



## รายงานสรุปผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล

### การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



เอกสารลำดับที่ ๔ / ๒๕๖๔

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ โทร. ๐-๔๓๒๓-๔๗๖๖

WWW.RE012.MOE.GO.TH

## คำนำ

รายงานสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ  
กระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการ  
ภาค ๑๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ (นายพัฒนา พัฒนทวีตล) ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๒ (จังหวัดร้อยเอ็ด  
ขอนแก่น มหาสารคาม และกาฬสินธุ์) ตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติและผลการขับเคลื่อนนโยบาย  
ว่ามีความก้าวหน้าอย่างไร มีข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรคในระดับพื้นที่อย่างไร มีวิธีการแก้ไขปัญหา  
ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบายอย่างไรบ้าง และมีข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการ  
ดำเนินการตามประเด็นนโยบายอย่างไร ตลอดจนมีปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม  
และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้น  
จากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทางการศึกษาและการนำไป  
ปฏิบัติของหน่วยงานและสถานศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ ๑๒

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ ขอขอบคุณ ผู้บริหาร ศึกษาพิเศษฯ ครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษาของหน่วยงาน / สถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนการตรวจ  
ราชการและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการ ทำให้รายงานสรุปผลการตรวจราชการ และ  
ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. ๒๕๖๔ ครั้งนี้ มีความครบถ้วน สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์  
ในการปฏิบัติราชการตามภารกิจ เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ  
ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ ๑	บทนำ
	ความเป็นมาของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล..... ๑
	วัตถุประสงค์ของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล..... ๓
	กรอบแนวคิดของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล..... ๓
	ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล..... ๔
	คำนิยามศัพท์..... ๗
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... ๗
บทที่ ๒	ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
	ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘..... ๘
	ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐..... ๙
	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ..... ๑๖
	ข้อมูลนโยบายการตรวจราชการ..... ๑๙
	นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔..... ๒๑
บทที่ ๓	ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา
	ด้านที่ ๑ ความมั่นคง..... ๒๓
	ด้านที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน..... ๒๖
	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์..... ๓๕
	ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม..... ๔๒
	ด้านที่ ๕ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ..... ๕๖
	การตรวจราชการกรณีพิเศษ
	- การรายงานผลการตรวจราชการกรณีพิเศษ (COVID) ตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการที่ สป. ๓๘/๒๕๖๔..... ๖๘
	- การรายงานผลการตรวจราชการกรณีพิเศษ (PM ๒.๕) ตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการที่ สป. ๓๘/๒๕๖๔..... ๗๑

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๔	
สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา.....	๗๔
ภาคผนวก	
- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๐/๒๕๖๔ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ .....	๙๑
- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๓๑/๒๕๖๔ เรื่องมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ .....	๙๔
- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๓๘/๒๕๖๔ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ .....	๙๘
- แบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (แบบ รต.๖๔) .....	๑๐๑
- ประมวลภาพการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ .....	๑๑๐
- รายชื่อคณะผู้จัดทำ .....	๑๑๕

# บทที่ ๑

## บทนำ

### **ความเป็นมาของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล**

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรค และก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ บัญญัติว่าการบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชนเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐมีประสิทธิภาพ และเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ โดยประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวงตามที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๙ ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และข้อ ๘ กำหนดให้การตรวจราชการดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปีหรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรีโดยให้จัดทำแผนการตรวจราชการประจำปีให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา รวมทั้งกำหนดมาตรฐาน และเครื่องมือในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ ๕ (๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาค ดังนี้ (๑) วางแผนการจัดระบบการประสาน

การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ (๒) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (๓) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ (๔) ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ (๕) จัดระบบประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และ การรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤติทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ และระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๓ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค เป็นการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค นั้น ๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ดำเนินการ ดังนี้ (๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้ จำยงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา (๓) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาและ ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด (๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคไปยังคณะกรรมการ (๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ และรายงานผลกระทบ ผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง (๖) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับภาค ประกอบกับนโยบายการตรวจราชการและ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้กำหนดตามยุทธศาสตร์ชาติ ๕ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านความมั่นคง ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการ แข่งขัน ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม และ ๕. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ รวมถึงการตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการ ร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนัก นายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการตรวจราชการกรณีพิเศษ ซึ่งประกอบด้วย การสืบสวน สอบสวนข้อเท็จจริง ปัญหาการร้องเรียนร้องทุกข์ กล่าวโทษของประชาชน อันเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ รวมถึงวาระแห่งชาติ ยาเสพติด อุบัติภัย วาตภัย อุทกภัย ภัยแล้ง และเหตุการณ์ต่างๆ ที่เป็นภัยและมีผลกระทบต่อ การจัดการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา ดังนั้นการตรวจราชการดังที่กล่าว สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ มีหน้าที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งต้อง ลงพื้นที่ร่วมตรวจราชการเพื่อจัดเก็บข้อมูล พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำรายงานสรุปผลการตรวจ ราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปี

หน้า ๒	รายงานสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
-----------	--

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ ให้ผู้บริหารระดับสูงของ  
กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบต่อไป

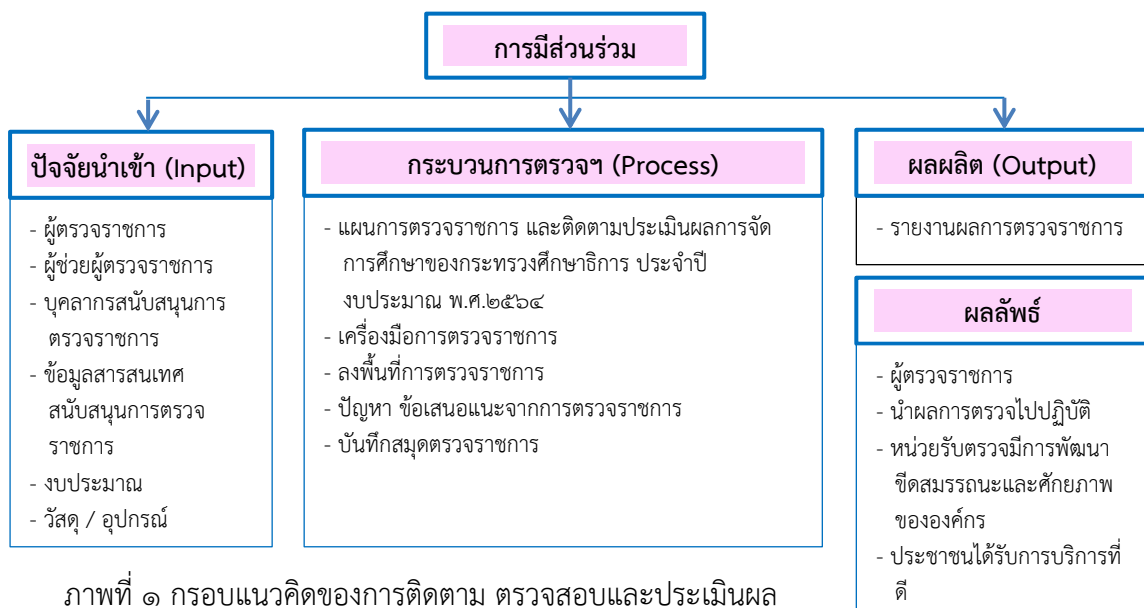
### วัตถุประสงค์ของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๑. เพื่อติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา /  
สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๒ สู่การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายการตรวจ  
ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. เพื่อรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ  
กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานทางการศึกษา /  
สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๒ ให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ

### กรอบแนวคิดของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบันได้ใช้แนวปฏิบัติตามระเบียบสำนัก  
นายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (มาตรา ๒๐) และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ  
ราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยการตรวจราชการ  
กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นการตรวจติดตามในเรื่องที่เป็นนโยบายการ  
จัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตามยุทธศาสตร์กระทรวง ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ  
แผนงาน/โครงการสำคัญ รวมทั้งการตรวจราชการเชิงรุกในเรื่องที่เป็นปัญหาการศึกษาในพื้นที่เฉพาะ  
เขตตรวจราชการ ซึ่งมีผลกระทบต่อการทำงานของหน่วยงานในพื้นที่ หรือก่อให้เกิดความเดือดร้อน  
เสียหายแก่ประชาชน โดยแบ่งการตรวจราชการ ปีละ ๒ งวด ได้แก่ งวดที่ ๑ ระหว่างเดือนตุลาคม –  
มีนาคม และงวดที่ ๒ ระหว่างเดือนเมษายน – กันยายน ของปีงบประมาณ และมีการรายงานผล  
ในลักษณะการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย รวมทั้งปัญหา/อุปสรรคและ  
ข้อเสนอแนะของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยรับตรวจในพื้นที่รับผิดชอบ ดังภาพที่ ๑



ภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

## ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๑. ขอบเขตด้านพื้นที่ตรวจราชการ ได้แก่ เขตตรวจราชการที่ ๑๒ ประกอบด้วย ๔ จังหวัด คือ จังหวัดร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม และกาฬสินธุ์

๒. ขอบเขตของหน่วยรับตรวจ ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๒ ดังนี้

### ๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๔ แห่ง ได้แก่

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

### ๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑๔ เขต ได้แก่

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒
๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑
๑๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
๑๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓

### ๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ๔ เขต ได้แก่

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
๒. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
๓. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัศึกษามหาสารคาม
๔. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัศึกษาร้อยเอ็ด

### ๒.๔ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ๔ แห่ง ได้แก่

๑. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
๒. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น



๓. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
๔. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

๒.๕ สำนักงาน กศน.จังหวัด และหน่วยงานสังกัด กศน. ๔ แห่ง ได้แก่

๑. สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์
๒. สำนักงาน กศน.จังหวัดขอนแก่น
๓. สำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม
๔. สำนักงาน กศน.จังหวัดร้อยเอ็ด

๒.๖ สำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ๔ แห่ง ได้แก่

๑. สำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์
๒. สำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดขอนแก่น
๓. สำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดมหาสารคาม
๔. สำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด

๒.๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๙ จังหวัดขอนแก่น
๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม
๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด

๓. ขอบเขตระยะเวลา การจัดทำรายงานสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ เป็นการรายงานวิธีการดำเนินการของหน่วยงานและผลการดำเนินงานที่หน่วยรับตรวจนํานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการลงสู่การปฏิบัติในระหว่างเดือนตุลาคม - มีนาคม ๒๕๖๔

๔. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๐/๒๕๖๔ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีรายละเอียดตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นโยบายการตรวจราชการกรณีปกติ

ตรวจติดตามแผนงาน / โครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ และแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

## ๑.๑ ด้านความมั่นคง

๑.๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรมความเป็นพลเมืองปลูกฝัง ความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

## ๑.๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑.๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑.๒.๒. การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

๑.๒.๓. การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

## ๑.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

## ๑.๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๑.๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๑.๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑.๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

## ๑.๕ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑.๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑.๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑.๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

๒. การตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี และผู้ตรวจราชการกระทรวงที่เกี่ยวข้อง

๓. การตรวจราชการกรณีพิเศษ ประกอบด้วย การสืบสวน สอบสวนข้อเท็จจริง ปัญหาการเรียนของประชาชน อันเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงาน / สถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ รวมถึงวาระแห่งชาติ ยาเสพติด อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นภัยและมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา / นักเรียน / นักศึกษา และกรณีที่ได้รับมอบหมายอื่น ๆ

๓.๑ การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๓.๒ มาตรการป้องกัน แก้ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕

๔. การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

หน้า

๖

รายงานสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒



## คำนิยามศัพท์

**การตรวจราชการ** หมายถึง ตรวจสอบ ติดตามผล เปรียบเทียบ เสนอแนะ สืบสวน สอบสวน สอบข้อเท็จจริง สดับตรับฟังเหตุการณ์ เสนอแนะ ติดตามประสานงาน ตรวจสอบเยี่ยม หรือดำเนินการอื่นใด เพื่อให้การปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวง

**เขตตรวจราชการ** หมายถึง พื้นที่กลุ่มจังหวัดตามคำสั่งของสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๒๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เป็นพื้นที่เขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

**เขตตรวจราชการที่ ๑๒** หมายถึง พื้นที่การปฏิบัติงานของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งเป็นพื้นที่การตรวจราชการแบบบูรณาการตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ประกอบด้วย ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม และกาฬสินธุ์

**หน่วยรับตรวจ** หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

**หน่วยงานทางการศึกษา** หมายถึง หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ ๑๒ สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย

๒. ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ในเขตตรวจราชการที่ ๑๒ นำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายแห่งรัฐและกระทรวงศึกษาธิการ

๓. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในเขตตรวจราชการที่ ๑๒ ได้รับการพัฒนาขีดสมรรถนะองค์กร

## บทที่ ๒

### ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ ได้ศึกษากฎหมาย ระเบียบ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีประเด็นนำเสนอ ดังนี้

๑. ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘
๒. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐
๓. นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
๔. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๕. ข้อมูลนโยบายการตรวจราชการ

#### ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘

การตรวจราชการให้ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชานายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีให้จัดทำแผนการตรวจราชการตามรอบปีงบประมาณ โดยให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐและผู้ตรวจราชการร่วมกันจัดทำให้แล้วเสร็จภายในเดือนตุลาคมของปีงบประมาณนั้น และข้อ ๑๒ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการตาม ข้อ ๗ ให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี
- (๒) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติในเรื่องใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประโยชน์ของประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อได้สั่งการดังกล่าวแล้ว ให้รายงานผู้บังคับบัญชา เพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน
- (๓) สั่งให้หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา
- (๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนสอบสวน หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือมีเหตุอันสมควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่นๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของหน่วยงานของรัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ
- (๕) ประเมินผลการปฏิบัติราชการของผู้รับการตรวจ และรายงานผู้บังคับบัญชา เพื่อทราบ
- (๖) เรียกประชุมเจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อชี้แจง แนะนำ หรือปรึกษาหารือร่วมกัน

หน้า

๘

รายงานสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒



## ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ได้กำหนดกรอบและแนวทางการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระดับกระทรวง ไว้ดังนี้

ข้อ ๗ การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑) เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้ครบถ้วน

๒) เพื่อติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๓) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา

๔) เพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ

๕) เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟังหรือสดับรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศช่วยเหลือ แนะนำชี้แจง ให้เจ้าหน้าที่ที่มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ข้อ ๘ การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการและปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการจะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัวมีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

ข้อ ๙ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนหนึ่งเป็นหัวหน้าผู้ตรวจราชการมีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการเพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการเป็นไปตามระเบียบนี้ และจะให้มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้ และข้อ ๑๐ ให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

๒) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

๓) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณา

๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียนหรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อניתให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อปรับปรุงพัฒนา

๖) แต่งตั้งบุคคลหรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ได้ตามความเหมาะสม

๗) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายและให้สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หมวด ๒ ข้อ ๑๙ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา มีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่

๓) เพื่อการบริหารงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ

๔) เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒๐ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษา จำนวน ๑๙ คน ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ โดยตำแหน่งจำนวนหกคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสองคน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนเก้าคน และผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยข้อ ๒๑ ให้คณะกรรมการตามข้อ ๒๐ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๓) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการของ ส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของ ส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕) พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจ ราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

๖) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่ คณะกรรมการกำหนด

๘) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนี้

#### สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการจัดทำแผน การตรวจราชการและดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการในการตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

๓. วิจัยและพัฒนาระบบและประสานเครือข่ายการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลของกระทรวง

๔. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**ผู้รับการตรวจ :** หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงาน ของรัฐในสังกัดหรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งโรงเรียนเอกชน มีหน้าที่ ดังนี้

๑. อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการ กระทรวงหรือผู้ที่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะรับการตรวจราชการ

๓. ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใด ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการ

๔. จัดให้มีสมุดบันทึกการตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด  
๕. ปฏิบัติหรืองดการปฏิบัติงานใด ๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำ  
ในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา  
และรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวัน

๖. รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของผลการดำเนินการตามข้อสั่งการ  
หรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ตรวจราชการ

๗. ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ

**การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ ระดับ  
สำนักงานศึกษาธิการภาค ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด**

#### **ระดับส่วนราชการ**

๑. กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา  
การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงาน  
การศึกษาในสังกัด

๒. ศึกษา วิเคราะห์/สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ  
จัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด

๓. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของ  
หน่วยงานการศึกษาในสังกัดไปยังคณะกรรมการ

#### **ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค**

๑. กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน ผลการจัดการศึกษา  
การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร  
จัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา

๓. ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบติดตามประเมินผล  
การจัดการศึกษา และข้อเสนอเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด

๔. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับ  
ภาคไปยังคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๕. ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีผลกระทบและรายงาน  
ผลกระทบ ผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวง และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

๖. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และ  
ประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับภาคปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

## ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

- กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานในจังหวัด
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด
- รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค
- ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบต่อผู้ตรวจราชการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
- ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

## ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

## นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

ตามที่นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยได้กำหนดนโยบายไว้ ๑๑ ด้าน ให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

๒.๑ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน  
ประเด็นแรงงานต่างด้าว ยาเสพติด

๒.๒ เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๑ ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน

๓.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

๓.๓ จัดระเบียบสังคม

## นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

ประกอบด้วย

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญ ทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษาทางไกลไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนานตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการ ระบบการกู้ยืมเงิน เพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบ การสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและ นอกโรงเรียน โดยจะจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและ บริหารจัดการได้อย่างอิสระคล่องตัว

๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถ มีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรม เข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟัง ความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่าง ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้าง แรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและจิตวิญญาณของ ความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสม มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๗ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุน ให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ตามความพร้อม

หน้า

๑๔

รายงานสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒



๔.๘ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทย และภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑๐ ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

๕.๑ พัฒนาระบบบริการสุขภาพ

๕.๒ พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข

นโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

๖.๑ ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย

๖.๒ แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่น้ำท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่และปัญหาขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่และบางฤดูกาล

๖.๓ ปฏิรูปโครงสร้างราคาเชื้อเพลิงประเภทต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับต้นทุน และให้มีที่เหมาะสมระหว่างน้ำมันต่างชนิดและผู้ใช้ต่างประเทศ

๖.๔ เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้เข้มแข็ง สามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๕ ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัลให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจัง

นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาส ในประชาคมอาเซียน

๗.๑ เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน

๗.๒ ต่อเชื่อมเส้นทางคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์จากฐานการผลิตในชุมชน สู่แหล่งแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งภายในประเทศและเชื่อมโยงกับอาเซียน

๗.๓ พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

๘.๑ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม

๘.๒ ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๙.๑ ในระยะเฉพาะหน้าเร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าโดยให้ความสำคัญในการแก้ไข

๙.๒ บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๙.๓ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๐.๑ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ

นโยบายที่ ๑๑ การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๔ ที่ระบุให้รัฐบาลดำเนินการตรากฎหมายและกำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน

## นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

### หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาคีรัฐภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ



## ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้าน สุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

## ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรม การพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

## ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้นดังนี้

- ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือและ ยุวกาชาด
- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
- สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

## ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้นดังนี้

- จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็น มัคคุเทศก์

## ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้นดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๒. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

## การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
๒. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

## การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้งบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้องทันสมัย

๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลัง ตามความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบ ข้อมูล /ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการรวบรวมโรงเรียนให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน



๙. วางแผนการใช้อัตราค่าจ้างครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับ  
อาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตร  
การพัฒนาครูให้มอบคุณค่าความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัดนำเสนอ  
ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาท  
หน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function)  
งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น หากรัฐบาล  
หรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นอกเหนือจาก  
ที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและ  
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมี  
ประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

## ข้อมูลนโยบายการตรวจราชการ

การตรวจราชการกรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นการตรวจติดตามแผนงาน  
/ โครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ และ  
แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีการตรวจราชการ  
ตามนโยบาย ๕ ด้าน ๑๓ นโยบาย ดังต่อไปนี้

### ๑. นโยบายการตรวจราชการกรณีปกติ

#### ๑.๑ ด้านความมั่นคง

๑.๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมี  
คุณธรรมความเป็นพลเมืองปลูกฝัง ความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

#### ๑.๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑.๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนา  
ทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑.๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียน  
มีอาชีพและมีงานทำ

#### ๑.๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

#### ๑.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน  
ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ  
ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- ๑.๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๑.๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ๑.๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย
- ๑.๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส
- ๑.๕ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑.๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
- ๑.๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง
- ๑.๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- ๑.๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง
๒. การตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี และผู้ตรวจราชการกระทรวงที่เกี่ยวข้อง
๓. การตรวจราชการกรณีพิเศษ ประกอบด้วย การสืบสวน สอบสวนข้อเท็จจริง ปัญหาการร้องเรียนของประชาชน อันเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงาน / สถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ รวมถึงวาระแห่งชาติ ยาเสพติด อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นภัยและมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา / นักเรียน / นักศึกษา และกรณีที่ได้รับมอบหมายอื่น ๆ
- ๓.๑ การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)
- ๓.๒ มาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕
๔. การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

**นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

ที่	ยุทธศาสตร์ชาติ	นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑.	ด้านความมั่นคง	- การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรมความเป็นพลเมืองปลูกฝัง ความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	• สพฐ./ สช./ สอศ./ กศน.
๒.	ด้านการสร้าง ความสามารถในการ แข่งขัน	- การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน	• สพฐ./ สช./ สอศ./ กศน.
		- การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ	• สพฐ./ สอศ.
		- การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี	• สอศ.
๓.	ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	- การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	• สพฐ./ สช./ สอศ./ กศน.
		- การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)	• สพฐ./ สช./ สอศ./ กศน.
๔.	ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียม กันทางสังคม	- การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)	• สพฐ./ สช./ สอศ./ กศน.
		- การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย	• สพฐ./ สช./ อปท.
		- การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส	• สพฐ./ (สศศ./) กศน.
๕.	ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	- การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน	• สพฐ.
		- โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง	• สพฐ.
		- โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	• สพฐ.
		- โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง	• สพฐ.

## บทที่ ๓

### ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๐/๒๕๖๔ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ในส่วนของการตรวจราชการกรณีปกติ ซึ่งเป็นการตรวจติดตามแผนงาน / โครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ และแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีการตรวจราชการตามนโยบาย ๕ ด้าน ๑๓ นโยบาย ดังต่อไปนี้

#### ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรมความเป็นพลเมืองปลูกฝัง ความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

#### ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

#### ๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

#### ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

#### ๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

#### ๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

#### ๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

#### ๕. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### ๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

#### ๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

#### ๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

#### ๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง



โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพัฒนา พัฒนทวีตล) รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๑๒ (จังหวัดร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม และกาฬสินธุ์) จากการลงพื้นที่เพื่อตรวจราชการ และจัดเก็บข้อมูลตามแบบรายงานนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด ซึ่งได้นำเสนอผลการขับเคลื่อนนโยบาย ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ) และปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

## ด้านที่ ๑ ความมั่นคง

### ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล

๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

#### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษาได้มีการส่งเสริมให้โรงเรียนและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาดมาใช้ในการสร้างทัศนคติ ความรับผิดชอบ สร้างจิตสำนึกจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รวมทั้งจัดให้มีการเรียนการสอน เพื่อเป็นการปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ดีที่ถูกต้อง ได้แก่ การรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, การมีคุณธรรม จริยธรรม, การมีความซื่อสัตย์สุจริต, การใฝ่เรียนรู้, การเสียสละและการมีจิตสาธารณะ, การอยู่อย่างพอเพียง

๑.๒ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้บังคับบัญชา การจัดตั้งกลุ่ม/กอง การสอบและประเมินวิชาพิเศษของลูกเสือ และยุวกาชาด เช่น การอบรม สัมมนา พัฒนาทักษะเฉพาะวิชา จัดกิจกรรมค่ายพักแรม กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ในทุกระดับ

๑.๓ สนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุมลูกเสือ และยุวกาชาดตามโครงการและกิจกรรมของนักเรียนในทุกระดับ ทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

๑.๔ จัดประชุมเพื่อกำหนดแผนงานโครงการ และแนวทางในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด ในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานและกิจกรรมในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมกับการนิเทศ ติดตามในคราวเดียวกัน เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน และให้ข้อเสนอแนะ แก่คณะครูผู้รับผิดชอบเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีเพิ่มมากขึ้น สืบเนื่องจากการพูดจาสุภาพเรียบร้อย มีระเบียบวินัย เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น มีจิตอาสาช่วยเหลือครูและเพื่อน การมองโลกในแง่บวก มีความคิดเป็นเหตุเป็นผล สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

๒.๒ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ แนวคิด และประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการฝึกอบรม ได้เสริมสร้างเจตคติและพฤติกรรมในทางที่ดี มีความมั่นใจในการนำสิ่งที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒.๓ แผนปฏิบัติการออกตรวจติดตาม อาจไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด เนื่องจากพนักงานเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ ติตการกิจไม่สามารถเข้าร่วมการออกตรวจตามแผนได้

๒.๔ สถานศึกษาไม่เข้าใจขั้นตอนระเบียบการเงินทำให้หลักฐานไม่ครบถ้วน ต้องดำเนินการหลายครั้ง

๒.๕ งบประมาณไม่เพียงพอในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในค่ายลูกเสือ ซึ่งค่ายลูกเสือเป็นสถานที่ฝึกฝนอบรมให้ลูกเสือ เนตรนารี และเยาวชน ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์และนำทักษะไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

๒.๖ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวนกลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมโครงการครบตามเป้าหมาย และไม่สามารถจัดฝึกอบรมตามคู่มือการดำเนินงานที่กำหนด รวมถึงกิจกรรมบางกิจกรรมต้องได้ยกเลิกไป

๒.๗ โรงเรียนขนาดเล็กไม่มีบุคลากรผ่านการอบรมหลักสูตรลูกเสือโดยตรง และมีจำนวนนักเรียนน้อย จึงไม่สามารถเปิดกองลูกเสือได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ประกอบกับสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ทำให้โรงเรียนต้องลำบากในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์ในการป้องกัน

๒.๘ การดำเนินการแข่งขันของกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาดระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และการสนับสนุนงบประมาณเป็นไปอย่างจำกัด

## ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑ มีการบูรณาการการพัฒนางานลูกเสือ และยุวกาชาด ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อให้การบริหารงานสามารถดำเนินไปได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนานักเรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด เป็นไปตามนโยบายในการตรวจราชการ ดังจะเห็นได้จากแผนงานโครงการที่มีการประสานความร่วมมือกันอย่างต่อเนื่องในภาพรวมของทุกสังกัด

๓.๒ ให้คำปรึกษา แนะนำ และศึกษาปัญหาเป็นรายกรณี เพื่อให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาทุกอย่างที่เกิดขึ้น

๓.๓ ขอความร่วมมือส่งเสริมด้านการระดมทุนสร้างและปรับปรุงที่พักและเชลเตอร์ค่ายลูกเสือ จากองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

๓.๔ แจ้งให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบถึงมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยมีการเว้นระยะห่าง ล้างมือ วัสดุ ใช้ เจลแอลกอฮอล์ในการฆ่าเชื้อโรค และผู้เข้ารับการอบรมสามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมได้ครบตามหลักสูตรที่กำหนดขึ้น



๓.๕ จัดหาวัสดุ เวชภัณฑ์ เช่น เครื่องตรวจวัดอุณหภูมิ หน้ากากอนามัย ฯลฯ และเว้นระยะห่างในการดำเนินกิจกรรม ปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนทุกคนและให้มีความเหมาะสมจนประสบผลสำเร็จ

๓.๖ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เอกสารทางการลูกเสือ และยุวกาชาด พร้อมทั้งสอดแทรกความรู้เรื่องยาเสพติดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านทางโซเชียลมีเดียให้หลากหลายช่องทาง

๓.๗ จัดสรรงบประมาณในการประชาสัมพันธ์ ชี้แจงเกี่ยวกับการขอตั้งกองลูกเสือโรงเรียน เพื่อความตระหนักในการตรวจสอบเอกสารและส่งเอกสารตามระเบียบที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด รวมทั้งมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๘ สร้างความตระหนักในเรื่องความรู้เกี่ยวกับแนวทางที่ถูกต้องของการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเต็มความสามารถ ได้แสดงถึงความเป็นผู้มีน้ำใจ มีจิตอาสา สร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะ อันเนื่องมาจากการได้รับความรู้ ประสบการณ์ และทักษะจากการเข้าร่วมในกิจกรรมของโครงการต่าง ๆ

#### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑ เพื่อให้ภารกิจในการพัฒนานักเรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาดมีประสิทธิภาพ เห็นสมควรดำเนินการแก้ไขกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง และจัดบุคลากรให้ครบตามกรอบอัตรากำลัง เพื่อให้การดำเนินงานในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาในส่วนภูมิภาค สามารถบูรณาการและประสานการทำงานได้อย่างต่อเนื่อง หน่วยงานสถานศึกษา บุคลากรทางการลูกเสือและยุวกาชาด มีขวัญกำลังใจในการพัฒนากิจการลูกเสือ และยุวกาชาดให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

๔.๒ จัดสรรงบประมาณตามความต้องการของสำนักงานลูกเสือ เพื่อการส่งเสริมและพัฒนา ค่ายลูกเสือให้เป็นสถานที่ฝึกฝนเยาวชนให้ได้ตามเป้าหมาย พร้อมทั้งจัดสรรให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔.๓ มีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมและการทำงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและขยายผลของกลุ่มเป้าหมายหลังจากเข้ารับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๕.๑ สถานศึกษา ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามาสอดแทรกในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้นำหลักความพอเพียง ๒ เจาะใจ (เจาะใจความรู้ , เจาะใจคุณธรรม) ๓ หลักการ (ความมีเหตุผล ความพอประมาณ) ความมีภูมิคุ้มกัน ๔ มิติ (วัตถุ , สังคม , สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม) ซึ่งเป็นกระบวนการนำหลักคิดสู่การปฏิบัติ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ นโยบายการตรวจราชการในประเด็นการพัฒนานักเรียนและเยาวชน ด้วยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด เป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมให้หน่วยงานสถานศึกษาและบุคลากร

ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดและพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค มีการบูรณาการงานลูกเสือและยุวกาชาดร่วมกัน เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๓ มีสถานที่จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพและมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการด้านการจัดกิจกรรม เสริมสร้างความเป็นระเบียบวินัยสร้างเสริมคุณธรรมส่งเสริมให้เป็นพลเมืองที่ดีต่อไป

๕.๔ สำนักงานลูกเสือในเขตพื้นที่การศึกษา มีบุคลากรทางการลูกเสือที่มีคุณภาพ มีทีมวิทยากรที่เข้มแข็ง สามารถดำเนินการขับเคลื่อนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการสนับสนุนในการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือในหลักสูตรต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องอย่างเห็นได้เป็นรูปธรรม

๕.๕ นักเรียนรู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความสามัคคีในหมู่คณะ รู้คุณค่าของการแบ่งปันมากขึ้น

๕.๖ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ได้เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

## **ด้านที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน**

### **ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล**

**๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน**

#### **๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

๑.๑ จัดโครงการเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน โดยพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาเน้นจัดการเรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียน และความแตกต่างของผู้เรียนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ตลอดจนมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑.๒ จัดทำหลักสูตรออนไลน์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid- ๑๙) จำนวน ๘ หลักสูตร โดยประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ที่สนใจศึกษาที่เว็บไซต์ของเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ จัดหาสื่อการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ (สื่อ OTPC) โดยประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ที่สนใจเข้าไปเรียนรู้เว็บไซต์ของเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๔ ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยให้ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา นิเทศ ติดตาม และแนะนำการจัดประสบการณ์ของครูทุกโรงเรียน

๑.๕ จัดประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพให้กับครูผู้สอน และมีการประเมินพัฒนาการการจบหลักสูตร

๑.๖ นิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง



๑.๗ จัดค่ายทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ ณ แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการว่ายน้ำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

๑.๘ การพัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพให้กับนักเรียน ในการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ และได้วางแผนการพัฒนาวัตรกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาความสามารถทางวิชาการผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติอย่างเต็มตามศักยภาพ

๑.๙ พัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถทางวิชาการผ่านกระบวนการอย่างเต็มศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ สร้างวัฒนธรรม การเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง ให้มีความทันสมัย เพื่อยกระดับความสามารถของนักเรียนให้ก้าวสู่ความเป็นสากล

๑.๑๐ ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน และการสร้างนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ที่มีความหลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ และสามารถออกไปรับรองความรู้ความสามารถเพื่อนำไปพัฒนาอาชีพได้ โดยทุกรูปแบบ กิจกรรมมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนางานและอาชีพ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนางานระดับพื้นฐาน ระดับกึ่งฝีมือ และระดับฝีมือที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๑.๑๑ มีการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือการฝึกทักษะที่จำเป็นและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในหน้าที่ใหม่ภายในองค์กร หรือหน่วยงาน หรืออาชีพในชุมชน ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านดิจิทัล การทำงานกับ Big Data ตลอดจนมีกิจกรรมการพัฒนาทักษะ (Up skill) คือการเสริมทักษะเดิมเพิ่มเติมในความเชี่ยวชาญเดิม ให้สามารถใช้กับโลกปัจจุบันในบริบทใหม่ ส่วนมากเป็นการปรับใช้ดิจิทัลให้เข้ากับทักษะที่มีอยู่เดิม ยกตัวอย่าง ทักษะเดิมเป็นทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะใหม่เป็นการใช้โปรแกรม Microsoft Teams

๑.๑๒ เสริมสร้างอัจฉริยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

๑.๑๓ เปิดโอกาสผู้เรียนได้มีทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหา และมีความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก และเป็นการสร้าง เจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์และนักวิทยาศาสตร์

๑.๑๔ ใช้กระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติเป็นสื่อกลางสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและพัฒนาเนื้อหาสาระ ให้มีความทันสมัยเท่าทันมาตรฐานสากล

๑.๑๕ มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยสื่อนวัตกรรม และวิธีการที่หลากหลายเพื่อเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑.๑๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครู มีนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านความรู้ ความสามารถเพื่อพัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการ



ใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ผู้เรียนออกแบบการเรียนรู้และบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญและให้ความสนใจในการ เข้าร่วมอบรมปฏิบัติการที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากจำนวนผู้สมัครและผู้ตอบรับเข้าร่วมอบรมมีจำนวนมากกว่า เป้าหมายที่กำหนดทุกครั้ง

๒.๒ กิจกรรม ความรู้ที่ครูได้รับจากการเข้าร่วมอบรม สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ในระดับพึงพอใจ โดยเฉพาะกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง พิจารณาจากข้อมูลการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความสนใจในการเรียนรู้หลักสูตรออนไลน์ โดยพิจารณาจากข้อมูลการลงทะเบียนและการจบหลักสูตร

๒.๔ สถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ยังคงมีลักษณะการทำงานแยกสังกัด ความสามารถในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานเพื่อเป้าหมายเดียวกัน ยังคงใช้ความพยายามต่อไป

๒.๕ จากสถานการณ์ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การดำเนินงาน ต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานมีผลกระทบที่รุนแรงมาก ไม่เว้นแม้แต่ระบบการจัดการศึกษา ทำให้การขับเคลื่อน โครงการต่าง ๆ เป็นไปได้ยาก และน้อยมาก

๒.๖ ไม่มีการจัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่ได้ดำเนินการในรูปแบบงบบฯ แยกเป้าหรือ งบบฯ ตามท่อเพื่อให้เกิดงานที่เป็นรูปธรรม

๒.๗ ไม่เปิดกว้างการจัดการพัฒนาการเรียนรู้การเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนา ทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันศึกษาในรูปแบบ อื่น ๆ นอกเหนือจากรูปแบบ สสวท. อบรมทางไกล เช่น เทคโนโลยีชาวบ้านการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ รวมทั้ง ด้านศิลปวัฒนธรรม

๒.๘ ครูโรงเรียนที่สอนไม่ตรงเอก ไม่เข้าใจหลักการจัดกิจกรรม รวมถึงยังขาดอุปกรณ์ สื่อ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑ เสริมสร้างความตระหนัก ความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓.๒ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนา เสริมสร้างศักยภาพของครูผู้สอนและนักเรียน เช่น อบรมศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมแสดงผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จัดแข่งขันนวัตกรรม เข้าค่ายวิชาการ เป็นต้น

๓.๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะและนวัตกรรมการเรียนการสอน ของครูคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน

๓.๔ มีการใช้เทคโนโลยีออนไลน์มาใช้ในการทำงานเชิงบูรณาการมากขึ้น ยกตัวอย่าง การใช้โปรแกรม Microsoft Teams ในกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ ในวิชาชีพ กิจกรรมการพัฒนาทักษะ (Up skill) ยกตัวอย่าง ทักษะเดิมเป็นทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะ ใหม่เป็นการใช้โปรแกรม Microsoft Teams ทักษะเดิมเป็นทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะใหม่เป็นการใช้ โปรแกรม Photoshop เพื่อการ Branding Design สินค้าในท้องถิ่น เป็นต้น



๓.๕ การดำเนินการจัดสอบควรถูกกำหนดมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด

๓.๖ จัดทำโครงการให้มีความสอดคล้องและมุ่งการพัฒนาให้ครูมีสมรรถนะการสอนที่สำคัญในการเพิ่มพูนทักษะ (Re-Skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill) ของนักเรียนในศตวรรษนี้

๓.๗ ให้ศึกษานิเทศก์ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมรับทราบการวางแผน / การจัดทำโครงการ

๓.๘ จัดทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ประชาชนและผู้ที่มีสนใจ ในการพัฒนาทักษะความรู้ในการปฏิบัติจริง และมีประสบการณ์ตรง ด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการทำงานเป็นทีม

๓.๙ พัฒนาครูภูมิปัญญาด้านการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

#### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๔.๒ จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติคุณของครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องชื่นชมผู้เรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ สนับสนุนงบประมาณ อย่างเหมาะสม ต่อเนื่องและเพียงพอให้กับสถานศึกษา สถานประกอบการ และ ชุมชน ได้มีกิจกรรมในลักษณะการทำงานบูรณาการของหน่วยงานในแต่ละสังกัด เพื่อเป้าหมายความสำเร็จเดียวกัน

๔.๔ ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจและตระหนักรู้ ประเด็นสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ดำเนินโครงการเกี่ยวกับการเพิ่มพูนทักษะ (Re - Skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill) ได้ส่งผลไปยังโรงเรียนและนักเรียนได้อย่างแท้จริงอย่างมีความต่อเนื่องและยั่งยืน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๕.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ โดยความมุ่งมั่น เสียสละ เอาใจใส่ของผู้บริหาร และครูผู้สอน

๕.๒ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการผ่านกระบวนการอย่างเต็มศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ เป็นการสร้างวัฒนธรรม การเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง ให้มีความทันสมัย เพื่อยกระดับความสามารถของนักเรียนให้ก้าวสู่ความเป็นสากล

๕.๓ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีความสามารถสร้างรายได้ในการประกอบอาชีพให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถพัฒนาตนเองเป็นวิทยากรให้กับชุมชนใกล้เคียง รวมทั้งผลิตภัณฑ์ที่ได้ทำสามารถจำหน่ายผ่านช่องทางออนไลน์ OTOP ชุมชน และศูนย์จำหน่ายสินค้า

๕.๔ การบูรณาการการทำงานของหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ก่อให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาอันเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

๕.๕ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของสถานศึกษานักเรียนได้เรียนรู้บูรณาการ รู้จักศึกษาค้นคว้า ออกแบบ สร้าง/ประดิษฐ์/สามารถประยุกต์นำความรู้จากศาสตร์ที่เรียนสู่การพัฒนาเครื่องมือวิธีการในการดำเนินชีวิต

๕.๖ ครูมีมุมมองในการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการให้นักเรียนได้ทำงานเป็นทีม รู้จักศึกษาค้นคว้า ออกแบบ เลือกว่าดี สร้าง/ประดิษฐ์/สามารถประยุกต์นำความรู้จากวิชาที่เรียนสู่การพัฒนาเครื่องมือวิธีการในการดำเนินชีวิต

๕.๗ มีการจัดทำบันทึกลงนามความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานประกอบการ สถานศึกษา และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ประชาชนผู้สนใจ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของทุกภาคส่วน

## ๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและ มีงานทำ

### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑.๑ โรงเรียนได้มีการเปิดสอนรายวิชาหรือหลักสูตรท้องถิ่น ทักษะอาชีพ เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษา วางแนวทาง การดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ และเพื่อการมีงานทำหลักจบการศึกษา

๑.๒ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้ร่วมมือกับสถานศึกษาสายอาชีพ ในการจัดการเรียน ๒ รูปแบบ คือ รูปแบบที่ ๑ การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น เพื่อให้เด็กเรียนรู้แล้วสามารถทำได้ หรือเป็นอาชีพได้ เช่น การประกอบอาหาร การทำขนม เป็นต้น และรูปแบบที่ ๒ การจัดการเรียนการสอน อาชีพที่จัดเป็นหน่วยการเรียน โดยกำหนดให้เรียนในวิชาพื้นฐาน หรือวิชาเลือก ซึ่งผู้เรียนสามารถนับและ เก็บหน่วยกิตตั้งแต่มัธยม หากต้องการศึกษาต่อด้านสายอาชีพ ก็สามารถนำหน่วยกิตไปนับรวมได้ “การจัดการเรียนสอนดังกล่าว นอกจากทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้แล้ว ยังสามารถใช้ประกอบการเรียนต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งถือเป็นอีกหนึ่งทางที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีแรงจูงใจมากขึ้น

๑.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรอาชีพระยะสั้นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตร เรียนร่วมหลักสูตรอาชีพศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) หลักสูตรเตรียมสมรรถนะพื้นฐาน ด้านอาชีพรองรับการศึกษาต่อสาขาอาชีพในระดับอุดมศึกษา และรูปแบบการจัดการทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ และนักเรียนมีสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพและมี Career Part

๑.๔ มีการศึกษา วิเคราะห์ / Swot Analysis กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมงานอาชีพ รวมถึงมีการสำรวจความต้องการและความสนใจเกี่ยวกับอาชีพ

๑.๕ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพและการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานให้กับนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างงาน และสร้างอาชีพให้กับตนเองมีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว มีแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้



๑.๖ การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม สนับสนุนการจัดกิจกรรมในห้องเรียน โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ และทำกิจกรรมเสริมทักษะทางอาชีพ เช่น การทำขนม การทำน้ายาล้างจาน เพื่อนักเรียนสามารถนำไปต่อยอดในการทำอาชีพได้ต่อไป

๑.๗ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ ซึ่งเป็น การดำเนินงานต่อเนื่องจากโครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีความ ร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษาจัดทำหลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรทวิภาคี เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ให้มีทักษะ ในการประกอบอาชีพ หลังจากสำเร็จการศึกษา รวมไปถึงการนำทักษะไปต่อยอดในการศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น

๑.๘ ใช้การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ผ่านการจัดเวทีและประชาคม เป็นเครื่องมือสำคัญ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง

๑.๙ พัฒนาทักษะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการและ บริบทของท้องถิ่น ควบคู่กันไปเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ การมีงานทำ และดำเนินการคัดเลือก สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ (Best practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อเป็นต้นแบบ ให้สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และ ในรายวิชาพื้นฐาน หรือวิชาเลือก / หลักสูตรท้องถิ่นของแต่ละสถานศึกษา เพื่อพัฒนาตัวเอง และเตรียม ความพร้อมสู่การสร้างอนาคตมีอาชีพ ประกอบอาชีพและมีงานทำหลังจบการศึกษาของตนเอง

๒.๒ การดำเนินงานโรงเรียนในบางโรงเรียนที่มีความพร้อมและมีศักยภาพในการ จัดกิจกรรม ส่งผลทำให้เกิดการพัฒนาห้องเรียนอาชีวะสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ เป็นรูปธรรม ชัดเจน มีการดำเนินงานเชิงประจักษ์ และสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๒.๓ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ ในการจัดการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางด้านงานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และเป็นไปตามคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่ได้กำหนด

๒.๔ ระบบแนะแนวของโรงเรียนไม่เข้มแข็ง ทำให้นักเรียนไม่สามารถตัดสินใจ ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๒.๕ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและที่จะเข้าร่วมโครงการยังไม่มี ความเข้าใจ ชัดเจน ในการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร อีกทั้งนโยบายจากส่วนกลางสู่การปฏิบัติไม่มีความชัดเจน

๒.๖ ขาดแคลนครูผู้สอนและบุคลากรที่มีความถนัดทางด้านงานอาชีพเฉพาะด้าน

๒.๗ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดหาครุภัณฑ์ – ส่ง ให้กับนักเรียนมัธยมที่ต้อง เดินทางไปเรียนที่วิทยาลัย

๒.๘ ช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ส่งผลต่อการ ขับเคลื่อนกิจกรรมที่จะต้องลงมือปฏิบัติ เนื่องจากผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ที่บ้านผ่านช่องทางต่าง ๆ และ สถานการณ์ไม่ปลอดภัย จึงทำให้การขับเคลื่อนและพัฒนาหยุดชะงัก ขาดความต่อเนื่อง

๒.๙ นโยบายของ สพฐ. มากเกินความจำเป็น ทำให้ไม่มีจุดเน้นของการจัดการศึกษา ซึ่งทำให้โรงเรียนสร้างหลักสูตรโดยพยายามบูรณาการทุกอย่างเข้าด้วยกัน ผลลัพธ์คือ นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติอย่างเต็มที่เพราะมีรายวิชาเพิ่มเติมย่อย ๆ มากมาย

๒.๑๐ มีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ ทำให้ไม่สามารถออกแบบกิจกรรมได้อย่างครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมที่จำเป็น

### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑ จัดนิทรรศการนำเสนอผลงานที่เกิดขึ้นหลังจากศึกษาในรายวิชาหรือหลักสูตร ท้องถิ่น ทักชะอาชีพ เช่น เปิดบ้านวิชาการ ตลาดนัดการศึกษาให้ความความรู้ ตระหนัก สร้างความเข้าใจในเรื่องนโยบายและการปฏิบัติ กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

๓.๒ สถานศึกษาจัดแบบสำรวจความสนใจในอาชีพเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง และตระหนักในอาชีพ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรให้นักเรียนรู้จักตนเองรู้จักอาชีพ และแนวโน้มตลาดแรงงาน รวมถึงยังเป็นการสร้างแรงบันดาลใจและศึกษาเส้นทางอาชีพของบุคคลต้นแบบในพื้นที่ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอีกด้วย

๓.๓ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นหาความชอบและความถนัดของตนเอง และหาก สพฐ. จะส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำควรเน้นทักษะพื้นฐานที่สามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตเป็นหลัก เนื่องจากการเน้นทักษะอาชีพโดยตรงสถานศึกษาชั้นพื้นฐานไม่สามารถจัดการได้ดี เทียบเท่ากับสถาบันอาชีวะ

๓.๔ ส่งเสริม ปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร ให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรทวิศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของผู้เรียน มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๓.๕ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน อาทิเช่น Zoom , Google Classroom เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัส Covid 2019

๓.๖ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวะศึกษา และอุดมศึกษา เป็นแนวคิดที่ดีและเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน สามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ จึงควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑ กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเพื่อสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรให้เห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมอาชีพ รวมทั้งกำหนดแผนงานกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน

๔.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และควรมีการเพิ่มปริมาณผู้เรียนทางด้านทวิศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น ระยะเวลาไกลในการศึกษาทางด้านอาชีพ



๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๕.๑ เป็นฐานการพัฒนาที่จะช่วยสร้างคน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ ที่ทำให้เกิดการกระตุ้น การพัฒนาชุมชน และสังคม ให้สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

๕.๒ ครูผู้รับผิดชอบโครงการทวิศึกษาได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีสอนในการปฏิบัติ และประเมินผลที่ดีมีประสิทธิภาพ ส่วนนักเรียนสามารถปฏิบัติและมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ มีทักษะเป็นคนดี มีงานทำ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

๕.๓ นักเรียนสามารถเลือกและตัดสินใจเส้นทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการและความถนัดของตนเอง รวมทั้งเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นำความรู้ที่ได้ไปประกอบเป็นอาชีพเสริมสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๕.๔ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางอาชีพของสถานศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้บูรณาการ รู้จักศึกษาค้นคว้า ออกแบบ สร้าง/ประดิษฐ์/สามารถประยุกต์นำความรู้จากศาสตร์ที่เรียนสู่การพัฒนาเครื่องมือวิธีการในการดำเนินชีวิต

๕.๕ ครูมีมุมมองในการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการให้นักเรียนได้ทำงานเป็นทีม รู้จักศึกษาค้นคว้า ออกแบบ เลือกว่าวัสดุ สร้าง/ประดิษฐ์/สามารถประยุกต์นำความรู้จากวิชาที่เรียนสู่การพัฒนาเครื่องมือวิธีการในการดำเนินชีวิตและอาชีพ

๕.๖ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้การขับเคลื่อนโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

๕.๗ นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีวินัยในตนเองอย่างสูง ประกอบกับสถานศึกษาแต่ละแห่งมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ คำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ จึงสามารถจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์

๕.๘ มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีนวัตกรรมที่จะสนับสนุนการศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕.๙ สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) ให้เชื่อมโยงการทำงานจากนโยบายสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ต่อเนื่อง เป็นต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้

## ๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑.๑ จัดโครงการที่ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสู่ผู้เรียนสู่อาชีพ และการเสริมสร้างทักษะด้านประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสมกับแต่ละระดับ

๑.๒ จัดทำบันทึกลงนามความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แผนการขยายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๓ การจัดการสถานศึกษา ๓ ม. (มีงาน มีเงิน มีวุฒิ) ผ่านระบบการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการขนาดใหญ่ อีกทั้งสถานประกอบการยังได้สนับสนุนทุนการศึกษา เบี้ยฝึกงาน และสวัสดิการในช่วงฝึกอาชีพเหมือนพนักงาน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการบรรจุงาน มีงานทำทันทีเมื่อเรียนจบ และสามารถเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ กิจกรรม Work Experience โรงเรียนขาดความพร้อมในด้านบุคลากรและงบประมาณสนับสนุนในการขับเคลื่อน ส่งเสริมงานอาชีพในโรงเรียนตามความสนใจของนักเรียน

๒.๒ สถานประกอบการในพื้นที่ไม่เพียงพอต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งบางครั้งต้องส่งนักเรียนไป ในสถานประกอบการที่ไกลจากบ้าน

๒.๓ มีอุปสรรคในการจัดกิจกรรมกลุ่ม เนื่องจากอยู่ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส Covid 2019 อีกทั้งยังขาดความต่อเนื่องสถานศึกษาที่ทำการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบทวิศึกษา

๒.๔ สถานประกอบการที่ส่งนักเรียนนักศึกษาออกฝึกอาชีพ มีจำนวนน้อย และสถานประกอบการยังไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร เนื่องจากขาดการติดต่อประสานงานการประชาสัมพันธ์ และไม่เข้าใจในรูปแบบของการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี

๒.๕ การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ สถานศึกษา ยังรับผิดชอบค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น อีกทั้งจำนวนครูฝึกในสถานประกอบการที่ผ่านการอบรมยังมีจำนวนน้อย

๒.๖ ความต้องการผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจำนวนมากของตลาดแรงงาน แต่ประชาชนยังมีค่านิยมการเรียนต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย ซึ่งทำให้ผู้เรียนในอาชีวศึกษามีไม่มากพอที่จะลงทุนขนาดใหญ่เพื่อการศึกษาได้

## ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑ กำหนดนโยบายให้หน่วยงานในสังกัด ประสานความร่วมมือในการจัดการเรียน และให้โอกาสนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ โรงเรียนควรจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น หรือพื้นฐานของนักเรียนอย่างแท้จริง

๓.๒ การติดต่อประสานงานสร้างความเข้าใจและจัดทำบันทึกลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา มีการประชุมการวางแผนฝึกอาชีพระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ควรแยกส่วนสาขาวิชาที่ ต้องลงทุนมากและมีความต้องการสูงให้ภาครัฐ เป็นผู้ดำเนินการ ส่วนสาขาที่ใช้ทุนปานกลางให้ภาคเอกชนเข้ามาช่วยจัดอย่างมีคุณภาพ จะสามารถมีผู้สำเร็จการศึกษาไปเป็นบุคลากรของชาติที่หลากหลายขึ้น

## ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- ไม่มีการรายงานข้อมูล -

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๕.๑ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีรายได้เลี้ยงชีพ

๕.๒ มีการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการและโครงการสถานศึกษาต้นแบบทวิภาคีสานพลังประชารัฐ (Excellent Model School – DVE)

๕.๓ มีการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาตามอาชีพะพันธุ์ใหม่ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคการรถไฟความเร็วสูงทูลนาทน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

๕.๔ สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีที่ถูพัฒนาขึ้นร่วมกับสถานประกอบการ โดยเป็นการเรียนการสอนผ่านระบบการเรียนทางไกลที่สามารถสื่อสารกับผู้สอนได้

### ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑.๑ จัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการ PLC

๑.๒ ส่งเสริมโรงเรียนนำร่องเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

๑.๓ จัดทำหลักสูตรออนไลน์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โดยแขวนไว้หน้าเว็บไซต์พื้นที่การศึกษา และประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจเข้าไปเรียนรู้และรับเกียรติบัตรเมื่อจบหลักสูตร

๑.๔ จัดหาสื่อการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ (สื่อ OTPC) โดยประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้สนใจเข้าไปเรียนรู้โดยแขวนไว้หน้าเว็บไซต์พื้นที่การศึกษา

๑.๕ นิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยให้ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา นิเทศ ติดตาม และแนะนำการจัดประสบการณ์ของครูทุกโรงเรียน

๑.๖ ส่งเสริมสนับสนุนจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) โดยมีการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาวการณ์การพัฒนาประเทศและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้

๑.๗ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) โดยการขับเคลื่อนทั้งโรงเรียน ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม มีการประชุมร่วมกัน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๑.๘ รับทราบนโยบาย/จัดทำเสนอโครงการ การพัฒนาครูผู้สอนด้วยรูปแบบเชิงรุกสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เทียบเท่าระดับนานาชาติ

๑.๙ พัฒนาครูให้มีศักยภาพด้านสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีทักษะและคุณลักษณะความสามารถตามบริบทของโรงเรียนผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning อาทิเช่น การจัดทำคลิปวิดีโอ / วีดิทัศน์ / สื่อสำเร็จรูป หรือการจัดการเรียนการสอนผ่านรูปแบบ DLTV ชุดการเรียนการสอนสำเร็จรูป โครงการ MindMap ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ เป็นต้น

๑.๑๐ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบบริหารจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำหรับครูและบุคลากร เพื่อเป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ รวมทั้งสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัลให้กับบุคลากร

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ ทุกโรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ โดยความร่วมมือของครู ผู้บริหาร ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสนใจเป็นอย่างดีในการจัดอบรมปฏิบัติการที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมอบรมเกินเป้าหมายที่ต้องการทุกครั้ง

๒.๓ กิจกรรมที่ครูได้รับจากการอบรม ได้นำไปจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในระดับที่น่าพึงพอใจ พิจารณาจากข้อมูลการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานและความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๔ กิจกรรมที่ผ่านการปฏิบัติจริง นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง พิจารณาจากการตอบแบบสอบถาม สังเกต และสัมภาษณ์นักเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๕ จากการทำงานร่วมกันของคณะครู ทำให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีบรรยากาศ ของความร่วมมือและกัลยาณมิตรร่วมพัฒนา โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๒.๗ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่สนใจในการเรียนรู้ในหลักสูตรออนไลน์ที่จัดทำให้เท่าที่ควร โดยพิจารณาจากข้อมูลที่ครูลงทะเบียนและการจบหลักสูตร

๒.๘ การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐยังมีจำนวนจำกัด เนื่องจากการโยกย้ายบุคลากร บุคลากรเดิมที่ดำเนินการในปีงบประมาณก่อน ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติ



ราชการในหน้าที่อื่นที่มีได้เกี่ยวข้องกับภารกิจการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ จึงมีผลต่อการสร้างความรู้ความเข้าใจและการพัฒนาทีมงาน

๒.๙ บุคลากรบางส่วนเห็นว่าการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐไม่ใช่ภารกิจหลักของระดับสถานศึกษา เกิดความรู้สึกเป็นภาระเพิ่มในการดำเนินการ จึงอาจก่อให้เกิดความไม่กระตือรือร้นในการดำเนินการ ประกอบกับเกณฑ์ข้อกำหนดในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐมีจำนวนมากและค่อนข้างยาก จึงต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการมาก ภาระงานส่วนใหญ่จึงตกเป็นภาระของคณะทำงาน

๒.๑๐ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษบางคนยังจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดิม คือ ขาดการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน และไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ควรได้รับการพัฒนาเป็นอย่างยิ่ง

๒.๑๑ มีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ ทำให้ไม่สามารถออกแบบกิจกรรม เพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมที่จำเป็น

๒.๑๒ งบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่เพียงพอ จึงทำให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่และครอบคลุมกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด

### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑ มีการสร้างความเข้าใจ และสร้างความตระหนักให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานพัฒนาครูผู้สอนและพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ ควรบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ เข้าเป็นเนื้อหาในราชการปกติ ซึ่งจะเป็นผลให้ระบบคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติงานปกติสร้างความคุ้นเคยในตนเอง ผู้ปฏิบัติงานได้ด้วยตามบทบาทหน้าที่ และสนับสนุนจูงใจให้เข้ามาพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

๓.๓ ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานทุกระดับ ต้องให้ความสำคัญในการดำเนินการ รวมทั้งการสนับสนุน ควบคุม กำกับดูแล และติดตามการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของกรมฯ อย่างใกล้ชิด เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งจะเป็นการสร้างเสริมบรรยากาศในการทำงานให้เกิดขึ้นทั้งแก่คณะทำงานและบุคลากรด้วย

๓.๔ ประชาสัมพันธ์ในการขยายเครือข่ายเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๕ ให้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐแก่บุคลากรทุกคนเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินการและเกิดการพัฒนากุศลกร และควรบรรจุหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐเข้าเป็นหลักสูตรของนักบริหารระดับกลางและสูง เพื่อให้บุคลากรได้เรียนรู้และศึกษาอย่างจริงจังใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการ

### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้เหมาะสม และสร้างโอกาสและเวทีในการนำเสนอผลงานรวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จสามารถเป็นต้นแบบได้

๔.๒ ควรมีการประกวดนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้  
ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้สถานศึกษาและครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๔.๓ สพฐ. ควรเพิ่มงบประมาณให้กับทางสำนักงานเขตพื้นที่อย่างเพียงพอ เพื่อที่จะได้  
ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรมีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง เพราะว่าเป็นโครงการที่ดี  
เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน

๔.๔ ควรมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อคุณภาพการเรียนการสอนในแต่ละครั้งว่าได้มีการปรับปรุง  
กิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ศึกษานิเทศก์ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้หรือไม่

๔.๕ ควรส่งเสริมให้มีการนิเทศติดตามการลงพื้นที่จริง เพื่อรับทราบปัญหา เพื่อนำมา  
พัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔.๖ ผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียน  
การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มที่และส่งเสริมให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๔.๗ ควรนำรูปแบบไปใช้ในการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔.๘ ส่งเสริมสนับสนุนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาในการดำเนินงาน  
รวมทั้งขับเคลื่อนโครงการ/นโยบายด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๙ ควรส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียน  
การสอน นำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ  
ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย  
หรือไม่ อย่างไร)**

๕.๑ เขตพื้นที่ การศึกษามีรูปแบบในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพกำหนด  
นโยบายในการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๕.๒ โรงเรียนมีการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค วิธีการจัดการ  
เรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนนวัตกรรมการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความ  
ต้องการของโรงเรียน และบริบทของผู้เรียน ได้แก่ นวัตกรรมการยกระดับผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการ PLC

๕.๓ นักเรียน มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้  
ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะการดำรงชีวิต  
ในสังคมยุคใหม่ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอ  
ผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวัฒนธรรมไทย ก้าวไกลในระดับสากล

๕.๔ ครู มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ความเข้าใจในการ  
พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล  
เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้  
มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้และมีวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์

๕.๕ ผู้บริหาร เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการที่ดี มีธรรมาภิบาล มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๕.๖ โรงเรียน เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีคุณภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมพัฒนาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๕.๗ ผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี ด้วยความเต็มใจ และต่อเนื่อง

๕.๘ ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและผู้อำนวยการโรงเรียนมีความตระหนัก และให้ความร่วมมืออย่างจริงจังในการดำเนินงานตามนโยบาย โดยได้เข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังการชี้แจงในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๙ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ มีความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรม และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๕.๑๐ โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดความสำเร็จ (Best Practice) เป็นโรงเรียนนำร่อง ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูสามารถบูรณาการการจัดการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระได้ จนเกิดนวัตกรรมของโรงเรียนควรส่งเสริม ให้มีการนิเทศติดตามการลงพื้นที่จริง เพื่อรับทราบปัญหา เพื่อนำมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑.๑ การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายในระดับสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้พัฒนาตนเอง ทั้งด้านภาษา และเทคโนโลยี ทางระบบออนไลน์ และอบรมพัฒนาด้วยตนเอง และส่งเสริมสื่ออุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี

๑.๒ สร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ ชั้นเรียน และได้กำหนดรายละเอียดการนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน

๑.๓ จัดทำสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ การสืบค้นแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านทางสื่อออนไลน์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ การติดตาม การส่งงานของนักเรียนและผู้ปกครองออนไลน์ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำกรอบเนื้อหา ความรู้ต่าง ๆ ผ่านทางเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๔ พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจัดตั้งศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (Primary

Education English Resource Center : PEER Center) เพื่อเป็นศูนย์ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในเขตพื้นที่การศึกษา เป็นศูนย์สำหรับการจัดอบรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษ การให้บริการสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน และเป็นเครือข่ายในการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาทางวิชาการ

๑.๕ จัดโครงการการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษตามแนวการทดสอบระดับชาติ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Boot Camp

๑.๖ สอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางการศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill) โดยดำเนินการที่ศูนย์พัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

๑.๗ นำระบบ AMSS++ และระบบ SMSS ++ มาใช้ในการบริหารงาน ซึ่งภายในระบบประกอบด้วย การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานวิชาการ

๑.๘ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาทักษะวิชาชีพเข้ารับการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาส่งเสริมสนับสนุนการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนผ่าน Website ต่าง ๆ เช่น Google Classroom Google Meet Zoom และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19) ที่รวมแพลตฟอร์ม ได้แก่ G Suite for MOI Microsoft Teams

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาครูและบุคลากรที่มีผลการทดสอบไม่เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับที่กำหนด

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษายังไม่มีหลักสูตรในการพัฒนาครู ที่สามารถรองรับการประเมินความสามารถของครูทั้งด้านเทคโนโลยีและภาษา

๒.๓ การขับเคลื่อนนโยบายระดับ สพฐ. ไม่ต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้การดำเนินการระดับเขตพื้นที่การศึกษาไม่ชัดเจน และขาดความต่อเนื่องด้วยเช่นกัน

๒.๔ การดำเนินและข้อสั่งการกระชั้นชิดทำให้บุคลากรไม่มีเวลาในการเตรียมตัวเพื่อรับการทดสอบ

๒.๕ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบค่อนข้างเก่า ทำให้การทดสอบมีความไม่ต่อเนื่องและจำกัดด้วยเวลา

๒.๖ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษไม่ได้จบสาขาวิชาที่ได้รับผิดชอบให้สอน จึงขาดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๒.๗ ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้กิจกรรมการ จัดการเรียนการสอนไม่สามารถดำเนินการได้ตามปกติ แต่ก็ใช้วิธีการเรียนออนไลน์และผ่านระบบเครือข่าย ต่างๆ เข้ามาเติมเต็มในการจัดการเรียนการสอน

๒.๘ ผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้รับผิดชอบในระดับโรงเรียนยังขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของศูนย์ HCEC



๒.๙ ศูนย์ HCEC ประจำจังหวัดบางจังหวัด ยังขาดวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับ  
การใช้งาน และอุปสรรคด้านความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต

### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ศูนย์  
พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อความเป็นเลิศ Human Capital Excellence Center : HCEC ทุกศูนย์

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น youtube  
facebook Line และชมรมของครูที่จัดตั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้ครูที่ผ่านการพัฒนาครู  
แกนนำ (boot camps) เป็นผู้นำในการพัฒนา

๓.๓ โรงเรียนบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมและทั่วถึงทุกคน ตรวจสอบ  
สนับสนุนให้ครูและนักเรียนอย่างดี

๓.๔ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำหรือใช้สื่อเทคโนโลยีในการ  
จัดการเรียนการสอน และฝึกให้นักเรียนทำสื่อการเรียนรู้สั้น ๆ เผยแพร่ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๓.๕ พัฒนาครูที่สอนไม่ตรงสาขาให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและ  
ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑ ควรนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนพัฒนา และดำเนินการอย่างจริงจัง  
ต่อเนื่อง

๔.๒ ควรจัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่ หรือศูนย์ HCEC จังหวัด ดำเนินการพัฒนาครู  
และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการทดสอบไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

๔.๓ ควรมีการจัดทำแผนการขับเคลื่อนนโยบายชัดเจน และขับเคลื่อนลงสู่การปฏิบัติ  
ได้อย่างเป็นรูปธรรม สนับสนุนด้านหลักสูตรการเรียนรู้ การประเมิน และงบประมาณ

๔.๔ ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละโรงเรียนควรทราบถึงความสำคัญ/ความจำเป็นในการ  
พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และควรมีการนิเทศกำกับติดตามผลทั้งในระยะ  
สั้นและระยะยาว

๔.๕ พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ  
ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๔.๖ การสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอกับความต้องการโดยคำนวณเป็นรายบุคคล  
(คู่มือครู)

๔.๗ มีการจัดอบรมเกี่ยวกับทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาเพื่อให้เห็นความสำคัญและควรมีนโยบายในการสนทนาภาษาอังกฤษระหว่างบุคลากร  
ในสำนักงาน

๔.๘ หาตัวอย่างแบบทดสอบออนไลน์และวิดีโอมาช่วยในการทำความเข้าใจและมีการ  
จัดอบรมซักซ้อมกระบวนการและขั้นตอนการเข้ารับการทดสอบให้แก่บุคลากรทางการศึกษา

๔.๙ ผู้บริหารให้ความสำคัญอย่างจริงจังให้ในการพัฒนาครู ผู้เรียน ให้ทั่วถึงและไม่เกิด  
ความเสียหายในการจัดการเรียนการสอน

๔.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และงบประมาณ สำหรับศูนย์ HCEC ประจำจังหวัด เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

๕.๑ เนื่องด้วยศูนย์ HCEC เป็นศูนย์ที่ดำเนินการต่อจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ (ERIC) จึงทำให้การประสานงานและการดำเนินการในการทำงานต่อเนื่อง โดยได้รับความช่วยเหลือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเดิม ทั่วประเทศ จึงทำให้การประสานงาน ติดต่อ/ซักถามข้อมูลง่ายขึ้น ส่งผลให้การดำเนินงานของศูนย์เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและประสบความสำเร็จในระยะเริ่มต้น

๕.๒ ครูผู้สอนในสถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการนิเทศเชิงระบบ โดยคณะกรรมการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ ระดับอำเภอ และ คณะกรรมการศูนย์ PEER

๕.๓ มีศูนย์ HCEC ในการบริหารจัดการและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตามสมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพของครูและบุคลากร การศึกษา

๕.๔ ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้ที่ได้ จากการอบรมด้าน Digital Literacy ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และขยายผลให้กับประชาชน กลุ่มเป้าหมายได้

## ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล

๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑.๑ มีการแนะนำแพลตฟอร์มด้านความการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มที่จะใช้เป็นฐานการเรียน เพิ่มเติมจากการเรียนออนไลน์ และในอนาคตจะเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการเรื่อง School Management System จัดการเรียนการสอน การสอบ และติดตามวัดและประเมินผลของครูและนักเรียน ด้วย

๑.๒ ฝึกอบรมและพัฒนาครูในการเข้าศึกษาอบรมเกี่ยวกับเครื่องมือการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ได้จากเว็บไซต์ DEEP By MOE ที่มีเครื่องมือการจัดการสอนออนไลน์ด้วย G Suite และ Microsoft Teams นักเรียนสามารถเรียนรู้ ได้ด้วยตนเองทางออนไลน์ โดยมีครูทำหน้าที่เป็นผู้สอน ทบทวน ทำความเข้าใจให้แก่ นักเรียน และเป็นช่องทางให้ภาคเอกชนที่สนใจอยากจะทำพัฒนาการศึกษาไทยได้เข้ามา



นำเสนอข้อมูลสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการเรียนรู้ในอนาคต ให้ครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำทเรียนออนไลน์ โดยให้ครูและนักเรียนในโรงเรียนและสถานศึกษาลงทะเบียนเข้าใช้ DEEP ทุกคน เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

๑.๓ พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา และประชาชนทั่วไป โดยโรงเรียนและสถานศึกษามีการอบรมให้ความรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งตามระดับพื้นฐานความรู้ เป็นขั้นต้น ขั้นกลาง และขั้นสูง เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อประโยชน์ของตนเอง และบูรณาการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ

๑.๔ การให้ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และเพิ่มศักยภาพบุคลากร เช่น จัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรการใช้งานดิจิทัลในการปฏิบัติงาน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร Digital Literacy โครงการอบรมหลักสูตรการใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำ และหลักสูตรการค้าออนไลน์

๑.๕ ขยายผลการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้กับโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด และนิเทศ ติดตาม โรงเรียนขยายโอกาสที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๑.๖ จัดโครงการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform (DEEP) ให้กับบุคลากรผู้ดูแลระบบ DEEP ของโรงเรียน โดยบูรณาการร่วมกับศูนย์ HCEC เพื่อพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และเพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ออนไลน์ ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ DEEP By MOE และสามารถใช้อุปกรณ์จัดการสอนออนไลน์ด้วย G Suite และ Microsoft Teams และมีการจัดตั้งกลุ่มใน admin ระดับโรงเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำเบื้องต้นในการลงทะเบียนและใช้งานระบบ DEEP

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ ไม่มีงบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาความรู้ให้แก่ครูผู้สอน

๒.๒ ครูบางคนไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ และยังขาดทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและผลิตสื่อดิจิทัล

๒.๓ แผนการจัดการเรียนรู้ไม่ได้นำไปสู่การปฏิบัติถึงผู้เรียนอย่างจริงจัง

๒.๔ ครูและนักเรียนในโรงเรียนและสถานศึกษาลงทะเบียนเข้าใช้ DEEP ยังไม่ครบ และมีการเข้าใช้งานระบบ DEEP จำนวนน้อยมาก

๒.๕ มีข้อจำกัดเรื่องการใช้ smart phone ในโรงเรียน และเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๒.๖ เว็บไซต์ในช่วงแรกเข้ายาก ไม่เสถียรเนื่องจากมีผู้เข้าใช้งานจำนวนมาก การสมัครผ่านระบบไม่พบตัวบุคลากร ขาดผู้ประสานงานส่วนกลางในการแก้ปัญหาและให้ความช่วยเหลือในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๗ ครูและนักเรียนมีช่องทางการสื่อสารหลายช่องทาง ไม่ว่าจะเป็น Line, Facebook, Google Meet, Google classroom, cloud platform และ ZOOM นอกเหนือจากการใช้ DEEP

๒.๘ เนื่องจากแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ยังอยู่ในขั้นตอนการพัฒนา เนื้อหาสาระในระดับชั้นประถมศึกษาและสาระการเรียนรู้ต่างๆ ยังไม่ครบ จึงไม่สามารถดำเนินการตามตารางปฏิทินที่กำหนดไว้ได้

๒.๙ สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่อนข้างมีอุปสรรคในการจัดกิจกรรมกลุ่ม เนื่องจากอยู่ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑ ให้การสนับสนุน และส่งเสริมอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านงบประมาณ ในการดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และระบบเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอนของครู และสนับสนุน สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ Digital Platform ต่าง ๆ

๓.๒ พัฒนาการแกนนำหรือครูต้นแบบเพื่อช่วยเหลือกันในระดับกลุ่มโรงเรียน

๓.๓ จัดตั้งกลุ่ม LINE และแต่งตั้งบุคลากรแกนนำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (admin) เพื่อเป็นศูนย์กลางให้ความช่วยเหลือกับคุณครูและนักเรียนในการใช้แบบ DEEP จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เริ่มต้นจากโรงเรียนที่มีความพร้อมทางด้านบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๓.๔ ดูแลระบบระดับโรงเรียนและในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ปรับปรุงระบบการลงทะเบียนและการนำเข้าข้อมูล การโอนข้อมูลสำหรับครูหรือนักเรียนที่ย้ายให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มข้อมูลผู้ใช้ในทุกระดับให้ครบถ้วน

### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑ ควรมีการจัดทำแผนการขับเคลื่อนนโยบายที่ชัดเจน และขับเคลื่อนลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม สนับสนุนด้านหลักสูตรการเรียนรู้ การประเมิน และงบประมาณ

๔.๒ ควรมีการสำรวจความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้ระบบดังกล่าว เนื่องจากจัดการเรียนการสอนในบริบทของโรงเรียนประถมศึกษาและขยายโอกาส ในภูมิภาค พื้นที่ชนบท การเข้าถึงสื่อต่างๆ ต้องอาศัยปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ ซึ่งใช้งบประมาณค่อนข้างสูง เมื่อเปรียบเทียบกับจัดการเรียนการสอนแบบตัวต่อตัว ใช้สื่อจริงที่ลงมือฝึกฝนและปฏิบัติได้ ส่วนการบริหารจัดการชั้นเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กสามารถทำได้ง่ายและสะดวกรวดเร็วกว่าการใช้ระบบ Platform และเพิ่มภาระให้กับครูผู้สอน

๔.๓ ควรมีการอบรมพัฒนาครูด้านการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และรับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเป็นโรงเรียนแกนนำ และสนับสนุนงบประมาณแก่โรงเรียน

๔.๔ ควรพัฒนาโปรแกรมให้ดีขึ้น เพื่อแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์ไม่รองรับการใช้งาน การใช้งานยากเมนูขาดความสัมพันธ์และเชื่อมโยง

๔.๕ ควรจัดทำหน่วยการเรียนรู้และผลิตสื่อให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน

๔.๖ เป็นนวัตกรรมที่อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอน นักเรียน ให้มีทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ หากมีความพร้อมด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี บุคลากรผู้ดูแลระบบ รวมถึงการร่วมกันจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน จะส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



๕.๗ การดำเนินงานตามนโยบาย บางครั้งอาจทำให้เกิดความล่าช้า และลดประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ควรให้ครูสามารถเลือกใช้ Platform ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามสะดวก ตามความถนัด และเห็นแล้วว่าเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

**๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)**

๕.๑ ความโดดเด่นของ DEEP อยู่ที่การมีพันธมิตรจาก google และ Microsoft การทำระบบ single sign on ครูสามารถเข้าด้วย Account เดียวแต่สามารถไปได้ทุก Platform ลดปัญหาครูใช้ Platform หลากหลายทำให้นักเรียนต้องถือ Account หลายตัวสับสน และครูยังสามารถเลือกใช้เครื่องมือ จากหลาย Platform มาพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน

๕.๒ นโยบายการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ทำให้มีแรงผลักดันให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มากขึ้น

๕.๓ ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ในโลกกว้างของความรู้ที่ไม่มีวันสิ้นสุด ครูผู้สอนสามารถสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองได้เป็นอย่างดี

๕.๔ ผู้บริหารทุกระดับใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากร และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างไม่มีขีดจำกัด ผลที่เกิดขึ้นทำให้ครูและนักเรียนพัฒนาทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดีสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๕ กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพจนมีความสามารถเป็นวิทยากรแกนนำในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจดิจิทัลได้ วิทยากรแกนนำ สามารถนำองค์ความรู้เรื่องเศรษฐกิจดิจิทัลไปดำเนินการขยายผลในเชิงพื้นที่ “ศูนย์ดิจิทัลชุมชน” ได้จนเกิดเป็นรูปธรรม และประชาชนในพื้นที่ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจและการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดรายได้ในชุมชน

## ๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑.๑ การประชุมชี้แจง/ทบทวนเรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก ๓ – ๖ ปี)

๑.๒ แจกแจงแนวปฏิบัติในการดูแลความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย โดยแจ้งหนังสือราชการให้กับทุกโรงเรียนทราบและถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ไม่ว่าจะเป็นการดูแลเด็กในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียน กำชับเรื่องเครื่องเล่นสนามต้องมีความปลอดภัยที่สุด ตลอดจนเรื่องการรับส่งของผู้ปกครอง เรื่องพาหนะและการเดินทาง

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงผู้ปกครองทุกภาคเรียน ตลอดจนการให้ความรู้กับผู้ปกครอง ซึ่งทุกโรงเรียนต้องดำเนินการและรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักการในการจัดการศึกษาปฐมวัย ต้องเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และ

วัฒนธรรมไทย เปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนลงมือทำ นำเสนอ และสะท้อนความคิดเห็น ฯลฯ มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๑.๕ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๑.๖ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพอย่างองค์รวม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวทางหลักสูตรไฮสโคป โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย และโครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ซึ่งดำเนินการตามแนวคิดการบริหารจัดการองค์กร ๕ แนวคิด คือ กายภาพ คุณภาพ สัมพันธภาพ เอกภาพ และสุภาพ

๑.๗ บริหารจัดการใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และเพิ่มประสิทธิภาพในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑.๘ ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้เลือกนวัตกรรมที่เหมาะสมกับพื้นที่และบริบทของโรงเรียนเพื่อใช้ในการขับเคลื่อน และเพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับปฐมวัย

๑.๙ สํารวจข้อมูลครูผู้สอนปฐมวัยที่ยังไม่เคยผ่านการอบรม และให้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน

๑.๑๐ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา ทำให้ครู ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยมากยิ่งขึ้น

๑.๑๑ พัฒนาองค์ความรู้การพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยและได้มาตรฐาน นำองค์ความรู้ไปจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๑๒ จัดกิจกรรมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. เอกชน และองค์กรปกครองท้องถิ่น ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ (ผู้บริหาร) และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ครูผู้สอน)

๑.๑๓ พัฒนาครู ครูผู้ดูแลเด็ก และมีการนิเทศ ติดตาม เกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการบูรณาการความร่วมมือ ๔ กระทรวงหลัก

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีแนวโน้มลดลงทุกปีเนื่องจากไม่มีเด็กปฐมวัย

๒.๒ ขาดแคลนครูวิชาเอกปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยไม่จบการศึกษาปฐมวัย ไม่ตรงวุฒิ ไม่ตรงวิชาเอก ครูผู้สอนระดับปฐมวัยส่วนมากจะเป็นครูพี่เลี้ยง ครูอัตราจ้าง ธุรการ ที่มาสอนชั้นอนุบาล ทำให้ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้การประเมินพัฒนาการ การจัดประสบการณ์ไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในระดับปฐมวัยอย่างแท้จริง

๒.๓ ครูปฐมวัยไม่ครบชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้เกิดการรวมชั้นเรียนซึ่งเป็นเด็กต่างวัย เป็นปัญหาและภาระกับครูผู้สอนต้องหาวัตกรรมการจัดการประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็กทุกวัยรวมชั้นเดียวกัน

๒.๔ การปรับเปลี่ยนบุคลากรปฐมวัย โดยครูย้าย เกษียณ ลาออก หรือเปลี่ยนไปสอนชั้นอื่น ทำให้ขาดการต่อเนื่องในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริม พัฒนา เด็กปฐมวัย บางโรงเรียนจ้างครูอัตราจ้างในท้องถิ่นมาทำการสอน ซึ่งไม่ได้จบการศึกษาด้านปฐมวัยและไม่ได้รับการพัฒนา ไม่มีประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัย

๒.๕ ขาดงบประมาณสนับสนุน งบประมาณรายหัวได้รับน้อยทั้งที่เป็นวัยที่มีความสำคัญมากที่จะต้องส่งเสริมและพัฒนา ตลอดจนขาดการส่งเสริมสื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ในแต่ละด้าน

๒.๖ ขาดพี่เลี้ยงสำหรับห้องเรียนปฐมวัยของโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งตามปกติห้องเรียนปฐมวัยจะต้องมีพี่เลี้ยงที่คอยช่วยเหลือครูประจำชั้นที่เป็นผู้สอน

๒.๗ บุคลากรหลายฝ่ายขาดความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างแท้จริง เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง แม้แต่ครูผู้สอน เป็นต้น โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาเด็ก ๔ ด้าน คือร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้มีความพร้อมแบบองค์รวมในการเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แต่บุคลากรหลายฝ่ายมุ่งเฉพาะด้านเดียวคือด้านสติปัญญาเท่านั้น

๒.๘ ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน ทำให้ครูที่มีความรู้ความเข้าใจและจบวิชาเอกปฐมวัยต้องจัดประสบการณ์ที่ไม่ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๙ จากกรณีศึกษา ติดตาม การดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติบางตัวบ่งชี้มาตรฐานอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

๒.๑๐ ไม่มีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ประจำวัน หรือใช้ในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ การจัดบรรยากาศ ในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง

๒.๑๑ ผู้ปกครองส่วนมากต้องทำงานหาเช้ากินค่ำและมีอาชีพเกษตรกร ทำให้การสละเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนค่อนข้างจำกัด

๒.๑๒ ระบบการบันทึกข้อมูลสารสนเทศ ยังขาดประสิทธิภาพ ผู้บริหารและครูปฐมวัยยังขาดความเข้าใจ และความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินการบันทึกข้อมูลดังกล่าว เพราะข้อมูลทุกส่วนมีความละเอียด และมีจำนวนมาก ข้อมูลบางอย่างต้องมีการดำเนินการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนจึงจะสามารถใช้ข้อมูลนั้นในการบันทึกได้

๒.๑๓ ขาดการนิเทศ ติดตาม อย่างใกล้ชิด โดยผู้มีความรู้ความสามารถในด้านปฐมวัย

### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑ ให้โรงเรียนในสังกัดประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้ เทคโนโลยีออนไลน์มาใช้ในการทำงานเชิงบูรณาการมากขึ้น เช่น การสื่อสารทางไลน์ การสื่อสารโดยใช้ระบบ Zoom เป็นต้น เพื่อลดรายจ่ายในการประชุมสัมมนา พร้อมทั้งตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อสื่อสารความเข้าใจ ที่ถูกต้อง

๓.๒ อบรมพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยที่ไม่จบวิชาเอกและไม่ผ่านการอบรมของโรงเรียน ในสังกัด โดยเน้นที่เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดประสบการณ์ให้ตรงตาม ความสนใจของเด็ก ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการลงมือปฏิบัติ จะช่วยให้เด็ก รักการเรียนรู้ กระตุ้นการคิด และมีพัฒนาการอย่างสมวัย

๓.๓ การจัดอบรมการประเมินพัฒนาการ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๒ ประการ เพื่อให้เข้าใจในการประเมินและการใช้สื่อ เครื่องมือในการประเมิน พร้อมทั้งให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ระบบลงข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถ เข้าถึงข้อมูลในระบบ และมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๔ จัดทำหลักสูตรอบรมออนไลน์ เพื่อให้ผู้สนใจได้เข้าอบรม พร้อมได้รับเกียรติบัตร

๓.๕ สร้างความร่วมมือระหว่างศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา คณะ ก.ต.ป.น. และ ศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

๓.๖ คัดเลือกครูต้นแบบปฐมวัย ศูนย์ละ ๑ คน เพื่อคอยช่วยเหลือ กำกับดูแลและเป็น ที่ปรึกษาทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย ร่วมกับศึกษานิเทศก์ด้านปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยศึกษานิเทศก์จะให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๖ กิจกรรมหลักและ การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีแก่ครูต้นแบบปฐมวัยเพื่อให้ครูต้นแบบนำไปขยายเครือข่าย ความรู้ร่วมกับครูผู้สอนปฐมวัยในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาที่ตนรับผิดชอบ

๓.๗ ร่วมสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปฐมวัยในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา และมีการนิเทศ กำกับติดตามและช่วยเหลือชี้แนะ ชี้้นำการจัด ประสบการณ์ที่มีคุณภาพให้กับครูผู้สอนปฐมวัย

๓.๘ จัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมสัมพันธ์ภาพ สร้างเครือข่ายครูปฐมวัย เปิดโอกาสให้มี การแลกเปลี่ยนด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรมศึกษาดูงาน มุขิตาจิตปฐมวัย เพื่อให้การศึกษา ด้านปฐมวัยมีการขับเคลื่อนไปในทิศทางที่ถูกต้อง

### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยให้มากขึ้น เพียงพอและ เหมาะสมกับความสำคัญที่สุดของการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพราะเป็นฐาน ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๔.๒ จัดสรรกรอบอัตรากำลังครูเพิ่มมากขึ้นโดยเฉพาะวิชาปฐมวัย โดยจัดสรรครู วิชาเอกปฐมวัยให้กับทุกโรงเรียนที่เปิดสอนปฐมวัย และจัดสรรครูพี่เลี้ยงให้กับห้องเรียนปฐมวัย ๑ คน ต่อ ๑ ห้องเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔.๓ สร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายให้มีความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเฉพาะผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน และผู้บริหารการศึกษา และส่งเสริมให้ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย

๔.๔ สนับสนุนเครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ครูได้นำไปศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม และทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จได้ยิ่งขึ้น

๔.๕ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรด้านปฐมวัยให้มีคุณภาพเพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็ก เกิดคุณภาพ เต็มตามศักยภาพอย่างองค์รวม เช่น การวิจัย เพื่อแก้ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยร่วมกับ สถาบันอุดมศึกษาและสถาบันอื่นๆ หรือการพัฒนาด้านตัวตนและการพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย

๔.๖ ควรสร้างขวัญกำลังใจทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่ในการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาปฐมวัย

๔.๗ การนำมาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นมาตรฐานในการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการกระตุ้นให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคงไว้ซึ่งมาตรฐานและการมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐานต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๔.๘ นโยบายจากส่วนกลางด้านการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยต้องมีความต่อเนื่อง และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบายที่ชัดเจนและมีเป้าหมาย ทำให้การดำเนินงานขับเคลื่อนไปในทิศทาง ที่ชัดเจน ผู้ปฏิบัติทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถพัฒนางานลงสู่การปฏิบัติได้ ชัดเจน ตรงเป้า ตรงจุด

๔.๙ ผู้บริหารให้ความสนใจ ใส่ใจและหาความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านปฐมวัย ให้เข้าใจ และให้การสนับสนุนครูผู้สอนปฐมวัย รวมทั้งสามารถให้คำแนะนำด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้

๔.๑๐ มีผู้เชี่ยวชาญจากส่วนกลางในการ Coach ลงเชิงพื้นที่จริงอย่างต่อเนื่อง

๔.๑๑ การมีโรงเรียนต้นแบบในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ช่วยให้ครูปฐมวัย มีแหล่งเรียนรู้ หรือเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการจัด ประสบการณ์ที่ดี มีคุณภาพให้กับเด็กปฐมวัย

**๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**

๕.๑ การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยมีนวัตกรรมที่ช่วยในการขับเคลื่อน เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ในด้านประสิทธิภาพ ได้แก่ นวัตกรรมมอเดลคอร์พ หรืออนุบาลแบบบ้าน และ นวัตกรรมไฮสโคป จากการทำตามนวัตกรรมการไฮสโคป ส่งผลต่อการพัฒนาครูให้เปลี่ยนแปลงการจัด ประสบการณ์โดยเน้น Active Learning ส่งผลต่อพฤติกรรมเด็กปฐมวัยคือ เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง และเน้น การรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง มีการวางแผน การปฏิบัติ รู้จักใช้คำถาม และเด็กมีคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์โดยเฉพาะเรื่องวินัย ซึ่งเกิดจากกิจวัตรประจำวัน ตามวงล้อแห่งการเรียนรู้ และได้รับความพึงพอใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ การดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย ที่เน้นด้านกายภาพ ด้านคุณภาพครู และคุณภาพเด็ก ทำให้ครูมีการเปลี่ยนแปลงมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก คุณภาพครู และคุณภาพผู้เรียน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาปฐมวัย

๕.๓ ผู้บริหารและครูมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัย

๕.๔ โรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่าย เป็นแบบอย่างในการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยได้เป็นอย่างดี

๕.๕ มีทีมงานผู้รับผิดชอบงานการศึกษาปฐมวัยที่เข้มแข็ง การทำงานเกิดผลงานเป็นรูปธรรม มีผลงานเชิงประจักษ์ และประสบความสำเร็จ ส่งผลให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

๕.๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา ซึ่งเป็นการส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา คิดวางแผนการเล่นอุปกรณ์ฐานต่าง ๆ อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างกล้ามเนื้อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย ตรงตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องให้การส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

๕.๗ มีนวัตกรรมการสร้างนักอ่าน โดยการอ่านให้ฟัง เป็นนวัตกรรมที่นำหนังสือนิทานที่หลากหลาย มีความเหมาะสมกับวัยของเด็กทั้งภาพและภาษา มาจัดกิจกรรมตามกระบวนการจนพัฒนาเด็กให้มีสมาธิ มีจินตนาการ มีหลักการและเหตุผลรวมทั้งการใช้ภาษาที่ถูกต้อง โดยครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมการใช้หนังสือที่ถูกต้อง และนำไปใช้จริงตามกระบวนการของนวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ครูรักการอ่าน เด็กรักการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านติดตัวตั้งแต่อายุยังน้อย ผนวกกับการนิเทศ ติดตามและช่วยเหลือ ชี้แนะให้คำปรึกษาของศึกษานิเทศก์ ทั้งการนิเทศ Face to Face และการนิเทศแบบ Online ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการด้านภาษาและสติปัญญาของเด็กเชิงบวก

๕.๘ ผู้บริหารมีการวางแผนการรับมือล่วงหน้า โดยครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน มีการระดมสมองให้คุณครูและบุคลากรช่วยกันคิดหาทางแก้ปัญหา จึงทำให้เกิดวิธีการที่สามารถทำได้จริงและเหมาะสมกับบริบท

๕.๙ การประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม ได้มาตรฐาน ทำให้ครูปฐมวัยเข้าใจ และตระหนักในการพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์ของตนเองมากขึ้น และสามารถนำผลการประเมินมาสะท้อนผลการจัดประสบการณ์ของตนเองเพื่อพัฒนา

๕.๑๐ การบันทึกข้อมูลสารสนเทศ และการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทำให้ผู้บริหารและครูปฐมวัย รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้มีข้อมูลพื้นฐานและการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน ซึ่งจะส่งผลถึงการประกันคุณภาพการศึกษา และความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนด้วย

#### ๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

##### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑.๑ การประชุมชี้แจงกรอบการดำเนินงานหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

หน้า ๕๐	รายงานสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
------------	--

๑.๒ จัดทำข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา รวมถึงประสานความร่วมมือและให้การส่งเสริมสนับสนุนการเข้าถึงศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส ของหน่วยงานทางการต่าง ๆ

๑.๓ การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานและส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ทั้ง ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการเข้าถึงทางการศึกษา สำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส ตลอดจน นิเทศ ติดตาม นักเรียนที่มีความบกพร่องทุกประเภททุกโรงเรียน

๑.๔ จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนในแต่ละประเภท ความพิการ และผู้ด้อยโอกาสได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เด็กพิการเรียนร่วมและเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันและได้รับพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้รับการบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อตนเองได้

๑.๕ จัดอบรมพัฒนาครู บุคลากรและพี่เลี้ยงเด็กพิการ ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การพัฒนาครู

๑.๖ มีการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service : IFSP) โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๗ ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้แก่คนพิการ และผู้ด้อยโอกาส โดยสร้างโอกาสให้คนพิการ และผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพของแต่ละบุคคล มีเทคนิควิธีการสอนและการใช้สื่อนวัตกรรมฯ มีการปรับหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับความจำเป็นพิเศษ และการวัดและประเมินผลที่เอื้อตามสภาพผู้เรียน รวมไปถึงการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนางานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลศูนย์การศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับ การศึกษาได้จัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาทักษะอาชีพ และการศึกษาตามอัธยาศัยตามวิถี การดำเนินชีวิต

๑.๘ จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน การสอน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนได้เสนอขอรับ บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการเป็นประจำ ทุกปีการศึกษา และให้การกำกับดูแลช่วยเหลือเด็กพิการตามความเหมาะสม

๑.๙ ส่งเสริมให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม มีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภทสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ มีโรงเรียนต้นแบบ การเรียนรวม (Inclusive schools) เพื่อเป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๑.๑๐ เด็กพิการและด้อยโอกาส ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมในงานแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกปีการศึกษา ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๑.๑๑ ติดตามการเพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล ฐานข้อมูลระบบ SET (ระบบบริการจัดการข้อมูล โรงเรียนเรียนรวม)

๑.๑๒ การดำเนินงานโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ และโครงการในสถานศึกษาเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านการจัดการศึกษาคนพิการในสถานศึกษาทั่วไปและตรงตามสภาพปัญหาของนักเรียน

๑.๑๓ การสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้นักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้ นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

๑.๑๔ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละ

๑.๑๕ ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีเต็มตามศักยภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ โรงเรียนมีกิจกรรม และภาระกิจมาก บางโรงครูไม่ครบชั้น หรือโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ บางครั้งการดำเนินงานทำให้ล่าช้า รวมถึงขาดครูที่จบวิชาเอก การศึกษาพิเศษโดยตรง นักเรียนจะเรียนรวมกับเด็กปกติ

๒.๒ ขาดงบประมาณในการซื้อสื่อ อุปกรณ์ ที่มีไม่เพียงพอสำหรับการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่อง และขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเฉพาะความพิการ และผู้ด้อยโอกาส รวมไปถึงการอบรมรับรองผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษาซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งเพราะถ้าไม่มีเกียรติบัตรรับรองก็จะไม่สามารถคัดกรองนักเรียนได้

๒.๓ บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ทำให้ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสยังไม่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนที่มีคุณภาพมากพอ

๒.๔ ผู้บริหารบางสถานศึกษา ไม่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ส่งผลให้การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และทำให้บุคลากรขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง

๒.๕ มีปัญหาในการใช้โปรแกรม IEP ออนไลน์ บุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอ พี่เลี้ยงเด็กพิการทำบทบาทหน้าที่ไม่เต็มศักยภาพ เพราะต้องรับหน้าที่อื่นที่โรงเรียนมอบหมาย

๒.๖ ครูและบุคลากรมีไม่เพียงพอ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากไม่สามารถให้การดูแลเด็กนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ผู้ปกครองจึงไม่เชื่อถือแนวทางการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม ทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม

๒.๗ การดำเนินงานของโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลง ผู้รับผิดชอบงานบ่อย

๒.๘ การบริหารจัดการในโรงเรียนกรณีที่มีพี่เลี้ยงเด็กพิการ ผู้บริหารโรงเรียนบางส่วนจัดให้พี่เลี้ยงเด็กพิการดูแลรับผิดชอบสอนประจำชั้น หรือสอนเวียนรายวิชาเหมือนครูประจำการ



๒.๙ พี่เลี้ยงเด็กพิการบางคนไม่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษา เมื่อปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนจึงขาดความเข้าใจในการจัดทำแผน IEP, IIP ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด รวมถึงการวัด ประเมินผลการเรียนเมื่อผู้บริหารมอบหมาย

๒.๑๐ เนื่องจากตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการมีการประเมินเป็นระยะ มีการพิจารณา เกลี่ย ย้าย หรือลาออกแล้วแต่กรณี หรือบางโรงเรียนไม่มีพี่เลี้ยง ครูประจำการเป็นผู้รับผิดชอบงานดูแล เด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียน ทำให้การรับผิดชอบงานเกี่ยวกับเด็กพิการเรียนรวมและระบบ SET ในโรงเรียน ขาดความต่อเนื่อง

๒.๑๑ เนื่องจากโรงเรียนที่ไม่มีพี่เลี้ยงเด็กพิการ ครูประจำการเป็นผู้รับผิดชอบ และ มีภาระงานมาก จึงไม่สามารถดำเนินการขอสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใดทางการศึกษาให้กับเด็กพิการ เรียนรวมได้ครบ ๑๐๐ %

๒.๑๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานเพื่อประสานงานระหว่างโรงเรียน กับศูนย์การศึกษาพิเศษเท่านั้น งานบางอย่างเกิดความล่าช้า เช่น การให้บริการสื่อ หรืองบประมาณคุ้มครองซ้ำ

### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑ จัดอบรมการผลิตสื่อสื่อในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่อง พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน สื่อสำหรับเด็กพิเศษที่เกี่ยวข้องให้กับโรงเรียนให้ต่อเนื่อง มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้บุคลากรสามารถผลิตสื่อ ได้จากสิ่งที่มีอยู่ในโรงเรียน ในชุมชน

๓.๒ จัดทำแบบทดสอบออนไลน์เพื่อให้ครูได้ทบทวนเกี่ยวกับการคัดกรองคนพิการ ทางการศึกษาและประเภทของความพิการ

๓.๓ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ในหัวข้อ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ระบบฐานข้อมูล IEP Online ฐานข้อมูลระบบ SET (ระบบบริการจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม) การคัดกรองนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนให้คำแนะนำ และให้กำลังใจแก่โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมอย่าง ถ้วนถึง

๓.๔ สร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรทุกคนที่ดำเนินการด้านการจัดการเรียนรวม ที่ประสบผลสำเร็จ

๓.๕ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มได้ทำกิจกรรมร่วมกันให้มากที่สุด โดยใช้เทคนิค วิธีการ และสื่อการสอนที่หลากหลาย โดยละเว้นกิจกรรมการแข่งขัน ที่มีผลแพ้ชนะ ปรับวิธีการสอนโดยคำนึงถึงนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น เช่น การให้งานที่มีความยากง่าย การประเมินผลการเรียน หรือการร่วมกิจกรรม ควรใช้วิธีการ และเกณฑ์ที่ต่างกับเด็กทั่วไป โดยให้สอดคล้อง กับสภาพความบกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคลและควรจัดให้มีห้องเสริมทักษะทางวิชาการ

๓.๖ ให้ความรู้และความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สร้างความตระหนักให้เห็นถึงความสำคัญ เพื่อให้เกิดความร่วมมือและเกิดการพัฒนาศูนย์อย่างจริงจัง

๓.๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ดูแลและจัดการศึกษา ให้บริการเตรียมความพร้อมระยะ แรกเริ่ม ให้เหมาะสมตามสภาพความพิการ ให้ความรู้ผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลานพิการที่บ้าน

๓.๘ ส่งเสริมนักเรียนทั่วไปให้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ โดยต้องเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านอารมณ์ สังคม แก่เด็กทั้งสองกลุ่ม และเสริมทักษะทางวิชาการ ตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีการประเมินตามสภาพจริง จัดให้มีหลักสูตร สำหรับนักเรียน เด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท

๓.๙ ควรจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ใช้ห้องปฏิบัติการบริเวณ โรงเรียนเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้และเพื่อการพักผ่อนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๓.๑๐ ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ ควรกำกับให้มีการจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกระดับชั้น โดยให้สอดคล้อง กับสภาพความบกพร่องของเด็กแต่ละคนอย่างจริงจัง ใช้การนิเทศ กำกับ ติดตามเพื่อให้มีการรายงาน ความก้าวหน้า มีการส่งต่อนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ ต่อผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง ควรทำสมุดรายงานผลการเรียนเป็นพิเศษโดยระบุ จุดเด่น จุดด้อยที่เด็ก ควรได้รับการพัฒนาอย่างชัดเจน และจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (IEP Online) ให้กับโรงเรียนในสังกัดให้ครบทุกโรงเรียน

๓.๑๑ จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีความรู้และทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนรวมอย่างต่อเนื่องทุกปี

๓.๑๒ สนับสนุนและจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับเด็กพิการและ ด้อยโอกาสเพิ่มขึ้น

๓.๑๓ กำหนดให้ข้าราชการครูอย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน รับผิดชอบดูแลระบบ ฐานข้อมูล IEP Online ร่วมกับครูพี่เลี้ยง เพื่อความต่อเนื่องในการรับส่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ สิ่งช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (คู่มือการศึกษา) และรวมต่อเนื่องไปฐานข้อมูลระบบ SET (ระบบบริการ จัดการข้อมูลโรงเรียน เรียนรวม) และมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

๓.๑๔ การติดต่อสื่อสารเพื่อให้โรงเรียนเข้าใจเกี่ยวกับสื่อให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เป็นการสื่อสารผ่านหนังสือราชการเพื่อให้ โรงเรียนแสดงความต้องการส่งตรงไปยัง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในส่วนนี้

๓.๑๕ ระบบฐานข้อมูล IEP Online โรงเรียนมีการปรับปรุงข้อมูล เพื่อขอรับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยประสานงานกับศูนย์การศึกษาพิเศษ

๓.๑๖ ครูประจำชั้น/ประจำวิชา ต้องรับผิดชอบในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม ให้ได้รับการเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียนปกติ โดยครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะการจัดทำแผนจัดการศึกษา (IEP) พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้จากภาคีเครือข่าย

๓.๑๗ ผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่ใช้กลุ่ม Line ในการประสานงานเมื่อพบข้อบกพร่อง ต้องแก้ไขในระบบ SET

๓.๑๘ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมอบหมายบุคลากรให้ศึกษาข้อมูลการดำเนินงานและ ประสานข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๓.๑๙ ให้โรงเรียนและภาคีเครือข่าย ช่วยคัดกรองนักเรียน และลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน นักเรียน



๓.๒๐ ประชาสัมพันธ์เพื่อระดมทุนจากผู้มีจิตศรัทธา เพื่อระดมทุน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๒๑ ควรมีการเตรียมความพร้อมให้โรงเรียนเรียนรวม เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อให้คนพิการได้เข้าถึงการศึกษาในระบบมากขึ้น

๓.๒๒ ครูต้องมีความรู้ มีเครื่องมือและใช้จิตวิทยาในการดูแล และจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล

#### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทุกประเภท รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์ ในการพัฒนานักเรียนให้ครบตามจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียน

๔.๒ พิจารณาจัดสรรพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับโรงเรียนที่มีตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๔.๓ งบประมาณควรจัดเพิ่มให้ครบทุกโรงเรียนที่มีจัดการเรียนรวม

๔.๔ ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานทุกระดับ ให้ความสำคัญ ดูแลงบประมาณ สนับสนุน ควบคุม กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรที่ดำเนินการด้านการจัดการเรียนรวม

๔.๕ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมให้มีความต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันทักษะต่าง ๆ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องอย่างต่อเนื่อง

๔.๖ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ สร้างความตระหนัก สร้างเจตคติที่ดี ให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียนในการปฏิบัติงานด้านการเรียนรวม โรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์และพบปะผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อความร่วมมือในการช่วยเหลือ ดูแลบุตรหลานที่มีความต้องการพิเศษ

๔.๗ ครูควรให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงมีปัญหา จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม ตลอดจนให้ความสำคัญกับเด็กกลุ่มด้อยโอกาส เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๘ จัดสรรอัตราและงบประมาณค่าจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการให้โรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนรวม เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนและดูแลนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรสนับสนุนงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษาที่ได้พัฒนา สร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำการ และพี่เลี้ยงเด็กพิการ โดยการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียน และสนับสนุนงบประมาณในการการนิเทศ ติดตาม ชี้แนะเป็นรายโรงเรียนโดยผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีกิจกรรมประชุม อบรมมอบนโยบายให้กับผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม (ศึกษานิเทศก์) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้เข้าประชุมรับฟังนโยบาย แนวทางปฏิบัติ และการรายงานผลการปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกันทุกปีงบประมาณ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๕.๑ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ มีความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

๕.๒ โรงเรียนสามารถสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนของแต่ละโรงเรียน และมีความพร้อมในการรองรับนักเรียนผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

๕.๓ มีการประสานงานกับภาคีเครือข่าย ผู้บริหาร ครูในโรงเรียนเรียนรวม ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ และตระหนักในการให้การศึกษาคือสำหรับคนพิการ

๕.๔ มีผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ตามหลักสูตรของสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๕.๕ โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนจนประสบความสำเร็จ โดยชนะเลิศระดับเหรียญทองในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๕.๖ มีการจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษาและได้ระดมทรัพยากร เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยต่าง ๆ ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างชื่อเสียงเป็นที่ประจักษ์ มีการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือพิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครอง อย่างรอบด้าน กระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกด้าน

๕.๗ ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการผ่านการอบรมหลักสูตรออนไลน์ และได้รับวุฒิบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๘ มีคุณครูแกนนำที่ผ่านการฝึกอบรมครูสอนการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๙ มีเครือข่ายในการให้ความรู้และติดตามการประเมิน SDQ ของนักเรียนพิการเรียนรวม

๕.๑๐ นักเรียนผู้ยากไร้และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความเสมอภาค และได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ ทำให้ลดอัตราการออกกลางคัน และปัญหายาเสพติด

## **ด้านที่ ๕ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

**ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล**

### **๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน**

#### **๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

๑.๑ ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ตามแนวทางการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และขอรับงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

หน้า ๕๖	รายงานสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
------------	--

๑.๒ สื่อสารนโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนขนาดเล็ก ตลอดแนว แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในชุมชน ได้รับทราบ และเข้าใจตรงกัน

๑.๓ เสนอแผนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔ กำหนดผู้รับผิดชอบหลักในรูปคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑.๕ ดำเนินการตามแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และวางแผนเพื่อพัฒนางานวิชาการ ร่วมกับโรงเรียน เพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนการศึกษาวิจัย ร่วมกับโรงเรียนและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไข ในระยะต่อไป

๑.๗ เปลี่ยนโรงเรียนขนาดเล็กเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาครอบคลุมทุกด้าน

๑.๘ การรวบรวมเพื่อสร้างโรงเรียนคุณภาพให้ชุมชนเพื่อผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษา ลดการเหลื่อมล้ำที่ไม่เท่าเทียม

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในชุมชนหนึ่งเพื่อตั้งดูดีให้นักเรียนในชุมชนใกล้เคียงมาเรียนรวมกันเพื่อให้สามารถบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพนั้น เป็นโครงการที่ดำเนินการมาแล้วในหลากหลายชื่อ อาทิ โครงการโรงเรียนในฝัน , โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล , โครงการโรงเรียนแม่เหล็ก เป็นต้น แต่ละโครงการล้วนเป็นโครงการที่ดี ได้ประโยชน์ต่อผู้เรียน และชุมชนเพียงแต่ไม่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้นำชุมชน ผู้บริหารและคณะครูขาดความเชื่อมั่นในความยั่งยืนของการดำเนินงาน

๒.๒ การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ซึ่งเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการในหลายๆกระบวนการ ทั้งด้านการลงพื้นที่สำรวจ การพิจารณาคัดเลือกและจัดทำรูปแบบ Model การจัดทำแผนที่โมเดลโรงเรียนคุณภาพของชุมชน การจัดตั้งงบประมาณ ซึ่งปัจจัยสำคัญคือ การที่ต้องสร้างความเข้าใจให้กับโรงเรียนที่ต้องเร่งดำเนินการภายใต้ข้อกำหนดของระยะเวลา

๒.๓ ในการดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพชุมชน “ทำโรงเรียนขนาดเล็ก ให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่” ข้อค้นพบ คือ โรงเรียนขนาดเล็กมีมากส่วนใหญ่ไม่เข้าใจนโยบายหลายๆ โรงเรียนเข้าใจว่าจะมายุบโรงเรียน ทำให้ต้องใช้เวลาในการชี้แจง สร้างความเข้าใจ ถึงการดำเนินงาน ครั้งนี้ว่ามีผลต่อบุคลากร นักเรียนอย่างไร

๒.๔ การดำเนินงานคัดเลือกโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนเป็นเกณฑ์ที่กำหนดไม่ชัดเจน ทำให้หลายโรงเรียนที่เสนอเข้ามาไม่ได้รับการคัดเลือก

๒.๕ การประสานงานภายในพื้นที่ยังไม่ได้ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร อาจเกิดจากความไม่ชัดเจนของการสั่งการ อีกทั้งเกิดความไม่พร้อมในการปฏิบัติงานของบุคลากรเนื่องจากบางส่วนคิดว่าเป็นการเพิ่มภาระงาน

๒.๖ ขาดแคลนครูและบุคลากรที่มีความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และจำนวนครูไม่ครบชั้น ทำให้เกิดปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน เช่น ภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และบุคลากรสนับสนุน เช่น แม่บ้านและภารโรง เป็นต้น

๒.๗ นักเรียนส่วนใหญ่มาจากพื้นฐานครอบครัวที่ยากจน และอยู่ในชุมชนที่มีความเสี่ยงในหลาย ๆ ด้าน ทำให้เกิดปัญหาในกระบวนการพัฒนา

๒.๘ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษา และการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน เช่น ขาดแคลนสื่อ ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ ดนตรี ตลอดจนขาดแคลนพาหนะรับส่งนักเรียน

๒.๙ โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการน้อย รัฐบาลจัดสรรงบประมาณให้ตามรายหัวนักเรียนที่มี และโรงเรียนต้องนำเงินส่วนหนึ่งไปเป็นค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคทำให้เหลืองบด้านอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีน้อย ทั้งนี้ที่ผ่านมาโรงเรียนต้องพึ่งตัวเองเป็นหลัก

๒.๑๐ ข้อมูลขนาดพื้นที่ จำนวนครู นักเรียน ไม่ตรงกับฐานข้อมูลหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(DMC) และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS)

๒.๑๑ ผู้บริหารสถานศึกษาบางกลุ่มยังยึดติดกับอำนาจการบริหารจัดการแบบเอกภาพ ไม่ยอมบูรณาการ ยังยึดติดกับผลประโยชน์และความความก้าวหน้าของตำแหน่ง

### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑ การขอความร่วมมือโรงเรียนนำร่องในการเข้าร่วมโครงการที่มีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในระหว่างการรออนุมัติงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้โรงเรียนนำร่องมีขวัญและกำลังใจอย่างมีการสนับสนุนส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ซึ่งมีคณะกรรมการที่มาจากประธานกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาและศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกำกับดูแลกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เสนอขอรับการพิจารณาคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ทำให้สามารถลดระยะเวลาในการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ประกอบการพิจารณาของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ทำให้สามารถคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมเหมาะสม ถือเป็นภารกิจที่ต้องเร่งด่วนก่อนลงพื้นที่สำรวจสภาพจริงของแต่ละโรงเรียน

๓.๓ ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจและร่วมกันวางแผนระดับพื้นที่ และออกเยี่ยมโรงเรียนเพื่อช่วยชี้แนะการดำเนินงานตามนโยบาย

๓.๔ สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียนเพื่อช่วยกันดำเนินการให้เกิดความต่อเนื่องและจริงจัง เป็นโครงการที่สร้างคุณภาพด้านการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และกระบวนการต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างงาน สร้างอาชีพ และเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาให้กับเด็ก และเยาวชน ควรส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนอย่างต่อเนื่องและตลอดไป



๓.๕ สร้างความเชื่อมั่น ศรัทธาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อ และโรงเรียนเครือข่ายนำนักเรียนมาเรียนรวม ภาพอนาคตจึงทำให้มีนักเรียนเพิ่มขึ้นมากขึ้นทุกปี

๓.๖ หน่วยงานต้นสังกัด สนับสนุนด้านงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนอาคารประกอบ และวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการตามแผนงานของโครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน

๓.๗ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรตรงตามความต้องการ จัดหาครูและบุคลากรให้ครบตรงตามวิชาเอก หรือตามอัตรากำลังที่ขาดแคลน และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และวิจัยมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของครู และนักเรียน

๓.๘ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากภาครัฐ บุคคล ชุมชน และเอกชน และขอรับการสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณจากเครือข่าย และประสานการดำเนินงานกับผู้รับผิดชอบในส่วนกลางอย่างสม่ำเสมอ

๓.๙ ทำงานแบบบูรณาการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างการรับรู้ การชี้แจงนโยบาย ความคาดหวังที่เกิดคุณภาพของนักเรียน การลดความเหลื่อมล้ำของนักเรียนยากจน นักเรียนในพื้นที่ชนบท ห่างไกล และในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่จะเข้าถึงการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมให้กับผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้เสีย และภาคส่วนอื่น ๆ

๓.๑๐ ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเดิม ในระบบของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับระบบสารสนเทศประกอบการดำเนินงาน ดังนี้ ข้อมูลสารสนเทศเชิงพื้นที่ School Map จำนวนครู นักเรียน ขนาดพื้นที่ ระยะการเดินทางจากโรงเรียนเครือข่ายถึงโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และนำข้อมูลที่ถูกต้องจากการลงพื้นที่จริงมาใช้ในการดำเนินงาน

#### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑ ควรดำเนินการด้านการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๔.๒ ควรที่จะมีการสร้างความเข้าใจ ความตระหนักให้กับชุมชน ผู้ปกครอง ให้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประโยชน์ที่ผู้เรียนในชุมชนจะได้รับเป็นอันดับแรก โดยอาจมีการจัดเวทีประชาคมในระดับชุมชน ตำบล อำเภอ เพื่อสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบายคุณภาพของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๓ ควรมอบหมายงานให้ชัดเจน ใช้เวลาในการดำเนินงาน

๔.๔ ควรมีการดำเนินการตามนโยบายให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน และเกิดขึ้นจริง และพัฒนาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครอง เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป สามารถสร้างแรงจูงใจในการนำบุตรหลานไปเข้าเรียนและมีความมั่นใจอย่างยั่งยืน

๔.๕ มีการประเมิน ติดตามผลการดำเนินงาน และปรับปรุงให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง และสถานการณ์

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๕.๑ มีการประสานข้อมูลและแนวทางการดำเนินงานในแนวระนาบ ตรวจสอบถ่วงดุลด้านข้อมูลและบูรณาการทรัพยากรการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เกิดการร่วมมือกันในการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชนอย่างแท้จริง ไม่ว่าจะเป็นการร่วมมือด้านครู บุคลากร สถานที่ งบประมาณ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งหากเพียงร่วมมือกันแค่นี้ในรูปของนามธรรมแล้วนั้น

๕.๒ การดำเนินงานขับเคลื่อนตามนโยบายคุณภาพของชุมชน ปัจจัยความสำเร็จ คือชุมชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโครงการถ้าชุมชนร่วมด้วยจะทำให้การรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นเครือข่ายง่ายขึ้น เพราะชุมชนเล็งเห็นถึงคุณภาพการศึกษาของบุตรหลานที่เกิดขึ้น งบประมาณที่จะมา พัฒนาโรงเรียนก็เป็น อีกปัจจัยที่สำคัญและมองเห็นชัดเจนถึงความสำเร็จ

๕.๓ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการในรูปแบบของ KSTOM Model โดยทุกองค์กร ที่เกี่ยวข้องต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำไปปฏิบัติ มีการนิเทศติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน

๕.๔ การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของครู และนักเรียน จากบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการยอมรับทั้งผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

๕.๕ ครูมีความมุ่งมั่น มีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) มีผลงานปรากฏ เป็นที่ยอมรับ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เน้นพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการสอน สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ในชุมชน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๖ นักเรียนมีทักษะอาชีพ Thailand ๔.๐ มีความรู้ ในการศึกษาต่อในสายอาชีพ และสายสามัญสนใจช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอยู่เสมอ

๕.๗ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SPM) ภายใต้ข้อจำกัด มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม กระบวนการ การเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๕.๘ โรงเรียนมีคุณภาพ มีบรรยากาศอบอุ่น มีอาคาร อาคารประกอบที่ทันสมัย มีมาตรฐาน ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาดสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมาตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น เป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษา

๕.๙ โรงเรียนเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน ซึ่งมีภาคีเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็ง การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติ ร่วมตัดสินใจ ร่วมพัฒนา และร่วมสนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียน ให้การยอมรับ นับถือ และงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของโครงการของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๕.๑๐ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ผลักดันให้เกิดความร่วมมือ และความยั่งยืน อาทิ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน

๕.๑๑ ผู้รับผิดชอบ หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหาร ให้การสนับสนุนการดำเนินงาน อำนวยความสะดวก นิเทศกำกับติดตาม การดำเนินงานครูต้องพร้อมที่จะรับการพัฒนาเติมเต็มในการทำงาน การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๕.๑๒ ผู้บริหารทุกส่วนราชการที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตระหนักถึงความสำคัญ ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน จึงให้ความสำคัญและทุ่มเทสรรพกำลัง ทรัพยากร ดำเนินงานขับเคลื่อนอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรม มีแผนการดำเนินการที่ชัดเจน

## ๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑.๑ คัดเลือกโรงเรียนนำร่องในเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโดยการประชุม คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก แล้วส่งรายชื่อโรงเรียนพร้อมรายงานความพร้อมรายงานเสนอต่อ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๑.๒ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับคณะอนุกรรมการบริหาร ราชการเชิงยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชิญผู้รับผิดชอบโครงการจากสำนักงานเขตพื้นที่และ ผู้บริหารโรงเรียนนำร่องปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ร่วมนำเสนอข้อมูลแผนพัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ต่อคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนา

๑.๓ คณะทำงานและผู้รับผิดชอบโครงการจากสำนักงานเขตพื้นที่ได้ร่วมลงพื้นที่ สสำรวจความพร้อมในการดำเนินงานด้านสิ่งปลูกสร้างและอาคารสถานที่

๑.๔ แจกนโยบายการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาทราบ



## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ แต่ละโครงการล้วนเป็นโครงการที่ดี ได้ประโยชน์ต่อผู้เรียนและชุมชนเพียงแต่ไม่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้นำชุมชน ผู้บริหารและคณะครูขาดความเชื่อมั่นในความยั่งยืนของการดำเนินงาน

๒.๒ การดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายดำเนินการอย่างเร่งด่วน ทางการทำงานไม่ชัดเจนทำให้ต้องทำงานซ้ำซ้อน ส่งผลให้การดำเนินงานในแต่ละเขตพื้นที่ต่างพื้นที่ไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๒.๓ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครู และชุมชน ยังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับหลักการตามนโยบาย วัตถุประสงค์ และแนวทางการดำเนินการ

๒.๔ การพิจารณากำหนดเป้าหมายนำร่องโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองควรให้สอดคล้องกับเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๒.๕ ข้อมูลขนาดพื้นที่ จำนวนครู นักเรียน ไม่ตรงกับฐานข้อมูลหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS)

### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑ ขอความร่วมมือโรงเรียนนำร่องในการเข้าร่วมโครงการที่มีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในระหว่างการรออนุมัติงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้โรงเรียนนำร่องมีขวัญและกำลังใจยังมีการสนับสนุนส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ทำงานแบบบูรณาการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแผนการลงพื้นที่เพื่อตรวจสอบสภาพจริง ความเหมาะสม สภาพปัญหา และถ่ายทอดหลักการตามนโยบาย วัตถุประสงค์ และแนวทางการดำเนินการ ให้ผู้บริหาร ครู และชุมชน มีความเข้าใจที่ถูกต้อง เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๓ ให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศประกอบการดำเนินงาน คือ ข้อมูลสารสนเทศเชิงพื้นที่ School Map จำนวนครู นักเรียน ขนาดพื้นที่ โรงเรียนเครือข่าย และนำข้อมูลที่ถูกต้องจากกรลงพื้นที่จริงมาใช้ในการดำเนินงาน

### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑ มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการในปีแรกน้อยเกินไป ถ้าสามารถดำเนินการได้ทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจะเห็นเป็นรูปธรรมและเกิดผลดีตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

๔.๒ ไม่ชัดเจนเกี่ยวกับโรงเรียนขยายโอกาส (ม.๑ – ม.๓) จะยุบระดับมัธยมศึกษาหรือไม่ เพื่อให้นักเรียนมาเรียนร่วมกับโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง หรือโรงเรียนมัธยมที่อยู่ใกล้เคียง

๔.๓ ควรให้อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความจำเป็นและจัดสรรงบประมาณเต็มจำนวนตามความจำเป็นและเพียงพอ

๔.๔ ระยะเวลาที่ค่อนข้างจำกัดในการดำเนินงานตามนโยบายในส่วนต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายมา ให้ดำเนินงานบางอย่างดำเนินการได้ไม่ดีเท่าที่ควร



**๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)**

๕.๑ ความโดดเด่นของนโยบายเป็นการขับเคลื่อนการบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งทำเป็นภาพรวมจังหวัด สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นการเปิดโอกาสให้มีการบริหารจัดการในระดับมัธยมศึกษา เพิ่มโอกาสให้นักเรียนมีทางเลือกโรงเรียนคุณภาพ ลดการแข่งขันเข้าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษหรือโรงเรียนยอดนิยมประจำจังหวัด ประจำอำเภอ และการบริหารจัดการด้านงบประมาณ บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน เป็นนโยบายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและชุมชนให้ความสนใจและพร้อมที่จะดำเนินการตามนโยบายเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๕.๒ การดำเนินงานแบบบูรณาการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและภาคีเครือข่าย โดยอาศัยความเชี่ยวชาญและความชำนาญของแต่ละหน่วยงานที่แตกต่างกันเฉพาะด้าน ทำงานภายใต้เป้าหมายและวัตถุประสงค์หลักเดียวกันคือ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยร่วมกันคิดร่วมกันทำงาน

### **๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล**

#### **๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

๑.๑ การพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) โดยส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับความรู้และแนวทางในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และสามารถจัดกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๑.๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม) โดยส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษา การสร้างและพัฒนานวัตกรรม การปรับภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม บริบทและห้องเรียนคุณภาพ ที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นการประเมินเพื่อให้โรงเรียนได้รับความรู้และแนวทางในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) ครบถ้วน และนำไปปฏิบัติครอบคลุมทุกประเด็น

๑.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้รับการพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๑.๕ โรงเรียนมีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินการพัฒนาโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและชุมชน ส่งผลให้โรงเรียน บุคลากร นักเรียน มีคุณภาพเป็นไปตามที่โครงการกำหนด

๑.๖ โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา ทั้งเครือข่ายภายใน และเครือข่ายภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น องค์การบริหารส่วนตำบล สถานีตำรวจ โรงพยาบาลทั้งจังหวัด และท้องถิ่น เป็นต้น



## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ ขาดความต่อเนื่องของการขับเคลื่อนโครงการ และสถานศึกษาขาดความไม่มั่นใจในความยั่งยืนของโครงการ

๒.๒ การสนับสนุนงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน และการดำเนินงานยังไม่ปรากฏผลในเชิงรูปธรรม

๒.๓ ด้านพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาภายใต้สถานการณ์โควิด-๑๙ การดำเนินงานในระหว่างสถานการณ์โควิด-19 ทำให้เกิดปัญหาการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากการระบาดของโรค บางโรงเรียนนักเรียนต้องเรียนรู้ที่บ้าน แต่ขาดอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการเรียนรู้

๒.๔ ด้านการนิเทศ กำกับและติดตามการศึกษา ได้นิเทศโดยการส่งแบบนิเทศออนไลน์ไปยังโรงเรียนซึ่งบางประเด็นโรงเรียนยังดำเนินการไม่ครบถ้วน ขาดการชี้แนะและการสะท้อนผลการดำเนินงาน

๒.๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม งบประมาณในการดำเนินการน้อยมากไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงและไม่สามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ การย้าย/เปลี่ยนแปลงผู้บริหารทำให้ขาดความต่อเนื่อง อีกทั้งขาดการประสานงาน เรื่อง อัตรากำลังครูและบุคลากร ทำให้ไม่เป็นไปตามแผนที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

## ๓. วิธีการแก้ไข้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑ อบรม/พัฒนาให้ความรู้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในด้านการดำเนินงานต่าง ๆ อาทิ เช่น ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online)

๓.๒ นิเทศ กำกับและติดตามโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด

๓.๓ เสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับกิจกรรม/วัตถุประสงค์ของโครงการ

๓.๔ ประชุมคณะทำงานให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงานและวัตถุประสงค์ของโครงการและกำกับติดตามการดำเนินงานให้เคร่งครัด และติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๓.๕ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานไม่ให้ทับซ้อนกับภาระงานอื่นๆ และผู้รับผิดชอบโครงการ/คณะทำงานติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๖ ผู้รับผิดชอบโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติตั้งแต่ต้นปีการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานมีความสำเร็จสมบูรณ์ทุกกิจกรรม ไม่รีบเร่งต่อช่วงเวลา

๓.๗ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทำข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยในพื้นที่ ซึ่งพัฒนาครูในด้านนวัตกรรม เทคนิคการสอน โดยใช้นวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการสอนแบบเปิด (open approach) ซึ่งหลังจากการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้นวัตกรรมดังกล่าว สถานศึกษาจะมีการจัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class) เพื่อให้มีการสะท้อนผลการสอน เติมเต็มให้ข้อเสนอแนะโดยผู้บริหาร เพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและต่างโรงเรียน ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น



๓.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการแต่งตั้งทีมคณะทำงานในระดับเขตพื้นที่ รับผิดชอบโรงเรียนในสังกัด พื้นที่กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเอง ร่วมคิด ร่วมพัฒนา ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของโครงการ โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานโครงการฯ มีการสร้างนวัตกรรม สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ท้องถิ่น ระดมทุน สนับสนุนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาบุคลากร พัฒนานักเรียน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความยั่งยืนของโครงการ

#### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือ ในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม การบริหาร การจัดการเรียนการสอน สร้างคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน คลังความรู้อย่างเป็นรูปธรรมและ มีความยั่งยืน

๔.๒ มีการสร้างความมั่นใจให้สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ

๔.๓ มีการติดตามการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม

๔.๔ จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

๕.๑ การขับเคลื่อนตามนโยบายมีโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีผลการดำเนินงาน ที่ประสบผลสำเร็จและมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

๕.๒ ผู้บังคับบัญชาของหน่วยงาน ให้ความใส่ใจ ตระหนักให้ความสำคัญโครงการ ดูแล ส่งเสริมสนับสนุน เป็นอย่างดี โดยเฉพาะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนเป็นพิเศษ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๕.๓ ความเข้มแข็งของทีมบุคลากรเขตพื้นที่ และกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

๕.๔ สถานศึกษาให้ความสำคัญ มุ่งมั่นพัฒนา ทั้งตนเอง บุคลากร โดยเฉพาะนักเรียน

๕.๕ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมการศึกษา และทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยในพื้นที่ ซึ่งพัฒนาครูในด้านนวัตกรรม เทคนิคการสอน โดยใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการสอนแบบเปิด (open approach) มีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

๕.๖ การเปิดโอกาสให้โรงเรียนค้นคว้า พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียน อย่างกว้างขวาง ต่อเนื่อง

#### ๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

##### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑.๑ ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน โดยใช้หลักภูมิศาสตร์ เป็นฐาน หรือใช้สภาพบริบทความพร้อม และความต้องการของชุมชนเป็นฐาน ทำให้โรงเรียนขนาดเล็ก สามารถบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับโรงเรียนอื่น สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น นักเรียน

โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนร่วมกับโรงเรียนหลักมีโอกาสได้เรียนรู้ทางด้านสังคมกว้างขวางขึ้น สามารถกำหนดรูปแบบที่มีความเหมาะสมในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนร่วมกับโรงเรียนหลักให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

๑.๒ การสร้างเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก (STAND ALONE) ทั้งภายในกลุ่มและเครือข่ายภายนอก มีการจัดกิจกรรมถอดบทเรียนในการพัฒนาทั้งที่โรงเรียน และที่สำนักงานเขตพื้นที่

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ ความต่อเนื่องของนโยบาย นโยบายของรัฐบาลไม่มีความต่อเนื่อง จึงทำให้การดำเนินการแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กไม่มีความต่อเนื่องและประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

๒.๒ ปัญหาด้านการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสภาพที่ครูไม่ครบชั้นและนักเรียนมีจำนวนน้อยในแต่ละชั้น ครูสอนไม่เต็มเวลา และเต็มความสามารถ เพราะมีภารกิจอื่นที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนที่ครูจำนวน หนึ่งต้องปฏิบัติ ทั้งในสังกัดเดียวกัน และต่างสังกัด

๒.๓ หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้มีจำนวนจำกัด ซึ่งมีสาเหตุมาจากโรงเรียนได้รับงบประมาณน้อย ซึ่งในท้ายที่สุดก็ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไปด้วย

๒.๔ ผู้ปกครองไม่มั่นใจความปลอดภัยในการเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนหลัก และไม่เห็นด้วยที่จะนำนักเรียนไปเรียนรวม กลัวว่าโรงเรียนจะถูกยุบเลิก รวมถึงทำให้เสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น

๒.๕ ค่าพาหนะที่ได้รับจัดสรรต่อหัวน้อย และได้รับจัดสรรช้า โดยเฉพาะในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ ยังไม่ได้จัดสรร

๒.๖ ขาดแคลนครู เนื่องจากเป็นพื้นที่ห่างไกล มีการขอย้ายสูง

## ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑ นโยบายควรมีความต่อเนื่อง และควรมีการตรวจสอบผลการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็ก ภายหลังจากที่มีการนำ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

๓.๒ ปรับการใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยใช้คะแนน O-Net เพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น

๓.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กอย่างจริงจัง เพื่อเป็นแบบอย่างให้ทุกฝ่ายนำไปปฏิบัติจริง และควรมีคณะผู้เชี่ยวชาญทำงานเป็นที่ปรึกษาและ ติดตามผลที่เกิดจากการสร้างนวัตกรรม เพื่อจัดให้เป็น Best Practice หรือโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบ เป็น กรณีตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จเพื่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต่อไป

๓.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพทางการศึกษา

๓.๕ เปิดโอกาสให้ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูจิตอาสา และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๓.๖ ประชาสัมพันธ์เชิงรุกและจัดกิจกรรม เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อมมากกว่า และทำความเข้าใจกับชุมชนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้รับรู้และเข้าใจ เหตุผลในการเรียนรวม



๓.๗ เพิ่มค่าพาหนะต่อคน/วัน เพื่อให้เพียงพอสำหรับจ้างเหมารถ

๓.๘ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งแต่ละโรงเรียน มีการพัฒนาตามบริบทของแต่ละโรงเรียน มีการจัดทำแผนระยะยาวร่วมกันระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการนิเทศติดตามจากศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาพร้อมทั้งศึกษานิเทศก์มีนวัตกรรมในการนิเทศการศึกษา

๓.๙ ใช้การโฆษณาเรียนฟรี จากนโยบายของรัฐบาลที่สนับสนุนงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี

๓.๑๐ ใช้การกู้เงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ) ในการสร้างความได้เปรียบให้สามารถกระจายได้อย่างทั่วถึง และถึงมือผู้ปกครอง

๓.๑๑ มีการสร้างเครือข่ายในโรงเรียนเป้าหมาย โดยมีการสร้างความประทับใจหลากหลายรูปแบบ

๓.๑๒ ครูและนักเรียนเข้าไปแนะแนวในโรงเรียนเดิมที่ครูและนักเรียนที่เคยเรียน โดยมีการสร้างความประทับใจ

๓.๑๓ มีการสร้างความประทับใจให้ผู้ปกครอง ด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๑๔ จัดงานเปิดบ้านวิชาการเพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๓.๑๕ มีการวางแผนกำหนดพื้นที่เป้าหมาย (Target Mapping) โดยเฉพาะมักอยู่ในพื้นที่กันดาร โรงเรียนพื้นที่ห่างไกล โรงเรียนขยายโอกาส หรือแม้แต่ในหมู่บ้านที่ห่างจากตัวเมืองตั้งแต่ ๑๒ กิโลเมตรขึ้นไป โดยจะกำหนดพื้นที่เป้าหมายนักเรียนไว้ล่วงหน้าเป็นปีๆ โดยทุกโรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบเพื่อสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และเพิ่มจำนวนนักเรียน

๓.๑๖ สนับสนุนคนในพื้นที่ อัตราจ้างชั่วคราว เพื่อลดปัญหาครูไม่ครบชั้น ลดปัญหาการย้าย

#### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑ รัฐควรมีการศึกษาข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กในด้านความเป็นมา ความต้องการโรงเรียน ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ศักยภาพของโรงเรียน ความเป็นไปได้ในการพัฒนาให้รอบด้านก่อนกำหนดนโยบายยุบ หรือควรรวมโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-Net ซึ่งเป็นการวัดคุณภาพทางด้านความรู้ของนักเรียนเพียงด้านเดียว ไม่ได้ตระหนัก ถึงวิถีชีวิตของชุมชน และการรับรอง มาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) บางมาตรฐาน ตัวชี้วัดไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก

๔.๒ ควรจัดสรรงบประมาณค่าพาหนะให้ทันต่อการเปิดภาคเรียน เพื่อไม่เป็นภาระแก่ผู้ปกครองและโรงเรียน

๔.๓ ควรมีบุคลากร ตรงตามวิชาเอกและงบประมาณในการบริหารจัดการทั้งด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านสื่อ อาคารเรียนต่าง ๆ



๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

ต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย เช่น โมเดลในการบริหารจัดการการควบคุมเรียนรวม และมีการบริหารจัดการจนเกิดประสิทธิภาพและคุณภาพ

## การตรวจราชการกรณีพิเศษ

ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล

➤ การรายงานผลการตรวจราชการกรณีพิเศษ (COVID) ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๓๘/๒๕๖๔

### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑.๑ จัดทำหนังสือแจ้งและประชุมเพื่อสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน กับคณะกรรมการขับเคลื่อนในระดับเขตพื้นที่, ประธานกลุ่มเครือข่าย,ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งบุคลากรทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องถึงสถานการณ์ ประสานความร่วมมือกับ ศบค.จังหวัด เพื่อรับทราบและแลกเปลี่ยนข้อมูล

๑.๒ แจ้งมาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนในสังกัดทราบและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

๑.๓ จัดตั้งศูนย์บริหารจัดการสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระดับสำนักงาน โดยกำหนดนโยบายมาตรการ ติดตาม เผื่อระวัง ประเมินสถานการณ์ สั่งการเกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมโรค จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทุกช่องทาง

๑.๔ แจ้งแนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรมนอกสถานที่ของสถานศึกษาในสังกัดตามมาตรการป้องกัน เพื่อเน้นกำกับให้ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการ D M H T T

๑.๕ ดำเนินการติดตามและแจ้งประกาศ/มาตรการของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและดำเนินการปฏิบัติตามอย่างเต็มขีดความสามารถ

๑.๖ มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ได้ทราบอย่างทั่วถึงกัน และเป็นการสร้างความตระหนักให้ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ตามประกาศของศูนย์ ศบค.จังหวัดโดยเคร่งครัด

๑.๗ สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ตามความเหมาะสมโดยถือปฏิบัติให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อจังหวัดทุกฉบับ

๑.๘ ดำเนินการตามมาตรการลดความแออัด โดยเหลื่อมเวลาการทำงานให้บุคลากรปฏิบัติงาน Work From Home และจัดบุคลากรหมุนเวียนมาปฏิบัติงาน ณ สถานที่ทำงาน จนกว่าสถานการณ์จะคลี่คลาย



๑.๙ กำกับติดตาม เฝ้าระวัง และให้การดูแลช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ประสานความร่วมมือกับศูนย์ ศบค. จังหวัด ฝ่ายสาธารณสุขและฝ่ายปกครอง

๑.๑๐ คณะผู้บริหารการศึกษา มีการกำกับติดตาม และออกตรวจเยี่ยมโรงเรียนในสังกัด เพื่อรับทราบปัญหา ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และหาวิธีการแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑๑ มอบหมายศึกษานิเทศก์ประจำพื้นที่ ลงพื้นที่โรงเรียนเพื่อติดตาม ตรวจสอบข้อเท็จจริง และผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เพื่อพิจารณาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบ สามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑.๑๒ ให้สถานศึกษารายงานข้อมูลและผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) กรณีมีผู้ติดเชื้อหรือมีบุคลากรเดินทางมาจากจังหวัดพื้นที่เสี่ยง โดยตรงทางโทรศัพท์, กลุ่มไลน์ราชการ, ระบบอิเล็กทรอนิกส์ My Office เพื่อสรุปรายงานผู้บังคับบัญชาทราบหรือพิจารณาสั่งการแล้วแต่กรณี จากนั้นวิเคราะห์/ประมวลผลข้อมูล ประสานศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉก.ชน.สพฐ.) เพื่อนำเสนอผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาสั่งการแล้วแต่กรณี

๑.๑๓ โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน และติดตามนักเรียนในพื้นที่ที่ได้รับการช่วยเหลืออย่างทันท่วงที กำหนดแนวทางหรือมาตรการในการป้องกัน ช่วยเหลือด้านความปลอดภัยสำหรับนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ การดำเนินการตามมาตรการฯ ยังไม่เป็นนิสัย ทุกคนในสังคมยังมีผู้ไม่ตระหนักและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ เด็กไม่คุ้นเคยกับการเรียนแบบใหม่ครูต้องทำสื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ครูขาดความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อ

๒.๓ เวลาเรียนไม่ครบ โรงเรียนต้องเวลาเรียนในแต่ละวันโดยใช้ใบงาน ใบความรู้ รวมทั้งครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน มีความเสี่ยง กรณีเด็กแอล-ดี ปรับลดเนื้อหาใบงาน ความยากง่าย เวลาการจัดและประเมินผล

๒.๔ ผู้ปกครองไม่สะดวกในการเดินทางมารับเอกสาร/หนังสือที่โรงเรียน และสำนักงานเขต

๒.๕ กรณีมีหนังสือแจ้งงดการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ไม่สามารถดำเนินการได้ และบางโรงเรียนเด็กส่วนมากจะมาจากหลายพื้นที่ ส่วนมากจะอยู่กับคนแก่ ขาดความรู้ ความชำนาญในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ เพราะพ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด

๒.๖ มีการสั่งงานในเรื่องเดียวกัน หรือข้อมูลคล้ายกัน จากหลายหน่วยงานเป็นการทำงานซ้ำซ้อน ทำให้เพิ่มภาระงานให้กับโรงเรียนและเขตพื้นที่



๒.๗ มีผลกระทบต่อการเรียนรู้การสอนของครูในการจัดประชุม อบรมกับหน่วยงานอื่น ครูไม่ยอมออกนอกโรงเรียน และไม่สามารถเข้าร่วมประชุม อบรมได้

๒.๘ การเรียนออนไลน์ ผิดหลักพัฒนาการของเด็ก อนุบาล-ประถม เรียนออนไลน์ เป็นโลกเสมือนจริง เด็กเล็กยังไม่สามารถแยกแยะได้ เป็นการสื่อสารทางเดียวเด็กไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง เด็กกับครู หรือเด็กกับเด็ก เรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่น การลงมือทำ ซึ่งในเด็กเล็กการพูดคุยการสื่อสารภาษา ถือเป็นหัวใจของพัฒนาการสติปัญญา

๒.๙ พื้นฐานของแต่ละครอบครัวแตกต่างกัน นักเรียนขาดอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ เช่น อินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ สมาร์ทโฟน กล้องรับสัญญาณดิจิทัล ทำให้เห็นว่าการเกิดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๒.๑๐ เนื่องจากบ้านนักเรียนไม่มีอินเทอร์เน็ต ผู้ปกครองจึงได้นำนักเรียนมารวมกัน เพื่อเรียนออนไลน์โดยใช้อินเทอร์เน็ตของหมู่บ้าน (บ้านผู้ใหญ่บ้าน) ซึ่งในการนั่งเรียนไม่มีการเว้นระยะห่าง ทางสังคม ไม่มีการคัดกรองวัดอุณหภูมิ ไม่มีเจลแอลกอฮอล์ นักเรียนไม่สวมแมสในขณะที่นั่งเรียน ไม่มีมาตรการ ในการรับประทานอาหารกลางวัน

๒.๑๑ นักเรียนอาศัยอยู่บ้านกับผู้สูงอายุ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน ผู้สูงอายุไม่สามารถกำกับการเรียนการสอนได้ นักเรียนแอบเล่นเกมในมือถือ นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน เรียนตามไม่ทัน ผู้สูงอายุไม่สามารถอธิบายเนื้อหาวิชาที่นักเรียนสงสัยหรือไม่เข้าใจได้ ไม่สามารถสอนนักเรียน ทำใบงานได้ อธิบายเนื้อหาในรายวิชาที่เรียนไม่ถูกต้อง บางครอบครัวไม่มีผู้ปกครองกำกับ ให้เด็กเรียน ด้วยตนเอง จึงเป็นเรื่องยากที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นได้ดี

๒.๑๒ บางครอบครัวมีลูกมากกว่า ๑ คน เรียนคนละระดับชั้นจะต้องใช้โทรศัพท์ ใช้คอมพิวเตอร์ใช้ Smart Phone หลายเครื่อง ซึ่งเกิดค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์เหล่านี้

๒.๑๓ โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้เฉพาะด้านเนื้อหา ความรู้ ความจำ แต่ในวิชาที่นักเรียนต้องลงมือปฏิบัติ ต้องใช้ทักษะการทำงาน การมีส่วนร่วมไม่สามารถดำเนินการจัดการเรียน การสอนได้ เช่น สาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การงานอาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์

๒.๑๔ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังไม่มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบ Online (ครูเป็นผู้จัดการเรียนการสอนทาง Online ) และ On Demand (เรียนผ่านแอปพลิเคชัน)

๒.๑๕ สถานศึกษาขาดงบประมาณในการพัฒนา/ปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรการฯ

### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑ ควรมีการสร้างควมตระหนักรู้การดำเนินการตามมาตรการฯ จนเกิดเป็นนิสัย ให้ทุกคนในสังคมร่วมกันอย่างเคร่งครัด

๓.๒ ส่งงาน/แจ้งงานทางระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ E-Office ของสำนักงาน หรือทางไลน์กลุ่ม ไลน์ส่วนตัว และโทรศัพท์ส่วนตัว

๓.๓ คณะกรรมการศูนย์เฉพาะกิจการบริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการศูนย์เฉพาะกิจการบริหาร สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการออกตรวจเยี่ยมการดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อให้กำลังใจและแนะแนวทางการดำเนินงาน



๓.๔ หากสถานศึกษาพบสถานการณ์เสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทันที

๓.๕ การจัดการเรียน การสอน จะต้องปฏิบัติตามมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของกรมอนามัยอย่างเคร่งครัด

#### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑ ขาดงบประมาณในการออกติดตามเด็ก เพื่อรับ-ส่งงานที่บ้านของเด็ก รวมทั้งขาดงบประมาณในการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ ทั้งของโรงเรียนและเขตพื้นที่ เพื่อใช้อบรมและเป็นคลังสื่อการเรียนการสอนในห้องออนไลน์กลางเพื่อสืบค้นและนำไปใช้ได้ง่าย ลดขั้นตอนที่ยุ่งยาก

๔.๒ ให้เด็กนักเรียน ๆ เป็นกลุ่มที่บ้านนักเรียนใกล้ ๆ กัน ครูต้องติดตามดูแลเพื่อเก็บและส่งเอกสาร

๔.๓ ควรมีข้อสั่งการให้ชัดเจน ส่วนมากหนังสือสั่งการจากหน่วยงานของจังหวัด จะไม่แนบเอกสารสิ่งที่ส่งมาด้วย และอ้างถึงมา ผู้ดำเนินการต้องเข้าไปสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ของหน่วยงานต้นสังกัดนั้น ๆ ทำให้เสียเวลา โดยเฉพาะช่วงโควิด

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๕.๑ การสื่อสารภายในองค์กรแบบออนไลน์

๕.๒ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม DLTV

๕.๓ การจัดประชุมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ระบบแอปพลิเคชัน ZOOM

๕.๔ การตอบแบบสอบถาม/รายงาน ผ่านระบบ Google Form/ และระบบลิงค์

➤ การรายงานผลการตรวจราชการกรณีพิเศษ (PM ๒.๕) ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๓๘/๒๕๖๔

#### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑.๑ แจ้งโรงเรียนในสังกัดให้ประชาสัมพันธ์แก่บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนให้ทราบสถานการณ์อันตรายจากฝุ่น PM ๒.๕ และเตรียมพร้อมรับมือ

๑.๒ จัดสรร แจกจ่ายหน้ากากอนามัยทางการแพทย์ ให้นักเรียนในโรงเรียนทุกคน

๑.๓ สร้างความตระหนัก ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้กับประชาชนให้ทราบถึงมาตรการการแก้ไขปัญหาไฟป่าและหมอกควัน การห้ามเผาป่าหรือเศษวัสดุการเกษตร ตลอดจนส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาหมอกควันในพื้นที่

๑.๔ มีระบบบัญชาการเหตุการณ์ ให้จัดตั้งศูนย์บัญชาการเหตุการณ์ระดับอำเภอ เพื่ออำนวยความสะดวก สั่งการป้องกันแก้ไขปัญหา ระดมสรรพกำลัง ทรัพยากร และประสานการปฏิบัติระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ โดยมีนายอำเภอ เป็นผู้บัญชาการเหตุการณ์

๑.๕ แจ้งการลดปริมาณเชื้อเพลิง ให้ควบคุมการเผา การจัดทำแนวกันไฟ การส่งเสริมการใช้สารหมักชีวภาพเพื่อย่อยสลายตอซัง และการนำเศษวัสดุทางการเกษตรมาผลิตเป็นอาหารสัตว์

ตลอดจนแจ้งให้กำชับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการหมู่บ้าน/ชุมชน สอดส่อง ตักเตือน ห้ามปรามผู้ที่จัดไฟเผาเศษวัสดุทางการเกษตร

๑.๖ การบังคับใช้กฎหมาย ให้บังคับใช้เจ้าพนักงานตามกฎหมาย บังคับใช้กฎหมาย อย่างเคร่งครัด โดยทำการจับกุมผู้กระทำความผิดที่ลักลอบเผาในพื้นที่ป่า พื้นที่การเกษตร พื้นที่ชุมชน/เมือง และพื้นที่ริมทาง

๑.๗ การบูรณาการทุกภาคส่วน ทั้งภาคประชาชน ส่วนราชการ หน่วยทหาร ภาคเอกชน อาสาสมัคร มุลินีให้ส่วนร่วมสนับสนุนและกำหนดแนวทางมาตรการในการป้องกันและแก้ไขไฟป่าและหมอกควันในพื้นที่

๑.๘ จัดโครงการ/กิจกรรมตามมาตรการภายใต้แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนวาระแห่งชาติ “การแก้ไขปัญหาหมอกควันและไฟป่า”

๑.๙ ประชาสัมพันธ์ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรการการป้องกัน แก้ไข ปัญหาฝุ่นละออง PM ๒.๕ ไปยังสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันปัญหาฝุ่นละออง PM ๒.๕ ตามหนังสือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ที่ ศธ ๐๒๖๑/๔๒๙ ลงวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ นักเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการป้องกัน และรู้ถึงโทษของการเกิดฝุ่นละอองที่จะส่งผลต่อตนเอง

๒.๒ ผู้ปกครองหลายท่านไม่เข้าใจวิธีการป้องกัน และโทษที่จะเกิดขึ้นจากการเผาไหม้ ทำให้เกิดฝุ่นควัน

๒.๓ ครูผู้สอนต้องศึกษาหาแนวทางในการพัฒนาการสอนของครู เช่น การสอนออนไลน์ การติดต่อสื่อสารกับเด็กนักเรียน บางพื้นที่ที่เด็กอยู่ไม่สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ ทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียน

๒.๔ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันเฝ้าระวังปัญหาฝุ่นละอองที่เกิดขึ้น แต่บางที่ของสถานศึกษามีสถานที่ให้กับเด็กนักเรียนไม่เพียงพอต่อการทำกิจกรรม หลีกเลี่ยงฝุ่นละอองจึงเป็นเรื่องยากที่จะให้เด็กปฏิบัติตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้

## ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑ ให้สถานศึกษามีมาตรการเฝ้าระวังอย่างเข้มงวดและปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการในการป้องกันการเกิดฝุ่นละออง รวมทั้งติดตามสถานการณ์และตรวจสอบคุณภาพอากาศของกรมควบคุมมลพิษ หากพบว่าคุณภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพให้พิจารณาเปิดปิดสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒ ให้เด็กนักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา ติดตามข่าวสารการรายงานผลในพื้นที่เฝ้าระวังและพื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดการเผาไหม้ การเผาทำลาย ที่เป็นปัญหาของฝุ่นละอองของหน่วยงานทางราชการทุกช่องทาง

๓.๓ จัดให้ครูหาแนวทางและวิธีการ เฝ้าระวังและพัฒนาเด็กให้ปฏิบัติตนให้ถูกต้อง เวลาอยู่ร่วมกัน หรือไปในสถานที่ควบคุมเมื่อมีความจำเป็นเพื่อให้เด็กได้ฝึกนิสัยการปฏิบัติตนที่ถูกต้องและเคยชินต่อตนเอง บุคคลรอบข้างเมื่อออกจากบ้านพัก



๓.๔ ให้ครูผู้สอนเน้นย้ำทุกวันในช่วงหยุดเรียนที่บ้านและเรียนออนไลน์ เรื่องการดูแลตนเองและเฝ้าระวัง เช่น การสวมหน้ากากอนามัย การเดินทางไปใช้สถานที่ให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ที่มีฝุ่นละออง และมลพิษ

๓.๕ สถานศึกษา เตรียมความพร้อมในการป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพจากฝุ่นละออง โดยให้จัดกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนสม่ำเสมอ ให้ลดกิจกรรมนอกอาคาร

๓.๖ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาต้องสวมหน้ากากอนามัยป้องกัน ฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕)

#### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑ หน่วยงาน/สถานศึกษาประชาสัมพันธ์สื่อองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการป้องกัน และ แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕) ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อสร้างการรับรู้ให้เกิดความเข้าใจและนำไปป้องกันและแก้ไขปัญหา ตลอดจนรณรงค์และสร้างแรงจูงใจให้ดำเนินการที่เกี่ยวกับการดูแล รักษาต้นไม้ รวมถึงให้ความสำคัญกับการเพิ่มพื้นที่ไม้พุ่มกลางแจ้ง

๔.๒ ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และตรวจเยี่ยมความพร้อมของโรงเรียน เพื่อให้รับมือกับสถานการณ์ฝุ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพของเด็กให้มากที่สุด

๔.๓ ลดหรืองดกิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งการเข้าแถวหน้าเสาธงหรือกิจกรรมพลศึกษา เด็กที่มีโรคประจำตัวหรือเด็กเล็กควรได้รับการดูแลเป็นพิเศษและเฝ้าระวังอาการอย่างใกล้ชิดหรือจัดให้มีห้องปลอดฝุ่นในโรงเรียน สำหรับในส่วนของผู้ปกครอง

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- ไม่มีการรายงานข้อมูล -



## บทที่ ๔

### สรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๐/๒๕๖๔ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ในส่วนของการตรวจราชการกรณีลงพื้นที่ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนของการจัดเก็บข้อมูลตามแบบรายงานนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยสามารถสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาแต่ละนโยบาย ดังต่อไปนี้

#### ด้านที่ ๑ ความมั่นคง

ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล

๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

##### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาได้มีการส่งเสริมให้โรงเรียนและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด เพื่อเป็นการปลุกฝังความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้บังคับบัญชา จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนงานนิเทศ ติดตามในคราวเดียวกัน

##### ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมโครงการครบตามกำหนด บางกิจกรรมต้องได้ยกเลิกไป อีกทั้งโรงเรียนต้องลำบากในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ และงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการป้องกัน และปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

##### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ควรแจ้งให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบถึงมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยมีการเว้นระยะห่าง ล้างมือ วัสดุใช้เจลแอลกอฮอล์ในการฆ่าเชื้อโรค และผู้เข้ารับการอบรมสามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมได้ครบตามหลักสูตรที่กำหนดขึ้น รวมทั้งจัดหาวัสดุ เวชภัณฑ์ ให้มีความเหมาะสมจนประสบผลสำเร็จ และสร้างความตระหนักในเรื่องความรู้เกี่ยวกับแนวทางที่ถูกต้องของการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น



#### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ควรจัดบุคลากรให้ครบตามกรอบ อัตรากำลัง เพื่อให้การดำเนินงานสามารถบูรณาการและประสานการทำงานได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน ตลอดจนจัดสรรงบประมาณตามความต้องการให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า สถานศึกษา ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามาสอดแทรกในการจัดกิจกรรม มีการบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีบุคลากรทางการลูกเสือที่มีคุณภาพ สามารถดำเนินการขับเคลื่อนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความสามัคคีในหมู่คณะ รู้คุณค่าของการแบ่งปัน รวมไปถึงการดำเนินงานตามนโยบายมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

### ด้านที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล

๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

#### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษามีการจัดโครงการเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในการศตวรรษที่ ๒๑ มีการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ และการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความสามารถในการแข่งขัน พร้อมกับพัฒนาทักษะเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่มีความจำเป็นและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในหน้าที่ใหม่ภายในองค์กร มีการจัดประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ตลอดจนมีการนิเทศกำกับ ติดตามและตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

#### ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ครูสอนไม่ตรงเอก ไม่เข้าใจหลักการจัดกิจกรรม ยังขาดความสนใจในการเรียนรู้หลักสูตรออนไลน์ และไม่เปิดกว้างการจัดการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบอื่น ๆ นอกเหนือจากรูปแบบเดิม ๆ รวมถึงขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งด้วยสถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานมีผลกระทบที่รุนแรงมาก ไม่เว้นแม้แต่ระบบการจัดการศึกษาทำให้การขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ เป็นไปได้ยาก

### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา เสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนและนักเรียนเกี่ยวกับการอบรมศึกษาคุณงาน การจัดกิจกรรมแสดงผลงานวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ การจัดแข่งขันนวัตกรรม และการเข้าค่ายวิชาการ ตลอดจนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างความตระหนัก ความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยใช้เทคโนโลยีออนไลน์มาใช้ในการทำงานเชิงบูรณาการมากขึ้น รวมถึงการดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด

### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจและตระหนักรู้ ประเด็นสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ดำเนินโครงการเกี่ยวกับการเพิ่มพูนทักษะ (Re – Skill) พัฒนา ทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill) ได้ส่งผลไปยังโรงเรียนและนักเรียนได้อย่างแท้จริง อย่างมีความต่อเนื่องและยั่งยืน รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอย่างเหมาะสม ในการพัฒนาครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียนต่อเนื่องและเพียงพอ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมในลักษณะการทำงานบูรณาการของหน่วยงาน ในแต่ละสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเป้าหมายและความสำเร็จเดียวกัน

**๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความสามารถ ทางวิชาการผ่านกระบวนการอย่างเต็มศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ส่วนนักเรียนได้รับการพัฒนา ความสามารถ รู้จักศึกษาค้นคว้า ออกแบบ เลือกว่าที่สุด สร้าง/ประดิษฐ์/สามารถประยุกต์นำความรู้จากวิชา ที่เรียนสู่การพัฒนาเครื่องมือวิธีการในการดำเนินชีวิต รวมถึงมีการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานและ บุคคลที่เกี่ยวข้อง

**๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและ มีงานทำ**

#### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า โรงเรียนและสถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพ ระยะเวลาสั้นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) และหลักสูตรทวิภาคี ในรูปแบบการจัดการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ พร้อมทั้งได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ (Best practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อเป็นต้นแบบให้สามารถนำ นโยบายสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า นโยบายจากส่วนกลางสู่การปฏิบัติ มากเกินความจำเป็น ทำให้ไม่มีจุดเน้นของการจัดการศึกษาไม่มีความชัดเจน ส่วนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และที่จะเข้าร่วมโครงการยังไม่มี ความเข้าใจชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร อีกทั้งขาดแคลน ครูผู้สอนและบุคลากรที่มีความถนัดทางด้านงานอาชีพเฉพาะด้าน มีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการดำเนินงาน ตามโครงการ ทำให้ไม่สามารถออกแบบกิจกรรมได้อย่างครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมที่จำเป็น และช่วงการ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ส่งผลต่อการขับเคลื่อนกิจกรรมที่จะต้องลงมือปฏิบัติ จึงทำให้การขับเคลื่อนและพัฒนาหยุดชะงัก ขาดความต่อเนื่อง

## ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า สถานศึกษาควรจัดแบบสำรวจความสนใจ ในอาชีพเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง และส่งเสริม ปรับปรุง พัฒนาบุคลากร ให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ทวีศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของผู้เรียน มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ทั้งนี้ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสนับสนุน งบประมาณให้เพียงพอ เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเพื่อสร้าง ความตระหนักให้แก่บุคลากรให้เห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมอาชีพ รวมทั้งกำหนดแผนงานกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน สนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และควรมีการเพิ่มปริมาณ ผู้เรียนทางด้านวิชาชีพ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้การขับเคลื่อนโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ ส่วนครูผู้รับผิดชอบโครงการวิชาชีพได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีสอน นักเรียนสามารถเลือก และตัดสินใจเส้นทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการและความถนัด ของตนเอง

### ๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

#### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า มีการจัดทำบันทึกลงนามความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แผนการ ขยายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และจัดโครงการที่ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสู่ผู้เรียนสู่อาชีพ

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า สถานประกอบการในพื้นที่ไม่เพียงพอต่อการฝึกประสบการณ์อาชีพ และยังไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร ประชาชนยังมีค่านิยมการเรียนต่อสายสามัญ และปริญญาตรีมากกว่าสายอาชีพ ขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งยังไม่เข้าใจในรูปแบบของการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีเท่าที่ควร

## ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ควรมีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น หรือพื้นฐานของนักเรียนอย่างแท้จริง รวมทั้งมีการประชุมการวางแผนฝึกอาชีพระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

## ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- ไม่มีการรายงานข้อมูล -

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า มีการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ส่วนผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีรายได้เลี้ยงชีพ



## ๓ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการ PLC มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการสอนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพด้านสื่อ เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการส่งเสริมโรงเรียนนำร่องเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และสนับสนุนจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีการนิเทศติดตามการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยความร่วมมือของครู ผู้บริหาร ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากที่ได้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจ แต่ยังคงขาดความสนใจในการ



เรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรออนไลน์ และยังจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดิม ๆ ไม่มีการพัฒนา ประกอบกับมีข้อจำกัดด้านงบประมาณจึงไม่สามารถออกแบบกิจกรรมได้อย่างครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมที่จำเป็น ส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่และครอบคลุมกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด

### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ควรให้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐแก่บุคลากรทุกคน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินการและเกิดการพัฒนาศักยภาพ รวมถึงผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานทุกระดับ ต้องให้ความสำคัญในการดำเนินการทั้งงบประมาณ การสนับสนุน ควบคุม กำกับดูแล และติดตามการพัฒนาคุณภาพอย่างใกล้ชิด

### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้เหมาะสม และนำรูปแบบไปใช้ในการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนอย่างเต็มที่และส่งเสริมให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ ด้านครูผู้สอนมีความตระหนักและให้ความร่วมมืออย่างจริงจังในการดำเนินงาน และด้านนักเรียนมีนิสัยรักการศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อีกทั้งโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีสู่ความสำเร็จ (Best Practice) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

#### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการจัดโครงการการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษตามแนวการทดสอบระดับชาติ มีการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน การสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายในระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า การขับเคลื่อนนโยบายระดับ สพฐ. ขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินการไม่ชัดเจน ส่วนศูนย์ HCEC ผู้รับผิดชอบยังขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ อีกทั้งยังขาดวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการใช้งาน อีกทั้งครูผู้สอนไม่ได้จบสาขาวิชาที่ได้รับผิดชอบให้สอนจึงขาดความมั่นใจ

## ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ศูนย์ HCEC ทุกศูนย์ ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองผ่านสื่อที่หลากหลาย รวมทั้งพัฒนาครูที่สอนไม่ตรงสาขาให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

## ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ควรมีการจัดทำแผนการขับเคลื่อนนโยบายชัดเจน และขับเคลื่อนลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม จัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่ หรือศูนย์ HCEC จังหวัด ในการจัดซื้อสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการทดสอบไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า มีศูนย์ HCEC ในการบริหารจัดการและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะวิชาชีพ และเป็นศูนย์ที่ทำให้การประสานงานและการดำเนินการในการทำงานต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการนิเทศเชิงระบบ อีกทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมด้าน Digital Literacy ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ๔ ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล

๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ โดยบูรณาการร่วมกับศูนย์ HCEC เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา และประชาชนทั่วไปสู่ความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนและเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ออนไลน์ พร้อมทั้งมีการขยายผล



การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล โดยการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มด้วย

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า เนื่องจากแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ยังอยู่ในขั้นตอนการพัฒนาจึงไม่สามารถดำเนินการตามตารางปฏิทินที่กำหนดไว้ได้ ครูบางคนยังขาดทักษะ ความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและผลิตสื่อดิจิทัล อีกทั้งมีข้อจำกัดเรื่องการใช้ smart phone ในโรงเรียน และเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

## ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ควรพัฒนาครูแกนนำหรือครูต้นแบบ เพื่อช่วยเหลือกันในระดับกลุ่มโรงเรียน สนับสนุน และส่งเสริมอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านงบประมาณ ในการดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี สารสนเทศ Digital Platform ต่าง ๆ พร้อมทั้งดูแลและปรับปรุงระบบการลงทะเบียน การนำเข้าข้อมูล และการโอนข้อมูลสำหรับครูหรือนักเรียนที่ย้ายให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มข้อมูลผู้ใช้ในทุกระดับให้ครบถ้วน

## ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ควรมีการจัดทำแผนการขับเคลื่อน นโยบายที่ชัดเจน และขับเคลื่อนลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการอบรมพัฒนาครูด้านการสร้างสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ พัฒนานวัตกรรมและโปรแกรมให้ดีขึ้น เพื่อแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์ไม่รองรับการใช้งาน การใช้งานยาก เมนูขาดความสัมพันธ์และเชื่อมโยง ตลอดจนให้ครูสามารถเลือกใช้ Platform ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้ตามสะดวก ตามความถนัด และเห็นแล้วเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า นโยบายการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มากขึ้น ครูผู้สอนสามารถสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียน การสอนของตนเองได้เป็นอย่างดี ส่วนประชาชนในพื้นที่ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจและการใช้ เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดรายได้ในชุมชน

### ๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

#### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัด การศึกษาปฐมวัย พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพอย่างองค์รวม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และบูรณาการความร่วมมือ ของหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best

Practices) ด้านการบริหารจัดการ (ผู้บริหาร) และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ครูผู้สอน) พร้อมทั้งนิเทศ ติดตาม เกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติด้วย

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ขาดแคลนครูวิชาเอกปฐมวัย ครูไม่ครบชั้น แนวโน้มของเด็กลดลงทุกปี ไม่มีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ประจำวัน ขาดงบประมาณสนับสนุน งบประมาณรายหัวได้รับน้อยทั้งที่เป็นวัยที่มีความสำคัญมากที่จะต้องส่งเสริมและพัฒนา อีกทั้งยังขาดการนิเทศ ติดตาม อย่างใกล้ชิดโดยผู้มีความรู้ความสามารถในด้านปฐมวัย

## ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ครอบบรมพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยที่ไม่จบวิชาเอกและไม่ผ่านการอบรมของโรงเรียนในสังกัด โดยเน้นที่เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และให้โรงเรียนในสังกัดประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบลงข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งร่วมสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในภาพรวม ตลอดจนนิเทศ กำกับติดตามและช่วยเหลือชี้แนะ ชี้นำการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพให้กับครูผู้สอนปฐมวัย เพื่อให้ขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง

## ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า นโยบายควรมีความชัดเจนและมีเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนไปในทิศทางที่ถูกต้อง ผู้บริหารให้ความสนใจ ใส่ใจและหาความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านปฐมวัยให้มีเข้าใจและมีประสิทธิภาพ สนับสนุนงบประมาณ เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้งจัดสรรกรอบอัตรากำลังครูเพิ่มมากขึ้นโดยเฉพาะวิชาเอกปฐมวัย ตลอดจนเพิ่มศักยภาพให้กับครูและบุคลากรในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ผู้บริหารมีการวางแผนล่วงหน้า โดยครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน มีการระดมสมองช่วยกันคิดหาทางแก้ปัญหา มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและการพัฒนาโรงเรียนที่เป็นไปตามแบบบันทึกข้อมูลสารสนเทศ และการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติที่กำหนด รวมทั้งมีเครือข่ายและทีมงานผู้รับผิดชอบงานการศึกษาปฐมวัยที่เข้มแข็ง มีการทำงานเกิดผลงานเป็นรูปธรรม มีผลงานเชิงประจักษ์ และประสบความสำเร็จ



## ๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยสร้างโอกาสให้คนพิการ และผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพของแต่ละบุคคล และจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนนิเทศ ติดตามการดำเนินงานและส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับการเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้

### ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ผู้บริหารบางสถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ขาดงบประมาณในการซื้อสื่อ อุปกรณ์ ที่มีไม่เพียงพอสำหรับการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่อง ครูและบุคลากรที่จบวิชาเอก การศึกษาพิเศษโดยตรงมีไม่เพียงพอบางส่วนยังไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญ ส่งผลให้การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ควรจัดอบรมการผลิตสื่อในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่อง ส่งเสริมให้บุคลากรสามารถผลิตสื่อได้จากสิ่งที่มีอยู่ในโรงเรียน ในชุมชน และผู้บริหารควรมีการสร้างขวัญกำลังใจต่อบุคลากรในการดำเนินงาน รวมทั้งจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนรวมอย่างต่อเนื่องทุกปี

### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานทุกระดับ ควรให้ความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทุกประเภท รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการซื้อสื่อ อุปกรณ์ ในการพัฒนานักเรียนให้ครบตามจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียน และครูควรให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า มีการประสานงานกับภาคีเครือข่าย ผู้บริหาร ครูในโรงเรียนเรียนรวม ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ และตระหนักในการให้การศึกษาสำหรับคนพิการ พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

## ด้านที่ ๕ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล

#### ๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

##### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการสื่อสารนโยบายและดำเนินการตามแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงแก้ไขในระยะต่อไป รวมถึงการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อสร้างโรงเรียนคุณภาพให้ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษา ลดการเหลื่อมล้ำที่ไม่เท่าเทียม

##### ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า การดำเนินงานคัดเลือกโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีเกณฑ์ที่กำหนดไม่ชัดเจน ทำให้หลายโรงเรียนที่เสนอเข้ามาไม่ได้รับการคัดเลือก การประสานงานภายในพื้นที่และไม่ได้ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร อีกทั้งขาดแคลนครูและบุคลากรที่มีความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และจำนวนครูไม่ครบชั้น ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษา และการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

##### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ควรประชุมชี้แจงทำความเข้าใจและร่วมกันวางแผนระดับพื้นที่ ออกเยี่ยมโรงเรียนเพื่อช่วยชี้แนะ สร้างการรับรู้ การชี้แจง นโยบายการดำเนินงาน และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรตรงตามความต้องการ หรือตามอัตรากำลังที่ขาดแคลน

##### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ควรดำเนินการตามนโยบายให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน รวมทั้งสร้างความเข้าใจ ความตระหนักให้กับชุมชน ผู้ปกครอง ให้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนมีการประเมิน ติดตามผลการดำเนินงาน และปรับปรุงให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง และทันต่อสถานการณ์

**๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)**

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ส่วนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา การขับเคลื่อนผลักดันให้เกิดความร่วมมือ และความยั่งยืน



## ๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า คณะกรรมการการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ร่วมนำเสนอข้อมูลแผนพัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง พร้อมกับลงพื้นที่ แจ้งนโยบายการขับเคลื่อนและคัดเลือกโรงเรียนนำร่องในเขตพื้นที่การศึกษา

### ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ข้าราชการ ครู และชุมชน ยังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับหลักการตามนโยบาย วัตถุประสงค์ และแนวทางการดำเนินงาน ไม่มีทิศทางทำให้ต้องทำงานซ้ำซ้อน อีกทั้งการดำเนินการโครงการไม่ต่อเนื่อง มีความเร่งด่วน ไม่มีความชัดเจน ไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ควรทำงานแบบบูรณาการ กำหนดแผนการลงพื้นที่เพื่อตรวจสอบสภาพจริง ความเหมาะสม สภาพปัญหา พร้อมทั้งจัดทำข้อมูลสารสนเทศประกอบการดำเนินงาน และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ขาดความชัดเจนในการยุบหรือควบรวมโรงเรียน ควรจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความจำเป็น และจัดสรรงบประมาณเต็มจำนวนตามความจำเป็นและเพียงพอ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกโรงเรียนคุณภาพ ลดการแข่งขันเข้าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษหรือโรงเรียนยอดนิยม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา โดยให้ความรู้และแนวทางในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับเครือข่ายทั้งภายใน และภายนอก

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ขาดความต่อเนื่องของการขับเคลื่อนโครงการ ไม่เป็นไปตามแผนที่โรงเรียนได้กำหนด ขาดการชี้แนะและการสะท้อนผล อีกทั้งงบประมาณในการดำเนินงานน้อยมากไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงและไม่สามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ควรมีคณะทำงานในการร่วมคิดร่วมพัฒนา ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของโครงการ รวมทั้งมีการอบรม/พัฒนาให้ความรู้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในด้านการดำเนินงานต่าง ๆ ตลอดจนติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง

## ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะทั้งร่างกายและจิตใจให้มีศักยภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย สร้างความมั่นใจและติดตามการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า การขับเคลื่อนตามนโยบายประสบผลสำเร็จและมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และสถานศึกษาให้ความสำคัญในการมุ่งมั่นพัฒนาบุคลากร และนักเรียนอย่างจริงจัง

## ๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน รวมทั้งการสร้างเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก (STAND ALONE) ทั้งภายในกลุ่มและเครือข่ายภายนอกให้มีการจัดกิจกรรมถอดบทเรียนในการพัฒนาทั้งที่โรงเรียน และที่สำนักงานเขตพื้นที่

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า นโยบายไม่มีความต่อเนื่อง หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ขาดแคลนครู อีกทั้งครูส่วนใหญ่ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสภาพที่ครูไม่ครบชั้น



### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ควรขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ ปรับการใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยใช้คะแนน O-Net เพื่อการวัดและ ประเมินผลการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็กอย่างจริงจัง มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและจัดกิจกรรม รวมถึงการเปิดโอกาสให้ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูจิตอาสา และนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู เข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า รัฐควรมีข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก เกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการพัฒนาให้รอบด้าน ก่อนกำหนดนโยบายยุบหรือควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก และ ควรมีบุคลากรตรงตามวิชาเอกและจัดสรรงบประมาณค่าพาหนะให้ทันต่อการเปิดภาคเรียน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจาก การดำเนินการตามนโยบาย เช่น โมเดลในการบริหารจัดการการควบรวมเรียนรวม และมีการบริหารจัดการ จนเกิดประสิทธิภาพและคุณภาพ



### การตรวจราชการกรณีพิเศษ

ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล

➤ การรายงานผลการตรวจราชการกรณีพิเศษ (COVID) ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๓๘/๒๕๖๔

#### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ได้ทราบอย่างทั่วถึง รวมทั้งกำกับติดตาม เฝ้าระวัง และออกตรวจเยี่ยมโรงเรียนในสังกัด เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรคและผลกระทบจากการแพร่ระบาด ตลอดจนหาวิธีการแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

#### ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า เด็กมีเวลาเรียนไม่ครบและไม่คุ้นเคย กับการเรียนแบบใหม่ ขาดอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ รวมถึงผู้ปกครองไม่สะดวกในการเดินทางมารับ เอกสาร/หนังสือที่โรงเรียน อีกทั้งครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังไม่มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบ

### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ควรสร้างความตระหนักการดำเนินการตามมาตรการฯ จนเกิดเป็นนิสัยให้ทุกคนในสังคมร่วมกันอย่างเคร่งครัด รวมทั้งให้คณะกรรมการศูนย์เฉพาะกิจ ออกตรวจเยี่ยมเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและแนะแนวทางการดำเนินงานให้กับสถานศึกษา

### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ควรมีข้อสั่งการให้ชัดเจน และสนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับการเช่าซื้อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ ในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า มีการจัดประชุมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ระบบแอปพลิเคชัน ZOOM และมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม DLTV

➤ การรายงานผลการตรวจราชการกรณีพิเศษ (PM ๒.๕) ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๓๘/๒๕๖๔

#### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการสร้างความตระหนัก ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้กับประชาชนให้ทราบถึงมาตรการการแก้ไขปัญหาไฟป่า และหมอกควัน รวมทั้งมีการบูรณาการทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนและกำหนดแนวทางมาตรการในการป้องกันและแก้ไข พร้อมทั้งจัดสรร แจกจ่ายหน้ากากอนามัยทางการแพทย์ให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในการเตรียมพร้อมรับมือรับกับอันตรายจากฝุ่น PM ๒.๕

#### ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า สถานศึกษายังมีพื้นที่ไม่เพียงพอในการหลีกเลี่ยงฝุ่นละอองในขณะทำกิจกรรม อีกทั้งครู ผู้ปกครองและนักเรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการป้องกันอย่างถูกต้อง รวมถึงโทษที่เกิดขึ้นด้วย

### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า ควรให้สถานศึกษามีมาตรการเฝ้าระวังอย่างเข้มงวดและปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการในการป้องกันการเกิดฝุ่นละออง รวมทั้งให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา ติดตามข่าวสารการรายงานผลในพื้นที่เฝ้าระวังและพื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดการเผาไหม้ทุกช่องทาง



**๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)**

โดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๒ พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาประชาสัมพันธ์สื่อองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการป้องกัน และแก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕) ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้รับมือกับสถานการณ์ฝุ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพมากที่สุด

**๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)**

- ไม่มีการรายงานข้อมูล -

# ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๐/๒๕๖๔ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

## ภาคผนวก ข

- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๓๑/๒๕๖๔ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

## ภาคผนวก ค

- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๓๘/๒๕๖๔ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

## ภาคผนวก ง

- แบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (แบบ รต.๖๔)

## ภาคผนวก จ

- ประมวลภาพการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

## ภาคผนวก ฉ

- รายชื่อคณะผู้จัดทำ



ภาคผนวก ก

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๐/๒๕๖๔ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและ  
ติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔  
ลงวันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔





คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ  
ที่ สป. ๒๓๐ /๒๕๖๔

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ.๒๕๔๘ ข้อ ๙ กำหนดให้  
ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ  
ของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง  
ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง  
ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงาน  
ทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจยิ่งขึ้น เป็นไป  
ตามหลักการบริหารแบบบูรณาการและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบาย  
สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร  
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ  
การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ

ตรวจติดตามแผนงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ  
แผนการศึกษาชาติ และแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.๑ ด้านความมั่นคง

๑.๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง  
และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑.๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑.๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill)  
พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑.๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียน  
มีอาชีพและมีงานทำ

๑.๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

/๑.๓ ด้านการพัฒนา...



- ๑.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - ๑.๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
    - ๑.๓.๑.๑ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)
    - ๑.๓.๑.๒ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
      - ๑.๓.๑.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
      - ๑.๓.๑.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย
      - ๑.๓.๑.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส
  - ๑.๓.๒ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
    - ๑.๓.๒.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
    - ๑.๓.๒.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง
    - ๑.๓.๒.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
    - ๑.๓.๒.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง
๒. การตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี และผู้ตรวจราชการกระทรวงที่เกี่ยวข้อง
  ๓. การตรวจราชการกรณีพิเศษ ประกอบด้วย การสืบสวนข้อเท็จจริง ปัญหา การร้องเรียนของประชาชนอันเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ รวมถึงวาระแห่งชาติ ยาเสพติด อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นภัย และมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา/นักเรียน/นักศึกษา และกรณีที่ได้รับมอบหมายอื่น ๆ
    - ๓.๑ การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)
      - ๓.๑.๑ มาตรการการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5
    - ๓.๒ มาตรการการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5
๔. การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๓๑/๒๕๖๔ เรื่องมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการ  
ลงวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔





คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ  
ที่ สป. ๓๑ /๒๕๖๔

เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ

อนุสนธิตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๑๐๖๔/๒๕๖๓ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ นั้น

สืบเนื่องจากมีคำสั่งมอบหมายให้ข้าราชการรักษาการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการฯ จำนวน ๖ ราย ตามคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ฉะนั้นเพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๑๐๖๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้รักษาการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการต่างๆ ดังนี้

๑. นายศรีชัย พรประชาธรรม รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้  
เขตตรวจราชการส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร  
เขตตรวจราชการที่ ๒ กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล  
จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดนครปฐม  
จังหวัดสมุทรปราการ  
เขตตรวจราชการที่ ๑๕ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑  
จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง  
จังหวัดลำพูน
๒. นางสาวชฎารัตน์ สิงหนเดชากุล รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้  
เขตตรวจราชการที่ ๑๖ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒  
จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่
๓. นายสุรินทร์ แก้วมณี รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้  
เขตตรวจราชการที่ ๑๔ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒  
จังหวัดยโสธร จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดอำนาจเจริญ  
จังหวัดอุบลราชธานี  
เขตตรวจราชการที่ ๑๗ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑  
จังหวัดตาก จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์  
จังหวัดสุโขทัย จังหวัดอุตรดิตถ์
๔. นายณัฐพงษ์ นวลมาก รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้  
เขตตรวจราชการที่ ๗ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน  
จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา

/๕. นายวัลลพ...

๕. นายวัลลพ สงวนนาม  
รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้  
**เขตตรวจราชการที่ ๕** กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย  
จังหวัดชุมพร จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสงขลา  
**เขตตรวจราชการที่ ๖** กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน  
จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต  
จังหวัดระนอง จังหวัดสตูล
๖. นายไพศาล วุฒิลาภานนท์  
รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้  
**เขตตรวจราชการที่ ๙** กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒  
จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก  
จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว  
**เขตตรวจราชการที่ ๑๓** กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑  
จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์  
จังหวัดสุรินทร์
๗. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช  
รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้  
**เขตตรวจราชการที่ ๓** กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑  
จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี  
**เขตตรวจราชการที่ ๔** กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒  
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดเพชรบุรี  
จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร
๘. นายพัฒนา พัฒนทวีดล  
รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้  
**เขตตรวจราชการที่ ๘** กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑  
จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง  
**เขตตรวจราชการที่ ๑๒** กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง  
จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม  
จังหวัดร้อยเอ็ด
๙. นายปรีดี ภูสีน้ำ  
รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้  
**เขตตรวจราชการที่ ๑** กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน  
จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี  
จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง
๑๐. นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม  
รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้  
**เขตตรวจราชการที่ ๑๘** กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒  
จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร  
จังหวัดอุทัยธานี

/๑๑. นายธนากร...



- ๓ -

๑๑. นายธนากร ดอนเหนือ

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้  
**เขตตรวจราชการที่ ๑๐** กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑  
จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดเลย จังหวัดหนองคาย  
จังหวัดหนองบัวลำภู จังหวัดอุดรธานี

๑๒. นายธฤติ ประสานสอน

รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้  
**เขตตรวจราชการที่ ๑๑** กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒  
จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดสกลนคร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุภัทร จำปาทอง)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## ภาคผนวก ค

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๓๘/๒๕๖๔ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบาย  
การตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔  
ลงวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔





คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ  
ที่ สป. ๓๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล  
ตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๒๓๓/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นั้น

โดยเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงผู้ดำรงตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อให้การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๒๓๓/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้รักษาการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายศรีชัย พรประชาธรรม รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๒. นางสาวชฎารัตน์ สิงห์เดชากุล รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

๓. นายสุรินทร์ แก้วมณี รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๔. นายณัฐพงษ์ นวลมาก รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

๕. นายวัลลพ สงวนนาม รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๖. นายไพศาล วุฒิลาภานนท์ รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๗. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๘. นายพัฒนะ พัฒนทวีตล รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

/๙.นายปริดี...

๙. นายปรีดี ภูสีน้ำ รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๑๐. นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษรวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๑๑. นายธนากร ดอนเหนือ รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

๑๒. นายธฤติ ประสานสอน รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

สำหรับการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชนให้ถือเป็นหน้าที่ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการทุกคน นอกเหนือจากนโยบายที่รับผิดชอบ โดยเพื่อให้การขับเคลื่อนเป็นไปตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ใช้ประเด็นนโยบายเป็นฐานในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาวิเคราะห์ วิจัย สภาพปัญหาความสำเร็จ และข้อเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายให้บรรลุผลสำเร็จแล้วจัดทำรายงานเสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อนำเรียนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ต่อไป โดยขอให้ส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา โดยเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเจตนารมณ์แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุภัทร จำปาทอง)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## ภาคผนวก ง

แบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ  
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (แบบ รต.๖๔)

แบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ  
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

.....  
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด  
รายงานผลการติดตามประเมินผลตามประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ  
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

**การตรวจราชการกรณีปกติ**

**๑. ด้านความมั่นคง**

๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมี  
คุณธรรม ความเป็นพลเมือง plugged ความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

.....  
.....

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....  
.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....  
.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....  
.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ  
ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่  
อย่างไร)

.....  
.....

**๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน**

๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ(Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill)  
และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

.....  
.....



๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....  
.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....  
.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....  
.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

.....  
.....

## ๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

.....  
.....

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....  
.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....  
.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....  
.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

.....  
.....

## ๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

.....  
.....

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....

.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

.....

.....

**๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

**๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑**

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

.....

.....

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....

.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

.....

.....



๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

.....

.....

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....

.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

.....

.....

๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

.....

.....

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....

.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

#### ๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

#### ๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)



๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

.....  
.....

#### ๕. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

##### ๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

.....  
.....

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....  
.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....  
.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....  
.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

.....  
.....

##### ๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

.....  
.....

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....  
.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....  
.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....  
.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

### ๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

### ๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)



๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

.....

.....

**การตรวจราชการกรณีพิเศษ**

ประเด็นการรายงานผลการตรวจราชการกรณีพิเศษ (COVID , PM ๒.๕) ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๓๘/๒๕๖๔

.....

.....

ภาคผนวก จ

ประมวลภาพการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ



## จังหวัดขอนแก่น



## จังหวัดกาฬสินธุ์



## จังหวัดมหาสารคาม



## จังหวัดร้อยเอ็ด



ภาคผนวก ฉ

รายชื่อคณะผู้จัดทำ

## ที่ปรึกษา

นายพัฒนา พัฒนทวีดล  
นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี  
ดร.ครรชิต วรรณชา  
ดร.สุภชัย จันปุม  
ดร.กฤต สุวรรณพรหม  
ดร.เพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร  
นายชาญ คำป่อง  
ดร.กันตธี เนืองศรี  
นางสาวพัชลี เข้าวพลกรัง  
นางสายไหม นันทศรี

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๒  
ศึกษาธิการภาค ๑๐ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๒  
ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด  
ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น  
ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม  
ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์  
รองศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด  
รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น  
รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม  
รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

## ผู้รวบรวมข้อมูลระดับจังหวัด

นายขจรศักดิ์ หลักแก้ว  
นางสมร หอระพร้อม  
นายสุทัศน์ สังคะพันธ์  
นางพศพร คำยิ่ง  
นางพัชรี แท่งทอง  
นายนิรันดร กากแก้ว  
นางศิรินทร์ทิพย์ ชาลีวรรณ  
นางสาวเสาวรส พลโคตร  
นางอรุณรัตน์ รัตนมนตรี

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.ร้อยเอ็ด  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.ร้อยเอ็ด  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.ร้อยเอ็ด  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.ร้อยเอ็ด  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.ขอนแก่น  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.ขอนแก่น  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.ขอนแก่น  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.ขอนแก่น  
รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล  
ศจจ.มหาสารคาม

ดร.รัฐกร ลงคำ  
ดร.นิลรัตน์ โคตะ  
นางสาวนิตยา ฮะยงยุทธ  
นางสาวจุฑารัตน์ สุพลแสง  
นางนันทวัน มณีวงศ์  
นายสุพัฒน์ สิมมะลี

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.มหาสารคาม  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.มหาสารคาม  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.มหาสารคาม  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.กาฬสินธุ์  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.กาฬสินธุ์  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.กาฬสินธุ์

## รวบรวม สรุป วิเคราะห์ และเขียนรายงาน

นางนิตยา วุฒิพิสิฐ  
นายสิทธิชัย สมัครไทย  
นายสยามพงษ์ วงศ์สุวรรณ  
นางสาวอุมมาพร คำยา

ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ





เอกสารลำดับที่ ๔ / ๒๕๖๔  
กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล  
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ โทร. ๐-๔๓๒๓-๘๓๖๖  
[WWW.REO12.MOE.GO.TH](http://WWW.REO12.MOE.GO.TH)

