

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นหน่วยงานประสานและสนับสนุนการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการและดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการติดตามและประเมินผล ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกลไกที่สำคัญในการตรวจ ติดตาม การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยรับการตรวจ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบรรลุเป้าหมาย ตามนโยบายรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ขอรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖) ต่อนายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๒. สำนักงานประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒
๕. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
๖. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๗. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๘. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

รูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยเฉพาะการทำงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่ร่วมกันทำงานเป็นหนึ่งเดียว ในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนเป็นจุดหมายสำคัญแห่งการพัฒนา ที่จะสร้างสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการพัฒนา สร้างมาตรฐานให้กับผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ ทั้งด้านวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากล

สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมส่งเสริมสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นทั้ง Hard Skill (ความรู้และทักษะในการทำงาน) และ Soft Skill (ทักษะที่ใช้ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น) พร้อมก้าวเข้าสู่โลกแห่งการเปลี่ยนแปลง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาได้จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยใช้รูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” ดังนี้

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผน ดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|--|---|--|--|--|---|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย | | | | | |
| ๑. การคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ | เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นตัวแทนจังหวัดส่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา คัดเลือกโรงเรียน “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” จำนวน ๑ โรงเรียน | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีโรงเรียนที่ “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” | คัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นตัวแทนจังหวัดส่งสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีโรงเรียนที่ “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนปัญญวิษณุ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศสถานศึกษาที่ “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑ |

 **สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**
PHRA NAKHON SAI AYUTTHAYA PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

ข่าวประชาสัมพันธ์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 293 วันที่ 20 กรกฎาคม 2566

การประชุมเสวนาศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” ระดับจังหวัด

วันพฤหัสบดีที่ 20 กรกฎาคม 2566 เวลา 09.00 น. นางสาวเต็มใจ จันทาศรี ศึกษาธิการจังหวัด เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” ระดับจังหวัด ณ ห้องประชุม ชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา



222/242 อ.อยุธยา-อ่างทอง อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา 13000
โทรศัพท์ 035-387405-7 โทรสาร 035-387406
ข่าว/ภาพ ศิษฏา จำปาแขก นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ



ประกาศ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” (The Best Safety Practice)
ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ออกหลักเกณฑ์การประเมินเพื่อคัดเลือกสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา นั้น

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ได้พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” (The Best Safety Practice) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามหลักเกณฑ์การประเมินฯ ได้ผลคัดเลือกสถานศึกษา ดังนี้

รางวัลชนะเลิศ

โรงเรียนปิ่นเฉลียง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

รางวัลรองชนะเลิศ

โรงเรียนอนุบาลกิตติกร จังหวัดชัยนาท

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายคังธร วัฒนมงคล)

ศึกษาธิการภาค ๑

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผน ดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|---|---|--|--|--|---|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| ๑. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย | | | | | |
| ๒. โครงการขับเคลื่อน การดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ | ๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษา ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษา ดำเนินการสร้าง ภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวัง ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา | ๑) ร้อยละของผู้เข้ารับการ อบรม มีความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษา ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และการ ดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๒) ร้อยละของสถานศึกษา รายงานผลงานดำเนินงาน กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและ เฝ้าระวังปัญหาเสพติด (ระบบ NISPA) ร้อยละ ๘๐ ๓) ร้อยละของสถานศึกษา รายงานผลดำเนินการคัดกรอง นักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับการ ใช้ สารเสพติด/ ยาเสพติด (ระบบ CATAS) ร้อยละ ๘๐ | ๑) สถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการใน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีระบบป้องกันและเฝ้า ระวังปัญหาเสพติดที่ เข้มแข็ง ๒) นักเรียน นักศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา มีภูมิคุ้มกันไม่ยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติด | ๑. จัดอบรมวิทยากรแกนนำ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา ๒. ประเมินผลงาน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. จัดกิจกรรมรณรงค์ ประชาสัมพันธ์เนื่องในวัน ต่อต้านยาเสพติดโลก (๒๖ มิ.ย.) ปี พ.ศ.๒๕๖๖ ๔. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินโครงการ | ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เข้ารับการอบรมมี ความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๒. คณะกรรมการ ประเมินผลงาน สถานศึกษาสีขาวฯ สามารถประเมินผลงาน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเงิน ระดับทอง และระดับเพชร ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ |



อบรมวิทยากรแกนนำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ในวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
ณ โรงเรียนประตู่ชัย จ.พระนครศรีอยุธยา



การประชุมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข
ระหว่างวันที่ ๒-๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖
ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

กิจกรรมการรณรงค์ประชาสัมพันธ์เนื่องใน
วันต่อต้านยาเสพติดโลก
(๒๖ มิถุนายน)
ในวันอังคารที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖
ณ ศูนย์การค้าอยุธยา ซิตี้พาร์ค ชั้น ๒
(THE HALL)



รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผน ดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|---|--|---|--|--|--|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| ๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา | | | | | |
| ๑. โครงการส่งเสริม การจัดงานวันคล้ายวัน สถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๖ | ๑. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาดและสมาชิก ยุวกาชาด ตระหนักใน ความสำคัญของกิจกรรม ยุวกาชาดมากขึ้น ๒. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาดและสมาชิก ยุวกาชาด ตระหนักใน คุณค่าและความสำคัญของ การเป็นสมาชิกยุวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ รู้รัก สามัคคี ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ได้แสดงออกในทาง สร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์แก่ ส่วนรวม ชุมชนและสังคม | ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด สมาชิก ยุวกาชาด บุคลากร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด พระนครศรีอยุธยา และคณะกรรมการ ดำเนินงาน รวมทั้งสิ้น ๕๐๐ คน มีส่วนร่วม ในกิจกรรมงานวัน คล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทยอย่าง ทั่วถึง มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และมีรายงานผล การดำเนินงาน จำนวน ๑ เล่ม | ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด สมาชิก ยุวกาชาด ตระหนักใน ความสำคัญของ กิจกรรมยุวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกในทาง สร้างสรรค์ รู้จัก บำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์แก่ส่วนรวม ชุมชนและสังคม | ๑. กิจกรรมพิธี ปฏิญาณตนและสวน สนามยุวกาชาด ๒. กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ | ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด ตระหนัก ในความสำคัญของกิจกรรม ยุวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็น ผู้นำ รู้รักสามัคคี ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์แก่ส่วนรวม ชุมชนและสังคม |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผน ดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|--|---|------------|------------|-------------------------------|----------------|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| | ๓. เพื่อให้โรงเรียน ผู้บังคับ บัญชาบุคลากรและสมาชิก สมาชิกรัฐสภา ได้มีส่วน ร่วมในกิจกรรมงานวันคล้าย วันสถาปนาบุคลากรไทย | | | | |

ภาพกิจกรรม



| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผน ดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|---|---|--|---|---|---|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| ๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา | | | | | |
| ๒.โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนา ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่ สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคงเข้มแข็ง | - เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ร้อยละ ๙๐ ได้รับการ พัฒนาให้มีพัฒนาการรอบ ด้านสมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ - สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๗๐ มีผลการประเมิน ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติในระดับดีมาก - หน่วยงานที่จัด การศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนา | เด็กปฐมวัยที่จบ การศึกษาระดับ ปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ มี พัฒนาการทุกด้านอยู่ ในระดับดี | กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติใช้ งานระบบสารสนเทศ มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือกรูปแบบ/ แนวทางการจัดการ ศึกษาเด็กปฐมวัยที่เป็น เลิศ (Best Practice) จำนวน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร,ครู, ศึกษานิเทศก์ กิจกรรมที่ ๓ การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ ได้รับการคัดเลือก รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practices) | กิจกรรมที่ ๑ มีการบันทึก ข้อมูลระบบเพื่อกรอก ข้อมูลสารสนเทศมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ จำนวน ๓๑ โรงเรียน จากโรงเรียน เอกชนทั้งหมด ๓๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๗ กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือก แนวทางการจัดการศึกษา เด็กปฐมวัยที่เป็นเลิศ Best Practices จำนวน ๓ ด้าน ผลการคัดเลือกด้านการ บริหารการจัดการศึกษา ปฐมวัย จังหวัด พระนครศรีอยุธยา (ผู้บริหาร) ระดับยอดเยี่ยม |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผน ดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|--|--------------|-------------------------------------|------------|---|--|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| | | เด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างบูรณาการ | | <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) - การประชุมสร้างการรับรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย วันจันทร์ ที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมเพชรบุญส่ง ชั้น ๔ อาคาร ๕ โรงเรียนปิ่นเกล้าวิเศษ ตำบลคู้กลาน อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นคุณครูอนุบาลจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ,เขต ๒ สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน | <ul style="list-style-type: none"> รางวัลชนะเลิศ นางสาวบัวพันธ์ ผิวทอง โรงเรียนวัดคานหาม สพป.อย.๑ ด้านการจัดประสบการณ์ การจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (ครูผู้สอน) ระดับยอดเยี่ยม รางวัลชนะเลิศ นางสาวสุนิสา รอดแก้ว โรงเรียนเซนต์แมรี สุข. ด้านนวัตกรรมกรณีศึกษา การศึกษาปฐมวัย (ศึกษานิเทศก์) ระดับดีเลิศ นางสาวนิตาพร ชารี สพป.อย.๑ กิจกรรมที่ ๓_การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ได้รับการคัดเลือกรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ๓.๑ นำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผน ดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|--|--------------|------------|------------|---|--|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| | | | | องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และ สำนักงาน พัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์ จำนวน ๑๐๐ คน | Practices ๓.๒ การประชุมสร้างการ รับรู้การจัดการศึกษา ปฐมวัย หัวข้อ “การสร้าง ทัศนคติเชิงบวกให้ครู ปฐมวัย เพื่อการทำงาน อย่างมีความสุข” |



การประชุมเชิงปฏิบัติการใช้งานระบบสารสนเทศมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
สำหรับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
วันพุธ ที่ ๒๖ เมษายน เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมชั้น ๓
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา



กิจกรรมการคัดเลือก Best Practices ระดับจังหวัด
วันพุธที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมสหกรณ์ออมทรัพย์ครูพระนครศรีอยุธยา ชั้น ๓



การประชุมสร้างการรับรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย “การสร้างทัศนคติเชิงบวกให้ครูปฐมวัย เพื่อการทำงานอย่างมีความสุข”
วิทยากร นายวีระ แข็งกสิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผน ดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|---|---|--|--|---|--|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| ๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา | | | | | |
| ๓.โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา | ๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรม การบริหารจัดการ การ จัดการเรียนรู้ และการ นิเทศการศึกษารวมทั้ง การยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการ จัดการศึกษา อย่างบูรณา การร่วมกันของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ๒) เพื่อพัฒนาศูนย์กลาง ข้อมูลสารสนเทศอย่าง บูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทาง การศึกษา ในระดับจังหวัด ๓) เพื่อสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา | ๑) ร้อยละสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ มีรูปแบบ/แนวทางการ พัฒนานักเรียน หรือ แนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการบริหาร จัดการ การจัดการ เรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาได้จริงในระดับ พื้นที่ รวมทั้งการ ยกระดับคุณภาพ และ ประสิทธิภาพการจัดการ ศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒) มีระบบฐานข้อมูล สารสนเทศทาง การศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทาง การศึกษาในระดับ | ๑) สถานศึกษาที่เข้า ร่วมสามารถนำ รูปแบบ/แนวทางการ พัฒนานักเรียน หรือ แนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการบริหาร จัดการ การจัดการ เรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาได้จริงในระดับ พื้นที่และมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๒) สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดมี ระบบฐานข้อมูล สารสนเทศทาง การศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการ | กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิง ปฏิบัติการการขับเคลื่อน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษา กิจกรรมที่ ๒ จัดสรรสื่อ วัสดุให้กับโรงเรียนที่เข้า ร่วมโครงการ กิจกรรมที่ ๓ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และคัดเลือก นวัตกรรมการศึกษาที่ เป็นเลิศระดับจังหวัด | ดำเนินการตามกิจกรรม ของโครงการโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการการ ขับเคลื่อนโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษา ได้ผลการ คัดเลือกนวัตกรรม การศึกษาที่เป็นเลิศระดับ จังหวัด ดังนี้ ประเภทนวัตกรรมการ บริหารจัดการ โรงเรียนปณณวิษณุ สังกัด สช. ประเภทนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา สังกัด สช. |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผน ดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|--|--------------|---|--|-------------------------------|---|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| | | จังหวัด มีความ ครอบคลุม ชัดเจน เป็น ปัจจุบัน สามารถ นำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๑ ระบบฐานข้อมูล ๓) มีเครือข่ายความ ร่วมมือในการบูรณา การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามบริบท ของพื้นที่ ๑ เครือข่าย | ศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๑ ๓) สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดมี เครือข่ายความ ร่วมมือในการบูรณา การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามบริบทของพื้นที่ | | ประเภทนวัตกรรมด้านการ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |

ภาพกิจกรรม



รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผน ดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|---|--|--|---|--|---|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| ๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา | | | | | |
| ๔.โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการพูด อ่าน เขียน ภาษาไทย | เพื่อพัฒนาแนวทางการ ส่งเสริมและให้ความ ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ ผ่านการวัดและประเมิน ความสามารถ ด้าน การอ่าน และการเขียน ภาษาไทยของนักเรียน (อ่าน เขียนภาษาไทย ไม่ได้) ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา | ๑. สพป.อย.เขต ๑ มี โรงเรียนเป้าหมาย ๒๐ โรงเรียน ๒. สพป.อย.เขต ๒ โรงเรียนเป้าหมาย ๑๘ โรงเรียน ๓. สกจ.อย มีโรงเรียน เป้าหมาย ๓ โรงเรียน | โรงเรียนเป้าหมาย ได้รับการแก้ไข ปัญหาจุดอ่อนการใช้ ภาษาไทยของ นักเรียน โดยใช้สื่อ ทางเลือกของ สภาการศึกษาไทย (Scaffolding) | ศึกษานิเทศก์ที่ รับผิดชอบสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผ่านการอบรม ให้การ นิเทศ ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริมให้การจัดการ เรียนรู้โดยใช้ชุดฝึก ทักษะโดยใช้เทคนิค สแกฟโฟลด์ดิ้ง (Scaffolding) ไปใช้จัด กรรมการเรียนรู้กับ นักเรียนเป้าหมายใน โรงเรียน โดยมี เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการศึกษาผลการ ใช้ร่วมกันระหว่างครู และศึกษานิเทศก์ | จากการดำเนินโครงการ สภาการศึกษาไทย ได้นำคณะ กริยาทูตต่างประเทศที่ ปฏิบัติงานในฐานะคู่สมรส ของเอกอัครราชทูต ประเทศต่างๆ ประจำ ประเทศไทยลงพื้นที่ เพื่อ ตรวจเยี่ยมโครงการส่งเสริม และพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย ในพื้นที่ เหล่ากาชาดจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ประจำปี ๒๕๖๖ ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี) ซึ่งได้รับการ ชื่นชมจากคณะกริยาทูต เป็นอย่างดี |

ภาพกิจกรรม

นางสาวเต็มจิต จันทคา ศึกษาธิการจังหวัด พร้อมด้วยบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ร่วมต้อนรับคณะภริยาทูตต่างประเทศ ประจำประเทศไทยและคณะผู้บริหารสภาภาษาชาวไทย เยี่ยมชมโครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปี ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ถาวนารังสี) โดยมี ดร.อภิชาติ ชินวรรณโณ ผู้ช่วยเลขาธิการสภาภาษาชาวไทย ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ กล่าวแนะนำคณะภริยาทูต จากประเทศ นิวซีแลนด์ อียิปต์ สิงคโปร์ และคาซัคสถาน นายไพรัตน์ เพชรยวน รองผู้ว่าราชการจังหวัด กล่าวต้อนรับ



| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|--|--|---|------------|--|--|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย | | | | | |
| ๑. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ | ๑. เพื่อให้เด็กและเยาวชนตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยและรักความสามัคคีสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นในครอบครัวและสังคมให้ก้าวหน้าสืบไป ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ และสติปัญญา อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มโอกาสการแสดงออกให้กับเด็กและเยาวชนที่ | จัดกิจกรรมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ครั้ง | | กิจกรรมที่ ๑ เตรียมการก่อนดำเนินโครงการ ๑. จัดทำโครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ ๓. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ - เกมตอบคำถาม - เกมโยนบอล - เกมโยนห่วง - เกมเหยียบลูกโป่ง - เกมเก้าอี้ดนตรี - แจกของเล่น ของรางวัล | ดำเนินการจัดกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้วทั้ง ๓ กิจกรรม |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|--|--------------------------|------------|------------|---|----------------|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| | จะเติบโตเป็นอนาคตของชาติ | | | กิจกรรมที่ ๓ รวบรวมสรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ | |

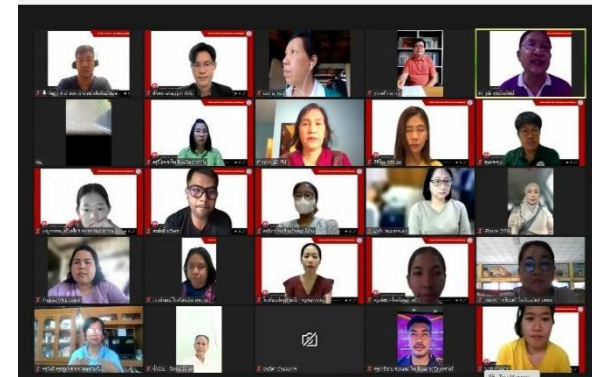
ภาพกิจกรรม



รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผน ดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|--|--|---|--|---|---|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| ๓. การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษาทุกช่วง วัย | | | | | |
| ๒. โครงการส่งเสริมพัฒนา โรงเรียนโครงการกองทุน การศึกษา | ๑. เพื่อส่งเสริม ติดตาม ประสานงาน สนับสนุน การปลูกฝังค่านิยมการยึด มั่นในคุณธรรม จริยธรรม ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และช่วยเหลือบุคลากรทาง การศึกษา ในด้านจัดทักษะ การเรียนรู้ | ๑.โรงเรียนมีแนวทาง การปลูกฝังค่านิยมการ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ นักเรียน ๒.บุคลากรทาง การศึกษาได้รับการ ฝึกอบรมสื่อการเรียนรู้ และทักษะการจัดการ เรียนรู้ | .โรงเรียนมีอัตลักษณ์ ประจำโรงเรียนในการ ปลูกฝังค่านิยมการยึด มั่นในคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ นักเรียน ๒.บุคลากรมีความรู้ จัดการเรียนรู้และ สร้างทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ ผู้เรียน | กิจกรรมที่ ๑ ตรวจเยี่ยมแนะนำ โรงเรียนกองทุน การศึกษาและ เครือข่าย กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียน กองทุนการศึกษาและ เครือข่ายด้านสื่อการ เรียนรู้และทักษะการ จัดการเรียนรู้ด้าน การผลิตสื่อคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ นักเรียน | บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการฝึกอบรมสื่อการ เรียนรู้และทักษะการ จัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ครั้ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ |

ภาพกิจกรรม



| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผน ดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|--|---|--|---|---|--|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| ๓. การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษาทุกช่วง วัย | | | | | |
| ๓. โครงการทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. ๔. ปี ๒๕๖๖ จังหวัด พระนครศรีอยุธยา | ๑. เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่ จบชั้น ม.๓ ที่มีผลการเรียน ดี ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จาก สถานศึกษาทุกสังกัดใน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้ได้รับการเสนอชื่อเป็น นักเรียนทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. ระดับ จังหวัดฯ และส่งสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑ ดำเนินการคัดเลือกใน ระดับภาคต่อไป ๒. เพื่อกำกับติดตาม นักเรียนทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ | ๑. มีนักเรียนที่ได้รับ การเสนอชื่อเข้ารับการ คัดเลือกเป็นนักเรียน ทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. ระดับจังหวัด จำนวน ๕ ราย และส่ง สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑ ดำเนินการ คัดเลือกในระดับภาค ต่อไป ๒. เพื่อกำกับติดตาม นักเรียนทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. | นักเรียนที่จบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการเรียนดี ประพุดดีดี มี ความสามารถและ มุ่งมั่นจะเรียนต่อเนื่อง ได้รับโอกาสทาง การศึกษาสูงขึ้น | กิจกรรมที่ ๑ คัดเลือก คัดสรรผู้เสนอชื่อรับ พระราชทานทุนการศึกษา ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๕ ปี การศึกษา ๒๕๖๖ ๑.๑ สรรหานักเรียนเพื่อ รับพระราชทานทุนฯ ๑.๒ ลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน นักเรียนและตรวจสอบ ข้อมูลเชิงประจักษ์ ๑.๓ ประชุมคัดเลือก คัด สรร ผู้ที่มีคุณสมบัติ เหมาะสมเสนอ ศึกษาธิการภาค ๑ และ สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ | ดำเนินการจัดกิจกรรม ที่ ๑ และคัดเลือกผู้รับ พระราชทาน ทุนการศึกษา ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผน ดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|--|--------------|------------|------------|---|----------------|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| | | | | กิจกรรมที่ ๒ เยี่ยม นักเรียนทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. เพื่อ ติดตามผลการเรียน ค่าใช้จ่าย และความ ประพฤตินักเรียน | |

ภาพกิจกรรม



รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผน ดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|--|--|--|--|---|---|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพและเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน | | | | | |
| ๑.โครงการส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำ รูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC) พ.ศ. ๒๕๖๖ | ๑. เพื่อส่งเสริมการ มีส่วนร่วมความร่วมมือ ด้านอาชีพสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษา ๒. เพื่อพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ความเชื่อมโยงการจัดการ เรียนรู้ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา | ๑.จังหวัดมีหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษา ๒.โรงเรียนเข้าร่วม การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้าน อาชีพสถานศึกษาระดับ ขั้นพื้นฐาน | ผู้สำเร็จการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษามี ทางเลือกในการเข้า สู่การศึกษาระดับที่ สูงขึ้นไปหลากหลาย สอดคล้องกับบริบท และความต้องการ ของพื้นที่ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา | กิจกรรมที่ ๑ ประชุม เชิงปฏิบัติการผู้บริหาร โรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาและ โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาใน จังหวัด พระนครศรีอยุธยา กิจกรรมที่ ๒ อบรม เชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดทำหลักสูตรการ เรียนรู้การฝึก ปฏิบัติการดูแลรักษา ระบบโซล่าเซลล์จาก พลังงานแสงอาทิตย์ | กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมเรื่อง การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Academic Bank : Credit Bank) หรือธนาคารหน่วยกิต ให้กับผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูแนะ แนว โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีวิทยากรจาก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลสุวรรณภูมิ , วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรม ยานยนต์ และสถาบัน พัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๕ พระนครศรีอยุธยา |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผน ดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|--|--------------|------------|------------|--|---|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| | | | | <p>กิจกรรมที่ ๓ อบรม อาชีพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ แนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ สรุปร โครงการและจัดทำ รายงาน</p> | <p>กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้อ การฝึกการดูแลรักษาระบบโซ ล่าเซลล์จากแสงอาทิตย์ มีผู้ เข้ารับการอบรมจำนวน ๒๕ คน โดยการฝึกปฏิบัติจำนวน ๒ วัน มี คู่มือให้ใช้เป็น หลักสูตรสอนในวิชาเพิ่มเติม</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การอบรมอาชีพระยะสั้น จำนวน ๕ โรงเรียนโดย วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบาง ไทร ส่งวิทยากรอบรมอาชีพ ให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน ๕ โรงเรียน ดังนี้ ๑) โรงเรียน วัดดอนพุดซา สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ๒) โรงเรียนวัดฝั่งแดง (บุญสี่วิชชนูปถัมภ์) สพป.</p> |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผน ดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|--|--------------|------------|------------|-------------------------------|--|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| | | | | | พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ๓) โรงเรียนกลางคลอง ๒๗ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ๔) โรงเรียนไทยรัฐ วิทยา ๒ (วัดช้างใหญ่) สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และ๕) โรงเรียนไตรอรุณ วิทยา (สช.) โดยใช้วัตถุประสงค์ที่ มีในท้องถิ่นมาแปรรูป |

ภาพกิจกรรมการเรื่องการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Academic Bank : Credit Bank) หรือธนาคารหน่วยกิต





สำนักงานศึกษาธิการภาคที่ ๖ นครศรีธรรมราช
Phra Mahachulalongkornrajavidyalaya Provincial Education Office
250 245 ถนนพหลโยธิน - ถนนพหลโยธิน 6 ถนนพหลโยธิน ถนนพหลโยธิน ถนนพหลโยธิน 1200

การอบรมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง
การจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการดูแลรักษาระบบโซล่าเซลล์
จากพลังงานแสงอาทิตย์
วันที่ 24-25 มิถุนายน 2566
ณ อาคารเอนกประสงค์ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูพระนครศรีอยุธยา



อบรมอาชีพพระยะสันจำนวน ๕ โรงเรียน



รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผน ดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|--|---|---|---|--|--|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| ๕.การส่งเสริมสนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากรทาง การศึกษา และบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ | | | | | |
| ๑. วิทยากรให้ความรู้ ว.ΠΑ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม โรงเรียนชุมชนป้อมเพชร อำเภอพระนครศรีอยุธยา | เพื่อให้ความรู้ เกี่ยวกับการ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานตาม ข้อตกลงการ ปฏิบัติงานตาม หลักเกณฑ์การ ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน โดยการ ทำข้อตกลงการ ปฏิบัติงาน Performance Agreement (PA) | ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหาร พนักงาน เทศบาลและ พนักงานครูเทศบาล สังกัด เทศบาลนคร พระนครศรีอยุธยา จำนวน ๔๕ คน | กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้บริหาร พนักงาน เทศบาลและ พนักงานครูเทศบาล สังกัด เทศบาลนคร พระนครศรีอยุธยา ได้รับความรู้ในเรื่อง ว.ΠΑ | นางสาวเต็มจิต จันทคา ศึกษาธิการจังหวัด พร้อมด้วย นางสมพร ไกรทัศน์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน บุคคลและ นางสมวงษ์ ญาณธูป นักทรัพยากรบุคคลชำนาญ การ เป็นวิทยากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามข้อตกลงการ ปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน โดยการ ทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน Performance Agreement (PA) | ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ ในเรื่อง ว.ΠΑ ซึ่ง คือ ระบบ การประเมินผลการปฏิบัติงาน ที่มุ่งตรงสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ และพันธกิจ หรือความสำเร็จ ขององค์กร มีการทำข้อตกลง ล่วงหน้าถึงกิจกรรมตัวชี้วัด ที่จะประเมิน ตลอดจนเกณฑ์ ผ่าน โดยผู้ประเมินและผู้ถูก ประเมินสามารถร่วมกัน กำหนด และข้อตกลงต่างๆ ต้องสอดคล้องกับมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง และ สอดคล้องกับพันธกิจของ หน่วยงาน |

ภาพกิจกรรม



รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผน ดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|---|---|--|--|--|--|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐ ยุคดิจิทัล | | | | | |
| ๑. โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด พระนครศรีอยุธยา | ๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการให้บริการด้วยจิตบริการ (Service Mind) ๓ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการให้บริการและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน | ๑) ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการใช้ทักษะดิจิทัลในการปฏิบัติงานร้อยละ ๘๐ ๒) ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการให้บริการด้วยจิตบริการ ร้อยละ ๘๐ ๓) ร้อยละของบุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการให้บริการและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๘๐ | ๑) บุคลากรสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) บุคลากรมีความสามารถในการให้บริการด้วยจิตบริการ (Service Mind) อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการให้บริการและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | ๑. ประชุมรับฟังการบรรยายและแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ หัวข้อ “การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน” และการให้บริการด้วยจิตบริการ (Service Mind) ณ ห้องประชุม ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๒. รับฟังการบรรยายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน” ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี และวิทยาลัยเทคนิค | ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จัดประชุมรับฟังการบรรยายและแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ หัวข้อ “การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน” และหัวข้อ “การให้บริการด้วยจิตบริการ (Service Mind)” ณ ห้องประชุม ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๒. ศึกษาดูงานรับฟังการบรรยายและแลกเปลี่ยนรู้ “การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน” ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี และ |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผน ดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|--|--------------|------------|------------|---|---|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| | | | | กาญจนบุรี ๓. ติดตามและ ประเมินผลการนำ ความรู้ไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน ๔. สรุปและจัดทำ รายงานผลการดำเนิน โครงการ | วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี ๓. ประชุมติดตาม ประเมินผลการนำความรู้ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ห้อง ประชุมชั้น ๒ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ผลการ ประชุมติดตาม พบว่า บุคลากรที่เข้ารับการอบรม ได้นำความรู้ที่ได้จากการ อบรมมาใช้พัฒนาตนเอง โดยนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มา ใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้ ลดขั้นตอนการทำงาน ผลงานเสร็จทันตามเวลาที่ กำหนด แล้วยังช่วยลด ปริมาณการใช้วัสดุ สิ้นเปลือง ลดค่าใช้จ่าย บุคลากรสามารถนำ เทคโนโลยีไปใช้ในการ ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งเป็น |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | วัตถุประสงค์ | เป้าหมาย | | กิจกรรมที่วางแผน ดำเนินการ | ผลการดำเนินงาน |
|--|--------------|------------|------------|-------------------------------|---|
| | | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | |
| | | | | | <p>ประโยชน์แก่ทางราชการ บุคลากรได้นำความรู้ที่ได้ จากการอบรมการ ให้บริการด้วยจิตบริการมา ใช้พัฒนาตนเอง บริการ ผู้มาติดต่อด้วยจิตบริการ ด้วยท่าทางยิ้มแย้ม แจ่มใส มีความกระตือรือร้น สามารถควบคุมอารมณ์ ของตนเองได้ ให้การ ต้อนรับแก่ผู้มาติดต่อด้วย ความสุภาพ และให้บริการ ด้วยจิตบริการ (Service Mind) อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้มา ติดต่อราชการมีความ ประทับใจและพึงพอใจ อย่างมาก</p> |

ภาพกิจกรรม



รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

๒. สำนักงานประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

แบบรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

ชื่อหน่วยงาน คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|--|---|--|---|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย | | | | | |
| ๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/ มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ | ผู้เรียน ครู และ บุคลากร ได้รับการ ปกป้องคุ้มครองจาก ภัยคุกคามในรูปแบบ ใหม่ร้อยละ ๑๐๐ | ๑.โรงเรียนจัดให้มีการกำหนด มาตรการแผนการดำเนินงาน เพื่อคุ้มครองความปลอดภัย ตามแผนปฏิบัติการของ โรงเรียน ๒.ผู้เรียน ครู และบุคลากร ได้รับการคุ้มครองความ ปลอดภัยด้านร่างกาย จิตใจ และสิทธิเสรีภาพทางสังคม ๓.ผู้เรียน ครู บุคลากรและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับรู้ รับผิดชอบในภัยคุกคามต่าง ๆ | - | ๑.หน่วยงานด้านความ- ปลอดภัยยังขาดความ พร้อมในการให้ความ ร่วมมือกับทางโรงเรียน | ๑.ติดต่อประสานงานกับ หน่วยงานด้านความ ปลอดภัย เช่น บรรเทา สาธารณภัยโรงพยาบาล สถานีตำรวจ องค์การ บริหารส่วนท้องถิ่น ให้ชัดเจนว่าต้องการ ความร่วมมือในด้านใด |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|--|--|---|--|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | ทุกรูปแบบ จากการประชุม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารและเผยแพร่ ทางระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ | | | |
| ๑.๒ การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน | ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ | ๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงาม ๒.ผู้เรียนผ่านการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดี | ๑.โรงเรียนมีแนวทาง ปฏิบัติที่เรียก"บ.ว.ร." (บ้าน วัด โรงเรียน) ร่วมกันในการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม | - | - |
| ๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร | ผู้เรียน ครู และ บุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปกป้อง คุ้มครองต่อ สถานการณ์ที่เกิดขึ้น | ๑.ผู้เรียน ครู และบุคลากร ได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจและสิทธิเสรีภาพ ๒.ผู้เรียน ครู และบุคลากร ได้รับการคุ้มครองภายใต้การ ดำเนินงานของ แอปพลิเคชัน MOE Safety Center | ๑.แอปพลิเคชัน MOE Safety Center | - ผู้เรียน ครู และ บุคลากร ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ ระบบ MOE Safety Center | - ควรสร้างความเข้าใจ และสนับสนุนให้สมาชิก ใช้บริการของ แอปพลิเคชัน MOE Safety Center |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|--|--|--|--|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา | | | | | |
| ๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ของผู้เรียน | ๑.ครู ร้อยละ ๖๐ ได้รับการอบรม การจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ | ๑.ครูสามารถจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียนได้ | - แบบการจัดการ เรียนรู้รายปี รายหน่วย รายคาบ - โครงการพัฒนาสื่อ ช่วยสอน “การตก อย่างอิสระ” ที่ ควบคุมด้วย LOT จากกระบวนการ PLC - จัดการเรียนรู้แบบ โครงงานส่งผลให้ เกิดผลผลิตจำหน่าย และเผยแพร่ในชุมชน | ๑.เวลาในการทำกิจกรรม ค่อนข้างน้อยไม่เพียงพอ ในการทำกิจกรรม | ๑.วางแผนในการจัดสรร เวลาเรียนให้มีคาบเรียน ติดต่อกันและใช้เวลา นอกเวลาเรียน |
| ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ | ๑.ผู้เรียนประมาณ ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ | ๑.ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและ สมรรถนะตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดของแต่ละ สาระการเรียนรู้ | - | ขาดความชัดเจน ในการประเมินสมรรถนะ | ควรกำหนดกรอบ ตัวชี้วัดด้านสมรรถนะ ของผู้เรียนให้ชัดเจน |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|--|---|--|---|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | ๒.ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน คือ - ความสามารถด้านการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | | | |
| ๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning) | ๑.ครูได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ | ๑.ครูมีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ๒.ครูมีการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.ครูมีการวัดและประเมินผลด้านสมรรถนะ | - | การประเมินผลด้านสมรรถนะไม่ชัดเจนและไม่นำไปสู่การนำไปใช้ได้จริง | - ควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสมรรถนะและกำหนดเครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผลด้านสมรรถนะและติดตามไปสู่การเกิดผลกับการนำไปใช้จริง |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|---|---|---|--|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) | ๑.ครูจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ร้อยละ ๘๐ | ๑.ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติหลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ด้วยเกม การเรียนรู้โดยปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น การเล่นบทบาทสมมติ | - การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน - สอนรูปแบบ TVR model | - การออกไปศึกษาเรียนรู้จากสถานที่จริง (ภายนอก) มีปัญหาเรื่องเวลาและการเดินทาง รวมถึงความปลอดภัย | - ควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าเพื่อเตรียมความพร้อม - ใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาเรียนรู้ |
| ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน | ๑.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ประมาณ ร้อยละ ๘๐ | ๑.ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์และนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ได้ทั้งในด้านแสวงหาความรู้ การสร้างสรรค์ผลงาน | - ผู้เรียนใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ผลงานด้านนวัตกรรม เช่น ถังขยะอัจฉริยะ กระปุกออมสินอัจฉริยะ สร้างโมเดลที่ออกแบบด้วยตนเอง | - ผู้เรียนมีช่วงเวลาในการใช้เทคโนโลยีที่โรงเรียนน้อย | - ควรจัดเวลาพิเศษเพิ่มเติมให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้เครื่องมือใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๒.๖ การพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | ๑.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์เป็นวิชา เพิ่มเติมสัปดาห์ละ ๑ คาบ ทุกชั้นเรียน ๒.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็น พลเมืองที่ดีทันสมัย เหมาะสมกับวัยบูรณา การในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ | ๑.ผู้เรียนได้เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ความเป็นไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนเรียนรู้หน้าที่พลเมือง การเป็นพลเมืองดีเรียนรู้ การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ๓.ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้าน ประวัติศาสตร์จาก การทำศนศึกษาประวัติศาสตร์ พระนครศรีอยุธยา | - | - | - |
| ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้ และทักษะด้านการเงินและ การออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน | ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมให้มีความรู้ และทักษะการออมเงิน ร้อยละ ๘๐ | ๑.ผู้เรียนมีทักษะด้านการเงิน มีการออมเงิน การทำบัญชี รับ - จ่าย | - | - | - |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|---|---|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๒.๘ การพัฒนาระบบ การประเมินคุณภาพสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน | สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการประเมิน สถานศึกษาที่เน้น สมรรถนะและผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ | ๑.มีการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนด้านสมรรถนะและ ผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ด้วยการ บูรณาการให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้นำไปใช้ | - | การประเมินสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ยังขาดหลักเกณฑ์ กรอบ ตัวชี้วัดที่ชัดเจน | - ส่วนกลางควรมีการ กำหนดกรอบ ตัวชี้วัด ที่ชัดเจนในแต่ละชั้น หรือช่วงชั้น เพื่อให้ สถานศึกษากำหนดเกณฑ์ หรือกรอบการประเมิน ที่มีมาตรฐานใกล้เคียง กันตามวัย ตามระดับชั้น และเหมาะสมกับสภาพ แวดล้อมความเป็นอยู่ ของผู้เรียน |
| ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณภาพ | สถานศึกษาขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพ | ๑.สถานศึกษาดำเนินการ ระบบความปลอดภัย การ ปกป้องคุ้มครอง ๒.จัดระบบประกันคุณภาพ อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.สถานศึกษาปรับหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ๔.ส่งเสริมพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เน้น Active Learning | - | - | - |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|---|---|--|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | ๕. ส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ วิทยาศาสตร์ (สสวท.) อย่างเต็มรูปแบบ | - ห้องเรียนคุณภาพ (สสวท.) | | |
| ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความ เท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย | | | | | |
| ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการเพื่อป้องกันเด็ก ตกหล่นและเด็กออกกลางคัน | ๑. บริหารจัดการ เกี่ยวกับการตกหล่น ไม่ได้เข้าเรียนและ การออกกลางคัน ร้อยละ ๑๐๐ | ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผ่านแอปพลิเคชัน School Bright ระบบทะเบียนนักเรียน ๒. จัดกิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือและจัดกิจกรรมการ เยี่ยมบ้าน | โครงการ MOE SAFETY CENTER | ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบไม่มากพอ ยังไม่มี การเผยแพร่และเกิดผล เป็นที่ยอมรับ | |
| ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับ การพัฒนาการสมวัย อย่างมีคุณภาพ | ๑. เด็กปฐมวัยได้รับ การพัฒนาให้มี พัฒนาการสมวัย อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๕ | ๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมเพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการสมวัยทันต่อ ความก้าวหน้าของโลกในยุค ศตวรรษที่ ๒๑ ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ | | | |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|----------------|--|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐาน คุณธรรม จริยธรรม ร่วมกัน อย่างมีความสุข | | | |
| ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และ กลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ | | | | | |
| ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่ม เข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และ การฝึกอาชีพ | | | | | |
| ๓.๕ การยกระดับโครงการ อาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ | | | | | |
| ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการ ทวิศึกษาแนวใหม่ | | | | | |
| ๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ | | | | | |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|----------------|------------|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | | | | |
| ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน | | | | | |
| ๔.๑ การพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาวิภาควิจัยอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ กับภาคีเครือข่ายและสถาน ประกอบการ | | | | | |
| ๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อน ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดย ความร่วมมือกับภาคเอกชนและ สถานประกอบการ | | | | | |
| ๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย | | | | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|--|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| รวมทั้งผู้สูงอายุ | | | | | |
| ๕. การส่งเสริมสนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากรทางการ ศึกษา และบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ | | | | | |
| ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA) | | | | | |
| ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ สมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต แบบ New Normal | ๑. ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับวิถีชีวิต แบบ New Normal ร้อยละ ๘๐ | ๑. ส่งเสริมพัฒนาครูโดย การอบรม จัดสื่อ อุปกรณ์ ให้ทันสมัยเพียงพอ | | | |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|-----------------------------------|--|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา | จัดให้มีการจัดการ ปัญหาหนี้สินครู และ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ | จัดให้มีระบบสวัสดิการรับฟัง ปัญหาหนี้สินจัดช่องทาง หารายได้เสริมพิเศษให้แก่ บุคลากร | | | แม้จะเป็นครูโรงเรียน เอกชน แต่ควรได้รับ การดูแลด้านรายได้และ หนี้สิน เช่น ค่าครองชีพ สิทธิในการกู้ในระบบ ของรัฐ เป็นต้น |
| ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล | | | | | |
| ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการบริหารจัดการและ การให้บริการ | ๑. จัดให้มีระบบ เทคโนโลยีนำมาใช้ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ | ๑. นำเทคโนโลยีมาช่วย จัดการด้วยการเรียนการสอน จัดทำสื่อ ใช้สื่อ ๒. นำเทคโนโลยีมาใช้ ในการบริหารจัดการ การจัด ระบบสารสนเทศทั้งด้านบริหาร การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียน | | | |
| ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง | ๑. การทำงานแบบมี บูรณาการการมีส่วนร่วม ของชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ในพื้นที่ และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ | ๑. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการให้ความรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งการศึกษาดูงานการปฏิบัติ | | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|----------------|---|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | ๒. มีความร่วมมือจาก สถาบันการศึกษาอื่นในระบบ MOU ร่วมมือพัฒนาให้ข้อ เสนอแนะให้ความรู้ แนะนำ - มีความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรในพื้นที่ เช่นองค์กร บริหารส่วนตำบล โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ศูนย์บริการ สาธารณสุข - ครูเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการ ประเมินตามระบบ ประกันคุณภาพภายในและ กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และโครงการต่างๆ เพื่อสะท้อนผล นำผลการพัฒนา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง | | | |

ผู้รายงานนางฉันทนา เปี้ยทอง.....

(...นางฉันทนา เปี้ยทอง.....)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการประสานและส่งเสริม

การศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วันที่๑๘..... เดือนสิงหาคม..... พ.ศ. ๒๕๖๖

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

แบบรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|---|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย | | | | | |
| ๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/ มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน ผ่านการอบรมโครงการสถานศึกษายุค ใหม่รู้เท่าทันภัยคุกคามในสถานศึกษา | ผู้บริหาร และครูของสถานศึกษา ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทาง การปฏิบัติและมีมาตรการ ป้องกันภัยคุกคามทั้ง ๙ ประเภท โดยอาศัยความร่วมมือจากครู และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการ กำหนดมาตรการ | ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการจัดทำแผน เผชิญเหตุ | ไม่มี | ไม่มี |
| ๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดเข้าอบรม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ - โครงการอัตลักษณ์นักเรียน ชาวอยุธยาที่ปลูกฝังคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ที่ผสมผสานกันทำให้ ผู้เรียนตระหนัก และอนุรักษ์ความเป็น ไทย เรียนรู้ประวัติศาสตร์ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน | การพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสา กตัญญู การดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมของโรงภายใต้บริบทของ สถานศึกษาและกระบวนการ มีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยมี เป้าหมายที่นักเรียน ครู ผู้บริหาร ให้มีทัศนคติและการประพฤติตน ปฏิบัติหน้าที่ เน้นคุณธรรมที่ เหมาะสมกับสถานศึกษา ทำให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และ | โครงการโรงเรียนสุจริต Best Practice ผู้บริหาร นายสุทธิพงษ์ บุญประกอบ Best Practice ครู นางกมลพร ภูมิพลับ - นวัตกรรมการใช้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในโรงเรียน โรงเรียนวัดเจริญธรรม”เผชิญศรีภูธร อุปถัมภ์” | ไม่มี | ไม่มี |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ




ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|--|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียนสุจริต การสร้างลักษณะนิสัยไม่โกงและไม่ยอมให้ผู้ใดโกง เพื่อต่อต้านการทุจริตโดยเริ่มจากเด็ก เยาวชน และผู้ปกครอง และเสริมสร้างบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน ในการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่ได้จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร แลครูผู้สอนได้จัดประกวดนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการมีจิตอาสา ที่สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี | พฤติกรรมที่พึงประสงค์ | | | |
| ๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร | สถานศึกษาในสังกัดได้ร่วมประชุมและลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด พระนครศรีอยุธยา หัวหน้าบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัด พระนครศรีอยุธยา | ผู้บริหาร และครูของสถานศึกษาในสังกัด จะได้รับการช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างทันทั่วทั้งที่ เพราะมีการประสานความร่วมมือ และสร้างเครือข่ายในการส่งเสริม และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนภายในสถานศึกษา และการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาศักยภาพ สภานักเรียนในการขับเคลื่อน ประชาธิปไตยในสถานศึกษา | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|--|--|-------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา | | | | | |
| ๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน | กิจกรรมที่ ๑ ปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน ๔๐๐ คน ๒ วัน รูปแบบออนไลน์ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กิจกรรมที่ ๒ การนำสู่หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน | ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะ นำสู่หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล การเป็นเจ้าของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะ ทั้งในด้านสุขภาพ ความฉลาดรู้ สังคมและอารมณ์อย่างสมดุล รอบด้านและเป็นองค์รวม โดยยึดหลักความเสมอภาค | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |
| ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ | ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา | ๑) ครูในสังกัด สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา ๒) ครูมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถสอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา | ๑. สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จัดทำแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผสมผสานทฤษฎีพหุปัญญาในรูปแบบ (site google) เพื่อให้โรงเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองที่อยู่ https://sites.google.com/view/๒๑centur  | ไม่มี | ไม่มี |


รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|----------------|------------|--|---|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | |  <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ และผสมผสานแนวคิดทฤษฎี พหุปัญญาที่สามารถนำมาส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ตัวอย่าง สื่อที่นำมาพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย</p>  <p>Scan เพื่อโหลดข้อมูลสื่อเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> |  | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|----------------|------------|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | | <p>ประกอบด้วย</p> <p>๑) สื่อทำมือ</p> <p>๒) สื่อเทคโนโลยี</p> <p>๓) สื่อกระบวนการ วิธีการ</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จัดการแข่งขันประกวดสื่อ ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ สถานศึกษาได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เป็นนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการวิพากษ์สื่อแต่ละประเภท เพื่อนำไปพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็ม ศักยภาพ และจัดมอบเกียรติบัตร ให้แก่ผู้ชนะการประกวดแข่งขัน ตัวอย่างเกียรติบัตรสำหรับผู้ชนะการประกวด แข่งขัน</p>  | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|--|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | |  | | |
| ๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning) | <p>๑) ครูแกนนำของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p> <p>๒) ครูแกนนำของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ระดับสถานศึกษา</p> <p>๓) สถานศึกษาทุกแห่งสามารถวางแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและ</p> | <p>๑) ครูผู้สอนนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (RT NT และ O-NET) ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p> <p>๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๗.๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๘ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ย</p> | <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้</p> <p>➤ (P-Plan)</p> <p>๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการประเมิน RT NT และ O-NET</p> <p>๓. กำหนดประเด็นและแนวทางการพัฒนา</p> <p>➤ (D-Do)</p> <p>๑. ดำเนินการตามโครงการ</p> | ไม่มี | ไม่มี |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|--|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) | ร้อยละเพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๘.๙๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘๘ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๕.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๕ และมีนักเรียน ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวนทั้งสิ้น ๖๔๑ คน สำหรับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ที่ผ่านมามา เท่ากับ ๑.๒๐ คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๖ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๒.๐๕ คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๕ และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ที่ผ่านมามา เท่ากับ ๐.๓๕ คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๔ และมีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวนทั้งสิ้น ๔๓๑ คน และสำหรับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ | ๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการวัดและประเมิน ผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ➤ (C-Check) นิเทศ กำกับ และติดตามการ ดำเนินงาน ➤ (A-Act) ประเมิน ปรับปรุงการดำเนินงาน และนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนา ต่อไป | | | |


รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|----------------|---|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | <p>มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๔.๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๖ และวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๑.๙๐ เท่ากับ ๓.๖๒ และมีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวนทั้งสิ้น ๓๗ คน สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๑.๔๗ คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๗ และเมื่อพิจารณารายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น กว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๒.๗๖ คิดเป็นร้อยละ ๕.๙๗ วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๑.๖๙ คิดเป็นร้อยละ ๕.๙๖ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๐.๘๑ คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๓ วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เท่ากับ ๐.๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๒</p> | | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|--|---|-------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) | ๑) บุคลากรในสังกัดจำนวน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active learning ๒) นวัตกรรมที่เป็นต้นแบบ การจัดการเรียนรู้ Active Learning ทุกกลุ่มสาระ | ๑) โรงเรียนที่มีความโดดเด่น และ ประสบผลสำเร็จในการ จัดการ เรียนรู้ Active Learning ๒) โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดย ใช้ กระบวนการ PDCA ดังนี้ ➤ (P-Plan) ๑. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๒. วิเคราะห์สภาพปัญหา ๓. กำหนดประเด็นและแนวทางการพัฒนา ➤ (D-Do) ๑. ดำเนินการตามโครงการ ๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ๓. นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ➤ (C-Check) นิเทศ กำกับ และติดตาม การดำเนินงาน ➤ (A-Act) ประเมิน ปรับปรุงการดำเนินงานและนำข้อมูลไป วางแผนพัฒนาต่อไป | ไม่มี | ไม่มี |
| ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน | ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนที่จัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน | ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ | นวัตกรรมการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) “นวัตกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน “STUDENT Model” ภายใต้นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “๔ สร้างพัฒนา | ไม่มี | ไม่มี |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---|-------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | <p>๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนที่จัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ เพื่อนครู และศึกษานิเทศก์</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะด้านดิจิทัล และมีทักษะการคิดอย่างเป็นขั้นตอน และมีเหตุผลผ่านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding)</p> | <p>๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนที่จัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนการสอนที่หลากหลาย และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะด้านดิจิทัล และมีทักษะการคิดอย่างเป็นขั้นตอนและมีเหตุผลผ่านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ส่งผลให้ผลการทดสอบระบบชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับชาติทุกรายวิชา</p> | <p>องค์กรสู่ความเป็นเลิศ”</p>  | | |
| <p>๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> | <p>กิจกรรมที่ ๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจผู้บริหาร และบุคลากรทางการวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติ ของแหล่งเรียนรู้ และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยผู้เชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา ศิลปะวัฒนธรรม โดยได้รับนโยบายจากผู้ว่าราชการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และศูนย์ประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา ได้อนุเคราะห์ ให้นำคณะครูและนักเรียน</p> | <p>การเรียนประวัติศาสตร์แบบท่องจำไม่ใช่คำตอบของการทำให้เด็กเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนรู้ ดังนั้นโรงเรียนจะต้องมุ่งเน้น การเรียนประวัติศาสตร์รูปแบบใหม่ ด้วยการปรับเปลี่ยนกระบวนการนำไปสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์</p> | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|---|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | ได้เยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และจำนวน ๑๗๖ โรงเรียน กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตามการใช้สื่อ เช่น หนังสือประวัติศาสตร์ที่ได้รับมาจากจังหวัด พระนครศรีอยุธยา จำนวน ๙ โรงเรียน เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับพระมหากษัตริย์ ที่ส่งเสริมทุกโรงเรียนจำนวน ๑๗๖ โรงเรียน | นอกสถานที่ การใช้พิพิธภัณฑ์เป็นสื่อ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อยอดประวัติศาสตร์สู่งานอาชีพและการบูรณาการประวัติศาสตร์กับรายวิชาอื่น การปรับใช้สื่อที่เหมาะสมกับยุคสมัยเข้าถึงนักเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ รวมถึงให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้แบบอยากเรียนรู้ และนำไปสู่เนื้อหาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เป็นไปด้วยความสนุก ทำให้นักเรียนเข้าใจในองค์ความรู้ได้ง่ายขึ้น เห็นคุณค่าในสิ่งที่คุ้นชินวิถีชีวิตและนำไปสู่ความรู้ไปใช้ในชีวิต ประจำวันอย่างมีเหตุผล | | | |
| ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน | ๑. รับมอบหนังสือ .”ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน ให้กับโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๔ โรงเรียน ดำเนินการเรียบร้อย ๒. ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ ๒ จังหวัดปทุมธานี จัดอบรมครูผู้สอน | - สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน โดยให้ทุกโรงเรียนนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |




รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|------------|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | <p>สหกรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๕ โรงเรียน</p> <p>๓. ดำเนินการแจ้งโรงเรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการต้นกล้าเศรษฐกิจ น้อย จำนวน ๖๐ โรงเรียน ให้มีการ จัดทำบัญชี รายรับ – รายจ่าย อย่าง สม่ำเสมอ</p> <p>๔. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ให้โรงเรียน ในสังกัดที่สนใจและสมัครใจเข้าร่วม การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ การเป็นผู้ประกอบ การยุคใหม่ ภายใต้โครงการนักรูถกิจ น้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ โดยสามารถ เลือกสมัคร เข้าร่วมโครงการอบรม ในรุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒</p> <p>๖. นิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่ได้รับ หนังสือ และกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียน๒) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริม ทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน</p> | | | | |




รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|--|---|-------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน | โรงเรียนจำนวน ๑๗๖ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ใช้ผลของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาสังเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดทำคู่มือ ในการพัฒนา งานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้ศึกษา ค้นคว้าประกอบการดำเนินงาน จำนวน ๕ เล่ม ประกอบด้วยเล่ม ๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เล่ม ๒ บทบาทของสถานศึกษา เล่ม ๓ เครื่องมือประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย เล่ม ๔ เครื่องมือประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เล่ม ๕ การจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง Scan เพื่อโหลดข้อมูลเพื่อใช้ศึกษา ค้นคว้าประกอบการดำเนินงาน | ไม่มี | ไม่มี |


รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|----------------|------------|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | | <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">คู่มือ</div>  <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">เล่ม ๑</div>  <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">เล่ม ๒</div>  | | |

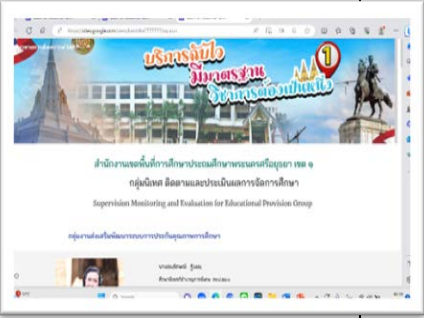

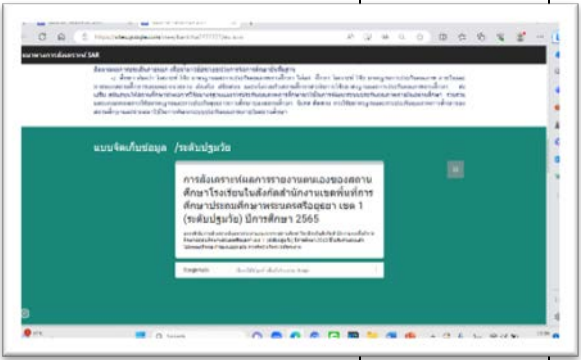
รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|----------------|------------|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | | <div style="text-align: center;">เล่ม ๓</div>  <div style="text-align: center;">เล่ม ๔</div>  <div style="text-align: center;">เล่ม ๕</div>  | | |

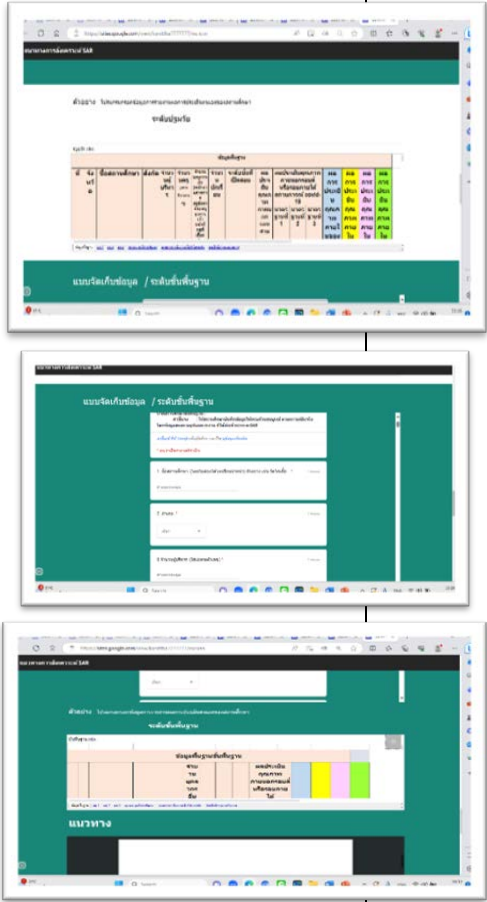
รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|----------------|------------|---|---|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | | <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จัดการประชุมจัดทำรายงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ในรูปแบบคณะกรรมการ เพื่อจัดทำเครื่องมือในการสังเคราะห์ ผลการรายงานตนเองของ สถานศึกษา</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จัดทำ Google Site เพื่อเป็น แนวทางในการ สังเคราะห์ผล การรายงานตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยสถานศึกษาในสังกัด สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ ที่https://sites..com/view/ kanittha๗๗๗๗๗๗๗๗</p> |  | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|----------------|------------|---|-------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | |    | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|--|-------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | |  | | |
| ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ | โรงเรียนวัดนาคเป็นโรงเรียนคุณภาพหลักที่พัฒนาครบทุกด้าน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์เพื่อรองรับการจัดการเรียน | ๑.ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒.ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม | ๑.โรงเรียนมีหลักสูตรด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ดีเยี่ยม โดยโรงเรียน ได้กำหนดให้ผู้เรียนผ่าน | ไม่มี | ไม่มี |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| การสอนโดยการใช้ทรัพยากรร่วมกัน กับโรงเรียนเครือข่าย ๘ แห่ง | จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓. พัฒนาครูให้สามารถจัด การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ๔. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาที่ยั่งยืน ๕. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิต ๖. พัฒนาระบบการบริหารจัด การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เน้น การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | การประเมินสมรรถนะสำคัญร้อยละ ๘๐ ทั้งนี้การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะสำคัญ ๕ ประการดังนี้ ๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอด ความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและประสบการณ์ซึ่งเป็น ประโยชน์ต่อตนเองและสังคมรวมถึง การเจรจาต่อรองเพื่อขจัดความ ขัดแย้งและลดปัญหาความขัดแย้ง ๒. ความสามารถในการคิด นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิด เป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับ ตนเองและสังคม ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและ อุปสรรคต่างๆได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ | | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|----------------|------------|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | | <p>แสวงหาความรู้นำมาประยุกต์ใช้ ในการป้องกันและแก้ปัญหาที่มีการ ตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงผลที่เกิดกับตนเองและ สังคม</p> <p>๔. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต เป็นการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการอยู่ ร่วมกันในสังคมจัดการปัญหาความ ขัดแย้งปรับตัวให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงหลีกเลี่ยงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์</p> <p>๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสามารถใช้เทคโนโลยีด้าน ต่างๆเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานการแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและ มีคุณธรรม</p> <p>๒. หลักสูตรสถานศึกษาด้าน คุณธรรม โรงเรียนได้กำหนดให้ผู้เรียนผ่านการ ประเมินค่านิยมที่ดีของคนไทย ๑๒ ประการ ตามประกาศของคณะ</p> | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|----------------|------------|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | | <p>รักษาความสงบแห่งชาติ หรือ คสช. ร้อยละ ๘๐ เพื่อที่จะส่งเสริมและพัฒนาสังคมไทยให้ก้าวไกลและมั่นคง ดังนี้</p> <p>๑.ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>๒.ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม</p> <p>๓.กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์</p> <p>๔.ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรง และทางอ้อม</p> <p>๕.รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย อันงดงาม</p> <p>๖.มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดี ต่อผู้อื่น เมตตาและแบ่งปัน</p> <p>๗.เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง</p> <p>๘.มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่</p> <p>๙.มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</p> <p>๑๐.รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม</p> | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|--|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | | พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ รู้จักอดออม พร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี ๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรค และมีความละเอียดรอบคอบแล้วต่อบาปตามหลักของศาสนา ๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง | | |
| ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย | | | | | |
| ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน | เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการติดตามค้นหาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ | เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อ | การได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อดูแลช่วยเหลือเด็กที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาได้ โดยการส่งต่อนักเรียนไปเข้าเรียนเพื่อให้จบการศึกษาภาคบังคับ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | | และบ้านพักเด็กจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | | |
| ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการ สมวัยอย่างมีคุณภาพ | ๑.พัฒนาครูปฐมวัยในการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็ก ปฐมวัย โรงเรียนสังกัด จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน ๒. นักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับการ ประเมินพัฒนาการ ๓. ครูปฐมวัยได้รับการ นิเทศ ติดตาม อย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง | ๑. ครูปฐมวัยในสังกัดทุกคน ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนา ใน เรื่องการจัดประสบการณ์ สำหรับ เด็กปฐมวัย และนำไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาเรื่อง การอบรม เลี้ยงดูที่ให้มี พัฒนาการสมวัย ๓. นั ก เรื ย น ที่ จ บ ห ลั ก สู ต ร การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับการประเมิน พัฒนาการ ๔. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับ ปฐมวัยจำนวน ๑๗๖ โรงเรียน มีผลงานการปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) นำเสนอและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้ ➤ (P-Plan) ๑. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวาง แผนการดำเนินงาน ๒. วิเคราะห์สภาพปัญหา ๓. กำหนดประเด็นและแนวทาง การพัฒนา ➤ (D-Do) ๑. ดำเนินการตามโครงการ ๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ➤ (C-Check) นิเทศ กำกับ และติดตามการ ดำเนินงาน ➤ (A-Act) ประเมิน ปรับปรุงการ ดำเนินงาน และนำข้อมูลไป วางแผนพัฒนา ต่อไป | ไม่มี | ไม่มี |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|--|---|--|--|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตาม ความจำเป็นตามศักยภาพ | ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสังกัด ที่มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ กลุ่มเปราะบาง กลุ่มเสี่ยง NEETs และกลุ่ม NEETs ปฏิบัติตาม แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ กลุ่มเปราะบาง กลุ่มเสี่ยง NEETs และกลุ่ม NEETs ให้ได้รับ การศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ | สถานศึกษาในสังกัด ที่มี นักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง กลุ่มเสี่ยง NEETs และกลุ่ม NEETs มีแนวทางในการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง กลุ่มเสี่ยง NEETs และกลุ่ม NEETs ให้ได้รับ การศึกษาที่เหมาะสมตามความ จำเป็น ตามศักยภาพ ตลอดจน สามารถปฏิบัติตามแนวทาง ได้อย่างถูกต้อง | ๑. โครงการเฝ้าถ่านและพัฒนา สู่การกลับมาสัมควันไม้ ๒. นวัตกรรม ครูรักเด็ก โมเดล ๓. PTC Model P: plan T: technique C: Check | ๑. ไม่ได้รับ ความร่วมมือ จากผู้ปกครอง เท่าที่ควร ๒. งบประมาณ ไม่เพียงพอในการ จัดซื้ออุปกรณ์ ในการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษา มีบุคลากรไม่ เพียงพอในการดูแล นักเรียนกลุ่ม เป้าหมายพิเศษ | ๑. จัดปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง เพื่อให้ความรู้ ในการดูแล นักเรียนกลุ่ม ดังกล่าวเป็น พิเศษ ๒. จัดหา เครือข่ายเพื่อ เข้ามาทำ CSR ในการจัดซื้อ อุปกรณ์การ เรียนรู้และฝึก ทักษะให้แก่ นักเรียน ๓. จัดอบรมครู เพื่อให้ความรู้ เกี่ยวกับการดูแล และการจัดการ เรียนรู้ |
| ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้และการฝึก อาชีพตามความสนใจและความถนัด | ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้เข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้และการฝึก อาชีพตามความสนใจและความถนัด | นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ตามความสนใจและ ความถนัด | ไม่มี | พาดูรับ-ส่ง ไม่เพียงพอต่อ จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม | ประสานงาน ความช่วยเหลือ ไปยังหน่วยงาน ต้นสังกัด |
| ๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ | - | - | - | - | - |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|--|---|---|---|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ | - | - | - | - | - |
| ๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ | - | - | - | - | - |
| ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน | | | | | |
| ๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ | - | - | - | - | - |
| ๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ | - | - | - | - | - |
| ๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ | ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพและสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง | นักเรียนทุกคนมีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพและสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง | ไม่มี | หลักสูตรการพัฒนาทักษะบางหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสถานการณ์หรือตลาดแรงงานในปัจจุบัน | พัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขัน ต่อสังคมในยุคปัจจุบัน |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|--|---|---|--|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ | | | | | |
| ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA) | ๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ร้อยละ ๘๐ มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด เต็มศักยภาพและสมรรถนะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ร้อยละ ๘๐ มีการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการ | ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ร้อยละ ๘๐ มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด เต็มศักยภาพและสมรรถนะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ร้อยละ ๘๐ มีการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหาร จัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ | ไม่มี | การประเมินตามหลักเกณฑ์ที่ดีที่ครูไม่ต้องจัดทำเอกสารในการประเมินวิทยฐานะ จำนวนมากเหมือนที่ผ่านมา แต่ควรมีการจัดอบรมสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์ในการประเมิน ยื่นเอกสารหลักฐานเข้าระบบเพื่อใช้ในการประกอบ การประเมินที่ชัดเจน และเข้าใจง่าย | จัดอบรมให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ของ ก.ค.ศ. ที่ถูกต้อง ชัดเจน และสามารถใช้งานระบบ DPA ได้อย่างถูกต้อง เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาด ทำให้ครูเสียโอกาสในการพัฒนา |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|--|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | <p>เรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้คิด ฝึกทดลอง ปฏิบัติด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อที่ครูแนะแนวทางให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมานำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ และครูช่วยเสริมเพิ่มเติมความถูกต้อง ใช้วิธีการและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่กระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ด้วยตนเอง เช่น การตั้งโจทย์ ให้ผู้เรียนหาความรู้เพิ่มเติม การใช้ละครใบ้ เพื่อนำเข้าสู่กิจกรรม ภาษาท่า การใช้ การแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จำนวน ๑,๙๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ (Performance Agreement : PA) ในระบบ DPA จำนวนทั้งสิ้น ๒๖๘ ราย</p> <p>- ยื่นขอมีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๒๒๓ ราย</p> | <p>ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียน การสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้คิด ฝึกทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง จาก แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อที่ครูแนะ แนวทางให้กับผู้เรียน เพื่อให้ ผู้เรียนมานำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ และครูช่วยเสริมเพิ่มเติมความ ถูกต้องใช้วิธีการและเทคนิคในการ จัดการเรียนรู้ Active Learning ที่กระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สิ่งใหม่ด้วยตนเอง เช่น การตั้ง โจทย์ ให้ผู้เรียนหาความรู้เพิ่มเติม การใช้ละครใบ้ เพื่อนำเข้าสู่ กิจกรรม ภาษาท่า การใช้การ แสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๔. ข้าราชการครูและบุคลากร ทาง การ ศึกษา ใน สังกัด ได้ ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA) มีความรู้ความ เข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการ พัฒนางาน</p> <p>๕. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสามารถยื่น ขอ มี หรือ เลื่อน วิทย ฐานะ</p> | | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|--|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | - ยื่นขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๔๕ ราย | ตามหลักเกณฑ์ (Performance Agreement : PA) ในระบบ DPA ได้อย่างถูกต้อง ตรงตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด | | | |
| ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal | ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล ผ่านครูแกนนำในการขับเคลื่อนการใช้คลังสื่อดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ๒. ครูแกนนำจำนวน ๑๗๖ คน ได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นต้นแบบการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลในการทำงานที่หลากหลาย | ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล ผ่านครูแกนนำในการขับเคลื่อนการใช้คลังสื่อดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูแกนนำจำนวน ๑๗๖ คน มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการขยายผลให้แก่ครูในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคนนำองค์รู้ด้านดิจิทัลมาในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยระยะแรกได้จัดทำคลังสื่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรวบรวมนวัตกรรมการจัดการศึกษา สื่อการสอนของครูในสังกัด และได้พัฒนาช่องทางพัฒนาครู ช่องทางการสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษาในสังกัด เช่น Youtube Channel, Zoom Cloud Meeting, Facebook และได้รวบรวมช่องทางการศึกษาบนเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ | ไม่มี | ไม่มี |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|--|---|--------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา | มีบุคลากรได้รับการแก้ไข จำนวน ๓๒ ราย | ๑.๑ ลูกหนี้ได้รับการยืดระยะเวลา การผ่อนชำระหนี้ ๑.๒ สหกรณ์ช่วยเหลือสมาชิกโดย การปรับวิธีการส่งเงินให้ครูสามารถ มีเงินเหลือในการดำเนินชีพได้ ๑.๓ สหกรณ์ช่วยเหลือสมาชิกโดย การลดการชำระหนี้สะสมรายเดือน ของสมาชิกที่มีหนี้ | ไม่มี | แก้ไขปัญหาโดย สหกรณ์เป็นฐาน | ไม่มี |
| ๖. การพัฒนาระบบราชการ และ การบริการภาครัฐยุคดิจิทัล | | | | | |
| ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการและการให้บริการ | ๑. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้ ทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการบริหารงานและการให้บริการ ๒. พัฒนารูปแบบการ/ช่องทางการอบรม พัฒนาบุคลากรที่หลากหลายโดยนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน เช่น Youtube Channal คลังสื่อดิจิทัล ระบบประเมินผลการดำเนินงาน ในด้านต่างๆ | ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการและการให้ บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้นำองค์ความรู้ มาพัฒนาระบบเพื่อใช้ในสำนักงาน เขต พื้นที่ การ ศึกษา และ สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพ | สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร จัดการและการให้บริการ “นวัตกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน “STUDENT Model” ภายใต้นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา “๔ สร้างพัฒนาองค์กร สู่ความเป็นเลิศ”  | ไม่มี | ไม่มี |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง | กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียน ๑๗๖ โรงเรียน ในสังกัด ๙ อำเภอ ๒๑ กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย | ผลที่ได้รับ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต.๑ ได้ประสานความร่วมมือกับกลุ่ม โรงเรียน ในสังกัด ทั้ง ๒๑ กลุ่ม เพื่อเป็นแกนกลางในการประสาน โรงเรียนภายในกลุ่ม ทำหน้าที่ กำหนดแนวทาง ให้ความ ช่วยเหลือ การปฏิบัติงาน ในโรงเรียน ส่งเสริมจัดหลักสูตร ท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน ประสบผลสำเร็จ ในการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |



รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

แบบรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูล ณ วันที่ ๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|--|---|--|---|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๑. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย | | | | | |
| ๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/ มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ | ๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕๘ แห่ง มีแนวทางการดำเนินการ ด้านความปลอดภัย ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และสถานศึกษา จำนวน ๑๕๘ แห่ง | ๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีแนวทางการดำเนินการ ด้านความปลอดภัยโดยจัดทำ คู่มือความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุและมาตรการ ความปลอดภัย ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ | ไม่มี | ๑. การขับเคลื่อน พัฒนา ด้านความปลอดภัยในระดับ พื้นที่ขาดงบประมาณในการ สนับสนุนด้านสร้างองค์ความรู้ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านบริหารจัดการ ด้าน ความปลอดภัย และกิจกรรม เสริมทักษะความปลอดภัย ให้กับนักเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับมาล่าช้าใกล้สิ้นปี งบประมาณ ซึ่งดำเนินการไม่ทัน | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ควรจัดสรร งบประมาณให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาตั้งแต่ ต้นปีงบประมาณ พร้อม แนวทางการขับเคลื่อน ให้ชัดเจนเพียงพอต่อ การดำเนินงานด้านความ ปลอดภัย |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|--|---|--|--|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | ดำเนินการส่งเสริมสร้าง ความปลอดภัยอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ | และสถานศึกษา ร้อยละ ๙๔.๙๔ ดำเนินงานการ เสริมสร้างความปลอดภัย อย่างเป็นระบบและ มีประสิทธิภาพ | | ๒.ระบบกลไกการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัย MOE Safety Center ยังไม่ สมบูรณ์ ๓.การแจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center ข้อมูลจะไปปรากฏที่ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในระดับพื้นที่ จะทราบก็ต่อเมื่อ สพฐ. แจ้งเรื่องกลับมาให้ตรวจสอบ ซึ่งเป็นการทำงานที่ล่าช้า มากหาก เป็นบุคคลทั่วไป เข้าไปแจ้งเหตุ | ๒. การแจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center ควรให้ระดับพื้นที่ได้ ตรวจสอบและแก้ไขก่อน ข้อมูลจะไปถึง สพฐ. |
| ๑.๒ การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน | โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๘ โรงเรียน บูรณาการ การจัดการเรียนรู้โดย สอดแทรกเนื้อหาความรู้ เรื่องความปลอดภัย และ การป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ในทุกกลุ่ม | นักเรียนในสังกัดได้รับความรู้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง ความปลอดภัย และการ ป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ ส่งผลให้เกิด การพัฒนาในองค์กรรวม | ไม่มี | การประชุมระหว่างภาคี เครือข่าย ผู้ปกครอง ครู ชุมชน มาไม่ครบตามที่ กำหนดไว้ | ๑. สถานศึกษาในสังกัด ควรจัดประชุม PLC เกี่ยวกับความปลอดภัย ในสถานศึกษาและภัย คุกคามทุกรูปแบบอย่าง เป็นประจำและต่อเนื่อง |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|--|---|--|--|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ | ทั้งด้านสติปัญญาและ คุณธรรม อันจะนำไปสู่ ความเจริญก้าวหน้าและ ความมั่นคง สงบสุข ในสังคม | | | ๒.หน่วยงาน ต้นสังกัด จัดทำหลักสูตรเรื่องความ ปลอดภัยและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัด การเรียนการสอน |
| ๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร | ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทุกคนในสังกัดได้รับ การดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและป้องกัน ในด้านความปลอดภัย และภัยคุกคาม โดยสร้าง องค์ความรู้ให้เกิดขึ้น | นักเรียน ครูและบุคลากร ในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภัยคุกคาม เพื่อรู้จักป้องกัน ตนเองและสร้างภูมิคุ้มกัน ให้พร้อมรับมือกับ การเปลี่ยนแปลงที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal | ไม่มี | ๑. การแจ้งเหตุบางครั้ง ล่าช้า ๒. ความร่วมมือจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | ๑.จัดประชุมและซักซ้อม เพื่อเตรียมความพร้อม กรณีที่เกิดเหตุในด้าน ความปลอดภัยและภัย คุกคามทุกรูปแบบอย่าง เป็นประจําสม่ำเสมอ ๒.หน่วยงานต้นสังกัด จัดทำหลักสูตรเรื่อง ความปลอดภัยและภัย คุกคามทุกรูปแบบ เพื่อ นำมาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ความปลอดภัยและภัย คุกคามทุกรูปแบบ |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|--|---|---|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา | | | | | |
| ๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียน | โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๘ โรงเรียน ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ | ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะให้กับผู้เรียน โดย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ ความรู้ ทักษะ เจตคติ และ คุณลักษณะที่จำเป็นไปใช้ ใน การปฏิบัติจริงในสถานการณ์ ต่าง ๆ ของการทำงานและ ในชีวิตประจำวัน | ไม่มี | ครูผู้สอนบางส่วนยังจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ไม่เน้นการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) | ๑.เขตพื้นที่การศึกษาควร จัดทำตัวอย่างแผนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒.ควรจัดทำเครือข่าย วิชาการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ | โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๘ โรงเรียน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐ | ครูผู้สอนในสังกัดให้ความสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย ส่งเสริม สนับสนุน อำนวย ความสะดวก ชี้แนะแนวทาง ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถมีความรู้ มีทักษะ มีเจตคติที่ดีในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ | นโยบาย ๕ ประสาน ๕ งานคุณภาพ (๕ ประสาน ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และ เครือข่ายการศึกษา ๕ งานคุณภาพ ได้แก่ หลักสูตร สถานศึกษา | ข้อมูลนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มี ปัญหาอ่านไม่ออก เขียน ไม่ได้ จำนวน ๑๔๐ คน ร้อยละ ๐.๘๑ | เขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนนำ ชุดพัฒนาการอ่านและ การเขียน ไปใช้ในการ แก้ไขปัญหาของผู้เรียน |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|--|--|--|---|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | | การจัดการเรียนรู้ การวิจัยการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความ ปลอดภัยและเทคโนโลยี) | | |
| ๒.๓ การพัฒนาครูในด้าน การวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning) | ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและ ประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในด้าน การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment Learning) และขยายผล ให้ครูทุกคนในโรงเรียน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผล | ครูทุกคนมีความรู้ ความ เข้าใจสามารถวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning) ได้อย่างถูกต้อง | การนำ ผลการทดสอบ RT/NT/O-NET และผลการพัฒนา ผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ครูผู้สอนมีปัญหาเรื่องการ จัดทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผลและเกณฑ์ การให้คะแนน | จัดอบรมขยายผลการวัด และประเมินผลให้ ครอบคลุมครูผู้สอน ทุกคน |
| ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการ ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) | ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) | ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ พัฒนานวัตกรรมการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่างได้ | ๑. โครงการ การพัฒนาครู เพื่อการจัดการเรียนรู้ สู่ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการ จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | ครูผู้สอนมีปัญหาเรื่องการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ | ๑. ควรจัดทำแนวทาง การส่งเสริมการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒. ควรจัดการประกวด Best Practice นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|---|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเรียนรู้และรู้เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง | เชิงรุก (Active Learning) ๒. กิจกรรมครูดี มีคุณภาพ | | |
| ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน | โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา ทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน | ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้และ พัฒนาทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน สามารถสร้างทักษะในการ วางแผน การแก้ปัญหาอย่าง เป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิด | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |
| ๒.๖ การพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถี ชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม และ การเสริมสร้างวิถีชีวิต ของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | ครูผู้สอนมีความรู้ สามารถ ในจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักความเป็นมา รากเหง้าของตนเอง | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | มีความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษ ท้องถิ่นตนเอง และประเทศชาติ | | | |
| ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้ และทักษะด้านการเงินและ การออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน | ผู้เรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม ความรู้และทักษะด้าน การเงินและการออม (Financial Literacy) และนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้อย่างเหมาะสม | ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะ ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ส่งผล ให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ด้านการออม รู้จักการใช้เงิน อย่างเหมาะสมและรู้คุณค่า ของเงิน | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |
| ๒.๘ การพัฒนาระบบ การประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน | โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาระบบ การประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน | โรงเรียนในสังกัดมีการนำ ระบบการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |
| ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณภาพ | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต ๒ ดำเนินการขับเคลื่อน โครงการ โรงเรียน คุณภาพ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพในด้าน วิชาการ ด้านบุคลากร ด้าน งบประมาณ และด้าน บริหารทั่วไป ซึ่งส่งผลต่อ คุณภาพด้านการบริหาร | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|--|---|--|--|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | วัดม่วงหวาน (ส่วน กระบวนการยุทธ ประชา สรรค์) | จัดการ ด้านการจัดการ เรียนรู้ และด้านคุณภาพ ผู้เรียน | | | |
| ๓. การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุกช่วงวัย | | | | | |
| ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการเพื่อป้องกัน เด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศ ประชากรวัยเรียนในเขต พื้นที่บริการ เพื่อนำมาใช้ เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการติดตามนักเรียน เข้าเรียน | ๑. ประชากรวัยเรียนใน เขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้า เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนจบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียน ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ร้อยละ ๙๕.๔๓ | ไม่มี | ๑. ครอบครัวนักเรียนส่วน ใหญ่มีฐานะยากจน ทำให้ นักเรียนต้องออกจาก สถานศึกษาเพื่อไปประกอบ อาชีพช่วยเหลือครอบครัว ในการหารายได้ ๒. นักเรียน สัญชาติอื่น ที่เข้าเรียนในประเทศไทย เมื่อผู้ปกครองย้ายสถานที่ ทำงานไม่เป็นหลักแหล่ง/ ย้ายกลับประเทศทำให้ ไม่สามารถติดตามนักเรียน กลับมาเรียนในระบบ การศึกษาได้ | ๑. จัดอบรมความรู้ เกี่ยวกับอาชีพให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อนำไป หารายได้ช่วยเหลือ ครอบครัว ๒. ประธานนายจ้าง ผู้ปกครองของนักเรียน ต่างด้าวกรณีย้ายกลับ ประเทศ เพื่อนำข้อมูลใน การจำหน่ายนักเรียน |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับ การพัฒนาการสมวัยอย่าง มีคุณภาพ | ๑. ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการรับการพัฒนา การจัดประสบการณ์ ที่หลากหลายตรงตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ระดับดีขึ้นไป | ๑. ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย มีทักษะการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |
| ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ | ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ กลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ทุกคน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการศึกษา ตามกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม ตาม ความจำเป็นและตาม ศักยภาพของผู้เรียน | ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ กลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับ การศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ส่งผลให้เกิดความเสมอภาค ทางสังคมและลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|--|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๓.๔ การจัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จัดการศึกษาในรูปแบบ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว จำนวน ๕ ครอบครัว จำนวน ๖ ราย | ผู้เรียนในรูปแบบการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว ได้รับการพัฒนา ด้านความรู้ รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาจะมีศักดิ์ และสิทธิ เป็นที่ยอมรับ เช่นเดียวกับนักเรียนที่เรียน ในระบบการศึกษา | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |
| ๓.๕ การยกระดับโครงการ อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มี อาชีพ | | | | | |
| ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการ ทวิศึกษาแนวใหม่ | | | | | |
| ๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ | | | | | |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน | | | | | |
| ๔.๑ การพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับ ภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ | | | | | |
| ๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อน ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือ กับภาคเอกชนและสถานประกอบการ | | | | | |
| ๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะ อาชีพ โดยการ Re-skill, Up- skill และ New skill ในทุก กลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มุ่งเน้นให้โรงเรียนในสังกัด บูรณาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ โดยสอดแทรกในเรื่อง ของการพัฒนาอาชีพ ท้องถิ่นที่เหมาะสมกับ ช่วงวัยของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ | ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะ อาชีพเบื้องต้น สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้และสร้างรายได้ เสริมให้กับผู้เรียน | ไม่มี | ไม่มี | ไม่มี |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|--|---|---|--|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๕. การส่งเสริมสนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากรทางการ และบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ | | | | | |
| ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA) | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ แต่งตั้งข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ PA ดังนี้ - วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๗๔ ราย - วิทยฐานะครูชำนาญ การพิเศษ จำนวน ๑๑ ราย | ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีการเลื่อน วิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ PA มากขึ้น | ไม่มี | ระบบ DPA ค่อนข้าง ลดย่อยลงมาจากช่วงเปิด ระบบแรก ๆ มีเพียง เล็กน้อยที่พบในช่วงที่มีการ ยื่นใหม่ ๆ เช่น ช่วงเปลี่ยน ภาคเรียนการศึกษา ช่วงเปลี่ยนวิชาสอนใหม่ | ขอให้หน่วยงาน สถานศึกษาที่ยื่นคำขอ ผ่านระบบ DPA ตรวจสอบคำขอให้ ถูกต้องและครบถ้วน ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ก่อนส่งเข้าสู่ระบบ |
| ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ สมรรถนะที่สอดคล้องกับ วิถีชีวิตแบบ New Normal | ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสอดคล้องกับวิถีชีวิต แบบ New Normal | ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา สมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี และสมรรถนะที่สอดคล้อง กับวิถีชีวิตแบบ New Normal เพื่อรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง | ไม่มี | ๑. เครือข่ายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตเข้า ๒. อุปกรณ์ไม่ทันสมัย | ไม่มี |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|--|---|---|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | โลกดิจิทัลสำหรับการปฏิบัติงาน อย่างปลอดภัยและใช้ดิจิทัล ในการปฏิบัติงานร่วมกัน แบบออนไลน์ | | | |
| ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา | ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ได้รับการ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการวางแผน การสร้างวินัยทางการเงิน และการออม | ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการเงิน การวางแผน ใช้จ่ายเงิน การมีวินัยทาง การเงินและการออม ตลอดจนการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตอย่างเหมาะสม | ไม่มี | ๑. แหล่งเงินกู้ ว่าง่าย ดอกเบี้ยยสูง ๒. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาบางส่วนยังมี พฤติกรรม ความฟุ่มเฟือย ๓. ผู้ยื่นกู้ ส่งเอกสารและ กรอกข้อมูล ในแบบยื่นกู้ ไม่ครบถ้วน ๔. การเปลี่ยนแปลงบุคลากร ผู้รับผิดชอบทำให้ยังขาด ทักษะและความชำนาญ | ไม่มี |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|--|---|--|---|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐ ยุคดิจิทัล | | | | | |
| ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการบริหารจัดการและ การให้บริการ | ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะในการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านบริหารงานทั่วไป ๓) ด้านบริหารงบประมาณ ๔) ด้านบริหารงานบุคคล | ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านบริหารงานทั่วไป ๓) ด้านบริหารงบประมาณ ๔) ด้านบริหารงานบุคคล | ไม่มี | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในด้าน เทคโนโลยี | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อนำมาใช้ในการจ้าง บุคลากรที่มีความรู้ ด้านเทคโนโลยี |
| ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆทั้งใน พื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการทำงานแบบ มีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชนในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดได้รับ การสนับสนุนและช่วยเหลือ ด้านงบประมาณด้านการ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ด้านการ จัดการเรียนรู้ และด้านการ | ไม่มี | การทำงานแบบบูรณาการ เชิงนโยบายที่ร่วมกับ หน่วยงานอื่น อาจมีปัญหา เรื่องการใช้จ่ายงบประมาณ ที่ไม่สอดคล้องกัน | ไม่มี |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|----------------|---|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | บริการและการจัดการศึกษา จากชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง | | | |

ผู้รายงาน

(นางสาวเอกสุนีย์ สำนสม)

ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการ

วันที่ ๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

แบบรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|--|---|---|--|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย | | | | | |
| ๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/ มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา มีการดำเนินงาน กำกับ ติดตามงานและ กิจกรรมด้านความ ปลอดภัย สำหรับ ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ครอบคลุมทุกด้าน จำนวน ๒๙ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา มีการ ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ผ่านการดำเนินงานและ กิจกรรมด้านความปลอดภัย ซึ่งผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ประกอบด้วย ๑. ได้มีองค์ความรู้ด้านความ ปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน ๒. การปฏิบัติตนเหมาะสม เมื่อเกิดเหตุการณ์ความไม่ ปลอดภัย | - | การดำเนินงาน ไม่เป็นตามแผนหรือ มาตรการที่วางไว้ | ปรับแผน/มาตรการ ด้านความปลอดภัย ให้เข้าใจง่าย ง่ายต่อการ นำไปใช้ตามบริบท ของโรงเรียน |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---|---|---|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | ๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีสุขภาวะที่ดี สามารถดำเนินชีวิตได้ปกติสุข | | | |
| ๑.๒ การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา มีการดำเนินการ สนับสนุน ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์สร้าง องค์ความรู้แก่ผู้เรียน จำนวน ๒๙ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา ดำเนินการ สนับสนุน ส่งเสริม ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การคัดเลือกระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อ ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีกระบวนการในการดำเนิน กิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา | - | การทำกิจกรรมอาจมี เป้าหมายเฉพาะกลุ่ม ไม่ได้จัดให้ทั่วถึงทั้ง โรงเรียน และอาจมี งบประมาณที่จำกัด | สร้างองค์ความรู้แก่ ผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อการเข้าถึงข้อมูลได้ ทั่วถึง และไม่จำเป็นต้อง ใช้งบประมาณ จำนวนมาก |
| ๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา การปกป้องคุ้มครอง ต่อสถานการณ์ | เมื่อเกิดเหตุการณ์ด้านความ ไม่ปลอดภัย ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง และการสนับสนุน ช่วยเหลือ | - | เหตุการณ์ด้านความไม่ ปลอดภัยที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในสถานศึกษาบาง เหตุการณ์ไม่ได้รายงาน | มีมาตรการ แนวทางและ ช่องทางการติดต่อ ที่เข้าถึงง่าย สะดวกต่อ การติดต่อ และหลาย ช่องทาง |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|---|--|--|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ทั้งถึงจำนวน ๒๙ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ | จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เท่าความจำเป็น | | ต่อสำนักงานเขตพื้นที่ | |
| ๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา | | | | | |
| ๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ของผู้เรียน | ครูในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา จำนวน ๑,๓๑๑ คน มีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นให้ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ ในทุกรายวิชา โดย ๑. มีการวิเคราะห์ หลักสูตร คำอธิบาย รายวิชา หน่วยการ จัดการเรียนรู้ จนไปสู่ แผนการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา | ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา ได้รับการ สนับสนุนในการจัดทำหน่วย การเรียนรู้ และแผนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งการสนับสนุนของโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนา สมรรถนะตามศักยภาพและ บริบทของตน |  <p>กระบวนการที่ ๑ (CMGD) C = Communication สื่อสาร ๒ ทาง มุ่งผล การทำงานและศักยภาพ ของครู หรือทีม M = Method วิธีการ กระบวนการ เป้าหมาย ปฏิสัมพันธ์ หลักการร่วมกัน พัฒนาสมรรถนะและ</p> | ช่วงเวลาของการดำเนิน กิจกรรมในช่วงท้าย คือ การถอดบทเรียน ครู ผู้จัดการเรียนการสอน เชิงรุกยอดเยี่ยม | - |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|------------|--|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | <p>เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การ จัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ</p> <p>๒. มีการให้ คำแนะนำ Coaching โดยศึกษานิเทศก์ ในการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งสู่ฐานสมรรถนะ ให้แก่ครูผู้สอน</p> <p>๓. มีการนิเทศ กำกับติดตาม ภายใน สถานศึกษา โดยคณะ ผู้บริหารของ สถานศึกษา และการ นิเทศกำกับติดตาม จากศึกษานิเทศก์ หน่วยงาน/สถานศึกษา มีเครือข่ายความ ร่วมมือในการดำเนิน งานส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะของผู้เรียน</p> | | <p>วิชาชีพ</p> <p>G = Guidance ถามเปิด</p> <p>D = Deep Listening รับฟัง เพื่อหาปัญหาที่แท้จริง กระบวนการที่ ๒</p> <p>Lesson day (กิจกรรมในห้องเรียน) ผู้นิเทศศึกษาชั้นเรียน โดยการสังเกตการ สอน และกำหนด ประเด็นที่ได้จากการ สังเกตและบันทึก ข้อมูลเพื่อนำสู่การ สะท้อนคิด</p> <p>กระบวนการที่ ๓ Reflective (การ สะท้อนคิด) นำประเด็น ที่ได้จากการบันทึก การสังเกตการสอน และประเด็นที่เป็น</p> | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|------------|--|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | <p>๑. ได้รับความร่วมมือจากศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระต่างๆ ของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๒. ได้รับความร่วมมือจากสหวิทยาเขต ในการช่วยเหลือ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ</p> <p>๑. นโยบายการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๒. ความร่วมมือของทุกภาคส่วนนักเรียน</p> <p>จำนวน ๒๖,๑๘๖ คนได้รับการพัฒนา</p> | | <p>ข้อสงสัยแล้วใช้คำถามในการกระตุ้นตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้ผู้รับการนิเทศเกิดการสะท้อนคิดในการเรียนการสอนของตนเอง โดยสะท้อนถึงจุดที่ตนเองต้องพัฒนาและเห็นถึงจุดที่ตนเองทำได้</p> <p>กระบวนการที่ ๔ Debriefing (การอภิปรายร่วมกัน) ทั้งสองฝ่ายเขียนบรรยายประเด็นที่ได้จากการสะท้อนคิดมาพูดคุย ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและหาแนวทางในการแก้ปัญหาและดำเนินการในครั้งต่อไป</p> | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|--|---|--|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | ตามสมรรถนะ ศักยภาพ ตามบริบท ของตน | | กระบวนการที่ ๕ Follow up (ติดตาม ผลการพัฒนา) ผู้นิเทศ ต้องติดตามผลจาก การสะท้อนคิดและ อภิปรายเพื่อหา แนวทางแก้ไขเพื่อให้ เห็นถึงการพัฒนาของ ผู้รับการนิเทศ | | |
| ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ | โรงเรียนมัธยมศึกษาใน สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พระนครหรืออยุธยา ร้อยละ ๘๓ สามารถ ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมอย่างเต็มที่ เพื่อให้สอดคล้องกับ บริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่ “ปรับปัจจุบัน” | คนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดี รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลัก คิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษา ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ | แผนงานยุทธศาสตร์ เพื่อสนับสนุนด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ โดย จัดให้มีโครงการ ประกวดสื่อ สร้างสรรค์ Tik-Tok | นักเรียนและบุคลากร บางส่วน ยังไม่เข้าใจ การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมี ความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม โดยยึดตนเอง เป็นหลัก | โรงเรียนควรมีส่วนร่วม การประชาสัมพันธ์การ ส่งเสริมให้คนไทยมีจิต สาธารณะและมีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|--|--|---|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต | | | |
| ๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning) | ๑) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๑,๓๑๑ คน รับผิดชอบตาม การดำเนินงานตาม นโยบายของสพฐ. และ นโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ ผ่านการ ประชุมผู้บริหาร การ ประชุมงานวิชาการ ของสถานศึกษา โดยมี ประเด็นในเรื่องการวัด และประเมินผลการ จัดการศึกษา เพื่อให้ เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และเพื่อลดทอนปัญหา ในด้านการประเมิน | ครูในสังกัดได้รับความรู้ความ เข้าใจที่ถูกต้องในการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน โดยสามารถ ใช้เครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ตรงตาม มาตรฐานพร้อมพัฒนาจุดเด่น และแก้ไขจุดอ่อนของผู้เรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา ดำเนินการชี้แจงและเผยแพร่ การใช้งานผ่านเว็บไซต์ www.spmay.go.th ประกอบด้วย คู่มือการใช้ เอกสารคู่มือการใช้เครื่องมือ วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้และสมรรถนะของ ผู้เรียน จำนวน ๑๒ รูปแบบ |  <p>กระบวนการที่ ๑ (CMGD) C = Communication สื่อสาร ๒ ทาง มุ่งผล การทำงานและ ศักยภาพของครู หรือทีม M = Method วิธีการ กระบวนการ เป้าหมาย ปฏิสัมพันธ์ หลักการร่วมกัน พัฒนาสมรรถนะและ วิชาชีพ G = Guidance ถามเปิด D = Deep</p> | การประเมินคุณภาพ ผู้เรียนโดยไม่เกิดจาก การวิเคราะห์ความ แตกต่างของผู้เรียนยังคง รูปแบบเดิม ไม่ยืดหยุ่น ไม่หลากหลาย | สร้างความเข้าใจถึง แนวทางการประเมิน ที่หลากหลายตามความ แตกต่างของผู้เรียน |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|--|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | คุณภาพผู้เรียน ๒) สถานศึกษาใน สังกัดจำนวน ๒๙ โรงเรียน มีเครื่องมือ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน Assessment for Learning) ที่สามารถ วัดผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ของผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ของผู้เรียน | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ คู่มือ การใช้เครื่องมือมาตรฐาน แบบเขียนตอบ(Essay Test) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ ๓ | Listening รับฟัง เพื่อหาปัญหาที่แท้จริง กระบวนการที่ ๒ Lesson day (กิจกรรมในห้องเรียน) ผู้นิเทศศึกษาชั้นเรียน โดยการสังเกตการสอน และกำหนดประเด็น ที่ได้จากการสังเกต และบันทึกข้อมูลเพื่อ นำสู่การสะท้อนคิด กระบวนการที่ ๓ Reflective (การ สะท้อนคิด) นำประเด็น ที่ได้จากการบันทึก การสังเกตการสอน และประเด็นที่เป็นข้อ สงสัยแล้วใช้คำถาม ในการกระตุ้น ตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้ผู้รับการนิเทศ เกิดการสะท้อนคิด | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|----------------|------------|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | | <p>ในการเรียนการสอน ของตนเอง โดย สะท้อนถึงจุดที่ตนเอง ต้องพัฒนาและเห็น ถึงจุดที่ตนเองทำได้ กระบวนการที่ ๔ Debriefing (การ อภิปรายร่วมกัน) ทั้ง สองฝ่ายเขียนบรรยาย ประเด็นที่ได้จากการ สะท้อนคิดมาพูดคุย ร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและหาแนวทาง ในการแก้ปัญหาและ ดำเนินการในครั้ง ต่อไป</p> <p>กระบวนการที่ ๕ Follow up (ติดตาม ผลการพัฒนา) ผู้นิเทศ ต้องติดตามผลจาก การสะท้อนคิดและ อภิปรายเพื่อหา</p> | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|-------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | | แนวทางแก้ไขเพื่อให้เห็นถึงการพัฒนาของผู้รับการนิเทศ | | |
| ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการ ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) | ๑. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๒๙ โรงเรียน มีแนวทางในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ๒.ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๑,๓๑๑ คน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ในทุกรายวิชา และได้รับการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทุกคน ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน | ๑. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด มีแนวทางในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ตามบริบทโรงเรียนของตน ๒.ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รับการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทุกคน ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และอยู่ภายใต้พันธกิจพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะ ของตนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ |  <p>กระบวนการที่ ๑ (CMGD) C = Communication สื่อสาร ๒ ทาง มุ่งผลการทำงานและศักยภาพของครู หรือทีม M = Method วิธีการ กระบวนการ เป้าหมาย ปฏิสัมพันธ์ หลักการร่วมกัน พัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพ G = Guidance งามเปิด D = Deep</p> | - | - |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | <p>เชิงรุก (Active Learning) และอยู่ภายใต้พันธกิจ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. นักเรียนจำนวน ๒๖,๑๘๖ คน ได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะ ของตนเองผ่าน กระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> | <p>เชิงรุก (Active Learning) ๔. เขตพื้นที่การศึกษา มีครู ต้นแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกในทุกโรงเรียน</p> | <p>Listening รับฟังเพื่อ หาปัญหาที่แท้จริง กระบวนการที่ ๒ Lesson day (กิจกรรมในห้องเรียน) ผู้นิเทศศึกษาชั้นเรียน โดยการสังเกตการสอน และกำหนดประเด็น ที่ได้จากการสังเกต และบันทึกข้อมูลเพื่อนำสู่การสะท้อนคิด กระบวนการที่ ๓ Reflective (การสะท้อนคิด) นำประเด็น ที่ได้จากการบันทึก การสังเกตการสอน และประเด็นที่เป็นข้อสงสัยแล้วใช้คำถาม ในการกระตุ้นตามลำดับ ขั้นตอนเพื่อให้ผู้รับ การนิเทศเกิดการ สะท้อนคิดในการเรียน</p> | | |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|----------------|------------|--|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | | <p>การสอนของตนเอง โดยสะท้อนถึงจุดที่ตนเองต้องพัฒนาและเห็นถึงจุดที่ตนเองทำได้</p> <p>กระบวนการที่ ๔ Debriefing (การอภิปรายร่วมกัน) ทั้งสองฝ่ายเขียนบรรยายประเด็นที่ได้จากการสะท้อนคิดมาพูดคุย ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและหาแนวทางในการแก้ปัญหาและดำเนินการในครั้งต่อไป</p> <p>กระบวนการที่ ๕ Follow up (ติดตามผลการพัฒนา) ผู้นิเทศต้องติดตามผลจากการสะท้อนคิดและอภิปรายเพื่อหาแนวทางแก้ไขเพื่อ</p> | | |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|---|--|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | | ให้เห็นถึงการพัฒนา ของผู้รับการนิเทศ | | |
| ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและ การออกแบบเทคโนโลยี ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๙ โรงเรียน โดยดำเนินการลงพื้นที่ เพื่อนิเทศชั้นเรียน มุ่ง ใช้กระบวนการนิเทศ สนับสนุนการทำงาน ของครูผู้สอนในสังกัด ให้มีการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน รูปแบบต่างๆที่เหมาะสม กับสถานการณ์และ บริบทของโรงเรียน | ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายในการขับเคลื่อน ด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนพร้อมทั้ง มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่ักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูล และองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้าน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ทักษะของผู้เรียนในระบบ ออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่ง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่าน อุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube | การส่งผลงานเข้า ประกวด การคัดเลือก ผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ประเภท Plugged Coding ระดับมัธยมศึกษา ได้รับเกียรติบัตร ผลงานที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ชื่อผลงานดีเด่น การ หาค่า BMI ของคนใน ชุมชนด้วยโปรแกรม Scratch ประเภท Plugged ชื่อจัดทำ นางสโรชา ชันธวิธิ โรงเรียนลาดบัวหลวง ไพโรจน์วิทยา | - | - |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

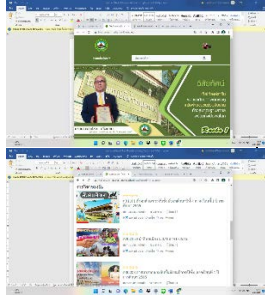
| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|----------------|---|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | <p>แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานตามนโยบาย พร้อมขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน โดยยังคงนำมาเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถนำไปใช้เพื่อทบทวน ความรู้ หรือเป็นสื่อเพื่อประกอบ ในกิจกรรมการจัดการเรียน การสอน ครูผลิตสื่อ ผลงาน ต่าง ๆ และนำเผยแพร่บน ระบบคลังสื่อ สพม.อย หรือ ระบบ OBEC Content Center โดยผู้เรียนสามารถ เข้าไปสืบค้น หรือแม้แต่ ครูผู้สอนรายอื่นที่สามารถใช้ ประโยชน์จากช่องทางนี้</p> | <p>ลิงค์ที่สามารถ ดาวน์โหลดรายงาน ผลงานดีเด่น https://drive.google.com/file/d/1Ypydm3FnmzERSfnQ0QWueU7wmtTMZrhv/view ระบบ Racha ๑ Onlineโรงเรียนได้ ดำเนินการออกแบบ จัดการเรียนการสอน ครบทุกรายวิชาตาม หลักสูตรของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โดยครู จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มีการ ออกแบบการจัดการ เรียนการสอนแบบ</p> | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|----------------|--|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | ๓. ครูพัฒนาตนเองให้เป็น ผู้เชี่ยวชาญในด้านทักษะ ดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) พร้อมทั้งถ่ายทอด องค์ความรู้ให้กับผู้เรียนได้ อย่างถูกต้อง | ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ควบคู่กับการพัฒนา ระบบสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการ สอนด้วยแพลตฟอร์ม Racha ๑-online อย่างเหมาะสมกับ ความต้องการของ นักเรียน ดังนี้ ๑. ครูจัดทำคำอธิบาย รายวิชาและโครงสร้าง รายวิชาที่สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูจัดทำกำหนด การสอนรายภาคเรียน และจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) | | |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|----------------|------------|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | | <p>๓. จัดทำสื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เช่น แพลตฟอร์ม Racha๑-online, Kahoot, Quizizz, QuizWhizzer, Wordwall, Plickers, Live Worksheets, สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น</p> <p>๔. มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมิน ชิ้นงาน/โครงการ/ผลงาน นักเรียน แบบบันทึกการสังเกต มีโปรแกรม Book mark ใช้ในกระบวนการวัดผล</p> | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---|--|--|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | | <p>และประเมินผลการเรียนและมีโปรแกรมแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)</p> <p>๕. มีระบบการลงทะเบียนเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, การสอบวัดผลปลายภาคด้วยระบบออนไลน์</p>  | | |
| ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าทีพลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ | นักเรียนในสังกัด จำนวน ๒๖,๑๙๘๖ คน ได้เรียนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าทีพลเมือง ศีลธรรม และได้รับการเสริมสร้างวิถีชีวิต | โรงเรียนทั้ง ๒๙ โรงเรียน ในสังกัดจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่แต่ละโรงเรียนได้นำประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตน มาบูรณาการจัดการเรียน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีอยุธยา ได้จัดโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการ | ๑. ด้านงบประมาณ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์หน้าทีพลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิต | ๑. สรรหางบประมาณ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์หน้าทีพลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิต |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---|--|---|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | <p>ของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัยผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยมีการนำหลักสูตรท้องถิ่น ที่แต่ละโรงเรียนได้นำประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตน มาบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ในโรงเรียน สอดแทรกความรู้ทางประวัติศาสตร์ วิถีชีวิตของชุมชน วัฒนธรรมท้องถิ่น สอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม รวมถึงคำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความสามารถของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของตนเอง โดยได้รับความรู้จากครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ที่มีความรู้ความสามารถ ทั้ง ๒๙ โรงเรียน</p> | <p>การสอนให้กับนักเรียนในโรงเรียน สอดแทรกความรู้ทางประวัติศาสตร์ วิถีชีวิตของชุมชน วัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้นักเรียนมีความรักและเห็นคุณค่าของชุมชนของตนเอง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น และวิชาประวัติศาสตร์นั้น โดยโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างของนักเรียน บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม รวมถึงคำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพของตนเอง</p> | <p>การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์เป็นการสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ได้จัดการประกวดสื่อการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในรูปแบบ Active Learning และจัดเวทีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ (Symposium) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ และนำนวัตกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ไปจัดการเรียนการสอนตามความต้องการและตามบริบทของนักเรียน</p> | <p>ของความเป็นพลเมือง ๒. ด้านบุคลากร (ไม่ใช่ทุกสถานศึกษามีบุคลากรด้านการสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง)</p> | <p>ของความเป็นพลเมือง ๒. จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ให้ครบทุกสถานศึกษา ๓. จัดการอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง</p> |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|---|---|--|---|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้ และทักษะด้านการเงินและ การออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา มีการดำเนินการ สนับสนุน ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ สร้างองค์ความรู้แก่ ผู้เรียน จำนวน ๒๙ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ | ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ด้าน การเงินและการออมผ่าน ทางการร่วมกิจกรรมต่างๆ จากหน่วยงานภายนอกและ ภายใน | - | ยังไม่มีโครงการที่ส่งเสริม ด้านการเงินและการออม สำหรับผู้เรียน | ดำเนินการจัดโครงการ เพื่อให้ความสำคัญต่อ ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน |
| ๒.๘ การพัฒนาระบบการ ประเมินคุณภาพสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน | ๑. ด้านโครงการ/ กิจกรรม ที่ดำเนินงาน พบว่ามีการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และมี โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถ และทักษะทางวิชาการ ของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ | ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยกลุ่มนิเทศติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา โดยงานส่งเสริมพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา ได้จัดทำโครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษาจากรายงาน ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เพื่อให้การ |  <p>ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/ สถานศึกษา) ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามาก ที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๕.๘๖ รองลงมา คือ</p> | ปัญหาการหมุนเวียน ของบุคลากรในการ รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพ | ปรับทัศนคติของ บุคลากรในองค์กร ให้เข้าใจและเห็น ความสำคัญของการ ประกันคุณภาพ การศึกษา |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|---|--|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | <p>๒. ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ผลการ ดำเนินการโครงการ/ กิจกรรม การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษา ผลการ ดำเนินการโครงการ/ กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถและทักษะ ทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐานพบว่า รายงานผล การดำเนินการโครงการ/ กิจกรรมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา รายงานผล การดำเนินการโครงการ/ กิจกรรม ยกกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> | <p>ดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา มีผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา และข้อมูลแนวทางการพัฒนา ของสถานศึกษาที่ได้จากการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผล การดำเนินงานของสถานศึกษา จากรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ เป็นข้อมูลสำหรับการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนพัฒนา สถานศึกษาในสังกัด ให้ สถานศึกษามีความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก รอบต่อไป</p> <p>๒. ผู้บริหาร /ครูมีความรู้</p> | <p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ร้อยละ ๑๗.๒๔ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และความสามารถ ในการอ่านการเขียน การสื่อสารและคิด คำนวณ ร้อยละ ๑๐.๓๔</p> <p>๒) ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือจัดเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้ ร้อยละ ๓๗.๙๓</p> | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|--|---|-------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | และรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ๑. ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานพบว่า มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร มีกิจกรรมการดำเนิน แนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา และมีโครงการ/กิจกรรม | ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีแรงจูงใจในการดำเนินการประกันคุณภาพ มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพ ๓.ระดับเขตพื้นที่นโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ โครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการประกันคุณภาพ การติดต่อสื่อสาร ภายในหน่วยงาน วัฒนธรรมองค์กร การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด | ๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๒.๐๗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๒๐.๖๙ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๖.๙๐ | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|------------|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | <p>การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล โดยใช้วงจรกิจคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบ บริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษา ผลการ ดำเนินกิจกรรม วางแผน การพัฒนา ระบบบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ ทฤษฎี ทางการบริหาร และ ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม การปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่ามี รายงาน ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล</p> | | | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|--|--|--|---|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | โดยใช้วงจรคุณภาพหรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร และมีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐ | | | | |
| ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ | ๑. โรงเรียนบางปะหันมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้จุดเน้นคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้ ๑.๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย โดยมีครูผู้สอน | ๑. จากกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้ ๑.๑ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑.๒ รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี ๒๕๖๕ ที่มอบให้ | แนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบางปะหัน (สู่ความเป็นเลิศ) โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA  กระบวนการพัฒนาโรงเรียนสู่ BP5Q MODEL มี Input: - มีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ - มีการส่งเสริมการเรียนรู้ - มีการประเมินผล Process: - มีการวางแผน - มีการดำเนินงาน - มีการติดตาม - มีการประเมินผล Output: - ได้รับความปลอดภัย - โรงเรียนมีคุณภาพ - สถานศึกษาได้รับรางวัล - สถานศึกษาได้รับรางวัล Feedback | การดำเนินงานในระดับสพฐ. มีการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการดำเนินการ ยังไม่มีความชัดเจนทำให้กิจกรรมหรือโครงการที่กำหนดไว้ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด | ระดับสพฐ. จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจนโยบายของโรงเรียนคุณภาพให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบผ่านทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นการสื่อสารแบบสองทาง สามารถมีปฏิสัมพันธ์กันได้ |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---|-----------------------------------|--|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | <p>วิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้ารับการอบรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน โดยมีการบูรณาการเนื้อหาและถ่ายทอดความรู้ความปลอดภัยต่อการดำรงชีวิตทั้ง ๘ ด้าน</p> <p>๑.๒) ระบบประกันคุณภาพ โรงเรียนบางปะหัน ดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นการดำเนินการที่ได้ยึดถือและปฏิบัติตามกระบวนการอย่างครบถ้วนและเกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> | <p>สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑.๓) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ SCQA</p> <p>๑.๔) โรงเรียนเป็นศูนย์โรงเรียนต้นแบบ โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหาเสพติด TO BE NUMBER ๑</p> <p>๒.โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากชุมชนและผู้ปกครองทำให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา</p> | <p>รูปแบบการบริหารโรงเรียนของนายสมนึก จ้อยตอนกลอย ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะหัน อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ใช้หลักบริหารโดยประยุกต์รูปแบบการบริหารโดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด โดยการวิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา</p> | | <p>และให้สร้างความเข้าใจกับคุณครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ได้เข้าใจตรงกัน ศึกษาข้อมูลหรือประชุมเพื่อความชัดเจนในการดำเนินการตามนโยบายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันเป็นระยะๆ ทุก ๓ เดือน หรือ ๖ เดือน อย่างต่อเนื่อง โดยมีสถานศึกษาเข้ารับฟังข้อสรุปและข้อคิดเห็นด้วย</p> |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|------------|--|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | <p>โดยดำเนินงานตาม กระบวนการประกัน คุณภาพการศึกษา พร้อมจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)</p> <p>๑.๓) หลักสูตรฐาน สมรรถนะ ครูเข้ารับ การพัฒนา บุคลากร ทางการศึกษาด้านการ จัดการเรียนรู้และวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนา สมรรถนะ จำนวน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และ สุขศึกษา</p> <p>๑.๔) การพัฒนาครู - ครูเข้ารับการ อบรมเชิงปฏิบัติการ</p> | | <p>พระนครศรีอยุธยา ซึ่งมีรูปแบบการ บริหารคือ B – Best practice การปฏิบัติที่ดีเป็น เครื่องมือแนะนำ แนวทางที่จะนำไปสู่ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการบริหารงาน โดยการนำหลัก ทางการบริหาร มาประยุกต์ใช้อย่าง บูรณาการ P – Participation การมีส่วนร่วมในการ วางแผนกำหนดงาน และวางเป้าหมาย ร่วมกัน Q - Quality student นักเรียนคุณภาพที่มี ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะของผู้เรียน</p> | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|------------|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | <p>แพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ โรงเรียนบางปะหัน BLC เป็นการส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้และสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ ให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย และสะดวก เหมาะสม กับการเรียนการสอน ในปัจจุบัน</p> <p>- โรงเรียนบางปะหัน ได้มีการพัฒนาสมรรถนะ ครูและบุคลากรด้าน ภาษาและการสื่อสาร โดยมีครูผู้สอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษเข้ารับ การอบรมและทดสอบ CEFR เป็นเกณฑ์ในการ การขยายผลให้แก่ครู และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากร</p> | | <p>ในศตวรรษที่ ๒๑ Q - Quality school โรงเรียนคุณภาพที่มี ความพร้อมทั้งด้าน กายภาพและคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล Q - Quality teacher ครูคุณภาพเป็น ผู้จัดการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วมยึดมั่นใน วิชาชีพครูและเป็นครู ยุคดิจิทัล Q - Quality management ระบบบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพใช้การ บริหารแบบร่วมมือ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล Q - Quality revolution การพัฒนาอย่างมี คุณภาพ ทั้งในเชิง</p> | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|------------|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | <p>มีความรู้ความสามารถ ภาษาอังกฤษที่สอดคล้อง กับสังคมและการจัด การศึกษา ๔.๐ และ เพื่อความก้าวหน้าทาง ภาษามาตรฐานเพื่อวัด ระดับ CEFR</p> <p>๑.๕) การเรียนการสอน - ครูเข้ารับการ พัฒนากิจกรรม “๑๒ สัปดาห์ พัฒนานวัตกรรม Active Learning” ภายใต้โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษาบนฐาน นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ Active Learning ที่ตอบสนองเป้าหมาย ตามบริบท “AL วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” โดยครูผู้สอน มีการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Active Learning ทุกรายวิชา</p> | | <p>ระบบผ่านกระบวนการ การคิดและตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล</p> | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|------------|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | <p>- โรงเรียนบางปะหัน มีการจัดการเรียนการสอน แบบ Hybrid Learning ภายใต้ต้นนวัตกรรมศูนย์ การเรียนรู้ออนไลน์ โรงเรียนบางปะหัน (Bangpahan Learning Center: BLC)</p> <p>- โรงเรียนบางปะหัน ได้มีการจัดโครงการ ทดลองเรียนภาษา ต่างประเทศ โดยใช้ รูปแบบการสื่อสาร สองทางจากครูต่างชาติ (Native Speaker) และครูไทยที่มีวิธีการ สอนที่เป็นเลิศ</p> <p>๑.๖) การวัดและ ประเมินผล</p> <p>- ครูเข้ารับการ พัฒนาบุคลากรทาง การศึกษาด้านการจัด</p> | | | | |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|------------|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | <p>การเรียนรู้และวัดผล ประเมินผล เพื่อพัฒนา สมรรถนะ จำนวน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และ สุขศึกษา</p> <p>๑.๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม - ครูได้รับการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน โดยมีศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เข้านิเทศการจัดการ เรียนการสอน ภาคการ เรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อ ชี้แนะและให้คำปรึกษา เพื่อนำมาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน</p> | | | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|---|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | ภายในโรงเรียน รวมถึง มีการจัดการนิเทศภายใน สถานศึกษาด้วย ๑.๘) ข้อมูล สารสนเทศ (Big Data) - โรงเรียนบางปะหัน ได้จัดทำข้อมูลการเรียนรู้ การสอนของครูและ นักเรียนบนแพลตฟอร์ม ศูนย์การเรียนรู้ของ โรงเรียน | | | | |
| ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย | | | | | |
| ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการเพื่อป้องกันเด็ก ตกหล่นและเด็กออกกลางคัน | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา มีการดำเนินงานตาม นโยบายและโครงการ พาน้องกลับมาเรียน ของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน | สถานศึกษา และนักเรียน ได้รับการดูแล และติดตาม นักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน (เฉพาะเด็กมัธยมศึกษาตอนต้น) ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และ สามารถได้รับการศึกษาจนจบ ภาคบังคับ และสามารถ ดำเนินชีวิตได้ปกติสุข | - | - | - |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|---|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | โดยร่วมกับสถานศึกษา ในสังกัดในการติดตาม นักเรียนที่ตกหล่นและ นักเรียนที่ออกกลางคัน จำนวน 29 โรงเรียน ร้อยละ 100 | | | | |
| ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และ กลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ | - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา ได้จัดการรวบรวมข้อมูล จากโครงการศึกษา ของ โรงเรียนในสังกัด พบว่า ในขณะที่อัตราการเข้าถึง การศึกษาระดับสูงของ เยาวชนไทยเพิ่มสูงขึ้น สัดส่วนของ NEETs เองก็มีแนวโน้มสูงขึ้น ด้วย แต่ในปัจจุบัน อัตราการเป็น NEETs ต่อเยาวชน ทั้งหมดร้อยละ หรือก็คือในกลุ่มเด็ก จำนวน ๑๐๐ คน | - ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ ได้รับการฟื้นฟูในด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่างปกติ | - | - | - |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|---|---|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | เราอาจจะพบคนว่างงาน และไม่เข้ารับการศึกษ แค่ ๑ คนเท่านั้น | | | | |
| ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่ม เข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และ การฝึกอาชีพ | สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา มีการเปิดสอนหลักสูตร การศึกษาประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) หากจบ หลักสูตรจะได้รับ ประกาศนียบัตร ประกอบวิชาชีพ จำนวน ๑ โรงเรียน | นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษา ตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพของผู้เรียน ทำให้นักเรียนรู้ว่ามี ความสามารถ ด้านไหน หรือมีแนวโน้มที่จะ ศึกษาต่อยอดในอาชีพด้านใด และทำให้สถานศึกษาสามารถ ส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้ถูกต้อง | - | นักเรียนไม่รู้ความถนัด ของตนเอง ไม่รู้ว่าตนเอง มีความสามารถทางด้าน ไหน | สถานศึกษาดำเนินการ วัดแววนักเรียน เพื่อทำ ให้ทราบว่านักเรียน แต่ละคนถนัด และ มีความสามารถทางด้าน ไหน และดำเนินการ แนะนำอาชีพให้กับ นักเรียนได้ |
| ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิ ศึกษาแนวใหม่ | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้แก่ผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความประสงค์จะ เรียนในสายวิชาชีพ | ผู้เรียนได้รับแนวทางในการศึกษา ที่หลากหลายตรงต่อความต้องการ และความสนใจของตัวผู้เรียน มีการต่อยอดในอาชีพด้าน และสามารถส่งผลให้การทำงาน ที่ตรงความต้องการของตนเอง และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ ในการทำงานในอนาคต | - | สถานศึกษาในสังกัด มีโรงเรียนที่เปิดหลักสูตร ทวิศึกษาจำนวน ที่น้อย | มีการส่งเสริมด้านอาชีพ ให้ตรงตามความสนใจ ของผู้เรียนให้มากขึ้น |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---|---|---|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | เมื่อผู้เรียนสำเร็จ การศึกษา ครบตาม หลักสูตรจะได้รับ ประกาศนียบัตรรับรอง วุฒิการศึกษา ทั้งใน ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ และระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพพร้อมกัน จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนลาดบัวหลวง ไพโรจน์วิทยา | | | | |
| ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน | | | | | |
| ๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา มีการดำเนินงานโครงการ เพิ่มทักษะด้านอาชีพ แก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียน ต่อหลังจบการศึกษา | ผู้เรียนได้มีการ Up-skill ในด้านของทักษะอาชีพ และ เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อเป็นการต่อยอดในทักษะ อาชีพ และเรียนรู้เพื่อที่จะ เป็นแนวทางในการเลือกความ สนใจในอาชีพเพื่อการศึกษาต่อ | - | ระหว่างที่นักเรียน เข้าร่วมโครงการต้องเข้า รับการฝึกอาชีพ ซึ่งบางคน ไม่สะดวกต่อการเดินทาง ผู้ปกครองขาดการทุนทรัพย์ ในการสนับสนุน | หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจ ต้องมีสร้างเครือข่าย หรือ ที่ฝึกอาชีพที่สะดวกกับ ผู้เรียน หรือ ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงได้ที่หลากหลาย และสามารถใช้เป็น อาชีพที่สร้างรายได้จริง |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|------------|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | ภาคบังคับ มีการร่วมกัน บูรณาการความร่วมมือ กับหลายภาคส่วนของ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้นักเรียนที่ไม่ได้ เรียนต่อหลังจบการศึกษา ภาคบังคับได้มีอาชีพ และมีงานทำ โดยมี กลุ่มเป้าหมายเป็น นักเรียนที่จบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีนักเรียนเข้าร่วม โครงการฯ จำนวน ๑๒ คน และมีนักเรียนที่ เข้าศึกษาต่อในระบบ รวม ๘,๐๒๕ คน | | | | |
| ๕. การส่งเสริมสนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากรทางการ ศึกษา และบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ | | | | | |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|--|---|---|---|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA) | มีข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ยื่นขอประเมิน วิทยฐานะแนวใหม่ ๑๗๒ ราย | มีข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ผ่านการประเมิน วิทยฐานะแนวใหม่ ๑๔๖ ราย มีข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ไม่ผ่านประเมิน วิทยฐานะแนวใหม่ ๑๒ ราย มีข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่กำลัง ดำเนินการประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ ๑๔ ราย | - | เนื่องด้วยการดำเนินการ ผ่านระบบ จึงทำให้ หลายครั้งระบบมีปัญหา เช่น วิดีโอการสอน ไม่สามารถเปิดได้ เป็นต้น | ทางต้นสังกัดมีการ ตรวจสอบข้อมูลทุกครั้ง ก่อนอนุมัติผล |
| ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ สมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต แบบ New Normal | สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๙ โรงเรียน | ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดได้รับ การพัฒนาตนเองให้เกิด ความเชี่ยวชาญในทักษะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีศูนย์ HCEC โรงเรียน จอมสุรางค์อุปถัมภ์ และ ศูนย์ HCEC โรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์” เป็น ศูนย์กลางในการขับเคลื่อน | - | - | - |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|--|---|---|--|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา | มีข้าราชการครู ลงทะเบียนเข้าร่วม มาตรการแก้ไขปัญหา หนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผ่าน ระบบ Online “โครงการแก้ไขปัญหา หนี้สินครู สร้างโอกาส ใหม่ให้ครูไทย” จำนวน ๓๔ คน | ข้าราชการครูมีวินัยทางการเงิน มีการวางแผนการใช้จ่ายเงิน การจัดทำบัญชีรับ-จ่าย ได้ อย่างเป็นระบบมากขึ้น | - | ๑. มีการปกปิดข้อมูล การกู้เงินบางยอด ทำให้ การแก้ไขปัญหาไม่เกิดผล ๒. ไม่ให้ความร่วมมือใน การแก้ไขปัญหา ๓. ข้าราชการครูบางราย ให้เหตุผลว่าลอง ลงทะเบียนเฉยๆ | ๑. ควรเปิดให้มีการ ลงทะเบียนแบบเจอตัว พร้อมให้คำแนะนำก่อน ลงทะเบียน เพื่อให้ข้อมูล มีความถูกต้องและ สามารถแก้ปัญหาได้ |
| ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล | | | | | |
| ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการและการ ให้บริการ | สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๙ โรงเรียน | สถานศึกษาในสังกัด มีการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร จัดการและการให้บริการ สถานศึกษาในสังกัดบางแห่ง สามารถ คิดค้นนวัตกรรมหรือ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ เป็นดิจิทัล ในการบริหาร จัดการด้านการศึกษาด้วย ตนเอง | แบบยื่นคำร้อง ออนไลน์(งาน ทะเบียน) โรงเรียน จอมสุรางค์อุปถัมภ์ | - | - |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|--|---|-----------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา มีการทำงานแบบ บูรณาการ ขับเคลื่อน การดำเนินงานด้านการ บริการและการจัด การศึกษาร่วมกัน ระหว่างชุมชน โรงเรียน ครอบครัว และหน่วยงานอื่น ทั้ง ภายในและภายนอก ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา มีการสร้าง ความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ เพื่อสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือ นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด สำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล เท่าความจำเป็น | - | - | - |

ผู้รายงาน นางสาวปวีณา ฤทธิสินธ์
(นางสาวปวีณา ฤทธิสินธ์)
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
วันที่ ๑๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๗. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๒ (เมษายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

เขตตรวจราชการที่ ๑ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง

ชื่อหน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน | ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ) | ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|--|---------------------------------|------------|
| ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย | | | | |
| ๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป | ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้กำหนดมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) เพื่อป้องกันและดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ประกอบด้วย ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน โดยเมื่อวันที่ ๔ สิงหาคม กำหนดให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรดำเนินการซักซ้อมตามแผนฯ และมาตรการด้านความปลอดภัยและนำไปปฏิบัติอย่างเคร่งครัดเมื่อเกิดเหตุ และยังเปิดช่องทางระบบ MOE Safety Center เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาได้ทันถ่วงที รวดเร็วอีกทาง | ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีแผนเผชิญเหตุและมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) เพื่อป้องกันและดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ที่มีคุณภาพ | - | - |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน | ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ) | ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|--|---------------------------------|------------|
| ๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา | ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรบูรณาการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำคลิปออนไลน์ในการสอนผู้ปกครองให้เชื่อมต่อไปสู่การพัฒนาเด็ก และมีการใช้ช่องทางสื่อออนไลน์ในการประชาสัมพันธ์การให้บริการเพื่อผู้ปกครองสามารถเข้าถึงการรับบริการกับศูนย์การศึกษาพิเศษได้หลากหลายช่องทาง | ผู้เรียน ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความรู้ ความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีในการให้บริการได้อย่างหลากหลายช่องทาง และมีประสิทธิภาพสูงสุด | - | - |
| ๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต | ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้สร้างความรู้ ความเข้าใจ ผ่านกิจกรรมประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย เพื่อสร้าง ความตระหนักตามช่วงของสถานการณ์จำเป็นแต่ละระยะ เช่น การป้องกันฝุ่นละออง ในอากาศ และฝึกปฏิบัติการสวมแมส ในเด็กพิเศษ ความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นต้น | ผู้เรียน ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความปลอดภัยที่อาจจะเกิดขึ้นในสถานศึกษา เรื่องการป้องกันฝุ่นละอองในอากาศ และการสวมแมสที่ถูกวิธีในเด็กพิเศษ | - | - |
| ๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ | ๑.การจัดทำป้ายจราจร/จุดรับส่ง นร. ๒.กำหนดการเปิดปิดประตูสถานศึกษา ๓.การซ่อมแซมอุปกรณ์/ครุภัณฑ์ที่ชำรุดอย่างสม่ำเสมอ ๔.ที่จอดรถคนพิการ | ๑.การจัดทำป้ายจราจร/จุดรับส่ง นร. จำนวน ๒ จุด ๒.กำหนดการเปิด-ปิดประตูสถานศึกษา ทุกครั้งที่มีการเข้าออก ๓.การซ่อมแซมอุปกรณ์/ครุภัณฑ์ที่ชำรุดอย่างสม่ำเสมอ ๔.ที่จอดรถคนพิการ | - | - |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน | ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ) | ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|--|--|------------|
| ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา | | | | |
| ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน | ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม และหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนพิการ ๑) ดำเนินการนิเทศการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ๒) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนการสอนรายบุคคล IIP | ๑) นิเทศการนำหลักสูตรสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/ครุมีความเข้าใจ และสามารถนำหลักสูตรไปใช้กับผู้เรียนได้ ๒) ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา จำนวน ๘๔ คน/ครุ มีความเข้าใจสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนการสอนรายบุคคล IIP ได้ | | |
| ๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบ พหุสัจธรรม ความสนใจ ความถนัด ในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียนสถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ | ๑). โครงการอาชีพกาแฟสด For All Coffee ๒)โครงการหนุนน้อยพิเศษเรียนรู้เชิงเกษตรพอเพียง | ๑) นักเรียน ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลคนพิการ จำนวน ๑๐ คน ได้รับความรู้ในการประกอบอาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับนักเรียน และสามารถพึ่งพาตนเองได้ไม่เป็นภาระของสังคม ๒)นักเรียน ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลคนพิการ จำนวน ๑๕ ครอบครัวได้รับความรู้เชิงเกษตร เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวนักเรียนพิการ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ไม่เป็นภาระของสังคม | บางขั้นตอนในการใช้อุปกรณ์การชงกาแฟ นักเรียนอาจต้องให้พี่/ครูช่วย | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน | ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ) | ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|--|---------------------------------|------------|
| | การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ | นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องโปรเจคเตอร์ช่วยสอน (visual presentation) ตลอดจนอุปกรณ์เครื่องเล่น DVD ที่เป็นสื่อการเรียนการสอน แทนการใช้ whiteboard /โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน | | |
| ๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง | หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรประถมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม และหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนพิการ โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องราวของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาวันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา และสวดมนต์ไหว้พระทุกวันพฤหัสบดี สัปดาห์ที่ ๒ ของเดือนในกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม | จำนวนนักเรียน ๕๘๗ คน ได้รับการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน | ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ) | ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---------------------------------|------------|
| <p>๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน ดำเนินกิจกรรม จัดทำสื่อการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น เรื่องแพทย์แผนไทยกับการกระตุ้นพัฒนาการเด็กพิเศษ</p> | <p>จำนวนนักเรียน ๕๘๗ คน/นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน</p> | | |
| <p>๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น</p> | <p>ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานผ่านโครงการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินกิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) โครงการหนูน้อยพิเศษเรียนรู้เชิงเกษตรพอเพียง ๒) กิจกรรมคัดแยกขยะ ๓) กิจกรรมหนูน้อยยอดนักออม | <p>จำนวนนักเรียน ๕๘๗ คน/นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน</p> | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน | ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ) | ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|---|---------------------------------|------------|
| <p>๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี ทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือ จัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียน และประชาชนสามารถมาลงทะเบียน เข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสาร รับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการ ลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น</p> | <p>ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ปรับโฉมสภาพแวดล้อม ศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้มีความพร้อม และมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรม ๒. จัดทำมุมห้องเรียน Work Box การเรียนรู้แบบมีรูปภาพ ๓. มีการปรับปรุงบ้านการ์ตูนคาเฟ่ (ร้านกาแฟ) เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพ ชงกาแฟสำหรับนักเรียนพิการ | <p>จำนวนนักเรียน ๕๘๗ คน/นักเรียน ได้รับการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว ในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ</p> | | |
| <p>๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน</p> | <p>(ไม่มีผลการทดสอบระดับชาติ)</p> | <p>-</p> | <p>-</p> | <p>-</p> |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน | ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ) | ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|---|---------------------------------|------------|
| ๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน | <p>ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ การจัดประชุมสะท้อนผลการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>๒.การประเมินการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)</p> | <p>๑.จำนวนนักเรียน ๕๘๗ คน ได้รับบริการอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.งานในโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้</p> <p>๒.๑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน ๑๗ แผนงาน</p> <p>๒.๒ กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ จำนวน ๖ แผนงาน</p> <p>๒.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๙ แผนงาน</p> <p>๒.๔ กลุ่มบริหารงานทั่วไป จำนวน ๘ แผนงาน</p> | | |
| ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย | | | | |
| ๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษามัธยมศึกษา เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ประกาศให้นำระบบสารสนเทศ CAPER มาใช้ในการดำเนินงานจัดทำโปรแกรมการค้นหาเด็กพิการ และการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษทุกจังหวัด เพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียนด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อรองรับข้อมูล Big Data ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู ในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER มาใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน | ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ) | ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|--|---------------------------------|------------|
| | ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา จึงนำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ CAPER มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ออกค้นหาเด็ก ปักหมุดพื้นที่บ้านของผู้เรียน ประเมินผล รายงานผล และการส่งต่อข้อมูล นักเรียน อย่างต่อเนื่อง | | | |
| ๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มี อายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ การศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบ ด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณา การร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | งานค้นหาให้บริการคำปรึกษาแนะแนว ประเมิน คัดแยก คัดกรอง และส่งต่อ ติดต่อประสานงานกับ หน่วยงานต่าง ๆ เกี่ยวข้องในการค้นหา และส่งต่อผู้เรียน โดยติดต่อประสานงานร่วมกับ พมจ. กศน. รพสต. และหน่วยงานในท้องถิ่น | ดำเนินการสำรวจข้อมูลเด็กพิการในวัย เรียนทุกราย๖เดือน โดยติดต่อ ประสานงานร่วมกับ พมจ. กศน. รพสต. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการค้นหา ผู้เรียน และแก้ปัญหาเด็กตกหล่น ให้ได้ เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนา อย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ | | |
| ๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และ กลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และ การฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม | (ไม่ได้ขับเคลื่อน) | - | - | - |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน | ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ) | ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---------------------------------|------------|
| <p>๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)</p> | <p>๑) งานส่งเสริม สนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยเครือข่ายครอบครัวและชุมชน</p> <p>๒) โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู</p> | <p>๑) ประชุมครูและภาคีเครือข่ายวางแผนการให้บริการส่งเสริม สนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยครอบครัวและชุมชน จัดการอบรมส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครองให้มีทักษะการพัฒนาศักยภาพคนพิการ และให้บริการส่งเสริม สนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยครอบครัวและชุมชน เช่น การผลิตสื่อ นวัตกรรม และมีหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ร่วมมือ ในการค้นหาช่วยเหลือคนพิการให้เข้าถึงสิทธิและโอกาสทางการศึกษา พัฒนาระบบการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยครอบครัวและชุมชน พร้อมทั้งปรับปรุงระบบการให้บริการของหน่วยบริการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒) ศูนย์ฯ ได้มีโครงการอบรม ผู้ปกครอง ผู้ดูแล ในการดูแลพัฒนาช่วยเหลือเด็กพิการตามความจำเป็นพิเศษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมจำนวน ๖๖ ครอบครัว และได้ผลิตสื่อการเรียนการสอน ที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคลจำนวน ๑๘๕ คน ให้ฝึกใช้ฝึกนักเรียนที่บ้าน</p> | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน | ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ) | ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|----------------------------|---|---------------------------------|------------|
| ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน | | | | |
| ๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ | (ไม่ได้ขับเคลื่อน) | - | - | - |
| ๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ | (ไม่ได้ขับเคลื่อน) | - | - | - |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน | ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ) | ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|----------------------------|---|---------------------------------|------------|
| ๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่ม เป้าหมายมีการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | (ไม่ได้จับเคลื่อน) | - | - | - |
| ๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่ อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้ คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะ การใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency) | (ไม่ได้จับเคลื่อน) | - | - | - |
| ๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนา ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและ ประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและ | (ไม่ได้จับเคลื่อน) | - | - | - |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน | ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ) | ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|---|---------------------------------|------------|
| เอกชนที่สอดคล้องกับ การประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่ | | | | |
| ๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ | (ไม่ได้ขับเคลื่อน) | - | - | - |
| ๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการทำงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น | ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ร่วมมือกับ ๑) มูลนิธิออทิสติกไทย ฝึกอาชีพชงกาแฟสด For All Coffee | เชิงปริมาณ ๑.๑ ครู จำนวน ๓ คน ๑.๒ นักเรียน จำนวน ๔ คน ๑.๓ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลคนพิการ จำนวน ๓ คน เชิงคุณภาพ ๑.๑ เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลคนพิการมีความรู้เกี่ยวกับการชงกาแฟสดได้ ๑.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตครอบครัวคนพิการ สามารถสร้างอาชีพมีรายได้ พึ่งพาตนเองไม่เป็นภาระของสังคม | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน | ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ) | ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---------------------------------|------------|
| ๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับ กลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียน และประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและ ได้รับคุณวุฒิวิชาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้ และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ | (ไม่ได้ขับเคลื่อน) | - | - | - |
| ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ | | | | |
| ๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) | -มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินวิทย ฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) แก่ผู้บริหารและข้าราชการครู -มีการให้คำแนะนำคู่ขนานไปกับการ ดำเนินการ ประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) | - ผู้บริหาร และข้าราชการครู จำนวน ๖๘ คน - ผู้บริหาร และข้าราชการครู มีความรู้ ความเข้าใจการประเมินตาม หลักเกณฑ์วิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) | - | |
| ๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา | มีการจัดส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร คณะ ครู และบุคลากรมีการพัฒนาสมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ตามโครงการการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน | - ผู้บริหาร ครูและบุคลากร จำนวน ๑๒๒ คน - ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสมรรถนะทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ | - | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน | ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ) | ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|---|---------------------------------|------------|
| ๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้าน วิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆรวมทั้งให้เป็น ผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบ อาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละ บุคคล | มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ตามโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล ด้วยเทคโนโลยีและโครงการจัดทำเอกสาร อิเล็กทรอนิกส์ -ระบบสารสนเทศข้อมูลข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา -IEP Online | - ผู้บริหาร ครูและบุคลากร จำนวน ๑๒๒ คน - ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ต่าง ๆ และสามารถนำมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเหมาะสมกับเด็กพิการ แต่ละประเภท | | |
| ๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของ ข้าราชการพลเรือนในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและ การเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต | (ไม่ได้ขับเคลื่อน) | - | - | - |
| ๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหา หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้าน การวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม | มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรด้านการวางแผนและ การสร้างวินัยด้านการเงินและการออม | - ผู้บริหาร ครูและบุคลากร จำนวน ๑๒๒ คน - ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจด้านการวางแผนและ การสร้างวินัยด้านการเงินและการออม | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน | ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ) | ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---------------------------------|------------|
| ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล | | | | |
| <p>๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก</p> | <p>สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ประกาศให้นำระบบสารสนเทศ CAPER มาใช้ในการดำเนินงานจัดทำโปรแกรม การค้นหาเด็กพิการ และการจัดการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ทุกจังหวัด เพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและเพิ่มโอกาสการเข้าถึง ทางการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียนด้วย โอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ เพื่อรองรับข้อมูล Big Data ของ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัด ลพบุรี ได้ส่งครูผู้รับผิดชอบเข้าร่วมอบรม และจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการตาม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู ในการนำ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้รวบรวม ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ออกค้นหาเด็ก ปักหมุดพื้นที่บ้านของผู้เรียน ประเมินผล รายงานผล และการส่งต่อข้อมูลนักเรียน อย่างต่อเนื่อง</p> | <p>พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูในการนำ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER มาใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> | - | - |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน | ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ) | ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|--|---------------------------------|------------|
| ๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลาทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง | (ไม่ได้ขับเคลื่อน) | - | - | - |
| ๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดการระบบมาตรฐานและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ | (ไม่ได้ขับเคลื่อน) | - | - | - |
| ๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่างๆ | ประชาสัมพันธ์การรับสมัครงานเว็บไซต์ ศูนย์ฯหรือจัดหางานของจังหวัด | ศูนย์การศึกษาพิเศษได้บุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งและสายงานต่างๆ | - | - |
| ๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ | (ไม่ได้ขับเคลื่อน) | - | - | - |

ผู้รายงาน.....

(นางอำไพพิศ บุนนาค)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วันที่ ๑๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

๖. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

แบบรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

ชื่อหน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ
 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|---|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๑. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย | | | | | |
| ๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/ มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ | ๑. สถานศึกษาทั้ง ๑๖ แห่ง ได้ให้ นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ๔ รายวิชา คือ ๑)รายวิชาคุณธรรมจริยธรรมใน การใช้สื่อสังคมออนไลน์ ๒)รายวิชารู้ทันข่าวและFake News ๓)รายวิชาอาชญากรรมบนโลก ออนไลน์ ๔)รายวิชากฎหมายที่ ควรรู้คู่โลกออนไลน์ | ๑.นักเรียนมีความรู้เท่าทันสื่อและ ข้อมูลข่าวสาร (Media Literacy/ Digital Literacy) และมีทักษะใน การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีความรับผิดชอบ และมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเหมาะสม ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Network) ในชีวิตประจำวัน | | | |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|--|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | <p>๒. สกร.อ.บางซ้ายได้จัดโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาผู้เข้าร่วมจำนวน ๑๙๗ คน</p> <p>๓. สถานศึกษาทั้ง ๑๖ แห่งจัดกิจกรรม “White Zone สถานศึกษา กศน. ปลอดภัยยาเสพติด”</p> <p>๔. โครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรมเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด สำหรับนักศึกษา สกร.อำเภอบางปะอิน มีนักศึกษา เข้าร่วม จำนวน ๓๐๐ คน</p> <p>๕. โครงการรู้เท่าทันกับสื่อสังคมออนไลน์ มีประชาชนเข้าร่วมจำนวน ๖๐ คน</p> | <p>๒. ได้รับความรู้ความเข้าใจ และตระหนักโทษและพิษภัยของยาเสพติดและมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด และขยายผลสู่กลุ่มเสี่ยงอื่นๆในระดับชุมชน</p> <p>๓. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ความเข้าใจ และตระหนักโทษและพิษภัยของยาเสพติดและให้ความร่วมมือ ร่วมรณรงค์ต่อต้านการแพร่ระบาดของยาเสพติดทุกชนิด</p> <p>๔. นักศึกษา สกร.อำเภอบางปะอิน ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษ ภัยของยาเสพติดและทราบวิธีการป้องกันตนเอง จากภัยยาเสพติดได้</p> <p>๕. ประชาชนอำเภอบางปะอิน มีความรู้เท่าทันภัยจากสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ</p> | | | |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|---|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | <p>๖. โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตมีประชาชนเข้าร่วม จำนวน ๖๐ คน</p> <p>๗. โครงการอบรมสิ่งแวดล้อมศึกษา จำนวน ๙๐ คน</p> <p>๘. โครงการนักศึกษา กศน. รุ่นใหม่ รู้ทันยาเสพติด มีนักศึกษาเข้าร่วม ๑๐๐ คน</p> | <p>๖. ประชาชนอำเภอบางปะอิน มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะ ในการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>๗. นักศึกษา สกร.อำเภอบางไทร ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างยั่งยืน และความสัมพันธ์ของ สิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงาน อย่างประหยัด ลดภาวะโลกร้อน และกลมกลืนกับธรรมชาติ อยู่ใน ระดับ ดี</p> <p>๘. นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และรู้เท่าทันภัยยาเสพติด</p> | | | |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|---|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | <p>๙.โครงการเรียนรู้สู่ภัยยาเสพติด ให้กับนักศึกษา สกร.อำเภอมหาราช จำนวน ๑๒๐ คน</p> <p>๑๐.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “White Zone สกร. ปลอดภัยไร้ สารเสพติด” เป้าหมาย นักศึกษา สกร.อำเภอวังน้อย จำนวน ๑๐๐ คน</p> <p>๑๑. โครงการค่ายทักษะการคิดพิชิต ยาเสพติด นักศึกษา จำนวน ๑๓๐ คน</p> | <p>๙.นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจภัย ยาเสพติด</p> | | | |
| <p>๑.๒ การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน</p> | <p>๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก ศาสนา ของนักศึกษา สกร.อำเภอ วังน้อย จำนวน ๗๐ คน</p> | <p>๑. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักธรรมของพระพุทธศาสนา และได้รับการพัฒนาจิตใจให้อยู่บน พื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม</p> | | | |
| <p>๑.๓ การปกป้องคุ้มครอง ต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และบุคลากร</p> | <p>กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)</p> | <p>๑. เสริมสร้างความปลอดภัย จัดให้มี รูปแบบ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักศึกษา สกร. อำเภอ บางซ้าย ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพมีความสุขและได้รับการ ปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ</p> | | | |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|--|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา | | | | | |
| ๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียน | - | - | | | |
| ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ | <p>๑. โครงการพัฒนาวิชาการ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ บ้านแพรง ๓๔๑ คน , บางปะอิน ๙๕ คน อุทัย ๑๐๐ คน</p> <p>๒. โครงการสอนเสริมรายวิชา คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการวังน้อย ๔๒๑ คน , ลาดบัวหลวง ๒๙๐ คน</p> <p>๓. โครงการค่ายวิชาการเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน N-NET ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕และภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๖จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ พระนครฯ จำนวน ๑๔๔ คน , บ้านแพรง ๓๔๑ คน เสนา ๑๗๐ คน</p> | <p>๑. นักศึกษาผ่านการทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนในรายวิชา ตามเกณฑ์ขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐</p> <p>๒. นักศึกษาผ่านการทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนในรายวิชา สอนเสริมตามเกณฑ์ขั้นต่ำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้าน ค่ายวิชาการทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในกิจกรรมเชิงวิชาการ กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้และ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น</p> | | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | ๔. โครงการอบรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของนักศึกษา สกร.อำเภอบางไทร ประจำภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๙๐ คน | ๔. นักศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติอย่างยั่งยืน และความสัมพันธ์ ของสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงาน อย่างประหยัด ลดภาวะโลกร้อน และ กลมกลืนกับธรรมชาติ อยู่ในระดับ ดี | | | |
| ๒.๓ การพัฒนาครูในด้าน การวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning) | ๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิต สื่อแอปพลิเคชัน (Glide app) ในการพัฒนาฐานข้อมูลนักศึกษา ผู้รับบริการ บุคลากร สกร.อำเภอ บางไทร ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ | ๑. บุคลากร ของ สกร.อำเภอบางไทร สามารถพัฒนาฐานข้อมูลนักศึกษา ผู้รับบริการ | | | |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | <p>๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ ต้นฉบับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ กลางภาค ,ปลายภาค และการจัดทำ ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์รอบสองรายวิชา บังคับและรายวิชาเลือก (สอบซ่อม) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๔. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการ ทำวิจัยในชั้นเรียนจำนวน ๒๔ คน</p> | <p>๔. ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง</p> <p>๕. ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> | | | |
| ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) | ๑. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการโครงงานกับการ บริหารจัดการขยะอย่างสร้างสรรค์ นักศึกษา สกร. อ.ลาดบัวหลวง จำนวน ๒๐๐ คน | ๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้แบบ โครงงานและการบริหารจัดการขยะ เกิดจิตสำนึกเห็นความสำคัญในการคัด แยกขยะ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน จากขยะและนำความรู้ที่ได้ไปขยาย ผลในสถานศึกษาและปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | | | |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|--|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | <p>๒. โครงการเสริมสร้างความสามารถพิเศษนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกระบบ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ (ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์)</p> <p>๓. โครงการเปลี่ยนขยะแลกเงิน จำนวน ๓๐ คน</p> | <p>๒. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำเสนอผลงานมีทักษะการทำงาน อย่างเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. นักศึกษาสามารถคัดแยกขยะ และสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับขยะ</p> | | | |
| ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน | <p>๑. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ออนไลน์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (จัดทำบทเรียนออนไลน์)</p> <p>๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาทักษะการเขียนข่าวเล่างาน กศน. เพื่อการประชาสัมพันธ์ในยุค ดิจิทัล” ให้กับบุคลากร กศน. ของ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๙๔ คน</p> | <p>๑. ครูผู้สอนได้เข้าใจกระบวนการ จัดทำ บทเรียนออนไลน์ การดำเนินการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการวัดและประเมินผลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. บุคลากรมีทักษะการเขียนข่าว ประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล</p> | | | |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|--|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๒.๖ การพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | <p>๑.สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน สกร. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทุกอำเภอ มีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับและ เลือกบังคับในรายวิชาประวัติศาสตร์ ชาติไทยและวิชาศาสนาและหน้าที่ พลเมือง</p> <p>๒.โครงการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ กรุงศรีอยุธยาผู้เข้าร่วมโครงการ สกร.อำเภอบางซ้าย ๕๐ คน</p> <p>๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของ พระมหากษัตริย์ไทยจำนวน ๑๘๐ คน</p> <p>๔. โครงการค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ประชาธิปไตย สู่การเป็นพลเมืองดี จำนวน ๑๘๐ คน</p> <p>๕. โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เรียนรู้คุณธรรม น้อมนำความดีมีวินัย จิตสาธารณะจำนวน ๑๘๐ คน</p> <p>๖. โครงการค่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย จำนวน ๑๘๐ คน</p> <p>๗. โครงการอบรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย สกร อำเภอ บางไทร จำนวน ๘๐ คน</p> | ๑.นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง | | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|--|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๒.๗ การส่งเสริมการให้ ความรู้และทักษะด้านการเงิน และการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน | <p>๑. โครงการจัดทำบัญชีครัวเรือน เพื่อพัฒนาแผนการเงินตามแนวทาง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนักศึกษา สกร.อำเภอบางซ้าย จำนวน ๑๘ คน</p> <p>๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเงินและการออมนักศึกษา สกร.อำเภอวังน้อย จำนวน ๕๒๖ คน</p> <p>๓. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต การทำบัญชีรายรับรายจ่าย นักศึกษา สกร.อำเภอท่าเรือ จำนวน ๑๐๐ คน</p> <p>๔. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ เรื่องการจัดทำบัญชีครัวเรือนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประชาชน ในพื้นที่อำเภอบางไทร จำนวน ๑๘ คน</p> | <p>๑. ผู้เรียนพัฒนาแผนการเงินตาม แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้และทักษะด้านการเงินและ การออม</p> <p>๒. ผู้เรียนมีแผนการเงินตามแนวทาง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความรู้ และทักษะด้านการเงินและการออม</p> <p>๓. นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจใน ความรู้และทักษะด้านการเงินและ การออม</p> <p>๔. ประชาชนทั่วไปที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการทำ บัญชีครัวเรือนตาม หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้</p> | | | |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๒.๘ การพัฒนาระบบการ ประเมินคุณภาพสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน | ๑. สถานศึกษาทั้ง ๑๖ อำเภอ มีการ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหาร จัดการของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษาทั้ง ๑๖ อำเภอ ผ่าน การประเมินคุณภาพการศึกษาโดย ต้นสังกัด ๓. สถานศึกษาทั้ง ๑๖ อำเภอผ่าน การประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) | สถานศึกษาทั้ง ๑๖ อำเภอ มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ | | | |
| ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณภาพ | - | - | | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|--|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและ ความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุกช่วงวัย | | | | | |
| ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการเพื่อป้องกัน เด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน | สำนักงาน กศน.จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ได้มีนโยบาย ให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 16 อำเภอ เก็บข้อมูลนักเรียนลงทะเบียน และ ผู้สำเร็จการศึกษา ทุกภาคเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการติดตาม และติดตามช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีช่องทางที่หลากหลาย ในการติดต่อกับผู้เรียน เช่น การ เยี่ยมบ้าน การตั้ง ไลน์กลุ่ม เพื่อให้ ทราบถึงสภาพปัญหาของผู้เรียน จัดทำแบบติดตามผู้เรียน ทะเบียน ผู้เรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการแนะแนวและให้คำปรึกษา ครู ทุกคนสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียน และแนะแนวให้คำปรึกษาได้ดี | นักศึกษสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 16 อำเภอ ได้รับการดูแลช่วยเหลือจาก ครูประจำกลุ่มเป็นอย่างดี | | | |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|--|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการ พัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ | - | - | | | |
| ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ | ๑. โครงการการจัดและส่งเสริมการจัด การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสมรรถนะ ทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ ประชาชนผู้สูงอายุเข้าร่วมโครงการ ๒,๗๒๗ คน ๒. สกร.อำเภอมหาสารมีการส่งเสริม ให้ผู้พิการได้รับการศึกษาหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๓๘ คน | ๑. ผู้สูงอายุเข้าร่วมกิจกรรมมีสุข ภาวะทางกาย จิต และสมอง ที่เหมาะสมกับช่วงวัย ๒. นักศึกษาผู้พิการได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ | | | |
| ๓.๔ การจัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้และ การฝึกอาชีพ | ๑. โครงการดิจิทัลชุมชนหลักสูตร "การค้าออนไลน์" เพื่ออบรมให้กับ ประชาชนในพื้นที่ของแต่ละอำเภอ จำนวน ๔๔ ตำบลๆละ ๓๐ คน จำนวน ๑,๓๒๐ | ๑.ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตรการค้าออนไลน์ ความรู้เรื่อง การค้าในรูปแบบออนไลน์ การเริ่มต้น เป็นนักจัดการร้านค้าออนไลน์ การบริหาร จัดการร้านค้าออนไลน์เบื้องต้น การจัดทำเครื่องหมายการค้า การออกแบบผลิตภัณฑ์และ การบริหารจัดการเว็บเพจในการจัด จำหน่ายการถ่ายภาพสินค้า | | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|--|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | ๒. โครงการภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ โดยมี ประชาชนเข้าร่วมอบรม จำนวน ๑๖ อำเภอๆ ละ ๑๕ คน | ๒. ประชาชนมีความรู้พื้นฐาน ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ด้านอาชีพและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | | | |
| ๓.๕ การยกระดับโครงการ อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ | - | - | | | |
| ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการ ทวิศึกษาแนวใหม่ | - | - | | | |
| ๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ | - | - | | | |
| ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพและเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน | | | | | |
| ๔.๑ การพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมี คุณภาพโดยส่งเสริมให้เกิด ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ | - | - | | | |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อน ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดย ความร่วมมือกับภาคเอกชน และสถานประกอบการ | - | - | | | |
| ๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะ อาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้ง ผู้สูงอายุ | <p>โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน มีประชาชนเข้าร่วม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการศึกษาแบบชั้นเรียน วิชาชีพ (หลักสูตร ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน ๒,๒๙๘ คน - การศึกษาแบบพัฒนาอาชีพ ระยะสั้น (กลุ่มสนใจ หลักสูตรไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) จำนวน ๗,๐๖๐ คน - การศึกษาอาชีพ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพจำนวน ๑๗๖ คน | <p>ประชาชนสามารถนำความรู้นำไป ประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้</p> | | | |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|--|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๕. การส่งเสริมสนับสนุน วิชาชีพครูบุคลากรทาง การศึกษา และบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ | | | | | |
| ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA) | โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ในวันที่ ๗-๙ มีนาคม ๒๕๖๖ | บุคลากรมีความรู้ในการเตรียม ความพร้อมปฏิบัติงานให้ได้รับ มาตรฐานตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด | | | |
| ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะ ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลและสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal | โครงการดิจิทัลชุมชนหลักสูตร "การค้าออนไลน์" เพื่ออบรมให้กับ ประชาชนในพื้นที่ของแต่ละอำเภอ จำนวน ๔๔ ตำบลๆละ ๓๐ คน จำนวน ๑,๓๒๐ คน | ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตรการค้าออนไลน์ ความรู้เรื่อง การค้าในรูปแบบออนไลน์การเริ่มต้น เป็นนักจัดการร้านค้าออนไลน์ การบริหารจัดการร้านค้าออนไลน์ เบื้องต้นการจัดทำเครื่องหมายการค้า การออกแบบผลิตภัณฑ์และ การบริหารจัดการเว็บเพจในการจัด จำหน่ายการถ่ายภาพสินค้า | | | |
| ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สิน ครูและบุคลากรทางการศึกษา | - | - | | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|--|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐ ยุคดิจิทัล | | | | | |
| ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการบริหารจัดการและ การให้บริการ | สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ได้นำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้พัฒนาระบบการบริการ ของหน่วยงานโดยการใช้ช่องทางสื่อ สังคมออนไลน์ต่าง ๆ เช่น website, facebook page ของหน่วยงาน ในการนิเทศนามสอบ ประชาสัมพันธ์ รับสมัครและ แนะนำ บุคลากร ประกาศรายชื่อผู้ผ่าน การเลือกสรรจัดจ้างเป็นพนักงาน ราชการ รวมถึงการเรียกรายงานตัว เพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นพนักงาน ราชการทั่วไปของสังกัด สำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด พระนครศรีอยุธยา | | | | |
| ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งใน | ๑. โครงการของศูนย์ปฏิบัติการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จังหวัดพระนครศรีอยุธยาาร่วมเป็น | ๑. ผู้เสพ/ผู้ติดยาเสพติดหรือผู้ผ่าน การบำบัดรักษา เกี่ยวกับการ ประกอบอาชีพ การศึกษาการติดตาม | | | |

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและ อุปสรรค ในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---|---------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| พื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง | <p>วิทยาการบรรยายในหัวข้อ “แนะแนวการศึกษาต่อ” ให้กับผู้บ่าบัตและฟื้นฟูจากยาเสพติดในพื้นที่ของจังหวัด</p> <p>พระนครศรีอยุธยา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดศูนย์ฟื้นฟูสภาพทางสังคม</p> <p>๒. สกร.จ.พระนครศรีอยุธยา ร่วมกับธนาคารออมสิน จัดโครงการออมสิน-กศน. “สร้างงานให้เป็นเงิน”</p> <p>๓. สกร.จ.พระนครศรีอยุธยา ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในการร่วมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิญชวนประชาชนให้ออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร</p> <p>๔. สกร.จ.พระนครศรีอยุธยา ร่วมกับสำนักงานจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ร่วมจัดบูธวันต่อต้านยาเสพติดโลก (๒๖ มิถุนายน) ประจำปี ๒๕๖๖</p> | <p>ดูแลปัญหาด้านสุขภาพและการให้การสงเคราะห์อื่น ๆ รวมถึงให้บุคคลดังกล่าวสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข</p> <p>๒. ประชาชนสามารถนำความรู้นำไปประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้</p> | | | |

๘ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

แบบรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ระยะที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖)

ชื่อหน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัด สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|--|---|--|---|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๑. การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย | | | | | |
| ๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/ มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรใน การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ | สถานศึกษามีการจัดการเพื่อ ความปลอดภัยดำเนินการตาม มาตรการความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียนครูและบุคลากร ในเรื่อง ของการปฏิบัติตามหลัก ๓ ป คือ ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราม ร่วมมือ วัด สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ในการกำกับดูแล ครู แจ้งแนวทางการป้องกัน เพื่อ ความปลอดภัย ป้องกัน ไม่ให้ เกิดเหตุ การปลุกฝังผู้เรียนให้ ถือปฏิบัติและปราบปรามใน กรณีที่ทำผิด ให้ผู้เรียน ให้ถือ ปฏิบัติ เรื่องของความปลอดภัย ในชีวิต | ผู้เรียน ครู และ บุคลากร ใน สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษามี แนวทางการ ป้องกัน เพื่อ ความปลอดภัย ป้องกัน ไม่ให้เกิด เหตุ | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคใน การดำเนินงาน | ๑.๑ การดำเนินงาน ตามแผน/มาตรการ ด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และ บุคลากรในการ ป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|---|---|------------------------------------|--|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | -นักเรียน นักศึกษา มีความปลอดภัยต่อการเรียน | -มีความป้องกันและวางแผนที่ดีในสถานศึกษา | -มีความปลอดภัยในการเรียนการสอน | - | ๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน |
| ๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร | สถานศึกษาปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและบุคลากร ให้ความรู้ แนวทางปฏิบัติระเบียบข้อบังคับถือปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ ความร่วมมือ สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนดูแลเฝ้าระวัง กิจกรรมการบูรณาการ การช่วยเหลือ ทั้งหน่วยงานรัฐและเอกชน | ผู้เรียน ครู และบุคลากรและชุมชนดูแลเฝ้าระวัง และปฏิบัติตามแนวทางระเบียบข้อบังคับ ทำให้เกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | ๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร |
| ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา | | | | | |
| ๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน | ๑. สถานศึกษาในสังกัดฯ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่องและตรงตามสมรรถนะของผู้เรียน ๒. บูรณาการสมรรถนะ | ๑. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้งานอุปกรณ์ การลงมือปฏิบัติได้หลากหลาย | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | - |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|--|--|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | รายวิชาหนึ่งสู่อีกรายวิชาหนึ่ง เพื่อให้เกิดความหลากหลาย ทางการเรียนรู้โดยครูทุกคนมี ส่วนร่วมในการจัดการเรียนการ สอนของตัวเอง | รูปแบบ | | | |
| ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ | ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการนำ เทคโนโลยีมาสร้างเป็นอาชีพ เช่น การออกแบบตราสินค้า การสกรีนภาพลงบนสินค้า ๒. ครูทุกคนจัดทำแผนการสอน โดยให้มีการเสริมทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ลงไปในการ การเรียนรู้ด้วย | ๑. ผู้เรียน สามารถใช้ เทคโนโลยีมา สร้างเป็นอาชีพได้ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนมีทักษะ ที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคใน การดำเนินงาน | - |
| ๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning) | ๑. สถานศึกษาในสังกัดฯ มีการ จัดอบรมเรื่องการวัดและ ประเมินผลให้แก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษา | ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผ่านการอบรมวัด และประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐ | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคใน การดำเนินงาน | - |
| ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลง มือปฏิบัติจริง (Active Learning) | ๑. สถานศึกษาในสังกัดฯ จัดการเรียนการสอนโดยเน้น การลงมือปฏิบัติจริง | ผู้เรียนผ่านการลง มือปฏิบัติจริง ร้อยละ ๑๐๐ | สถานศึกษาในสังกัด ฯ ช่วยเหลือ ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้าและ เครื่องตัดหญ้า ให้กับ ประชาชน | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคใน การดำเนินงาน | - |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|---|---|------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน | ๑. สถานศึกษาในสังกัดฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการรจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในรายวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาเขียนโปรแกรม | ผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินของรายวิชาเขียนโปรแกรมได้ ร้อยละ ๑๐๐ | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | - |
| ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | ๑. สถานศึกษาในสังกัดฯ มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้หลักการให้ผู้เรียนรู้ถึงความสำคัญและเกิดความรักต่อท้องถิ่นของตน | มีกิจกรรมพาผู้เรียน ลงพื้นที่เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | - |
| ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน | ๑. สถานศึกษาในสังกัดฯ ได้สนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักการออม โดยการอำนวยความสะดวกให้ธนาคารออมสิน มาเปิดบัญชีและให้ความรู้ในการใช้เงินอย่างประหยัดให้แก่ผู้เรียน | ผู้เรียนเปิดบัญชีเพื่อเป็นการเก็บออมเงิน | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | - |
| ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน | ๑. สถานศึกษาในสังกัดฯ มีการดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพทางการ | สถานศึกษาในสังกัดฯ ส่งข้อมูลประกันคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | - |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|--|---|--|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | ศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ | | | | |
| ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณภาพ | สถานศึกษาในสังกัดฯ ส่งเสริม สนับสนุนนโยบายตาม กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างต่อเนื่อง | สถานศึกษาใน สังกัดฯ ปฏิบัติ ตามส่งเสริม สนับสนุน นโยบายตาม กระทรวงศึกษา ธิการกำหนดอย่าง ต่อเนื่อง | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคใน การดำเนินงาน | - |
| ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา ทุกช่วงวัย | | | | | |
| ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตก หล่นและเด็กออกกลางคัน | ๑. สถานศึกษาในสังกัดฯ มีการ จัดชั่วโมงพบครูที่ปรึกษา เพื่อ พูดคุย ปรึกษาหารือเกี่ยวกับ นักเรียน นักศึกษา ที่มีปัญหา และเสี่ยงที่จะออกกลางคัน ๒. ครู สามารถออกไปเยี่ยม บ้านพบ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ | ๑. ยอดเด็กตก หล่นและเด็กออก กลางคันลดลง ๒. เกิด ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบ้านกับ สถานศึกษา นักเรียนได้รับการ ช่วย ส่งเสริม | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคใน การดำเนินงาน | - |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|---|---|--|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | พัฒนาตาม ศักยภาพอย่าง เหมาะสม | | | |
| ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับการ พัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ | - | - | - | - | - |
| ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และ กลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็นตาม ศักยภาพ | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม มี การสร้างงาน สร้างอาชีพ ดูแล ติดตามการเป็นอยู่อย่างใกล้ชิด | ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย พิเศษ ได้รับ การศึกษาที่ เหมาะสม มีการ สร้างงาน สร้าง อาชีพ | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคใน การดำเนินงาน | - |
| ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่ม เข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และ การฝึกอาชีพ | สถานศึกษาในสังกัดฯ การจัด การศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเพื่อเข้าถึงผู้เรียนใน การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ ส่งเสริมบูรณาการ ความร่วมมือ สถานศึกษา ภายนอก วิทยาลัย ภาคเอกชน ภาครัฐบาลและ ชุมชนในการจัดกิจกรรม จิต อาสา โครงการ fix it จิตอาสา กิจกรรมอาชีพศึกษาร่วมด้วย ช่วยประชาชน การจัดสอน | ภาคเอกชน ภาครัฐบาลและ ชุมชนในการจัด กิจกรรมเข้าถึง การศึกษา การ เรียนรู้และการฝึก อาชีพ | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคใน การดำเนินงาน | - |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|--|---|--|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | ระยะสั้นช่วยเหลือชุมชน ใกล้เคียง การทำความร่วมมือ กับสารประกอบการในการฝึก อาชีพให้กับผู้เรียน | | | | |
| ๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ | ๑. สถานศึกษาในสังกัดฯ เช่น วิทยาลัยการอาชีพเสนา ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ จัดทำ โครงการ ขอเข้าร่วม โครงการ อยู่ประจำ เพื่อนำมาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ๒. มีนักเรียน นักศึกษา ภาค เรียนละ ๓๐ คน | มีผู้ที่สนใจเข้ารับ การศึกษาเพิ่มขึ้น จากเดิม | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคใน การดำเนินงาน | - |
| ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิ ศึกษาแนวใหม่ | ๑. สถานศึกษาในสังกัดฯ ดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพ ปี ๒๕๖๖ รร.พระอินทร์ศึกษา จำนวน ๓๔ คน -รร.วัดป่าคาม.๔ จำนวน ๒๙ คน ม.๕ จำนวน ๒๐ คน - ผู้เรียนจบการศึกษาโครงการ ห้องเรียนอาชีพ ร้อยละ ๗๐ ของจำนวนแรกเข้า | ผู้เรียนจบ การศึกษา โครงการ ห้องเรียนอาชีพ ร้อยละ ๗๐ ของ จำนวนแรกเข้า | - | - | - |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|--|---|--|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ | ๑. การสอนระยะสั้น จำนวน ๑๑ รายวิชา การสอนในเรือนจำ สาขาวิชา ช่างเชื่อมโลหะ | ๑. มีผู้เรียนสำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตรระยะสั้น ทั้งรายวิชา มี จำนวนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๐ ๒. ผู้เรียนสำเร็จ การศึกษาใน ระดับ ปวช.ปวส. ในสาขาวิชาช่าง เชื่อมโลหะ | - | - | - |
| ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน | | | | | |
| ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตก หล่นและเด็กออกกลางคัน | ๑. สถานศึกษาในสังกัดฯ มีการ จัดชั่วโมงพบครูที่ปรึกษา เพื่อ พูดคุย ปรึกษาหารือเกี่ยวกับ นักเรียน นักศึกษา ที่มีปัญหา และเสี่ยงที่จะออกกลางคัน ๒. ครู สามารถออกไปเยี่ยม บ้านพบ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ | ๑. ยอดเด็กตก หล่นและเด็กออก กลางคันลดลง ๒. เกิด ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบ้านกับ สถานศึกษา นักเรียนได้รับการ ช่วย ส่งเสริม พัฒนาตาม | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคใน การดำเนินงาน | - |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|--|---|--|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | ศักยภาพอย่าง เหมาะสม | | | |
| ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับการ พัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ | - | - | - | - | - |
| ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และ กลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็นตาม ศักยภาพ | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม มี การสร้างงาน สร้างอาชีพ ดูแล ติดตามการเป็นอยู่อย่างใกล้ชิด | ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย พิเศษ ได้รับ การศึกษาที่ เหมาะสม มีการ สร้างงาน สร้าง อาชีพ | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคใน การดำเนินงาน | - |
| ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ ครู บุคลากรทางการศึกษา และ บุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ | | | | | |
| ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การ ประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Appraisal (หลัก เกณฑ์ PA) | สถานศึกษาในสังกัดฯ ส่งเสริม ประเมินวิทยฐานะรูปแบบ PA เป็นการพัฒนางานในหน้าที่ ความรับผิดชอบการจัดการ เรียนการสอน ซึ่งส่งผลต่อการ เรียนรู้โดยตรงของผู้เรียน และ นำเสนอรายวิชาที่สอนโดยภาย รวม | การประเมินเมินวิ ทยฐานะรูปแบบ PA ตามการ ปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการ เรียนรู้ในบริบท ของสถานศึกษา และผลลัพธ์การ | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคใน การดำเนินงาน | - |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|---|---|------------------------------------|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | เรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ ในรายวิชาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับนักเรียน | | | |
| ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal | สถานศึกษาในสังกัดฯ ได้มีการเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา รางวัลพระราชทานอาชีวศึกษาวิถีพุทธ และการจัดการเรียนการสอนพุทธสัมพันธ์มาอาชีวะ เช่น วิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ สามเณร | สถานศึกษาในสังกัดฯ เช่น วิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ สามเณร จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา รางวัลพระราชทานอาชีวศึกษาวิถีพุทธ และการจัดการเรียนการสอนพุทธ | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน | - |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|--|---|--|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| | | สัมมาอาชีวะ ทำให้ได้รับความรู้ เกี่ยวกับ การ จัดทำ e- Portfolio | | | |
| ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา | สถานศึกษาในสังกัดฯ มีการ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยให้ สหกรณ์ออมทรัพย์และสถาบัน การเงิน ให้มีการปล่อยสินเชื่อ แก่ครูและบุคลากรทาง การศึกษา โดยรับผิดชอบและ เป็นธรรม | วิทยาลัยเสริม ทักษะพระภิกษุ สามเณร ดำเนินการจัดให้ มีระบบการตัด เงินเดือนที่มี ประสิทธิภาพ โดยสามารถ ควบคุมไม่ให้ครูกู้ เกินศักยภาพของ เงินเดือน และ หลังจากหักชำระ ครูจะมีเงินเหลือ ในแต่ละเดือน เพียงพอที่จะใช้ ในชีวิตประจำวัน | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคใน การดำเนินงาน | - |

| นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ผลการดำเนินงาน | | นวัตกรรมหรือการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ถ้ามี) | ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน | ข้อเสนอแนะ |
|--|---|--|---|--|------------|
| | เชิงปริมาณ | เชิงคุณภาพ | | | |
| ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล | | | | | |
| ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการและการ ให้บริการ | สถานศึกษาในสังกัดฯ มีการนำ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และให้บริการ วิทยาลัยใช้ เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ | ครู และบุคลากร ทางการศึกษาใช้ เทคโนโลยี เพื่อ การสื่อสาร ใช้ เครื่องมืออุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคใน การดำเนินงาน | - |
| ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง | สถานศึกษาในสังกัดฯ มีการ ส่งเสริมกิจกรรม fix it จิตอาสา พัฒนา ชุมชน และดูแล พื้นที่ ความร่วมมือ ดูแลความ ปลอดภัย นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรได้รับความ ร่วมมือ กับโรงพยาบาล | หน่วยงานและ ชุมชน โรงพยาบาล ให้ ความร่วมมือเป็น อย่างดี | - | ไม่มีปัญหาและอุปสรรคใน การดำเนินงาน | - |

ผู้รายงาน .นางสาววันชญาณ์ จันธิภาภักย์จัน...
(นางสาววันชญาณ์ จันธิภาภักย์จัน)
ตำแหน่ง เลขานุการสำนักงานอาชีวศึกษา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
วันที่๒๕..... เดือนสิงหาคม...พ.ศ. ๒๕๖๖

