



รายงาน

ผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



เอกสารลำดับที่ 3 /2564

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 โทร. 044 - 244464

www.reo13.moe.go.th

คำนำ

รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จัดทำ
ขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ใน
พื้นที่เขตตรวจราชการที่ 13 (จังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ และ สุรินทร์) ตามประเด็นนโยบายและ
จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ว่ามีผลการดำเนินการอย่างไร ปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอแนะ
ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา ในเขตตรวจ
ราชการที่ 13

สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ขอขอบคุณ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ
หน่วยงาน/สถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุนการตรวจราชการและให้ข้อมูล
ที่เป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการทำให้รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล การ
จัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ครั้งนี้ มีความครบถ้วน
สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติราชการตามภารกิจ เพื่อให้
การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ต่อไป

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. 20/2564 ลงวันที่ 11 มกราคม 2564 เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในส่วนของการตรวจราชการ กรณีลงพื้นที่ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายดังต่อไปนี้

1. ด้านความมั่นคง
2. ด้านความสามารถในการแข่งขัน
3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายไพศาล วุฒิฉานนท์) จากการลงพื้นที่เพื่อตรวจราชการระหว่างวันที่ 9 – 12 มีนาคม 2564 และดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามแบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ขอนำเสนอสภาพผลการดำเนินการในพื้นที่ตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. นโยบายด้านความมั่นคง

1.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า สถานศึกษาทุกแห่ง ใช้กระบวนการลูกเสือจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรลูกเสือ ทักษะชีวิต ตามคู่มือส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ ทักษะชีวิตในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประชาธิปไตย

ปัญหา/อุปสรรค

1. กฎ ระเบียบ ข้อปฏิบัติไม่ชัดเจน ลำสมัย แม้มีการแก้ไขแล้วยังไม่สอดคล้องและขัดแย้งกัน กับพรบ.ลูกเสือ 2551
2. บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบางคนไม่ผ่านการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ หรือผ่านการอบรมแต่ไม่ตรงประเภทที่จัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษากว่า 60 % ไม่ตรงตามกระบวนการขั้นตอนและหลักสูตรลูกเสือ
3. สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วางได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส (โควิด-19)
4. นักเรียนบางกลุ่มยังมีทัศนคติ ความเชื่อส่วนตัวต่อกลุ่มและสังคมในเชิงลบ การปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อนักเรียนกลุ่มนี้ถือว่าเป็นความท้าทาย ซึ่งต้องใช้ผู้มีทักษะทางด้านจิตวิทยา และมีความเข้าใจต่อโลกปัจจุบัน

วิธีการแก้ไขปัญห

1. แก้ไข กฎ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ ให้สอดคล้องกัน และสามารถปฏิบัติได้
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร เข้ารับการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ให้ตรงกับประเภท การจัดการเรียนการสอน จัดฝึกอบรมให้ความรู้กับผู้ปฏิบัติงานลูกเสือในสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ หรือจัด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานลูกเสือ
- 3 ให้โรงเรียนถือปฏิบัติตามมาตรการและแนวทางการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระหว่าง การแพร่ระบาดของโรคฯ โดยเน้นการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social distancing) และต้องปฏิบัติตาม แนวทางของกระทรวงสาธารณสุขและมติคณะรัฐมนตรีอย่างเคร่งครัด
- 4) อธิบายอย่างเป็นกลางให้เกิดความเข้าใจด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1. ควรมีโครงสร้างการบริหารงานลูกเสือ ชัดเจน
2. ควรสนับสนุนบุคลากรที่ปฏิบัติงานกิจการลูกเสือเพื่อความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการ ดำเนินงานกิจการลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ควรจัดให้มีการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรวิชาพิเศษต่าง ๆ หรือในระดับที่ สูงขึ้นให้กับเจ้าหน้าที่ลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่ บุคลากรในสังกัด และมีการอบรมสัมมนาเจ้าหน้าที่ ลูกเสือเขตพื้นที่
4. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมลูกเสือ

2. นโยบายด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up-skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการผลิต และพัฒนากำลังคน รวมถึงขยายหลักสูตรที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อรองรับความต้องการ ของประชาชน และความต้องการของภาคอุตสาหกรรมถือเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐบาล Thailand 4.0 และ Industry 4.0 โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษา ร่วมกันเพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอน และส่งเสริมโอกาสการมีงานทำให้แก่ผู้เรียนผ่าน รูปแบบการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง และมีการแลกเปลี่ยนบุคลากรทางวิชาชีพสนับสนุนด้านวิชาการโดยจัดให้บุคลากรที่มี ความรู้และความเชี่ยวชาญบรรยายให้ความรู้ร่วมสนับสนุน ร่วมพัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียน การสอนให้มีความทันสมัย สถานศึกษาสนับสนุนการศึกษาให้กับผู้เรียน และจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์และ ครุภัณฑ์ทางการศึกษาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย

ปัญหา/อุปสรรค

1. นักศึกษาบางส่วนมีพื้นฐานด้านภาษาต่างประเทศค่อนข้างอ่อน
2. การงดจัดกิจกรรมในช่วงระบาดของ COVID-19
3. เครื่องมือที่ใช้สำหรับการส่งเสริมศักยภาพไม่ทันเทคโนโลยีที่มีตลอดเวลา ไม่สามารถจัดหา ชุดฝึกหรือชุดทดลอง ที่ทันกับเทคโนโลยีได้
4. ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมพัฒนาความรู้ด้านนวัตกรรมใหม่
5. ขาดบุคลากรที่ตรงสาขางานในการเข้าร่วมแข่งขัน ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะของนักเรียน
6. จำนวนผู้เรียนลดลงไม่เพียงพอกับความต้องการของสถานประกอบการ

7. ภาระงานประจำของครูผู้สอนมีจำนวนมาก
8. งบประมาณจัดสรรในการสอนระยะสั้นมีจำกัด
9. ครูผู้สอนตามเทคโนโลยีไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลง

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. สนับสนุนด้านงบประมาณในการส่งเสริมการเพิ่มพูนทักษะ
2. อบรมบุคลากร ครู เพื่อเพิ่มศักยภาพในทักษะวิชาการ
3. ส่งเสริมการให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จีน และญี่ปุ่นอย่างต่อเนื่อง ทุกสาขาวิชา และใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแก่นักศึกษา
4. การจัดการกิจกรรมโดยจำกัดผู้เรียน ตามมาตรการป้องกัน COVID-19
5. ศึกษาการเปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยีต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต
6. รับโอนย้ายหรือขอตำแหน่งบุคลากรที่ขาดแคลนในสาขาวิชาที่จะพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียน
7. มีการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างทัศนคติการศึกษาต่อในระบบอาชีวศึกษาและเพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1. ควรสร้างโอกาสที่เสมอภาคของเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาดังกล่าวสามารถมีงานทำ พัฒนาผู้เรียนสายอาชีพและลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา สนองความต้องการทางด้านกำลังแรงงานในสาขาขาดแคลน ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ยกย่องคุณภาพสถานศึกษาในการผลิตกำลังคนสายอาชีพชั้นสูง ให้ตอบสนองต่อความต้องการและเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศไทย

2. ควรพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยจะต้องมีการพัฒนาตั้งแต่เริ่มต้น และมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. ควรจัดให้มีการทดสอบวัดความรู้ด้านภาษาต่างประเทศสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับทุกสาขาวิชา และมีเกียรติบัตรมอบให้ผู้ผ่านการประเมิน

2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า วิทยาลัยที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่วนใหญ่จัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ และมีการทำ MOU กับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

1. การงดจัดกิจกรรมในช่วงระบาดของ COVID-19
2. ยังไม่เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการมากเท่าที่ควร
3. นักเรียนมาเรียนตามเพื่อนไม่ได้มีความสนใจทวิศึกษาโดยแท้ เรียนแล้วออกกลางคัน เรียนแล้วเทียบโอนผลการเรียนจากโรงเรียนไม่ได้เนื่องจากผลการเรียน ไม่ถึง 2.00
4. งบประมาณในการจัดการเรียนการสอนมีจำกัด

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. มีสถานประกอบการที่รองรับนักศึกษา
2. มีครูที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษา ติดตามนิเทศและประเมินผล
3. มีการจัดการเรียนการสอนในทุกรูปแบบ On Air On Line ในช่วงสถานการณ์โรคโควิด
4. มีการจัดการเรียนแบบโมเดลในระดับ ม.1-3
5. จัดให้มีการเรียนสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ในระดับ ม.4-6

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1. ควรจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสาขางาน
2. ควรมีสถานประกอบการรองรับในหลากหลายรูปแบบสาขางาน
3. ควรพัฒนาสาขาวิชาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่หลากหลายมากขึ้น
4. ควรมีการปลดล็อกการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ในระดับที่ต่างกัน เช่น ม.2-3สามารถสะสมหน่วยกิตของสาขาวิชาชีพเลือกในระดับ ปวช. ได้

2.3 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า มีวิทยาลัยที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการศึกษาแบบทวิภาคี ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ วิทยาลัยเทคโนโลยีมารี๋ยบริหารธุรกิจ วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา วิทยาลัยเทคนิคปากช่อง วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปริสุทโธ วิทยาลัยบริหารธุรกิจ และการท่องเที่ยวนครราชสีมา วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย

ปัญหา/อุปสรรค

1. นักศึกษาบางส่วนยังไม่พร้อมในการทำงาน นักศึกษาเลือกเรียนระบบทวิภาคีมีจำนวนน้อย การสร้างความพร้อมของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ
2. งบประมาณในการออกนิเทศในสถานประกอบการ และการนิเทศในช่วงระบาดของ COVID-19 มีข้อจำกัด การนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ต้องใช้ระบบออนไลน์และอื่น ๆ ทดแทนระบบการตรวจเยี่ยมปกติ
3. สถานประกอบการบางแห่งยังขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
4. วันและระยะเวลาที่ออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการที่จะรับ
5. สถานประกอบการอยู่ไกลจากวิทยาลัยทำให้การออกนิเทศการฝึกอาชีพไม่ครบทุกสถานประกอบการ
6. ผู้เรียนยังไม่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
7. มีจำนวนสถานประกอบการรองรับการฝึกงานน้อยลง และสถานประกอบการบางแห่ง งดรับการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเนื่องจากผลกระทบในสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID-19

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. ระยะเวลาการส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)
2. สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สถานประกอบการไม่สามารถจัดสอนให้ได้
3. สร้างวินัยพื้นฐานให้กับนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมในการทำงาน

4. สร้างโอกาสและสร้างแรงจูงใจแก่นักศึกษาทวิภาคี
5. การนิเทศผู้เรียนทางออนไลน์ ตามมาตรการป้องกัน COVID-19
6. ชี้แจงและแนะนำนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน / ฝึกอาชีพตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)
7. จัดอบรมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ และทำความเข้าใจกับสถานประกอบการเกี่ยวกับระยะเวลาของการจัดการเรียน
8. ให้นักศึกษาฝึกงานตามหน่วยงานราชการต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1. ควรสร้างแรงจูงใจนักศึกษา ปวส. เรียนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น
2. ควรขยายจำนวนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากยิ่งขึ้น
3. ควรสนับสนุนด้านบุคลากรและงบประมาณเพิ่มขึ้น
4. สถานศึกษาและสถานประกอบการ ควรร่วมมือกันในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
5. ควรจัดให้มีการฝึกอบรม นักเรียน นักศึกษาให้มีความพร้อมก่อนออกไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยเฉพาะเรื่องระเบียบ เรื่องวินัย และความรับผิดชอบ

3. นโยบายด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการพัฒนาครู วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดของการสอน O-NET เพื่อนำไปสู่การสร้าง Story Board ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประเภท วิดีทัศน์ จัดอบรมการผลิตสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนด้วย Application Loom และ เครื่องมือสนับสนุนต่าง ๆ เช่น Google Drive ,Google Classroom นิเทศแบบ Coaching ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครู ในด้านต่าง ๆ ผ่านโครงการ/กิจกรรมในระดับเขตฯ ระดับโรงเรียน เพื่อให้ครูได้เกิดองค์ความรู้ในการไปถ่ายทอดและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทวิภาคีศึกษา โครงการรักษารักษาภาษาไทย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับอนุบาล และระดับชั้นพื้นฐาน โครงการสะเต็มศึกษา ระดับอนุบาล และระดับชั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาครูด้าน Coding และโครงการนิเทศบูรณาการ ผลจากการพัฒนาครูผู้สอน ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิควิธีในการนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

1. ครูกลัวการเปลี่ยนแปลงการทำงาน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เข้าใจการพัฒนาและไม่เป็นผู้นำทางวิชาการ
3. ขาดการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ด้านการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างต่อเนื่อง

4. การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขาดความต่อเนื่องในการประเมินและโรงเรียนบางส่วนไม่นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

5. ครูใช้หลักสูตรสถานศึกษาบางส่วนสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

6. สถานศึกษาส่วนมากขาดการบูรณาการ การเชื่อมโยง ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. ศึกษาวิเคราะห์ ทำหน้าที่ที่พึงในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู ร่วมวางแผน สังเกต และสะท้อนผลการสอนของครู

2. พัฒนาการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยให้เข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้นำ

3. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มี การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนด้านพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/การประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนอย่างต่อเนื่อง

4. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องความต้องการของนักเรียนแต่ละคน

5. ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาควรมีการกำกับติดตามการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6. กำกับติดตามการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นกิจกรรมในชั้นคิดวิเคราะห์ขั้นไป/เน้นการประเมินความสามารถในการอ่านการคิดวิเคราะห์และการเขียนตามตัวชี้วัดมีบันทึก หลักฐานการประเมินอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของไทยควรทำอย่างต่อเนื่อง จึงจะทำให้เกิดผลผลิตทางการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเป็นรายบุคคล

2. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น ในยุคโควิด 19 ครูจำเป็นต้องมีการใช้ google classroom zoom google meet เข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้มีประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์มีการปรับเปลี่ยนวิธีการนิเทศให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น ในยุคโควิด 19 โดยการนิเทศออนไลน์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูผ่านระบบออนไลน์ เช่น line google meet zoom

4. ควรสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาศักยภาพของครู พร้อมให้คำแนะนำและสามารถให้คำปรึกษากับครูได้ทุกอย่าง

3.2 การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า มีการส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในทุกช่วงชั้น ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการทดสอบ

สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่จัดโดยองค์การมาตรฐาน ทั้งที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด และ
องค์กรอื่น ๆ ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ
การสื่อสารสำหรับครูและนักเรียน โดยการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษทุกโรงเรียนให้อยู่ในระดับ General English Program : GEM สำหรับ
โรงเรียนทั่วไป และหลักสูตรในระดับ Intensive English Program : IEP และ International Program
: IP ในโรงเรียนที่มีความพร้อม นิเทศ ติดตาม รมรงค์ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารเป็นการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้านภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากล
และเครื่องมือแสวงหาความรู้

ปัญหา/อุปสรรค

1. สถานการณ์การแพร่ระบาด COVID 19 ส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาครูแบบทางตรงได้ซึ่งมีครู
ส่วนหนึ่งจะสามารถพัฒนาสร้างงานเชิงเทคโนโลยีได้เมื่อได้รับการชี้แนะอย่างใกล้ชิด Face to Face
2. ครูผู้สอนที่มีความสนใจในโครงการสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษมีจำนวนมากกว่างบประมาณ
ที่ได้รับในการดำเนินการจัดสอบ ครูผู้สอนที่ไม่จบตรงเอกไม่ได้รับการพัฒนา
3. การดำเนินงานของศูนย์ HCEC เป็นวาระเร่งด่วน ความชัดเจนในการดำเนินงานน้อย ผู้จัดการ
ศูนย์ไม่ทราบบทบาทหน้าที่ที่ต้องดำเนินการ และมีการเปลี่ยนแปลงแนวทางการปฏิบัติ จึงไม่สามารถ
ดำเนินการได้ในระยะเวลาที่เหมาะสม ซึ่งต้องเร่งดำเนินการในช่วงท้ายก่อนการจัดสอบ
4. งบประมาณในการดำเนินงานน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนรอบและผู้เข้าสอบ
การบริหารจัดการงบประมาณจึงไม่คล่องตัวเท่าที่ควร
5. ส่วนกลางไม่มีมาตรการสำหรับผู้ที่ไม่เข้าทดสอบตามกำหนดที่ชัดเจน ศูนย์สอบต้องดำเนินการ
จัดสอบใหม่ทำให้เสียเวลา และสิ้นเปลืองงบประมาณในการดำเนินการ
6. นักศึกษาส่วนใหญ่จะอ่อนด้านภาษาอังกฤษ จากการสอบถามนักศึกษาบางคนตั้งแต่
เรียนระดับประถม มัธยมไม่ได้เล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ ไม่สนใจและไม่เข้าเรียนทำให้ประสบ
ปัญหาด้านการเรียนภาษาอังกฤษ

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. ใช้แอปพลิเคชันที่มีคุณสมบัติส่งสาร ได้ทั้งตัวอักษร ภาพ และเสียงในการดำเนินการ จัดกลุ่ม
บุคคล ใช้ Line กลุ่ม เพื่อให้การสื่อสารที่เกี่ยวข้องเฉพาะงานไปยังผู้รับผิดชอบโดยตรง
2. มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อวางแผนแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องตรงตามเป้าหมาย
ที่กำหนด
3. จัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมในการจัดสอบของแต่ละศูนย์สอบ เช่น ศูนย์สอบใดที่รับผู้เข้า
สอบ รอบการสอบ ห้องสอบ จำนวนมาก ควรได้รับการจัดสรรงบประมาณที่มากกว่า เพื่อการดำเนินการ
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ทำความเข้าใจและชี้แจงถึงความสำคัญของการทดสอบให้กับผู้เข้าสอบให้เข้าสอบตามวัน เวลา
และสถานที่ที่กำหนด เพื่อไม่เป็นภาระให้กับศูนย์สอบส่วนภูมิภาคที่ต้องดำเนินการจัดสอบใหม่
5. รมรงค์ให้เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่สำคัญต่อ
การพัฒนาตนเองและประเทศชาติ
6. นำข้อสอบหรือตัวอย่างข้อสอบ Toeic มาสอนเสริมในชั้นเรียน เพื่อให้ นักศึกษาได้คุ้นเคยต่อ
การทำข้อสอบ

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1. ควรมีการพัฒนา ก่อนการสอบประเมินหรือเมื่อทราบผลการประเมินให้มีการพัฒนาผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน
2. ควรมีความชัดเจนและต่อเนื่องในการติดต่อประสานงาน มีการกำหนดระยะเวลาที่ดำเนินการ กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
3. ควรจัดหางบประมาณเพิ่มเติมในการจัดสอบให้ครูผู้สอนที่มีความสนใจโครงการสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ
4. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ สื่อการเรียนรู้ทางดิจิทัลควรเป็นสื่อที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถใช้สื่อเหล่านี้ได้ทันต่อยุคปัจจุบัน
5. ควรมีการศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน รูปแบบใหม่ ๆ และมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน

4. นโยบายด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้าน การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า บุคลากรในสังกัดมีการอบรม พัฒนาการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์ที่ทางส่วนกลางดำเนินการอบรม พัฒนา และสำนักงานเขตรวมทั้งโรงเรียนดำเนินการเอง มีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) โดยนำลงสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

1. การทำงานของระบบ ยังอยู่ระหว่างการพัฒนา มีข้อความบางรายการที่ไม่สื่อความหมายให้ผู้ใช้งานสามารถทำงานได้ถูกต้อง ระบบการสืบค้น การจัดเรียงยังซ้ำซ้อน สิทธิการทำงานในระบบยังไม่แยกชัดเจน และปัญหาจากการเคลื่อนย้ายของครูและนักเรียนที่เปลี่ยนโรงเรียน เปลี่ยนสังกัด ข้ามเขตพื้นที่ ทำให้การจัดการระดับเขตพื้นที่ไม่สามารถดำเนินการได้ต้องประสานไปยังบุคคลอื่น ๆ อีก ทำให้เกิดความล่าช้าและมีความกังวลใจของผู้รับผิดชอบในการสร้าง User เพิ่มทำให้ผู้ใช้งานต้องมีทะเบียนอีเมลใหม่เพิ่มขึ้น ยกต่อการจดจำ และจะใช้อีเมลเก่าที่คุ้นเคยเท่านั้น

2. จำนวนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนไม่เพียงพอสำหรับเรียน 1 คน ต่อ 1 เครื่อง

3. นักเรียนระดับประถมศึกษาอาจจะเข้าถึงได้น้อยเนื่องจากต้องใช้ Username และ Password

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. ปรับปรุงระบบให้มีความสมบูรณ์ ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง และแก้ปัญหาระบบการเชื่อมต่อฐานข้อมูลที่ไม่เป็นปัจจุบัน

2. ติดตามการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อประสานสัมพันธ์ และส่งเสริมให้ครูได้ใช้งานต่อไป

3. ใช้การให้บริการเซิร์ฟเวอร์จากผู้ให้บริการที่สามารถให้บริการกับความต้องการใช้งานของครู และนักเรียนจำนวนมาก ๆ ได้ ไม่ต้องใช้ Username ลงทะเบียน

4. จัดทำกลุ่ม Line สำหรับ Admin ระดับเขตพื้นที่ไว้ให้สอบถาม และช่วยแก้ปัญหา มีบุคลากร ICT ที่มีความสามารถอาสาเข้ามาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีแอดมินหลักเข้ามาช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1. ควรมีการจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนใช้งาน
2. ควรเพิ่มเติมเนื้อหาวิชาระดับชั้นประถมศึกษา

4.2 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีความพร้อมเข้าเรียน ชั้น ป.1 ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การทดลอง การใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ และมีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้และความกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง

ปัญหา/อุปสรรค

1. จำนวนครูที่จบวุฒิการศึกษาทางด้านปฐมวัยไม่เพียงพอ ครูขาดประสบการณ์ /ขาดความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้น และจบไม่ตรงเอก และส่วนใหญ่มีเด็กจำนวนน้อย การจัดประสบการณ์แบบโครงการต้องนำไปรวมกับ อ.3. และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. ผู้ปกครองบางส่วนมีความเข้าใจผิดว่าการพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเน้นการอ่านออก เขียนได้
4. งบประมาณมีจำกัดต้องบูรณาการการทำงานทำให้ประสิทธิภาพของงานลดน้อยลง
5. การอบรมครูผ่านระบบออนไลน์ เมื่อครูมีข้อสงสัย ทำให้ไม่สะดวกในการถาม - ตอบ ในขณะนั้น
6. การให้ความรู้โดยการให้นักเรียนศึกษาจากการดูรูป บางโรงเรียนอาจจะไม่สะดวก เนื่องจาก การดูจะได้ผลเมื่อมีสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสม เช่น โทรทัศน์ที่มีจอภาพขนาดใหญ่เพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการรับชม
7. สื่อวัสดุมีไม่เพียงพอกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอน
8. การดำเนินการลงพื้นที่ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งต้องเว้นระยะในการทำกิจกรรม ทำให้เป็นอุปสรรค ซึ่งการประเมินพัฒนาการเด็กต้องใกล้ชิดกับเด็ก และสร้างความคุ้นเคยเพื่อให้เด็กมีการพัฒนาที่ดีขึ้น รวมทั้งการปิดสถานศึกษาบ่อย ทำให้การจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. พัฒนาครูผู้สอนด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. ส่งเสริมการบูรณาการการจัดประสบการณ์ตามบริบทของสถานศึกษา /สร้างเครือข่ายครูปฐมวัยร่วมแลกเปลี่ยนและแจ้งข่าวความเคลื่อนไหวการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร/คู่มือการอบรม พ่อ แม่ ผู้ปกครอง การเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. บูรณาการงบประมาณตามความเหมาะสม จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำโครงการ/กิจกรรมรองรับ
5. ประชุมชี้แจง มอบนโยบาย สร้างความตระหนัก และขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายร่วมกับคณะครูในโรงเรียนต่อไป

6. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบการนิเทศปกติ การนิเทศออนไลน์ และมีการรายงานผล การดำเนินงานตามสภาพจริงเป็นระยะ ๆ เพื่อพิจารณาปัญหา อุปสรรค แล้วหาวิธีการแก้ไขและพัฒนาต่อไปจนบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1. ควรสร้างความตระหนัก ศึกษาและทำความเข้าใจจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก เพื่อการดำเนินการจัดชั้นเรียนในความดูแลเด็กอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมและความสามารถในการเรียนรู้ของเด็ก

2. ควรมี การบูรณาการโครงการที่มีความสอดคล้องกันเข้าด้วยกัน เพื่อง่ายต่อการปฏิบัติงานในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และลดภาระงาน

3. ควรสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหาร เช่น การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การอบรมเชิงปฏิบัติการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรมี รายละเอียดข้อมูลของนโยบายอย่างครบถ้วน ที่สามารถนำไปประชุม ชี้แจง ให้คณะครูในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้ปกครอง รับทราบอย่างทั่วถึง และสร้างความตระหนักร่วมกันในการดำเนินงานตามนโยบาย

4. ควรส่งเสริมให้คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย เพราะแต่ละโรงเรียนมีบริบทสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะเกิดความภาคภูมิใจ ที่ได้มีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นในการร่วมกันพัฒนา

4.3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้คัดกรองและรายงานข้อมูลนักเรียนพิการในระบบ SET และจัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนพิการและดำเนินการวัดและประเมินผลตามแผน IEP มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีรูปแบบการพัฒนากระบวนการสนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง พัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ มีพัฒนาการที่ถูกต้องสมกับวัย นำไปสู่การพัฒนาตนเองเพื่อการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

1. มีการเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษค่อนข้างบ่อย ขาดงบประมาณในการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาทดแทนครูที่เกษียณอายุราชการ

2. ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ยอมรับความบกพร่องของเด็ก ครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิการในแต่ละโรงเรียนมีการย้ายโรงเรียนจึงทำให้มีการดำเนินการดูแลนักเรียนพิการที่เกิดความยากลำบากในการดูแลและส่งต่อ ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการไม่เพียงพอต่อการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3. ขาดการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาคนพิการ งบประมาณที่ ส่วนกลางจัดสรรให้มาเป็นเพียงค่าตอบแทนครูผู้สอนคนพิการ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของนักศึกษาคนพิการ

4. นักเรียน นักศึกษาขาดแคลนทุนทรัพย์ เนื่องจากเป็นเด็กด้อยโอกาสเป็นเด็กกลุ่มยากจนที่บิดา - มารดา มีรายได้ต่ำกว่า 20,000 บาท/เดือน และด้อยโอกาสที่ถูกทอดทิ้ง เนื่องจากบิดา - มารดาแยกทางกัน การสื่อสารระหว่างคนปกติและเด็กบกพร่องทางการได้ยิน

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. กำหนดให้โรงเรียนจัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษให้ชัดเจน วางแผนการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์
2. ให้ความรู้ และทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการกับผู้ปกครอง นิเทศ ติดตามและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
3. สร้างความรู้ความเข้าใจกับครู ผู้บริหารโรงเรียนในการคัดกรอง การดูแลนักเรียนที่มีความพิการ และการส่งต่อ ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มเติม เพื่อเป็นการสนับสนุน การดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริมความก้าวหน้า และสร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้
5. การจัดสรรทุนการศึกษาเป็นรายภาคเรียน สรรหาเจ้าหน้าที่และครูผู้มีความรู้ในการสื่อสาร (ภาษามือ) จัดหาทุนผู้ด้อยโอกาสและยากไร้ จัดหารายได้ระหว่างเรียน

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1. ควรมีการวางแผนในการจัดการศึกษาเรียนรวมในโรงเรียน วางแผนในการรายงานผลการพัฒนานักเรียนพิการ (SAR)
2. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อดูแลช่วยและพัฒนาการจัดการเรียนรวม
3. ควรมีทุนการศึกษาสนับสนุนผู้ด้อยโอกาส ผู้บริหารหารูปแบบการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเอื้อต่อผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ

5. นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า มีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยได้ดำเนินการตามแนวทางการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชนจากคณะกรรมการขับเคลื่อนที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกกลุ่ม คณะศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทุกโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนเครือข่าย

ปัญหา/อุปสรรค

1. โรงเรียนประถมศึกษาบางแห่งยังไม่ทราบเป้าหมายที่ชัดเจนของโครงการ กรณีนำโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวมเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน
2. ผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนที่สถานศึกษามีข้อจำกัดด้านการใช้งานโปรแกรมเดิมกำหนดให้ใช้โปรแกรม Adobe Photoshop และแจ้งกระชั้นหันให้เปลี่ยนไปจัดทำแผนที่ด้วยโปรแกรม Adobe Illustrator มีระยะเวลา และงานเร่งด่วน ต้องทำให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด

3. การคัดเลือกโรงเรียนให้เป็นไปตามแนวทางการคัดโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ครบทุกประเด็น

4. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้จัดทำแผนที่ มีข้อจำกัดด้านคุณภาพไม่รองรับการใช้งานโปรแกรม

5. ความไม่มั่นใจของสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง ที่เกิดขึ้นในส่วนของ การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงของ สพฐ. ต่อความคาดหวังที่จะได้รับงบประมาณจัดสรรตามคำขอของงบประมาณที่ได้ดำเนินไว้

6. การมาเรียนรวมของโรงเรียนเครือข่าย จะได้รับความร่วมมือจากชุมชนหรือผู้ปกครองในอนาคตจะมาเรียนรวมหรือไม่

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. ให้บุคลากร ผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนที่ ศึกษา ทบทวนการใช้งานโปรแกรม Adobe Illustrator เพิ่มเติม

2. ศึกษานโยบายให้ชัดเจน ทั้งจากการประชุมทางไกลและศึกษาเอกสารแนวทางในการดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ของ สพฐ. และสร้างความเข้าใจให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้าใจในแนวทางเดียวกัน

3. สร้างความเข้าใจของการมาเรียนรวมที่ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1. ควรให้โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนในลำดับที่ 1 ศึกษา นโยบายและดำเนินการพัฒนาโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามที่ สพฐ. กำหนด

2. ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา รวมถึงงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เพียงพอสำหรับการบริหารจัดการ

3. ควรจัดสรรกรอบอัตรากำลังของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และเพียงพอสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. ควรให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละหน่วยงาน ทำให้ดีที่สุดตามแนวทางและขั้นตอนที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกำหนด หากโรงเรียนได้รับงบประมาณตามคำขอ จะทำให้โรงเรียนได้พัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนอย่างแท้จริง

5.2 โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย โรงเรียนสีดาวิทยา จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนนางรองพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ โรงเรียนกาบเชิงวิทยา จังหวัดสุรินทร์

5.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่ามีการดำเนินการตามนโยบายโดยเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง โดยพัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ส่งเสริมทักษะอาชีพ พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพอนามัย โรงเรียนเป็นแหล่งให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน และเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพเกิดความเท่าเทียมในสังคม มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ปัญหา/อุปสรรค

1. ขาดการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ให้เพียงพอและบรรจุครูผู้สอนให้ครบตรงตามวิชาที่สอนอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน
2. ขาดการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ทั้งด้านการประชาสัมพันธ์และการจัดหางบประมาณสนับสนุนจากภาคเอกชน
3. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีขนาดและความพร้อมที่แตกต่างกัน โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมทั้งด้านงบประมาณ มีครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอทำให้การขับเคลื่อนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ในปีงบประมาณ 2564 มีสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำให้ต้องปรับรูปแบบการนิเทศ จากการนิเทศโดยตรง เป็นการนิเทศ ติดตามฯ ผ่านระบบออนไลน์
5. มีการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารโรงเรียน และครู เนื่องจาก เกษียณอายุราชการ/ ย้ายประจำปี ซึ่งผู้ที่เข้ามาใหม่ ยังไม่เข้าใจการดำเนินโครงการทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. ปรับวิธีการนิเทศ ติดตาม โดยใช้วิธีนิเทศผ่านสื่อแทน เช่น ไลน์กลุ่ม
2. สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนนำเสนอผลงาน/ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนผ่านสื่อโซเชียล และจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานในโอกาสต่าง ๆ
3. การดำเนินงานโครงการระดับ สพฐ. ควรมีความชัดเจนในการส่งเสริม สนับสนุนควรมีการแจ้งกรอบแนวทางการติดตามแต่เน้นเพื่อเขตดำเนินการพัฒนาตามแนวทางที่กำหนด
4. ให้การสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรอย่างจริงจังและต่อเนื่องทั้งการดำเนินการและการนิเทศติดตาม

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1. ควรกำหนดคุณสมบัติเฉพาะของผู้บริหารที่จะย้ายมาต้องเป็นผู้ที่มาจากโรงเรียนในโครงการฯ หรือเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
2. ควรดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลอย่างต่อเนื่องชัดเจน มีการประชาสัมพันธ์โครงการต่อหน่วยงานอื่น ชุมชนและประสานภาคเอกชนให้สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนทั้งด้านวิชาการ โครงสร้างพื้นฐานและสนับสนุนด้านงบประมาณ
3. ควรจัดสรรงบประมาณตามความต้องการของโรงเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่โดดเด่นตามบริบทและจุดเน้นของโรงเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ชุมชน ผู้ปกครองส่งนักเรียนมาเรียนเพิ่มมากขึ้น มีโรงเรียนเครือข่ายมาร่วมใช้ทรัพยากรร่วมกัน

5.4 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า มีการสร้างความตระหนัก รับรู้กับผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง องค์กร ชุมชนให้เห็นชอบในหลักการตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนที่สถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (School Mapping) จัดแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างทั่วถึง นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล สร้างแรงจูงใจ กระตุ้น ช่วยเหลือ สร้างความเข้มแข็ง ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก และ ประชาสัมพันธ์ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ปัญหา/อุปสรรค

1. ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น องค์กรศาสนา ยังหวงแหนโรงเรียน ไม่ต้องการถูกยุบรวม หรือควบรวม และกลัวว่าบุตรหลานจะเกิดความลำบากและเกิดอุบัติเหตุในการเดินทางไปเรียน หากต้องเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนอื่นเป็นการเพิ่มภาระให้ผู้ปกครองในการรับส่งนักเรียน

2. แม้ว่าที่ผ่านมาจะมีตัวแทนของชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานก็ตาม แต่บทบาทของคณะกรรมการดังกล่าวยังมีไม่มากนัก และหากกล่าวถึงการประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชนเกือบจะกล่าวได้ว่ามีน้อยมาก หรือไม่มีเลยในบางพื้นที่ ชุมชน ผู้ปกครอง มีฐานะยากจนไม่สามารถส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนและการเรียนของบุตรหลานได้เท่าที่ควร

3. ความไม่มั่นใจของสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง ที่เกิดขึ้นในส่วนของ การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงของ สพฐ. ต่อความคาดหวังที่จะได้รับงบประมาณจัดสรรตามค่าของงบประมาณที่ได้ดำเนินการไว้

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนการสอนแบบควบรวม หรือ เรียนรวมทุกชั้นเพิ่มมากขึ้น

2. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการดำเนินงาน/จัดกิจกรรม

3. การพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ โดยการพัฒนาการเรียนการสอนแบบคละชั้น การเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบให้เป็นศูนย์กลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. สร้างความเข้าใจการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในทุกด้าน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1. ควรเสนอทางเลือกและแนวทางอื่นนอกจากการเรียนรวม ยุบ เลิก โรงเรียน เพื่อความปลอดภัยและไม่สร้างภาระแก่ผู้ปกครอง

2. ควรเป็นนโยบายที่ต่อเนื่อง และชัดเจน และให้ทุกฝ่ายขับเคลื่อนดำเนินการตามโครงการให้สำเร็จตามแนวทางและระยะเวลาที่กำหนด

สารบัญ

	หน้า	
คำนำ		
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก - ข	
สารบัญ		
บทที่ 1	บทนำ	
	1	
	- ความเป็นมาของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	1
	- วัตถุประสงค์ของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	2
	- ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	3
	- คำนียามศัพท์	4
	- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2	ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
	- ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ	5
	พ.ศ. 2548	
	- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การ	5
	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560	
	- นโยบายการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	8
บทที่ 3	ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา	9
	- จังหวัดนครราชสีมา	9
	- จังหวัดชัยภูมิ	57
	- จังหวัดบุรีรัมย์	55
	- จังหวัดสุรินทร์	103
บทที่ 4	สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา	133
ภาคผนวก		155
	- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. 20/2564 เรื่อง นโยบาย	156
	การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา	
	ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	- QR-Code แบบรายงานการตรวจราชการและติดตาม	158
	ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เขตตรวจราชการที่ 13	
	- ภาพการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	159
	(นายไพศาล วุฒิฉัตร)	
คณะทำงาน		163

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรค และก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 6 บัญญัติว่า การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชนเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐมีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ โดยประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวง ตามที่กำหนดไว้ใน ข้อ 9 ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. 2548 และ ข้อ 8 กำหนดให้การตรวจราชการดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปีหรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีโดยให้จัดทำแผนการตรวจราชการประจำปีให้แล้วเสร็จ ตามกำหนดเวลา รวมทั้งกำหนดมาตรฐาน และเครื่องมือในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหาร จัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ 5 (4) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2.5 เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาค ดังนี้ (1) วางแผนการจัดระบบการประสานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ (2) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (3) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ (4) ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ

กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ (5) จัดระบบประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุ ภัยพิบัติและภาวะวิกฤติทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ ตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 23 การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค เป็นการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคนั้น ๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการ ดังนี้ (1) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (2) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา (3) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบ การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาและข้อเสนอเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาระดับ จังหวัด (4) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคไปยัง คณะกรรมการ (5) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ และรายงานผลกระทบ ผล การดำเนินการต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง (6) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อ ประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

การจัดการศึกษาในระดับภาค ประกอบกับคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. 20/2564 ลงวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2564 เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 5 นโยบาย รวมถึงการตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณา การ ร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการ ตรวจราชการกรณีพิเศษ ซึ่งประกอบด้วย การสืบสวน สอบสวนข้อเท็จจริง ปัญหาการร้องเรียนร้องทุกข์ กล่าวโทษของประชาชน อันเกิดจาก การดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ รวมถึงวาระแห่งชาติ ยาเสพติด อุบัติภัย วาตภัย อุทกภัย ภัยแล้ง และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นภัยและมี ผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา ดังนั้นการตรวจราชการดังกล่าว สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 13 มีหน้าที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งต้องลงพื้นที่ร่วมตรวจราชการเพื่อจัดเก็บข้อมูล พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำ รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ให้ผู้บริหารระดับสูงของ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบต่อไป

วัตถุประสงค์ของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

1. เพื่อติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา/ สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 13 สู่การปฏิบัติตามนโยบายการตรวจราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 13 ให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ

ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

1. ขอบเขตด้านพื้นที่ตรวจราชการ ได้แก่ เขตตรวจราชการที่ 13 ประกอบด้วย 4 จังหวัด คือ จังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ และสุรินทร์

2. ขอบเขตของหน่วยรับตรวจ ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 13 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศจ.) จำนวน 4 แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน 17 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน 4 เขต ได้แก่ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 4 แห่ง สำนักงาน กศน.จังหวัด และหน่วยงานสังกัด กศน. 6 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด (ปสภข.) จำนวน 4 แห่ง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด 4 แห่ง

3. ขอบเขตระยะเวลา การจัดทำรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค13 เป็นการรายงานวิธีการดำเนินการของหน่วยงานและผลการดำเนินงานที่หน่วยรับตรวจนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการลงสู่การปฏิบัติในระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2563 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2564

4. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2564 เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. การตรวจราชการกรณีปกติ

1.1 ด้านความมั่นคง

1.1.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปกป้องความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

1.2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

1.2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

1.2.3 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

1.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

1.3.2 การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

1.4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.4.1 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

1.4.2 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1.4.3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

1.5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.5.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

1.5.2 โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

1.5.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

1.5.4 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

2. การตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการกระทรวงที่เกี่ยวข้อง

3. การตรวจราชการกรณีพิเศษ ประกอบด้วย การสืบสวนข้อเท็จจริง ปัญหาการร้องเรียนของประชาชนอันเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ รวมถึงวาระแห่งชาติ ยาเสพติด อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นภัย และมีผลกระทบต่อการศึกษา/นักเรียน/นักศึกษา และกรณีที่ได้รับมอบหมายอื่น ๆ

คำนิยามศัพท์

การตรวจราชการ หมายถึง ตรวจสอบ ติดตามผล เปรียบเทียบ แนะนำ สืบสวน สอบสวน สอบข้อเท็จจริง สดับรับฟังเหตุการณ์ เสนอแนะ ติดตามประสานงาน ตรวจสอบ หรือดำเนินการอื่นใด เพื่อให้การปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวง

เขตตรวจราชการ หมายถึง พื้นที่กลุ่มจังหวัดตามคำสั่งของสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ 221/2561 ลงวันที่ 10 กันยายน พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เป็นพื้นที่เขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

เขตตรวจราชการที่ 13 หมายถึง พื้นที่การปฏิบัติงานของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งเป็นพื้นที่การตรวจราชการแบบบูรณาการตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ประกอบด้วย 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดสุรินทร์

หน่วยรับตรวจ หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด และศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 13 สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย

2. ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะนโยบายการตรวจราชการ กรณีปกติของกระทรวงศึกษาธิการ งวดที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ในเขตตรวจราชการที่ 13 เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายแห่งรัฐและกระทรวงศึกษาธิการ

3. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 13 ได้รับการพัฒนาขีดสมรรถนะองค์กร

บทที่ 2

ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ได้ศึกษากฎหมาย ระเบียบ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีประเด็นนำเสนอ ดังนี้

1. ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. 2548

2. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560

3. นโยบายการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. 2548

การตรวจราชการให้ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชานายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีให้จัดทำแผนการตรวจราชการตามรอบปีงบประมาณ โดยให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐและผู้ตรวจราชการร่วมกันจัดทำแล้วเสร็จภายในเดือนตุลาคมของปีงบประมาณนั้น และข้อ 12 เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการตาม ข้อ 7 ให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

(2) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติในเรื่องใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประโยชน์ของประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อได้สั่งการดังกล่าวแล้ว ให้รายงานผู้บังคับบัญชา เพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

(3) สั่งให้หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา

(4) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนสอบสวน หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือมีเหตุอันสมควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของหน่วยงานของรัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ

(5) ประเมินผลการปฏิบัติราชการของผู้รับการตรวจ และรายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ

(6) เรียกประชุมเจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อชี้แจง แนะนำ หรือปรึกษาหารือร่วมกัน

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560

กำหนดกรอบและแนวทางการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินระดับกระทรวงไว้ดังนี้

ข้อ 7 การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้ครบถ้วน

2) เพื่อติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษานโยบายการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

3) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา

4) เพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ

5) เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟังหรือสดับตรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศ ช่วยเหลือแนะนำ ชี้แจง ให้เจ้าหน้าที่ที่มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ข้อ 8 การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็น การตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขต อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการและปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการจะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลที่สามารถดำเนินกิจการได้ โดยอิสระ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัวมีประสิทธิภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

ข้อ 9 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนหนึ่งเป็นหัวหน้าผู้ตรวจราชการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการเพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการเป็นไปตามระเบียบนี้ และจะให้ มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้ และข้อ 10 ให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

2) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

3) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณา

4) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียนหรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อปรับปรุงพัฒนา

6) แต่งตั้งบุคคลหรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ได้ตามความเหมาะสม

7) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายและให้สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หมวด 2 ข้อ 19 การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2) เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่

3) เพื่อการบริหารงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ

4) เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 20 ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษา จำนวน 19 คน ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ โดยตำแหน่งจำนวนหกคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสองคน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนเก้าคน และผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยข้อ 21 ให้คณะกรรมการตามข้อ 20 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

3) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5) พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

6) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

7) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

8) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

การตรวจราชการกรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นการตรวจติดตามแผนงานโครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ และแผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. การตรวจราชการกรณีปกติ

1.1 ด้านความมั่นคง

1.1.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

1.2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

1.2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

1.2.3 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

1.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

1.3.2 การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

1.4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.4.1 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

1.4.2 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1.4.3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

1.5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.5.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

1.5.2 โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

1.5.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

1.5.4 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

2. การตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการกระทรวงที่เกี่ยวข้อง

3. การตรวจราชการกรณีพิเศษ ประกอบด้วยการสืบสวนข้อเท็จจริง ปัญหาการร้องเรียนของประชาชนอันเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ รวมถึงวาระแห่งชาติ ยาเสพติด อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นภัย และมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา/นักเรียน/นักศึกษา และกรณีที่ได้รับมอบหมายอื่น ๆ

บทที่ 3

ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. 20/2564 ลงวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2564 เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยมีรายงานผลติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

จังหวัดนครราชสีมา

1. ด้านความมั่นคง

1.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปกป้องความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

1) ผลการดำเนินการ

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการและขับเคลื่อนรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปกป้องความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 – 7 สถานศึกษาทุกแห่ง ใช้กระบวนการลูกเสือจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรลูกเสือ ทักษะชีวิต ตามคู่มือส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ ทักษะชีวิตในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประชาธิปไตย จัดทำแผนงานและปฏิทินการดำเนินงานลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ และมอบเกียรติบัตรโรงเรียนต้นแบบลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(2) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จัดทำโครงการเพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรมความเป็นพลเมือง ปกป้องความมีระเบียบวินัย โดยนำกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด เป็นกิจกรรมในการขับเคลื่อน ในปี 2563 จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไป และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไป และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น และโครงการจัดงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ประจำปี 2563

(3) สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยสร้างกลุ่มจิตอาสา พัฒนาชุมชน ปกป้องผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้อง ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและเป็นผู้มีความพอเพียง ระเบียบวินัย สุจริต จิตอาสา ผ่านกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนโดยการใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด โดยผู้เรียนจะต้องเรียนรู้และเข้าร่วมปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์อื่น ๆ นอกหลักสูตรมาใช้เพิ่มชั่วโมงกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักสูตรได้ โดยมีการจัดโครงการเรียนรู้ถิ่นฐานบ้านเกิด ถิ่นเดิมโคราช ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

(4) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จัดกิจกรรมเดินทางไกลให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น และเข้าค่ายพักแรมให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยมีการฝึกเรื่องระเบียบวินัยและนักเรียนบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ จัดรายวิชาหน้าที่พลเมืองสอนให้นักเรียน

ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับสังคมและประเทศชาติ ซึ่งได้ผลตามที่โรงเรียนจัดไว้

(5) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ สอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหาร จัดค่ายลูกเสือให้กับนักเรียนได้ฝึกทักษะต่างจากการเข้าฐานที่กำหนด ได้รับการฝึกให้ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้นไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ผู้เรียนถูกฝึกมีระเบียบวินัย เสียสละสามัคคีมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกันมากขึ้น รู้จักแก้ปัญหา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

(6) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาลูกเสือวิสามัญ เช่น การเปิดประชุมกองลูกเสือที่มุ่งเน้นปลูกฝังด้านระเบียบวินัย กิจกรรมด้านกฎ และคำปฏิญาณของลูกเสือที่จะปลูกฝังด้านเป็นคนดีและมีคุณธรรม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสำนึกรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้้อย่างพอเพียง มีความเสียสละ และการมีจิตสาธารณะ รวมทั้งรักษาและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ จัดตั้งกองลูกเสือวิสามัญ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์นักศึกษา (รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง) ตลอดปีการศึกษา นำหลักสูตรลูกเสือวิสามัญข้อสะอวดมาบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมในรายวิชาลูกเสือวิสามัญ 1 - 2 ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 (ปวช. 1) และโครงการประจำปีงบประมาณ จัดแผนการเรียนรายวิชากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 และกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 2 ให้กับนักเรียน ปวช.1 ทุกสาขาวิชา และมีแผนการจัดกิจกรรมในแต่ละภาคเรียน

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพตนเอง โดยการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนจากที่เป็นอยู่ให้มีความรู้ ความสามารถและพัฒนาศักยภาพของตนเองได้มากขึ้น ทั้งในส่วนของร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา อาชีพ และสิ่งแวดล้อม มีการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี คิดดีทำดี และมีจิตสาธารณะ สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(2) ผู้เรียนมีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีความเสียสละและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการทำงานและดำเนินชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเองและมีวิถีการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

(3) ผู้เรียนให้ความสนใจในการเรียนรู้ถิ่นฐานบ้านเกิด ถิ่นเดิมโคราษฎ์ในรูปแบบการเรียนรู้อำเภอ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองทั้งร่างกาย จิตใจ คุณธรรม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมของตนเอง รวมทั้งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่

- ปัญหาอุปสรรค

(1) นโยบายของผู้บริหารเน้นความสำคัญที่เป็นเลิศทางวิชาการมากกว่า

(2) กฎ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ ไม่ชัดเจน ล้าสมัย แม้มีการแก้ไขแล้วยังไม่สอดคล้อง

และขัดแย้งกันกับ พรบ.ลูกเสือ 2551

(3) บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน บางคนไม่ผ่านการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ หรือผ่านการอบรมแต่ไม่ตรงประเภทที่จัดการเรียนการสอน

(4) การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษากว่า 60 % ไม่ตรงตามกระบวนการขั้นตอนและหลักสูตรลูกเสือ

(5) สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วางได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส (โควิด-19)

(6) นักเรียนบางกลุ่มยังมีทัศนคติ ความเชื่อส่วนตัวต่อกลุ่มและสังคมในเชิงลบ การปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อนักเรียนกลุ่มนี้ถือว่าเป็นความท้าทาย ซึ่งต้องใช้ผู้มีทักษะทางด้านจิตวิทยา และมีความเข้าใจต่อโลกปัจจุบัน

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

(2) แก้ไข กฎ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ ให้สอดคล้องกัน และสามารถปฏิบัติได้

(3) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร เข้ารับการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ให้ตรงกับประเภทการจัดการเรียนการสอน

(4) จัดฝึกอบรมให้ความรู้กับผู้ปฏิบัติงานลูกเสือในสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ หรือจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานลูกเสือ

(5) แจ้งโรงเรียนในสังกัดให้ถือปฏิบัติตามมาตรการและแนวทางการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระหว่างการแพร่ระบาดของโรคฯ โดยเน้นการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social distancing) และต้องปฏิบัติตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุขและมติคณะรัฐมนตรีอย่างเคร่งครัด

(6) อธิบายอย่างเป็นกลางให้เกิดความเข้าใจด้วยตนเอง

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) โครงสร้างการบริหารงานลูกเสือ ชัดเจน

(2) การสนับสนุนบุคลากรที่ปฏิบัติงานกิจการลูกเสือเพื่อความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานกิจการลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(3) จัดให้มีการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรวิชาพิเศษต่าง ๆ หรือในระดับที่สูงขึ้นให้กับเจ้าหน้าที่ลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่ บุคลากรในสังกัด และมีการอบรมสัมมนาเจ้าหน้าที่ลูกเสือเขตพื้นที่

(4) จัดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมลูกเสือ

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) สถานศึกษาใช้กระบวนการลูกเสือจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรลูกเสือทักษะชีวิตที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับปัญหาตามวัย และพัฒนาการของผู้เรียน โดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

(2) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ทุกระดับให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานด้านลูกเสืออย่างต่อเนื่อง

(3) ผู้ปฏิบัติงานลูกเสือมีทีมงานลูกเสือที่เข้มแข็ง มีความสามัคคีในการร่วมมือกันในการทำงานอย่างดียิ่งตลอดมา

(4) ลูกเสือ เนตรนารี ได้ฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ พร้อมทั้งมีจิตอาสาช่วยเหลือสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ และสังคมด้วยความเต็มใจ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองเป็นผู้มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการมีระเบียบวินัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง สามารถอยู่รอดในสังคมได้อย่างเป็นสุข

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

- (1) นิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา
- (2) ประกวดทักษะทางลูกเสือ
- (3) มีการจัดทบทวนการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา
- (4) โมเดลหุ่นจำลอง
- (5) สื่อการสอนตามหน่วยการเรียนรู้

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

(1) โรงเรียนต้นแบบลูกเสือทักษะชีวิต เช่น โรงเรียนทหารอากาศบำรุง โรงเรียนสามัคคีรถไฟ

(2) โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปี 2561 -2563 (สพฐ.) เช่น โรงเรียนวัดสระแก้ว โรงเรียนโชคชัยพรหมบุตรบริหาร โรงเรียนบ้านหนองมะค่า (ทองศรีสงเคราะห์) โรงเรียนบ้านหนองข้อมตะเคียนงาม โรงเรียนนิคมมิตรวิทยา โรงเรียนเติมแสงไขปากช่องวิทยา โรงเรียนวันอาสาพัฒนา 2520 โรงเรียนบ้านหนองเลา

(3) กศน.อำเภอบัวใหญ่ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะรายตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและเป็นต้นแบบที่ดี กศน.อำเภอเสิงสาง มีนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นนักศึกษาที่มีจิตสาธารณะและมีความเป็นผู้นำกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม กศน.อำเภอด่านขุนทด ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย มีความอดทนและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

(4) ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ เนตรนารี เป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีระเบียบวินัยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากได้ด้วยเชิงประจักษ์

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Upskill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Newskills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) พัฒนานักศึกษามีความรู้ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ทุกระดับ ทุกสาขาวิชา

(2) การนำหลักการ STEM เข้ามาใช้ในระบบการเรียนการสอน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ ทำให้ผู้เรียนมีการบูรณาการรายวิชาที่หลากหลายเข้ามาใช้ด้วยกันเพื่อให้มีผลงานที่มีคุณภาพ

(3) วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ดำเนินการจัดทำโครงการเปิดสอนระยะสั้น หลักสูตรอาหารและโภชนาการ ให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจ นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ โดยการออกประชาสัมพันธ์กับโรงเรียนเทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอชุมพวง

(4) วิทยาลัยช่างกลพานิชยการนครราชสีมา (ช.พ.น.) มีการจัดอบรมวิชาชีพเสริมหลักสูตรต่าง ๆ และการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับวิทยาลัย ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ

(5) การแข่งขัน "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563 การแข่งขันรถประหยัดเชื้อเพลิง Honda Eco Mileage Challenge ณ สนามช้าง อินเตอร์

เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2563

(6) สถานศึกษาได้ดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมถึงขยายหลักสูตรที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อรองรับความต้องการของประชาชน และความต้องการของภาคอุตสาหกรรมถือเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐบาล Thailand 4.0 และ Industry 4.0 โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาร่วมกันเพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอน และส่งเสริมโอกาสการมีงานทำให้แก่ผู้เรียนผ่านรูปแบบการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และมีการแลกเปลี่ยนบุคลากรทางวิชาชีพสนับสนุนด้านวิชาการโดยจัดให้บุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญบรรยายให้ความรู้ร่วมสนับสนุน ร่วมพัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สถานศึกษาสนับสนุนการศึกษาให้กับผู้เรียน และจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์และครุภัณฑ์ทางการศึกษาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย

(7) วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย ได้ดำเนินการจัดทำโครงการเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรวิชาชีพออนไลน์ ในประเภทอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และคอมพิวเตอร์ดิจิทัล ให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจ นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ โดยการออกประชาสัมพันธ์กับโรงเรียนเครือข่ายหน่วยงานราชการ เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอปักธงชัยและอำเภอใกล้เคียง

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีการพัฒนาตลอดเวลา ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ทุกระดับ ทุกสาขาวิชา

(2) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

(3) ผู้เรียนสามารถบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการทำโครงการได้เป็นอย่างดี มีความกล้าคิด กล้านำเสนอแนวคิดหรือวิธีการดำเนินการรูปแบบโครงการมากขึ้น

(4) มีประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจ นักเรียน สมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก การสอนช่วยให้ผู้เรียนนำไปประกอบอาชีพได้ เป็นการเพิ่มโอกาสทางเรียนวิชาชีพช่วยให้ผู้เรียนนำไปประกอบอาชีพได้ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID-19

- ปัญหาอุปสรรค

(1) นักศึกษาบางส่วนมีพื้นฐานด้านภาษาต่างประเทศค่อนข้างอ่อน

(2) การงดจัดกิจกรรมในช่วงระบาดของ COVID-19

(3) เครื่องมือที่ใช้สำหรับการส่งเสริมศักยภาพไม่ทันเทคโนโลยีที่มีตลอดเวลา ไม่สามารถจัดหาชุดฝึกหรือชุดทดลอง ที่ทันกับเทคโนโลยีได้

(4) ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมพัฒนาความรู้ด้านนวัตกรรมใหม่

(5) ขาดบุคลากรที่ตรงสาขางานในการเข้าร่วมแข่งขัน ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะของนักเรียน

(6) จำนวนผู้เรียนลดลงไม่เพียงพอกับความต้องการของสถานประกอบการ

(7) ภาระงานประจำของครูผู้สอนมีจำนวนมาก

(8) งบประมาณจัดสรรในการสอนระยะสั้นมีจำกัด

(9) ครูผู้สอนตามเทคโนโลยีไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลง

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

- (1) สนับสนุนด้านงบประมาณในการส่งเสริมการเพิ่มพูนทักษะ
- (2) อบรมบุคลากร ครู เพื่อเพิ่มศักยภาพในทักษะวิชาการ
- (3) ส่งเสริมการให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จีน และญี่ปุ่นอย่างต่อเนื่อง ทุกสาขาวิชา และใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแก่นักศึกษา
- (4) การจัดการกิจกรรมโดยจำกัดผู้เรียน ตามมาตรการป้องกัน COVID-19
- (5) ศึกษาการเปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยีต่าง ๆ จาก อินเทอร์เน็ต
- (6) รับโอนย้ายหรือขอตำแหน่งบุคลากรที่ขาดแคลนในสาขางานที่จะพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียน
- (7) มีการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างทัศนคติการศึกษาต่อในระบบอาชีวศึกษาและเพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาให้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- (1) สถานศึกษาควรสร้างโอกาสที่เสมอภาคของเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาดังกล่าวสามารถมีงานทำ พัฒนาผู้เรียนสายอาชีพและลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา สนองความต้องการทางด้านกำลังแรงงานในสาขาขาดแคลน ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ยกย่องคุณภาพสถานศึกษาในการผลิตกำลังคนสายอาชีพชั้นสูงให้ตอบสนองต่อความต้องการและเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศไทย
- (2) ควรพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่เริ่มต้นช่วงวัย และจะต้องมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- (3) ควรจัดให้มีการทดสอบวัดความรู้ด้านภาษาต่างประเทศสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับทุกสาขาวิชา และมีเกียรติบัตรมอบให้ผู้ผ่านการประเมิน

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ
 - (1) การบูรณาการภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ควบคู่ไปกับการสอนทุกระดับทุกสาขาวิชา
 - (2) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนรู้
 - (3) ผู้เรียนนำหลักการ STEM มาใช้ในการบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ สามารถสร้างผลงานนวัตกรรม ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
 - (4) มีครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านอาหารและโภชนาการ และมีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา
 - (5) นักเรียนในโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการนานาชาติโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
 - (6) นักเรียน นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ได้ใช้ความรู้ในระดับ ปวช. และ ปวส. ในการจัดทำโครงการ/โครงการ ตามสาขาวิชาที่เรียนมา
 - (7) นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้านทักษะการผสมเครื่องดื่ม และมีทักษะการเรียนรู้ด้านทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม

(8) ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

(9) นักเรียนสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ 100 %

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

(1) การสร้างสื่อให้ความรู้เรื่องภัยร้ายจากยูงลาย สำหรับประชาชนชาวบ้านลำสมพุง ด้วยโปรแกรม Adobe Flash Professional CS6

(2) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เรื่องแรงและการเคลื่อนที่สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเต็มแสงไขปากช่องวิทยา ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013

(3) การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (Animation) เรื่อง Covid-19 ไวรัสตัวจิ๋ว ด้วยโปรแกรม Adobe Animation CC

(4) การสร้างเกมจำลองสถานการณ์ (Stimulator) เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

(5) การพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

(1) การจัดการสอนระยะสั้นร่วมกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอชุมพวง

(2) ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานโครงการภาคภาษาอังกฤษในการประชุมวิชาการนานาชาติ โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์

(3) การจัดการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นร่วมกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายในอำเภอปักธงชัยและอำเภอใกล้เคียง

2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและ มีงานทำ

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ดำเนินการจัดห้องเรียนอาชีพร่วมกับโรงเรียนพิบูลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 สาขางานหลักสูตรอาหารและโภชนาการ ให้แก่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีความสนใจในการศึกษาต่อในสายอาชีพ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้หากไม่ศึกษาต่อ

(2) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา มีการจัดการศึกษาหลักสูตรทวิศึกษา จำนวน 58 คน สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตพืช

(3) วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา จัดการศึกษาแบบทวิศึกษากับโรงเรียนโตนดพิทยาคม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน และ สาขาวิชาช่างยนต์

(4) วิทยาลัยเทคนิคปากช่อง ดำเนินการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ปีการศึกษา 2563 ร่วมกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครราชสีมา และโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 4 โรงเรียน นักเรียนทวิศึกษา จำนวน 231 คน ประกอบด้วยโรงเรียนสีคิ้วผดุงสวัสดิ์วิทยา แผนกไฟฟ้ากำลัง จำนวน 84 คน แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 62 คน โรงเรียนมัธยมวิฑูรย์ลงกรณวราราม แผนกวิชา การโรงแรม จำนวน 13 คน โรงเรียนหนองน้ำใสพิทยาคม แผนกการโรงแรม จำนวน 16 คน แผนกช่างยนต์ จำนวน 16 คน โรงเรียนปากช่อง 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 20 คน แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 20 คน

(5) วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา โดยร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งสิ้น 11 โรงเรียน 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ และสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์

(6) วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ โครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในสังกัด สพฐ. สพม. เปิดสอนห้องเรียน อาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำรวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up-skill)

(7) วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ โรงเรียนบุญวัฒนา 2 โรงเรียนเมืองคง โรงเรียนอุบลรัตน์ราชภัฏญาราชวิทยาลัย นครราชสีมา โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง และโรงเรียนจักราชวิทยา

(8) วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย ได้ดำเนินการจัดห้องเรียนอาชีพร่วมกับโรงเรียนลำพระเพลิง พิทยาคม โรงเรียนสมเด็จพระธีรญาณมุนี โรงเรียนจรเข้หินสังขมิขวิทยา โรงเรียนวังน้ำเขียว โรงเรียนเสิงสาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ให้แก่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีความสนใจในการศึกษาต่อในสายอาชีพ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้หากไม่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

- (1) มีประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจ นักเรียน สมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก
- (2) นักเรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ และมีสมรรถนะด้านอาชีพตามต้องการและความสนใจ นักเรียนนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปสร้างอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียนช่วยเหลือครอบครัว นักเรียนบางส่วนที่จบการศึกษา ปวช. แล้ว กลับมาเรียนต่อ ระดับ ปวส.
- (3) เพิ่มโอกาสทางการเรียนวิชาชีพช่วยให้ผู้เรียนนำไปประกอบอาชีพได้ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID-19

- ปัญหาอุปสรรค

- (1) การงดจัดกิจกรรมในช่วงระบาดของ COVID-19
- (2) ยังไม่เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการมากเท่าที่ควร
- (3) นักเรียนมาเรียนตามเพื่อนไม่ได้มีความสนใจทวิศึกษาโดยแท้ เรียนแล้วออกกลางคันเรียนแล้วเทียบโอนผลการเรียนจากโรงเรียนไม่ได้เนื่องจากผลการเรียน ไม่ถึง 2.00
- (4) งบประมาณในการจัดการเรียนการสอนมีจำกัด

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

- (1) ควรมีสถานประกอบการที่รองรับนักศึกษา
- (2) มีครูที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษา ติดตามนิเทศและประเมินผล
- (3) มีการจัดการเรียนการสอนในทุกรูปแบบ On air On line ในช่วงสถานการณ์โรคโควิด
- (4) ควรมีการจัดการเรียนแบบโมเดลในระดับ ม.1-3
- (5) จัดให้มีการเรียนสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ในระดับ ม.4-6

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- (1) จัดรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสาขางาน
- (2) มีสถานประกอบการรองรับในหลากหลายรูปแบบสาขางาน
- (3) พัฒนาสาขาวิชาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่หลากหลายมากขึ้น

(4) ควรมีการปลดล็อคการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ในระดับที่ต่างกัน เช่น ม.2-3 สามารถสะสมหน่วยกิตของสาขาวิชาซีฟเลือกในระดับ ปวช. ได้

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

- (1) มีครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา
- (2) ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ
- (3) นักเรียนได้รับวุฒิการศึกษา ระดับ ปวช. และ ม.6
- (4) มีนักศึกษาที่จบการศึกษาระบบทวิศึกษา ศึกษาต่อและไปประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ
- (5) มีความต้องการเข้าศึกษาในระบบทวิศึกษาจำนวนมาก
- (6) สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคาร ครุภัณฑ์ และบุคลากร
- (7) มีสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ (ไม่มี)

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

- (1) การจัดการสอนระยะสั้นร่วมกับโรงเรียนพิบูลทอง อำเภอชุมพวง
- (2) นักเรียนทวิศึกษาเป็นตัวแทนเข้าแข่งขัน และได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะอาชีพ
- (3) สถานประกอบการรับทำงานทันทีหลังจบการศึกษา

2.3 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศพลชั้น มีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ การทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ และมีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลร่วมกัน โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

(2) วิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวส. ร่วมกับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน จำนวน 4 สาขาวิชา

(3) วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ดำเนินการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี โดยจัดแผนการเรียนเป็นแบบทวิภาคีในระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ได้ดำเนินการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน 1 ปี โดยร่วมกันจัดทำแผนการฝึกอาชีพ การนิเทศการฝึกงาน และมีการจัดกิจกรรมบ่มเพาะนิเทศนักศึกษาก่อนฝึกงาน และปัจฉิมนิเทศนักศึกษาเมื่อกลับจากฝึกงาน

(4) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและปริญญาตรี ประชุมเครือข่ายสถานประกอบการเพื่อประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และขยายฐานการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้ง นักเรียนนักศึกษาและสถานประกอบการให้เพิ่มขึ้น

(5) วิทยาลัยเทคนิคปากช่อง ดำเนินการตามหลักขั้นตอนของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีสาขาวิชาที่เข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีจำนวน 7 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการโรงแรม และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

(6) วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ทั้งระดับ ปวช. และปวส. โดยมีนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ตามแนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีสถานประกอบการร่วมจัดการศึกษา จำนวน 17 แห่ง และมีนักเรียนระดับ ปวช. จำนวน 153 คน ระดับ ปวส. จำนวน 213 คน

(7) วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปริสุทฺโธ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการด้วยการจัดการศึกษาด้วยระบบทวิภาคีของสถานศึกษา จัดการศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพร่วมกับสถานประกอบการ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานเชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ สถานศึกษามีการจัดการสอนระบบทวิภาคี 2 สาขา ประกอบด้วย สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาช่างกลโรงงาน มีการทำความร่วมมือ MOU ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

(8) วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ระดับ ปวช.3 ออกฝึกงาน 29 คน นักศึกษาระดับ ปวส.2 ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 31 คน ร่วมกับสถานประกอบการจำนวน 42 แห่ง นักเรียน นักศึกษาผ่านการฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกคน

(9) วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย ดำเนินการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี โดยจัดแผนการเรียนเป็นแบบทวิภาคีในระดับ ปวส. สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาช่างก่อสร้างและโยธา ได้ดำเนินการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน 1 ปี และ 2 ปี โดยร่วมกันจัดทำแผนการฝึกอาชีพ การนิเทศการฝึกงาน และมีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนฝึกงาน และปัจฉิมนิเทศนักศึกษาเมื่อกลับจากฝึกงาน

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

(2) นักเรียน นักศึกษาได้รับค่าขึ้นชมและโอกาสในการทำงานเมื่อจบการศึกษา

(4) ความร่วมมือของสถานประกอบการในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ สถานประกอบการตอบรับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการเป็นอย่างดี

(5) สถานประกอบการในเขตพื้นที่และนอกพื้นที่มีจำนวนเพียงพอต่อการฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ

(6) สถานประกอบการยินดีที่จะทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

(7) สถานประกอบการได้ผู้เรียนที่ตรงกับสมรรถนะวิชาชีพของตลาดแรงงาน

- ปัญหาอุปสรรค

(1) นักศึกษาบางส่วนยังไม่พร้อมในการทำงาน นักศึกษาเลือกเรียนระบบทวิภาคีมีจำนวนน้อย การสร้างความพร้อมของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ

(2) งบประมาณในการออกนิเทศในสถานประกอบการ และการนิเทศในช่วงระบาดของ COVID-19 มีข้อจำกัด การนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ต้องใช้ระบบออนไลน์และอื่น ๆ ทดแทนระบบการตรวจเยี่ยมปกติ

(3) สถานประกอบการบางแห่งยังขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน

(4) วันและระยะเวลาที่ออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการที่จะรับ

(5) สถานประกอบการอยู่ไกลจากวิทยาลัยทำให้การออกนิเทศการฝึกอาชีพไม่ครบทุกสถานประกอบการ

(6) ผู้เรียนยังไม่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

(7) ด้านงบประมาณในการใช้อบรมโครงการ

(8) มีจำนวนสถานประกอบการรองรับการฝึกงานน้อยลง และสถานประกอบการบางแห่ง งดรับการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเนื่องจากผลกระทบในสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID-19

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ระยะเวลาการส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

(2) สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สถานประกอบการไม่สามารถจัดสอนให้ได้

(3) สร้างวินัยพื้นฐานให้กับนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมในการทำงาน

(4) สร้างโอกาสและสร้างแรงจูงใจแก่นักศึกษาทวิภาคี

(5) การนิเทศผู้เรียนทางออนไลน์ ตามมาตรการป้องกัน COVID-19

(6) ชี้แจงและแนะนำนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

(7) จัดอบรมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ และทำความเข้าใจกับสถานประกอบการเกี่ยวกับระยะเวลาของการจัดการเรียน

(8) ให้นักศึกษาฝึกงานตามหน่วยงานราชการต่าง ๆ

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ควรสร้างแรงจูงใจนักศึกษา ปวส. เรียนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

(2) ควรขยายจำนวนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากยิ่งขึ้น

(3) ควรสนับสนุนด้านบุคลากรและงบประมาณเพิ่มขึ้น

(4) สถานศึกษาและสถานประกอบการ ควรร่วมมือกันในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

(5) ควรจัดให้มีการฝึกอบรม นักเรียน นักศึกษาให้มีความพร้อมก่อนออกไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยเฉพาะเรื่องระเบียบ เรื่องวินัย และความรับผิดชอบ

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพ และการคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเรียนระบบทวิภาคี

(2) ผลิต้นักศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการในท้องถิ่นและพื้นที่ใกล้เคียง

(3) มีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาโดยการฝึกให้นักศึกษามีความพร้อมในเรื่องระเบียบวินัย

(4) ผู้เรียนได้ศึกษาในสาขาวิชาชีพที่ต้องการ ได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและทักษะพื้นฐาน ในสถานศึกษาและเรียนรู้ภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ ได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีรายได้ระหว่างเรียน ได้รับเบี้ยเลี้ยงหรือค่าตอบแทนจากสถานประกอบการ เมื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการเสร็จ ก็จะได้รับใบรับรองการผ่านงานจากสถานประกอบการ

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

(1) การจัดหลักสูตรการสอนระหว่างสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการที่ตรงตามสาขาวิชา

(2) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา มีทักษะฝีมือด้านวิชาการและวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน สามารถใช้ความรู้ในการให้บริการชุมชนและเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ มีคุณธรรมจริยธรรม

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

(1) ตารางควบคุมการมีสิทธิ์ออกงานทวิภาคี ได้แก่ กิจกรรมเข้าแถว การแต่งกาย ความรับผิดชอบ และทักษะการทำงาน

(2) นักศึกษาที่เรียนระบบทวิภาคีกับบริษัทเช่น ทรูลกรุ๊ป

(3) การจัดการเรียนทวิภาคีร่วมกับบริษัทโตโยต้าทองรวยสีมา สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

(4) นักศึกษาในระบบสามารถสร้างธุรกิจด้านการเกษตร โดยเป็นเจ้าของกิจการ

(5) การจัดการเรียนทวิภาคีร่วมกับบริษัท ไชย แมทชีล สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

(6) การจัดการเรียนทวิภาคีร่วมกับบริษัทมิตรชูบิชิ อิเล็กทริก สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

(7) การจัดการเรียนทวิภาคีร่วมกับบริษัทโตโยต้าเขาใหญ่ สาขาวิชาเครื่องกล

(8) การจัดการเรียนทวิภาคีร่วมกับบริษัทครีเอค แมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์

(9) การจัดการสอนระยะสั้นร่วมกับโรงเรียนบ้านเมืองปึกสามัคคี โรงเรียนสะแกราชวิทยา

อำเภอปักธงชัย

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

1) ผลการดำเนินการ

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 – 7 ดำเนินโครงการ

สนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้นวัตกรรมตามแนวทางโรงเรียนล้ำปลายมาศพัฒนา เปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม จิตศึกษา การสอนแบบบูรณาการ PBL ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กิจกรรม PLC ในการพัฒนาการทำงานของครู โครงการเพื่อสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ สอศ. และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ และเข้าร่วมโครงการความร่วมมือกับมูลนิธิเพื่อการพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน (BCL) ตามแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ได้เข้าเรียนต่อในสายอาชีพตามความชอบและความถนัดของนักเรียน ตามโครงการ “ทวิภาคี” โครงการส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียน การจัดทำกิจกรรมส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาและตรวจสอบหลักสูตรขั้นพื้นฐานและปฐมวัยและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐานและหลักสูตรปฐมวัย จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่

21 โดยในระดับขั้นพื้นฐานได้ให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักความถนัดของตนเอง โดยนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนได้จัดการเรียน การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานในการฝึกทักษะผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ส่วนในระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 และการจัดการเรียนรู้ แบบสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ที่บูรณาการกลุ่มสาระและทักษะกระบวนการของทั้ง 4 สาระ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละ สาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และ พัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็น โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย จำนวน 176 แห่ง คิดเป็น ร้อยละ 100 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและและเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้ มีความกระตือรือร้น ฝึกการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และเป็น การวางรากฐานในระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กมีความ สนใจเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เน้นการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีนิสัยรักการ อ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานที่จัดไว้ตามมุมนิทานในห้องเรียน และเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู และ เพื่อน ๆ ฟังตามความเข้าใจ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้ เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง จัดกิจกรรม Active learning แบบการใช้กิจกรรมเป็นฐาน เช่น ขนมหวาน้ำข้าวโพดบวช โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อ ส่งเสริมการคิดทุกชั้นเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษาจำนวน 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ดำเนินกิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนคุณธรรมเน้นจัดการเรียนการสอนด้วยโครงงานคุณธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Teachers & School Quality Program : TSQP) เน้นให้สถานศึกษาพัฒนาตนเองเป็นโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิง ระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ตามการจัดสรรงบประมาณของ สพฐ.

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จัดกิจกรรมการอบรมการจัดการ เรียนรู้ในยุค Thailand 4.0 ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพด้าน หลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรสมรรถนะ เพื่อนำกระบวนการเรียนรู้ใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ในสังกัด เพื่อให้มีทักษะคุณลักษณะ และสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง และเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มี

ทักษะในศตวรรษที่ 21 นำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งความสำเร็จของนักเรียนในด้านการทำงาน ประกอบอาชีพต่าง ๆ การดำเนินชีวิตที่อยู่รอดในสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ project and service based learning สู่ความเป็นพลโลก

(3) กศน.จังหวัดนครราชสีมา ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งเร่งพัฒนาหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในทุก ระดับ ทุกประเภทเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความทันสมัย สอดคล้องและพร้อมรองรับกับบริบทสถานะสังคมปัจจุบัน ความต้องการของผู้เรียน และสถานะการเรียนรู้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยเน้นการปรับรูปแบบ กระบวนการ และวิธีการดำเนินงานใน การกิจต่อเนื่องต่าง ๆ ในสถานการณ์การใช้ชีวิตประจำวัน และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการชีวิตแบบ ปกติวิถีใหม่ (New Normal) ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตาม มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) อาทิ การจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ทุกประเภทหากมีความจำเป็นต้องมาพบกลุ่มหรืออบรมสัมมนาทางสถานศึกษาต้องมีมาตรการ ปกป้องที่เข้มงวด มีเจลแอลกอฮอล์ล้างมือ ผู้รับบริการต้องใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า ต้องมีการ เว้นระยะห่างระหว่างบุคคลเน้นการใช้สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยีออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน

(4) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความ สอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน โดยทางโรงเรียนได้จัดอบรมให้ครู เพื่อพัฒนาการสอนของตนเอง

(5) โรงเรียนสุรวิวัฒน์ ด้านการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสอนการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการเรียนการสอนปกติ/จัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในการสื่อสาร แข่งขันโครงการระดับนานาชาติ/ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการ English Camp กิจกรรม Christmas day กิจกรรม English Market day/English for Fun นอกจากนี้ยังมี วิชาบังคับภาษาจีนให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ศึกษาและสื่อสารกับอาจารย์ต่างชาติเจ้าของภาษา นักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ได้มีโอกาสแสดงความสามารถในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การเป็นพิธีกรภาคภาษาอังกฤษในงานกิจกรรมโรงเรียน งานต้อนรับคณะที่เข้าเยี่ยม นิเทศโรงเรียน เป็นต้น ด้านการส่งเสริมการพัฒนาทักษะความเป็นนวัตกรรมและนักวิทยาศาสตร์ นักเรียนที่แข่งขันโครงการงาน วิทยาศาสตร์ในปี พ.ศ. 2563 มีจำนวนทั้งหมด 22 โครงการ ได้รับรางวัลระดับประเทศ 4 โครงการ ได้รับ รางวัลระดับนานาชาติ 14 โครงการ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและศูนย์การเรียนรู้แยกตามกลุ่มสาระ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีวะ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศูนย์ เรียนรู้ทางด้านภาษา ศูนย์เรียนรู้ทางด้านสังคม สอดแทรกทักษะในศตวรรษที่ 21 ในทุกกระบวนการ เรียนรู้ผ่านโครงการต่าง ๆ ให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้มีส่วนร่วม ด้านการส่งเสริมการพัฒนาทักษะความ เป็นนักธุรกิจ ผู้ประกอบการ บรรจุวิชาการออกแบบธุรกิจลงเป็นวิชาภาคบังคับ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความเป็นนวัตกรรมนักคิดและผู้ประกอบการ จำนวนนักเรียนที่ผ่าน คือ ร้อยละ 100

(6) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Project - Based Learning : PBL โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้จัดทำ โปรเจกต์ทุกระดับชั้น และทุกสาขาวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง เช่น สนับสนุนนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันรถประหยัด เชื้อเพลิง Honda Eco Mileage Challenge ณ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัด

บุรีรัมย์ สนับสนุนนักเรียนนักศึกษาการแข่งขัน "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563 อยู่ระหว่างดำเนินการและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ เป็นต้น จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น PjBL Stem Education Active Learning การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้ Platform ในการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ ในด้านการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนาการสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ Active Learning มีการออกแบบเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาที่สาม (ภาษาจีน) รวมทั้งมีการทดสอบทักษะการอ่านออกเขียนได้ นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรสามารถใช้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) ครูพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้น เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ การแสดงบทบาทสมมติการทำโครงการ ฯลฯ

(2) สถานศึกษาต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ทำผลงานทางวิชาการ และส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองและต่อยอดการประชุมอบรมฯ

(3) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง และปรับปรุงให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

(4) ครูเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 มากขึ้นส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ

(5) ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ หนังสือ ทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะการใช้ชีวิต

(6) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเองทำให้เกิดประสบการณ์ตรง และต่อยอดความรู้ได้ด้วยตนเอง

(7) การจัดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ส่งผลให้ต้องสลับกลุ่มเรียนและมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

- ปัญหาอุปสรรค

(1) ครูกลัวการเปลี่ยนแปลงการทำงาน

(2) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เข้าใจการพัฒนาและไม่เป็นผู้นำทางวิชาการ

(3) ขาดการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ด้านการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างต่อเนื่อง

(4) การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขาดความต่อเนื่องในการประเมินและโรงเรียนบางส่วนไม่นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

(5) ครูใช้หลักสูตรสถานศึกษาบางส่วนสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

(6) สถานศึกษาส่วนมากขาดการบูรณาการ การเชื่อมโยง ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ศึกษานิเทศก์ ทำหน้าที่ที่เปลี่ยงในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู ร่วมวางแผน สังเกต และสะท้อนผลการสอนของครู

(2) พัฒนาการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยให้เข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้นำ

(3) การส่งเสริม สนับสนุนให้มี การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ในชั้นเรียนด้านพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/การประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนอย่างต่อเนื่อง

(4) ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคน

(5) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาควรมีการกำกับติดตามการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(6) กำกับติดตามการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นกิจกรรมในชั้นคิดวิเคราะห์ขึ้นไป/เน้นการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนตามตัวชี้วัดมีบันทึก หลักฐานการประเมินอย่างชัดเจน

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ควรมีการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของไทยอย่างต่อเนื่อง จึงจะทำให้เกิดผลผลิตทางการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเป็นรายบุคคล

(2) ครูต้องมีการจัดการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น ในยุคโควิด 19 ครูจำเป็นต้องมีการใช้ google classroom zoom google meet เข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้มีประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(3) ศึกษานิเทศก์ต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการนิเทศให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น ในยุคโควิด 19 โดยการนิเทศออนไลน์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูผ่านระบบออนไลน์ เช่น line google meet zoom เป็นต้น

(4) ควรสนับสนุนด้านค่าใช้จ่ายในการพัฒนาศักยภาพของครู พร้อมให้คำแนะนำและสามารถให้คำปรึกษากับครูได้ทุกเรื่อง

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) การนิเทศติดตามการดำเนินงานของศึกษานิเทศก์อย่างต่อเนื่อง

(2) การใช้สื่อออนไลน์ในการเผยแพร่ความสำเร็จของการดำเนินงาน

(3) มีโครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างต่อเนื่องทำให้ครู

พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

(4) มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และสนับสนุนให้สถานศึกษา คณะครู เข้าร่วมการแข่งขันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับศูนย์เครือข่าย ระดับอำเภอ และเขตพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง

(5) การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยมีครูฝึกที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญเฉพาะในสถานประกอบการร่วมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อเทคโนโลยีใหม่

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

(1) Super 5 Stars Model ของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

(2) โครงการ Smart Project

(3) ใช้จัดการเรียนการสอนโดยใช้แพลตฟอร์ม Google Classroom MS team, Google meet และวัดผลประเมินผล

(4) ครูมีสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบดิจิทัลเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในระหว่างที่มีการปิดการเรียนการสอนกรณีพิเศษ เพื่อป้องกันการระบาดของไวรัสโควิด-19

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

(1) ครู นักเรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ เช่น นางสุกัญญา แก้วสีพรหม ครูโรงเรียนอนุบาลมณีราษฎร์คุณาลัย รางวัล best practice การจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 นางกนกรัตน์ อเนกมะมัย ครูโรงเรียนบ้านพิชิตคเชนทร์ รางวัลครูสุคดีโรงเรียนโชคชัยพรหมบุตรบริหาร ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3 ระดับประเทศ โรงเรียนโชคชัยพรหมบุตรบริหาร ชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1-ป.6 ระดับประเทศ โรงเรียนบ้านหินดาด ชนะเลิศการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับประเทศ โรงเรียนบ้านปากช่อง (ครูสามัคคี1) โรงเรียนต้นแบบขนาดเล็ก การนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนต้นแบบ โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

(2) Super 5 Stars Model ของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

(3) “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ได้รับรางวัล Honor Awards การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2562

(4) “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2562

(5) ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ABU ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563 ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3.2 การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในทุกช่วงชั้น โดยเริ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่จัดโดยองค์การมาตรฐานที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด และองค์กรอื่น ๆ ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและผู้เรียน โดยการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษทุกโรงเรียนให้อยู่ในระดับ General English Program : GEM สำหรับโรงเรียนทั่วไป และหลักสูตรในระดับ Intensive English Program : IEP และ International Program : IP ในโรงเรียนที่มีความพร้อม นิเทศ ติดตาม รมรงค์ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้านภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากลและเครื่องมือแสวงหาความรู้ นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้นในโรงเรียนที่ใช้สื่อ อุปกรณ์ เนื้อหาจากระบบ DLIT และ DLTV จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนออนไลน์ โดยให้ครูได้ใช้สื่อ แบบฟอร์มออนไลน์ในการทดสอบความรู้เนื้อหาต่าง ๆ จำนวน 3 เรื่อง และมอบเกียรติบัตรอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดที่เว็บ <https://sites.google.com/a/korat2.go.th/freetest/home> มีครูเข้าทำแบบทดสอบออนไลน์ จัดอบรมให้ความรู้ และฝึกปฏิบัติในการจัดทำ Clip VDO การตัดต่อ VDO โดยใช้ แอปพลิเคชัน TikTok และ Kine Master มีการจัดการสารสนเทศ ประมวล สรุปผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้โปรแกรม Power point และ VDO และประมวลภาพข่าวเหตุการณ์ ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถเผยแพร่ได้ใน แอปพลิเคชัน Line Facebook ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีความภาคภูมิใจ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดการพัฒนางานจัดการศึกษาต่อไป สนับสนุนให้ใช้แอปพลิเคชัน Line, Facebook ในการติดต่อสื่อสาร และส่งไฟล์ข้อมูล ส่งผลให้การติดต่อประสานงาน การจัดการศึกษา กิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องทำงานร่วมกันในศูนย์เครือข่ายและในเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินไปได้อย่างราบรื่น รวดเร็ว มีความเข้าใจและเกิดการปฏิบัติในทิศทางเดียวกันมีการนำเสนอ กิจกรรมการเรียนการสอน งานประจำวันของโรงเรียน และของกลุ่มโรงเรียน และมีโรงเรียนนำไปใช้ในการเสนอข่าวสารให้ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ได้ร่วมบริหารจัดการโรงเรียนร่วมกัน สนับสนุนให้โรงเรียนใช้แอปพลิเคชัน Zoom, Facebook Live ในการจัดการเรียนการสอน ช่วงที่มีการปิดสถานศึกษาเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรค COVID-19 มีโรงเรียนที่ส่วนหนึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนได้ ด้วยแอปพลิเคชันดังกล่าว ส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์ และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษพัฒนาตนเองผ่านหลักสูตรออนไลน์ ที่จัดโดยหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สส.วท.) สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาและหน่วยงานอื่น รวมถึงที่จัดโดยองค์กรเอกชน ทุกโรงเรียนมีการติดตามข่าวสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การประชุมทางไกลจาก สพฐ. พุธข่าวโรงเรียน โดยรับชมผ่านช่องทาง Youtube (OBECTV) ทำให้ครูรับรู้ข่าวสารมีความทันสมัย และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของตนเอง รวมทั้งครูมีการเตรียมพร้อมและสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายต่าง ๆ ตลอดเวลา

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน

185 ศูนย์ โดยประกาศความพร้อมของศูนย์ฯ ในการดำเนินงานเป็น 2 ระยะ : ระยะที่ 1 คือ ศูนย์ที่มีความพร้อมในการดำเนินงานตามภารกิจใน ปี พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลางที่ได้รับการประกาศ จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนสุรนารีวิทยา โรงเรียนพิมายวิทยา ระยะที่ 2 คือ ศูนย์ที่มีความพร้อมในการดำเนินงานตามภารกิจได้ในปี พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลางที่ได้รับการประกาศ จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนปักธงชัยประชานิรมิต โรงเรียนเมืองคง โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด โรงเรียนปากช่อง ดังนั้นผลการดำเนินงานการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษรวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC) ปี พ.ศ. 2563 จำนวน 2 ศูนย์

(3) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ ให้กับครูทุกคนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอนที่ดียิ่งขึ้น

(4) โรงเรียนสุรนารี ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรฝ่ายวิชาการ โดยการตั้งงบประมาณสำหรับการพัฒนาบุคลากรขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีและทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ ทั้งภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หรือการอบรมภายนอก

(5) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ อาทิเช่น โปรแกรม Zoom, Google Classroom และการวัดผลการเรียนของนักศึกษาโดยใช้โปรแกรม Moodle และการจัดเก็บเป็นคลังข้อสอบด้านภาษาอังกฤษครูได้รับการอบรม English Literacy กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในระบบออนไลน์ และตามที่หน่วยงานอื่นเป็นผู้จัดและผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนที่นำมาประยุกต์ใช้ทั้งในและนอกห้องเรียนจากการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อ และกิจกรรมผ่านโปรแกรม Zoom, google classroom และเข้าสอบด้วยข้อสอบที่มีมาตรฐานโดยการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยโปรแกรม Moodle การจัดการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษกับสำนักทดสอบที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของทั่วโลก เหมาะสมสำหรับกับศตวรรษที่ 21 เช่น การสอบ Toeic นักศึกษาสามารถนำผลการสอบไปใช้ประกอบในการสมัครงานและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและในชีวิตประจำวัน อบรมหลักสูตรการใช้สื่อ Google Apps for Education และเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพหลัก อบรมหลักสูตรการพัฒนา รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษของครูการโรงแรมแบบทบาทสมมุติ และการจำลองสถานการณ์ด้วยเทคโนโลยีบนเรียนออนไลน์ อบรมหลักสูตรการพัฒนา รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษของครูวิชาชีพเรื่องไวน์ และนวัตกรรม การผสมเครื่องดื่มเชิงวิทยาศาสตร์ของครูวิชาชีพการโรงแรมแบบสาธิตและการฝึกทักษะด้วยเทคโนโลยีออนไลน์

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษในระดับ General English Program/ Intensive English Program/ International Program

(2) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการใช้สื่อที่หลากหลาย รวมถึงสื่อดิจิทัลจากระบบออนไลน์ อินเทอร์เน็ต

(3) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองผ่านหลักสูตรออนไลน์ ที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด และนอกสังกัด

(4) ครูและนักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้และร่วมกัน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารซักถามข้อสงสัยผ่านสื่อดิจิทัล เช่น Line, facebook เป็นต้น

(5) ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากการจัดการเรียนการสอนแบบ Human Capital Excellence Center หรือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถนำมาแบ่งปันประสบการณ์ ตลอดจนถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคคลอื่นได้

(6) ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการเข้าสอบทักษะด้านภาษาอังกฤษ จากสำนักทดสอบที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วโลก (Toeic)

- ปัญหาอุปสรรค

(1) สถานการณ์การแพร่ระบาด COVID - 19 ส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาครูแบบทางตรงได้ ซึ่งมีครูส่วนหนึ่งจะสามารถพัฒนาสร้างงานเชิงเทคโนโลยีได้เมื่อได้รับการชี้แนะอย่างใกล้ชิด Face to Face

(2) ครูผู้สอนที่มีความสนใจในโครงการสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษมีจำนวนมากกว่างบประมาณที่ได้รับในการดำเนินการจัดสอบ ครูผู้สอนที่ไม่จบตรงเอกไม่ได้รับการพัฒนา

(3) การดำเนินงานของศูนย์ HCEC เป็นวาระเร่งด่วน ความชัดเจนในการดำเนินงานน้อย ผู้จัดการศูนย์ยังไม่ทราบบทบาทหน้าที่ต้องดำเนินการ และมีการเปลี่ยนแปลงแนวทางการปฏิบัติ จึงไม่สามารถดำเนินการได้ในระยะเวลาที่เหมาะสม ซึ่งต้องเร่งดำเนินการในช่วงท้ายก่อนการจัดสอบ

(4) งบประมาณในการดำเนินงานน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนรอบและผู้เข้าสอบ การบริหารจัดการงบประมาณจึงไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

(5) ส่วนกลางไม่มีมาตรการสำหรับผู้ที่ไม่เข้าทดสอบตามกำหนดที่ชัดเจน ศูนย์สอบต้องดำเนินการจัดสอบใหม่ทำให้เสียเวลา และสิ้นเปลืองงบประมาณในการดำเนินการ

(6) นักศึกษาส่วนใหญ่จะอ่อนด้านภาษาอังกฤษ จากการสอบถามนักศึกษาบางคนตั้งแต่เรียนระดับประถม มัธยมไม่ได้เล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ ไม่สนใจและไม่เข้าเรียนทำให้ประสบปัญหาด้านการเรียนภาษาอังกฤษ

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ใช้แอปพลิเคชันที่มีคุณสมบัติส่งสาร ได้ทั้งตัวอักษร ภาพ และเสียงในการดำเนินการจัดกลุ่มบุคคล ใช้ Line กลุ่ม เพื่อให้การส่งสารที่เกี่ยวข้องเฉพาะงานไปยังผู้รับผิดชอบโดยตรง

(2) ควรมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อวางแผนแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องตรงตามเป้าหมายที่กำหนด

(3) ควรจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมในการจัดสอบของแต่ละศูนย์สอบ เช่น ศูนย์สอบใดที่รับผู้เข้าสอบ รอบการสอบ ห้องสอบ จำนวนมาก ควรได้รับการจัดสรรงบประมาณที่มากกว่า เพื่อการดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(4) ควรทำความเข้าใจและชี้แจงถึงความสำคัญของการทดสอบให้กับผู้เข้าสอบให้เข้าสอบตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เพื่อไม่เป็นภาระให้กับศูนย์สอบส่วนภูมิภาคที่ต้องดำเนินการจัดสอบใหม่

(5) รณรงค์ให้เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่สำคัญต่อการพัฒนาตนเองและประเทศชาติ

(6) นำข้อสอบหรือตัวอย่างข้อสอบ Toeic มาสอนเสริมในชั้นเรียน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เคยชินต่อการทำข้อสอบ

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- (1) ควรมีการพัฒนา ก่อนการสอบประเมินหรือเมื่อทราบผลการประเมินให้มีการพัฒนาผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน
- (2) มีความชัดเจนและต่อเนื่องในการติดต่อประสานงาน มีการกำหนดระยะเวลาที่ดำเนินการ กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
- (3) จัดหางบประมาณเพิ่มเติมในการจัดสอบให้ครูผู้สอนที่มีความสนใจโครงการสอบวัดผล ทักษะภาษาอังกฤษ
- (4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางการใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ สื่อการเรียนรู้ทางดิจิทัลควรเป็นสื่อที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถใช้สื่อเหล่านี้ได้ทันต่อยุคปัจจุบัน
- (5) ควรมีการศึกษา ดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน รูปแบบใหม่ ๆ และมีการใช้ เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ
 - (1) บุคลากรในสังกัดสามารถจัดการโปรแกรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ในกรอบงานที่รับผิดชอบ ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่อต่าง ๆ
 - (2) ผู้บริหาร/ครู มีความคุ้นเคยกับการใช้สื่อเทคโนโลยี และมีอุปกรณ์ ปัจจัยที่ทำให้ สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ทุกคน
 - (3) สำนักงานมีการให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่ครูจำนวนมาก ทำให้จัดการ พัฒนาครูดำเนินไปได้อย่างราบรื่น
 - (4) ศูนย์สอบ HCEC มีศักยภาพ มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ
 - (5) นักเรียนเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะที่มี คุณภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และด้านอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - (6) มีศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ให้บริการและคำปรึกษาหาก บุคลากร มีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือ
 - (7) สามารถผลิตบุคลากรได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพอย่างมี อาชีพ
- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ
 - (1) Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ
 - (2) Super 5 Stars Model ของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มี คุณภาพ
 - (3) แพลตฟอร์มดิจิทัลวิชาภาษาอังกฤษและวิชาต่าง ๆ
 - (4) ครูมีสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบดิจิทัลเพื่อรองรับการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ในระหว่างที่มีการปิดการเรียนการสอนกรณีพิเศษ เพื่อป้องกันการระบาดของไวรัส โควโรนา 2019

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

(1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีเผยแพร่ได้ เช่น นางสาวปัญญธิดา กาญจนอนุกูล ครูโรงเรียนบ้านหนองหัวแรดที่ใช้ Facebook ในการนำเสนอการจัดการเรียนการสอน วิทยากรคำนวณ ผ่านภาพถ่าย และ Clip VDO และสามารถจัดทำ VDO คู่มือ แนวทางการใช้โปรแกรม เกม บทเรียน เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนได้ที่ Youtube.com (Kru-onnz Zaa) https://www.youtube.com/results?search_query=Kru-onnz+Zaa

(2) วิทยากรภายนอกที่มีผลการสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ ในระดับ C1, C2

4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และประชาสัมพันธ์ ให้ครูในสังกัดสมัครและร่วมใช้งานอย่างต่อเนื่อง โดยเป็นครูในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 37 โรงเรียน เป็นกลุ่มเป้าหมายหลักในการใช้งาน Digital Education Excellence Platform : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 แจกโรงเรียน ให้โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งครู เพื่อปฏิบัติหน้าที่ เป็นผู้ดูแลระบบ DEEP ระดับโรงเรียน 1 คน และนายทะเบียนข้อมูลสารสนเทศ 1 คน และให้เข้าใช้งานระบบ DEEP พร้อมดำเนินการจัดทำ WhiteList และแจ้งครู นักเรียนให้เข้าใช้งาน สร้างอีเมลของแต่ละบุคคล โดยมีศึกษานิเทศก์ (CoLeader) เป็นผู้สร้าง White List ให้ Admin ระดับโรงเรียน รวมทั้งเป็นที่ปรึกษา แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากระบบ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในระบบเพื่อให้ Admin ระดับสถานศึกษาสามารถเพิ่มครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเข้าระบบได้ และสร้างกลุ่ม Line ของ Admin ระดับสถานศึกษาไว้เป็นช่องทางในการแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาเฉพาะเรื่องด้วย Admin ระดับโรงเรียนได้เพิ่ม User และมีผู้เข้าใช้งานอีเมลได้แล้วส่วนหนึ่ง แต่จะสามารถใช้งานได้เฉพาะแอปที่ให้บริการโดยทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ลงทะเบียนเข้าใช้งาน สร้างกลุ่ม Line ผู้ดูแลระบบระดับสถานศึกษาเพื่อสื่อสารช่วยเหลือและแก้ปัญหา การใช้งาน ประสานกับผู้ดูแลระบบระดับ สพฐ. เพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหการใช้งานระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ให้สถานศึกษาในสังกัด สมัครเข้าใช้ใน DEEP ทั้ง ผู้ดูแลระดับสถานศึกษา นายทะเบียน (ระดับโรงเรียน) ครู นักเรียน (ในระดับมัธยมศึกษา) ทุกโรงเรียน อีกทั้งเผยแพร่ช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ทุกช่องทางให้สถานศึกษา ให้เป็นทางเลือกในการจัดการศึกษา

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) ดิจิทัลแพลตฟอร์ม DEEP (www.deep.go.th) ปัจจุบันระบบยังไม่สมบูรณ์ ยังอยู่ในช่วงพัฒนาแก้ไขปรับปรุง และเพิ่มสื่อการเรียนรู้ ทำให้ไม่ต่อเนื่องในการใช้งาน จึงไม่ได้รับความสนใจในการใช้งานจากครู

(2) ระบบระบบการเชื่อมต่อฐานข้อมูลที่บุคลากรไม่เป็นปัจจุบัน ไม่สามารถแก้ไขในกรณีการย้ายครูที่เขตพื้นที่เดิมได้ ส่งผลกับการลงทะเบียนให้กับนักเรียนทำให้มีข้อผิดพลาดที่ยังแก้ไขไม่ได้ ระบบมีขั้นตอนซับซ้อนมากเกินไปทำให้ครูที่ไม่มีความรู้เรื่องเทคโนโลยีจัดการลำบาก

(3) ครูผู้สอนไม่สามารถเพิ่มหรือนำเข้าสื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดข้อจำกัดในการใช้งาน และให้ความสำคัญบางส่วน เช่น ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์

(4) เนื้อหาในระดับ ม.1 – 3 ยังอยู่ในช่วงปรับปรุงพัฒนาระบบ และเพิ่มสื่อการเรียนรู้ ยังไม่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์

(5) ระบบ DEEP สามารถใช้ได้ดีสำหรับห้องเรียนออนไลน์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เนื่องจากมีสื่อการสอนสนับสนุนเฉพาะระดับชั้นนี้ ส่วนเนื้อหาวิชาระดับประถมศึกษาไม่น้อยยังไม่ครบถ้วน

- ปัญหาอุปสรรค

(1) การทำงานของระบบ ยังอยู่ระหว่างการพัฒนา มีข้อความบางรายการที่ไม่สื่อความหมายให้ผู้ใช้สามารถทำงานได้ถูกต้อง ระบบการสืบค้น การจัดเรียงยังซ้ำซ้อน สิทธิการทำงานในระบบยังไม่แยกชัดเจน และปัญหาจากการเคลื่อนย้ายของครูและนักเรียนที่เปลี่ยนโรงเรียน เปลี่ยนสังกัด ข้ามเขตพื้นที่ทำให้การจัดการระดับเขตพื้นที่ไม่สามารถดำเนินการได้ต้องประสานไปยังบุคคลอื่นอีก ทำให้เกิดความล่าช้าและมีความกังวลใจของผู้รับผิดชอบในการสร้าง User เพิ่มทำให้ผู้ใช้ต้องมีทะเบียนอีเมลใหม่เพิ่มขึ้น ยากต่อการจดจำ และจะใช้อีเมลเก่าที่คุ้นเคยเท่านั้น

(2) จำนวนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนไม่เพียงพอสำหรับเรียน 1 คน ต่อ 1 เครื่อง

(3) นักเรียนระดับประถมศึกษาอาจจะเข้าถึงได้น้อยเนื่องจากต้องใช้ Username และ Password

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ปรับปรุงระบบให้มีความสมบูรณ์ ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง และแก้ปัญหากระบวนการเชื่อมต่อฐานข้อมูลที่ไม่เป็นปัจจุบัน

(2) ติดตามการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อประสานสัมพันธ์ และส่งเสริมให้ครูได้ใช้งานต่อไป

(3) ใช้การให้บริการเซิร์ฟเวอร์จากผู้ให้บริการที่สามารถให้บริการกับความต้องการใช้งานของครูและนักเรียนจำนวนมาก ๆ ได้ ไม่ต้องใช้ Username ลงทะเบียน

(4) จัดทำกลุ่ม Line สำหรับ Admin ระดับเขตพื้นที่ไว้ให้สอบถาม และช่วยแก้ปัญหา มีบุคลากร ICT ที่มีความสามารถอาสาเข้ามาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีแอดมินหลักเข้ามาช่วยเหลือ

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ควรมีการจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนใช้งาน

(2) ควรเพิ่มเติมเนื้อหาวิชาระดับชั้นประถมศึกษา

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) ครูมีความสนใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์จากผู้เรียน

(2) เป็นดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่ดีมาก ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นผลดีต่อเด็กนักเรียน ครู โรงเรียนและผู้ปกครอง

(3) ระบบสามารถตอบสนองการจัดการชั้นเรียนและการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุม ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) หากมีการแพร่ระบาด โดยไม่ต้องมาเรียนที่โรงเรียน

(4) หน่วยงานที่หารูปแบบ ช่องทางการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีความร่วมมือกันระหว่างค่าย Google และ Microsoft ที่พยายามทำงานร่วมกัน ให้ User ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีสิทธิในการใช้สื่อ ICT ได้ด้วย รหัสผู้ใช้เดียว (Single Sign on)

(5) โรงเรียนขยายโอกาส สพพ.นครราชสีมา เขต 3 ให้ความสนใจ ให้ความร่วมมือในการลงทะเบียนเป็นอย่างดี

4.2 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 มีจำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนในโรงเรียน สพพ.นม.1 จำแนกตามอายุได้ดังนี้

อายุ 3 ปี	ชาย 337 คน	หญิง 311 คน	รวม 648 คน
อายุ 4 ปี	ชาย 1,555 คน	หญิง 1,512 คน	รวม 3,067 คน
อายุ 5 ปี	ชาย 1,775 คน	หญิง 1,584 คน	รวม 3,359 คน
รวมทั้งหมด	ชาย 3,667 คน	หญิง 3,407 คน	รวม 7,074 คน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทุกโรงเรียน ได้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 พัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย โดยการสร้างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ เครือข่าย และโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ และองค์กรจากภายนอกระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด ภาคเอกชน โดยมีการพัฒนาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานจะมีการวางแผนและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนร่วมพัฒนาหรือเครือข่าย ร่วมพัฒนา และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร สถานบันต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ ร่วมพัฒนาได้เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ส่งเสริมโรงเรียนมีระบบการประกันภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการประเมินภายนอกรอบสี่ของ สมศ. ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมพัฒนาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และนักเรียนทุกโรงเรียนได้ขยายโลกทัศน์สู่การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในขอบข่ายของสังคมและชุมชนที่หลากหลายกว้างขวางขึ้น นักเรียนในโรงเรียนมีโอกาสได้สื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และมีคุณลักษณะเป็นตามมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดทำโครงการ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และการจัดประสบการณ์แบบโครงการส่งเสริมศึกษา

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ดำเนินการประชุมสัมมนา ครูปฐมวัยสร้างความเข้าใจการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และการตรวจกลั่นกรองโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย การเตรียมการขอประเมินรับตราพระราชทานฯ การอบรมปฏิบัติการขั้น 1, 2 ครูปฐมวัย ทดแทนครูย้าย เกษียณ บรรจุใหม่ สำหรับโรงเรียนที่ขอรับการประเมิน

การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา พ.ศ. 2563 (ประชุมคณะกรรมการประเมินโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ประชุมชี้แจงครูปฐมวัยที่สอน อ.3)

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 175 โรงเรียน ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ใช้รูปแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิด ไฮสโคป (High Scope) การจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นต้น ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวน 6,721 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.83

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โรงเรียนมีหน่วยจัดการประสบการณ์ ครอบคลุมทุกโรงเรียน โดยยึดมาตรฐานตัวบ่งชี้ของปฐมวัยทั้ง 4 พัฒนาการ คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ เน้นปฐมวัยเป็นฐาน (ตามพัฒนาการของเด็ก) และครบทั้ง 29 ตัวบ่งชี้ นอกจากนี้ในหน่วยจัดการประสบการณ์ ยังสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรด้านทุจริต โครงการงานคุณธรรม ทั้งนี้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านที่สมบูรณ์สมวัย การดำเนินการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครอบคลุม 213 โรงเรียน (ควรรวมเหลือ 209 โรงเรียน) และมีการดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทุกโรงเรียน ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การลงมือทำด้วยตนเองจนเกิดองค์ความรู้ และนอกจากนี้ยังมีการพัฒนาต่อยอดโดยการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย การจัดทำประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา โดยครูในระดับชั้นปฐมวัยทุกคน มีความตระหนัก ในการจัดทำ SAR ชั้นเรียน เพื่อรวมเป็น SAR สถานศึกษาระดับปฐมวัย

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีความพร้อมเข้าเรียน ชั้น ป.1 ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การทดลอง การใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ และมีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยีด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้และความกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ดำเนินการประกาศรับสมัคร ประชาสัมพันธ์การรับสมัคร ตามกำหนดระยะเวลา ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

(2) ครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง ดูแลเอาใจใส่พัฒนาการของเด็กให้เป็นไปตามวัย มีการสร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา

ประสบการณ์เด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

(3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 มีการนำกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ลงสู่เด็ก และพัฒนาสู่การจัดทำโครงการที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย บูรณาการสะเต็มศึกษา ที่เกิดจากการปฏิบัติจริงของเด็กปฐมวัย มีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อครู เนื่องจากปัจจุบันสถานการณ์ และสภาพแวดล้อม รวมทั้งวิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนแปลงไปเป็นแบบ New Normal เพื่อความปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด - 19 ดังนั้นครูจึงควรมีองค์ความรู้ที่ทันต่อสถานการณ์

(4) การแนะนำช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลในกูเกิล หรือยูทูป เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อครู เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา ซึ่งมีตัวอย่างการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ที่ครูสามารถนำแนวคิดมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในบริบทโรงเรียนของตนเอง

(5) ครูให้ความสำคัญต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย 2560 มากขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมในด้านสติปัญญา เพราะระดับปฐมวัยเป็นรากฐาน/เป็นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการอ่านออกเขียนได้

(6) ผู้เรียนระดับปฐมวัย สามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การทดลอง การใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ ได้เป็นอย่างดี

(7) ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้ และความกระตือรือร้น ฝึกทักษะ การสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้าง

- ปัญหาอุปสรรค

(1) สถานพัฒนาเด็กมีจำนวนมาก จำนวนเด็กเกิดลดลง

(2) จำนวนครูที่จบวุฒิการศึกษาทางด้านปฐมวัยไม่เพียงพอ ครูขาดประสบการณ์ /ขาดความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

(3) โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้น และจบไม่ตรงเอก และส่วนใหญ่มีเด็กจำนวนน้อยการจัดประสบการณ์แบบโครงการต้องนำไปรวมกับ อ.3. และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

(4) ผู้ปกครองบางส่วนมีความเข้าใจผิดว่าการพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเน้นการอ่านออกเขียนได้

(5) งบประมาณมีจำกัดต้องบูรณาการการทำงานทำให้ประสิทธิภาพของงานลดน้อยลง

(6) การอบรมครูผ่านระบบออนไลน์ เมื่อครูมีข้อสงสัย ทำให้ไม่สะดวกในการถาม - ตอบ ในขณะนั้น

(7) การให้ความรู้โดยการให้นักเรียนศึกษาจากการดูยูทูป บางโรงเรียนอาจจะไม่สะดวกเนื่องจากการดูจะได้ผลเมื่อมีสื่อ สื่อที่สนับสนุนที่เหมาะสม เช่น โทรทัศน์ที่มีจอภาพขนาดใหญ่เพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการรับชม

(8) สื่อวัสดุไม่เพียงพอกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอน

(9) การดำเนินการลงพื้นที่ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งต้องเว้นระยะในการทำกิจกรรม ทำให้เป็นอุปสรรค ซึ่งการประเมินพัฒนาการเด็กต้องใกล้ชิดกับเด็ก และสร้างความคุ้นเคยเพื่อให้เด็กมีการพัฒนาที่ดีขึ้น รวมทั้งการปิดสถานศึกษาบ่อย ทำให้การจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

3) วิธีการแก้ไข้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

- (1) พัฒนาครูผู้สอนด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
- (2) ส่งเสริมการบูรณาการการจัดประสบการณ์ตามบริบทของสถานศึกษา/สร้างเครือข่ายครูปฐมวัยร่วมแลกเปลี่ยนและแจ้งข่าวความเคลื่อนไหวการจัดการศึกษาปฐมวัย
- (3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร/คู่มือการอบรม พ่อ แม่ ผู้ปกครอง การเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย
- (4) บูรณาการงบประมาณตามความเหมาะสม จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำโครงการ/กิจกรรมรองรับ
- (5) ประชุม ชี้แจง มอบนโยบาย สร้างความตระหนัก และขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายร่วมกับคณะครูในโรงเรียนต่อไป
- (6) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบการนิเทศปกติ การนิเทศออนไลน์ และมีการรายงานผล การดำเนินงานตามสภาพจริงเป็นระยะ ๆ เพื่อพิจารณาปัญหา อุปสรรค แล้วหาวิธีการแก้ไขและพัฒนาต่อไปจนบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- (1) ควรสร้างความตระหนัก ศึกษาและทำความเข้าใจจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก เพื่อการดำเนินการจัดชั้นเรียนในความดูแลเด็กอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมและความสามารถในการเรียนรู้ของเด็ก
- (2) ควรมีการบูรณาการโครงการที่มีความสอดคล้องกันเข้าด้วยกัน เพื่อง่ายต่อการปฏิบัติงานในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และลดภาระงาน
- (3) ควรสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหาร เช่น การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การอบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรมีรายละเอียดข้อมูลของนโยบายอย่างครบถ้วน ที่สามารถนำไปประชุม ชี้แจง ให้คณะครูในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้ปกครอง รับทราบอย่างทั่วถึง และสร้างความตระหนักร่วมกันในการดำเนินงานตามนโยบาย
- (4) ควรส่งเสริมให้คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย เพราะแต่ละโรงเรียนมีบริบทสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะเกิดความภาคภูมิใจ ที่ได้มีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นในการร่วมกันพัฒนา

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ
 - (1) การดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานของ สพฐ. การนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบชัดเจน
 - (2) มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายการทำงาน เช่น การจัดตั้งชมรมครูปฐมวัย และการสร้างทีมวิทยากรแกนนำ
 - (3) มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แอปพลิเคชัน ในด้านการจัดประสบการณ์ และการนิเทศ กำกับ ติดตาม

(4) มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้วยการอบรมออนไลน์ และส่งเสริมให้ร่วมประกวดแข่งขันนิทรรศการทางวิชาการ

(5) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) มีการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้รับความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ระดับปฐมวัยที่มีการจัดตั้งชมรมครูปฐมวัยขึ้น ได้รับความร่วมมือจากคณะครูปฐมวัย ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้การช่วยเหลือ สนับสนุนกันในการดำเนินงานอย่างดียิ่ง

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

(1) การใช้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ออนไลน์ นวัตกรรมจัดการประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย บูรณาการสะเต็มศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2

(2) จากการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ทำให้นักเรียนสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนเอง เช่น พัดคลายร้อน และครูบางโรงเรียนได้ถ่ายทอดการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ลงในยูทูปเพื่อเผยแพร่ ซึ่งเป็นการเสริมแรงในทางบวก และสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคปของ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2

(3) หน่วยการจัดการประสบการณ์ปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ที่เน้น สะระเตี้ยว สะระผสม และสะระเกิน เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้บูรณาการในการจัดประสบการณ์ ของเด็กปฐมวัย โดยเน้นการอ่านออก เขียนได้ เน้นปฐมวัยเป็นฐาน (ตามพัฒนาการของเด็ก) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

(4) คู่มือการดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 โรงเรียนอนุบาล นครราชสีมา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนบ้านยองแยง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี โรงเรียนบ้านพะไล จัดสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท

(2) โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลประชารัฐสามัคคี มีห้องเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องเรียนสะเต็มศึกษา ห้องเรียนไฮสโคป ห้องเรียนมอนเตสซอรี ห้องเรียนวิทยาศาสตร์

(3) โรงเรียนเต็มแสงไขปากช่องวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(4) โรงเรียนวัดวชิราลงกรณวราราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (สนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท)

(5) โรงเรียนบ้านหนองจาน โรงเรียนบ้านสำนักตะคร้อ โรงเรียนบ้านหอกลองกระสัง โรงเรียนบ้านหินดาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 (เน้นการอ่านออกเขียนได้ สะระเตี้ยว สะระผสม สะระเกิน ทั้งนี้ตามพัฒนาการของเด็ก)

(6) โรงเรียนโนนไทย โรงเรียนบ้านแปรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย : LT โรงเรียนตำบลขุนทด เน้นการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา

4.3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กพิการเรียนรวม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ สร้างความเข้มแข็งแก่โรงเรียนเรียนรวม โดยมอบหมายโรงเรียนพัฒนานักเรียนพิการคือ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับนักเรียนพิการเรียนรวมรายบุคคล โดยการคัดกรองนักเรียน และพัฒนานักเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคล IEP และ IIP แผนการสอนรายบุคคล ผลิต และพัฒนาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก อย่างเหมาะสมกับนักเรียนพิการเรียนรวม จัดกิจกรรมเรียนรวม โดยใช้รูปแบบ Universal Design for Learning เหมาะแก่การจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม จัดการวัดและประเมินผลนักเรียนพิการเรียนรวมตามศักยภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคล IEP จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการทักษะวิชาการเพื่อการอ่านเขียนและคิดคำนวณ โรงเรียนเรียนรวมการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อฝึกการอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2562 และหลักสูตรอาชีพที่ดำเนินการ ประกอบด้วยโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา โรงเรียนบ้านหนองตาคง โรงเรียนเมืองนครราชสีมาโรงเรียนวัดสระแก้ว โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม โรงเรียนบ้านหนองตะลุงปึก โรงเรียนเสนาณรงค์โรงเรียนบ้านบุประชาธิรัฐพัฒนาโรงเรียนสวนหม่อน โรงเรียนบ้านภูเขาลาด โรงเรียนบ้านจ้อหอ โรงเรียนบ้านหัวทะเล โรงเรียนบ้านหนองยารักษ์ลำไย โรงเรียนบึงพญาปราบ โรงเรียนชุมชนบ้านประโดกโคกไผ่ โรงเรียนบ้านพะไล โรงเรียนประชาสามัคคี อำเภอเมือง นครราชสีมา โรงเรียนไตรมิตรวิทยา โรงเรียนบ้านหนองม้า โรงเรียนบ้านธารปราสาท โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร โรงเรียนบ้านดงพลอง โรงเรียนดอนท้าววิทยา โรงเรียนบ้านสะพานโรงเรียนบ้านกระถิ่น โรงเรียนบ้านดอนผวา โรงเรียนไตรคามสามัคคี โรงเรียนบ้านหญ้าคา วทอ อำเภอโนนสูง

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 **ด้านผู้เรียน** นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เข้าถึงการศึกษาในระบบแบบเรียนรวมกับเด็กปกติตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 ข้อมูล ณ วันที่ 10 กรกฎาคม 2563 จำนวน 4,183 คน ภาคเรียนที่ 2 ข้อมูล ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2563 จำนวน 4,485 คน นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการสนับสนุนงบประมาณสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในรูปแบบคู่มือการศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ ปีการศึกษา 2563 รอบที่ 1 – 3 รวม 579 คน รวมงบประมาณทั้งสิ้น 1,123,431 บาท นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม “ทุนน่านฟ้าไทย” ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม “ทุนมูลนิธิคุณพุ่ม” ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 คน **ด้านบุคลากร** ได้รับจัดสรรอัตราพี่เลี้ยงเด็กพิการ ประจำปีงบประมาณ 2564 จำนวน 59 คน ข้าราชการครูที่รับผิดชอบงานด้านการจัดการศึกษาพิเศษได้รับการพัฒนาอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาพิเศษในหัวข้อ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และการใช้งานโปรแกรม IEP ONLINE จำนวน 175 คน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ครูผู้ผ่านการคัดกรองเด็กพิการดำเนินการคัดกรองเด็กในระดับชั้น ป.1 เพื่อลงระบบโปรแกรมบริหารจัดการเรียนรวม โรงเรียน

ยืนยันในระบบภายในวันที่ 5 ธันวาคม 2563 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ยืนยันระบบภายในวันที่ 10 ธันวาคม 2563 โรงเรียนในระบบทั้งหมด 169 โรงเรียน จำนวนเด็กพิการ 5,759 คน โดยแยกตามประเภทความพิการได้ดังนี้ บกพร่องทางการมองเห็น 18 คน บกพร่องทางการได้ยิน 12 คน บกพร่องทางสติปัญญา 558 คน บกพร่องทางร่างกาย 46 คน บกพร่องทางการเรียนรู้ 4,695 คน บกพร่องทางการพูดและภาษา 44 คน บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ 104 คน ออทิสติก 42 คน และความพิการซ้ำซ้อน 240 คน โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อขอสนับสนุนการอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา ได้รับอนุมัติทั้งหมด 3 รอบ เป็นเงินงบประมาณ 1,758,750 บาท มีโรงเรียนที่ได้รับสนับสนุน 59 โรงเรียน

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จัดสรรงบประมาณสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมให้โรงเรียนจัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กพิเศษเรียน จำนวน 161 โรงเรียน ข้อมูลในระบบ SET มีจำนวนเด็กพิการเรียนรวม จำนวน 4,023 คน นิเทศติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิเศษเรียนรวมเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ศึกษาวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบ ประสานโรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนโดยใช้แบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ และจัดการข้อมูลในระบบสารสนเทศ SET สำหรับโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียนโดยใช้แบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ และจัดการข้อมูลในระบบสารสนเทศ SET สำหรับโรงเรียนเรียนรวมตามกำหนดเวลา พร้อมทั้งจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) จำนวนบุคลากรที่ผ่านการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ในสังกัดไม่ครบทุกโรงเรียนและไม่เพียงพอต่อการดำเนินการคัดกรองเด็กพิการ เนื่องจากครบกำหนดอายุเกษียณราชการ ย้ายสังกัด ลาออก และเสียชีวิต

(2) การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP ยังไม่ครอบคลุมประเภทความพิการและจำนวนเด็กพิการเนื่องจากครูผู้สอนยังไม่ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการจัดทำแผน IEP ครบทุกคน

(3) เด็กนักเรียนพิการขาดการพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

- ปัญหาอุปสรรค

(1) ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้ตามหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ตามที่ สพฐ. กำหนด

(2) ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP

(3) ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิการไม่ได้มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ ทำให้การดูแลเด็กนักเรียน

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) จัดทำโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดอบรมให้ความรู้

(2) ประสานขอความร่วมมือศูนย์การศึกษาพิเศษประจำเขตการศึกษาเพื่อขอรับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

ผู้บริหารระดับกระทรวง กรม สำนัก ควรให้ความสำคัญในด้านงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายและแนวทางไปสู่การปฏิบัติได้

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูเป็นอย่างดี มีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานที่เข้มแข็งผ่านช่องทางระบบแอปพลิเคชันไลน์ เฟสบุ๊ก

(3) ครูจัดหาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการประสานไปยังศูนย์การศึกษาพิเศษ 11 จังหวัดนครราชสีมา

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

(1) แอปพลิเคชันไลน์ เฟสบุ๊กของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีสื่อ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

- โรงเรียนครบุรีวิทยา โรงเรียนบ้านหนองตะเฒ่า-หนองตูม โรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี โรงเรียนบ้านบุไผ่ สพ.นครราชสีมา เขต 3

5. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

ด้านรับนโยบายสู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่

(1) ลงพื้นที่สำรวจ วางแผน เตรียมความพร้อม และจัดทำแผนที่ข้อมูลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และจัดประชุมวันที่ 7 ธันวาคม 2563 มีคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 65 คน เพื่อวางแผนจัดทำแผนที่ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด กำหนดโซนโรงเรียนคุณภาพและคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ ตามมติที่ประชุมเห็นชอบกำหนดโซนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เรียงลำดับ 1 - 3 และพิจารณาให้โรงเรียนบ้านพลจลก เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนลำดับที่ 1

(2) จัดทำรูปแบบ (Model) โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยจัดประชุมวันที่ 8 ธันวาคม 2563 มีคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 30 คน ดำเนินการออกแบบพื้นที่การสร้างโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อจัดทำรูปแบบ (Model) และสรุปข้อมูลแนวทางการบริหารจัดการพื้นที่โรงเรียนคุณภาพของชุมชนและเครือข่าย และรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 9 ธันวาคม 2563 และให้นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

(3) สรุปรูปแบบ (Model) จัดทำแผนผังอาคารและสิ่งปลูกสร้างของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน พร้อมทั้งจัดทำคำของบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและสรุปรูปแบบ (Model) โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยจัดประชุมวันที่ 14 ธันวาคม 2563 มีคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 24 คน เพื่อจัดทำคำของบประมาณของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน แผนผังอาคารและสิ่งปลูกสร้างและสรุปรูปแบบโมเดลโรงเรียนบ้านพลจลล และรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 18 ธันวาคม 2563 พร้อมทั้งรายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

(4) จัดทำแผนที่สถานศึกษา ตามที่ สพฐ. จัดการประชุมผ่านระบบทางไกล การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง (Video Conference) เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2563 เพื่อให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนที่ ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุม มีความเข้าใจแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมืองที่ตรงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มีประเด็นที่ต้องดำเนินการการจัดทำแผนที่สถานศึกษา รูปแบบที่ 1 “พื้นที่จังหวัด” ผู้รับผิดชอบ : สพป. (จังหวัด) เขต 1 เป็นเขตรวบรวมในนามจังหวัด และ สพม. โดยมีพื้นที่ครอบคลุมหลายจังหวัดให้แยกเป็นจังหวัด และรูปแบบที่ 2 “พื้นที่เขตการศึกษา” จำนวน 225 เขต ผู้รับผิดชอบ : สพป. / สพม. และมีรายละเอียดการจัดทำแผนที่สถานศึกษาตามที่กำหนด

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง จังหวัดนครราชสีมา ตามคำสั่ง ที่ 288/2563 ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2563 และจัดประชุมวันที่ 17 ธันวาคม 2563 มีคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมประชุม เพื่อจัดทำแผนที่สถานศึกษา รูปแบบพื้นที่เขตการศึกษา ในภาคเช้า จำนวน 27 คน และรูปแบบ “พื้นที่จังหวัด” ในภาคบ่าย จำนวน 51 คน และรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 19 ธันวาคม 2563

(5) ประชุมผ่านระบบทางไกลประชุมผ่านระบบทางไกล ตามที่ สพฐ. กำหนดประชุมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง (Video Conference) สพป. นครราชสีมา เขต 1 จึงเชิญผู้เข้าร่วมประชุมจาก สพท. 8 เขต จำนวน 45 คน ประกอบด้วย ผอ.สพท. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนที่ เพื่อรับทราบนโยบายการบริหาร จัดทำแผนการบูรณาการด้านการศึกษา และกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณที่ให้ขอตั้งปี 2565 วงเงินงบประมาณโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง/โรงเรียน Stand Alone ไม่เกิน 35/25/10 ล้านบาท การกำหนดสัดส่วนของโรงเรียนหลักและเครือข่าย อย่างน้อย 1 : 5 พร้อมทั้งกำหนดให้ใช้จุดสัญลักษณ์ดาวสีม่วงของโรงเรียน Stand Alone

ในการนี้ สพป.นครราชสีมา เขต 1 พิจารณาปรับลดจำนวนโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 2 โรงเรียน (รูปแบบโมเดลโรงเรียนคุณภาพของชุมชน “โรงเรียนบ้านพลจลล”) ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง และได้ปรับปรุงข้อมูลตามเกณฑ์ควมมีห้องเรียน ห้องเรียนพิเศษ เพื่อใช้ประกอบคำของบประมาณ และจัดทำแผนขอรับงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผ่านระบบ ebudget สพฐ. เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2564 รวมทั้งปรับปรุงข้อมูลการจัดทำแผนผังแสดงเส้นทางจำนวนโรงเรียนเครือข่าย แผนผังแนวทางการจัดการพื้นที่ พร้อมรายละเอียดตามรูปแบบโมเดล (ใหม่) มาตรฐานตามจริง แสดงตำแหน่งอาคารเต็มรูปแบบการพัฒนาด้านกายภาพของโรงเรียน พร้อมแสดงตำแหน่งอาคารให้สอดคล้องแผนการของบประมาณ งบลงทุนที่ดินสิ่งก่อสร้าง ตามผลการคัดเลือกโรงเรียนลำดับที่ 1

(6) ดำเนินงานตรวจสอบพื้นที่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน รูปแบบโมเดล โรงเรียนบ้านพลจลก ตำบลมะค่า อำเภอนोनสูง จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพื้นที่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ออกตรวจสอบพื้นที่ ณ โรงเรียนบ้านพลจลก เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2564 โดยดำเนินการตรวจสอบความเรียบร้อยของอาคาร สถานที่ และบริเวณโดยรอบของโรงเรียนบ้านพลจลก ตามข้อมูลและสรุปรูปแบบโมเดล แผนผังอาคารและสิ่งก่อสร้างที่ออกแบบไว้ตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง

(7) ทบทวนจุดพิคัดที่ตั้งโรงเรียนคุณภาพ ตามที่ สพฐ. จัดการประชุมผ่านระบบทางไกลการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone คุณภาพสูง (Video Conference) ในวันศุกร์ที่ 22 มกราคม 2564 โดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการส่งแผนที่ การกำหนดจุดโรงเรียน ยังมีความเหลื่อมล้ำ และยังไม่มีความมั่นใจเป็นไปได้อยู่ในหลายจังหวัด จึงต้องการให้เขตพื้นที่ทบทวนก่อนที่จะมีผู้แทนรัฐมนตรีลงไปเยี่ยมติดตามให้มีความเหมาะสม ความสอดคล้องอีกครั้งหนึ่ง

ในการนี้ สพป.นครราชสีมา เขต 1 - 7 และ สพม.นครราชสีมา ตรวจสอบ ทบทวน และยืนยันจุดพิคัดที่ตั้งโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone คุณภาพสูงในสังกัด

สพป.นครราชสีมา เขต 1 ได้จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 คน แบ่งเป็นภาคเข้าอำเภอนोनสูง ภาคบ่าอำเภอมืองนครราชสีมา เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดโซนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน (โรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย) ให้กระจาย ครอบคลุมพื้นที่ ที่ทั่วถึงเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ และปรับปรุงแผนที่สถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่ พร้อมจัดทำแผนที่จังหวัด นครราชสีมาส่งให้ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เพื่อรายงานคณะติดตามนโยบายตามคำสั่งรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2564

ด้านขับเคลื่อนแผนบูรณาการการศึกษาจังหวัด

(1) จัดทำแผนที่ สถานศึกษาจังหวัดนครราชสีมา อ้างถึงหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04008/ว2184 ลงวันที่ 15 ธันวาคม 2563 เรื่องการประชุมผ่านระบบทางไกลการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง (Video Conference) เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้าใจแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมืองที่ตรงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการในการดำเนินการจัดทำแผนที่สถานศึกษา โดย สพป.นครราชสีมา เขต 1 ได้รวบรวมข้อมูลจากเขตประถมและมัธยม เพื่อดำเนินการจัดทำแผนที่สถานศึกษา รูปแบบ “พื้นที่จังหวัด” ส่ง สพฐ. แล้วเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2563 และ สพฐ. แจ้งเปลี่ยนการจัดทำแผนที่จังหวัดนครราชสีมาอย่างกะทันหัน โดยให้ใช้โปรแกรม Adobe Illustrator ส่งภายในวันที่ 26 ธันวาคม 2564

(2) การพิจารณาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone จังหวัดนครราชสีมา วันที่ 12 มกราคม 2564

อ้างถึงรายการพุธเช้า ข่าว สพฐ. เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2564 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ สพป.นครราชสีมา เขต 1 เป็นผู้รวบรวมและเชื่อมต่อแผนที่และกระบวนการดำเนินการในการที่จะพัฒนา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ (ทั้งจังหวัดมีกี่จุด ใช้งบประมาณเท่าไร รวมเป็นเงิน

เท่าไร) และแจ้งว่าจะมอบแผนที่ย้อนกลับมาอีกครั้ง เพื่อให้ตรวจสอบและยืนยัน เพื่อจะได้นำเข้า ครม. ให้ได้ในเดือนกุมภาพันธ์ และการนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เป็นสถานที่ประชุม ดังนั้น จึงจัดประชุมเมื่อวันที่ 12 มกราคม 2564 มีผู้เข้าร่วมประชุม จากเขตพื้นที่ 8 เขต ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนที่เพื่อเข้าร่วมการประชุมทางไกล เพื่อทราบนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนการบูรณาการด้านการศึกษาเพื่อให้สามารถบริหารในทุกด้านของการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน 3 ลักษณะ ได้แก่ การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียน Stand Alone คุณภาพสูง และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

ผลการพิจารณาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone คุณภาพสูง ณ วันที่ 12 มกราคม 2564

1) โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

สพป.นครราชสีมา เขต 1 โรงเรียนบ้านพลจลก อำเภอโนนสูง

สพป.นครราชสีมา เขต 2 โรงเรียนบ้านละกอ อำเภอจักราช

สพป.นครราชสีมา เขต 3 โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี อำเภอปักธงชัย

สพป.นครราชสีมา เขต 4 โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย อำเภอสีคิ้ว

สพป.นครราชสีมา เขต 5 โรงเรียนชุมชนหนองหัวฟาน อำเภอ

สพป.นครราชสีมา เขต 6 โรงเรียนบ้านสระครก อำเภอบัวใหญ่

สพป.นครราชสีมา เขต 7 โรงเรียนชุมชนประทาย อำเภอประทาย

2) โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

สพม.นครราชสีมา โรงเรียนมทิสราธิบดี อำเภอเมืองนครราชสีมา

3) โรงเรียน Stand Alone

สพป.นครราชสีมา เขต 1 ไม่มี

สพป.นครราชสีมา เขต 2 โรงเรียนบ้านหนองบัวโคก อำเภอเฉลิมพระเกียรติ

สพป.นครราชสีมา เขต 3 โรงเรียนบ้านซับเต่า อำเภอวังน้ำเขียว

สพป.นครราชสีมา เขต 4 1) โรงเรียนบ้านหนองตอ อำเภอปากช่อง

2) โรงเรียนบ้านเขาแก้ว อำเภอปากช่อง

สพป.นครราชสีมา เขต 5 โรงเรียนบ้านคลองขามป้อม อำเภอเทพารักษ์ (ไม่ได้

จัดตั้งค้ำของงบประมาณ 2565 ผ่านระบบ e-budget)

สพป.นครราชสีมา เขต 6 ไม่มี

สพป.นครราชสีมา เขต 7 ไม่มี

สพม.นครราชสีมา ไม่มี

(3) ลงพื้นที่โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ร่วมประชุมหารือกับผู้รับผิดชอบประจำจังหวัด ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้เกี่ยวข้อง วางแผน กำหนดการลงพื้นที่ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมการกำหนดโรงเรียนคุณภาพจังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ 26 มกราคม ถึง 2 กุมภาพันธ์ 2564 และ 19 กุมภาพันธ์ 2564 ดังนี้

วันที่ 26 มกราคม 2564 โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง (โรงเรียนมทิสราธิปัตย์) อำเภอเมืองนครราชสีมา โรงเรียนคุณภาพของชุมชน (โรงเรียนบ้านพลจลก อำเภอโนนสูง โรงเรียนชุมชนหนองหัวฟาน อำเภอขามสะแกแสง)

วันที่ 27 มกราคม 2564 โรงเรียนคุณภาพของชุมชน (โรงเรียนบ้านละกอ อำเภอจักราช โรงเรียนหนองนกเขียน อำเภอปักธงชัย) โรงเรียน Stand Alone คุณภาพสูง (โรงเรียนบ้านหนองบัวโคก อำเภอเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนบ้านซับเต่า อำเภอวังน้ำเขียว)

วันที่ 28 มกราคม 2564 โรงเรียนคุณภาพของชุมชน (โรงเรียนบ้านสระครก อำเภอบัวใหญ่ โรงเรียนชุมชนประทาย อำเภอประทาย)

วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2564 โรงเรียนคุณภาพของชุมชน (โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย อำเภอสีคิ้ว) โรงเรียน Stand Alone คุณภาพสูง (โรงเรียนบ้านหนองตอ อำเภอปากช่อง)

วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2564 โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง (โรงเรียนสีดาววิทยา อำเภอสีดา)

(4) รายงานผลการตรวจสอบและยืนยันข้อมูล

สพ.น.นครราชสีมา เขต 1 - 7 และ สพ.น.นครราชสีมา รายงานยืนยันข้อมูลโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone คุณภาพสูง กรณี (เพิ่ม/ลดจำนวนโรงเรียน) และจัดเรียงลำดับตามเป้าหมายที่ทบทวนใหม่ ไปยัง สพ.น.นครราชสีมาเขต 1 และใน การนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ได้ดำเนินการรายงานยืนยันข้อมูลไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียบร้อยแล้วเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564 ประกอบด้วยข้อมูล 1. สรุปข้อมูลโรงเรียนคุณภาพของชุมชน 2. สรุปข้อมูลโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง 3. สรุปข้อมูลโรงเรียน Stand Alone 4. สำรวจโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน 5. สำรวจโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง 6. สำรวจโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน Stand Alone (ถ้ามี) และข้อมูลแผนระยะ 10 ปี

ด้านรายงานผลการดำเนินงาน

(1) รายงานข้อมูลและนำเสนอรูปแบบ (Model) โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.1) รายงานข้อมูลรูปแบบ (Model) โรงเรียนคุณภาพของชุมชน (โรงเรียนบ้านพลจลก) ต่อคณะทำงานศึกษาธิการจังหวัด โดยเข้าร่วมการประชุมเพื่อซักซ้อมความเข้าใจ ในการดำเนินการจัดทำข้อมูลรูปแบบ (Model) โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ก่อนนำเสนอข้อมูล ต่อคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ด้านพัฒนาการศึกษา เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ณ ห้องประชุมอาคารศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษา ภาค 13

1.2) นำเสนอข้อมูลต่อคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ด้านพัฒนาการศึกษา เพื่อทราบ เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2563 ณ ห้องประชุมอาคารศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษา ภาค 13

1.3) นำเสนอข้อมูลต่อคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อทราบ เมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2563 ณ ห้องประชุมเฟื่องฟ้า โรงเรียนสุรนารีวิทยา

1.4) ให้ข้อมูลต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง รวมทั้งข้อมูลโรงเรียน Stand Alone โดยเข้าร่วมประชุมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

ณ ห้องประชุมอาคารศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษา ภาค 13 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ 12 มกราคม 2564 เวลา 13.00 น.

1.5) ให้ข้อมูลต่อนายไพศาล วุฒิลานนท์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ซึ่งเข้าร่วมประชุมเมื่อวันที่ 12 มกราคม 2564 ณ ห้องประชุมดาวเรือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พร้อมทั้งให้กำลังใจทีมงานการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง จังหวัดนครราชสีมา

1.6) ให้ข้อมูลต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โดยจัดส่งข้อมูลตามแบบ ประกอบด้วย แบบที่ 1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพชุมชน และแบบที่ 5 แบบรายละเอียดข้อมูลบุคลากรโรงเรียนคุณภาพ ประเภทโรงเรียน (หลัก/ร่วม) ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(2) จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์

2.1) รายงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง จังหวัดนครราชสีมา (ข้อมูล ณ 12 มกราคม 2564 จุดที่ตั้งพิกัดโรงเรียนคุณภาพจังหวัดนครราชสีมา) ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง จังหวัดนครราชสีมา (ข้อมูล 8 โมเดลโรงเรียนคุณภาพ) ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3) รายงานการลงพื้นที่เพื่อยืนยันข้อมูลโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone จังหวัดนครราชสีมา ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4) รายงานการดำเนินการบูรณาการด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา เพื่อรายงานกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จัดทำข้อมูลและรายงาน ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

2.5) จัดตั้งศูนย์ Center Management โรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพจังหวัดนครราชสีมา

2.6) จัดตั้งกลุ่มไลน์เพื่อใช้ส่งข้อมูล และติดต่อประสานงานใน สพป. นครราชสีมา เขต 1 ได้แก่ ไลน์กลุ่มโรงเรียนชุมชน และติดต่อสื่อสารระหว่างเขตพื้นที่ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ ไลน์กลุ่มส่งงานข้อมูลโรงเรียนคุณภาพ ไลน์กลุ่มแผนที่จังหวัดนครราชสีมา และติดต่อสื่อสารระหว่างเขตพื้นที่และสพฐ. ได้แก่ แผนที่นครราชสีมา AI ไลน์กลุ่มโรงเรียนคุณภาพ 11 โรงเรียน ได้แก่ OBEC. Korat และคิวอาร์โค้ดรายโรงเรียน 11 โรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพจังหวัดนครราชสีมา

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ดำเนินการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกอำเภอในสังกัด เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในการจัดตั้งโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จากมติที่ประชุมของทุกอำเภอ ได้ข้อสรุปในการกำหนดจุดโรงเรียนหลักรวม 37 จุด ซึ่งครอบคลุมทั่วทั้งพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ในการพิจารณาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ยึดเกณฑ์ของ สพฐ. ทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ด้านกายภาพ คือสามารถพัฒนาเป็นโรงเรียนหลักที่ให้โรงเรียนอื่นมาเรียนรวมได้ ในอัตรา 1 : 7 หรือ 1 : 8 หรืออยู่ในอัตราส่วนมากที่สุด ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สามารถดำเนินการได้ 2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) ด้านภาคีเครือข่าย ชุมชนเข้มแข็งให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอย่างดี มีภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริม สนับสนุนเป็นอย่างดี

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนขึ้น เพื่อพิจารณาโรงเรียนที่คุณภาพของชุมชนตามแนวทางการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพได้ 2 กลุ่มเครือข่าย คือ

เครือข่ายที่ 1 โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคี ตำบลภูหลวง อำเภอปักธงชัย ตามแผนการบริหารจัดการปี พ.ศ. 2565

เครือข่ายที่ 2 โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 2 ตำบลวังหมี่ อำเภอวังน้ำเขียว ตามแผนการบริหารจัดการปี พ.ศ. 2566

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยได้ดำเนินการตามแนวทางการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชนจากคณะกรรมการขับเคลื่อนที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกกลุ่ม คณะศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทุกโรงเรียน จำนวน 34 โรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนเครือข่าย ผลการดำเนินการได้พิจารณาคัดเลือก โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ดำเนินการดังนี้

(1) ลงพื้นที่สำรวจ วางแผน เตรียมความพร้อม และจัดทำแผนที่ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และจัดประชุมวันที่ 7 ธันวาคม 2563 มีคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 50 คน เพื่อวางแผนจัดทำแผนที่ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด กำหนดโซนโรงเรียนคุณภาพและคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ ตามมติที่ประชุมเห็นชอบกำหนดโซนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เรียงลำดับ 1 – 15 และพิจารณาให้โรงเรียนชุมชนหนองหัวพานเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนลำดับที่ 1

(2) จัดทำรูปแบบ (Model) โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยจัดประชุมวันที่ 8 -9 ธันวาคม 2563 มีคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 30 คน ดำเนินการออกแบบพื้นที่การสร้างโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อจัดทำรูปแบบ (Model) และสรุปข้อมูลแนวทางการบริหารจัดการพื้นที่โรงเรียนคุณภาพของชุมชนและเครือข่าย และรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 9 ธันวาคม 2563 และใช้นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

(3) สรุปรูปแบบ (Model) จัดทำแผนผังอาคารและสิ่งปลูกสร้างของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน พร้อมทั้งจัดทำค่าของงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและสรุปรูปแบบ (Model) โรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อจัดทำค่าของงบประมาณของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน แผนผังอาคารและสิ่งปลูกสร้างและสรุปรูปแบบโมเดลโรงเรียนชุมชนหนองหัวพาน และรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 18 ธันวาคม 2563 พร้อมทั้งรายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

(4) จัดทำแผนที่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ได้เข้าร่วมประชุมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนมัธยมศึกษาเมือง จังหวัดนครราชสีมา ตามคำสั่ง ที่ 288/2563 ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2563 และร่วมจัดทำแผนที่สถานศึกษา รูปแบบพื้นที่เขตการศึกษา และรูปแบบ “พื้นที่จังหวัด” และรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 19 ธันวาคม 2563

(5) ประชุมผ่านระบบทางไกลประชุมผ่านระบบทางไกล การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนมัธยมศึกษาเมือง (Video Conference) จัดทำแผนที่เพื่อรับทราบนโยบายการบริหาร จัดทำแผนการบูรณาการด้านการศึกษา และกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณที่ให้ออกตั้งปี 2565 วงเงินงบประมาณโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนมัธยมศึกษาเมือง/โรงเรียน Stand Alone ไม่เกิน 35/25/10 ล้านบาท การกำหนดสัดส่วนของโรงเรียนหลักและเครือข่ายอย่างน้อย 1 : 5 พร้อมทั้งกำหนดให้ใช้จุดสัญลักษณ์ดาวสีม่วงของโรงเรียน Stand Alone

(6) ดำเนินงานตรวจสอบพื้นที่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน รูปแบบโมเดล โรงเรียนชุมชนหนองหัวพาน อำเภอขามสะแกแสง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพื้นที่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ออกตรวจสอบพื้นที่ ณ โรงเรียนบ้านชุมชนหนองหัวพาน เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2564 โดยดำเนินการตรวจสอบความเรียบร้อยของอาคาร สถานที่ และบริเวณโดยรอบของโรงเรียน ตามข้อมูลและสรุปรูปแบบโมเดล แผนผังอาคารและสิ่งก่อสร้างที่ออกแบบไว้ตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

(7) ทบทวนจุดพิคัดที่ตั้งโรงเรียนคุณภาพ ได้ตรวจสอบ ทบทวน และยืนยันจุดพิคัดที่ตั้งโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมศึกษาเมือง และโรงเรียน Stand Alone คุณภาพสูงในสังกัด

(8) รายงานผลการตรวจสอบและยืนยันข้อมูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ได้ดำเนินการรายงานยืนยันข้อมูลโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมศึกษาเมือง และโรงเรียน Stand Alone คุณภาพสูงไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียบร้อยแล้วเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ดำเนินการดังนี้

(1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และเป็นศูนย์กลางในการให้บริการทางการศึกษา

(2) พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ

(3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน เป็นผู้มีจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

(4) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในทางวิชาการ มีทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร

(5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนา ส่งเสริมบ้าน วัด ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา และประสานความร่วมมือในทุกภาคส่วน

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) มีการกำหนดจุดโรงเรียนคุณภาพของชุมชนครอบคลุมพื้นที่ทุกอำเภอในสังกัด ซึ่งตรงตามที่ สพฐ. กำหนด

(2) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นำบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสังกัดร่วมดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเป็นทางการและเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สามารถเป็นแบบอย่างได้

- ปัญหาอุปสรรค

(1) โรงเรียนประถมศึกษาบางแห่งยังไม่ทราบเป้าหมายที่ชัดเจนของโครงการ กรณีนำโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวมเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน

(2) ผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนที่สถานศึกษามีข้อจำกัดด้านการใช้งานโปรแกรมเดิมกำหนดให้ใช้โปรแกรม Adobe Photoshop และแจ้งกระตุ้นให้เปลี่ยนไปจัดทำแผนที่ด้วยโปรแกรม Adobe Illustrator มีระยะเวลา และงานเร่งด่วน ต้องทำให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด

(3) การคัดเลือกโรงเรียนให้เป็นไปตามแนวทางการคัดโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ครบทุกประเด็น

(4) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้จัดทำแผนที่ มีข้อจำกัดด้านคุณภาพไม่รองรับการใช้งานโปรแกรม

(5) เนื่องจากเป็นนโยบายใหม่ การดำเนินงานในบางเรื่องอาจมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการจัดทำข้อมูลต่าง ๆ ที่ สพฐ. ต้องการ

(6) การดำเนินงานยากลำบากเนื่องจากนโยบายในการสั่งการแต่ละครั้งเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

(7) ความไม่มั่นใจของสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง ที่เกิดขึ้นในส่วนของ การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงของ สพฐ. ต่อความคาดหวังที่จะได้รับงบประมาณจัดสรรตามคำขอของงบประมาณที่ได้ดำเนินไว้

(8) การมาเรียนรวมของโรงเรียนเครือข่าย จะได้รับความร่วมมือจากชุมชนหรือผู้ปกครองในอนาคตจะมาเรียนรวมหรือไม่

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) บุคลากร ผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนที่ ศึกษา ทบทวนการใช้งานโปรแกรม Adobe Illustrator เพิ่มเติม

(2) ศึกษานโยบายให้ชัดเจน ทั้งจากการประชุมทางไกลและศึกษาเอกสารแนวทางการดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ของ สพฐ. และสร้างความเข้าใจให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้าใจในแนวทางเดียวกัน

(3) ควรเป็นนโยบายที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

(4) สร้างความเข้าใจของการมาเรียนรวมที่ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ควรให้โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนในลำดับที่ 1 ศึกษานโยบายและดำเนินการพัฒนาโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามที่ สพฐ. กำหนด

(2) ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา รวมถึงงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เพียงพอสำหรับการบริหารจัดการ

(3) ควรจัดสรรกรอบอัตรากำลังของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และเพียงพอสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(4) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละหน่วยงาน ทำให้ดีที่สุดตามแนวทางและขั้นตอนที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกำหนด หากโรงเรียนได้รับงบประมาณตามคำขอ จะทำให้โรงเรียนได้พัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนอย่างแท้จริง

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พัฒนารูปแบบ “KORAT MODEL หลานย่า สร้างได้ด้วยมือเรา” แนวทางการขับเคลื่อน Korat Model หลานย่าสร้างได้ด้วยมือเรา ขั้นที่ 1 รับรู้เข้าใจตรงกัน ประชุม คณะ จัดทำข้อมูล กำหนดแผนดำเนินการ กำหนดปฏิทินการตรวจเยี่ยม (ผู้ตรวจฯ/ศจ./สพป./สพม./โรงเรียน/เครือข่าย) ขั้นที่ 2 ลงพื้นที่จริง นิเทศ ตรวจเยี่ยม รับทราบ ข้อคิดเห็น สร้างความเข้าใจรับข้อเสนอแนะ ข้อตกลงร่วมกัน จากโรงเรียน ชุมชน ผู้นำองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน (ผู้ตรวจฯ /ศจ./สพป./สพม./โรงเรียนเครือข่าย) ขั้นที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปริสุทโธ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา เครือข่าย เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการขับเคลื่อน ขั้นที่ 4 ทำแผนพัฒนาระดับคุณภาพ ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหาร คณะครู ศึกษานิเทศก์ 11 โรงเรียน โครงการ/แผนพัฒนา และแนวทางยกระดับคุณภาพการศึกษา ขั้นที่ 5 ตั้งศูนย์/ประชาสัมพันธ์ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบหลากหลาย ขั้นที่ 6 จัดทำศูนย์ ข้อมูลฯ ระดับเขตตรวจ ศจจ /เขต 1 - 8 และโรงเรียน /หัวหน้าสำนักงานฯ ขั้นที่ 7 เสนอแต่งตั้ง รอง ผอ เขตฯ และ สน. รับผิดชอบโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตตรวจ ติดตามนิเทศ การขับเคลื่อน ขั้นที่ 8 สรป/เวทีวิชาการ ประชุมสรป/รายงานผล สัมมนา เวทีวิชาการเผยแพร่สาธารณชน

(2) ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน ศึกษานิเทศก์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และที่สำคัญที่สุด คือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ร่วมขับเคลื่อนนโยบายอย่างจริงจัง

(3) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และเป็นผู้นำทางวิชาการ มียุทธศาสตร์และแผนในการบริหารจัดการ

(4) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอกและความถนัด มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

(5) สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการทางการศึกษาที่พร้อมให้บริการแก่ผู้เรียนและชุมชน

(6) ผู้เรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและบริการทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะผู้เรียนในทศวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพ

(7) การให้ความร่วมมือจากชุมชนในการสนับสนุนจากโรงเรียนเครือข่ายและพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี

(8) การมีส่วนร่วมของชุมชน การบูรณาการการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระดับจังหวัดของหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายทำงานร่วมกัน ระหว่างศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน หน่วยงานทางการปกครอง ระดับจังหวัดให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 มีนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ ได้แก่ Korat Model หลานย่าสร้างได้ด้วยมือเรา

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 มีนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินงาน ได้แก่ “Nongbuaaard model กลยุทธ์บริหารงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน”

5.2 โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาดีสี่มุมเมือง เพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และเป็นศูนย์กลางการเรียน เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดการยอมรับในการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาเข้าร่วมโครงการ ดังนี้ ปีการศึกษา 2565 คือ โรงเรียนสีดาวิทยา ปีการศึกษา 2566 คือ 1) โรงเรียนนพิตราธิปไตย 2) โรงเรียนภูวิทยา

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสีดาวิทยาได้รับการพิจารณาเข้าร่วมโครงการ เป็นโรงเรียนมีพื้นที่ตามเกณฑ์และสภาพภูมิศาสตร์เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายเป็นโรงเรียนมัธยมคุณภาพ อยู่ใกล้ชุมชน การเดินทางสะดวกสำหรับโรงเรียนเครือข่ายทั้ง 26 โรงเรียน มีความพร้อมรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนสีดาวิทยา และโรงเรียนเครือข่ายมีจำนวนครู นักเรียน รวมกันเพียงพอ เหมาะสม และครบวิชาเอก มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสามารถรองรับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตร และแผนการเรียนที่ดึงดูดความสนใจ ความต้องการของนักเรียนด้านวิชาการ และด้านการประกอบอาชีพ มีห้องเรียนพิเศษ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์/ห้องเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์/ห้องเรียนแผนการเรียนภาษา-สังคม/ห้องเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬา และมีหลักสูตรทวิศึกษา สาขา ธุรกิจคอมพิวเตอร์ โดยทำข้อตกลง MOU กับวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่น และมีความพร้อมในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

- ปัญหาอุปสรรค (ไม่มี)

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย (ไม่มี)

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย (ไม่มี)

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) โรงเรียนสีดาวิทยาดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนโดยการนำกระบวนการทำงานแบบ SIDA Model ใช้ในการปรับปรุงผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพสู่โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง คือ System Approach กระบวนการเชิงระบบ : Integrate การบูรณาการ : Direct Success การมุ่งหวังความสำเร็จเป็นหลัก : All for Student ผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2) โรงเรียนสีดาวิทยานำวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ใช้เป็นรูปแบบการขับเคลื่อน และนำทฤษฎีระบบ (IPOF) Key Performance Indicator คือ SIDA Goal / All for Student “กระบวนการเชิงระบบด้วยการบูรณาการที่มุ่งหวังความสำเร็จ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ”

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ (ไม่มี)
- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี (ไม่มี)

5.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ 40 โรงเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ด้านวิชาการ และด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน สนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนในโครงการ ดำเนิน กิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ และกำกับติดตามให้โรงเรียน ส่งผลการดำเนินกิจกรรม มี Best Practice สามารถรายงาน สพฐ. และเผยแพร่ผลงานในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานในภาพรวม ร่วมกับกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่กลุ่มงานต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ได้ดำเนินการบูรณาการร่วมกัน และ จากการสร้างความรู้ความเข้าใจโรงเรียนได้นำแนวคิดไปวางแผนดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามบริบทและ ศักยภาพของตนเอง โดยใช้งบประมาณของโรงเรียน โดยไม่ได้รับการจัดสรรเป็นกรณีพิเศษทำให้โรงเรียน ที่มีขนาดใหญ่ และมีความพร้อมด้านบุคลากรและงบประมาณสามารถพัฒนาตนเองได้ดีภายใต้ งบประมาณและศักยภาพของโรงเรียน ซึ่งการขับเคลื่อนในระดับเขตพื้นที่ได้ประชุมและร่วมกันขับเคลื่อน ของทุกฝ่ายตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไปใช้ดำเนินการใน ระดับโรงเรียนต่อไป ความก้าวหน้าในการดำเนินการอื่น ๆ อยู่ระหว่างดำเนินการเก็บข้อมูลผลการ ดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 ทั้งนี้มีการขับเคลื่อนที่เป็นที่น่าพึงพอใจคือ การพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ครบร้อยละ 100 (42 โรงเรียน) การให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และ admin เกี่ยวกับการเตรียมการเพื่อรับ การประเมิน ITA ครบร้อยละ 100 (42 โรงเรียน) การอบรมพัฒนาครู ให้มีความรู้สู่ครูยุคใหม่ สอนให้เป็น เน้นให้คิด ผลิตรายการด้วยกิจกรรม Active Learning ผ่านโครงการ ขับเคลื่อนนโยบาย “ ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ ” ครบร้อยละ 100 (42 โรงเรียน) การประสานงานและช่วยเหลือโรงเรียนในการสำรวจ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ที่มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการติดตั้งระบบผลิตไฟฟ้าพลังงาน แสงอาทิตย์ (Solar Rooftop On-Grid System) ร้อยละ 90.47 (38 โรงเรียน ไม่ขอรับ 4 โรงเรียน) การ ประสานงานและช่วยเหลือโรงเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ภายใต้ โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2562 ครบ ร้อยละ 100 (จำนวน 3 โรงเรียนตามที่ได้รับจัดสรร โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีการศึกษา 2563 ในสังกัดอย่างน้อยตำบลละ 1 โรงเรียน มีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ที่ส่งเสริมด้านความ เข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวม การศึกษาที่มีคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด จำนวน 42 โรงเรียน มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหาร จัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียนการสอน สร้างคลังนวัตกรรมการเรียน การสอน นักเรียนทุกคนในตำบลได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มี คุณภาพและเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ในท้องถิ่นชนบทโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด จำนวน 42 โรงเรียน มีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน ทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียน

คุณภาพประจำตำบล ในด้านต่าง ๆ คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านส่งเสริมการศึกษาและด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีผลการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดจำนวน 39 โรงเรียน มอบเกียรติบัตรจาก สพฐ. ให้แก่โรงเรียนที่มีจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ จำนวน 6 โรงเรียน คือ โรงเรียนธงชัยเหนือวิทยา (โคกศิลา) โรงเรียนสะแกราชวิทยาคม โรงเรียนวัดหงษ์ โรงเรียนบ้านมาบตะโกเอน โรงเรียนวัดพรหมราช และโรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลจำนวน 34 โรงเรียน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงาน โดยมีผลการขับเคลื่อนตามนโยบาย โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์ให้โรงเรียน น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ทุกโรงเรียน ได้รับการติดตาม ทบทวน ตรวจสอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบริบทจุดเน้นของสถานศึกษาทุกโรงเรียน พัฒนาครูตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ เช่น พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับวิชาที่สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกโรงเรียน เช่น นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด-19 และมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมทุกโรงเรียน

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 เสนอของบประมาณไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการครุภัณฑ์ ในกรอบวงเงิน 6,849,000 บาท รายการค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซม กรอบวงเงิน 13,685,100 บาท ศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และครูผู้สอนที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิทยากรคำนวณจากโรงเรียนบ้านทองหลางน้อย โรงเรียนบ้านหนองโคบาล เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) ในวันที่ 28 - 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 ณ ห้องแก่นนครา 3 โรงแรมวิวิธ อำเภอมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ : โรงเรียนคุณภาพมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีความสวยงาม เป็นระเบียบ ตัดแต่งไม้ดอกไม้ประดับ และไม่ใหญ่ที่ให้ร่มเงาให้ดูร่มรื่น ปรับปรุง/ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น ให้แข็งแรง มีความปลอดภัย อยู่ในบริเวณที่เหมาะสม มีการปรับปรุงการจัดเก็บขยะ ให้สะอาดมากขึ้น มีการปรับปรุงอาคารเรียน/อาคารประกอบให้สะอาด สวยงาม/แข็งแรง และมีความปลอดภัย

(2) ด้านวิชาการ : ครูมีการพัฒนาตนเอง ศึกษาเรียนรู้รับทราบ ทำความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมใช้หลักสูตรสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษ 21 ครูมีการพัฒนาตนเองด้านทักษะ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการเตรียมแผนการสอนและสื่อฯ ที่ใช้ เช่น DLTV/DLIT โดยการอบรมด้วยวิธีออนไลน์ เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การระบาดเชื้อโรค COVID 2019 มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning/STEM Education /วิทยากรคำนวณ (Coding) ฯลฯ มีการจัดการเรียนการสอนด้านภาษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้

(3) ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน : โรงเรียนทุกโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ได้แก่ เงินบริจาคเป็นทุนการศึกษา นักเรียน ทอดผ้าป่าการศึกษา สิ่งของ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ฯลฯ และการให้ความร่วมมือจัดกิจกรรม เช่น สอนทำขนม/อาหาร งานเกษตร ฯลฯ

(4) การทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยโรงเรียนได้รับความช่วยเหลืออย่างดีในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแผน และการจัดทำเอกสารเพื่อของบประมาณจากกลุ่มนโยบายและแผน

(5) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีการพัฒนาโรงเรียนที่ผู้บริหารและคณะครูส่วนใหญ่มีภาวะผู้นำทางวิชาการสูง สามารถพัฒนาการศึกษาโดยใช้ศักยภาพของโรงเรียนที่มีอยู่ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเป็นอย่างดีในทุกกิจกรรม

- ปัญหาอุปสรรค

(1) ขาดการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ให้เพียงพอและบรรจุครูผู้สอนให้ครบตรงตามวิชาที่สอนอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน

(2) ขาดการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นทั้งด้านการประชาสัมพันธ์และการจัดทำงบประมาณสนับสนุนจากภาคเอกชน

(3) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีขนาดและความพร้อมที่แตกต่างกัน โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมทั้งด้านงบประมาณ มีครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอทำให้การขับเคลื่อนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

(4) ในปีงบประมาณ 2564 มีสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำให้ต้องปรับรูปแบบการนิเทศ จากการนิเทศโดยตรง เป็นการนิเทศ ติดตามฯ ผ่านระบบออนไลน์

(5) มีการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารโรงเรียน และครู เนื่องจาก เกษียณอายุราชการ/ ย้ายประจำปี ซึ่งผู้ที่เข้ามาใหม่ ยังไม่เข้าใจการดำเนินโครงการทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

(6) การดำเนินงานโครงการระดับ สพฐ. บางครั้งเร่งด่วนและต้องการข้อมูลจำนวนมาก เวลาปฏิบัติน้อย

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ปรับวิธีการนิเทศ ติดตาม โดยใช้วิธีนิเทศผ่านสื่อแทน เช่น ไลน์กลุ่ม

(2) สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนนำเสนอผลงาน/ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนผ่านสื่อโซเชียล และจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานในโอกาสต่าง ๆ

(3) การดำเนินงานโครงการระดับ สพฐ. ควรมีความชัดเจนในการส่งเสริม สนับสนุนควรมีการแจ้งกรอบแนวทางการติดตามแต่เนิ่นเพื่อเขตดำเนินการพัฒนาตามแนวทางที่กำหนด

(4) ให้การสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรอย่างจริงจังและต่อเนื่องทั้งการดำเนินการและการนิเทศติดตาม

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ควรกำหนดคุณสมบัติเฉพาะของผู้บริหารที่จะย้ายมาต้องเป็นผู้ที่มาจากโรงเรียนในโครงการฯหรือเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

(2) ควรดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลอย่างต่อเนื่องชัดเจน มีการประชาสัมพันธ์โครงการต่อหน่วยงานอื่น ชุมชนและประสานภาคเอกชนให้สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนทั้งด้านวิชาการ โครงสร้างพื้นฐานและสนับสนุนด้านงบประมาณ

(3) ควรจัดสรรงบประมาณตามความต้องการของโรงเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่โดดเด่นตามบริบทและจุดเน้นของโรงเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ชุมชน ผู้ปกครองส่งนักเรียนมาเรียนเพิ่มมากขึ้น มีโรงเรียนเครือข่ายมาร่วมใช้ทรัพยากรร่วมกัน

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่น เป็นผู้นำและร่วมกิจกรรมกับบุคลากร และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

(2) ครูมีความกระตือรือร้นพัฒนาตนเองให้สามารถด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้ในทุกโรงเรียน ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอนนักเรียนทุกคนในโรงเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ชุมชนมีความเข้าใจหลักการของโครงการ และให้ความร่วมมือ

(4) การทำงานแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลของโรงเรียนในสังกัดจากความร่วมมือของทุกกลุ่มงานที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนตามประเด็นที่เกี่ยวข้องของแต่ละกลุ่มงาน

- นวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ

(1) การใช้กระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

(2) การใช้เทคนิค PLC ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

(1) โรงเรียนบ้านจ้อหอ อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครราชสีมา (โรงเรียนขยายโอกาส)

(2) โรงเรียนบ้านกระถินหนองเครือซุด อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา (โรงเรียนขยายโอกาส)

(3) โรงเรียนไตรคามสามัคคี อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา (โรงเรียนขนาดเล็ก)

(4) โรงเรียนอนุบาลตลาดแค อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา (โรงเรียนขนาดกลาง)

(5) โรงเรียนบ้านพลจลก อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา (โรงเรียนขยายโอกาส)

เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

(6) การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โรงเรียนอนุบาลท่าช้างเฉลิมพระเกียรติ

5.4 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ดำเนินการสร้างควมตระหนักรับรู้กับผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง องค์กร ชุมชนให้เห็นชอบในหลักการตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนที่สถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (School Mapping) จัดแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างทั่วถึง นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล สร้างแรงจูงใจ กระตุ้น ช่วยเหลือ สร้างความเข้มแข็ง ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก และ ประชาสัมพันธ์ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และเผยแพร่สู่สาธารณชน

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ดำเนินการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกอำเภอในสังกัดเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในการจัดตั้งโรงเรียน Stand Alone จากมติที่ประชุมของทุกอำเภอ ได้ข้อสรุปในการกำหนดจุดโรงเรียน Stand Alone จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านหนองบัวโคก อำเภอเฉลิมพระเกียรติ เนื่องจากโรงเรียนบ้านหนองบัวโคกมีระยะทางห่างไกลจากที่ว่าการอำเภอและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระยะทางระหว่างโรงเรียนไปยังโรงเรียนหลัก เป็นระยะทาง 9 กิโลเมตร ไม่มีรถโดยสารประจำทาง ไม่สะดวกในการเดินทางไปเรียนร่วม

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 91 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563) ในจำนวนดังกล่าว จำแนกโรงเรียนขนาดเล็กเป็นโรงเรียนที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตัวเอง 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านกายภาพ คือ การเดินทางลำบาก พื้นที่ห่างไกล ด้านที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านที่ 3 ความต้องการของชุมชน

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียน Stand Alone คุณภาพสูง โดยได้ดำเนินการตามแนวทางการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียน Stand Alone คุณภาพสูง ตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชนจากคณะกรรมการขับเคลื่อนที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกกลุ่ม คณะศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทุกโรงเรียน จำนวน 34 โรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนเครือข่าย ผลการดำเนินการ ได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียน Stand Alone คุณภาพสูง ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองตอ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ชุมชนเกิดความมั่นใจในการส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียน

(2) โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน มีแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน เป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

(3) โรงเรียนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

(4) โรงเรียนบ้านหนองบัวโคกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 76 คน มีผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 4 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คนและลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 1 คน มีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน คือบ้านหนองบัวโคก โรงเรียนมีพื้นที่ จำนวน 9 ไร่ จุดเด่นของโรงเรียนคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้านของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหนองบัวโคก มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(5) การบริหารจัดการโรงเรียนแบบเอกเทศ ภายใต้อารมณ์แบบ “โรงเรียนดีที่ชุมชน” แบบมีส่วนร่วมและมีส่วนเลือก โดยการนำเอาแนวทางเดิมที่เคยดำเนินการแล้วประสบผลสำเร็จมาใช้ในการพัฒนาต่อยอดความสำเร็จ ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระบบ เพื่อสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาอย่างสูงสุด

(6) สถานศึกษาสร้างเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผู้เรียน

(7) รูปแบบการบริหารจัดการกรณีครูไม่ครบชั้น สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLTV และ DLIT

(8) โรงเรียนบ้านหนองตอ ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ชุมชนและผู้ปกครองเป็นอย่างดีในทุกด้าน

- ปัญหาอุปสรรค

(1) ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น องค์กรศาสนา ยังหวงแหนโรงเรียน ไม่ต้องการถูกยุบรวมหรือควบรวม

(2) ผู้ปกครองนักเรียน เกรงว่าบุตรหลานจะเกิดความลำบากและเกิดอุบัติเหตุในการเดินทางไปเรียน หากต้องเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนอื่น

(3) ผู้ปกครองต้องเพิ่มภาระในการรับส่งนักเรียน

(4) ที่ผ่านมานั้น ถึงแม้ว่าจะมีตัวแทนของชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาในรูปคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานก็ตาม แต่บทบาทของคณะกรรมการดังกล่าวยังมีไม่มากนัก และหากกล่าวถึงการประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชนด้วยแล้ว ก็อาจจะกล่าวได้ว่า มีน้อยมากหรือไม่มีเลยในบางพื้นที่ ชุมชน ผู้ปกครอง มีฐานะยากจนไม่สามารถส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนและการเรียนของบุตรหลานได้เท่าที่ควร

(5) ความไม่มั่นใจของสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง ที่เกิดขึ้นในส่วนของ การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงของ สพฐ. ต่อความคาดหวังที่จะได้รับงบประมาณจัดสรรตามคำขอ งบประมาณที่ได้ดำเนินการไว้

4) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ควรสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนการสอนแบบควบรวม หรือ เรียนรวมทุกชั้นเพิ่มมากขึ้น

(2) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการดำเนินงาน/จัดกิจกรรม

(3) การพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ โดยการพัฒนาการเรียนการสอนแบบคละชั้น การเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบให้เป็นศูนย์กลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

(4) สร้างความเข้าใจการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในทุกด้าน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(5) สร้างความรู้ความเข้าใจในนโยบาย ให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เข้มข้น มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นขั้นตอน มีแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว เป็นแนวทางปฏิบัติ

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ควรให้ผู้บริหารดำเนินตามยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ คือ ยุทธศาสตร์ 4E ประกอบด้วย Empathize หมายถึง การเข้าใจและเข้าถึงปัญหาที่มีอยู่ Envision หมายถึง วาดภาพอนาคตว่าจะพัฒนาการศึกษาไทยไปในทิศทางใด Empower หมายถึง ทุกภาคส่วน ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงาน Execute หมายถึง การเดินหน้าลงมือทำให้เกิดผลสำเร็จ

(2) นโยบายต้องต่อเนื่อง และชัดเจน และให้ทุกฝ่ายขับเคลื่อนดำเนินการตามโครงการให้สำเร็จตามแนวทางและระยะเวลาที่กำหนด

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) การบูรณาการการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระดับจังหวัดของหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายทำงานร่วมกัน ระหว่างศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน หน่วยงานทางการปกครอง ระดับจังหวัด ให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

(2) มีการสร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก

(3) เสริมสร้างสมรรถภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้

(4) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น DLTV DLIT การนิเทศทางไกล

(5) โรงเรียนบ้านหนองบัวโคกเป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้านอย่างเข้มแข็งทางด้านวิชาการ มีผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET สูงกว่าระดับชาติในปีการศึกษา 2562

(6) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมด้านการจัดการศึกษาจากบุคคลภายในและภายนอกเป็นอย่างดี

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

(1) เครือข่ายการเรียนรู้รวม และการควมรวมโรงเรียน

(2) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(3) การพัฒนาทักษะอาชีพ

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

(1) เครือข่ายการเรียนรู้รวม และการควมรวมโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกไผ่-ขยายกับโรงเรียนบึงพญาปราบ

(2) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ โรงเรียนไตรคามสามัคคี

(3) การพัฒนาทักษะอาชีพ ได้แก่ โรงเรียนบึงสาลี

จังหวัดชัยภูมิ

1. ด้านความมั่นคง

1.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

มีการสนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ถึงสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินงาน และบริหารงานในกองลูกเสือได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียน เป็นเยาวชนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีทักษะการสังเกต การจำ สามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ ซึ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ลูกเสือมีความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเอง ในบทบาทหน้าที่ของนายหมู่ และบทบาทหน้าที่ของลูกหมู่ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความสามัคคีในหมู่คณะ โอกาสแสดงออกถึงความรัก ระหว่างเพื่อนต่อเพื่อน มีความอดทน อดกลั้น รู้จักการมีระเบียบวินัย ช่วยเหลือตนเองและเพื่อน รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) ลูกเสือ – เนตรนารี มีทักษะการดำรงชีวิต จากการการจัดการฝึกอบรมทักษะทางลูกเสือ เช่น ผจญภัย เดินทางไกล และการจัดการค่าย เป็นต้น

(2) สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี การเรียนการสอนทักษะชีวิต บูรณาการกับสาระอื่น เช่น การคาดคะเน (คณิตศาสตร์) การชุมนุมรอบกองไฟ (ศิลปะ)

(3) นายหมู่ลูกเสือมีภาวะความเป็นผู้นำที่จะนำหมู่ลูกเสือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้

(4) มีเครือข่ายนายหมู่ลูกเสือ เพื่อประสานงานและดำเนินการให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

- ปัญหาอุปสรรค

(1) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ อื่นๆ ยังไม่มีคุณวุฒิทางลูกเสือ ไม่สามารถให้การฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามกระบวนการลูกเสือได้

(2) ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคไวรัส (Covid-19) ทำให้มีการชะลอการดำเนินกิจกรรมที่ต้องมีการรวมกลุ่มใกล้ชิดกันทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ทำให้ขาดความต่อเนื่อง ในการจัดกิจกรรม

(3) ขาดความต่อเนื่องของการดำเนินงาน เนื่องจากขาดแคลนงบประมาณ และมีกิจกรรม/โครงการอื่นแทรกเข้ามาในระหว่างปีการศึกษา

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) จัดการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ขึ้นความรู้ทั่วไป ความรู้เบื้องต้น และขึ้นความรู้ขั้นสูง

(2) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมโดยไม่มีการพักแรม แต่ให้เป็นการเดินทางไกลและกิจกรรมกลางแจ้งโดยไม่มีการรวมกลุ่มที่มากเกินไป

(3) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ งานลูกเสือในทุกช่องทาง

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- (1) ควรยกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้ขวัญกำลังใจ ลูกเสือ – เนตรนารี และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือที่ได้พัฒนาตนเอง ตลอดจนได้รับรางวัลทางด้านลูกเสือ
- (2) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดมีคุณวุฒิทางลูกเสือ W.B. ร้อยละ 100
- (3) ควรสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในกิจกรรมงาน ลูกเสือ- เนตรนารี ในสถานศึกษา

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตาม นโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) สถานศึกษาในสังกัด สพป.ชัยภูมิ ทุกโรง ดำเนินการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากการปลูกฝังจิตสำนึกต้องทำซ้ำ ๆ และ ต่อเนื่องเพื่อให้เห็นผลที่เป็นรูปธรรมต่อเนื่อง และหยั่งรากในตัวบุคคล ชุมชน และสังคม ในระยะยาวต่อไป

(2) การจัดกิจกรรมการลูกเสือสำรอง การเปิดประชุมกองพิเศษ

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

(1) เครื่องหมายนายหมู่ลูกเสือ เพื่อประสานงานและดำเนินการให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

(2) นวัตกรรมการเปิดประชุมกองพิเศษ Special Pack

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

(1) รางวัลโรงเรียนลูกเสือต้นแบบ

(2) รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้นแบบ

(3) รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น

(4) รางวัลเข็มลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญประโยชน์

(5) รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จัดกิจกรรมลูกเสือดีเด่น

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) ครูแนะแนว หรือครูผู้ดูแลงานแนะแนวในสถานศึกษา มีความรู้เรื่องอาชีพในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำเสนอต่อนักเรียนอย่างเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจใน บทบาทและแนวทางการปฏิบัติงานในด้านการแนะแนวอาชีพ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อ สร้างเครือข่ายการปฏิบัติของครูแนะแนว

(2) ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2564

(3) ปฏิทินการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขัน ทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สอบแข่งขันในวันอาทิตย์ที่ 31 มกราคม

2564 รอบสอง ระดับประเทศ สอบแข่งขันในวันอาทิตย์ที่ 21 มีนาคม 2564 รอบสาม จัดค่ายอบรมเข้มทางวิชาการ เดือนเมษายน - พฤษภาคม 2564

(4) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้ลงนามความร่วมมือ MOU ในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในทักษะวิชาชีพ ประกอบด้วย วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ อำเภอแก้งคร้อ วิทยาลัยเทคโนโลยีคอนสาร อำเภอคอนสาร วิทยาลัยเทคโนโลยีเกษตรสมบูรณ์ บริหารธุรกิจ อำเภอเกษตรสมบูรณ์ วิทยาลัยไอเทค-เทคโนโลยีชัยภูมิ อำเภอเกษตรสมบูรณ์ วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเขียว อำเภอภูเขียว วิทยาลัยเทคโนโลยีบ้านแท่น อำเภอบ้านแท่น วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพ ไทย-เยอรมัน อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ผลจากการ MOU ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาและฝึกประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ไปศึกษาดูงานยังสถานที่จริง ได้ฝึกประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพ หรือสาขาอาชีพที่หลากหลาย

(5) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มอบนโยบายให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกโรงเรียน ในการประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 ให้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพและการมีงานทำ

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

- (1) ระยะห่างของโรงเรียนในแต่ละอำเภอ
- (2) ระบบงานแนะแนวที่ยังไม่มีครูแนะแนวโดยตรง

- ปัญหาอุปสรรค

(1) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากกำหนดเดิมรอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดสอบแข่งขันในวันที่ 31 มกราคม 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04008/ว 59 ลงวันที่ 12 มกราคม 2564 เรื่อง ประกาศเลื่อนการสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2564 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เลื่อนออกไปก่อนจนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดจะคลี่คลาย โดยสามารถติดตามประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมผ่านเว็บไซต์ www.obecimso.net

(2) การจัดกิจกรรมที่ใดที่หนึ่ง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้ลำบาก เนื่องจากแต่ละอำเภอไกลกันมาก

(3) ครูที่ดูแลงานแนะแนวยังขาดทักษะในการให้คำปรึกษา

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) จัดกิจกรรมให้ครอบคลุมแต่ละอำเภอ เพื่อให้นักเรียนทุกอำเภอสามารถเข้าถึงกิจกรรมได้อย่างเท่าเทียมกันกับเด็กนักเรียนที่อยู่ในเมือง

(2) ให้คำแนะนำการแนะแนวเบื้องต้นในการให้คำปรึกษาด้านอาชีพแก่ครูที่ดูแลระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- (1) จัดกิจกรรมที่สามารถดึงศักยภาพของผู้เรียนออกมาให้ได้เหมาะสมกับนักเรียน
- (2) อบรมการให้คำปรึกษา กับครูที่ดูแลงานแนะแนว

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ
 - (1) เจ้าหน้าที่ออกนิเทศกำกับติดตาม งานแนะแนวมีความรู้ความสามารถในการแนะแนว
 - (2) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับระบบงานแนะแนว
 - (3) โรงเรียนมีความพร้อมในการแนะแนวอาชีพทั่วไปในชุมชน
- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ
 - (1) แบบสอบถามความถนัดทางอาชีพ
 - (2) การทำร้านกาแฟ ที่นักเรียนสามารถซื้อได้ในราคาที่เข้าถึงได้ โดยร่วมกับสหกรณ์โรงเรียน
 - (3) การปลูกพืชผัก และเลี้ยงสัตว์ ในการประกอบอาหาร และเสริมสร้างการประกอบอาชีพ

2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิได้มีการดำเนินการจัดแนะแนวการศึกษา โครงการพัฒนาครูแนะแนวเพื่อสร้างโอกาสนักเรียน รองรับเส้นทางการศึกษาสู่อาชีพ โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทวิศึกษา จำนวน 11 โรงเรียน

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ครูแนะแนว หรือครูผู้ดูแลงานแนะแนวในสถานศึกษา มีความรู้เรื่องอาชีพในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำเสนอต่อนักเรียนอย่างเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและแนวทางการปฏิบัติงานในด้านการแนะแนวอาชีพ มีทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ในการแนะแนวอาชีพศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างเครือข่ายการปฏิบัติของครูแนะแนว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ตามโครงการ การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) ตามนโยบายสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ 2 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ม. 4 จำนวน 55 คน ม. 5 จำนวน 52 คน โรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง) ม. 4 จำนวน 15 คน ม. 5 จำนวน 8 คน

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

- (1) ควรส่งเสริมผู้เรียนเข้าศึกษาสายอาชีพอย่างจริงจัง นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด
- (2) ระยะห่างของโรงเรียนในแต่ละอำเภอ
- (3) ระบบงานแนะแนวที่ยังไม่มีครูแนะแนวโดยตรง

- ปัญหาอุปสรรค

(1) การจัดสรรงบประมาณไม่ต่อเนื่อง

(2) การทำ MOU ควรลงสู่การปฏิบัติ

(3) การเดินทางมาเรียนที่วิทยาลัยอาชีวศึกษามีความยากลำบาก

(4) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ต้องใช้เวลา 3 เดือน ทำให้มีผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนซึ่งกำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งต้องไปสมัครสอบเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

(5) การจัดกิจกรรมที่ใดที่หนึ่ง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้ลำบาก เนื่องจากแต่ละอำเภอ

ไกลกันมาก

(6) ครูที่ดูแลงานแนะแนวยังขาดทักษะในการให้คำปรึกษา

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) จัดสรรงบประมาณให้ต่อเนื่องทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา และวิทยาลัยของอาชีวศึกษา

(2) จัดประชุมทำความเข้าใจระหว่างผู้ปฏิบัติ

(3) จัดอาจารย์ผู้สอนมาสอนยังโรงเรียนมัธยมศึกษา

(4) จัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแยกออกเป็นช่วงเวลา

(5) จัดกิจกรรมให้ครอบคลุมแต่ละอำเภอ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกอำเภอสามารถเข้าถึงกิจกรรมได้อย่างเท่าเทียมกันกับเด็กนักเรียนที่ อยู่ในเมือง

(6) ให้คำแนะนำการแนะแนวเบื้องต้นในการให้คำปรึกษาด้านอาชีพแก่ครูที่ดูแลระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ควรมีสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

(2) จัดสรรงบประมาณ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อการประสานงานและการประชุม

(3) หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนครุภัณฑ์ อุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

(4) ความชัดเจนต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

(5) จัดกิจกรรมที่สามารถดึงศักยภาพของผู้เรียนออกมาให้ได้เหมาะสมกับนักเรียน

(6) อบรมการให้คำปรึกษา กับครูที่ดูแลงานแนะแนว

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพและการมีงานทำ โรงเรียนมีเครือข่ายการฝึกประสบการณ์ตรงด้านทักษะอาชีพ

(2) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้าร่วมโครงการ เมื่อศึกษาจบตามหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพร้อมกัน

(3) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัดและความสนใจ

(4) เจ้าหน้าที่ ออกนิเทศกำกับติดตามงานแนะแนวมีความรู้ความสามารถในการแนะแนว

(5) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับระบบงานแนะแนว

(6) โรงเรียนมีความพร้อมในการแนะแนวอาชีพทั่วไปในชุมชน

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

(1) หลักสูตรทวิศึกษา

(2) แบบสอบถามความถนัดทางอาชีพ

(3) การทำร้าน คาเฟ่ ที่นักเรียนสามารถซื้อได้ในราคาที่เข้าถึงได้ โดยร่วมกับสหกรณ์โรงเรียน

(4) การปลูกพืชผัก และเลี้ยงสัตว์ ในการประกอบอาหาร และเสริมสร้างการประกอบอาชีพ

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี (ไม่มี)

2.3 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี (ไม่มี)

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาครู วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดของการสอน

O-NET เพื่อนำไปสู่การสร้าง Story Board ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประเภท วีดิทัศน์ จัดอบรมการผลิตสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนด้วย Application Loom และ เครื่องมือสนับสนุนต่าง ๆ เช่น Google Drive ,Google Classroom นิเทศแบบ Coaching ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครู ในด้านต่าง ๆ ผ่านโครงการ/กิจกรรมในระดับเขตฯ ระดับโรงเรียน เพื่อให้ครูได้เกิดองค์ความรู้ในการไปถ่ายทอดและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลฯ โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทวิการศึกษา โครงการรักษ์ภาษาไทย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับอนุบาล และระดับชั้นพื้นฐาน โครงการสะเต็มศึกษา ระดับอนุบาล และระดับชั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาครูด้าน Coding และโครงการนิเทศบูรณาการ ผลจากการพัฒนาครูผู้สอน ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิควิธีในการนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มอบนโยบายให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา ทุกโรงเรียน ในการประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 ให้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรม STEM กิจกรรมการอบรมครูด้วยระบบทางไกล โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี โดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ จัดทำโครงการพร้อมทั้งนำเสนอผลงาน และมีการนิเทศ ติดตามโดยศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา

ผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร คือ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี โดยการ แนะนำครูผู้สอนในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระหว่างเรียน

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) ครูมีความสนใจในการพัฒนาตนเองเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพร้อมที่จะเรียนรู้ในเทคโนโลยีใหม่ ๆ

(2) ครูมีฐานข้อมูล คลังข้อสอบ และกระบวนการสอนในแบบของตนเองอยู่แล้ว

- ปัญหาอุปสรรค

(1) ครูยังขาดความรู้และเทคนิคในการใช้เทคโนโลยี

(2) ขาดแคลนอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อ ที่ทันสมัย

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) จัดทำห้อง Micro Teaching สำหรับบริการเทคโนโลยีในการผลิตสื่อเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครู

(2) จัดประกวดสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 พร้อมมอบรางวัลและเกียรติบัตร

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดทำโครงการและอำนวยความสะดวก และต่อยอดโครงการ โดยการประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

(2) มีคลังสื่อที่เป็นของครูในสำนักงานเขตพื้นที่ ฯ

(3) ครูมีช่องทางในการนำเสนอผลงานของตนเองสู่สาธารณะ เช่น YouTube

3.2 การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

- โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อ English Discoveries เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนสู่สากลตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR)” โดยให้โรงเรียนดำเนินการคัดเลือกครูและนักเรียน เข้าร่วมการอบรมตามโควตาที่กำหนด คือ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง นักเรียน 50 คน ครู 2 คน และโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม ครู 1 คน

- 2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ (ไม่มี)
- 3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย (ไม่มี)
- 4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ) (ไม่มี)

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร) (ไม่มี)

4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) (ทุกสังกัด)

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) อบรมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และ ใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) โดยสนับสนุนให้ครูใช้บัญชีของระบบ และ ใช้แพลตฟอร์ม เพื่อการพัฒนาตนเอง ในหลักสูตร เกี่ยวกับดิจิทัล และ ภาษาอังกฤษ

(2) ดำเนินการเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ www.deep.go.th

(3) ให้คำปรึกษาและทำการช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาติดขัดด้านระบบระหว่างการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน www.deep.go.th

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) ระบบมีการพัฒนาเรื่อย ๆ และ หลักสูตรยังไม่ครบตามความต้องการของนักเรียน

(2) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการเป็นผู้ดูแลระบบระดับโรงเรียน เพื่อบันทึกข้อมูลและบริหารจัดการบัญชีระดับโรงเรียน

(3) โรงเรียนมีระบบเพื่อการเรียนรู้อยู่แล้ว เช่น DLTV/DLIT

- ปัญหาอุปสรรค

- ความพร้อมในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของนักเรียนและโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน ไม่สามารถลงทะเบียนเข้าใช้งานในระบบได้

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) กรณีที่นักเรียนและครูผู้สอนไม่สามารถลงทะเบียนในระบบ DEEP ได้นั้น เนื่องจากกรดำเนินการลงทะเบียนโดยใช้เลขประจำตัวประชาชนเป็นชื่อผู้อื่นและใช้วันเดือนปีเกิด รหัสผ่านผิด โดยผู้ใช้งานระบบได้ดึงข้อมูลจากระบบ DMC อาจจะมีการคลาดเคลื่อนของข้อมูลแนวทางการแก้ปัญหา สามารถทำได้โดยผู้ดูแลระบบโรงเรียนและในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ทำการเพิ่มข้อมูลผู้ใช้ในทุกระดับ

(2) กรณีที่ผู้ดูแลระบบระดับโรงเรียนไม่สามารถเข้าระบบของผู้ดูแลระบบได้ แนวทางการแก้ปัญหาทางผู้ดูแลระบบในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ได้เปิดการลงทะเบียนผ่าน Google forms และทำการปรับระดับของผู้ใช้ตามที่ได้ลงทะเบียนไว้

- (3) เน้นให้ครูมีบัญชีของแพลตฟอร์ม DEEP เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองก่อนในเบื้องต้น
- (4) การสนับสนุนด้านบุคลากรที่จะไปให้ความรู้และแนะนำการใช้งานระบบให้กับ

โรงเรียน

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย - ม.3 มีระบบ DLTV อยู่แล้ว จึงให้สถานศึกษาเลือกใช้ตามความพร้อมและความเหมาะสมของสถานศึกษาเอง

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) เป็นระบบ online platform ที่ช่วยให้นักเรียนและประชาชนเข้าถึงการเรียนรู้ได้สะดวก ง่ายดาย ตามความสนใจ

(2) ช่วยแบ่งเบาภาระครูผู้สอนและอัปเดตความรู้ใหม่ๆ ผ่าน Teaching Resource Platform (TRP) ให้ครูนำไปถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้

(3) สามารถจัดการองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้พัฒนาคนได้ตรงตามทักษะที่ต้องการตามแต่ละช่วงวัย

(4) ครูมีการพัฒนาตนเองตามแพลตฟอร์ม DEEP

4.2 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) การดำเนินการวางแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 บนพื้นฐานของความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างเป็นองค์รวม และสมดุลครบทุกด้าน ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย สอดคล้องกับการทำงานของสมอง เสริมสร้างทักษะการคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต การอบรมเลี้ยงดูเกี่ยวกับวินัยเชิงบวก รวมทั้งทำให้การศึกษาที่มีคุณภาพด้วยการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการและเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริงที่สะท้อนถึงการพัฒนาและการเรียนรู้ที่แท้จริงของเด็ก โดยการส่งเสริมตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย การจัดการศึกษาตามแนวคิดของโฮสโคป การจัดการศึกษาตามแนวการสอนของมอนเตสซอรี การส่งเสริมทักษะการคิดด้านวิทยาการคำนวณ

(2) นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการสอนในระดับปฐมวัย ผ่านช่องทางไลน์ ชมรมครูปฐมวัย ไลน์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ไลน์ สะเต็มปฐมวัย สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และทีมงานคณะกรรมการบริหารเครือข่ายโรงเรียนทั้ง 19 เครือข่ายโรงเรียน โดยการนำของศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มงานปฐมวัย

(3) นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับดี

(4) มีครูผู้สอนบางส่วนที่ขาดความรู้ความชำนาญในการสอนเด็กปฐมวัย เช่น ในกลุ่มของครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยงเด็กบางคน

(5) การเปลี่ยนครูผู้สอนในระหว่างปีการศึกษา

(6) การปรับเปลี่ยนนโยบายที่เร่งรัดเด็กเรียนก่อนเวลาหรือความพร้อมตามระยะการพัฒนาตามพัฒนาการเด็ก

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

- ครูส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยแต่ครูบางคนยังขาดความรู้ความเข้าใจในทักษะของครูที่จะนำไปใช้

- ปัญหาอุปสรรค

(1) บางส่วนจะเป็นเพียงผู้ดูแลเด็กให้อยู่ในความเรียบร้อย ไม่รบกวนผู้อื่น แทนการส่งเสริมพัฒนาการตามวัย

(2) นโยบายเร่งรัดการเรียนส่งผลต่อสุขภาพจิตและพัฒนาการด้านอารมณ์ และด้านการพัฒนาทางสมอง ส่งผลต่อ IQ ของเด็กในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

(3) ในบางโรงเรียนยังไม่สามารถปฏิบัติลงสู่ห้องเรียนได้

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) วิเคราะห์นโยบายและดำเนินการจัดทำรายละเอียดการปฏิบัติ ให้ง่ายต่อการเข้าใจและการนำไปสู่ห้องเรียน

(2) จัดทำกรอบการดำเนินงานร่วมกันโดยชมรมครูปฐมวัย สพป.ชัยภูมิ เขต 3

(3) นิเทศ ติดตามและให้ความรู้เพิ่มเติมในการดำเนินการตามเนื้อหาโครงการหรือกิจกรรมที่วางไว้อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการจัดกิจกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และเผยแพร่คลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์ที่เป็นแบบอย่างได้

(2) จัดครูลงสอนประจำชั้นควรคำนึงถึงความพร้อมในเรื่องต่าง ๆ เช่น ความรู้ พฤติกรรมที่แสดงออกต่อเด็ก ความสมบูรณ์ทางด้านจิตใจของครูผู้สอน เป็นต้น

(3) หากไม่จำเป็นไม่ควรเปลี่ยนครูผู้สอนในระหว่างปีการศึกษา

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนา และการนิเทศติดตามจากศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบด้านปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับความรู้ แนวคิดใหม่ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐาน

(2) การสร้างเครือข่ายครูปฐมวัยทุกอำเภอ เป็นพี่เลี้ยงและที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และเป็นวิทยากรในการอบรม

(3) ส่งเสริมให้มีการจัดการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนในโครงการต่างๆเพื่อนำไปใช้ลงสู่ห้องเรียนและสถานศึกษา

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

- ตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย

4.3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนพิการเรียนรวม (คนพิการและผู้ด้อยโอกาส) โรงเรียนในสังกัด ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของรัฐบาล โดยมีนักเรียนพิการเรียนรวม ตามข้อมูล ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2563 จำนวนรวมทั้งสิ้น 3,966 คน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 1 มีบุคลากรที่ผ่านการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ข้อมูล ณ วันที่ 13 กรกฎาคม 2563 จำนวนรวมทั้งสิ้น 691 คน และมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive Schools) ที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service : SSS) ในสังกัดจำนวน 5 โรงเรียน ให้การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษใน 5 อำเภอ คือ โรงเรียนบ้านโนนสาทร โรงเรียนศาลาสამัคคี โรงเรียนบ้านโคกสูง-วังสีลา โรงเรียนบ้านทุ่งลุยลาย (กฟพ.อุบลรัตน์) และโรงเรียนบ้านหนองคู มีการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเรียนรวมครบทุกโรงเรียน 100 % มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการโรงเรียนเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีนักเรียนในสังกัดจำนวน 25,498 คน เป็นนักเรียนด้อยโอกาส จำนวน 15,187 คน จำแนกตามประเภทด้อยโอกาส เด็กที่ถูกทอดทิ้ง จำนวน 103 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือครบทุกคน เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ) จำนวน 15,084 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือครบทุกคน

การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

(1) การดำเนินการช่วยเหลือ ดูแลเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 สามารถให้การดูแลได้ทั่วถึงในทุกประเภท ความด้อยโอกาส ซึ่งส่งผลให้การดำรงชีวิตของเด็กดีขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจในการดูแลช่วยเหลือ การให้ทุน การศึกษาจากระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับการครอบคลุมเด็กด้อยโอกาสทั้ง 10 ประเภท เด็กด้อยโอกาส ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ได้ดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มด้อยโอกาสดังกล่าว เด็กกลุ่มยากจนปกติ ที่เพิ่มเติมขึ้นมาจากกลุ่มเด็กด้อยโอกาส

ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ด้วย ซึ่งการดูแลช่วยเหลือตามทุนการศึกษาระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12,550 ราย เป็นเงิน 8,411,000 บาท (แปดล้านสี่แสนหนึ่งหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน) ในกรณีนี้ เด็กด้อยโอกาสที่ได้รับทุนตามระบบ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนปกติ จะได้รับการช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ในกลุ่มทุนการศึกษาตามระบบ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษเพิ่มเติมร่วมด้วย ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา สำหรับภาคเรียนที่ 1/2563 รวมจำนวน 7,064 ราย เป็นเงิน 14,637,000 บาท (สิบสี่ล้าน หกแสนสามหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

จากการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ได้ส่งเสริม สนับสนุน ดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสได้ครบตามจำนวน ส่งผลให้ได้รับจำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัด รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อคัดกรองเด็ก ศึกษา ผลการคัดกรอง และรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง วางแผนการ ช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไขปัญหา และดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จัดอบรมโครงการบริหารจัดการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชุมสัมมนาให้นโยบายผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ โครงการการใช้คู่มือการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 กระบวนการ และการแก้ปัญหาโดยใช้การศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี อบรมโครงการขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม เร่งรัดป้องกันและแก้ไขปัญหาใน สถานศึกษา ความรุนแรง การรังแกกัน ตั้งครรภ์ในวัยเรียน และเด็กติดเกมส์ มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่จัดการเรียนการสอนวิชาเพศวิถีศึกษา เพื่อให้ครู สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนมีทักษะในการจัดการกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ ปลอดภัย จากการเป็นคุณแม่วัยใส และสามารถเรียนจบการศึกษาภาคบังคับได้ ให้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ราชภัฏชัยภูมิ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชนฐานราก :ครอบครัวห่วงกลาง มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ทำให้คัดกรองนักเรียนเพื่อรับ เงินอุดหนุนได้ทันตามกำหนด มีโครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา ช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับความเดือดร้อน ทั้ง 6 อำเภอ

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล หรือให้ข้อมูลที่คลาดเคลื่อนในทุก ๆ ด้าน เกี่ยวกับครอบครัว หรือแม้แต่กระทั่งตัวเด็กนักเรียนเอง ซึ่งส่งผลเสียต่อการดูแลช่วยเหลือ

(2) โรงเรียนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถวางแผนการช่วยเหลือ ป้องกันแก้ไขและ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(3) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพคนพิการได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล กรณี คนพิการที่มีอาการรุนแรง ผู้ปกครองให้ความยินยอมในการส่งต่อนักเรียนในระดับจังหวัด โรงเรียนเฉพาะ ความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ

(4) มีเครือข่ายขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาาร่วมกัน คือ โรงพยาบาลในการตรวจ คัดกรอง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เป็นต้น

(5) ในหลายโรงเรียนที่ครูยังไม่ได้รับพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพื่อจัดการเรียน การสอนนักเรียนพิการเรียนรวม ซึ่งบางส่วนเป็นครูที่บรรจุใหม่หรือกรณีย้ายและเกษียณอายุราชการ

- ปัญหาอุปสรรค

(1) งบประมาณในการจัดสรรให้โรงเรียนไม่เพียงพอในโรงเรียนที่มีจำนวนคนพิการจำนวนมาก

(2) พี่เลี้ยงเด็กพิการที่รับจัดสรรมีอัตราไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนพิการในโรงเรียน

(3) ผู้บริหารยังไม่ให้ความสำคัญของนโยบายเรียนรวม จะเน้นเฉพาะการคัดนักเรียนออก เพื่อลดคะแนนค่าเฉลี่ยการสอบระดับชาติ

(4) บุคลากรในการดำเนินการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม ยังไม่ได้รับการพัฒนา เพียงพอและต่อเนื่อง

(5) ระบบโปรแกรมในการดำเนินงานข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวมของ สพฐ. ประสิทธิภาพ ต่ำ

(6) การสำรวจรายชื่อเด็กที่ด้อยโอกาสในแต่ละประเภทจะได้มาซึ่งข้อมูลที่ไม่นิ่ง เนื่องจากนักเรียนที่มีปัญหา ส่วนมากมีฐานะยากจน ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพที่อื่นจึงจำเป็นต้องติดตาม ผู้ปกครองด้วย ทำให้ทราบแหล่งที่อยู่ไม่แน่นอน ไม่สามารถช่วยเหลือได้เท่าที่ควร และไม่เต็มที่

(7) โรงเรียนเปลี่ยนแปลงครูผู้รับผิดชอบบ่อย

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการ

(2) จัดสรรอัตราพี่เลี้ยงเด็กพิการ

(3) มอบเป็นนโยบายที่สำคัญในการขับเคลื่อนของระดับกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดทำโครงการเพื่อของงบประมาณดำเนินการต่อต้านสังกัดและหน่วยงานภายนอก

NRIS

(5) นำบุคลากรเข้าร่วมกับภาคส่วนที่รับผิดชอบนักเรียนพิการเรียนรวม เช่น หน่วยงาน ของกระทรวงสาธารณสุข

(6) จัดตั้งกลุ่มสื่อสารออนไลน์เพื่อใช้ในการประสานกับผู้ดำเนินการนักเรียนพิการเรียนรวม

(7) การสำรวจข้อมูลเด็กด้อยโอกาสตาม ข้อมูล 10 มิถุนายน (DMC) ให้โรงเรียนในสังกัด กรอกข้อมูลเด็กด้อยโอกาสให้ครบทุกประเภทความด้อยโอกาสทั้ง 10 ประเภท เพื่อสามารถแยกประเด็น และช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละประเภทได้ครบถ้วน เช่น การช่วยเหลือตามระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจนพิเศษ (CCT) หากโรงเรียนในสังกัดจัดทำข้อมูลที่ครบถ้วน สมบูรณ์ในระบบ DMC ก็จะสามารถ ดึงเข้าระบบเพื่อทำการดูแลช่วยเหลือให้ทุนการศึกษาตามระบบได้ครบถ้วน

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

(1) สพฐ. ควรมีมาตรการหรือนโยบายในการแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ

(2) รูปแบบการพัฒนางานหรือโมเดลในการขับเคลื่อนคุณภาพ

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนเรียนรวม

(2) นักเรียนได้รับการพัฒนาและเข้าแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการหลายกิจกรรมในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนสามารถศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(4) มีนักจิตวิทยาโรงเรียนให้คำปรึกษาคุณครูเพื่อดูแลนักเรียนในสังกัดให้มีความสุข

(5) ผู้รับผิดชอบและครูผู้ดำเนินการมีความมุ่งมั่นในการดำเนินการ

(6) มีช่องทางของการสื่อสารออนไลน์ระหว่างผู้ดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

(7) โรงเรียนในสังกัด ให้ความร่วมมือในการสำรวจข้อมูลเด็กด้วยโอกาส และดำเนินการกรอกข้อมูลตามระบบ DMC ข้อมูล 10 มิถุนายน ของทุกปีได้ต่อเนื่อง และรวดเร็วทันตามกำหนดเวลา ส่งผลให้การนำข้อมูลออกมาใช้ประโยชน์ได้ทันทั่วถึงต่อการดูแลช่วยเหลือในทุกๆ ด้าน

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

(1) ช่องทางของการสื่อสารออนไลน์ระหว่างผู้ดำเนินงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 1

(2) หลักสูตรการฝึกอบรมครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม

(3) คู่มือนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

(4) ชุดกิจกรรมการนิเทศโรงเรียนเรียนรวม

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี (ถ้ามีโปรดระบุ)

- ผู้รับผิดชอบและครูผู้ดำเนินการมีความมุ่งมั่นในการดำเนินการ โดยมีความคิดตรงกันว่างานในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวมเป็นงานที่มีผลบุญแห่งการดำเนินงานสูงยิ่งกว่างานใดๆ

5. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ดำเนินการคัดเลือกครั้งที่ 1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดย คณะกรรมการร่วมพิจารณา ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 20 ศูนย์ คณะกรรมการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 1 รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 1 ผอ.กลุ่มงานศึกษานิเทศ และศึกษานิเทศก์ ผลการพิจารณา ได้จำนวน 17 โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ดังนี้ อำเภอเมือง โรงเรียนบ้านท่าหินโงม โรงเรียนห้วยต้อนวิทยา โรงเรียนบ้านห้วยบงเหนือ โรงเรียนฉิมพลวิทยา โรงเรียนอนุบาลบ้านค่ายหมื่นแผ้ว โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอหนองบัวแดง โรงเรียนอนุบาลชุมชนหนองบัวแดง โรงเรียนบ้านหนองปล้อง โรงเรียนบ้านโนนสะอาด อำเภอคอนสวรรค์ โรงเรียนโคกก่อดอนทองวิทยา โรงเรียนบ้านหนองแดง(ศุภราชบุรีบำเพ็ญ) อำเภอบ้านเขว้า โรงเรียนบ้านกุดहुลิ่ง โรงเรียน

อนุบาลบ้านเขว้า โรงเรียนโนนน้อยแผ่นดินทอง โรงเรียนบ้านหนองอ้อ อำเภอภักดีชุมพล โรงเรียนบ้านพัฒนา สามัคคี โรงเรียนบ้านเจ้าของ คัดเลือกครั้งที่ 2 ผู้พิจารณา ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 1 รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 1 ผอ.กลุ่มงานนิเทศ พิจารณา ได้จำนวน 1 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนบ้านท่าหินโงม โรงเรียนคุณภาพของชุมชน รายงาน สพฐ. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความตระหนักและการรับรู้เป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง มีแนวทางในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเป้าหมาย อีกทั้งเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนร่วม ที่อยู่ภายในศูนย์พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษามอหินขาว คาดหวังและมีความเชื่อมั่นในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ต้องการจะนำนักเรียนมาเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของบุตรหลาน

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 2 คณะ ได้แก่ 1. คณะกรรมการกลั่นกรองและคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน 2. คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ จำนวน 26 โรงเรียน จำนวนครูโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายจำนวน 772 คน จำนวนนักเรียนโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 9,948 คน พื้นที่โรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายจำนวน 1,934 ไร่ งบประมาณที่เสนอขอ จำนวน 1,196,604,820.- บาท

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีโรงเรียนคุณภาพของชุมชนจำนวน 37 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม โรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง) โรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาคาร โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล โรงเรียนบ้านท่าโป่ง โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก โรงเรียนบ้านโคกสะอาด โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว โรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์) โรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู2500) โรงเรียนโคกเจริญรมย์ศิลปาคาร โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี อำเภอจัตุรัส โรงเรียนบ้านส้มป่อย โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) โรงเรียนบ้านร้านหญ้า โรงเรียนบ้านจิว โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล โรงเรียนบ้านวังเสมา (พิณิจอนุสรณ์) โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ โรงเรียนบ้านยางเตี้ยโคกรัง โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา โรงเรียนวังใหม่พัฒนา โรงเรียนชัยมงคลวิทยา โรงเรียนบ้านสะพานยาว โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา ในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 นายมณฑล ภาคสุวรรณ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้แทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงพื้นที่วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2564 ในการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชนในจังหวัดชัยภูมิ ส่งผลให้ โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม อำเภอชัยใหญ่ ได้รับการคัดเลือกให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพของชุมชน” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) กระบวนการดำเนินการอยู่ในขั้นเริ่มต้น ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความคาดหวังในการดำเนินงาน อยากให้มีความต่อเนื่องของนโยบาย มีความเป็นรูปธรรมและรวดเร็วในการจัดสรรงบประมาณ

(2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความสนใจติดตามข่าวสารของนโยบาย ผู้ปกครอง ชุมชนให้การสนับสนุนตามนโยบาย

- ปัญหาอุปสรรค

(1) โรงเรียนขาดงบประมาณการดำเนินงาน ด้านอาคารสถานที่ และครุภัณฑ์ที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

(2) การสร้างความร่วมมือและให้ความรู้ด้านการดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรของภาครัฐและเอกชน ร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐาน ปัญหา อุปสรรค ปัจจัยเสริม และโอกาสต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการบูรณาการการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

(2) การจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

(3) ส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับต่าง ๆ ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เช่น โรงเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาอาชีวศึกษา วิทยากรท้องถิ่น เป็นต้น มีการลงนามความร่วมมือ (MOU) ร่วมกัน เพื่อระดมสรรพกำลังของทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

(4) กำหนดกลยุทธ์การขับเคลื่อนการเรียนการสอนควบคู่กับการพัฒนาจิตใจ โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนคุณภาพของชุมชนให้สามารถมีลักษณะ เป็นบ้าน วัด โรงเรียน “บวร” หรือบ้าน โรงเรียน มัสยิด “บรม” เพื่อสร้างคนดี ควบคู่ไปกับคนเก่ง และสร้างการมีส่วนร่วมจากหลาย ๆ ฝ่าย โดยเน้นให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน

(5) สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้ตรงตามความต้องการ หรือสาขาที่ขาดแคลน และบุคลากรควรมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ หุ่นเห และเสียสละ เพื่อร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านทักษะวิชาการ ด้านทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือร่วมใจให้เกิด “โรงเรียนคุณภาพของชุมชน” ให้เห็นเป็นที่ประจักษ์ให้ได้ เพื่อเป็นโรงเรียนที่เป็นนโยบายที่ดี เพื่อสร้างคุณภาพต่อการศึกษาของประเทศโดยรวม

(2) ควรเร่งงบประมาณ เร่งขับเคลื่อนประกาศเพิ่มโรงเรียนคุณภาพของชุมชนให้ครบจำนวนตามกำหนดไว้ในความเหมาะสม

(3) ควรจัดประชุมสัมมนาขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อสร้างความมั่นใจในการพัฒนาการศึกษาอย่างแท้จริง

(4) โครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เป็นโครงการที่จะสร้างความยั่งยืนให้กับการศึกษาไทย ควรสร้างความตระหนักให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนหลักและโรงเรียนร่วม ให้ช่วยกันดำเนินการให้เกิดคุณภาพได้มาตรฐานและมีการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนอย่างต่อเนื่องและตลอดไป โดยหน่วยงานต้นสังกัด ควรสนับสนุนงบประมาณอย่างพอเพียง และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น และมีกระบวนการติดตามประเมินผลที่หลากหลายและต่อเนื่อง สามารถเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับเด็กและเยาวชนในพื้นที่ให้สามารถพัฒนาตนเองได้ในทุก ๆ ด้าน มีพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถเป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) เป็นนโยบายตอบโจทย์ในการแก้ปัญหาในระดับโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ประโยชน์จากการดำเนินนโยบาย จะเกิดกับผู้เรียนอย่างแท้จริง

(2) โรงเรียนมีเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการวางแผนการดำเนินงานที่เป็นระบบตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

(3) สร้างความตระหนัก ให้ความรู้และสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

(4) มีการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานตามขั้นตอน มีการประเมินผลการดำเนินงานนิเทศติดตามผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

(5) นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนางานด้านต่าง ๆ และร่วมกันรับผิดชอบผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

- การบริหารจัดการที่มีผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับตำบลมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.2 โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง (สพฐ. : สพม.) (ไม่มีข้อมูล)

5.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สพป.ชัยภูมิ เขต 1 ซึ่งมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด คือ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีความพร้อมเข้ารับการพัฒนาดังอยู่ในพื้นที่ที่เป็นศูนย์กลางของชุมชน การคมนาคมและการสื่อสารสะดวก มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ สามารถรองรับการเพิ่มจำนวนนักเรียนได้ในอนาคต ตลอดจนมีองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่นและชุมชนที่ยินดีให้ความร่วมมือและสนับสนุน เพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและการบริหารการ
จัดการโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการคัดเลือกโรงเรียน โดยการพิจารณากลับกรองให้เห็นชอบผ่าน
กระบวนการประชาคมระดับอำเภอและรายงานระดับจังหวัด มีจำนวนทั้งสิ้น 44 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกุดตุ้ม
สามัคคีวิทยา โรงเรียนหนองบัวขาว โรงเรียนห้วยหมากแดง โรงเรียนบ้านช่อระกา โรงเรียนบ้านนาวัง
โรงเรียนฉิมพลีวิทยา โรงเรียนสุนทรวัฒนา โรงเรียนอนุบาลบ้านค่ายหมื่นแผ้ว โรงเรียนบ้านเล่าวิทยาคาร
โรงเรียนชุมชนบ้านบึงคล้ายวิทยา โรงเรียนบ้านนางแม้ง โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ โรงเรียนหนองนาแซงวิทยา
โรงเรียนบ้านดอนหัน โรงเรียนห้วยต้อนวิทยา โรงเรียนบ้านห้วยบงเหนือ โรงเรียนห้วยผักหนาม โรงเรียนยาง
นาดีราษฎร์ดำรง โรงเรียนยางนาดีราษฎร์ดำรง โรงเรียนบ้านโนนแดง โรงเรียนบ้านเขวาสีศึกษา โรงเรียนบ้าน
แกงยาว โรงเรียนโนนน้อยแผ่นดินทอง โรงเรียนบ้านคอนสวรรค์ โรงเรียนโคกมั่งงอย (คุรุราษฎร์บำเพ็ญ)
โรงเรียนหนองแดง (คุรุประชา) โรงเรียนโนนสะอาด (ศิริคุณราษฎร์วิทยา) โรงเรียนชุมชนบ้านโสภ
โรงเรียนบ้านยางหวาย โรงเรียนบ้านนามน โรงเรียนหนองตาไก้วิทยากร โรงเรียนบ้านหนองไฮโคกสง่า
โรงเรียนบ้านนาคานหักประชานุสรณ์ โรงเรียนบ้านห้วยกนกนา โรงเรียนบ้านบ่อทอง โรงเรียนบ้านโนน
สะอาด โรงเรียนบ้านห้วยกุ่ม โรงเรียนบ้านโคกกรวดหนองพวง โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวแดง โรงเรียน
บ้านหนองปล้อง โรงเรียนบ้านเจาทอง โรงเรียนบ้านพัฒนาสามัคคี โรงเรียนบ้านนาระยะพัฒนา และ
โรงเรียนแหลมทองผดุงวิทย์

(2) การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ภายใต้สถานการณ์
Covid 2019 โดยใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือเพื่อเกิดคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ประเด็น
ดั่งนี้การพัฒนานวัตกรรม (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) ผู้อำนวยการ /ครู โรงเรียนส่งนวัตกรรม สามารถส่งกั
นวัตกรรมก็ได้ตามบริบทของโรงเรียนในเดือนกรกฎาคม

(3) นิเทศติดตามโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปีการศึกษา 2563

(4) จัดกิจกรรมที่ควรมีในการจัด symposium เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรม โรงเรียน
คุณภาพประจำตำบล 44 โรงเรียน วันที่ 12 ตุลาคม 2563 คัดเลือกผลงานนวัตกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำ
ตำบล 4 ขนาด เล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรม 180 นวัตกรรม ในโรงเรียน
คุณภาพประจำตำบล

(5) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลจัดเวทีมอบโล่ ผลงานนวัตกรรมดีเด่น ให้กับ ผู้บริหาร คณะครู
นักเรียน วันที่ 16 มีนาคม 2564 เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมและสอดคล้อง
กับบริบทของโรงเรียน ท้องถิ่น และส่วนราชการ

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 2 ได้ดำเนินการตามนโยบายของ
หน่วยงานต้นสังกัด โดย เน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง โดย
พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ส่งเสริมทักษะอาชีพ พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และ
สุขภาพอนามัย โรงเรียนเป็นแหล่งให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน และเพิ่มโอกาสการ
เข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพเกิดความเท่าเทียมในสังคม โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สพป.ชัยภูมิ เขต 2
มีทั้งหมด จำนวน 45 โรง และมีข้อมูลเพิ่ม ดังนี้ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล + ประชาธิรัฐ จำนวน 18
โรง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล + ร.ร.ต้นแบบ STEM จำนวน 5 โรง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล +
ร.ร.ศูนย์ PEER จำนวน 1 โรง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล + ร.ร.ขยายโอกาสฯ จำนวน 17 โรง

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล + ประชากร + ต้นแบบ STEM จำนวน 4 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล + ประชากร + ต้นแบบ STEM + ศูนย์ PEER จำนวน 1 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล + ประชากร + ต้นแบบ STEM + ขยายโอกาสฯ จำนวน 3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทั้ง 45 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ครอบคลุมทั้ง 4 งาน ส่งผลให้โรงเรียนเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในระดับตำบล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวิชาการ

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดจำนวน 33 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านโนนศรี โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) โรงเรียนบ้านส้มป่อย โรงเรียนบ้านร้านหญ้า โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว โรงเรียนโคกเพชรวิทยา โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา โรงเรียนบ้านตาล โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500) โรงเรียนหัวสระวิทยา โรงเรียนบ้านโคกสะอาด โรงเรียนบ้านท่าโป่ง โรงเรียนบ้านโสกลาดุก โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล โรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาคาร โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี โรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง) โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม โรงเรียนบ้านชัยใหม่ โรงเรียนบ้านท่ากูป โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) และมอบหมายศึกษานิเทศก์ทุกคนเข้าไปมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน โดยมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลช่วยเหลือด้านงานวิชาการ ทั้งหลักสูตร การวิจัย สื่อการเรียนการสอน และอื่น ๆ ที่เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพให้กับโรงเรียน ทั้งนวัตกรรมของครู ผู้บริหาร และนักเรียน เพื่อให้เกิดคุณภาพได้มาตรฐานเป็นต้นแบบของโรงเรียนทั่วไป

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

(2) ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และงานวิชาการ โรงเรียนมีผลงานทางด้านวิชาการที่โดดเด่น เป็นต้นแบบได้ ครูผู้สอนมีมาตรฐานด้านวิชาชีพ เป็นครูแกนนำในระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้

(3) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาคุณภาพในทุก ๆ ด้าน โรงเรียนมีความเข้าใจในกรอบการดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

(4) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โรงเรียนคุณภาพของชุมชนได้รับการสนับสนุนจากทั้งภาครัฐ ชุมชน องค์กรท้องถิ่น และเอกชนอื่น ๆ ทุกฝ่ายมุ่งส่งเสริมตลอดเวลา

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม “ 1 นวัตกรรม 1 โรงเรียนคุณภาพ ” โดยกิจกรรมส่งเสริมทั้ง ผู้บริหาร ครู เพื่อสร้างนวัตกรรมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ประกาศเลื่อนนวัตกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับโล่รางวัล และเกียรติบัตร

- ปัญหาอุปสรรค

(1) ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากกระทรวง ทำให้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และโรงเรียนอื่นที่จะเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขาดโอกาสซึ่งโรงเรียนจะต้อง ทำการระดมทุนในการขอรับบริจาคจากผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ อยู่บ่อยครั้ง

(2) การนิเทศติดตาม ในการดำเนินกิจกรรม “1 นวัตกรรม 1 โรงเรียนคุณภาพ” มี ระยะเวลาสั้น ทำให้เกิดการรีบเร่งสร้างสื่อ สร้างนวัตกรรม อาจส่งผลต่อสื่อ นวัตกรรมที่ดี

(3) ความเชื่อมั่นในการเป็น “โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล” ต่ำยอมรับว่า โรงเรียน คุณภาพประจำตำบลมีที่มา มีจุดมุ่งหมายที่ดีแต่การมีการเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้งทำให้เกิดชื่อเรียก โรงเรียนออกมามากมาย ซึ่งก็เรียกไปตามนโยบายในแต่ละยุคแต่ละสมัย ส่งผลต่อความเชื่อมั่นลดน้อยลง ไป

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) หน่วยงานต้นสังกัดระดับเหนือขึ้นไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ต้องส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ให้เกิดโรงเรียนคุณภาพให้เห็นเป็นที่ ประจักษ์ให้ได้

(2) จัดกิจกรรมส่งเสริมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาต่อเขตพื้นที่ การศึกษา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องรับเป็นเจ้าภาพ

(3) จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ รับฟังข้อคิดเห็น หรือการดำเนินการของผู้รับผิดชอบ โครงการโรงเรียนคุณภาพ และหน่วยปฏิบัติคือโรงเรียน สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและขอความร่วมมือเพื่อ เกิดการดำเนินการตามนโยบายเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ผู้บริหารต้องส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนา คุณภาพในทุก ๆ ด้าน ให้โรงเรียนมีความเข้าใจในกรอบการดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล

(2) ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โรงเรียนคุณภาพของชุมชนได้รับการ สนับสนุนจากทั้งภาครัฐ ชุมชน องค์กรท้องถิ่น และเอกชนอื่น ๆ ทุกฝ่ายต้องมุ่งส่งเสริมตลอดเวลา

(3) ควรเพิ่มแรงผลักดันในการเดินไปข้างหน้าของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพราะ แรงผลักดันไม่สม่ำเสมอเท่าที่ควร การพัฒนาต้องเพื่อให้เห็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่เป็นรูปธรรม ให้เด่นชัด ภาพยังมองเห็นเป็นเพียงภาพที่วาดฝันไว้เท่านั้น

(4) ควรจัดประชุมสัมมนาผู้รับผิดชอบโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และผู้บริหารโรงเรียน คุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการดำเนินงาน และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

(2) ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครูพัฒนานวัตกรรม 180 นวัตกรรม ในกลุ่มโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

(3) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้เผยแพร่นวัตกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายเน้นการมีส่วนร่วม

(4) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการสร้างเครือข่ายครูผู้สอน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษามาตรฐานของตนเองและของโรงเรียน

(5) โรงเรียนสนองต่อกิจกรรมของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลอย่างดียิ่ง ชุมชน ร่วมแรงร่วมใจในการผลักดันให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการในกิจกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทุกโรงเรียน

(7) ศึกษานิเทศก์ทุกคน รวมทั้งบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเต็มศักยภาพ ทำให้เกิดนวัตกรรมที่ดี มีคุณค่าแก่โรงเรียน และนำเผยแพร่สู่สาธารณชน

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

(1) นวัตกรรมพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้รับเกียรติบัตร “ประชาสัมพันธ์ขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา” ระดับดีมาก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดจำนวน 22 แห่ง ได้รับเกียรติบัตร “ประชาสัมพันธ์ขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

(1) นวัตกรรมพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนยางนาดีราษฎร์ดำรง การส่งเสริมกิจการการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม Change Model เพื่อการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

(2) นวัตกรรมพัฒนาโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนบ้านพัฒนาสามัคคีการพัฒนาผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบมีส่วนร่วมสู่โรงเรียนคุณภาพ

(3) นวัตกรรมพัฒนาโรงเรียนขนาดใหญ่ “คุณธรรม 8 ข้อ นำต่อกด้วย 3 ความดีพื้นฐาน สานให้นักเรียนมีสุข”

(4) นวัตกรรมพัฒนาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนสุนทรวัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้ STI MODEL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

- โรงเรียนที่เป็นต้นแบบ /แบบอย่างที่ดี ที่โดดเด่นมีจำนวน 8 โรงเรียน ซึ่งมีผลงานในการประกวด นวัตกรรมของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับเกียรติบัตร จาก ศูนย์ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม” ได้แก่ โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล โรงเรียนบ้านส้มป่อย โรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก โรงเรียนบ้านท่ากุ่ม โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล และโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

5.4 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (ไม่มี)

จังหวัดบุรีรัมย์

1. ด้านความมั่นคง

1.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) กศน. จังหวัดบุรีรัมย์ มีนักศึกษา กศน. เข้าร่วมโครงการกิจกรรมทางลูกเสือ และยุวกาชาด จำนวน 1,320 คน สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถปรับตัวในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ เกิดทักษะความรู้ในกิจกรรมทั้ง ภาคความรู้และการปฏิบัติที่มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา มีความเสียสละในการช่วยเหลือผู้อื่น สังคมและชุมชน รักและหวงแหนในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีการดำเนินการจัดโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ประจำปี 2563 มีกลุ่มเป้าหมาย คือ 1) ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ 2) ผู้กำกับลูกเสือต้านภัยยาเสพติดโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3) ครูที่รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา และ 4) วิทยากร/บุคลากรทางการลูกเสือ/เจ้าหน้าที่ โดยใช้กระบวนการลูกเสือ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด/อาชญากรรมไซเบอร์ และมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา มีทักษะในการป้องกันตนเอง และเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ลูกเสือ มีคุณธรรมความเป็นไทย และค่านิยมหลัก 12 ประการ โครงการลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ โครงการ “พัฒนาทักษะชีวิตโดยกระบวนการลูกเสือ” เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสังกัด จำนวน 229 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตโดยกระบวนการลูกเสือ มาจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียน เป็นผู้แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ เป็นผู้มีความประพฤติดี และเป็นผู้ที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตามกระบวนการของลูกเสือ

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ขอความร่วมมือให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมพร้อมทั้งรายงานการจัดกิจกรรม โดยทุกกิจกรรมให้จัดภายใต้มาตรการของการป้องกันการแพร่เชื้อโรคไวรัสโคโรนา (COVID -19) คือกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ซึ่งในปีงบประมาณ 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้ส่งเสริมให้โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 79 โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดภายในโรงเรียน และมีโรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้ขอความร่วมมือให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม - 30 กันยายน 2563 พร้อมภาพถ่าย รายงานผล กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ประมุขของลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ถวายราชสดุดีเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือเนตรนารี

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมทางลูกเสือ และยุวกาชาด ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถปรับตัวในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

(2) เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมทางลูกเสือ และยุวกาชาด เกิดทักษะความรู้ในกิจกรรมทั้งภาคความรู้และการปฏิบัติที่มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา มีความเสียสละในการช่วยเหลือผู้อื่น สังคมและชุมชน

(3) ผู้เข้าร่วมอบรมโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ซึ่งประกอบด้วย ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือเนตรนารีรุ่นใหญ่ ผู้กำกับลูกเสือต่านภัยยาเสพติด และครูผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติด ในสังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมทางไซเบอร์ และทักษะชีวิตการสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติด และสามารถเป็นแกนนำเพื่อขยายผลการนำองค์ความรู้ไปใช้ต่อไปได้

(4) ลูกเสือเนตรนารีผู้เข้าร่วมโครงการลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร อันเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รวมไปถึงการสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม การขัดเกลาจิตใจ การเห็นคุณค่าของการแบ่งปัน การช่วยเหลือผู้อื่น ฝึกความมีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะและสามารถนำทักษะที่ได้รับสร้างเสริมประสบการณ์ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรมความเป็นพลเมือง และการปลูกฝังระเบียบวินัย

(5) ระยะเวลาในการทำกิจกรรมน้อย เนื่องจากต้องร่วมกับโรงเรียนอื่นด้วย

(6) โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนครูและนักเรียนน้อยเกินไปที่จะจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมด้วยตนเอง จึงต้องนำนักเรียนไปรวมกลุ่มเข้าค่ายในค่ายลูกเสือกับโรงเรียนอื่น และผู้ปกครองและชุมชนบางกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือ

- ปัญหาอุปสรรค

(1) ผู้เข้าร่วมโครงการยังไม่เข้าใจถึงหลักการเรียนรู้หลักการจิตอาสาเท่าที่ควร

(2) ข้อจำกัดในการดำเนินโครงการในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เช่น จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม การจัดสถานที่ และวิธีการดำเนินกิจกรรม เป็นต้น

(3) งบประมาณจำนวนจำกัด ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้ผู้เรียนเข้าร่วมได้อย่างทั่วถึงทุกคน

(4) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีจำนวนมากเกินไป ทำให้สถานที่จัดกิจกรรมรองรับจำนวนนักเรียนได้ไม่ค่อยสะดวกมากนัก

(5) นักเรียนมีสุขภาพไม่สมบูรณ์จึงทำให้การเดินทางไกลล่าช้า

(6) การจัดกิจกรรมในแต่ละฐานไม่ตื่นเต้นเท่าที่ควร

3) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ปลูกจิตสำนึกให้มีความเสียสละในการช่วยเหลือผู้อื่น สังคมและชุมชน

(2) หน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม เพื่อให้นักศึกษา กศน.และบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมจิตอาสา

(3) ดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการ ตามมาตรการควบคุมสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ตามข้อกำหนดอย่างเคร่งครัด และประสานความร่วมมือจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลระหว่างการจัดกิจกรรม

(4) มีการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสม โดยเน้นการสร้างบุคลากรแกนนำเพื่อขยายผลการนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดการกระจายองค์ความรู้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงต่อไป โดยมีการติดตามผลโดยการรายงานการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา เช่นการจัดประกวดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาในสังกัด

(5) ให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือตามบริบทของพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้ทุกคน

(6) งบประมาณในการสนับสนุนโครงการ

(7) ประสานงานวิทยากรพื้นที่ที่มีความชำนาญ

(8) จัดหาสถานที่ในการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

(9) เชิญผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ให้มีการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

(2) ควรมีการจัดทำแบบรายงานผลความสำเร็จซึ่งมีการขยายผลอย่างต่อเนื่อง

(3) ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงาน กศน. เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ และเกิดประโยชน์สูงสุด

(4) การดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ. ที่เกี่ยวข้อง คือ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ นั้น จะต้องมีการประสานความร่วมมือจากหลายภาคส่วนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามโครงการและจะต้องมีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องทุกปีเพื่อการสร้างทัศนคติที่ดี จึงต้องอาศัยนโยบายที่จริงจังและต่อเนื่องจากผู้บริหารเป็นสำคัญ

(5) เชิญวิทยากรที่มีความรู้และความชำนาญเพื่อให้นักเรียนเกิดการอยากเรียนรู้

(6) ควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการฝึกอบรม

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) หน่วยงานภาคีเครือข่าย ร่วมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน และแก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชนไม่ว่าจะเป็นปัญหาน้ำท่วมในเขตชุมชน ปัญหาการจราจร และอื่น ๆ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

(2) คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความร่วมมือ และมีความมุ่งมั่น ตั้งใจจริงในการเป็นส่วนร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ

(3) นักเรียนเกิดความปองตองสมานฉันท์ มีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(4) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย ความรักชาติ เทิดทูนสถาบันมีความรู้ความเข้าใจและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทย และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

(1) ข่าวสารโครงการจิตอาสาพระราชทาน “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” การนัดรวมพลจิตอาสา การแจ้งภัยพิบัติในรูปแบบการระบุตำแหน่ง GPS ผ่านทางแอปพลิเคชัน “ประชาชนจิตอาสา” โดยสามารถ download apps ได้ทั้งในระบบของ IOS และ Android

(2) มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อทางสังคมออนไลน์ (Social Media) ประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

(3) มีกระบวนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

(4) โครงการลูกเสือทักษะชีวิต โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

(1) “จิตอาสาพระราชทาน 904 วปร.”

(2) โรงเรียนบ้านหนองม่วงราษฎร์อุทิศ อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปี 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) โรงเรียนบ้านโคกเพชรไสยา โรงเรียนบ้านแสงทอง อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ มีลูกเสืออาสา กกต. เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย

(4) โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 5 อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องพัฒนาผู้นำนักประชาธิปไตยสำหรับเยาวชนด้วยกระบวนการลูกเสือ จากคณะกรรมการประสานงานเพื่อสนับสนุนโครงการกองทุนการศึกษา โรงเรียนบ้านลำนางรอง เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ และโครงการลูกเสือทักษะชีวิต

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สร้างความตระหนักแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านการประชุมประจำเดือนของผู้บริหาร หนังสือราชการ การมอบนโยบายและกำหนดเป้าหมาย

(2) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย โดยมีความแตกต่างกันตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา อาทิเช่น ส่งเสริมการทำเกษตรพอเพียง เกษตรแบบผสมผสาน ปลูกผักปลอดสารพิษ การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรในท้องถิ่น งานฝีมือ งานประดิษฐ์ ส่งเสริมการนำอัตลักษณ์พื้นถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผลิตภัณฑ์ เป็นต้น

(3) มีสถานศึกษาที่เป็นแกนนำกลุ่มเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามโครงการที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจำนวน 7 โรง

(4) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเชิงบูรณาการผ่านกิจกรรม/โครงการที่กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาดำเนินการซึ่งทุกกิจกรรมล้วนพัฒนาผู้เรียนให้มีการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน อาทิเช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ระดับปฐมวัย) กิจกรรมสะเต็มศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย “อ่านออกยกชั้น” อ่าน เขียน และสื่อสาร โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการจิตศึกษากับการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โครงการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT) ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงการเปิดจักรวาลการเรียนรู้ ยอดครู ยอดผู้บริหารด้านนวัตกรรมและกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา

(5) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด 19 มีการเตรียมความพร้อมเรื่องสื่อ อุปกรณ์ การจัดหาคลิปวิดีโอสำหรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความพร้อมตามบริบทของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรการที่กำหนดอย่างเคร่งครัด มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทางไกลอย่างต่อเนื่อง

(6) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีกิจกรรม PLC กันอย่างต่อเนื่องเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

(7) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่ในโอกาสต่าง ๆ บูรณาการกับกิจกรรมโครงการอื่น เช่น การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล การถอดบทเรียนของการดำเนินงานของโรงเรียนสุจริต การนำเสนอผลงานของครูดีในดวงใจ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มเครือข่าย โครงการเปิดจักรวาลการเรียนรู้ ยอดครู ยอดผู้บริหาร ด้านนวัตกรรมและกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา ซึ่งมีการดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง ล้วนแล้วแต่ส่งผลต่อการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันทั้งสิ้น

(8) ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ เช่น เฟสบุ๊ค ไลน์ ยูทูป เว็บไซต์ของโรงเรียน เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เป็นต้น

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) ประชาชนทั่วไปได้มีโอกาสได้เรียนรู้และประสบการณ์ฝึกทักษะเกี่ยวกับการประกอบอาชีพต่าง ๆ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนาเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวสามารถเรียนรู้กระบวนการบริหารจัดการเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์และเงินทุน

(2) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

(3) สถานศึกษาที่เป็นแกนนำกลุ่มเป้าหมายตามโครงการที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาทั้ง 7 แห่ง มีศักยภาพในการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) และสามารถเป็นต้นแบบได้

- ปัญหาอุปสรรค

(1) บริบทของแต่ละพื้นที่มีสภาพแตกต่างกัน

- (2) ขอบข่ายเนื้อหาหลักสูตรและเวลามีข้อจำกัด
- (3) สถานศึกษาขนาดเล็กยังขาดแคลนงบประมาณและบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านในการที่จะส่งเสริมทักษะทั้ง 3 ด้านแก่ผู้เรียน
- (4) การโยกย้ายเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย มักจะขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงานจึงไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

- (1) ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กต้องปรับกระบวนการทัศนในการบริหารงานบนความขาดแคลน
- (2) ผู้บริหารสร้างเครือข่ายการทำงานในระดับกลุ่มโรงเรียนหรือระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการ และบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- (1) ควรมีการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการ และปรับใช้ให้เข้ากับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่
- (2) ควรมีการจัดทำแบบรายงานผลความสำเร็จซึ่งมีการขยายผลอย่างต่อเนื่อง
- (3) ควรดำเนินการตามนโยบายของสำนักงาน กศน. เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์
- (4) ควรจัดประชุมชี้แจงทำข้อตกลงกับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
- (5) ควรให้สถานศึกษาจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน
- (6) ควรให้มีนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ
 - (1) มีศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อเป็นศูนย์กลางในการฝึกพัฒนา สาธิตและสร้างอาชีพของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน และเป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน
 - (2) สถานศึกษาที่เป็นแกนนำกลุ่มเป้าหมาย ทั้ง 7 แห่ง มีศักยภาพในการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) และสามารถเป็นต้นแบบได้
 - (3) ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สามารถดำรงตนอยู่ได้ในสังคมเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต
- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ
 - สำนักงาน กศน.จังหวัดบุรีรัมย์ ส่งเสริมให้ประชาชนใช้เทคโนโลยีในการทำช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ่านศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ กศน.(ONIE Online Commerce : OOC) เพื่อจำหน่ายสินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี
 - (1) การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ่านศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ กศน.(ONIE Online Commerce : OOC) การประกวดระดับจังหวัดชนะเลิศ ได้แก่ กศน.อำเภอกระสัง ผลิตภัณฑ์น้ำพริกปลาร้า

(2) สพป.บุรีรัมย์ เขต 2 มีสถานศึกษาที่เป็นแกนนำกลุ่มเป้าหมาย ทั้ง 7 แห่ง ได้แก่ ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านโนนเจริญ โรงเรียนประโคนชัยวิทยา โรงเรียนบ้านหนองอาแมะ โรงเรียนบ้านตะเคียน โรงเรียนวัดปทุมคงคา โรงเรียนบ้านบุญช่วย และโรงเรียนวัดบ้านสนวน มีศักยภาพในการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) และสามารถเป็นต้นแบบได้

2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและม้งานทำ

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ไม่มีการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา แต่ได้มีการประสานงานการดำเนินงานโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพให้แก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ในการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 229 โรงเรียน ให้มีอาชีพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้รับคำสั่งจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ 7651/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ให้เป็นคณะกรรมการ ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2563

สร้างเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

แนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน

(1) ร่วมกันวางแผน เตรียมความพร้อม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนการสอน โดยประสานความร่วมมือจาก เครือข่ายชุมชน สถานประกอบการในเขตพื้นที่ สถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อเป็นผู้ให้ความรู้ แหล่งเรียนรู้/แหล่งฝึกงาน ตลาดรองรับผลผลิตจากการเรียนรู้และรองรับผู้จบการศึกษาจากสถานศึกษา

(2) สำรวจความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพและความพร้อมของสถานศึกษาในการสนับสนุนการเรียนรู้และเสริมทักษะอาชีพทั้งเรื่องงบประมาณ ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่และวิทยากร

(3) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและแนวทางการจัดการเรียนการสอนอาชีพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(4) ชี้แจง ทำความเข้าใจ สร้างความร่วมมือ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนพื้นฐานอาชีพของสถานศึกษา

(5) ประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจกับผู้ประกอบการ ให้ทราบความสำคัญของการจัดเสริมทักษะอาชีพในหลักสูตรสถานศึกษา

(6) แนะนำทางเลือกให้กับผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานการณ์แรงงานของประเทศ

(7) กำกับและติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนพื้นฐานอาชีพในสถานศึกษา

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) จากสำรวจความต้องการของนักเรียนชั้น ม. 3 ของโรงเรียนทุกแห่งในสังกัด จำนวน 229 โรงเรียนแล้วพบว่าม้งโรงเรียนจำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านตะครอง โรงเรียนบ้านโคกตูม

โรงเรียนวัดบ้านกันทรารมย์ โรงเรียนอนุบาลกระสัง โรงเรียนวัดปทุมคงคา ที่มีนักเรียนมีความประสงค์ที่จะเข้าร่วมโครงการฯ รวมทั้งสิ้น จำนวน 13 คน โดยจะไปศึกษาดูงาน ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดบุรีรัมย์ ในวันที่ 17 มีนาคม 2564

(2) ระยะเวลา สถานที่ในการฝึกอบรม ข้อมูลจำนวนนักเรียน หลักสูตรที่ใช้ในการฝึกอบรม
- ปัญหาอุปสรรค

(1) นักเรียนที่ตอบแบบสำรวจแล้วว่า จะเข้าร่วมโครงการฯ แต่ภายหลังเปลี่ยนใจไม่เข้าร่วม เนื่องจากผู้ปกครองต้องการให้ไปทำงานช่วยเหลือครอบครัว ทำให้ยอดตัวเลขจำนวนนักเรียนที่จะเข้าร่วมโครงการฯ ไม่นแน่นอน เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และบางครั้งนักเรียนอาจไม่ไปเข้าร่วมการอบรมให้จบหลักสูตร

(2) การประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานในการจัดการอบรม

(3) ขาดงบประมาณในการนำนักเรียนไปฝึกอบรม

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ชี้แจงทำความเข้าใจกับโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และ นักเรียน ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ ประโยชน์ที่จะได้รับการเข้าร่วมโครงการฯ

(2) งบประมาณในการสนับสนุนโครงการ

(3) สำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ต้องการฝึกอบรม

(4) จัดหาสถานที่ในการฝึกอบรมตามหลักสูตรและความถนัดของนักเรียน

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) จัดอบรมแนะแนวนักเรียน ให้กับโรงเรียนขยายโอกาสอย่างต่อเนื่องทุกปี

(2) ควรจัดหางบประมาณในการอบรมให้ความรู้กับนักเรียนที่มีความสนใจและความถนัดในสาขาที่ต้องการศึกษา

(3) ควรสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ

(4) ควรให้นักเรียนได้ฝึกทดสอบความถนัดของตนเองก่อนฝึกอบรม

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด วิทยาลัยเทคนิคนางรอง และวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ โนนดินแดง

(2) ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรเพื่อการมีงานทำ

(3) เป็นแนวทางการเสริมทักษะ และสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพสอดคล้องกับตนเองและแนวโน้มตลาดงานในอนาคต

(4) เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจ รู้จัก และค้นพบตนเอง สามารถวางแผนตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต

(5) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง แหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเสริมทักษะ และสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

(1) โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนตามโครงการ Coaching Tems เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

(2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

(3) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ “หนึ่งชั้นเรียน หนึ่งอาชีพ (One Class One Career) อย่างเป็นระบบและรอบด้าน

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

- โรงเรียนบ้านแพงพวย (สังฆคุรุราษฎร์บำรุง) โรงเรียนบ้านป่าไม้สหกรณ์ โรงเรียนบ้านดงบังชัยสมบูรณ์

2.3 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี (ไม่มี)

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) กศน. กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถเชื่อมโยงความรู้ และถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สร้างความตระหนักแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านการประชุมประจำเดือนของผู้บริหาร หนังสือราชการ การมอบนโยบายและกำหนดเป้าหมาย การอบรมครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ

(3) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด 19 มีการเตรียมความพร้อมเรื่องสื่อ อุปกรณ์ การจัดหาคลิปวิดีโอสำหรับการจัดการเรียนการสอนทางไกล มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆที่เหมาะสมกับความพร้อมบริบทของสถานศึกษาการดำเนินงานตามมาตรการที่กำหนดอย่างเคร่งครัด มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทางไกลอย่างต่อเนื่อง

(4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มเครือข่าย ในระดับเขตพื้นที่ในโอกาสต่าง ๆ บูรณาการกับกิจกรรมโครงการอื่น เช่น การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล การถอดบทเรียนของการดำเนินงานของโรงเรียนสุจริต การนำเสนอผลงานของครูตีในดวงใจ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มเครือข่าย โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม หนึ่งครู 1 นวัตกรรม 1 ผู้บริหาร 1 นวัตกรรม ซึ่งมีการดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งสิ้น

(5) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในการปรับหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โรงเรียนในสังกัดทุกโรง โดยการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และมีการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามหลักสูตร

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) พัฒนา กศน. ตำบล 189 แห่ง ให้เป็น “กศน. ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม” เพื่อเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษา กศน. โดยมีการพัฒนา 5 ด้าน

(2) โรงเรียนทุกโรงในสังกัดมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้

(3) การเปิดเวทีให้มีการถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้เป็นการสร้างเครือข่ายการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

(4) นักเรียนได้พัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ตามความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา

- ปัญหาอุปสรรค

(1) ครูภูมิทัศน์ วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอหรือรองรับต่อการดำเนินงานและการให้บริการแก่ผู้รับบริการ

(2) งบประมาณการสนับสนุนจากต้นสังกัดยังมีน้อยในการส่งเสริมพัฒนาครู เพื่อจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังไม่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

(4) ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดทักษะทางด้านไอซีที จึงทำให้รับรู้ข้อมูล หรือมีแหล่ง ค้นคว้า ข้อมูลน้อยกว่านักเรียน นอกจากนี้สื่อการสอนที่มีแค่หนังสือหรือตำราอาจตอบสนองการรับรู้และความต้องการ ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ไม่เต็มที่

(5) ครูรุ่นใหม่ขาดความเชี่ยวชาญในการสอนทั้งทางวิชาการและคุณลักษณะความเป็นครู ความเอาใจใส่ต่อเด็กลดลง ขาดประสบการณ์ขณะที่ครูรุ่นเก่าไม่ปรับตัว ให้เข้ากับลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป ไม่ปรับวิธีการสอน ไม่ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อเสริมการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ

(6) ภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน การทำหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนทำให้ครูมีเวลาเตรียมการสอนและมีสมาธิในการสอนน้อยลง

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) มีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อการบริการจัดการอย่างเต็มรูปแบบและพอเพียง

(2) มีแนวทางการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายมีความชัดเจนไปในแนวทางเดียวกัน

(3) การนิเทศติดตามในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่

(4) หน่วยงานต้นสังกัด ควรเพิ่มงบประมาณ เพื่อให้มีพนักงานเขตพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

(5) ควรจัดอบรม แลกเปลี่ยน และสร้างเครือข่ายความรู้ จะช่วยให้ครูไม่จำกัดเพียงวิธีการสอนของตนเองเท่านั้น แต่ยังเปิดใจรับวิธีการสอนอื่น ๆ มาประยุกต์ใช้กับบริบทของตนเอง

(6) ควรส่งเสริมนโยบายการพัฒนาครูในเรื่องไอซีที เพราะการนำไอซีทีมาเป็นเครื่องมือในการจัดการ เรียนรู้จะช่วยเพิ่มช่องทางการเรียนที่หลากหลาย รวมทั้งยังเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนด้วย

(7) ควรส่งเสริมการลดชั่วโมงการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนค้นคว้าในสิ่งที่นักเรียนสนใจ และพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ควรใช้เครือข่ายครูแกนนำ โรงเรียนแกนนำตามโครงการต่างๆ เชิงบูรณาการและสร้างเครือข่ายในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

(2) ควรใช้กระบวนการวิจัยควบคู่กับการเรียนรู้ในสภาวะปกติ กระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง

(3) ควรมีการนิเทศกำกับควรทำอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่

(4) ควรเพิ่มงบประมาณ เพื่อให้สำนักงานเขตพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

(5) ควรมอบนโยบาย ให้มีความสำคัญ ประชุมชี้แจง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้กับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกคน และสร้างเครือข่ายความรู้ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

(6) ควรส่งเสริมนโยบายการพัฒนาครูในเรื่องไอซีที เพราะการนำไอซีทีมาเป็นเครื่องมือในการจัดการ เรียนรู้จะช่วยให้เพิ่มช่องทางการเรียนที่หลากหลาย รวมทั้งยังเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนด้วย

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพียงพอตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานอื่น

(2) ความร่วมมือของสถานศึกษาในสังกัด การสร้างเครือข่ายจากโรงเรียนแกนนำตามโครงการของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนต้นแบบในโครงการต่าง ๆ เป็นกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสามารถบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกกลุ่มสาระ และจัดทำเครื่องมือและกลยุทธ์การเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน พัฒนาศักยภาพในการใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ เช่น เทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน การประเมินผลการเรียนการสอน สนับสนุนความแตกต่างการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ส่งเสริมให้โรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนในสังกัดสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้โรงเรียนต้นแบบจัดการประกวดแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สำหรับครูและนักเรียน โดยการจัดแสดงผลงานของครูและนักเรียนเนื่องในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีการให้รางวัลเกียรติบัตร เพื่อแสดงความชื่นชมยินดีเป็นกำลังใจแก่ผู้ที่มีผลงานดีเด่น มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนในสังกัด มีการนิเทศภายในของสถานศึกษา โดยมีปฏิทินการนิเทศ โดยผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

(1) ในสถานการณ์ปัจจุบันเกิดโรคระบาดติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID- 19) ทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนแบบออนไลน์ขึ้น โรงเรียนต้นแบบมีคัลิวิตีทัศน์สำหรับจัดการเรียนการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกล

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการประกวด/แลกเปลี่ยน เรียนรู้ให้กับโรงเรียนต้นแบบ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สำหรับครูและนักเรียน โดยมอบรางวัลเกียรติบัตร แสดงความชื่นชม ยินดีเป็นกำลังใจแก่ครูและนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

(1) สถานศึกษาที่เป็น กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี ปริเมี่ยม ในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดบุรีรัมย์ ได้แก่ กศน.ตำบลปะคำ อำเภอปะคำ เพื่อเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษา กศน. ในการพัฒนา 5 ด้าน (ครูดีสถานที่ดี กิจกรรมดี เครือข่ายดี นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ดี)

(2) โรงเรียนวัดบ้านสนวน โรงเรียนชุมชนบ้านโนนเจริญ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง โรงเรียนอนุบาลกระสัง โรงเรียนประโคนชัยวิทยา โรงเรียนวัดปทุมคงคา

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการประกวด/แลกเปลี่ยนคลิปวีดิทัศน์สำหรับจัดการเรียนการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกล สำหรับครูและนักเรียน ให้กับโรงเรียนจำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ โรงเรียนบ้านบุตาสุ่มหนองโจด โรงเรียนบ้านคลองโป่ง โรงเรียนบ้านม่วงงาม โรงเรียนบ้านหนองบัวลี โรงเรียนวัดอัมภาราม โรงเรียนบ้านละหานทราย โรงเรียนบ้านหูก่านบ โดยมอบรางวัลเกียรติบัตร แสดงความชื่นชมยินดีเป็นกำลังใจแก่ครูและนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น และสร้างเครือข่ายเพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินงาน

3.2 การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) ครู และบุคลากร ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอนด้วยระบบ Google Classroom เชื่อมโยงความรู้ และถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ประชุมคณะทำงาน จัดทำหลักสูตร เนื้อหา บทเรียน การอบรมพัฒนา ตามคำสั่งที่แต่งตั้งคณะทำงาน ICT ของเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกันพัฒนาระบบออนไลน์ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ลงทะเบียนเพื่อเข้าพัฒนาด้วยระบบออนไลน์ในแต่ละหลักสูตร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านดิจิทัลสามารถเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) เพื่อให้ครู และบุคลากร ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดบุรีรัมย์ มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างและใช้งาน “Google Classroom”

(2) เพื่อให้บุคลากรภายในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติสอนผ่านระบบออนไลน์ “Google Classroom” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปัญหาอุปสรรค

(1) ครูภักดิ์ วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอหรือรองรับ ต่อการดำเนินงานและการให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมาย

(2) งบประมาณในการพัฒนามีน้อย

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

- (1) การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม ด้วยวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน
- (2) ควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- (1) ควรจัดให้มีการอบรมเป็นประจำและต่อเนื่อง
- (2) ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร) (ไม่มี)

4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) ครู กศน. สามารถจัดการเรียนรู้และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนด้วยวิธีการพบกลุ่มตามความพร้อมของครูและผู้เรียน เช่น สื่อสารผ่านโทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้ดำเนินการแต่งตั้งผู้ดูแลระบบ จำนวน 2 คน แจ้างโรงเรียนจำนวน 229 โรงเรียน เพื่อสมัครเข้าใช้งานระบบ มีครูสมัครเข้าใช้งานและเป็นผู้ดูแลระดับโรงเรียน จำนวน 7 โรงเรียนทั้งหมดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดโรงเรียน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการติดต่อประสานงานให้ความช่วยเหลือในการสมัครใช้งานและการใช้งาน DEEP ได้ทุกโรงเรียน สามารถกำหนดให้ครูและนักเรียนสมัครใช้งาน DEEP ได้

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

- มีการออกแบบเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การกำหนดตารางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ออนไลน์ ด้านบุคลากรครูที่สามารถเป็นนายทะเบียนมีการโยกย้ายโรงเรียน ด้านผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการใช้แพลตฟอร์ม DEEP ด้านตัวแพลตฟอร์ม ยังไม่มีความสมบูรณ์หรือเสถียรทำให้เกิดปัญหาในการใช้งาน ผู้ใช้เกิดความเบื่อ ท้อแท้ในการใช้งาน

- ปัญหาอุปสรรค

(1) สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่มีความเสถียร ทำให้เป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรม

(2) ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้พื้นฐานแต่ละบุคคลไม่เท่ากัน ทำให้เกิดการเรียนรู้ล่าช้าไปบ้างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ (คอมพิวเตอร์) บุคลากรด้าน ICT และการเคลื่อนย้ายของบุคลากร ผู้ประสานงานระดับเขตพื้นที่ ไม่มีความรู้ในการใช้งานแพลตฟอร์ม แพลตฟอร์มมีการปรับเปลี่ยนบ่อยต้องคอยติดตามอย่างใกล้ชิด

(3) การดำเนินการในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถจัดการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการได้อย่างต่อเนื่อง

3) วิธีการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

- (1) ติดต่อขอรับความช่วยเหลือจากส่วนกลาง
- (2) ประสานงานสร้างความเข้าใจกับระดับผู้ใช้งานอย่างสม่ำเสมอ และสร้างเครือข่ายระดับ

ปฏิบัติการ

(3) สถานศึกษาควรมอบหมายให้ครูทุกคนต้องจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ทุกคน

(4) ครูควรมีการตรวจสอบจำนวนผู้เข้าห้องเรียน และจัดทำบันทึกหลังสอน ทุกครั้งที่ทำการจัดการเรียนการสอน

- (5) สพป.และผู้รับผิดชอบจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบ DEEP ในสถานศึกษา

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ควรจัดการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในด้านการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์อย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง

- (2) การดำเนินการในระดับกระทรวงและ สพฐ. ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

(3) ควรมีการอบรมทบทวนการใช้งานแพลตฟอร์มควรมีความเสถียรและเอื้อต่อผู้ใช้งานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

- (1) ครูมีความสนใจใฝ่ใจ มุ่งมั่นในการเข้าเรียนรู้การใช้งาน
- (2) มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการติดต่อประสานงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4.2 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สร้างความตระหนักแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านการประชุมประจำเดือนของผู้บริหาร การมอบนโยบาย กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา รวมทั้งการประสานผ่านหนังสือราชการ

(2) โรงเรียนทุกโรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่แตกต่างกันตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา ตามวัย และศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

(3) โรงเรียนได้รับพัฒนาเชิงบูรณาการผ่านกิจกรรม/โครงการที่กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินการจัดการศึกษาดำเนินการ ซึ่งทุกกิจกรรมล้วนพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยตามศตวรรษที่ 21 ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการสะเต็มศึกษา โครงการจิตศึกษา โครงการอบรมพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) สำหรับครูปฐมวัย โครงการอบรมพัฒนาผู้ปกครองระดับปฐมวัย โครงการการจัดการศึกษาแบบ Coding ระดับปฐมวัย โครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรมเด่น เป็นต้น

(4) มีการนิเทศ ติดตามการจัดการจัดการการศึกษาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยสร้างคู่มือ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ เป็นกรอบในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

(5) โรงเรียนในสังกัดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่ ใน โอกาสต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย การนำเสนอผลงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การนำเสนอผลการปฏิบัติงานด้าน ปฐมวัย การนำเสนอผลงานของครูดีในดวงใจ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มเครือข่าย โครงการ หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม หนึ่งครู 1 นวัตกรรม 1 ผู้บริหาร 1 นวัตกรรม ซึ่งมีการดำเนินการมาอย่าง ต่อเนื่อง และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

- ได้รูปแบบแนวทางนวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยที่หลากหลาย เป็น แบบอย่างได้

- ปัญหาอุปสรรค

(1) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) ทำให้การ พัฒนาผู้เรียนบางกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมกลุ่ม ดำเนินการล่าช้า

(2) ขาดงบประมาณในการดำเนินการพัฒนาต่อยอดขยายเครือข่ายในการพัฒนา

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) เปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) โดยเน้นการพัฒนาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

(2) ใช้เครือข่ายในการพัฒนาขยายผลการดำเนินโครงการ โดยบางโครงการที่โรงเรียนสนใจ เข้าร่วมโครงการ บริหารจัดการค่าใช้จ่ายดำเนินการในการประชุมเอง

(3) ใช้การนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการในการนิเทศในโครงการ อื่น ๆ

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- ควรมีการอบรมพัฒนาศักขานีเทศก์ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนา ศักยภาพและสามารถเป็นวิทยากรในระดับเขตต่อไป

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

- ได้ต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย เครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย วิทยากร แกนนำเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

- โรงเรียนต้นแบบจิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน ผ่านกระบวนการ PBL PLC โรงเรียน ต้นแบบการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) สำหรับครูปฐมวัย โรงเรียนที่มีผลการจัด กิจกรรมผลงานแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในด้านต่าง ๆ

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

- การพัฒนาทักษะทางภาษาผ่านนิทานแสนสนุก หน่วยเรียนรู้บูรณาการ PBL โรงเรียนต้นแบบจิตศึกษา การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ระดับปฐมวัย จิตศึกษากับการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) สำหรับครูปฐมวัย การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรม STEM โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การใช้ Child Medel ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาภาษาตามแนวภาษาธรรมชาติ

4.3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) สำนักงาน กศน.จังหวัดบุรีรัมย์ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้พิการ โดยครูผู้สอน ผู้ดูแลคนพิการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับคนพิการได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้คนพิการสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพส่งผลให้คนพิการสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานแก่โรงเรียน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในแนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

(3) มีการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาโดยจัดอบรมพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้รับผิดชอบการจัดศึกษาเรียนรวม พี่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้สู่การปฏิบัติในเรื่องประเภทของความพิการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP ออนไลน์ วิธีการคัดกรอง การรายงานข้อมูล การคัดกรองในระบบ SET กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนในสังกัดทุกโรง

(4) นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

(5) มีการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น จัดทำตารางออกตรวจติดตามผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน “กิจกรรมเยี่ยมบ้าน” มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(6) มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล และการนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนามีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาอันเป็นผลมาจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผล เช่นมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตาม ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเข้าไปช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาภัยลำบาก

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการนอกระบบโรงเรียนในภาพรวมของ สำนักงาน กศน. เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ควบคู่กัน การศึกษาได้จัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาทักษะอาชีพ และการศึกษาตามอัธยาศัยตามวิถีการดำเนินชีวิตทั่วไป

(2) โรงเรียนทุกโรงในสังกัดมีการดำเนินการเพื่อพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม ตามความพร้อมและบริบทของตน

(3) การเปิดเวทีให้มีการถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ เป็นการสร้างเครือข่ายการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

(4) นักเรียนได้พัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ตามความบกพร่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล บุคลากร/ครู/พี่เลี้ยงเด็กพิการมีการปรับเปลี่ยนในบางโรงเรียน ส่งผลให้ขาดความรู้ความเข้าใจในการรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กพิการเรียนรวม

(5) การจัดเก็บข้อมูลระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ

- ปัญหาอุปสรรค

(1) ครูผู้สอนคนพิการ ลงพื้นที่มีระยะทางไกล ไกลต่างกัน เพื่อไปจัดการเรียนการสอนให้กับ นักศึกษาคนพิการซึ่งไม่สามารถเดินทางมาเรียนด้วยตัวเองได้ นักศึกษาคนพิการแต่ละบุคคลประเภท ความพิการแตกต่างกัน อาจมีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์

(2) ขาดสื่อ หรือวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนเฉพาะสำหรับนักศึกษาคนพิการ

(3) จากข้อมูลในระบบ SET พบว่าอัตราพี่เลี้ยงเด็กพิการ ยังไม่ได้รับอัตราพี่เลี้ยงคืนมา สถานศึกษาบางแห่งมีข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม แต่ไม่ได้รับการจัดสรรอัตราพี่เลี้ยงตามที่กำหนด

(4) การประสานหน่วยงานภายนอกเพื่อขอความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาทางสังคม มีความยุ่งยาก ล่าช้า ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

(5) งบประมาณไม่เพียงพอ

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) การจัดการเรียนการสอน หรือดูแลคนพิการต้องบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น เช่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด

(2) ควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาตามโครงการ และตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

(3) ควรพัฒนาผู้รับผิดชอบโครงการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ทุกปี อาจจัดโดยศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง เนื่องด้วยแต่ละเขตพื้นที่มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร/ผู้รับผิดชอบ

(4) การรายงานข้อมูลในระบบควรให้รายงานแบ่งเป็นช่วงตามภูมิภาค เพื่อไม่ให้ระบบล่มเป็นอุปสรรคต่อการรายงาน

(5) จัดอบรมบุคลากรให้ความรู้ในการจัดเก็บข้อมูลระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ

(6) ติดตามการขอรับการช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอก และประชาสัมพันธ์การรับบริจาคเงินช่วยเหลือนักเรียน

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) การใช้เครือข่ายครูแกนนำ ครูที่ผ่านการอบรม IEP ออนไลน์ โรงเรียนแกนนำเชิงบูรณาการ และสร้างเครือข่ายในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

(2) การใช้กระบวนการวิจัยควบคู่กับการเรียนรู้ในสภาวะปกติ กระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง

(3) การนิเทศกำกับควรทำอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) ความร่วมมือของสถานศึกษาในสังกัด คณะทำงาน การสร้างเครือข่ายจากโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม

(2) นักเรียนที่ประสบปัญหาความเดือดร้อนได้รับผลกระทบในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาสาธารณสุข หรือขาดโอกาสทางการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือ ให้ความรู้และทักษะในการส่งเสริมให้ผู้ด้อยโอกาสเห็นคุณค่าในตนเอง

(3) มีกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผน มีขั้นตอนอย่างชัดเจนในการส่งเสริม สนับสนุนดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จทางการเรียน และให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้าน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรและมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะตามที่กำหนด นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองปกป้องและส่งเสริมสิทธิเด็ก

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

- โรงเรียนอนุบาลกระสัง โรงเรียนบ้านตะเคียน โรงเรียนบ้านกระโดนหนองยาง โรงเรียนบ้านหนองรีมิตรภาพที่ 225 โรงเรียนบ้านลำนางรอง และโรงเรียนบ้านโคกกลอย มีการจัดทำแผน IEP และพัฒนานักเรียนตามความบกพร่องและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

5. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ได้ดำเนินงานการขับเคลื่อนการบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดบุรีรัมย์ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเตรียมการประสานความร่วมมือและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ กับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการลงพื้นที่ของคณะกรรมการระดับจังหวัด คือ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2564 ลงพื้นที่ นิเทศ กำกับและติดตามการขับเคลื่อนการบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดบุรีรัมย์ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนสตึก สพม.32 วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2564 โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์) สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564 โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนวัดบ้านปะเคียบ และโรงเรียน Stand Alone โรงเรียนวัดวนาสันต์ (โตกนาคสามัคคี) สพป.บุรีรัมย์ เขต 4 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2564 โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 1 สพป.บุรีรัมย์ เขต 2 วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2564 โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนบ้านว่านเขื่อนค้อวิทยา สพป.บุรีรัมย์ เขต 1

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

- รายชื่อโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand

Alone

ในจังหวัดบุรีรัมย์ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนบ้านว่านเขื่อนขั้ววิทยา สพป.บร.1 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 1 สพป.บร.2 โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์) สพป.บร.3 โรงเรียนบ้านปะเคียบ สพป.บร.4 โรงเรียน Stand Alone โรงเรียนวัดวนาสันต์ (โศกนาถสามัคคี) สพป.บร.4 โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนนางรองพิทยาคม สพม. 32

- ปัญหาอุปสรรค (ไม่มี)

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย (ไม่มี)

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย (ไม่มี)

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

- เครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด

5.2 โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยขอปรับเปลี่ยนจากโรงเรียนสตึก

เป็น โรงเรียนนางรองพิทยาคม

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

- โรงเรียนนางรองพิทยาคม เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีเนื้อที่ 52 ไร่ 2 งาน 50 ตารางวา มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 27 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,169 คน จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 72 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563) เนื่องจาก โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนอันดับ 2 ประจำอำเภอนางรอง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและหลากหลายที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสามารถและความถนัด มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่อนำไปศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตเมื่อจบการศึกษาโรงเรียนมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขยายแผนการเรียนที่เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการของอำเภอนางรอง ให้ความสนใจมาสมัครเรียนเป็นจำนวนมาก โรงเรียนมีการนำนโยบาย ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ ในการขับเคลื่อนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน โดยผลจากการนำนโยบายดังกล่าวมาใช้ ทำให้ การติด 0 ร มส. ลดลง และการจบการศึกษาของนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนนางรองพิทยาคม มีจำนวน 32 แห่ง หากโรงเรียนได้รับการคัดเลือกในโครงการโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองจะยิ่งทำให้โรงเรียนมี โอกาสรับนักเรียนจำนวนมากยิ่งขึ้นในอนาคต และโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในอำเภอนางรอง มีการคมนาคมที่สะดวกสำหรับการเดินทางมาเรียนของนักเรียน

- ปัญหาอุปสรรค (ไม่มี)

- 3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย (ไม่มี)
- 4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย (ไม่มี)
- 5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร) (ไม่มี)

5.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) จัดทำโครงการ เสริมสร้างศักยภาพให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในปีการศึกษา 2563

(2) การเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดกระบวนการการเรียนรู้แบบโครงการ วิทยาศาสตร์บูรณาการโครงการคุณธรรม” ผู้เข้าอบรมเป็นครูผู้สอนวิทยาศาสตร์หรือครูผู้รับผิดชอบโครงการคุณธรรมหรือครูวิชาการที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้นไป โรงเรียนละ 2 คน จากโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 49 แห่ง จำนวน 100 คน ระยะเวลาในการจัดอบรม 1 วัน

(3) การเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลด้วยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนที่มีกิจกรรมเด่น โดยโรงเรียนบ้านห้วยปอ นำผลงานด้านส่งเสริมการศึกษาและโรงเรียนวัดปทุมคงคา นำผลงานด้านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปจัดนิทรรศการในกิจกรรมถอดบทเรียน ITA ออนไลน์ สถานศึกษา และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

(4) จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านงานอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นนักเรียนจากโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 9 โรงเรียนโดยเป็นนักเรียนจากในเขตอำเภอห้วยราช 8 โรงเรียนและจากอำเภอกะสัง 1 โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านดอนยาว รวมจำนวนนักเรียน 66 คน ครูผู้ควบคุมดูแลนักเรียนโรงเรียนละ 2 คน โดยมีระยะเวลาในการจัดอบรม 1 วัน เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งด้านความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

(5) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาป้องกันการทุจริต “โรงเรียนสุจริต”

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ
 - โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยส่วนใหญ่พร้อมดำเนินงานตามนโยบาย
- ปัญหาอุปสรรค

(1) ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-19 ทำให้กระทบต่อการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)

(2) สพฐ. กำหนดเพียงกรอบในการดำเนินงาน แต่ไม่มีคู่มือ

(3) บางกิจกรรม สพฐ. ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแนวทางที่กำหนดไว้ เช่น การชะลอการมอบชุดนักเรียนตามโครงการส่งต่อน้ำใจ ทำให้โรงเรียนขาดความเชื่อมั่นต่อกิจกรรมของโครงการ

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

- ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากเว็บไซต์ หรือสอบถามผู้รู้

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) สพฐ. ควรจัดทำคู่มือในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อเป็นแนวทางทางในการพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

(2) ควรดำเนินการพัฒนาและขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลอย่างต่อเนื่อง

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

- โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ให้ความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นอย่างดีในการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการศึกษา (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) การส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการ การส่งเสริมการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) รวมถึงมีความพร้อมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ITA Online จนส่งผลให้คะแนนประเมิน ITA อยู่ในระดับ AA จำนวน 35 โรงเรียน ระดับ A จำนวน 10 โรงเรียน ระดับ B จำนวน 1 โรงเรียน ระดับ C จำนวน 3 โรงเรียน

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

(1) โรงเรียนมีนวัตกรรมสื่อภาพยนตร์สั้นหัวข้อ รักรักษาสิ่งแวดล้อม จำนวน 44 เรื่อง

ดั่งลิงก์ https://drive.google.com/drive/folders/1eflgjJ7clBaoTZlvJiT4_hVms_mpQ5s

(2) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรการคัดเลือกผลงานด้านนวัตกรรม โครงการ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จาก สพฐ. จำนวน 20 โรงเรียน ดั่งลิงก์ http://1tambon1school.innoobec.com/?page_id=3865

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้ส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลส่งข่าวสารเพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จนส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 36 โรงเรียน ดั่งลิงก์ <http://1ab.in/0Kq> และส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ระดับดีเยี่ยม ด้านการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและความเคลื่อนไหวของโรงเรียนในสังกัดอย่างสม่ำเสมอ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.4 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

การขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเองตามเกณฑ์ของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ไม่มีโรงเรียนขนาดเล็กเข้าเกณฑ์ในโครงการนี้

ในส่วนของ การจัดให้มีโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้ใช้เกณฑ์เลือกโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2 ใน 4 วิชา (วิชาใดก็ได้) ทุกปี นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 – 2562 โดยอ้างอิงเกณฑ์ข้อมูลตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04006/ว 1713 เรื่อง การรายงานสถานะโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำเดือนพฤษภาคม 2563 มีจำนวน 17 โรงเรียน จากโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด 102 โรงเรียน และในปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบของโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) จำนวน 7 โรงเรียน เพื่อทำการศึกษาค้นคว้าหาแนวทางเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่เหมาะสม จนได้แนวคิดการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก 7 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำ (Leadership) 2) เครือข่ายการพัฒนา (Network) 3) อัตลักษณ์ความเป็นเลิศ (Excellent) 4) การทำงานเป็นทีม (Teamwork) 5) ความผูกพัน (Affinity) 6) การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ซึ่งประกอบด้วย หลักการมีส่วนร่วม (Participation) และหลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) และ 7) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community)

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) มีโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด จำนวน 102 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) จำนวน 17 โรงเรียน

(2) มีโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ที่มีการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 7 โรงเรียน

- ปัญหาอุปสรรค

(1) ด้านการบริหารจัดการ การดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมาพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนนิติบุคคลตามแนวทางการกระจายอำนาจ เป็นรูปแบบเดียวกันทุกโรงเรียนไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเฉพาะการจัดสรรงบประมาณเป็นรายหัวตามจำนวนนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และบุคลากร ส่งผลให้ครูไม่ครบชั้นเรียน อัตราส่วนครูต่อนักเรียน นักเรียนต่อห้องเรียน ต่ำกว่ามาตรฐาน ทำให้การบริหารจัดการไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร

(2) ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน จากข้อมูลอัตราากำลังครูในโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากมีจำนวนครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่เต็มเวลาเนื่องจากต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการสอนด้วย เช่น งานธุรการงานการเงินและพัสดุ งานอนามัย งานจากหน่วยงานอื่น ฯลฯ ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก ส่วนใหญ่ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สื่อการเรียนการสอนสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ก็ไม่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประสิทธิผลได้ และแหล่งการเรียนรู้มีจำนวนจำกัด ซึ่งสาเหตุมาจากโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณน้อย อีกทั้งในกรณีที่จัดการเรียนการสอนแบบรวมชั้น เนื่องจากครูไม่ครบชั้น ครูไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

(3) ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็กพบว่า ชุมชน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาค่อนข้างน้อย ถึงแม้ว่าจะมีรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วก็ตาม แต่บทบาทของคณะกรรมการดังกล่าวยังมีไม่มากนัก รูปแบบเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ขนาดเล็กด้วยกันยังไม่ชัดเจนและได้ผลไม่ค่อยดีเท่าที่ควร

3) วิธีการแก้ไข้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

- คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบของโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) จำนวน 7 โรงเรียน เพื่อทำการศึกษหาแนวทางเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่เหมาะสม จนได้แนวคิดการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก 7 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำ (Leadership) 2) เครือข่ายการพัฒนา (Network) 3) อัตลักษณ์ความเป็นเลิศ (Excellent) 4) การทำงานเป็นทีม (Teamwork) 5) ความผูกพัน (Affinity) 6) การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ซึ่งประกอบด้วย หลักการมีส่วนร่วม (Participation) และหลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) และ 7) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) โดยศึกษาตัวชี้วัดของแต่ละองค์ประกอบมาพัฒนาเป็นรูปแบบของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

การนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ไปใช้ให้เกิดประสิทธิผลนั้น ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการทุกฝ่าย ควรมีแนวทางในการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

(1) การวางแผน (Plan : P) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรมีการประชุม ปรึกษาหารือ ร่วมคิดวางแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งแต่การกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการของโรงเรียน ขอบข่ายความรับผิดชอบของฝ่ายต่าง ๆ การกำหนดค่านิยมหลัก เป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน

(2) การปฏิบัติตามแผน (Do : D) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ตามองค์ประกอบแต่ละด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ทุกฝ่ายควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ความสัมพันธ์ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และผู้นำระดับสูง ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่ายบริหารงานทุกฝ่าย จะต้องเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(3) การติดตาม ตรวจสอบ (Check : C) ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานและนำมาวางแผนพัฒนา ปรับปรุง โดยมีการติดตามตรวจสอบจากต้นสังกัด และผู้บริหารในโรงเรียน

(4) การปรับปรุงพัฒนา (Act : A) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินมาเรียนรู้ วางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งความเป็นเลิศต้องเกิดจากการวางแนวทางที่ดี การนำสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิผล การเรียนรู้และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร เป็นคุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้นำที่สามารถในการบริหารจัดการ ความมีอิทธิพล การชักจูงให้บุคคลอื่นแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การที่กำหนดไว้ ดังนั้นผู้นำจะต้องเป็นผู้บริหารงานที่มีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะสูงจึงจะสามารถใช้อำนาจบังคับบัญชาผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนทำกิจกรรมต่าง ๆ ในองค์การให้สำเร็จลุล่วงไปได้อย่างมีคุณภาพและอย่างคุ้มค่า

(2) การทำงานเป็นทีม เป็นการที่บุคคลมาปฏิบัติงานร่วมกัน มีการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน โดยอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในทีมงาน และมีการพึ่งพาศักยภาพของสมาชิกจะเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของทีมเกิดความภาคภูมิใจในทีม ทำให้ช่องว่างระหว่างความสัมพันธ์ลดน้อยลง เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(3) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) เป็นแนวคิดทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งให้สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency & Effectiveness School) ภายใต้กรอบของกฎหมายที่กำหนด โดยมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา และร่วมมือดำเนินการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป โดยบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเท่าเทียมกัน โดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

ได้แนวคิดการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 7 องค์กรประกอบ ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำ (Leadership) 2) เครือข่ายการพัฒนา (Network) 3) อัตลักษณ์ความเป็นเลิศ (Excellent) 4) การทำงานเป็นทีม (Teamwork) 5) ความผูกพัน (Affinity) 6) การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ซึ่งประกอบด้วย หลักการมีส่วนร่วม (Participation) และหลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) และ 7) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) โดยศึกษาตัวชี้วัดของแต่ละองค์ประกอบมาพัฒนาเป็นรูปแบบของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามกรอบแนวคิดดังนี้

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบของโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) จำนวน 7 โรงเรียน เพื่อเป็นต้นแบบในการศึกษา หาแนวทางเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่เหมาะสม และจะมีการนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนจริง ๆ และศึกษาวิจัยด้วยวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ในปีต่อ ๆ ไป

จังหวัดสุรินทร์

1. ด้านความมั่นคง

1.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด (ทุกสังกัด)

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) สำนักงาน กศน. จังหวัดสุรินทร์ สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เป็นกิจกรรมหลักในการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ จัดกิจกรรมการปฏิบัติจริงตามอุดมการณ์ และหลักสูตรของลูกเสือ ยุวกาชาด โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประชาธิปไตย ความสามัคคี ประองตอง การเสริมสร้างทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์โดยเน้นให้เกิดการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการปรับตัวให้มีชีวิตอยู่รอดในภาวะสังคมปัจจุบัน เป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิต สำหรับเยาวชนและบุคคลทั่วไป จัดกิจกรรมทักษะลูกเสือ ความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ การปฐมพยาบาล การเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม เน้นการฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะ โดยนำหลักการและคำปฏิญาณของลูกเสือมาสร้างวินัย และความเป็นระเบียบเรียบร้อยและการบริการที่ไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตของตนเองและชุมชนต่อไป

(2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีสมาชิกชมรมลูกเสือสามัญเป็นพลเมืองดี ไม่ค่านิ่งเชื่อชาติ ศาสนา เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการและวิชาการตามที่ลูกเสือกำหนด สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัยโดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด เช่น โครงการออกตรวจกวาดชั้นพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษาสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม โครงการกวาดชั้นวินัยจราจร โครงการเข้าค่ายอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา โครงการเข้าค่ายชุมนุมลูกเสือ โครงการส่งเสริมการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการลูกเสือจิตอาสา โครงการลูกเสือบริการจิตอาสา วันสำคัญของชาติ โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ ทุกเขตให้โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และเนตรนารี ที่มีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ นักเรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมนักเรียนได้ทำกิจกรรมที่สนับสนุนการมีจิตสาธารณะ พัฒนาดตนเองตามศักยภาพจากประสบการณ์และการเรียนรู้เพิ่มเติมจากกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พัฒนาลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดในสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

(5) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีการจัดโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด เช่น โครงการเข้าค่ายอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา โครงการเข้าค่ายชุมนุมลูกเสือ โครงการลูกเสือจิตอาสา โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

(6) โรงเรียนสุรินทร์ศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรม รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ฝึกทักษะการจัดการ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การใช้ชีวิตเป็นหมู่คณะ การเผชิญสถานการณ์ มีการฝึกทดสอบวิชาพิเศษ, การเดินทางไกลส่งผลให้นักเรียน

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) ขาดกระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้จากรุ่นสู่รุ่น ขาดวิทยากรเครือข่ายที่จะนำกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดไปถ่ายทอดและขยายผล

(2) นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสาสาธารณะ มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับชุมชน และสังคมได้เป็นอย่างดี ได้รับการปลุกฝังค่านิยมที่ดีในการดำเนินชีวิตและการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีความอดทน มีระเบียบวินัย เสริมสร้างพละนาถมายและสร้างเจตคติที่ดีในการกระทำดี มีเจตนาธรรมในการช่วยตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีระบบ

(3) การจัดการเรียนการสอนและการสอนรูปแบบใหม่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เช่น การผสมผสานการเรียนออนไลน์กับการเรียนในชั้นเรียน การวัดผล การเรียนที่หลากหลาย ทั้งการสอบในห้องเรียนร่วมกับการวัดและประเมินผลรูปแบบอื่นที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

- ปัญหาอุปสรรค

(1) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบัน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดกิจกรรมลูกเสือได้ไม่ครบหลักสูตร

(2) บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านลูกเสือ หรือยุวกาชาด หรือการส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน และนักศึกษามีจำนวนจำกัด

(3) งบประมาณสนับสนุน การส่งเสริมครูในการพัฒนาตนเอง ในการมีวุฒิทางลูกเสือ

(5) จำนวน นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) พัฒนาความรู้ ความสามารถให้แก่บุคลากรในหน่วยงานให้เพิ่มมากขึ้นและใช้วิธีการทำงานร่วมกับ เครือข่ายแต่ละด้านให้มากขึ้น

(2) เร่งพัฒนาวิทยากรด้านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดทุกระดับและ เพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับกรนิเทศให้มากขึ้น

(3) จัดให้มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรในหน่วยงาน

(4) สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนนักศึกษาน้อยควรเพิ่มพื้นที่การออกแนะแนวรับนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนนักศึกษามาก ควรจัดกิจกรรมแบ่งทำในรูปแบบแผนกวิชา

(5) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษากรนำเทคโนโลยีมาใช้ เช่น การสื่อสารทาง Line, e-mail, facebook , google classroom การประชุมทางไกล (Video Conference) และ ZOOM เป็นต้น

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ควรจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานลูกเสือจังหวัดจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ

(2) ควรบรรจุเจ้าหน้าที่ลูกเสือที่ปฏิบัติงานในส่วนของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานลูกเสือจังหวัดเป็นพนักงานราชการ

(3) ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล

(4) ควรมีการกำกับ ติดตามให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) นักเรียนได้รับการฝึกให้รู้จักรับผิดชอบต่อสังคมไทย นำวิชาความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น การปฐมพยาบาลขั้นพื้นฐาน

(2) นักเรียนมีทักษะชีวิตรอดจากสังคม และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น เสียสละ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคีในหมู่คณะ

(3) มีการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ และเนตรนารี อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เช่น กิจกรรมการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

(4) มีการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองดีตามกระบวนการของการลูกเสือ ยุวกาชาด มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีเกียรติเชื่อถือได้ มีระเบียบวินัย สามารถบังคับใจตนเองได้ สามารถพึ่งตนเองได้ เต็มใจและสามารถช่วยเหลือชุมชน และบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นได้ทุกเมื่อ

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

(1) เกิดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลมากมาย

(2) มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะมากมาย

(3) เกิดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

(4) การจัดการเรียนการสอนลูกเสือแยกมาจากคาบกิจกรรม

(5) การประยุกต์เอาลูกเสือสอดแทรกมาใช้ในการเรียนการสอนลูกเสือตามหลักสูตรปกติ

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

(1) ต้นแบบการส่งเสริมการมีระเบียบวินัย การประกวดระเบียบแถว ได้แก่ โรงเรียนบ้านสตอ

(2) ลูกเสือ เนตรนารี ที่ได้รับคัดเลือกเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี 2563 ที่ได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สถานศึกษาหรือกิจการที่เป็นสาธารณประโยชน์อย่างดีเด่น ได้แก่ โรงเรียนบ้านทุ่งราม (รามรุ่งอรุณชัย) โรงเรียนบ้านอุโลก และโรงเรียนราชวิถี (ประสาทรราชภูริบำรุง)

(3) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่อุทิศตนจนบังเกิดผลดีต่อกิจการลูกเสือ ได้รับคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2563 ได้แก่ โรงเรียนบ้านบ้านโคกสนวน โรงเรียนบ้านหัวตะพาน โรงเรียนราชวิถี(ประสาทราชบุรุษบำรุง) โรงเรียนบ้านตะกุก (คำคุณบำรุง) โรงเรียนบ้านตรึม (ตรึมวิทยา-นุเคราะห์) โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ โรงเรียนอนุบาลบัวเขต (บ้านระมาดค้อ) โรงเรียนประชาสามัคคี

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาเชิงรุก Active learning ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2563 กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ พ.ศ. 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง 15 เครือข่าย โดยการจัดสรรงบประมาณลงสู่เครือข่ายโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งในเรื่องการเพิ่มพูนทักษะ พัฒนาทักษะ และการเรียนรู้ทักษะใหม่ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน และเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น จะจัดให้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อแลกเปลี่ยนนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพที่เป็นแบบอย่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพอตามความถนัดของตนเอง โดยมีกิจกรรมในการดำเนินการ เช่น โครงการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึง ชั้นสูงสุดของแต่ละโรงเรียน โครงการการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อการพัฒนา “ครูผู้สอน” เป็น “Coach”

(2) สำนักงาน กศน. จัดทำโครงการอบรมเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาภาคเรียนที่ 2/2563 โครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การสื่อสาร และการดำเนินชีวิต ของนักศึกษา โครงการอบรมให้ความรู้การป้องกันโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา (โควิด 19)

(3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ซึ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัด ได้พัฒนาและจัดการเรียน การสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทักษะข้ามสายงานให้กับนักเรียน นักศึกษา จำนวน 32 ชั่วโมง 34 หลักสูตร และจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียนในสถานศึกษาอื่น และประชาชนที่สนใจ จำนวน 75 ชั่วโมง 38 หลักสูตร สถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา การเข้าร่วมแข่งขันรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง Honda eco Mileage Challenge สนับสนุน ครู/บุคลากรทางการศึกษานักเรียนนักศึกษาในการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะเทคโนโลยีใหม่ ๆ จัดส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนา เข้าร่วมอบรมตามโครงการต่าง ๆ ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ตอบสนองความต้องการของชุมชน

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับมอบนโยบายในการเตรียมพร้อมรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2021 จำนวน 85 คน ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA จำนวน 11 คน ครูได้รับการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลและองค์ความรู้เรื่องการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA จำนวน 157 คน ครูได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถสร้างเครื่องมือในการวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง (Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

- (1) สถานศึกษาให้ความสนใจในการจัดกิจกรรม เพราะเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน
- (2) ผู้บริหารให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูได้ออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- (3) ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกิจกรรมพร้อมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- (4) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการศึกษาเชิงรุก Active learning
- (5) การสร้างความเข้มแข็ง จำเป็นต้องใช้การขับเคลื่อนแบบต่อเนื่องและสร้างเวทีเพื่อเปิดพื้นที่การนำเสนอผลงาน
- (6) ครูมองคุณภาพของผู้เรียนเฉพาะในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสำคัญ จึงไม่กล้าเปลี่ยนการสอน ครูยังยึดหลักการประเมินผลการเรียนรู้จากข้อสอบเป็นหลัก
- (7) หน่วยงานต้นสังกัด หรือ นโยบายหลักของหน่วยสูงสุด ยังใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลงานหลักและผลการพิจารณาผลงาน การเลื่อนขั้นเงินเดือน การพิจารณาการย้าย
- (8) นโยบายการจัดซื้อหนังสือเรียน ทำให้ครูผู้สอน โรงเรียนต้องจัดซื้อจัดจ้างตามนโยบายและดำเนินการสอนตามหนังสือเรียน จึงทำให้ครูไม่ได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยตัวเอง
- (9) นักเรียน นักศึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดการเรียนรู้หลากหลายสาขาวิชา มีทักษะในการทำงานเพิ่มมากขึ้น สามารถพัฒนาทักษะฝีมือในระดับต่าง ๆ ร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในเวทีระดับชาติ
- (10) สถานศึกษาในสังกัด ได้ทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาที่มีความเป็นเลิศ ด้าน Excellent Center

- ปัญหาอุปสรรค

- (1) ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมตามแนวการเรียนรู้เชิงรุก Active learning
- (2) นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning
- (3) งบประมาณยังไม่เพียงพอ และความชัดเจนในแนวนโยบาย
- (4) วัสดุ ครุภัณฑ์ที่พร้อมในการฝึก อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อนักเรียนนักศึกษา แหล่งการเรียนรู้ นวัตกรรมยุคใหม่ที่ยากต่อการเข้าถึง
- (5) นักเรียนบางคนขาดความรู้ ความเข้าใจในทักษะและกระบวนการแข่งขัน

(6) การเกิดปัญหาโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ระบาดทำให้นักเรียน นักศึกษากลับจากฝึกงานก่อนกำหนด

3) วิธีการแก้ไขปัญหาคือที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจนำเสนอการจัดกิจกรรมตามแนวการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ที่หลากหลายเพื่อให้ครูได้เลือกใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชา และระดับชั้นเรียน

(2) นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างความตระหนักและเสริมสร้างความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

(3) ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนในระบบ On line เพื่อไม่ให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้

(4) จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาโดยเฉพาะ รวมทั้งจัดทำแนวนโยบายและทิศทางการพัฒนาให้ชัดเจน

(5) สร้างความเข้าใจ และมั่นใจในการทำงานหรือการปฏิบัติหน้าที่ของครูในกิจวัตรประจำวัน เป็นการปฏิบัติหน้าที่ตามนโยบาย เพียงแต่กิจกรรมและการดำเนินงานนั้นเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน ชุมชน ไม่จำเป็นต้องดำเนินการตามกิจกรรมทุกอย่างที่นโยบายกำหนดแต่ทุกกิจกรรมที่ดำเนินงานสามารถพัฒนาผู้เรียนสู่เป้าหมายตามนโยบายที่กำหนดได้

(6) ผู้บริหารโรงเรียน ต้องวิเคราะห์และสังเคราะห์นโยบาย สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับกิจกรรมและการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อลดภาระการทำงานที่ซ้ำซ้อนของครู

(7) การประสานกับสถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย โดยการสร้างความร่วมมือเครือข่ายสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการโรงงาน

(8) ส่งนักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรให้เข้าถึงด้านเทคโนโลยีใหม่ จัดสรรเวลาการอบรมไม่ให้กระทบต่อระบบการเรียนการสอน

(9) จัดหาที่ประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพใกล้บ้านและฝึกงานในสถานศึกษา

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ควรได้รับการส่งเสริมพร้อมทั้งสนับสนุน ทั้งในระดับปฏิบัติงานและเชิงนโยบายที่เข้มข้นมากยิ่งขึ้น

(2) ควรมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง

(3) ควรมีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ

(4) ควรให้คำปรึกษา และส่งเสริมร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

(5) ควรมีวัสดุและครุภัณฑ์ ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) ผู้บริหารให้การสนับสนุนและเห็นความสำคัญของการดำเนินกิจกรรม กำกับดูแลอย่างใกล้ชิด

(2) สถานศึกษา ผู้บริหาร และครูผู้สอนนำแนวทางการจัดกิจกรรมไปใช้อย่างจริงจัง เป็นระบบ เครือข่ายโรงเรียนมีความพร้อมในการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(3) มีรูปแบบ ขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีผู้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลเพื่อติดตาม ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกลุ่ม นวัตกรรมเดียวกัน และ ต่างนวัตกรรม

(4) ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เป็นการสร้างงาน สร้างรายได้ การสร้าง นวัตกรรมชิ้นงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมชุมชน

(5) ทุกสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศ ทางการศึกษา (Excellent Center)

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

(1) เอกสารประกอบการอบรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

(2) นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC นวัตกรรม Lesson Study Open Approach นวัตกรรม 6 Q PCI นวัตกรรม GBL นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 175 นวัตกรรม

(3) นวัตกรรมด้านหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นให้หลากหลาย นวัตกรรมด้านการ จัดการเรียนการสอน เช่น การฝึกปฏิบัติ Active Learning แคนซูนเคลื่อนย้ายผู้ป่วยติดเชื่อมอบให้ โรงพยาบาลในพื้นที่ในช่วงโควิด 19 และ เครื่องแยกเมล็ดข้าวสารจนเข้าสู่นวัตกรรมเชิงพาณิชย์ ฯลฯ

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

(1) โรงเรียนบ้านโคกนาสาม นวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC โรงเรียนบ้านสน นวัตกรรม Lesson Study Open Approach โรงเรียนบ้านเลิศอรุณ นวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC ยุวทูตความดี โรงเรียนบ้านเชื้อเพลิง นวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC โรงเรียนกลาโหมราชเสนา 2 นวัตกรรม Lesson Study Open Approach โรงเรียนบ้านหนองแวง นวัตกรรมการบริหารจัดการครบวงจร โรงเรียนบ้าน สำโรง บริษัทสร้างการดี โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ หลักสูตรด้านทุจริต โรงเรียนบ้านโคกจำเริญ โครงการ อาหารกลางวัน โรงเรียนบ้านโดง นวัตกรรม 6Q โรงเรียนบ้านเสกกอง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียน อนุบาลกาบเชิง โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มูลนิธิยุวพัฒน์ โรงเรียนบ้านรันแดง โรงเรียนพฤษศาสตร์ โรงเรียนบ้านรันแดง โรงเรียนพฤษศาสตร์ โรงเรียนบ้านโนนทอง อำเภอศรีณรงค์ นวัตกรรมการน้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา

(2) การเปิดสาขาที่ต่อบริบอุตสาหกรรมใหม่

2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมี งานทำ

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ดำเนินการโครงการเพิ่มทักษะ ด้านอาชีพแก่ครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โครงการทวิศึกษา ไม่ได้ ดำเนินการต่อเนื่อง เนื่องจากมีปัญหาด้านการเดินทาง งบประมาณ และบุคลากรไม่เพียงพอ ได้ ดำเนินการห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้นักเรียนมีอาชีพและมีงานทำ ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด 81 โรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาอาชีพ ในโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยได้ดำเนินส่งเสริม สนับสนุน เพื่อ

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ได้อย่างหลากหลาย โดยการสอดแทรกหรือบูรณาการ กับ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ในรายวิชาพื้นฐาน โดยเฉพาะรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพ ซึ่งมีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน และประกอบอาชีพโดยตรง รวมทั้งการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้นักเรียนในลักษณะ Content – free รวมทั้งสถานศึกษาสามารถบูรณาการเนื้อหา (สาระการเรียนรู้) อาชีพและกิจกรรมการเรียนการสอนอาชีพได้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่การประกอบอาชีพได้ การจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (work Experience) ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ให้กับทุกโรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนขยายโอกาสส่งนักเรียนเข้าอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสุรินทร์ ในการเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 6 หลักสูตร คือหลักสูตรช่างเดินไฟฟ้าในอาคาร 3 เดือน (เรียน 2 เดือน ฝึกงาน 1 เดือน) หลักสูตรช่างประกอบบอลูมิเนียม 3 เดือน (เรียน 2 เดือน ฝึกงาน 1 เดือน) หลักสูตรช่างเชื่อม Art โลหะ 3 เดือน (เรียน 2 เดือน ฝึกงาน 1 เดือน) หลักสูตรพนักงานบันทึกข้อมูล 6 เดือน (เรียน 4 เดือน ฝึกงาน 2 เดือน) หลักสูตรช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ 6 เดือน (เรียน 4 เดือน ฝึกงาน 2 เดือน) หลักสูตรช่างซ่อมรถยนต์ 6 เดือน (เรียน 4 เดือน ฝึกงาน 2 เดือน) เงินอุดหนุน 3,000 บาท ต่อคน

(3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. สพม. การศึกษาพิเศษ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนจนถึงปัจจุบัน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2563 มีโรงเรียนที่ร่วมจัดการศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนสำโรงทาบ วิทยาคม โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม และโรงเรียนวิวัฒน์โยธิน มีนักเรียน นักศึกษา จำนวน 105 คน วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้จัดการเรียนการสอนทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายในปัจจุบัน มีจำนวน 7 โรงเรียน นักเรียน นักศึกษา 432 คน วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ ทำการสอนทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม โรงเรียนรามวิทยา รัชมิ่งคลาสิก โรงเรียนเทศบาล 3 “เทศบาลอนุสรณ์” โดยจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนทวิศึกษาร่วมโรงเรียนในเครือข่าย จำนวน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ /สาขาวิชาช่างยนต์ /สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และค่อย ๆ ลดจำนวนลงคงเหลือ 1 สาขาวิชา

(4) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ เป็นการสร้างโอกาสเพื่อการมีงานทำในอนาคต และนักเรียนได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) โรงเรียนจะจัดหลักสูตรเพิ่มเติมในรายวิชาที่กลุ่มสาระหลัก เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการมากกว่าทักษะด้านอาชีพ และนักเรียนที่ต้องการฝึกอาชีพน้อยมาก (ข้อมูลจากปี 62 มีนักเรียนเข้าฝึก 4 คน จบ 2 คน)

(2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษาควบคู่กันไป ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ผู้เรียนมีความต้องการและสนใจการเรียนร่วมทวิศึกษา สามารถเพิ่มจำนวนผู้เรียนในระดับ ปวส. มากขึ้น สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยและโรงเรียนเครือข่าย นักเรียน นักศึกษามีปัญหาเวลาเรียน และต้องเรียนมากกว่าเดิม ค่าใช้จ่ายและค่าเดินทาง ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์/สถานที่ ไม่เหมาะต่อการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา

- ปัญหาอุปสรรค

(1) การชี้แจงทำความเข้าใจผู้บริหาร/ครูแนะแนวมีความยากลำบาก เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้ไม่สามารถจัดประชุมได้

(2) โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ ความไม่ต่อเนื่องในการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และความไม่ต่อเนื่องของนโยบาย

(3) มีผู้เรียนย้ายสาขาวิชาในช่วงแรกหลังจากที่เรียนแล้ว นักเรียนรับการเรียนที่มีปริมาณวิชามาก ๆ

(4) การฝึกประสบการณ์ของนักเรียน นักศึกษาที่ไม่สอดคล้อง นักเรียน นักศึกษาจบแล้ว ไม่มีคุณภาพด้านวิชาชีพ

(5) บางสถานศึกษาขาดแคลนบุคลากร การเดินทางมีความลำบากในการไปจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการเวลาไม่เพียงพอ

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ทำความเข้าใจกับผู้บริหาร ครูแนะแนว โรงเรียนขยายโอกาส ให้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการฝึกทักษะวิชาชีพก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน เน้นย้ำให้ครูแนะแนวช่วยเหลือแนะนำนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการฝึกทักษะ

(2) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอน ในการบูรณาการนำทักษะอาชีพมาใช้ในเนื้อหาวิชาพื้นฐานให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น

(3) ควรมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองที่มีความต้องการเรียนในสาขาวิชานั้น จัดการประชุมชี้แจงผู้ปกครอง และปฐมนิเทศผู้เรียน เพื่อให้ทราบแนวทางการเรียน และกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดการเรียนด้านวิชาชีพในวันเสาร์ – อาทิตย์ จ้างบุคลากรเพิ่มโดยใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรร หาข้อตกลงร่วมกันในเรื่องของยานพาหนะ จัดสรรเวลาเพิ่มพร้อมให้ค้ำคว้าเพิ่มเติม

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ผู้บริหารต้องวิเคราะห์และสังเคราะห์นโยบาย เพื่อนำลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างสมดุล ไม่สร้างภาระเพิ่ม แต่เป็นการจัดกิจกรรมตามปกติตามบริบทของโรงเรียน

(2) สถานศึกษา ควรจัดเตรียมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ด้านความพร้อมทางบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย งบประมาณ อาคารสถานที่ ห้องสมุดและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) เน้นโครงการที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่ด้อยโอกาส และไม่ได้เรียนต่อมีโอกาสพัฒนาฝีมือแรงงานได้เป็นอย่างดี

(2) มีภาคีเครือข่าย ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานจัดหางานจังหวัดสุรินทร์ ศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โรงเรียนมีพื้นที่ในการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ และมีภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

(3) ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรทวิศึกษาได้รับวุฒิการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ และมีจำนวนโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

- ผู้เรียนหลักสูตรศึกษานำเสนอผลงานโครงการวิชาชีพผ่านระบบออนไลน์ และมีการพัฒนาต่อยอดความรู้ของนักเรียนในการทำชิ้นงานโครงการ

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

- การจัดการศึกษาหลักสูตรทวิศึกษาระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์และโรงเรียนตั้งใจวิทยาคม ซึ่งผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปจัดทำโครงการวิชาชีพที่โรงเรียนมัธยมศึกษา จนได้รับรางวัลชนะเลิศโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเรียนร่วม และนักเรียน นักศึกษาเรียนจบมีงานทำร่วมกับศึกษาต่อ

2.3 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

- มีการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการและหน่วยงานของรัฐ นิเทศนักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการและหน่วยงานของรัฐ ประสานและติดต่อกับสถานประกอบการและหน่วยงานเพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้สมัครฝึกงานในภาคเรียนที่ 1/2564 (4) แนะนำการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยผ่านระบบ VDO Conference และจัดอบรมให้กับนักเรียน นักศึกษา โครงการอบรมผู้ประกอบการและผู้สัมผัสอาหาร ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล พ.ศ.2563 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

- นักเรียน นักศึกษาขาดความอดทน และความมีระเบียบวินัย การติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการและหน่วยงาน ความซ้ำซ้อนของการปฏิบัติงาน และสถานการณ์โรคระบาด COVID - 19

- ปัญหาอุปสรรค

(1) นักเรียน นักศึกษาขาดความอดทน และความมีระเบียบวินัยทำให้กลับจากการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์วิชาชีพก่อนครบกำหนด

(2) ผู้ประสานงานของสถานประกอบการเปลี่ยนถ่ายโดยไม่ได้แจ้งสถานศึกษา ทำให้ไม่สามารถติดต่อประสานงานกับผู้ดำเนินงานได้โดยตรง

(3) เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งผู้ปฏิบัติงาน สถานประกอบการได้ทำการประสานข้อมูลกับผู้ปฏิบัติงานเก่าและบางครั้งไม่มีการแจ้งข้อมูลให้ทราบ หรือเอาไปดำเนินการเองทำให้มีการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อนและไม่เป็นไปตามที่วางแผนไว้

(4) จากสถานการณ์โรคระบาดทำให้สถานประกอบการหลายแห่งเปลี่ยนแปลงนโยบายการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์วิชาชีพน้อยลง

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) เนื่องจากนักเรียน นักศึกษาที่กลับมาอ้างว่าสถานการณ์โควิด-19 ระบาด จึงได้กลับมาก่อนครบกำหนด ได้หาสถานที่ฝึกงานใหม่ภายในจังหวัดและให้ขยายช่วงระยะเวลาฝึกงาน

(2) ติดต่อไปยังสถานประกอบการโดยตรง เพื่อจะได้ติดต่อกับผู้ประสานงานใหม่

(3) แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าไปก่อน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

(4) ให้นักเรียน นักศึกษาหาสถานที่ฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์วิชาชีพภายในจังหวัด

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) บริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับการนิเทศ จัดระบบด้วยใช้โปรแกรมมาช่วยในการนิเทศ

(2) การสร้างความเข้าใจการทำงานร่วมกันกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(3) การฝึกอาชีพและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สอดคล้องกับหลักสูตรให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(4) ควรส่งเสริมบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบเครือข่ายในการประสานงานร่วมกับ สถานประกอบการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) มีความร่วมมือกับบริษัทเอ็มเค เรโทรรอดท์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) และบริษัททรูคอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) ในโครงการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำ โดยมีแผนการดำเนินงาน สาขาวิชาการตลาด กลุ่มอาชีพ Digital Marketing บริษัททรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) และ แผนการดำเนินงาน สาขาอาหารและโภชนาการ กลุ่มอาชีพ งานบริการและการผลิต บริษัท เอ็มเคเรสโตรอดท์ กรุ๊ป จำกัด

(2) มีห้องเรียนรู้เฉพาะทางที่เป็นความร่วมมือกับ บริษัท เอ็มเคเรสโตรอดท์ กรุ๊ป จำกัด ภายใต้อชื่อ ห้องเรียนรู้และปฏิบัติการวิชาชีพ THAILAND 4.0

(3) นักเรียนมีทักษะเป็นเลิศด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ นักเรียนมีจิตพิสัยความเป็นช่างมีอาชีพ สามารถดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีรายได้ระหว่างเรียนช่วยเหลือครอบครัว

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

- มีเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในเรื่องการนิเทศนักเรียนนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนนักศึกษาได้อย่างทันที่ การพัฒนาในรายวิชาโครงการแต่ละระดับชั้น

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

- รุ่นพี่ที่ทำงานบริษัทกันยง อีเล็คทริก ดูแลรูน้องที่ฝึกอาชีพ

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ใน “โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21” จำนวน 292 โรงเรียน คิดเป็น 100 % สุรินทร์ เขต 2 และ เขต 3 จัดการเรียนรู้อย่างใฝ่รู้ (Active Learning) เป็นการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะความคิดระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์

สังเคราะห์และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้ดีในที่สุดจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจจนสามารถชี้นำตลอดชีวิตในฐานะผู้ฝึกฝนการเรียนรู้ ธรรมชาติของการเรียนรู้แบบ Active Learning

(2) สำนักงาน กศน. สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา อุบลราชธานี มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ กิจกรรมสะเต็มศึกษา สามมิติทะเลจ้อ มิวเซียมติดล้อ โดมห้องฟ้าจำลอง ภาพยนตร์ 4 มิติ การจัดกระบวนการเรียนรู้วิเคราะห์ผู้เรียน ค้นหาอาชีพและสร้างแรงจูงใจเพื่อจัดทำโครงงานอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษ (ห้องเรียนพิเศษ) ด้านฝึกอาชีพ สร้างรายได้ให้นักศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยี เพื่อสร้างอาชีพในยุคดิจิทัล สร้างคลิปสร้างรายได้ด้วยอาชีพ YOUTUBER ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อัปเดตทุกข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร โครงการค่ายวิชาการ เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษา โครงการอบรมการใช้พลังงานทดแทนด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ด้วยระบบโซลาร์เซลล์

(3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการใช้ระบบโปรแกรมเรียนรู้ออนไลน์ทุกแผนกวิชา การใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในการสืบค้นหาข้อมูล การอ่านการเรียนรู้เพิ่มเติมบนโลกออนไลน์ สถานศึกษาในสังกัดดำเนินโครงการการจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ เช่น กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา /ภาค/ชาติ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาการระดับสถานศึกษา /ภาค/ชาติ กิจกรรมยุวชนประกันภัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการสะเต็ม กิจกรรมฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ/โครงการพัฒนาอาชีพต่อยอด กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมผลิตเค้กและคุกกี้เพื่อจำหน่ายในเทศกาลปีใหม่ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน กิจกรรมพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษา กิจกรรมศูนย์ Excellent Center สาขาการโรงแรม และการท่องเที่ยว และกิจกรรมฝึกงานในสถานประกอบการ

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาหลักสูตรสายสามัญ และวิชาชีพ ขอบรับการสนับสนุนงบประมาณ องค์ความรู้ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัด เกษตรจังหวัด ปศุสัตว์จังหวัด เกษตรจังหวัดในการจัดทำโครงการโรงเรียน 1 ไร่ 1 แสน จัดกิจกรรมถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตร วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การพัฒนาหลักสูตรที่สามารถสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จ นิเทศติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการนิเทศ 100 % ด้วยเทคนิคการเปิดชั้นเรียน Lesson Study มีการนิเทศที่ครอบคลุมทั้ง 3 ระดับ คือ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสหวิทยาเขต ระดับโรงเรียน มีการยกย่องชมเชยสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูที่มีผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับสหวิทยาเขต และระดับโรงเรียน ตามแบบ SMART Teacher" ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

(5) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้เรียนได้เรียนรู้บทบาทด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้น กล้าคิดกล้าแสดงออก ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชานั้น ๆ มากขึ้น

(6) โรงเรียนสุรินทรศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนได้ดำเนินการสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไปในทุกวิชา ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดี ความรู้ด้านสุขภาพ ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ความรู้เกี่ยวกับโลก โดยจะมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดทำเป็น/โครงการต่างๆ ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) สถานศึกษาให้ความสนใจในการจัดกิจกรรม เพราะเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูได้ออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ และครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกิจกรรมพร้อมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การเพิ่มทักษะได้อย่างเป็นรูปธรรม

(2) การศึกษาในประเทศไทยนั้นได้ยึดหลักของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแต่เมื่อยุคสมัยเปลี่ยนแปลง ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น ทำให้วงการการศึกษาในประเทศไทยจำเป็นต้องตอบสนองต่อความท้าทายที่ต้องเผชิญอยู่ เราต้องการรูปแบบการทำงานที่สามารถพัฒนากรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อที่สามารถจัดการศึกษาตอบสนองต่อความต้องการที่กำลังเปลี่ยนแปลงของสังคมซึ่งเยาวชนไทยกำลังเผชิญอยู่

(3) ครูยังขาดทักษะทางด้าน ICT โดยครูจำนวนมาก ยังขาดทักษะด้านนี้ จึงทำให้รับรู้ข้อมูลหรือมีแหล่งค้นคว้าข้อมูลน้อยกว่านักเรียน นอกจากนี้ สื่อการสอนที่มีแค่หนังสือ หรือตำราอาจตอบสนองการรับรู้และความต้องการของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ไม่เต็มที่ ตลอดจนขาดการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ครูผู้สอนยังไม่สามารถออกแบบเครื่องมือวัดประเมินผล ที่ครอบคลุมทุกทักษะอย่างมีสัดส่วนที่สมดุล (ทักษะความรู้ ทักษะชีวิต และทักษะด้านสารสนเทศ) แผนการจัดการเรียนรู้ยังไม่รองรับกับคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เช่น การให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการทดลอง การสืบค้นข้อมูล จากแหล่งต่างๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี

- ปัญหาอุปสรรค

(1) ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมและยังไม่ครอบคลุมใน 3R 8C นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา

(2) ขาดแคลนงบประมาณ บุคลากร และนโยบายที่ไม่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้เนื่องจากครุมีภาระงานมากเกินไป

(3) ภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน การทำหน้าที่อื่นนอกจากการสอน จะทำให้ครูมีเวลาเตรียมการสอนและมีสมาธิในการสอนน้อยลง ซึ่งโรงเรียนในประเทศไทยให้ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่อื่น เช่น พัสดุ บุคคล ชุรการ ฯลฯ จนทำให้ประสิทธิภาพการสอน ลดลง จำนวนครูไม่เพียงพอ สอนไม่ตรงกับวุฒิกำหนดอัตรากำลังที่ไม่ เหมาะสมใช้อัตราส่วนของจำนวนนักเรียนต่อจำนวนครูเป็นเกณฑ์

(4) นักเรียน นักศึกษาขาดโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต การสร้างเครือข่ายและถ่ายทอดองค์ความรู้ เรื่องการพัฒนาหลักสูตร เครือข่ายอินเทอร์เน็ตขัดข้อง

3) วิธีการแก้ไขปัญห ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจพร้อมทั้งมีการนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จเป็นต้นแบบในการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างความตระหนักและเสริมสร้างความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

(2) การลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานฝ่ายต่าง ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายพัสดุ เป็นต้น เพื่อให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอน จัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพมากขึ้น การสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู เช่น การเลื่อนวิทยฐานะ โดยประเมินผลจากผลผลิต และผลลัพธ์จากกระบวนการเรียนการสอน นั่นคือ พิจารณาที่ตัวนักเรียนเป็นหลัก ควบคู่กับผลงานวิชาการ หรือจัดให้มีการประกวดแข่งขันผลงานวิชาการ เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลให้ครูมีขวัญและกำลังใจได้เป็นอย่างดี การผลิตครู ให้ความสำคัญต่อครู ครูเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่จะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้มากขึ้น มีความเป็นมืออาชีพ ความสามารถศักยภาพสูง เป็นผู้มีนวัตกรรมการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ผลการเรียนรู้ตามที่ต้องการ และเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนในการเข้าสู่โลกของการทำงานในศตวรรษที่ 21

(3) จัดใบงานเป็นเอกสารให้นักเรียนนักศึกษามารับที่วิทยาลัยฯ ใช้อินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง และเสนองบประมาณต่อต้นสังกัด

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) สถานศึกษา ผู้บริหาร ให้ความสนใจ และยังเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงควรได้รับการส่งเสริมพร้อมทั้งสนับสนุน ทั้งในระดับปฏิบัติงานและเชิงนโยบายที่เข้มข้นมากยิ่งขึ้น

(2) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ จัดทำระบบ ICT ที่มีประสิทธิภาพ

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) ผู้บริหารให้การสนับสนุนและเห็นความสำคัญของการดำเนินกิจกรรม กำกับดูแลอย่างใกล้ชิด สถานศึกษา ผู้บริหาร และครูผู้สอนนำแนวทางการจัดกิจกรรมไปใช้อย่างจริงจัง เป็นระบบ

(2) นโยบาย TO BE THE FIRST

(3) ครู กศน. มีความมุ่งมั่น พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง ให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ เพื่อนำไปใช้กำหนดกลยุทธ์ทางการสอนและจัดประสบการณ์ทางการเรียนได้เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้บุคลากรทั้งภายในและ ภายนอกให้การช่วยเหลือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(4) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้รับการรับรอง ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสมัยใหม่ การเข้าถึงสื่อต่างๆ ของผู้เรียนเร็วขึ้น เกิดการเรียนรู้สมัยใหม่

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

(1) วัตทัศน์การจัดการเรียนรู้ตาม โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

(2) แบบฝึกทักษะการอ่าน แบบฝึกทักษะการเขียน แบบฝึกการคิดเลขเร็ว

(3) หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สื่อการเรียน การสอน Google classroom

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี ดังนี้

- โรงเรียนบ้านแจรง (ปอเกีย-พลินอุทิศ 1) นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้ Google Meet โรงเรียนบ้านพรหมประสาทรามภูรินุกูล นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด โรงเรียนบ้านช่างปี นวัตกรรมตำนานปราสาทบ้านช่างปี โรงเรียนบ้านตาเปาว์ นวัตกรรมเรียนรู้ได้ทุกที่ โรงเรียนบ้านคอคโค นวัตกรรม Happy English with T.Boom โรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม” นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ไฟฟ้าไกลตัว

3.2 การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษรวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษทดสอบระดับสากลตามกรอบมาตรฐานทางภาษา CEFR (Common European Framework of Reference) พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ทดสอบระดับสากลตามกรอบ มาตรฐานทางภาษา CEFR (Common European Framework of Reference)

(2) สำนักงาน กศน. สำนักงาน กศน.จังหวัดสุรินทร์ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม อาทิเช่น โครงการพัฒนาบุคลากรด้านสร้างสรรค์ออกแบบสื่อออนไลน์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์) จัดการเรียนการสอนแบบพบกลุ่มและแบบออนไลน์ผ่าน Google Meet Google Classroom Line Group Google Forms ในช่วงสถานการณ์ Covid-19 และเป็นมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กิจกรรม กศน. 5 ดี พรีเมียมเพื่อสร้าง กศน. ตำบลต้นแบบให้เป็นต้นแบบในการพัฒนา กศน. ตำบล/แขวง ให้มีประสิทธิภาพอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านการพัฒนาอาชีพ หลักสูตรภาษาอังกฤษ/ภาษาเขมร เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมตามโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตประจำวันได้

(3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูด้วยการจัดโครงการพัฒนาครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายการสอน ได้แก่ หลักสูตรการสร้างชุดการสอนโดยเน้นกระบวนการวิจัยการเรียนรู้แบบ 4 MAT ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรการจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา การปลูกฝังแนวคิดในการออกแบบนวัตกรรมเชิงพาณิชย์ สำหรับครูผู้สอนวิชาชีพ หลักสูตรการประยุกต์ใช้โดย 3 Es ในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น สำหรับครูผู้สอนอาชีวศึกษา โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่อาชีพ (Echov) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โครงการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษ (English Camp) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากล

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง จัดอบรมของครูผู้สอนทางออนไลน์ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานโปรแกรม I Teachers โครงการการนำกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สู่ผลลัพธ์ Thailand 4.0 โครงการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ“บทบาทครูที่ปรึกษาและการให้คำปรึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา” โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานห้องสมุดดิจิทัล และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อออนไลน์

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดำเนินสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางการศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาประจำปีงบประมาณ 2563 ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC (Human Capital Excellence Center) โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษแบ่งเป็นข้าราชการครู 193 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน รวม 208 คน ผู้เรียนมีการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูมีการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และความร่วมมือกันของครูผู้สอนในสังกัด ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

(5) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบ Active learning

(6) โรงเรียนสุรินทร์ศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้ครูมาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อออนไลน์ ในการสื่อสารและการปฏิบัติงาน

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสู่มาตรฐานสากลได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งระบบ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ความสนใจในการวัดประเมินความรู้ภาษาอังกฤษ

(2) ควรจัดโครงการอบรมต่อเนื่องสม่ำเสมอ นักเรียนนักศึกษาไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

- ปัญหาอุปสรรค

(1) ศูนย์พัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center: HCEC) ณ โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เนื่องจากศูนย์อยู่ห่างไกลการเดินทางไม่สะดวก

(2) ทักษะ ความรู้ ไม่คงอยู่หรือก้าวหน้าเพราะโอกาสการนำไปใช้มีน้อยมาก มีความคาดหวังความสำเร็จในระยะสั้น และไม่มีความต่อเนื่องในการพัฒนาตนเอง

(3) มีงบประมาณจำกัด การจัดหาวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทางนั้น ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

- (1) ขับเคลื่อนการจัดตั้งศูนย์การจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC) กระจายทุกสังกัด
- (2) ส่งเสริมให้เรียนรู้ออนไลน์ โดยการประชาสัมพันธ์และเรียนรู้
- (3) เสนอบประมาณต่อต้นสังกัด การจัดหาภาคีเครือข่ายสนับสนุนนโยบาย การสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากร

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- (1) ส่วนกลางจัดทำหลักสูตรออนไลน์ให้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการวัดประเมินโดยศูนย์ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- (2) ผู้บริหารให้การสนับสนุน จัดระบบเครือข่ายรองรับการจัดการเรียนการสอน

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ระดับสากลตามกรอบมาตรฐานทางภาษา CEFR ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาสู่ระดับสากลตามกรอบมาตรฐานทางภาษา CEFR

(2) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชา ได้รับการพัฒนาในทักษะที่ครูสนใจ เพื่อรองรับผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมการใช้ ICT ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองผ่านการอบรมออนไลน์ หรือ อบรมเชิงปฏิบัติการตามความสนใจ ในทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา

(3) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้รับการรับรอง

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

- หลักสูตรการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี ดังนี้

- มีหลักสูตรในการพัฒนาคู จำนวน 3 หลักสูตร

4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทำการสร้างบัญชีผู้ใช้ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่เพื่อการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ของ HCEC ดำเนินการให้โรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งทำการเปิดสอนระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นลงทะเบียนเป็นผู้ดูแลระบบ DEEP ระดับโรงเรียน และบทบาทของผู้ดูแลระบบ DEEP ระดับโรงเรียนได้ทำการลงทะเบียนให้นายทะเบียนโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนเพื่อให้มีบัญชีในการใช้ระบบ DEEP ในการฝึกทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา การขยายผล/ประชุมชี้แจงผู้ดูแลผู้ใช้งานระดับสถานศึกษาด้านเทคนิควิธีการดำเนินงานดิจิทัลแพลตฟอร์ม (DEEP) จัดทำคู่มือการลงทะเบียนใช้งานระบบ DEEP

(2) สำนักงาน กศน. สำนักงาน กศน.จังหวัดสุรินทร์ ในฐานะเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย จึงได้มอบหมายสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 17 แห่ง ให้ดำเนินงานในด้านของการสร้าง

เครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชนเพื่อสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งของชุมชนในการรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมดิจิทัล มีผลการดำเนินงาน คือ โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตร Digital literacy การใช้งานโปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสมีงานทำและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ผ่านสื่อออนไลน์ วิทยาการแกนนำครู ข และครู ค หลักสูตรการค้าออนไลน์ และ ทบทวน Microsoft Power BI ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams

(3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ทำการสมัครการใช้งานแพลตฟอร์ม (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ใช้กับบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ครูต้องมีนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อให้การเรียนการมีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่ดี อบอุ่น ปลอดภัย สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และเรียนรู้ได้ดีขึ้นและเพื่อส่งเสริมให้มีการผลิตและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มที่จะทำให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนได้เจอกันพร้อมหน้าแบบ Real time ในรูปแบบของการ work from home และ study from home จะมีแอปฯ หรือแพลตฟอร์มที่ใช้งาน ดังนี้ Google Classroom ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การมอบหมายงานหรือเอกสารให้กับนักเรียน หรือเพื่อนในกลุ่ม หรือแสดงความคิดเห็นถึงครูผู้สอน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สามารถทำได้ทุกที่ ทุกเวลา และในอุปกรณ์ทุกเครื่อง Zoom และ Google Meet ยกกระดานห้องเรียนด้วยการสื่อสารแบบ VDO ซึ่งช่องทางนี้รองรับนักเรียนได้มากขึ้น และมีระบบ Collaboration หรือเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานร่วมกัน เช่น Video breakout rooms การแชร์ข้อมูล ระบบถาม-ตอบ การ polling หรือการใช้ Chat รวมถึงมีระบบตรวจสอบความตั้งใจด้วย (attention tracking) ทำให้ผู้สอนสามารถรู้ได้ว่าใครตั้งใจฟัง ณ เวลาที่สอน

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ บุคลากรในสังกัดมีการอบรมพัฒนาการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์ที่ทางส่วนกลางดำเนินการอบรมพัฒนา และสำนักงานเขตรวมทั้งโรงเรียนดำเนินการเอง มีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) โดยนำลงสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

(5) โรงเรียนสุรินทร์ศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนนำมาใช้ในการประชุม Zoom, Google Meeting, การเรียนออนไลน์

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

- (1) ระบบ DEEP ใช้งานยาก เนื้อหาวิชาที่ใช้ในการสอน มีน้อยสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 สัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่พร้อมสำหรับโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล
- (2) ครูยังไม่เข้าใจในการใช้อย่างทั่วถึง เนื้อหาที่มีใน Digital Education Excellence Platform : DEEP ยังไม่ครอบคลุม ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- (3) การใช้งานระบบแพลตฟอร์มดิจิทัล ยังไม่เหมาะสมสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และนักเรียนยังไม่พร้อมด้านการใช้อีเมลในการเข้าระบบ สื่อ กิจกรรม ในระบบยังไม่ครบทุกชั้นเรียน
- (4) สภาพ วัสดุ อุปกรณ์โดยรวมมีความเหมาะสม มีความทันสมัย คุณภาพดี ค่อนข้างใหม่ การประมวลผลของคอมพิวเตอร์ค่อนข้างเร็ว โปรแกรมครอบคลุมการใช้งาน แต่ควรปรับปรุงเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต และควรเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น

(5) การจัดการเรียนการสอนและการสอบรูปแบบใหม่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 และสถานการณ์ปกติ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ผสมผสานการเรียนออนไลน์ การเรียนในชั้นเรียน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่นที่เน้นการสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การปฏิบัติ และอื่นๆ ที่สามารถวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และความพร้อมของเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน

- ปัญหาอุปสรรค

(1) ระบบไม่มีข้อมูลในระบบ หรือแจ้งให้ติดต่อผู้ดูแล หมายความว่าแอดมินโรงเรียนยังไม่เอาข้อมูลเข้าสู่ระบบ สมัครและลิ้มบัลชีอีเมลล์ ให้ติดต่อแอดมินและแจ้งเลขประจำตัวประชาชนเพื่อให้แอดมินค้นหาอีเมลของเรา ลิ้มรหัสผ่าน ให้ติดต่อแอดมินและแจ้งเลขประจำตัวประชาชนเพื่อนให้แอดมินเปลี่ยนรหัสผ่านให้

(2) ยังไม่มีการขยายผลการใช้งานให้กับครูผู้สอน ไม่มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน

(3) มีงบประมาณไม่เพียงพอ ระบบยังไม่เสถียรต้องจัดหาอุปกรณ์ประกอบเพิ่ม ความพร้อมของผู้เรียนแต่ละพื้นที่ไม่เท่าเทียมกัน

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) แอดมินระดับเขตพื้นที่ให้แนะนำช่วยเหลือและระดับโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ ให้โรงเรียนในสังกัดใช้บัญชีของ DEEP ในการพัฒนาการเรียนการสอน

(2) จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศผ่าน Digital Education Excellence Platform : DEEP ให้กับโรงเรียนในเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

(3) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขยายผลการดำเนินงานด้านเทคนิควิธีการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มให้กับครูผู้ดูแลผู้ใช้งานระดับสถานศึกษา กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน

(4) จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะกับระบบเครือข่ายที่สามารถครอบคลุมพื้นที่บริเวณสถานศึกษา ติดต่อสอบถามการแก้ไขปัญหาจากกลุ่ม LINE การใช้เครือข่ายในการจัดการเรียนการสอน

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) งบประมาณสนับสนุนการจัดอบรมแบบเป็นรูปธรรมให้กับโรงเรียนในสังกัด มีนโยบายที่ชัดเจน ควรมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกโรงเรียน และจัดสรรค่าอินเทอร์เน็ตทุกโรงเรียน

(2) รวบรวมสื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น ปรับปรุงระบบให้สะดวกต่อการใช้งาน

(3) จัดหาระบบและผู้ดูแลระบบที่มีความรู้ความสามารถแก้ไขปัญหาของระบบได้อย่างทันท่วงที จัดให้มีการเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพิ่ม เพิ่มจุดกระจายสัญญาณให้ครอบคลุมตามจุดพักผ่อน

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้ มีการขับเคลื่อน DEEP ให้กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ อำนวยการกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษาพิเศษ ในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ของ HCEC และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด มีการจัดการสอนออนไลน์ด้วย G Suite และ Microsoft Teams เพื่อเป็นสื่อกลางการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของ นักเรียน ครู

(2) การพัฒนาระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบโต้ตอบออนไลน์ และเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง

(3) เข้าถึงคนทุกกลุ่ม (โดยเฉพาะผู้ที่อยู่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลและยากจน ผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสอื่น ๆ) โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม และการเข้าถึงเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร สื่อ การเรียนรู้ และบริการดิจิทัลของรัฐ

(4) ระบบรองรับข้อมูลได้จำนวนเพียงพอต่อการใช้งาน พื้นที่สำหรับเก็บข้อมูลของแพลตฟอร์มมีความจุมาก ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในช่วง COVID – 2019 ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

(1) โรงเรียนมีการจัดการสอนออนไลน์ด้วย G Suite และ Microsoft Teams เพื่อเป็นสื่อกลางการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของ นักเรียน ครู

(2) การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสังกัด

(3) ทุกสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีโปรแกรมที่ทุกสถานศึกษาพัฒนาใช้ในการบริหารจัดการของงานระบบสารสนเทศในสถานศึกษา คือ โปรแกรมระบบการจัดส่งหนังสือเข้า - ออก เรียกว่า โปรแกรมระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ AMS : e - office ที่ใช้ในการจัดส่งหนังสือเข้า - ออก แจ้งเวียนสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยทุกสถานศึกษา ในสังกัด สามารถ Link ผ่านรหัสของแต่ละสถานศึกษาหรือแต่ละหน่วยงานเข้าสู่ระบบสารสนเทศทุกแห่งทั่วประเทศ

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

(1) ครูผู้สอนมีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีเว็บไซต์ของโรงเรียน

(2) โปรแกรมสำเร็จรูปของแต่ละงาน

4.2 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ดำเนินการส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดสมัครเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบท สพล. ระดับปฐมวัย จำนวน 21 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการระยะที่ 1 ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 6 โรงเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำหรับครูที่ยังไม่ผ่านการอบรม โดยดำเนินการร่วมกับเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการ มีครูปฐมวัยเข้าร่วมอบรมจำนวน 250 คน ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 292 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 จัดให้มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนในสังกัดจำนวน 292 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งเสริมให้บุคลากรครูปฐมวัยเข้าร่วมงานสัมมนาวิชาการครบรอบ 10 ปี “บ้านนักวิทยาศาสตร์เพื่อความยั่งยืน” รูปแบบออนไลน์ เพื่อเฉลิมฉลองความสำเร็จของโครงการ รัชชูปถัมภ์ทางการยกระดับการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดจำนวน 292 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน ทดแทนให้ครูผู้เกษียณอายุ ลาออก เปลี่ยนสายงานและครูที่ยังไม่ผ่านการอบรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งเป็นโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยได้รับงบประมาณจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้อบรมให้ครูปฐมวัยในสังกัด จากรุ่นที่ 1 - รุ่นที่ 9 จำนวน 66 คน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ดำเนินการจัดการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ทุกโรงเรียน โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยปีการศึกษา 2563 จะมีการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยส่ง สพฐ. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการมอนเตสซอรี บริบท สพฐ. ซึ่งมีโรงเรียนได้รับการคัดเลือก 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเกษตรถาวร อำเภอท่งศรีภูมิ โครงการโฮสโคป ซึ่งมีโรงเรียนแกนนำ 1 โรงเรียน คือโรงเรียนอนุบาลประจำเขต คือ โรงเรียนอนุบาลปราสาทศึกษาศร โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทุกโรงเรียนดำเนินการครบ โครงการแข่งขันการทำศิลปะ สันทัดทักษะสุขภาพในเด็กปฐมวัย โดยมีโรงเรียนส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขัน 33 โรงเรียน จำนวน 49 ผลงาน และได้มอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติในวันที่ 5 มีนาคม 2564 โครงการเชิดชูเกียรติครูปฐมวัย เพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) อยู่ในช่วงการดำเนินการ และจะมีกิจกรรมในช่วงเดือน เมษายนนี้

(4) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ การดำเนินงานพัฒนางานระดับชั้นปฐมวัย เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ตามหลักโภชนาการ มีน้ำหนักรวมสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กทุกคนรู้จักการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามวิธีการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้เด็กประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กล้าแสดงออก มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมากขึ้น ทำให้เด็กประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ ซึ่งจะเห็นได้จากเด็กรู้จักตั้งใจเรียน สามารถตอบคำถาม บอก เล่า อธิบาย เรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจให้ครูเพื่อน ผู้อื่นฟังได้อย่างเข้าใจ เด็กได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การทดลองการทำซ้ำๆ หลายครั้ง ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) การพัฒนาครูในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรน่า สามารถจัดโดยใช้รูปแบบออนไลน์ หรือใช้สื่อออนไลน์ ใช้รูปแบบผสมผสาน

(2) การบูรณาการการนิเทศร่วมกับการนิเทศในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ครูได้ร่วมกิจกรรมและเชื่อมโยงแนวคิดกันได้

- (3) ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนได้สื่อออนไลน์
- (4) บุคลากรในโรงเรียนมีความกระตือรือร้น ติดตามงานโครงการต่าง ๆ ทำให้การดำเนินการเกิดความคล่องตัว ไม่สะดุดแม้อยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019

- ปัญหาอุปสรรค

- (1) กิจกรรมการเรียนรู้เน้น Active Learning แต่มีข้อจำกัดในรูปแบบการพัฒนาครู โรงเรียนขนาดเล็กครูรับผิดชอบหลายชั้น นักเรียนชั้นอนุบาล 1 จำเป็นต้องมีครูใกล้ชิด
- (2) ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการทำโครงการงาน โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการทดลองกิจกรรมให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

- (1) ใช้รูปแบบออนไลน์ในการพัฒนาครู ใช้เครือข่ายการพัฒนา ใช้การสร้างแรงจูงใจเช่น มอบเกียรติบัตร
- (2) แต่งตั้งครูแกนนำในแต่ละอำเภอ เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ให้โรงเรียนที่ขาดอุปกรณ์การในการทดลอง ติดต่อขอยืมอุปกรณ์จากโรงเรียนศูนย์ต้นแบบปฐมวัยของแต่ละอำเภอ
- (3) การจัดอบรมครูเรื่องการใช้เทคโนโลยี เช่น Google Classroom , Google Form , Google Meeting , Zoom ฯลฯ

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- (1) ควรยกเลิกการรับเด็กชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนในสังกัด เนื่องจากขาดความพร้อมด้านปัจจัยที่เหมาะสม เช่นบุคลากร อาคารสถานที่ เด็กมีความเสี่ยงเพราะครูมีจำกัด ไม่สามารถดูแลเด็กได้ใกล้ชิด
- (2) ควรสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อผู้บริหาร เพื่อให้สอดคล้องหลักสูตร และส่งผลต่อพัฒนาการเด็ก การสอบอ่าน เขียน ชั้น ป. 1 เกิดความกดดันในการจัดประสบการณ์ปฐมวัย บางแห่งเร่งรัดอ่านเขียน เรียนเลขซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวคิดหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- (3) ควรส่งเสริมให้มีการประกวดโครงการและเปิดเวลาที่แลกเปลี่ยนประสบการณ์เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อ จัดหาวัสดุวิทยาศาสตร์ให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วม ในโครงการทุกปีการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ
 - (1) เด็กได้พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการสังเกต การคิดวิเคราะห์ และการค้นหาคำตอบผ่านกระบวนการทดลองที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เด็กมีวินัยในกระบวนการทำงาน
 - (2) ครูปฐมวัยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ
 - (3) โรงเรียนมีการขับเคลื่อนงานโครงการได้อย่างมีคุณภาพ เพราะโรงเรียนมีกิจกรรม PLC ในโรงเรียน และมีช่องทางการติดตามงานโครงการผ่านช่องทางไลน์ และ Google Classroom ของโครงการ

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

- ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในระดับปฐมวัย และโครงการที่เกิดจากการจัดกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

- (1) รางวัลการแข่งขันการทำคลิปสั้นทักษะสุขภาพในเด็กปฐมวัย จำนวน 49 รางวัล
- (2) โรงเรียนบ้านเบงท่าลาด โรงเรียนบ้านเมืองแก การทำโครงการ

4.3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้คัดกรองและรายงานข้อมูลนักเรียนพิการในระบบ SET และจัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนพิการและดำเนินการวัดและประเมินผลตามแผน IEP มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 2 ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองกา "ประชารัฐพิทยาศาสตร์" ซึ่งได้มีการจัดโครงการให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนกรณีต่าง ๆ เบื้องต้น นโยบายให้โรงเรียนจัดการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน เพื่อเป็นการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ให้เกิดความเข้มแข็ง และมีรูปแบบการพัฒนา ระบบบริการสนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง พัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ มีพัฒนาการที่ถูกต้องสมกับวัย นำไปสู่การพัฒนาตนเองเพื่อการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นเยาวชนที่ดีและเป็นกำลังของชาติในอนาคตต่อไป

(2) สำนักงาน กศน. จังหวัดสุรินทร์ เปิดโอกาสให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพในทุกระดับทุกรูปแบบ จัดการศึกษาตามความต้องการของคนพิการอย่างเท่าเทียมกับบุคคลทั่วไป ทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการส่งเสริมการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยไม่มีการจำกัด กีดกัน หรือเลือกปฏิบัติเพื่อให้คนพิการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพชีวิต และความเป็นอยู่ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้ โดยการเข้าถึงบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีคุณภาพ โดยมีสถานศึกษาในสังกัด ที่ดำเนินการตามภารกิจจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ ในปีงบประมาณ 2564 จำนวน 7 แห่ง ได้แก่ กศน.อำเภอเมืองสุรินทร์ กศน.อำเภอลำดวน กศน.อำเภอสังขะ กศน.อำเภอรัตนบุรี กศน.อำเภอบัวเขต กศน.อำเภอสนม และ กศน.อำเภอโนนนารายณ์ โดยมีครูผู้สอนคนพิการ จำนวน 7 คน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาพิการ จำนวน 90 คน ดำเนินงานร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสุรินทร์ในการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดบริการพัฒนาสมรรถภาพคนพิการในระบบการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และตามแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) และให้มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

(3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติและเด็กพิการทางการได้ยิน และการจัดการเรียนให้ผู้ถูกคุมขังในเรือนจำกลางสุรินทร์ เปิดรับนักเรียนนักศึกษาที่มีความพิการและผู้ด้อยโอกาสมาเรียน จัดการศึกษาทวิศึกษาพร้อมกับโรงเรียนโสตศึกษาสุรินทร์ มีการจัดสรรทุนการศึกษา กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้ ครูที่ปรึกษาที่มีการดูแลอย่างใกล้ชิด

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ แจ้างประธานโรงเรียนในการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม/เรียนรวม ทั้ง 66 โรงเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้พัฒนานักเรียนเรียนรวม และการวัดประเมินผลสำหรับนักเรียนเรียนรวม ให้โรงเรียน ประธานแจ้งผู้ปกครองในการพัฒนา/คัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม และร่วมในการพัฒนาเพื่อกรองการ อ่าน เขียน คำนวณ ครูและผู้ปกครองเข้าถึงโปรแกรมการคัดกรองและโปรแกรมรายงานผลการคัดกรอง เพื่อทราบความเคลื่อนไหวในกรดำเนินงานของ สพฐ./ สพม.สร. /โรงเรียน ให้โรงเรียนคัดกรองนักเรียนที่ พิการทุกด้านได้เข้าถึงโอกาสทางการเรียนด้วยการขอสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ักเรียนจากศูนย์ การศึกษาพิเศษจากสื่อประเภท ก ข หรือ ค สนับสนุนให้โรงเรียน/ครู/ผู้ปกครอง นำนักเรียนให้เข้าถึง โอกาสทางการแพทย์ด้วยการไปตรวจวินิจฉัยจากแพทย์ในด้านความพิการทั้ง 9 ประเภท เพื่อการพัฒนาที่ ถูกด้านตามความพิการ ร้อยละของโรงเรียนให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกห้องสุขภัณฑ์ และทางลาด ทางชัน สำหรับนักเรียนที่มีความพิการ

(5) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนได้ ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้อง สร้างระบบการ ทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม ตามกำหนดมาตรฐานการศึกษา และมีการตรวจสอบ และทบทวน คุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้น คุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) จัดทำระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบ การทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยการดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการ สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อ หน่วยงาน

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) หลายโรงเรียนยังไม่มีผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษโดยตรง บางโรงเรียนไม่มีครูที่ผ่าน การอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา หรือมีจำนวนแค่ 1 คน

(2) โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมได้รับการสนับสนุน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนเรียนรวมในสังกัด มีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา

(3) ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพ เด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(4) การทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง หมอจิตเวช องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

(5) ทุกโรงเรียนมีการดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีความพิการทางการศึกษาเพื่อให้รู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความพิการของนักเรียน โดยโรงเรียนได้ ดำเนินการคัดกรองและนำข้อมูลเข้ารายงานระบบโปรแกรม SET ดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียนแบบ

บูรณาการระบบดิจิทัล โดยการใช้ฐานข้อมูลด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคมของนักเรียน หรือฐานข้อมูล School Health HERO เพื่อใช้ข้อมูลในการสนับสนุนการเสริมสร้างทักษะและช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ สังคม

(6) สื่อและเทคโนโลยีสำหรับคนพิการทุกประเภทมีราคาสูง การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการสู่การปฏิบัติ ขาดความต่อเนื่องและไม่ครอบคลุมทุกมิติ ขาดแคลนครู บุคลากรทางการศึกษาตาม เกณฑ์มาตรฐานอัตราส่วนครูต่อนักเรียน ขาดระบบสนับสนุนที่ตรงตามความจำเป็นพิเศษของเด็กที่บกพร่องแต่ละประเภท ในการจัดการเรียนรวม ขาดความร่วมมือหรือกฎ ระเบียบในการผลิตหนังสืออักษรเบลล์ หรือสื่อประกอบ การเรียนของคนพิการประเภทอื่น ๆ

(7) มีนักเรียน นักศึกษาผู้ด้อยโอกาสยากจน นักเรียน นักศึกษาที่มีความพิการบ้างแต่สามารถเรียนกับนักเรียนนักศึกษาทั่วไปได้ จำนวนทุนการศึกษามีน้อยเกินไป และครูที่ปรึกษาบางคนต้องดูแลนักเรียน นักศึกษามากเกินไป

- ปัญหาอุปสรรค

(1) มีการเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษค่อนข้างบ่อย ขาดงบประมาณในการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาทดแทนครูที่เกษียณอายุราชการ

(2) ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ยอมรับความบกพร่องของเด็ก ครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิการในแต่ละโรงเรียนมีการย้ายโรงเรียนจึงทำให้มีการดำเนินการดูแลนักเรียนพิการที่เกิดความยากลำบากในการดูแลและส่งต่อ ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการไม่เพียงพอต่อการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(3) ขาดการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาคนพิการ งบประมาณที่ส่วนกลางจัดสรรให้มาเป็นเพียงค่าตอบแทนครูผู้สอนคนพิการ อาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของนักศึกษาคนพิการ

(4) นักเรียน นักศึกษาขาดแคลนทุนทรัพย์ เนื่องจากเป็นเด็กด้อยโอกาสเป็นเด็กกลุ่มยากจนที่บิดา - มารดา มีรายได้ต่ำกว่า 20,000 บาท/เดือน และด้อยโอกาสที่ถูกทอดทิ้ง เนื่องจากบิดา - มารดา แยกทางกัน การสื่อสารระหว่างคนปกติและเด็กบกพร่องทางการได้ยิน

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) กำหนดให้โรงเรียนจัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษให้ชัดเจน วางแผนการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์

(2) ให้ความรู้ และทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการกับผู้ปกครอง นิเทศ ติดตามและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

(3) ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจกับครู ผู้บริหารโรงเรียนในการคัดกรอง การดูแลนักเรียนที่มีความพิการ และการส่งต่อ ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มเติม เพื่อเป็นการสนับสนุน การดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

(4) ส่งเสริมความก้าวหน้า และสร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

(5) การจัดสรรทุนการศึกษาเป็นรายภาคเรียน สรรหาเจ้าหน้าที่และครูผู้มีความรู้ในการสื่อสาร (ภาษามือ) จัดหาทุนผู้ด้อยโอกาสและยากไร้ จัดหารายได้ระหว่างเรียน

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) วางแผนในการจัดการศึกษาเรียนรวมในโรงเรียน วางแผนในการรายงานผลการพัฒนา นักเรียนพิการ (SAR)

(2) ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อดูแลช่วยและพัฒนาการจัดการเรียนรวม

(3) ควรมีทุนการศึกษาสนับสนุนผู้ด้อยโอกาส ผู้บริหารหารูปแบบการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

(1) การติดตามการดำเนินการในการจัดการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่อง

(2) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับ โรงเรียนเฝ้าระวังความเสี่ยงต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

(3) การดำเนินงานได้รับความร่วมมือที่ดีจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งโรงเรียนในสังกัด โรงพยาบาล สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ ศูนย์สุขภาพจิตที่ 9 โรงพยาบาลจิตเวช นครราชสีมาราชนครินทร์ ซึ่งจะทำให้การดำเนินคัดกรอง ดูแล และส่งต่อนักเรียนพิการมีประสิทธิภาพ มากขึ้น

(4) พัฒนาระบบ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบ การให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ของคนพิการเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(5) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ทุนการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และ องค์ความรู้อื่น ๆ ตามความต้องการของหน่วยงาน

(6) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบงานแนะแนว ดูแลช่วยเหลือ มีครูจิตอาาวิทยา ประจำสถานศึกษา

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

- มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานครูที่ปรึกษา

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี (ไม่มี)

5. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 คัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของ ชุมชน 15 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนบ้านตรึม (ตรึมวิทยานุเคราะห์) เป็นโรงเรียนที่จะได้รับงบประมาณปี 2565 ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 และรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการแล้ว เมื่อ 22 กุมภาพันธ์ 2564 ณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 พิจารณาคัดเลือก โรงเรียนสนม ศึกษาการ อำเภอสนม ในการขอจัดตั้งงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เชิญนายกสมาคมฯ ประธานเครือข่ายและคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมวางแผนการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชนให้ครอบคลุมทั้ง 23 เครือข่าย เครือข่ายการจัดการศึกษาทั้ง 23 เครือข่ายเสนอรายชื่อโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนร่วม เชิญผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพชุมชนประชุมผ่านระบบทางไกล video conference เพื่อทำแผนค่าของงบประมาณและการนำเสนอข้อมูลศึกษานิเทศก์ประจำแต่ละเครือข่ายลงพื้นที่เพื่อทำความเข้าใจกับผู้บริหารและคณะครู

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

(1) โรงเรียนคุณภาพของชุมชนที่ได้รับการคัดเลือกยังไม่มี ความเชื่อมั่นว่าโครงการนี้จะสามารถขับเคลื่อนงานให้ประสบความสำเร็จได้ เนื่องจากแนวทางการดำเนินงานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีความชัดเจน เนื่องจาก คู่มือการดำเนินงาน เป็นแค่ “ร่าง” การดำเนินงาน

(2) โรงเรียนมีความกังวลว่าต้องมีการยุบรวม ควบรวมกับโรงเรียนเครือข่าย ทำให้มีความวิตกกังวลต่อการดำเนินงาน อาจมีปัญหาคงไม่เข้าใจต่อการดำเนินโครงการระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนด้วยกัน และระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

(3) โรงเรียนคุณภาพของชุมชนเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานบ่อย ตามที่ผู้ตรวจราชการกระทรวงของกระทรวงศึกษาธิการที่รัฐมนตรีแต่งตั้ง ซึ่งแนวทางการดำเนินงานที่เปลี่ยนแปลงไปนั้น ไม่มีใน “ร่าง” การดำเนินงานแต่อย่างใดทำให้ผู้ปฏิบัติและโรงเรียนเกิดความสับสน และไม่มั่นใจต่อนโยบายนี้

(4) เขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการและวางแผนอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจแนวนโยบายและสามารถนำไปดำเนินการได้อย่างถูกต้อง โรงเรียนมีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษา

- ปัญหาอุปสรรค

(1) ความชัดเจนในแนวนโยบาย ชุมชนมีความเข้าใจในนโยบายที่คลาดเคลื่อน

(2) การประสานงานระดับจังหวัดยังมีความล่าช้า

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) ควรมีคู่มือปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานกลาง ทุกหน่วยงาน/ องค์กรสามารถนำไปเป็นหลักเป็นแนวทางการดำเนินงานได้ และจะเป็นสื่อกลางของการประสานงานระหว่างกรมของกระทรวงศึกษาธิการ

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดบทบาท/ หน้าที่ของสำนักภายในให้มีความชัดเจน รวมทั้งผู้ปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ชัดเจนด้วย

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) นโยบายควรเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง

(2) ควรมีคู่มือการดำเนินงานที่ชัดเจน ทำให้ส่วนราชการสามารถนำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานได้อย่างเข้าใจ ถูกต้องตรงกันแก้ปัญหาความคลุมเคลือของนโยบาย

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ
 - (1) หากการดำเนินงานโครงการนี้ ประสบผลสำเร็จ จะสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดกับนักเรียน ผู้ปกครองต่อการปฏิรูปการศึกษาได้อย่างแท้จริง ผู้ปกครองมีความตื่นตัวกับโครงการนี้
 - (2) เขตพื้นที่การศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน การประสานงานระดับเขตพื้นที่เป็นไปด้วยความรวดเร็วและมีคุณภาพ ผู้บริหารมีความตระหนักและปฏิบัติตามแนวนโยบาย
- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ
 - (1) มีการบูรณาการการดำเนินงานระหว่างกรมของกระทรวงศึกษาธิการ เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยไม่ได้เป็นบทบาท/ภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่เพียงองค์กรเดียว
 - (2) มีการประชุม ติดตามผ่านระบบ video conference และใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการดำเนินการ

5.2 โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

- ในปีงบประมาณ 2565 โรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง อันดับที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ คือ โรงเรียนกาบเชิงวิทยา

5.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 65 โรงเรียน ได้ดำเนิน MOU กับ 6 ภาครีเครือข่าย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์, นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ กำนัน ประธานเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการและผู้อำนวยการสถานศึกษา รวมทั้งทุกโรงเรียนได้จัดทำคำของบประมาณปี 2564 เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายด้วยแล้ว

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 43 โรงเรียน ในรอบปี 2563 ได้ดำเนินการถอดบทเรียนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประกวด best practice ผู้บริหาร และครูผู้สอน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทั้งเอกชน บ้านวัด รัฐและโรงเรียน สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 คัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการสนับสนุนพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำ MOU ร่วมกับ กสศ. มูลนิธิสืป่าลายมาศพัฒนา จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านโชคนาสาม โรงเรียนบ้านเชื้อเพลิง โรงเรียนวันเจริญสามัคคี โรงเรียนบ้านแงมุด โรงเรียนบ้านเลิศอรุณ โรงเรียนบ้านสำเภาลูน โรงเรียนบ้านแดง และ โรงเรียนอนุบาลศรีณรงค์ คัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการสนับสนุนพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำ MOU ร่วมกับ กสศ. และ มหาวิทยาลัยขอนแก่นจำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านสน โรงเรียนกลาโหมราชเสนา 2 คัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการสนับสนุนพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำ MOU ร่วมกับ กสศ. และ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านโดง โรงเรียนบ้านสน คัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการสนับสนุนพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำ MOU

ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านตาพราม โรงเรียนบ้านปราสาทเบง โรงเรียนบ้านโคกบุ (บอนประชารัฐบำรุง) การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน จำนวน 51 โรงเรียน

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ

- (1) โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่เนื่องจากขาดงบประมาณสนับสนุน
- (2) การปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริบทของโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ทำได้บรรลุเป้าหมาย
- (3) โรงเรียนไม่สามารถประสานงานกับองค์กรภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการ นวัตกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน

ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ บริบทชุมชน ของโรงเรียน

- ปัญหาอุปสรรค

(1) ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเท่าที่ควร ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอก

- (2) ไม่มีความมั่นคงของนโยบาย ปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อย การนิเทศ กำกับ ติดตาม

ไม่ต่อเนื่อง

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(1) จัดทำโครงการผ้าป่าเพื่อการศึกษาเพื่อระดมทุน ขอสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน สร้างเครือข่ายทางการศึกษา

(2) ให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์งานที่ปฏิบัติงานโรงเรียนเชื่อมโยงกับนโยบาย เพื่อลดภาระความซ้ำซ้อนของงาน

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- (1) ควรเป็นนโยบายที่สอดคล้องกับบริบทสังคมไทย และสามารถปฏิบัติได้จริง
- (2) ควรจัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาให้โรงเรียนอย่างพอเพียง
- (3) ไม่ควรเปลี่ยนนโยบายบ่อย ตอนนี้มีโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองเกิดขึ้นมาอีก ซึ่งก็ไม่ว่างรัฐจะจัดการศึกษาไปในแนวทางใด

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

- (1) มีรูปแบบ ขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีผู้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา อย่างต่อเนื่อง
- (2) มีการประเมินผลเพื่อติดตาม ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ
- (3) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มนวัตกรรมเดียวกัน และ ต่างนวัตกรรม (PLN)

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

- นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC นวัตกรรม Lesson Study Open Approach นวัตกรรม 6 Q PCI นวัตกรรม GBL นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี คือ โรงเรียนอนุบาลชุมพลบุรี โรงเรียนบ้านโชคนาสาม นวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC โรงเรียนบ้านสน นวัตกรรม Lesson Study Open Approach โรงเรียนบ้านเลิศอรุณ นวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC ยุวทูตความดี โรงเรียนบ้านเชื้อเพลิง นวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC โรงเรียน

กลาโหมราชเสนา 2 นวัตกรรม Lesson Study Open Approach โรงเรียนบ้านหนองแวง นวัตกรรมการบริหารจัดการครบวงจร โรงเรียนบ้านสำโรง บริษัทสร้างการดี โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ หลักสูตรต้านทุจริต โรงเรียนบ้านโคกจำเริญ โครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนบ้านโคง นวัตกรรม 6Q

5.4 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

1) ผลการดำเนินการมีดังนี้

- ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีโรงเรียนขนาดเล็กทั้งสิ้น 114 โรงเรียน คิดเป็น 52.29 % จากโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 218 โรงเรียน และมีโรงเรียนขนาดเล็ก Stand Alone โดยผลสัมฤทธิ์ จำนวน 45 โรงเรียน คิดเป็น 39.47 % จากโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ได้ให้โรงเรียนซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับชาติ 2 ใน 4 วิชา ติดต่อกัน 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2560-2562) ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (ปีการศึกษา 2563-2565) ตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กให้ดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนอย่างยั่งยืน

2) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการ

- ข้อค้นพบ ข้อจำกัดในเรื่องบุคลากรและภาระงานที่นอกเหนือจากการสอนมาก เบียดบังเวลาจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่

- ปัญหาอุปสรรค งบประมาณที่ได้อย่างจำกัด ทำให้ไม่สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย (ไม่มี)

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

(1) การกำหนดนโยบายให้โรงเรียนขนาดเล็กลดลงทุกปีการศึกษาไม่สามารถทำได้ เพราะโรงเรียน ชุมชน ผู้มีส่วนได้เสีย ไม่ยินยอม ในการเรียนรวมเป็นไปได้อย่างมากผู้ปฏิบัติไม่สามารถดำเนินการได้ นอกจากการสำรวจและจัดทำรายงานการประชุมยืนยันชุมชนไม่เห็นด้วยกับนโยบายดังกล่าว

(2) ควรเสนอทางเลือกและแนวทางอื่นนอกจากการเรียนรวม ยุบ เลิก โรงเรียน เพื่อความปลอดภัยและไม่สร้างภาระแก่ผู้ปกครอง

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร) (ไม่มี)

บทที่ 4

สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

รายงานผลการตรวจราชการตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ (กรณีปกติ) รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้นำเสนอผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ และประเด็นการตรวจราชการในแต่ละนโยบาย ดังนี้

1. นโยบายด้านความมั่นคง

1.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง พลุกฝึความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

(1) ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า สถานศึกษาทุกแห่ง ใช้กระบวนการลูกเสือจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรลูกเสือ ทักษะชีวิต ตามคู่มือส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ ทักษะชีวิตในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประชาธิปไตย

(2) ปัญหา/อุปสรรค

- 1) นโยบายของผู้บริหารเน้นความสำคัญที่ความเป็นเลิศทางวิชาการมากกว่า
- 2) กฎ ระเบียบ ข้อปฏิบัติไม่ชัดเจน ล้าสมัย แม้มีการแก้ไขแล้วยังไม่สอดคล้องและขัดแย้งกัน กับ พรบ.ลูกเสือ 2551
- 3) บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบางคนไม่ผ่านการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ หรือผ่านการอบรมแต่ไม่ตรงประเภทที่จัดการเรียนการสอน
- 4) การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาเกินกว่า 60 % ไม่ตรงตามกระบวนการขั้นตอนและหลักสูตรลูกเสือ
- 5) สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วางได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส (โควิด-19)
- 6) นักเรียนบางกลุ่มยังมีทัศนคติ ความเชื่อส่วนตัวต่อกลุ่มและสังคมในเชิงลบ การปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อนักเรียนกลุ่มนี้ถือว่าเป็นความท้าทาย ซึ่งต้องใช้ผู้มีทักษะทางด้านจิตวิทยา และมีความเข้าใจต่อโลกปัจจุบัน

(3) วิธีการแก้ไขปัญหา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) แก้ไข กฎ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ ให้สอดคล้องกัน และสามารถปฏิบัติได้
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร เข้ารับการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ให้ตรงกับประเภทการจัดการเรียนการสอน
- 4) จัดฝึกอบรมให้ความรู้กับผู้ปฏิบัติงานลูกเสือในสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ หรือจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานลูกเสือ

5) แจ้งโรงเรียนในสังกัดให้ถือปฏิบัติตามมาตรการและแนวทางการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระหว่างการประชุมของโรคาฯ โดยเน้นการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social distancing) และต้องปฏิบัติตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุขและมติคณะรัฐมนตรีอย่างเคร่งครัด

6) อธิบายอย่างเป็นกลางให้เกิดความเข้าใจด้วยตนเอง

(4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1) ควรมีโครงสร้างการบริหารงานลูกเสือ ชัดเจน

2) ควรสนับสนุนบุคลากรที่ปฏิบัติงานกิจการลูกเสือเพื่อความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานกิจการลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3) ควรจัดให้มีการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรวิชาพิเศษต่าง ๆ หรือในระดับที่สูงขึ้นให้กับเจ้าหน้าที่ลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่ บุคลากรในสังกัด และมีการอบรมสัมมนาเจ้าหน้าที่ลูกเสือเขตพื้นที่

4) ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมลูกเสือ

(5) ปัจจัยความสำเร็จ

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

1) สถานศึกษาใช้กระบวนการลูกเสือจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรลูกเสือทักษะชีวิตที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับปัญหาตามวัย และพัฒนาการของผู้เรียน โดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

2) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ทุกระดับให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานด้านลูกเสืออย่างต่อเนื่อง

3) ผู้ปฏิบัติงานลูกเสือมีทีมงานลูกเสือที่เข้มแข็ง มีความสามัคคีในการร่วมมือกันในการทำงานอย่างดียิ่งตลอดมา

4) ลูกเสือ เนตรนารี ได้ฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ พร้อมทั้งมีจิตอาสาช่วยเหลือสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ และสังคมด้วยความเต็มใจ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองเป็นผู้มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการมีระเบียบวินัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง สามารถอยู่รอดในสังคมได้อย่างเป็นสุข

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

- การนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา การประกวดทักษะทางลูกเสือ การจัดทำทบทวนการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา มีโมเดลหุ่นจำลอง และสื่อการสอนตามหน่วยการเรียนรู้

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

1) โรงเรียนต้นแบบลูกเสือทักษะชีวิต เช่น โรงเรียนทหารอากาศบำรุง โรงเรียนสามัคคีรถไฟ

2) โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปี 2561 -2563 (สพฐ.) เช่น โรงเรียนวัดสระแก้ว โรงเรียนโชคชัยพรหมบุตรบริหาร โรงเรียนบ้านหนองมะค่า (ทองศรีสงเคราะห์) โรงเรียนบ้านหนองข่อม ตะเคียนงาม โรงเรียนนิคมมิตรวิทยาการ โรงเรียนเต็มแสงไขปากช่องวิทยา โรงเรียนวันอาสาพัฒนา 2520 โรงเรียนบ้านหนองเลา

3) กศน.อำเภอบัวใหญ่ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะรายตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและเป็นต้นแบบที่ดี กศน.อำเภอเสิงสาง มีนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นนักศึกษาที่มีจิตสาธารณะและมีความเป็นผู้นำกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม กศน.อำเภอด่านขุนทด ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย มีความอดทนและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4) ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ เนตรนารี เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีระเบียบวินัยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากได้ด้วยเชิงประจักษ์

2. นโยบายด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up-skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

(1) ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมถึงขยายหลักสูตรที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อรองรับความต้องการของประชาชน และความต้องการของภาคอุตสาหกรรมถือเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐบาล Thailand 4.0 และ Industry 4.0 โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษา ร่วมกันเพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอน และส่งเสริมโอกาสการมีงานทำให้แก่ผู้เรียนผ่านรูปแบบการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และมีการแลกเปลี่ยนบุคลากรทางวิชาชีพสนับสนุนด้านวิชาการโดยจัดให้บุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญบรรยายให้ความรู้ร่วมสนับสนุน ร่วมพัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สถานศึกษาสนับสนุนการศึกษาให้กับผู้เรียน และจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์และครุภัณฑ์ทางการศึกษาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย

(2) ปัญหา/อุปสรรค

- 1) นักศึกษาบางส่วนมีพื้นฐานด้านภาษาต่างประเทศค่อนข้างอ่อน
- 2) การงดจัดกิจกรรมในช่วงระบาดของ COVID-19
- 3) เครื่องมือที่ใช้สำหรับการส่งเสริมศักยภาพไม่ทันเทคโนโลยีที่มีตลอดเวลา ไม่สามารถจัดหาชุดฝึกหรือชุดทดลอง ที่ทันกับเทคโนโลยีได้
- 4) ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมพัฒนาความรู้ด้านนวัตกรรมใหม่
- 5) ขาดบุคลากรที่ตรงสาขางานในการเข้าร่วมแข่งขัน ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะของนักเรียน
- 6) จำนวนผู้เรียนลดลงไม่เพียงพอกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 7) ภาระงานประจำของครูผู้สอนมีจำนวนมาก
- 8) งบประมาณจัดสรรในการสอนระยะสั้นมีจำกัด
- 9) ครูผู้สอนตามเทคโนโลยีไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลง

(3) วิธีการแก้ไขปัญหา

- 1) สนับสนุนด้านงบประมาณในการส่งเสริมการเพิ่มพูนทักษะ
- 2) อบรมบุคลากร ครู เพื่อเพิ่มศักยภาพในทักษะวิชาการ
- 3) ส่งเสริมการให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จีน และญี่ปุ่นอย่างต่อเนื่อง ทุกสาขาวิชา และใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแก่นักศึกษา
- 4) การจัดกิจกรรมโดยจำกัดผู้เรียน ตามมาตรการป้องกัน COVID-19
- 5) ศึกษาการเปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยีต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต
- 6) รับโอนย้ายหรือขอตำแหน่งบุคลากรที่ขาดแคลนในสาขางานที่จะพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียน
- 7) ควรมีการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างทัศนคติการศึกษาต่อในระบบอาชีวศึกษาและเพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาให้มากขึ้น

(4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1) ควรสร้างโอกาสที่เสมอภาคของเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาดังกล่าวสามารถมีงานทำ พัฒนาผู้เรียนสายอาชีพและลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา สนองความต้องการทางด้านกำลังแรงงานในสาขาขาดแคลน ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ยกย่องคุณภาพสถานศึกษาในการผลิตกำลังคนสายอาชีพชั้นสูง ให้ตอบสนองต่อความต้องการและเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศไทย

2) ควรพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยจะต้องมีการพัฒนาตั้งแต่เริ่มต้น และมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) ควรจัดให้มีการทดสอบวัดความรู้ด้านภาษาต่างประเทศสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ ทุกสาขาวิชา และมีเกียรติบัตรมอบให้ผู้ผ่านการประเมิน

(5) ปัจจัยความสำเร็จ

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

- 1) การบูรณาการภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ควบคู่ไปกับการสอนทุกระดับ ทุกสาขาวิชา
- 2) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนนำหลักการ STEM มาใช้ในการบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ สามารถสร้างผลงานนวัตกรรม ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 4) มีครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านอาหารและโภชนาการ และมีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา
- 5) นักเรียนในโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการนานาชาติโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
- 6) นักเรียน นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ได้ใช้ความรู้ในระดับ ปวช. และ ปวส. ในการจัดทำโครงงาน/โครงการ ตามสาขาวิชาที่เรียนมา
- 7) นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้านทักษะการผสมเครื่องดื่ม และมีทักษะการเรียนรู้ด้านทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม
- 8) ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- 9) นักเรียนสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ 100 %

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

- 1) การสร้างสื่อให้ความรู้เรื่องภัยร้ายจากยูทูป สำหรับประชาชนชาวบ้านลำสมพุง ด้วยโปรแกรม Adobe Flash Professional CS6
- 2) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เรื่องแรงและการเคลื่อนที่สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเต็มแสงไขปากช่องวิทยา ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013
- 3) การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (Animation) เรื่อง Covid-19 ไวรัสตัวจิ๋ว ด้วยโปรแกรม Adobe Animation CC
- 4) การสร้างเกมจำลองสถานการณ์ (Stimulator) เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
- 5) การพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

- 1) การจัดการสอนระยะสั้นร่วมกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอชุมพวง

2) ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานโครงการภาคภาษาอังกฤษในการประชุมวิชาการนานาชาติ
โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์

3) การจัดการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันร่วมกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและ
โรงเรียนเครือข่ายในอำเภอปักษ์ชัยและอำเภอใกล้เคียง

2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมี งานทำ

(1) ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า วิทยาลัยที่สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่วนใหญ่จัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้
ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ และมีการทำ MOU กับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่มีความ
ความพร้อมในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา

(2) ปัญหา/อุปสรรค

- 1) การงดจัดกิจกรรมในช่วงระบาดของ COVID-19
- 2) ยังไม่เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการมากเท่าที่ควร
- 3) นักเรียนมาเรียนตามเพื่อนไม่ได้มีความสนใจทวิศึกษาโดยแท้ นักเรียนมาเรียนแล้วออก
กลางคัน นักเรียนมาเรียนแล้วเทียบโอนผลการเรียนจากโรงเรียนไม่ได้เนื่องจากผลการเรียน ไม่ถึง 2.00
- 4) งบประมาณในการจัดการเรียนการสอนมีจำกัด

(3) วิธีการแก้ไขปัญหา

- 1) มีสถานประกอบการที่รองรับนักศึกษา
- 2) มีครูที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษา ติดตามนิเทศและประเมินผล
- 3) มีการจัดการเรียนการสอนในทุกรูปแบบ On air ,On line ในช่วงสถานการณ์โรคโควิด
- 4) มีการจัดการเรียนแบบโมเดลในระดับ ม.1-3
- 5) จัดให้มีการเรียนสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ในระดับ ม.4-6

(4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

- 1) ควรจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสาขางาน
- 2) ควรมีสถานประกอบการรองรับในหลากหลายรูปแบบสาขางาน
- 3) ควรพัฒนาสาขาวิชาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมี
ทางเลือกที่หลากหลายมากขึ้น
- 4) ควรมีการปลดล็อกการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ในระดับที่ต่างกัน เช่น ม.2-3
สามารถสะสมหน่วยกิตของสาขาวิชาชีพเลือกในระดับ ปวช. ได้

(5) ปัจจัยความสำเร็จ

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

- 1) มีครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา
- 2) ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ
- 3) นักเรียนได้รับวุฒิการศึกษา ระดับ ปวช. และ ม.6
- 4) มีนักศึกษาที่จบการศึกษาระบบทวิศึกษา ศึกษาต่อและไปประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ
- 5) มีความต้องการเข้าศึกษาในระบบทวิศึกษาจำนวนมาก
- 6) สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคาร ครุภัณฑ์ และบุคลากร
- 7) มีสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

- 1) การจัดการสอนระยะสั้นร่วมกับโรงเรียนพิบูลทอง อำเภอชุมพวง
- 2) นักเรียนทวิศึกษาเป็นตัวแทนเข้าแข่งขัน และได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะอาชีพ
- 3) สถานประกอบการรับทำงานทันทีหลังจบการศึกษา

2.3 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

(1) **ผลการดำเนินการ** โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า มีวิทยาลัยที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการศึกษาแบบทวิภาคี ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ วิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา วิทยาลัยเทคนิคปากช่อง วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปริสุทโธ วิทยาลัยบริหารธุรกิจ และการท่องเที่ยวนครราชสีมา วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย

(2) ปัญหา/อุปสรรค

- 1) นักศึกษาบางส่วนยังไม่พร้อมในการทำงาน นักศึกษาเลือกเรียนระบบทวิภาคีมีจำนวนน้อย การสร้างความพร้อมของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ
- 2) งบประมาณในการออกนิเทศในสถานประกอบการ และการนิเทศในช่วงระบาดของ COVID-19 มีข้อจำกัด การนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ต้องใช้ระบบออนไลน์และอื่น ๆ ทดแทนระบบการตรวจเยี่ยมปกติ
- 3) สถานประกอบการบางแห่งยังขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
- 4) วันและระยะเวลาที่ออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการที่จะรับ
- 5) สถานประกอบการอยู่ไกลจากวิทยาลัยทำให้การออกนิเทศการฝึกอาชีพไม่ครบทุกสถานประกอบการ
- 6) ผู้เรียนยังไม่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
- 7) มีจำนวนสถานประกอบการรองรับการฝึกงานน้อยลง และสถานประกอบการบางแห่ง งดรับการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเนื่องจากผลกระทบในสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID-19

(3) วิธีการแก้ไขปัญหา

- 1) ระยะเวลาการส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)
- 2) สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สถานประกอบการไม่สามารถจัดสอนให้ได้
- 3) สร้างวินัยพื้นฐานให้กับนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมในการทำงาน
- 4) สร้างโอกาสและสร้างแรงจูงใจแก่นักศึกษาทวิภาคี
- 5) การนิเทศผู้เรียนทางออนไลน์ ตามมาตรการป้องกัน COVID-19
- 6) ชี้แจงและแนะนำนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน / ฝึกอาชีพตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)
- 7) จัดอบรมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานประกอบการ และทำความเข้าใจกับสถานประกอบการเกี่ยวกับระยะเวลาของการจัดการเรียน
- 8) ให้นักศึกษาฝึกงานตามหน่วยงานราชการต่าง ๆ

(4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

- 1) ควรสร้างแรงจูงใจนักศึกษา ปวส. เรียนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น
- 2) ควรขยายจำนวนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากยิ่งขึ้น
- 3) ควรสนับสนุนด้านบุคลากรและงบประมาณเพิ่มขึ้น
- 4) สถานศึกษาและสถานประกอบการ ควรร่วมมือกันในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ
ในสถานประกอบการ
- 5) ควรจัดให้มีการฝึกอบรม นักเรียน นักศึกษาให้มีความพร้อมก่อนออกไปฝึกอาชีพ
ในสถานประกอบการ โดยเฉพาะเรื่องระเบียบ เรื่องวินัย และความรับผิดชอบ

(5) ปัจจัยความสำเร็จ**- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ**

- 1) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพ และการคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเรียนระบบทวิภาคี
- 2) ผลิตนักศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการในท้องถิ่นและพื้นที่ใกล้เคียง
- 3) มีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาโดยการฝึกให้นักศึกษามีความพร้อมในเรื่องระเบียบวินัย
- 4) ผู้เรียนได้ศึกษาในสาขาวิชาชีพที่ต้องการ ได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและทักษะพื้นฐาน
ในสถานศึกษาและเรียนรู้ภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ ได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการฝึก
ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีรายได้ระหว่างเรียน ได้รับเบี้ยเลี้ยงหรือค่าตอบแทนจากสถาน
ประกอบการ เมื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการเสร็จ
ก็จะได้รับใบรับรองการผ่านงานจากสถานประกอบการ

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

- 1) การจัดหลักสูตรการสอนระหว่างสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการที่ตรงตามสาขาวิชา
- 2) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
มีทักษะฝีมือด้านวิชาการและวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน สามารถใช้ความรู้ในการให้บริการชุมชนและเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ มีคุณธรรมจริยธรรม

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

- 1) ตารางควบคุมการมีสิทธิ์ออกงานทวิภาคี ได้แก่ กิจกรรมเข้าแถว การแต่งกาย
ความรับผิดชอบ และทักษะการทำงาน
- 2) นักศึกษาที่เรียนระบบทวิภาคีกับบริษัทเซ็นทรัลกรุ๊ป
- 3) การจัดการเรียนทวิภาคีร่วมกับบริษัทโตโยต้าทองรวยสีมาในสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- 4) นักศึกษาในระบบสามารถสร้างธุรกิจด้านการเกษตร โดยเป็นเจ้าของกิจการ
- 5) การจัดการเรียนทวิภาคีร่วมกับบริษัท ไชย แมทชีล ในสาขาวิชาเทคนิคการผลิต
- 6) การจัดการเรียนทวิภาคีร่วมกับบริษัทมิตซูบิชิ อิเล็กทริก ในสาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- 7) การจัดการเรียนทวิภาคีร่วมกับบริษัทโตโยต้าเขาใหญ่ ในสาขาวิชาเครื่องกล
- 8) การจัดการเรียนทวิภาคีร่วมกับบริษัทครีเอค แมคคาทรอนิกส์ ในสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์
- 9) การจัดการสอนระยะสั้นร่วมกับโรงเรียนบ้านเมืองปัสสามัคคี, โรงเรียนสะแกราวิทยา

อำเภอปักธงชัย

3. นโยบายด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

(1) ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการพัฒนาครู วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดของการสอน O-NET เพื่อนำไปสู่การสร้าง Story Board ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประเภท วีดิทัศน์ จัดอบรมการผลิตสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนด้วย Application Loom และ เครื่องมือสนับสนุนต่าง ๆ เช่น Google Drive ,Google Classroom นิเทศแบบ Coaching ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครู ในด้านต่าง ๆ ผ่านโครงการ/กิจกรรมในระดับเขตฯ ระดับโรงเรียน เพื่อให้ครูได้เกิดองค์ความรู้ในการไปถ่ายทอดและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลฯ โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา โครงการรักษารักษาภาษาไทย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับอนุบาล และระดับชั้นพื้นฐาน โครงการสะเต็มศึกษา ระดับอนุบาล และระดับชั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาครูด้าน Coding และโครงการนิเทศบูรณาการ ผลจากการพัฒนาครูผู้สอน ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิควิธีในการนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ปัญหา/อุปสรรค

- 1) ครูกลัวการเปลี่ยนแปลงการทำงาน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เข้าใจการพัฒนาและไม่เป็นผู้นำทางวิชาการ
- 3) ขาดการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ด้านการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างต่อเนื่อง
- 4) การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขาดความต่อเนื่องในการประเมินและโรงเรียน บางส่วนไม่นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) ครูใช้หลักสูตรสถานศึกษาบางส่วนสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- 6) สถานศึกษาส่วนมากขาดการบูรณาการ การเชื่อมโยง ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

(3) วิธีการแก้ไขปัญหา

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ ทำหน้าที่พี่เลี้ยงในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู ร่วมวางแผน สังเกต และสะท้อนผลการสอนของครู
- 2) พัฒนาการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยให้เข้ารับอบรมหลักสูตรผู้นำ
- 3) ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มี การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนด้านพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/การประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนอย่างต่อเนื่อง
- 4) ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องความต้องการของนักเรียนแต่ละคน

5) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาควรมีการกำกับติดตามการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6) กำกับติดตามการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นกิจกรรมในชั้นคิดวิเคราะห์ขึ้นไป/เน้นการประเมินความสามารถในการอ่านการคิดวิเคราะห์และการเขียนตามตัวชี้วัดมีบันทึก หลักฐานการประเมินอย่างชัดเจน

(4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1) ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของไทยควรทำอย่างต่อเนื่อง จึงจะทำให้เกิดผลผลิตทางการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเป็นรายบุคคล

2) ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น ในยุคโควิด 19 ครูจำเป็นต้องมีการใช้ google classroom zoom google meet เข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้มีประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3) ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์มีการปรับเปลี่ยนวิธีการนิเทศให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น ในยุคโควิด 19 โดยการนิเทศออนไลน์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูผ่านระบบออนไลน์ เช่น line google meet zoom เป็นต้น

4) ควรสนับสนุนด้านค่าใช้จ่ายในการพัฒนาศักยภาพของครู พร้อมให้คำแนะนำและสามารถให้คำปรึกษากับครูได้ทุกเรื่อง

(5) ปัจจัยความสำเร็จ

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

1) มีโครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างต่อเนื่องทำให้ครูพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

2) มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และสนับสนุนให้สถานศึกษา คณะครูเข้าร่วมการแข่งขันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับศูนย์เครือข่าย ระดับอำเภอ และเขตพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง

3) การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยมีครูฝึกที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญเฉพาะ ในสถานประกอบการร่วมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อเทคโนโลยีใหม่

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

(1) Super 5 Stars Model ของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

(2) โครงการ Smart Project

(3) ใช้จัดการเรียนการสอนโดยใช้แพลตฟอร์ม Google Classroom MS team, Google meet และวัดผลประเมินผล

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

- 1) Super 5 Stars Model ของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
- 2) “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ได้รับรางวัล Honor Awards การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2562
- (3) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ABU ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563 ซึ่งถวายเป็นพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3.2 การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

(1) ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า มีการส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในทุกช่วงชั้น ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่จัดโดยองค์กรมาตรฐาน ทั้งที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด และองค์กรอื่น ๆ ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและผู้เรียน โดยการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษทุกโรงเรียนให้อยู่ในระดับ General English Program : GEM สำหรับโรงเรียนทั่วไป และหลักสูตรในระดับ Intensive English Program : IEP และ International Program : IP ในโรงเรียนที่มีความพร้อม นิเทศ ติดตาม รมรงค์ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้านภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากล และเครื่องมือแสวงหาความรู้

(2) ปัญหา/อุปสรรค

- 1) สถานการณ์การแพร่ระบาด COVID 19 ส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาครูแบบทางตรงได้ซึ่งมีครูส่วนหนึ่งจะสามารถพัฒนาสร้างงานเชิงเทคโนโลยีได้เมื่อได้รับการชี้แนะอย่างใกล้ชิด Face to Face
- 2) ครูผู้สอนที่มีความสนใจในโครงการสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษมีจำนวนมากกว่างบประมาณที่ได้รับในการดำเนินการจัดสอบ ครูผู้สอนที่ไม่จบตรงเอกไม่ได้รับการพัฒนา
- 3) การดำเนินงานของศูนย์ HCEC เป็นวาระเร่งด่วน ความชัดเจนในการดำเนินงานน้อย ผู้จัดการศูนย์ไม่ทราบบทบาทหน้าที่ที่ต้องดำเนินการ และมีการเปลี่ยนแปลงแนวทางการปฏิบัติ จึงไม่สามารถดำเนินการได้ในระยะเวลาที่เหมาะสม ซึ่งต้องเร่งดำเนินการในช่วงท้ายก่อนการจัดสอบ
- 4) งบประมาณในการดำเนินงานน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนรอบและผู้เข้าสอบ การบริหารจัดการงบประมาณจึงไม่คล่องตัวเท่าที่ควร
- 5) ส่วนกลางไม่มีมาตรการสำหรับผู้ที่ไม่เข้าทดสอบตามกำหนดที่ชัดเจน ศูนย์สอบต้องดำเนินการจัดสอบใหม่ทำให้เสียเวลา และสิ้นเปลืองงบประมาณในการดำเนินการ
- 6) นักศึกษาส่วนใหญ่จะอ่อนด้านภาษาอังกฤษ จากการสอบถามนักศึกษาบางคนตั้งแต่เรียนระดับประถม มัธยมไม่ได้เล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ ไม่สนใจและไม่เข้าเรียนทำให้ประสบปัญหาด้านการเรียนภาษาอังกฤษ

(4) วิธีการแก้ไขปัญหา

- 1) ใช้แอปพลิเคชันที่มีคุณสมบัติส่งสาร ได้ทั้งตัวอักษร ภาพ และเสียงในการดำเนินการ จัดกลุ่มบุคคล ใช้ Line กลุ่ม เพื่อให้การส่งสารที่เกี่ยวข้องเฉพาะงานไปยังผู้รับผิดชอบโดยตรง

2) มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อวางแผนแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องตรงตามเป้าหมายที่กำหนด

3) จัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมในการจัดสอบของแต่ละศูนย์สอบ เช่น ศูนย์สอบใดที่รับผู้เข้าสอบ รอบการสอบ ห้องสอบ จำนวนมาก ควรได้รับการจัดสรรงบประมาณที่มากกว่า เพื่อดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ทำความเข้าใจและชี้แจงถึงความสำคัญของการทดสอบให้กับผู้เข้าสอบให้เข้าสอบตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เพื่อไม่เป็นภาระให้กับศูนย์สอบส่วนภูมิภาคที่ต้องดำเนินการจัดสอบใหม่

5) รมรณรงค์ให้เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่สำคัญต่อการพัฒนาตนเองและประเทศชาติ

6) นำข้อสอบหรือตัวอย่างข้อสอบ ToEIC มาสอนเสริมในชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้คุ้นเคยต่อการทำข้อสอบ

(4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1) ควรมีการพัฒนาก่อนการสอบประเมินหรือเมื่อทราบผลการประเมินให้มีการพัฒนาผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

2) ควรมีความชัดเจนและต่อเนื่องในการติดต่อประสานงานมีการกำหนดระยะเวลาที่ดำเนินการกลุ่มงานที่รับผิดชอบ

3) ควรจัดหางบประมาณเพิ่มเติมในการจัดสอบให้ครูผู้สอนที่มีความสนใจโครงการสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ

4) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ สื่อการเรียนรู้ทางดิจิทัลควรเป็นสื่อที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถใช้สื่อเหล่านี้ได้ทันต่อยุคปัจจุบัน

5) ควรมีการศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน รูปแบบใหม่ ๆ และมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน

(5) ปัจจัยความสำเร็จ

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

1) บุคลากรในสังกัดสามารถจัดการโปรแกรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในกรอบงานที่รับผิดชอบ ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่อต่าง ๆ

2) ผู้บริหาร/ครู มีความคุ้นเคยกับการใช้สื่อเทคโนโลยี และมีอุปกรณ์ ปัจจัยที่ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ทุกคน

3) สำนักงานมีการให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่ครูจำนวนมาก ทำให้จัดการพัฒนาครูดำเนินไปได้อย่างราบรื่น

4) ศูนย์สอบ HCEC มีศักยภาพ มีความรับผิดชอบต่อปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

5) นักเรียนเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะที่มีคุณภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และด้านอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) สามารถผลิตบุคลากรได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพอย่างมีอาชีพ

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

1) แพลตฟอร์มดิจิทัลวิชาภาษาอังกฤษและวิชาต่าง ๆ

2) ครูมีสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบดิจิทัลเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในระหว่างที่มีการปิดการเรียนการสอนกรณีพิเศษ เพื่อป้องกันการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีเผยแพร่ได้ เช่น นางสาวปัญญิตา กาญจน์อนุกุล ครูโรงเรียนบ้านหนองหัวแรดที่ใช้ Facebook ในการนำเสนอการจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ ผ่านภาพถ่าย และ Clip VDO และสามารถจัดทำ VDO คู่มือ แนวทางการใช้โปรแกรม เกม บทเรียน เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนได้ที่ Youtube.com (Kru-onnz Zaa) https://www.youtube.com/results?search_query=Kru-onnz+Zaa

4. นโยบายด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

(1) ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า บุคลากรในสังกัดมีการอบรมพัฒนาการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์ที่ทางส่วนกลางดำเนินการอบรมพัฒนา และสำนักงานเขตรวมทั้งโรงเรียนดำเนินการเอง มีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) โดยนำลงสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

(2) ปัญหา/อุปสรรค

1) การทำงานของระบบ ยังอยู่ระหว่างการพัฒนา มีข้อความบางรายการที่ไม่สื่อความหมายให้ผู้ใช้สามารถทำงานได้ถูกต้อง ระบบการสืบค้น การจัดเรียงยังซ้ำซ้อน สิทธิการทำงานในระบบยังไม่แยกชัดเจน และปัญหาจากการเคลื่อนย้ายของครูและนักเรียนที่เปลี่ยนโรงเรียน เปลี่ยนสังกัด ข้ามเขตพื้นที่ ทำให้การจัดการระดับเขตพื้นที่ไม่สามารถดำเนินการได้ต้องประสานไปยังบุคคลอื่น ๆ อีก ทำให้เกิดความล่าช้าและมีความกังวลใจของผู้รับผิดชอบในการสร้าง User เพิ่มทำให้ผู้ใช้ต้องมีทะเบียนอีเมลใหม่เพิ่มขึ้น ยกต่อการจดจำ และจะใช้อีเมลเก่าที่คุ้นเคยเท่านั้น

2) จำนวนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนไม่เพียงพอสำหรับเรียน 1 คน ต่อ 1 เครื่อง

3) นักเรียนระดับประถมศึกษาอาจจะเข้าถึงได้น้อยเนื่องจากต้องใช้ Username และ Password

(3) วิธีการแก้ไขปัญหา

1) ปรับปรุงระบบให้มีความสมบูรณ์ ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง และแก้ปัญหาระบบการเชื่อมต่อฐานข้อมูลที่ไม่เป็นปัจจุบัน

2) ติดตามการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อประสานสัมพันธ์ และส่งเสริมให้ครูได้ใช้งานต่อไป

3) ใช้การให้บริการเซิร์ฟเวอร์จากผู้ให้บริการที่สามารถให้บริการกับความต้องการใช้งานของครูและนักเรียนจำนวนมาก ๆ ได้ ไม่ต้องใช้ Username ลงทะเบียน

4) จัดทำกลุ่ม Line สำหรับ Admin ระดับเขตพื้นที่ไว้ให้สอบถาม และช่วยแก้ปัญหา มีบุคลากร ICT ที่มีความสามารถอาสาเข้ามาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีแอดมินหลักเข้ามาช่วยเหลือ

(4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1) ควรมีการจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนใช้งาน

2) ควรเพิ่มเติมเนื้อหาวิชาระดับชั้นประถมศึกษา

(5) ปัจจัยความสำเร็จ**- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ**

1) ครูมีความสนใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์จากผู้เรียน

2) เป็นดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่ดีมาก ควรพัฒนาให้มีความสมบูรณ์และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นผลดีต่อเด็กนักเรียน ครู โรงเรียนและผู้ปกครอง

3) ระบบสามารถตอบสนองการจัดการชั้นเรียนและการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุม ซึ่งเป็น การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) หากมีการแพร่ระบาด โดยไม่ต้องมาเรียนที่โรงเรียน

4) หน่วยงานที่หารูปแบบ ช่องทางการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีความร่วมมือกันระหว่าง ค่าย Google และ Microsoft ที่พยายามทำงานร่วมกัน ให้ User ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีสิทธิในการใช้สื่อ ICT ได้ด้วย รหัสผู้ใช้เดียว (Single Sign on)

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

1) โรงเรียนมีการจัดการสอนออนไลน์ด้วย G Suite และ Microsoft Teams เพื่อเป็นสื่อกลางการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของ นักเรียน ครู

2) การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสังกัด

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

1) ครูผู้สอนมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีเว็บไซต์ของโรงเรียน

2) โปรแกรมสำเร็จรูปของแต่ละงาน

4.2 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

(1) ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีความพร้อมเข้าเรียน ชั้น ป.1 ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การทดลอง การใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ และมีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและ เทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้และความกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง

(2) ปัญหา/อุปสรรค

1) จำนวนครูที่จบวุฒิการศึกษาทางด้านปฐมวัยไม่เพียงพอ ครูขาดประสบการณ์ /ขาดความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

2) โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้น และจบไม่ตรงเอก และส่วนใหญ่มีเด็กจำนวนน้อยการจัดประสบการณ์แบบโครงการต้องนำไปรวมกับ อ.3. และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3) ผู้ปกครองบางส่วนมีความเข้าใจผิดว่าการพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเน้นการอ่านออก เขียนได้

- 4) งบประมาณมีจำกัดต้องบูรณาการการทำงานทำให้ประสิทธิภาพของงานลดน้อยลง
- 5) การอบรมครูผ่านระบบออนไลน์ เมื่อครูมีข้อสงสัย ทำให้ไม่สะดวกในการถาม – ตอบ ในขณะนั้น
- 6) การให้ความรู้โดยการให้นักเรียนศึกษาจากการดูยูทูบ บางโรงเรียนอาจจะไม่สะดวก เนื่องจากการดูจะได้ผลเมื่อมีสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสม เช่น โทรทัศน์ที่มีจอภาพขนาดใหญ่เพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการรับชม
- 7) สื่อวัสดุไม่เพียงพอกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอน
- 8) การดำเนินการลงพื้นที่ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งต้องเว้นระยะในการทำกิจกรรม ทำให้เป็นอุปสรรค ซึ่งการประเมินพัฒนาการเด็ก ต้องใกล้ชิดกับเด็ก และสร้างความคุ้นเคยเพื่อให้เด็กมีการพัฒนาที่ดีขึ้น รวมทั้งการปิดสถานศึกษาบ่อย ทำให้การจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

(3) วิธีการแก้ไขปัญหา

- 1) พัฒนาครูผู้สอนด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 2) ส่งเสริมการบูรณาการการจัดประสบการณ์ตามบริบทของสถานศึกษา /สร้างเครือข่ายครูปฐมวัยร่วมแลกเปลี่ยนและแจ้งข่าวความเคลื่อนไหวการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร/คู่มือการอบรม พ่อ แม่ ผู้ปกครอง การเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4) บูรณาการงบประมาณตามความเหมาะสม จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำโครงการ/กิจกรรมรองรับ
- 5) ประชุมชี้แจง มอบนโยบาย สร้างความตระหนัก และขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายร่วมกับคณะครูในโรงเรียนต่อไป
- 6) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบการนิเทศปกติ การนิเทศออนไลน์ และมีการรายงานผล การดำเนินงานตามสภาพจริงเป็นระยะ ๆ เพื่อพิจารณาปัญหา อุปสรรค แล้วหาวิธีการแก้ไขและพัฒนาต่อไปจนบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

(5) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

- 1) ควรสร้างความตระหนัก ศึกษาและทำความเข้าใจจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก เพื่อการดำเนินการจัดชั้นเรียนในความดูแลเด็กอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมและความสามารถในการเรียนรู้ของเด็ก
- 2) ควรมีการบูรณาการโครงการที่มีความสอดคล้องกันเข้าด้วยกัน เพื่อง่ายต่อการปฏิบัติงานในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และลดภาระงาน
- 3) ควรสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหาร เช่น การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การอบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรมีรายละเอียดข้อมูลของนโยบายอย่างครบถ้วน ที่สามารถนำไปประชุมชี้แจง ให้คณะครูในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้ปกครอง รับทราบอย่างทั่วถึง และสร้างความตระหนักร่วมกันในการดำเนินงานตามนโยบาย
- 4) ควรส่งเสริมให้คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย เพราะแต่ละโรงเรียนมีบริบทสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะเกิดความภาคภูมิใจ ที่ได้มีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นในการร่วมกันพัฒนา

(5) ปัจจัยความสำเร็จ

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

- 1) การดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานของ สพฐ. การนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบชัดเจน
- 2) มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายการทำงาน เช่น การจัดตั้งชมรมครูปฐมวัย และการสร้างทีมวิทยากรแกนนำ
- 3) มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แอปพลิเคชัน ในด้านการจัดประสบการณ์ และการนิเทศ กำกับ ติดตาม
- 4) มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้วยการอบรมออนไลน์ และส่งเสริมให้ร่วมประกวดแข่งขันนิทรรศการทางวิชาการ
- 5) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) มีการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้รับความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ระดับปฐมวัย ที่มีการจัดตั้งชมรมครูปฐมวัยขึ้น ได้รับความร่วมมือจากคณะครูปฐมวัย ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้การช่วยเหลือ สนับสนุนกัน ในการดำเนินงานอย่างดียิ่ง

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

- 1) จากการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ทำให้นักเรียนสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนเอง เช่น พัดคลายร้อน และคุณครูบางโรงเรียนได้ถ่ายทอดการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ลงในยูทูปเพื่อเผยแพร่ ซึ่งเป็นการเสริมแรงในทางบวก และสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคปของ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2
- 2) หน่วยการจัดประสบการณ์ปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ที่เน้น สระเดี่ยว สระผสม และสระเกิน เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้บูรณาการในการจัดประสบการณ์ ของเด็กปฐมวัย โดยเน้นการอ่านออก เขียนได้ เน้นปฐมวัยเป็นฐาน (ตามพัฒนาการของเด็ก) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
- 3) คู่มือการดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โรงเรียนอนุบาล นครราชสีมา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนบ้านยองแยง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี โรงเรียนบ้านพะไล จัดสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท

4.3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

(1) ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้คัดกรองและรายงานข้อมูลนักเรียนพิการในระบบ SET และจัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบงาน ด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนพิการและดำเนินการวัด และประเมินผลตามแผน IEP มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีรูปแบบการพัฒนากระบวนการสนับสนุน และช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง พัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ มีพัฒนาการที่

ถูกต้องสมกับวัย นำไปสู่การพัฒนาตนเองเพื่อการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

(2) ปัญหา/อุปสรรค

1) มีการเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษค่อนข้างบ่อย ขาดงบประมาณในการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาทดแทนครูที่เกษียณอายุราชการ

2) ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ยอมรับความบกพร่องของเด็ก ครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิการในแต่ละโรงเรียนมีการย้ายโรงเรียนจึงทำให้มีการดำเนินการดูแลนักเรียนพิการที่เกิดความยากลำบากในการดูแลและส่งต่อ ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการไม่เพียงพอต่อการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) ขาดการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาคนพิการ งบประมาณที่ส่วนกลางจัดสรรให้มาเป็นเพียงค่าตอบแทนครูผู้สอนคนพิการ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของนักศึกษาคนพิการ

4) นักเรียน นักศึกษาขาดแคลนทุนทรัพย์ เนื่องจากเป็นเด็กด้อยโอกาสเป็นเด็กกลุ่มยากจนที่บิดา - มารดา มีรายได้ต่ำกว่า 20,000 บาท/เดือน และด้อยโอกาสที่ถูกทอดทิ้ง เนื่องจากบิดา - มารดา แยกทางกัน การสื่อสารระหว่างคนปกติและเด็กบกพร่องทางการได้ยิน

(3) วิธีการแก้ไขปัญหา

1) กำหนดให้โรงเรียนจัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษให้ชัดเจน วางแผนการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์

2) ให้ความรู้ และทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการกับผู้ปกครอง นิเทศ ติดตามและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

3) สร้างความรู้ความเข้าใจกับครู ผู้บริหารโรงเรียนในการคัดกรอง การดูแลนักเรียนที่มีความพิการ และการส่งต่อ ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มเติม เพื่อเป็นการสนับสนุน การดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

4) ส่งเสริมความก้าวหน้า และสร้างแรงจูงใจให้กับครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

5) การจัดสรรทุนการศึกษาเป็นรายภาคเรียน สรรหาเจ้าหน้าที่และครูผู้มีความรู้ในการสื่อสาร (ภาษามือ) จัดหาทุนผู้ด้อยโอกาสและยากไร้ จัดหารายได้ระหว่างเรียน

(4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1) ควรมีการวางแผนในการจัดการศึกษาเรียนรวมในโรงเรียน วางแผนในการรายงานผลการพัฒนานักเรียนพิการ (SAR)

2) ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อดูแลช่วยและพัฒนากิจการนักเรียนรวม

3) ควรมีทุนการศึกษาสนับสนุนผู้ด้อยโอกาส ผู้บริหารหารูปแบบการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ

(5) ปัจจัยความสำเร็จ

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

1) การติดตาม การดำเนินการในการจัดการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่อง

2) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับ โรงเรียนเฝ้าระวังความเสี่ยงต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

3) การดำเนินงานได้รับความร่วมมือที่ดีจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งโรงเรียนในสังกัด โรงพยาบาล สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ ศูนย์สุขภาพจิตที่ 9 โรงพยาบาลจิตเวช นครราชสีมาราชนครินทร์ ซึ่งจะทำให้การดำเนินคัดกรอง ดูแล และส่งต่อนักเรียนพิการมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4) พัฒนาระบบ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบ การให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ของคนพิการเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

- มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานครูที่ปรึกษา

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

- โรงเรียนครบุรีวิทยา โรงเรียนบ้านหนองตะเฒ่า-หนองตุม สพ.น.นครราชสีมา เขต 3 โรงเรียนอนุบาลกระสัง โรงเรียนบ้านตะเคียน โรงเรียนบ้านกระโดนหนองยาง โรงเรียนบ้านหนองรีมิตรภาพที่ 225 โรงเรียนบ้านลำนางรอง และโรงเรียนบ้านโคกลอย มีการจัดทำแผน IEP และพัฒนานักเรียนตามความบกพร่องและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

5. นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

(1) ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า มีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยได้ดำเนินการตามแนวทางการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชนจากคณะกรรมการขับเคลื่อนที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกกลุ่ม คณะศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทุกโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนเครือข่าย

(2) ปัญหา/อุปสรรค

1) โรงเรียนประถมศึกษาบางแห่งยังไม่ทราบเป้าหมายที่ชัดเจนของโครงการ กรณีนำโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวมเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน

2) ผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนที่สถานศึกษามีข้อจำกัดด้านการใช้งานโปรแกรมเดิมกำหนดให้ใช้โปรแกรม Adobe Photoshop และแจ้งกระตุ้นให้เปลี่ยนไปจัดทำแผนที่ด้วยโปรแกรม Adobe Illustrator มีระยะเวลา และงานเร่งด่วน ต้องทำให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด

3) การคัดเลือกโรงเรียนให้เป็นไปตามแนวทางการคัดโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ครบทุกประเด็น

4) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้จัดทำแผนที่ มีข้อจำกัดด้านคุณภาพไม่รองรับการใช้งานโปรแกรม

7) ความไม่มั่นใจของสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง ที่เกิดขึ้นใน ส่วนของการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงของ สพฐ. ต่อความคาดหวังที่จะได้รับงบประมาณจัดสรรตามค่าของงบประมาณที่ได้ดำเนินการไว้

8) การมาเรียนรวมของโรงเรียนเครือข่าย จะได้รับความร่วมมือจากชุมชนหรือผู้ปกครองในอนาคตจะมาเรียนรวมหรือไม่

(3) วิธีการแก้ไขปัญหา

1) ให้บุคลากร ผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนที่ ศึกษา ทบทวนการใช้งานโปรแกรม Adobe Illustrator เพิ่มเติม

2) ศึกษานโยบายให้ชัดเจน ทั้งจากการประชุมทางไกลและศึกษาเอกสารแนวทางการดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ของ สพฐ. และสร้างความเข้าใจให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้าใจในแนวทางเดียวกัน

3) สร้างความเข้าใจของการมาเรียนรวมที่ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1) ควรให้โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนในลำดับที่ 1 ศึกษา นโยบาย และดำเนินการพัฒนาโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามที่ สพฐ. กำหนด

2) ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา รวมถึงงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เพียงพอสำหรับการบริหารจัดการ

3) ควรจัดสรรกรอบอัตรากำลังของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และเพียงพอสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) ควรให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละหน่วยงาน ทำให้ดีที่สุดตามแนวทางและขั้นตอนที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกำหนด หากโรงเรียนได้รับงบประมาณตามคำขอ จะทำให้โรงเรียนได้พัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนอย่างแท้จริง

(5) ปัจจัยความสำเร็จ

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

1) ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน ศึกษาธิการจังหวัด รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และที่สำคัญที่สุด คือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ร่วมขับเคลื่อนนโยบายอย่างจริงจัง

2) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และเป็นผู้นำทางวิชาการ มียุทธศาสตร์และแผนในการบริหารจัดการ

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอกและความถนัด มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

4) สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการทางการศึกษาที่พร้อมให้บริการแก่ผู้เรียนและชุมชน

5) การมีส่วนร่วมของชุมชน การบูรณาการการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระดับจังหวัดของหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายทำงานร่วมกัน ระหว่างศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน หน่วยงานทางการปกครอง ระดับจังหวัดให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 มีนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ ได้แก่ Korat Model หลานย่าสร้างได้ด้วยมือเรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 มีนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินงาน ได้แก่ “Nongbuasaard model กลยุทธ์บริหารงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน”

5.2 โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

(1) ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย โรงเรียนสีดาวิทยา จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนนางรองพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ โรงเรียนกาบเชิงวิทยา จังหวัดสุรินทร์

5.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

(1) ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่ามีการดำเนินการตามนโยบาย โดยเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง โดยพัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ส่งเสริมทักษะอาชีพ พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพอนามัย โรงเรียนเป็นแหล่งให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน และเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพเกิดความเท่าเทียมในสังคม มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้บริการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

(2) ปัญหา/อุปสรรค

1) ขาดการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ให้เพียงพอและบรรจุครูผู้สอนให้ครบตรงตามวิชาที่สอนอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน

2) ขาดการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นทั้งด้านการประชาสัมพันธ์และการจัดหางบประมาณสนับสนุนจากภาคเอกชน

3) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีขนาดและความพร้อมที่แตกต่างกัน โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมทั้งด้านงบประมาณ มีครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอทำให้การขับเคลื่อนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

4) ในปีงบประมาณ 2564 มีสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำให้ต้องปรับรูปแบบการนิเทศ จากการนิเทศโดยตรง เป็นการนิเทศ ติดตามฯ ผ่านระบบออนไลน์

5) มีการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารโรงเรียน และครู เนื่องจาก เกษียณอายุราชการ/ ย้ายประจำปี ซึ่งผู้เข้ามาใหม่ ยังไม่เข้าใจการดำเนินโครงการทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

(3) วิธีการแก้ไขปัญหา

1) ปรับวิธีการนิเทศ ติดตาม โดยใช้วิธีนิเทศผ่านสื่อแทน เช่น ไลน์กลุ่ม

2) สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนนำเสนอผลงาน/ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนผ่านสื่อโซเชียล และจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานในโอกาสต่าง ๆ

3) การดำเนินงานโครงการระดับ สพฐ.ควรมีความชัดเจนในการส่งเสริม สนับสนุนควรมีการแจ้งกรอบแนวทางการติดตามแต่เนิ่นเพื่อเขตดำเนินการพัฒนาตามแนวทางที่กำหนด

4) ให้การสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรอย่างจริงจังและต่อเนื่องทั้งการดำเนินการและการนิเทศติดตาม

(4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1) ควรกำหนดคุณสมบัติเฉพาะของผู้บริหารที่จะย้ายมาต้องเป็นผู้ที่มาจากโรงเรียนในโครงการ ฯ หรือเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2) ควรดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลอย่างต่อเนื่องชัดเจน มีการประชาสัมพันธ์โครงการต่อหน่วยงานอื่น ชุมชนและประสานภาคเอกชนให้สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนทั้งด้านวิชาการ โครงสร้างพื้นฐานและสนับสนุนด้านงบประมาณ

3) ควรจัดสรรงบประมาณตามความต้องการของโรงเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่โดดเด่นตามบริบทและจุดเน้นของโรงเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ชุมชน ผู้ปกครองส่งนักเรียนมาเรียนเพิ่มมากขึ้น มีโรงเรียนเครือข่ายมาร่วมใช้ทรัพยากรร่วมกัน

(5) ปัจจัยความสำเร็จ

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

1) ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่น เป็นผู้นำและร่วมกิจกรรมกับบุคลากร และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

2) ครูมีความกระตือรือร้นพัฒนาตนเองให้สามารถด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้ในทุกโรงเรียน ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอนนักเรียนทุกคนในโรงเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) ชุมชนมีความเข้าใจหลักการของโครงการ และให้ความร่วมมือ

4) การทำงานแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลของโรงเรียนในสังกัดจากความร่วมมือของทุกกลุ่มงานที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนตามประเด็นที่เกี่ยวข้องของแต่ละกลุ่มงาน

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

1) การใช้กระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

2) การใช้เทคนิค PLC ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

1) โรงเรียนบ้านจ้อหอ อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครราชสีมา (โรงเรียนขยายโอกาส)

2) โรงเรียนอนุบาลตลาดแค อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา (โรงเรียนขนาดกลาง)

3) โรงเรียนอนุบาลชุมพลบุรี โรงเรียนบ้านโชคนาสาม นวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC โรงเรียนบ้านสน นวัตกรรม Lesson Study Open Approach โรงเรียนบ้านเลิศอรุณ นวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC ยุวทูตความดี โรงเรียนบ้านเชื้อเพลิง นวัตกรรมจิตศึกษา PBL PLC โรงเรียนกลาโหมราชเสนา 2 นวัตกรรม Lesson Study Open Approach โรงเรียนบ้านหนองแวง นวัตกรรมการบริหารจัดการครบวงจร โรงเรียนบ้านสำโรง บริษัทสร้างการดี โรงเรียนบ้านเกาะตรวจ หลักสูตรด้านทุจริตโรงเรียนบ้านโคกจำเริญ โครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนบ้านโดง นวัตกรรม 6Q

5.4 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

(1) ผลการดำเนินการ โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ 13 พบว่า มีการสร้างความตระหนัก รับรู้ กับผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง องค์กร ชุมชนให้เห็นชอบในหลักการตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนที่สถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (School Mapping) จัดแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างทั่วถึง นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล สร้างแรงจูงใจ กระตุ้น ช่วยเหลือ สร้างความเข้มแข็ง ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก และ ประชาสัมพันธ์ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และเผยแพร่สู่สาธารณชน

(2) ปัญหา/อุปสรรค

1) ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น องค์กรศาสนา ยังหวงแหนโรงเรียน ไม่ต้องการถูกยุบรวม หรือควบรวม และกลัวว่าบุตรหลานจะเกิดความลำบากและเกิดอุบัติเหตุในการเดินทางไปเรียน หากต้องเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนอื่นเป็นการเพิ่มภาระให้ผู้ปกครองในการรับส่งนักเรียน

2) แม้ว่าที่ผ่านมาจะมีตัวแทนของชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาในรูปคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานก็ตาม แต่บทบาทของคณะกรรมการดังกล่าวยังมีไม่มากนัก และหากกล่าวถึงการประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชนเกือบจะกล่าวได้ว่ามีน้อยมาก หรือไม่มีเลยในบางพื้นที่ ชุมชน ผู้ปกครอง มีฐานะยากจนไม่สามารถส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนและการเรียนของบุตรหลานได้เท่าที่ควร

3) ความไม่มั่นใจของสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง ที่เกิดขึ้นในส่วนของ การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงของ สพฐ. ต่อความคาดหวังที่จะได้รับงบประมาณจัดสรรตามคำขอของงบประมาณที่ได้ดำเนินการไว้

(3) วิธีการแก้ไขปัญหา

1) สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนการสอนแบบควบรวม หรือ เรียนรวมทุกชั้นเพิ่มมากขึ้น

2) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการดำเนินงาน/จัดกิจกรรม

3) การพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ โดยการพัฒนาการเรียนการสอนแบบคณะชั้น การเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบให้เป็นศูนย์กลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4) สร้างความเข้าใจการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในทุกด้าน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

1) ควรเสนอทางเลือกและแนวทางอื่นนอกจากการเรียนรวม ยุบ เลิก โรงเรียน เพื่อความปลอดภัยและไม่สร้างภาระแก่ผู้ปกครอง

2) ควรเป็นนโยบายที่ต่อเนื่อง และชัดเจน และให้ทุกฝ่ายขับเคลื่อนดำเนินการตามโครงการให้สำเร็จตามแนวทางและระยะเวลาที่กำหนด

(5) ปัจจัยความสำเร็จ

- ความโดดเด่น/จุดแข็งของการดำเนินการ

- การบูรณาการการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระดับจังหวัดของหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายทำงานร่วมกัน ระหว่างศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน หน่วยงานทางการปกครอง ระดับจังหวัด ให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ

- เครือข่ายการเรียนรวม และการควบรวมโรงเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาทักษะอาชีพ

- มีต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี

1) เครือข่ายการเรียนรวม และการควบรวมโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกไผ่-ขนายกับโรงเรียนบึงพญาปราบ

2) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ โรงเรียนไตรคามสามัคคี

3) การพัฒนาทักษะอาชีพ ได้แก่ โรงเรียนบึงสาไล

**การลงพื้นที่ตรวจราชการ (กรณีปกติ) รอบที่ 1 เขตตรวจราชการที่ 13
ของ นายไพศาล วุฒิลาภานนท์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ**

นายไพศาล วุฒิลาภานนท์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ 13 ลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ 1 นโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) นโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด และการตรวจราชการกรณีพิเศษเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ดังนี้

วันที่ 9 มีนาคม 2564 โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา อำเภอมืองชัยภูมิ (สังกัด สพม.30) โรงเรียนบ้านช่อระกา ตำบลนาฝาย อำเภอมืองชัยภูมิ โรงเรียนบ้านท่าหินโงม อำเภอมืองชัยภูมิ โรงเรียนบ้านเมืองน้อยราษฎร์สงเคราะห์ อำเภอมืองชัยภูมิ (สังกัด สพป.ชย.1)

วันที่ 10 มีนาคม 2564 โรงเรียนบ้านขอนแก่น อำเภอสังขะ (สังกัด สพป.สร.3) โรงเรียนบ้านตรึม (ตรึมวิทยานุเคราะห์) อำเภอสีขรภูมิ (สังกัด สพป.สร.1) โรงเรียนสนมวิทยาคาร อำเภอสนม (สังกัด สพม.33)

วันที่ 11 มีนาคม 2564 โรงเรียนบ้านวานเขื่อนค้อวิทยา อำเภอลำปลายมาศ (สังกัด สพป.บร.1) โรงเรียนบำรุงวิทยา อำเภอลำปลายมาศ (สังกัด สข.) โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญญาคามคุรุสรรค์) อำเภอนางรอง (สังกัด สพป.บร.3)

วันที่ 12 มีนาคม 2564 โรงเรียนพุดซาพิทยาคม อำเภอมืองนครราชสีมา (สังกัด สพม.31) โรงเรียนบ้านพะไล โรงเรียนเคหะประชาสามัคคี โรงเรียนบ้านสีมุ่ม (อวัชชัยราษฎร์อนุสรณ์) อำเภอมืองนครราชสีมา (สังกัด สพป.นม.1)

ภาคผนวก



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป. ๒๐ /๒๕๖๔

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ.๒๕๔๘ ข้อ ๙ กำหนดให้ ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงาน ทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจยิ่งขึ้น เป็นไป ตามหลักการบริหารแบบบูรณาการและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ

ตรวจติดตามแผนงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ และแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.๑ ด้านความมั่นคง

๑.๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑.๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑.๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑.๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียน มีอาชีพและมั่งคั่ง

๑.๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

/๑.๓ ด้านการพัฒนา...

- ๕ -

- ๑.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๑.๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- ๑.๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๑.๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ๑.๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย
- ๑.๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส
- ๑.๕ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑.๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
- ๑.๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง
- ๑.๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- ๑.๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง
๒. การตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี และผู้ตรวจราชการกระทรวงที่เกี่ยวข้อง
๓. การตรวจราชการกรณีพิเศษ ประกอบด้วย การสืบสวนข้อเท็จจริง ปัญหา การร้องเรียนของประชาชนอันเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ รวมถึงวาระแห่งชาติ ยาเสพติด อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นภัย และมีผลกระทบต่อจัดการศึกษา/นักเรียน/นักศึกษา และกรณีที่ได้รับมอบหมายอื่น ๆ
- ๓.๑ การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)
- ๓.๒ มาตรการการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5
๔. การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๑๓



ภาพการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายไพศาล วุฒิลาภานนท์)
พื้นที่จังหวัดชัยภูมิ (โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา โรงเรียนบ้านช่อระกา โรงเรียนบ้านท่าหินโงม
โรงเรียนบ้านเมืองน้อยราษฎร์สงเคราะห์ อำเภอเมืองชัยภูมิ)
วันที่ 9 มีนาคม 2564



ภาพการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายไพศาล วุฒิลาภานนท์)
พื้นที่จังหวัดสุรินทร์ (โรงเรียนบ้านขอนแก่น อำเภอสังขะ โรงเรียนบ้านตรึม (ตรึมวิทยานุเคราะห์)
อำเภอศีขรภูมิ โรงเรียนสนมวิทยาการ อำเภอสนม)
วันที่ 10 มีนาคม 2564



ภาพการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายไพศาล วุฒิลาภานนท์)
พื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ (โรงเรียนบ้านว่านเขื่อนค้อวิทยา โรงเรียนบำรุงวิทยา อำเภอลำปลายมาศ
โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์) อำเภอนางรอง)
วันที่ 11 มีนาคม 2564



ภาพการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายไพศาล วุฒิลาภานนท์)
พื้นที่จังหวัดนครราชสีมา (โรงเรียนบ้านพะไล โรงเรียนเคหะประชาสามัคคี โรงเรียนพุดชาพิทยาคม
โรงเรียนบ้านสีมูม (รัชชชัยราษฎร์อนุสรณ์) อำเภอเมืองนครราชสีมา)
วันที่ 12 มีนาคม 2564



คณะผู้จัดทำ**ที่ปรึกษา**

นายไพศาล วุฒิลาภานนท์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ 13

รวบรวม สรุป วิเคราะห์ และเขียนรายงาน

นางนงลักษณ์ ชัยชูมินทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
นางสาววลี แจ็กจันทิก นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นายปิยวัฒน์ ต้นถา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวนันท์นภัส เกลี่อนกลางดอน นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวแคทรีญา ต้นติเกษตรกิน นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ