

ผลการตรวจราชการ กรณีปกติ รอบที่ ๑

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ด้านความมั่นคง

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการลูกเสือในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชา ลูกเสือเนตรนารี ทุกระดับชั้นตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยชั้นประถมศึกษา เป็น ลูกเสือสำรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เป็นลูกเสือวิสามัญ ส่งผลให้ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และมีระเบียบวินัยต่อตนเองและส่วนรวมมากขึ้น แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา-๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงไม่สามารถจัดการเรียน On-Site ได้ตามปกติ โรงเรียนจึง ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นๆตามความเหมาะสมของบริบทแต่ละวิชาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และ การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการเรียนรู้โดยลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากสิ่งใกล้ตัวหรือ โลกแห่งความเป็นจริง ผ่านทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก และคอยให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้กับครูผู้สอน เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองแล้วนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม ในอุตสาหกรรมใหม่(New S-Curve) เพื่อสร้างให้เกิดการพัฒนาคนและการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า โดยการเปิดสอนหลักสูตรที่ทันสมัยสร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะและศักยภาพสูง สำหรับการทำงานในอุตสาหกรรมใหม่ (New S-Curve) และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ในภาคอุตสาหกรรม แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา-๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงไม่สามารถจัดการเรียน On-Site ได้ตามปกติ ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่ครบหลักสูตร การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ได้นำระบบการศึกษาแผนใหม่ซึ่งพัฒนารูปแบบมาจากประเทศ เยอรมนีเข้ามาใช้อย่างเต็มรูปแบบ โดยการจัดตั้งศูนย์อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาคุณภาพแรงงานของ ตนให้เป็นพนักงานที่มีคุณภาพและมีส่วนร่วมในความสำเร็จทางเศรษฐกิจของประเทศ ผู้เรียนได้ออกฝึก ประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการจริง มีครูฝึกในสถานประกอบการให้ความรู้ วิธีการปฏิบัติงาน การ แก้ปัญหาในการทำงาน เกิดทักษะความชำนาญยิ่งขึ้น มีการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยครูประจำสาขาวิชาเพื่อลดและป้องกันปัญหาระหว่างออกฝึกประสบการณ์ และช่วยสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน คือ จำนวนสถานประกอบการที่สามารถรองรับหลักสูตรทวิภาคียังมีจำนวนน้อย สถานประกอบการอยู่ห่างไกล

รวมทั้งการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา-๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผู้เรียนไม่สามารถเข้าฝึกในสถานประกอบการได้ จึงต้องมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงานต้นสังกัดได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ เพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยเน้น ๓ ทักษะได้แก่ ๑) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจ นวัตกรรม มีวิจรรย์ญาณ แก้ปัญหาเป็นสื่อสารดี เต็มใจร่วมมือ ๒) ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อัปเดตทุกข้อมูล ข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร ๓) ทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม แนวทางการสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการสอดแทรกทักษะต่างๆในการบูรณาการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถ การปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้

การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การฝึกอบรม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ การสอนออนไลน์ แต่ยังมีครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนยังขาดความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และขาดครูและบุคลากรที่มีความรู้โดยตรงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาอังกฤษ ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในส่วนที่ต้องเพิ่มเติมทักษะที่จำเป็นต่อการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูพยายามค้นคว้าหาความรู้ ทั้งการค้นคว้าหาวิธีการทางอินเทอร์เน็ต การเข้าร่วมอบรม ออนไลน์ และสอบถามครูผู้รู้หรือในเครือข่ายที่เป็นที่รู้จักเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

หลักสูตรฐานสมรรถนะ

สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะเป็นสิ่งที่สำคัญในการครอบคลุมหลายองค์ประกอบ ได้แก่ แผนกลยุทธ์ หลักสูตรและการประเมิน รูปแบบการสอน สื่อการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชน เทคโนโลยี โดยต้องยึดการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กเรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง แก้ปัญหาจากการลงมือทำ หรือ Active Learning ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นในการพัฒนา ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตที่สร้างคุณค่าให้กับตัวเอง ชุมชน และสังคม และมีการส่งครูเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่ และสถาบันการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในรูปแบบออนไลน์

๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา-๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สถานศึกษามีการใช้รูปแบบการเรียน On-line และ On-Demand จึงมีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศหลายอย่างตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา เช่น การใช้ Google classroom, google meet , Line และ โปรแกรมZoom และนักเรียนบางคนที่ไม่มีอุปกรณ์ เช่น มือถือ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการใช้งาน จะใช้ระบบ On-hand เข้ามาช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนในท้องถิ่น ในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นการเตรียมความพร้อม และมีความสอดคล้องกับหลัก การเรียนรู้ของสมองตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งทั้ง ๖ กิจกรรมหลักเป็นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ-อารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการที่สมวัย มีการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านในทางที่ดีขึ้นตามช่วงวัย เด็กมีความเชื่อมั่นในตัวเอง กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยสถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย สนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ขณะที่เด็กเรียนรู้อยู่ที่บ้าน หรือนอกห้องเรียน ผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ (Line)

การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เข้าเรียน พร้อมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการให้ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม รวบรวมข้อมูลทั่วไป โดยการซักประวัติการสังเกต การสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครอง คัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา โดยใช้แบบคัดกรองพร้อมทั้งการประเมินความสามารถพื้นฐาน เพื่อส่งต่อไปแพทย์วินิจฉัย การจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม สำหรับนักเรียนขาดโอกาส สถานศึกษาจะมีการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) รวมถึงหาแนวทางการสนับสนุนค่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ รวมทั้งมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนดำเนินการโดยรูปแบบออนไลน์ผ่าน Google form

ความปลอดภัยของผู้เรียน

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา-๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายของ ศบค.จังหวัด และมาตรการความปลอดภัยของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด ทั้งด้านอาคารสถานที่ การจราจรเพื่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับนักเรียน โดยมีกิจกรรมสนับสนุน คือ ต้นแบบจิตอาสา โรงเรียนปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้เรื่องการป้องกันภัย กฎจราจร วินัยการขับขี่ รู้จักทักษะให้เป็นที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

การลงพื้นที่ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๑

