



รายงาน

**รายงานผลการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ
รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
พื้นที่จังหวัดอ่างทอง**



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการดำเนินการตามนโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง กรณีปกติ รอบที่ ๑ (ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖) ซึ่งหน่วยงานราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ได้ดำเนินการตามนโยบายตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖) ซึ่งได้รายงานไว้ในรายงานเล่มนี้ ประกอบด้วย

๑. ข้อมูล : ด้านบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

๒. ข้อมูลหน่วยรับตรวจในจังหวัดอ่างทอง

๓. การติดตาม ประเมินผลตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. นโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๕. สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายการตรวจราชการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอขอบคุณ ทุกหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนข้อมูลการตรวจราชการให้มีความครอบคลุม ครบถ้วน สมบูรณ์ ตลอดจนสถานศึกษาทุกแห่งที่ลงพื้นที่ติดตามและประเมินผล ตามนโยบาย การตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีเขตตรวจราชการที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่ายที่จะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติราชการตามภารกิจให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

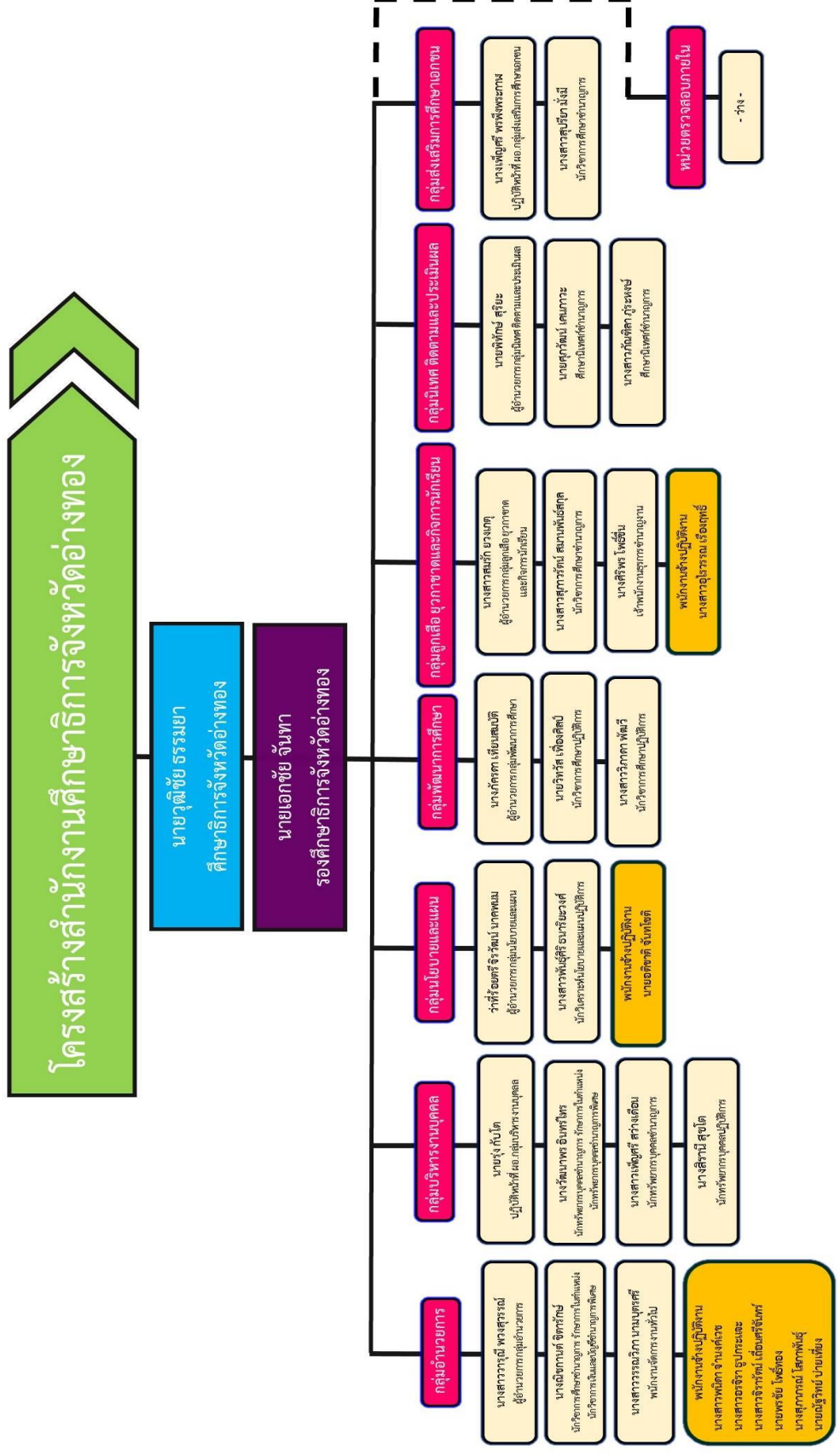
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูล : ด้านบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลหน่วยรับตรวจในจังหวัดอ่างทอง	๒
ส่วนที่ ๓ การตรวจติดตาม ประเมินผลตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔
ข่าวประชาสัมพันธ์การลงพื้นที่การตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผล	๕
ส่วนที่ ๔ นโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๗
ส่วนที่ ๕ สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายการตรวจราชการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๙
นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	๙
นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒๓
นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	๖๒
นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและขีดความสามารถในการแข่งขัน	๗๘
นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	๘๕
นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	๙๓
คณะผู้จัดทำ	๑๐๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูล : ด้านบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

โครงสร้างบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง



ส่วนที่ ๒ ข้อมูลหน่วยรับตรวจในจังหวัดอ่างทอง

๒.๑ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	จำนวน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	๑๔๒
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง (โรงเรียนใน จ.อ่างทอง)	๑๔
๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
๔. สถานศึกษาของรัฐ	๓
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
๕. ประเภทสามัญศึกษา	๖
๖. ประเภทสามัญศึกษาการกุศล	๒
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
๗. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๗
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	
๘. โรงเรียนเทศบาล	๑๔
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
๙. โรงเรียนกีฬาจังหวัด	๑
๑๐. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง	๑
กระทรวงวัฒนธรรม สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๑
สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒
รวม	๑๙๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๒ จำนวนครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

สังกัด	สถานศึกษา	ครู/ อาจารย์	นักเรียน/ นักศึกษา
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (สพป.)	๑๔๒	๑,๒๑๗	๑๘,๒๐๘
๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	๑๔	๕๘๔	๑๑,๑๙๔
๑.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ (ศกศ.)	๑	๒๗	๑๘๒
๒. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๓	๑๕๙	๓,๖๑๑
๓. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๘	๑๓๘	๓,๗๙๘
๔. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย (กศน.)	๗	๑๓๐	๓,๓๘๗
๕. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) เฉพาะโรงเรียนใน สังกัดเทศบาล	๑๔	๒๑๖	๓,๒๐๗
๖. กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	๒	๒๒	๘๑๐
๗. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สพศ.)	๑	๖๘	๖๒๑
๘. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	๒	๑๘	๔๓
รวมทั้งสิ้น	๑๙๔	๒,๕๕๙	๔๕,๐๖๑

ส่วนที่ ๓ การตรวจติดตาม ประเมินผลตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	โดย	สถานที่	หมายเหตุ
๑	๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	ลงพื้นที่ประชุมชี้แจงแนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ	นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑	ห้องโสตทัศนศึกษา อาคาร ๕ โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์ วิทยาคม	ทุกหน่วย รับตรวจ ราชการ กระทรวง ศึกษาธิการ
๒	๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕	ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามการดำเนินงาน การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อ่างทอง และ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดอ่างทอง	
๓	๑๐ มกราคม ๒๕๖๖	ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามการดำเนินงาน การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑	สำนักงาน ส่งเสริม การศึกษา นอกระบบและ การศึกษา ตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง	
๔	๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖	ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามการดำเนินงาน การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑	ศูนย์ กศน. อำเภอไชโย	ศูนย์ กศน. ทุกอำเภอ

ข่าวประชาสัมพันธ์การลงพื้นที่การตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผล

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประชุมชี้แจงแนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
การประชุมชี้แจงแนวทางการตรวจราชการ
และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑
และคณะ ลงพื้นที่ประชุมชี้แจงแนวทางการตรวจราชการและ
ติดตาม ประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี นายวุฒิชัย ธรรมยา
ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง นายเอกชัย จันทา รองศึกษาธิการ
จังหวัดอ่างทอง พร้อมด้วยผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทุกสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี
อ่างทอง (พื้นที่จังหวัดอ่างทอง) ให้การต้อนรับและเข้าร่วม
ประชุมชี้แจงในครั้งนี้ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา อาคาร ๕
โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม

เลขที่ ๓๗/๑ ดนมทพชบ๑ ๑ ต.บางแก้ว อ.เมืองอ่างทอง จ.อ่างทอง ๑๕๐๐๐ โทร.๐๓๕-๖๑๕๔-๕๕๕-๖ โทรสาร ๐๓๕-๖๑๕๔-๕๕๗ รายงานโดย นางสาวกัญฉิลา ภูระหงษ์ ศึกษานิเทศก์

ดาวน์โหลดเอกสารรายงานและรูปภาพเพิ่มเติม <https://drive.google.com/.../1NQJSPCqMbbR9oJzW...>

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามการดำเนินงาน
การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
การลงพื้นที่ตรวจราชการ
ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑
และคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามการดำเนินงาน
การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดอ่างทอง โดย นายวุฒิชัย ธรรมยา ศึกษาธิการ
จังหวัดอ่างทอง มอบหมายให้ นายเอกชัย จันทา
รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นผู้แทนต้อนรับในนาม
กระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค โดยมีผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง
ผู้บริหาร ตลอดจนประธานกลุ่มโรงเรียน ประธานเครือข่าย
และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้การต้อนรับและรายงานข้อมูล
การดำเนินการ ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
และห้องประชุมศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง

เลขที่ ๓๗/๑ ดนมทพชบ๑ ๑ ต.บางแก้ว อ.เมืองอ่างทอง จ.อ่างทอง ๑๕๐๐๐ โทร.๐๓๕-๖๑๕๔-๕๕๕-๖ โทรสาร ๐๓๕-๖๑๕๔-๕๕๗ รายงานโดย นางสาวกัญฉิลา ภูระหงษ์ ศึกษานิเทศก์

ดาวโหลด เอกสารรายงานและรูปภาพเพิ่มเติม https://drive.google.com/.../15p3NGvT-A7KC0Q_2Db79_P5JL...

**ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามการดำเนินงาน
การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กศน. จังหวัดอ่างทอง**



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

Angthong
ท้าวสารประชาสัมพันธ

**การลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ**

วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๖ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑ และคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามการดำเนินงาน การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด อ่างทอง โดย นายวุฒิชัย ธรรมยา ศึกษาธิการจังหวัด อ่างทอง ได้ร่วมชมนิทรรศการผลงาน กศน.อำเภอต่าง ๆ ของจังหวัดอ่างทอง และได้มอบหมายให้ นายเอกชัย จันทารอง ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นผู้แทนต้อนรับในนาม กระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค โดยมี ผู้อำนวยการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดอ่างทอง ผู้บริหาร ผู้อำนวยการ ศูนย์ กศน.อำเภอ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้การต้อนรับ และรายงานข้อมูล การดำเนินการ ณ หอประชุมสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง

เลขที่ ๑๑/๑ ดนบ.เทษชช๑ ค.ปานแก้ว อ.เมืองอ่างทอง จ.อ่างทอง ๑๕๐๐๐ โทร.๐๓๕-๖๔๔-๕๕๖ โทรสาร ๐๓๕-๖๔๔-๕๕๗ รายงานโดย นางสาวกนิษฐา ภู่อะพษ์ ศึกษาธิการเขต

ดาวโหลดรูปภาพและเอกสารที่เกี่ยวข้อง <https://drive.google.com/.../1JWVzC5bCZ9iwc9BYa2VRMMGt2v...>

**ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามการดำเนินงาน
การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ศูนย์ กศน.อำเภอไชโย และศูนย์ กศน.ทุกอำเภอ ในจังหวัดอ่างทอง**



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

ท้าวสารประชาสัมพันธ

การตรวจราชการและติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

วันจันทร์ที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑ และคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตาม การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอไชโย โดยนายวุฒิชัย ธรรมยา ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง มอบหมายให้นายพิทักษ์ สุริยะ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล เป็นผู้แทนต้อนรับ ในนามกระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนภูมิภาค โดยมี พ.จ.อ.พัฒน์ ผดุงญาติ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด อ่างทอง และนายวุฒิพงษ์ ชีรวุฒิ ศึกษการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอไชโย ให้การต้อนรับและรายงาน ข้อมูล ทั้งนี้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทุกอำเภอ ในจังหวัดอ่างทอง ได้ร่วมแสดงผลงานดีเด่นของแต่ละอำเภอ ณ ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอไชโย

เลขที่ ๑๑/๑ ดนบ.เทษชช๑ ค.ปานแก้ว อ.เมืองอ่างทอง จ.อ่างทอง ๑๕๐๐๐ โทร.๐๓๕-๖๔๔-๕๕๖ โดย นางสาวกนิษฐา ภู่อะพษ์ ศึกษาธิการเขต

๔. การตรวจราชการกรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	สพฐ./สป. (กศน./สช.)
	๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๙ โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สพฐ.
๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	สพฐ./สป. (สช.)
	๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๓.๕ โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	สอศ.
	๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	สพฐ./สอศ.
	๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	สอศ.
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	สอศ.
	๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ	สอศ.
	๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน.)
	๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	สพฐ./สอศ./สป.
	๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./สป.
๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	สพฐ./สอศ./สป.
	๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สพฐ./สอศ./สป.

ส่วนที่ ๕ สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายการตรวจราชการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามแบบ รต.๖๖

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (แบบ รต. ๖๖) เป็นแบบรายงานข้อมูลเชิงคุณภาพในประเด็นการตรวจ ติดตามตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๖ นโยบาย ๒๗ จุดเน้นนโยบาย ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ได้มีการดำเนินงาน ในรอบที่ ๑ (ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖) ตามนโยบายตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)

๑.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัย ของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของ เครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา)

หน่วยงานทางการศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง มีการดำเนินงาน ตามแผน และมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง ร่วมกัน (Memorandum of Understanding: MOU) กับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ในการตรวจสอบระบบไฟฟ้าและ ตรวจสอบสภาพรถรับ – ส่งนักเรียน หน่วยงานที่ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

- ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
- ๒) ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
- ๕) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง
- ๖) ประธานคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอ่างทอง
- ๗) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง นำแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาพัฒนาปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษา แสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผล มีการบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู บุคลากร รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๒. ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (Memorandum of Understanding: MOU) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ในการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน หน่วยงานที่ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

- ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
- ๒) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอ่างทอง
- ๓) ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
- ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
- ๖) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอ่างทอง
- ๗) ประธานคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอ่างทอง
- ๘) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง

นอกจากนี้ หน่วยงานทางการศึกษายังมีการเยี่ยมบ้านและคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียนทุกปีการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานครูจิตวิทยา โดยมีการลงพื้นที่ไปให้คำแนะนำการใช้คู่มือให้กับครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของครูนักจิตวิทยาเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียนโรงเรียนในสังกัด ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง มีแผนการรับมือกับโรคอุบัติใหม่โรคระบาดและมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคภัยตามฤดูกาล เช่น โรคมือเท้าปาก ไข้เลือดออก การติดเชื้อไวรัส RSV และ Covid-19 เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการระบาดของเชื้อโรค ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ให้กับครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และรับมือกับภัยอุบัติเหตุฉุกเฉิน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ผ่านทาง E-office สำนักงาน กศน.จังหวัดอ่างทอง ผ่านเพจ Facebook ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง กลุ่มไลน์ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มไลน์ครูนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสถานศึกษา กลุ่มงานธุรการโรงเรียน กลุ่มบุคลากร กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น ป้ายประชาสัมพันธ์ หน้าโรงเรียน หน้าสำนักงานฯ การแจ้งผ่านครูประจำ กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง มีการจัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างความปลอดภัยแบบคู่ขนานกัน เพื่อสร้างการรับรู้ถึงช่องทาง

การรับแจ้งเหตุภัยอันตราย รวมถึงแนวทางและมาตรการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามไม่ให้เกิดภัยร้ายต่างๆ เกิดขึ้น กระจายการจัดกิจกรรมให้ทุกสถานศึกษาดำเนินการ เพื่อสร้างความปลอดภัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียนใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และ ๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครือข่ายร่วมกันจากการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (Memorandum of Understanding: MOU) ในการตรวจสอบระบบไฟฟ้าและตรวจสอบสภาพรถรับ – ส่งนักเรียน และเรื่องสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน เครือข่ายสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัยและอบายมุข นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง ยังมีเครือข่ายชุมชนป้องกัน และป้องปรามปัญหา ยาเสพติดปัญหาการทะเลาะวิวาท และเข้าร่วมนโยบายตำรวจประสานโรงเรียน (๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน) ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ เครือข่ายความร่วมมือจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอ่างทอง ในการตรวจสอบสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การจัดทำแผนเผชิญเหตุของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความรับรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน และมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒. มาตรการป้องกัน และเฝ้าระวัง ปัญหาในด้านต่างๆ ของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิต ในการแก้ปัญหาต่างๆ รวมไปถึงการช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู เป็นต้น

๓. ความจริงใจของภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกันคิด ร่วมกันทำให้เกิดเป็นองค์กรที่มีเอกภาพ

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน เต็มใจให้บริการ ปฏิบัติงานได้ครอบคลุมตามบริบทของตนเอง

๕. ความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน และกองกำลังในพื้นที่เป็นเกราะป้องกันให้กับสถานศึกษา

๖. กิจกรรมดำเนินงานชัดเจนเป็นรูปธรรม และสามารถนำลงสู่การปฏิบัติที่เห็นผลเป็นเชิงประจักษ์

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การดำเนินการขับเคลื่อนมาตรการของแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างตามบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีความล่าช้า	๑. กำหนดขอบเขตในการจัดทำมาตรการเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเข้ากับแต่ละบริบทของสถานศึกษา
๒. การรายงานข้อมูลของสถานศึกษามีความล่าช้า และไม่ให้ความสำคัญในการรายงานข้อมูลความปลอดภัย ส่งผลต่อการช่วยเหลือนักเรียนในทันทีหากเกิดเหตุการณ์เร่งด่วน	๒. เน้นย้ำการรายงานข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียน ในการประชุมผู้บริหารประจำเดือนแต่ละเดือน และสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู ในการนิเทศติดตามแบบบูรณาการ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๓. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ admin / Super SC Operator / SC Operator / SC Action ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการทำงาน	๓. จัดการอบรมเพื่อสร้างความรู้กับ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและให้ความสำคัญกับเรื่องความปลอดภัยในโรงเรียนที่หลากหลายมิติมากขึ้น

๑.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

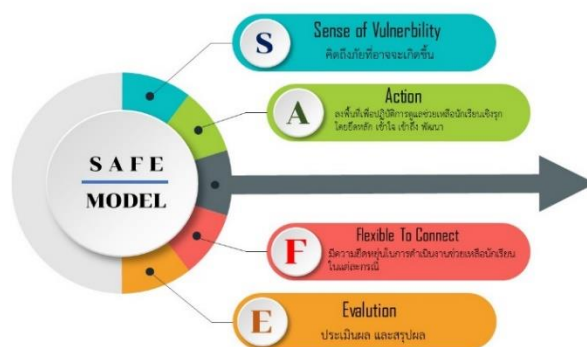
การเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านความปลอดภัย พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนเผชิญเหตุให้กับโรงเรียน โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

S = Sense of Vulnerbility สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้ดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุฯ

A = Action ลงพื้นที่ติดตามและให้คำแนะนำการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามที่โรงเรียนได้ประเมินคัดกรองสุขภาพจิต SDQ

F = Flexible To Connect สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองจะดำเนินการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ในแต่ละกรณี

E = Evaluation สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองจะดำเนินการสรุปเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วง ๖ เดือนแรกของงบประมาณ เพื่อจัดทำกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาต่อไป



๑.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. สร้างเครือข่ายการดูแลให้ครอบคลุมนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างยั่งยืน และมีความจริงใจทุกภาคีเครือข่าย

๒. การพัฒนาองค์ความรู้บุคลากร

ระดับนโยบาย

ดำเนินการส่งเสริมงานตามนโยบาย โดยการกำหนดแผนขั้นตอนในการดำเนินงาน และการให้ความรู้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงาน

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

หน่วยงาน/สถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พื้นที่จังหวัดอ่างทอง ดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและสร้างภูมิคุ้มกันกับนักเรียน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ สามารถป้องกันคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม พัฒนานักเรียนได้ตรงตามศักยภาพ รวมทั้งสามารถส่งต่อนักเรียนเพื่อดูแลช่วยเหลือได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนทุกระดับ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ตลอดจนนักเรียนพิการและด้อยโอกาส มีภูมิคุ้มกัน และได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กศน.จังหวัดอ่างทองมีโครงการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียน ผู้รับบริการ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยใน ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ และโครงการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก ทักษะประสบการณ์ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ผู้รับบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีโครงการการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแก้ปัญหาภาวะถดถอยด้านอารมณ์และสังคม (Learning Loss) จัดอบรมครูจิตวิทยาประจำสถานศึกษา จำนวน ๑๔๒ โรงเรียน ครูจิตวิทยา ๑๔๒ คน มีการลงพื้นที่เพื่อติดตามและให้คำแนะนำแก่โรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง ทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านอารมณ์, ด้านความประพฤติ, ด้านอยู่ไม่นิ่งหรือสมาธิสั้น, ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน, และด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจำแนกเป็น

๑. กลุ่มปกติ จัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนานักเรียน ได้แก่

- โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติด และอบายมุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

- โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย ตามแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. กลุ่มเสี่ยง จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเบื้องต้น ได้แก่

- ลงพื้นที่พบนักเรียนเพื่อให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือเบื้องต้น

- กิจกรรมออกพบนักเรียนกลุ่มเสี่ยงตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. กลุ่มมีปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเบื้องต้น ส่งต่อ นักเรียน เพื่อเข้ารับการศึกษาและการช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญ

๔. กลุ่มพิเศษ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน

สถานศึกษาเอกชน มีการจัดทำหลักสูตรบูรณาการการสอนด้านความปลอดภัยในโรงเรียน โดยในทุกสาระการเรียนรู้สามารถนำมาบูรณาการปรับใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานที่และบริบทของโรงเรียน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีการส่งเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกหน่วยงานเข้ารับการอบรมขยายผลการเป็นผู้ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง และได้มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โดยมีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน ดังนี้

ระดับศึกษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๑	โรงเรียนวัดโพธิ์เอน	นางสาวกุหลาบ พรหมเมศ	นางสาวเบญจพร ปรีชามานะศาสตร์ นางสาวพัชชา จันดา	สพป.อ่างทอง

ระดับเพชร

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๑	โรงเรียนบางเสด็จวิทยาคม	นายดำรง ศรีพรหม	นางสาวรัชชิน พุ่มพวง	สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง (จังหวัดอ่างทอง)
๒	โรงเรียนวัดบ้านป่า	นางเกศินี สอนแก้ว	นายอเนก คล้ายสังข์	สพป.อ่างทอง
๓	โรงเรียนวัดมะขาม (วิบูลย์อุปถัมภ์)	นางสาววรรณิ โนจิตร	นายกฤษณชัย จันทศร นางสาวภาวดี ศัพทเสวี	สพป.อ่างทอง
๔	โรงเรียนวัดแก้วกระจ่าง	นางสาวเผอญู ฤทธทอง	นางสาววี รอดวารี	สพป.อ่างทอง
๕	โรงเรียนวัดรัตนาราม			สพป.อ่างทอง

ระดับทอง

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๑	โรงเรียนโยธินบูรณะ อ่างทอง	นายยรรยง ศรีปลั่ง	นายพุทธชาติ สิงห์รอด	สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง (จังหวัดอ่างทอง)
๒	โรงเรียนวัดสีบัวทอง	นายสิทธิพงษ์ บุญพงษ์	นางสาวนภัตศวรรณ อินทร์ตา	สพป.อ่างทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ จำแนกเป็น

๑. กลุ่มปกติ โรงเรียนให้การส่งเสริมพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนและเสริมสร้างศักยภาพให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง ได้พัฒนาศักยภาพสอดคล้องกับความสนใจและความถนัด มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ มีภูมิคุ้มกันตนเองและมีสุขภาวะที่ดี โดยการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน เช่น กิจกรรมโฮมรูม การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การจัดให้มีชมรม/ชุมนุมต่าง ๆ กิจกรรมชมรม TO BE Number One กิจกรรมกีฬา กีฬา กิจกรรมค่าย/อบรม/พัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ กิจกรรมค่ายคุณธรรม ฯลฯ

๒. กลุ่มเสี่ยง โรงเรียนดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหให้กับนักเรียนสอดคล้องกับปัญหาของนักเรียนทั้งด้านการเรียน สุขภาพ เศรษฐกิจ ยาเสพติด สังคม ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนได้จนจบการศึกษาภาคบังคับและเป็นคนดีของสังคม โดยการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน น กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข การจัดทาทุนให้กับนักเรียนยากจน กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาคความปลอดภัย กิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านเพศศึกษา ฯลฯ

๓. กลุ่มมีปัญหา โรงเรียนดำเนินการช่วยเหลือแก้ปัญหให้กับนักเรียนตามสภาพปัญหาของนักเรียนทั้งด้านการเรียน สุขภาพ เศรษฐกิจ ยาเสพติด สังคม ฯลฯ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ผ่านพ้นปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ไปได้ และดำเนินการส่งต่อให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ บ้านพักเด็ก ตำรวจ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่ ฯลฯ เพื่อร่วมกันดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างเหมาะสมตรงตามสภาพปัญหาของนักเรียน

๔. กลุ่มพิเศษ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาตนเองด้านวิชาการ และจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน

กศน.จังหวัดอ่างทอง ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. กิจกรรม White Zone สถานศึกษา กศน. ปลอดสารเสพติด กศน.อำเภอสว่างวีระวงศ์ เพื่อประกาศเจตนารมณ์การต่อต้านยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิดในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ กศน.ทุกแห่ง จังหวัดอ่างทอง นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๕๐ คน

๒. โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยใส่ใจกฎจราจร ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายจราจร วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ หอประชุม กศน.อำเภอลำลูกกา ตำบลลำลูกกา จังหวัดอ่างทอง นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๐ คน

๓. โครงการเสริมสร้างทักษะคณิตศาสตร์พัฒนาชีวิต พิชิตภัยยาเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทางคณิตศาสตร์ มีความเข้าใจการป้องกันยาเสพติด และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ใน ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ท่าชัยโฮม สเตย์ ตำบลหินตั้ง อำเภอมืองนครนายก จังหวัดนครนายก นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๐ คน

๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนและป้องกัน บรรเทาสาธารณภัย วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ หอประชุมที่ว่าการอำเภอลำลูกกา จังหวัดอ่างทอง นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๙๐ คน

๕. โครงการการเรียนรู้เท่าทันภัยสังคมสื่อออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดและรู้เท่าทันภัยสังคมสื่อออนไลน์ วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ กศน.อำเภอเมืองอ่างทอง นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๒๐ คน

๖. โครงการอาสาชุกาชาด้านยาเสพติดเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด ระหว่างวันที่ ๗-๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดนครนายก (สาริกา) อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๙๘ คน

๑.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง

๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การดำเนินการขับเคลื่อนมาตรการของแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีความล่าช้า	๑. สพท. กำหนดขอบเขตในการจัดทำมาตรการเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเข้ากับแต่ละบริบทของสถานศึกษา
๒. การรายงานข้อมูลของสถานศึกษามีความล่าช้าและไม่ให้ความสำคัญในการรายงานข้อมูลความปลอดภัย ส่งผลต่อการช่วยเหลือนักเรียนในทันทีหากเกิดเหตุการณ์เร่งด่วน	๒. เน้นย้ำการรายงานข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียน ในการประชุมผู้บริหารประจำเดือนแต่ละเดือน และสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู ในการนิเทศติดตามแบบบูรณาการ
๓. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ admin / Super SC Operator / SC Operator / SC Action ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการทำงาน	๓. จัดการอบรมเพื่อสร้างความรู้กับ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและให้ความสำคัญกับเรื่องความปลอดภัยในโรงเรียนที่หลากหลายมิติมากขึ้น

๑.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ (รายละเอียดดังแนบ)

๑.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. สร้างเครือข่ายการดูแลให้ครอบคลุมนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน

๒. การพัฒนาองค์ความรู้บุคลากร

ระดับนโยบาย

การดำเนินการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบาย โดยการกำหนดแผนขั้นตอนในการดำเนินงาน และการให้ความรู้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงาน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ดำเนินการลงพื้นที่ ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาด้านสุขภาพทางจิต และปัญหาด้านอื่น ๆ และส่งต่อนักเรียนกลุ่มมีปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนเข้ารับการให้การปรึกษาโดยนักจิตวิทยาโรงเรียน ในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ดังนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อจากโรงเรียน	ดำเนินการดูแลช่วยเหลือต่อเนื่อง	ยุติการดูแล (ปัญหาได้รับการคลี่คลาย)	ส่งต่อหน่วยงานภายนอก	หมายเหตุ
๑	อ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม	๒๑	๑	๒๐	๐	
๓	บางเสด็จวิทยาคม	๓	๐	๓	๐	
๔	โพธิ์ทองพิทยาคม	๑	๑	๐	๐	
๕	โพธิ์ทอง "จินตมณี"	๒	๐	๒	๐	
รวมทั้งหมด		๒๗	๒	๒๕	๐	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง แจ้างสถานศึกษาในสังกัดและสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โครงการการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแก้ปัญหาภาวะถดถอยด้านอารมณ์และสังคม (Learning Loss) ดำเนินการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กนักเรียนรายบุคคลโดยใช้แบบ SDQ สรุปข้อมูลรายชื่อนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงในด้านต่างๆ ส่งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้จัดทำคู่มือให้ครูจิตวิทยาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและเพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษา ความปลอดภัยในการเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนได้รับการปกป้อง คุ้มครอง ความปลอดภัยทางด้านสุขภาพจิต ด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จึงได้ดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานครูจิตวิทยา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของครูจิตวิทยาเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนในโรงเรียน พร้อมทั้งลงพื้นที่เพื่อติดตามและให้คำแนะนำแก่โรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง ทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านอารมณ์, ด้านความประพฤติ, ด้านอยู่ไม่นิ่งหรือสมาธิสั้น, ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน, และด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม เมื่อวันที่ ๙ - ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ แก่โรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง คือ โรงเรียนวัดวงษ์ภาศน์, โรงเรียนวัดละมุด, โรงเรียนวัดไตรรัตนารามและโรงเรียนวัดบ้านพราน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนจัดกิจกรรมเฝ้าระวัง และป้องกันแก้ไขปัญหาเฝ้าระวังในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ตามบริบทของโรงเรียน เพื่อลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภัยอันตรายของยาเสพติด และเสริมสร้างความเข้มแข็งในกับโรงเรียนและชุมชน และการสร้างภูมิคุ้มกันเรื่องยาเสพติดให้นักเรียน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ไม่ให้ตกเป็นทาสของยาเสพติด และสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมือง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนและสังคม ตามโครงการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดสิงห์บุรี/อ่างทอง รณรงค์ เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเฝ้าระวังด้วยกระบวนการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง จัดทำช่องทางในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์คู่มือ แนวทาง และข่าวสารเรื่องความปลอดภัย ผ่านช่องทางดังนี้ AMSS/Line ศูนย์ความปลอดภัยประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง/Facebook สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา การกำหนดมาตรการ และดำเนินการของโรงเรียนที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง ผ่านการส่งเสริมและสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.การดำเนินการขับเคลื่อนมาตรการของแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างตามบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีความล่าช้า	๑. กำหนดขอบเขตในการจัดทำมาตรการเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเข้ากับแต่ละบริบทของโรงเรียน
๒.การรายงานข้อมูลของโรงเรียนมีความล่าช้า และไม่ให้ความสำคัญการรายงานข้อมูลความปลอดภัย ส่งผลต่อการช่วยเหลือนักเรียน	๒. เน้นย้ำการรายงานข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียน ในการประชุมผู้บริหารประจำเดือนแต่ละเดือน
๓.บุคลากรที่ปฏิบัติยังขาดความรู้ความเข้าใจในการทำงาน	๓. จัดการอบรมเพื่อสร้างความรู้กับ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและให้ความสำคัญกับเรื่องความปลอดภัยในโรงเรียนที่หลากหลายมิติมากขึ้น

๑.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการเรียนรู้และนำสิ่งที่เรียนรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น การแข่งขันการขับขี่ปลอดภัย การประกวดเล่านิทานพื้นบ้านและสถานศึกษาปลอดภัย

VICC NEWS
17 November 2022

Press Contact

นายเฉลิมศักดิ์ มุสิกะ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ
มอบหมายให้ นายปัญญา คล้ายเผือก ครูแผนกวิชาช่างยนต์
นายเพชร บุญเลิศรัตน์ และ นายเมฆอรุณ พิณเสนาะ
นักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์

เข้าร่วมการแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565
ประเภทรถจักรยานยนต์ Honda ware 125 cc. โดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
ณ ศูนย์ฝึกขับขี่ปลอดภัยฮอนด้าเตชอำพร อ.บางแพะ จ.ราชบุรี
วันที่ 16-17 พฤศจิกายน 2565

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ

VISETCHAICHAN INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE



VICC NEWS

9 November 2022



วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ร่วมงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจังหวัดอ่างทอง ประจำปีการศึกษา 2565 การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน ในการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน โดยได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากตัวแทนนักศึกษานางสาวจุภาทิพย์ อ่ำสูงเนิน ครูผู้ควบคุม นายวีรรัตน์ จันทรกระจำงณ วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง วันที่ 9 พฤศจิกายน 2565

PR BY VICC



Facebook : วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ Website : www.viset.ac.th Tel : 035 - 632123

VISETCHAICHAN AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE



VICC NEWS

15 March 2023




นายเฉลิมศักดิ์ มุสิกะ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ
พร้อมด้วยนายสมเจตน์ โสนอ่อน
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
และนางสาวขวัญวิภา ด็จริง ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
เข้ารับรางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี 2565
ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
โดยมีนายศักดิ์ดา บรรดาศักดิ์
รองผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง
เป็นประธานในพิธีมอบรางวัล ในวันที่ 15 มีนาคม 2566 ณ ศาลากลางจังหวัดอ่างทอง

Facebook : วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ Website : www.viset.ac.th Tel : 035 - 632123



๑.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑.สร้างเครือข่ายการดูแลให้ครอบคลุมนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน
- ๒.การพัฒนาองค์ความรู้บุคลากร

ระดับนโยบาย

การดำเนินการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบาย โดยการกำหนดแผนขั้นตอนในการดำเนินงาน และการให้ความรู้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงาน

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

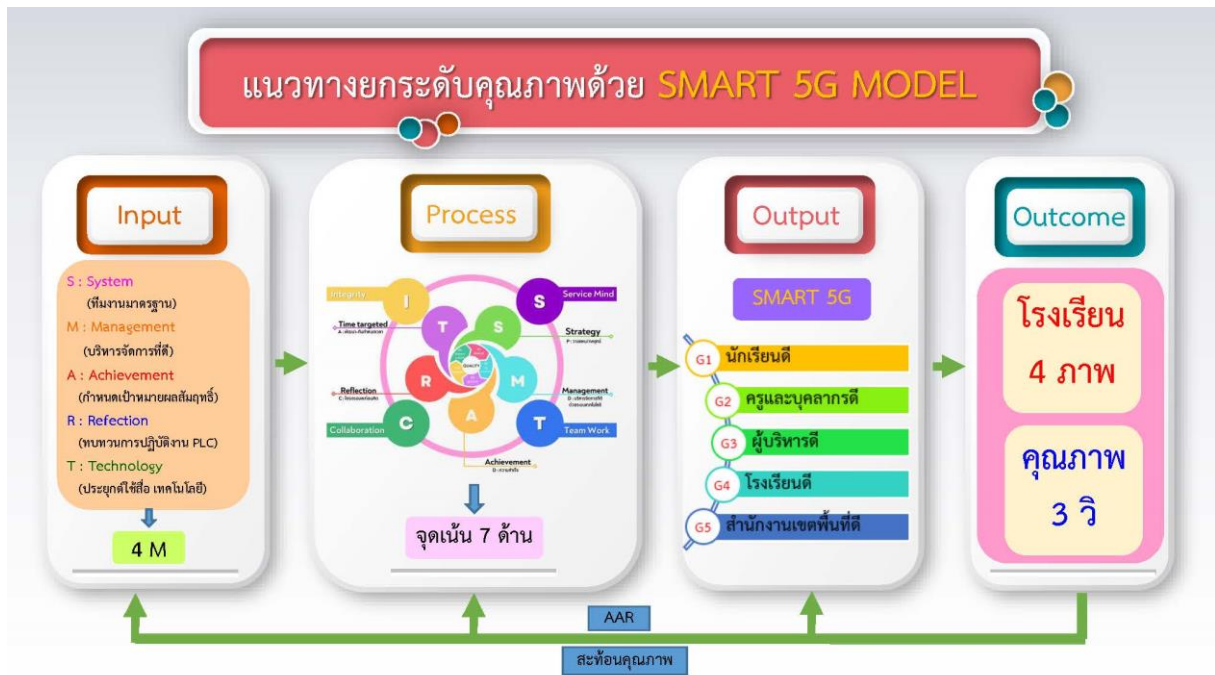
๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนงานนโยบายในระดับเขตพื้นที่ ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SMART & G Model



๒. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนงานนโยบายในระดับกลุ่มงาน เช่น กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการ PDCRAS ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้



โดย : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สทท.สิงห์บุรี อ่างทอง

๓. ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูผู้ทรงคุณวุฒิระดับคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ในทุกกิจกรรม โดยกำหนดนโยบายการพัฒนาขับเคลื่อน Active Learning เชื่อมโยงกับรูปแบบการพัฒนางานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง SMART & G Model และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดทำแผนการขับเคลื่อนการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการถอดบทเรียนการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ เป็นระยะ จำนวน ๕ กิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ทบทวนและใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (อยู่ระหว่างการดำเนินงาน) โดยกำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๑๑ สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน วันที่ ๒๔-๒๕ เมษายน ๒๕๖๖

กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (อยู่ระหว่างการดำเนินงาน วันที่ ๑๗-๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๖)

กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ๑S๒C

กิจกรรมที่ ๔ การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (อยู่ระหว่างการดำเนินงาน วันที่ ๒๗-๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

กิจกรรมที่ ๕ อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ (STEM & PISA) ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ (ศูนย์STEM ร.ร.สิงห์บุรี และร.ร.อ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม) (อยู่ระหว่างการดำเนินงาน วันที่ ๑๐-๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๖)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาอันจะส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ให้เป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการจัดการประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ และจัดทำโครงการชื่อโครงการ การพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โดยกระบวนการ Active Learning

สำนักงาน กศน.จังหวัดอ่างทอง ได้กำหนดให้หลักสูตรฐานสมรรถนะนั้น เป็นแนวทางในการปฏิรูปหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งให้เกิดการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต การจัดการเรียนการสอนที่จะมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะได้นั้นมีแนวทางที่สำคัญอยู่ ๖ ขั้นตอนด้วยกัน ซึ่งครูสามารถเลือกใช้ตามความพร้อม และบริบทสถานศึกษาและความถนัดของตน ดังนี้

แนวทางที่ ๑ : ใช้งานเดิม เสริมสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกสมรรถนะ ซึ่งครูเห็นว่าสอดคล้องกับบทเรียนนั้นเข้าไป และคิดกิจกรรมเสริมเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะนั้นเพิ่มขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของนักศึกษาให้เข้มข้น มีความหมาย และเกิดสมรรถนะที่ต้องการ

แนวทางที่ ๒ : ใช้งานเดิม ต่อเติมสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ต่อยอด เพิ่มเติมจากงานเดิมให้ต่อเนื่องไปถึงขั้นการฝึกฝนการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้เรียนรู้แล้ว ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะในเรื่องที่เรียนรู้นั้น

แนวทางที่ ๓ : ใช้รูปแบบการเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ต่าง ๆ มาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่สอดคล้องกัน และเพิ่มเติมกิจกรรมที่สามารถช่วยพัฒนา สมรรถนะนั้นให้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน อันจะส่งผลให้การเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ ที่ใช้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นด้วย

แนวทางที่ ๔ : สมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวชีวิต เป็นการจัดการเรียนรู้โดยนาสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาเป็นตัวตั้งและพัฒนาตัวชีวิตที่สอดคล้องกัน มาออกแบบการสอนร่วมกัน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระ และทักษะตามที่ตัวชีวิตกำหนดไป พร้อม ๆ กันกับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่ต้องการ

แนวทางที่ ๕ : บูรณาการผสานหลายสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาสมรรถนะหลักหลายสมรรถนะเป็นตัวตั้ง และวิเคราะห์ตัวชีวิตที่เกี่ยวข้อง จากนั้นออกแบบการสอนที่มีลักษณะเป็นหน่วยบูรณาการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม โดยเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

แนวทางที่ ๖ : สมรรถนะชีวิตในกิจวัตรประจำวัน เป็นการสอดแทรกสมรรถนะที่ส่งเสริมในการทำกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพมากขึ้น เป็นการใช้กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่ทำอยู่แล้ว เป็นสถานการณ์ในการฝึกฝนสมรรถนะ ซึ่งนอกจากจะช่วยให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะที่ต้องการแล้วยังช่วยทำให้การทำกิจวัตรประจำวันของผู้เรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย

อาชีวศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ และมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาเอกชน มีบริบทเรื่องสมรรถนะด้านการสื่อสารของนักเรียน โดยเฉพาะเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนได้ น้อยมาก เช่น โรงเรียนการกุศลของวัดที่มีนักเรียนชนเผ่า โรงเรียนจึงใช้ Best Practice ของโรงเรียนบ้านหนองแก จังหวัดสระแก้ว

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ในการเข้าร่วมโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน ๕ โรงเรียน และ จังหวัดอ่างทอง จำนวน ๑๔ โรงเรียน

๒) มหาวิทยาลัยเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร กรุงเทพมหานคร โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพในจังหวัดสิงห์บุรี ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอินทร์บุรี และ โรงเรียนคุณภาพจังหวัดอ่างทอง ได้แก่ โรงเรียนวิเศษไชยชาญต้นติวทยาภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองได้รับความอนุเคราะห์ มูลนิธิคีนันแห่งเอเชีย โดยการสนับสนุนจากบริษัท ซูมิโตโม คอร์ปอเรชั่น ไทยแลนด์ จำกัด ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ตั้งแต่ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทางคีนันฯ จะดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ Active Math ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ในระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๕ พร้อมด้วยกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

อาชีวศึกษามีสถานประกอบการเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน และฝึกอาชีพ

โรงเรียนเอกชนมีงบประมาณในการขับเคลื่อนตามนโยบายไม่เพียงพอ โรงเรียนจึงแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่

- ๑) มูลนิธิพุทธรักษา
- ๒) มูลนิธิมีชัย วีระไวทยะ
- ๓) ทำ MOU กับ การอาชีพโพธิ์ทอง การอาชีพวิเศษชัยชาญ
- ๔) ประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง
- ๕) ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ๖) เข้าร่วมโครงการโรงเรียน Partnership school กับ สพฐ.
- ๗) ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

๒.๑ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความสำคัญและกำหนดเป็นนโยบาย การขับเคลื่อนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่าน SMART ๕ G

๒) การนิเทศ กำกับ และติดตาม โดยคณะศึกษานิเทศก์ และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๓) ทีมบริหารโรงเรียน เห็นความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และดำเนินงานตามนโยบาย Quick Policy

๔) ครูผู้รับผิดชอบหลักสูตรของโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง สร้างความรู้ความเข้าใจ ได้อย่างชัดเจน และต่อเนื่อง

๕) ครูแกนนำ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการ Coaching & Mentoring)

๖) สื่อประกอบในการสร้างการเรียนรู้ และกระบวนการพัฒนาเสริมสร้างองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๗) อาชีวศึกษามีการส่งเสริมให้ทุกแผนกวิชาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกงาน ฝึกอาชีพอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

๘) โรงเรียนเอกชน โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนในการกุศลของวัดใช้บริบทของโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา

๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบตามระบบโรงเรียน	- จัดทำทีมพี่เลี้ยง / ทีมโค้ช และมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้รับผิดชอบเป็นครูใหม่ และมีประสบการณ์น้อย	- เผยแพร่สื่อ/เอกสาร ในระบบออนไลน์ - ส่งเสริมระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
๓. กศน.พบปัญหานักศึกษามีเวลาในการเรียนน้อย	๑. ให้ใบงานนักเรียนกลับไปทำที่บ้าน ๒. ส่งสื่อการสอนออนไลน์ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๓. จัดทำแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจในรายวิชา
๔. อาชีวศึกษา สถานประกอบการในพื้นที่มีจำนวนน้อย	ประสานเครือข่ายสถานประกอบการพื้นที่ใกล้เคียง

๒.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

โรงเรียนเอกชนในการกุศลของวัดใช้ MOU กับหน่วยงานภายนอก (เอกชน) ที่มีความพร้อมในการสนับสนุนงบประมาณในการบริหารสถานศึกษา

๒.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองควรดำเนินการให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับนโยบาย

กระทรวงศึกษาธิการ ควรยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงานภายนอก (เอกชน) ที่ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง มินโยบายให้สถานศึกษา ในสังกัด จัดการเรียนรู้อันเน้นสร้างทักษะใหม่ ๆ ให้สอดคล้อง กับสภาพสังคมของยุค โดยให้ความสำคัญกับ ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร รวมไปถึงทักษะ ในการดำรงชีวิต โดยที่นักเรียน นักศึกษาและครู ต้องพัฒนาทักษะและกระบวนการของตนเองที่แตกต่างกัน การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจึงจำเป็นต้องมี รูปแบบใหม่ ๆ ที่เน้นให้นักศึกษาได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังพัฒนาการเรียนรู้ออกไปตลอดชีวิต ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ต้องการพัฒนาพลเมืองให้เป็นผู้ที่มีทักษะ สามารถ ดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในสังคมได้ มีการจัดทำคู่มือการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้ครูผู้รับการอบรมออกแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค / วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของ พื้นที่และผู้เรียน นอกจากนี้ในสถานศึกษาเอกชนยังมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง มีการจัด กิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอ่างทอง โครงการค่ายสนุกคิดกับโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิดระดับสูง ได้แก่การคิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และความสามารถในการตัดสินใจ และพัฒนาการสืบเสาะความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยเป็นนักศึกษา กศน.อำเภอแสวงหา ๔๐ คน กศน.อำเภอสามโก้ ๓๗ คน และ กศน.อำเภอป่าโมก ๕๐ คน โครงการค่าย วิชาการเสริมหลักสูตรกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ มกราคม ๒๕๖๖ ณ กศน. อำเภอเมืองอ่างทอง ตำบลตลาดหลวง อำเภอเมืองอ่างทอง โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๖๓ คน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อสร้างอาชีพ เสริมรายได้ให้แก่ประชาชน นักศึกษาให้เป็นทางเลือกใน การประกอบอาชีพ โดยมี ๒ หลักสูตร คือ หลักสูตรระยะสั้น (ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) และหลักสูตรวิชาชีพขั้น พื้นฐาน (๓๐ ชั่วโมงขึ้นไป)

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ฟาร์มตัวอย่างตามพระราชดำริสีบัวทอง อ.แสวงหา จ.อ่างทอง

โรงเรียนเอกชนในการกุศลของวัด มีการจัดนิทรรศการวิชาการของโรงเรียน ได้ขอความร่วมมือจาก หน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน มาร่วมกันจัดกิจกรรม เสมือนตลาดการเรียนรู้ จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น มูลนิธิมิชชั่น วีระไวทยะ และ มูลนิธิพุทธรักษา โรงเรียนเอกชน โรงเรียนในอำเภอ และโรงเรียนเทศบาล มหาวิทยาลัยสหวิทย์ จังหวัดสุพรรณบุรี วิทยาลัยอุตสาหกรรมยานยนต์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ป.ป.ส.ภาค ๑ ธนาคารออมสิน สาขาป่าโมก ร้านหนังสือศศิภัณฑ์ มหาวิทยาลัยพระนครศรีอยุธยา

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ประชุมชี้แจงเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน
๒. การได้รับความร่วมมืทุกฝ่าย ตั้งแต่ ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน
๓. การดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนด
๔. มีการนิเทศติดตามและประเมินผล
๕. รายงานผลการดำเนินงาน

๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การดำเนินงานไม่เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน เนื่องจาก มีกิจกรรมที่พัฒนาสถานศึกษา ที่ต้องขับเคลื่อนไปพร้อม ๆ กัน	เลื่อนการดำเนินงานไปไตรมาสต่อไป

๒.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

ระดับนโยบาย

.....

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้มีโครงการตามนโยบายของ สพฐ. โดยได้มีการประชุมตามโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ซึ่งมีการเชื่อมโยงกับการวิเคราะห์กรอบโครงสร้างของการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และให้ผู้เรียนได้มีความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ควบคู่กับการวิเคราะห์ข้อสอบตามแนว PISA ให้กับครูผู้สอน

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา กำหนดให้ครูผู้สอนเข้าดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ “การพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษารูปแบบออนไลน์ (R-training) <https://rtraining.net>

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่งเริ่มมีการผ่อนคลายตามสถานการณ์การแพร่ระบาด (โควิด ๒๐๑๙) และจัดการเรียนการสอน แบบ onsite ในช่วงภาคเรียนที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือทางการวัดและประเมินผล ของ สพป.อ่างทอง จึงเน้นและใช้วิธีการสอดแทรก แนะนำ แห่่งเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ครูผู้สอนได้เลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องตามบริบทของผู้เรียน โดยเน้นให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนโดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในส่วนของการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้พร้อมกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ได้เน้นให้ครูผู้สอนยึดกรอบโครงสร้างของแบบทดสอบแต่ละประเภทเป็นหลัก

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา กำหนดให้ครูผู้สอนออกแบบ/เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดให้มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ที่ประกาศผลไปแล้ว) พบว่า สพป.อ่างทอง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสูงกว่าระดับประเทศ ๑ กลุ่มสาระ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ซึ่งปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ เป็นผลมาจากความตั้งใจของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในการให้ความร่วมมือกับแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ รู้จักประยุกต์และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้เหมาะกับนักเรียน

๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ในส่วนกิจกรรมและโครงการของสพฐ.และสพป. ควรมีการบูรณาการ และปรับลดกิจกรรมที่มีความซ้ำซ้อน ให้น้อยลง อันจะส่งผลให้ครูได้อยู่กับนักเรียนและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ได้เต็มเวลา ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างแท้จริง	๑. เพื่อลดภาระของโรงเรียน และให้ครูออกนอกโรงเรียนน้อยที่สุด การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเต็มเวลามากที่สุด เขตพื้นที่ได้ช่วยเหลือโรงเรียนอัสโพลดข้อมูลนักเรียนที่ประสงค์เข้าสอบโอเน็ต NT และ RT ตลอดจนการช่วยนำส่งคะแนน มีการสร้างกลุ่มไลน์ในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจในการทดสอบ เพื่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจในการดำเนินการจัดสอบระดับชาติให้กับโรงเรียน ซึ่งมีสมาชิก จำนวน ๔๕๐ คน ซึ่งผลที่ได้รับทำให้ โรงเรียนในสังกัด สพป.อ่างทอง ทราบแนวทางการจัดสอบระดับชาติ และการประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อเชื่อมโยงกับกรอบโครงสร้างในการทดสอบระดับชาติ นอกจากนี้ยังได้มีการบูรณาการโครงการ เพื่อลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อน เป็นต้น
๒. ในส่วนของการทดสอบระดับชาติ (NT ,RT) สพฐ. มีงบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ ในการจัดสอบของโรงเรียนในสังกัด	๒. สพป.อ่างทองได้อนุมัติงบประมาณเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีข้อสอบที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน ต่อไป
๓. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส (โควิด ๒๐๑๙) และมีการผ่อนคลายลง แต่การจัดกระบวนการเรียนรู้ ของบางโรงเรียนยังไม่เต็มเม็ดเต็มหน่วย อีกทั้งมีการรวมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น	๓. การส่งลิงค์ กรอบโครงสร้างเพื่อให้ครูได้รับรู้และรับทราบเกี่ยวกับแนวทางการทดสอบระดับชาติ แนวทางการวัด และประเมินผล แจ้งประชาสัมพันธ์ให้ครู ได้เข้าร่วมการอบรม ในระบบออนไลน์ต่างๆ ควบคู่กับการนิเทศ ติดตามโดยศึกษานิเทศก์ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

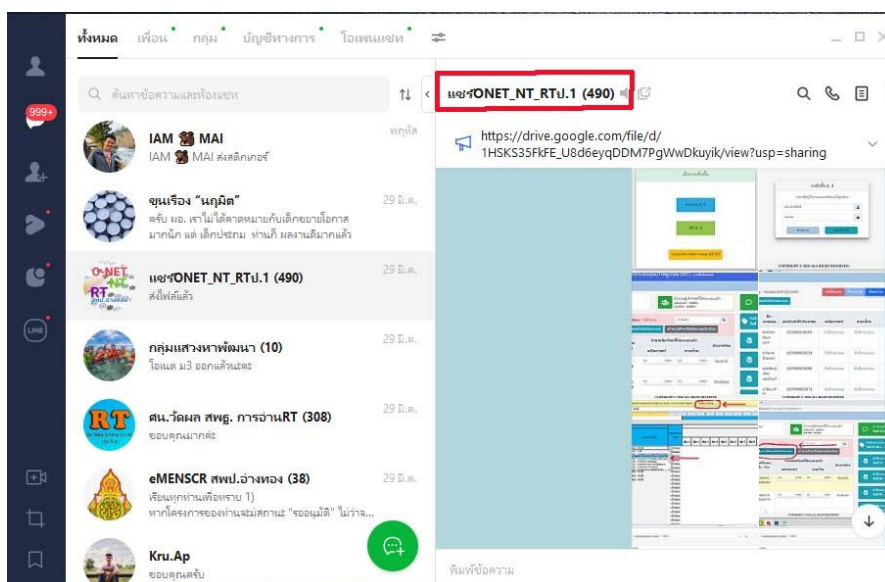
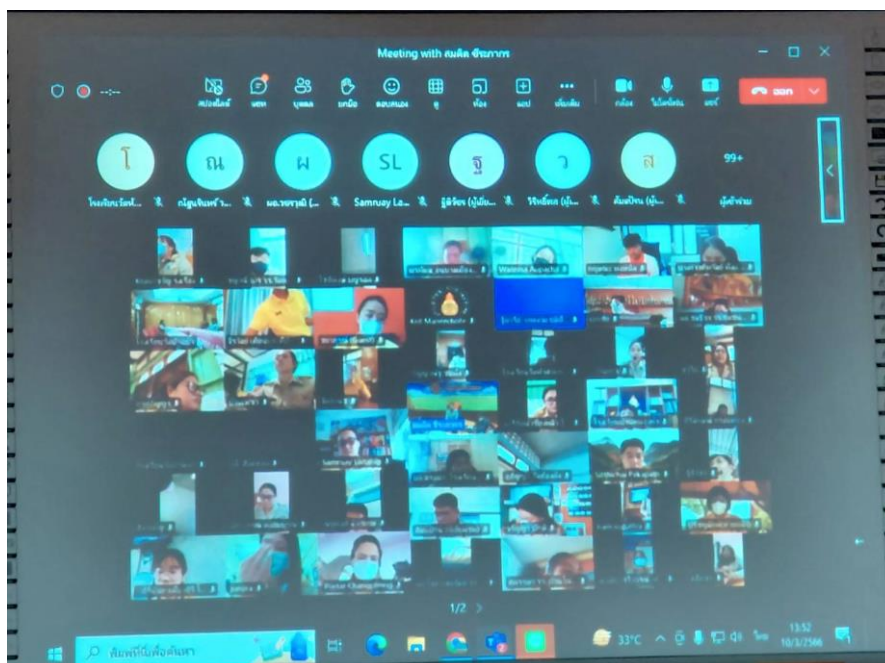
๒.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอน
ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูแกนนำ เพื่อนำไปขยายผลกับโรงเรียนในกลุ่ม และสพป.อ่างทอง ได้คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) โดยมีโรงเรียนแกนนำ คือ โรงเรียนวัดตาลเจ็ดช่อ อ.เมือง จ.อ่างทอง



การสื่อสารทางสื่อโซเชียลเพื่อสร้างความเข้าใจเพื่อการวัดและประเมินผลและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ซึ่งเป็นอีกช่องทางหนึ่ง ที่สพป.อ่างทอง ได้ใช้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจให้กับโรงเรียน และช่วยเหลือในกรณีที่บางโรงเรียนไม่สามารถ ดำเนินการจัดส่ง หรือดาวน์โหลดข้อมูลได้ เช่น การประชุมชี้แจงทางออนไลน์ การสร้างกลุ่มสมาชิกไลน์ (สมาชิกบุคลากรจากโรงเรียนต่างๆ จำนวน ๔๙๐ คน) เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร เป็นต้น



๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

เนื่องจากการผ่อนคลายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส (โควิด ๒๐๑๙) ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๕ สพป.อ่างทองได้มีการร่วมกิจกรรมในลักษณะที่เป็นการรวมกลุ่มมากขึ้น มีการปรับโครงการและปรับเปลี่ยน การนิเทศติดตามโดยมีการออกนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามสถานศึกษามากขึ้น แต่ยังคงมีการนิเทศแบบออนไลน์ เพื่อลดภาระของโรงเรียน และให้ครูออกนอกโรงเรียนน้อยที่สุด เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเต็มเวลามากที่สุด เช่น เขตพื้นที่ช่วยเหลือโรงเรียนอัสโพลดข้อมูลนักเรียนที่ประสงค์ เข้าสอบโอเน็ต NT และ RT มีการสร้างกลุ่มไลน์ในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจในการทดสอบ เพื่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจในการดำเนินการจัดสอบระดับชาติให้กับโรงเรียน ซึ่งมีสมาชิก จำนวน ๔๙๐ คน ซึ่งผลที่ได้รับทำให้โรงเรียนในสังกัด สพป.อ่างทอง ทราบแนวทางการจัดสอบและประเมินผล กรอบโครงสร้างในการทดสอบระดับชาติ และสามารถรักษาคะแนนผลสัมฤทธิ์โอเน็ต อยู่ในระดับแนวหน้าของเขตตรวจราชการมาโดยตลอด

เชิงรุก (Active Learning) เชื่อมโยงสู่ ว PA การประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน ครูผู้สอน ผ่านการขับเคลื่อนด้วยรูปแบบ PA-ST : SMART Model แก่ผู้บริหาร ครูแกนนำ สหวิทยาเขต ละ ๕ คน ทุกโรงเรียนในสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มี โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับครูแกนนำ มีการอบรมเชิงปฏิบัติการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผ่านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ๑S๒C เมื่อวันที่ ๒๗ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๖๐ คน โดยหลอมตัวชีวิตและจัดทำจุดประสงค์เชิงสมรรถนะ สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการนิเทศติดตามกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เป็นระยะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองมีการอบรมพัฒนาศักยภาพครู ด้วยกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดคุณภาพบัณฑิต ๕ ชั้น ในการพัฒนาผู้เรียน ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ Active Learning ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค /วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยเครื่องมือการนิเทศติดตามในรูปแบบ Google Form และเยี่ยมชั้นเรียน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวดแข่งขันจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวดผลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี (Best Practice) โดยการส่งคลิประดับประถมศึกษา พร้อมมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตรให้กับผู้ที่ได้รับรางวัล ตามขนาดโรงเรียน (ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่) เผยแพร่ผลงานโรงเรียนที่ได้รับรางวัล ผ่านระบบออนไลน์

สำนักงาน กศน.จังหวัดอ่างทอง ได้ให้นโยบายแก่สถานศึกษาในสังกัด จัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ในเรื่องที่สนใจต้องการหาคำตอบ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกการแก้ปัญหาทำให้เกิดองค์ความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา โดยให้สถานศึกษาในสังกัด นำนักศึกษาเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษา กศน. ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา เอกมัย กรุงเทพมหานคร โดย กศน.อำเภอไชโยได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค และเป็นตัวแทนประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ ได้รับรางวัลชมเชย

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความสำคัญและกำหนด เป็นนโยบาย การขับเคลื่อนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่าน SMART ๕ G

๒. การนิเทศ กำกับ และติดตาม โดยคณะศึกษานิเทศก์ และศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๓. ทีมบริหารโรงเรียน เห็นความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ดำเนินงานตามนโยบาย Quick Policy และ การเชื่อมโยงสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ว PA

๔. ครูแกนนำ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการ Coaching & Mentoring)

๕. ครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนา และสร้างการรับรู้

๖. มีตัวอย่าง Best Practice ๒ สื่อประกอบในการสร้างการรับรู้ และกระบวนการพัฒนาเสริมสร้างองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูผู้สอนเป็นครูบรรจุใหม่ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้น้อย การวิเคราะห์ KSA ไม่ชัดเจน	- ส่งเสริมและพัฒนาผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ในระดับเขตพื้นที่ และ ระดับโรงเรียน
๒. ครูผู้สอนนำวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ยังไม่ชัดเจน หรือ ครบตามกระบวนการ	- สร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ระดับจังหวัด ความร่วมมือในระดับสหวิทยาเขต และ กลุ่มวิชาการ - จัดทำทีมพี่เลี้ยง / ทีมโค้ช และมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง - เผยแพร่สื่อ/เอกสาร ในระบบออนไลน์ - ส่งเสริมระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

๒.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ดังนี้

(๑) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน สาระเทคโนโลยี : วิทยาการคำนวณ : Coding รวมทั้งปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ : Coding นำมาวิเคราะห์ หาแนวทางแก้ไข และติดตามให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำทั้งนี้เทศทางไกลหลายช่องทาง ได้แก่ ทางโทรศัพท์ ทางLINE ทาง messenger เป็นต้น ให้แก่ครูสอน ตามสภาพปัญหาที่พบ ได้แก่ ปัญหานักเรียนยังขาดความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และไม่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ Coding โดยศึกษานิเทศก์ได้แนะนำให้ครูเริ่มสอนขั้นพื้นฐานจากง่ายไปหายากโดยการสอน Coding แบบ unplugged (Coding แบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์) ก่อน ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจนมีทักษะพื้นฐาน แล้วจึงสอน Coding แบบ plugged (Coding แบบใช้คอมพิวเตอร์)

(๒) จัดหาตัวอย่างการสอน Coding แบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ และ Coding แบบ plugged (Coding แบบใช้คอมพิวเตอร์) โดยส่งเป็นไฟล์ทางไลน์ให้ครูนำไปใช้ฝึกนักเรียน

(๓) จัดหาตัวอย่าง Coding แบบ plugged (Coding แบบใช้คอมพิวเตอร์) และแนะนำเว็บไซต์สอน Coding ฟรี โดยส่งเป็นไฟล์ทางไลน์ให้ครูนำไปให้นักเรียนได้ฝึกเขียน Code

(๔) แจ้งผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูผู้สอน Coding เข้ารับการอบรม เรื่อง ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน Coding ที่ สสวท.เป็นผู้จัด ได้แก่ การจัดอบรมครูโค้ดดิ้งเพื่อส่งเสริมพลังแห่งการเรียนรู้ (Power Coding) เรื่อง การอบรมหลักสูตรออนไลน์ Coding for All – ฉลาดคิดพิชิตยุคดิจิทัล เป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมการอบรมหลักสูตรออนไลน์ Coding For All ฉลาดคิดพิชิตยุคดิจิทัล และอบรมครู Coding เพื่อส่งเสริมพลังแห่งการเรียนรู้ (Power Coding)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งาน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line YouTube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง ส่งเสริมสนับสนุนการให้ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน เข้าเรียนรู้เว็บไซต์ หลักสูตรออนไลน์ไฮเบอร์ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ให้ความรู้ และทักษะชีวิต ในการ ‘พลเมืองดิจิทัล’ เป้าหมายการศึกษาไทยในอนาคต โดยจัดส่งเว็บไซต์ให้เข้าศึกษา หลักสูตรออนไลน์ไฮเบอร์ ซึ่งเป็นหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันภัยไซเบอร์ครั้งแรกของไทยซึ่งถูกนำไปใช้จริงแล้วกับคุณครูและนักเรียนทั่วประเทศไทย ซึ่งสามารถเข้าเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

สำนักงาน กศน.จังหวัดอ่างทองได้มอบนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผสมผสานในรูปแบบการพบกลุ่ม และรูปแบบออนไลน์ ตามศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อการสอนที่ทันสมัย และการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Google for Education, Line Group, Zooms, Facebook Live และ YouTube และส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดทำสื่อการสอนบทเรียนต่างๆ ลงใน YouTube เพื่อให้นักศึกษาดาวนโหลด มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำแบบทดสอบผ่าน Google form ให้นักศึกษาทดสอบความรู้ความเข้าใจในบทเรียน และส่งใบงานให้นักศึกษาทำและนำมาส่งเพื่อเก็บคะแนน

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับโรงเรียน ครูผู้สอน และทุกภาคส่วนให้ความสำคัญ ร่วมมือกันจัดทำหลักสูตรที่ให้ความรู้ และทักษะชีวิต และสื่อดิจิทัล ที่ให้ทุกคนเข้าถึง เข้าเรียนรู้ได้ง่าย ทำให้ทั้งครูผู้สอนและนักเรียน ทุกคนได้รับความสะดวกในการเข้าเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความเมตตาห่วงใยนักเรียนในเรื่องการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การเข้าเรียนรู้ การเข้าถึงการอบรมเรื่อง ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน Coding ที่ สสวท. เป็นผู้จัดให้ ยังเข้าได้ยาก ทำให้คนที่สนใจอยากเรียนรู้อีกจำนวนมากไม่สามารถเข้าเรียนรู้ได้	๑.หน่วยงานภาครัฐ หรือ สสวท. และภาคเอกชน ควรร่วมมือกัน จัดหลักสูตร จัดการเรียนการสอน Coding โดยให้ทุกคนสามารถเข้าถึง เข้าเรียนรู้ได้ง่าย ทุกที่ทุกเวลา
๒.นักเรียนบางคนยังมีพื้นฐานน้อยด้านคอมพิวเตอร์	๒. ครูใช้วิธีให้เวลาในการปรับความรู้พื้นฐานคอมพิวเตอร์ให้นักเรียน
๓. นักเรียนบางคนมองว่าการเรียน Coding เป็นเรื่องยาก และเขียน Code ไม่ได้	๓. ครูผู้สอนแก้ปัญหาโดยฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ Coding แบบ unplugged ก่อนให้ สนุกในการเรียน โดยใช้ เกม และบล็อก ต่าง ๆ ฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ฝึกการวางแผนเป็นขั้นตอน ให้มีพื้นฐานในการเขียน Code ก่อน แล้วจึงฝึกให้เขียน Code

๒.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด พอสั่งเขป และแนบรูปภาพ

๒.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ผู้บริหารระดับโรงเรียน ควรให้ความสำคัญเรื่องการเรียนรู้ Coding อย่างต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ จนนักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการเขียน Code ได้

ระดับนโยบาย

หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ควรร่วมมือกัน จัดหลักสูตร จัดการเรียนการสอน Coding โดยให้ทุกคนสามารถเข้าถึง เข้าเรียนรู้ได้ง่าย ทุกที่ทุกเวลา

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา สิ่งบุรี อ่างทองมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ใช้กระบวนการ PDCRAS ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงาน กศน.จังหวัดอ่างทองได้พัฒนาหลักสูตรอ่างทองพัฒนาหลักสูตรรายเลือก วิชาอ่างทองเมืองน่าอยู่ เพื่อให้ นักศึกษารู้จักประวัติศาสตร์ของจังหวัดอ่างทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ขึ้น เพื่อทบทวน สร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษายิ่งขึ้น รวมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ซึ่งมีบทบาทหน้าที่โดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จึงเห็นควรพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้านประวัติศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความรัก ความหวงแหนในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัด ให้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ: ทุกที่ล้วนมีที่มา “สถานศึกษาทุกแห่ง คือแหล่งเรียนรู้” โดยยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ๔ ขั้นตอน และการดำเนินการตาม HISTORY Model ดังนี้

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นที่ ๑ การวางแผนการศึกษาปัญหา (Planning)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองได้ดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำไปใช้

๒) แต่งตั้งคณะทำงาน วางแผนการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

๓) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน

ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (DO)

๑) จัดอบรม ชี้แจง เพื่อสร้างความตระหนักให้ทุกโรงเรียนมี ความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และครู (การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงละ ๑ คน) เพื่อให้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการนำไปใช้

๒) ทุกโรงเรียนในสังกัด เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับการศึกษาขั้นและการนำไปใช้ รวมทั้งมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้มีความเป็นปัจจุบัน มีความยืดหยุ่นของหลักสูตรและสามารถนำหลักสูตรไปบูรณาการ ปรับใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษา

ขั้นที่ ๓ ตรวจสอบ (Check)

๑) การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน การพัฒนาการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นที่ ๔ พัฒนา/ปรับปรุง (Action)

๑) การประมวลผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) การประชาสัมพันธ์และรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ขั้นที่ ๑ การวางแผนการศึกษาปัญหา (Planning)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองได้ดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในจังหวัดอ่างทอง การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

๒) แต่งตั้งคณะทำงาน วางแผนการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

๓) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน

๔) ประชุมวางแผนจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในจังหวัดอ่างทอง เพื่อขึ้นทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติ (DO)

๑) สร้างความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ โดยมีการจัดนิทรรศการ และเปิดนิทรรศการ KICK OFF ประวัติศาสตร์จังหวัดอ่างทอง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในจังหวัดอ่างทอง

๒) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ได้แก่ การจัดกิจกรรม “Angthong History Rally วิถีไทย ไขประวัติศาสตร์” เพื่อเป็นการนำผู้บริหารสถานศึกษา คุณครูผู้สอนประวัติศาสตร์ นักเรียน เข้าร่วมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านเส้นทางและแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริงทางประวัติศาสตร์ในจังหวัดอ่างทอง โดยเน้นการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ขั้นที่ ๓ ตรวจสอบ (Check)

๑) การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชิงรุก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองนิเทศ ติดตาม สรุปลงอย่างต่อเนื่อง โดยการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ให้คำแนะนำ เพื่อให้ครูผู้สอน โรงเรียนได้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒) เก็บรวบรวมข้อมูล ระดับคุณภาพความรู้ความเข้าใจของผู้บริหาร ครูผู้สอนเกี่ยวกับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชิงรุก

ขั้นที่ ๔ พัฒนา/ปรับปรุง (Action)

๑) สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน ดำเนินการปรับปรุงในส่วนที่ควรพัฒนา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒) จัดแสดงนวัตกรรม Best Practice “นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมเด็ก” โดยผ่านกิจกรรมนิทรรศการประวัติศาสตร์ ๑ โรงเรียน ๑ กลุ่ม ๑ อำเภอ ๑ เขตพื้นที่ ๑ นวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางให้ครูได้พัฒนา ปรับปรุงและเป็นการเผยแพร่ผลงานของครู นักเรียนที่เป็นเลิศ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยดำเนินการดังนี้

๑. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. จัดทำแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๓. เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๔. ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ (๘+๑) และ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๕. มีการนิเทศระยะที่ ๑ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดำเนินการนิเทศบูรณาการ ระยะที่ ๑ โดยคณะนิเทศบูรณาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ให้โรงเรียนเข้าร่วมรับการประชุม โดยมีขอบข่ายเนื้อหาการประชุมเกี่ยวกับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บทบาทของหน่วยงานแต่ละระดับในการขับเคลื่อนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่และการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ การวัด และการประเมินผลกับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ผ่านระบบการถ่ายทอดสด OBEC Channel ในวันพุธที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๔.๐๐ น. และมีการดำเนินการพัฒนาครูสอนประวัติศาสตร์ ดังนี้

๑. คัดเลือกบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมการประชุมในระบบออนไลน์ผ่าน Zoom meeting จำนวน ๒ คน ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ คน และครูผู้รับผิดชอบวิชาประวัติศาสตร์จำนวน ๑ คน วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๖

๒. เชิญชวนผู้ที่สนใจเข้าร่วมประชุมออนไลน์ ผ่านเพจสถาบันสังคมศึกษา สพฐ. และสื่อประชาสัมพันธ์ สพฐ. หรือ เพจศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (ภาคภาษาไทย) และเพจ Semeo-SPAFA (ภาคภาษาอังกฤษ) ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ โดย นายธัญญ์กาญจน์ โพธิ์เจริญ ศึกษานิเทศก์ และนางสาวจันทิมา อามโกษ ครูโรงเรียนวัดทางพระ เข้าอบรม

สำนักงาน กศน.จังหวัดอ่างทอง ได้จัดโครงการจิตอาสา กศน. "เราทำความดีด้วยหัวใจพัฒนา กศน. จังหวัดอ่างทอง ขึ้นในวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๕ เพื่อดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม สำนักงาน กศน.จังหวัดอ่างทอง หลังเจออุทกภัย โดยมีบุคลากรจำนวน ๑๘๐ คน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีการอบรมเชิงปฏิบัติการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ๑S๒C (ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น)

ดำเนินการพัฒนาวิทยากรแกนนำ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับสหวิทยาเขต วันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๖๐ คน โดยหลอมตัวชี้วัดและจัดทำจุดประสงค์ เชิงสมรรถนะ สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้แก่ ๑) รูปแบบการสอนประวัติศาสตร์ จำนวน ๘ ผลงาน และ ตัวอย่างหน่วยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ข้ามสาระ เป็นต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๘ หน่วย และจากการสรุปผลการจัดอบรมพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๙ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๐.๓๒

จัดพิธีเปิดในวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ วัดขุนอินทประมูล เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๐.๐๐ น. และพิธีปิดในวันเดียวกัน ณ พระตำหนักคำหยาด เวลา ๑๖.๐๐ น.

สำนักงาน กศน.จังหวัดอ่างทองให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของพื้นที่และประวัติศาสตร์ชาติไทย ดังนี้

๑) โครงการศึกษาประวัติศาสตร์พระมหากษัตริย์ไทย เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย มีความตระหนักและเทิดทูนและปกป้องสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ไทย รวมถึงพระบรมวงศานุวงศ์ ในวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๖ ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๕๐ คน

๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม ความกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีการบูรณาการการดำเนินงานโดยใช้หลักของพลัง “บวร” เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพชีวิตของสถานศึกษาและประชาชนในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดความรักสามัคคี มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยจัดกิจกรรมวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๕ ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๗๐ คน

๒.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง

๑. ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความสำคัญและกำหนด เป็นนโยบาย การขับเคลื่อนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่าน SMART ๕ G

๒. การนิเทศ กำกับ และติดตาม โดยคณะศึกษานิเทศก์ และศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และอย่างต่อเนื่อง

๓. ทีมบริหารโรงเรียน เห็นความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ดำเนินงานตามนโยบาย Quick Policy และ การเชื่อมโยงสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ว PA

๔. ครูแกนนำ สร้างเครือข่ายขยายผลในระดับสถานศึกษา (๑ ต่อ ๕) ผ่านกระบวนการ Coaching & Mentoring)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนในสังกัด ซึ่งส่งผลต่อเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านประวัติศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ทุกที่ล้วนมีที่มา “สถานศึกษาทุกแห่ง คือแหล่งเรียนรู้” การดำเนินการตาม HISTORY Model ดังนี้

- 1) H : HEED มีความสนใจที่จะค้นคว้า
- 2) I : INQUIRY ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องราวในอดีต
- 3) S : STRATEGY มียุทธศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้า
- 4) T : TALENT มีความเฉลียวฉลาดในการวิเคราะห์ข้อมูล
- 5) O : OPERATION ลงมือศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 6) R : RECTIFICATION แก้ไขข้อมูลที่ผิดพลาด
- 7) Y : YIELD เผยแพร่ สั่งสอนเรื่องราวที่ได้ศึกษามา

๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูผู้สอนจบไม่ตรงเอก (ประวัติศาสตร์)	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมและพัฒนาผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ในระดับเขตพื้นที่ และ ระดับโรงเรียน - สร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ระดับจังหวัด ความร่วมมือในระดับสหวิทยาเขต และ กลุ่มวิชาการ - จัดทำทีมพี่เลี้ยง / ทีมโค้ช และมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง - คัดเลือก BP การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และ เผยแพร่สื่อ/เอกสาร ในระบบออนไลน์ - ส่งเสริมระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
๒. สื่อการเรียนรู้ไม่ทันสมัย และสอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	
๓. ข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ	

๒.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **
ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ใช้นโยบาย “สถานศึกษาทุกแห่ง คือแหล่งเรียนรู้” การดำเนินการตาม HISTORY Model โดยการใช้กิจกรรมเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน โรงเรียน ครูผู้สอนเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านการเรียนรู้นอกห้องเรียน ดังนี้

- ๑) H : HEED มีความสนใจที่จะค้นคว้า
- ๒) I : INQUIRY ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องราวในอดีต
- ๓) S : STRATEGY มียุทธศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้า
- ๔) T : TALENT มีความเฉลียวฉลาดในการวิเคราะห์ข้อมูล
- ๕) O : OPERATION ลงมือศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๖) R : RECTIFICATION แก้ไขข้อมูลที่ผิดพลาด
- ๗) Y : YIELD เผยแพร่ สั่งสอนเรื่องราวที่ได้ศึกษามา



๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอ และโรงเรียนควรมีการร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เชิงรุกโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสถานที่จริง

ระดับโครงการ -

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงาน กศน.จังหวัดอ่างทองให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการให้ความรู้และทักษะด้านการออม ให้กับผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยบรรจุรายวิชาเลือกบังคับในโครงสร้างหลักสูตรทุกระดับ ได้แก่ การเงินเพื่อชีวิต ๑ ในระดับประถมศึกษา การเงินเพื่อชีวิต ๒ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และการเงินเพื่อชีวิต ๓ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๒.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๒.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) -

ระดับนโยบาย -

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

หน่วยงาน/สถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง มีการดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเครือข่ายร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยผ่านการเห็นชอบจาก คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง (กศจ.) พิจารณาเห็นชอบแล้ว โดยมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาในแต่ละสังกัดขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม และเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนระบบประเมินคุณภาพภายในตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕ ซึ่งหน่วยงานที่เข้าร่วมมี ๙ หน่วยงาน คือ

๑. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
๒. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง
๓. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๔. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
๕. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง
๗. สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๘. วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง
๙. โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอน ดังนี้

๑.๑) พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียน ได้ดำเนินการพัฒนาครูในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเข้าอบรมการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรต่าง ๆ ที่หน่วยงานภายนอกจัดอบรม ทางออนไลน์ เพื่อให้ครูและผู้บริหารเข้ารับการอบรมนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในโรงเรียน

๑.๒) ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำโครงการเสริมสร้างระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้คำแนะนำผู้บริหารและครูในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้เอกสารของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๑.๓) ส่งเสริมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นเอกสารเผยแพร่ให้กับสถานศึกษา นำไปใช้เป็นรูปแบบจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในเพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๔) วิเคราะห์ สังเคราะห์ และศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินการรวบรวมรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสถานศึกษา ที่ส่งรายงานตามที่กฎกระทรวงกำหนด ตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นรายตัวชี้วัดรายมาตรฐานและรายโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นคุณภาพโดยรวม

พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ และจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้ครอบคลุมสมรรถนะทั้ง ๕ ด้านของผู้เรียน ได้แก่ ๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร ๒) ด้านความสามารถในการคิด ๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

๒) หน่วยงานการศึกษา มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

หน่วยงานทางการศึกษา มีการดูแลสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยการนำข้อเสนอแนะตามรายงานของ สมศ. ของทุกโรงเรียนมาสังเคราะห์ และให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ.

๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยด้านบุคคล

- สร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพ และทัศนคติต่อการประกันคุณภาพ

- ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกคนในการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยด้านองค์กรและการบริหาร

- ภาวะผู้นำของผู้บริหารโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม

- การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การประเมินคุณภาพสถานศึกษา สมรรถนะผู้เรียน และวัดผลอาจมีความคลาดเคลื่อน เนื่องจากกรอบการประเมินความสามารถในแต่ละด้าน แปลความหมายได้กว้าง ทำให้โรงเรียนหรือผู้ประเมินให้คะแนนได้ไม่ตรงตามสมรรถนะผู้เรียน	๑. การประเมินคุณภาพสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน ควรมีการปรับและพัฒนาการประเมินร่วมกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อลดภาระงานให้กับสถานศึกษา

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

๑. ผู้บริหารสร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อช่วยกันการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ผู้บริหารร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานชาติ มาตรฐาน สพฐ. กลยุทธ์ นโยบายกระทรวง นโยบายต้นสังกัด มาเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ เป้าประสงค์ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเหมาะสมและเป็นไปได้

๓. ดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน มีโครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถดำเนินงานได้จริง ใช้ระบบ PDCA ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และรายงานผลของงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

วิธีการดำเนินงานแบบวงจรเดมิ่ง PDCA

P (Planning) หมายถึง ร่วมวางแผนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน

D (Doing) หมายถึง ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการปฏิบัติงานตามโครงการ

C (Checking) หมายถึง ร่วมตรวจสอบประเมินโรงเรียน โดยครู ผู้เรียน

A (Action) หมายถึง ร่วมปรับปรุงแก้ไข โดยคณะกรรมการประเมิน

๔. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของโรงเรียนเป็นระยะ ๆ

๕. จัดทำสังเคราะห์รายงานประจำปี (SAR) ของโรงเรียน เสนอต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้รูปแบบการบริหารจัดการด้วยวิธีการดำเนินงานแบบวงจรเดมิ่งPDCA ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM:School Based Management) และการกระจายอำนาจลงสู่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานประกัน ครู เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๘.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการส่งเสริมในด้านการมีส่วนร่วมให้บุคลากรมีบทบาทในการประเมิน ติดตาม ผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงผลการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับนโยบาย

ควรกำหนดเป็นนโยบายหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้

จุดเน้น ๘ ด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน

๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง วางแผนดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนนโยบาย จาก สพฐ. เรื่อง MOE Safety Center ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาของจังหวัดอ่างทอง และได้ต่อยอดขยายผลสู่การดำเนินงานในสถานศึกษาของจังหวัดสิงห์บุรี

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดทำแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมด้านความปลอดภัย รายงาน สพฐ.สิงห์บุรี อ่างทอง

๓. จัดตั้งกลุ่มไลน์ ศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการรายงานเหตุความไม่ปลอดภัย

๔. สื่อสารแนวทางการควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อเฝ้าระวัง และป้องกันเหตุซึ่งอาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕. ลงพื้นที่ ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาด้านสุขภาพทางจิต และปัญหาด้านอื่นๆ และส่งต่อนักเรียนกลุ่มมีปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญ

๖. วันที่ ๑ - ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จัดอบรมครูอนามัยโรงเรียน ฝึกปฏิบัติ ของ Cluster ๒ ณ โรงเรียนสิงห์บุรี (โดย สพฐ.)

๗. วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ อบรมให้ความรู้ admin MOE Safety Center ณ ห้องประชุม สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง

๘. วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ อบรมขับขี่ปลอดภัย นักเรียนระดับชั้น ม.๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๙. วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ อบรมครูแนะแนวของโรงเรียน ณ ห้องประชุม สพม. สิงห์บุรี อ่างทอง)

๒) ระบบประกันคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง วางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนในสังกัด ๓ ระยะ ดังนี้

๑. วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๓. วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖ คัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง วางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนในสังกัด ๒ ระยะ ดังนี้

๑. วันที่ ๙ - ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. วันที่ ๒๖ - ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔) การพัฒนาครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง วางแผนและขับเคลื่อนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนในสังกัด ดังนี้

๑. จัดโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การดำเนินการทางวินัยและกฎหมายปกครองที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัย วันที่ ๑๒ - ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง

๒. จัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ๑S๒C (การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น) วันที่ ๒๗ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๖๐ คน ณ ห้องประชุมอัมพวัน โรงเรียนสิงห์บุรี

๓. จัดกิจกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานเครือข่าย PA Suport Team Network (PA STN) วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงเรียนอินทร์บุรี จำนวน ๑๒๐ คน

๕) การเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง วางแผนและขับเคลื่อนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนในสังกัด ดังนี้

๑. ดำเนินโครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ๒๔ – ๒๕ เมษายน ๒๕๖๖ โดยจัดอบรมปฏิบัติการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยแนวคิดเชิงออกแบบนวัตกรรม Design thinking บูรณาการศาสตร์พระราชาสู่เป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals)

๒. ดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

วันที่ ๒๗ – ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

วันที่ ๑๐ – ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ (STEM & PISA) ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ

๖) การวัดและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง วางแผนและขับเคลื่อนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนในสังกัด โดยวันที่ ๙ – ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

ศึกษานิเทศก์ ของสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดย ศน.หทัยา เข้มเพ็ชร ,ศน.จตุพร ยาคำบรรจงแก้ว ,ศน.เนภัทร์ สังข์ทอง ดำเนินการตรวจเยี่ยม และนิเทศ บูรณาการร่วมกับ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์การปกติ และช่วงเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ ณ โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนในสังกัด

๘) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง กำหนดจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (จำนวน ๑ วัน) (กำหนดจัดอบรมในไตรมาสที่ ๓)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ เกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นรูปธรรม โดยพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่มีสภาพภูมิศาสตร์ที่มีความพร้อมและเหมาะสม มีโรงเรียนขนาดเล็กโดยรอบ สามารถนำนักเรียนมารวมเพื่อยกระดับคุณภาพให้เกิดความมั่นใจต่อชุมชนและผู้ปกครอง ตลอดจนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกัน จึงกำหนดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๕ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนหลัก จำนวน ๑๕ โรงเรียน โรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๘๖ โรงเรียน และมีโรงเรียนวัดโคศุภราช เป็นโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา (ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนคุณภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีหน้าที่ กำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ประสบผลสำเร็จและแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายของโครงการ ให้คำปรึกษานับสนุนและส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณภาพให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ตลอดจนนิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้อุดหนุน ๘ ด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ให้เป็นไปตาม จุดเน้นการดำเนินงาน ๘ เรื่อง โดยจัดทำแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ และมอบหมายกลุ่มภารกิจ รับผิดชอบดำเนินการขับเคลื่อน ดังนี้

จุดเน้น	เรื่อง	กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ
๑	ความปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	ระบบประกันคุณภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓	หลักสูตรฐานสมรรถนะ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔	การพัฒนาครู	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕	การเรียนการสอน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖	การวัดและประเมินผล	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๗	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๘	Big Data	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

แนวทางการดำเนินงาน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มอบจุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด

๒. จัดทำเกณฑ์ประเมินร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและแจ้งสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการตามแผน และขั้นตอนการพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาในสังกัด

๓. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการตามจุดเน้นโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการตามจุดเน้น ๘ เรื่อง

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

๒) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๓) โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของโรงเรียน มีโครงการ กิจกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศตามสภาพบริบทของโรงเรียน

๔) นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ

ระดับสถานศึกษา

๑. รับนโยบาย ประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานตามกรอบแนวทางจุดเน้น ๘ เรื่อง ดังนี้

๑) ความปลอดภัย

๒) ระบบประกันคุณภาพ

๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๔) การพัฒนาครู

๕) การเรียนการสอน

๖) การวัดและประเมินผล

๗) การนิเทศ กำกับ ติดตาม

๘) Big Data

๒) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน

๒.๑) ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะชีวิตผ่านกระบวนการลูกเสือ

๒. นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสาร และสามารถใช้ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง สื่อสารสิ่งที่ต้องการได้อย่างชัดเจน โดยผ่านการพูดและการเขียน

๓. นักเรียนมีพัฒนาการแข็งแรง สมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านร่างกายสมวัย/กีฬา ๒) ด้านความฉลาดทางอารมณ์/ดนตรี ๓) ด้านสังคม และ ๔) ด้านสติปัญญา

๔. นักเรียนแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดีของชาติ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม

๕. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสม

๖. นักเรียนมีทักษะการทำงานและทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

๗. ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวนนักเรียนที่มาเรียนรวมยังมีจำนวนน้อย จึงส่งผลต่อการจัดการชั้นเรียนและบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก และความถนัดตามลักษณะของครูในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

๒. ครูมีเวลาเตรียมการเรียนการสอนมากขึ้น สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง และสามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓) ด้านโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีอาคารเรียน มีห้องเรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย สามารถแชร์การใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายได้

๒. โรงเรียนมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี

๓. มีการจัดการชั้นเรียน โดยมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่ดี

๒.๔) ด้านภาคีเครือข่าย

๑. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาในพื้นที่ ชุมชนมีโรงเรียนที่เป็นศูนย์กลางการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดค่าใช้จ่ายในการส่งบุตรหลานไปเรียนในพื้นที่อื่น สามารถรองรับนักเรียนในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เกิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

๒.๙.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พร้อมกันสร้างความเข้าใจร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนเครือข่าย ใกล้เคียงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นส่งผลถึงตัวเด็กนักเรียนจริง ๆ

๒. สถานศึกษา มีการแสวงหาภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างอัตลักษณ์ที่โดดเด่น สามารถดึงดูดเด็กนักเรียนที่จะเข้ามาเรียนในโรงเรียนคุณภาพ

๒.๙.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนเครือข่าย ยังไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ	๑. ขอความร่วมมือให้สถานศึกษา สร้างความเข้าใจกับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เกี่ยวกับนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น
๒. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพชุมชนอาจไม่เป็นที่ไปตามแผนบริหารจัดการที่กำหนด	๒. มีการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพเป็นรายไตรมาส และรายปี
๓. ขาดแคลนครูวิชาเอก กระบวนการสรรหา บรรจุล่าช้า	๓. ดำเนินการเกลี้ยครูอัตราจ้าง ไปโรงเรียนคุณภาพที่ขาดแคลนวิชาเอก เพื่อให้มีครูครบชั้น ครบวิชาเอก
๔. นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสที่จบการศึกษา ไม่นิยมเรียนต่อสายสามัญ จะเลือกเรียนต่อสายอาชีพมากกว่า	๔. โรงเรียนคุณภาพ ต้องสร้างจุดเด่นและแรงดึงดูดเชิงรุกเพื่อให้เด็กเลือกมาเรียนในโรงเรียนให้มากขึ้น
๕. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	๕. วางแผนความต้องการงบประมาณเป็นรายปีงบประมาณ เพื่อขอรับการจัดสรร

๒.๙.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

๒.๙.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. โรงเรียนคุณภาพ ออกแนะแนวเชิงรุก ตามโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อสร้างความเข้าใจในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนคุณภาพ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและพบปะผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ และการรักนักเรียนของโรงเรียน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนคุณภาพ ตามแผนการดำเนินงานของแต่ละโรงเรียน เป็นรายไตรมาส

ระดับนโยบาย

๑. เสนอแนะให้ สพฐ. ออกข้อสั่งการที่ชัดเจน ให้โรงเรียนระดับประถมศึกษาเปิดสอนเฉพาะระดับประถมศึกษา เพื่อที่เด็กนักเรียนขยายโอกาสจะได้มีโอกาสมาเรียนที่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งจะทำให้เด็กนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและคุณภาพทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. เสนอแนะให้ สพฐ. ออกหลักเกณฑ์ แนวทางการได้รับงบประมาณค่าพาหนะที่นักเรียนจะเดินทางมาเรียนรวมให้ชัดเจน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถสื่อสาร และดำเนินการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓. เสนอแนะให้ สพฐ. มีมาตรการจูงใจในการดึงเด็กนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสเข้ามาเรียนรวม เช่น การจัดสรรรถสำหรับรับ-ส่ง มีแนวทางกิจกรรมการส่งเสริมการปรับพื้นฐานเด็กนักเรียนขยายโอกาส มีทุนการศึกษาสำหรับเด็กนักเรียนที่พัฒนาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด เป็นต้น

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ (ของโรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูมิ”)

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน

๑.๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน

๑. โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูมิ” ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ในการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะนักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านความปลอดภัย (MOE safety center)

๑. โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยานุกูมิ” ผ่านการประเมินโครงการห้องเรียนสีขาว ระดับเหรียญเงิน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

๑.๒) ระบบประกันคุณภาพ

จากการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายตามประกาศโรงเรียน	ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๕	ความสอดคล้องของผลการประเมินกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สอดคล้อง

๑.๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑) มีการส่งบุคลากรครู จำนวน ๑๒ คน เข้ารับการอบรมเรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะกับหน่วยงานภายนอก

๒) กลุ่มบริหารงานวิชาการกำหนดนโยบาย ให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑.๔) การพัฒนาครู

ส่งบุคลากรครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอกในหลักสูตรต่างๆ และศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้

๑) การอบรมเชิงปฏิบัติการประเมินความสามารถพื้นฐานและช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน

๒) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการและการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนถาวรวงศ์ จังหวัดสมุทรสงคราม

๓) การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การดำเนินการทางวินัยและกฎหมายปกครองที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัย

๔) การอบรมด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๕) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มพูนทักษะเครื่องปั้นพลังยาง

๖) การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม

๗) การอบรมพัฒนาวิทยากรแกนนำ หลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”

๘) การอบรมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะการเข้าสู่วิชาชีพ (Induction Program)

๙) การอบรมโครงการฝึกอบรมหลักสูตรอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

๑๐) การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาอายุวากาชาด

๑๑) การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๑.๕) การเรียนการสอน

มีการเปิดสอนในหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ Great Program ที่มีจุดมุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๑.๖) การวัดและประเมินผล

๑) มีการกำหนดนโยบายให้ครูวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ และวิธีการที่หลากหลาย

๒) กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่ตนเองสอนให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา อย่างน้อยร้อยละ ๕

๓) กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ในรายวิชาของตนเองลง

๑.๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

๑) ฝ่ายบริหารงานของโรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ และติดตาม การปฏิบัติงานของครูผ่านการประชุม และการนิเทศการสอน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนในชั้นเรียน โดยคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ส่งบุคลากรนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในโอกาสต่างๆ ดังนี้

๒.๑ ตรวจสอบและสอบถามแนวทางในการแก้ไขปัญหาทั่วๆ

๒.๒ นิเทศการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๓ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

๒.๔ ตรวจสอบและติดตามการสอบคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เข้าศึกษาต่อปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๘) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

๑. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล ด้วยระบบฐานข้อมูล SGS

๒. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล ด้วยระบบฐานข้อมูล DMC

๓. มีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนยากจน ด้วยระบบฐานข้อมูล CTT

๔. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ด้วยโปรแกรมของกลุ่ม

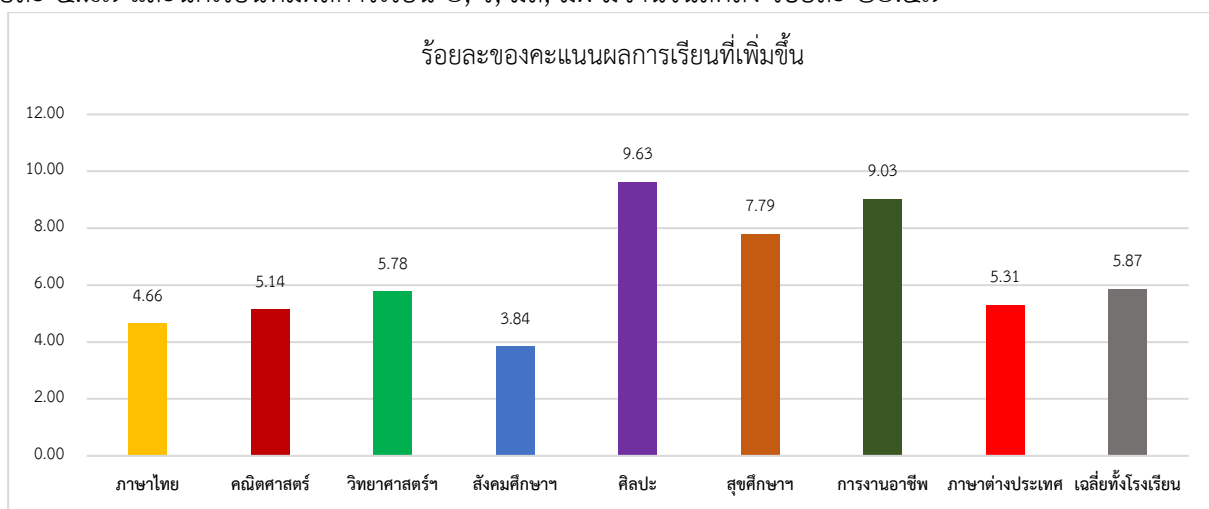
บริหารงานกิจการนักเรียน

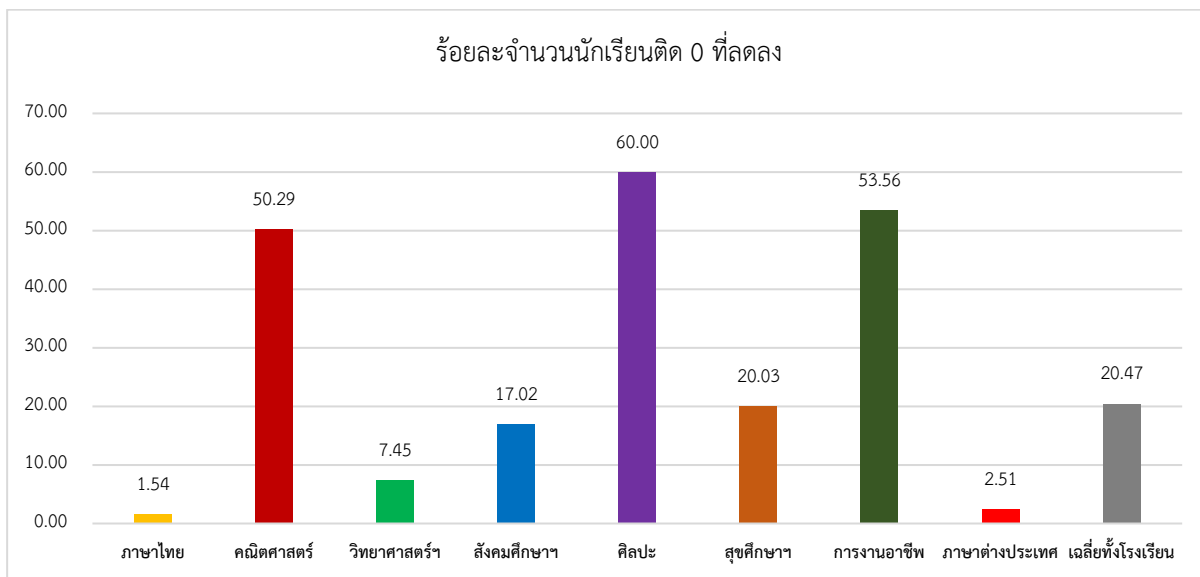
๕. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน

๒) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน

๒.๑) ด้านผู้เรียน

ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นกว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละ ๕.๘๗ และนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส, มผ มีจำนวนลดลง ร้อยละ ๒๐.๔๗





๒.๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) ครูจำนวน ๖ คน ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) ครูจำนวน ๒ คน ได้รับรางวัลการส่งผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓) ผู้บริหาร คือ ผอ.ดร.มยุรีย์ แพร์หลาย ได้รับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น

๒.๓) ด้านโรงเรียน

- ๑) ผ่านการประเมินการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ จากผู้เชี่ยวชาญของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ทุกตัวบ่งชี้
- ๒) ผ่านการประเมินโครงการห้องเรียนสีขาว ให้ได้รับรางวัลในระดับเหรียญเงิน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

๒.๔) ด้านภาคีเครือข่าย

- ๑) เครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก คือ บริษัท King Power ในการสร้างสนามฟุตบอลหญ้าเทียม ในที่ดินของโรงเรียน
- ๒) เครือข่ายศิษย์เก่าร่วมบริจาคเงินทุนการศึกษา ให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์
- ๓) เครือข่ายจากบริษัทผลิตน้ำดื่ม TPI ในการบริจาคเงินงบประมาณเพื่อสร้างเสาธงโรงเรียน

๓. ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๑) การกำหนดนโยบายในการปฏิบัติงานและการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) ความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในองค์กร
- ๓) การให้การสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาสถานศึกษา

๔. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ความเข้าใจของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ	๑. ใช้การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจบุคลากรในโรงเรียน เกี่ยวกับบทบาทที่แต่ละคนควรมีในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ
๒. การขาดแคลนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	๒. การได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณจากส่วนกลางในการสร้างอาคารเรียนเพิ่ม

๕. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนวรูปภาพ

๑) การเปิดสอนในหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ Great Program ที่เน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี



๒) การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยมีการจัดทำฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งหมด จำนวน ๑๔ ฐานการเรียนรู้ ดังนี้

ลำดับ	ชื่อฐานการเรียนรู้	ประโยชน์ที่ได้รับ
๑	ฐานการเรียนรู้ “ตามรอยศาสตร์พระราชาสถาปัตยกรรมสร้างสรรคภาษา ด้วยหนังสือเล่มเล็ก”	นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน ได้เรียนรู้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในการทำหนังสือเล่มเล็ก เพื่อร่วมอนุรักษ์การใช้ภาษาไทย และเห็นคุณค่าของความงามในการใช้ภาษาไทยที่ใช้ผ่านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรู้จักนำวัสดุสิ่งของในชีวิตประจำวันมาใช้ซ้ำ เพื่อลดภาวะโลกร้อน
๒	ฐานการเรียนรู้ “ความพอเพียงแบบ Probability”	นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน ได้เรียนรู้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยการนำความรู้ในวิชาคณิตศาสตร์เรื่องความน่าจะเป็นกับการคิดคำนวณดอกเบี้ยมมาใช้แสดงให้เห็นถึงผลกำไรที่จะได้รับจากกระแหวางการซื้อสลากกินแบ่งรัฐบาลกับการออมเงินด้วยวิธีต่าง ๆ ทำให้เห็นประโยชน์ของการออมเงินที่ได้ผลกำไรมากกว่าการซื้อสลากกินแบ่งรัฐบาล และนำความรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ไปใช้ในการทำบัญชีครัวเรือน รู้จักนำกระดาษเหลือใช้มาทำเป็นบัญชีครัวเรือน

ลำดับ	ชื่อฐานการเรียนรู้	ประโยชน์ที่ได้รับ
๓	ฐานการเรียนรู้ “พลังงานทดแทน”	นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน ได้เรียนรู้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรม - การประดิษฐ์ปั้มน้ำอัตโนมัติ ได้เพื่อนำไปใช้ในสวนเกษตร โดยมีหลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฟังตนเอง มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน - การนำความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ มาใช้ในการผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ เพื่อลดการใช้กระแสไฟฟ้าที่ผลิตและใช้ในครัวเรือน
๔	ฐานการเรียนรู้ “สวนป่า ต้นดี”	นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน ได้เรียนรู้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรม - การปลูกต้นไม้ ไม้ยืนต้น
๕	ฐานการเรียนรู้ “เยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจความพอเพียง”	นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน ได้เรียนรู้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการนำผ้าขนหนูเหลือใช้หรือผ้าขนหนูเก่า มาใช้ให้เกิดประโยชน์ ด้วยการนำไปทำเป็นกระถางต้นไม้
๖	ฐานการเรียนรู้ “ภูมิปัญญาไทยคู่ใจคู่ชีวิต”	นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้เรียนรู้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านการขมนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับการนำเครื่องมือเครื่องใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จัดแสดงภายในห้องพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๗	ฐานการเรียนรู้ “เรียนรู้สู่การปฏิบัติ งานศรัทธาธรรม – ถนอมพิมพ์กรรม”	นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน ได้เรียนรู้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านการทำกิจกรรมการประดิษฐ์เครื่องประดับนาฏศิลป์ ภายใต้หลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฟังตนเองมีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และสามารถนำไปจำหน่ายเพื่อหารายได้
๘	ฐานการเรียนรู้ “พละ - สุขภาพพอเพียง”	นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน ได้เรียนรู้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา โดยอุปกรณ์กีฬาที่จัดทำขึ้นเอง โดยใช้วัสดุที่สามารถหาได้ในท้องถิ่น รู้จักซ่อมบำรุงอุปกรณ์การเล่นกีฬาที่ชำรุด โดยครูและนักเรียนแกนนำซึ่งเป็นนักกีฬาดูแล สอนวิธีการทำอุปกรณ์ออกกำลังกาย การซ่อมแซมอุปกรณ์ออกกำลังกาย และแนะนำการเล่น กติกา เทคนิคต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพดีและสุขภาวะที่ดี
๙	ฐานการเรียนรู้ “ศาสตร์พอเพียง ร้อยเรียง เรื่องราวพอ”	นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน ได้เรียนรู้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยการเรียนรู้จากนิทรรศการด้านงานเกษตร

ลำดับ	ชื่อฐานการเรียนรู้	ประโยชน์ที่ได้รับ
๑๐	ฐานการเรียนรู้ “ศาสตร์พอเพียง ร้อยเรียง ภูมิปัญญาอาหารไทย”	นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน ได้เรียนรู้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยการเรียนรู้วิธีการทำขนมไทย การทำงานเกษตร เพื่อรับประทานเองและนำไปจำหน่ายเพิ่มรายได้ ให้กับครอบครัว
๑๑	ฐานการเรียนรู้ “ศาสตร์พระราชาศรีทธาแห่งเกษตรกรรม”	นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน ได้เรียนรู้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านการทำเกษตรกรรม เช่น การปลูกข้าว การปลูกพืชผักสวนครัว
๑๒	ฐานการเรียนรู้ “ศาสตร์พระราชาสู่วิชาชีพอย่างยั่งยืน”	นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน ได้เรียนรู้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านการทำงานช่าง
๑๓	ฐานการเรียนรู้ “Economic Self-Sufficiency vocabulary : Waste Management”	นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน ได้เรียนรู้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันที่เป็นวัสดุซึ่งก่อให้เกิดขยะ มาใช้ในการแปลความหมายของคำศัพท์ที่เป็นวัสดุซึ่งก่อให้เกิดขยะ และจัดกลุ่มเพื่อแยกทิ้งขยะประเภทต่าง ๆ
๑๔	ฐานการเรียนรู้ “เทคโนโลยีเพียงพอแบบพอเพียง”	นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน ได้เรียนรู้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยการนำความรู้ในวิชาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการฝึกออกแบบผลิตภัณฑ์ จากสิ่งของเหลือใช้ มาสร้างเป็นงานประดิษฐ์วัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการใช้ชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการแจ้งกำหนดการติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่ชัดเจน ในแต่ละปีการศึกษา ทั้งการจัดทำรายงานและการตรวจเยี่ยมติดตามแบบ Onsite ที่โรงเรียน

ระดับนโยบาย

ควรมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการรวบรวมสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียง รวมทั้งมีแผนการสนับสนุนเงินงบประมาณที่ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อรองรับนักเรียนที่มีจำนวนมากขึ้นหลังมีการรวบรวมสถานศึกษา

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น

เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยใช้ระบบฐานข้อมูลด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา เป็นข้อมูลประชากรวัยเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ดำเนินการดังนี้

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ใช้ข้อมูลในระบบ DMC (Data management center) สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง ซึ่งประกอบด้วยข้อมูล (จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำนวนนักเรียนจบการศึกษา ฯลฯ) เพื่อใช้ในการติดตามการรายงานข้อมูลประชากรวัยเรียนของสถานศึกษา

๑.๒ ข้อมูลในระบบ DMC ของสถานศึกษา เป็นการรายงานข้อมูลประชากรวัยเรียน ทุกช่วงชั้นของโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. สํารวจข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มออกเรียนกลางคันและนักเรียนที่ออกเรียนกลางคัน
๒. สังเคราะห์และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแยกปัญหาและร่วมหาทางช่วยเหลือนักเรียนที่มี ปัญหาแต่ละด้าน
๓. ให้ความช่วยเหลือตามสภาพปัญหา และประสานเครือข่ายผู้นำ/แกนนำชุมชน เพื่อ ติดตามเด็กนักเรียนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. ติดตาม และสรุปผล

สำนักงาน กศน.จังหวัดอ่างทอง มีการดำเนินการ ดังนี้

๑) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต้องขับเคลื่อนทั้ง ๕ ชั้นให้ครบและชัดเจนคือ

๑.๑ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑.๒ คัดกรองนักเรียน

๑.๓ ส่งเสริม

๑.๔ ป้องภัย

๑.๕ ส่งต่อ

๒) หาทางเลือกและให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนที่จบ

๓) หาทางเลือกและให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ เช่น เรียนต่อ

กศน./อาชีวศึกษา/หน่วยงานที่สร้างอาชีพ

๔) วางแผนร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ติดตามนักเรียนในช่วงที่ ๒ ตามข้อมูลช่วงที่ ๑ เพื่อให้การช่วยเหลือตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง

๕) มีการประชุมวางแผน ร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การช่วยเหลืออย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๖) สร้างความเข้าใจผู้ปกครองในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน

๗) สนับสนุนให้สถานศึกษาในการจัดทำโครงการให้ผู้เรียนมีอาชีพในระหว่างเรียน

๘) ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น อบต., เทศบาล, รพสต. ก่อนที่จะทำการลงพื้นที่ค้นหาเด็กตกหล่น เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

อาชีวศึกษา

มีการดำเนินการตามแนวทางและมาตรการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กหลุดออกจากระบบร่วมกับผู้ปกครอง โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นกำลังสำคัญในการติดตามดูแลนักเรียน นักศึกษา และประสานงานกับผู้ปกครอง ผ่านกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น

๑. การประชุมผู้ปกครอง โครงการประชุมผู้ปกครองสามสัมพันธ์ พ่อ-แม่-ครู สู่ศิษย์รัก (วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง)
๒. การเยี่ยมบ้านผู้เรียน โครงการสร้างระบบเครือข่ายผู้ปกครองเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เป็นประจำปีการศึกษา ทุกปี (วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง)
โครงการลดปัญหาการออกกลางคันและติดตามผู้เรียน (วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง)
๓. การ Homeroom โครงการพบครูที่ปรึกษา

๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. สสำรวจ ข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งที่เป็นเด็กปกติ เด็กพิการ ด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ฯลฯ
๒. จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สะดวกในการให้บริการด้านข้อมูลสารสนเทศ

๒.๑ ข้อมูลเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา

๒.๒ ข้อมูลการเข้าเรียนช่วงอายุ ๑๓-๑๕ ปี อายุ ๑๖-๑๘ ปี

๒.๓ ข้อมูลติดตามนักเรียนจบการศึกษา และศึกษาต่อ

๒.๔ ข้อมูลเขตพื้นที่บริการสถานศึกษา

๒.๕ ข้อมูลนักเรียนจบการศึกษาแล้วไม่ศึกษาต่อ

๒.๖ ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน

๒.๗ ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส

๓. บูรณาการข้อมูลร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน

๔. ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล

๕. นำผลการดำเนินการไปใช้พัฒนา

๓) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง และสถานศึกษา ลงพื้นที่ติดตามนักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อ และทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อทำให้จำนวนนักเรียนที่หลุดออกนอกระบบและออกกลางคันลดลง โดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องจัดหาทุนการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประสานสถานศึกษาให้ลดการเก็บค่าใช้จ่ายที่เป็นภาระของผู้ปกครอง เช่น เงินค่าบำรุงการศึกษา เงินค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่สถานศึกษาเรียกเก็บกับนักเรียนประเภทด้อยโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งจัดหาทุนการศึกษา เครื่องแบบนักเรียน จากการติดตามนักเรียนในโครงการพาน้องกลับมาเรียน สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง ได้มอบวัสดุอุปกรณ์การศึกษาให้นักเรียน จำนวน ๑๐ ราย รวมเป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง กำหนดให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๖ โรงเรียน ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนแบบ On site ๑๐๐% ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ครูได้รู้จักนักเรียนรายบุคคล และคัดกรองนักเรียนทั้งด้านคุณภาพชีวิต และจิตใจ รวมทั้งสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองนักเรียนจะได้หาแนวทางร่วมกันในการหาวิธีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนร่วมกัน อันนำไปสู่การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นทั้งสุขภาพกาย และจิตใจ

๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

เกิดจากการประสาน งานร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่ลงพื้นที่และการแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง มีการนำเทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) ของ สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาใช้เป็นเครื่องมือในการติดตาม ค้นหา และบันทึกผลการติดตาม ผ่านแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” เว็บไซต์ dropout.edudev.in.th ที่สำคัญเกิดจากความร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษา ในการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.สภาพเศรษฐกิจทำให้นักเรียน ไม่มีความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา	๑.หน่วยงาน/องค์กร ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าไปส่งเสริมอาชีพให้กับครอบครัวนักเรียน
๒.การติดตามนักเรียนกลับมาเรียน ขาดความต่อเนื่อง จากปัญหาสถานการณ์โควิดทำให้การลงพื้นที่ดำเนินงานมีข้อจำกัด และผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง	๒.โรงเรียนจะต้องปฏิบัติงานตามแนวทางการดำเนินงานตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ อย่างจริงจัง ได้แก่ ๑) การเกณฑ์เด็ก ๒) การจัดสรรโอกาสเข้าเรียนชั้น ๓) การผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียน ๔) เขตพื้นที่บริการ ๕) การย้ายนักเรียน ๖) การติดตามเด็กเข้าเรียน ๗) การจำหน่ายนักเรียน และ ๘) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรและเด็กที่ไม่มีสัญชาติไทย

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๓. ปัญหาด้านครอบครัว เนื่องจากนักเรียนที่หลุดระบบการศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาด้านค่าใช้จ่าย ครอบครัวหย่าร้าง ต้องช่วยพ่อแม่ประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัว ประกอบกับมีพี่น้องหลายคนอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย จึงทำให้ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบได้	๑. หน่วยงาน/องค์กร ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าไปส่งเสริมอาชีพให้กับครอบครัวนักเรียน นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อคัดกรอง ดูแล
๔. ปัญหาด้านการบันทึกข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน เช่น นักเรียนได้ย้ายสถานศึกษาจากโรงเรียนเดิมไปแล้ว ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการย้ายนักเรียนตามขั้นตอนดำเนินงานที่ถูกต้องแล้ว หรือนักเรียนจบการศึกษาในระดับชั้น ม.๓ จากโรงเรียนขยายโอกาสฯ ไปแล้ว แต่ยังมีข้อมูลนักเรียนว่าเป็นนักเรียนออกกลางคัน	๑. ผู้ดูแลระบบการบันทึกข้อมูล เน้นกำกับ ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลในระบบ ของสถานศึกษาให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
๕. นักเรียนมีอายุเกินเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ โรงเรียนได้จำหน่ายนักเรียนออกจากฐานข้อมูลนักเรียนไปแล้ว แต่ยังมีข้อมูลนักเรียนว่าเป็นนักเรียนออกกลางคัน	๑. ผู้ดูแลระบบการบันทึกข้อมูล เน้นกำกับ ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลในระบบ ของสถานศึกษาให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๓.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การพัฒนาเด็กให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหา เศรษฐกิจ ปัญหา การระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤติทางสังคม ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต จึงจำเป็นที่ทุกโรงเรียน ในฐานะหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน และแก้วิกฤติสังคม จึงควรนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนคือกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและ

เครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง ใช้รูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โดย SMART & G Model (SINGTHONG)

๓.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. หน่วยงาน/องค์กร ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าไปส่งเสริมอาชีพให้กับครอบครัวนักเรียน
๒. โรงเรียนจะต้องปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ

พ.ศ.๒๕๔๕ อย่างจริงจัง ได้แก่

- ๑) การเกณฑ์เด็ก
- ๒) การจัดสรรโอกาสเข้าเรียนชั้น
- ๓) การผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียน
- ๔) เขตพื้นที่บริการ
- ๕) การย้ายนักเรียน
- ๖) การติดตามเด็กเข้าเรียน
- ๗) การจำหน่ายนักเรียน
- ๘) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรและเด็กที่ไม่มีสัญชาติไทยระดับนโยบาย

หน่วยงานในพื้นที่ บางหน่วยงาน จาก ๓๒ หน่วยงานที่มีการ MOU เพื่อสร้างโอกาสให้กับเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ไม่ทราบรายละเอียดนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน”

กระบวนการดำเนินตาม SMART & G Model (SINGTHONG)

การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ SMART & G Model (SINGTHONG)			
S	Systematic	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน	การรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อนักเรียน
M	Management	การบริหารจัดการ	บุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร การบริหารจัดการ
A	Activities	กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริม	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมกองทุนช่วยเหลือนักเรียน

การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ SMART ๕G Model (SINGTHONG)			
R	Report	การรายงานข้อมูล	ระบบข้อมูลพื้นฐาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
T	Team Work	การทำงานเป็นทีม	ทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ
G	Group	กลุ่ม	กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มพิเศษ
S	Security	ภาคีเครือข่าย/ สร้างความปลอดภัย	เครือข่ายประสานงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาเครือข่ายภายใน ภายนอก พัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา (พสน.)
P	Practice	มีวิธีปฏิบัติที่ดี	วิธีปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน วงจร PDCA รูปแบบ Smart ๕G Model (Sing Thong)
M	Morality	คุณธรรม	นักเรียนมีคุณธรรม เป็นคนดี คิดดี และ ประพฤติดี ไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่นใน สังคม มีเมตตากรุณาตนเอง และผู้อื่น เป็น คนใฝ่รู้อยู่เสมอ รู้จักตนเอง เสียสละเพื่อ ส่วนรวม มองการณ์ไกล ไม่ประมาท และมี ศีลธรรม
S (sing)	Student	นักเรียนมีคุณภาพ	นักเรียนลดออกกลางคัน นักเรียนค้นพบตนเอง นักเรียนรู้ความต้องการแนวทางตนเอง
T (Thong)	Take Care	ใส่ใจรอบด้าน	การออกกลางคัน พาน้องกลับมาเรียน การถดถอยทางการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพวิชาการ คุณภาพวิชาชีพ คุณภาพวิชาชีวิต

การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ SMART 5G MODEL (SINGTHONG)



M : Morality

คุณธรรม

นักเรียนมีคุณธรรมเป็นคนดี คิดดีและประพฤติดี ไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่นในสังคม มีเมตตากรุณาตนเอง และผู้อื่น เป็นคนใฝ่รู้อยู่เสมอ รู้จักตนเอง เสียสละ เพื่อส่วนรวม มองการณ์ไกล ไม่ประมาท และมีศีลธรรม

S : Student

นักเรียนมีคุณภาพ

นักเรียนลดออกกลางคัน นักเรียนค้นพบตนเอง (เลือกเรียนตามความต้องการ) นักเรียนรู้ความต้องการแนวทางตนเอง (เลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดและความต้องการ)

T : Take Care

ใส่ใจรอบด้าน

นักเรียนลดออกกลางคัน นักเรียนค้นพบตนเอง นักเรียนรู้ความต้องการแนวทางตนเอง



G : Group

กลุ่ม

- กลุ่มปกติ
- กลุ่มเสี่ยง
- กลุ่มมีปัญหา
- กลุ่มพิเศษ

S : Security

ภาคีเครือข่ายสร้างความปลอดภัย

เครือข่ายประสานงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาเครือข่ายภายใน ภายนอก พัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา (วสน.)

P : Practice

มีวิธีปฏิบัติที่ดี

วิธีปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน วงจร PDCA รูปแบบ Smart 5G Model (Sing Thong)



S : Systematic

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อนักเรียน

M : Management

การบริหารจัดการ

บุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร การบริหารจัดการ



A : Activities

กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริม

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมกองทุนช่วยเหลือนักเรียน

R : Report

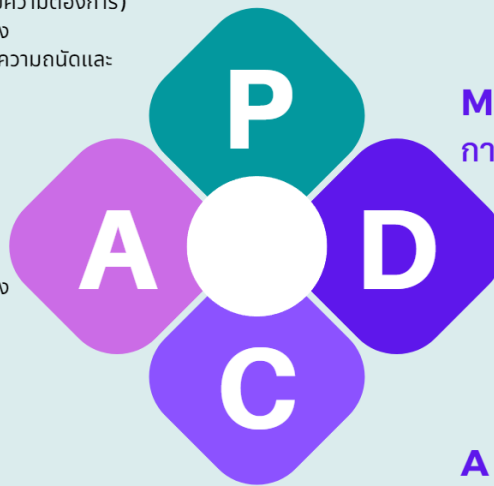
การรายงานผล

ระบบข้อมูลพื้นฐาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

T : Team Work

การทำงานเป็นทีม

ทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ



Best Practice - กิจกรรม Homeroom (โครงการพบครูที่ปรึกษา) วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง ดำเนินการจัดสรรเวลาให้ครูที่ปรึกษาทุกท่านพบนักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษา (Homeroom) ทุกวัน วันละประมาณ ๑๐-๑๕ นาที หลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พูดคุย สอบถามสารทุกข์สุกดิบ ตรวจสอบความเรียบร้อย การแต่งกาย ทรงผม แจ้างข้อมูลข่าวสารประจำวันของทางวิทยาลัยฯ เป็นการสร้างความคุ้นเคย สนิทสนม ให้ความรู้สึกเหมือนเป็นครอบครัว ให้นักเรียน นักศึกษาไว้ใจ พร้อมทั้งจะปรึกษากับครูได้ในทุก ๆ เรื่อง ซึ่งครูที่ปรึกษาจะสามารถชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง นำไปสู่การแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้อย่างทันท่วงที และสามารถช่วยลดปัญหาการออกกลางคันได้อีกทางหนึ่ง

กิจกรรม Homeroom (โครงการพบครูที่ปรึกษา) วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง



จัดกิจกรรม Homeroom (โครงการพบครูที่ปรึกษา) ทุกวัน วันละ ๑๐-๑๕ นาที หลังเข้าแถวเคารพธงชาติ

ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแลผู้เรียน ร่วมพูดคุย สร้างความคุ้นเคยสนิทสนม
 ตรวจสอบความเรียบร้อย การแต่งกาย ทรงผม รวมถึงแจ้งข่าวสารประจำวัน
 กิจกรรม Homeroom (โครงการพบครูที่ปรึกษา) วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง



จัดกิจกรรม Homeroom (โครงการพบครูที่ปรึกษา) ทุกวัน วันละ ๑๐-๑๕ นาที หลังเข้าแถวเคารพธงชาติ
 ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแลผู้เรียน ร่วมพูดคุย สร้างความคุ้นเคยสนิทสนม
 ตรวจสอบความเรียบร้อย การแต่งกาย ทรงผม รวมถึงแจ้งข่าวสารประจำวัน

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการโดยมีโครงการ / กิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูปฐมวัยโดยดำเนินการ

- ◆ จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดแนวทางจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรี ไฮสโคป บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การสอนแบบโครงการ การสอนแบบสะเต็ม ฯลฯ
- ◆ จัดนิทรรศการด้วยแนวการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ โดยมีโรงเรียนนำร่องของจังหวัดมาจัด
- ◆ จัดกิจกรรมนิเทศติดตาม การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการนิเทศออนไลน์และเยี่ยมชั้นเรียน
- ◆ กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ◆ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ระดับปฐมวัย



๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยดำเนินการ

- ◆ ประชุมและตรวจผลงานเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ◆ อบรมพัฒนาครูผู้สอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ◆ นิเทศติดตาม โดยนิเทศออนไลน์ นิเทศจากการส่งรายงานผลการดำเนินงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



๓. โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการ

- ◆ นิเทศออนไลน์ โรงเรียนวัดโคศุภราช ลงพื้นที่ Coating on the site ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำBest ประกวดครูและห้องเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning



โรงเรียนในสังกัดเอกชน มีการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการโดยมีโครงการ / กิจกรรมดังนี้

โรงเรียนในสังกัดเอกชนส่วนใหม่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบบูรณาการ ส่วนโรงเรียนวรดิตถ์ วิทยาประสูทน์ ใช้หลักสูตร high scope แบ่งห้องเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านต่างๆ ในการบูรณาการ ได้แก่ ฐานที่ ๑ มุมบ้าน ฐานที่ ๒ มุมวิทยาศาสตร์ ฐานที่ ๓ มุมศิลปะ ฐานที่ ๔ มุมบล็อก ฐานที่ ๕ มุมภาษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย โดยดำเนินการ

- ◆ อบรมพัฒนาครูผู้สอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ◆ จัดทำเอกสารให้ความรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยแนวการจัดการประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น การจัดเรียนรู้เชิงรุกการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี ไฮสโคป Project Approach ฯลฯ
- ◆ จัดทำเอกสารให้ความรู้เรื่องการจัดการที่เป็นเลิศ Best Practices ระดับปฐมวัย

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน โดยจัดทำรายงาน SAR ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

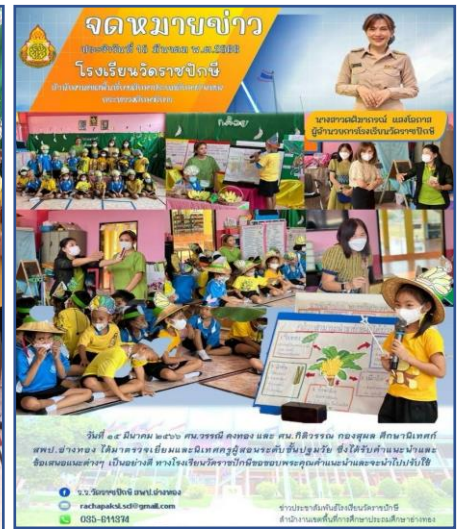
- ๑) กระบวนการจัดการเรียนรู้
- ๒) ผู้ปกครองและชุมชน ต้องมีส่วนร่วมให้การสนับสนุน
- ๓) ผู้บริหารให้ความสำคัญ

๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
บางกิจกรรมดำเนินการไม่ทันเวลา เนื่องจากการประสานงานกับหน่วยงานที่จะติดต่อ มีกิจกรรมมาก ไม่สามารถอำนวยความสะดวกได้	เลื่อนกิจกรรมเป็นไตรมาสต่อไป

๓.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)
**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

การปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับการจัดการศึกษาปฐมวัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โครงการ เรื่อง กล้วย โรงเรียนวัดราชปักษี



๓.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

โรงเรียนเอกชนในการกุศลของวัด ได้แก่ โรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ธนกุลอุปถัมภ์) และโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง ได้ทำการจัดการเรียนการสอนแยกตามอำเภอโดยจัดตั้งหน่วยบริการ ทั้ง ๗ อำเภอ ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (ศูนย์ใหญ่ ประจำจังหวัด ตั้งที่อำเภอเมือง)
๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (หน่วยบริการวิเศษชัยชาญ)
๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (หน่วยบริการสามโก้)
๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (หน่วยบริการแสวงหา)

๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (หน่วยบริการโพธิ์ทอง)
๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (หน่วยบริการไชโย)
๗. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง (หน่วยบริการป่าโมก)

๒) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและการดำเนินชีวิตประจำวัน

มีกลุ่มไร้สัญชาติมาเรียนร่วม ได้แก่ ขนเผ่าม้ง เผ่าอาข่า แต่สามารถเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มปกติได้โดยไม่มีปัญหา

๓) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม) -

๓.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ครูผู้สอนมีเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้

๓.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

๓.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ -

๓.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) -

ระดับนโยบาย -

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบแบบต่างๆ ตามความถนัดของผู้เรียนและผู้สอน มีการบูรณาการปรับแก้ไขให้เข้ากับหลายวิชาต่างๆตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของระบบทวิภาคี โดยส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าสู่สถานประกอบการจริง มีการทำฝึกอาชีพจริงและทำงานจริงพร้อมทั้งได้ค่าตอบแทนจริงในระบบทวิภาคี

๓.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ -

๓.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

๓.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทองในการส่งเสริมพัฒนาการจัดทำนวัตกรรมในด้านการเกษตร และถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคคลทั่วไปในรูปแบบ ศูนย์การเรียนรู้ โคก หนองนา โมเดล ที่มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการปลูกพืชในแปลงสาธิต



๓.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) -
ระดับนโยบาย -

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ (จังหวัดอ่างทองไม่มี)

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา
สถานศึกษาอยู่ระหว่างดำเนินการโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ (จังหวัดอ่างทองไม่มี)

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

สถานศึกษามีโครงการออกศึกษาดูงานทั้งครูและนักเรียนนักศึกษา โดยศึกษาดูงานกับสถานประกอบการที่จะทำการส่งเสริม หรือส่งนักศึกษาเข้าฝึกงาน ฝึกอาชีพ ปรีกษา หรือกับสถานประกอบการเพื่อหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับร่วมกันก่อนจะส่งนักศึกษาหรือนักเรียนเข้ารับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดส่งครูเข้าฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

ดำเนินการติดต่อสถานประกอบการ หรือหน่วยงานใหม่ๆ ที่สามารถรองรับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพทั้งในแบบทวิภาคีและแบบการศึกษาปกติ เพื่อเป็นทางเลือกเพิ่มเติมให้กับนักเรียนนักศึกษาพร้อมทั้งมีการสนับสนุนทำความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการและสถานศึกษา

๔.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ความพร้อมในการดำเนินการทั้งสถานศึกษา สถานประกอบการ ร่วมกับ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย

๔.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. อ่างทองไม่ใช่พื้นที่อุตสาหกรรม	๑. หาสถานประกอบการที่มีสวัสดิการพร้อมเมื่อรับเข้าฝึกประสบการณ์
๒. ผู้ปกครองไม่เข้าใจการฝึกงาน ในกรณีฝึกนอกพื้นที่/ต่างจังหวัด	๒. ทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง
๓. ผู้เรียนขาดความเข้าใจ/และไม่เห็นความสำคัญการฝึกงาน	๓. ชี้แจงและบอกถึงประโยชน์ของการฝึกงาน และโทษของการไม่ฝึกงาน

๔.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑. วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทองจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ร่วมกันจัดทำหลักสูตรร่วมกันในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม



๒. วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนในมีความรู้เกี่ยวกับยานยนต์ไฟฟ้า (EV) ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบันโดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการอบรมความรู้ และทักษะด้านยานยนต์ไฟฟ้าที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ จนเป็นสถานศึกษาต้นแบบที่มีหน่วยงานต่างๆ มาศึกษาดูงาน และพัฒนาขีดความสามารถใการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับปวช./ปวส. ในระดับภาค และระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค ภาคกลาง และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชาติ ในการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคระยอง



๔.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การมีแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ใช้ในการศึกษาไปในทางเดียวกัน
ระดับนโยบาย

ควรมีการปรึกษาหารือ ศึกษาแนวทาง การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างวิทยาลัย
กับสถานประกอบการและความต้องการของนักเรียนนักศึกษา ร่วมกับผู้ปกครอง

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือ กับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน
อาชีวศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ดำเนินการจัดการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา
(Excellent Center) แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้อำนวยการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้อำนวยการ
บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking
Management: CVM)

๔.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๔.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

๔.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศ
ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิด
เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทองในการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในผลิตและพัฒนา
กำลังคนในสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ในการอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนและ นักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของสถานประกอบการ รวมถึงการสนับสนุนเครื่องจักรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับ
สถานศึกษา และการทำหลักสูตรเชื่อมโยงกับสถาบันการศึกษาในการร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ในการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในสาขาที่เกี่ยวข้อง



๔.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
 ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)
 ระดับนโยบาย

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการส่งเสริมทักษะที่สำคัญและจำเป็นเพื่อเป็นสมรรถนะติดตัวนักเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อการมีงานทำ ๆ ได้แก่

๑.๑) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนตั้งแต่ชั้น ม.๑-ม.๖ มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล วิทยาการคำนวณ : Coding (การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์) โดยการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกคนตั้งแต่ชั้น ม.๑-ม.๖ ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล วิทยาการคำนวณ : Coding (การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์) โดยจัดไว้ในสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (สาระที่ ๔ เทคโนโลยี)

๑.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนตั้งแต่ชั้น ม.๑-ม.๖ มีทักษะในด้านภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ทุกคนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยจัดไว้ในสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เรียนรู้ภาษาจีน เพื่อการสื่อสารโดยสนับสนุนให้โรงเรียนที่มีความพร้อมและความประสงค์ของผู้เรียน โดยเปิดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และบางโรงเรียนเปิดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการสื่อสารในชั่วโมงชุมนุมและชมรม

๑.๓) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนตั้งแต่ชั้น ม.๑-ม.๖ มีทักษะความเป็นผู้นำ โดยฝึกให้นักเรียนฝึกทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการพูดและการโน้มน้าวใจ ทักษะในการทำงานเป็นทีมทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม รวมถึงความสามารถในการปรับตัวและการจัดสรรเวลา โดยครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกวิชา จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นทีม วางแผนในการทำงาน การนำเสนองาน การทำงานเสร็จตรงเวลา มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง เป็นต้น

อาชีวศึกษาทุกแห่งในจังหวัดอ่างทอง ให้บริการวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ในโรงเรียน ประถม มัธยมในพื้นที่บริการ

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ มีการจัดการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ให้กับผู้สูงอายุ เช่น การทำน้ำมันเหลืองสมุนไพร พื้นที่ ตำบลบางจาก

๓) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป อาชีวศึกษาทุกแห่งในจังหวัดอ่างทอง เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป

๔.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ครูผู้สอนเป็นครูรุ่นใหม่ มีความเก่งด้านเทคโนโลยีอยู่เป็นต้นทุนที่ติดอยู่แล้ว ซึ่งทำให้สามารถสืบค้นความรู้เพิ่มเติมได้ง่าย เมื่อนำมาถ่ายทอดโดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียน จึงทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็ว และเกิดเป็นสมรรถนะที่สำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ

๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
จำนวนชั่วโมงสอนของครู มีจำนวนมาก ไม่สามารถจัดการบริการวิชาชีพในเวลาราชการได้	จัดการบริการ วิชาชีพนอกเวลาราชการ
สพม.สท.อท. ๑.อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกเขียนโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ มีราคาแพง และไม่เพียงพอ ทำให้มีเพียงบางโรงเรียนเท่านั้นที่ฝึกสมรรถนะอาชีพด้านการเขียนโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ ได้ ๒. ขาดแคลนครูต่างประเทศในการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ เนื่องจากขาดงบประมาณ	๑. ให้นักเรียนได้ฝึกสมรรถนะอาชีพโดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ด้านการใช้เทคโนโลยี การเขียน Code ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ จากโปรแกรมที่มีให้เรียนฟรีในอินเทอร์เน็ต เช่น โปรแกรม Scratch , KidBright เป็นต้น ๒. พัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ eng for occupations(วิดีโอการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย จากเว็บไซต์ฟรี eng ๒๔ (ของ สพฐ.) โดยนักเรียนสามารถฝึกได้ทุกที่ทุกเวลา รวมทั้งวิดีโอภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากยูทูปที่มีให้ฝึกฝนได้ฟรี สามารถเข้าเรียนได้ตลอดเวลา

๔.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง มีนวัตกรรมที่ใช้ คือการแนะนำเว็บไซต์ฟรี ให้นักเรียนได้ Re-skill , Up-skill New skill เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี (Up-skill) สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (Re-skill) และสมรรถนะการเขียนโปรแกรมต่าง ๆ ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ (New skill)

๔.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) -

ระดับนโยบาย -

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง มีการส่งเสริมสนับสนุนสร้างความเข้าใจในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ โดยแยกเป็นสังกัด ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง ดำเนินการคัดเลือกตัวแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๐ คน เป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมสัมมนา กับ สพฐ. เพื่อเป็น PA Support Team จำนวน ๑๐ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ๒ คนศึกษานิเทศก์ ๒ คน ผู้บริหารสถานศึกษา ๓ คน ครูผู้สอน ๑ คน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๒ คน และได้กำหนดแผนงานเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) สู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
๑	จัดทำคู่มือ “การขับเคลื่อน PA ในสถานศึกษา”	-	สพม.สทอท และ PA ST	มกราคม ๒๕๖๖
๒	สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ PA ให้กับ PA Support Team Network (PA STN)	PA STN จำนวน ๗๐ คน	สพม.สทอท และ PA ST	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๓	การประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เป็นเวลา ๑ วัน (พัฒนาครูกลุ่มใหม่)	ครู คศ.๑ (บรรจุ ๑ ตค ๖๒- ๓๐ กย ๖๓) จำนวน ๓๐ คน	สพม.สทอท	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

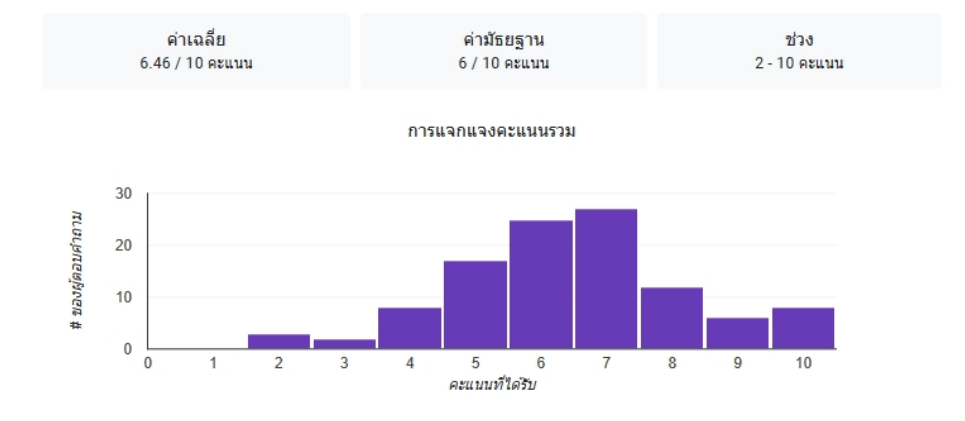
ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
๔	PA STN ร่วมกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความ ตระหนักในการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ ว PA รวมทั้งการเขียน PA การเขียนแผนการจัด – การเรียนรู้ และการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์	ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา (กลุ่มคง , กลุ่มขอ)	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา และ PA STN	
๕	ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ เป็นพี่เลี้ยง (Coaching) ข้าราชการครูที่จะขอมีหรือเลื่อน วิทยฐานะ	ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา	PA STN	แล้วแต่กรณี
๖	นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน - ครั้งที่ ๑ เดือน มีนาคม ๒๕๖๖ - ครั้งที่ ๒ เดือน กันยายน ๒๕๖๖	PA ST	สพม.สทอท คณะ ศน. PA ST ก.ต.ป.น. อ.ก.ต.ป.น.	มีนาคม , กันยายน ๒๕๖๖
๗	กิจกรรมประกวด Best Practice - คัดเลือก PA Idol - นวัตกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ - คลิปการสอน ฯลฯ	Master Teacher แต่ละกลุ่มสาระ และ Pa Idol	สพม.สทอท คณะ ศน. PA ST เครือข่ายฯ	สิงหาคม ๒๕๖๖

ได้จัดทำคู่มือ “การขับเคลื่อน ว PA ในสถานศึกษา” เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทาง
การดำเนินงาน



มีการพิจารณาคัดเลือกครูที่มีความสามารถโดดเด่นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระของแต่ละสภวิทยาเขตเพื่อแต่งตั้ง PA Support Team Network ช่วยขยายผลการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะแนวใหม่ โดยได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะ PA Support Team Network จำนวน ๑๒๐ คน เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖ สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- ๑) ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้นจำนวน ๑๒๓ คน
- ๒) ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจฯ ก่อนการประชุมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๖.๔๖ คะแนน



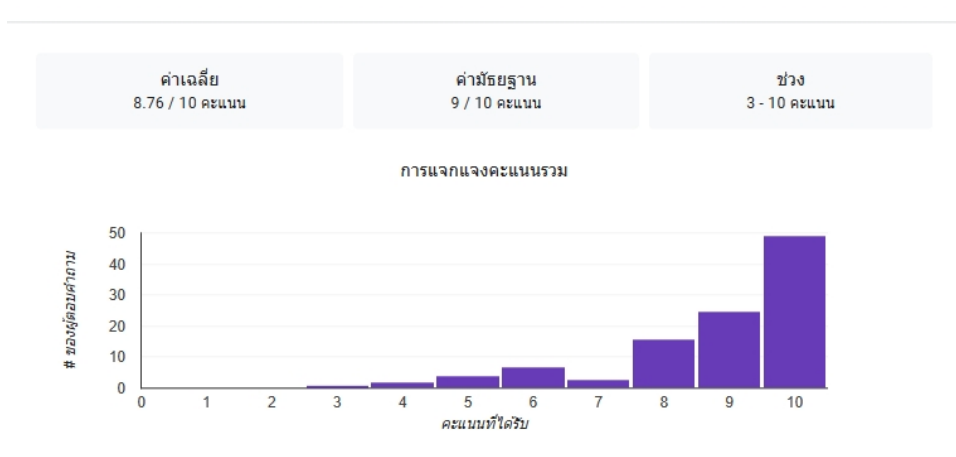
- ๓) มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ว PA โดยสรรหาวิทยากรเฉพาะทาง ดังนี้

นายวิศิษฐ์ มุ่งนากลาง ผอ.สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง เป็นวิทยากรบรรยายสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่อง “ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง”

นายบรรจบ เฉลยมรรค ผอ.ร.ร.อ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม ตัวแทน PA Support Team เป็นวิทยากรบรรยายสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง “บทบาทผู้อำนวยการสถานศึกษาในการขับเคลื่อน ว PA”

นางหัตทยา เข้มเพ็ชร ศึกษานิเทศก์ สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง ตัวแทน PA Support Team เป็นวิทยากรบรรยายสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง “บทบาทของ PA Support Team Network กับการจัดการเรียนการสอนโดยกิจกรรม Active Learning” และแนะนำเอกสารคู่มือ “การดำเนินงาน ว PA ในสถานศึกษา” รวมทั้งช่องทางการสืบค้นความรู้เกี่ยวกับ ว PA บนเว็บไซต์ของ สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง

- ๔) ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจฯ หลังการประชุมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๘.๗๖ คะแนน (+๓.๓๐)



นอกจากนี้ยังได้รวบรวมความรู้เกี่ยวกับ ว PA ไว้เป็นแหล่งเรียนรู้บนหน้าเว็บไซต์ของ สพม.สิงห์บุรี
 อ่างทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครู
 และบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ในรูปแบบออนไลน์
 ผ่านโปรแกรม MS Team เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.

อาชีวศึกษา มีการประชุมชี้แจงและนำวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาให้คำแนะนำ
 จัดทำโครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน

สำนักงาน กศน.จังหวัดอ่างทองจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรในการจัดทำและประเมินผลข้อตกลง
 ในการพัฒนางานตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงาน กศน.จังหวัด
 อ่างทองโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู มีความรู้ ความเข้าใจ
 จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และจัดเก็บแบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงได้อย่างมี
 คุณภาพระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๕ ซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ จำนวน ๒๘ คน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง (จำนวน ๒๖ แห่ง) สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์และ
 วิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สามารถจัดทำทำข้อตกลงในการพัฒนา
 งาน (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ตามระดับปฏิบัติที่คาดหวัง

๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่มีข้าราชการครู
 ประสงค์ยื่นขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ ได้ดำเนินการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ได้อย่าง
 ถูกต้อง เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวนคำขอที่ถูกส่งคืนเนื่องจากไม่เป็นไปตาม
 หลักเกณฑ์มีจำนวนน้อยลง

๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. คณะผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความตั้งใจ และสามารถเชื่อมโยง
 นโยบายการพัฒนาศึกษาของ สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง (Smart ๕G Model) ลงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
 ได้อย่างชัดเจน

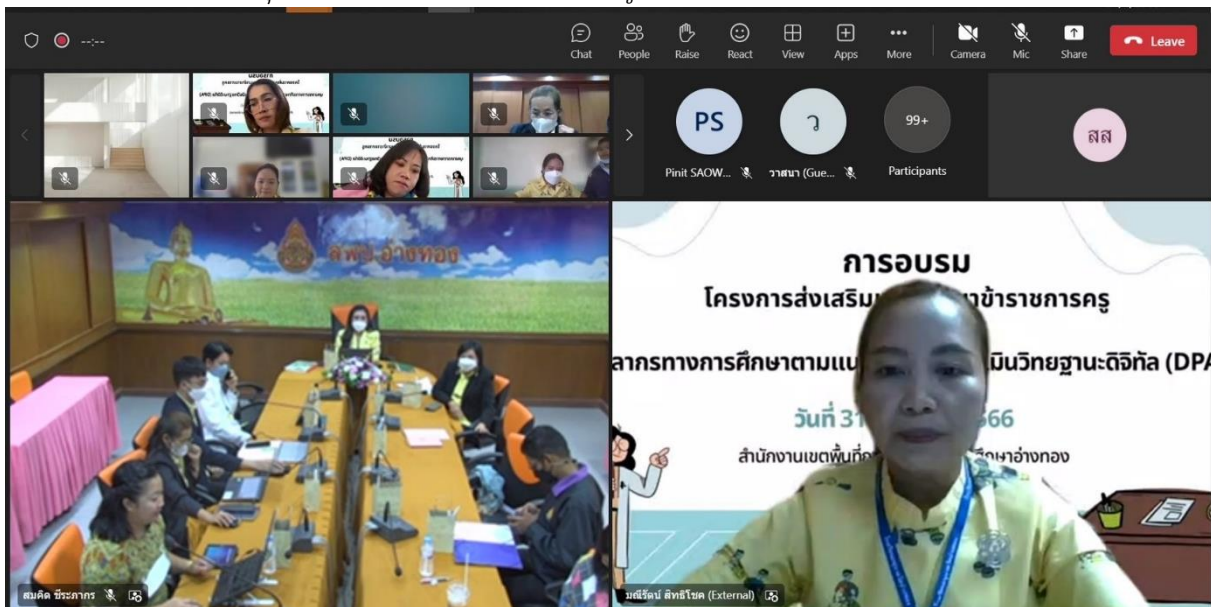
๒. สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และมีศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องทำความเข้าใจ ในระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดใช้ใหม่ เพื่อความถูกต้อง รวดเร็วในการยื่นคำขอมิหรือขอเลื่อน วิทยฐานะผ่านระบบ และในส่วนผู้ดูแลระบบก็ต้องเข้าใจในการใช้งานของระบบและการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดี

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้เข้ารับการอบรมคิดภาพประกอบการบรรยาย ตามวิทยากรไม่ทัน	๑. การอบรม DPA ในโอกาสต่อไป จะใช้เป็น การอบรมแบบ Onsite เชิงปฏิบัติการ
๒. การใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษาบางแห่ง ยังไม่มีความเสถียร ด้วยเหตุต่างๆ	๒. พยายามใช้เทคโนโลยีที่สามารถรองรับการใช้งาน ระบบ DPA ที่ดีที่สุด

๕.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



๕.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ควรศึกษาระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการยื่นขอมิหรือขอเลื่อนวิทยฐานะในระบบ เมื่อมีคุณสมบัติครบ ระดับนโยบาย -

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้นำนโยบายมาใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องตามนโยบายที่กำหนด และเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง จึงได้กำหนดโครงการการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่เป็นดิจิทัล ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๔ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการ กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาบุคลากรการใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นดิจิทัล กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ซึ่งในกิจกรรมที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการ ผ่านระบบ Video Conference โดยใช้ระบบ Microsoft Teams และสามารถรับชมได้ทั้งในช่องทาง youtube atg channel และ facebook ประชาสัมพันธ์ สพป.อ่างทอง ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นลงไปแล้วเมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ และกิจกรรมที่ ๒ ได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรการใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นดิจิทัล ผ่านระบบ Video Conference โดยใช้ระบบ Microsoft Teams และสามารถรับชมได้ทั้งในช่องทาง youtube atg channel ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นลงไปแล้วเมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และเพื่อพัฒนาความรู้ เทคนิค ทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ แก่ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา

อาชีวศึกษา มีระบบ R-training สำหรับพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ดังนี้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการ และการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรการใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นดิจิทัล ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ Video Conference โดยใช้ระบบ Microsoft Teams และสามารถรับชมได้ทั้งในช่องทาง youtube , facebook lives, เพจ facebook เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และเพื่อพัฒนาความรู้ เทคนิค ทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ แก่ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

จากการพัฒนาบุคลากรทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการ และการพัฒนาบุคลากรการใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นดิจิทัล ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. การนำทักษะความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง ตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงง่าย สะดวก รวดเร็ว

๒. การนำความรู้ความเข้าใจการนำโปรแกรม Canva ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน ในโรงเรียน

๓. การนำทักษะความรู้ความเข้าใจในการสร้างฐานข้อมูลในการนำเสนอข้อมูลด้วย Data Visualization ที่สามารถเชื่อมต่อข้อมูล ได้จากหลากหลาย Sources ด้วย Looker Studio ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๔. การนำทักษะพื้นฐานมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การใช้งานคอมพิวเตอร์ การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้งานเพื่อความปลอดภัย การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ การใช้โปรแกรมนำเสนอ

๕. การนำทักษะประยุกต์สำหรับการทำงานร่วมกันในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย

๕.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ใช้งานจริงให้มีมาตรฐานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๕.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

๕.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๕.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

.....

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้ไขหนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ตามคำสั่ง สพฐ ที่๓๓๘/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๒. ประชาสัมพันธ์ให้มีการลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑๐ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ผ่านระบบ online โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูสร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย ที่ <https://td.moe.go.th>

๒) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

๑. คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นสถานี่แก้ไขหนี้ครูในจังหวัด เข้าร่วมประชุมผ่านการถ่ายทอดสด ในวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕ เพื่อรับฟังนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานี่แก้ไขหนี้ครู) มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๓. คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหนังสือแจ้งสหกรณ์ออมทรัพย์ครูอ่างทอง จำกัด เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการพิจารณาหาแนวทางเพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ ราย เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๕

๔. มีผู้ลงทะเบียนทั้งสิ้น ๖๔ ราย ตรวจสอบพบว่าลงทะเบียนซ้ำ ๑ ราย เสียชีวิต ๑ ราย คงเหลือ ๖๒ ราย

๕. สหกรณ์ออมทรัพย์ครู อ่างทองจำกัด แจ้งมาตรการให้ช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้เพื่อให้มีเงินคงเหลือสุทธิ ๓๐ % ตามระเบียบฯ ได้ จำนวน ๑๘ ราย

๕.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ -

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่สามารถทำให้สถาบันทางการเงินที่ครูและบุคลากรมีหนี้สิน ดำเนินการปรับลดอัตราดอกเบี้ยหรือดำเนินการตามแนวทางที่ สพฐ.กำหนด	-

๕.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ -

๕.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) -

ระดับนโยบาย -

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โดยมี การพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยใช้ฐานข้อมูลจาก DMC , B-OBEC มาพัฒนาให้เป็นรูปแบบ google data studio การเผยแพร่ข้อมูลผ่านระบบ Cloud Application ในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สะดวก เข้าถึงได้ง่าย เพื่อ ใช้ประกอบการตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เช่น การรับสมัครนักเรียน, การบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ฯลฯ อาชีวศึกษาใช้ระบบการจัดการบริหารภายในสถานศึกษา STD ๒๐๑๘ และ RMS ๒๐๑๖ ส่วนโรงเรียนเอกชนมีระบบงานทะเบียน REGIS และการรายงานผลระบบการรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง วางแผนจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา สื่อการจัดการเรียนการสอน (สื่อออนไลน์) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้สื่อการสอนในรูปแบบ ออนไลน์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ้อ่างทอง ได้นำนโยบายมาใช้เป็นกรอบแนวทางการ ดำเนินงานให้สอดคล้องตามนโยบายที่กำหนด และเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพ สังคมที่เปลี่ยนแปลง จึงได้กำหนดโครงการการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการ บริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการในสถานศึกษาที่เป็น ดิจิทัล ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๔ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการ กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาบุคลากรการใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็น ดิจิทัล กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ซึ่งในกิจกรรมที่ ๑ ได้ ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการ ผ่านระบบ Video Conference โดยใช้ระบบ Microsoft Teams และสามารถรับชมได้ทั้งในช่องทาง youtube atg channel และ facebook ประชาสัมพันธ์ สพป.อ่างทอง ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นลงไปแล้วเมื่อ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ และกิจกรรมที่ ๒ ได้ดำเนินการจัดอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรการใช้ระบบ

บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นดิจิทัล ผ่านระบบ Video Conference โดยใช้ระบบ Microsoft Teams และสามารถรับชมได้ทั้งในช่องทาง youtube atg channel ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นลงไปแล้วเมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และเพื่อพัฒนาความรู้ เทคนิค ทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ แก่ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

หน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงานมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในงานและการจัดการเรียนรู้ เช่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ Obec Content Center / Metaverse / Webinar / The Diary เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อดิจิทัล แพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้รักกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่แปลกใหม่ เกิดความน่าสนใจ เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ๆ มากขึ้น

๔) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง วางแผนจัดอบรม SMSS โดยขยายผลจากปีงบประมาณที่ผ่านมาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ทั้ง ๔ ด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จึงได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา ดังนี้

๑. การนำระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Amss++ (Smart Area) มาใช้ในการบริหารจัดการในด้านการรับ – ส่งหนังสือราชการระหว่างสำนักงานเขตฯและสถานศึกษา การขออนุญาตลาพักผ่อน การลาป่วย การลาจก การขออนุญาตไปราชการ การขออนุญาต ฯลฯ ผ่านระบบเทคโนโลยี

๒. การนำระบบการสำรวจข้อมูลจากสถานศึกษาผ่านสื่อเทคโนโลยีด้วย google form

๓. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานและสถานศึกษาด้วย google site

๔. การเก็บข้อมูลและการแชร์ข้อมูลผ่านเทคโนโลยีด้วย google drive

๕. การประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีผ่านระบบ Video Conference ด้วยระบบ MS Teams

๖. การติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาผ่านสื่อเทคโนโลยีด้วย Application line ได้แก่ group line ผู้บริหารสถานศึกษา group line ชุรการ group line ข้อมูลสารสนเทศฯ

๗. การประกาศรับสมัคร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีด้วยระบบการรับสมัครออนไลน์ เช่น การรับสมัครพนักงานราชการ การรับสมัครเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน

๘. การสรุปประมวลผลข้อมูลและเผยแพร่ข้อมูลผ่านเทคโนโลยีด้วย google sheet เช่น การประมวลผลสรุปแบบสอบถามความพึงพอใจ ฯลฯ

๙. การแจ้งผลการเลื่อนเงินเดือนของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผ่านเทคโนโลยี ด้วยระบบการแจ้งผลการเลื่อนเงินเดือน

๑๐. การรับรองรายงานการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ด้วย google site และ google from

๕) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ใช้แอปพลิเคชัน Zoom ในการประชุมติดต่อสื่อสารและวางแผนในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา อาทิเช่น การประชุม คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เพื่อวางแผน อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง , การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อสรุปผลการนิเทศ บูรณาการการนำนโยบาย สพฐ. สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

๒. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ Mobile Application, เกมเพื่อการศึกษา, Metaverse ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จึงได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้บริการของ Google โดยใช้ Google Drive, Google Sheet ทำให้ง่ายต่อการจัดเก็บข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) โปรแกรมจัดการ ผลการเรียนรู้ (Schoolmis) และโปรแกรมระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) รวมไปถึงการใช้เครื่องมือ ระบบสารสนเทศ Microsoft Teams ในจัดประชุมผู้บริหารและคณะทำงานต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์

๔. วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน การสอน และการค้นคว้า จนทำให้ครูและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียน ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนา ระบบต่าง ๆ ดังนี้

๑) ติดตั้งระบบ Fiber optic เครือข่ายภายในโรงเรียน (LAN) และ Internet ความเร็ว สูงทั้งระบบ

๒) พัฒนาระบบแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบทางอินเทอร์เน็ต โดย อำนวยความสะดวก ให้ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนจากที่บ้านได้ และอบรมให้ครู ส่งผลการเรียนทางอินเทอร์เน็ต เพื่อช่วยลดภาระของเจ้าหน้าที่งานทะเบียน

๓) การให้บริการอินเทอร์เน็ตให้แก่ นักเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการค้นคว้าข้อมูลใน การทำรายงานหรือการเรียนการสอน

๔) พัฒนาระบบ E-learning เพื่อให้มีการเรียนการสอนด้วยระบบ E-learning ที่สมบูรณ์ ครู และนักเรียนมีความเข้าใจในการใช้งานระบบนี้ และใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนการสอน มีระบบ กลั่นกรองเว็บไซต์ที่ไม่พึงประสงค์

๕) พัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียน ให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายของบุคคลทั่วไป และเป็นแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลสำหรับครูผู้สอนและนักเรียน รวมทั้งเป็นสื่อในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน และงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้หน่วยงานภายนอกได้รับรู้

๖) นำระบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) มาให้บริการในห้องสมุดออนไลน์ และสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้และจากห้องสมุดทั่วโลกไม่ว่าจะเป็นสื่อผสมในรูปแบบคลิปวิดีโอ ภาพ การ์ตูน animation

๗) ในด้านการบริหารมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง โดยให้ทุกฝ่ายใช้ในการอ้างอิง

๖) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ One Stop Service ทั้งรูปแบบOnline และรูปแบบOnsite เพื่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อขอรับบริการหรือประชาชนทั่วไป อาทิเช่น การขอมีบัตรประจำตัวหรือขอบัตรประจำตัวใหม่ , การขอหนังสือรับรองเงินเดือน , การสั่งซื้อแบบพิมพ์ทางการศึกษา , การนัดหมายขอรับคำปรึกษาทางข้อกฎหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชน ดังนี้

๑. การให้บริการตรวจสอบสลิปเงินเดือนด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ด้วยระบบ E-money ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และข้าราชการบำนาญ
 ๒. การให้บริการติดต่อสอบถามผ่านระบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงาน
 ๓. การให้บริการแจ้งเรื่องร้องเรียนผ่านระบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงาน
- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการ ให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชน ดังนี้

๑. สมัครเรียนออนไลน์
๒. การยื่นคำร้องต่างๆ
๓. การประเมินครูผู้สอน
๔. การตอบแบบสอบถามโครงการ/งานต่างๆ

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย องค์กรที่เป็นเลิศในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษาตามวิสัยทัศน์ดังกล่าว

๒. การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ใช้งานจริง ให้มีมาตรฐานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๓. จัดการอบรมการใช้งานระบบ หรือจัดทำคู่มือเพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานสะดวกและง่ายขึ้น
๔. สำรวจหรือทำแบบประเมินการใช้งานระบบสารสนเทศ เพื่อรับทราบถึงผลการใช้งานจริง และทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจริงในระหว่างการใช้งาน

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการใช้งานไม่เพียงพอ/ไม่ทันสมัย	๑. วางแผนจัดทำคำขอในงบประมาณถัดไป
๒. การติดต่อสื่อสารระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาและกิจกรรม การนำนโยบายไปปฏิบัติ	๒. จัดทำช่องทางการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาผู้ใช้งานระบบกับผู้จัดการระบบของสำนักงานเพื่อการแก้ปัญหาที่รวดเร็ว
๓. ความร่วมมือร่วมใจของ ผู้ปฏิบัติงาน หากได้รับ ความร่วมมือ ร่วมใจจาก ผู้ปฏิบัติความสำเร็จของการ นำนโยบายไปปฏิบัติก็ย่อมจะมี สูงตามไปด้วย	๓. พัฒนารูปแบบแนวทางการป้องกันความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในการใช้งานของระบบ และขอความร่วมมือร่วมใจในการนำนโยบายไปปฏิบัติอย่างจริงจัง
๔. การใช้งานระบบของ เจ้าหน้าที่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ถึงวิธีการใช้ และวิธีการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นในการใช้งาน	๔. จัดทำคู่มือ หรือคู่มือการใช้งานของระบบเทคโนโลยีถึงวิธีการดำเนินงานและวิธีแก้ไขปัญหาการใช้งาน

๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๖.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จัดอบรมสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทองมีความรู้และทักษะในการใช้งานสื่อในรูปแบบใหม่ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ระดับนโยบาย

สพฐ.ร่วมมือกับกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ ให้มีการรู้เท่าทันสื่อเพื่อนำความรู้มาต่อยอดขยายผลในสถานศึกษาต่อไป

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการ จัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษากับภาคี เครือข่ายและชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จึงได้นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการ บูรณาการร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. การประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานและข้อมูลสารสนเทศ ผ่านเว็บไซต์ของ สำนักงาน เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรอื่น ๆ สามารถค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ ประโยชน์ในการ ดำเนินงานขององค์กร

๒. การติดต่อสื่อสารผ่านเทคโนโลยีด้วยระบบ Email : saraban_angthong@atg.go.th ในการรับ-ส่งเอกสารระหว่างหน่วยงานและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. การติดต่อสื่อสารผ่านเทคโนโลยีด้วยระบบ Appication Line กลุ่ม เช่น ประธานกลุ่ม โรงเรียนและประธานเครือข่าย Line กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ร่วมส่งต่อนักเรียนที่ไม่ประสงค์เรียน ต่อในระบบเข้าศึกษาต่อการศึกษานอกระบบ (กศน.)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

.....-ไม่มี -.....

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวทักษะ อาชีพ เพื่อให้นักเรียนใช้เป็นแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพให้สอดคล้องตรงตามความต้องการ ตลาดแรงงาน

๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยการดำเนินงานสู่ความสำเร็จในการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับความช่วยเหลือ ในการให้ข้อมูล คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นจากบุคคลหลายฝ่าย

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

๖.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม
กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือ
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....-

๖.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....-

ระดับนโยบาย

.....-

คณะผู้จัดทำ



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดอ่างทอง

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ กำหนดอำนาจหน้าที่ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง | กรรมการ |
| ๕. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอ่างทอง | กรรมการ |
| ๗. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอ่างทอง | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง | กรรมการ |
| ๙. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง | กรรมการ |
| ๑๐. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง | กรรมการ |
| ๑๑. รองประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง | กรรมการ |
| ๑๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอ่างทอง | กรรมการ |
| ๑๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง | กรรมการ |
| ๑๔. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง | |

๑๕. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา		กรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง		
๑๖. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน		กรรมการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง		
๑๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง		
๑๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง		
๑๙. นายวิเชียร ยตะไครด	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพ โพธิ์ทอง	กรรมการ
๒๐. นายอดิศักดิ์ คงเยือกเย็น	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพ วิเศษชัยชาญ	กรรมการ
๒๑. นางวัชรีย์ ปักซิณ	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	กรรมการ
๒๒. นางสาวสุปรียา มั่งมี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒๓. นายวิวัฒน์ เพ็องศิลป์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒๔. นางสาววิภาดา พัฒน์วี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒๕. นางสาวพิชญ์ณัฐา งามมีศรี	นักวิชาการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด อ่างทอง	กรรมการ
๒๖. นางสาวณิชฐา อมรฤทธิไทย	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๒๗. นางจิราภรณ์ บุญประกอบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	กรรมการ
๒๘. นางสาวจินตนา ศิริมูล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง	กรรมการ
๒๙. นางสาวปรียาลักษณ์ ทองนพรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง	กรรมการ
๓๐. นายพิเชษฐ์ ทิพย์ไธสง	ครู วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง	กรรมการ
๓๑. นายยุทธยา ประเทศา	พนักงานราชการ วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง	กรรมการ
๓๒. นางอิศราภรณ์ พุ่มศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	กรรมการ

/๓๓. นายศุภวัฒน์...

