



แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รอบที่ ๒

ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายสุรินทร์ แก้วมณี)



ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๑๔ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เล่มนี้ ได้สรุปผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร พอสังเขป ได้แก่ นโยบายหลักสู่มาตรฐานสมรรถนะ การด้านการเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส และนโยบายด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ประกอบด้วย ผลการขับเคลื่อนนโยบาย ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค วิธีการแก้ไขปัญหา ข้อเสนอแนะ ปัจจัยความสำเร็จ นอกจากนี้ยังได้นำเสนอภาพกิจกรรมต่างๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการบันทึกการลงพื้นที่ที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๑๔ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในครั้งนี้ด้วย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร ขอขอบคุณผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะ ที่ได้ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รอบที่ ๒ มา ณ โอกาสนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
การตรวจราชการกรณีปกติ (รอบที่ ๒).....	๑
หลักสูตรฐานสมรรถนะ.....	๒
การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส.....	๒
ความปลอดภัยของผู้เรียน.....	๘
การตรวจราชการกรณีพิเศษ.....	๑๐
การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19).....	๑๐
ภาคผนวก	
- ภาพกิจกรรมผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร	
- แบบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ระยะที่ ๒ (เดือนสิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๔)	

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รอบที่ ๒
เขตตรวจราชการที่ ๑๔
ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรินทร์ แก้วมณี)

ชื่อหน่วยรับตรวจ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง หมู่ ๘ บ้านศาลาแดง ตำบลตาตทอง อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร ๓๕๐๐๐

สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนในระดับ...เตรียมความพร้อม.....

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด.....๕๘.....คน

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๒๐๘.....คน

การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ (รอบที่ ๒)

๑.๑ ด้านความมั่นคง

๑.๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมี
คุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑.๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑.๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill)
และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑.๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาและห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพ
และมีงานทำ

๑.๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

๑.๒.๔ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

๑.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ
ในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ
รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๑.๓.๓ หลักฐานสมรรถนะ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ความพร้อมของผู้เรียนและผู้ปกครอง

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร หน่วยบริการ ทั้ง ๗ หน่วยบริการ และการจัดการเรียนการสอนที่บ้าน ตามความประสงค์ของผู้ปกครองและความพร้อมของผู้เรียน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

การเข้าถึงบริการทางการศึกษาของเด็กพิการที่สะดวกยิ่งขึ้น มีนักวิชาชีพให้บริการและแนะนำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามความต้องการพิเศษของแต่ละบุคคล

๑.๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑.๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๑.๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑.๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร จัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมให้คนพิการ สนับสนุนการเรียนการสอน การจัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการและความช่วยเหลือที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. กลุ่มนักเรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร

มีการจัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมให้คนพิการ กลุ่มเป้าหมาย ๙ ประเภทความพิการ รวม ๒๐๘ คน ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ บุคคลออทิสติก และบุคคลพิการซ้อนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมเด็กพิการ พื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการที่มารับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประเภท ไป - กลับ ที่รับบริการนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ประเภทหน่วยบริการ ทั้งหมด ๗ หน่วยบริการ และที่บ้าน ทั้งหมด ๔ อำเภอ โดยแบ่งครูผู้สอนรับผิดชอบตามพื้นที่อำเภอ เพื่อให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมเด็กพิการ พื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ

ที่มาบริการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประเภท ไป - กลับ และออกพื้นที่ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมเด็กพิการฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการที่รับบริการนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ประเภทหน่วยบริการและที่บ้าน กรณีที่เด็กพิการไม่สามารถมารับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธรได้ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร เปิดรับสมัครเด็กพิการเข้าเรียนตลอดปีการศึกษาไม่มีปิดภาคเรียน

ในวันจันทร์-วันศุกร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร พุทธศักราช ๒๕๖๓ พัฒนาการทั้งหมด ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา และพัฒนาการด้านทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ กิจกรรมการเรียนการสอนตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรกายภาพบำบัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรกิจกรรมบำบัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรศิลปะบำบัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรธาราบำบัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรฝึกพูด กิจกรรมเสริมหลักสูตรจิตวิทยาคลินิก ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โครงการออกเยี่ยมบ้านและค้นหาเด็กพิการรายใหม่ โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) กิจกรรมพัฒนาหน่วยบริการ และได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (ระบบคุ้มครองการศึกษา) (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนของเด็กพิการที่ได้รับการศึกษา แยกตามสังกัดที่จัดการศึกษา

สังกัด	ประเภท เด็กพิการ	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓				จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		ระดับชั้น			รวม	ระดับชั้น			รวม
		อนุบาล	ประถม	มัธยม		อนุบาล	ประถม	มัธยม	
สศศ.	๑	๔	-	-	๔	๔	-	-	๔
สศศ.	๒	๔	-	-	๔	๕	-	-	๕
สศศ.	๓	๗๐	-	-	๗๐	๖๖	-	-	๖๖
สศศ.	๔	๖๖	-	-	๖๖	๖๓	-	-	๖๓
สศศ.	๕	๑	-	-	๑	๑	-	-	๑
สศศ.	๖	๙	-	-	๙	๗	-	-	๗
สศศ.	๗	๒	-	-	๒	๔	-	-	๔
สศศ.	๘	๓๔	-	-	๓๔	๓๙	-	-	๓๙
สศศ.	๙	๑๖	-	-	๑๖	๑๙	-	-	๑๙
สศศ.	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	๒๐๖	-	-	๒๐๖	๒๐๘	-	-	๒๐๘

หมายเหตุ ๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ข้อมูลจากระบบ SET ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ข้อมูลจากระบบ SET ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒ แสดงผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ทักษะที่ประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ทั้งหมด ๒๑๖ คน)	
	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๑๓๐	๙๔.๘๙
ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	๑๗๑	๙๒.๔๓
ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	๑๓๒	๙๖.๓๕
ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา	๑๐๖	๙๘.๑๕
ทักษะทางสังคม	๕๓	๙๘.๑๒
ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ	๘๒	๑๐๐
ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ	๔๔	๙๑.๖๗
ทักษะจำเป็นเฉพาะการดำรงชีวิต	๓	๑๐๐
ทักษะเสริมหลักสูตรกายภาพบำบัด	๐	๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๙๙	๙๒.๑๓

หมายเหตุ : ข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (SAR)

ณ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

๒. กลุ่มนักเรียนพิการ สังกัดศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร ให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กเจ็บป่วยที่อยู่ในวัยเรียน และเข้ารับการรักษาตัวที่โรงพยาบาล เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กกลุ่มนี้ให้ครอบคลุมเปิดรับสมัครเด็กเข้าเรียนตลอดปีการศึกษาไม่มีปิดภาคเรียน ให้บริการเด็กที่เข้ารับบริการตามโครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลยโสธร

การจำแนกกลุ่มเด็กป่วยในวัยเรียน แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่

๑. กลุ่มเด็กป่วยที่เรียนในสถานศึกษาแล้ว แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑.๑ กลุ่มเด็กเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรัง

๑.๒ กลุ่มเด็กเจ็บป่วยด้วยโรคทั่วไป

๒. กลุ่มเด็กที่ไม่ได้เรียนในสถานศึกษา แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

๒.๑ กลุ่มเด็กเจ็บป่วยที่ยังไม่ได้เข้าเรียน หรือยังไม่ถึงเกณฑ์เรียน

๒.๒ กลุ่มเด็กเจ็บป่วยที่เรียนจบชั้นประถม/มัธยมแล้ว และไม่ได้เรียนต่อ

๒.๓ กลุ่มเด็กเจ็บป่วยลาออกจากโรงเรียนกลางคัน

กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการศึกษา ตามโครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร ทั้งหมด ๔ กิจกรรม ได้แก่

๑. การเรียนรู้ด้านวิชาการ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ ๘ สาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสอนต่อเนื่องและสอนซ่อมเสริมตามหลักสูตรสถานศึกษาเดิม

๒. กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจของตนเอง เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน คลายความทุกข์จากอาการเจ็บป่วย เช่น ศิลปะ งานประดิษฐ์ เป็นต้น

๓. กิจกรรมการกระตุ้นพัฒนาการทางด้านร่างกายและการดูแลตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๔. กิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี ๓ รูปแบบ ดังนี้

๑. สอนในห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้ฯ

๒. สอนตามเตียงผู้ป่วย

๓. สอนตามห้องแยก

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับการจัดสรรงบประมาณโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ (งบลงทุน) เพื่อจัดซื้อชุดอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้เคลื่อนที่ (Mobile Education Kit) สำหรับใช้ในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน ๒๘,๐๐๐ บาท (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

๓. กลุ่มนักเรียนพิการเรียนรวม สังกัดห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนบ้านตาตทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนบ้านตาตทอง จังหวัดยโสธร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามตารางกิจกรรมประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาศิลปะ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิทยาการคำนวณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ลูกเสือ เนตรนารี ชมรม ชุมนุม ทักษะ ได้แก่ ทักษะพฤติกรรมหรืออารมณ์ ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ทักษะการรับรู้และการเคลื่อนไหว ทักษะทางสังคม ทักษะทางอาชีพ และทักษะภาษาและการสื่อสาร อยู่ระหว่างดำเนินการเสนอขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (ระบบคู่มือการศึกษา) จำนวน ๕ คน และนักเรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ทุกคน

๔. กลุ่มนักเรียนพิการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร ให้บริการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเรียนรวม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนพิการเรียนรวมในแต่ละประเภทความพิการ นักเรียนเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียน

รวม และอยู่ระหว่างดำเนินการพิจารณาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (ระบบป้องกันการศึกษ)

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร

- (๑) นักเรียนพิการส่วนใหญ่ในพื้นที่ให้บริการเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และมีสภาพความพิการที่รุนแรง
- (๒) ข้อจำกัดสภาพความพิการของนักเรียนไม่เอื้อต่อการฟื้นฟูสมรรถภาพและการเตรียมความพร้อม
- (๓) การนัดหมายผู้ปกครองนำนักเรียนในการมารับบริการแต่ละวันไม่เป็นไปตามกำหนดการเดินทางมีความลำบาก
- (๔) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แต่ขาดความต่อเนื่อง
- (๕) อาคารสถานที่ของหน่วยบริการไม่เอื้อต่อการให้บริการ
- (๖) มีข้อจำกัดในการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง
- (๗) ความปลอดภัยและสวัสดิภาพของบุคลากรในการออกพื้นที่

๒. ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

เด็กส่วนใหญ่ในจังหวัดยโสธร จะไม่มีเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังที่รักษาอยู่ในโรงพยาบาล ในระยะเวลานาน กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มที่เข้ารับการรักษามาโรค เช่น โรคลมชัก โรคธาลัสซีเมีย โรคปอดอักเสบ อุบัติเหตุ และโรคอื่นๆ

๓. ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนบ้านตาดทอง

- (๑) ผู้บริหารและบุคลากรภายในโรงเรียนยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการให้การสนับสนุนห้องเรียนและการดำเนินงานของห้องเรียนคู่ขนาน
- (๒) อัตราส่วนครู : นักเรียนไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอตามนโยบายของห้องเรียนคู่ขนาน ทำให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินการไม่เต็มที่ ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพของแต่ละคน เพราะต้องคอยดูแลนักเรียนแต่ละคน

๔. กลุ่มนักเรียนพิการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

- (๑) นักเรียนพิการเรียนรวม มีจำนวนมากในแต่ละสถานศึกษา
- (๒) ครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีข้อจำกัดในด้านความรู้และประสบการณ์ทางการศึกษาพิเศษ ในการจัดการเรียนการสอน
- (๓) ครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีการโยกย้าย เปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติหน้าที่บ่อย
- (๔) ครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีภาระงานมาก

๓) วิธีการแก้ไขปัญห ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประกอบด้วย นักเรียนที่มาใช้บริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร หน่วยบริการตามอำเภอทั้ง ๗ หน่วยบริการ และการจัดการเรียนการสอนที่บ้าน ตามความประสงค์ของผู้ปกครองและความพร้อมของผู้เรียน

๒. ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลมีการสร้างเครือข่ายของโรงพยาบาลทำให้ปัญหาได้รับการแก้ไขอย่างรวดเร็ว เนื่องจากการได้รับความร่วมมือและการช่วยเหลือจากเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

๓. ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนบ้านตาตทอง

(๑) สถานศึกษาร่วมกันประชุมหารือ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การให้บริการสำหรับบุคคลออทิสติกในชั้นเรียนร่วมห้องคู่ขนานออทิสติก

(๒) สร้างความเข้าใจให้กับครูห้องคู่ขนานออทิสติก คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน เรื่อง หน้าที่ บทบาทและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การให้บริการสำหรับบุคคลออทิสติก

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร

(๑) ควรจัดงบประมาณมาให้หน่วยบริการเพิ่มมากขึ้นเพื่อความสะดวกต่อการมารับบริการของเด็กพิการของอำเภอนั้น ๆ (เพิ่มงบประมาณ/ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ)

(๒) ควรจัดสวัสดิการประกันชีวิต เพื่อความปลอดภัยของครูและบุคลากรเนื่องจากต้องมีการเดินทางออกให้บริการเด็กพิการที่บ้านและหน่วยบริการ

(๓) อบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำรูปแบบกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early intervention) และเตรียมความพร้อม ไปสู่การปฏิบัติตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ และโปรแกรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ

(๔) อบรมครูและบุคลากรให้สามารถแก้ปัญหาของเด็กพิการด้วยกระบวนการงานวิจัยในชั้นเรียน

(๕) อบรมครูให้มีองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่องให้มีผลงานด้านวิชาการ

(๖) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) ประสานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการบูรณาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด

(๘) พัฒนารูปแบบการสื่อสารเพื่อการประสานการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

(๙) วิจัยรูปแบบกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early intervention) และเตรียมความพร้อม เพื่อนำผลสรุปผลการดำเนินงานและนำสภาพปัญหามาใช้ในการปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

(๑๐) พัฒนารูปแบบกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early intervention) และเตรียมความพร้อม ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ยโสธร

(๑๑) การมีส่วนร่วมหรือความร่วมมือของผู้ปกครองการจัดการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่อง ตามรูปแบบกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early intervention) และเตรียมความพร้อม

๒. ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนบ้านตาตอง

(๑) จัดงบประมาณมาให้ทันก่อนการดำเนินการในภาคเรียนที่ ๑ หรือตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เพื่อสะดวกในการจัดการบริหารและดำเนินงานของห้องเรียน ป้องกันการขาดแคลนทรัพยากรในการดำเนินงานของห้องเรียน

(๒) จัดสรรอัตราส่วนครู : นักเรียนให้เหมาะสมและเพียงพอตามนโยบายของห้องเรียน คู่ขนาน เพื่อสะดวกในการดำเนินงานของห้องเรียนและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครู บุคลากร ผู้มารับบริการ ในการปฏิบัติหน้าที่และให้บริการ ต่างๆ มีการอบรม ศึกษา หมั่นพัฒนาองค์ความรู้ให้เท่าทันเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อสารสนเทศ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยพร้อมเพรียงกัน

๑.๔.๔ ความปลอดภัยของผู้เรียน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามประเภทความพิการ ให้มีความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียน โดยจัดให้มีโครงการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติในสถานศึกษา การเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการรับมือภัยพิบัติ จัดทำแผนอพยพฉุกเฉินเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนพิการ ทำป้ายประชาสัมพันธ์มาตรการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติในสถานศึกษา จัดอบรม จัดซ้อมแผนอพยพ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้ มีความเข้าใจและเกิดทักษะในการอพยพฉุกเฉินเป็นเบื้องต้น และสามารถประเมินความเสี่ยงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซ่อมแซม และบำรุงรักษา อาคารเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี อาคารออกแบบตามมาตรฐานความปลอดภัยและคุณภาพการก่อสร้าง มีการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคและระบบสุขาภิบาล เช่น ระบบประปา ไฟฟ้า น้ำดื่ม และมีสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนสำหรับผู้พิการ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

(๑) เครื่องมือดับเพลิงและอุปกรณ์ดับเพลิงไม่เพียงพอครอบคลุมทุกจุด

(๒) สัญญาณเตือนภัยไม่ครอบคลุมทุกจุด

(๓) สภาพความพิการและความรุนแรงที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลทำให้ต้องดูแลผู้เรียนทุกคนตลอดเวลา

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

จัดให้มีครูเวรประจำวันเพื่อคอยดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนร่วมกับครูและพี่เลี้ยงประจำห้อง จัดให้มีการพัฒนาพื้นที่ ที่ได้รับมอบหมายเพื่อตรวจสอบสภาพแวดล้อม อาคาร เครื่องใช้ พร้อมสำหรับการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ เพื่อรักษาทรัพย์สินของทางราชการไม่ให้เกิดความเสียหายทั้งกลางวันและกลางคืน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ควรจัดให้มีงบประมาณด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เพียงพอ ในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรและอุปกรณ์

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

จัดประชุมผู้ปกครอง แจ้งข่าวสารข้อมูลต่างๆ หลากหลายช่องทาง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจร่วมกัน หาแนวทางการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือให้ทันทางที่

๑.๔.๕ การศึกษาตลอดชีวิต

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มหรือเตรียมความพร้อมตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ และส่งต่อ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ผู้ปกครองบางท่านยังไม่ยอมรับความบกพร่องของบุตรหลาน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สร้างความเข้าใจและให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม แนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

พัฒนาผู้พิการอย่างต่อเนื่อง ให้การช่วยเหลือให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาที่ตรงตามประเภทความพิการของแต่ละบุคคล

๑.๕ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑.๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑.๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑.๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

๒. การตรวจราชการกรณีพิเศษ

๒.๑ การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร ได้ดำเนินการตามประกาศจังหวัดยโสธร นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการเฝ้าระวังเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด - ๑๙) โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน การคัดกรองทุกคน กำหนดจุดวัดอุณหภูมิ จุดล้างมือ ป้ายประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบต่างๆ

ให้ทุกคนปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข อย่างเคร่งครัด และได้ดำเนินการมอบถุงยังชีพช่วยเหลือผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับผลกระทบในเบื้องต้น

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์เด็กพิการมีอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นเครื่องมือ สื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยสามารถเข้าถึงง่าย สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมสำหรับประเภทความพิการ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และความพร้อมของผู้เรียน และผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลานระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่บ้าน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ติดต่อประสานงานผู้ปกครองทั้งทางตรงและทางอ้อม ให้ได้รับรู้รับทราบข่าวสาร ความเคลื่อนไหวมากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นการโทร การใช้แอปพลิเคชันไลน์ การวิดีโอคอล เฟสบุ๊ก เพื่อให้เห็นสภาพความเป็นจริง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ควรจัดให้มีการเข้าถึงสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กพิการที่หลากหลายและทันสมัย เข้าถึงง่าย ซึ่งง่ายต่อการเรียนรู้และการทำงาน โดยทุกคนสามารถเข้าถึงได้ ลดข้อจำกัดในการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

การสร้างความรู้ ความเข้าใจร่วมกันของทุกฝ่าย ให้สามารถพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบายต่างๆได้ทันเวลา และสำเร็จ ทุกฝ่ายได้รับการพัฒนาช่วยเหลือและเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน ให้เตรียมพร้อมรับมือสำหรับการพัฒนายิ่งขึ้น

๒.๒ มาตรการการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน

(นายกำพล พากักดี)

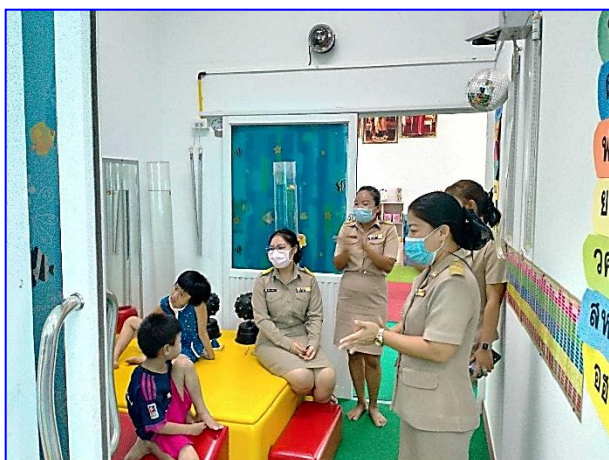
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร

วันที่ ๒๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม
ผลการดำเนินงาน
ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร



กิจกรรมการเรียนการสอน
ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภายในหน่วยบริการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร



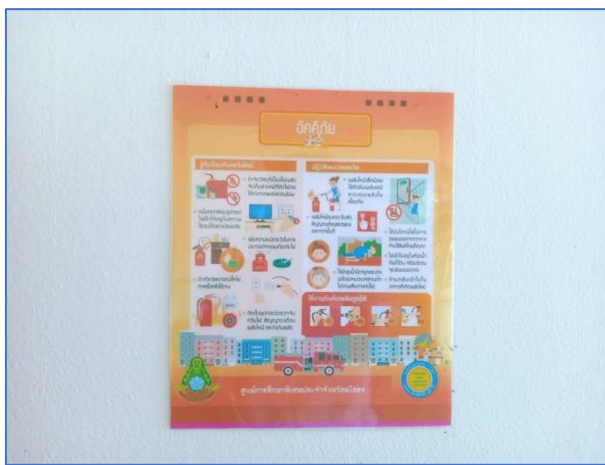
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภายในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก และ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร



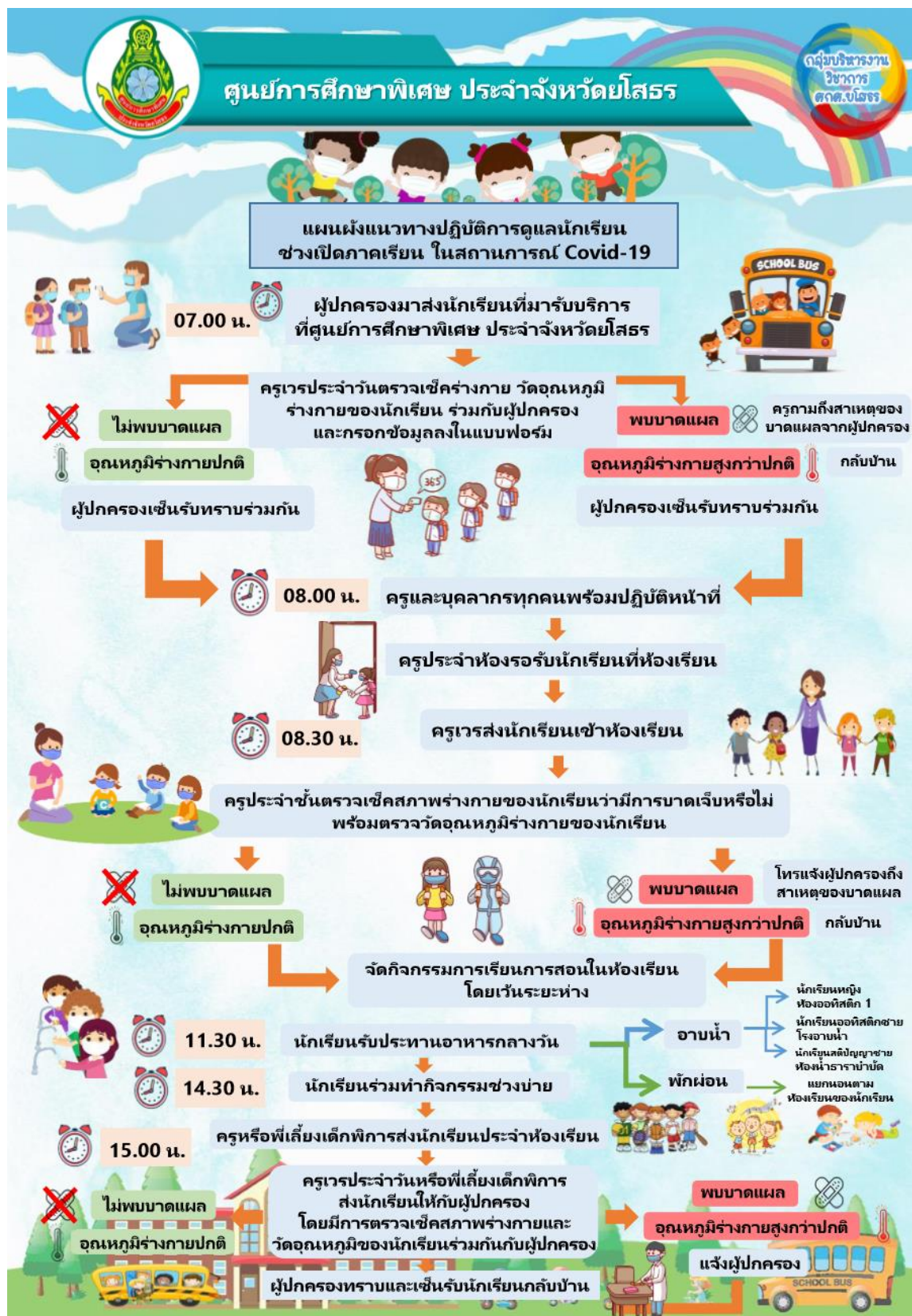
มอบสิ่งของช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19)



การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของนักเรียน



การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของนักเรียน ในช่วงสถานการณ์โควิด-19



การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของนักเรียน ในช่วงสถานการณ์โควิด-19



กลุ่มงานอนามัย
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่
กลุ่มบริหารงานทั่วไป



มาตรการที่

1

1. ติดตั้งป้ายประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการป้องกันและการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)



มาตรการที่

2

2. จัดกิจกรรม Big Cleaning Day (ฆ่าเชื้อด้วยน้ำยาทำความสะอาด Dettol ปลอดภัย ปลอดภัยหลังสอน)



มาตรการที่

3

3. จัดจุดบริการเจลแอลกอฮอล์ล้างมือหน้าห้องเรียนหรือในอาคารเรียน



มาตรการ

ในการป้องกันวิกฤตการณ์จากโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร

สนองนโยบาย

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ



ดร.กำพล ภาภักดิ์

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดยโสธร



มาตรการที่

4

4. กำหนดจุดคัดกรอง ทั้งนักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร

4.1 ทุกคนต้องผ่าน 4 ข้อดังนี้

- 1) ต้องสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง
- 2) ต้องล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์
- 3) ต้องผ่านการตรวจวัดไข้

4) หากพบว่าผู้มาตรวจคัดกรองมีไข้สูงเกินกว่า 37.5 องศาเซลเซียส บุคคลที่เข้าข่ายอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือมีประวัติสัมผัสกับผู้ติดเชื้อให้กลับบ้าน เพื่อเฝ้าระวังตนเอง เป็นเวลา 14 วัน โดยไม่ถือเป็นวันลา และปฏิบัติตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุข อย่างเคร่งครัด พร้อมทั้งรายงานอาการ ให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

4.2 ต้องทานอาหารปรุงสุกเท่านั้น

4.3 ไม่ทานอาหารรวมกัน

4.4 ล้างมือก่อนเข้าทำงาน และทุกครั้งสัมผัสอุปกรณ์สิ่งของเครื่องใช้ ที่มีผู้สัมผัสมาก่อน



มาตรการที่

5

5. กำหนดการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร ได้ดำเนิน การดังนี้

5.1 แจ้งบุคลากรในศูนย์ฯ ยโสธร ให้ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) อย่างเคร่งครัด

5.2 แจ้งให้บุคลากรศูนย์ฯ ยโสธร เหลือเวลา การมาปฏิบัติราชการโดยสลับเวลาวันเว้นวันหรือตามความเหมาะสม

5.3 กรณีปฏิบัติงานที่บ้านให้ส่งไฟล์งานที่ผู้อำนวยการ โดยระบบ Line หรือช่องทางอื่นๆที่ทำได้

5.4 บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่บ้าน จะต้องปฏิบัติราชการเท่านั้น ห้ามมิให้ปฏิบัติงานเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว และสามารถติดต่อหรือประสานงานได้ตลอดเวลา การปฏิบัติราชการ (08.30-16.30น.)

5.5 กรณีงานเร่งด่วน ต้องมารายงานตัวเพื่อปฏิบัติงานภายใน 2 ชั่วโมง

5.6 ระดับ ผอ./รอง ผอ. หรือผู้รับผิดชอบต้องติดตามสถานการณ์ออนไลน์ 24 ชั่วโมง

5.7 ห้ามเดินทางออกนอกพื้นที่ กรณีลา ต้องแจ้งสถานที่ตั้งให้ชัดเจนและสามารถติดต่อได้ ให้ผู้บริหารรับทราบ



Best Practice ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร



Best Practice

การให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (EI)
Yasothon Special Education Center



ดร.กำพล พงกิติ

ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร



การรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ

- การสังเกต
- การสัมภาษณ์
- รับสมัครนักเรียนผ่านระบบออนไลน์

01



การคัดกรองประเภท

ความพิการทางการศึกษา /ส่งต่อ

- แบบประเมิน
- แบบคัดกรอง
- ประเมินนักเรียนผ่านคลิปรัดไอ

02



การประเมินความสามารถพื้นฐาน

- แบบประเมิน/ทดสอบ
- โดยทำงานแบบสหวิชาชีพ ประกอบด้วย
ครูการศึกษาพิเศษ นักกิจกรรมบำบัด
นักกายภาพบำบัด นักจิตวิทยา
พ่อแม่/ผู้ปกครอง

03



การจัดทำแผน

- การจัดทำแผนการจัดการศึกษา
เฉพาะบุคคล (IEP)
- การจัดทำแผนการสอน
เฉพาะบุคคล (IIP)

04



การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรม ที่เหมาะสมในการ ส่งเสริม

(พัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน)

- พัฒนาการด้านร่างกาย
(กล้ามเนื้อเล็ก/กล้ามเนื้อใหญ่)
- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- พัฒนาการด้านสังคม
- พัฒนาการด้านสติปัญญา
- ด้านทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ

05



การจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์แพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

- จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-line
เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต
- จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ
On-demand เรียนผ่านแอปพลิเคชัน
เช่น Youtube Facebook line



การประเมินความก้าวหน้า

- การสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- การสัมภาษณ์ การเขียนบันทึก
- เกี่ยวกับตัวเด็ก การทดสอบ
- การประเมินพัฒนาการ

06



การนิเทศ ติดตามประเมินผล และการส่งต่อ

- แบบประเมิน แบบทดสอบ
- รายงานผลการพัฒนา

07

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร

แบบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
และการดำเนินการตามมาตรการป้องกัน
การแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ระยะที่ ๒ (เดือนสิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๔)



แบบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกัน
การแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)
ภาคเรียนที่ 1/2564 ระยะที่ 2 (เดือนสิงหาคม - กันยายน 2564)

คำชี้แจง

แบบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) สำหรับสถานศึกษา ฉบับนี้ กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับกระทรวงสาธารณสุข โดยความเห็นชอบของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) สำหรับสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2564 จึงขอความร่วมมือสถานศึกษาได้ให้ข้อมูลตามความเป็นจริง เพื่อนำไปจัดทำรายงานผลในภาพรวมต่อไป

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ชื่อสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร จังหวัด ยโสธร

1.2 รหัสสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (รหัส 10 หลัก) 1035990001 (10350103CR)

1.3 ตำแหน่งผู้ให้ข้อมูล

- ☒ ผู้อำนวยการ
☐ รองผู้อำนวยการ
☐ ครู/ อาจารย์ ที่ผู้รับผิดชอบ
☐ อื่นๆ โปรดระบุ

1.4 สถานศึกษาในสังกัด

- ☒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
☐ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
☐ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
☐ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
☐ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
☐ กรุงเทพมหานคร
☐ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
☐ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
☐ อื่นๆ โปรดระบุ

2. สถานการณ์ความรุนแรงของการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษาหรือชุมชนอยู่ในระดับพื้นที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 กลุ่มใด

- ☐ พื้นที่เฝ้าระวัง (สีเขียว)
- ☐ พื้นที่เฝ้าระวังสูง (สีเหลือง)
- ☐ พื้นที่ควบคุม (สีส้ม)
- ☒ พื้นที่ควบคุมสูงสุด (สีแดง)
- ☐ พื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด (สีแดงเข้ม)

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

3.1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ On Site (จัดการเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติโดยได้รับอนุญาตจาก ศบค.จังหวัด)
- ☒ Online (จัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต)
- ☐ On air (จัดการเรียนการสอนแบบเรียนผ่าน DLTV)
- ☒ On Demand (จัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ)
- ☒ On Hand (จัดการเรียนการสอนแบบมีใบงานหรือแบบฝึกหัดให้นักเรียนนำไปเรียนรู้เองที่บ้าน)

3.2 กรณีสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

(ตอบเฉพาะสถานศึกษาที่ได้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์)

3.2.1 สถานศึกษาใช้โปรแกรมใดในการสอน

- | | |
|--|--|
| ☐ โปรแกรม Zoom | ☐ โปรแกรม Microsoft Teams |
| ☒ Application Line | ☐ Facebook Live |
| ☐ Google meet | ☐ Cisco Webex |
| ☐ โปรแกรมอื่นๆ โปรดระบุ | |
| ☐ ไม่ได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป | |

3.2.2 สถานศึกษามีค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เทียบกับการสอบแบบ On Site

- | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|
| ☒ เท่าเดิม | ☐ เพิ่มขึ้น | ☐ ลดลง |
|--|------------------------------------|-------------------------------|

3.2.3 การดำเนินการของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

เกณฑ์การแปลคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติ มีดังนี้

1.00 – 1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด
1.51 – 2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับน้อย
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับปานกลาง
3.51 – 4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับมาก
4.51 – 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด

การดำเนินการ	ระดับการดำเนินการ				
	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
1. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพร้อมของผู้เรียนที่สามารถเรียนออนไลน์ที่บ้าน และสำรวจความพร้อมของผู้ปกครองที่สามารถสนับสนุนการเรียนออนไลน์ของผู้เรียน					✓
2. สถานศึกษาได้ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนแบบออนไลน์					✓
3. สถานศึกษาได้จัดทำตารางนัดหมาย ตารางเรียน และตารางการประเมินผล และทำการชี้แจงกับผู้เรียนอย่างชัดเจน					✓
4. สถานศึกษาใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเรียนแบบออนไลน์ที่สะดวกและง่ายต่อการเข้าถึง			✓		
5. สถานศึกษาใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการทดสอบความรู้แบบออนไลน์ที่สะดวกและง่ายต่อการเข้าถึง			✓		
6. สถานศึกษา ครูผู้สอน ได้ปรับวิธีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์					✓
7. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์					✓
8. สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการทบทวนความรู้ หรือสอนเสริมให้กับผู้เรียน กรณีที่ผู้เรียนตามบทเรียนไม่ทัน หรือไม่สามารถเข้าเรียนในระบบออนไลน์					✓
9. สถานศึกษาได้จัดให้มีช่องทางติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นและสนับสนุนการเรียนแบบออนไลน์ของผู้เรียน					✓

แผนเผชิญเหตุ (ใหม่) มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของสถานศึกษา ตามระดับการแพร่ระบาด			
ระดับการแพร่ระบาด		มาตรการป้องกัน	
ในชุมชน	ในสถานศึกษา	ครู/นักเรียน	สถานศึกษา
✓ ไม่มีผู้ติดเชื้อ	ไม่พบผู้ติดเชื้อยืนยัน	- ปฏิบัติตามมาตรการ DMHTT - ประเมิน TST เป็นประจำ	- เปิดเรียน on site - ปฏิบัติตามมาตรการ TSC Plus - เฝ้าระวังคัดกรอง กรณีโรงเรียนนอนประจำ, เด็กพิเศษ
	ไม่พบผู้ติดเชื้อยืนยัน	- ปฏิบัติตามมาตรการ DMHTT - ประเมิน TST เป็นประจำ	- เปิดเรียน on site - ปฏิบัติตามมาตรการ TSC Plus - เฝ้าระวังคัดกรอง กรณีโรงเรียนนอนประจำ, เด็กพิเศษ
👤 มีผู้ติดเชื้อประปราย	พบผู้ติดเชื้อยืนยันในห้องเรียน 1 ราย ขึ้นไป	- ปฏิบัติตามมาตรการ DMHTT * เน้นใส่หน้ากาก * เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 ม. - ประเมิน TST ทุกวัน - ระบายอากาศ ทุก 2 ชั่วโมง กรณีใช้เครื่องปรับอากาศ - กรณี High risk contact : งดเรียน on site และกักตัวที่บ้าน 14 วัน - กรณี Low Risk contact : ให้สังเกตอาการของตนเอง และปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข	- ปิดห้องเรียนที่พบผู้ติดเชื้อ 3 วัน เพื่อทำความสะอาด - เปิดห้องเรียนอื่นๆ on site ได้ตามปกติ - สุ่มตรวจเฝ้าระวัง Sentinel surveillance ทุก 2 สัปดาห์ - ปฏิบัติตามมาตรการ TSC Plus
	พบผู้ติดเชื้อยืนยันมากกว่า 1 ห้องเรียน	- ปฏิบัติตามมาตรการ DMHTT * เน้นใส่หน้ากาก * เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 ม. - ประเมิน TST ทุกวัน - ระบายอากาศ ทุก 2 ชั่วโมง กรณีใช้เครื่องปรับอากาศ	- ปิดห้องเรียนที่พบผู้ติดเชื้อ 3 วัน เพื่อทำความสะอาด หรือตามอำนาจการพิจารณาของกระทรวงศึกษาธิการ - ปฏิบัติตามมาตรการ TSC Plus
👥 มีผู้ติดเชื้อเป็นกลุ่มก้อน		- ปฏิบัติตามมาตรการ DMHTT * เน้นใส่หน้ากาก * เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 ม. - ประเมิน TST ทุกวัน - ระบายอากาศ ทุก 2 ชั่วโมง กรณีใช้เครื่องปรับอากาศ - กรณี High risk contact : งดเรียน on site และกักตัวที่บ้าน 14 วัน - กรณี Low Risk contact : ให้สังเกตอาการของตนเอง	- พิจารณาการเปิดเรียน on site โดยเข้มมาตรการทุกมิติ - สำหรับพื้นที่ระบาดแบบกลุ่มก้อน พิจารณาปิด โดยคณะกรรมการควบคุมการแพร่ระบาดระดับพื้นที่ หากมีหลักฐานและความจำเป็น - สุ่มตรวจเฝ้าระวัง Sentinel surveillance ทุก 2 สัปดาห์
🏠 มีการแพร่ระบาดในชุมชน		- ปฏิบัติตามมาตรการ DMHTT - เฝ้าระวังอาการเสี่ยงทุกวัน Self Quarantine - ประเมิน TST ทุกวัน	- พิจารณาการเปิดเรียน on site โดยเข้มมาตรการทุกมิติ - สำหรับพื้นที่ระบาดแบบกลุ่มก้อน พิจารณาปิด โดยคณะกรรมการควบคุมการแพร่ระบาดระดับพื้นที่ หากมีหลักฐานและความจำเป็น - สุ่มตรวจเฝ้าระวัง Sentinel surveillance ทุก 2 สัปดาห์

ภาพแสดงแผนเผชิญเหตุ (ใหม่)

4. การปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา

4.1 การจัดทำและการปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา

- ☐ ไม่ทราบข้อมูลแผนเผชิญเหตุฯ
- ☐ ทราบ และจัดทำแผนเผชิญเหตุฯ แล้ว แต่ไม่ได้ซักซ้อมแผนเผชิญเหตุฯ
- ☒ ทราบ และจัดทำแผนเผชิญเหตุฯ แล้ว และมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุฯ
- ☐ ทราบ แต่ไม่ได้จัดทำแผนเผชิญเหตุฯ เนื่องจาก โปรตระบุ

4.2 การปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในสถานศึกษา

ตามระดับการแพร่ระบาด ในชุมชนและในสถานศึกษา

กรณีไม่มีผู้ติดเชื้อในชุมชน และไม่พบผู้ติดเชื้อยืนยันในสถานศึกษา

4.2.1 กรณีไม่มีผู้ติดเชื้อในชุมชน และไม่พบผู้ติดเชื้อยืนยันในสถานศึกษา

สถานศึกษา มีการเปิดเรียน-ปิดเรียน อย่างไร

- ☐ เปิดเรียน On site
- ☐ ปิดเรียน ตามอำนาจการพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ปิดเรียน ตามอำนาจการพิจารณาของผู้บริหารฝ่ายการศึกษาของต้นสังกัดในเขตพื้นที่
- ☒ ปิดเรียน ตามอำนาจการพิจารณาของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

4.2.2 กรณีไม่มีผู้ติดเชื้อในชุมชน และไม่พบผู้ติดเชื้อยืนยันในสถานศึกษา

สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการ TSC Plus หรือไม่

- ☒ ปฏิบัติ
- ☐ ไม่ได้ปฏิบัติ

4.2.3 กรณีไม่มีผู้ติดเชื้อในชุมชน และไม่พบผู้ติดเชื้อยืนยันในสถานศึกษา

สถานศึกษาปฏิบัติการเฝ้าระวังคัดกรองตรวจวัดไข้ หรือไม่

- ☒ ปฏิบัติ
- ☐ ไม่ได้ปฏิบัติ

4.2.4 แผนเผชิญเหตุ กรณีไม่มีผู้ติดเชื้อในชุมชน และไม่พบผู้ติดเชื้อยืนยันในสถานศึกษา

สถานศึกษาปฏิบัติการเฝ้าระวังคัดกรองตรวจ ATK (Antigen Test Kit) หรือไม่

- ☐ ปฏิบัติ
- ☒ ไม่ได้ปฏิบัติ

กรณีมีผู้ติดเชื้อประปรายในชุมชน และไม่พบผู้ติดเชื้อยืนยันในสถานศึกษา

4.2.5 กรณีมีผู้ติดเชื้อประปรายในชุมชน และไม่พบผู้ติดเชื้อยืนยันในสถานศึกษา

สถานศึกษา มีการเปิดเรียน-ปิดเรียน อย่างไร

- ☐ เปิดเรียน On site
- ☐ ปิดเรียน ตามอำนาจการพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ปิดเรียน ตามอำนาจการพิจารณาของผู้บริหารฝ่ายการศึกษาของต้นสังกัดในเขตพื้นที่
- ☐ ปิดเรียน ตามอำนาจการพิจารณาของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

4.2.6 กรณีมีผู้ติดเชื้อประปรายในชุมชน และไม่พบผู้ติดเชื้อยืนยันในสถานศึกษา

สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการ TSC Plus อย่างเข้มข้น หรือไม่

- ☐ ปฏิบัติ
☐ ไม่ได้ปฏิบัติ

4.2.7 กรณีมีผู้ติดเชื้อประปรายในชุมชน และไม่พบผู้ติดเชื้อยืนยันในสถานศึกษา

สถานศึกษาปฏิบัติกำกับการเฝ้าระวังคัดกรองตรวจวัดไข้ หรือไม่

- ☐ ปฏิบัติ
☐ ไม่ได้ปฏิบัติ

4.2.8 กรณีมีผู้ติดเชื้อประปรายในชุมชน และไม่พบผู้ติดเชื้อยืนยันในสถานศึกษา

สถานศึกษาปฏิบัติกำกับการเฝ้าระวังคัดกรองตรวจ ATK (Antigen Test Kit) หรือไม่

- ☐ ปฏิบัติ
☐ ไม่ได้ปฏิบัติ

กรณีมีผู้ติดเชื้อประปรายในชุมชน และพบผู้ติดเชื้อยืนยันในห้องเรียน 1 รายขึ้นไป ในสถานศึกษา

4.2.9 กรณีมีผู้ติดเชื้อประปรายในชุมชน และพบผู้ติดเชื้อยืนยันในห้องเรียน 1 รายขึ้นไป ในสถานศึกษา

สถานศึกษา มีการเปิดเรียน-ปิดเรียน อย่างไร

- ☐ ปิดห้องเรียน เฉพาะห้องเรียนที่พบผู้ติดเชื้อ เป็นเวลา 3 วัน เพื่อทำความสะอาด
☐ ปิดห้องเรียน เฉพาะห้องเรียนที่พบผู้ติดเชื้อ มากกว่า 3 วัน เพื่อทำความสะอาด
☐ ปิดเรียนทั้งหมด เป็นเวลา 3 วัน เพื่อทำความสะอาด
☐ ปิดเรียนทั้งหมด มากกว่า 3 วัน เพื่อทำความสะอาด
☐ เปิดเรียน On site และทำความสะอาด
☐ เปิดเรียน On site
☐ อื่นๆ (ระบุ)

4.2.10 กรณีมีผู้ติดเชื้อประปรายในชุมชน และพบผู้ติดเชื้อยืนยันในห้องเรียน 1 รายขึ้นไป ในสถานศึกษา

สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการ TSC Plus อย่างเข้มข้น หรือไม่

- ☐ ปฏิบัติ
☐ ไม่ได้ปฏิบัติ

4.2.11 กรณีมีผู้ติดเชื้อประปรายในชุมชน และพบผู้ติดเชื้อยืนยันในห้องเรียน 1 รายขึ้นไป ในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการสุ่มตรวจเฝ้าระวังคัดกรองกลุ่มเสี่ยง ด้วย ATK (Antigen Test Kit) ทุก 2 สัปดาห์

- ☐ ไม่ได้ปฏิบัติ
☐ ปฏิบัติ ด้วยตนเอง
☐ ปฏิบัติ โดย ครู
☐ ปฏิบัติ โดย บุคลากรสาธารณสุข
☐ อื่นๆ (ระบุ)

กรณีมีผู้ติดเชื้อประปรายในชุมชน และพบผู้ติดเชื้อยืนยันมากกว่า 1 ห้องเรียน ในสถานศึกษา

4.2.12 กรณีมีผู้ติดเชื้อประปรายในชุมชน และพบผู้ติดเชื้อยืนยันมากกว่า 1 ห้องเรียน ในสถานศึกษา

สถานศึกษา มีการเปิดเรียน-ปิดเรียน อย่างไร

- ☐ ปิดห้องเรียน เฉพาะห้องเรียนที่พบผู้ติดเชื้อ เป็นเวลา 3 วัน เพื่อทำความสะอาด
- ☐ ปิดห้องเรียน เฉพาะห้องเรียนที่พบผู้ติดเชื้อ มากกว่า 3 วัน เพื่อทำความสะอาด
- ☐ ปิดเรียนทั้งหมด เป็นเวลา 3 วัน เพื่อทำความสะอาด
- ☐ ปิดเรียนทั้งหมด มากกว่า 3 วัน เพื่อทำความสะอาด
- ☐ ปิดเรียน ตามอำนาจการพิจารณาของผู้บริหารฝ่ายการศึกษาของต้นสังกัดในเขตพื้นที่
- ☐ ปิดเรียน ตามอำนาจการพิจารณาของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด
- ☐ เปิดเรียน On site และทำความสะอาด
- ☐ เปิดเรียน On site
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

4.2.13 กรณีมีผู้ติดเชื้อประปรายในชุมชน และพบผู้ติดเชื้อยืนยันมากกว่า 1 ห้องเรียน ในสถานศึกษา

สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการ TSC Plus อย่างเข้มข้น หรือไม่

- ☐ ปฏิบัติ
- ☐ ไม่ได้ปฏิบัติ

กรณีมีผู้ติดเชื้อเป็นกลุ่มก้อนในชุมชน

4.2.14 กรณีมีผู้ติดเชื้อเป็นกลุ่มก้อนในชุมชน สถานศึกษา มีการเปิดเรียน-ปิดเรียน อย่างไร

- ☐ เปิดเรียน On site
- ☐ ปิดเรียน ตามอำนาจการพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ปิดเรียน ตามอำนาจการพิจารณาของผู้บริหารฝ่ายการศึกษาของต้นสังกัดในเขตพื้นที่
- ☐ ปิดเรียน ตามอำนาจการพิจารณาของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

4.2.15 กรณีมีผู้ติดเชื้อเป็นกลุ่มก้อนในชุมชน สถานศึกษาปฏิบัติการสุ่มตรวจเฝ้าระวังคัดกรองกลุ่มเสี่ยง

ด้วย ATK (Antigen Test Kit) ทุก 2 สัปดาห์

- ☐ ไม่ได้ปฏิบัติ
- ☐ ปฏิบัติ ด้วยตนเอง
- ☐ ปฏิบัติ โดย ครู
- ☐ ปฏิบัติ โดย บุคลากรสาธารณสุข
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

กรณีมีการแพร่ระบาดในชุมชน

4.2.16 กรณีมีการแพร่ระบาดในชุมชน สถานศึกษา มีการเปิดเรียน-ปิดเรียน อย่างไร

- ☐ เปิดเรียน On site
- ☐ ปิดเรียน ตามอำนาจการพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ปิดเรียน ตามอำนาจการพิจารณาของผู้บริหารฝ่ายการศึกษาของต้นสังกัดในเขตพื้นที่
- ☐ ปิดเรียน ตามอำนาจการพิจารณาของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด

4.2.17 กรณีมีการแพร่ระบาดในชุมชน สถานศึกษา ปฏิบัติการสุ่มตรวจเฝ้าระวังคัดกรอง

ด้วย ATK (Antigen Test Kit) กลุ่มเสี่ยง ทุก 2 สัปดาห์

- ☐ ไม่ได้ปฏิบัติ
- ☐ ปฏิบัติ โดย ครู
- ☐ ปฏิบัติ โดย บุคลากรสาธารณสุข
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

หมายเหตุ คำอธิบาย ความหมาย

1. มาตรการ TSC Plus คือ ข้อปฏิบัติการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 สำหรับสถานศึกษา ผ่านระบบ Thai Stop COVID Plus กรมอนามัย
2. ผู้ติดเชื้อประปราย คือ การมีผู้ติดเชื้อ จำนวนน้อยมาก กระจายอยู่ห่างๆ
3. ผู้ติดเชื้อยืนยันมากกว่า 1 ห้องเรียน คือ การมีผู้ติดเชื้อ กระจายไปหลายห้องเรียน มากกว่า 1 คน ขึ้นไป

5. ปัญหา อุปสรรค ข้อจำกัด จัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุม การแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) สำหรับสถานศึกษา (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ สถานศึกษาขาดงบประมาณในการพัฒนา/ปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรการฯ
- ☐ ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากมีเวลาเรียนไม่เพียงพอ
- ☒ การเรียนออนไลน์ในเด็กปฐมวัย สถานศึกษามีข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอน ที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลผู้เรียน
- ☒ ผู้ปกครองไม่มีอุปกรณ์สื่อสารสนับสนุนการเรียน Online ตามมาตรการฯ (เช่น อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ (สมาร์ทโฟน) แท็บเล็ตฯ)
- ☐ ครูและบุคลากรไม่ได้รับการฉีดวัคซีน ทำให้มีโอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อและแพร่กระจายเชื้อในสถานศึกษา
- ☐ ครูหรือนักเรียน มีโอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อจากการสัมผัสใกล้ชิดกับผู้ติดเชื้อที่เข้ามาในสถานศึกษา
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

6. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ท่านมีความเห็นว่
 กระทรวงศึกษาธิการ หรือส่วนราชการต้นสังกัด ควรมีมาตรการช่วยเหลือบุคลากรและผู้เรียน
 ด้านการเรียนการสอน หรือการปฏิบัติงานอย่างไรบ้าง ?

.....สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สำหรับครู ใ้ในการผลิตสื่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ไม่
 สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ นำสื่อที่ครูผลิตขึ้นไปใช้ในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่
 นาน เนื่องจากสื่อสำเร็จรูปมีราคาค่อนข้างสูง.....

7. ข้อเสนอแนะ

.....

ขอขอบคุณ

กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข

