน Facebook : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 501 คน ซึ่งเป็นกิจกรรมดำเนินการตรวจสอบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ Active Learning ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อดำเนินการจัดทำวิธีปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning มีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้

ชื่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning	โรงเรียน
1. เล่าขานตำนานวัดพระพุทธบาท	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning)	อนุบาลวัดพระพุทธบาท
2. ลุ่มน้ำป่าสัก รักถิ่นไท-ยวน	การจัดการเรียนรู้แบบ GPASS 5 step	อนุบาลเสาไห้
3. สืบสานภูมิปัญญาการทอผ้าพื้นบ้าน ไทยพวน	วิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอน	ชุมชนบ้านกล้วย(สรายุราษฎร์)
4. ดอนพุดบ้านเรา	การจัดการเรียนรู้แบบ GPASS 5 step	อนุบาลดอนพุด (พิพัฒนดวงราษฎร์)
5. มะเขือเทศ	การจัดการเรียนรู้ STEM	นิคมสร้างตนเองจังหวัด สระบุรี (พิบูลสงเคราะห์)

### 2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ความร่วมมือและความใส่ใจของผู้ปกครองในการสนับสนุนจัดหาสื่ออุปกรณ์ อำนวยความสะดวก และให้คำชี้แนะในการจัดกิจกรรม
- 2) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
- 3) ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุน อำนวยความสะดวก และกำกับติดตาม สร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ
- 4) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน การสร้างเครือข่ายและขยายผล นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) PLC จัดประกวดผลงาน นวัตกรรม และขยายผล นิเทศ ติดตาม ประเมินผล

### 2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา	1. จัดทำคู่มือ/แนวทางการจัดการเรียนรู้
2. ครูขาดความรู้ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ยังใช้รูปแบบ วิธีการสอนแบบเดิม	2. จัดทำคู่มือ/แนวทางการจัดการเรียนรู้ จัดอบรมครูผู้สอน
3. ขาดแคลนสื่อการเรียนรู้และขาดการ PLC	3. จัดทำคู่มือ/แนวทางการจัดการเรียนรู้
4. การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมต้องใช้งบประมาณจำนวนมากทำให้ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทุกคน	4. การแก้ไขปัญหาโดยให้ครูและนักศึกษาที่ผ่านการอบรมมาเป็นแกนนำขยายผลในกลุ่มของตน
5. งบประมาณในการบริหารจัดการ และการทำงานเชิงรุก และนโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัด	5. ระดมทรัพยากรในพื้นที่ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิผล และประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนเชิงพื้นที่ ทั้ง 13 อำเภอในจังหวัดสระบุรี

### 2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้

#### แบบอย่างที่ดี(Best Practice)

การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการ

GPAS 5 STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้

## 1. เหตุผล/หลักการ/ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการคิด คือ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนรักการอ่าน รักการเรียนรู้ และรักการค้นคว้า มีความรู้เป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ ๆ มีทักษะ และศักยภาพในการจัดการ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ปรับวิถีชีวิต กระบวนการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีทักษะ และกระบวนการทักษะการคิดต่าง ๆ การสร้างปัญญาและทักษะในการดำรงชีวิต โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญกับสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกัน และแก้ไขปัญหาจัดการ ประการณให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน อำนวยความสะดวกเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรู้ โดยระบุไว้ชัดเจนว่าสถานศึกษาต้องมีการประสานสัมพันธ์ และร่วมมือกัน ระหว่างบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องปัจจุบัน “การคิด” และ “การสอนคิด” เป็นเรื่อง ที่สำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผู้ทักษะกระบวนการคิด GPAS เป็นขั้นตอนและจุดเน้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ใช้ในการแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ สิ่งที่ได้จากกระบวนการ จะตกผลึกภายในตัวของผู้เรียนกลายเป็นตัวตนเป็นบุคลิกภาพของ ผู้เรียน และสะท้อนออกมาในภาระงานหรือการปฏิบัติที่ครูมอบหมาย ผลก็คือ ผู้เรียนจะสามารถคิดวิเคราะห์ ปัญหา เก็บรวบรวมข้อมูล สังเคราะห์วิธีการแก้ปัญหา เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วย ผู้เรียนสามารถนำไปเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงได้ จึงนับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการเพิ่มพูนทักษะในการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) หมายถึง คุณลักษณะที่เด็กทุกคน มีและใช้ได้เหมาะสม เพื่อผลักดันให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุตาม เป้าหมาย ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ได้แก่ ความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ แรงจูงใจทางสังคมลักษณะนิสัยส่วนตัว ตลอดจนรูปแบบความคิดและวิธีการคิด ความรู้สึกและการกระทำ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการ การแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนอนุบาลเสนาให้จึงได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยกระบวนการ GPAS 5STEP ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 2. วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPs ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ ปีการศึกษา 2565 - 2566

ระยะที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน .....92.....คน

ระยะที่ 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน.....107.....คน

### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

- คู่มือการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPs
- แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

### 6. การวิเคราะห์/การสังเคราะห์

สถิติ ค่าเฉลี่ยร้อยละ

### 7. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติ

จากการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPASS 5 Step เป็นการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดสูงของนักเรียน และเสริมสร้างสมรรถนะ (Competency Learning) ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แนวทางการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPASS 5 Step

1. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ จากหลักสูตรสถานศึกษา

2. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPASS 5 Step มีดังนี้

2.1 แสวงหาข้อมูลรอบด้านเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ (Gathering) ผู้เรียนเกิดการสังเกต หรือตั้งข้อสงสัยในปัญหาจากการกระตุ้นของครูผู้สอนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เช่น การสร้างสถานการณ์เพื่อฝึกให้ผู้เรียนตั้งคำถามกับปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชน ทำให้ผู้เรียนต้องการหาคำตอบด้วยตัวเองด้วยการสืบค้นความรู้จากแหล่งข้อมูลรอบตัว

2.2 คิด-วิเคราะห์-สรุปความรู้เพื่อวางแผนเตรียมปฏิบัติ (Processing) ผู้เรียนนำข้อมูลหรือองค์ความรู้ที่รวบรวมได้มาร่วมกันวิเคราะห์ว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างไร จากนั้นจึงจัดจำแนกข้อมูล และนำไปวางแผนการปฏิบัติ เช่น การคิดสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชน

2.3 ลงมือทำจริง แก้ปัญหาจริง เพื่อพัฒนาหาแนวทางที่ดีที่สุด (Applying 1) ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์และวางแผนแล้วไปปฏิบัติและลงมือทำ โดยจะเกิดการเรียนรู้จากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการปฏิบัติจริง การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาให้เกิดผลสำเร็จที่ดี

2.4 สื่อสารและนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย (Applying 2) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา จนสามารถสรุปออกมาเป็นหลักการ สื่อสารผ่านการนำเสนอในรูปแบบแผนภาพความคิด นำเสนอเป็นรายงาน การอภิปราย การบรรยาย หรือจัดทำเป็นสื่อต่างๆ

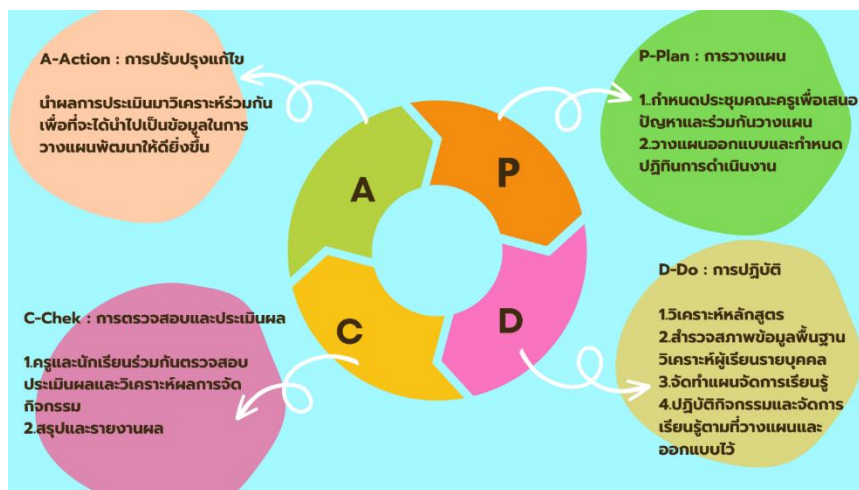
2.5 สร้างคุณค่าให้ผลงาน ต่อยอดประโยชน์สู่สังคม (Self-Regulating) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและเห็นคุณค่าในผลงาน สามารถขยายผลหรือต่อยอดองค์ความรู้นั้น เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม หรือแก้ไข ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้ตรงกับบริบทของแต่ละชุมชน

3. จัดเตรียม จัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน

4. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ GPASS 5 Step ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิด ค้นหาข้อมูล ลงมือปฏิบัติ นำเสนอข้อมูล โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้คอยให้คำแนะนำ

5. มีการกำกับติดตามด้วยวิธีการเสริมแรงทางบวกโดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ช่วยกระตุ้น ติดตาม และชื่นชมการทำงานของเด็ก ช่วยให้เด็กเกิดการคิด ทบทวนตรวจสอบผลการปฏิบัติอยาก พัฒนาผลงานจนบรรลุผลสำเร็จ การได้รับการยอมรับจากครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน จะทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง และอยากเรียนรู้สิ่งใหม่เพิ่มขึ้น

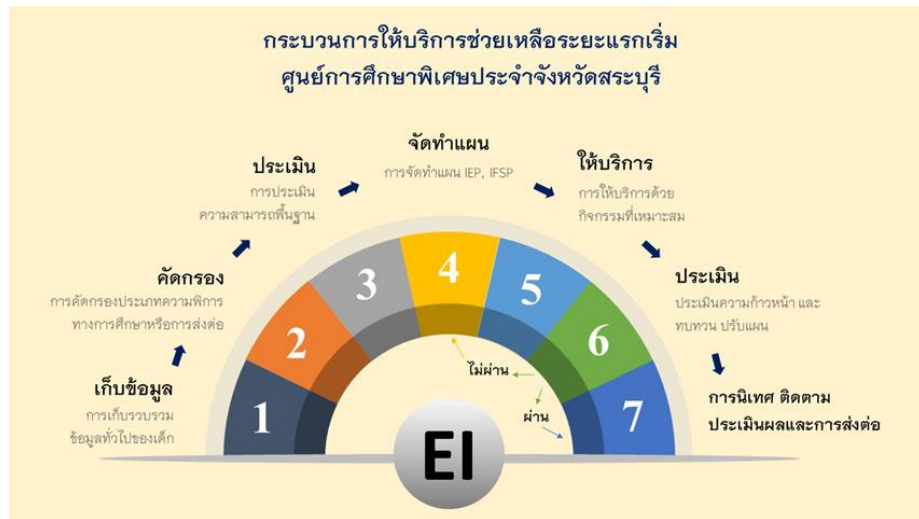
6. สรุป รายงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน



8. ปัจจัย/เงื่อนไขที่ทำให้วิธีการประสบผลสำเร็จ

1. ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้
2. ด้านครู
3. ด้านนักเรียน
4. ด้านผู้บริหาร
5. ด้านผู้ปกครอง

## 2. การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่ผู้เรียนที่มารับบริการ 7 ขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้



แผนภาพที่ 1 กระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่ผู้เรียน

1) การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นขั้นตอนแรกของกระบวนการให้บริการ เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ และตัดสินใจในการวางแผนการให้บริการ ซึ่งมีวิธีการเก็บรวบรวมหลายวิธี ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การซักประวัติ และการเยี่ยมบ้าน

2) การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาหรือการส่งต่อ การคัดกรองประเภทความพิการเป็นการคัดกรองโดยใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ และแบบประเมินอื่นๆของนักวิชาชีพ นอกจากนี้ จะต้องศึกษาเอกสารอื่นที่ได้มาจากการวินิจฉัยของนักวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เช่น แพทย์ นักจิตวิทยาคลินิก เป็นต้น เพื่อยืนยันผลการคัดกรอง

3) การประเมินความสามารถพื้นฐาน การประเมินความสามารถพื้นฐาน เป็นการประเมินให้ทราบถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กเพื่อค้นหาจุดเด่น จุดด้อย โดยเปรียบเทียบกับพัฒนาการตามวัยของเด็กทั่วไป ซึ่งจะเป็นข้อมูลในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

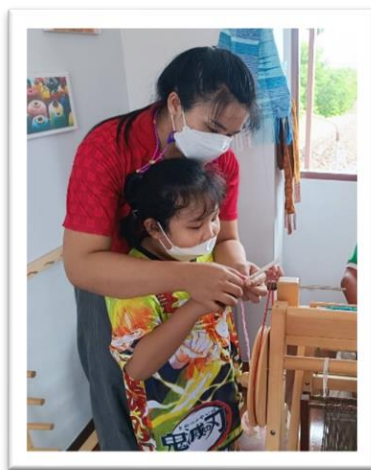
4) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552 โดยได้กำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้วางแผนในการจัดบริการตามองค์ประกอบ ซึ่งประกอบด้วย 1) ข้อมูลทั่วไป 2) ข้อมูลทางการแพทย์หรือด้านสุขภาพ 3) ข้อมูลด้านการศึกษา 4) ข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น 5) การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ 6) ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 7) คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และ 8) ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครองหรือผู้เรียน

5) การให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม เมื่อกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแล้ว เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคลจะได้รับการจัดการเรียนการสอนและบริการอื่น ๆ ตามที่กำหนด โดยครูและนักวิชาชีพจะจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ สำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้จัดตามความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี

6) การประเมินความก้าวหน้า มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมในระหว่างการจัดการเรียนการสอนหรือให้บริการ โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละคน วิธีการประเมินขึ้นอยู่กับข้อกำหนดของกิจกรรม ในการประเมินแต่ละครั้งจะต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาสรุปความก้าวหน้าของเด็กและการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตลอดจนมีการรายงานความก้าวหน้าโดยมีพ่อแม่หรือผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล และร่วมตัดสินใจในการทบทวนและปรับแผนให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นเฉพาะบุคคล ซึ่งควรประเมินเพื่อทบทวนและปรับแผนอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง

7) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ การนิเทศ เป็นการให้ความช่วยเหลือ แนะนำครู นักวิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอนและให้บริการ เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาและบรรลุตามวัตถุประสงค์ ส่วนการกำกับติดตาม เป็นการตรวจสอบการจัดบริการให้เป็นไปตามระยะเวลา เป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น การจัดโปรแกรม การได้รับและใช้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ เป็นต้น





#### 2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

### 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

#### 2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรีดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนดังนี้

1. Communicative Learning การสื่อสารองค์กร โดยดำเนินการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อมอบนโยบาย และสร้างความรู้ความเข้าใจในการสื่อสาร จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 กำหนดโครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาและการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV/DLIT ปีงบประมาณ 2566 ดำเนินการเพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การเข้าถึงระบบ Content center และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อื่นๆ ให้กับโรงเรียนในสังกัด จัดทำเอกสารอิเล็กทรอนิกส์แหล่งเรียนรู้ จังหวัดสระบุรี จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา เผยแพร่ การใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV/DLIT นอกจากนี้ยังประสานเครือข่ายภายนอกองค์กรในการพัฒนาทักษะ ดังกล่าว วางแผนจัดกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. Collaborative Learning ร่วมมือ ร่วมใจ โดยการดำเนินการจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม โดยการใช้กระบวนการ A-I-C เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายเกิดประสิทธิภาพ

3. Integrative บูรณาการ โดยดำเนินงานบูรณาการร่วมกับทั้งภายในและภายนอกองค์กร เช่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และระดับเขตตรวจราชการ ในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนในสังกัด -อยู่ระหว่างดำเนินการ

4. Team building การสร้างทีมงาน/พัฒนาทีมงาน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมและสร้างทีมงาน/พัฒนาทีมงาน รูปแบบ Pilot study -อยู่ระหว่างดำเนินการ

5. Empowering มอบอำนาจ เสริมพลังอำนาจ โดยดำเนินการกระจายอำนาจในการ ขับเคลื่อนโครงการฯ ให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มแข็ง -อยู่ระหว่างดำเนินการ

6. Monitoring ติดตามตรวจสอบ โดยดำเนินการลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบ เยี่ยม และติดตาม ตรวจสอบช่องทาง ออนไลน์ Facebook ของสถานศึกษา -อยู่ระหว่างดำเนินการ

7. Supporting การสนับสนุน การสร้างขวัญกำลังใจ โดยดำเนินการจัดสรรงบประมาณ โครงการฯ และตรวจสอบเพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง -อยู่ระหว่างดำเนินการ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งาน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูล และองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line YouTube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งาน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา โดยจะดำเนินการดังนี้ (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

- 1) ดำเนินการเพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การเข้าถึงระบบ Content center และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อื่นๆ ให้กับโรงเรียนในสังกัดจัดทำเอกสารอิเล็กทรอนิกส์แหล่งเรียนรู้
- 2) จัดทำเอกสารอิเล็กทรอนิกส์แหล่งเรียนรู้ จังหวัดสระบุรี เผยแพร่สาธารณะ
- 3) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา เผยแพร่ การใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

## 2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) การมอบนโยบายและกรอบการดำเนินงาน และเป้าหมายที่ชัดเจนของผู้บริหารเขตพื้นที่
- 2) การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณที่เพียงพอ
- 3) การสร้างความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงาน และความร่วมมือของผู้ปฏิบัติระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับสถานศึกษา

### 2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. - ไม่มี	1. - ไม่มี

### 2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

**Best Practice** เรื่อง การใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมกับการแก้ปัญหาชุมชนหรือท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และสามารถต่อยอดความรู้ในระดับที่สูงขึ้นไปได้

#### เป้าหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 80
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

#### ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ปฐมนิเทศนักเรียน แนะนำรูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ดังนี้
  - 1.1 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
  - 1.2 วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
  - 1.3 วิธีการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning)
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### ชั้นนำ

ขั้นที่ 1 ให้ความรู้พื้นฐาน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การแก้ปัญหาชุมชนหรือท้องถิ่นด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม

2. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “ในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีปัญหาอะไรเกิดขึ้นบ้าง และปัญหาเหล่านั้นสามารถแก้ไขได้หรือไม่ อย่างไร”

(แนวตอบ: คำตอบของนักเรียนขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน เช่น ปัญหาด้านการเกษตร ด้านอาหาร ด้านพลังงาน ด้านการขนส่ง)

3. ครูอธิบายกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้นว่า “ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในชุมชนสามารถแก้ไขได้โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่อาศัยความรู้ด้านต่าง ๆ เข้ามาจัดการ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ รวมถึงความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมที่สุดแก่ชุมชนหรือท้องถิ่น”

ขั้นที่ 2 กระตุ้นความสนใจ

4. ครูเปิดสื่อใบความรู้พาวเวอร์พอยต์ เรื่อง การแก้ปัญหากระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม จากคลังสื่อ OBEC Content Center มาให้นักเรียนดูจากนั้นครูสุ่มนักเรียน 6 คน โดยให้ 3 คนแรกระบุปัญหาคนละปัญหา ส่วนอีก 3 คนบอกวิธีการที่จะแก้ปัญหาจากปัญหาของเพื่อนนักเรียน 3 คนแรก

5. ครูถามคำถามสำคัญประจำหัวข้อเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าถ้านำกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม จะช่วยแก้ปัญหาในชุมชนหรือท้องถิ่นของนักเรียนได้หรือไม่ อย่างไร”

(แนวตอบ: คำตอบของนักเรียนขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน เช่น กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมมีส่วนช่วยในการตัดสินใจสำหรับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง ทำให้การแก้ปัญหามีระบบ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ รวมถึงความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้น การแก้ปัญหาจึงมีประสิทธิภาพ และสร้างผลลัพธ์ที่ดีที่สุดแก่ชุมชนหรือท้องถิ่น)

**ขั้นสอน**

ขั้นที่ 3 จัดกลุ่มร่วมมือ

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน หรือตามความเหมาะสม เพื่อศึกษากระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมกับการแก้ปัญหาชุมชนหรือท้องถิ่นจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การแก้ปัญหาชุมชนหรือท้องถิ่นด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเห็นร่วมกันเพื่อระบุปัญหาที่มีภายในชุมชนหรือท้องถิ่นที่นักเรียนสนใจกลุ่มละ 3 ปัญหา จากนั้นตอบคำถามลงในใบงานที่ 4.1.1 เรื่อง การระบุปัญหา โดยทำตามขั้นตอนที่ครูให้ดูสื่อจากคลังสื่อ OBEC Content Center ในเทคนิค 5W1H

3. ครูอธิบายกับนักเรียนว่า “การสำรวจปัญหาที่พบในชุมชนหรือท้องถิ่น สามารถทำได้โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การสำรวจปัญหาจากเอกสาร ตำรา วิจัย ฐานข้อมูล การสังเกต การสัมภาษณ์ หรือแบบสอบถาม”

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอปัญหาที่นักเรียนสนใจทั้ง 3 ปัญหา และการจัดลำดับความสำคัญของกลุ่มตนเองบริเวณหน้าชั้นเรียน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเกณฑ์การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาทั้ง 4 เกณฑ์ และสแกน QR code เรื่อง ตัวอย่างการคำนวณลำดับความสำคัญของแต่ละปัญหาจากหนังสือเรียน
6. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเห็นร่วมกันเพื่อคัดเลือกปัญหา กลุ่มละ 1 ปัญหา พร้อมระบุปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างแท้จริงเป็นข้อความสั้น ๆ กะทัดรัดให้มองเห็นเป็นแนวทางของการแก้ปัญหาหลงใบบางงานที่ 4.1.1 เรื่อง การระบุปัญหา

### ขั้นสรุป

1. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย โดยครูให้ความรู้เพิ่มเติมตามความเหมาะสม
2. ครูประเมินผลโดยการสังเกตการตอบคำถามและการนำเสนอผลงานของนักเรียน
3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมกับการแก้ปัญหาชุมชนหรือท้องถิ่น

### 3. การวัดและประเมินผล

3.1 การทดสอบก่อน – หลังเรียน

3.2 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

### ผลการดำเนินงาน

1. จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในห้องเรียนโดยใช้สื่อ เรื่อง การระบุปัญหา ของ กัญญารัตน์ ลงวันที่ 2022-06-27 จากคลังสื่อ OBEC Content Center ทำให้ผู้เรียนสามารถระบุปัญหาที่ถูกต้อง และชัดเจน จากข้อมูลความรู้ที่ครูได้นำมาใช้จากคลังสื่อในครั้งนี้

2. นักเรียนมีความกล้าแสดงความคิดเห็น และยกตัวอย่างได้หลังจากการดูสื่อประกอบการเรียน การสอน และการทำกิจกรรมกลุ่ม

#### 2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

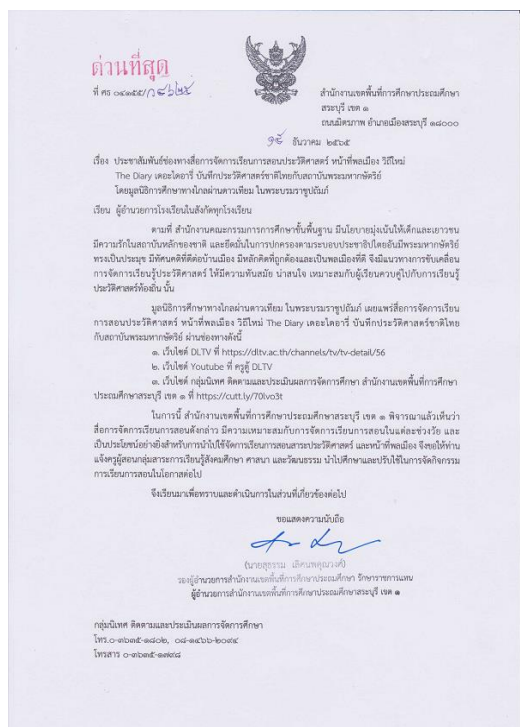
- ไม่มี -

## 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ การเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์ช่องทางสื่อการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง วิถีใหม่ The Diary เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์โดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ หนังสือราชการ ด่วนที่สุด ที่ ศร 04155/ว4625 ลงวันที่ 15 ธันวาคม 2565



2. เผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทาง เว็บไซต์กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และ เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

2.1 เว็บไซต์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ที่ <https://cutt.ly/70lvo3t>

2.2 เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ที่ <https://www.srb1.go.th/>



3. ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นห้องเรียน

กิจกรรม ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ และสร้างหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2566



4. พัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ดี โดยได้ดำเนินกิจกรรม ต้นกล้าความดี สุวีถีรักษ์ท้องถิ่นไทย เพื่อบ่มเพาะคุณธรรม และขยายผลสู่สถานศึกษาต่อไป โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบ VACCINE Model มีกระบวนการดำเนินกิจกรรม 7 ชั้น ดังนี้

- 1.1 กิจกรรมที่ 1 (Vision : V) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์
- 1.2 กิจกรรมที่ 2 (Activity : A) ออกแบบการจัดกิจกรรม
- 1.3 กิจกรรมที่ 3 (Coordinate : C) ร่วมมือทำด้วยใจประสาน
- 1.4 กิจกรรมที่ 4 (Cooperaive Development Supervision : C) นิเทศด้วยกระบวนการร่วมพัฒนา
- 1.5 กิจกรรมที่ 5 (Improve : I) ปรับปรุงแก้ไขพัฒนา
- 1.6 กิจกรรมที่ 6 (Network : N) หลอมรวมมาสู่การสร้างเครือข่าย

### 1.7 กิจกรรมที่ 7 (Empowerment : E) สร้างพลังใจให้รางวัล

ส่วนการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้สอนศีลธรรม และประวัติศาสตร์ ได้ดำเนินการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในจังหวัดสระบุรี โดยยึดแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย 5 อำเภอเป็นหลัก ได้แก่ อำเภอแก่งคอย อำเภอผักเหล็ก อำเภอวังม่วง อำเภอวิหารแดง และอำเภอหนองแค เพื่อให้ครูได้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ และเพื่อให้ครูเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

5. พัฒนาระบบส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยสถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย สอดแทรกและบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย พัฒนาสื่อให้มีความทันสมัย โดยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งโดยจัดการเรียนการสอนตามแผนการลงทะเลเบียนเรียนของนักศึกษาในรายวิชาประวัติศาสตร์ ชาติไทย และรายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง ดำเนินการจัดการศึกษากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดการเรียนรู้โดยใช้มรดกภูมิปัญญา (Intangible Cultural Heritage) โดยสถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการเปิดโลกทัศน์ วิสัยทัศน์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อไปศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และการทอผ้าของวัฒนธรรมไทยวน สืบต่อกันมาจากรุ่นสู่รุ่นหญิงสาวชาวไทยวน ก่อนออกเรือนจำเป็นต้องทอผ้าให้เป็น โดยเฉพาะการทอผ้าชิ้นตีนจกซึ่งถือว่าเป็นผ้าทอที่ยากที่สุด เพราะผ้าชิ้นตีนจกเป็นผ้าสำคัญใช้สำหรับนุ่งไปในงานพิธีต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีการทอผ้าชนิดอื่นที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ผ้าห่ม ผ้าขาวม้า ผ้าเช็ดหน้า ย่อม เป็นต้น ถือเป็นการศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยภูมิปัญญา

6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในสถานศึกษา โดยสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี ร่วมกับ สำนักงาน กกต.จังหวัดสระบุรี จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยศึกษา กศน. และส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการของศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล (ศสป.ชต.) เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตย และรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนออกมาใช้สิทธิเลือกตั้ง มีการจัดตั้งองค์กรนักศึกษา กศนตำบล ซึ่งจะต้องใช้หลักประชาธิปไตยในการคัดเลือกประธานองค์กรนักศึกษา กศน. ของแต่ละแห่ง เข้ามาทำหน้าที่ในการช่วยเหลือ กศน.ตำบล ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ดังนี้

1. ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นห้องเรียนกิจกรรม ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ และสร้างหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2566 เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ต้นแบบ จำนวน 13 หน่วย สำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 118 แห่ง โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน



#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (ต้นแบบ) ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) 2565 ข้อที่ 2 ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ข้อที่ 5 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. เพื่อนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. เพื่อใช้เป็นหน่วยการเรียนรู้ตัวอย่าง (ต้นแบบ) สำหรับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

#### กลุ่มเป้าหมาย

1. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 6 คน
2. ผู้บริหารและครูจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 26 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน
3. หลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (ต้นแบบ) จำนวน 26 แห่ง

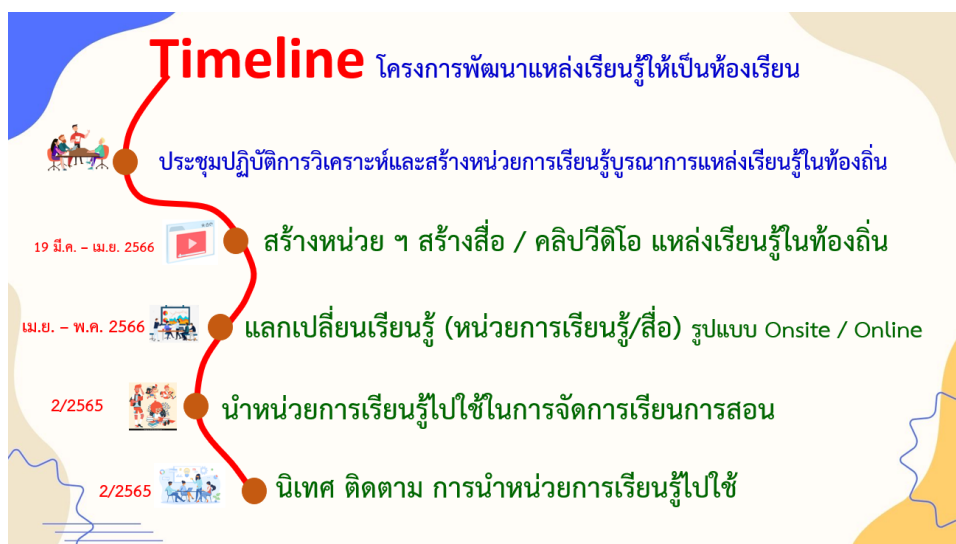
### ภาพกิจกรรม





**ระดับความสำเร็จของโครงการ**

อยู่ระหว่างดำเนินการตาม Timeline ขั้นตอนการสร้าง / พัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น (สร้างสื่อ / คลิปวิดีโอ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น)



3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ดังนี้

1. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น จากสถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การพัฒนาหรือใช้แหล่งเรียนรู้ การทำแหล่งท่องเที่ยวเป็นห้องเรียน เน้นการเรียนรู้ผ่านสถานที่ทางประวัติศาสตร์ หรือวัฒนธรรมในท้องถิ่น สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) 2565 ข้อที่ 2 ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ข้อที่ 5 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับส่งผลให้สถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ประเด็นในการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 หัวข้อ ดังนี้

1. รูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
  - 1.1 บูรณาการในการจัดเรียนการสอน
  - 1.2 บูรณาการในโครงการ / กิจกรรมของสถานศึกษา
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน / ผลที่เกิดขึ้น
3. ผลงาน / รางวัล เป็นที่ประจักษ์ ที่แสดงถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

กรอบระยะเวลา ระหว่าง เดือนกุมภาพันธ์ – มีนาคม 2566

#### **ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตามการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประเด็นการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 รวม 3 หัวข้อสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดังนี้

1) สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สระบุรี เขต 1 และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทุกโรงเรียน จำนวน 118 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

2) สถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม จำนวน 79 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.95 และ กำลังพัฒนา จำนวน 39 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.05

2.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา โดยการจัดกิจกรรม โครงการฯ ที่หลากหลาย (ตามกิจกรรมโครงการฯ ในข้อ 3) ทั้ง 135 โรงเรียน 3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

มีการจัดโครงการฯ และกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมต้นกล้าความดี สู่วิถีรักท้องถิ่นไทย สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 135 โรงเรียน เพื่อนำไปขยายผลสู่ผู้เรียนต่อไป บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (อยู่ระหว่างดำเนินการขั้นที่ 3 ร่วมมือทำด้วยใจประสาน) จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งสิ้น 135 คน

2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (อยู่ระหว่างการดำเนินการขออนุมัติโครงการฯ ทั้งนี้มีการสื่อสารสร้างการรับรู้การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ เพื่อเตรียมความพร้อม ผ่านทางกลุ่มไลน์ ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต (361 คน), กลุ่มไลน์ ผู้รับผิดชอบการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา (391 คน) และไลน์กลุ่มผู้รับผิดชอบโรงเรียนวิถีพุทธ (186 คน)

3.โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (กำลังอยู่ในช่วงเสนออนุมัติโครงการฯ แต่ได้ดำเนินกิจกรรมบางส่วนที่ไม่ใช้งบประมาณฯ ภายใต้โครงการฯ เช่น กิจกรรมจิตอาสา , วัฒนธรรมองค์กร, กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น)

4.กิจกรรมประชุมสื่อสารการสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ1 วิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (มีศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูสนใจเข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 180 คน)

5.กิจกรรมส่งเสริมและคัดเลือกครูชุนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีของผู้บริหาร และครู ได้รับรางวัล ครูชุนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (อยู่ระหว่างช่วงให้ส่งผลงาน)

6.กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว จำนวน 2 โรงเรียน และ ระดับ 2 ดาว จำนวน 63 โรงเรียน ระดับ 3 ดาว จำนวน 68 โรงเรียน ระดับ 4 ดาว จำนวน 1 โรงเรียน กำลังพัฒนาตนเองสู่ ระดับ 3 ดาว จำนวน 25 โรงเรียน และกำลังพัฒนาตนเองสู่ ระดับ 4 ดาว จำนวน 20 โรงเรียน

7. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ในจังหวัดสระบุรี ประจำภาคเรียนที่ 1/2565 (ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย วิถีทางประวัติศาสตร์ ครบทั้ง 135 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลวังม่วง

### 2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) การให้ความสำคัญของผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
- 2) การกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
- 3) การเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เครื่องมือและการนำไปใช้
- 4) บุคลากรในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งผู้บริหาร และครูให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม

5) การบริหารจัดการคนในการทำงาน การมอบกิจกรรม งาน ให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด

6) การวางแผนงานอย่างเป็นระบบ วางแผนตลอดแนว กำกับ ติดตามและนิเทศให้ความช่วยเหลือ เชียร์ เชื่อม ชี้แนะเป็นที่เล็ง ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และร่วมยินดี

### 2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดแคลนบุคลากรที่ตรงเอกวิชา	1. สร้างเครือข่ายจากครู
2. ขาดงบประมาณพัฒนาครูรุ่นใหม่	2. นิเทศติดตามครูรายบุคคล
	3. จัดอบรม Online แต่ได้ผลน้อย
4. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน วิถีทางประวัติศาสตร์ ทัศนศึกษา แต่ไม่ระบุกระบวนการชั้นดำเนินกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้	4. จัดทำคู่มือ/แนวทางการจัดการเรียนรู้
5. ครูยังไม่สามารถบูรณาการการตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชาในแผนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง	5. จัดทำคู่มือ/แนวทางการจัดการเรียนรู้/จัดทำตัวอย่างการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ตอบข้อสงสัยและข้อซักถามในไลน์กลุ่มครูผู้สอนประวัติศาสตร์ สพป.สระบุรี เขต 2
6. ระยะทางในการศึกษาเรียนรู้ไกล.	6. ออกเดินทางทำกิจกรรมแต่เช้า.
7. ระยะเวลาในการให้ความรู้สั้นเกินไป.	7. ต้องมีการวางแผนในการจัดตารางเวลาเพื่อให้ความรู้

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนอนุบาลวังม่วง

โดยใช้การนิเทศภายในแบบ PL5C



### ขั้นที่ 1 P (Plan การวางแผน)

1. การวางแผน (P=Plan) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ เตรียมการนิเทศวางแผนการนิเทศ
2. เรียนรู้และยอมรับ (L=Learning and Accept) ครูทุกคนเปิดใจเรียนรู้และยอมรับการนิเทศ

### ขั้นที่ 2 D (DO การปฏิบัติตามแผน)

3. การประสานงาน (C=Coordinate) การติดต่อสื่อสารให้เกิดการร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีความสอดคล้องกัน สร้างระเบียบในการทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
4. ร่วมคิดร่วมทำ (C=Collaborate) เป็นแนวความคิดการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้วิธีการร่วมคิด ร่วมทำระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน
5. สร้างสรรค์งานร่วมกัน (C=Create) ในกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ ได้ให้ความสำคัญต่อการเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติการในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจและเกิดความสุขในวิชาชีพ มีพลังที่จะแก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงาน และมีความพึงพอใจที่จะนำข้อนิเทศไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างต่อเนื่อง

### ขั้นที่ 3 C (Check การตรวจสอบ)

6. ตรวจสอบและดำเนินการ (C=Check Action) การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูล และสารสนเทศในการวางแผนนิเทศ วิเคราะห์ผลการสอนและผลการสังเกตการสอนเป็นขั้นที่คู่สัญญา จะร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการสังเกตการสอน ซึ่งจะค้นพบพฤติกรรมทั้งที่ประสบความสำเร็จอย่างเด่นชัดของผู้สอน และพฤติกรรมที่ควรปรับปรุง แก้ไข ในด้านต่าง ๆ

#### ขั้นที่ 4 A (Act การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม)

7. เปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาและเผยแพร่ (C=Change) ให้ข้อมูลป้อนกลับซึ่งกันและกัน เป็นขั้นตอน เสริมสร้างขวัญกำลังใจที่ผู้ทำหน้าที่นี้เทศจะต้องใช้เทคนิคหรือกลวิธีหรือทักษะที่ละเอียดอ่อน ที่มี ประสิทธิภาพ การสนับสนุนครูโดยคำพูดและการยอมรับการใช้ความรู้สึกของครูให้เป็นประโยชน์ ชมเชย ยกย่อง ยอมรับในผลงานที่ประสบความสำเร็จของครู อภิปราย-พูดคุยถึงพฤติกรรมที่ควร ปรับปรุงแก้ไขเพียงเล็กน้อย สรุปผลงาน แนะนำวิธีแก้ไข ให้กำลังใจครูซ้ำอีกเพื่อจะได้เกิดพลังในการนำ ข้อเสนอแนะไปปฏิบัติให้เกิดผล

### 2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการบูรณาการแผนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)

ระดับนโยบาย

ควรมีกรอบหลักสูตรที่ครอบคลุมและเป็นแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของแต่ละสถานศึกษา เพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น และมีความภาคภูมิใจในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อนำไปบูรณาการในชีวิตประจำวัน

## 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม ( Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

### 2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

จังหวัดสระบุรีได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1) ปลุกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม โดยการจัดทำหลักสูตรให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดได้สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนในรายวิชาการเงินเพื่อชีวิต รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งสัดส่วนในการออม การใช้ ง่าย และยกตัวอย่างผลกระทบที่เกิดจากการขาดการวางแผนด้านการเงิน และให้นักเรียน นักศึกษา ทำบันทึกบัญชีรายรับรายจ่าย เพื่อให้รู้จักการใช้เงินและการออมเงินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2) สนับสนุนชุดกิจกรรม และแหล่งเรียนรู้ด้านทักษะการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน เช่น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สหกรณ์โรงเรียน และธนาคารโรงเรียน เพื่อสร้างเสริมและปลูกฝังเยาวชนของชาติให้มีความรู้พื้นฐานทางการเงิน (Financial Literacy) เห็นความสำคัญและมีทัศนคติที่ดีในการออม รู้จักเก็บออมในวิธีที่เหมาะสม เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิตที่มีคุณธรรม และเป็นผู้บริโภคที่ชาญฉลาด รู้เท่าทัน คิดก่อนตัดสินใจซื้อ รู้จักการคำนวณดอกเบี้ยเงินฝากและสินเชื่อ ผลตอบแทนจากการลงทุนที่เหมาะสมกับวัย มีภูมิคุ้มกันทางการเงิน สามารถใช้ทักษะของตนในการหารายได้ ช่วยเหลือครอบครัว และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตรประจำวัน อันจะนำไปสู่การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน และมีแผนการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy)

3) การให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารทางการเงินที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ ผ่านช่องทางออนไลน์/โซเชียลมีเดีย รวมทั้งการเตือนภัยทางการเงิน โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา รู้ทันข่าวและข่าวปลอม (Fake News) ซึ่งได้มีการสอดแทรกเนื้อหาในรายวิชาในเรื่องข่าวการเงิน โดยไม่ต้องเดินทางไปยังสถาบันการเงิน หรือธนาคารแต่อย่างใด สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ หรือเครื่องคอมพิวเตอร์ หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อื่นใด ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตเข้าถึงระบบได้ทุกที่ทุกเวลา

4) ส่งเสริมให้คณะครู และนักเรียน เข้าร่วมประกวดตามโครงการ Fin ดี We can do seson4!!! ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ได้รับรางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น ภาคกลาง (รวมกรุงเทพมหานคร) ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน ของธนาคารแห่งประเทศไทย

5) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน ร่วมกับธนาคารแห่งประเทศไทย ธนาคารออมสิน สาขาสระบุรี จัดกิจกรรม ส่งเสริมการออม การจัดตลาด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการลงทุน ประกวดการออกร้าน ประกวดบทความ วาดภาพ คำขวัญ คำคม เวทีเปิดหมวก ขยายผลองค์ความรู้ด้านการออม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการออม การลงทุน รู้จักการใช้ นวัตกรรมทางการเงิน

## 2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) การให้ความสำคัญของผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
- 2) การสนับสนุนทักษะ สื่อ สถานที่ และงบประมาณ
- 3) บุคลากร คณะผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองให้การสนับสนุน และส่งเสริมกิจกรรมทางการเงินในทุก ๆ ด้าน
- 4) การเปิดโอกาสให้ครู นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การวางแผนทางการเงินอย่างเหมาะสม
- 5) การกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.7.3 ปัญหา และอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดแคลนบุคลากรที่ตรงเอกวิชา	1. สร้างภาคีเครือข่าย
2. ขาดงบประมาณพัฒนาครูรุ่นใหม่	2. จัดอบรม Online แต่ได้ผลน้อย
3. ผู้เรียนบางกลุ่มยังไม่ตระหนักถึงการออมเงิน	3. กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการออม
4. รายรับที่ได้จากผู้ปกครองของผู้เรียนมีจำกัด	4. ให้ความรู้แก่ผู้เรียน เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการทางการเงิน เพื่อให้มีเงินออม

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี

	
<p>ท่านผู้บริหาร คณะครู นักเรียนนักศึกษา ร่วมการเปิดตัวโครงการ                  “การส่งเสริมการแต่งกายผ้าไทย ใช้สินค้าไทย สร้างความภาคภูมิใจแก่ตนเอง                  และเพื่อให้เงินหมุนเวียนในประเทศ”</p>	
	
<p>เรียนรู้การลงทุน การหารายได้</p>	<p>ธนาคารออมสินร่วมโครงการ</p>



สัมมนาความรู้ เรียนรู้ผ่านบอร์ดเกมส์



กิจกรรมการแสดงความสามารถของผู้เรียน



ส่งเสริมการออมโดยธนาคารออมสินกับคณะครูและเจ้าหน้าที่ และนักเรียนนักศึกษา



ศูนย์การเรียนรู้ /ธนาคารโรงเรียนดิจิทัล  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี



การมอบรางวัลให้กับผู้เข้าร่วมประกวด วาดภาพ  
คำขวัญ คำคม  
โดย ท่านผู้อำนวยการภัทรวรรณ ต้นสกุล



## 2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

ควรพิจารณาการจัดทำกรอบอัตรากำลัง และการบรรจุครูที่ตรงสายให้มีความเพียงพอสำหรับสถานศึกษา (กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนให้ตรงสาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้)

## 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

จังหวัดสระบุรีได้ดำเนินการ ดังนี้

1) จังหวัดสระบุรี ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อวางแผนและออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เทียบเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และช่วยเหลือ ชี้แนะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ในการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงเชิงประจักษ์ของสถานศึกษา โดยจัดประชุมการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแบบ บูรณาการ โดยใช้กลุ่มโรงเรียน/โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนแต่ละแห่งจับคู่เครือข่าย หรือเป็นกลุ่มเครือข่ายการพัฒนาแบบ เบ็ดเสร็จ

2) หน่วยงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี มอบหมายศึกษานิเทศก์กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา ฯ และคณะกรรมการนิเทศประจำเขตพื้นที่ วิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาของทุกโรงเรียนที่ได้รับการประเมินใช้เป็นข้อมูลประกอบการนิเทศ ติดตามการนำการประเมินของ สมศ. ไปใช้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่อไป

### 2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) การพัฒนาองค์ประกอบทั้ง 3 ส่วน คือ การพัฒนาคน การพัฒนางาน และการพัฒนาผู้เรียน เป็นให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการศึกษา

2) จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการแก่บุคลากร ในหัวข้อ “โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาแบบออนไลน์ เพื่อเตรียมพร้อมในการจัดทำข้อมูลส่งงานประกันคุณภาพฯ ทางออนไลน์ เช่น การจัดเก็บเอกสารทั้งหมดด้วยเทคโนโลยี และการทำ QR Code ที่จะทำให้การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น Smart Office โดยการจัดเก็บเอกสารแบบออนไลน์ การทำ Google Sites มาใช้ในการจัดเก็บเอกสารแบบออนไลน์ เพื่อการออกแบบให้เป็น paperless ได้อย่างเป็นรูปธรรม บนระบบออนไลน์

3) สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา รวมทั้งดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้

### 2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ปัญหา
1. มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาบ่อยครั้ง	1. จัดอบรมบุคลากรในองค์กรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. เอกสารที่ดาวน์โหลดจาก V-e-Sar ต้องมาจัดหน้าใหม่ทั้งหมดเพื่อความความเป็นระเบียบ ทำให้ต้องใช้เวลาในการดำเนินงานเพิ่มมากขึ้น เช่น การแทรกตารางเชิงปริมาณ	2. จัดทำลิงก์ไปยังเอกสารข้อมูลตารางต่าง ๆ และ ร่องรอย ทาง Google Drive
3. ระบบ V-e-Sar ไม่สามารถแทรกตารางเชิงปริมาณของข้อมูลที่รายงานได้ เช่น จำนวนผู้เรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น	3. กระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรเห็นความสำคัญและเข้าใจของการประกันคุณภาพการศึกษา
4. ไม่มีระบบการเก็บเอกสารที่เป็นระบบ	4. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา
5. ขาดความรู้ และ ความเข้าใจของบุคลากรในการหาเอกสารหลักฐานประกอบการดำเนินงาน	

## 2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดสระบุรี โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ได้มีการจัดทำวิจัยการขับเคลื่อนความเป็นเลิศเฉพาะทางด้านศิลปกรรม การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการแข่งขันและตอบโจทย์การพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ได้จัดการเรียนการสอนประเภทวิชาศิลปกรรม จำนวน 3 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขาวิชาการออกแบบ และสาขาวิชาจิตรศิลป์ ในระบบปกติและระบบทวิภาคี เพื่อเป็นการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพด้านการวางแผน และแก้ไขปัญหาในงานอาชีพด้านศิลปกรรม ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงาน ด้านศิลปกรรม ออกแบบและ ผลิตงานศิลปกรรมโดยใช้กระบวนการสร้างงานศิลปกรรมโดยมีการยกย่องเชิดชูกับสาขาวิชาที่มีผลงาน และสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนร่วมกันพัฒนาโดยมีเป้าหมาย คือ คุณภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ



กิจกรรมดำเนินงาน



อำเภอบ้านหมอ



อำเภอหนองแซง



อำเภอพระพุทธบาท

## 2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) ควรมีการติดตามและนำ (ร่าง) ความคิดเห็นกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.

2) สถานศึกษาควรมีการขับเคลื่อนโดยการจับคู่ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ให้จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ทั้งในระบบปกติ และระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

3) สถานศึกษาควรขับเคลื่อนคลังปัญญาอาชีวศึกษา สาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศประเภทวิชา ศิลปกรรม ให้มีแหล่งความรู้ที่ในสถานศึกษา มีข้อมูลเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศของสถานประกอบการ/ผู้เชี่ยวชาญ และข้อมูลที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการ มีงานวิจัย ติดตามและประเมินผลด้านการบริหารจัดการ การเรียนรู้ นวัตกรรมด้านดิจิทัล

ระดับนโยบาย

1) พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## 2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสระบุรี มี 3 แห่ง คือ “โรงเรียนอนุบาลหนองแขง” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1, “โรงเรียนอนุบาลวังม่วง” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และ “โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน ดังนี้

#### 1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลหนองแขง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สร้างความเข้าใจ สนับสนุน ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ ประกาศจุดเน้นแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุและโรคภัยต่าง ๆ ประสานจัดท้าวัดสุขภาพอนามัย อำนวยความปลอดภัยให้ครู บุคลากร และนักเรียน โดยดำเนินการ ดังนี้

(1) สื่อสารเชิญรับชมการถ่ายทอดสดการ Kick off โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ

(2) เชิญประชุมชี้แจงโครงการ และฝึกปฏิบัติการโรคอ้วนในวัยเรียน ประจำปีงบประมาณ

2566

(3) ขอเชิญประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนเครือข่ายสัมพันธ์ผู้พิทักษ์อนามัยนักเรียน (พัฒนาศักยภาพผู้พิทักษ์อนามัยนักเรียน ด้านโภชนาการ ส่งเสริมการจัดการความรู้และนวัตกรรมสุขภาพยุคดิจิทัลเสริมแรงจูงใจ)ผ่านระบบ Video Conference ด้วยโปรแกรม Zoom Meeting

(4) ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในช่องปากเด็กวัยเรียน

(5) ประชาสัมพันธ์เชิญชวนครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในสังกัด เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย ครั้งที่ 17

โรงเรียนอนุบาลวังม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้รับเกียรติบัตรดีเด่น รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี 2565 ปีที่ 1 จัดทำโดย สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดสระบุรีร่วมกับ มูลนิธิอาชีวเวชศาสตร์ไทย และกำหนดนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้ดำเนินการมาตรการด้านความปลอดภัย ในเรื่อง ๑) สาธารณสุขมูลฐาน กำหนดมาตรการเผชิญเหตุชัดเจน ๒) การคุกคามทางไซเบอร์ มีการจัดการอบรมให้ความรู้กับนักเรียน

#### 1.2) ระบบประกันคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลหนองแขง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สื่อสารสร้างความเข้าใจการประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียน ดังนี้

(1) กำหนดหรือมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบงานชัดเจน กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา หรือตามประเด็นพิจารณา

(2) กำหนดมีค่าเป้าหมายคงเดิม ขาดความท้าทายหรือไม่มีพัฒนาการทุกโรงเรียนพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือแผนปฏิบัติการประจำปี

(3) นำวงจรพัฒนาคุณภาพงานมาใช้หรือพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียน

(4) ใช้กระบวนการนิเทศภายในเป็นเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาชัดเจน ตลอดจนวางแผนจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ทันตามกำหนด

(5) โรงเรียนนำรายงานผลการประเมินตนเองให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเห็นชอบมีโรงเรียนจำนวนหนึ่งเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองในเว็บไซต์และสื่อสังคม หรือแจ้งผู้ปกครองนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบทั่วถึงด้วยวิธีการที่เหมาะสม เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียน จัดหมายข่าว วารสาร เป็นต้น

(6) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและครูผู้สอนปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมสร้างความเข้าใจ สร้างทีมงานคุณภาพ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นในการประชุม คือ การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การนิเทศภายในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสร้างการมีส่วนร่วมเพื่อการเรียนรู้ Soft Power

โรงเรียนอนุบาลวังม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้จัดการศึกษาของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARDS ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

โรงเรียนอนุบาลหนองแขง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน ครูและศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ และจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยดำเนินการดังนี้

(1) ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา(STEM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ผ่านระบบทางไกลผ่านจอภาพ (video conference)

(2) ประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นห้องเรียน หลักสูตรท้องถิ่น

โรงเรียนอนุบาลวังม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีทักษะในการทำงาน การแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ ครูได้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ การคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างจากหลักสูตรเดิมโดยครูเป็นผู้นำนักเรียน การจัดกิจกรรมของครูเปลี่ยนจากการเป็นครูผู้สอนบรรยายในห้องเรียนเป็นครูที่ปรึกษา ชี้นำแนวทางกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองได้ผ่านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ครูสามารถรายงานผลการจัดกิจกรรมและการนำเสนอ เผยแพร่ผลงานต่อผู้ที่เข้ามาศึกษาดูงานได้

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จัดการอบรมหลักสูตร “Digital Insight” ให้กับนักเรียนแกนนำระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

#### 1.4) การพัฒนาครู

โรงเรียนอนุบาลหนองแขง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพเข้ารับการพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้ Active Learning การเรียนรู้ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดำเนินโครงการพัฒนาตามนโยบาย จุดเน้นให้กับ โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

(1) ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบถ่ายทอดสด OBEC Channel

(2) เชิญเข้าร่วมอบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม

(3) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

โรงเรียนอนุบาลวังม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal ผลการดำเนินงานคณะครูได้รับการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูได้รับการประเมินครบ ร้อยละ 100 มีการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีแบบ New Normal ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบ on line และการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลายและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และเหมาะสมกับสถานการณ์ของโลกในปัจจุบัน และส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูร่วมส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขันเพื่อรับรางวัลต่าง ๆ

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี ส่งเสริมจัดให้ครูในโรงเรียนคุณภาพได้รับการอบรมในทุกด้าน ทั้งแบบ Online และ Onsite ตามโครงการเฉพาะของ สพฐ. เช่น การพัฒนาการจัดการเรียนรวม กิจกรรมครูผู้สอนประวัติศาสตร์

#### 1.5) การเรียนการสอน

โรงเรียนอนุบาลหนองแขง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ เข้ารับการพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้ Active Learning การเรียนรู้ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยดำเนินการดังนี้

(1) เชิญประชุมขับเคลื่อนโครงการ การพัฒนาสื่อสารเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” ผ่านระบบทางไกลผ่านจอภาพ (video conference)

(2) เชิญประชุมอบรม เรื่อง การสอนประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

- (3) ประชาสัมพันธ์โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนระดับปฐมวัย
  - (4) ประชาสัมพันธ์การอบรมครูออนไลน์ หลักสูตร “ Good Food For All กินดี อยู่ดี ในโรงเรียนวิถีพุทธ ” รหัสหลักสูตร 64101 รุ่นที่ 4
  - (5) แจ้งรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับคุปองการศึกษา และขอเชิญประชุมชี้แจงการมอบคุปองการศึกษาของโรงเรียนเรียนรวมในจังหวัดสระบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
  - (6) ประชาสัมพันธ์ดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - (7) เชิญประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
  - (8) ขอความร่วมมือร่วมดำเนินการโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีโปรแกรมประยุกต์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - (9) ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านสุขภาพ
- โรงเรียนอนุบาลวังม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
  2. มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
  3. นำเทคโนโลยีการช่วยในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
  4. การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง
  5. นำเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์การเรียนรู้เข้ามาช่วยในการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการจัดเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย
  6. ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม
- ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้
1. นักเรียนนักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
  2. นักเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถจากการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ไปประยุกต์ใช้ หรือเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ จนได้รับรางวัล อาทิเช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก) ครั้งที่ 70 ณ จ.ราชบุรี ได้รับรางวัล 10 เหรียญทอง 6 เหรียญเงิน และ 3 เหรียญทองแดง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70 ได้รับรางวัล 82 เหรียญทอง 17 เหรียญเงิน และ 12 เหรียญทองแดง รางวัลชนะเลิศการประกวดการใช้สื่อโซเชียล

สร้างสรรค์ให้ปังปรีเย่ จังหวัดสระบุรีและ เข้าร่วมการจัดนิทรรศการแสดงผลงานตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมฯ

การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน คือ ครูผู้สอนสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม นักเรียนสามารถทดลองเขียนโค้ดพื้นฐานได้ นักเรียนได้เรียนรู้จากเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น DLTV, Youtube, Kahoot, Word wall, Quizizz, Plickers ในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 256 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง และการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง

มีการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร Cha-Ching นำผลการอบรมมาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร Cha-Ching เพื่อเพิ่มทักษะทางการเงิน การใช้จ่าย การออม การหารายได้ และการบริจาค ให้กับนักเรียนแต่ละระดับชั้น เน้นการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น นักเรียนรู้จักการฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน การทำโครงการคุณธรรมเกี่ยวกับการออมเงินภายในโรงเรียน

การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย/หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามองค์ประกอบต่างๆ นำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านและมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนการสอนให้ทันสมัยและใช้เทคโนโลยีมาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

#### 1.6) การวัดและประเมินผล

โรงเรียนอนุบาลหนองแขง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ดำเนินการดังนี้

(1) แจ้งให้โรงเรียนศึกษา เรียนรู้ แนวทางการวัดประเมินผลจากเอกสาร คลิปวิดีโอ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สทศ.

(2) โรงเรียนวางแผนจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

(3) ครูและบุคลากร ร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รายมาตรฐาน รายบุคคล รายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนานักเรียนรายบุคคล

(4) จัดกลุ่มคุณภาพนักเรียนเรียนทุกระดับชั้น

(5) สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น โครงสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลในสถานการณ์ COVID-19 แบบทดสอบ Live worksheet ใบบางตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ใบบางคู่ขนานข้อสอบอัตนัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบ Online

(6) จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพและบริบท เช่น การสอนภาษาไทยด้วยบันได 5 ชั้น การใช้ Project 14 ใช้สื่อ PPT การสรุปบทเรียนด้วย Mind Mapping นำข้อสอบ NT, O-NET ไปใช้สอดแทรกการเรียนการสอน ใช้เทคนิคที่ช่วยน้อง

(7) นำคู่มือยกระดับคุณภาพในมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงต่อเนื่อง และนำผลการประเมินคุณภาพนักเรียนปี ย้อนหลัง เช่น NT, O-NET ไปใช้พัฒนา

(8) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และส่งเสริมสาระการเรียนรู้ที่ประเมิน RT, NT, O-NET เช่น สอนเข้มก่อนสอบ

โรงเรียนอนุบาลวังม่วงพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยครูปรับเปลี่ยนบทบาทจาก ครู ในห้องกลายเป็น “โค้ช” ที่สนับสนุนและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของนักเรียน ครูมีการประเมินผลที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตามสภาพจริงตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูปรับปรุงการเรียนรู้โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายนำไปสู่การปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีการวัดผลและประเมินผล อย่างหลากหลาย ตามบริบทของกลุ่มสาระ

#### 1.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

โรงเรียนอนุบาลหนองแขง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ดำเนินการดังนี้

(1) สื่อสารให้โรงเรียนจัดทำโครงการนิเทศภายในตามแผนปฏิบัติการ

(2) นิเทศ กำกับและติดตาม ตามปฏิทินการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

(3) สะท้อนผลการนิเทศ กำกับและติดตามต่อยอดการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลวังม่วงได้ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามการบริหารจัดการการศึกษา ดังต่อไปนี้

1 การนิเทศติดตามด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองในการดูแลเรื่องความปลอดภัยให้กับนักเรียน และมีมาตรฐานที่เคร่งครัดเพื่อให้ได้มาตรฐานในการดำเนินงานเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา

2 การนิเทศติดตามด้านการประกันคุณภาพ โดยการจัดทำโครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกได้รับทราบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

3 การนิเทศติดตามด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรม พัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการ

4 การนิเทศติดตามด้านการจัดการเรียนการสอน จัดทำโครงการนิเทศภายใน ภายใต้กิจกรรม นิเทศการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการนิเทศภายในแบบ PL5C การวางแผน (P=Plan) เรียนรู้ และยอมรับ (L=Learning and Accept) การประสานงาน (C=Coordinate) ร่วมคิดร่วมทำ (C=Collaborate) สร้างสรรค์งานร่วมกัน (Create) ตรวจสอบและดำเนินการ (Check Action)เปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาและเผยแพร่ (Change) นิเทศการสอน เดือนละ ๑ ครั้ง ดังนี้

- นิเทศภายในสายชั้นแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
- นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- นิเทศโดยหัวหน้าสายชั้น
- นิเทศโดยผู้บริหาร

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี มีการนิเทศติดตามจาก ต้นสังกัด เป็นระยะ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนคุณภาพ

#### 1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

โรงเรียนอนุบาลหนองแขง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ดำเนินการดังนี้

- (1) สร้างความเข้าใจ ตระหนักรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง โดยการจัดประชุม โดยใช้เทคนิคกระบวนการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ (Appreciation Influence Control : AIC)
- (2) ประชุมผู้บริหาร ในสังกัด 8 อำเภอ เพื่อทบทวนจุด และปักหมุดโรงเรียนคุณภาพ
- (3) จัดทำแผนที่การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ 2566 -2575 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
- (5) นิเทศ ติดตาม กำกับ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
- (6) จัดทำระบบสารสนเทศ Big Data สะดวก พร้อมใช้

โรงเรียนอนุบาลวังม่วง มีจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนแผนที่โรงเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลจำนวนนักเรียน ข้อมูลสิ่งปลูกสร้าง เป็นปัจจุบัน จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่างๆในระบบออนไลน์

และแบบเอกสาร นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 กลุ่มงาน และประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนผ่านเพจโรงเรียน

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จัดทำสารสนเทศ ทั้งด้านบุคลากร ด้านวิชาการ การเงินและสินทรัพย์ ด้านอาคารสถานที่

## 2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

### 2.1) ด้านผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลหนองแขง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โรงเรียนอนุบาลวังม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต2 และ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีผลกระทบเชิงบวก ดังนี้

- นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21: 3R8C คือ การสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การมีทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

- ทักษะวิชาการ: อ่านออก เขียนได้ คิดเป็น

- ทักษะอาชีพ: ฝึกปฏิบัติโครงการอาชีพ

- ทักษะชีวิต: ประพฤติดี มีวินัย

- นักเรียนได้รับโอกาสและกิจกรรมพิเศษมากขึ้นทำให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีสื่อทันสมัย ทำให้เท่าทันกับโลกปัจจุบัน

- นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับครูชาวต่างชาติ โดยเรียนแบบในห้องเรียนกับครูต่างชาติ และการเรียนแบบออนไลน์โดยให้การจัดการเรียนการสอนโปรแกรม Brain Cloud ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น

### 2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

- ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

- สอนแบบ Active Learning

- เน้นการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะ

- ใช้สื่อเทคโนโลยีและจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- ครูสอนสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับโอกาสในการพัฒนามากกว่าโรงเรียนทั่วไป และสามารถนำสิ่งที่ได้รับการพัฒนามาประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระ

### 2.3) ด้านโรงเรียน

- โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ปลอดภัย เพียงพอ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

- ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบและสนามฟุตบอล
- อาคารเรียน สปช. 105/29 และห้องน้ำ
- มีการนิเทศภายในเพื่อประกันคุณภาพสถานศึกษา
- มีความร่วมมือและการระดมทรัพยากร จาก เครือข่ายผู้ปกครอง

คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ภาคเอกชน อาทิเช่น โรงไฟฟ้า และกองทุนพัฒนาไฟฟ้า บริษัท กัลฟ์ เจพี เอ็นเอส จำกัด ( กองทุนขนาดใหญ่ ) โรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง

- โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี ได้รับการพัฒนาอาคารเรียน (ได้รับจัดสรรงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบลงทุน งบปีเดียว รายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ 642,000.-บาท)

#### 2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

โรงเรียนอนุบาลหนองแขง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เกิดความร่วมมือได้รับการสนับสนุนทรัพยากร จาก กองทุนพัฒนาไฟฟ้า บริษัท กัลฟ์ เจพี เอ็นเอส จำกัด ( กองทุนขนาดใหญ่ ) โรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง

โรงเรียนในเครือข่ายของโรงเรียนอนุบาลวังม่วงมีโอกาสในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาาร่วมกัน

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี มีโรงเรียนภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ คือ โรงเรียนในเขตบริการ และเอกชน ให้การสนับสนุนอุปกรณ์ และงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

#### 2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนอนุบาลหนองแขง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตั้งแต่ ปีงบประมาณ 2562-2566 โดยปรับเปลี่ยนวิธีการตามบริบท และสถานการณ์ มีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียน ใช้การประชาสัมพันธ์ข้อมูลเชิงรุก กิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนสู่ภายนอก รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยี/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรมีความปลอดภัย มีภาคี เครือข่ายความร่วมมือจากองค์กรภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชนโดยรอบในการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลวังม่วงมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ครูมุ่งพัฒนาทางด้านวิชาการให้กับผู้เรียน มีการดูแลนักเรียนอย่างอบอุ่น สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา จนส่งผลให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการของสถานศึกษา

### 2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ , ห้องวิทยาศาสตร์ ที่พร้อมใช้	1.ขอจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการระดมทรัพยากรจากผู้เกี่ยวข้อง
2. โรงอาหารของโรงเรียนต้องใช้หอประชุมอเนกประสงค์เป็นสถานที่ในการรับประทานอาหารชั่วคราว	2.ขอจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดการระดมทรัพยากรจากผู้เกี่ยวข้อง
3. การเดินทางมาเรียนร่วมของโรงเรียนเครือข่าย ในภาคเรียนที่ 1/2566	3. ขอจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่คิดว่า เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จากเดิมปีงบประมาณ 2565 ใช้รูปแบบสี่ประสานก้าวไปด้วยกันเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 1

1. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย
  - 1.1 หน่วยงานต้นสังกัด (สพฐ./สพท)
  - 1.2 โรงเรียนคุณภาพ (หลัก)
  - 1.3 โรงเรียนเครือข่าย
  - 1.4 เครือข่ายผู้ปกครอง ท้องถิ่นและชุมชน
2. การเสริมพลังอำนาจในการทำงาน
3. การพัฒนาคุณภาพด้วยวงจรพัฒนาคุณภาพงาน
4. การบูรณาการและน้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

ในปีงบประมาณ 2566 ใช้ 2CITEMS Model



ภาพแสดงบูรณาการความร่วมมือ หลักคิด : สืบสาน รักษา และต่อยอด

เป็นกลยุทธ์การปฏิบัติสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย

1. Communicative Learning การสื่อสารองค์กร
2. Collaborative Learning ร่วมมือ ร่วมใจโดยใช้กระบวนการ A-I-C
3. Integrative บูรณาการ
4. Team building การสร้างทีมงาน/พัฒนาทีมงาน
5. Empowering มอบอำนาจ เสริมพลังอำนาจ
6. Monitoring ติดตามตรวจสอบ
7. Supporting การสนับสนุน การสร้างขวัญกำลังใจ

### 2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพม.สระบุรี ดำเนินการขยายเครือข่ายกำหนดโรงเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่ เพิ่มเติม จำนวน ๔ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหมอ "พัฒนานุกูล" โรงเรียนสุธีวิทยา โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน โรงเรียนมวกเหล็กวิทยา

ระดับนโยบาย

1. ควรมีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการจ้างครูต่างชาติอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพทางภาษาให้นักเรียนอย่างยั่งยืน
2. จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพให้ เป็นไปตามนโยบายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

### นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

#### 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

##### 3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี เป็นหน่วยงานหลักที่กำกับ ดูแล สนับสนุน ส่งเสริม ป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดพื้นที่จังหวัดสระบุรี โดยร่วมกันติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันวิเคราะห์ สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการ ป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาคับ โดยมี การกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบดังนี้

1. ดำเนินงานด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง มีข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล ครูที่ปรึกษาสนับสนุน ดูแล กำกับ ติดตามให้โรงเรียนดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการเยี่ยมบ้าน หรือการสื่อสารทางออนไลน์ เพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความพร้อมในการเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับ ด้วยกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. แต่งตั้งคณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” และแต่งตั้งคณะทำงานกำกับ ติดตาม การรายงานผลการดำเนินงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้ประสบความสำเร็จ
3. จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ตามที่รัฐบาลมีนโยบาย “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” เพื่อช่วยเหลือ
4. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” แจ้งสถานศึกษาใน สังกัดเพื่อสำรวจ ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ
5. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่ เพื่อรับทราบ ปัญหาและให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคัน
6. สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนยากจน ได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาขาดเรียนในสถานศึกษา ติดเกม ติดเพื่อน ส่งเสริม ความประพฤติให้กับนักเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา เพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตก หล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนวการเรียนต่อที่หลากหลาย เช่น

จากครูแนะแนวของโรงเรียน และการประชาสัมพันธ์การเรียนต่อจากโรงเรียนอื่นในเขตพื้นที่และโรงเรียน/สถาบันพื้นที่ใกล้เคียง โดยพานักเรียนไปชมสถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพทุกสังกัด ชมนงาน Open House เป็นต้น

8. ประสานหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กศน. สถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษาส่งต่อเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ ตามสภาพปัญหาและข้อจำกัดของเด็กแต่ละรายตามความเหมาะสม

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

จังหวัดสระบุรี ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสระบุรี และสถานศึกษาในสังกัด จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ตามเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา โดยสรุปและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

จังหวัดสระบุรี ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสระบุรี นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครบวงจรได้มาตรฐาน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมพัฒนาและการส่งต่อ โดยมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมประชุมประจำชั้นเรียน และกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา เป็นต้น

การพัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ศึกษาสภาพและทิศทางการดำเนินงาน
2. วางแผนการดำเนินงานจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ดำเนินการตามแผนที่กำหนด
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม
5. ประเมินผลและสรุปรายงาน

### 3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารทุกฝ่าย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

2. ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความตระหนักใน ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนใน ทุกด้าน

3. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะทำงานทุกคณะ มีการประสานงานอย่างใกล้ชิด และมีการประชุมในอย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด

4. ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

5. การให้ความรู้และทักษะรวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้แก่ครูที่ปรึกษาหรือผู้เกี่ยวข้อง ในเรื่องที่เกี่ยวข้องต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสิ่งที่จำเป็นโดยเฉพาะเรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

6. นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการติดตาม ค้นหา และบันทึกผลการติดตาม ผ่านแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ dropout.edudev.in.th

### 3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

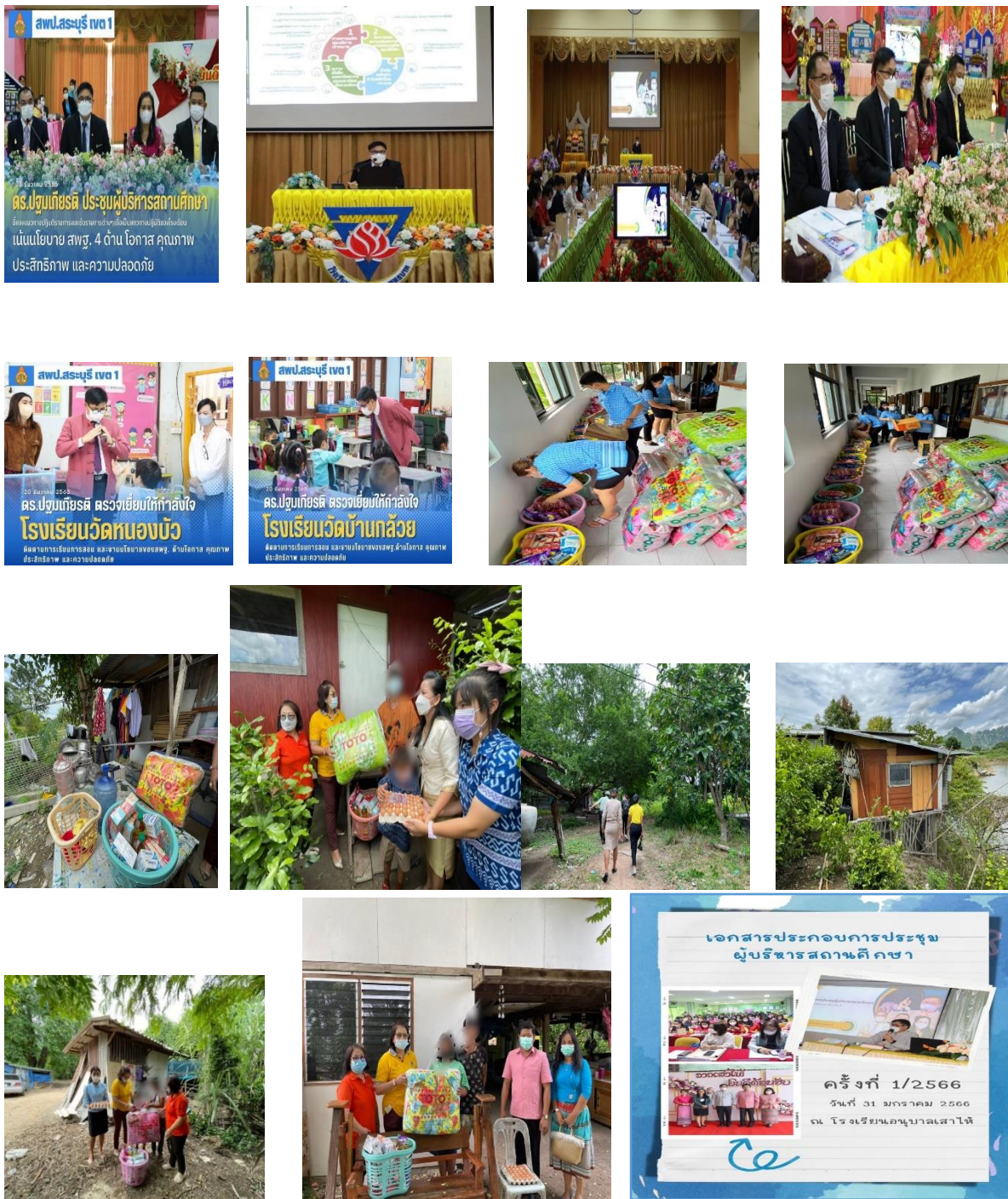
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ด้านการบันทึกข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน เช่น นักเรียนได้ย้ายสถานศึกษาจากโรงเรียนเดิมไปแล้ว ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการย้ายนักเรียนตามขั้นตอนดำเนินงานที่ถูกต้องแล้ว หรือนักเรียนจบการศึกษาในระดับชั้น ม.3 จากโรงเรียนขยายโอกาสฯ ไปแล้ว แต่ยังมีข้อมูลนักเรียนว่าเป็นนักเรียนออกกลางคัน	พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของ DMC กับ กศส. ให้เป็นระบบเดียวกัน เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกับข้อมูลของสถานศึกษาทุกสังกัด โดยใช้เลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก เพื่อป้องกันการบันทึกข้อมูลซ้ำซ้อนของสถานศึกษา หรือการเปลี่ยนชื่อ-สกุลของนักเรียน โดยให้หน่วยงานในระดับจังหวัดเข้ามาช่วยเรียกดูข้อมูลในภาพรวมของจังหวัดได้ทันที เพื่อความรวดเร็วในการประสานงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีการติดตามทุกภาคเรียน เพื่อความชัดเจนของข้อมูลผลของความสำเร็จในการพาน้องกลับมาเรียน ที่หล่นจากระบบการศึกษา ให้กลับเข้ามาเรียน จึงไม่เฉพาะ ศธ. ดำเนินการตามลำพังเท่านั้น แต่เป็นความท้าทายของทุกภาคส่วน ทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่จะร่วมมือกันทุกวิถีทางที่จะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กเหล่านี้ โดยพร้อมจะผลักดันและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ผู้เรียนเพิ่มขึ้น เพื่อลดภาระให้ผู้ปกครอง รวมถึงการกำหนดข้อกำหนดพิเศษในการจัดสรรทุนให้กับนักเรียนยากจนพิเศษเหล่านี้

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
2. ปัญหาการอพยพย้ายถิ่นฐาน อยู่ไม่เป็นที่ของผู้ปกครองและบุตรหลานและต้องติดตามไปเรียนต่างถิ่น ทำให้เด็กบางรายไม่สามารถเรียนต่อเนื่องได้	1. โรงเรียนต้องเร่งดำเนินการติดตามประชากรวัยเรียนในโรงเรียน กรณีขาดเรียนติดต่อกัน เพื่อจะได้ทราบสาเหตุการขาดเรียนและจะได้เร่งติดตามช่วยเหลือได้ทันต่อเหตุการณ์
	2. ควรปรับปรุงระบบให้การทำงานค้นหาติดตามเด็กได้รวดเร็วเพื่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- 1) สร้างการรับรู้และสร้างความตระหนักกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง ให้เห็นความสำคัญและแนวทางในการนำเด็กกลับสู่ระบบร่วมกัน
- 2) สํารวจรายชื่อเด็ก สภาพปัญหา และปัจจัยที่ทำให้เด็กไม่กลับเข้าสู่ระบบเป็นรายคนและทำทุกโรงเรียน
- 3) แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามสภาพปัญหา เช่น กลุ่มรุนแรงที่ออกจากระบบแล้ว, กลุ่มมีแนวโน้มจะหลุดออกจากระบบ และกลุ่มเด็กปกติที่ยังไม่พบปัญหา
- 4) ออกแบบแนวทางแก้ปัญหาเด็กแต่ละกลุ่ม ซึ่งปลายทางของเด็กทุกกลุ่มคือสามารถเรียนจบการศึกษาในแต่ละชั้น
- 5) เตรียมความพร้อมของแต่ละโรงเรียน โดยเฉพาะพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียน การสอนที่สามารถดึงเด็กให้อยู่ในระบบ สนับสนุนผู้ปกครอง และระดมทุกภาคส่วนเข้ามาขับเคลื่อนทั้งสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชน
- 6) ดำเนินการช่วยเหลือด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
- 7) ติดตาม ประเมินผล รายงาน

ภาพประกอบ : การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน





**ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน**

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การมีระบบฐานข้อมูลที่ช่วยลดระยะเวลาในการทำงาน ข้อมูลไม่ซ้ำซ้อน รวมทั้งสามารถนำข้อมูลบูรณาการทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการทำงานรวดเร็ว เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ

ระดับนโยบาย

ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของ DMC สพฐ. กับ กศส. ให้เป็นระบบเดียวกัน เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกับข้อมูลของสถานศึกษาทุกสังกัด โดยใช้เลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก เพื่อป้องกันการบันทึก

**3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ**

**3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย**

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดพื้นที่จังหวัดสระบุรี มีกระบวนการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 เหมาะสมตามวัย

2. นำข้อมูลสารสนเทศมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยจัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด 2 โครงการ คือ

2.1 โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ดำเนินการตั้งแต่เดือนมกราคม ถึงเมษายน 2566 เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

กิจกรรมที่ 2 การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำหน่วยบูรณาการตามบริบทของสถานศึกษา สู่การปฏิบัติในห้องเรียน ดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยในช่วงเดือนเมษายน ถึงพฤษภาคม และนิเทศ ติดตามตั้งแต่พฤษภาคม ถึง กันยายน 2566

กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย ดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เสริมสร้างพหุปัญญา นำไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านและเต็มตามศักยภาพ

2.2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

3. วางแผน ออกแบบ และจัดทำแผนนิเทศการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างเครื่องมือการนิเทศตามแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

4. ปฏิบัติการนิเทศการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน โดยเครือข่ายความร่วมมือของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และประธานกลุ่มโรงเรียน มีการทบทวน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด ค้นหา เสนอแนะ ต่อยอด จุดเด่น และจุดควรพัฒนา ของสถานศึกษา

5. ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน ในการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

6. ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้สถานศึกษานำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการบริหารจัดการ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้กับเด็กปฐมวัย และคัดเลือกผลงานของครูและผู้บริหารที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ มอบเกียรติบัตรยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัย

7. สรุปผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลงาน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

จังหวัดสระบุรีดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับครูผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ดังนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์เข้าร่วมประชุมตามโครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบ online และ onsite ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด เช่น โครงการส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดชีวิต “เด็กปฐมวัย” โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้คู่มือสำรวจแวเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสุขภาพ 4D จังหวัดสระบุรี โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อออนไลน์และออฟไลน์พัฒนาทักษะการคิดด้วยเกมการศึกษาระดับปฐมวัย

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมปฐมวัยแก่นักเรียนและผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ “พาหนูสู่โลกกว้าง” โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม และเชิญผู้ปกครองร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ในห้องเรียน การทำกิจกรรม Cooking การเล่นิทาน และการตรวจสุขภาพปากและฟัน โดยชมรมผู้ปกครองจิตอาสา และการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนในกิจกรรมเปิดบ้าน (Open House) รวมถึงการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียม จัดหาสื่อ ทรัพยากรมาสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองที่สามารถติดต่อ สื่อสาร และประชาสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องได้ตามช่องทางที่ผู้ปกครองสะดวก

4. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จัดสร้างสื่อเสริมสร้างความเข้าใจกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ชุด “เล่นกับลูก” ซึ่งพ่อแม่ ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงสื่อเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่บ้านร่วมกับลูก ได้ทางเว็บไซต์ของเขตพื้นที่การศึกษา

5. จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. จัดอบรมครูผู้สอนเด็กปฐมวัยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และจัดกิจกรรมหลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

7. จัดการศึกษาปฐมวัย โดยครูมีบทบาทสำคัญและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) จากครูผู้สอนปรับมาเป็นผู้ชี้แนะ ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ผู้สังเกต ร่วมเรียนรู้ไปกับเด็ก และเชื่อมโยงความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาและเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

จังหวัดสระบุรีส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ในสังกัดพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยบันทึกข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

### 3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) การมอบนโยบายและกรอบการดำเนินงาน และเป้าหมายที่ชัดเจนของผู้บริหารเขตพื้นที่
- 2) การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณที่เพียงพอ
- 3) การสร้างความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงาน และความร่วมมือของผู้ปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- 4) ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
- 5) อบรมผู้บริหารและครูเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความสำคัญในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 6) จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามนโยบายของ สพฐ.
- 7) จัดอบรมครูผู้สอนเด็กปฐมวัยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย การจัดกิจกรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ การจัดกิจกรรมหลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 8) ส่งเสริมและสนับสนุนครูจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดพัฒนาการโดยองค์รวมทั้ง 4 ด้าน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ควบคู่กับการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

### 3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีจำกัด	ใช้วิธีการบูรณาการงาน กิจกรรมและงบประมาณร่วมกับโครงการอื่น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาบางคนยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มอบแนวคิดและนโยบายในการจัดการศึกษาปฐมวัยไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	การสร้างความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยกับผู้บริหารสถานศึกษา
3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนครูไม่ครบชั้นทำให้ขาดครูผู้สอนระดับปฐมวัย	ประชุมอบรมผู้บริหารและครู/ใช้เทคโนโลยี DLTV ไปปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
4. ครูเกษียณและย้าย	ประชุมอบรมผู้บริหารและครู/ใช้เทคโนโลยี DLTV ไปปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

### 3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะปฏิบัติของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

**ผู้นำเสนอผลงาน** นางสาวสิราลี บุญมา ครู โรงเรียนบ้านหนองบัว (ประชาสงเคราะห์) กลุ่มโรงเรียนบ้านหมอบูรพา อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี

### 3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

**ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)**

ควรให้มีการจัดทำข้อตกลง (MOU) ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่และสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และมีการกำหนดมาตรการ แนวทาง/กระบวนการพัฒนา และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ เพื่อเสริมพลังอย่างต่อเนื่อง

**ระดับนโยบาย**

- ไม่มี -

#### ภาพประกอบ



### 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

#### 3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

จังหวัดสระบุรีได้ดำเนินการ ดังนี้

1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะเข้าการเรียนรู้ร่วมในแนวคิดใหม่เป็นความร่วมมือและรับผิดชอบร่วมกันระหว่างครูและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพและบริการต่างๆ ให้กับกลุ่มเปราะบางในความดูแลการเรียนรู้ร่วม มีการบันทึกข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบันทึกข้อมูลในระบบเทคโนโลยีช่องทางเพจการศึกษาเพื่อคนพิการและข้อมูลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (caper) รูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย กิ่งโหมสคูสำหรับคนพิการ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่ม NEETs ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกการศึกษาที่จำเป็นต่อในชีวิตประจำวันให้ได้รับการส่งเสริมความรู้ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นกับการดำเนินชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21

4) สสำรวจข้อมูลเด็กผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ เพื่อรวบรวมข้อมูลเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในจังหวัดสระบุรี โดยการแจ้งสถานศึกษารายงานข้อมูลเด็กในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ และดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจน ในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ (กสศ.) เพื่อขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน และยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขและขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนทุนเสมอภาค

5) มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากภาครัฐและเอกชน มูลนิธิต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้ง ให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และอื่น ๆ ใช้สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน ขาดแคลน

6) มี “กองทุนโอบอ้อมคุ้มครองเพื่อเด็กสระบุรี เขต 2 แข็งแกร่ง” เพื่อระดมทรัพยากรในการช่วยเหลือนักเรียนยากจนด้วยการมอบทุนการศึกษาและช่วยเหลือสร้างขวัญกำลังใจให้กับครอบครัวนักเรียน ที่เสียชีวิต เจ็บป่วยร้ายแรง พิการ หรือประสบภัยพิบัติ

7) จัดกิจกรรมมอบผ้าห่ม “โอบอ้อมคุ้มครองให้น้องคลายหนาว” ครั้งที่ 2 มอบผ้าห่มให้นักเรียนโรงเรียนในจังหวัดสระบุรี จำนวน 1,400 เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจนและขาดแคลนในช่วยฤดูหนาวให้คลายหนาว

8) การจัดการเรียนรู้กับเยาวชนสถานพินิจ เพื่อเพิ่มทักษะวิชาชีพในหลักสูตรระยะสั้น

### 3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ผู้รับบริการทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตามความต้องการและศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีความพึงพอใจต่อการบริการของสถานศึกษา

2) การบริการด้านแนะแนวเป็นงานหลักที่สำคัญของงานแนะแนวเป็นการบริการที่ประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูลบริการสารสนเทศการให้คำปรึกษา การบริการ จัดวางตัวบุคคลและบริการติดตามผลเป็นบริการที่ต้องพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในแต่ละคนแต่ละกรณีนั้นไม่สามารถใช้เพียงบริการใดบริการหนึ่งเท่านั้น จึงจะประสบความสำเร็จได้จึงจำเป็นต้องมีกลวิธีให้บริการทุกอย่างแบบบูรณาการ

### 3.3.3 ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	กิจกรรม/แนวทางแก้ปัญหา
1. ผู้เรียนบางคนยังขาดแคลนอุปกรณ์สื่อสารที่ทันสมัยในการเข้าร่วมกิจกรรมและใช้ในการศึกษาหาข้อมูลต่าง ๆ	1. ได้มีการจัดกิจกรรมโดยที่ไม่ได้ใช้อุปกรณ์สื่อสารในการจัดการเรียนการสอน
2. ผู้เรียนบางคนควบคุมอารมณ์ตัวเองไม่ได้ไม่ยอมมาเรียนและมาสอบ	2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ามาพูดคุยให้กำลังใจ และลงทะเลียนให้ในภาคเรียนต่อไป
3. กลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ผู้พิการหรือทุพพลภาพ) นักเรียน นักศึกษา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ผู้พิการ ไม่ได้แจ้งข้อมูลคนพิการกับทางสถานศึกษา	3. ประสานงานกับครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น เพื่อสอบถามข้อมูลคนพิการของนักเรียน นักศึกษา โดยให้ครูที่ปรึกษาแต่ละห้องสำรวจข้อมูลคนพิการเพื่อรายงานให้งานแนะแนวฯ และงานทะเบียนทราบ

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงาน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

- การสร้างบ้านให้กับนักเรียนที่ประสบภัยด้วยต้นไม้ล้มทับบ้าน



- กิจกรรม "โอบอุ้มคุ้มครอง น้องคลายหนาว" ปีที่ 2



- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565





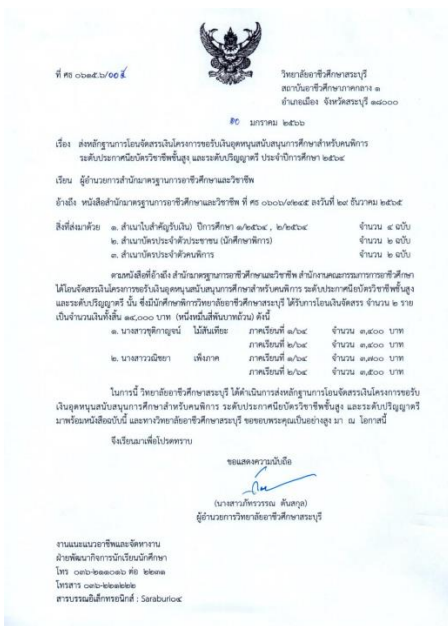
### วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี

#### วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี

#### นักเรียน นักศึกษาทุพพลภาพ ปีการศึกษา 2565

เลือกคุณ

ลำดับ	รหัสประจำตัว	รหัสกลุ่มเรียน	กลุ่มเรียน	ชื่อ - นามสกุล	ประเภทความพิการ	สถานนักเรียน
1	65202040002	652020401	ชคท.1/1	นาย กรรชัย วิทักษะ	ความพิการทางร่างกาย/สุขภาพ	กำลังศึกษา
2	65203080026	652030801	ชคท.1/1	น.ส. นฤมลวรรณ สว่างแก้ว	ความพิการทางการได้ยิน	กำลังศึกษา
3	65204040008	652040401	ชคท.1/1	นาย สุกเวช มนต์ปิยะ	ความพิการทางสติปัญญา/ทางการเรียนรู้	กำลังศึกษา
4	64202040042	642020402	ชคท.2/2	นาย กิ่งคีย์ พิชาลัย	ความพิการทางการได้ยิน	กำลังศึกษา
5	64202040071	642020402	ชคท.2/2	น.ส. ศศิวิมล อินแสง	ความพิการทางร่างกาย/สุขภาพ	กำลังศึกษา
6	65302010049	653020102	สท.1/2	น.ส. สุวิมล ทิพนธ์	ความพิการทางการได้ยิน	กำลังศึกษา
7	65303080016	653030802	สท.1/2	น.ส. กฤชณา หอมมาลัย	ความพิการทางการมองเห็น/ร่างกาย	กำลังศึกษา
8	64302010026	643020101	สท.2/1	น.ส. วณิษา เสงี่ยมาศ	ความพิการทางร่างกาย/สุขภาพ	กำลังศึกษา
9	64302040039	643020402	สท.2/2	น.ส. ชุตติกาญจน์ ไฉนเที่ยง	ความพิการทางการได้ยิน	กำลังศึกษา



ชิตักคาร์น ไฉนเที่ยง

ชิตักคาร์น ไฉนเที่ยง

## วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี



### 3.3.5 ข้อเสนอแนะ

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- 1) แบ่งกลุ่มให้ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายศึกษาได้เต็มศักยภาพมากที่สุด
- 2) สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการบริการแนะแนวให้แก่ผู้เรียน พัฒนาความถนัดความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการแนะแนว เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา

ระดับนโยบาย

- 1) ควรกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติของงานแนะแนวรวมทั้งมีระบบพัฒนาครูแนะแนวที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

## 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน โดยจังหวัดสระบุรี มีหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครอบครัวจัดการศึกษาให้กับบุตร เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ ครอบครัวเดิม จำนวน 12 ครอบครัวและ

ครอบครัวที่ขออนุญาตเปิดใหม่ จำนวน 5 ครอบครัว โดยการจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว (Home school) ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยมีกิจกรรม ดังนี้

1. จัดประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
2. ออกนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว/ออก

ประเมินความพร้อม

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน โดยมีแผนการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรม/ชุมนุม/ชมรม ตามถนัดและความสนใจของผู้เรียน
3. สถานศึกษาในสังกัด แจ้งความประสงค์เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมี โรงเรียนประเทียวิทยาทาน แจ้งความประสงค์เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

-สาขาบัญชี	จำนวน 20 คน
-สาขาช่างยนต์	จำนวน 20 คน
-ช่างไฟฟ้า	จำนวน 20 คน
-ช่างอุตสาหกรรม	จำนวน 20 คน

การจัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม และการเรียนรู้ตามอัธยาศัย โดยมอบหมายให้ครู กศน.ตำบล สืบค้นความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ของตนเองว่ามีความสนใจทางด้านอาชีพหรือความถนัดทางด้านไหน จัดเตรียมการเรียนการสอนและจัดกลุ่มเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้มีการเรียนรู้ที่เต็มศักยภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี งานโครงการพิเศษ และบริการชุมชนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และโครงการตามนโยบาย เพื่อเสริมสร้างให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้านอาชีพต่าง ๆ ตามความถนัด นำไปใช้บูรณาการร่วมกับการปฏิบัติงานด้านการบริการ และจิตอาสาในชุมชน โดยกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้สูงวัยและผู้ขาดโอกาสทางสังคม โครงการFix it จิตอาสา

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี การจัดการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น ตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพของผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิควมกเหล็ก การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม วิทยาลัยดำเนินการจัดโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการเพิ่มจำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในการประชาสัมพันธ์ การศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ (ร้อยเปอร์เซ็นต์)

2) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้จัดทำโครงการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของครอบครัว และกำกับติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว จำนวน 10 ครอบครัว (รายเดิม) และครอบครัวใหม่ จำนวน 5 ครอบครัว

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่ให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกทักษะและฝีมือ จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อรักษาภูมิปัญญาและเพิ่มช่องทางในการประกอบอาชีพแก่ผู้เรียน โดยการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพได้จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพให้แก่กลุ่มเป้าหมาย เช่น

- หลักสูตร การทำยามจากผ้าทอ
- หลักสูตร การทำขันโตกจากหวายเทียม
- หลักสูตรการทอผ้าลายพื้นถิ่นจังหวัดสระบุรี (ลายกำมปู)
- หลักสูตรการสานชะลอมจากไม้ไผ่
- หลักสูตรผลิตภัณฑ์จากรากไม้
- หลักสูตรการทำบายสีจากใบตองสด
- หลักสูตรการรำไทย
- หลักสูตรการตัดเย็บเสื้อเชิ้ตพิมพ์ลาย
- หลักสูตรการสานหมวกจากใบลาน

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น Pre-Cadet

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี สถานศึกษาจัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรหลักสูตรระยะสั้น

วิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก สถานศึกษามีการจัดการศึกษาและมีการร่วมลงนามความร่วมมือ เพื่อยกระดับการศึกษาระบบทวิภาคีและเขียนแผนอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจในรูปแบบ ขั้นตอน และกระบวนการจัดการศึกษาโดยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในการ อาชีพและดำรงชีวิต

### 3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. กลุ่มเป้าหมายเรียนรู้ทักษะอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับความร่วมมือของภาคี เครือข่ายทุกภาคส่วน
2. ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน กศน. ในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
3. มีการวางแผนอย่างรอบคอบ และทำงานอย่างเป็นขั้นตอน
4. การให้ความร่วมมือทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

### 3.4.3 ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	กิจกรรม/แนวทางแก้ปัญหา
1.กลุ่มเป้าหมายบางกลุ่มยังไม่รู้ความสามารถของตนเอง จึงทำให้ตนเองมีปัญหาในการที่จะประกอบ อาชีพ	1.รวมผู้นำแต่ละหมู่บ้านที่มีความสามารถแตกต่างกัน มาช่วยกันปรึกษาหารือ โดยชี้แนะหาแนวทาง ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่รู้ความสามารถและความ สนใจของตนเอง
2การจัดสรรงบประมาณที่ล่าช้า/ไม่เพียงพอ	2. รอการจัดสรรงบประมาณ
3ขาดการประสานงานที่ชัดเจน	3. สสำรวจความต้องการ/ปฏิบัติงานบูรณาการ ร่วมกับชุมชนมากขึ้น
4.กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อน	4. จัดทำปฏิทิน/คู่มือ/ขั้นตอนในการปฏิบัติงาน
5. ชุมชนเข้าถึงความรู้ด้านอาชีพที่มีในสถานศึกษา ได้น้อย	5. เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ในรูปแบบสื่อออนไลน์ ที่ ชุมชนจะสามารถใช้ทบทวนหลังจากจบกิจกรรม โครงการ หรือเป็นแหล่งเรียนรู้อาชีพระยะสั้นแบบ ออนไลน์

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี แนวทางการดำเนินกิจกรรมที่สร้างให้เกิดการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำไปสู่การปฏิบัติงานอาชีพของผู้เรียนได้จริง เช่นโครงการบริการวิชาชีพให้กับชุมชน ผู้สูงอายุ และโครงการ Fix it จิตอาสา



### 3.4.5 ข้อเสนอแนะ

#### ระดับพื้นที่

1. ควรลงพื้นที่สำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อที่จะวางแผนและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้
2. ควรมีการสำรวจข้อมูลความรู้อาชีพจากทุกสาขาวิชา ที่ต้องการนำเผยแพร่ และจัดทำสื่อในการนำไปเผยแพร่ให้กับชุมชนให้มีความทันสมัย และหลากหลายรูปแบบ เช่น สื่อ VDO, แผ่นพับ ,ตัวอย่างผลงานฯ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อสะดวกในการนำไปใช้ได้จริง
3. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย

#### ระดับนโยบาย

1. ควรให้บริการกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการ เพื่อให้เกิดประโยชน์จริงต่อผู้เรียน และต่อชุมชน
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

## 3.5 การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

### 3.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

สถานศึกษาที่เข้าโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ของจังหวัดสระบุรี คือ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ซึ่งทางวิทยาลัยฯดำเนินการปรับปรุงหอพักให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาโครงการอาชีวะอยู่

ประจำเรียนฟรีมีอาชีพจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างเหมาะสม มีการจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษาโครงการอาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพตามความถนัดและความสนใจอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ วิชาการยังเสริมกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนนักศึกษาโครงการอาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ นอกจากนี้ด้านความปลอดภัย วิทยาลัยฯ มีกิจกรรมตรวจเยี่ยมหอพักนักเรียนนักศึกษาโครงการอาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพและส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์หลังเลิกเรียนโดยมีครูที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่ครูเวรประจำวัน และส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาโครงการอาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ โดยดำเนินโครงการเกษตรอินทรีย์โดยนักเรียน

### 3.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ไม่มี -

### 3.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี -

### 3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

### 3.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-ไม่มี-

## 3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

### 3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีที่มีการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ คือ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ซึ่งวิทยาลัยฯ ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนราช-ประชานุเคราะห์โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์โรงเรียนพระราชดำริในพื้นที่อำเภอพระพุทธบาทและใกล้เคียง และลงนามข้อตกลงร่วมกัน (MOU) หลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนบ้านธารทองแดง

2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

- ไม่มี -

### 3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-ไม่มี -

### 3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี -

### 3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ที่คิดว่า เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

#### วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี



### 3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

## 3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

### 3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมี  
ชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีที่มีการจัดหลักสูตรดังกล่าวคือ  
**วิทยาลัยการอาชีพหนองแค** จัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นภาคปกติ จัดการเรียนการสอนทั้งนักเรียน นักศึกษา  
ระดับ ปวช. และ ปวส. ในวิทยาลัย และโรงเรียนเครือข่าย (สพฐ) ระดับชั้น ป.1-ม.3

1.2) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

- สระบุรีไม่มีการจัดตามแนวทางนี้-

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีที่มีการจัดหลักสูตรดังกล่าวคือ  
**วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี** โครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ได้รับความร่วมมือ  
จำนวน 10 โรงเรียน

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

- สระบุรีไม่มีการจัดตามแนวทางนี้ -

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

- สระบุรีไม่มีการจัดตามแนวทางนี้ -

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี มีผู้เรียนเข้ารับการศึกษามากปี ไม่น้อยกว่า 100 คน

### 3.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-ไม่มี-

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษนอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) - ไม่มี -

### 3.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- จัดสรรบุคลากรที่มีความสามารถด้านคหกรรมให้งานหลักสูตรระยะสั้นเพิ่มเติม

ระดับนโยบาย

- จัดสรรบุคลากร ตำแหน่งครูผู้สอน ให้วิทยาลัยที่มีเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นที่มี

ความสามารถตรงกับรายวิชาที่สอนโดยตรง

## นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

### 4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีมี 9 แห่ง แต่ละแห่งมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคี ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน
  2. จัดให้มีโครงการปฐมนิเทศนักเรียน-นักศึกษาาระบบทวิภาคีเพื่อการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออก ฝึกงานและฝึกอาชีพ
  3. ใช้ระบบฐานข้อมูล DVE DATA ในการรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใช้ ระบบ DVE DATA ในการจัดทำข้อมูลการออกฝึกงานและออกฝึกอาชีพ
- วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ -จัดระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. ปวส. ร่วมกับสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพหนองแค มีแนวทางในการบริหาร การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียน การสอนและสื่อการสอน และแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โดยคำนึงถึงความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการหารือและวางแผนงาน ร่วมกัน

วิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมกันประชาสัมพันธ์ เน้น แนวให้ความรู้ความเข้าใจ กับผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คัดเลือกผู้เรียนตามความต้องการของสถาน ประกอบการ พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้อง ตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษาและกรอบ คุณวุฒิวิชาชีพ แต่ละระดับ จัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยยึดตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัด การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นสำคัญ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จากสถานประกอบการชั้นนำ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีทั้ง 9 แห่ง มีการส่งเสริมและสนับสนุน ครู ดังต่อไปนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครู โดยการฝึกงานในสถาน ประกอบการชั้นนำ จำนวน 2 ท่าน คือ

1. นางสาวรุจิรา เพ็ชรดวงษ์ ฝึกประสบการณ์ที่ บริษัทอัคราซิล กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)
2. นางสาวนันทิยา สวัสดิผล ฝึกประสบการณ์ที่ บริษัท มีริชโปรดักท์ จำกัด

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี

- ปีการศึกษา 2565 ไม่ได้ดำเนินการในส่วนนี้ เนื่องจากสถานประกอบการอยู่ในช่วงเริ่มผ่อนคลายความเข้มงวดในการให้บุคคลภายนอกเข้าสถานประกอบการ แต่ยังไม่สะดวกในการรับครูเข้าฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ คงรับเฉพาะนักศึกษาระบบทวิภาคีเข้าฝึกอาชีพเท่านั้น

- ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยมีแผนงานที่จะประสานสถานประกอบการ เพื่อขอส่งครูเข้าฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างปิดภาคเรียน

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ส่งครูเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกปี  
วิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องใน  
สาขาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยาการเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากสถานประกอบการ นำมา  
ประยุกต์ใช้และพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนให้ทันต่อสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

3) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีมีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความ  
ร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ แตกต่างกันไป ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี

1. สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ  
2. สถานศึกษามีการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ทุกสาขาวิชาเพื่อให้  
สอดคล้องกับรายวิชา ในหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี

3. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของ  
นักเรียน นักศึกษาและสถานประกอบการ สอดคล้องตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยการดำเนิน  
โครงการสัมมนาและพัฒนาสมรรถนะหลักสูตรวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

4. สถานศึกษาจัดให้มีครูนิเทศที่ผ่านการฝึกอบรม หลักสูตร 21 ชั่วโมง เพื่อเพิ่มศักยภาพการ  
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ ให้สถานประกอบการเข้าร่วม การจัดอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ  
จำนวน 30 ชั่วโมง

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ สถานศึกษาได้ทำ MOU กับสถานประกอบการ  
และส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพหนองแค วิทยาลัยได้มีพิธีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง  
วิทยาลัยกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน พร้อมเชิดชูเกียรติและจัดทำหลักสูตรฝึกอบรบร่วมกับสถาน  
ประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก สถานศึกษาให้การสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการการจัด  
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ  
แบบเครือข่ายในการประสานงานร่วมกับ สถานประกอบการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สร้างนวัตกรรมและ  
งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ประเทศ

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า โครงการพัฒนากำลังคนระดับช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยี  
ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระหว่างการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)

กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี โดยแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ดำเนินงานร่วมกับกรไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ดังนี้

1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวส. สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ภายใต้โครงการพัฒนา ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) จัดกิจกรรมดังนี้

- การพัฒนาแผนการเรียนตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (NQF) ระดับ ปวส. สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า วันที่ 5 พฤษภาคม 2565 โดยวิธีออนไลน์ ประกอบด้วยคณะครู วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี 20 คน วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี 5 คน คณะตัวแทนจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย 8 คน ตัวแทนจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา 1 คน รวม 34 คน

- การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพ ระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) วันที่ 27 – 29 มิถุนายน 2565 ณ ศูนย์ฝึกอบรมท่าทุ่งนา กองพัฒนาด้านเทคโนโลยีระบบส่ง การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จ.กาญจนบุรี ประกอบด้วยคณะผู้บริหารและครู วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี 7 คน วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี 4 คน คณะครูฝึกจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย 18 คน ข้าราชการบำนาญผู้ทรงคุณวุฒิ 2 คน รวม 31 คน

2) วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ทำหนังสือเสนอ สอศ. เรื่อง การจัดทำมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาพลังงานและพลังงานทดแทน สาขางานระบบส่งพลังงานไฟฟ้าเพิ่มเติม มาตรฐานอาชีพผู้ปฏิบัติงาน ระดับ 3 ตามความเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานร่วมระหว่าง กฟผ. และ สอศ. ครั้งที่ 1/2565 ในวันที่ 6 ก.ค.2565 ที่ประชุมเห็นชอบในหลักการการจัดทำมาตรฐาน อาชีพผู้ปฏิบัติงานในสถานี่ไฟฟ้าแรงสูง ระดับ 3 และอาชีพผู้ปฏิบัติงานบำรุงรักษาสายส่งไฟฟ้าแรงสูง ระดับ 3 โดยประสานงานกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) ทั้งนี้เพื่อประโยชน์แก่นักศึกษา โครงการพัฒนากำลังคนระดับช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยี ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระหว่างการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว สามารถเข้ารับการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพที่อ้างอิงในการพัฒนาหลักสูตร ตรงตามวัตถุประสงค์ในการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะและความชำนาญเฉพาะทางสอดคล้องกับการขับเคลื่อนพัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และทิศทางเศรษฐกิจของประเทศต่อไป

นอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีการลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการเชิดชูเกียรติยกย่องสถานประกอบการ ได้จัดงานลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการชั้นนำในจังหวัดสระบุรีและต่างจังหวัด ที่มีความร่วมมือรับนักเรียนระบบ

ทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง และสถานประกอบการที่เริ่มรับนักเรียนระบบทวิภาคีเป็นปีแรก จำนวนทั้งหมด 18 แห่ง พร้อมทั้งได้มอบโล่ - เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติให้สถานประกอบการระบบทวิภาคี และได้เชิญสถานประกอบการที่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 ภาคเรียนมาอย่างต่อเนื่อง รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ เพื่อการประชาสัมพันธ์ให้ทราบรูปแบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และเป็นโอกาสที่จะพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เคยนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ 1 ภาคเรียน เป็นการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีต่อไป รายนามสถานประกอบการดังนี้

1) สถานประกอบการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฉบับต่อเนื่อง (เนื่องจากครบระยะเวลา) จำนวน 13 แห่ง (จังหวัดสระบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ กรุงเทพมหานคร) ดังนี้ บริษัท เบทาโกร จำกัด (มหาชน) , บริษัท พร้อม เทคโนโลยี เซอร์วิส จำกัด, บริษัท ฤทธา จำกัด, บริษัท ทีเอ็มที สตีล จำกัด (มหาชน), บริษัท อิชิตัน กรุ๊ป จำกัด (มหาชน), บริษัท ไทยเบเวอเรจแคน จำกัด, บริษัท นอร์ธแลนด์ ดีเวลลอปเม้นต์ จำกัด, บริษัท โตโยต้าสระบุรี จำกัด, บริษัท จิงกงเฮงอิซูซู จำกัด, บริษัท สระบุรีจรรยาวัจน์ จำกัด, บริษัท วัชรธุรกิจเซ็นเตอร์ จำกัด, อุ๋ ดอนแอนด์แดง เซอร์วิส, อุ๋ กอล์ฟ การาจ สระบุรี

2) สถานประกอบการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เริ่มรับนักเรียนระบบทวิภาคีเป็นครั้งแรก จำนวน 3 แห่ง คือ บริษัท ปทุมธานีกลาส อินดัสทรี จำกัด, ห้างหุ้นส่วนจำกัด พรซิซัน โปรดักท์ ควอลิตี้, บริษัท อินโนโลท เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด

อีกทั้ง วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีได้จัดทำแผนปฏิบัติงานระยะยาว ปีงบประมาณ 2567 - 2570 ในส่วนของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้จัดทำ“โครงการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ปีงบประมาณ 2567 - 2570” ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก คือ การอบรมครูฝึกสถานประกอบการระบบทวิภาคี หลักสูตร 30 ชั่วโมง , การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของครูประจำสาขาวิชา และการพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระบบทวิภาคี เป็นโครงการที่มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักฐานสมรรถนะและจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจอุตสาหกรรม First S-Curve, New S-Cure และประเทศไทย 4.0

#### 4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ความต้องการของตลาดแรงงาน ร่วมกับสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มี

การประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมและ ร่วมสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่าง สถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

#### วิทยาลัยการอาชีพหนองแค

- ปัจจัยด้านผู้บริหาร

- ปัจจัยด้านครูผู้สอน

วิทยาลัยเทคนิควมฤกษ์ การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่าง สถานศึกษากับสถานประกอบการในเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผล ระหว่างบริษัท ห้างหุ้นส่วน ร้านค้า ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่ร่วมมือ กับสถานศึกษาหรือสถาบันในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี

1) การดำเนินงานต่อเนื่อง วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการดำเนินงานจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 ถึง ปัจจุบัน ได้มีการพัฒนาการดำเนินงานในด้านต่างๆ มีหลักการทำงานที่ชัดเจน และนำไปใช้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงตัวบุคคล ก็สามารถดำเนินงานตามหลักการ พร้อมทั้งมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง เป็นปัจจัยสำคัญที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ดังนี้

1.1) ผู้บริหาร คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่าย หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เข้าใจหลักการทำงานของระบบทวิภาคี ที่ต้องมีความยืดหยุ่นในการดำเนินงาน เพื่อให้สอดคล้องกับระบบงานของสถานประกอบการแต่ละแห่ง

1.2 คณะทำงานระบบทวิภาคี คือ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครูนิเทศก์ระบบทวิภาคี และเจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นบุคคลที่ทำงานระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง มีประสบการณ์ในการทำงาน ด้านประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบการทำงานร่วมกับสถานประกอบการต่างๆ มีความยืดหยุ่นในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างราบรื่น และเป็นที่ยังพอใจของสถานประกอบการ

1.3 ระบบการทำงาน ผู้บริหารและคณะทำงาน ให้ความสำคัญในระบบการทำงาน ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีหลักการและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ให้ความสำคัญกับการนิเทศติดตามการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว สร้างความมั่นใจให้กับสถานประกอบการ ในการดำเนินงาน โดยใช้หลักการ แนวทางการดำเนินงาน การแก้ปัญหาในทิศทางเดียวกัน ตามที่ได้ทำข้อตกลงร่วมกัน

2) ทำเลที่ตั้ง มีสถานประกอบการ โรงงาน และนิคมอุตสาหกรรม จำนวนมาก ทั้งในจังหวัดสระบุรี และจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดปทุมธานี และกรุงเทพมหานคร

3) การสนับสนุนจากวิทยาลัย วิทยาลัยให้การสนับสนุนการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่ออำนวยความสะดวก รวดเร็วในการดำเนินงานต่างๆ ได้แก่

3.1) ระบบสารสนเทศเพื่อการติดต่อสื่อสาร วิทยาลัยจัดให้มี internet ที่ช่วยให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารออนไลน์ เช่น line , Facebook , e-mail และระบบ EDR ข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้มีความสะดวก รวดเร็ว ในการเข้าถึงข้อมูล ลดค่าใช้จ่ายและเวลาในการเดินทาง การประชุม การติดต่อ การส่งข้อมูลได้อย่างมาก สร้างความพึงพอใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง (สถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง) ได้รับทราบข้อมูลอย่างรวดเร็ว

3.2) ยานพาหนะในการเดินทาง พร้อมพนักงานขับรถ เพื่อการติดต่อประสานงาน การประชุมร่วมกับสถานประกอบการ การนิเทศนักเรียนนักศึกษา

4) หลักการและแนวทางดำเนินงานที่ชัดเจน คือ การดำเนินงานที่สนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ ตามกรอบโครงสร้างหลักสูตร ด้วยวิธีดำเนินงานที่ยืดหยุ่นตามความพร้อมของ 3 ฝ่าย คือ สถานประกอบการ สถานศึกษา (แผนกวิชาที่มีความพร้อม) นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง เป้าหมายเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี มีทักษะความชำนาญในอาชีพ พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานเป็นพนักงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา และสามารถศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีได้

*วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์*

-การจัดแผนรับนักเรียน นักศึกษาทวิภาคี

-เพิ่มการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับระบบทวิภาคี

#### 4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยังขาดความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1. ส่งเสริม และจัดให้มีการศึกษาดูงาน การดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การขาดความละเอียดรอบคอบของการปฏิบัติงาน	2. เพิ่มการทบทวน และการตรวจสอบเนื้องานต่างๆ รวมถึงหนังสือราชการ บันทึกข้อความ และการตรวจคำถูก คำผิด ก่อนที่จะมีการนำเสนอผู้บังคับบัญชา

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

*วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี*

การจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตร โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ตามหลักดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี คือสนองความต้องการของสถานประกอบการ ภายในกรอบของโครงสร้างหลักสูตร ด้วยวิธีการที่ยืดหยุ่นตามความพร้อมของทุกฝ่าย เป้าหมายคือ ผู้เรียนมีทักษะ ความชำนาญในอาชีพ

สืบเนื่องจาก วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ได้รับมอบหมายจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ดำเนินงานใน โครงการพัฒนากำลังคนระดับช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยี ตามหลักสูตรของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระหว่างการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นมา โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนใน 2 สถานศึกษา คือ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี และวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี ต่อมา มีการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563 ปรับปรุง พ.ศ. 2565 สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า ได้พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมรายวิชาใหม่ 6 รายวิชา ในกลุ่มวิชาสมรรถนะวิชาชีพเลือก (กลุ่มวิชาส่งฝึกอาชีพในสถานประกอบการ) เพื่อให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี จึงต้องสร้างความเข้าใจให้กับ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ได้แก่ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึก เพื่อให้การดำเนินการฝึกอาชีพเป็นไปตามหลักสูตร และตรงกับเป้าหมายความต้องการของสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีจึงจัด “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนและการฝึกอาชีพ ระดับ ปวส. สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานเทคโนโลยี ระบบส่งไฟฟ้า ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)” ผู้เข้ารับการอบรม ประกอบด้วยผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึก ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ครูผู้สอนสาขาวิชาไฟฟ้า ของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี และวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี โครงการนี้ประกอบด้วย ๒ กิจกรรม คือ

• กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Online) เรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ระดับ ปวส. สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า วันที่ 5 พฤษภาคม 2565 ณ ห้องประชุม (Online) วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี วัตถุประสงค์ คือ

1.ชี้แจงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนารายวิชาชีพ ระดับ ปวส. สาขาวิชาไฟฟ้าสาขางานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

2.พัฒนาแผนการเรียน ปีการศึกษา 2565 ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

ผลที่ได้รับ

1. การจัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตรของ 2 สถานศึกษา คือวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี และวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี ใช้รายวิชาเหมือนกัน มีแนวทางดังนี้

- แผนการเรียน ปวส. 1 รายวิชาเรียนในสถานศึกษา ใช้รายวิชาเดียวกัน แต่อาจจะสลับภาคเรียนที่ 1 – 2 ได้ ตามบริบทความพร้อมของครูผู้สอนในสถานศึกษา

- แผนการเรียน ปวส. 2 รายวิชาฝึกอาชีพโดย กพผ. ใช้รายวิชาเดียวกัน และจัดลงภาคเรียนที่ 3 – 4 เหมือนกันทุกวิชา เนื่องจากต้องใช้แผนการฝึกอาชีพเดียวกัน

2. วิชา 30100-0101 กลศาสตร์วิศวกรรม ครูฝึกมีความเห็นว่า ยังมีความจำเป็นต้องเรียน แต่ย้ายจากหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพเลือก เป็นหมวดวิชาเลือกเสรี ผลคือ แผนการเรียนปีการศึกษา 2565 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร รวม 86 หน่วยกิต (เกิน 3 หน่วยกิตที่หมวดเลือกเสรี)

3. รายวิชาที่เปลี่ยนแปลง คือ รายวิชา 6 รายวิชาใหม่ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) แทนรายวิชาทวิภาคี 3104-5801 ถึง 3104-5805 ( 5 รายวิชา )

แผนการเรียน เดิม ปีการศึกษา 2564

แผนการเรียน เดิม ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
หลักสูตร ปวส. ๒๕๖๓		
รวมหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ๘๓ หน่วยกิต		
หมวดสมรรถนะวิชาชีพ		๑๒
กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก (ไม่น้อยกว่า ๑๒ นก.)		
๓๑๐๑-๐๑๐๑	กลศาสตร์วิศวกรรม	๓
๓๑๐๔-๕๘๐๑	งานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า ๑	๓
๓๑๐๔-๕๘๐๒	งานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า ๒	๓
๓๑๐๔-๕๘๐๓	งานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า ๓	๓
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ นก.		๖
๓๑๐๔-๕๘๐๔	งานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า ๔	๓
๓๑๐๔-๕๘๐๕	งานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า ๕	๓

แผนการเรียน ใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
หลักสูตร ปวส. พ.ศ.๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)		
รวมหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ๘๖ หน่วยกิต		
หมวดสมรรถนะวิชาชีพ		๑๒
กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก (ไม่น้อยกว่า ๑๒ นก.)		
๓๐๑๐๔-๒๔๐๖	ความปลอดภัยในสถานไฟฟ้าแรงสูง	๓
๓๐๑๐๔-๒๔๐๗	การส่งไฟฟ้าสถานีไฟฟ้าแรงสูง	๓
๓๐๑๐๔-๒๔๐๘	การแก้ไขปัญหาาระบบส่งกำลังไฟฟ้า	๓
๓๐๑๐๔-๒๔๐๙	ความปลอดภัยของงานบำรุงรักษา	๓
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ นก.		๙
๓๐๑๐๔-๒๔๑๐	การบำรุงรักษาสายส่งไฟฟ้า	๓
๓๐๑๐๔-๒๔๑๑	การตรวจสอบอุปกรณ์สายส่งไฟฟ้า	๓
๓๐๑๐๐-๐๑๐๑	กลศาสตร์วิศวกรรม	๓

4. ต้องมีการปรับแผนการฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้การฝึกอาชีพได้สมรรถนะในแต่ละภาคเรียน ตรงตามตามสมรรถนะรายวิชาใหม่ ของแต่ละภาคเรียน ที่มีการเปลี่ยนแปลง

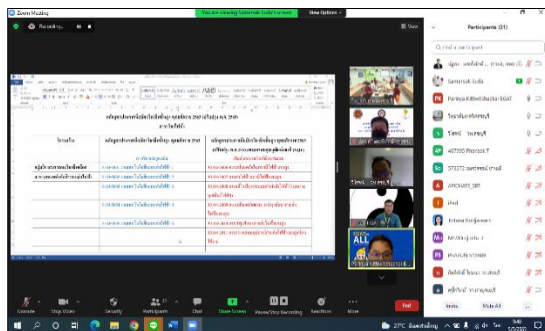
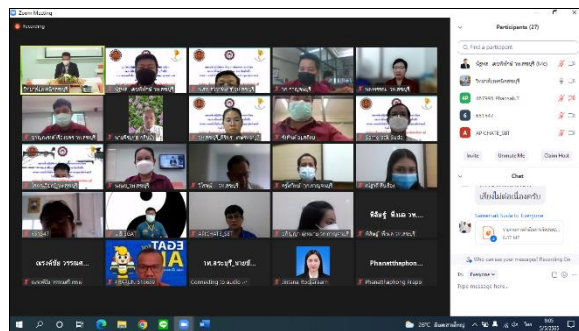
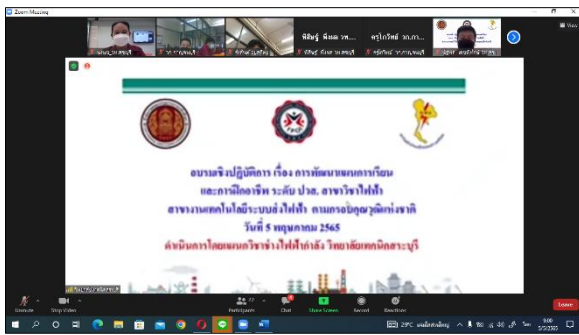
ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการ (ออนไลน์)

เรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

ระดับ ปวส. สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า

วันที่ 5 พฤษภาคม 2565

โดยได้รับความอนุเคราะห์ระบบออนไลน์ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย



- กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Onsite) เรื่อง การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพ ระบบทวิภาคีของรายวิชาชีพใหม่ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ระดับ ปวส. สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า วันที่ 27 – 29 มิถุนายน 2565 ณ ศูนย์ฝึกอบรมท่าทุ่งนา กองพัฒนาด้านเทคโนโลยีระบบส่ง การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จ.กาญจนบุรี

**วัตถุประสงค์** คือ พัฒนาแผนการฝึกอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามรายวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ผลที่ได้รับ

1. รายวิชาที่ได้รับการพัฒนาใหม่ 6 รายวิชา เป็นวิชาที่มีความเฉพาะทางอาชีพ จึงจัดให้อยู่ใน ปวส. 2 ซึ่งเป็นภาคเรียนฝึกอาชีพ ผู้สอนคือ ครูฝึกการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

2. ครูฝึกการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย พิจารณาสรรถนะรายวิชา เรียงลำดับการเรียน/ฝึกอาชีพ ก่อน - หลัง และกำหนดรายวิชาในภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ 3 (1/2566)

30104-2406 ความปลอดภัยในสถานีไฟฟ้าแรงสูง 2 - 3 - 3

30104-2409 ความปลอดภัยของงานบำรุงรักษาสายส่งไฟฟ้าแรงสูง 2 - 3 - 3

ภาคเรียนที่ 4 (2/2566)

30104-2407 การส่งไฟฟ้าสถานีไฟฟ้าแรงสูง 2 - 3 - 3

30104-2408 การแก้ไขปัญหาหาระบบส่งกำลังไฟฟ้าในสภาวะฉุกเฉิน (ไฟดับ) 2 - 3 - 3

30104-2410 การบำรุงรักษาสายส่งไฟฟ้าแรงสูง 2 - 3 - 3

30104-2411 การตรวจสอบอุปกรณ์สายส่งไฟฟ้าแรงสูงก่อนใช้งาน 2 - 3 - 3

3. ครูฝึกร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตร (ผอ.1) และแผนการฝึกอาชีพรายหน่วย (ผอ.2)

4. แนวทางดำเนินการจัดแผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตร (ผอ.1) ดังนี้

4.1 การกำหนดงานหลัก งานย่อย และหัวข้อเรื่อง ต้องให้สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชาที่ส่งฝึกอาชีพในภาคเรียนนั้น


4.2 การจัดหน่วยฝึกอาชีพ ต้องให้สอดคล้องกับรายวิชาที่ส่งฝึกอาชีพในแต่ละภาคเรียน และสามารถจัดยืดหยุ่นได้ระหว่างรายวิชาที่ส่งฝึกอาชีพในภาคเรียนเดียวกัน

4.3 การกำหนดช่วงเวลาการฝึกอาชีพแต่ละหน่วยฝึก ต้องสอดคล้องกับรายวิชาที่ส่งฝึกอาชีพในแต่ละภาคเรียน การกำหนดจุดประสงค์งานย่อย ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์และสมรรถนะรายวิชาในภาคเรียนนั้น

5. แผนการฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2566 ได้รับการพัฒนาตรงความต้องการและลักษณะงานของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย และสอดคล้องกับตามรายวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาใหม่ 6 รายวิชา

ตัวอย่างแผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตร (ผอ.1)

1



**แผนการฝึกงานอาชีพตลอดหลักสูตร การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)**

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ระดับ ปวส. 2 สาขาวิชา ไฟฟ้า สาขางาน เทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า

ตำแหน่งงาน ช่างบำรุงรักษาระบบส่งไฟฟ้า

ผอ. 1

ภาคเรียนที่ 1  
รายวิชา ต่อไปนี้

เรียนรู้ และปฏิบัติพื้นฐาน การปฏิบัติงานตามหลักความปลอดภัย ดำเนินการโดยครูฝึก สถานที่ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี  
30104-2406 ความปลอดภัยในสถานีไฟฟ้าแรงสูง 30104-2409 ความปลอดภัยของงานบำรุงรักษาสายส่งไฟฟ้าแรงสูง

งานหลัก	งานย่อย	ครูฝึก	เวลาฝึก	
			ชม.	วัน
1 การปฏิบัติงานตามหลักความปลอดภัยในสถานีไฟฟ้าแรงสูง	1.1 การปฏิบัติงานบนที่สูงตามหลักความปลอดภัยในสถานีไฟฟ้าแรงสูง	คุณร่มไทร และคณะ	20	4
	1.2 การปฏิบัติงานกับสารเคมีในสถานีไฟฟ้าแรงสูงตามหลักความปลอดภัย	คุณสุวรรณ และคณะ	20	4
	1.3 การปฏิบัติงานกับเครื่องจักรในสถานีไฟฟ้าแรงสูง ตามหลักความปลอดภัย	คุณร่มไทร,คุณสุวรรณ และคณะ	20	4
	1.4 การปฏิบัติงานตามหลักความปลอดภัยในการปลด-สับ อุปกรณ์ไฟฟ้าแรงสูง (Switching)	คุณพันธุศักดิ์ และคณะ	30	6
2 การปฏิบัติงานตามหลักความปลอดภัยของงานบำรุงรักษา สายส่งไฟฟ้าแรงสูง	2.1 การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการบำรุงรักษาระบบสายส่งไฟฟ้าแรงสูง	คุณทรงเกียรติ และคณะ	30	6
	2.2 การตรวจสอบความพร้อมอุปกรณ์ และเครื่องมือด้านความปลอดภัยสำหรับงานบำรุงรักษาสายส่งไฟฟ้าแรงสูง	คุณทรงเกียรติ และคณะ	20	4
	2.3 การบำรุงรักษาสายส่งไฟฟ้าแรงสูงกรณีไม่ดับกระแสไฟฟ้า (Energized)	คุณปานทอง และคณะ	20	4
	2.4 การบำรุงรักษาสายส่งไฟฟ้าแรงสูงกรณีดับกระแสไฟฟ้า (De - Energized)	คุณสุทัศน์ และคณะ	20	4
ภาคเรียนที่ 1/2566 (สัปดาห์ละ 2 วัน/สัปดาห์ = 36 วัน)			รวม ชั่วโมงฝึก / วันฝึก	180 / 36

2



**แผนการฝึกงานอาชีพตลอดหลักสูตร การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)**

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ระดับ ปวส. 2 สาขาวิชา ไฟฟ้า สาขางาน เทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า

ตำแหน่งงาน ช่างบำรุงรักษาระบบส่งไฟฟ้า

ผอ. 1

ภาคเรียนที่ 2  
รายวิชา ต่อไปนี้

เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติงานระบบส่งไฟฟ้าและงานสถานีไฟฟ้าแรงสูง ดำเนินการโดยครูฝึก สถานที่ ศูนย์ฝึกอบรมบางปะกงและสถานีไฟฟ้าแรงสูงฉะเชิงเทรา  
30104-2407 การส่งไฟฟ้าสถานีไฟฟ้าแรงสูง 30104-2408 การแก้ไขปัญหาระบบส่งกำลังไฟฟ้าในสภาวะฉุกเฉิน (ไฟดับ)  
30104-2410 การบำรุงรักษาสายส่งไฟฟ้าแรงสูง 30104-2411 การตรวจสอบอุปกรณ์สายส่งไฟฟ้าแรงสูงก่อนใช้งาน 30104-8001 ฝึกงาน

งานหลัก	งานย่อย	ครูฝึก	เวลาฝึก	
			ชม.	วัน
3 งานส่งไฟฟ้าสถานีไฟฟ้าแรงสูง	3.1 การติดตามการรายงานเหตุการณ์ประจำวัน	คุณพันธุศักดิ์	10	2
	3.2 งานควบคุมอุปกรณ์ส่งไฟฟ้า	คุณพงษ์ศักดิ์	10	2
	3.3 งานตรวจสอบความพร้อมระบบควบคุมและป้องกันอุปกรณ์ในสถานีไฟฟ้าแรงสูง	คุณสมบุญรณ , คุณสุวรรณ	30	6
	3.4 งานตรวจสอบความผิดปกติของอุปกรณ์ในสถานไฟฟ้า	คุณพงษ์ศักดิ์	10	2
	3.5 งานปลด-สับอุปกรณ์ไฟฟ้าแรงสูง (Switching) ในการควบคุม การจ่ายไฟฟ้า	คุณอาหะมะ	30	6
4 งานแก้ไขปัญหาหรือแปลงส่งกำลังไฟฟ้าในสภาวะฉุกเฉิน (ไฟดับ)	4.1 งานแก้ไขปัญหาหรือแปลงส่งกำลังไฟฟ้าขัดข้อง	คุณประพันธ์	30	6
	4.2 งานแก้ไขปัญหาจุดจ่ายไฟและสายส่งไฟฟ้า ขัดข้อง	คุณสุวรรณ	40	8
	4.3 งานแก้ไขปัญหา Main Bus จ่ายไฟฟ้าขัดข้อง	คุณชานนท์	20	4
5 งานบำรุงรักษาสายส่งไฟฟ้าแรงสูง	5.1 บำรุงรักษาสายส่งไฟฟ้าแรงสูง เชิงป้องกัน (Preventive Maintenance)	คุณประเสริฐ	30	6
	5.2 งานบำรุงรักษาสายส่งไฟฟ้าแรงสูง เชิงแก้ไข (Corrective Maintenance)	คุณปานทอง, คุณปิยะบุตร, คุณมานพ	80	16
	5.3 งานบำรุงรักษาเชิงปรับปรุงสายส่ง ไฟฟ้าแรงสูง (Improve Maintenance)	คุณเมธี	30	6
6 งานตรวจสอบความพร้อมอุปกรณ์ในสายส่งไฟฟ้า แรงสูงก่อนใช้งาน (Commissioning)	6.1 งานตรวจสอบความพร้อมอุปกรณ์ในสายส่งไฟฟ้าแรงสูง ภาคพื้นดินก่อนนำเข้าใช้งาน	คุณเมธี	40	8
	6.2 ตรวจสอบความพร้อมอุปกรณ์ในสายส่งไฟฟ้าแรงสูง บนที่สูงก่อนนำเข้าใช้งาน	คุณเมธี	50	10
ภาคเรียนที่ 2/2566 (สัปดาห์ละ 5 วัน/สัปดาห์ = 90 วัน)			รวม ชั่วโมงฝึก / วันฝึก	410 / 82

หมายเหตุ กิจกรรมศึกษาดูงาน และการนำเสนอ Project 8 วัน

ตัวอย่างแผนการฝึกอาชีพรายหน่วย (ผอ.๒)

		<b>แผนการฝึกอาชีพรายหน่วย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)</b> วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ระดับชั้น ปวส.2 สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางาน ไฟฟ้าควบคุม				ผอ. 2		
ตำแหน่งงาน ช่างบำรุงรักษาระบบส่งไฟฟ้า		งานหลัก 1 การปฏิบัติงานตามหลักความปลอดภัยในสถานีไฟฟ้า แรงสูง		งานย่อย 1.1 การปฏิบัติงานบนที่สูงตามหลักความปลอดภัยในสถานีไฟฟ้าแรงสูง		เวลาฝึก 20 ชั่วโมง		
ครูฝึก ตำแหน่ง								
ที่	จุดประสงค์	ระดับความสามารถ			หัวข้อเรื่อง	วิธีสอน	เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน	วิธีประเมิน
		พื้นฐาน	ปฏิบัติ	ประยุกต์				
1	อธิบาย ข้อกำหนด กฎหมายด้านความปลอดภัยในการทำงานบนที่สูงได้	K			1 ข้อกำหนด กฎหมายด้านความปลอดภัยในการทำงานบนที่สูง	บรรยาย แบบสาธิต	เอกสารเนื้อหา com	สอบถาม สังเกต
2	ฝึกปฏิบัติงานการใช้อุปกรณ์ป้องกันส่วนบุคคล (PPE)	S			2 การใช้เครื่องมือพื้นฐานและเครื่องมือพิเศษ	แบบปฏิบัติการ		แบบประเมิน
3	ปฏิบัติงานตามหลักความปลอดภัยและอาชีวอนามัย		A		3 การใช้อุปกรณ์ป้องกันส่วนบุคคล (PPE)			
					4 การรายงานเหตุการณ์ที่ผิดปกติหรืออุบัติเหตุที่เกี่ยวข้อง			

ระดับความสามารถที่ต้องการ ด้านความรู้ (Knowledge - K) , ด้านทักษะ (Skill - S) , ด้านเจตคติ (Attitude - A)  
**พื้นฐาน** หมายถึง 1) ความรู้ (Knowledge) ที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ ถ้าไม่มีความรู้ พนักงานไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง 2) ทักษะ (Skill) พื้นฐานที่พนักงานควรมี  
**ปฏิบัติ** หมายถึง 1) ทักษะ (Skill) ความสามารถเฉพาะที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ 2) ทักษะ (Skill) ความสามารถที่พนักงานจำเป็นต้องมีในการปฏิบัติงานประจำวัน  
**ประยุกต์** หมายถึง 1) การนำความรู้ ทักษะ หลักการ แนวคิด มาใช้ประโยชน์ในภาคปฏิบัติ 2) การพัฒนาทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ให้เข้ากับบริบทแวดล้อมหรืองานอื่น ได้อย่างเหมาะสม

		<b>แผนการฝึกอาชีพรายหน่วย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)</b> วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ระดับชั้น ปวส.2 สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางาน ไฟฟ้าควบคุม				ผอ. 2		
ตำแหน่งงาน ช่างบำรุงรักษาระบบส่งไฟฟ้า		งานหลัก 3 งานส่งไฟฟ้าสถานีไฟฟ้าแรงสูง		งานย่อย 3.3 งานตรวจความพร้อมระบบควบคุมและป้องกันอุปกรณ์ในสถานีไฟฟ้าแรงสูง		เวลาฝึก 30 ชั่วโมง		
ครูฝึก คุณสมบูรณ์ , คุณสุวรรณ ตำแหน่ง								
ที่	จุดประสงค์	ระดับความสามารถ			หัวข้อเรื่อง	วิธีสอน	เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน	วิธีประเมิน
		พื้นฐาน	ปฏิบัติ	ประยุกต์				
1	อธิบายการทำงานของระบบควบคุมและป้องกันอุปกรณ์ในสถานีไฟฟ้าแรงสูง	K			1 การทำงานของระบบควบคุมและป้องกันอุปกรณ์ในสถานีไฟฟ้าแรงสูง	บรรยาย แบบสาธิต	เอกสารเนื้อหา com	สอบถาม สังเกต
2	ตรวจสอบตาม Check sheet และระบุสิ่งผิดปกติของอุปกรณ์ควบคุมและป้องกันไฟฟ้าได้	S			2 การตรวจเช็คความพร้อมของอุปกรณ์ควบคุมและป้องกัน ตามรายการ (Check List)	ปฏิบัติ		แบบประเมิน
3	ปฏิบัติงานควบคุมอุปกรณ์ควบคุมและป้องกันการจ่ายกระแสไฟฟ้า	S			3 การตรวจเช็คค่าต่างๆ ในการควบคุมและป้องกันอุปกรณ์ในสถานีไฟฟ้าแรงสูง			
4	ตรวจสอบแก้ไขและแก้ไขรายงานเหตุการณ์ผิดปกติของระบบควบคุมและป้องกันได้	S			4 การแก้ไขปัญหาหน้างานของระบบควบคุม และป้องกันอุปกรณ์ในสถานีไฟฟ้าแรงสูง			
5	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบและเสร็จภายในเวลาที่กำหนด		A		5 การรายงานผลการตรวจความพร้อมระบบควบคุมและป้องกันอุปกรณ์ในสถานีไฟฟ้าแรงสูง			

ระดับความสามารถที่ต้องการ ด้านความรู้ (Knowledge - K) , ด้านทักษะ (Skill - S) , ด้านเจตคติ (Attitude - A)  
**พื้นฐาน** หมายถึง 1) ความรู้ (Knowledge) ที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ ถ้าไม่มีความรู้ พนักงานไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง 2) ทักษะ (Skill) พื้นฐานที่พนักงานควรมี  
**ปฏิบัติ** หมายถึง 1) ทักษะ (Skill) ความสามารถเฉพาะที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ 2) ทักษะ (Skill) ความสามารถที่พนักงานจำเป็นต้องมีในการปฏิบัติงานประจำวัน  
**ประยุกต์** หมายถึง 1) การนำความรู้ ทักษะ หลักการ แนวคิด มาใช้ประโยชน์ในภาคปฏิบัติ 2) การพัฒนาทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ให้เข้ากับบริบทแวดล้อมหรืองานอื่น ได้อย่างเหมาะสม

ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพ ระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี  
สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)  
วันที่ ๒๗ - ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕  
ณ ศูนย์ฝึกอบรมท่าทุ่งนา กองพัฒนาด้านเทคโนโลยีระบบส่ง  
การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จ.กาญจนบุรี



## วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี

### 4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่

1. กำหนดเป้าหมาย เพื่อให้ผู้ทำงานเข้าใจตรงกัน.
2. จัดสรรงบประมาณและอุปกรณ์ให้เพียงพอ ต่อการดำเนินโครงการต่าง ๆ
3. มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและนำข้อมูลไปใช้อย่างจริงจัง เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเห็น

ความสำคัญของงานที่ทำ

#### ระดับนโยบาย

1. การทบทวนและปฏิรูปกฎหมาย เพื่อลด ละ เลิกกฎหมายที่ไม่มีความจำเป็น ล้าสมัย ไม่สะดวก สร้างภาระต่อการบังคับใช้และการปฏิบัติ
2. การสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ประชาชนในการดูแลสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่เหตุการณ์ไม่พึงประสงค์
3. กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดสัดส่วนการรับ นร. ผู้สำเร็จการศึกษา ม. 3 เข้าศึกษา สายสามัญ (ม.4) ไม่เกินร้อยละ 50 ของผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 ของแต่ละสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามนโยบาย เพิ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

## 4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับ

ภาคเอกชนและสถานประกอบการ

### 4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีมีความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ที่ต่างกัน ดังนี้

**วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี** ในปัจจุบันสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสาขาวิชาให้มีศักยภาพเตรียมความพร้อมในการขับเคลื่อนสาขาวิชาให้มีความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ทุกสาขาวิชา เป็นการพัฒนาครูพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะเพิ่มมากขึ้น เปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีสื่อสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

**วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี** อยู่ระหว่างดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างควบคุม PLC ระดับ 1

**วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี** วิทยาลัยฯ มีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านระบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์สมัยใหม่

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีมีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ดังต่อไปนี้

**วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี** จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือศูนย์รับรองคุณวุฒิวิชาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

**วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี** จัดอบรมให้กับบุคคลภายนอกและผู้ประกอบการ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

**วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี** สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ได้รับการประกาศเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) ซึ่งเป็นผู้ประสานงาน ความร่วมมือกับสถานศึกษาที่เปิดการเรียนการสอน การสอนในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก และได้ดำเนินการประสานหาคณะกรรมการเข้ามาร่วมในการดำเนินงาน พร้อมทั้งจัดทำคำสั่ง สรรหาคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาระยะ ๕ ปี และสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

#### 4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง
2. ครูและบุคลากร มีความรู้และทักษะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีความมุ่งมั่นตั้งใจจริง
3. มีครุภัณฑ์ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

#### 4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เครื่องมือหรือซอฟต์แวร์ที่เป็นปัญหาในการนำมาใช้ที่ไม่ใช้ลิขสิทธิ์ มีวันหมดอายุ	1. ต้องบำรุงดูแลและคอยอัปเดตซอฟต์แวร์ให้เป็นปัจจุบัน
2. งบประมาณสาขาละ 25,000 บาท	2. เพิ่มประมาณตามจำนวนนักเรียน นักศึกษา

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

**วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี**

เครื่องมือและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์มีความทันสมัยและสถานประกอบการมีความเข้มแข็งและความพร้อมในการถ่ายทอดความรู้และจัดการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ



#### 4.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) -ไม่มี-

ระดับนโยบาย

**วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี** สถานศึกษามีความพร้อมและเข้มแข็ง ดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) และได้รับจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนศูนย์ CVM

#### 4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

##### 4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพสู่การมีงานทำ ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อให้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการแนะแนวการศึกษาและเตรียมความพร้อมอาชีพก่อนสำเร็จการศึกษาและเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุม เช่น การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน และสถานประกอบการ อาทิ วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา และสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานสระบุรี ในการให้ความรู้แนะแนวทางเพื่อให้นักเรียนได้

เรียนต่อสายอาชีพ และสามัญตามความชอบ และความถนัดของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามโครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยสำรวจข้อมูลนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ๓๕ โรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลรวบรวมจัดส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สรุปปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการ ฯ เพื่อไปศึกษาดูงานสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสระบุรี จำนวน ๓ คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้สำรวจและส่งเสริมให้นักเรียนที่จะจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และจะไม่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สมัครเข้าร่วมโครงการฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียนที่ยากจนและไม่ได้เรียนต่อ สนับสนุนให้นักเรียนเข้าศึกษาในสายอาชีพของวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษาในพื้นที่ ทั้งในรอบปกติและรอบโควตา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ เช่น วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ดำเนินโครงการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ดำเนินโครงการหลักสูตรระยะสั้นของวิทยาลัยฯ เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ดำเนินโครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน เป็นต้น

สำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี มีการรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น มอบหมายให้ กศน.ตำบล ดำเนินการสำรวจความต้องการอาชีพของประชาชนในพื้นที่ และวางแผนการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้ได้ดำเนินงานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนตามยุทธศาสตร์ของสำนักงาน กศน. โดยนำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาอาชีพ Re-Skill และ Up-Skill ของสำนักงาน กศน. 5 กลุ่มอาชีพ คือ หลักสูตรกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการ ความคิดสร้างสรรค์ และอาชีพเฉพาะทาง เพื่อพัฒนาประชาชนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและต่อยอดประกอบอาชีพของตนเองรวมถึงการส่งเสริมการรวมกลุ่มเพื่อผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ในชุมชน จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับประชาชนทั่วไปและผู้สูงอายุตามความต้องการ เช่น การแปรรูปอาหารจากผลผลิตในท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจำหน่ายสินค้า ดำเนินการสำรวจความต้องการอาชีพของประชาชนในพื้นที่ และวางแผนการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งแต่ละหลักสูตรจะมีความสอดคล้องกับบริบทในพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ได้ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่บุคลากรในสังกัด เช่น ส่งเสริมให้เรียนหลักสูตรออนไลน์ต่าง ๆ หรือหลักสูตรที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นเพื่อเพิ่มพูนทักษะอาชีพ

## 2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ได้จัดทำโครงการอาชีวศึกษาเพื่อผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ขาดโอกาสทางสังคม โดยได้ร่วมบูรณาการกิจกรรมกับโครงการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัย (โรงเรียนผู้สูงอายุ) องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านป่า อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี โดยสอนอาชีพระยะสั้นการทำตุ๊กตาหอมสมุนไพร และวิชาการจับจีบผ้า เพื่อเป็นการต่อยอดความรู้ให้กับกลุ่มผู้สูงอายุได้นำไปปรับใช้ร่วมกับการดูแลสุขภาพ และวิชาชีพที่สอดคล้องกันต่อไป วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ได้ดำเนินโครงการหลักสูตรระยะสั้นของวิทยาลัยฯ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น

สำนักงาน กศน. จังหวัดสระบุรี มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพโดยมีเนื้อหาที่ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรชัดเจน เพื่อส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีโอกาสในการพัฒนาฝีมือและทักษะ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาค้นในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย มีพัฒนาการที่ตีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย โดยการจัดโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกายจิตและสมองของผู้สูงอายุ

## 3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ เช่น วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ได้จัดหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ให้แก่ประชาชนทั่วไปอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้จัดกิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จัดกิจกรรมอบรมอาชีพระยะสั้นและบริการงานซ่อมแก่ประชาชนภายใต้โครงการบูรณาการทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it –จิตอาสา) เป็นต้น

สำนักงาน กศน. จังหวัดสระบุรี ได้กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญคือการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และมีการจัดการเรียนรู้พัฒนาอาชีพระยะสั้น มีหลักสูตรเพื่อการพัฒนาอาชีพ Re-Skill และ Up-Skill ดังนี้

1. การปลูกพืชสมุนไพรพื้นบ้านฟ้าทะลายโจร
2. การทำอาหารคาวเพื่อสุขภาพน้ำพริกกระชายผัด
3. การทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ
4. การทำขนมจีนน้ำยาสมุนไพร

5. การทำน้ำพริกสมุนไพร
6. การทอผ้าพื้นเมือง
7. การทำไม้กวาดดอกหญ้า

#### 4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง
2. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

#### 4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูผู้สอนยังขาดสื่อการสอนอาชีพที่ชัดเจน	1. สร้างสื่อการสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้รับบริการ
2. การพัฒนาที่จะเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้สูงอายุจะพัฒนาได้ยาก	2. กิจกรรมอื่น ๆ ทดแทนในการพัฒนาเพิ่มขีดความสามารถของผู้สูงอายุให้ตรงกับวัย
3. มีผู้สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเกิดกว่ากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร	3. ส่งเสริมจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนในชุมชน

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี จัดกิจกรรมตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อผู้พิการ ผู้สูงวัย และผู้ขาดโอกาสทางสังคม โดยได้ร่วมบูรณาการกิจกรรมกับโครงการเตรียมความพร้อมผู้สังคมสูงวัย (โรงเรียนผู้สูงอายุ) องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านป่า อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรีโดยสอนอาชีพระยะสั้นการทำตุ๊กตาหอมสมุนไพร และวิชาการจับจีบผ้า



สำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี มีแนวทางให้สถานศึกษากำกับติดตามการดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ มีโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยโครงการมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน มีการจัดทำหลักสูตรอาชีพที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยความร่วมมือจากหน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการมีส่วนร่วมสนับสนุน วิทยากร วัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่ และวิทยากรส่วนใหญ่มีองค์ความรู้และสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ตรงตามหลักสูตร

#### 4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลาย และน่าสนใจตามความถนัด

ระดับนโยบาย

- การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอกับผู้เข้ารับบริการ และการเปิดโอกาสให้กับหน่วยงานชุมชนที่มาขอรับบริการด้านบุคลากร และการเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เพิ่มมากยิ่งขึ้นจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ และนำไปใช้ได้จริง

## นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

### 5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะใหม่

#### (หลักเกณฑ์ PA)

##### 5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดอบรมหลักสูตร “การเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์ ว 9” ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้ดำเนินการจัดประชุมกลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) เพื่อวางแผนการจัดประชุมถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล ให้แก่ข้าราชการครูในสังกัด โดยกำหนดประชุม (PA Support Team) และได้จัดทำโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างเครือข่ายการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว PA เพื่อให้ทราบแนวทาง ขั้นตอน แนวทางการ พัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำหรับการขอมีวิทยฐานะ การขอเลื่อนวิทยฐานะ และการขอคงวิทยฐานะ รวมถึงการนำไปใช้พิจารณา เลื่อนเงินเดือน โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายและจำนวน ผู้เข้ารับการอบรมไว้ คือ สหวิทยศึกษาละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูไม่มีวิทยฐานะ (คศ.1) ครูวิทยฐานะชำนาญการ และครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้จัดทำแนวทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตำแหน่งครู เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และครอบคลุม เกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ รวมทั้งใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติหรือปรับประยุกต์การจัดทำ ข้อตกลงใน การพัฒนางาน (PA) โดยเชื่อมโยงบูรณาการกับการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ การประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเลื่อนเงินเดือน และการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสอดคล้องกับบริบทในการปฏิบัติหน้าที่

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการจัดอบรมภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและ

มาตรฐานวิทยฐานะฯ เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ดำเนินการจัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี จัดอบรมโครงการอบรมพัฒนาการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปี 2565 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสรณ์ จัดโครงการอบรมการพัฒนางานเพื่อใช้สำหรับพัฒนาการเรียนการสอนตามเกณฑ์ ว9/2565 วิทยาลัยการอาชีพหนองแค มีการจัดอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ วPA วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี มีการจัดทำข้อตกลงกับผู้อำนวยการสถานศึกษา เรียบร้อย ทุกคน วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 และวิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก ได้ดำเนินงานตามนโยบาย โดยกำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการสอนทุกคน ให้ทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาตนเอง (Performance Agreement) : PA

สำนักงาน กศน. จังหวัดสระบุรี จัดอบรมเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการส่งบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในงานมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ในการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล และหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินวิทยฐานะ รวมถึงการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ เกณฑ์ PA และการใช้งานระบบ DPA ของสถานศึกษา และได้ดำเนินการขยายผล ในการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล และหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินวิทยฐานะ รวมถึงการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ เกณฑ์ PA และการใช้งานระบบ DPA ของสถานศึกษา ผ่านโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ได้เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว PA เพื่อการพัฒนาตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำหรับการขอมิวิทยฐานะ การขอเลื่อนวิทยฐานะ และการขอลงวิทยฐานะ รวมถึงการนำไปใช้พิจารณาเลื่อนเงินเดือน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 1 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเสนอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ในระบบ DPA จำนวน 46 ราย (ขำนาญการ 28 ราย, ขำนาญการพิเศษ 18 ราย) กลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลรายชื่อผู้เสนอขอและจัดทำวารการประชุมเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 1 พิจารณาให้ความเห็นชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินด้านที่ 1 และด้านที่ 2 จากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ.กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้ดำเนินการแจ้งหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดทราบ และมีข้าราชการครู ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA) ในระบบ DPD ดังนี้

วิทยฐานะ ชำนาญการ	จำนวน	66	ราย
วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ	จำนวน	12	ราย
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	78	ราย

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้ตรวจคุณสมบัติผู้ขอมีและ เลื่อนวิทยฐานะ เพื่อรับรองข้อมูลเบื้องต้นเรียบร้อยแล้ว

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพครู เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ และทำให้กระบวนการพัฒนาเกิดขึ้นจาก กระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน นำสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละห้องเรียนมา กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน มีการ ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในแต่ละปีงบประมาณ และมีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ ลดภาระการจัดทำเอกสาร ประหยัดงบประมาณในการประเมิน และทำให้ระบบการประเมินโดยรวมมีความ โปร่งใส มีประสิทธิภาพและคล่องตัวยิ่งขึ้น เกิดการเชื่อมโยงบูรณาการ (Alignment and Coherence) ในระบบ การประเมินวิทยฐานะ การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการเลื่อนเงินเดือน และการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ เพื่อลดความซ้ำซ้อน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี ให้สถานศึกษาดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทย ฐานะ (PA) โดยมีการแต่งตั้งผู้ดูแลระบบสถานศึกษาในระบบ DPA และตรวจสอบ/ปรับปรุงรายชื่อ ข้อมูล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบ DPA ให้เป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ ให้บุคลากรด้านการสอน จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงมา การนำผลการ ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี จัดอบรมเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ให้กับครูสายการ สอนทุกคน และได้กำหนดวัน เวลาในการส่งการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)

สำนักงาน กศน. จังหวัดสระบุรี ให้ข้าราชการครูทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินฯ เมื่อครบปีงบประมาณ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ DPA นำข้อมูลการ ประเมินในแต่ละรอบของครูเข้าสู่ระบบเป็นประจำทุกรอบการประเมิน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ได้พัฒนาความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการ บริหารงานบุคคล และหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินวิทยฐานะให้แก่บุคลากร รวมถึงการขอมีและเลื่อน

วิทยฐานะ เกณฑ์ PA และการใช้งานระบบ DPA ของสถานศึกษา รวมถึงมีข้าราชการครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ที่มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินวิทยฐานะ รวมถึงการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ เกณฑ์ PA สามารถจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน และผ่านการประเมินตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยคิดเป็นร้อยละ 100

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ให้บุคลากรจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และได้กำหนดวันเวลาในการส่งที่ชัดเจน และส่งเสริมการพัฒนาตัวเองของบุคลากรเพื่อการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

### 5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. จัดอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เสนอขอ
2. กำหนดแนวปฏิบัติ ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่ชัดเจน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ

กระบวนการเสนอขอ

### 5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การบันทึกข้อมูลผ่านระบบไม่เสถียร	1. จัดการระบบให้สมบูรณ์
2. กรณีข้อมูลผิดพลาดไม่สามารถแก้ไขเองได้	2. เพิ่มช่องทางให้หน่วยงานสามารถแก้ไขข้อมูลได้
3. ขั้นตอนการเสนอขอยุ่งยาก	3. สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา
4. คลิปการสอนไม่สามารถเปิดได้	4. Admin ที่มีความรู้ด้านระบบ ICT ช่วยให้คำแนะนำ หรือเป็นผู้จัดทำคลิป
5. กรรมการประเมินไม่เพียงพอ	5. เพิ่มจำนวนกรรมการประเมิน

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

### 5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1/ส ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชาสามารถเลือกรายวิชา

ใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2/ส

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1/ส ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒/ส จากกรปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญโดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

## 5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้วางแผนดำเนินการโครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาและการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม DLTV/DLIT ปีงบประมาณ 2566 จัดกิจกรรมดังนี้

(1) เผยแพร่และประชาสัมพันธ์การเข้าถึงระบบ Content center และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ ให้กับโรงเรียนในสังกัด

(2) จัดทำเอกสารอิเล็กทรอนิกส์แหล่งเรียนรู้จังหวัดสระบุรี

(3) อบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

(4) สร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา เผยแพร่ การใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

(5) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV/DLIT

(6) นิเทศติดตามและประเมินผล

(7) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 อยู่ระหว่างการพัฒนาและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน มีความทันสมัย เพื่อบริหารจัดการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และกำหนดจัดอบรมพัฒนาระบบสารสนเทศ Big Data ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในช่วงไตรมาสที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี กำลังดำเนินการจัดการอบรมให้ครูผู้ช่วยหรือครูบรรจุใหม่ให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น และนำไปใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการจัดการอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี สถานศึกษาดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้จัดทำโครงการอบรมพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ได้มีการจัดอบรม การจัดการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ให้สามารถนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งจะนำไปสู่ความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร สะดวก รวดเร็ว ต่อการให้บริการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ส่งเสริมการพัฒนาครูในการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ วิทยาลัยเทคนิคมหกเหล็ก การจัดทำสื่อการเรียน การสอนออนไลน์ และวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ระบบงานต่าง ๆ ด้วยระบบออนไลน์ เช่น งานทะเบียน งานสารบรรณ และงานความร่วมมือต่าง ๆ เป็นต้น

สำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรีและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมหรือพัฒนาตนเองเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่ทันสมัยและสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการจัดการการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาได้ดำเนินจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการตามมาตรการ สาธารณสุข ดังนี้

(1) คัดกรอง (Screening) ผู้ที่เข้ามาในหน่วยงานทุกคน ต้องได้รับการคัดกรองวัดอุณหภูมิร่างกาย

(2) สวมหน้ากาก (Mask) ทุกคนต้องสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ตลอดเวลาที่อยู่ในหน่วยงาน/สถานศึกษา

(3) ล้างมือ (Hand Wash) ล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่และน้ำ นานอย่างน้อย 20 วินาที หรือใช้เจลแอลกอฮอล์ หลีกเลี่ยงการสัมผัสบริเวณจุดเสี่ยงโดยไม่จำเป็น

(4) เว้นระยะห่าง (Social distancing) เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล ระหว่างการประชุม

(5) ทำความสะอาด (Cleaning) เปิดประตู หน้าต่าง ให้อากาศถ่ายเท และทำความสะอาดห้อง และบริเวณต่าง ๆ โดยเช็ดทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสของโต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงจัดให้มีถังขยะมูลฝอยแบบมีฝาปิดและรวบรวมขยะออกจากห้องเรียนเพื่อนำไปกำจัดทุกวัน

(6) ลดแออัด (Decrease) ลดระยะเวลาการทำกิจกรรมให้สั้นลง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีกำหนดจัดอบรมพัฒนาบุคลากรระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ในช่วงไตรมาสที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบใหม่ไปใช้ ในการพัฒนางานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี และสถานศึกษาในสังกัด เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี สถานศึกษานำเทคโนโลยีด้านดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการทำงานในหน่วยงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตต้นแบบ New Normal วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี สถานศึกษาส่งเสริม/สนับสนุนให้บุคลากรเรียนรู้ ที่จะพัฒนาตนเองในรูปแบบ Online ตาม Plat Form ต่างๆ เช่น Zoom, Google meet, Face to Face วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสาหกรรม ได้จัดทำโครงการอบรมพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ วิทยาลัยการอาชีพหนองแค มีแผนการพัฒนาทักษะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ยกกระดับศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างความรู้ความเชี่ยวชาญและ Soft Skill อันเป็นความสามารถของแต่ละบุคคลที่จะรับรู้ดำเนินการประมวผล ตอบสนองสิ่งต่างๆอย่างสร้างสรรค์ วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี จัดทำโครงการพัฒนาสื่อ Internet วิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก จัดฝึกอบรมการใช้สื่อการสอน การสอนออนไลน์ ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำมาใช้ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้การทำงานมากขึ้น และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online ในการพบกลุ่มนักศึกษา การใช้ google form, google classroom ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้จัดทำเอกสารอิเล็กทรอนิกส์แหล่งเรียนรู้จังหวัดสระบุรี อบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา เผยแพร่ การใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV/DLIT

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ในการ รับ-ส่ง เอกสาร และส่งเสริม สนับสนุน จัดอบรมให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี และสถานศึกษาในสังกัด มีสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี และสถานศึกษาในสังกัด เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี มีการจัดอบรมพัฒนาให้ความรู้ครูผู้สอน ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ครู นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน เช่น การอบรมเกี่ยวกับการใช้ Google Apps For Education วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ online หรือ VDO Conference สื่อมัลติมีเดีย วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทย อนุสรณ์ ได้จัดทำห้องเรียนออนไลน์และจัดทำสื่อที่ทันสมัย วิทยาลัยการอาชีพหนองแค มีการอบรมให้ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน โดย Mobile learning ในยุคดิจิทัล มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Digital Learning วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ครูใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ โดยเป็นทางเลือกในการพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก มีการจัดทำสื่อการสอนและสอนออนไลน์

สำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษาการจัดการเรียนการสอน โดยการนำไปสร้างเป็นใบงาน แบบทดสอบออนไลน์ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ สำหรับผู้เรียน พัฒนาครูผู้สอน หลักสูตรการใช้โปรแกรมสำนักงาน Microsoft Office และนำเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน Website Google Classroom, Line และ Facebook การประชุมออนไลน์ การรายงานผลการดำเนินงานแบบออนไลน์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการการใช้ Google form, Google classroom, Google meet, Zoom, Canva, Gide app เป็นต้น

## 5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การสร้างการรับรู้และกระตุ้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดเกิดความสนใจและรับทราบถึงประโยชน์ รวมถึงความจำเป็นของการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กำหนดเป็นนโยบายของส่วนราชการ สร้างบรรยากาศการทำงานแบบ Digital ให้เกิดขึ้นในวิทยาลัย ประยุกต์ใช้ใน การปฏิบัติงาน การให้บริการแก่ นักเรียน นักศึกษา ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสร้างสรรค์หรือออกแบบแนวทางการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงาน ติดตามผลการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลข้าราชการและบุคลากรในสังกัด

### 5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. อุปกรณ์ที่รองรับเทคโนโลยีไม่เพียงพอ	1. จัดสรรงบประมาณด้านการจัดหาครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี
2. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต	2. ตรวจสอบระบบ และสัญญาณเครือข่ายหรือขยายระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต
3. อายุของครู	3. จับคู่ครูเพื่อช่วยกันแก้ปัญหา
4. ยึดติดการสอนแบบเดิม ๆ	4. อบรมให้ความรู้

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีมีแนวทางการดำเนินงานที่ดี ดังนี้  
วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี



### 5.2.5 ข้อเสนอแนะในการทำงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ขยายผลเพื่อพัฒนาไปยัง สาขาวิชาอื่น ๆ ที่ขาดการใช้ทักษะดิจิทัล

## 5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

#### 1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้

1.1 สรุปยอดผู้ลงทะเบียนโครงการแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดสระบุรี ดังนี้

สพป.	สพม.	สช	กศน.	อศจ.	สศศ.
สพป.เขต 1 -	-	-		-	1
สพป.เขต 2 130					
รวม 131 คน					

1.2 จัดกลุ่มย่อยชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การเข้าโครงการรวมหนี้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดสระบุรี ในอัตราดอกเบี้ยที่ถูก ร้อยละ 4.5

1.3 สถานศึกษาให้ครูสมัครอบรมพัฒนาตนเองในโครงการสินเชื่อสวัสดิการเงินกู้เอกชนประสงค์สำหรับข้าราชการ

1.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ชีวิตอย่างพอเพียงเพื่อลดการเป็นหนี้สิน

1.5 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาออมฝากเงินในบัญชีธนาคาร/สหกรณ์ออมทรัพย์ครู/กบข./ประกันสังคม

1.6 โครงการลดดอกเบี้ยเงินกู้เพื่อช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาของสหกรณ์ออมทรัพย์ครู

1.7 มีการรวมหนี้ไว้ที่เดียว

1.8 ประชาสัมพันธ์แนวทางการแก้ปัญหาหนี้สิน และสร้างความตระหนักถึงปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

1. ผู้เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ บางรายได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สินฯ สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขขึ้น

2. ครูเข้าร่วมโครงการสินเชื่อสวัสดิการเงินกู้เอกชนประสงค์สำหรับข้าราชการ

3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี ได้รับการแก้ปัญหาหนี้สิน

4. ผู้เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ บางรายได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สินฯ สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขขึ้น

5. กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสระบุรี จำกัดจัดทำระบบข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานระดับจังหวัด

ข้อมูลเกี่ยวกับรายได้ และข้อมูลหนี้สินครู จากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงิน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. ปรับปรุงและยกระดับการคิดเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ ควบคุมยอดหนี้ไม่ให้เกินความสามารถในการชำระหนี้ ตรวจสอบข้อมูลเงินเดือนเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
7. รับลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. สร้างการรับรู้ โดยการประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ผ่านเว็บไซต์ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านการประชุมผู้บริหาร
9. การให้ความรู้ เรื่องการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม ภายใต้โครงการเสริมสร้างความรู้ในการปฏิบัติงาน คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูผู้ช่วยสู่ครูมีอาชีพ
10. การเสริมสร้างวินัยการออม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการที่บรรจุใหม่
11. สร้างการรับรู้ให้ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 21 โรงเรียน
12. ข้าราชการที่บรรจุใหม่ ผ่านการอบรม เรื่องการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม

### 5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดสระบุรีเป็นอย่างดีในการจัดโครงการพิเศษแก้ไขปัญหาหนี้สินของสมาชิก พ.ศ. 2565 ในวงเงิน 2,000,000 บาท ให้แก่สมาชิก
2. สร้างการรับรู้ให้ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 21 โรงเรียน
3. ข้าราชการที่บรรจุใหม่ ผ่านการอบรม เรื่องการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

### 5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ปัญหาผู้ค้าประกัน เนื่องจากข้าราชการครู ส่วนใหญ่เป็นครู คศ.1 ครูผู้ช่วย ซึ่งเงินเดือนไม่ถึง 25,000 บาท -ค่าครองชีพในปัจจุบันสูงขึ้นมาก ค่าใช้จ่ายด้านอาหารและน้ำมันเชื้อเพลิง -ข้าราชการทุกคนมีรายจ่ายทุกวันในการเดินทางมาทำงานที่ต้องรับภาระน้ำมันแพง	-ส่งเสริมการประกอบอาชีพหลากหลายให้มีรายได้ในครอบครัวเพิ่มมากขึ้น เช่นการขายของออนไลน์ -ลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นออกไป -ไม่ใช้จ่ายเกินตัว ควรประหยัดและไม่ทำตามผู้อื่นหรืออยากได้อะไรก็มี ให้อยู่อย่างพอเพียงตามเศรษฐกิจพอเพียง ของ ร.9

<p>-มีหนี้สินจากการกู้ยืม สถาบันการเงินเช่นสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ที่ปล่อยอยู่กับครูโดยให้วงเงินสูง</p> <p>-ไม่ได้รับความร่วมมือจากสถาบันการเงินอื่น</p> <p>-การประสานงานกับสถาบันการเงิน</p> <p>-ยอดเงินคงเหลือของครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันการเงินตั้งไว้</p> <p>- สพม.สระบุรี เป็นสถานีแก้หนี้ฯ ระดับ สพท. การประสานงานกับหน่วยงานทางการเงิน เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ต้องอาศัยความร่วมมือกับสถานีแก้หนี้ระดับจังหวัดในการขับเคลื่อน</p>	<p>-ควรมีการวางแผนด้านการเงิน ทำบัญชีรายรับรายจ่าย ให้เป็นปัจจุบันเพื่อดำเนินการตามแผนการจัดการการเงินให้บรรลุผล</p> <p>-รัฐควรหาทางช่วยเหลือโดยหาแหล่งเงินกู้ที่ดอกเบี้ยต่ำมาช่วยเหลือ เพื่อปลดหนี้ จากดอกเบี้ยสูง โดยการรวมหนี้ให้เป็นทีเดียวเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถที่จะระงับดอกเบี้ยได้และปลดหนี้ได้ในที่สุด</p> <p>-ให้ผู้มีอำนาจดำเนินการช่วยเหลือ</p> <p>-ประสานความร่วมมือระดับจังหวัด และบูรณาการการขับเคลื่อนและใช้ข้อมูลร่วมกัน</p>
--	--

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

หลังจากมีการปรับโครงสร้างหนี้เรียบร้อยแล้ว ต้องมีการควบคุมตรวจสอบเพื่อไม่ให้มีการทำสัญญากู้ยืมขึ้นมาอีก

ระดับนโยบาย

การขับเคลื่อนนโยบายต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

## นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

### 6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

#### 6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ได้นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาในหลากหลายรูปแบบ ดังนี้ **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1** และสถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการหน่วยงาน/สถานศึกษา ดังนี้

1. การนำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาใช้ในการรับ-ส่งหนังสือราชการ ดำเนินงานแบบ Online สามารถรับ-ส่ง ระหว่างเขตพื้นที่กับเขตพื้นที่ ระหว่างเขตพื้นที่กับสถานศึกษา และระหว่างเขตพื้นที่กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) โดยใช้โปรแกรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้น เป็นการดำเนินงานแบบ Online โดยสถานศึกษาในสังกัดเป็นผู้กรอกข้อมูลนักเรียนผ่านเว็บไซต์ <https://portal.bopp-obec.info/obec65/> มีการดำเนินงาน 3 ระยะ ดังนี้

- ระยะที่ 1 นับจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน
- ระยะที่ 2 นับจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน
- ระยะที่ 3 ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ณ วันที่ 31 มีนาคม

3. การจัดทำผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล (School MIS) โดยใช้โปรแกรมที่ สพฐ. พัฒนาขึ้น เป็นการดำเนินงานแบบ Online โดยสถานศึกษาในสังกัดเป็นผู้กรอกข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนผ่านเว็บไซต์ <https://a1901.obec.expert/authen/login> โดยกำหนดระยะเวลาดำเนินการยืนยันข้อมูล ระหว่างวันที่ 1-30 เมษายน ของทุกปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา

4. การคัดกรองนักเรียนด้อยโอกาสยากจน โดยใช้โปรแกรมที่ สพฐ. พัฒนาขึ้น เป็นการดำเนินงานแบบ Online โดยสถานศึกษาในสังกัดเป็นผู้กรอกข้อมูล ผ่านเว็บไซต์ <https://cct.thaieduforall.org/> ทุกภาคเรียน

5. การติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา โดยใช้โปรแกรมที่ สพฐ. พัฒนาขึ้น

เป็นการดำเนินงานแบบ Online โดยสถานศึกษาในสังกัดเป็นผู้กรอกข้อมูล ผ่านเว็บไซต์

<https://e-budget.jobobec.in.th/logout.php>

6. การจัดทำข้อมูลสิ่งก่อสร้างของสถานศึกษา โดยใช้โปรแกรมที่ สพฐ. พัฒนาขึ้น เป็นการดำเนินงานแบบ Online โดยสถานศึกษาในสังกัดเป็นผู้กรอกข้อมูล ผ่านเว็บไซต์ <https://bobec.bopp-obec.info/> ดำเนินการช่วงเดือนตุลาคมของทุกปี
7. การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-GP
8. การบริหารการเงินการคลังภาครัฐ แบบอิเล็กทรอนิกส์ GMFIS
9. การจัดทำข้อมูลบุคลากรรายบุคคล (HRMS) เป็นโปรแกรมที่ สพฐ. พัฒนาขึ้น เป็นการดำเนินงานแบบ Online โดยให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผู้รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารบุคคล เป็นผู้กรอกข้อมูล ผ่านเว็บไซต์ <https://hrms.obec.go.th/login/>

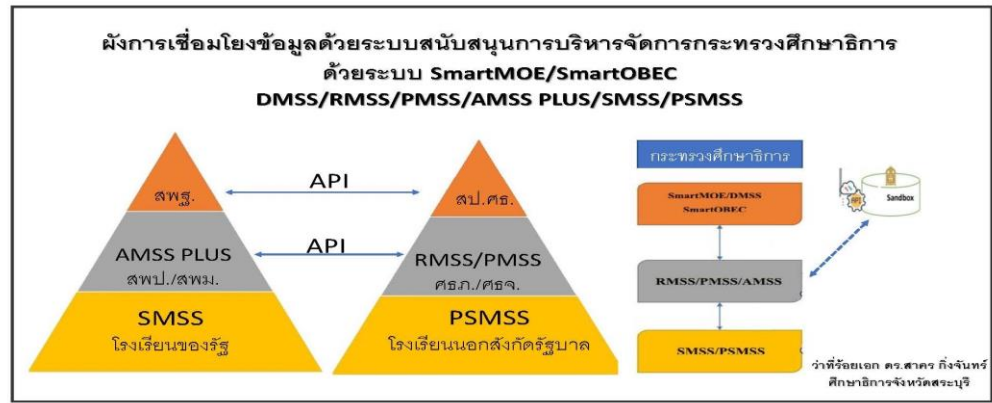
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2** มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน มีความทันสมัย เพื่อบริหารจัดการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และกำหนดจัดอบรมพัฒนาระบบสารสนเทศ Big Data ให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในช่วงไตรมาสที่ 3

**ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี** การพัฒนาความร่วมมือพหุภาคีด้านการบริหารจัดการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี หน่วยบริการประจำอำเภอ ปัจจุบันมี 6 หน่วยอำเภอ

**สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี** ได้ดำเนินการใช้งานระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา และระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา (ระบบ RMS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีวัตถุประสงค์ให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ มีความเข้าใจ เพื่อประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศการบริหารจัดการสถานศึกษา (RMS) ติดต่อสื่อสารทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ระหว่างผู้บริหาร บุคลากรทุกแผนก/งาน/นักเรียน นักศึกษา/ผู้ปกครอง ส่งผลให้ให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น

**กศน.จังหวัดสระบุรี** จัดให้สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้เกี่ยวกับขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน และมีระบบสารสนเทศ ในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการการเรียนการสอน การพบกลุ่มในรูปแบบ online เช่น Google Classroom, Line meeting, Facebook เป็นต้น การใช้ระบบ DPA ระบบบริหารจัดการงบประมาณ (E-budget) ระบบสารบรรณออนไลน์ (E-Office) โปรแกรมทะเบียนนักศึกษาสายสามัญ (ITw 2.0) เป็นต้น

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี** นำ ระบบ PMSS เป็นระบบสนับสนุนการทำงานในสำนักงาน ช่วยให้ระบบสำนักงานสามารถเข้าใช้งานดำเนินการได้สะดวกและง่ายดายมากยิ่งขึ้น เป็นการลดการใช้กระดาษในสำนักงาน โดยในระบบมี module ต่าง ๆ ประกอบด้วย การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และงานบริหารวิชาการ เป็นต้น นอกจากนี้ ระบบ PMSS ยังสามารถเชื่อมต่อกับระบบ AMSS++ ซึ่งเป็นระบบบริหารจัดการที่เขตพื้นที่ใช้ในการควบคุมและดูแลสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. และระบบ SMSS ซึ่งเป็นระบบของบริหารจัดการภายในสถานศึกษาแต่ละแห่ง



**2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน**

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรีได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน ในรูปแบบการใช้งานต่าง ๆ ดังนี้

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1** ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีกิจกรรมพัฒนาบุคลากรบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยไปศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนความรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ที่เป็นสำนักงานเขตพื้นที่ที่ตัวอย่างในการจัดทำรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา นำมาปรับประยุกต์ใช้เพื่อเป็นช่องทางการสื่อสารของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยจัดทำช่อง SARABURI 1 CHANNEL ห้องเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในรูปแบบของคลิปวิดีโอ ซึ่งจะมีการถ่ายทอดสดทุกวันพุธ เวลา 12.00 น. ให้บุคคลทั่วไปและโรงเรียนในสังกัดรับชมผลงาน ผ่านช่องทาง <https://www.youtube.com/@saraburi1channel684/streams> และดำเนินการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสังกัดในนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นระบบที่ได้พัฒนาขึ้นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัย ได้แก่ บันทึกเวลาปฏิบัติงานของสำนักงาน และการใช้ระบบวันลา การจองห้องประชุม งานยานพาหนะ การขออนุญาตไปราชการ ซึ่งเป็นระบบที่สนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (SMART OFFICE) ในช่องทาง <https://amss.srb1.go.th/> ซึ่งได้จัดประชุมให้ความรู้บุคลากร เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566 โดยคณบดีกลุ่มการใช้งานทุกอุปกรณ์การสื่อสาร

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2** มีกำหนดจัดอบรมพัฒนาบุคลากรระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ในช่วงไตรมาสที่ 3

**สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี** โดยสถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาบุคลากรในความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการอบรมการใช้งานทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล เนื่องจากระบบบริหารจัดการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยฯนำมาใช้ในการบริหารจัดการ บุคลากรที่เข้าใช้งานต้องมีความรู้

พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับพื้นฐาน สามารถเข้าใช้งานระบบได้ใน 3 ด้าน 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านเจ้าหน้าที่งาน/บุคคลทั่วไป และ3) ด้านการใช้งาน Application

**กศน.จังหวัดสระบุรี** จัดพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาในสังกัดเข้ารับการอบรมเพิ่มความรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ มีประสิทธิภาพมากที่สุด พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยจัดอบรมพัฒนาครูและจัดเวที ให้ครูแลกเปลี่ยน สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ ICT ในการปฏิบัติงาน เช่น การอบรมโปรแกรม ITw 51 การอบรมระบบช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี** จัดพัฒนาบุคลากรในสำนักงานและสถานศึกษาเอกชน และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี ได้แก่

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเชิงบูรณาการ การใช้งานระบบสนับสนุนบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (Provincial Education Management Support System : PMSS และโปรแกรม Smart School) ในวันที่ 31 ตุลาคม 2565 ณ ค่ายลูกเสือรัศมีแคมป์อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี เป็นโครงการที่สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบ PMSS



### 3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี ได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1** ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยี เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น และครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2** และสถานศึกษาในสังกัด มีการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ในการ รับ-ส่ง เอกสาร และส่งเสริม สนับสนุน จัดอบรมให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**กศน.จังหวัดสระบุรี** ส่งเสริมให้ สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อช่วยให้ครูมีสื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ มีทักษะด้านสารสนเทศสื่อ และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ Google Classroom, Line, Facebook และ Website เป็นต้น

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี** ได้มีการนำเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ มาใช้สนับสนุนด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้งาน Google Site ในการออกแบบเว็บไซต์เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้ามาใช้บริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และเข้าใจง่ายมากขึ้น โดยกลุ่มบริหารงานบุคคลได้สร้างเว็บไซต์ เพื่อให้บุคลากรสามารถเข้ามาเรียนหลักสูตรอบรมต่าง ๆ ที่สนใจ รวมถึงสามารถรายงานความก้าวหน้าในการฝึกอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ได้อีกด้วย



4) **หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา**

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดได้นำไปใช้ ดังนี้

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1** ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ได้แก่

- (1) ด้านวิชาการ ใช้ผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคลที่ได้จากระบบ School MIS ในการพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น
- (2) ด้านบริหารทั่วไป ใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SMART OFFICE) ในการรับ-ส่งหนังสือราชการ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน
- (3) ด้านงบประมาณ ใช้ระบบ B-OBEC ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

DMC และระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT ในการขอรับการจัดสรรงบประมาณ

(4) ด้านบริหารบุคคล ใช้ข้อมูลบุคลากร ในการบริหารจัดการอัตรากำลัง ด้วยระบบบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล (HRMS)

(5) การเผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณะ เช่น ดำเนินการในระบบ e-GP เป็นไปตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด และเผยแพร่ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างให้สาธารณชนได้รับรู้ ผ่านหน้าเว็บไซต์ สพป.สระบุรี เขต 1 <http://www.srb1.go.th/>

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2** ให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบข้อมูลสารสนเทศ Big Data ซึ่งมีบริหารจัดการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานวิชาการ

**กศน.จังหวัดสระบุรี** ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานจัดการสถานศึกษา บริหารงานด้านต่าง ๆ เช่น

- 1) การบริหารงานด้านวิชาการ
  - Microsoft Word ในการจัดเก็บหลักสูตร แผนการเรียนการสอน ตารางการพบกลุ่ม
  - Microsoft Excel ในการจัดเก็บแผนการลงทะเบียนเรียน และข้อมูลสื่อการเรียนรู้
  - โปรแกรม ITW งานทะเบียนและผลการเรียนนักศึกษาชั้นพื้นฐาน
- 2) การบริหารงานด้านงบประมาณ
  - ระบบ E-Budget Management ในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ
  - Microsoft Excel ในการคุมเงินงบประมาณ
- 3) การบริหารงานด้านบุคคล
  - Microsoft Excel ในการจัดเก็บทะเบียนประวัติบุคลากรสถานศึกษา
- 4) การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป
  - Microsoft Excel ในการจัดเก็บข้อมูลธุรการ อาคาร สถานที่
  - การประชาสัมพันธ์ โดย Website, Facebook และ Line
  - การติดต่อสื่อสารของบุคลากรทาง Facebook และ Line
  - ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน กศน. (DMIS)
  - การบริหารจัดการด้วยระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ

**สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี** สถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา และระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา (ระบบ RMS) 2022 มาใช้ประโยชน์ ดังนี้

1. งานบริหารงานทั่วไป นำระบบมาใช้แจ้งเวียนหนังสือราชการ และคำสั่งให้ผู้ปฏิบัติรับทราบผ่านทางระบบ RMS เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการบริหารจัดการ
2. งานบุคลากร นำระบบมาใช้ในการกรอกข้อมูล ประวัติบุคลากรต่าง ๆ

3. งานวัดผลประเมินผล นำระบบมาใช้ในการบันทึกข้อมูลการขาดลา มาสาย ของนักเรียน นักศึกษา บันทึกข้อมูลคะแนนเก็บของนักเรียน นักศึกษา

4. งานวิจัยฯ นำระบบมาใช้ในการบันทึกข้อมูลผลงานวิจัยในชั้นเรียน/ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ของผู้สอน ผลงานโครงการของนักเรียน นักศึกษา รวมถึงการประเมินครูผู้สอนประจำภาคเรียนต่าง ๆ ในแต่ละปีการศึกษา

5. งานครูที่ปรึกษา นำระบบนักเรียน มาช่วยอำนวยความสะดวกในการบันทึกข้อมูลการเยี่ยม บ้านของนักเรียน นักศึกษา รวมถึงการประเมินครูที่ปรึกษาในระบบได้อย่างสะดวก

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงจันทบุรีไทยอนุสรณ์ มีการใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ. 02 ออนไลน์ (<https://std2018.vec.go.th>) ซึ่งมีความครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย คือฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา และฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ซึ่งเป็นพื้นฐานของ สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หากมีภารกิจที่ระบบบริหารจัดการที่ วิทยาลัยฯนำมาใช้ไม่ครอบคลุม วิทยาลัยฯจะมีการมอบหมายให้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ พัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับภารกิจนั้น ๆ วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี มีการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลในงาน ต่าง ๆ เพื่อความสะดวกของผู้ใช้งาน วิทยาลัยเทคนิคววกเหล็ก มีการสร้างกลุ่มไลน์ขององค์กร เพื่อไว้ใช้สื่อสาร นัดประชุม ส่งข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ลงรูปในงานพิธีกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในวิทยาลัยฯ

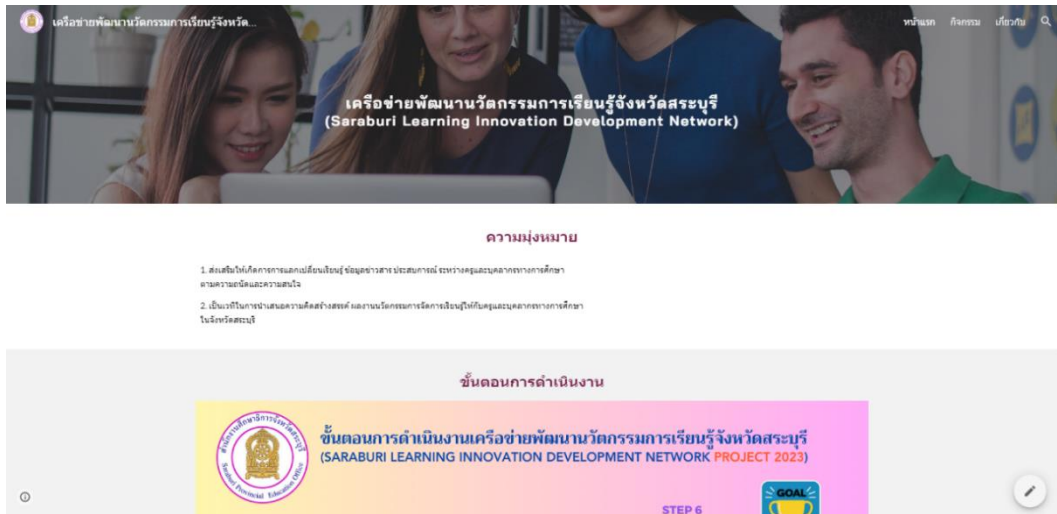
**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี** ได้นำระบบต่าง ๆ มาใช้ในสำนักงานและบริการให้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ดังนี้

1) ระบบ PMSS ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ กับสถานศึกษาเอกชน ผ่าน Module : Cockpit ที่สามารถรายงานข้อมูลของสถานศึกษาได้โดยตรง ทั้งในด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านการ สร้างคุณภาพการศึกษา และด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ซึ่งสามารถเข้าไปดูรายละเอียดจากสถานศึกษา แต่ละแห่งได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว



2) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ได้สร้าง Google Site เว็บไซต์เครือข่ายพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้จังหวัดสระบุรี (Saraburi Learning Innovation Development Network) ที่เป็นศูนย์รวมของครู

ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ที่เป็นสมาชิกในโครงการ เพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์ และนำเสนอ นวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี



### 5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ

#### การศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดสระบุรี ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1** ได้เล็งเห็นความสำคัญ การสื่อสาร ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง รวมถึงการปฏิบัติงาน ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นไปตามความก้าวหน้าของ เทคโนโลยี จะต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตามนโยบายของท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรต้นรู้ ที่มี สมรรถนะสูง และเป็นองค์กรแห่งความสุข” โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) นำมา ประยุกต์ใช้มีระบบการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทุกอุปกรณ์สื่อสารในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด ได้แก่

1) จัดประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจและขยายผลการใช้งานระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ให้แก่บุคลากรในสังกัดรับทราบและนำมาใช้ประโยชน์ ในการปฏิบัติงานทุกอุปกรณ์การสื่อสาร เช่น การลา การขออนุญาตใช้รถยนต์ส่วนบุคคล การขออนุญาตไปราชการ การจองห้องประชุม

2) การจัดทำช่อง SARABURI 1 CHANNEL ห้องเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นช่องทางการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 1 ในรูปแบบของคลิปวิดีโอ ซึ่งจะมีการถ่ายทอดสดทุกวันพุธ เวลา 12.00 น.

3) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับ คุณภาพ การศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยอาจนำเฉพาะในส่วนของกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนไปปรับ ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2** และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบข้อมูลสารสนเทศ Big Data ซึ่งมีบริหารจัดการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานวิชาการ

**กศน.จังหวัดสระบุรี** สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอน สถานศึกษาในสังกัด และนำเทคโนโลยี เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เข้าใจในการเรียนรู้ พร้อมยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อฝึกปฏิบัติการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อสังคมออนไลน์ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาไร้ขีดจำกัด

**สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี** สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี มีการจัดอบรมครู บุคลากร เกี่ยวกับใช้งานสื่อการเรียนการสอน เป็นประจำทุกภาคเรียน เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียน การสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียนมีการสมัคร E-mail ทางการศึกษาให้กับบุคลากร เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีพื้นที่ในการใช้สอยมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดการเรียน การสอน ผ่านทางห้อง Class Room การอัปโหลดงานชิ้นเวิร์คของนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียน การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีการให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ทั้งวิทยาลัยฯ โดยผู้ใช้งานต้องยืนยันตัวตนก่อนเข้าใช้งาน นักเรียนนักศึกษาสามารถเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ทุกพื้นที่ผ่านสายสัญญาณ และสัญญาณ Wifi โดยวิทยาลัยฯ ได้รวบรวมข้อมูลสื่อการเรียน เอกสารประกอบการสอนของครู ไว้ให้นักเรียนนักศึกษาเข้าไปศึกษาผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเป็นสื่อการเรียนให้กับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยนักเรียน นักศึกษาจะได้เรียนรู้ ใช้งานเทคโนโลยีที่ทันสมัยในสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ใช้ Google Class Room

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี มีสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยและเข้าใจง่าย

วิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างห้องเรียนใน Application Google Classroom เพื่อใช้เสริมในการจัดการเรียนการสอนนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาได้ค้นคว้าหาข้อมูล ความรู้เพิ่มเติมในอินเทอร์เน็ต

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดสระบุรีได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป ดังนี้

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1** ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน ดังนี้

1. การขอหนังสือรับรองเงินเดือนของผู้อำนวยการโรงเรียนและรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน โดยกลุ่มบริหารงานบุคคลจัดทำระบบการขอหนังสือรับรองเงินเดือนแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อบริการให้กับผู้ที่ประสงค์จะขอหนังสือรับรองโดยการกรอกข้อมูลในระบบ และเจ้าหน้าที่จะดำเนินการจัดทำให้ ซึ่งการออกหนังสือรับรองจะต้องเป็นฉบับจริง เมื่อผู้ขอรับบริการเข้ามารับหนังสือรับรองได้เลยโดยไม่ต้องเสียเวลารอ

2. การขอทำบัตรประจำตัวข้าราชการ กลุ่มบริหารงานบุคคล จัดทำระบบการขอทำบัตรประจำตัวข้าราชการแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อบริการข้าราชการครู และลูกจ้างในสังกัด โดยผู้ที่ประสงค์จะทำบัตรประจำตัวข้าราชการใหม่จะกรอกข้อมูลในระบบ เจ้าหน้าที่จะดำเนินการจัดทำให้กับข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด เมื่อผู้รับบริการเข้ามารับได้เลยโดยไม่ต้องรอ เพราะผู้ที่รับบริการจะต้องนำบัตรเก่าและรูปภาพ มาติดที่บัตรและรับบัตรได้เลย

3. การขอสลิปเงินเดือนของข้าราชการ ลูกจ้างและข้าราชการบำนาญในสังกัด กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จัดทำระบบเงินเดือนอิเล็กทรอนิกส์ และเป็นแบบ Real Time เพื่อบริการข้าราชการ ลูกจ้างและข้าราชการบำนาญในสังกัดโดยไม่ต้องเดินทางมาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2** มีการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ในการ รับ-ส่ง เอกสาร ให้กับสถานศึกษาในสังกัด

**กศน.จังหวัดสระบุรี** ให้บริการแก่ผู้รับบริการสามารถยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ผ่านทาง Email สำนักงานมีการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาโดยการสแกน QR Code ลงทะเบียนออนไลน์ด้วย Google Form และเผยแพร่องค์ความรู้ และข้อมูลสถานศึกษา ใน Website กศน.อำเภอ และประชาสัมพันธ์ผ่านทาง Facebook, Line เป็นต้น

**สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี** สถานศึกษาได้มีการใช้ระบบต่างๆ ได้แก่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ได้นำระบบ E-office มาใช้ในการรับ-ส่งหนังสือราชการกับหน่วยงานภายนอกมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่ออำนวยความสะดวกกับบุคคลทั่วไป หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชน

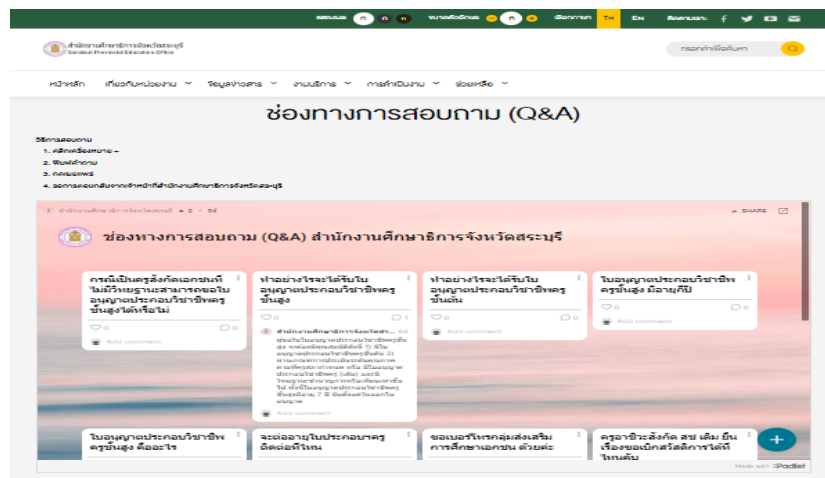
วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ยื่นเอกสารสมัครเรียน ผ่านระบบดิจิทัล หรือ Plat Form ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทาง

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุบลราชธานี มีการใช้ระบบรับสมัครออนไลน์ ในการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาใหม่ (<https://admission.vec.go.th/web/student.htm>) และใช้ช่องทาง Facebook เพจของวิทยาลัยฯ ในการสื่อสารกับนักเรียน นักศึกษา ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี มีการสร้างแพลตฟอร์ม การกรอกข้อมูลทางดิจิทัลในงานต่าง ๆ

วิทยาลัยเทคนิคววกเหล็ก มีการรับส่งหนังสือทางราชการผ่านระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-office

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี** มีการใช้ Padlet ในการถาม-ตอบกับบุคคลภายนอก เพื่อตอบข้อซักถามและสร้างความเข้าใจให้กับบุคคลทั่วไป ซึ่งคำถามและคำตอบจะแสดงผลอยู่ตลอดเวลา



### 6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

จังหวัดสระบุรี โดยหน่วยงานการศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการจนบรรลุผลและสู่ความสำเร็จ ดังนี้

- 1) ความร่วมมือในการดำเนินงานของเครือข่าย ได้แก่ กลุ่มโรงเรียน โรงเรียนในสังกัด กลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 2) สถานศึกษาและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีความเป็นเอกภาพในการบริหารงาน มีความร่วมมือร่วมใจ ความสามัคคีของบุคลากรในองค์กร โดยยึดหลักการบริหารอย่างมีส่วนร่วมของสมาชิกในองค์กร นักเรียน นักศึกษา มีความภูมิใจในสถาบัน การขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ จึงสามารถประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี และต่อเนื่อง
- 4) การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร

จัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป

5) การสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการใช้งานระบบ PMSS อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

### 6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

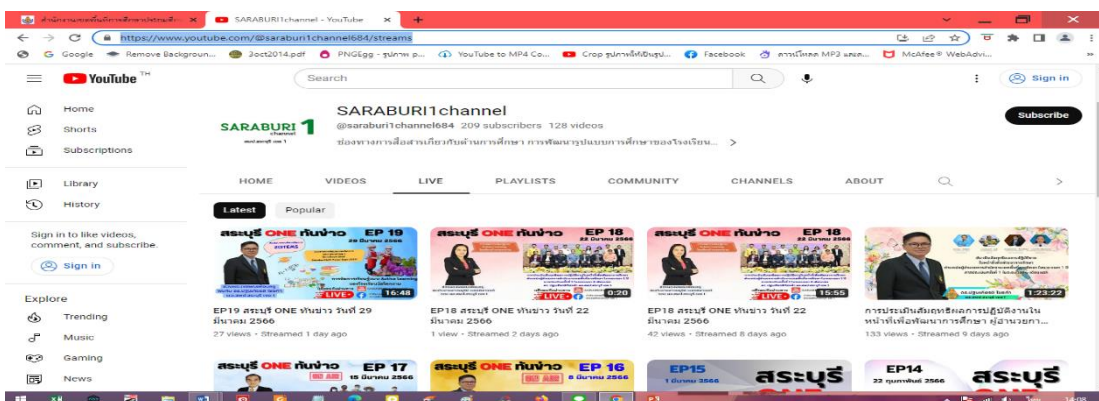
ปัญหาและอุปสรรคจากหน่วยงานทางการศึกษาที่ได้ดำเนินงานในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ดังนี้

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของบุคลากรภายในองค์กร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน
2. จำนวนบุคลากรของกลุ่มงานที่รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไม่เพียงพอ	2. จัดให้มีบุคลากรหรือทีมสนับสนุนในการให้คำปรึกษาและเป็นพี่เลี้ยงในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมประยุกต์ (Application) และอุปกรณ์ ที่ล้าสมัย	3. ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อรองรับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา
4. การปรับปรุงระบบ Big Data ทำข้อมูลยังไม่เป็นปัจจุบันทั้งหมด	4. ดำเนินการปรับปรุงระบบให้เป็นปัจจุบัน และครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน
5. สถานศึกษาขาดบุคลากรที่พัฒนาระบบสารสนเทศหรือนวัตกรรม เนื่องจากมีภาระงานสอนเป็นหลัก ครูจึงเป็นใช้มากกว่าผู้สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม ในการบริหารจัดการศึกษา	5. จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านสารสนเทศส่งสู่สถานศึกษา
6. ขาดแคลนเทคโนโลยีที่ทันสมัย	6. ควรจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีที่สมัยให้กับสถานศึกษา
7. บุคลากรบางคนมีความสามารถในด้านเทคโนโลยีระดับปานกลาง	7. จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน
8. ในระหว่างการดำเนินการใช้งานช่วงแรก บุคลากรเปิดอ่านหนังสือเวียนค่อนข้างน้อย	8. ในการประชุมบุคลากรประจำเดือน ได้แจ้งให้มีการเปิดอ่านหนังสือเวียนของตนเองให้เป็นปัจจุบัน

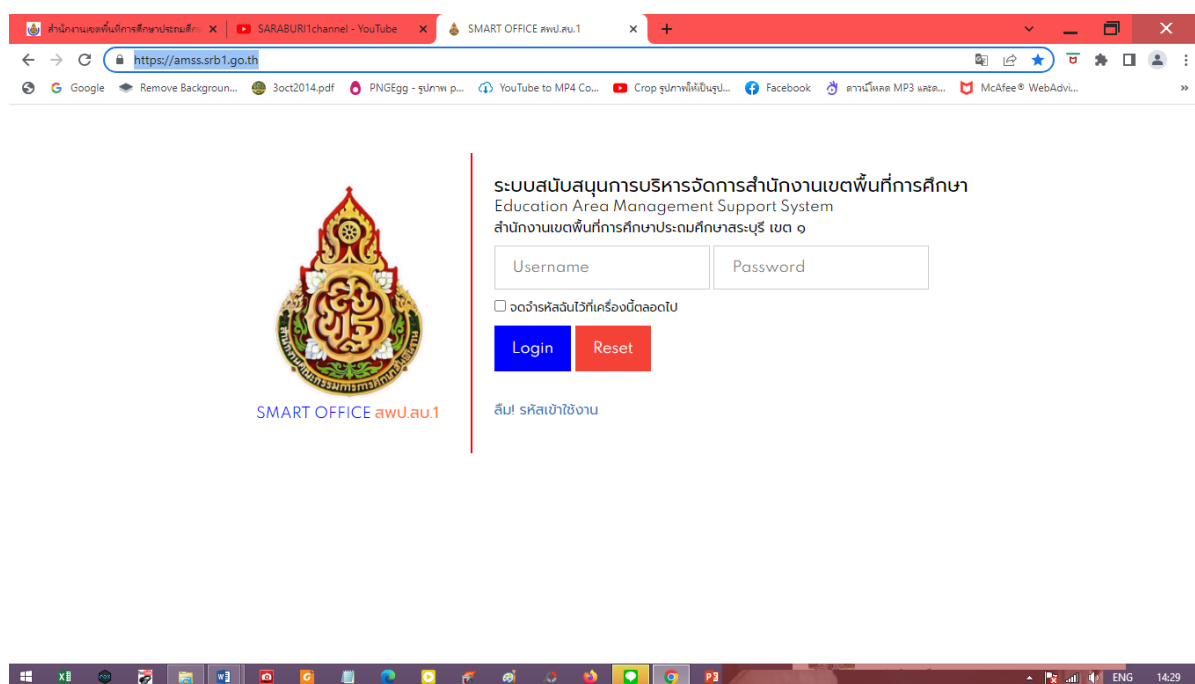
<p>9.ครูผู้สอนหรือบุคลากรทางการศึกษาบางคนไม่มีอินเทอร์เน็ตส่วนตัวใช้ ต้องมาใช้อินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยฯ</p>	<p>9.ให้ทางวิทยาลัยฯ มอบสวัสดิการในการซื้อชั่วโมงอินเทอร์เน็ต แก่ครูผู้สอนหรือบุคลากรทางการศึกษา บางคนไม่มีอินเทอร์เน็ตใช้</p>
<p>10.นักเรียน นักศึกษา บางคนขาดอุปกรณ์ที่ใช้ในค้นคว้าหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต</p>	<p>10.ให้ทางสถานศึกษา จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในค้นคว้าหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียน นักศึกษาได้ยืมใช้ภายในวิทยาลัยฯ</p>
<p>11. เนื่องด้วยระบบ PMSS เป็นโปรแกรมใหม่ บุคลากรในสำนักงานมีปัญหาในการใช้งาน</p>	<p>11. ฝึกอบรมบุคลากรในสำนักงานให้มีความรู้และความเข้าใจในระบบ PMSS</p>

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

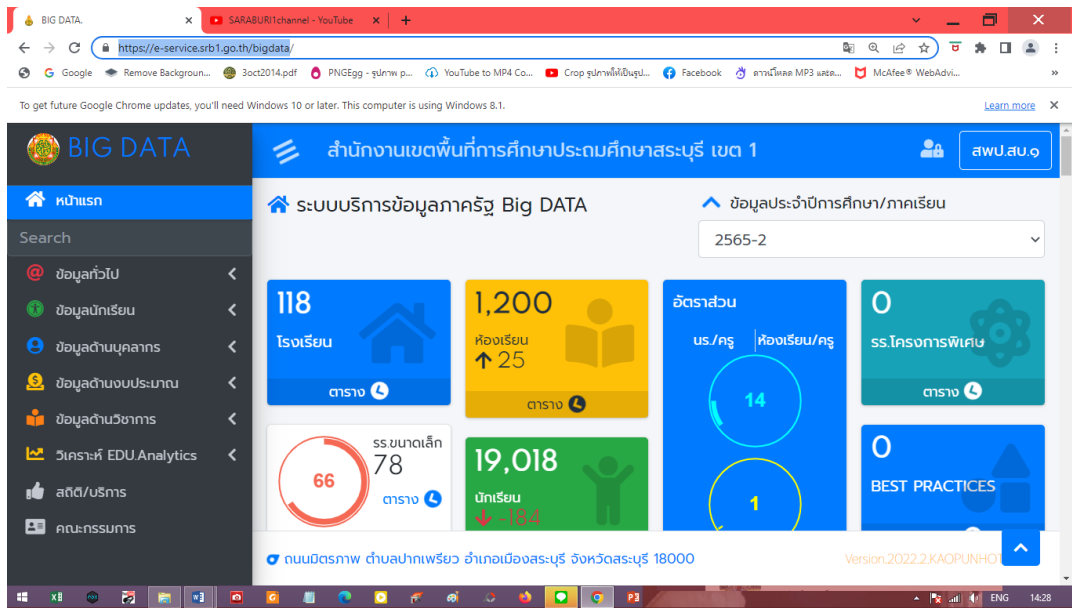
1. SARABURI 1 CHANNEL ห้องเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ในรูปแบบของคลิปวิดีโอ ซึ่งจะมีการถ่ายทอดสดทุกวันพุธ เวลา 12.00 น. ในช่องทาง <https://www.youtube.com/@saraburi1channel684/streams>



2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน (AMSS++) มาใช้ในการบริหารจัดการ โดยใช้ชื่อระบบว่า ( SMART OFFICE) เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) งานบริหารทั่วไป 2)งานบริหารบุคคล 3) งานงบประมาณและ 4) งานวิชาการ โดยนำระบบดังกล่าวมาใช้งานผ่านระบบออนไลน์ที่ <https://amss.srb1.go.th/> โดยในแต่ละระบบงานจะมีคู่มือการใช้งานเพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเรียนรู้และทำความเข้าใจกับระบบงานต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง รวมถึงมีการนำข้อมูลจากระบบ SMART AREA มานำเสนอเป็นสารสนเทศทางการศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ <https://amss.srb1.go.th/>



3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริการข้อมูลภาครัฐ (Bigdata) เพื่อให้บุคคลทั่วไปทราบข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดได้ เพื่อการบริหารจัดการ ตลอดจนการให้ความสำคัญกับการสร้างข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีความปลอดภัย มีแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เชื่อมโยงไปยังโรงเรียนในสังกัดอย่างมีคุณภาพ โดยสามารถสืบค้นข้อมูลได้ในช่องทาง <https://e-service.srb1.go.th/bigdata>



4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ระบบ SMART SCHOOL เป็นระบบที่ช่วยในการบริหารผู้เรียนในสถานศึกษา ลดภาระงานของผู้สอนในด้านต่าง ๆ เช่น ระบบการเช็คชื่อผู้เรียน ระบบคัดกรองพฤติกรรม และระบบตรวจเยี่ยมที่พักผู้เรียน สามารถจะรายงานแบบ Real Time อีกทั้งมีการเชื่อมระบบแจ้งเตือนกับแอปพลิเคชัน LINE ซึ่งสามารถแจ้งเตือนการเข้าสถานศึกษาของผู้เรียนให้กับผู้ปกครองได้โดยตรง

**การบริหารจัดการสารสนเทศภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านดิจิทัลด้วยรูปแบบ SMART SCHOOL**

**ระบบสแกนบัตรบันทึกกิจกรรม**  
ระบบบันทึกเวลาการเข้าออกโรงเรียน รวมถึงทุกกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติ ในขณะที่อยู่โรงเรียน เช่น เข้าห้องสมุด เข้าเรียนในคิงปฎิบัติการต่างๆ และทุกกิจกรรมในโรงเรียน  
☐ ทุกระบบเชื่อมโยง Smart School System ดำเนินงานผ่าน Database Center ของโรงเรียน

**ระบบแจ้งเตือนเพิ่มความปลอดภัย**  
แจ้งเตือนเวลาถึงโรงเรียน - กลับบ้าน - ขาดเรียน โดยอัตโนมัติในกลุ่ม Line ของห้องเรียน เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง รวมถึงความปลอดภัยให้กับนักเรียน โดยแสดงผลการแจ้งเตือนแบบ Realtime และไม่มีค่าใช้จ่ายแต่อย่างใด

**ระบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน**  
ระบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน The Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ ประกอบด้วยชุดประเมินนักเรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองประเมินนักเรียน และครูประเมินนักเรียน โดยใช้ฐานข้อมูลกลางของโรงเรียน (Google Sheet)

**ระบบคัดกรองนักเรียน**  
จัดกลุ่มนักเรียนตามผลการคัดกรองเป็น 9 ด้านประกอบด้วย ด้านความสามารถพิเศษ ด้านการเรียนรู้ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการคุ้มครองนักเรียน ด้านสุขภาพร่างกาย ด้านยาเสพติด ด้านความปลอดภัยทางเพศ ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม

**ระบบเยี่ยมบ้านนักเรียน**  
เครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้ในการดำเนินงาน พร้อมทั้งความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ปกครองและศึกษานิเทศก์สามารถติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน รวมถึงครูและผู้ปกครองนักเรียนจะได้ทราบแนวทางร่วมกันในการหาวิธีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหของนักเรียนร่วมกัน ดันนำไปสู่การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ปัจจุบันเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้ภาครัฐ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้ทันต่อสภาพการณ์ปัจจุบัน การพัฒนานวัตกรรมจึงเป็นสิ่งที่หน่วยงานควรให้ความสำคัญ ต้องมีการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้เพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมในการบริหารและการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้ ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมด้วยการคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ หรือปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่เดิมไม่ว่าจะเป็นผลิตภัณฑ์ บริการ กระบวนการ หรือรูปแบบการทำงานใหม่ ผ่านการประเมินผลได้ผลเสียอย่างรอบด้าน เพื่อสร้างมูลค่าใหม่ให้แก่หน่วยงาน ทำให้หน่วยงานมีความได้เปรียบและมีความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้น

#### ระดับนโยบาย

การขับเคลื่อนตามนโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล จะเกิดประโยชน์สูงสุด ควรพิจารณาถึง ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ ความสามารถของบุคลากร ขนาดของหน่วยงาน/สถานศึกษา ความจำเป็นที่ควรมีแนวปฏิบัติที่ใกล้เคียงลดความเหลื่อมล้ำ

## 6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา มีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1** กำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายโดยแต่งตั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม ประธานศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกกลุ่ม ศิษยานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เพื่อกำหนดทิศทางดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 13 กลุ่ม และ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เช่น อบต. อบท. อบจ. โรงพยาบาล สถานีตำรวจ บริษัทห้างร้านต่าง ๆ โรงไฟฟ้า ฯลฯ ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา และสนับสนุนงบประมาณ

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2** ได้จัดกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อสมทบ “กองทุนโอบอุ้มคุ้มครองเพื่อเด็กสระบุรี เขต 2 แข็งแกร่ง” โดยมีวัตถุประสงค์ของกองทุน ดังนี้

1. ช่วยเหลือและสร้างขวัญกำลังใจให้กับครอบครัวนักเรียนที่เสียชีวิตด้วยอุบัติเหตุและอุบัติเหตุที่รุนแรง เจ็บป่วยร้ายแรง พิการ การถูกล่วงละเมิดหรือถูกทารุณกรรม
2. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ช่วยเหลือนักเรียนยากจนด้วยการมอบทุนการศึกษาหรือรูปแบบวิธีต่างๆ
4. สนับสนุนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษทุกด้าน

**กศน.จังหวัดสระบุรี** ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ครู กศน.ตำบลเข้าร่วมประชุมจัดทำแผนพัฒนาตำบลร่วมกับชุมชนเพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาและความต้องการของชุมชน และนำข้อมูลมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยการขับเคลื่อนการดำเนินงานการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และทำ MOU ร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก การนำกิจกรรมของสถานศึกษาออกสู่ชุมชน ได้แก่ กิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น มีแนวทางการปฏิบัติ จัดทำข้อตกลงในการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานในพื้นที่ เช่น

- ข้อตกลงร่วมกันในการแก้ไขปัญหาความยากจน
- ข้อตกลงในการเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินงานด้านประชาธิปไตยและการเลือกตั้งในพื้นที่
- ข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินงานป้องกันยาเสพติดในชุมชน
- ในการดำเนินงานด้านประชาธิปไตยและการเลือกตั้งในพื้นที่

**สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี** โดยสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมในการพัฒนา ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ได้จัดทำโครงการอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา และระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา (ระบบ RMS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระหว่างวันที่ 2-3 มิถุนายน 2565 ณ ห้องอินเทอร์เน็ท อาคารวิทยบริการฯ และห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ มีความเข้าใจ เพื่อประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศการบริหารจัดการสถานศึกษา (RMS) ติดต่อบริการทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ระหว่างผู้บริหาร บุคลากรทุกแผนก/งาน/นักเรียน นักศึกษา/ผู้ปกครอง ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุตรดิตถ์ มีการใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตจากโครงการ UNINET ความเร็ว 100 Mbps 1 วงจร และเช่าสัญญาณจากบริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ (NT) จำนวน 2 สัญญาณ ความเร็วสัญญาณละ 500Mbps รวมเป็น 1Gbps โดยกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตผ่านสาย Fiber Optic, สาย UTP และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมพื้นที่ทั้งวิทยาลัย โดยระบบยืนยันตัวตนเข้าใช้งานเพื่อความปลอดภัย สำหรับการบริหารจัดการภายในวิทยาลัย มีการใช้ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา (RMS) และระบบบริหารสถานศึกษา

ศธ.02 ออนไลน์ (<https://std2018.vec.go.th>) ในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ วิทยาลัยมีการจัดทำเว็บไซต์วิทยาลัยฯ Facebook แฟนเพจของวิทยาลัยฯ เพื่อนำเสนอข้อมูลข่าวสาร รวมถึงเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูล สื่อการสอน การสื่อสารกับนักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคววกเหล็ก มีการจัดทำเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของวิทยาลัยฯ รับสมัครครู เจ้าหน้าที่ ในกรณีที่มีตำแหน่งงานว่าง เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ของทางวิทยาลัยฯ แหล่งดาวน์โหลดเอกสารต่างๆ

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี** จัดการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเชิงบูรณาการ การใช้งานระบบสนับสนุนบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (Provincial Education Management Support System : PMSS และโปรแกรม Smart School) ในวันที่ 31 ตุลาคม 2565 ณ ค่ายลูกเสือรศมีแคมป์ อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี เป็นโครงการที่สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบ PMSS มีการเชิญหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ เข้าร่วมโครงการ



2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดสระบุรีมีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว ดังนี้

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1** ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การป้องกันปัญหายาเสพติด ความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร ซึ่งมีการทำงานแบบบูรณาการร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2** มีกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อสมทบ “กองทุนโอบอุ้มคุ้มครองเพื่อเด็กสระบุรี เขต 2 แข็งแกร่ง” ดังนี้

- 1) เปิดบัญชีรับบริจาคเงิน ภายใต้ชื่อบัญชี “กองทุนโอบอุ้มคุ้มครองเพื่อเด็กสระบุรี เขต 2 แข็งแกร่ง” ประเภทออมทรัพย์ เลขที่บัญชี 900-0-47452-3 โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการผู้มีอำนาจลงนามอนุมัติการเบิก – จ่าย สองในสาม
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน “กองทุนโอบอุ้มคุ้มครองเพื่อเด็กสระบุรี เขต 2 แข็งแกร่ง” โดยประกอบด้วยบุคคลหลายภาคส่วน จำนวน 7 คน
- 3) จัดประชุมคณะกรรมการบริหารกองทุนฯ เพื่อกำหนดระเบียบ ข้อกำหนด “กองทุนโอบอุ้มคุ้มครองเพื่อเด็กสระบุรี เขต 2 แข็งแกร่ง”
- 4) ประชาสัมพันธ์แจ้งโรงเรียนและบุคลากรในสังกัดทราบวัตถุประสงค์ของกองทุน และรายงานผู้บริจาคเงินสมทบ “กองทุนโอบอุ้มคุ้มครองเพื่อเด็กสระบุรี เขต 2 แข็งแกร่ง” เดือนละ 1 ครั้ง ภายในวันที่ 15 ของเดือนถัดไป
- 5) คณะกรรมการแต่งกลอนอวยพรวันคล้ายวันเกิด แต่งคำอวยพรวันเกิดเพื่อส่งความสุขให้แก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันเกิดและในโอกาสต่างๆ เป็นประจำทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง
- 6) คณะกรรมการจัดทำบัตรอวยพรวันเกิด จัดทำบัตรอวยพรวันเกิดและจัดส่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ทุกท่าน เป็นประจำทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง
- 7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จัดกิจกรรมรวมพลอวยพรวันคล้ายวันเกิดให้แก่บุคลากรประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ที่ครบรอบวันเกิดของทุกคนๆ ละ 1 ครั้ง และบุคลากรที่เกิดในเดือนนั้น ร่วมทำบุญสมทบเข้ากองทุนตามกำลังศรัทธาอย่างต่อเนื่อง
- 8) คณะกรรมการจัดทำบัญชีรับ – จ่าย เงินกองทุน จัดทำทะเบียนคุมการรับ - จ่ายเงิน กรณีรับเงินสด ให้สามารถเก็บเงินสดในมือได้ไม่เกิน 10,000 บาท จัดทำใบสำคัญรับเงินให้แก่ผู้บริจาคเงิน และรายงานทะเบียนการรับ – จ่ายเงิน ให้ประธานคณะกรรมการบริหาร “กองทุน โอบอุ้มคุ้มครองเพื่อเด็กสระบุรี เขต 2 แข็งแกร่ง” ทราบ ภายในวันที่ 15 ของเดือนถัดไป พร้อมกับแจ้งรายงานผู้บริจาคเงิน ไปยังโรงเรียนในสังกัดและบุคลากรประจำสำนักงานให้ทราบโดยทั่วกัน

9) คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์เผยแพร่ การดำเนินงาน “กองทุนโอบอ้อมคุ้มครองเพื่อเด็กสระบุรี เขต 2 แข็งแกร่ง” และกิจกรรมอวยพรวันคล้ายวันเกิดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้แก่โรงเรียนและสาธารณชนทราบ เพื่อร่วมระดมทุนทรัพย์อย่างต่อเนื่อง

10) คณะกรรมการตรวจสอบการเงินและบัญชี ตรวจสอบการเงินและบัญชี “กองทุนโอบอ้อมคุ้มครองเพื่อเด็กสระบุรี เขต 2 แข็งแกร่ง” ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สามารถตรวจสอบได้ตามระเบียบ หลักเกณฑ์ข้อกำหนด ปีละสองครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 วันที่ 10 สิงหาคม และครั้งที่ 2 วันที่ 23 มกราคม 2566 และรายงานผลการตรวจสอบระบบบัญชีให้ประธานคณะกรรมการบริหารกองทุน ทราบ

11) เลขานุการคณะกรรมการบริหารกองทุนโอบอ้อมคุ้มครองเพื่อเด็กสระบุรี เขต 2 แข็งแกร่ง จัดประชุมรายงานผลการดำเนินงานของกองทุน ปีละ 1 ครั้ง

**ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี** มีหน่วยบริการประจำอำเภอ ที่มีความเข้มแข็งและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับกฎหมายนโยบายที่เกี่ยวข้องและสามารถพัฒนาศักยภาพคนพิการในชุมชนได้อย่างครอบคลุมทั่วถึง แต่ยังคงขาดการสร้างเครือข่ายจากผู้ที่มีความเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ในการวางแผน ร่วมปฏิบัติและร่วมประเมินผล การร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยบริการประจำอำเภอทั้งในลักษณะของผู้ส่งเสริมการเรียนรู้และฟื้นฟูสมรรถภาพ และลักษณะผู้จัดการศึกษา เพิ่มการติดต่อประสานงานและการสนับสนุนอื่นใด ที่เอื้อต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการ ทั้งนี้โดยมุ่งเป้าหมายเดียวกันคือเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนพิการในด้านการศึกษาได้เต็มศักยภาพ และพัฒนางานด้านอาชีพ ทั้งนี้เพื่อสร้างโอกาสในการทำงาน หรือดำรงชีวิตในสังคมให้ทัดเทียมคนทั่วไป และดำรงชีวิตได้อย่างอิสระและมีความสุข

**กศน.จังหวัดสระบุรี** ส่งเสริมให้สถานศึกษามอบหมายให้ครู กศน.ตำบล ลงพื้นที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาต่อเนื่อง และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับชุมชน โรงเรียนในพื้นที่ เป็นการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ดำเนินการประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาส หรือผู้พลาดโอกาสได้รับการศึกษา

**สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี** โดยสถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ดำเนินการอบรมตามโครงการอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา และระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา (ระบบ RMS) โดยแบ่งเนื้อหาในการอบรมออกเป็นด้าน ได้แก่ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านเจ้าหน้าที่งาน/บุคคลทั่วไป และ 3) ด้านการใช้งาน Application

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ให้ความสำคัญต่อการความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการอบรมการใช้งานทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล เนื่องจากระบบบริหารจัดการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยฯนำมาใช้ในการบริหารจัดการ บุคลากรที่เข้าใช้งานต้องมีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับพื้นฐาน สามารถเข้าใช้งานระบบได้

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้และทักษะการใช้ งาน ICT ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

วิทยาลัยเทคนิคววกเหล็ก มีการจัดอบรมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อนำไปใช้สอน ในรายวิชาต่างๆ หรือ ในกรณีที่ครูผู้สอนเดินทางไปราชการหรือติดภารกิจอื่นๆ

**3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ**

การสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัด สระบุรี ดำเนินการและส่งเสริมให้สถานศึกษาได้สร้างการรับรู้ในการดำเนินงานจัดการศึกษา ดังนี้

### **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1**

1. ให้คำปรึกษา แนะนำ กับผู้มีสิทธิในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น ตามมาตรา 12 มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย บุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการได้อย่างชัดเจนตาม เจตนารมณ์ของกฎหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ

2. ผู้มีสิทธิในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ตาม มาตรา 12 การมีส่วนร่วมกับสพป.สระบุรี เขต 1 ในการพิจารณาแผน/หลักสูตรการจัดการศึกษาฯ ที่ถูกต้องตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พ.ศ.2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 (กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ) และมีการกิจกรรมการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนในสังกัดรัฐบาล กับผู้จัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

**ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี** ดำเนินการประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง แนวนโยบายการดำเนินงานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี หน่วยบริการประจำอำเภอ และ มอบหมายภาระงาน กำหนดกิจกรรมดำเนินงานตามโครงการฯ ต่าง ๆ โดยมีกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมการสร้างเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ กิจกรรม ประชุมผู้ปกครองสัญจร และ กิจกรรมสร้างการเครือข่ายภาคผู้นำชุมชน และภาคประชาชน

**กศน.จังหวัดสระบุรี** สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถาน ประกอบการให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและ สนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาส หรือผู้พลาดโอกาสได้รับการศึกษา

### 6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อน ดังนี้

- 1) นำนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) การแต่งตั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
- 3) ความร่วมมือของเครือข่ายโดยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งในส่วนของบุคคล หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 4) การสร้างแรงจูงใจในการใช้งานระบบแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัด

### 6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถานที่ในการจัดตั้งศูนย์	1. จัดหาสถานที่ ที่เหมาะสม
2. สภาพแวดล้อมในการจัดตั้งศูนย์	2. จัดหาสถานที่และเวลาที่เหมาะสม
3. การเข้าถึงของประชาชน	3. ขอความอนุเคราะห์ผู้นำชุมชนประสานงานกับประชาชนให้ทราบถึงสิ่งที่ได้รับบริการ
4. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการใช้ระบบของหน่วยงานนั้น ๆ อยู่ก่อนแล้ว	4. เชิญชวนและสร้างแรงจูงใจในการใช้งานระบบใหม่

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานที่แสดงให้เห็นถึงการบูรณาการ ความร่วมมือขององค์กรต่างๆในพื้นที่ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ที่สนับสนุนส่งเสริมให้พื้นที่ที่มีความเข้มแข็งในระบบเครือข่าย ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้มีการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ A I C (Appreciation Influence Control) เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และความคาดหวังในอนาคต จากครูและบุคลากรทางการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน 13 กลุ่มโรงเรียน ระหว่างวันที่ 25 ตุลาคม – 5 พฤศจิกายน 2565 ณ สพป.สระบุรี เขต 1



## 2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี เป็นสถานศึกษาที่ให้บริการทางการศึกษาใน

ลักษณะพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสเป็นพิเศษตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีที่กำหนด โดยมีหน้าที่รับผิดชอบพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่อง และเด็กกลุ่มเสี่ยงในลักษณะบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และต้องทำงานร่วมกับประชาชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกัน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและ

ประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เติบโตตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถทำได้ทั้งทางตรง คือ ร่วมเป็นคณะทำงานและทางอ้อมร่วมวางแผน นโยบายในลักษณะร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบ (Collaboration) โดยศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรีได้สำรวจความคิดเห็น ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับความต้องการที่เป็นปัจจัยที่ส่งบุตรหลานที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้ารับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้เกิดความเชื่อมั่นและเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานในทุกด้าน โดยนำผลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองนำมาวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ตามความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยยึดหลักการบริหารที่เรียกว่า **DARUNI Model** ยึดขั้นตอนของวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) และการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ ผ่านรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี DARUNI Model โดยมีองค์ประกอบในการขับเคลื่อนเชิงรุก ดังนี้

D คือ Design การออกแบบ รูปแบบการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรีมีแนวคิดพื้นฐานมาจากทฤษฎีระบบและหลักความเป็นสากล (System Theory and Principle of Universality) เทคนิควงจรคุณภาพ (Quality cycle techniques, PDCA) การบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management) มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ในรูปแบบของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (Desired Outcomes of Education, DOE) การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (Quality assessment in accordance with educational standards) การมีส่วนร่วม การร่วมแรง ร่วมใจ และการเสริมพลัง (Participation, Collaboration, and Empowerment)

A คือ Analysis การวิเคราะห์ วิเคราะห์และสังเคราะห์นโยบายและเป้าหมายของการจัดการศึกษาพิเศษ ทั้งในระดับก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ประกอบด้วย หลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน การผลิตและพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผล รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้แก่ การวิจัย การบริการวิชาการ การสร้างเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา จากนั้นจึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียนพิการและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี

R คือ Resolution การแก้ปัญหาาร่วมกัน โดยมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ร่วมกันวางแผน (Plan) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do) ร่วมกันตรวจสอบ (Check) ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) จัดทีมนำคิด ทีมก ากับการทำงานและทีมติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายขององค์กรอย่างชัดเจน และมีกระบวนการที่ผสมกลมกลืน แผน สารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ที่สำคัญของโรงเรียน มีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน (Alignment) และแต่ละองค์ประกอบภายในระบบการจัดการมีความเชื่อมโยงกันเป็นหนึ่งเดียวอย่างสมบูรณ์

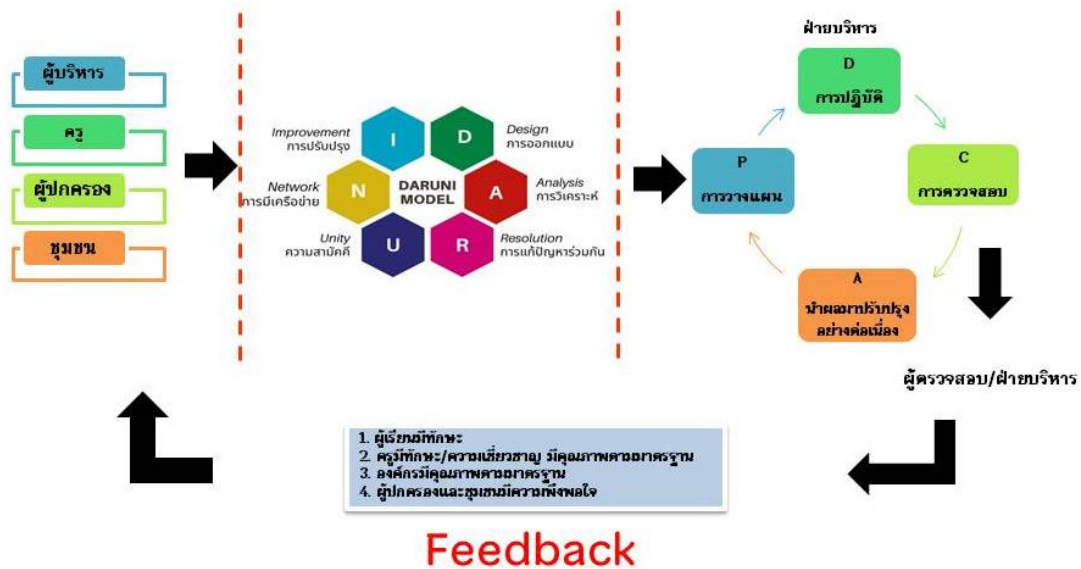
U คือ Unity ความสามัคคี สร้างความสามัคคีให้เกิดกับองค์กรเพื่อความร่วมมือในการปฏิบัติงานและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข ตามหลักการทรงงานในข้อ 23 ของในหลวงรัชกาลที่ 9 ที่พระราชทานให้ไว้เป็นแบบอย่าง คือรู้จักสามัคคี การลงมือปฏิบัติงานใด ๆ ควรคำนึงเสมอว่าเราจะทำงานคนเดียวไม่ได้ต้องร่วมมือร่วมใจกันเป็นองค์กรเป็นหมู่คณะจึงจะมีพลังเข้าไปแก้ปัญหาให้ลุล่วงได้ด้วยดี

N คือ Networks การมีเครือข่าย คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรีให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมทั้งภาครัฐ เอกชน บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อให้มีส่วนร่วมและพัฒนาด้วยกันจะทำให้การพัฒนาในด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพคนพิการตลอดช่วงชีวิต

I คือ Improvement การปรับปรุงนำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุง เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

โดยการบริหารจัดการจะถูกควบคุมด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องครบกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกด้านอย่างมีธรรมาภิบาล

**รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี DARUNI Model**



### 3.สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี

โครงการ ศูนย์อาชีพช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2566  
วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ร่วมกับสถานีบริการน้ำมัน ปตท. สำนักงานสระบุรี 6190 เปิดบริการเช็ครถก่อนการ  
เดินทางในช่วงเทศกาลปีใหม่



**4.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี** จัดระบบ SMART SCHOOL เป็นระบบที่ช่วยในการบริหารผู้เรียนในสถานศึกษา ลดภาระงานของผู้สอนในด้านต่าง ๆ เช่น ระบบการเช็คชื่อผู้เรียน ระบบคัดกรองพฤติกรรม และระบบตรวจเยี่ยมที่พักผู้เรียน สามารถจะรายงานผลแบบ Real Time อีกทั้งมีการเชื่อมระบบแจ้งเตือนกับแอปพลิเคชัน LINE ซึ่งสามารถแจ้งเตือนการเข้าสถานศึกษาของผู้เรียนให้กับผู้ปกครองได้โดยตรง

**การบริหารจัดการสารสนเทศภายในสถานศึกษา  
สู่ความเป็นเลิศด้านดิจิทัลด้วยรูปแบบ  
SMART SCHOOL**

**ระบบสแกนบัตรบันทึกกิจกรรม**  
ระบบบันทึกเวลาการเข้าออกโรงเรียน รวมถึงทุกกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติ ในขณะที่อยู่ที่โรงเรียน เช่น เข้าห้องสมุด เข้าเรียนในคิบบัญชี  
ทุกระบบอยู่ใน Smart School System สามีระบบผ่าน Database Center ของโรงเรียน

**ระบบแจ้งเตือนเพิ่มความปลอดภัย**  
แจ้งเตือนเวลาถึงโรงเรียน - กลับบ้าน - ซดเรียน โดยอัตโนมัติ  
ในกลุ่ม Line ของห้องเรียน เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง รวมถึง  
ความปลอดภัยให้กับนักเรียน โดยแสดงผลการแจ้งเตือนแบบ Realtime  
และไม่มีการแจ้งเตือนซ้ำ

**ระบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน**  
ระบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน The Strengths and Difficulties  
Questionnaire : SDQ ประกอบด้วยชุดของประเมินนักเรียนแบบง่าย ผู้  
ปกครองประเมินนักเรียน และครูประเมินนักเรียน โดยใช้ระบบข้อมูลกลาง  
ของโรงเรียน (Google Sheet)

**ระบบคัดกรองนักเรียน**  
จัดกลุ่มนักเรียนตามผลการคัดกรองเป็น 9 ด้านประกอบด้วย ด้านความ  
สามารถพิเศษ ด้านการเรียนรู้ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการคุ้มครองนักเรียน  
ด้านสุขภาพร่างกาย ด้านความปลอดภัย ด้านความปลอดภัย ด้านพฤติกรรม  
ทางเพศ ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม

**ระบบเยี่ยมบ้านนักเรียน**  
เครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้ในการดำเนินงาน  
พร้อมทั้งความร่วมมือจากภาคีผู้ปกครองนักเรียนและผู้ช่วย  
นักเรียนบางบุคคลและคณาจารย์โรงเรียน สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน  
กับโรงเรียน รวมทั้งครูและผู้ปกครองนักเรียนจะได้มาแนวร่วมร่วมกันใน  
การหาวิธีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการป้องกันและแก้ไข  
ปัญหาของนักเรียนร่วมกัน อันนำไปสู่การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมาก  
ยิ่งขึ้น

**6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน**

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการสร้าง ความเข้าใจและแรงจูงใจในการใช้งานระบบงานต่างๆ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของหน่วยปฏิบัติ ความหลากหลายจะทำให้การปฏิบัติงานขาดคุณภาพ

ระดับนโยบาย

ในสภาพปัจจุบัน มีเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามามากมาย การนำการขับเคลื่อนตามนโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล จึงมีแนวทางที่หน่วยงาน/สถานศึกษา สามารถที่จะเลือกใช้ตามศักยภาพ ซึ่งเป็นวิธีการจัดการของหน่วยงานหรือสถานศึกษาจะเลือกใช้ แต่เนื่องจาก ปัจจุบันหน่วยงานต้นสังกัด จัดหาระบบโปรแกรมต่างๆ ลงสู่หน่วยงาน/สถานศึกษามากมาย จนทำให้ การนำระบบต่างๆ

มาใช้อยู่ในชั้นการลงข้อมูลพื้นฐานต่างๆของแต่ละระบบ ทำให้การทำงานด้านการสอนของครูถดถอยลงเนื่องจากภาระงานที่ถูกสั่งมาให้ดำเนินการ

## ส่วนที่ 5

### ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

#### นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

##### 1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

###### ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดขาดความรู้ความเข้าใจ ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. สถานศึกษาไม่มีความพร้อมในการส่งผลการดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมินตามโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2565

3. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงยาเสพติดได้ง่าย

4. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อที่เป็นภัยคุกคามทางออนไลน์ได้ง่าย ขาดการควบคุม

5. การเข้าถึงปัญหา มีการปกปิดข้อมูล

6. การเดินทางลงพื้นที่จุดเสี่ยง , อันตราย

7. มีการชุกช่อนของผิดกฎหมาย

8. บุคลากรสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง และขาดทักษะ การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ภายในอาคาร

9. ระบบ MOE Safety Center ชัดช้องบ่อย

###### วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. ประชุมมอบนโยบายและชี้แจงให้กับผู้บริหารสถานศึกษาบุคลากร ครูและนักเรียนในสังกัดทุกคน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านช่องทาง สาระบุรี ONE ทันข่าว เรื่องสถานศึกษาปลอดภัย ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม

2. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยาเสพติด และอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2565 และให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมส่งผลการดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2565 มีสถานศึกษาในสังกัดส่งผลการดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมิน จำนวน 22 แห่ง

3. ดำเนินงานโครงการการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน ประจำปี 2566 ดังนี้

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน แจ่งสถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบ 100 % ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อการดูแลให้ความช่วยเหลือและคุ้มครองครอบคลุมทุกด้าน นักเรียนในสังกัดมีความปลอดภัยทุกคน
- กิจกรรมออกตรวจปัสสาวะเพื่อหาสารเสพติดนักเรียนในสังกัด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ดำเนินงานโดยแจ่งให้สถานศึกษาคัดกรองนักเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการออกตรวจ แต่งตั้งคณะกรรมการออกตรวจ ทำหนังสือถึงผู้ว่าราชการเพื่อขอความอนุเคราะห์ สนับสนุนเครือข่าย เจ้าหน้าที่ ชุดตรวจและอุปกรณ์ จากศูนย์ป้องกันยาเสพติดจังหวัดสระบุรี ออกตรวจตามแผนปฏิบัติการ ผลการตรวจพบสารจำนวน 47 ราย ได้ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน

4. ดำเนินงานโครงการสร้างความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษาจากภัยทุกรูปแบบเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยพิบัติต่าง ๆ การเฝ้าระวังความปลอดภัยในสถานที่ราชการและความสามารถด้านการป้องกันและระงับเหตุ ให้แก่บุคลากรในสำนักงาน ดังนี้

- ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนในสังกัด เพื่อพิทักษ์สิทธิเด็กและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในสังกัด
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพิทักษ์สิทธิเด็กและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจิตวิทยาเชิงบวกและมีหลักการในการให้คำปรึกษานักเรียนที่ถูกต้องและครบกระบวนการ สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ทันทั่วถึง
- สร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปขยายผลต่อในสถานศึกษาได้

5. พุดคุยปรับความเข้าใจถึงพฤติกรรม
6. มีการลงพื้นที่พุดคุยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างเหมาะสม
7. ตั้งจุดตรวจก่อนเข้าวิทยาลัย
8. การจัดอบรมเจ้าหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่ให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในอาคารเพิ่มประสิทธิภาพในด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่

#### ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

##### ระดับพื้นที่

- 1) การเข้าใจและการเข้าถึงตัวปัญหาเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาต่างๆ
- 2) ความปลอดภัยที่สถานศึกษาแก้ไขได้ยาก คือการเกิดอุทกภัยเกือบทุกปี

*ระดับนโยบาย*

- ไม่มี -

**1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน****ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน**

1. สภาพบริบท สังคม ชุมชนของสถานศึกษา และครอบครัวนักเรียน นอกเหนืออำนาจการควบคุมของหน่วยงาน
2. สื่อ และสื่อออนไลน์ นำเสนอข้อมูลไม่สร้างสรรค์ ที่ไม่สามารถควบคุมผู้รับสารได้
3. ขาดงบประมาณในการจัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปรับพฤติกรรมนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยังไม่ครบทุกคน เนื่องจากสถานที่ไม่เพียงพอ

**วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา**

1. นำเรื่องเข้าที่ประชุมระดับอำเภอ และจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบสถานการณ์รับรู้ และหาทางแก้ไขร่วมกัน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อเฝ้าระวังความปลอดภัย และขอความร่วมมือจากสื่อออนไลน์ที่เกี่ยวข้อง ศึกษานำเสนอสื่อที่มีความสร้างสรรค์
3. สพฐ. ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปรับพฤติกรรมนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครั้งต่อไปจะดำเนินจัดเป็นรุ่น ๆ เพื่อให้ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย

**ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน***ระดับพื้นที่*

- สนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย
- เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เสริมสร้าง

คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีการจัดอบรมด้านจริยธรรม, อบรมด้านพฤติกรรม

*ระดับนโยบาย*

- ส่งเสริมนโยบายให้มีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

#### ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ครูและนักเรียน ขาดความรู้ ความเข้าใจ และไม่ตระหนักในเรื่องความปลอดภัย

2. ไม่มีคู่มือหรือแนวทางที่ชัดเจน

3. เหตุการณ์บางสถานการณ์เกินอำนาจหน้าที่สำหรับการช่วยเหลือของสำนักงาน

#### วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. จัดทำแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมความปลอดภัยและมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) เพื่อป้องกันและดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา ครูและนักเรียนในสังกัด

2. จัดทำคู่มือและแนวทางการปกป้องคุ้มครอง

3. แก้ไขโดยประสานหน่วยงานภาคีเครือข่ายระดับพื้นที่ ส่งต่อความช่วยเหลือ เช่น อำเภอ เทศบาล สาธารณสุข ฯ

#### ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

##### ระดับพื้นที่

1. มีความชัดเจนในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย เพื่อให้ผู้ทำงานเข้าใจตรงกัน

2. มีความชัดเจนในการกำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อไม่ให้เกิดการเกี่ยงกันทำงาน

3. จัดงบประมาณและอุปกรณ์ให้เพียงพอเพื่อไม่ให้งานหยุดชะงัก

4. ควรมีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและนำข้อมูลไปใช้อย่างจริงจังเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงาน

เห็นความสำคัญของงานที่ทำ

5. ควรมีการติดตามงานอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ

6. ควรนำข้อมูลที่ได้ไปใช้จริง เช่น งานที่ไม่บรรลุเป้าหมายต้องหาวิธีการปรับปรุงแก้ไข และงานที่บรรลุเป้าหมายพัฒนาให้งานดีขึ้น

7. ควรจัดตั้งอุปกรณ์ความพร้อมในสถานศึกษาและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ ความสามารถมา

ดูแล

8. เพิ่มเติมเครือข่ายระดับชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน

##### ระดับนโยบาย

1. การทบทวนและปฏิรูปกฎหมาย เพื่อลด ละ เลิกกฎหมายที่ไม่มีความจำเป็น ล้าสมัย ไม่สะดวกสร้างภาระต่อการบังคับใช้และการปฏิบัติ

2. การสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ประชาชนในการดูแลสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่เหตุการณ์ไม่พึงประสงค์

3. การสร้างความตระหนักรู้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บุคลากรรู้หน้าที่และบทบาทของตนเอง

4. แก้ปัญหาพุดคุย ปรีक्षा ลดปัญหา ความขัดแย้ง ในองค์กร
5. กำหนดให้ผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค่าความไม่ปลอดภัยระดับ

สถานศึกษา

6. ควรมีคู่มือหรือแนวทางทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร ที่ชัดเจน

## นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

#### ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. ครูผู้บริหารโรงเรียนยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
2. ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย จึงทำให้ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจในการเรียนการสอน
3. ขาดความรู้ ความเข้าใจ
4. ครูผู้สอนไม่สามารถเลือกใช้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และความพร้อมของผู้เรียนความถนัด
5. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

#### แนวทางแก้ปัญหา

1. จัดอบรมหลักสูตรการพัฒนาครู ผู้บริหาร
2. ขอบสนับสนุนในการเรียนการสอน
3. ควรมีการอบรมสัมมนาและให้ความรู้แก่ผู้ที่ เกี่ยวข้องในด้านการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการ

เรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

4. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดอบรมให้กับบุคลากร ในด้านของหลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. ขอร้งงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติม

#### ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

##### ระดับพื้นที่

- หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดโครงการพัฒนาบุคลากรในเรื่องของหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น
- มีการจัดการพัฒนาอบรม ให้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

##### ระดับนโยบาย

- ส่งเสริมจัดอบรมให้ความรู้ครู เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้มีความสามารถ

## 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. ระยะเวลาในการเข้าศึกษาแต่ละแผนกมีเวลาน้อยเกินไป
2. บางกิจกรรมโครงการนักเรียนนักศึกษาบางส่วนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องจากออกฝึกงานและฝึก

อาชีพ

3. การจัดการเรียนการสอนนักศึกษายังไม่เห็นความสำคัญของทักษะชีวิตหลังการจบการศึกษา
4. นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจ และมีความถนัด ตามความพร้อมและตามศักยภาพของตน

### วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. ต้องวางจากแผนกวิชาในการจัดสรรเวลาให้เพียงพอ
2. ควรให้นักเรียนนักศึกษาที่ออกฝึกงานและฝึกอาชีพได้ร่วมกิจกรรมผ่านทางสื่อออนไลน์ของ

วิทยาลัยฯ

3. เน้นย้ำครูผู้สอนสอดแทรกกิจกรรมทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อนักศึกษาเพื่อให้เกิดกระบวนการ คิด

เป็น

4. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย

### ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่

- สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ ให้นักศึกษา

## 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

### ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. ขาดแคลนบุคลากร
2. ครูบางคนไม่ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย

3. ขาดงบประมาณพัฒนาครุรุ่นใหม่

### วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. สร้างเครือข่ายจากครู
2. นิเทศติดตามครูรายบุคคล

### 3. จัดอบรม Online แต่ได้ผลน้อย

#### ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ และมีการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรลดปริมาณนโยบายเพื่อให้ศึกษานิเทศก์ ได้มีเวลาในการพัฒนาครูจากปัญหาที่เกิดขึ้น และนิเทศติดตามครูรายบุคคลได้
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาครูด้านการวัดประเมินผล
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีนโยบายให้ทุกสถานศึกษาให้ความสำคัญการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (AfL)

## 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา

2. ครูขาดความรู้ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ยังใช้รูปแบบ วิธีการสอนแบบเดิม

3. ขาดแคลนสื่อการเรียนรู้และขาดการ PLC

4. การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมต้องใช้งบประมาณจำนวนมากทำให้ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทุกคน

5. งบประมาณในการบริหารจัดการ และการทำงานเชิงรุก และนโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัด

### วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. จัดทำคู่มือ/แนวทางการจัดการเรียนรู้

2. จัดอบรมครูผู้สอน

3. การแก้ไขปัญหาโดยให้ครูและนักศึกษาที่ผ่านการอบรมมาเป็นแกนนำขยายผลในกลุ่มของตน

5. ระดมทรัพยากรในพื้นที่ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิผล และประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนเชิงพื้นที่ ทั้ง 13 อำเภอในจังหวัดสระบุรี

## 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

### ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี -

### วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

- ไม่มี -

### ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

## 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. ขาดแคลนบุคลากรที่ตรงวิชาเอก

2. ขาดงบประมาณพัฒนาครุรุ่นใหม่

3. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ วิถีทางประวัติศาสตร์ ทักษะศึกษา แต่ไม่ระบุกระบวนการ  
ขั้นดำเนินกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้

5. ครูยังไม่สามารถบูรณาการการตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชาในแผนการจัดการเรียนการสอน  
ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

6. ระยะทางในการศึกษาเรียนรู้ค่อนข้างไกล

### วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. สร้างเครือข่ายจากครู

2. นิเทศติดตามครูรายบุคคล

3. จัดทำคู่มือ/แนวทางการจัดการเรียนรู้

4. จัดทำตัวอย่างการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ตอบข้อสงสัยและข้อซักถามในไลน์กลุ่มครูผู้สอน

ประวัติศาสตร์ สพป.สระบุรี เขต 2

5. ออกเดินทางทำกิจกรรมแต่เช้า

6. ต้องมีการวางแผนในการจัดตารางเวลาเพื่อให้ความรู้

### ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการบูรณาการ  
แผนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็น  
พลเมืองบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)

### ระดับนโยบาย

ควรมีกรอบหลักสูตรที่ครอบคลุมและเป็นแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของแต่ละสถานศึกษา เพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ท้องถิ่น และมีความภาคภูมิใจในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อนำไปบูรณาการใช้ใน ชีวิตประจำวัน

## 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

### ปัญหา และอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. ขาดแคลนบุคลากรที่ตรงเอกวิชา
2. ขาดงบประมาณพัฒนาครูรุ่นใหม่
3. ผู้เรียนบางกลุ่มยังไม่ตระหนักถึงการออมเงิน
4. รายรับที่ได้จากผู้ปกครองของผู้เรียนมีจำกัด

### วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. สร้างภาคีเครือข่าย
2. จัดอบรม Online
3. กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการออม
4. ให้ความรู้แก่ผู้เรียน เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการทางการเงิน เพื่อให้มีเงินออม

### ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-ไม่มี-

### ระดับนโยบาย

ควรพิจารณาการจัดทำกรอบอัตราค่าจ้าง และการบรรจุครูที่ตรงสายให้มีความเพียงพอสำหรับสถานศึกษา (กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนให้ตรงสาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้)

## 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาบ่อยครั้ง
2. เอกสารที่ดาวน์โหลดจาก V-e-Sar ต้องมาจัดหน้าใหม่ทั้งหมดเพื่อความความเป็นระเบียบ ทำให้ต้องใช้เวลาในการดำเนินงานเพิ่มมากขึ้น เช่น การแทรกตารางเชิงปริมาณ

### วิธีการ/แนวทางการแก้ปัญหา

1. จัดอบรมบุคลากรในองค์กรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. จัดทำลิงก์ไปยังเอกสารข้อมูลตารางต่าง ๆ และร่องรอย ทาง Google Drive
3. กระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรเห็นความสำคัญและเข้าใจของการประกันคุณภาพการศึกษา
4. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา

#### ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

##### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) ควรมีการติดตามและนำ (ร่าง) ความคิดเห็นกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.

2) สถานศึกษาควรมีการขับเคลื่อนโดยการจับคู่ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ให้จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ทั้งในระบบปกติ และระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

3) สถานศึกษาควรขับเคลื่อนคลั่งปัญญาอาชีวศึกษา สาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศประเภทวิชา ศิลปกรรม ให้มีแหล่งความรู้ที่ในสถานศึกษา มีข้อมูลเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศของสถานประกอบการ/ ผู้เชี่ยวชาญ และข้อมูลที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการ มีงานวิจัย ติดตามและประเมินผลด้านการบริหารจัดการ การเรียนรู้ นวัตกรรมด้านดิจิทัล

##### ระดับนโยบาย

1) พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## 2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. ขาดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ , ห้องวิทยาศาสตร์ ที่พร้อมใช้
2. โรงอาหารของโรงเรียนต้องใช้หอประชุมอเนกประสงค์เป็นสถานที่ในการรับประทานอาหาร
3. การเดินทางมาเรียนร่วมของโรงเรียนเครือข่าย ในภาคเรียนที่ 1/2566

### วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. ขอจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการระดมทรัพยากรจากผู้เกี่ยวข้อง
2. ขอจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดการระดมทรัพยากรจากผู้เกี่ยวข้อง
3. ขอจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

### ระดับพื้นที่

สพม.สระบุรี ดำเนินการขยายเครือข่ายกำหนดโรงเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่ เพิ่มเติม จำนวน ๔ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหมอ "พัฒนานุกูล" โรงเรียนสุธีวิทยา โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน โรงเรียนมวกเหล็กวิทยา

### ระดับนโยบาย

1. ควรมีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการจ้างครูต่างชาติอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพทางภาษาให้นักเรียนอย่างยั่งยืน
2. จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพให้ เป็นไปตามนโยบายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

## นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

### 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

#### ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. ด้านการบันทึกข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน เช่น นักเรียนได้ย้ายสถานศึกษาจากโรงเรียนเดิมไปแล้ว ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการย้ายนักเรียนตามขั้นตอนดำเนินงานที่ถูกต้องแล้ว หรือนักเรียนจบการศึกษาในระดับชั้น ม. 3 จากโรงเรียนขยายโอกาสฯ ไปแล้ว แต่ยังมีข้อมูลนักเรียนว่าเป็นนักเรียนออกกลางคัน
2. ปัญหาการอพยพย้ายถิ่นฐาน อยู่ไม่เป็นที่ของผู้ปกครองและบุตรหลานและต้องติดตามไปเรียนต่างถิ่น ทำให้เด็กบางรายไม่สามารถเรียนต่อเนื่องได้

#### วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของ DMC กับ กศส. ให้เป็นระบบเดียวกัน เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกับข้อมูลของสถานศึกษาทุกสังกัด โดยใช้เลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก เพื่อป้องกันการบันทึกข้อมูลซ้ำซ้อนของสถานศึกษา หรือการเปลี่ยนชื่อ-สกุลของนักเรียน โดยให้หน่วยงานในระดับจังหวัดเข้ามาช่วยเรียกดูข้อมูลในภาพรวมของจังหวัดได้ทันที เพื่อความรวดเร็วในการประสานงานและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีการติดตามทุกภาคเรียน เพื่อความชัดเจนของข้อมูลผลของความสำเร็จในการพาน้องกลับมาเรียน ที่หล่นจากระบบการศึกษา ให้กลับเข้ามาเรียน จึงไม่เฉพาะ ศธ.ดำเนินการตามลำพังเท่านั้น แต่เป็นความท้าทายของทุกภาคส่วน ทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ที่จะร่วมมือกันทุกวิถีทางที่จะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กเหล่านี้ โดยพร้อมจะผลักดันและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ผู้เรียนเพิ่มขึ้น เพื่อลดภาระให้ผู้ปกครอง รวมถึงการกำหนดข้อกำหนดพิเศษในการจัดสรรทุนให้กับนักเรียนยากจนพิเศษเหล่านี้
2. โรงเรียนต้องเร่งดำเนินการติดตามประชากรวัยเรียนในโรงเรียน กรณีขาดเรียนติดต่อกัน เพื่อจะได้ทราบสาเหตุการขาดเรียนและจะได้เร่งติดตามช่วยเหลือได้ทันต่อเหตุการณ์

3. ควรปรับปรุงระบบให้การทำงานค้นหาติดตามเด็ก ได้รวดเร็วเพื่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

##### ระดับพื้นที่

การมีระบบฐานข้อมูลที่ช่วยลดระยะเวลาในการทำงาน ข้อมูลไม่ซ้ำซ้อน รวมทั้งสามารถนำข้อมูลบูรณาการทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการทำงานรวดเร็ว เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ

##### ระดับนโยบาย

ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของ DMC สพฐ. กับ กศส. ให้เป็นระบบเดียวกัน เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกับข้อมูลของสถานศึกษาทุกสังกัด โดยใช้เลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก เพื่อป้องกันการบันทึก

### 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีจำกัด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาบางคนยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มอบแนวคิดและนโยบายในการจัดการศึกษาปฐมวัยไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนครูไม่ครบชั้นทำให้ขาดครูผู้สอนระดับปฐมวัย
4. ครูเกษียณและย้าย

#### วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. ใช้วิธีการบูรณาการงาน กิจกรรมและงบประมาณร่วมกับโครงการอื่น
2. การสร้างความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยกับผู้บริหารสถานศึกษา
3. ประชุมอบรมผู้บริหารและครู/ใช้เทคโนโลยี DLTV ไปปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

#### ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

##### ระดับพื้นที่

ควรให้มีการจัดทำข้อตกลง (MOU) ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่และสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และมีการกำหนดมาตรการ แนวทาง/กระบวนการพัฒนา และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ เพื่อเสริมพลังอย่างต่อเนื่อง

### 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

#### ปัญหาและอุปสรรค

1. ผู้เรียนบางคนยังขาดแคลนอุปกรณ์สื่อสารที่ทันสมัยในการเข้าร่วมกิจกรรมและใช้ในการศึกษาหาข้อมูลต่าง ๆ
2. ผู้เรียนบางคนควบคุมอารมณ์ตัวเองไม่ได้ไม่ยอมมาเรียนและมาสอบ
3. กลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ผู้พิการหรือทุพพลภาพ)นักเรียน นักศึกษา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ผู้พิการ ไม่ได้แจ้งข้อมูลคนพิการกับทางสถานศึกษา

#### กิจกรรม/แนวทางแก้ปัญหา

1. ได้มีการจัดกิจกรรมโดยที่ไม่ได้ใช้อุปกรณ์สื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอน
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ามาพูดคุยให้กำลังใจ และลงทะเบียนไว้ในภาคเรียนต่อไป
3. ประสานงานกับครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นเพื่อสอบถามข้อมูลคนพิการของนักเรียน นักศึกษา โดยให้ครูที่ปรึกษาแต่ละห้องสำรวจข้อมูลคนพิการ เพื่อรายงานให้งานแนะแนวฯ และงานทะเบียนทราบ

#### ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

##### ระดับพื้นที่

- 1) แบ่งกลุ่มให้ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย เพื่อที่จะให้กลุ่มเป้าหมายศึกษาได้เต็มศักยภาพมากที่สุด
- 2) สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการบริการแนะแนวให้แก่ผู้เรียน พัฒนาความถนัดความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการแนะแนว เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา

##### ระดับนโยบาย

- 1) ควรกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติของงานแนะแนวรวมทั้งมีระบบพัฒนาครูแนะแนวฯ ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

### 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### ปัญหาและอุปสรรค

1. กลุ่มเป้าหมายบางกลุ่มยังไม่รู้ความสามารถของตนเอง จึงทำให้ตนเองมีปัญหาในการที่จะประกอบอาชีพ
2. การจัดสรรงบประมาณที่ล่าช้า/ไม่เพียงพอ
3. ขาดการประสานงานที่ชัดเจน
4. กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อน

## 5. ชุมชนเข้าถึงความรู้ด้านอาชีพที่มีในสถานศึกษาได้น้อย

## กิจกรรม/แนวทางแก้ปัญหา

1. รวมผู้นำแต่ละหมู่บ้านที่มีความสามารถแตกต่างกัน มาช่วยกันปรึกษาหารือ โดยชี้แนะหาแนวทางให้กับกลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่รู้ความสามารถและความสนใจของตนเอง

2. รอกการจัดสรรงบประมาณ

3. สำรวจความต้องการ/ปฏิบัติงานบูรณาการร่วมกับชุมชนมากขึ้น

4. จัดทำปฏิทิน/คู่มือ/ขั้นตอนในการปฏิบัติงาน

5. เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ในรูปแบบสื่อออนไลน์ ที่ชุมชนจะสามารถใช้ทบทวนหลังจากจบกิจกรรมโครงการ หรือเป็นแหล่งเรียนรู้อาชีพระยะสั้นแบบออนไลน์

## ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

## ระดับพื้นที่

1. ลงพื้นที่สำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อที่จะวางแผนและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้

2. ควรมีการสำรวจข้อมูลความรู้อาชีพจากทุกสาขาวิชา ที่ต้องการนำเผยแพร่ และจัดทำสื่อ ในการนำไปเผยแพร่ให้กับชุมชนให้มีความทันสมัย และหลากหลายรูปแบบ เช่น สื่อ VDO, แผ่นพับ ,ตัวอย่างผลงานฯ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อสะดวกในการนำไปใช้ได้จริง

3. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย

## ระดับนโยบาย

1. การให้บริการกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการ เพื่อให้เกิดประโยชน์จริงต่อผู้เรียน และต่อชุมชน

2. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

## 3.5 การยกระดับโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

## ปัญหาและอุปสรรค

-ไม่มี-

## กิจกรรม/แนวทางแก้ปัญหา

-ไม่มี-

## ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

## 3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

## ปัญหาและอุปสรรค

-ไม่มี-

**กิจกรรม/แนวทางแก้ปัญหา**

-ไม่มี-

**ข้อเสนอแนะ**

-ไม่มี-

**3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ****ปัญหาและอุปสรรค**

-ไม่มี-

**กิจกรรม/แนวทางแก้ปัญหา**

-ไม่มี-

**ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน****ระดับพื้นที่**

- จัดสรรบุคลากรที่มีความสามารถด้านกิจกรรมให้งานหลักสูตรระยะสั้นเพิ่มเติม

**ระดับนโยบาย**

- จัดสรรบุคลากร ตำแหน่งครูผู้สอน ให้วิทยาลัยที่มีเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นที่มี

ความสามารถตรงกับรายวิชาที่สอนโดยตรง

**นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน****4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ****ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน**

1. การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยังขาดความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
2. การขาดความละเอียดรอบคอบของการปฏิบัติงาน

**วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา**

1. ส่งเสริม และจัดให้มีการศึกษาดูงาน การดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. เพิ่มการทบทวน และการตรวจสอบเนื้องานต่าง ๆ รวมถึงหนังสือราชการ บันทึกข้อความ และ

การตรวจคำถูก คำผิด ก่อนที่จะมีการนำเสนอผู้บังคับบัญชา

**ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน****ระดับพื้นที่**

1. กำหนดเป้าหมาย เพื่อให้ผู้ทำงานเข้าใจตรงกัน.
2. จัดสรรงบประมาณและอุปกรณ์ให้เพียงพอ ต่อการดำเนินโครงการต่าง ๆ

3. มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและนำข้อมูลไปใช้อย่างจริงจังเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเห็นความสำคัญของงานที่ทำ

#### ระดับนโยบาย

1. การทบทวนและปฏิรูปกฎหมาย เพื่อลด ละ เลิกกฎหมายที่ไม่มีความจำเป็น ล้าสมัย ไม่สะดวกสร้างภาระต่อการบังคับใช้และการปฏิบัติ
2. การสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ประชาชนในการดูแลสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่เหตุการณ์ไม่พึงประสงค์

### 4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

#### ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. เครื่องมือหรือซอฟต์แวร์ที่เป็นปัญหาในการนำมาใช้ที่ไม่ใช่ลิขสิทธิ์ มีวันหมดอายุ
2. งบประมาณสาขาละ 25,000 บาท

#### วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. ต้องบำรุงดูแลและคอยอัปเดตซอฟต์แวร์ให้เป็นปัจจุบัน
2. เพิ่มประมาณตามจำนวนนักเรียน นักศึกษา

#### ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

##### ระดับพื้นที่

-ไม่มี-

##### ระดับนโยบาย

-ไม่มี-

### 4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

#### ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนยังขาดสื่อการสอนอาชีพที่ชัดเจน
2. การพัฒนาที่จะเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้สูงอายุจะพัฒนาได้ยาก
3. มีผู้สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเกิดมากกว่ากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร

#### วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. สร้างสื่อการสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้รับบริการ
2. กิจกรรมอื่น ๆ ทดแทนในการพัฒนาเพิ่มขีดความสามารถของผู้สูงอายุให้ตรงกับวัย

3. ส่งเสริมจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนในชุมชน

#### ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

##### ระดับพื้นที่

ควรหลักรัฐธรรมนูญที่หลากหลาย และนำเสนอใจตามความถนัด

##### ระดับนโยบาย

การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอกับผู้เข้ารับบริการ และการเปิดโอกาสให้กับหน่วยงานชุมชนที่มารับบริการด้านบุคลากร และการเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เพิ่มมากยิ่งขึ้นจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ และนำไปใช้ได้จริง

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

#### 5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์

PA)

##### ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. การบันทึกข้อมูลผ่านระบบไม่เสถียร
2. กรณีข้อมูลผิดพลาดไม่สามารถแก้ไขเองได้
3. ขั้นตอนการเสนอขอยุ่งยาก
4. คลิปการสอนไม่สามารถเปิดได้
5. กรรมการประเมินไม่เพียงพอ

##### วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. จัดการระบบให้สมบูรณ์
2. เพิ่มช่องทางให้หน่วยงานสามารถแก้ไขข้อมูลได้
3. สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา
4. Admin ที่มีความรู้ด้านระบบ ICT ช่วยให้คำแนะนำ หรือเป็นผู้จัดทำคลิป
5. เพิ่มจำนวนกรรมการประเมิน

##### ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

##### ระดับพื้นที่

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1/ส ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของ

รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชาสามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2/ส

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1/ส ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒/ส จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญโดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## 5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. อุปกรณ์ที่รองรับเทคโนโลยีไม่เพียงพอ
2. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต
3. อายุของครู
4. ยึดติดการสอนแบบเดิม ๆ

### วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. จัดสรรงบประมาณด้านการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี
2. ตรวจสอบระบบ และสัญญาณเครือข่ายหรือขยายระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต
3. จับคู่ครูเพื่อช่วยกันแก้ปัญหา
4. อบรมให้ความรู้

### ข้อเสนอแนะในการทำงาน

#### ระดับพื้นที่

- ขยายผลเพื่อพัฒนาไปยัง สาขาวิชาอื่น ๆ ที่ขาดการใช้ทักษะดิจิทัล

## 5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. ปัญหาผู้ค้าประกัน เนื่องจากข้าราชการครู ส่วนใหญ่เป็นครู คศ.1 ครูผู้ช่วย ซึ่งเงินเดือนไม่ถึง 25,000 บาท
2. ค่าครองชีพในปัจจุบันสูงขึ้นมาก ค่าใช้จ่ายด้านอาหารและน้ำมันเชื้อเพลิง
3. ข้าราชการทุกคนมีรายจ่ายทุกวันในการเดินทางมาทำงานที่ต้องรับภาระน้ำมันแพง
4. มีหนี้สินจากการกู้ยืม สถาบันการเงินเช่นสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ที่ปล่อยกู้กับครูโดยให้วงเงินสูง

5. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากสถาบันการเงินอื่น
6. การประสานงานกับสถาบันการเงิน
7. ยอดเงินคงเหลือของครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันการเงิน

ตั้งไว้

8. สพม.สระบุรี เป็นสถานีแก๊สฯ ระดับ สพท. การประสานงานกับหน่วยงานทางการเงิน เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ต้องอาศัยความร่วมมือกับสถานีแก๊สฯ ระดับจังหวัดในการขับเคลื่อน

#### วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. ส่งเสริมการประกอบอาชีพหลากหลายให้มีรายได้ในครอบครัวเพิ่มมากขึ้น เช่นการขายของออนไลน์
2. ลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นออกไป
3. ไม่ใช้จ่ายเกินตัว ควรประหยัดและไม่ทำตามผู้อื่นหรืออยากได้อะไรก็มี ให้อยู่อย่างพอเพียงตามเศรษฐกิจพอเพียง ของ ร.9
4. ควรมีการวางแผนด้านการเงิน ทำบัญชีรายรับรายจ่าย ให้เป็นปัจจุบันเพื่อดำเนินการตามแผนการจัดการการเงินให้บรรลุผล
5. รัฐควรหาทางช่วยเหลือโดยหาแหล่งเงินกู้ที่ดอกเบี้ยต่ำมาช่วยเหลือ เพื่อปลดหนี้ จากดอกเบี้ยสูง โดยการรวมหนี้ให้เป็นที่เดียวเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถที่จะประกอบตนเองได้และปลดหนี้ได้ในที่สุด
6. ให้ผู้มีอำนาจดำเนินการช่วยเหลือ
7. ประสานความร่วมมือระดับจังหวัด และบูรณาการการขับเคลื่อนและใช้ข้อมูลร่วมกัน

#### ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

##### ระดับพื้นที่

หลังจากมีการปรับโครงสร้างหนี้เรียบร้อยแล้ว ต้องมีการควบคุมตรวจสอบเพื่อไม่ให้มีการทำสัญญากู้ยืมขึ้นมาอีก

##### ระดับนโยบาย

การขับเคลื่อนนโยบายต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

#### นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

##### 6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

##### ปัญหา/อุปสรรค

1. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของบุคลากรภายในองค์กร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

2. จำนวนบุคลากรของกลุ่มงานที่รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไม่เพียงพอ
3. เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมประยุกต์ (Application) และอุปกรณ์ ที่ล้าสมัย
4. การปรับปรุงระบบ Big Data ทำข้อมูลยังไม่เป็นปัจจุบันทั้งหมด
5. สถานศึกษาขาดบุคลากรที่พัฒนาระบบสารสนเทศหรือนวัตกรรม เนื่องจากมีภาระงานสอนเป็นหลัก ครูจึงเป็นใช้มากกว่าผู้สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม ในการบริหารจัดการศึกษา
6. ขาดแคลนเทคโนโลยีที่ทันสมัย
7. บุคลากรบางคนมีความสามารถในด้านเทคโนโลยีระดับปานกลาง
8. ในระหว่างการดำเนินการใช้งานช่วงแรก บุคลากรเปิดอ่านหนังสือเวียนค่อนข้างน้อย
9. ครูผู้สอนหรือบุคลากรทางการศึกษาบางคนไม่มีอินเทอร์เน็ตส่วนตัวใช้ ต้องมาใช้อินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยฯ

10. นักเรียน นักศึกษา บางคนขาดอุปกรณ์ที่ใช้ในค้นคว้าหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต

11. เนื่องด้วยระบบ PMSS เป็นโปรแกรมใหม่ บุคลากรในสำนักงานมีปัญหาในการใช้งาน

#### วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน
2. จัดให้มีบุคลากรหรือทีมสนับสนุนในการให้คำปรึกษาและเป็นพี่เลี้ยงในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อรองรับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา
4. ดำเนินการปรับปรุงระบบให้เป็นปัจจุบัน และครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน
5. จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านสารสนเทศส่งสู่สถานศึกษา
6. ควรจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีที่สมัยให้กับสถานศึกษา
7. จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน
8. ในการประชุมบุคลากรประจำเดือน ได้แจ้งให้มีการเปิดอ่านหนังสือเวียนของตนเองให้เป็นปัจจุบัน
9. ให้ทางวิทยาลัยฯ มอบสวัสดิการในการซื้อชั่วโมงอินเทอร์เน็ต แก่ครูผู้สอนหรือบุคลากรทางการศึกษาบางคนไม่มีอินเทอร์เน็ตใช้
10. ให้ทางสถานศึกษา จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในค้นคว้าหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียน นักศึกษาได้ยืมใช้ภายในวิทยาลัยฯ
11. ฝึกอบรมบุคลากรในสำนักงานให้มีความรู้และความเข้าใจในระบบ PMSS

### ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่

ปัจจุบันเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้ภาครัฐ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้ทันต่อสภาพการณ์ปัจจุบัน การพัฒนานวัตกรรมจึงเป็นสิ่งที่หน่วยงานควรให้ความสำคัญ ต้องมีการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้เพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมในการบริหารและการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้ ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมด้วยการคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ หรือปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่เดิมไม่ว่าจะเป็นผลิตภัณฑ์ บริการ กระบวนการ หรือรูปแบบการทำงานใหม่ ผ่านการประเมินผลได้ผลเสียอย่างรอบด้าน เพื่อสร้างมูลค่าใหม่ให้แก่หน่วยงาน ทำให้หน่วยงานมีความได้เปรียบและมีความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้น

#### ระดับนโยบาย

การขับเคลื่อนตามนโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล จะเกิดประโยชน์สูงสุด ควรพิจารณาถึง ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ ความสามารถของบุคลากร ขนาดของหน่วยงาน/สถานศึกษา ความจำเป็นที่ควรมีแนวปฏิบัติที่ใกล้เคียงลดความเหลื่อมล้ำ

### 6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

1. สถานที่ในการจัดตั้งศูนย์
2. สภาพแวดล้อมในการจัดตั้งศูนย์
3. การเข้าถึงของประชาชน
4. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการใช้ระบบของหน่วยงานนั้น ๆ อยู่ก่อนแล้ว

#### วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. จัดหาสถานที่ ที่เหมาะสม
2. จัดหาสถานที่และเวลาที่เหมาะสม
3. ขอความอนุเคราะห์ผู้นำชุมชนประสานงานกับประชาชนให้ทราบถึงสิ่งที่ได้รับบริการ
4. เชิญชวนและสร้างแรงจูงใจในการใช้งานระบบใหม่

### ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่

ควรมีการสร้าง ความเข้าใจและแรงจูงใจในการใช้งานระบบงานต่างๆ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของหน่วยปฏิบัติ ความหลากหลายจะทำให้การปฏิบัติงานขาดคุณภาพ

#### ระดับนโยบาย

ในสภาพปัจจุบัน มีเทคโนโลยีใหม่ๆเข้ามามากมาย การนำการขับเคลื่อนตามนโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล จึงมีแนวทางที่หน่วยงาน/สถานศึกษา สามารถที่จะเลือกใช้ตามศักยภาพ ซึ่งเป็นวิธีการจัดการของหน่วยงานหรือสถานศึกษาจะเลือกใช้ แต่เนื่องจาก ปัจจุบัน หน่วยงานต้นสังกัด จัดหาระบบโปรแกรมต่างๆสู่หน่วยงาน/สถานศึกษามากมาย จนทำให้ การนำระบบต่างๆมาใช้อยู่ในชั้นการลงข้อมูลพื้นฐานต่างๆของแต่ละระบบ ทำให้การทำงานด้านการสอนของครูถดถอยลงเนื่องจากภาระงานที่ถูกสั่งมาให้ดำเนินการ

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

1. ว่าที่ร้อยเอกสาคร กิ่งจันทร์ ศึกษานิเทศก์จังหวัดสระบุรี
2. นางกษมา แสนอ่อน รองศึกษานิเทศก์จังหวัดสระบุรี
3. นางสาวลัดดา แต่งหอม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดสระบุรี

### คณะผู้จัดทำรายงาน

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. นางสาวลัดดา แต่งหอม       | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล |
| 3. นางสาววัชรินทร์ ข้าเดช    | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา            |
| 3. นางสาวศศิราภรณ์ บุญสุข    | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ               |
| 4. นางสาวลฎาภา นาคคูบัว      | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ               |
| 5. นางชนธิกาญจน์ กระสินหอม   | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ               |
| 6. นางสาวอภิชญา รัตนปรีชาชัย | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ               |
| 7. นางสาวบัณฑิตา บุญธรรม     | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ                    |
| 8. นางสาวพนพร เกษตรเวทิน     | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ                    |
| 9. นางณัฐรา ฤชัย             | นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ                 |
| 10. นางสาวกมลพร กองจันทร์    | นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ               |

### พิสูจน์อักษร

1. นางสาวลัดดา แต่งหอม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. นางสาวลฎาภา นาคคูบัว ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

### ออกแบบปกและรูปเล่ม

1. นางสาวพนพร เกษตรเวทิน ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
2. นางชนธิกาญจน์ กระสินหอม ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ

### บรรณาธิการ

นางสาวพนพร เกษตรเวทิน ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดสระบุรี



**การตรวจราชการกรณีปกติ  
รอบที่ 1**

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี  
โทรศัพท์ 036 351828  
โทรสาร 036 351829**

**กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี**

