

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในการขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วนเรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองด้านความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววีเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

รายงานผลการดำเนินงานตามแบบตรวจราชการและติดตามประเมิน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566

เขตตรวจราชการที่ 1 (จังหวัดอ่างทอง)

ชื่อหน่วยงาน กศน.อำเภอไชโย สังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดอ่างทอง กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูล ณ วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอไชโย ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

□ กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน

1) ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ให้กับบุคลากรของสถานศึกษา ได้มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

2) แต่งตั้งคณะทำงานการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

3) กำหนดพื้นที่และจัดทำแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ดังนี้

3.1 ติดตั้งกล้องวงจรปิดในสถานศึกษาและห้องสมุดประชาชนอำเภอไชโย

3.2 แต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยกลางวัน – กลางคืน

3.3 ติดตั้งถังดับเพลิงเพื่อป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษาในการเฝ้าระวัง

3.4 ป้องกันการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติตามช่วงฤดูกาล เช่น อุทกภัย วาตภัย

3.5 ดำเนินการวางแผนป้องกันน้ำท่วมในปี 2565 ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัดไชโยวรวิหาร และประชาชนในพื้นที่ โดยการทำกระสอบทรายเป็นแนวกันน้ำท่วมในพื้นที่มีการเฝ้าระวังระดับน้ำที่เพิ่มขึ้นเพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายแก่อาคารสำนักงาน ทรัพย์สินราชการ



การทำกระสอบทรายเป็นแนวกันน้ำท่วมในพื้นที่ มีการเฝ้าระวังระดับน้ำป้องกันความเสียหายแก่อาคารสำนักงาน ทรัพย์สิน
ราชการ และจัดตั้งโรงครัว กศน.อำเภอไชโย จำนวน 1 แห่ง



สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
เพื่อดูแลป้องกัน ให้ความช่วยเหลือ อย่างเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์

❑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) บุคลากรของสถานศึกษา ร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2) มีคณะทำงานการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา จำนวน 1 คณะ
- 3) มีแผนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 1 แผนงาน
- 4) สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ของ กศน.อำเภอไชโย ได้รับการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย
- 5) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน แน่แนว และให้ความช่วยเหลือ จำนวน 1 ระบบ

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างเป็นระบบและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

❑ ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

บุคลากรของสถานศึกษาบางส่วนยังไม่เข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

❑ ข้อเสนอแนะ

สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยให้กับบุคลากรพร้อมติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

□ กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน

1) วางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียน ผู้รับบริการ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยใน 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

2) จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก ทักษะ ประสบการณ์ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย ใหญ่แก่ผู้เรียน ผู้รับบริการ ซึ่งดำเนินการไปแล้ว 4 กิจกรรม/โครงการ ได้แก่

2.1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1) กิจกรรม *White Zone* สถานศึกษา กศน. ปลอดภัยเสพติด กศน.อำเภอไชโย เพื่อประกาศเจตนารมณ์การต่อต้านยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย วันที่ 28 ตุลาคม 2565 ณ กศน.อำเภอไชโย ตำบลไชโย อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 30 คน



2.1.2) กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2565 ณ กศน.อำเภอไชโย ตำบลไชโย อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง มีการตรวจคัดกรองนักศึกษาก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นไปตามมาตรการของการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และสอดแทรกเนื้อหา White Zone สถานศึกษา กศน. ปลอดภัยเสพติด ดำเนินการสุ่มตรวจสารเสพติดนักศึกษา นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 30 คน



2.1.3) โครงการขับขี่ปลอดภัยใส่ใจกฎจราจร ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายจราจร วันที่ 20 ธันวาคม 2565 ณ หอประชุม กศน.อำเภอไชโย ตำบลไชโย จังหวัดอ่างทอง นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 30 คน



2.1.4) โครงการเสริมสร้างทักษะคณิตศาสตร์พัฒนาชีวิต พิชิตภัยยาเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ ทางคณิตศาสตร์ มีความเข้าใจการป้องกันยาเสพติด และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ใน ระหว่างวันที่ 24 – 25 มกราคม 2566 ณ ท่าชัยโฮม สเตย์ ตำบลหินตั้ง อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 40 คน



2.2) การศึกษาต่อเนื่อง

2.2.1) โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต หลักสูตรการดูแลสุขภาพ (การนวดเพื่อสุขภาพ) วันที่ 13 ธันวาคม 2565 ณ ห้องประชุม กศน.อำเภอไชโย หมู่ที่ 3 ตำบลไชโย อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 52 คน



2.2.2) โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อ
 คงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองผู้สูงอายุ วันที่ 7 มีนาคม 2566 ณ บ้านหนังสือชุมชน หมู่ 3
 ตำบลไชยภูมิ จังหวัดอ่างทอง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 30 คน



- 3) สรุปรายงานการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ
 และรายงานการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการให้กับหน่วยงานต้นสังกัด
- 4) ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อวางแผนการจัด
 กิจกรรม/โครงการในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

☐ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม White Zone สถานศึกษา กศน.
 ปลอดภัย เสพติด มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปัญหาของยาเสพติด
- 2) ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนปลอดภัยใส่ใจกฎจราจร
 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายจราจร
- 3) ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา
 ทักษะชีวิตหลักสูตรการดูแลสุขภาพ (การนวดเพื่อสุขภาพ) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ
 พอนามัยพร้อมปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- 4) ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองผู้สูงอายุ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด
 การศึกษาเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองผู้สูงอายุ เพื่อรองรับการเพิ่มจำนวนของผู้สูงอายุใน
 อนาคต

เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม White Zone สถานศึกษา กศน.
 ปลอดภัย เสพติด สามารถขยายผลเจตนารมณ์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กับนักศึกษา
 ใน กศน.ตำบลที่เรียนได้

2) ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนวิจัยใส่ใจกฎจรรยาบรรณ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายจรรยาบรรณ มีน้ำใจในการใช้รถใช้ถนนร่วมกับผู้อื่นสามารถป้องกันอุบัติเหตุและอันตรายที่ดูแลตนเองได้อย่างปลอดภัย

3) ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการการจัดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตหลักสูตรการดูแลสุขภาพ (การนวดเพื่อสุขภาพ) สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4) ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาการทางกาย จิต และสมองผู้สูงอายุ พัฒนาการทางกาย จิต และสมองผู้สูงอายุ ปรับตัวเพื่อรองรับการเพิ่มจำนวนของผู้สูงอายุในอนาคต

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

สื่อการเรียนรู้มีน้อยและยังไม่มีหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาสื่อการเรียนรู้ความปลอดภัยในสถานศึกษาทั้ง 4 กลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ และเผยแพร่ให้กับผู้เรียน ผู้รับบริการ ได้เรียนรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ทางเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

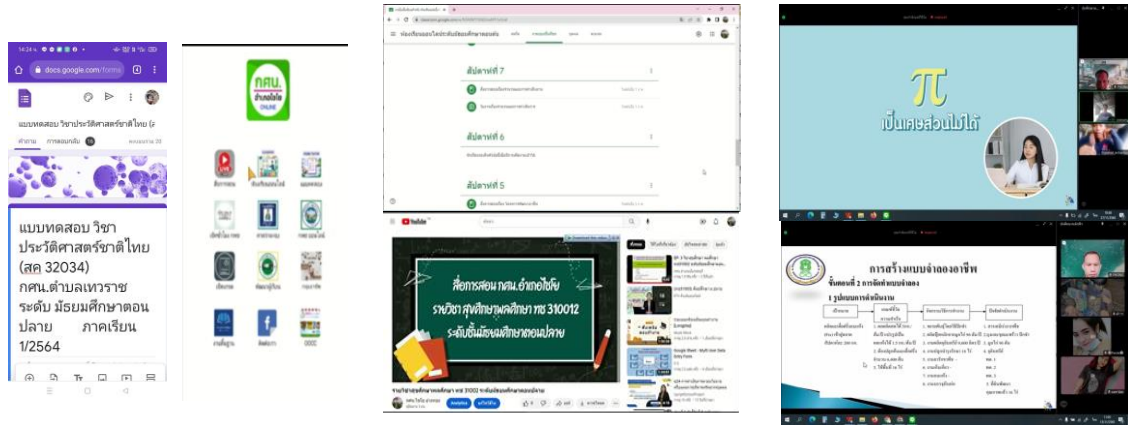
□ กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

1) จัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ในเรื่องที่น่าสนใจต้องการหาคำตอบ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกการแก้ปัญหาทำให้เกิดองค์ความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา กศน.อำเภอลำโพง ได้นำนักศึกษาเข้าร่วมประกวดโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษา กศน. อย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค และเป็นตัวแทนประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาเอคมัย กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลชมเชย



2) กศน.อำเภอลำโพง จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ในรูปแบบการพบกลุ่มและรูปแบบออนไลน์ ตามศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อการสอนที่ทันสมัย และการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น application กศน.อำเภอลำโพง Google for Education, Line Group, Zooms, Facebook Live และ YouTube จัดการเรียนรู้ผ่าน application กศน.อำเภอลำโพง โดยดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งครูผู้สอนใช้งานสำหรับเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาที่ไม่สามารถมาเรียนได้ สามารถเข้าเรียนรู้ออนไลน์ย้อนหลังในรายวิชาต่าง ๆ ของสัปดาห์ที่ผ่านมาได้โดยในแอปพลิเคชันจะประกอบไปด้วย ห้องเรียนออนไลน์ทั้ง 3 ระดับ



3) กศน.อำเภอไชโย ดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยดำเนินการจัดโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตร Digital Literality และหลักสูตรการคำออนไลน์ เพื่อให้ให้นักศึกษา ประชาชนผู้สนใจเข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ต่อยอดอาชีพ สร้างรายได้



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา
2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถเข้าถึงการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
3. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีความรู้การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกการแก้ปัญหาผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะและสามารถเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียน ประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ต่อยอดอาชีพ สร้างรายได้

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

อุปกรณ์ในการเรียนรู้ได้แก่ Smart Phone และสัญญาณอินเทอร์เน็ตของผู้เรียน บางส่วนยังไม่พร้อมหรือเป็นรุ่นเก่าจึงไม่รองรับการใช้งาน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

☐ กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษา ได้ดำเนินการให้ความรู้และทักษะด้านการออมให้กับผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยบรรจุรายวิชาเลือกบังคับในโครงสร้างหลักสูตรทุกระดับ ได้แก่ การเงินเพื่อชีวิต 1 ในระดับประถมศึกษา และการเงินเพื่อชีวิต 3 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเลือกบังคับทั้ง 2 รายวิชา ใน 2 ระดับ โดยมีผู้ลงทะเบียนเรียนดังนี้

1) วิชาการเงินเพื่อชีวิต 1 ระดับประถมศึกษา	จำนวน 29 คน
2) วิชาการเงินเพื่อชีวิต 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน 253 คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 282 คน



โดยทั้ง 2 รายวิชา มีขอบข่ายเนื้อหา จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) เรื่องของเงิน 2) การวางแผนการเงิน 3) สินเชื่อ 4) สิทธิและหน้าที่ของผู้ใช้บริการทางการเงิน และ 5) ภัยทางการเงิน ซึ่งในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 มีเนื้อหาเกี่ยวกับการออม ได้แก่ เรื่องที่ 1 การรู้จักฐานะการเงินของตนเอง เรื่องที่ 2 การประเมินฐานะการเงินของตนเอง เรื่องที่ 3 การบันทึกรายรับ-รายจ่าย เรื่องที่ 4 การตั้งเป้าหมายและจัดทำแผนการเงิน และ เรื่องที่ 5 การออม ซึ่งครูผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาด้านเนื้อหาและการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการเงินทั้ง 2 ระดับ มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องของการวางแผนการเงินและการออม

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการเงินทั้ง 2 ระดับ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการวางแผนทางการเงินได้อย่างถูกต้อง ใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าและประหยัด และรู้จักการออมเพื่อใช้ประโยชน์ในอนาคตได้

 ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

ไม่มี

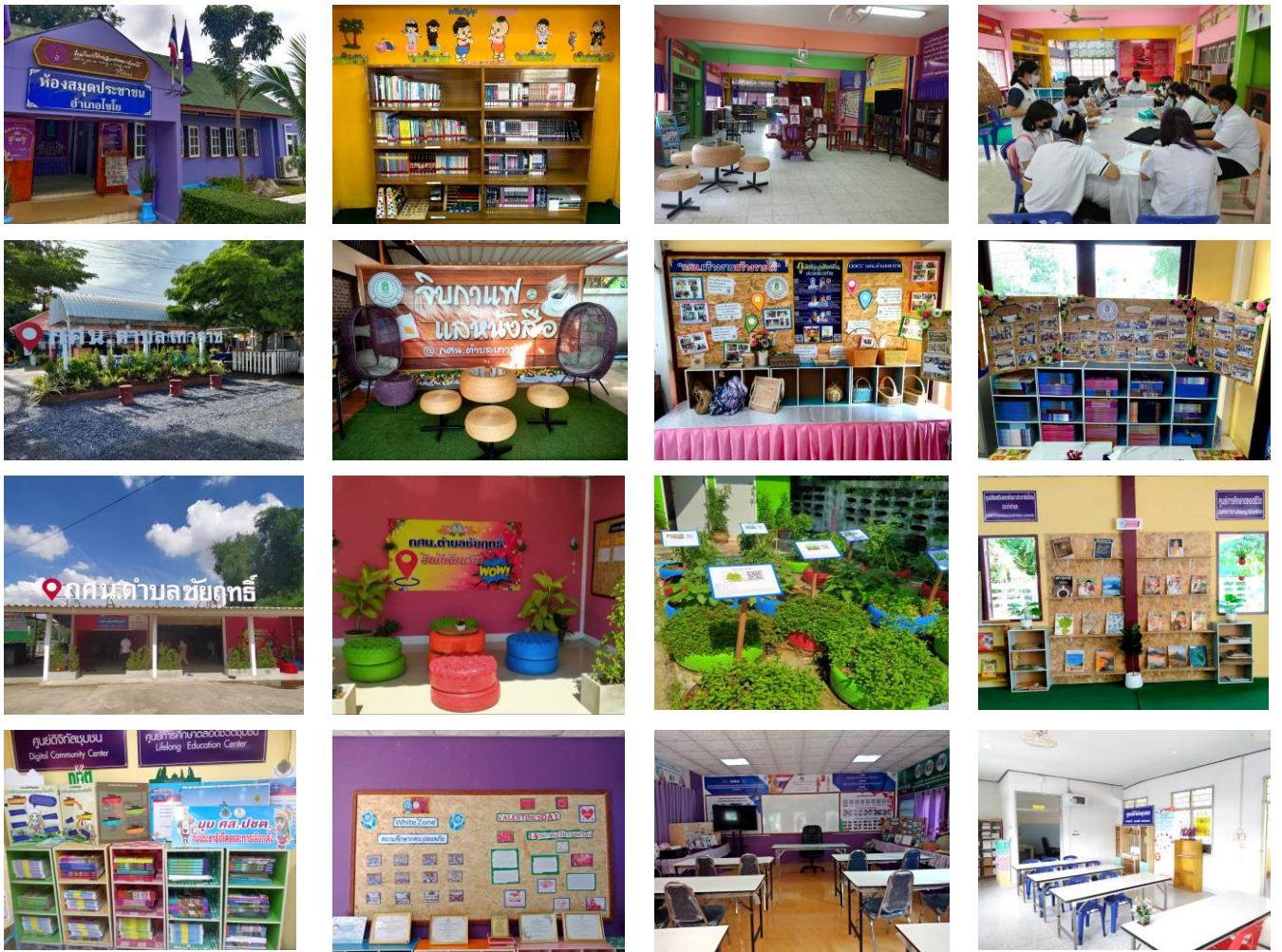
 ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมนักหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือ จัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนา กศน.อำเภอลำปางโฮงเมือง ห้องสมุดประชาชนอำเภอลำปางโฮงเมือง และ กศน.ตำบลให้เป็น กศน.ตำบล 5 ดี และ กศน.ตำบล 5 ดีพรีเมียม เพื่อให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ภายใต้ต้นนโยบายการขับเคลื่อน กศน.สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนได้ในทุกพื้นที่ จัดให้มีเทคโนโลยีที่เหมาะสม ได้แก่ การให้บริการอินเทอร์เน็ต (WIFI) เพื่อสืบค้นข้อมูล หนังสือและสื่อการเรียนรู้ใหม่ มุมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น มุมเด็ก มุมผู้สูงอายุ มุมสร้างสรรค์ และมุมที่สามารถนั่งทำงานได้ ปรับปรุงภูมิทัศน์และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ซึ่งในปีงบประมาณ 2566 ได้ดำเนินการสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

1) โครงการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการและศึกษาดูงานการทำวิจัยชั้นเรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566 ระหว่างวันที่ 20 - 22 กุมภาพันธ์ 2566 ณ กศน.อำเภอไชโย อำเภอไชโย ตำบลไชโย จังหวัดอ่างทอง และ กศน.ตำบลปรางค์ ผล กศน.อำเภอสังขละบุรี ห้องสมุดประชาชนอำเภอสังขละบุรี อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 14 คน



☐ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) กศน.อำเภอไชโย ห้องสมุดประชาชนอำเภอไชโย และกศน.ตำบล ได้รับการพัฒนาและมีความสวยงาม 1 แห่ง
- 2) กศน.อำเภอไชโย มี กศน.ตำบล 5 ดีพรีเมียม จำนวน 4 แห่ง ได้แก่ กศน.ตำบลจรเข้ร้อง, กศน.ตำบลไชโย, กศน.ตำบลไชยฤทธิ์ และ กศน.ตำบลเทวราช
- 3) ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน

เชิงคุณภาพ

- 1) กศน.อำเภอไชโย ห้องสมุดประชาชนอำเภอไชโย และ กศน.ตำบล มีความพร้อมในการให้บริการในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) กศน.ตำบล เป็นศูนย์การเรียนรู้ ภายใต้นโยบายการขับเคลื่อน กศน. สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนได้ในทุกพื้นที่
- 3) บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรมีความรู้ สามารถขยายผลแนวความคิดการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนให้กับบุคลากรในสถานศึกษาได้

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

พื้นที่บริการในสถานศึกษา กศน.อำเภอไชโย ห้องสมุดประชาชนอำเภอไชโย และ
กศน.ตำบล มีค่อนข้างจำกัด

 ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

□ กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษา ได้รับนโยบายจากสำนักงาน กศน. และสำนักงาน กศน.จังหวัดอ่างทอง ในการยกระดับและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน และได้วางแผนการดำเนินงานในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1) ตรวจสอบรายชื่อที่นักเรียนที่คาดว่าจะจบในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ

2) ตรวจสอบผลคะแนนการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-Net) ในภาคเรียนที่ผ่านมา โดยนำคะแนนในกลุ่มรายวิชาที่มีคะแนนน้อยที่สุดเพื่อนำมาวางแผนการสอนเสริม

3) จัดทำโครงการเติมเต็มความรู้วิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กศน.อำเภอไชโย สำหรับนักศึกษาที่จะสอบ N - NET ในภาคเรียนที่ 2/2565 ณ ห้องประชุม กศน.อำเภอไชโย ตำบลไชโย อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง โดยมีนักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 50 คน

4) สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ทราบ

5) นำผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-Net) ในครั้งต่อไป



โครงการเติมเต็มความรู้วิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กศน.อำเภอไชโย ภาคเรียนที่ 2/2565

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะความรู้

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-Net) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

นักศึกษาบางคนยังขาดทักษะและความเข้าใจในรายวิชาสาระความรู้พื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดทำโครงการสอนเสริมเพิ่มอย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

□ กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักศึกษาในโปรแกรม ITW51 2.0 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

1) ตรวจสอบข้อมูลนักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนและลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนต่าง ๆ เพื่อความถูกต้อง

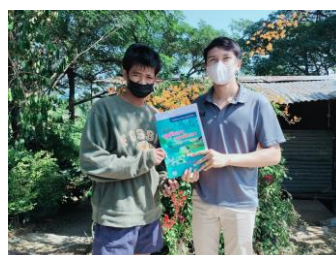
2) บันทึกข้อมูลประวัติส่วนตัว การลงทะเบียน ของนักศึกษา จำแนกเป็นรายบุคคล และข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้แก่ คะแนนสอบ ผลการประเมินต่าง ๆ

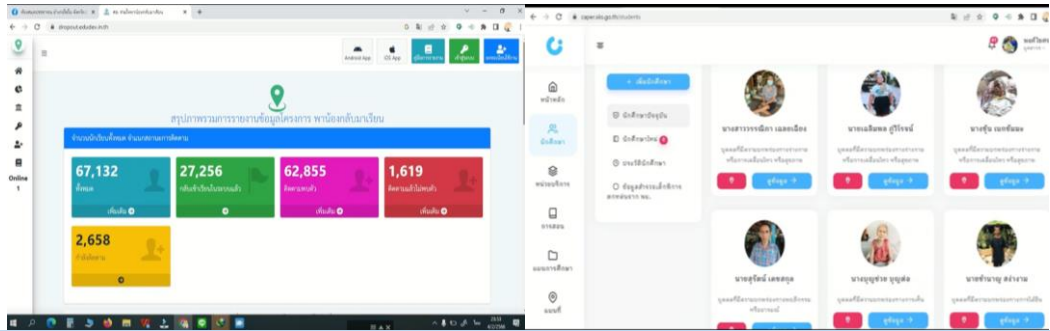
3) ตรวจสอบข้อมูลความถูกต้อง โดยนายทะเบียนและครูผู้สอนที่รับผิดชอบเพื่อป้องกันข้อมูลที่คลาดเคลื่อนและผิดพลาด

4) ติดตามผู้เรียนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในโครงการพาน้องกลับมาเรียน และโครงการปทุมคนพิการ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา

5) รายงานข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้ทราบเป็นระยะตามกรอบระยะเวลาการดำเนินงานในแต่ละเรื่องที่กำหนด

6) นำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาไปใช้ในการวางแผนแนะแนว การเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และป้องกันปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในความรับผิดชอบของสถานศึกษา





**การติดตามนักเรียนข้ามไปงาน หนังสือแบบเรียน
ดำเนินงานตามนโยบาย โครงการพาน้องกลับมาเรียน และโครงการปกป้องคนพิการ**

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษามีข้อมูลนักศึกษาที่ครบถ้วนในการวางแผนการจัดการศึกษา
- 2) สถานศึกษามีกลุ่มเป้าหมาย โครงการพาน้องกลับมาเรียน จำนวนทั้งสิ้น 20 คน

ดังนี้

- | | | |
|------------------------|-------------|---------------------------|
| ระดับประถมศึกษา | จำนวน 4 คน | ศึกษาต่อ กศน. จำนวน 4 คน |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | จำนวน 4 คน | ศึกษาต่อ กศน. จำนวน 4 คน |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | จำนวน 12 คน | ศึกษาต่อ กศน. จำนวน 10 คน |

ไม่ศึกษาต่อ กศน. จำนวน 2 คน เนื่องจาก ย้ายที่อยู่ และทำงานต่างจังหวัด

- 3) สถานศึกษามีกลุ่มเป้าหมาย โครงการปกป้องคนพิการ จำนวนทั้งสิ้น 11 คน และสามารถติดตามได้ทั้งหมด

เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษานำข้อมูลไปใช้ในการส่งต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
- 2) สถานศึกษานำข้อมูลมาใช้ในการดำเนินการโครงการพาน้องกลับมาเรียนต่อเนื่องจนครบหลักสูตร
- 3) สถานศึกษานำข้อมูลมาใช้ในการดำเนินการติดตามโครงการปกป้องคนพิการครบตามเป้าหมาย

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

□ กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน

1) สถานศึกษาดำเนินการให้กับกลุ่มนักศึกษาผู้พิการ ซึ่งลงทะเบียนในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 2/2565 ดังนี้ ระดับประถมศึกษา จำนวน 5 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 13 คน โดยมีการบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศในโปรแกรม ITW51 2.0 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานเช่นเดียวกันกับข้อ 3.1



2) สถานศึกษาจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาผู้พิการในเรื่องการฝึกอาชีพทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต ร่วมกับนักศึกษาปกติและประชาชนทั่วไป เพื่อสร้างความเท่าเทียมกันในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2566 ผู้เรียนพิการได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกอาชีพหลักสูตรอาชีพพระยาสั้น 6 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรขนมไทย หลักสูตรอาหารว่าง หลักสูตรการถนอมอาหาร หลักสูตรเมนูยำ หลักสูตรเบเกอรี่ และหลักสูตรจักสานผักตบชวา จำนวน 9 คน



3) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้กับผู้สูงอายุในทุกตำบล ได้แก่ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเป็นไปตามรูปแบบของการจัดการศึกษาแต่ละประเภทที่กำหนด เพื่อให้ผู้สูงอายุเกิดกระบวนการเรียนรู้ ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน สามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองผู้สูงอายุ พัฒนาการทางกาย จิต และสมองผู้สูงอายุ ปรับตัวเพื่อรองรับการเพิ่มจำนวนของผู้สูงอายุในอนาคต สามารถดูแลตนเอง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



☐ ผลการดำเนินงาน

- 1) มีจำนวนนักศึกษาผู้พิการที่ลงทะเบียนเรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 13 คน
- 2) จำนวนนักศึกษาผู้พิการที่เข้ารับการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 9 คน
- 3) จำนวนนักศึกษาผู้พิการที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 13 คน
- 4) ร้อยละ 80 ของผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ทักษะที่จำเป็น และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 80 ของนักศึกษาผู้พิการได้พัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้
- 2) ร้อยละ 80 ของนักศึกษาผู้พิการที่เข้ารับการฝึกอาชีพเห็นช่องทางในการสร้างรายได้
- 3) ร้อยละ 80 ของนักศึกษาผู้พิการที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างเท่าเทียม
- 4) ร้อยละ 80 ของผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสามารถดูแลตนเอง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

☐ ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

การเดินทางของนักศึกษามาร่วมกิจกรรมไม่สะดวก ค่อนข้างลำบาก

☐ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการส่งเสริมงบประมาณให้ครูผู้สอนในการผู้รับ – ส่ง นักศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

□ กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน

1) ศึกษาสภาพปัญหาบริบท ความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม โดยการจัดทำเวทีประชาคมทุกตำบลเพื่อนำมาเป็นข้อมูลและวางแผนการจัดทำหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

2) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพทุกหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ความเป็นมาของหลักสูตร หลักการของหลักสูตร วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เกณฑ์การจบหลักสูตร โดยหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา ดังนี้

2.1) หลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 30 ชั่วโมง จำนวน 22 หลักสูตร ดังนี้ หลักสูตรย่ามมะม่วง, หลักสูตรขนมบัวปิ่นมะพร้าวอ่อน 2 รส, หลักสูตรจักสานตะกร้าหวายเทียม, หลักสูตรขนมไทย, หลักสูตรอาหารจานเดียว, หลักสูตรอาหารไทย, หลักสูตรเพาะพันธุ์ไม้พุ่มกิ่ง สร้างอาชีพ สร้างรายได้, หลักสูตรขนมอบ, หลักสูตรแปรรูปกล้วย, หลักสูตรตะกร้าจากไส้หวาย, หลักสูตรจักสานพัดจากเส้นพลาสติก, หลักสูตรเมนูยำ, หลักสูตรอาหารว่าง, หลักสูตรถนอมอาหาร, หลักสูตรดอกไม้จากกากกล้วย, หลักสูตรแคบหมู, หลักสูตรดินเผา, หลักสูตรไม้กวาดทางมะพร้าว, หลักสูตรแจกันจากผักตบชวา, หลักสูตรกระเช้าจากผักตบชวา, หลักสูตรเปล็กเชือกไถล่อน, หลักสูตรไม้กวาดดอกหญ้า มีผู้จบหลักสูตรทั้งสิ้น จำนวน 378 คน

2.2) หลักสูตรระยะสั้น 31 ชั่วโมงขึ้นไป จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ ช่างปูน 50 ชั่วโมง หลักสูตร หลักสูตรช่างไฟฟ้า 50 ชั่วโมง หลักสูตรช่างทอผ้า 50 ชั่วโมง โดยหลักสูตรระยะสั้น 31 ชั่วโมงขึ้นไป มีผู้จบหลักสูตรทั้งสิ้น จำนวน 48 คน

2.3) กศน.อำเภอไชโย จัดโครงการ "สัปดาห์สร้างสุข กศน.สร้างงานสร้างอาชีพ" เพื่อมอบเป็นของขวัญปีใหม่ให้กับประชาชน ปี ๒๕๖๖ มีกิจกรรมการออกบูธของกลุ่มศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจากตำบลต่างๆ มีสินค้าและผลิตภัณฑ์จาก กศน.ตำบล นำมามีการสาธิตและจำหน่าย อาทิเช่น กล่องบุผ้าลายไทย ผลิตภัณฑ์จากกากกล้วย กระเป๋าลูกปัด หมูทุบ ปลาต้ม ฯลฯ โดยมีนักศึกษาและประชาชนมาร่วมกิจกรรมและให้ความสนใจในการฝึกอาชีพต่าง ๆ ณ ตลาดต้องชม หมู่ 3 ตำบลไชโย อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง

2.4) พัฒนาผลิตภัณฑ์จากโครงการฝักอาชีพชุมชน กลุ่มบุผ้าลายไทย เข้าประกวดผลิตภัณฑ์สินค้าและบริการ กศน.พริ่เมี่ยม ระดับจังหวัด และได้รับการคัดเลือกเป็นสินค้าดีเด่น ลำดับที่ 1 ระดับจังหวัด และนำผลิตภัณฑ์พริ่เมี่ยม จัดแสดงในงาน กศน.ส่งมอบความสุขเป็นของขวัญปีใหม่แก่คนไทย “สัปดาห์สร้างสุข กศน.สร้างงาน สร้างอาชีพ” วันที่ 19 ธันวาคม 2565 ณ สยามพญาหัวอาคารสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ โดย นางสาวตรีสุข เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิด

3) เสนอหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติ

4) นำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

5) ประเมินผลหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่นำไปใช้โดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนา

6) ปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพโดยคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง เมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ เพื่อให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรที่ปรับปรุงหรือพัฒนาแล้วนำไปใช้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่อไป



กลุ่มบุผ้าลายไทย ผลิตภัณฑ์กศน.พริ่เมี่ยม ระดับจังหวัด



ตัวอย่างผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ



โครงการ"สัปดาห์สร้างสุข กศน.สร้างงาน สร้างอาชีพ"

เพื่อมอบเป็นของขวัญปีใหม่ให้กับประชาชน ปี 2566 กิจกรรมการออกบูธของกลุ่มศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชนจากตำบลต่างๆ มีสินค้าและผลิตภัณฑ์จาก กศน.ตำบล นำมาสาธิตและจำหน่าย อาทิเช่น กล่องบุผ้าลายไทย ผลิตภัณฑ์จากกากกล้วย กระเป๋าลูกปัด หมูทุบ ปลาต้ม ฯลฯ โดยมีนักศึกษาและประชาชนมาร่วมกิจกรรมและให้ความสนใจในการฝึกอาชีพต่างๆ ณ ตลาดต้องชม หมู่ 3 ตำบลไชโย อำเภอานาจไชโย จังหวัดอ่างทอง



กคน.ส่งมอบความสุขเป็นของขวัญปีใหม่แก่คนไทย

ในงาน “สัปดาห์สร้างสุข กคน.สร้างงาน สร้างอาชีพ”

ในวันที่ 19 ธันวาคม 2565 ณ สยามหน้าอาคารสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ โดย นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิด มีการนำผลิตภัณฑ์สินค้า กคน. ดีเด่นหรือพรีเมียม ที่ผ่านการฝึกจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กคน.อำเภอไชโย นำ กล่องบุผ้าลายไทย ที่ผ่านการฝึกจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน และได้รับรางวัลผลิตภัณฑ์/สินค้า กคน. ดีเด่น ระดับจังหวัด มาร่วมแสดง

☐ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้จบหลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 30 ชั่วโมง มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการประกอบอาชีพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 2) ร้อยละ 80 ของผู้จบหลักสูตรระยะสั้น 31 ชั่วโมงขึ้นไป มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการประกอบอาชีพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้จบหลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 30 ชั่วโมง สามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้
- 2) ร้อยละ 80 ของผู้จบหลักสูตรระยะสั้น 31 ชั่วโมงขึ้นไป สามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ และมีรายได้เพิ่มขึ้น

 ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

ขาดตลาดและช่องทางในการจำหน่ายที่หลากหลาย

 ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริม สร้างโอกาสและช่องทางการตลาดโดยการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบออนไลน์

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

☐ กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษา มุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 1 คน เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจ ในการพัฒนาตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) การเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานประจำปี การเขียนประเด็นท้าทาย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกัน รวมถึงใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) ซึ่งในปีงบประมาณ 2566 สถานศึกษา ได้ส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทุกคน ในโครงการโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรในการจัดทำและประเมินผลข้อตกลงในการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว.PA ประจำปีงบประมาณ 2566 ระหว่างวันที่วันที่ 27 - 28 ธันวาคม 2565 ณ โรงแรมไชยแสงพลาเลส จังหวัดสิงห์บุรี จัดโดย สำนักงาน กศน.จังหวัดอ่างทอง



❑ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาทุกคน มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) และการใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา นำความรู้ที่ได้รับไปเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานและประเด็นถ้าทำได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม

❑ ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติ

❑ ข้อเสนอแนะ

ควรจัดประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการดำเนินการตามแนวทางที่ ก.ค.ศ.กำหนด เพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

□ กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน

1. สถานศึกษา ดำเนินการนำข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา มาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน จากสำนักงาน กศน. สำนักงาน, กศน.จังหวัด จังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- ระบบบริหารงบประมาณ (E-budget)
- ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-Office)
- ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน.(DMIS)
- โปรแกรมทะเบียนนักศึกษาสายสามัญ (ITW)

2. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศ ผ่านเว็บไซต์ ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอไชโย www.chaiyonfe.blogspot.com เพื่อใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 3 รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กับนักศึกษา ประชาชน และผู้ใช้บริการ ดังนี้

1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ระบบรับสมัครเรียนออนไลน์ ใช้รับสมัครเรียนออนไลน์
- ระบบค้นหารหัสนักศึกษา
- ระบบตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่สอบ N - NET
- ระบบตรวจตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่คาดว่าจะจบ
- ระบบการรายงานผลกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ออนไลน์
- ระบบเช็คเกรดออนไลน์

2. การศึกษาต่อเนื่อง

- ระบบรับสมัครกลุ่มอาชีพออนไลน์

3. การศึกษาตามอัธยาศัย

- ระบบสืบคนแหล่งเรียนรู้อำเภอไชโย
- ระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ การลงทะเบียนสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ,

บริการยืม - คืน, ข้อมูลประชาสัมพันธ์ห้องสมุด , สถิติของผู้รับบริการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 สถานศึกษามีข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการในสถานศึกษา สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน

2) ร้อยละ 80 นักศึกษา ประชาชน และผู้ใช้บริการ ได้รับความสะดวก สามารถสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอไชโย ด้วยตนเองได้

เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษานำข้อมูลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในในการบริหารจัดการในสถานศึกษา

2) นักศึกษา ประชาชน และผู้ใช้บริการ ได้รับความสะดวก สามารถสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองได้

 ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

ไม่มี

 ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาคผนวก

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
เขตตรวจราชการที่ 1 (จังหวัดอ่างทอง)
ชื่อหน่วยงาน กศน.อำเภอไชโย สังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดอ่างทอง กระทรวงศึกษาธิการ
ข้อมูล ณ วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย				
<p>1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป</p>	<p>1) ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัยให้กับบุคลากรของสถานศึกษา ได้มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2) แต่งตั้งคณะทำงานการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) กำหนดพื้นที่และจัดทำแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ดังนี้</p> <p>3.1 ติดตั้งกล้องวงจรปิดในสถานศึกษาและห้องสมุดประชาชนอำเภอไชโย</p> <p>3.2 แต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยกลางวัน - กลางคืน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1) บุคลากรของสถานศึกษาร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย</p> <p>2) มีคณะทำงานการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา จำนวน 1 คณะ</p> <p>3) มีแผนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 1 แผนงาน</p> <p>4) สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ของ กศน.อำเภอไชโย ได้รับการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย</p>	<p>บุคลากรของสถานศึกษาบางส่วนยังไม่เข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัย</p>	<p>สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยให้กับบุคลากร พร้อมติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p>

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	<p>3.3 ติดตั้งถังดับเพลิงเพื่อป้องกัน อัคคีภัยในสถานศึกษาในการเฝ้าระวัง</p> <p>3.4 ป้องกันการเกิดภัยพิบัติทาง ธรรมชาติ เช่น อุทกภัย วาตภัย ตามช่วงฤดู การต่าง ๆ</p> <p>3.5 ดำเนินการวางแผนป้องกันน้ำ ท่วมในปี 2565 ร่วมกับองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น วัดไชโยวรวิหาร และประชาชนใน พื้นที่ โดยการทำกระสอบทรายเป็นแนวกันน้ำ ท่วมในพื้นที่ มีการเฝ้าระวังระดับน้ำที่เพิ่มขึ้น เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายแก่อาคารสำนักงาน ทรัพย์สินราชการ และจัดตั้งโรงครัว กศน. อำเภอไชโย จำนวน 1 แห่ง โดยการส่งมอบ น้ำ อาหาร เพื่อช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ ให้กับผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง</p> <p>4) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สถานศึกษา ห้องสมุดประชาชนอำเภอไชโย และ กศน.ตำบลทุกตำบล ให้เหมาะสมในการ ปฏิบัติงาน การให้บริการ และมีความ ปลอดภัย</p> <p>5) สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายในการจัด</p>	<p>5) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน แนะแนว และให้ความช่วยเหลือ จำนวน 1 ระบบ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อน การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ตามนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการได้อย่างเป็น ระบบและดำเนินการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>		

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	<p>การศึกษาเพื่อความปลอดภัย</p> <p>6) จัดช่องทางสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>7) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อดูแลป้องกัน ให้ความช่วยเหลือ อย่างเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์ เช่น การทำประกันชีวิตให้กับนักศึกษาในการเดินทางไปร่วมกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดตั้งองค์กรนักศึกษา เพื่อสนับสนุนดูแลช่วยเหลือในการเรียน การทำกิจกรรม การป้องกันปัญหาเสพติดของนักศึกษาใน กศน.ตำบล และสถานศึกษา เป็นต้น</p>			
<p>1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>1) วางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียน ผู้รับบริการ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยใน 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพร่างกายและจิตใจ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1) ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม White Zone สถานศึกษา กศน. ปลอดภัยเสพติด มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปัญหาของยาเสพติด</p> <p>2) ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนปลอดภัยใส่ใจ กฎจราจร มีความรู้ ความเข้าใจ</p>	<p>สื่อการเรียนรู้มีน้อยและยังไม่มี ความหลากหลาย</p>	<p>พัฒนาสื่อการเรียนรู้ความปลอดภัยในสถานศึกษาทั้ง 4 กลุ่มภัยในรูปแบบต่าง ๆ และเผยแพร่ให้กับผู้เรียน ผู้รับบริการได้เรียนรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่นทางเว็บไซต์ และสื่อสังคมออนไลน์</p>

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	<p>2) จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก ทักษะ ประสบการณ์ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ผู้รับบริการ ซึ่งดำเนินการไปแล้ว</p> <p>4 กิจกรรม/โครงการ ได้แก่</p> <p><u>2.1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u></p> <p>2.1.1) กิจกรรม White Zone สถานศึกษา กศน. ปลอดภัยเสพติด กศน. อำเภอลำปาง เพื่อประกาศเจตนารมณ์การต่อต้านยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิดในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย วันที่ 28 ตุลาคม 2565 ณ กศน.อำเภอลำปาง ตำบล ลำปาง อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง นักศึกษาที่ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 30 คน</p> <p>2.1.2) กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา ใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2565 ณ กศน.อำเภอลำปาง ตำบลลำปาง อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง มีการตรวจคัดกรองนักศึกษาก่อนการเข้าร่วม กิจกรรมเป็นไปตามมาตรการของการป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p>	<p>เกี่ยวกับกฎหมายจราจร</p> <p>3) ร้อยละ 80 ของกลุ่ม เป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต หลักสูตรการดูแลสุขภาพ (การนอน เพื่อสุขภาพ) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัย พ ร ้อม ป ร ับ ต ัว ร อง ร ับ ก าร เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>4) ร้อยละ 80 ของกลุ่ม เป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการจัดและ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และ สมรรถนะผู้สูงอายุ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อคง พัฒนาการทางกาย จิต และสมรรถนะ ผู้สูงอายุ เพื่อรองรับการเพิ่มจำนวน ของผู้สูงอายุในอนาคต</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1) ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่</p>		

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	<p>และ สอดแทรกเนื้อหา White Zone สถานศึกษา กศน. ปลอดภัยเสพติด ดำเนินการคุ้มครองสารเสพติดนักศึกษา นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 30 คน</p> <p>2.1.3) โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยใส่ใจ กฎจราจร ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายจราจร วันที่ 20 ธันวาคม 2565 ณ หอประชุม กศน.อำเภอไชโย ตำบลไชโย จังหวัดอ่างทอง นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 30 คน</p> <p>2.1.4) โครงการเสริมสร้างทักษะ คณิตศาสตร์พัฒนาชีวิต พิชิตภัยยาเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ ทางคณิตศาสตร์ มีความเข้าใจการป้องกันยาเสพติด และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในระหว่างวันที่ 24 – 25 มกราคม 2566 ณ ท่าชัยโฮม สเตย์ ตำบลหินตั้ง อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 40 คน</p>	<p>เข้าร่วมกิจกรรม White Zone สถานศึกษา กศน. ปลอดภัยเสพติด สามารถขยายผลเจตนารมณ์การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดให้กับนักศึกษาใน กศน.ตำบลที่เรียนได้</p> <p>2) ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนปลอดภัยใส่ใจ กฎจราจร มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายจราจร มีน้ำใจในการใช้รถใช้ถนนร่วมกับผู้อื่น สามารถป้องกันอุบัติเหตุและอันตรายที่ดูแลตนเองได้อย่างปลอดภัย</p> <p>3) ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต หลักสูตรการดูแลสุขภาพ (การนวดเพื่อสุขภาพ) สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</p>		

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	<p><u>2.2) การศึกษาต่อเนื่อง</u></p> <p>2.2.1) โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต หลักสูตรการดูแลสุขภาพ (การนวดเพื่อสุขภาพ) วันที่ 13 ธันวาคม 2565 ณ ห้องประชุม กศน.อำเภอไชโย หมู่ที่ 3 ตำบลไชโย อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 52 คน</p> <p>2.2.2) โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองผู้สูงอายุ วันที่ 7 มีนาคม 2566 ณ บ้านหนังสือชุมชน หมู่ 3 ตำบลไชโย ภูมิ จังหวัดอ่างทอง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 30 คน</p> <p>3) สรุปรายงานการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศและรายงานการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการให้กับหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>4) ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>	<p>4) ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองผู้สูงอายุ พัฒนาการทางกาย จิต และสมองผู้สูงอายุ ปรับตัวเพื่อรองรับการเพิ่มจำนวนของผู้สูงอายุในอนาคต</p>		

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา				
2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน	สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้ 1) จัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ในเรื่องที่น่าสนใจต้องการหาคำตอบ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกการแก้ปัญหาทำให้เกิดองค์ความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา กศน.อำเภอไชโย ได้นำนักศึกษาเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษา กศน.อย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค และเป็นตัวแทนประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาเอกมัย กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลชมเชย	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สามารถเข้าถึงการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ผู้เรียนมีความรู้การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกการแก้ปัญหาผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	อุปกรณ์ในการเรียนรู้ ได้แก่ Smart Phone และสัญญาณอินเทอร์เน็ตของผู้เรียนบางส่วนยังไม่พร้อมหรือเป็นรุ่นเก่าจึงไม่รองรับการใช้งาน	-

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	<p>2) กศน.อำเภอไชโย จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ในรูปแบบการพบกลุ่ม และรูปแบบออนไลน์ ตามศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อการสอนที่ทันสมัย และการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น application กศน.อำเภอไชโย Google for Education, Line Group, Zooms, Facebook Live และ YouTube จัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่าน application กศน.อำเภอไชโย โดยดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งครูผู้สอนใช้งานสำหรับเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาที่ไม่สามารถมาเรียนได้สามารถเข้าเรียนรู้ออนไลน์ย้อนหลังในรายวิชาต่าง ๆ ของสัปดาห์ที่ผ่านมาได้โดยในแอปพลิเคชันจะประกอบไปด้วย ห้องเรียนออนไลน์ทั้ง 3 ระดับ</p> <p>3) กศน.อำเภอไชโย ดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยดำเนินการจัดโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตร Digital Literality</p>	<p>2. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะและสามารถเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ผู้เรียน ประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ต่อยอดอาชีพ สร้างรายได้</p>		

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	และหลักสูตรการคำออนไลน์ เพื่อให้ให้นักศึกษา ประชาชนผู้สนใจเข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ต่อยอดอาชีพ สร้างรายได้			
2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้าน การเงิน และ การ ร อ ม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออม แห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่าน กระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น	<p>สถานศึกษา ได้ดำเนินการให้ความรู้และทักษะ ด้านการออมให้กับผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยบรรจุรายวิชาเลือกบังคับในโครงสร้าง หลักสูตรทุกระดับ ได้แก่ การเงินเพื่อชีวิต 1 ในระดับประถมศึกษา และการเงินเพื่อชีวิต 3 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งในภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเลือกบังคับทั้ง 2 รายวิชา ใน 2 ระดับ โดยมีผู้ลงทะเบียนเรียน ดังนี้</p> <p>1) วิชาการเงินเพื่อชีวิต 1 ระดับประถมศึกษา จำนวน 29 คน</p> <p>2) วิชาการเงินเพื่อชีวิต 3 ระดับ ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 253 คน</p> <p>รวมทั้งสิ้นจำนวน 282 คน</p> <p>โดยทั้ง 2 รายวิชา มีขอบข่ายเนื้อหา จำนวน 5</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ร้อยละ 80 ของ นัก ศึ ก ษ า ที่ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการเงิน ทั้ง 2 ระดับ มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องของการวางแผนการเงินและ การออม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>ร้อยละ 80 ของ นัก ศึ ก ษ า ที่ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการเงิน ทั้ง 2 ระดับ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ในการวางแผนทางการเงินได้อย่าง ถูกต้อง ใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าและ ประหยัด และรู้จักการออมเพื่อใช้ ประโยชน์ในอนาคตได้</p>	-	-

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	<p>หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) เรื่องของเงิน 2) การวางแผนการเงิน 3) สินเชื่อ 4) สิทธิและหน้าที่ของผู้ใช้บริการทางการเงิน และ 5) ภัยทางการเงิน ซึ่งในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 มีเนื้อหาเกี่ยวกับการออม ได้แก่ เรื่องที่ 1 การรู้จักฐานะการเงินของตนเอง เรื่องที่ 2 การประเมินฐานะการเงินของตนเอง เรื่องที่ 3 การบันทึกรายรับ-รายจ่าย เรื่องที่ 4 การตั้งเป้าหมายและจัดทำแผนการเงิน และ เรื่องที่ 5 การออม ซึ่งครูผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาด้านเนื้อหา และการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>			
<p>2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี ทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้า</p>	<p>สถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนา กศน.อำเภอไชโย ห้องสมุดประชาชนอำเภอไชโย และกศน.ตำบล ให้เป็น กศน.ตำบล 5 ดี และ กศน.ตำบล 5 ดีพรีเมียม เพื่อให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ภายใต้ต้นนโยบายการขับเคลื่อน กศน.สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนได้ในทุกพื้นที่ จัดให้มี เทคโนโลยี ที่ เหมาะ สม ได้แก่ การให้บริการอินเทอร์เน็ต (WIFI) เพื่อสืบค้น ข้อมูล หนังสือและสื่อการเรียนรู้ใหม่ มุมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น มุมเด็ก มุมผู้สูงอายุ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1) กศน.อำเภอไชโย ห้องสมุดประชาชนอำเภอไชโย และกศน.ตำบล ได้รับการพัฒนาและมีความสวยงาม</p> <p>2) กศน.อำเภอไชโย มี กศน.ตำบล 5 ดีพรีเมียม จำนวน 4 แห่ง ได้แก่ กศน.ตำบลจรเข้ร้อง, กศน.ตำบลไชโย, กศน.ตำบลไชยฤทธิ์ และ กศน.ตำบลเทวราช</p>	<p>พื้นที่บริการในสถานศึกษา กศน.อำเภอไชโย ห้องสมุดประชาชนอำเภอไชโย และ กศน.ตำบล มีค่อนข้างจำกัด</p>	<p>-</p>

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
<p>ร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้เป็นต้น</p>	<p>มุมสร้างสรรค์ และมุมที่สามารถนั่งทำงานได้ ปรับปรุงภูมิทัศน์และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ปีงบประมาณ 2566 ได้ดำเนินการสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <p>1) โครงการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการ และศึกษาดูงานการทำวิจัยชั้นเรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566 ระหว่างวันที่ 20 – 22 กุมภาพันธ์ 2566 ณ กศน.อำเภอไชโย อำเภอไชโย ตำบลไชโย จังหวัดอ่างทอง และ กศน.ตำบลปรังเผล กศน.อำเภอสังขละบุรี ห้องสมุดประชาชนอำเภอสังขละบุรี อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 14 คน</p>	<p>3) ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในวิธีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1) กศน.อำเภอไชโย ห้องสมุดประชาชนอำเภอไชโย และ กศน.ตำบล มีความพร้อมในการให้บริการในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>2) กศน.ตำบล เป็นศูนย์การเรียนรู้ ภายใต้ นโยบาย การขับเคลื่อน กศน. สู่อารมณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนได้ในทุกพื้นที่</p> <p>3) บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรมีความรู้ สามารถขยายผลแนวคิดการดำเนินงานศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนให้กับบุคลากรในสถานศึกษาได้</p>		

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
<p>2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>สถานศึกษา ได้รับนโยบายจากสำนักงาน กศน. และสำนักงาน กศน.จังหวัดอ่างทอง ในการยกระดับและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และได้วางแผนการดำเนินงานในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่คาดว่าจะจบในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ 2) ตรวจสอบผลคะแนนการศึกษา ระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ในภาคเรียนที่ผ่านมา โดยนำคะแนนในกลุ่มรายวิชาที่มีคะแนนน้อยที่สุดเพื่อนำมาวางแผนการสอนเสริม 3) จัดทำโครงการเติมเต็มความรู้วิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กศน.อำเภอไชโย สำหรับนักศึกษาที่จะสอบ N - NET ในภาคเรียนที่ 2/2565 ณ ห้องประชุม กศน.อำเภอไชโย ตำบลไชโย อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง โดยมีนักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบเข้าร่วมกิจกรรม 50 คน 	<p><u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะความรู้</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565</p>	<p>นักศึกษาบางคนยังขาดทักษะและความเข้าใจในรายวิชาสาระความรู้พื้นฐาน</p>	<p>ควรมีการจัดทำโครงการสอนเสริมเพิ่มอย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน</p>

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	4) สรุปผลการดำเนินงานโครงการและ รายงานให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ทราบ 5) นำผลการดำเนินงานมาใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอก โรงเรียน (N-Net) ในครั้งต่อไป			
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย				
3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของ นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษา ภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและ เด็กออกกลางคัน	สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของนักศึกษาในโปรแกรม ITW51 2.0 โดยมี ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้และนำข้อมูลมาใช้ ในการวางแผนการจัดการศึกษา 1) ตรวจสอบข้อมูลนักศึกษาที่ขึ้นทะเบียน และลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนต่าง ๆ เพื่อ ความถูกต้อง 2) บันทึกข้อมูลประวัติส่วนตัว การ ลงทะเบียน ของนักศึกษา จำแนกเป็น รายบุคคล และข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้แก่ คะแนน สอบ ผลการประเมินต่าง ๆ 3) ตรวจสอบข้อมูลความถูกต้อง โดยนาย ทะเบียนและครูผู้สอนที่รับผิดชอบเพื่อป้องกัน ข้อมูลที่คลาดเคลื่อนและผิดพลาด	<u>เชิงปริมาณ</u> 1) สถานศึกษามีข้อมูลนักศึกษาที่ ครบถ้วนในการวางแผนการจัด การศึกษา 2) สถานศึกษามีข้อมูลนักศึกษา โครงการพาน้องกลับมาเรียนที่ ดำเนินการต่อเนื่อง ดังนี้ - ระดับประถมศึกษา จำนวน 4 คน ศึกษาต่อ กศน. จำนวน 4 คน - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 4 คน ศึกษาต่อ กศน. จำนวน 4 คน - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 12 คน	-	-

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	<p>4) ติดตาม ผู้เรียน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในโครงการพาน้องกลับมาเรียน และโครงการปิดห่มศพพิการเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา</p> <p>5) รายงานข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้ทราบเป็นระยะตามกรอบระยะเวลาการดำเนินงานในแต่ละเรื่องที่กำหนด รายงานข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้ทราบเป็นระยะตามกรอบระยะเวลาการดำเนินงานในแต่ละเรื่องที่กำหนด</p> <p>6) นำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาไปใช้ในการวางแผนแนะแนว การเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และป้องกันปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในความรับผิดชอบของสถานศึกษา</p>	<p>ศึกษาต่อ กศน. จำนวน 10 คน ไม่ศึกษาต่อ กศน. จำนวน 2 คน เนื่องจาก ย้ายที่อยู่ และทำงานต่างจังหวัด</p> <p>3) สถานศึกษามีกลุ่มเป้าหมายโครงการปิดห่มศพพิการ จำนวนทั้งสิ้น 11 คน และสามารถติดตามได้ทั้งหมด</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1) สถานศึกษานำข้อมูลไปใช้ในการส่งต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>2) สถานศึกษานำข้อมูลมาใช้ในการดำเนินการโครงการพาน้องกลับมาเรียน ต่อเนื่องจนครบหลักสูตร</p> <p>3) สถานศึกษานำข้อมูลมาใช้ในการดำเนินการติดตามโครงการปิดห่มศพพิการครบตามเป้าหมาย</p>		

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
<p>3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม</p>	<p>1) สถานศึกษาดำเนินการให้กับกลุ่ม นักศึกษาผู้พิการ ซึ่งลงทะเบียนในหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 2/2565 ดังนี้ ระดับประถมศึกษา จำนวน 5 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 13 คน โดยมีการบันทึกข้อมูล ในระบบสารสนเทศในโปรแกรม ITW51 2.0 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานเช่นเดียวกับข้อ 3.1</p> <p>2) สถานศึกษาจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับนักศึกษาผู้พิการในเรื่องการฝึกอาชีพ ทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต ร่วมกับ นักศึกษาปกติและประชาชนทั่วไป เพื่อสร้าง ความเท่าเทียมกันในการเข้าถึงโอกาสทางการ ศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2566 ผู้เรียนพิการได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกอาชีพ หลักสูตรอาชีพระยะสั้น 6 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรขนมไทย หลักสูตรอาหารว่าง หลักสูตรการถนอมอาหาร หลักสูตรเมนูยำ หลักสูตรเบเกอรี่ และหลักสูตรจักสาน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1) มีจำนวนนักศึกษาผู้พิการที่ ลงทะเบียนเรียนหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 13 คน</p> <p>2) จำนวนนักศึกษาผู้พิการที่เข้า รับการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 9 คน</p> <p>3) จำนวนนักศึกษาผู้พิการที่เข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 13 คน</p> <p>4) ร้อยละ 80 ของผู้สูงอายุที่เข้า ร่วมกิจกรรมมีความรู้ ทักษะที่ จำเป็น และพัฒนาตนเองได้อย่าง เหมาะสมกับช่วงวัย</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1) ร้อยละ 80 ของนักศึกษาผู้ พิการได้พัฒนาศักยภาพด้านการ เรียนรู้</p>	<p>การเดินทางของนักศึกษามาร่วม กิจกรรมไม่สะดวก ค่อนข้าง ลำบาก</p>	<p>ควรมีการส่งเสริม งบประมาณให้ครูผู้สอนใน การผู้รับ – ส่ง นักศึกษา</p>

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	<p>ฝึกตบขวา จำนวน 9 คน</p> <p>3) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้กับผู้สูงอายุในทุกตำบล ได้แก่ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเป็นไปตามรูปแบบของการจัดการศึกษาแต่ละประเภทที่กำหนด เพื่อให้ผู้สูงอายุเกิดกระบวนการเรียนรู้ ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน สามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองผู้สูงอายุ พัฒนาการทางกาย จิต และสมองผู้สูงอายุ ปรับตัวเพื่อรองรับการเพิ่มจำนวนของผู้สูงอายุในอนาคต สามารถดูแลตนเอง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>2) ร้อยละ 80 ของนักศึกษาผู้พิการที่เข้ารับการฝึกอาชีพเห็นช่องทางในการสร้างรายได้</p> <p>3) ร้อยละ 80 ของนักศึกษาผู้พิการที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างเท่าเทียม</p> <p>4) ร้อยละ 80 ของผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสามารถดูแลตนเอง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>		
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน				
<p>4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมี</p>	<p>1) ศึกษาสภาพปัญหาบริบท ความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม โดยการจัดทำเวทีประชาคมทุกตำบลเพื่อนำมาเป็นข้อมูลและวางแผนการจัดทำหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ</p> <p>2) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพทุกหลักสูตรโดย</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1) ร้อยละ 80 ของผู้จบหลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 30 ชั่วโมง มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการประกอบอาชีพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>	<p>ขาดตลาดและช่องทางการจำหน่ายที่หลากหลาย</p>	<p>ควรส่งเสริมสร้างโอกาส และช่องทางการตลาดโดยการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบออนไลน์</p>

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
การบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	<p>มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ความเป็นมาของ หลักสูตร หลักการของหลักสูตร วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เกณฑ์ การจบหลักสูตร โดยหลักสูตรที่ได้รับการ พัฒนา ดังนี้</p> <p>2.1) หลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 30 ชั่วโมง จำนวน 22 หลักสูตร ดังนี้ หลักสูตรย่ำ มะม่วง, หลักสูตรขนมบัวปั้นมะพร้าวอ่อน 2 รส, หลักสูตรจักสานตะกร้าหวายเทียม, หลักสูตรขนมไทย, หลักสูตรอาหารจานเดียว, หลักสูตรอาหารไทย, หลักสูตรเพาะพันธุ์ไม้พื้น ถิ่น สร้างอาชีพ สร้างรายได้, หลักสูตรขนม อบ, หลักสูตรแปรรูปกล้วย, หลักสูตรตะกร้า จากไผ่หวาย, หลักสูตรจักสานพัดจากเส้น พลาสติก, หลักสูตรเมนูยำ, หลักสูตรอาหาร ว่าง, หลักสูตรถนอมอาหาร, หลักสูตรดอกไม้ จากกาบกล้วย, หลักสูตรแคปหมู, หลักสูตรดิน เผา, หลักสูตรไม้กวาดทางมะพร้าว, หลักสูตรแจกันจากผักตบชวา, หลักสูตร กระเช้าจากผักตบชวา, หลักสูตรเปล็กเขือก ไผ่ล่อน, หลักสูตรไม้กวาดดอกหญ้า มีผู้จบ</p>	<p>2) ร้อยละ 80 ของผู้จบหลักสูตร ระยะสั้น 31 ชั่วโมงขึ้นไป มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการ ประกอบอาชีพตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1) ร้อยละ 80 ของผู้จบหลักสูตร ระยะสั้นไม่เกิน 30 ชั่วโมง สามารถ นำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดเป็น อาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้</p> <p>2) ร้อยละ 80 ของผู้จบ หลักสูตรระยะสั้น 31 ชั่วโมงขึ้นไป สามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอด เป็นอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม เห็น ช่องทางในการประกอบอาชีพ และ มีรายได้เพิ่มขึ้น</p>		

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	<p>หลักสูตรทั้งสิ้น จำนวน 378 คน</p> <p>2.2) หลักสูตรระยะสั้น 31 ชั่วโมง ขึ้นไป จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ ช่างปูน 50 ชั่วโมง หลักสูตร หลักสูตรช่างไฟฟ้า 50 ชั่วโมง หลักสูตรช่างทอผ้า 50 ชั่วโมง โดยหลักสูตร ระยะสั้น 31 ชั่วโมงขึ้นไป มีผู้จบหลักสูตร ทั้งสิ้น จำนวน 48 คน</p> <p>2.3) กศน.อำเภอยะโฮรัมย์ จัดโครงการ "สัปดาห์สร้างสุข กศน.สร้างงาน สร้างอาชีพ" เพื่อมอบเป็นของขวัญปีใหม่ให้กับประชาชน ปี 2566 มีกิจกรรมการออกบูธของกลุ่มศูนย์ ฝึกอาชีพชุมชนจากตำบลต่างๆ มีสินค้าและ ผลิตภัณฑ์จาก กศน.ตำบล นำมาที่มีการสาธิต และจำหน่าย อาทิเช่น กล่องบุผ้าลายไทย ผลิตภัณฑ์จากกากกล้วย กระเป๋าลูกบิด หมูหุบ ปลาต้ม ฯลฯ โดยมีนักศึกษาและ ประชาชนมาร่วมกิจกรรมและให้ความสนใจใน การฝึกอาชีพต่างๆ ณ ตลาดต้องชม หมู่ 3 ตำบลไชโย อำเภอยะโฮรัมย์ จังหวัดอ่างทอง</p> <p>2.4) พัฒนาผลิตภัณฑ์จากโครงการ ฝึกอาชีพชุมชน กล่องบุผ้าลายไทย เข้า</p>			

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	<p>ประกวดผลิตภัณฑ์สินค้าและบริการ กศน.พรี เมี่ยม ระดับจังหวัด และได้รับการคัดเลือกเป็น สินค้าดีเด่น ลำดับที่ 1 ระดับจังหวัด และนำ ผลิตภัณฑ์พรีเมี่ยม จัดแสดงในงาน กศน.ส่ง มอบความสุขเป็นของขวัญปีใหม่แก่คนไทย “สัปดาห์สร้างสุข กศน.สร้างงาน สร้างอาชีพ” วันที่ 19 ธันวาคม 2565 ณ สนามหญ้าหน้า อาคารสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ โดย นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิด</p> <p>3) เสนอหลักสูตรการศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อ พิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอให้ ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติ</p> <p>4) นำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องไป ใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ไปใช้กับ กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>5) ประเมินผลหลักสูตรการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพที่นำไปใช้โดยคณะกรรมการ ประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินมา ปรับปรุงหรือพัฒนา</p>			

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	<p>6) ปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพโดยคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง เมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ เพื่อให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรที่ปรับปรุงหรือพัฒนาแล้วนำไปใช้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่อไป</p>			
<p>5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</p>				
<p>5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมิน วิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)</p>	<p>สถานศึกษา มุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 1 คน เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจ ในการพัฒนาตามหลักเกณฑ์การประเมิน วิทยฐานะ แนวใหม่ Performance Appraisal (PA) การเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานประจำปี การเขียนประเด็นท้าทาย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกัน รวมถึงใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทย</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์การประเมิน วิทยฐานะ แนวใหม่ Performance Appraisal (PA) และ การใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)</p>	<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติ</p>	<p>ควรจัดประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการดำเนินการตามแนวทางที่ ก.ค.ศ.กำหนดเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป</p>

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	<p>ฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) ซึ่งในปีงบประมาณ 2566 สถานศึกษา ได้ส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทุกคน ในโครงการโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรในการจัดทำและประเมินผลข้อตกลงในการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว.PA ประจำปีงบประมาณ 2566 ระหว่างวันที่วันที่ 27 - 28 ธันวาคม 2565 ณ โรงแรมไชยแสงพาเลส จังหวัดสิงห์บุรี จัดโดย สำนักงาน กศน.จังหวัดอ่างทอง</p>	<p><u>เชิงคุณภาพ</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา นำความรู้ที่ได้รับไปเขียนข้อตกลงในการพัฒนา และประเด็นถ้าทำได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม</p>		
6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล				
<p>6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปัน ข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก</p>	<p>1. สถานศึกษา ดำเนินการนำข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ ในสถานศึกษา มาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาการพัฒนากระบวนการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน จากสำนักงาน กศน. สำนักงาน, กศน.จังหวัด จังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่</p> <p>- ระบบบริหารงบประมาณ (E-budget)</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1) ร้อยละ 80 สถานศึกษามี ข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการในสถานศึกษา สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน</p> <p>2) ร้อยละ 80 นักศึกษา ประชาชน และผู้ใช้บริการ ได้รับ</p>	-	-

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบ สารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Office) - ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน กศน.(DMIS) - โปรแกรมทะเบียนนักศึกษาสายสามัญ (ITW) <p>2. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศ ผ่านเว็บไซต์ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอไชโย www.chaiyonfe.blogspot.com เพื่อใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 3 รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กับนักศึกษา ประชาชน และผู้ใช้บริการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน <ul style="list-style-type: none"> - ระบบรับสมัครเรียนออนไลน์ ใช้รับสมัครเรียนออนไลน์ - ระบบค้นหารหัสนักศึกษา - ระบบตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่สอบ N - NET 	<p>ความสะดวก สามารถสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอไชโย ด้วยตนเองได้</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สถานศึกษานำข้อมูลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา 2) นักศึกษา ประชาชน และผู้ใช้บริการ ได้รับความสะดวก สามารถสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองได้ 		

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2566	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะ
	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบตรวจตรวจสอบรายชื่อ นักศึกษาที่คาดว่าจะจบ - ระบบการรายงานผลกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต (กพช.) ออนไลน์ - ระบบเช็คเกรดออนไลน์ <p>2. การศึกษาต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบรับสมัครกลุ่มอาชีพออนไลน์ <p>3. การศึกษาตามอัธยาศัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบสืบคนแหล่งเรียนรู้อำเภอไชโย - ระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ การ ลงทะเบียนสื่อการเรียนรู้ , บริการยืม - คืน, ข้อมูลประชาสัมพันธ์ห้องสมุด , สถิติของ ผู้รับบริการ 			

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------------------|---------|---|
| 1. พ.จ.อ.พัฒน์ ผดุงญาติ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดอ่างทอง |
| 2. นายอำเภอไพ ชำชื่นมะลี | ตำแหน่ง | รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดอ่างทอง |
| 3. นายวุฒิพงษ์ จีระวุฒิ | ตำแหน่ง | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.
อำเภอไชโย |

คณะทำงาน

- | | | | |
|---------------------|--------------|---------|--------------------|
| 1. นางสาวกมลภา | รุจิเรกพัฒนะ | ตำแหน่ง | ครู |
| 2. นางสาวชุตินมณฑน์ | กตะศีล | ตำแหน่ง | บรรณารักษปฏิบัติกร |
| 3. นางสุกัญญา | ทองมา | ตำแหน่ง | ครูอาสาสมัคร |
| 4. นางกาญจนา | เชิดแสง | ตำแหน่ง | ครูอาสาสมัคร |
| 5. นางสาวสุพรรณณี | สวยสม | ตำแหน่ง | ครู กศน.ตำบล |
| 6. นางสาวปนัดดา | ตรีวาสน์ | ตำแหน่ง | ครู กศน.ตำบล |
| 7. นายอภิชัย | ปานศรี | ตำแหน่ง | ครู กศน.ตำบล |
| 8. นายราชสวัสดิ์ | พ่วงประเสริฐ | ตำแหน่ง | ครู กศน.ตำบล |
| 9. นางสาวทิฆัทร | รักมิตร | ตำแหน่ง | ครู กศน.ตำบล |
| 10. นายพงศ์ไชยศร | ไชยมูล | ตำแหน่ง | ครู กศน.ตำบล |
| 11. นางสาวปานทิพย์ | กระต่ายทอง | ตำแหน่ง | ครู กศน.ตำบล |
| 12. นายสนธยา | เนตรนิยม | ตำแหน่ง | ครู กศน.ตำบล |
| 13. นางสาวจรัสโสม | ศิริเลิศ | ตำแหน่ง | ครู กศน.ตำบล |
| 14. นางวันเพ็ญ | กลิ่นจันทร์ | ตำแหน่ง | ครูผู้สอนคนพิการ |

เรียบเรียงข้อมูล/จัดพิมพ์รูปเล่ม

- | | | | |
|----------------|--------------|---------|--------------|
| 1. นางสาวกมลภา | รุจิเรกพัฒนะ | ตำแหน่ง | ครู |
| 2. นางกาญจนา | เชิดแสง | ตำแหน่ง | ครูอาสาสมัคร |