

**สรุปผลการลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการตรวจราชการ กรณีปกติ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

.....

ตามที่ได้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพัฒนา พัฒนทวีตล) กำหนดตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔ ในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง สามารถสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการกรณีปกติ ดังนี้

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๘ มียอดผู้ติดเชื้อเป็นจำนวนมาก ศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด - 19 จึงมีคำสั่งศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) ที่ ๑๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ กำหนดให้จังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดชลบุรี เป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด และคำสั่งศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) ที่ ๑๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ กำหนดพื้นที่เพิ่มเติมให้จังหวัดระยองเป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด โดยกำหนดให้โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกประเภท งดใช้อาคารหรือสถานที่เพื่อการจัดการเรียนการสอน การสอบ การฝึกอบรม หรือการทำกิจกรรมใด ๆ ที่มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก และมีโอกาสติดต่อสัมผัสกันได้ง่าย ทำให้เสี่ยงต่อการแพร่โรค ประกอบกับประกาศคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด ที่กำหนดให้สถานศึกษางดจัดการเรียนการสอนตามปกติ (On site) ตั้งแต่การเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ และสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้เหมาะสมตามบริบท และสถานการณ์ ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ดำเนินการสอดแทรกการจัดการเรียนการสอนด้านกระบวนการลูกเสือในรูปแบบออนไลน์ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะในการใช้ชีวิต การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมให้มีความสามัคคี โปร่งใส คุณธรรม จริยธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และคุณธรรม เสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิต เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

ทั้งนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ประสบปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางการลูกเสือ และเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมการรวมกลุ่ม และการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ได้

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย และการฝึกอาชีพ เพื่อเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และ การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา และความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ การต่อยอดอาชีพเดิมให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ สนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มในการผลิตสินค้า นอกจากนี้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-๒๐๑๙ (COVID - 19) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้าร่วมการอบรมด้านเทคโนโลยี ด้านวิชาการ เสริมสร้างทักษะและความเชี่ยวชาญในการใช้งานแอปพลิเคชันใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน

การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ศึกษาต่อในสายอาชีพมากขึ้น รวมถึงการสร้างความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของการเรียนต่อสายอาชีพกับผู้ปกครอง ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อผลิตกำลังคนในระดับฝีมือแรงงานที่ได้มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ โดยจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพแก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัด ความสนใจ เป็นทางเลือกของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไปทั้ง ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาทั้งหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดทำ แผนฝึกอาชีพร่วมกัน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมถึงขยายหลักสูตรที่เป็น ความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ยกย่องระดับคุณภาพหลักสูตรการเรียน การสอน และส่งเสริมโอกาสการมีงานทำให้แก่ผู้เรียน ผ่านรูปแบบการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี ทำให้ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง โดยจัดทำข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการสำหรับการฝึกอาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติงานในสถานที่จริง เพื่อพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ ส่งเสริมโอกาสการมีงานทำให้แก่ผู้เรียน รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนร่วมกับบุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ เพื่อยกระดับคุณภาพ หลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย และจัดส่งครูผู้สอนฝึกงานในสถานประกอบการ และเข้ารับ การอบรม เพื่อเพิ่มศักยภาพและความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) หน่วยงานทางการศึกษาใน พื้นที่ส่งเสริม สนับสนุนจัดสร้างห้องเรียนเฉพาะทางในสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรพัฒนาครูผู้สอน ในสาขาที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก หรือ EEC นอกจากนี้สถานศึกษาได้ร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาผู้เรียน และแรงงานในภาคอุตสาหกรรม ส่งเสริมการยกระดับให้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ รวมทั้ง ได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการชั้นนำที่มีศักยภาพในการแข่งขันในการวิเคราะห์สมรรถนะตามสาขา อาชีพ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จนนำไปสู่การพัฒนา หลักสูตร พัฒนาครู พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่มีคุณภาพ นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษากลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center) และเชี่ยวชาญเฉพาะที่มีศักยภาพในการบริหารจัดการในสาขาที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพ ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศ และสอดคล้องกับกลุ่มอาชีพของคณะกรรมการร่วมภาครัฐ และเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management)

ทั้งนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ประสบปัญหาด้านงบประมาณ เนื่องจากวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนรู้บางกิจกรรม มีราคาสูง ส่งผลต่อจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่จะได้รับการฝึกอบรม และในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) การดำเนินโครงการหรือกิจกรรมขาดความต่อเนื่อง บางกิจกรรมผู้เรียนไม่สามารถฝึกปฏิบัติได้ นอกจากนี้บุคลากรครูบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียนในยุคดิจิทัล

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ที่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน ดำเนินการสร้างสภาพแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน ทั้งการปรับตัวผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน สถานศึกษา และหลักสูตร มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขัน สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

นอกจากนี้ยังส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC) โดยส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษผ่านช่องทางการอบรม และเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) รวมถึงการดำเนินการให้คำปรึกษา นิเทศเพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา

การดำเนินการตามนโยบายหลักสูตรฐานสมรรถนะ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โดยมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งสิ้น ๓ รุ่น รวม ๖๗ แห่ง มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ทั้งภายในสถานศึกษาและกลุ่มศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง สำหรับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดชลบุรีได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมต่อการปรับใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยศึกษาหาความรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสาร วางแผนการจัดอบรมและพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ประสบปัญหาขาดแคลนเครื่องมือจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ครูภัณฑ์สำหรับการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ล้าสมัย ไม่รองรับระบบเทคโนโลยีปัจจุบัน ครูผู้สอนบางส่วนขาดทักษะด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาครู รวมถึงรูปแบบการวัดและประเมินผลหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการอบรมให้ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เป็นทางเลือกในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนและครูปรับเปลี่ยนระบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำมาวิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอน ทำให้ครูได้พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายขึ้นและพัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ประสบปัญหาการเข้าใช้งานแพลตฟอร์ม DEEP เนื่องจากครูผู้สอนและผู้เรียนไม่สามารถลงทะเบียนเข้าใช้งานในระบบ ผู้ดูแลระบบระดับสถานศึกษาไม่สามารถเข้าระบบของผู้ดูแลระบบ ขั้นตอนการใช้งานมีความซับซ้อน ระบบบัญชี (Account) มีความยาว ยากต่อการจดจำ ทำให้ผู้เรียนลืมชื่อบัญชีหรือรหัสผ่าน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ครูไม่สามารถจัดการเรียนรู้ผ่าน DEEP ให้กับผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากผู้เรียนขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต

การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ เพื่อสร้างความตระหนักและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีทักษะ ความรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัด เพื่อเป็นข้อมูลสถิติด้านเด็กปฐมวัย บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด เพื่อประโยชน์ในการวางแผนหรือตัดสินใจเชิงนโยบาย รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษา ส่งเสริมการดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กกับเด็ก และเด็กกับครู ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง สร้างความรู้ ความเข้าใจในการดูแลเด็กปฐมวัยร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

ทั้งนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ประสบปัญหาด้านบุคลากร เนื่องจากครูผู้สอนบางท่านไม่ได้จบการศึกษาปฐมวัย จึงทำให้ยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย และได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมในการการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

การเข้าถึงการศึกษาสำหรับคนพิการ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ดำเนินการจัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือเด็กพิการ โดยประสานสถานศึกษาคัดกรองข้อมูลเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษา และบันทึกข้อมูลลงในระบบ DMC เน้นการบูรณาการการทำงานร่วมกันกับศูนย์การศึกษาพิเศษในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยพัฒนาผู้พิการให้สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น เมื่อจบการศึกษาสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ให้มีความรู้

ความสามารถและทักษะในการคัดกรองนักเรียนพิการประเภทต่าง ๆ และพัฒนาสมรรถนะเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ การพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม เข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม ในระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา ทั้งการบริหารจัดการคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้กับนักเรียนพิการในแต่ละประเภทให้มีพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน โดยหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษา โดยการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ศูนย์การเรียน การจัดการศึกษาโดยครอบครัว การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ การติดตามและจัดเก็บข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อนำไปวิเคราะห์ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือต่อไป

ทั้งนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ประสบปัญหาด้านการขาดความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการ ขาดแคลนบุคลากรครูที่มีความรู้ ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากผู้เรียนมีข้อจำกัดด้านความพิการที่แตกต่างกัน ต้องได้รับการดูแลที่เหมาะสม ผู้เรียนไม่สามารถมารับบริการที่หน่วยบริการหรือที่ศูนย์การศึกษาพิเศษได้ เนื่องจากข้อจำกัดด้านสุขภาพและระบบการเดินทาง โรงพยาบาลในเขตพื้นที่บริการไม่มีนักจิตวิทยา หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการประสานสถานศึกษาคัดกรองข้อมูลเด็กด้อยโอกาส และบันทึกข้อมูลลงในระบบ DMC มุ่งเน้นให้เด็กทุกคนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงในรูปแบบต่าง ๆ จัดกิจกรรมระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน เพื่อดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส จัดกิจกรรมฝึกทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียนด้อยโอกาสตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้มีทักษะในการประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน รวมถึงการช่วยเหลือและส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาสและเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกนอกระบบการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

ทั้งนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ประสบปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ผู้ปกครองขาดรายได้ ส่งผลให้เด็กด้อยโอกาส และเด็กยากจนมีจำนวนเพิ่มขึ้น และเกิดการอพยพย้ายถิ่นฐาน และสถานศึกษาบางแห่งบันทึกข้อมูลในระบบDMC ไม่ตรงตามความเป็นจริง วิเคราะห์เด็กด้อยโอกาสชนิดประเภท ทำให้ข้อมูลในระบบ DMC คลาดเคลื่อน

ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เหมาะสม ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อดูแล ป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์การเดินทาง การทัศนศึกษานอกสถานศึกษา การร่วมกิจกรรม อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะการกระทำหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง และดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนามาตรการการแก้ไขปัญหาระบบการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา นอกจากนี้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) หน่วยงานทางการศึกษา ได้ปรับรูปแบบ กระบวนการ วิธีการดำเนินงาน และการจัดการเรียนรู้ เพื่อรองรับการใช้ชีวิตแบบวิถีใหม่ (New Normal) รวมถึงการประชาสัมพันธ์การป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง รู้วิธีการป้องกันตนเอง

ทั้งนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ประสบปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติได้ ผู้เรียนจึงเกิดความเครียด และจากการหลีกเลี่ยงการรวมกลุ่มทำให้ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนไม่ได้พบผู้เรียน ทำให้ไม่สามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง

การศึกษาตลอดชีวิต หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการในรูปแบบผสมผสานระหว่างการศึกษาระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผลประเมินผล โดยเนื้อหาและหลักสูตรมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละบุคคล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและสามารถของตนเอง

ทั้งนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ประสบปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) เนื่องจากไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ จึงต้องปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ และขาดงบประมาณสนับสนุนด้านอุปกรณ์ดิจิทัล และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

๕. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ดำเนินการลงพื้นที่สำรวจสถานศึกษา จัดประชุมประสานผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผนจัดทำข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับสถานศึกษา แผนที่ จำนวนครู ผู้เรียน และจัดแผนการบูรณาการการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยองดำเนินการวางแผนบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โดยดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ จังหวัดละ ๑ แห่ง และได้ดำเนินการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการบรรลุผลตามเป้าหมาย

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้รับจัดสรรงบประมาณตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์และจุดเน้นของโครงการ โดยจัดทำแผนการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ รวมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในพื้นที่

โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการลงพื้นที่สำรวจข้อมูลเชิงลึก วางแผน และกำหนดพื้นที่ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้แก่ โรงเรียนห้วยมะระ (เทวานุกุลวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ โรงเรียนบ้านนอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ และโรงเรียนเทพศิรินทร์ชลบุรี (อุทกอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ทั้งนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ประสบปัญหาการดำเนินการตามนโยบาย เนื่องจากข้อมูลการดำเนินงานขาดความชัดเจน ส่งผลให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานจัดทำแผนที่และแผนการบูรณาการกระชั้นชิด ทำให้ผลการดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ นโยบายขาดความต่อเนื่อง คุรุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย

ข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการ

๑. ให้นำหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุนการให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษาแก่ภาคเอกชน และให้หน่วยงานภาครัฐประชาสัมพันธ์เชิญชวนภาคเอกชนร่วมรับฟังการอบรม สัมมนาทางการศึกษา

๒. จัดสรรเวลาการจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาความเครียดของผู้เรียน

๓. บริหารจัดการและเตรียมความพร้อมตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) เพื่อสร้างความพร้อมให้กับสถานศึกษา ทั้งในด้านอาคาร สื่อ อุปกรณ์ โดยจะได้รับการจัดสรรงบประมาณในปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๔. ขับเคลื่อนพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และยกระดับให้เป็นศูนย์ Human Capital Excellence Center (HCEC) เพื่อเป็นต้นแบบและเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ทำให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษาประสบปัญหาด้านการขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษา และยังไม่สามารถดำเนินการสอบคัดเลือกได้ โดยทางกระทรวงศึกษาธิการจะเร่งดำเนินการ โดยให้เตรียมความพร้อมด้านการสำรวจข้อมูล และการบริหารอัตรากำลังครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาฉบับใหม่ที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด รวมทั้งการสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรทางการศึกษา