



รายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘



กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘

คำนำ

"การตรวจราชการ" เป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดิน ที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐเป็นไปตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการและช่วยแก้ไขปัญหา และอุปสรรคต่างๆ อันเกิดจากการดำเนินงาน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน เป็นไปตามหลักการบริหารงานแบบบูรณาการและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง ซึ่งผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่สะท้อนให้เห็น ข้อมูลความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรค รวมถึงข้อเสนอแนะของการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยปฏิบัติรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ขอขอบคุณหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๘ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือสนับสนุน และให้ความอนุเคราะห์รายงานข้อมูลในทุกมิติ ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายทุกประการ

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๘ ของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทราบและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อกระทรวงศึกษาธิการและสาธารณชนรับทราบ ระยะเวลาในช่วงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ กลุ่มเป้าหมายการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นองค์กรหลักของการตรวจราชการ รวมจำนวน ๒๔ แห่ง

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน ประกอบด้วย การตรวจราชการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ การตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประเด็นการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย และการตรวจราชการกรณีพิเศษ เพื่อติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา

การตรวจราชการกรณีปกติ

การตรวจราชการกรณีปกติใช้แบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยการจัดเก็บข้อมูลนโยบายการตรวจราชการ ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความมั่นคง ๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และ ๕) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และคุณธรรม เสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิต เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษาและความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะในการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการเรียนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน การให้ผู้เรียนได้ทำการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การใช้สื่อออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่บุคลากรครู ผู้เรียน รวมถึงการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ การจัดทำโครงการห้องเรียนพิเศษสอนภาษาอังกฤษ

การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและ มีงานทำ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัย และทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ จัดการอบรมอาชีพระยะสั้น และเผยแพร่สื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการศึกษา

เพื่ออาชีพ รวมถึงการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะอาชีพต่างๆ อีกทั้งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนในสายวิชาชีพ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพร้อมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกฝนทักษะอาชีพต่างๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจประกอบอาชีพในอนาคต สามารถมีรายได้เลี้ยงดูตนเองและครอบครัวพร้อมเกื้อหนุน ช่วยเหลือดูแลชุมชนและสังคมต่อไปได้

การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมถึงขยายหลักสูตรที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของภาคอุตสาหกรรม โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอน และส่งเสริมโอกาสการมีงานทำให้แก่ผู้เรียน ผ่านรูปแบบการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยจัดทำข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการสำหรับการฝึกอาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานที่จริง เพื่อพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ ส่งเสริมโอกาสการมีงานทำให้แก่ผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน ร่วมกับบุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ เพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย และจัดส่งครูผู้สอนฝึกงานในสถานประกอบการ การเข้าร่วมการอบรม เพื่อเพิ่มศักยภาพและความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมในการปรับตัว ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน มุ่งสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมถึงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ห้องเรียน (Active Learning) มีการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ผ่านการทำกิจกรรม (Activity Based) การทำโครงงาน ครูผู้สอนนำหลักการของ Coding เข้าไปบูรณาการในการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์

นอกจากนี้ยังส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC) โดยส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อยกระดับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทดสอบระดับความรู้ภาษาอังกฤษ และเข้าร่วมการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ความสามารถ ให้ครู

เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น และมีการพัฒนาด้านเทคนิควิธีการเรียนการสอน สนับสนุนครูในการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และมีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ในทุกจังหวัด

๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินโครงการอบรมให้ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีแก่ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) โดยครูผู้สอนใช้ดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษาและผู้เรียน

การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัด เพื่อเป็นข้อมูลสถิติด้านเด็กปฐมวัย บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด เพื่อประโยชน์ในการวางแผนหรือตัดสินใจเชิงนโยบาย รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษา นอกจากนี้ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

การเข้าถึงการศึกษาสำหรับคนพิการเน้นการบูรณาการทำงานร่วมกันกับศูนย์การศึกษาพิเศษในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยพัฒนาผู้พิการให้สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น เมื่อจบการศึกษาสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการคัดกรองผู้เรียนที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ และพัฒนาสมรรถนะเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ การพัฒนาสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม เข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม ในระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา ทั้งการบริหารจัดการคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้กับผู้เรียนที่มีความพิการในแต่ละประเภทให้มีพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน โดยหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ที่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษา โดยการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เช่น สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม ศูนย์การเรียน การจัดการศึกษาโดยครอบครัว การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ การติดตามและจัดเก็บข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อนำไปวิเคราะห์ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือต่อไป

การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการติดตามการดำเนินงานคัดกรองปัจจัยพื้นฐานผู้เรียนที่มีฐานะยากจน มีการสนับสนุนกระบวนการคัดกรองของสถานศึกษา ติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุน มีระบบการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กด้อยโอกาส

ให้ได้รับการศึกษา รวมถึงการจัดหาทุนการศึกษา และการตรวจเยี่ยมบ้าน เพื่อรับทราบปัญหาความเดือดร้อนของผู้เรียน

๕. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มศักยภาพและคุณภาพของสถานศึกษาในทุกด้าน ประกอบด้วย ๑) โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ๒) โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และ ๓) โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) โดยคัดเลือกกำหนดจุดสถานศึกษาดังกล่าว การประมาณการจัดทำค่าของงบประมาณสนับสนุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อเร่งสร้างคุณภาพความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านกายภาพและด้านความปลอดภัยให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการนำบุตรหลานของสถานศึกษาเครือข่ายมาเรียนรวมได้

การตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประเด็นการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัด เพื่อเป็นข้อมูลสถิติด้านเด็กปฐมวัย บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด เพื่อประโยชน์ในการวางแผนหรือตัดสินใจเชิงนโยบาย รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษา นอกจากนี้ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบถ้วน ทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

การตรวจราชการกรณีพิเศษ เพื่อติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา

จากการลงพื้นที่การตรวจราชการ พบว่าหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการและปฏิบัติตามมาตรการกำกับติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) อย่างเคร่งครัด โดยจัดการเรียนการสอนใน ๕ รูปแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) Online ๒) On air ๓) On site ๔) On demand และ ๕) On hand จากสถานการณ์การแพร่ระบาดที่เกิดขึ้นได้มีการเน้นย้ำให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยให้คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นหลัก และให้สถานศึกษาประเมินความพร้อมตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขทั้ง ๖ มิติ ได้แก่ ๑) มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา ๒) สวมใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลาเมื่ออยู่ในสถานศึกษา ๓) ให้มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่ หรือ แอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ ๔) จัดให้มีการเว้นระยะห่าง ๕) ทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสที่มีการใช้ร่วมกันบ่อย และ ๖) ลดความแออัด ไม่จัดกิจกรรมที่มีการสัมผัสร่วมกัน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
สารบัญ.....	ฉ
บทที่ ๑ บทนำ	
หลักการและเหตุผล.....	๑
วัตถุประสงค์.....	๒
กรอบแนวคิด.....	๒
ขอบเขตการติดตามประเมินผล.....	๓
ระยะเวลาดำเนินการ.....	๕
นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	๕
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	๕
บทที่ ๒ กฎหมาย ระเบียบ และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖.....	๖
พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖...	๗
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐).....	๗
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐).....	๘
แผนการปฏิรูปประเทศ.....	๘
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....	๘
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔).....	๙
นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี).....	๙
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔.....	๑๐
นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔.....	๑๕
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๑๖
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐.....	๑๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน	
ระยะเวลาการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา.....	๒๑
กลุ่มเป้าหมายการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา.....	๒๑
เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา.....	๒๒
การเก็บรวบรวมข้อมูลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา.....	๒๒
การวิเคราะห์ข้อมูลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา.....	๒๓
บทที่ ๔ ผลการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
การตรวจราชการกรณีปกติ.....	๒๔
ข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการ กรณีปกติ.....	๕๒
การตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประเด็นการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย.....	๕๒
ข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประเด็น	
การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย.....	๕๕
การตรวจราชการกรณีพิเศษ เพื่อติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาด	
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา.....	๕๕
ข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการกรณีพิเศษ เพื่อติดตามสถานการณ์	
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา.....	๕๗
ภาคผนวก ก ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘.....	๕๙
ภาคผนวก ข คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป	
การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๖๙
ภาคผนวก ค ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายใน	
สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงาน	
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	๗๙
ภาคผนวก ง ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ	
และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐.....	๘๗
ภาคผนวก จ คำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๒๒๑/๒๕๖๑ เรื่อง กำหนดพื้นที่การตรวจราชการ	
ของผู้ตรวจราชการ.....	๙๗
ภาคผนวก ฉ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายและจุดเน้นของ	
กระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔.....	๑๐๑

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

<p>ภาคผนวก ข ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม).....</p>	<p>๑๐๖</p>
<p>ภาคผนวก ช คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๐/๒๕๖๔ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p>	<p>๑๐๙</p>
<p>ภาคผนวก ฅ คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๓๑/๒๕๖๔ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ.....</p>	<p>๑๑๒</p>
<p>ภาคผนวก ญ คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๓๘/๒๕๖๔ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล ตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔.....</p>	<p>๑๑๕</p>
<p>ภาคผนวก ฎ แบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔.....</p>	<p>๑๑๘</p>

บทที่ ๑

บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ (มาตรา ๓๑) กำหนดให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง กอปรกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (มาตรา ๒๐) กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนำเสนอให้คำปรึกษาและแนะนำ เพื่อการปรับปรุง พัฒนา โดยกระบวนการในการตรวจราชการให้ดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการประจำปี การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๕ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้นๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ (๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ ๓ (๑) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ (๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา (๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ (๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก (๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนสรุปรายงานผลการตรวจราชการเป็นรายรอบ ปีละ ๒ รอบ ในภาพรวมของเขตตรวจราชการ และรายงานให้กระทรวงศึกษาธิการได้รับทราบ เพื่อนำข้อมูลจากการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการไปปรับปรุง พัฒนา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและของรัฐบาล

ในส่วนที่เกี่ยวข้องให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติให้ยั่งยืนและมั่นคง โดยเยาวชนและประชาชนได้เข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นมาตรการที่สำคัญในการตรวจ ติดตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินการตามภารกิจของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการ บรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและ กระทรวงศึกษาธิการ มีความโปร่งใส เป็นธรรม ประหยัด สมประโยชน์ต่อทางราชการ เป็นไปตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และเป็นการดำเนินการในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงของ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ตามปีงบประมาณ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อทราบผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รอบที่ ๑ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลต่อ การดำเนินการตามประเด็นนโยบาย ข้อเสนอแนะของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๘

๒.๒ เพื่อรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รอบที่ ๑ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลต่อ การดำเนินการตามประเด็นนโยบาย ข้อเสนอแนะของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจ ราชการที่ ๘ รวมถึงนโยบาย และข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๓. กรอบแนวคิด

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้ การปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐเป็นไปตามเป้าหมาย สอดคล้องกับแผน การบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการได้ถือแนวปฏิบัติในการตรวจราชการ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐ ทั้งนี้ สามารถแบ่งภารกิจของการตรวจราชการระดับกระทรวงออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ เป็นการตรวจติดตามแผนงาน โครงการที่สำคัญตามนโยบาย รัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ และแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการในภาพรวมของเขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ ตามกรอบระยะเวลาการตรวจราชการ

รอบที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

รอบที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๒. การตรวจราชการแบบบูรณาการ เป็นการตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการกระทรวงอื่น ตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการของสำนัก นายกรัฐมนตรี โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผลและผู้ช่วย

ผู้ตรวจราชการกระทรวง ทำหน้าที่ประสานแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับสำนักนายกรัฐมนตรี และกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ตามกรอบระยะเวลาการตรวจราชการแบบบูรณาการ

รอบที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ – ๑๕ เมษายน ๒๕๖๔

รอบที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม – ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

๓. การตรวจราชการกรณีพิเศษ เป็นการตรวจราชการนอกเหนือจากการตรวจราชการกรณีปกติ ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในแผนการตรวจราชการประจำปี

๓.๑ การสืบสวนข้อเท็จจริง ปัญหาการร้องเรียนของประชาชนอันเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงาน สถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๓.๒ วาระแห่งชาติ ยาเสพติด อุบัติภัย อุทกภัย ภัยแล้งและเหตุการณ์ต่างๆ ที่เป็นภัย และมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา นักเรียน นักศึกษา

๓.๓ กรณีภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ

๔. ขอบเขตการติดตามประเมินผล

๔.๑ ขอบเขตด้านพื้นที่ เป็นการกำหนดเขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี ให้สอดคล้องกับการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๑๑ (๙) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ ประกอบกับข้อ ๑๑ ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๒๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง กำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ โดยกำหนดเขตตรวจราชการที่ ๘ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ ประกอบด้วยจังหวัด ฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง

๔.๒ ขอบเขตของหน่วยรับตรวจ ประกอบด้วยหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานทางการศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๘ ดังนี้

๔.๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

๔.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน ๗ เขต ได้แก่

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๔.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน ๒ เขต ได้แก่

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๔.๒.๔ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (อศจ.) จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่

๑. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

๒. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

๓. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

๔.๒.๕ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน.) จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่

๑. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา

๒. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี

๓. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง

๔.๒.๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชลบุรี

๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง

๔.๒.๗ สำนักงานประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่

๑. สำนักงานประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา

๒. สำนักงานประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรี

๓. สำนักงานประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง

๔.๓ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานจากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ความรับผิดชอบ เขตตรวจราชการที่ ๘ ตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๔.๓.๑ การตรวจราชการกรณีปกติ

ตรวจติดตามแผนงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ และแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๘ โดยการจัดเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ประกอบด้วยประเด็น คำถามหลัก ๕ คำถาม ได้แก่ ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย ๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๔.๓.๒ การตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based)

การจัดเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ประเด็นการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ประเด็นคำถามหลัก ๕ คำถาม ได้แก่ ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย ๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๔.๓.๓ การตรวจราชการกรณีพิเศษ

เพื่อติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นคำถามหลัก ๓ คำถาม ได้แก่ ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค ๓) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔)

๖. นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนราชการ หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและมีหน้าที่ในการจัดการศึกษา

การตรวจราชการ หมายถึง ตรวจ ติดตามผล เร่งรัด แนะนำ สืบสวน สอบสวน สอบข้อเท็จจริง สดับรับฟังเหตุการณ์ เสนอแนะ ติดตามประสานงาน ตรวจเยี่ยม หรือดำเนินการอื่นใด เพื่อให้การปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐ สัมฤทธิ์ผลตามนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวง

เขตตรวจราชการ หมายถึง พื้นที่กลุ่มจังหวัดตามคำสั่งของสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๒๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เป็นพื้นที่เขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๓๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๘ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง

หน่วยงานการศึกษา หมายถึง หน่วยงานการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับการตรวจ หมายถึง หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัดหรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งโรงเรียนเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

ผู้ตรวจราชการ หมายถึง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ หมายถึง ข้าราชการที่ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

หน่วยงาน สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน/โครงการ ให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของรัฐและสอดคล้องกับระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการวางแผนนโยบาย เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

บทที่ ๒

กฎหมาย ระเบียบ และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวคิดสำหรับจัดทำแผนการสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีข้อมูลที่สำคัญประกอบด้วย

๑. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
๒. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๕. แผนการปฏิรูปประเทศ
๖. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
๘. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
๙. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๑๐. นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๑๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ
๑๒. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

๑. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ ได้บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อניתให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ในระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ให้ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจน ניתให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ניתติดตามและประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับงาน ניתติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และניתการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับ

กระทรวงศึกษาธิการหรือสำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๒. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

๑. เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
๒. เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
๓. มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
๔. ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
๕. มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
๖. ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
๗. มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ล่วงหน้า
๒. การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ
๓. ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด
๔. ในกรณีที่มีการปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นปีที่ ๓ ในรัชกาลปัจจุบัน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย และกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและ

ความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์

๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น ๒๓ แผนแม่บท ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ คือ ๑) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง ๒) ประเด็นที่ ๒ การต่างประเทศ ๓) ประเด็นที่ ๓ การพัฒนาการเกษตร ๔) ประเด็นที่ ๔ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) ประเด็นที่ ๕ การท่องเที่ยว ๖) ประเด็นที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อย่างเจริญ ๗) ประเด็นที่ ๗ โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล ๘) ประเด็นที่ ๘ ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) ประเด็นที่ ๙ เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) ประเด็นที่ ๑๕ พลังทางสังคม ๑๔) ประเด็นที่ ๑๖ เศรษฐกิจฐานราก ๑๕) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๗) ประเด็นที่ ๑๙ การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๑๘) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๑๙) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๐) ประเด็นที่ ๒๒ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๑) ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๕. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ คือ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านเศรษฐกิจ ๕) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๖) ด้านสาธารณสุข ๗) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยี ๘) ด้านสังคม ๙) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ ๑๐) ด้านการศึกษา

๖. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง ดังนี้ ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลด

ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการ วิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และอีก ๔ ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน คือ

๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
๒. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
๓. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
๔. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๕. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
๖. การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤตมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย
๗. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
๘. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
๙. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
๑๐. ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๘. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

๙. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่า ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย ทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษาองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เนื่องจากในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) รัฐบาล จึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็น ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE²S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว ดังนั้นรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม) ดังนี้

นโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

๕. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้บรรลุผล ตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

๕.๑ ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่างๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกัน ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่าง รวดเร็ว รวมถึงการบริหารจัดการการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

๕.๒ ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและ ศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

๕.๓ เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษาพร้อมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสอง ที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้อีกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อ ผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐาน จากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มัลติการศึกษากาไรด์ผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อโรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชน ที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะ และความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

๑.๑.๑ จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

๑.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันตามบริบทของพื้นที่

๑.๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

๑.๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๒.๑ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

๑.๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

๑.๒.๓ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๑.๒.๔ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

๑.๒.๕ พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands-on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

๑.๒.๖ พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

๒.๒ ผนึกระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

๒.๓ ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษากำหนดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๓.๒ สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๔.๒ ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

๔.๓ ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

๕.๒ ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๖.๑ ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

๖.๒ ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

๖.๓ สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๔ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

๖.๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

๖.๖ สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๗ จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๘ ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

เนื่องจากในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE²S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว ดังนั้น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม) ดังนี้

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

๗. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๘. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๙. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

๑๐. จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดจัดงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นฝ่ายเลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงานให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๑๐. นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ

ตรวจติดตามแผนงาน โครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ และแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.๑ ด้านความมั่นคง

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปกป้องความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑.๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑.๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑.๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

๑.๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

๑.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๑.๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑.๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๑.๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑.๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

๑.๕ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑.๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑.๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑.๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

๒. การตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี และผู้ตรวจราชการกระทรวงที่เกี่ยวข้อง

๓. การตรวจราชการกรณีพิเศษ ประกอบด้วย การสืบสวนข้อเท็จจริง ปัญหา การร้องเรียนของประชาชนอันเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงาน สถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ รวมถึงวาระแห่งชาติ ยาเสพติด อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง และเหตุการณ์ต่างๆ ที่เป็นภัย และมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษานักเรียน นักศึกษา และกรณีที่ได้รับมอบหมายอื่นๆ

๓.๑ การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๓.๒ มาตรการการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5

๔. การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบอื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้นๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ (๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (๔) สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ (๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

ข้อ ๘ (๖) ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมีอำนาจหน้าที่กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๑ (๓) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ปฏิบัติการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ ในเขตจังหวัดในการสั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ (๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๑๒. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ได้กำหนดกรอบและแนวทางการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ระดับกระทรวง ไว้ดังนี้

หมวด ๑ ข้อ ๗ การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้ครบถ้วน

๒. เพื่อติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๓. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา

๔. เพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ

๕. เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟังหรือสดับรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แจงให้เจ้าหน้าที่ที่มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ข้อ ๘ การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน และเจ้าหน้าที่ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการจะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารและการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

ข้อ ๙ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนหนึ่ง เป็นหัวหน้าผู้ตรวจราชการมีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการเป็นไปตามระเบียบนี้และจะให้มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๑๐ ให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. สั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

๒. สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใดๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

๓. สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณา

๔. สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับตริบฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อน ของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อเนเทศให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อปรับปรุงพัฒนา

๖. แต่งตั้งบุคคลหรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ได้ตามความเหมาะสม

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ข้อ ๑๒ ให้กระทรวงศึกษาธิการ จัดให้มีสำนักงานผู้ตรวจราชการเป็นที่ปฏิบัติงานประจำของผู้ตรวจราชการ โดยให้มีผู้สนับสนุนในการปฏิบัติงานตามสมควร

ข้อ ๑๔ ให้สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๕ ผู้รับการตรวจ หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัดหรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งโรงเรียนเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน มีหน้าที่ ดังนี้

๑. อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการ หรือผู้ที่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะรับการตรวจ

๓. ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใดๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการ

๔. จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด

๕. ปฏิบัติหรืองดการปฏิบัติงานใดๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา และรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวัน

๖. รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชา และผู้ตรวจราชการ

๗. ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ

หมวด ๒ ข้อ ๑๙ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะทาง เพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่

๓. เพื่อการบริหารงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒๐ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสิบเก้าคน ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน กรรมการ กรรมการโดยตำแหน่งจำนวนหกคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสองคน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนเก้าคน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูง ในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาเอกชน ด้านการวิจัยและประเมินผลด้านการบริหารการศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ การเงินและงบประมาณด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน และผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล เป็นกรรมการและเลขานุการ

ซึ่งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๘ ให้ยกเลิกความในวรรคห้าของมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เนื่องจากมีพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และให้ใช้ข้อความนี้แทน “การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่างๆ ที่กำหนดในมาตรานี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับของกระทรวงหรือส่วนราชการ มติคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี”

ข้อ ๒๑ ให้คณะกรรมการตามข้อ ๒๐ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
๕. พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
๗. แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่ คณะกรรมการกำหนด
๘. ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน

การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๘ ของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๘ เพื่อทราบและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อกระทรวงศึกษาธิการและสาธารณชนรับทราบ และเพื่อให้การดำเนินการตรวจและติดตามบรรลุวัตถุประสงค์ จึงกำหนดขั้นตอนวิธีการติดตามประเมินผล ดังนี้

๑. ระยะเวลาการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๘ เป็นการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในช่วงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๒. กลุ่มเป้าหมายการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๘ ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นองค์กรหลักของการตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ ๘ ประกอบด้วย

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่
 - ๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
 - ๑.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
 - ๑.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน ๗ เขต ได้แก่
 - ๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
 - ๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
 - ๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
 - ๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒
 - ๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓
 - ๒.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
 - ๒.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
๓. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน ๒ เขต ได้แก่
 - ๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
 - ๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๔. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (อศจ.) จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่
 - ๔.๑ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
 - ๔.๒ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี
 - ๔.๓ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
๕. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน.) จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่
 - ๕.๑ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา
 - ๕.๒ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี
 - ๕.๓ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง
๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่
 - ๖.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา
 - ๖.๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชลบุรี
 - ๖.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง
๗. สำนักงานประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่
 - ๗.๑ สำนักงานประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
 - ๗.๒ สำนักงานประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรี
 - ๗.๓ สำนักงานประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๘ ในครั้งนี้ ใช้แบบรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๘ เป็นการจัดเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ประกอบด้วยประเด็นคำถามหลัก ๕ คำถาม ได้แก่ ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค ๓) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย ๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๘ ดำเนินการดังนี้

๑. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๘ ดำเนินการโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ส่งแบบรายงานฯ ไปยังสำนักงาน

ศึกษาธิการจังหวัดในเขตตรวจราชการที่ ๘ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เพื่อนำไปจัดเก็บรวบรวมข้อมูลกับหน่วยงานการศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัด เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ผลเป็นภาพรวมของจังหวัด และจัดส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘

๒. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เป็นหน่วยรับตรวจ บันทึกข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษา ในการร่วมปฏิบัติการสนับสนุนการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๘ ตามกำหนดการตรวจราชการ

๕. การวิเคราะห์ข้อมูลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการโดยแบบรายงานผลการตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๘ ที่ได้รับกลับคืนมาจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในเขตตรวจราชการที่ ๘ และข้อมูลที่ได้จากการรายงานของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการมาดำเนินการ ดังนี้

๑. นำแบบรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๘ ที่ได้รับกลับคืนมาจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในเขตตรวจราชการที่ ๘ มาตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน โดยจำแนกเป็นรายสังกัด

๒. นำแบบเก็บข้อมูลการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๘ ตามประเด็นในแต่ละนโยบายของการตรวจราชการและติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๘ มาบันทึกข้อมูลเป็นรายนโยบายการจัดเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ประกอบด้วยประเด็นหลัก ๕ คำถาม ได้แก่ ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย ๕) ปัจจัยความสำเร็จ นำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) และนำเสนอในรูปแบบความเรียง

๓. จัดทำรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการรอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๘ เสนอผู้บริหาร

บทที่ ๔

ผลการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

การติดตามประเมินผลเป็นกลไกที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง เป็นกระบวนการที่จะกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานด้านการกำกับ ควบคุม เพื่อติดตามความก้าวหน้าของภารกิจและประเมินผลว่าภารกิจสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ ซึ่งการติดตามประเมินผลตามแผนการตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการประเมินผลการดำเนินงานด้านผลผลิตและผลลัพธ์ เพื่อนำเสนอความสำเร็จของการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบของนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นแนวทางในการกำหนดประเด็นและสร้างเครื่องมือสำหรับการติดตาม และประเมินผลเพื่อการจัดทำรายงานผล

เนื้อหาประกอบด้วย ผลการตรวจราชการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ผลการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประเด็นการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย และผลการตรวจราชการกรณีพิเศษ เพื่อติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา ซึ่งสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานในสังกัด สรุปได้ดังนี้

การตรวจราชการกรณีปกติ

๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ มีการดำเนินการขับเคลื่อนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดได้อย่างหลากหลาย ทั้งในรูปของการจัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของราชวงศ์จักรี มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตน สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ลูกเสือเนตรนารี เป็นผู้ระเบียบวินัย เข้มแข็ง อดทน เสียสละสอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด เพื่อคัดเลือกตัวแทนที่ชนะเลิศในแต่ละกลุ่มประเภท เข้าร่วมประกวดระดับประเทศ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมโครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเพื่อให้ลูกเสือ

เนตรนารี ยูวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้สร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม ด้านจิตใจ รู้คุณค่าของการแบ่งปัน การช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยมีกิจกรรมปลูกต้นไม้ ดูแลต้นไม้ รดน้ำ พรวนดิน และทำความสะอาดรอบบริเวณที่จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และมีการขับเคลื่อนผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งงามตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน การใช้กระบวนการลูกเสือ และยูวกาชาดในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยจัดสอนในรายชั่วโมง และการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือประจำปีของแต่ละระดับชั้น ซึ่งประกอบด้วยวิชาเดินทางไกล เงื่อนเชือก การปฐมพยาบาล การแสดงออกทางศิลปะ อุดมคติ และบริการ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามคำปฏิญาณกฎของลูกเสือและการทำตนให้เป็นประโยชน์ ช่วยเหลือผู้อื่นพร้อมทั้งเป็นการเสริมสร้างทักษะในการใช้ชีวิต การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น สอนให้มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ส่งเสริมให้มีมนุษยสัมพันธ์ สุขภาพเรียบร้อย มีความเมตตา เชื่อฟังบิดา มารดา ครู อาจารย์ มีจิตใจร่าเริง ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก รู้จักอดออมและประพฤติชอบ ทั้งกาย วาจา ใจ รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ใช้หลักสำคัญของกระบวนการลูกเสือ โดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผ่านกระบวนการลูกเสือ ยูวกาชาด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย โดยการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีต ประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ สามารถนำความรู้จากกระบวนการลูกเสือไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุข

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) มีการงดการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่มีการรวมตัวกันของคนจำนวนมาก

๒. สถานศึกษาบางแห่งไม่สามารถจัดการเรียนการสอนลูกเสือได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เนื่องจากครูมีจำนวนน้อย ครูไม่ครบชั้น และขาดแคลนบุคลากรทางการลูกเสือ

๓. ครูผู้สอนมีภาระงาน ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่
๔. เวลาสำหรับจัดกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาดมีจำกัดหรือมีกิจกรรมอื่นแทรก ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือให้ครบทุกขั้นตอน
๕. ผู้เรียนยังไม่ตระหนักในกระบวนการลูกเสือ ทำให้การเรียนรู้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมจิตอาสาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ดำเนินการตามมาตรการป้องกัน เช่น การแจกหน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์ เป็นต้น

๒. จัดอบรมให้ความรู้ด้านลูกเสือแก่ข้าราชการครู
๓. ประสานการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานทางการลูกเสือ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ควรมีการจัดตั้งสโมสรลูกเสือในจังหวัด เพื่อให้การดำเนินงานด้านลูกเสือมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองในด้านทักษะ กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาดอย่างจริงจัง
๓. ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	สถานที่ตั้งสถานศึกษา	รายการและรายละเอียดของความสำเร็จ/จุดแข็ง/นวัตกรรม
โรงเรียนสุเหร่าดอนเกาะกา	อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา	การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น (ประเภทผู้บริหาร)
โรงเรียนวัดบึงน้ำรักษ์	อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา	การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น (ประเภทผู้บริหาร)
โรงเรียนวัดแพรกนกเอี้ยง	อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา	การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น (ประเภทผู้บริหาร)
โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม	อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น (ประเภทผู้สอน)
โรงเรียนวัดประชาบำรุงกิจ	อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น (ประเภทผู้สอน)
โรงเรียนวัดท่าสะอ้าน “บูรณะสินอนุสรณ์”	อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา	การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น (ประเภทผู้สอน)
โรงเรียนวัดบางวัว	อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา	การคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารีที่ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์
โรงเรียนวัดท่าสะอ้าน	อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา	การคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารีที่ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์

โรงเรียนที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	สถานที่ตั้งสถานศึกษา	รายการและรายละเอียดของความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม
โรงเรียนวัดสามกอก	อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	การคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารีที่ได้รับเข็ม ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์
โรงเรียนวัดลาดบัว	อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	การคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารีที่ได้รับเข็ม ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์
โรงเรียนวัดเที่ยงพิมลมุข	อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา	การคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารีที่ได้รับเข็ม ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์
โรงเรียนวัดประชาบำรุง	อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา	การคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารีที่ได้รับเข็ม ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์
โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุงศักดิ์	อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา	การคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารีที่ได้รับเข็ม ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์
โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ	อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน	อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ ประเภทลูกเสือสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๓
โรงเรียนบ้านสัดหีบ	อำเภอสัดหีบ จังหวัดชลบุรี	รองชนะเลิศ ประเภทเนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๓
โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรม นุเคราะห์”	อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี	ยุวกาชาด ดีเด่นโล่พระราชทาน ปี ๒๕๖๓ ประเภทครูผู้สอนยุวกาชาด
โรงเรียนอารีย์วัฒนา	อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง	กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์(นกน้อย) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีการดำเนินการในการขับเคลื่อนด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน โดยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) เน้นการนำมาผสมผสานกันเป็นกรอบหลักสูตรท้องถิ่น คือ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีคุณธรรม และอยู่อย่างพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี

รักษาสິงแวดลอมในทองถิ่น และมีทักษะอาชีพตามวิถี EEC โดยมุ่งเน้นไปที่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในการจัดทำหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเป็นรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ดำเนินการจัดกิจกรรมการประชุมปฏิบัติการ อบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูผู้สอนสาระเทคโนโลยีระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรการเรียนรู้นอกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีการจัดอบรม เพื่อพัฒนาทักษะ (Up skill) ให้ผู้เรียนมีทักษะเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปพัฒนาในการทำงานต่อไปได้ สถานศึกษาได้จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรมความรู้ทางภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักศึกษาและประชาชนมีการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) การพัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษาและความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะในการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้การใช้สื่อออนไลน์เพื่อการเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดการศึกษาสร้างอาชีพเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ การต่อยอดอาชีพเดิมให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ มีการเพิ่มมูลค่าในการผลิตสินค้า บรรจุภัณฑ์ และมีการส่งเสริมการขายในระบบออนไลน์ รวมทั้งเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะคอมพิวเตอร์ และทักษะภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ต้องการพัฒนา จัดเป็นค่ายพัฒนาเสริมสร้างความรู้และทักษะให้แก่ผู้เรียน รวมถึงพัฒนาด้านทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยอบรมทักษะอาชีพระยะสั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมถึงขยายหลักสูตรที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อรองรับความต้องการของประชาชน และความต้องการของภาคอุตสาหกรรม โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาร่วมกันเพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอน และส่งเสริมโอกาสการมีงานทำให้แก่ผู้เรียน ผ่านรูปแบบการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนารับรู้จากประสบการณ์จริง และมีการแลกเปลี่ยนบุคลากรทางวิชาชีพ สนับสนุนด้านวิชาการ โดยจัดให้บุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญบรรยายให้ความรู้ร่วมสนับสนุน ร่วมพัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ สนับสนุนการศึกษาให้กับผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนและจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์และครุภัณฑ์ทางการศึกษาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้กับทางสถานศึกษา นอกจากนี้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ และมีความล่าช้า
๒. เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนาได้ อีกทั้งสถานประกอบการบางแห่งดรับนักศึกษาฝึกงานหรือรับฝึกงานจำนวนน้อยลง
๓. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติได้ ครูผู้สอนจึงใช้เทคโนโลยีจัดทำสื่อการเรียนการสอน เช่น คลิปวิดีโอการสอน การสอนแบบถ่ายทอดสด เป็นต้น ทำให้พบว่าครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
 ๔. ขาดบุคลากรที่จบสาขาโดยตรงที่มีความถนัดในด้านวิชาชีพ
 ๕. ในการแนะแนวการศึกษา ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีแนวทางประกอบอาชีพในอนาคต ไม่มีข้อมูลแนวทางประกอบอาชีพของตนเอง ผู้เรียนบางคนเมื่อไปศึกษาต่อปรับตัวไม่ได้ต้องออกกลางคัน
 ๖. การจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นทักษะอาชีพของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ยังไม่ครอบคลุมทักษะอาชีพตามวิถึ EEC ทั้ง ๑๐ อาชีพ และครูผู้สอนขาดทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. เนื่องด้วยปัญหาด้านงบประมาณ จึงเปลี่ยนแปลงกลุ่มเป้าหมายในการฝึกอบรม และลดจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้ารับการอบรม
๒. ใช้งบประมาณของสถานศึกษาในการจ้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาทำการสอน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดสรรงบประมาณ เอกสาร สื่อ นวัตกรรม ให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาให้เพียงพอ และจัดสรรงบประมาณให้ตรงตามช่วงเวลาที่เหมาะสม เช่น การจัดสรรงบประมาณเพื่อฝึกอบรมผู้เรียนก่อนเข้ารับการฝึกงานล่าช้า ทำให้การจัดอบรมไม่ตรงกับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ
๒. การประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างทัศนคติการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา
๓. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการนำเสนอสารสนเทศความต้องการแรงงานของสถานประกอบการแต่ละจังหวัด

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๑. โรงเรียนวัดบางวัว จังหวัดฉะเชิงเทรา จัดการเรียนการสอน งานประดิษฐ์ จักสาน แกะสลักผลไม้และขนมไทย
๒. โรงเรียนตลาดคลอง ๑๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์ และสร้างชิ้นงานจากคอมพิวเตอร์ เช่น การพิมพ์สื่อ แก้วน้ำ เป็นต้น
๓. การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพการโรงแรม ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดระยอง เพื่อแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม

๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและ มีงานทำ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการขับเคลื่อนด้านการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาและห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคต โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ดำเนินการตามนโยบาย โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียนที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ขาดโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หลังจบการศึกษาภาคบังคับ ทำให้ผู้เรียนมีแนวทางในการประกอบอาชีพ สามารถหารายได้ หรือทำเป็น อาชีพเสริม มีการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาฉะเชิงเทราและวิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดนครนายก จากการ ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคต ทำให้ผู้เรียนมี ทักษะผู้ประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญและได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรง จากการทำงาน ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือ ประกอบอาชีพได้อย่างมีอาชีพ นอกจากนี้สถานศึกษายังมีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาที่หลากหลาย และร่วมผลิตผู้เรียนสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองกลุ่มผู้เรียนที่มีความประสงค์ที่ จะเรียนสายสามัญควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ รวมถึงตอบสนองความต้องการของ ผู้ปกครองที่มีฐานะยากจนถึงปานกลางที่ต้องการให้บุตรหลานเรียนต่อในสายอาชีพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เห็นความสำคัญของ การส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน จึงส่งเสริม สนับสนุนให้ดำเนินการจัดทำโครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัย และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาและห้องเรียนอาชีพสู่ การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ โดยจัดการอบรมอาชีพระยะสั้นและเผยแพร่สื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการศึกษาเพื่ออาชีพ รวมถึงการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะอาชีพต่างๆ อีกทั้งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จัดการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนใน สายวิชาชีพ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพร้อมกัน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และฝึกฝนทักษะอาชีพต่างๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจประกอบอาชีพในอนาคต สามารถมีรายได้ เลี้ยงดูตนเองและครอบครัว พร้อมเกื้อหนุน ช่วยเหลือดูแลชุมชนและสังคมต่อไปได้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการขับเคลื่อนด้านการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาและห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคต โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทย มาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ในทางปฏิบัติและสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการ โดยอิสระได้ โดยหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชน ประกอบการ และผู้เรียน นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน

ได้เรียนรู้การลงมือปฏิบัติงานจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือนำไปต่อยอดการทำงานในอนาคต

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ผู้เรียนต้องเดินทางไปศึกษายังสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ซึ่งต้องใช้เวลาในการเดินทาง และมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางที่ค่อนข้างสูง ทำให้เกิดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองเพิ่มขึ้น อีกทั้งยังยากต่อการควบคุมดูแล

๒. กิจกรรมอาจมีความซ้ำซ้อนกัน ทำให้ต้องขาดเรียนหรือไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้ นอกจากนี้เวลาเรียนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบทวิศึกษาไม่สอดคล้องกัน มีการเหลื่อมเวลาในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากช่วงระยะเวลาการเปิดและปิดสถานศึกษาไม่ตรงกัน

๓. การขาดแคลนเครื่องมือวัสดุที่ใช้ในการฝึกการปฏิบัติงาน เช่น แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ ธุรกิจมีจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก ทำให้คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

๔. จำนวนผู้เรียนลดลง และผู้ปกครองไม่เข้าใจถึงระบบการศึกษาแบบทวิศึกษา

๕. ผู้เรียนต้องเดินทางไปเรียนซึ่งมีระยะทางไกลและยากต่อการควบคุม

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. กลุ่มสถานศึกษาหรือเขตคุณภาพการศึกษารวมตัวกัน จัดหาทรัพยากรด้านต่างๆ ที่ขาดแคลน โดยขอสนับสนุนงบประมาณ ขอความร่วมมือจากโรงเรียน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ จากทางภาครัฐและเอกชน ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพและการมีงานทำ

๒. จัดทำโครงการของงบประมาณเพื่อซื้อครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มเติมเพื่อรองรับห้องเรียนอาชีพ

๓. สถานศึกษาจัดให้มีรถรับส่งผู้เรียน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. การสนับสนุนงบประมาณจากส่วนกลางในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อการใช้งาน

๒. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเข้าใจระบบการศึกษาแบบทวิศึกษา

๓. ขยายช่องทางในการจัดทำระบบทวิศึกษากับสถานประกอบการ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๑. โรงเรียนวัดหัวกระสังข์ ตำบลบ้านช่อง อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา จัดหลักสูตรกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ การจำหน่ายและการทำอาหาร ช่างตัดผม ช่างเชื่อม นักดนตรี ห้องเรียนหุ่นยนต์ และเทคโนโลยี

๒. โรงเรียนตลาดบางบ่อ ตำบลแปลงยาว อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา จัดตั้งบริษัทสร้างการดี เป็นกิจกรรมหนึ่งของโครงการโรงเรียนสุจริต มีการประชุมการดำเนินงาน การจ่ายเงินโบนัส คณะกรรมการ เงินปันผลแก่สมาชิก ดำเนินการโดยนักเรียนในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารบริษัท โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่ม ได้แก่ ลูกชิ้นปิ้ง น้ำดื่มสมุนไพร ขนมปังกรอบ คุกกี้ ขนมขบเคี้ยว ขนมไทย ผลไม้แปรรูป เครื่องดื่มที่มีความหวานน้อย

จำหน่ายให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ในช่วงเวลาหลังเลิกเรียนในราคาประหยัด สะอาดและปลอดภัย เป็นการสร้างวิถีชีวิตของนักเรียนให้เป็นคนสุจริตตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๓. โรงเรียนวัดดงยาง ตำบลหนองแห่น อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นศูนย์ แกนนำโครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อเสียงคือ กะหรี่ปั๊บนมไทย ข้าวเกรียบปากหม้อ น้ำสมุนไพร และขยายเครือข่ายงานอาชีพไปสู่โรงเรียนต่างๆ มีการจัดอบรมนักเรียน จัดนิทรรศการแสดงผลงานอาชีพร่วมกัน

๔. ผู้เรียนมีทักษะการประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญและได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติงาน ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา ต่อสายอาชีพที่สูงขึ้น สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีอาชีพ หรือเป็นแรงงานฝีมือดีที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผู้ประกอบการได้อย่างดี

๕. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียน ในสายวิชาชีพ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรรับรอง วุฒิการศึกษา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพร้อมกัน โดยโรงเรียน ที่จัดการศึกษาแบบทวิศึกษา มีดังนี้

ที่	โรงเรียน	สถานศึกษาเรียนร่วม	สาขาวิชา
๑	โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์”	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒	โรงเรียนคลองกิววิทยุวิทยา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๓	โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๔	โรงเรียนแสนสุข	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน	ยานยนต์และคหกรรม เพื่อการโรงแรม
๕	โรงเรียนพานทอง	วิทยาลัยเทคโนโลยีบางปะกง บริหารธุรกิจ	การบัญชี การตลาดและ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๖	โรงเรียนนิคมวิทยา	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	การโรงแรมและซ่อมบำรุง
๗	โรงเรียนก้อนแก้วพิทยาคม	วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	-
๘	โรงเรียนบางคล้าพิทยาคม	วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	-
๙	โรงเรียนราชสาส์นวิทยา	วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	-
๑๐	โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ ๓ ชนะเลิศวิทยา	วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	-
๑๑	โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ ๕	วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	-

ที่	โรงเรียน	สถานศึกษาเรียนร่วม	สาขาวิชา
๑๒	โรงเรียนไผ่แก้ววิทยา	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๓	โรงเรียนดอนฉิมพลีพิทยาคม	วิทยาลัยการอาชีพองครักษ์	-
๑๔	โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม	-
๑๕	โรงเรียนหมอนทองวิทยา	วิทยาลัยการอาชีพ กาญจนภิเษก หนองจอก	
๑๖	โรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์	วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง)	

๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี โดยดำเนินงานภายใต้ “โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน” มีการจัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการดังนี้ ๑) กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการตามแผนการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกระบวนการนิเทศอย่างน้อย ๓ ครั้ง ต่อภาคเรียน และประเมินผลการนิเทศทุกครั้ง มีการจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้เรียนที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ รวมถึงผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วเข้าทำงานในสถานประกอบการ ๒) กิจกรรมติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมอย่างน้อย ๓ ครั้งต่อภาคเรียน โดยให้ผู้เรียนนำผลการปฏิบัติงานในสถานประกอบการนำเสนอและสอนเสริมเพิ่มความรู้ในส่วนทฤษฎี รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเลือกเรียนแบบทวิภาคี โดยดำเนินการแนะแนวการศึกษาให้แก่ผู้ที่เข้ามาสมัครเรียน แบ่งการดำเนินงานเป็น ๒ ส่วน คือการแนะแนวการศึกษาของงาน แนะแนวอาชีพ และจัดหางาน ซึ่งจะเดินทางไปประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ และ ๖ ที่กำลังจะจบการศึกษาได้เข้าใจถึงการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี อีกทั้งยังประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเข้าร่วมการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีกับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้การใช้เครื่องมือ เครื่องจักรที่ทันสมัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี โดยสถานศึกษาในพื้นที่ได้จัดทำข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการสำหรับการฝึกอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานที่จริง เพื่อพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ ส่งเสริมโอกาสการมีงานทำให้แก่ผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตรงตามความต้องการ

ของสถานประกอบการ ได้รับการฝึกอาชีพ ฝึกงานตรงตามสาขาที่เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รวมทั้งมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เกิดทักษะในการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแก้ปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเอง รวมถึงเป็นช่องทางในการสร้างโอกาสการมีงานทำให้แก่ผู้เรียน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สถานประกอบการหลายแห่งปิดกิจการชั่วคราวหรือยกเลิกกิจการ ส่งผลให้ไม่สามารถรับนักศึกษาเข้าฝึกงานได้

๒. ผู้เรียนที่เลือกเรียนแบบทวิภาคียังมีจำนวนน้อย เพราะผู้เรียนสนใจสาขาที่ยังไม่มีหลักสูตรเปิดสอนแบบทวิภาคี

๓. ครูผู้สอนเข้าร่วมการเรียนรู้การฝึกอาชีพในสถานประกอบการน้อย เนื่องจากใช้ระยะเวลาในการอบรมนาน และไม่สามารถเบิกค่าใช้จ่ายได้

๔. สถานประกอบการบางแห่งฝึกอาชีพไม่ตรงกับแผนการฝึกอาชีพของผู้เรียน

๕. ผู้เรียนขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทำให้การจัดการฝึกอาชีพขาดประสิทธิภาพ ไม่เป็นไปตามนโยบายที่วางไว้

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ประสานงานกับครูฝึกสอนในสถานประกอบการอย่างใกล้ชิด

๒. ช่วงระยะเวลาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องหยุดฝึกงาน ได้จัดกิจกรรมการนิเทศออนไลน์ เรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และมีการติดตามผลการเรียนออนไลน์

๓. ผู้เรียนต้องหยุดเรียนตามประกาศของรัฐบาล และเมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) คลี่คลาย จึงจัดส่งผู้เรียนกลับเข้าไปฝึกงานอีกครั้ง และสถานประกอบการบางแห่งที่ไม่สามารถรับผู้เรียนกลับเข้าไปฝึกงานได้ สถานศึกษาดำเนินการส่งตัวไปฝึกงานในสถานประกอบการแห่งใหม่หรือรับกลับเข้าฝึกงานในสถานศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. นโยบายการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ควรมีการเปิดทวิภาคีในสาขาอื่นเพิ่มเติม

๓. จัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการในจังหวัดและต่างจังหวัดมากขึ้น

๔. เพิ่มแรงจูงใจให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทวิศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มมากขึ้นโดยกำหนดมาตรฐานในการจ่ายเบี้ยเลี้ยงให้อยู่ในระดับเดียวกัน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๑. นักเรียนเกิดทักษะในการทำงาน สามารถทำงานได้ทันทีที่เรียนจบ

๒. ผู้เรียนสามารถฝึกอาชีพที่ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ ในสถานประกอบการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ดำเนินการสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ด้วยการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการจัดอบรมตามโครงการ “ยกระดับการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้สื่อ “มานะ โมเดล” โดยครูมานะ มานะประดิษฐ์ ครูโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “จิตศึกษา พัฒนาปัญญาภายในสำหรับเด็กปฐมวัย” มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีทักษะต่างๆ โดยใช้กระบวนการทักษะ 3Rs8Cs ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ทั้ง ๕ ด้าน เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและเหมาะสม โดยปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน มุ่งสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลการเรียนและเตรียมผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมในการปรับตัว ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน มุ่งสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งการพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเด่นของโรงเรียน จุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นโยบายของต้นสังกัด เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด อีกทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและสามารถบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการนำนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ห้องเรียน (Active Learning) โดยสอดแทรกกระบวนการ Active Learning ลงในสาระวิชาต่างๆ จัดกิจกรรมนิเทศ อบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดแยกเป็น KPA ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองผ่านการจัดการตนเอง ให้ความรู้และช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมชั้น ซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างสรรคพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่หลากหลาย ครูผู้สอนเปลี่ยน

บทบาทจากการบอกความรู้เป็นผู้ชี้แนะและแนะนำผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้และปรับระบบการวัดและ ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เป็นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่บูรณาการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ผนวกกับกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม โดยผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และนำความรู้มาออกแบบชิ้นงานหรือ วิธีการ เพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้ได้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นผลผลิตจากกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมผ่านการทำกิจกรรม (activity based) หรือการทำ โครงการ (project based) ที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการ คิด ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสาร ซึ่งทักษะดังกล่าวนี้ เป็นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ครูบางส่วนยังไม่เข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ หรือการนำไปสู่การเรียนการสอนอย่างแท้จริง

๒. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ประสบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๓. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายของสถานศึกษาบางแห่งยังไม่เสถียร ไม่สามารถรองรับ การใช้งานผ่านช่องทางออนไลน์ได้ในเวลาเดียวกัน

๔. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ประสบปัญหาครูผู้สอนไม่ครบชั้น และบางจังหวัดขาด ผู้บริหารโรงเรียน

๕. ด้ยงบประมาณที่จำกัด ทำให้ครูไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ครบทุกคน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ที่มีการจัดกิจกรรมนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จึงจัดทำเอกสารเสริมความรู้แก่ครูผู้สอน

๓. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดหา และการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดอบรมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ศึกษานิเทศก์ เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๒. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร จัดการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน อย่างต่อเนื่อง

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต ๒ ได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเด่น

ของสถานศึกษา จุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นโยบายของต้นสังกัด เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและบูรณาการสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น จัดการเรียนแบบเชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC) โดยประสานงาน กับหน่วยงานศูนย์ HCEC และสถานศึกษาในการส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับ การทดสอบภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานทางภาษา CEFR ตามรายชื่อบุคคลเป้าหมายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมถึงการจัดทำโครงการส่งเสริม มาตรฐานสู่ความเป็นเลิศสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กด้วยการจัดซื้อหนังสือแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ดำเนินการผ่านโครงการ เสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมมือกับ บริษัท ICDL Thailand company Limited (ICDL Thailand) ในการร่วมพัฒนา และยกระดับ ด้านทักษะดิจิทัลพื้นฐานที่จำเป็นและเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาทักษะด้านภาษา ตามความต้องการ การจัดอบรมทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษจากวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ มีการนำเทคนิคต่างๆ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมมาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรม สื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ มีการจัดกิจกรรมโครงการที่สามารถพัฒนาทักษะทางภาษา โดยมุ่งหวังให้ครูเกิดความ มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น รวมทั้งการพัฒนาเทคนิควิธีการ จัดการเรียนการสอน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษ โดยขับเคลื่อนผ่านความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานทางการศึกษา

๒. ครูมีภาระงานมาก ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษได้อย่างจริงจัง

๓. ครูบางท่านขาดความชำนาญด้านการใช้เทคโนโลยีบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๔. ครูบางท่านขาดความกระตือรือร้น ขาดทักษะ การใส่ใจ และความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตของศูนย์ HCEC มีความเร็วต่ำ และการดำเนินการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาศูนย์มีความล่าช้า มีปัญหาเรื่องการอบรมพัฒนาบุคลากรประจำศูนย์ฯ และคณะกรรมการระดับศูนย์ขาดความเชี่ยวชาญในการอบรมและพัฒนา

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. กำหนดสัดส่วนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนของครูให้ชัดเจน

๒. จัดสรรเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนทั้งที่อยู่โรงเรียนและอยู่ที่บ้าน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. สร้างมาตรการและกำหนดสัดส่วนการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจนทั้งครูและนักเรียน

๒. จัดสรรอุปกรณ์ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพให้กับครูและนักเรียน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต ๑ มีโรงเรียนที่มีความพร้อมสามารถเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program) เพิ่มขึ้น ๑ แห่ง คือโรงเรียนอนุบาลวัดอู่ตะเภา ซึ่งเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาตอนต้น เป็นการดำเนินงานตามแนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๓๔/๒๕๖๓ สังกัด วันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่องการแก้ไขหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program/Mini English Program) และแนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙ อย่งถูกต้อง เรียบร้อย เป็นไปตามมาตรฐานทุกประการ ทั้งนี้ครูผู้สอนหลักสูตร English Program/Mini English Program ของโรงเรียนอนุบาลวัดอู่ตะเภาทุกคน ผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะตามกรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตั้งแต่ระดับ B๑ เป็นต้นไป

๒. เขตตรวจราชการที่ ๘ มีศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellent Center: HCEC) ดังนี้

ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellent Center: HCEC)	
จังหวัด	โรงเรียน
ชลบุรี	โรงเรียนชลกันยานุกูล
	โรงเรียนพานทอง
	โรงเรียนสิงห์สมุทร

ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellent Center: HCEC)	
จังหวัด	โรงเรียน
ระยอง	โรงเรียนระยองวิทยาคม
	โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย
ฉะเชิงเทรา	โรงเรียนดัดดรุณี

๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) โดยให้ครูและนักเรียน สมัครเข้าใช้งานผ่าน Education Excellence Platform : DEEP เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถ เรียนรู้ได้ทั้งที่บ้านและโรงเรียน ครูสามารถตรวจสอบข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนและวัดผลการเรียนรู้ ได้จากแพลตฟอร์ม นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลาย โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสนับสนุนให้ครู บุคลากร และผู้เรียน เข้ารับการอบรมเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด นำแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ในการจัด การเรียนการสอนตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาให้สามารถจัดการ องค์กรความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมการอบรม พัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online On-site และ On-air มีการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัดสถานที่และเวลา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้ Digital Education Excellence Platform : DEEP ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยให้ครูผู้สอน คอมพิวเตอร์ของทุกโรงเรียนเข้ารับการอบรมการใช้เครื่องมือแพลตฟอร์ม ผ่าน OBEC Channel และระบบ Online อีกทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร มีการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และจัดการนิเทศ ติดตามครูผู้สอนให้มีการออกแบบการเรียนรู้ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มทั้งในระบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ มุ่งหวังให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และ ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ได้รวดเร็วขึ้น เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่าง

ครูผู้สอนกับผู้ปกครองและผู้เรียนมากขึ้น และเป็นการสร้างทางเลือกในการเข้าถึงข้อมูลความรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ครูผู้สอนมีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ แต่ยังมีครูบางส่วนที่ขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และการนำแพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้เพื่อการพัฒนาทางการศึกษา

๒. การสมัครเข้าใช้งานแพลตฟอร์มในบางครั้งมีปัญหา ไม่สามารถสมัครเข้าใช้งานได้

๓. มีการสมัครเข้าใช้งาน Digital Education Excellence Platform : DEEP แต่ไม่สามารถใช้งาน ได้เต็มความสามารถของโปรแกรม เนื่องจากผู้ใช้งานยังขาดความรู้ความเข้าใจ

๔. แพลตฟอร์มดิจิทัลมีค่าบริการทำให้โรงเรียนขนาดเล็กไม่สามารถเข้าถึงการใช้งานได้

๕. ผู้เรียนบางคนมีฐานะยากจน ขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก มือถือ หรืออุปกรณ์ที่ใช้ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มได้

๖. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายของโรงเรียนไม่เสถียรพอที่จะรองรับการใช้งานจำนวนมากได้ในเวลาเดียวกัน ขาดความต่อเนื่องในการใช้เนื่องจากครูผู้สอนไม่ชำนาญด้านการใช้เทคโนโลยีบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๗. การใช้งานระบบ Digital Education Excellence Platform : DEEP มีขั้นตอนค่อนข้างซับซ้อน และรูปแบบของเนื้อหาดูเรียบง่ายไม่น่าสนใจ

๘. ระบบบัญชี (Account) ที่สร้างขึ้นมีความยากต่อการจดจำ ทำให้นักเรียนลืมบัญชีหรือรหัสผ่าน ต้องกู้คืนรหัสผ่านเป็นประจำก่อนการเข้าใช้งาน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ผู้สมัครเข้าใช้งานประสานความช่วยเหลือกับผู้ดูแลระบบ DEEP. ระดับโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผู้ดูแลระบบ DEEP. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แนะนำช่องทางให้ความรู้ความเข้าใจกับผู้ดูแลระบบ DEEP ระดับโรงเรียน

๓. กรณีที่นักเรียนและครูผู้สอนไม่สามารถลงทะเบียนในระบบ DEEP ได้ เนื่องจากการดำเนินการลงทะเบียนโดยการใช้เลขบัตรประจำตัวประชาชนเป็นชื่อผู้ใช้งาน และใช้วันเดือนปีเกิดเป็นรหัสผ่าน โดยระบบได้ดึงข้อมูลจากระบบ DMC. อาจมีการคลาดเคลื่อนของข้อมูล แนวทางการแก้ปัญหาสามารถทำได้โดยผู้ดูแลระบบระดับโรงเรียนและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำการเพิ่มข้อมูลผู้ใช้งาน

๔. ครูผู้สอนใช้การแก้ไขปัญหาโดยให้นักเรียนที่ลืมบัญชีหรือรหัสผ่านบ่อยครั้ง ให้จดบันทึกลงในสมุดประจำวิชา

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ปรับเปลี่ยนการเข้าใช้งานในระบบ DEEP ให้ง่ายยิ่งขึ้น และปรับเปลี่ยนรูปแบบให้ดูสวยงามทันสมัยและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์จาก DEEP ในการจัดการเรียนการสอน และสามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๒. โรงเรียนมีเว็บไซต์แหล่งเรียนรู้และข้อมูลข่าวสารผ่านแพลตฟอร์มของโรงเรียน มีการใช้กระบวนการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีเว็บไซต์แหล่งเรียนรู้ WWW.TECS4.COM เป็นคลังสื่อและเครื่องมือเพื่อการจัดการเรียนรู้

๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย โดยจัดทำโครงการศึกษาและจัดเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัดตามประเด็นที่กำหนด รวมถึงการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลเด็กปฐมวัยกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด เพื่อประโยชน์ในการวางแผนหรือตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยและสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ และจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ดำเนินงาน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) สร้างการรับรู้ความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ๒) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย ๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด และ ๔) คัดเลือก รวบรวมผลงานวิจัยนวัตกรรมแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามความคืบหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในพื้นที่เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสถานศึกษาใช้ ๖ กิจกรรมหลักในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓) กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔) กิจกรรมเสรี ๕) กิจกรรมกลางแจ้ง และ ๖) กิจกรรมเกมการศึกษา ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมถึงส่งเสริมให้บุคลากรครูปฐมวัย เข้าร่วมอบรมตามความสนใจ เพื่อนำมาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบต่างๆ ตามบริบทของโรงเรียน เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดและการตัดสินใจจนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง หรือการพัฒนาแบบการจัดประสบการณ์ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) เป็นต้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกผลทางโภชนาการที่ได้รับในแต่ละวันให้ผู้ปกครองได้รับทราบ รวมทั้งการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพประจำวัน เช่น การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวและจังหวะ ประสานงานให้มีหน่วยงานและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขให้ความรู้ผู้ปกครองและเด็กเกี่ยวกับสุขภาพ และให้ครูปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัย เป็นต้น นอกจากนี้ได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน กำกับ ดูแล ติดตามผล การดำเนินงานของหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ และรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัย บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและมีทักษะความรู้ สามารถจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ข้อจำกัดด้านสัดส่วนจำนวนครูที่สามารถเข้ารับการอบรม เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคูคลากร
๒. ความซ้ำซ้อนในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยของหน่วยงานอื่นๆ
๓. การโยกย้ายบุคลากร และบุคลากรไม่ได้เรียนจบด้านการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย จึงทำให้ขาดความรู้ ขาดประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัย
๔. ผู้ปกครองบางคนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอน
๕. ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขลักษณะที่ดีให้กับนักเรียน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ควรให้ความสำคัญในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษา
๒. ควรมีการสำรวจความต้องการ และส่งเสริมสถานศึกษาด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามบริบทที่เหมาะสม
๓. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด ควรมีการกำหนดรูปแบบ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเหมือนกัน รวมทั้งลดความซ้ำซ้อนกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสำนักงาน
๔. การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา ควรกำหนดเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และรายละเอียดของการนิเทศ รวมทั้งกำหนดวิธีการนิเทศ ที่ชัดเจนร่วมกัน เพื่อการวางแผนการนิเทศร่วมกัน เพื่อจะได้ข้อมูลการศึกษาเด็กปฐมวัยในภาพรวม โดยบูรณาการการนิเทศกับภาระงานด้านอื่นๆ ด้วย
๕. จัดให้มีการอบรมพัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและให้ความรู้กับผู้ปกครองเพื่อแนะนำวิธีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๖. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องหลักโภชนาการ สุขภาพ และการออกกำลังกายสำหรับเด็กปฐมวัยแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปลูกฝังความรู้เรื่องอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายเป็นประจำ และต่อเนื่อง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ผู้บริหารทุกระดับควรให้ความสำคัญกับการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจัง

๒. เปิดโอกาสให้สถานศึกษากำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบทที่เหมาะสมกับสังคม สภาพแวดล้อม เนื่องจากแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้มีจุดเด่นที่ต่างกัน ทั้งการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) การจัดประสบการณ์แบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) การจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (Montessori)

๓. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ต้องการรับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดอบรมและพัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง รวมถึงงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย

๔. การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง เรื่องอันตรายที่เกิดจากโรคอ้วนในเด็ก โดยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิญผู้มีความรู้เกี่ยวกับด้านโภชนาการในเด็กมาให้ความรู้กับผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมการออกกำลังกายในเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจในการดูแลในเรื่องสุขภาวะและโภชนาการในเด็กปฐมวัย

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๑. โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย จังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ด้านผู้บริหาร)

๒. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง (Coding) ซึ่งเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนระดับปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ การแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานโดยใช้ภาพหรือสัญลักษณ์ การเขียนโค้ดอย่างง่ายโดยใช้สื่อแบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ผ่านการเล่น ซึ่งมีสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง (Coding) ได้แก่ โรงเรียนวัดพลวงข้างฝือก โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม และโรงเรียนบ้านชำซ้อ จังหวัดระยอง

๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุน การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส โดยมีระบบการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ โดยออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อรับทราบปัญหา และสำรวจความต้องการช่วยเหลือ มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ประสบภัยและเสียชีวิต จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจและคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ประสานสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งนักเรียนพิการในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวมที่ผ่านการคัดกรองจากผู้ผ่านการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง และได้รับการยืนยันข้อมูล ที่หน้าระบบโปรแกรมสารสนเทศ SET มีจำนวน ๗๙๐ คน และมีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

(IEP online) ครบ ๑๐๐% การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายคนพิการ สำนักงานการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับ กลุ่มเป้าหมายคนพิการ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาทักษะอาชีพ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยคำนึงถึงความสามารถ ความถนัด เพื่อพัฒนาทักษะในการดำรงชีวิต ตลอดจนสามารถประกอบ อาชีพพึ่งตนเองได้ มีการจัดการศึกษาแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนา ความสามารถผู้เรียนตามศักยภาพ ซึ่งผลการขับเคลื่อนตามนโยบายนั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดฉะเชิงเทราและโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญาภูมิล ได้ดำเนินการตามนโยบายของต้นสังกัด สำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการเรียนรู้ การฝึกทักษะ และการพัฒนาตนเองให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพ รวมทั้งมีการฝึกทักษะอาชีพให้แก่ ผู้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คนพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยรวบรวมข้อมูลผู้ด้อยโอกาสและข้อมูล คนพิการในสถานศึกษาทั่วไป จากข้อมูล DMC และข้อมูลคนพิการในสถานศึกษาทั่วไปที่จัดการเรียนรวม เพื่อใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมให้เด็กทุกคนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนทุกคน และได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึงในรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เช่น ศูนย์การเรียนรู้ การจัดการศึกษาโดย ครอบครัวย รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถนะเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ และพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนร่วมในระบบประกัน คุณภาพทางการศึกษา ทั้งการบริหารจัดการคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ทั้งครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ นอกจากนี้ ยังติดตามการดำเนินงานคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขของสถานศึกษา ในสังกัด สนับสนุนกระบวนการคัดกรองของสถานศึกษา และติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีการบูรณาการการทำงานร่วมกัน ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และ ร่วมกันแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนาผู้พิการให้สามารถเรียนร่วมกับผู้อื่นได้และเมื่อจบการศึกษาสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคม โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล ด้วยความร่วมมือจากผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ ทางสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมในด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ปลูกฝังการดูแล รักษาสุขภาพ ของตนเองให้สมดุล พร้อมทั้งส่งเสริมผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดี มีการรับรู้ สติปัญญา มีแรงบันดาลใจ และสามารถตัดสินใจตอบสนองต่อพฤติกรรมอื่นๆ ในชีวิตประจำวัน ผ่านการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนควบคู่ไปกับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ การเรียนรู้ในทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมอาสาสมัคร

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

สำหรับคนพิการ

๑. ครูผู้สอนมีความกังวลในกระบวนการคัดกรอง และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เฉพาะบุคคล

๒. สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนผู้ดูแลระบบสารสนเทศทางการศึกษาพิเศษ และการศึกษา สงเคราะห์ Special Education Technology (SET) ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความต่อเนื่องและความเข้าใจในการกรอกข้อมูล

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณจ้างพี่เลี้ยงคนพิการ ให้กับโรงเรียนยังไม่ทั่วถึง และจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเพื่อจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอนไม่เพียงพอ

๔. ครูผู้รับผิดชอบโครงการมีการย้ายบ่อยครั้งและผู้บริหารโรงเรียนที่ย้ายมา ยังไม่สามารถ ดำเนินการต่อได้ ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่องและไม่ประสบความสำเร็จ

๕. ผู้ปกครองขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น ไม่พาผู้เรียนเข้ามาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่ร่วมมือในการนำความรู้ที่ครูมอบให้ไปต่อยอดการจัดการเรียนการสอนที่บ้าน

๖. ผู้เรียนที่มาเรียนในสถานศึกษาปกติมีความพิการซ้ำซ้อนเป็นจำนวนมาก ทำให้ การจัดการเรียนการสอนเป็นไปได้ยาก เนื่องจากครู บุคลากรบางท่านยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ ในการจัดการเรียนการสอน

สำหรับผู้ด้อยโอกาส

๑. งบประมาณในการดำเนินการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสจากภาครัฐยังไม่เพียงพอ

๒. ผู้รับผิดชอบในการบันทึกข้อมูลนักเรียนยากจนในระบบ DMC ไม่ได้เลือกประเภท ด้อยโอกาสเป็นยากจน ทำให้การประมวลผลของระบบไม่พบว่ามีผู้เรียนยากจน ผู้เรียนจึงไม่ได้รับการ พิจารณาความช่วยเหลือในรอบปีนั้นๆ

๓. ผู้เรียนบางกลุ่มมีการย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง จึงทำให้นักศึกษาขาดการศึกษาที่ ต่อเนื่อง ประกอบกับสภาพเศรษฐกิจและฐานะทางครอบครัวที่ยากจน จึงทำให้ขาดทักษะในการเรียนรู้

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

คนพิการ

๑. จัดอบรมเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษา

๒. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือให้คำแนะนำกับบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในการวางแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๓. สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน ได้ร่วมมือกันจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนพิการ มีการนิเทศ ให้คำแนะนำ ให้ความรู้ในเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับคนพิการอย่างต่อเนื่อง

๔. การวางระบบการคัดกรองก่อนและหลังการรับสมัครผู้เรียนที่มีความพิการ เพื่อรองรับ ซิดจำกัดในการดูแล การจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด

๕. การรับผู้เรียนที่มีความพิการเข้าศึกษาต้องผ่านกระบวนการคัดกรองจากคณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยการสัมภาษณ์ก่อนสมัครเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจทั้งผู้เรียน ผู้ปกครองให้มีความเข้าใจในบริบทและแนวทางในการปฏิบัติที่ผู้เรียนที่มีความพิการจะต้องปฏิบัติได้เบื้องต้น

สำหรับผู้ด้อยโอกาส

๑. จัดสรรงบประมาณในการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้เพียงพอกับจำนวนผู้ด้อยโอกาสในแต่ละปี

๒. บูรณาการความร่วมมือกับองค์กรชุมชนในพื้นที่ ในการให้ความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส

๓. ผู้รับผิดชอบงานระบบปัจจัยพื้นฐานผู้เรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ลงพื้นที่ติดตามตรวจสอบ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการบันทึกข้อมูลผู้เรียนยากจน เพื่อให้ครูที่รับผิดชอบมีแนวทางการดำเนินงานที่ถูกต้อง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ปรับบทบาท และภารกิจในการบริหารโครงการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้เป็นไปในลักษณะร่วมคิด ร่วมทำอย่างใกล้ชิด รูปแบบของความช่วยเหลือเป็นไปตามความเหมาะสมที่เกิดจากข้อตกลงร่วมกันกับองค์กรเครือข่ายต่างๆ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณ จ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการ ให้กับโรงเรียนที่มีผู้เรียนที่มีความพิการจำนวนมาก ตามความจำเป็นอย่างเหมาะสม

๓. สนับสนุนงบประมาณ เพื่อพัฒนาต่อยอดความรู้ให้แก่บุคลากรครู ให้มีทักษะ สมรรถนะ และความสามารถในการดูแลคนพิการ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๑. โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม มีดังนี้

โรงเรียนวัดพลงช้างเผือก จังหวัดระยอง มีครูที่มีความสามารถรับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้พัฒนาความสามารถของตนเอง โดยมีผลงานของครูและนักเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ เช่น การวาดภาพระบายสีสำหรับเด็กพิเศษ เป็นต้น

โรงเรียนบ้านชุมแสง จังหวัดระยอง มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่โดดเด่น เน้นทักษะอาชีพ เนื่องจากผู้ปกครองทางสติปัญญา และผู้พิการซ้ำซ้อน โดยมีนวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ ทักษะอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การทำขนมไทย เป็นต้น

โรงเรียนบ้านยางเอน จังหวัดระยอง มีระบบการบริหารจัดการเรียนรวม โดยมีนวัตกรรมที่มีความโดดเด่น ได้แก่ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนกลุ่มนี้ให้สามารถเข้าเรียนได้อย่างต่อเนื่อง และจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ แฉ่งนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่ง ติดตามเด็กเข้าเรียน ช่วยเหลือผู้เรียนด้อยโอกาส โดยการเยี่ยมบ้านผู้เรียนครบทั้ง ๑๓๘ โรงเรียน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง มีศูนย์ให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (Care - taking students and counseling center : Csc) ระดับเขตคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และมีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหา

๕. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชนตามนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยพัฒนา คุณภาพ และเพิ่มศักยภาพของโรงเรียนในทุกด้านตามบริบทของพื้นที่ เพื่อรองรับการควบรวมโรงเรียน ขนาดเล็กในพื้นที่ใกล้เคียง โดยมีหลักการทำโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ และเพื่อลด ความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน เป็นการลดการแข่งขันในการเข้าโรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษหรือโรงเรียนยอดนิยมประจำจังหวัดหรือประจำอำเภอ และมีการบริหารจัดการ งบประมาณ บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดการยอมรับ ในการเปลี่ยนแปลง โดยจังหวัดฉะเชิงเทราเสนอชื่อโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน ๒ แห่ง โรงเรียน วัดสนามจันทร์ อำเภอบ้านโพธิ์ และโรงเรียนทุ่งสะเดาประชาสรรค์ อำเภอแปลงยาว

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชนตามนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดประชุม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันวางแผนจัดทำข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับสถานศึกษา แผนที่ และแผน การบูรณาการการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ซึ่งผลการดำเนินการขับเคลื่อน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ เสนอโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียน บ้านหนองเขิน อำเภอบ้านบึง โรงเรียนอนุบาลหนองใหญ่ อำเภอนองใหญ่ โรงเรียนวัดเสม็ด อำเภอเมือง ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ เสนอโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านชุมชนมปรกฟ้า อำเภอเกาะจันทร์ โรงเรียนบ้านตลาดเนินหิน อำเภอ บางบ่อทอง โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง อำเภอพนัสนิคม และโรงเรียนวัดโคกขี้หนอน อำเภอพานทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ เสนอโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดตโปทาราม อำเภอศรีราชา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ประกอบการขอรับงบประมาณ ตามวงเงินเพื่อพิจารณาสถานศึกษาตามแผนบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาค ส่วนทั้งภาคเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน นอกจากนี้มีการสนับสนุนการลงพื้นที่ติดตามของคณะ ผู้รับผิดชอบการดำเนินการตามนโยบาย และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ ด้านการศึกษาจังหวัด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ คัดเลือกโรงเรียน คุณภาพของชุมชน จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ โรงเรียนบ้านคลอง ยายเมืองโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๘ (บ้านสำนักทอง) โรงเรียนวัดโนไไร่ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านแลง โรงเรียนบ้านบึงตาต้า โรงเรียนนิคมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ได้แก่ โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น อำเภอเขาชะเมา

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. นโยบายจากส่วนกลางมีการปรับเปลี่ยนบ่อยส่งผลกระทบต่อผู้ปฏิบัติงาน แนวทางการดำเนินการ บางส่วนยังขาดความชัดเจน เช่น ด้านงบประมาณที่จะสนับสนุนสถานศึกษา เป็นต้น

๒. ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเครือข่ายในบางพื้นที่ยังไม่เห็นชอบให้มีการควมรวมสถานศึกษา ซึ่งผู้ปกครองและชุมชนที่ไม่ยินยอม ไม่เห็นด้วยบางส่วน เนื่องจากความแตกต่างทางการนับถือศาสนา และมีผู้เรียนพิเศษที่ต้องการการดูแลจากครูสถานศึกษาเดิม

๓. สถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ อยู่ใกล้พื้นที่เสี่ยงภัยช้างป่า ทำให้มีผู้ได้รับผลกระทบต่อภัยช้างป่าที่อยู่ใกล้บริเวณสถานศึกษา

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ส่วนกลางแจ้งให้จัดส่งข้อมูลในเวลาจำกัด และปรับแนวทางการปฏิบัติหลายครั้ง ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องปรับข้อมูลหลายครั้ง จึงใช้วิธีการประสานเป็นการภายในกับผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อแก้ปัญหา

๒. ประชุมสร้างความเข้าใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ส่วนกลางควรกำหนดแนวปฏิบัติให้ชัดเจน และให้เวลาในการปฏิบัติงานที่เหมาะสม
๒. ควรมีการรับฟังความคิดเห็น หรือผลกระทบนโยบายที่มีต่อผู้เรียนเป็นหลัก
๓. ต้องการให้เปลี่ยนการวัดระยะทางจากบ้านผู้เรียนไปสถานศึกษาหลักแทนการวัดระยะทางจากสถานศึกษาเครือข่ายไปสถานศึกษาหลักเพื่อให้ได้ค่าพาหนะตามความเป็นจริง

๔. นโยบายการบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของนโยบาย ให้ผู้บริหารหน่วยงานและผู้รับผิดชอบ การดำเนินงานในระดับพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและรับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนที่ร่วมโครงการ มีความตระหนักใส่ใจและให้ความร่วมมือในการเข้าโครงการเป็นอย่างดี

๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โดยสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา ได้รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดำเนินการวางแผน บริหารจัดการโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โดยคัดเลือกโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๓ ฉะเชิงเทรา อำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดทำรายการอาคารเรียนและอาคารประกอบ เพื่อการพิจารณาจัดสรร ภายใต

การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและมีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนและเพิ่มความสามารถด้านการแข่งขันทางการศึกษา โดยจัดการประชุมคณะกรรมการกำหนดนโยบาย และมอบหมายหน้าที่ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมตามเงื่อนไขที่กำหนด โดยสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมืองในจังหวัดชลบุรี ได้แก่ โรงเรียนทุ่งเหียงพิทยาคม โรงเรียนเกาะโพธิ์ถัวยงามวิทยา โรงเรียนคลองก้อยวิทยา โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” โรงเรียนหนองใหญ่ศิริรวิวาทวิทยา โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม และโรงเรียนผินแจ่มวิชาสอน หลังจากที่ได้กำหนดรายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมืองแล้ว ได้มีการคัดเลือกสถานศึกษานำร่อง เพื่อยื่นเสนอของบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งที่ประชุมได้คัดเลือกโรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดทำรายการอาคารเรียนและอาคารประกอบ เพื่อการพิจารณาจัดสรร ภายใต้การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและมีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน และเพิ่มความสามารถ ด้านการแข่งขันทางการศึกษา โดยจัดการประชุมคณะกรรมการกำหนดนโยบาย และมอบหมายหน้าที่ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมตามเงื่อนไขที่กำหนด โดยสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมืองในจังหวัดระยอง ได้แก่ โรงเรียนระยองวิทยาคมนิคมอุตสาหกรรม โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ โรงเรียนเพ็ชรฆาตวิทยา โรงเรียนห้วยยางศึกษา โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม และโรงเรียนเขาชะเมาวิทยา หลังจากที่ได้กำหนดรายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมืองแล้ว ได้มีการคัดเลือกสถานศึกษานำร่อง เพื่อยื่นเสนอของบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งที่ประชุมได้คัดเลือกโรงเรียนระยองวิทยาคมนิคมอุตสาหกรรม

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนมีความพร้อมรับการพัฒนา ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง และมีความพร้อมสำหรับการสนับสนุน

๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนด้านโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยดำเนินการแจ้งสถานศึกษาสานต่อนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้าง ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ดำเนินการตามนโยบายในด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านคุณธรรม (OQM Model) โดยจัดทำแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียน

คุณภาพประจำตำบล ๒๕๖๔ การจัดโครงสร้างพื้นฐานให้มีความพร้อมทางด้านกายภาพ การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะ ศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการ รวมถึงมีการสนับสนุน ส่งเสริมการลงนิเทศ ติดตามโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุน การพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพ มีความเข้มแข็ง ทางด้านวิชาการ มีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ สุขอนามัย และ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน (ITA Online) ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัดหรือศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาดำเนินงานด้านโครงสร้างพื้นฐาน จัดปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งานและเป็นแหล่งเรียนรู้ในด้านส่งเสริมการศึกษา มีโครงการที่ตอบสนองนโยบายต่างๆ ในด้านวิชาการและ มุ่งเน้นทักษะอาชีพเพื่อนำไปใช้ในอนาคต โดยดำเนินการกำกับ ติดตามโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณในหมวดงบลงทุนให้ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ควบคุมงานก่อสร้างให้เป็นไป ตามระเบียบของทางราชการ และเบิกจ่ายเงินงบประมาณให้ตรงตามงวดระยะเวลาอย่างเคร่งครัด ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับงบลงทุน จำนวน ๓ แห่ง คือ โรงเรียนวัดเนินเขาดิน โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น โรงเรียนบ้านชุมแสง อีกทั้งยังส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนนวัตกรรม โค้ดดิ้ง (Coding) สะเต็ม (STEM Education) การจัดการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการคิดขั้นสูง มีทักษะพื้นฐานในการทำงาน ส่งเสริมให้ โรงเรียนใช้กิจกรรมลูกเสือในการฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีจิตสาธารณะ มีความรักในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมกัน พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมกับวัด ชุมชน หน่วยงานต่างๆ และนำชุมชนมาร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ผู้เรียนบางส่วนมีฐานะยากจน และอยู่ในชุมชนที่มีความเสี่ยงในหลายๆ ด้าน ทำให้เกิด ปัญหาในกระบวนการพัฒนา

๒. ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐานไม่ได้ตามที่เสนอขอ และไม่เพียงพอ ยังขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ตรงตามความจำเป็นต้องการ

๓. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น ภาษาต่างประเทศ งานเทคโนโลยี เป็นต้น

๔. ครูมีภาระงานมากเกินไป ทั้งการสอนและการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในรูปแบบ และมาตรฐานต่างๆ จากหน่วยงานภายนอก ทำให้ครูมีข้อจำกัดในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนทั้งเรื่อง การเรียนการสอน และการพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๓) วิธีการแก้ไขปัญห ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดหางบประมาณสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา เช่น บริษัทเอกชน หน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้เพียงพอ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนช่วยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๑. โรงเรียนอนุบาลระยอง จังหวัดระยอง โดดเด่นด้านทักษะวิชาการ

๒. โรงเรียนบ้านมาบตาพุด โรงเรียนวัดชากลูกหญ้า จังหวัดระยอง โดดเด่นด้านทักษะชีวิต

๓. โรงเรียนวัดหนองพะวา จังหวัดระยอง โดดเด่นด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ดีเยี่ยม ได้ขับเคลื่อนกลยุทธ์การดำเนินงานในรูปแบบค่านิยมองค์กร PADRIEW ๑ มุ่งสู่เป้าหมาย ๕ Q คือ สำนักงานคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ เครือข่ายคุณภาพ และคุณภาพผู้เรียน โดยการขับเคลื่อนตามรูปแบบ SOTHORN Model ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ใช้เทคโนโลยีเป็น มีความคิดสร้างสรรค์ สุขภาพดี ความรู้พื้นฐานดี อ่านออกเขียนได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี

๕. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ มีการพัฒนาส่งเสริมการศึกษา การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) และการนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๓๗ โรงเรียน ครบถ้วน ๑๐๐ %

๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาศักยภาพ ทักษะความสามารถครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาต้นแบบที่จัดการเรียนการสอนด้วยสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ประสบปัญหาครูไม่ครบชั้น และจำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้นมีจำนวนน้อย

๒. งบประมาณที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่เพียงพอ ทั้งนี้เพราะการจัดสรรงบประมาณจัดตามรายชื่อของผู้เรียน ผู้เรียนน้อยทำให้ได้รับงบประมาณน้อย จึงไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังมีรายจ่ายค่าสาธารณูปโภคและค่าดำเนินการอื่นๆ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV การใช้สื่อต่างๆ
๒. การระดมทรัพยากรจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน
๓. จัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านห้วยมะระ (เทวานุกูลวิทยา) ตำบลหนองเสือช้าง อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET/NT สูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการ กรณีปกติ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียน
๒. ส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จริง เกิดทักษะในการทำงาน เนื่องจากสถานประกอบการมีเครื่องมือ เครื่องจักร ที่ทันสมัย อีกทั้งเป็นการพัฒนาแรงงานไทยมีคุณภาพ สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติ
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาเด็กไทย
๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย ควรให้ความสำคัญกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔ ประการ ประกอบด้วยพัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. การเตรียมความพร้อมเพื่อรับคัดเลือกเป็นโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

การตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประเด็นการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย โดยจัดทำโครงการศึกษาและจัดเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติ เด็กปฐมวัยในระดับจังหวัดตามประเด็นที่กำหนด รวมถึงการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลเด็กปฐมวัยกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด เพื่อประโยชน์ในการวางแผนหรือตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยจัด กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยและสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัด ฉะเชิงเทรา และจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ดำเนินงาน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) สร้างการรับรู้ความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ๒) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย ๓) จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด และ ๔) คัดเลือก รวบรวมผลงานวิจัย นวัตกรรมแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามความคืบหน้า ของการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในพื้นที่เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริม สถานศึกษาใช้ ๖ กิจกรรมหลักในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓) กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔) กิจกรรมเสรี ๕) กิจกรรมกลางแจ้ง และ

๖) กิจกรรมเกมการศึกษา ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินกิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และส่งเสริมให้บุคลากรครูปฐมวัย เข้าร่วมอบรมตามความสนใจ เพื่อนำมาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบต่างๆ ตามบริบทของโรงเรียน เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) เพื่อให้เด็กเกิดทักษะการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดและการตัดสินใจจนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง หรือการพัฒนาแบบการจัดประสบการณ์ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) เป็นต้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกผลทางโภชนาการที่ได้รับในแต่ละวันให้ผู้ปกครองได้รับทราบ รวมทั้งการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพประจำวัน เช่น การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวและจังหวะ ประสานงานให้มีหน่วยงานและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขให้ความรู้ผู้ปกครองและเด็กเกี่ยวกับสุขภาพ และให้ครูปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัย เป็นต้น นอกจากนี้ได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน กำกับ ดูแล ติดตาม ผลการดำเนินงานของหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ และรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัย บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและมีทักษะความรู้ สามารถจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ข้อจำกัดด้านสัดส่วนจำนวนครูที่สามารถเข้ารับการอบรม เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร
๒. ความซ้ำซ้อนในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยของหน่วยงานอื่นๆ
๓. การโยกย้ายบุคลากร และบุคลากรไม่ได้จบการศึกษาด้านการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย จึงทำให้ขาดความรู้ ขาดประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัย
๔. ผู้ปกครองบางคนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอน
๕. ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขลักษณะที่ดีให้กับนักเรียน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ควรให้ความสำคัญในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษา

๒. ควรมีการสำรวจความต้องการและส่งเสริมสถานศึกษาด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบทที่เหมาะสม

๓. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด ควรมีการกำหนดรูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเหมือนกัน รวมทั้งลดความซ้ำซ้อนกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสำนักงาน

๔. การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา ควรกำหนดเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และรายละเอียดของการนิเทศ รวมทั้งกำหนดวิธีการนิเทศที่ชัดเจนร่วมกัน เพื่อการวางแผนการนิเทศร่วมกัน เพื่อจะได้ข้อมูลการศึกษาเด็กปฐมวัยในภาพรวม โดยบูรณาการการนิเทศกับภาระงานด้านอื่นๆ ด้วย

๕. จัดให้มีการอบรมพัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และให้ความรู้กับผู้ปกครองเพื่อแนะนำวิธีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๖. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องหลักโภชนาการ สุขภาพและการออกกำลังกายสำหรับเด็กปฐมวัยแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปลุกฝังความรู้เรื่องอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายเป็นประจำและต่อเนื่อง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ผู้บริหารทุกระดับควรให้ความสำคัญกับการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจัง

๒. เปิดโอกาสให้สถานศึกษากำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบทที่เหมาะสมกับสังคมสภาพแวดล้อม เนื่องจากแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้มีจุดเด่นที่ต่างกัน ทั้งการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) การจัดประสบการณ์แบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) การจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (Montessori)

๓. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ต้องการรับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดอบรมและพัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง รวมถึงงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมของเด็กปฐมวัย

๔. การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง เรื่องอันตรายที่เกิดจากโรคอ้วนในเด็ก โดยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิญผู้มีความรู้เกี่ยวกับด้านโภชนาการในเด็กมาให้ความรู้กับผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมการออกกำลังกายในเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจการดูแลในเรื่องสุขภาวะและโภชนาการในเด็กปฐมวัย

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๑. โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย จังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ด้านผู้บริหาร)

๒. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง (Coding) ซึ่งเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนระดับปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ การแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานโดยใช้ภาพหรือสัญลักษณ์ การเขียนโค้ดอย่างง่ายโดยใช้สื่อแบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ผ่านการเล่น ซึ่งมีสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง (Coding) ได้แก่ โรงเรียนวัดพลวงช้างเผือก โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม และโรงเรียนบ้านชำซ้อ จังหวัดระยอง

ข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประเด็นการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑. การให้ความสำคัญกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔ ประการ ประกอบด้วยพัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา

๒. การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดประกอบไปด้วย ๕ สิ่งมีอยู่จริง ดังนี้

๒.๑ เด็กต้องมีอยู่จริง เด็กรู้สึกว่าคุณเองมีตัวตน รู้สึกว่าคุณได้รับการใส่ใจ

๒.๒ ครูต้องมีอยู่จริง ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ใส่ใจเด็ก ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ

๒.๓ หลักสูตรต้องมีอยู่จริง ต้องอิงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๔ ครอบครัวต้องมีอยู่จริง ครอบครัวต้องสามารถให้ความอบอุ่น สามารถให้การศึกษาสอนการบ้าน ให้คำแนะนำแก่เด็กได้

๒.๕ เพื่อนร่วมงานที่มีอยู่จริง ช่วงปฐมวัยเป็นบันไดขั้นแรกในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก เป็นช่วงการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก ซึ่งครู ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ก่อน ต้องสามารถให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา นิเทศ เพื่อนครูใหม่ได้

๓. สิ่งชี้ทางสถานศึกษาต้องให้การดูแล มีดังนี้

๓.๑ โอกาส เช่น โอกาสการเข้าศึกษา

๓.๒ คุณภาพ เช่น O-NET NT RT

๓.๓ ประสิทธิภาพ เช่น ITA การบริหารการศึกษา

๓.๔ ความปลอดภัย เช่น ความปลอดภัยในโรงเรียน

การตรวจราชการกรณีพิเศษ เพื่อติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุนการติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา ซึ่งยังไม่พบการแพร่ระบาด กลุ่มเสี่ยง หรือผู้ติดเชื้อในสถานศึกษา จากการลงพื้นที่สุ่มตรวจเยี่ยมสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด โดยสถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดให้มีผู้เรียนห้องละไม่เกิน ๒๕ คนต่อห้อง เพื่อบริหารจัดการเรื่องการเว้นระยะห่างของพื้นที่ในสถานศึกษา ประกอบกับความเข้มงวดในมาตรการอื่นๆ ทั้งการตั้งจุดวัดอุณหภูมิและจุดบริการเจลแอลกอฮอล์ สถานที่สำหรับล้างมือ การสวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลา ได้รับการดูแลและติดตามทั้งสถานศึกษาและที่บ้าน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง สำหรับการเรียนออนไลน์ก็ได้รับฟังเสียงสะท้อนทั้งสองด้าน เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างการเรียนการสอนในห้องเรียนและการเรียนออนไลน์ ซึ่งส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ ผู้เรียนจะได้รับความรู้เต็มที่กว่าการเรียนออนไลน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน การวางแผนการเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน คณะครูอาจารย์ และผู้มาติดต่อราชการ เช่น การบันทึกข้อมูลรายชื่อ-สกุลเป็นรายการประจำวัน เพื่อเป็นข้อมูลการสอบสวนโรค หากมีเหตุการณ์การระบาดของโรคดังกล่าว มีการจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผนงานรองรับการระบาดของโรคตามแนวทางการดำเนินงานจากคู่มือกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อรองรับการแพร่ระบาดของโรคดังกล่าวด้วย เช่น การเรียนการสอนแบบ Online ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต สื่อการเรียนทางไกล DLTV และการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆ และการผลิตสื่อการเรียนการสอนไว้รองรับกับสถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตลอดจนการประสานงานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลประจำตำบล โรงพยาบาลประจำอำเภอ และเจ้าหน้าที่อาสาสมัครประจำหมู่บ้าน (อสม.) เข้ามานัดพ่นยาฆ่าเชื้อ และขอรับการสนับสนุนอุปกรณ์การป้องกันโรคจากองค์กรท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน การป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา โดยมีมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) อย่างเคร่งครัด ตามคู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข แนวปฏิบัติด้านสาธารณสุข โดยสถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ รูปแบบ โดยพิจารณาตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน ได้แก่ ๑) มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา ๒) สวมใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลาเมื่ออยู่ในสถานศึกษา ๓) ให้มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่ หรือ แอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ ๔) จัดให้มีการเว้นระยะห่าง ๕) ทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสที่มีการใช้ร่วมกันบ่อย และ ๖) ลดความแออัด ไม่จัดกิจกรรมที่มีการสัมผัสร่วมกัน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ผู้เรียนขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนออนไลน์ และขาดทักษะการใช้อุปกรณ์การเรียนผ่านช่องทางออนไลน์

๒. ครูและบุคลากรขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ที่มีคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนด้วย Google classroom การพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น

๓. ผู้ปกครองขาดความรู้ในการสอนใบงานผู้เรียน และบางรายมีภาระงานไม่สามารถดูแลผู้เรียนได้

๓) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการเรียนการสอนผ่านรูปแบบออนไลน์ ให้แก่บุคลากรครูและสถานศึกษา

๒. สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) เช่น เจลแอลกอฮอล์ สบู่ล้างมือ หน้ากากอนามัย เครื่องตรวจวัดอุณหภูมิแบบสแกน เป็นต้น

๓. สนับสนุนงบประมาณในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ในการผลิตและถ่ายทอดบทเรียน เพื่ออนาคต

๔. สนับสนุนอินเทอร์เน็ตชุมชน ที่มีความเร็วสูง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์
๕. จัดให้มีคู่มือ เอกสารการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์หรือเรียนผ่านทางไกลสำหรับผู้ปกครอง
๖. สนับสนุนงบประมาณในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

ข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการกรณีพิเศษ เพื่อติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

จากเหตุการณ์โรคระบาดดังกล่าวทำให้ได้เรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนการสอนแบบวิถีใหม่ รวมถึงทราบแนวทางในการดำเนินงานหากเผชิญกับเหตุการณ์ดังกล่าวอีกครั้ง และให้ครูผู้สอนให้ความสำคัญ และดูแลเรื่องความเครียดที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษารวมถึงการมอบหมายงานและมีวิธีการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสมกับสถานการณ์และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘
ลงวันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘



**ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี
ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘**

โดยที่การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐเป็นไปตามเป้าหมาย และแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ อันเกิดจากการดำเนินการดังกล่าว เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนสมควรที่จะได้มีการปรับปรุงการตรวจราชการให้มีประสิทธิภาพ และเกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นไปตามหลักการการบริหารแบบบูรณาการและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ (๘) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ นายกรัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๓๒

(๒) ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๕

(๓) ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๔

(๔) ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการใช้สมุดตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๒

(๕) ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยมาตรฐานทางคุณธรรมและจริยธรรมของผู้ตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๔

ข้อ ๔ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการของหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย ยกเว้นการตรวจราชการในหน่วยงานของรัฐสังกัดกระทรวงกลาโหม

(๒)

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“ผู้ตรวจราชการ” หมายความว่า ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี ผู้ตรวจราชการกระทรวง ผู้ตรวจราชการกรม หรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีหน้าที่ในการตรวจราชการ แต่ไม่รวมถึงผู้ทำหน้าที่ตรวจสอบภายใน

“ผู้รับการตรวจ” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐ

“หน่วยงานของรัฐ” หมายความว่า

(๑) ราชการบริหารส่วนกลาง ราชการบริหารส่วนภูมิภาค ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น

(๒) หน่วยงานในการบริหารราชการในต่างประเทศ

(๓) รัฐวิสาหกิจ

(๔) หน่วยงานของรัฐที่อยู่ในกำกับของฝ่ายบริหาร

“เจ้าหน้าที่ของรัฐ” หมายความว่า ผู้ซึ่งปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐแต่ไม่รวมถึงสมาชิกสภาท้องถิ่น

“กระทรวง” หมายความว่า รวมถึงสำนักนายกรัฐมนตรี และทบวงด้วย

“ปลัดกระทรวง” หมายความว่า รวมถึงปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี และปลัดทบวงด้วย

“กรม” หมายความว่า รวมถึงส่วนราชการที่มีฐานะเป็นกรม และส่วนราชการที่ไม่มีฐานะเป็นกรมแต่มีผู้บังคับบัญชาของส่วนราชการเป็นอธิบดีหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเป็นอธิบดี

“อธิบดี” หมายความว่า รวมถึงหัวหน้าส่วนราชการของกรมด้วย

ข้อ ๖ ให้ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีรักษาการตามระเบียบนี้

หมวด ๑

วัตถุประสงค์และขอบเขตของการตรวจราชการ

ข้อ ๗ การตรวจราชการมีวัตถุประสงค์ดังนี้

(๑) เพื่อชี้แจง แนะนำ หรือทำความเข้าใจกับหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับแนวทางและการปฏิบัติงานหรือการจัดทำภารกิจตามนโยบายของรัฐบาล และแผนต่างๆ ของชาติและของหน่วยงานของรัฐ

(๓)

(๒) เพื่อตรวจติดตามว่าหน่วยงานของรัฐได้ปฏิบัติถูกต้องตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี และคำสั่งของนายกรัฐมนตรี และเป็นไปตามความมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนหรือยุทธศาสตร์ใด ๆ ที่กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ชาติ หรือวาระแห่งชาติหรือไม่

(๓) เพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรค รวมทั้งประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความคุ้มค่าในการปฏิบัติงานหรือการ จัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐ

(๔) เพื่อสับคัรบฟังทุกขั้สุข ความคิดเห็น และความต้องการ ของเจ้าหน้าที่ของ รัฐและประชาชน

(๕) เพื่อแสวงหาข้อเท็จจริง และสืบสวนสอบสวนเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือ สถานการณ์ในพื้นที่

ข้อ ๘ การตรวจราชการตามระเบียบนี้ ให้ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี

แผนการตรวจราชการประจำปีตามวรรคหนึ่ง ให้จัดทำตามรอบปีงบประมาณ โดยให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐและผู้ตรวจราชการร่วมกันจัดทำไว้แล้วเสร็จภายในเดือนตุลาคมของ ปีงบประมาณนั้น

ถ้าในกระทรวงใดมีผู้ตรวจราชการทั้งในระดับกระทรวงและระดับกรม แผนการ ตรวจราชการประจำปีของกรม ต้องสอดคล้องกับแผนการตรวจราชการประจำปีของกระทรวง

ภายในเดือนกันยายนของทุกปี ให้สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีเชิญหัวหน้า หน่วยงานที่มีแผนการตรวจราชการประจำปีตามวรรคสอง หรือผู้ตรวจราชการที่หัวหน้าหน่วยงาน มอบหมาย มาร่วมประชุมปรึกษาหารือเพื่อจัดทำแผนการตรวจราชการประจำปีให้สอดคล้องโดยไม่ซ้ำซ้อน กันและเกิดการบูรณาการ รวมตลอดทั้งการกำหนดมาตรฐานและเครื่องมือในการตรวจติดตามของผู้ตรวจ ราชการให้เป็นแนวเดียวกันสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้

เมื่อที่ประชุมตามวรรคสามได้ข้อยุติเป็นประการใด ให้หน่วยงานทุกหน่วยที่ เกี่ยวข้องดำเนินการตามข้อยุตินั้น

ข้อ ๙ ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจ ราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการในภาพรวมของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกหน่วยในฐานะ ผู้สอดส่องดูแลแทนคณะรัฐมนตรี นายกรัฐมนตรี รองนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีประจำสำนัก นายกรัฐมนตรี

(๔)

ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการ เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และ ปลัดกระทรวง

ผู้ตรวจราชการกรม รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการ เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ ของกรมในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนอธิบดี

ข้อ ๑๐ ในการตรวจราชการหากมีกรณีที่ต้องตรวจติดตามแผนงาน งาน และ โครงการใน เรื่องเดียวกัน ให้ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี ผู้ตรวจราชการกระทรวง และผู้ตรวจราชการกรม ที่ เกี่ยวข้องประสานงานหรือร่วมกันดำเนินการ เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และความคุ้มค่า ในเชิงภารกิจของรัฐและประโยชน์สุขของประชาชน

ข้อ ๑๑ การแบ่งพื้นที่การตรวจราชการ ให้เป็นไปตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี

หมวด ๒

อำนาจและหน้าที่ของผู้ตรวจราชการ

ข้อ ๑๒ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการตามข้อ ๗ ให้ผู้ตรวจราชการ มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้อง ตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

(๒) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติในเรื่อง ใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือ ประโยชน์ของประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อได้สั่งการดังกล่าวแล้ว ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ หรือพิจารณาโดยด่วน

(๓) สั่งให้หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสาร และหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา

(๕)

(๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนสอบสวน หรือสดับรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือมีเหตุอันสมควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่นๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของหน่วยงานของรัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ

(๕) ประเมินผลการปฏิบัติราชการของผู้รับการตรวจ และรายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ

(๖) เรียกประชุมเจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อชี้แจง แนะนำ หรือปรึกษาหารือร่วมกัน

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่ผู้ตรวจราชการสั่งตามข้อ ๑๒ (๒) ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติตามคำสั่งนั้นโดยพลัน ในกรณีที่ผู้รับการตรวจไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งดังกล่าวได้ ให้ผู้รับการตรวจชี้แจงข้อขัดข้องพร้อมเหตุผลให้ผู้ตรวจราชการทราบ และให้ผู้ตรวจราชการรายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อพิจารณาสั่งการต่อไป

ข้อ ๑๔ ในการตรวจราชการ ให้ผู้ตรวจราชการถือและปฏิบัติตามระเบียบและธรรมเนียมของทางราชการ และมาตรฐานในการปฏิบัติหน้าที่และจริยธรรมของผู้ตรวจราชการตามหมวด ๔

ข้อ ๑๕ เพื่อให้การตรวจราชการ เป็นไปอย่างมีเอกภาพและประสิทธิภาพ สำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวง หรือกรมใด โดยสภาพและปริมาณงานสมควรมีหัวหน้าผู้ตรวจราชการ ให้ผู้มีอำนาจตามกฎหมายมีอำนาจแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนใดคนหนึ่งเป็นหัวหน้าผู้ตรวจราชการ และจะให้มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้

ในกรณีมีความจำเป็นและเพื่อประโยชน์ของทางราชการ อาจขอกำหนดให้มีตำแหน่งหัวหน้าผู้ตรวจราชการเป็นการเฉพาะก็ได้

ให้หัวหน้าผู้ตรวจราชการมีอำนาจและหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการ เพื่อให้การปฏิบัติราชการของผู้ตรวจราชการเป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ ๑๖ ผู้รับการตรวจมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือแก่ผู้ตรวจราชการในการเข้าไปในสถานที่ปฏิบัติงาน เพื่อประโยชน์ในการตรวจราชการ

(๒) จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หรือหลักฐานในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วน และพร้อมที่จะให้ผู้ตรวจราชการตรวจสอบได้

(๓) ชี้แจงและตอบข้อซักถามต่างๆ พร้อมทั้งหาข้อมูลเพิ่มเติมให้แก่ผู้ตรวจราชการ

(๖)

(๔) ปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติงานใดๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้สั่งการในระหว่างตรวจราชการไว้ก่อน หากไม่สามารถดำเนินการได้ตามที่ผู้ตรวจราชการสั่งการ ให้ชี้แจงข้อขัดข้องพร้อมเหตุผลให้ผู้ตรวจราชการทราบโดยเร็ว

(๕) ดำเนินการอื่นที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ

หมวด ๓

การรายงานและการดำเนินการตามผลการตรวจราชการ

ข้อ ๑๗ ภายใต้บังคับข้อ ๑๘ เมื่อเสร็จสิ้นการตรวจราชการในแต่ละคราว ให้ผู้ตรวจราชการรายงานผลการตรวจราชการ ดังต่อไปนี้

(๑) กรณีผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี ให้รายงานถึงปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี และในกรณีที่ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีเห็นว่ามีความสำคัญ ให้สรุปรายงานเสนอรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีที่ได้รับมอบหมายให้สั่งและปฏิบัติราชการ หรือกำกับการบริหารราชการสำนักนายกรัฐมนตรี และรองนายกรัฐมนตรีซึ่งกำกับดูแลเขตพื้นที่เพื่อทราบหรือพิจารณาสั่งการต่อไป

(๒) กรณีผู้ตรวจราชการกระทรวง ให้รายงานถึงปลัดกระทรวง หรือหัวหน้ากลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ และในกรณีที่ปลัดกระทรวงหรือหัวหน้ากลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบเห็นว่ามีความสำคัญ ให้สรุปรายงานเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงเจ้าสังกัดเพื่อทราบหรือพิจารณาสั่งการต่อไป

(๓) กรณีผู้ตรวจราชการกรม ให้รายงานถึงอธิบดี และในกรณีที่อธิบดีเห็นว่ามีความสำคัญ ให้สรุปรายงานเสนอหัวหน้ากลุ่มภารกิจเพื่อทราบหรือพิจารณาสั่งการต่อไป ในกรณีที่ไม่มีหัวหน้ากลุ่มภารกิจ ให้รายงานปลัดกระทรวงเจ้าสังกัดแทน

การรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการต่อรัฐมนตรี หรือรองนายกรัฐมนตรี ที่ได้รับมอบหมายให้กำกับการปฏิบัติราชการในเขตพื้นที่ ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรี หรือรองนายกรัฐมนตรีสั่งการ ในกรณีที่ผู้ตรวจราชการรายงานถึงปัญหาหรืออุปสรรคที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขหรือปรับปรุง ให้เป็นหน้าที่ของผู้ตรวจราชการซึ่งจัดทำรายงานที่จะคอยติดตามผลการดำเนินการของหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง และถ้าพ้นหกสิบวันแล้วยังมิได้มีการดำเนินการแก้ไขหรือปรับปรุงอย่างหนึ่งอย่างใด ให้รายงานรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีที่ได้รับมอบหมายให้กำกับการปฏิบัติราชการในเขตพื้นที่เพื่อพิจารณาสั่งการต่อไป

สำหรับการรายงานผลการตรวจราชการตามข้อ ๑๐ ให้ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี ผู้ตรวจราชการกระทรวง และผู้ตรวจราชการกรม แล้วแต่กรณี พิจารณา ประมวลผล

(๓)

วิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญเร่งด่วนของปัญหาพร้อมกัน และนำรายงานเสนอแนะผู้มีอำนาจ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อทราบหรือพิจารณาสั่งการ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๑๘ ในการตรวจราชการแต่ละครั้ง ถ้าผู้ตรวจราชการพบเห็นปัญหา อุปสรรค หรือแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อชุมชนหรือสังคมหรือประเทศเป็นส่วนรวม หรือต่อผลสัมฤทธิ์ของโครงการหรือแผนงาน ให้รับจัดทำรายงานโดยสรุปพร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบในเรื่องนั้น เพื่อดำเนินการแก้ไขให้ลุล่วงโดยเร็ว แล้วแจ้งให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้รับรายงานจากผู้ตรวจราชการ

เมื่อครบกำหนดเวลาตามวรรคหนึ่ง ถ้าผู้ตรวจราชการยังมิได้รับแจ้งผลการดำเนินการ หรือได้รับแจ้งว่าปัญหาหรืออุปสรรคดังกล่าวอยู่นอกเหนืออำนาจของหน่วยงานของรัฐนั้น ให้ผู้ตรวจราชการรายงานผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานของรัฐนั้นเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่ง และในกรณีที่ยังมิได้แก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคดังกล่าวภายในเวลาอันสมควร สำหรับกรณีเป็นรายงานของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีหรือผู้ตรวจราชการกระทรวงให้รายงานให้นายกรัฐมนตรีทราบ หรือกรณีเป็นรายงานของผู้ตรวจราชการกรมให้รายงานให้รัฐมนตรีเจ้าสังกัดทราบ

ข้อ ๑๙ ในการตรวจราชการ หากมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องรายงานหรือจะต้องการคำวินิจฉัยสั่งการจากผู้มีอำนาจ ให้ผู้ตรวจราชการดำเนินการโดยพลันโดยทางโทรศัพท์ หรือเครื่องมือสื่อสารอื่น และให้บันทึกการดำเนินการดังกล่าวไว้ในรายงานผลการตรวจราชการด้วยข้อ ๒๐ การรายงานผลการตรวจราชการ ให้จัดทำโดยสรุปให้เห็นถึงสภาพตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการพร้อมทั้งปัญหาหรืออุปสรรค โดยจะเสนอแนะแนวทางแก้ไขด้วยก็ได้

ในกรณีที่ได้นำเสนอหรือสั่งการด้วยวาจาไว้ให้สรุปคำแนะนำและการสั่งการนั้นไว้ในรายงานด้วย

หมวด ๔

มาตรฐานในการปฏิบัติหน้าที่และจริยธรรมของผู้ตรวจราชการ

ข้อ ๒๑ ผู้ตรวจราชการพึงรวบรวมข้อมูลและติดตามข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องที่จะตรวจอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน และทำหน้าที่สอดส่องดูแลงานราชการทั้งที่เป็นของหน่วยงานของรัฐต้นสังกัดของตนและราชการของหน่วยงานของรัฐอื่น ตรวจสอบติดตามงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ผู้บังคับบัญชาวินิจฉัยสั่งการในการแก้ไขปัญหาได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง

(๘)

ในกรณีที่พบเห็นปัญหาหรืออุปสรรคใดเกิดขึ้น ไม่ว่าจะอยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานของรัฐที่ตนสังกัดหรือไม่ ให้เป็นหน้าที่ที่จะต้องรายงานให้หน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบในกิจการนั้นได้ทราบโดยทันทีด้วย และให้นำความในข้อ ๑๘ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๒๒ ผู้ตรวจราชการต้องร่วมมือและประสานงานระหว่างกันทุกระดับการตรวจราชการรวมทั้งประสานงานและร่วมมือกับหน่วยงานตรวจสอบหรือติดตามประเมินผลของส่วนราชการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่การบริหารราชการแผ่นดิน

ข้อ ๒๓ ผู้ตรวจราชการต้องไม่รับสิ่งของมีค่าหรือผลประโยชน์ใด ๆ จากผู้รับการตรวจหรือผู้เกี่ยวข้อง

หมวด ๕

สมุดตรวจราชการ

ข้อ ๒๔ ให้หน่วยงานของรัฐที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาคจัดให้มีสมุดตรวจราชการไว้ประจำณ สำนักงานหรือที่ทำการหน่วยของรัฐอื่นที่มีใช้หน่วยงานของรัฐตามวรรคหนึ่ง จะจัดให้มีสมุดตรวจราชการตามความเห็นสมควรหรือจำเป็นก็ได้

สมุดตรวจราชการอย่างน้อยต้องมีสาระสำคัญ ในเรื่องดังต่อไปนี้

(๑) วัน เดือน ปี ที่ตรวจ

(๒) กิจกรรมหรือวัตถุประสงค์ที่ตรวจ โดยจะระบุเกี่ยวกับสถานที่ งาน หรือโครงการที่ตรวจไว้ด้วยก็ได้

(๓) ข้อเสนอแนะหรือการสั่งการของผู้ตรวจราชการที่จำเป็นต้องดำเนินการโดยรีบด่วน และได้แนะนำหรือสั่งการไว้ด้วยวาจาแล้ว

(๔) การดำเนินการของผู้รับการตรวจ

ข้อ ๒๕ เมื่อผู้ตรวจราชการไปตรวจราชการที่สำนักงานหรือที่ทำการของหน่วยงานของรัฐ ให้ผู้ตรวจราชการบันทึกการตรวจราชการลงในสมุดตรวจราชการ พร้อมทั้งลงลายมือชื่อ ตำแหน่ง และวัน เดือน ปี ที่ตรวจไว้เป็นหลักฐาน

ในกรณีที่ผู้ตรวจราชการไปตรวจราชการเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานของรัฐหลายหน่วยและได้บันทึกการตรวจราชการไว้ในสมุดตรวจราชการที่หน่วยงานของรัฐหน่วยใด

(๕)

หน่วยหนึ่งแล้ว อาจไม่ลงบันทึกรายละเอียดที่ตรวจนั้นในสมุดตรวจราชการเล่มอื่นในเขตท้องที่เดียวกันก็ได้ แต่ต้องบันทึกอ้างอิงไว้ในสมุดตรวจราชการของหน่วยงานของรัฐแห่งอื่นที่ตรวจนั้นด้วย

ข้อ ๒๖ ให้ผู้รับการตรวจดำเนินการตามที่ผู้ตรวจราชการบันทึกไว้ในข้อ ๒๕ ในกรณีที่สามารถดำเนินการได้โดยทันที ให้รีบดำเนินการโดยไม่ชักช้าแล้วบันทึกไว้ในสมุดตรวจราชการ ในกรณีที่ไม่สามารถดำเนินการตามที่ผู้ตรวจราชการบันทึกได้ทันทีหรือไม่สามารถดำเนินการได้ ให้บันทึกชี้แจงข้อขัดข้อง พร้อมทั้งเหตุผลไว้ในสมุดตรวจราชการ

ข้อ ๒๗ ภายในห้าวันทำการนับแต่วันที่ผู้ตรวจราชการได้บันทึกการตรวจราชการในสมุดตรวจราชการตามข้อ ๒๕ ให้ผู้รับการตรวจจัดทำสำเนาการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการในสมุดตรวจราชการ และผลการดำเนินการของผู้รับการตรวจเสนอต่อผู้บังคับบัญชา

ในกรณีที่ผู้รับการตรวจหรือกิจกรรมที่ตรวจอยู่ในเขตพื้นที่ของจังหวัดนอกกรุงเทพมหานคร ให้รายงานผู้ว่าราชการจังหวัดทราบด้วย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๘ หน่วยงานของรัฐใดมีระเบียบว่าด้วยการตรวจราชการของหน่วยงานของตนเป็นการเฉพาะและไม่สอดคล้องกับระเบียบนี้ ให้ดำเนินการปรับปรุงระเบียบดังกล่าวให้สอดคล้องกับระเบียบนี้

ในกรณีที่ต้องมีการปรับปรุงระเบียบตามวรรคหนึ่ง และยังมีได้มีการปรับปรุงระเบียบ ให้ผู้ตรวจราชการและผู้รับการตรวจปฏิบัติตามระเบียบนี้

ข้อ ๒๙ สมุดตรวจราชการหรือแบบตรวจราชการที่มีอยู่ในวันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับให้คงใช้ได้ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘

พันตำรวจโท

(ทักษิณ ชินวัตร)

นายกรัฐมนตรี

ภาคผนวก ข

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ
ที่ ๑๙/๒๕๖๐
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

จากข้อเท็จจริงที่ได้ปรากฏให้เห็นถึงสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาทางการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ แม้ที่ผ่านมาคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาด้วยการกำหนดมาตรการและกลไกขึ้นโดยมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติมาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุที่สภาพปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานาน จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการเตรียมการและรองรับการปฏิรูปการศึกษอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับที่ได้รับความเห็นชอบจากประชามติได้บัญญัติไว้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ จึงมีคำสั่ง ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิก

(๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๒) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๓) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๘/๒๕๕๙ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๔) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑/๒๕๖๐ เรื่อง การแก้ไขปัญหาการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะข้อ ๘

ข้อ ๒ ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ประกอบด้วย

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ

(๒) รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการ

(๓) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการ

(๔) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นกรรมการ

(๕) เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นกรรมการ

(๖) เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการ

(๗) ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการ

(๘) ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการ

(๙) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๓ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๒) โอนกิจการ ทรัพย์สิน หนี้ และเงินงบประมาณของส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการ

ไปเป็นของส่วนราชการอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด รวมทั้งพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๓) วางแผนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๔) เกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เงินงบประมาณและทรัพย์สินของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทั้งกระทรวงโดยไม่ต้องไม่เพิ่มอัตรากำลังคนและงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

การเกลี่ยอัตรากำลังตามวรรคหนึ่ง ให้ตัดโอนอัตรากำลังและเงินงบประมาณแผ่นดินประจำอัตรารวมตลอดทั้งงบบุคลากรที่จ่ายในลักษณะเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และเงินอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งตั้งไว้สำหรับตำแหน่งที่เกลี่ยนั้นมาเป็นของส่วนราชการที่รับโอน และการโอนหรือการนำรายจ่ายที่กำหนดไว้สำหรับส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีหรือพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติมไปใช้สำหรับส่วนราชการที่รับโอน นอกเหนือจากกรณีตามมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๐๒ ให้กระทำได้

(๕) แต่งตั้ง โอน หรือย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ทั้งนี้ ตามประเภทหรือระดับตำแหน่งที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ในกรณีที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบัญญัติใดกำหนดให้องค์กรอื่นใดมีอำนาจหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง มิให้นำบทบัญญัตินั้นมาใช้บังคับแก่องค์กรซึ่งมีอำนาจหน้าที่ดังกล่าว

(๖) สั่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือให้พ้นจากตำแหน่ง

ในกรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานผู้ใดถูกสั่งให้หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือถูกสั่งให้พ้นจากตำแหน่งตามวรรคหนึ่ง ให้งดการจ่ายค่าตอบแทนหรือสิทธิประโยชน์ใด ๆ ในตำแหน่งในระหว่างที่ถูกสั่งให้หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือถูกสั่งให้พ้นจากตำแหน่งนับแต่วันที่ได้รับทราบคำสั่ง

(๗) แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตามข้อ ๙

(๘) แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น

(๙) เชิญข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้าง หรือผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานของรัฐ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาสอบถามข้อเท็จจริง รวมทั้งเรียกเอกสารจากหน่วยงานของรัฐหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเพื่อประกอบการพิจารณา

ข้อ ๔ ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ รวมทั้งคณะกรรมการและคณะทำงานตามข้อ ๓ (๘)

การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุมกรรมการ ส่วนการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอื่นที่จำเป็น ให้เบิกจ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้ ให้เบิกจ่ายจากงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ ๓ (๑) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้มีศึกษาธิการภาคเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค และให้มีรองศึกษาธิการภาคจำนวนหนึ่งคน เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการภาค ทั้งนี้ ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการภาคต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ ตำแหน่งประเภทอำนวยการระดับสูง หรือศึกษาธิการจังหวัด อยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุศึกษาธิการภาค และสั่งบรรจุและแต่งตั้งรองศึกษาธิการภาค จากข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” ประกอบด้วย

(๑) ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

(๒) ศึกษาธิการภาคในพื้นที่รับผิดชอบ เป็นรองประธานกรรมการ

(๓) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกรรมการ

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินหกคน ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ โดยอย่างน้อยต้องมีผู้แทนองค์กรภาคเอกชน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้แทนภาคประชาชน ด้านละหนึ่งคน

(๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๖) รองศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกินสองคน เป็นผู้ช่วยเลขานุการด้วยก็ได้

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

(๔) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒

(๖) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

(๘) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตามข้อ ๙

(๙) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้น้องค์ประกอบของ อศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในการเสนอและการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงวงเงินงบประมาณที่ได้รับ ความคุ้มค่า ความประหยัด ความรวดเร็วและไม่เป็นการเพิ่มขึ้นตอนในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่จำเป็น

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มอบหมาย

ข้อ ๙ ให้ กศจ. เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “อศจ.” เพื่อช่วยเหลือหรือกลั่นกรองงานให้แก่ กศจ. เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้ อศจ. ตามวรรคหนึ่ง ประกอบด้วย

(๑) กรรมการใน กศจ. จำนวนหนึ่งคน เป็นประธานอนุกรรมการ

(๒) กรรมการใน กศจ. จำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษาในจังหวัดจำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ

(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีได้เป็นกรรมการใน กศจ. จำนวนไม่เกินสามคน เป็นอนุกรรมการ

(๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

ในกรณีมีความจำเป็น กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการก็ได้

ข้อ ๑๐ การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ตามข้อ ๘ (๙) เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุมกรรมการ และการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอื่น ๆ ที่จำเป็น ให้เบิกจ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ โดยเบิกจ่ายจากงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และ ลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมาย ว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนสามคน

ให้ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้ศึกษาธิการจังหวัด ดำรงตำแหน่งเทียบเท่ากับข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง และผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการประเภทผู้บริหารการศึกษาหรือเป็นผู้ที่ได้รับ มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อ ๑๓ การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดหรือ กรุงเทพมหานครตามมาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้ศึกษาธิการจังหวัดโดยความเห็นชอบของ กศจ. เป็นผู้ที่มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

ข้อ ๑๔ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน กำกับดูแล และบูรณาการการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานคร ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการ คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มอบอำนาจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วิชาการ การบริหารทั่วไป งบประมาณ และทรัพย์สิน ให้กับศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ปฏิบัติราชการแทนในเรื่องนั้น

ให้เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบอำนาจในการปฏิบัติราชการ ตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ดำเนินการแทน

การมอบอำนาจตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการ ชับเคลื่อนตามข้อ ๒ กำหนด

หน้า ๒๑

เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๙๖ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๓ เมษายน ๒๕๖๐

ข้อ ๑๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้แล้วเสร็จภายในสี่สิบห้าวันนับแต่วันที่คำสั่งนี้มีผลใช้บังคับ ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวต้องไม่เป็นการเพิ่มหรือกระทบต่อภาระงบประมาณ

ข้อ ๑๖ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่และการดำเนินการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๗ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่และการดำเนินการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๘ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิหนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๙ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่มีอยู่ในวันก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ เป็นสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๒๐ ให้ศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่คำสั่งนี้มีผลใช้บังคับเป็นศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งนี้

หน้า ๒๒

เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๙๖ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๓ เมษายน ๒๕๖๐

ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถือว่าอ้างถึง กศจ. ตามคำสั่งนี้ โดยให้บทบัญญัติดังกล่าวยังคงมีผลใช้บังคับได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้

ข้อ ๒๒ การยกเลิกและการใดที่ได้ดำเนินการไปในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๘/๒๕๕๙ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ ให้ยังคงมีผลใช้บังคับต่อไป

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่งนี้ ให้เป็นไปตามคำวินิจฉัยของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

ข้อ ๒๔ ในกรณีเห็นสมควรนายกรัฐมนตรีนหรือคณะรัฐมนตรีอาจเสนอให้คณะรักษาความสงบแห่งชาติแก้ไขเปลี่ยนแปลงคำสั่งนี้ได้

ข้อ ๒๕ คำสั่งนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

ภาคผนวก ค

ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐



ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย ประกอบกับมติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานภายใน ของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ เกิดความสะดวกรวดในการมอบหมายและควบคุมงาน จึงประกาศการแบ่งหน่วยงานภายในและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

ข้อ ๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๕ กลุ่ม ดังนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
- (๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา
- (๕) กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

ข้อ ๒ ให้แต่ละกลุ่มตามข้อ ๑ มีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

๒.๑ กลุ่มอำนวยการ

- (๑) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป
- (๒) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
- (๓) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการภาค
- (๔) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงาน และการควบคุมภายใน
- (๕) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของ

สำนักงานศึกษาธิการภาคและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

- (๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (๗) จัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการภาค รวมทั้งการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการภาค
- (๘) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานพัฒนาองค์กร
- (๙) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่

ได้รับมอบหมาย

-๒-

๒.๒ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

- (๑) แปรยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และการพัฒนาด้านอื่นๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
- (๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค รวมทั้งสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๓) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค
- (๔) กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๕) ศึกษา วิเคราะห์ ประสาน และจัดระบบการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๖) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๗) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

- (๑) สนับสนุน ประสาน และพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ กศจ. และ อศจ. ในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๒) กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๓) กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒.๔ กลุ่มพัฒนาการศึกษา

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- (๒) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาระดับภาค
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับภาค
- (๔) กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนางานวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด

-๓-

(๖) ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

(๗) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒.๕ กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

(๑) กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๓) วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติ และภาวะวิกฤตทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๘ กลุ่ม ดังนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๓) กลุ่มนโยบายและแผน

(๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา

(๕) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อ ๔ ให้แต่ละกลุ่มตามข้อ ๓ มีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

๔.๑ กลุ่มอำนวยการ

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด

(๓) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป

(๔) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ

(๕) ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารงานและการควบคุมภายใน

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๗) ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(๘) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

-๕-

- (๙) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานพัฒนาองค์กร
- (๑๐) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และ
ประสานงานต่างๆ ในระดับจังหวัด
- (๑๑) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
หรือที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล

- (๑) รับผิดชอบงานธุรการของ อศจ. และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง
ปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ อศจ. และตามที่ อศจ. มอบหมาย
- (๒) เสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่ง การเกลี่ยอัตรากำลัง
ให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- (๓) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้าง
ขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
- (๔) เสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการเสริมสร้างและ
การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
- (๕) เสนอแนะเกี่ยวกับการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทาง
การศึกษา เช่น การบรรจุและการแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้หรือผู้ได้รับการคัดเลือก การย้าย การโอน การเปลี่ยน
ตำแหน่งและการเลื่อนตำแหน่ง การบรรจุกลับเข้ารับราชการ เป็นต้น
- (๖) พิจารณาเสนอความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา
ในหน่วยงานการศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด
- (๗) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของ
ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
- (๘) ดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์
ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
- (๙) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๑๐) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๑๑) จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงาน
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๑๒) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคล
เสนอ อศจ. เพื่อเสนอ ก.ค.ศ
- (๑๓) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี
ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
- (๑๔) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ
- (๑๕) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
วิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพ
ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- (๑๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
หรือที่ได้รับมอบหมาย

-๕-

๔.๓ กลุ่มนโยบายและแผน

- (๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (๒) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- (๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด
- (๔) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- (๕) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- (๖) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล
- (๗) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพและสามารถให้บริการได้โดยสะดวก รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- (๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๙) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔.๔ กลุ่มพัฒนาการศึกษา

- (๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
- (๔) สร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (๕) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ
- (๖) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา
- (๗) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- (๘) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในจังหวัด
- (๙) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- (๑๐) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

-๖-

- (๑๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสาน และส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุน
- การจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔.๕ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(๑) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

(๕) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๗) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔.๖ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) กำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

(๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน และการเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียนเอกชน

(๓) ดำเนินการเกี่ยวกับการสงเคราะห์และเงินทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนและที่กฎหมายอื่นกำหนด

(๔) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับงานการศึกษาเอกชนตามที่กฎหมายกำหนด

(๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

-๗-

๔.๗ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการและประสานเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนา นักเรียน นักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
- (๓) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา
- (๔) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

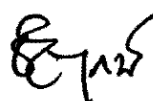
๔.๘ หน่วยตรวจสอบภายใน

- (๑) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๕ การแบ่งหน่วยงานภายในและหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค จะมีผลบังคับใช้ตามกฎหมาย เมื่อ อ.ก.พ. กระทรวงศึกษาธิการ มีมติให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายชัยพลฤกษ์ เสรีรักษ์)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ง

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม
ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐
ลงวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่มาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และสอดคล้องกับการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ ประกอบกับมาตรา ๒๐ วรรคห้า แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙”

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้บังคับใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับแก่ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและในกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

“ส่วนราชการ” หมายความว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า และมีหน้าที่ในการจัดการศึกษา

“หน่วยงานการศึกษา” หมายความว่า หน่วยงานการศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

“ผู้รับการตรวจ” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัด หรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง โรงเรียนเอกชน ตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

“เขตตรวจราชการ” หมายความว่า พื้นที่การตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ

“ผู้ตรวจราชการ” หมายความว่า ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

“ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ” หมายความว่า ข้าราชการที่ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย ให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ

ข้อ ๖ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจตีความ และวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

หมวด ๑

การตรวจราชการ

ข้อ ๗ การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปจัดทำ แผนปฏิบัติราชการให้ครบถ้วน

(๒) เพื่อติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

(๓) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา เพื่อการปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา

(๔) เพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะในการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการ

(๕) เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟังหรือสดับตรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แจงให้เจ้าหน้าที่ที่มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ข้อ ๘ การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการจะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัวมีประสิทธิภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

ข้อ ๙ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนหนึ่ง เป็นหัวหน้าผู้ตรวจราชการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการเป็นไปตามระเบียบนี้ และจะให้มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๑๐ ให้นำระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการมาใช้บังคับกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการโดยอนุโลม และให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

(๒) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชน อย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

(๓) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณา

(๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาคความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อเินเทศให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

(๖) แต่งตั้งบุคคลหรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ได้ตามความเหมาะสม

(๗) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ข้อ ๑๑ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ โดยให้มีหน้าที่ ดังนี้

(๑) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำรายละเอียดข้อมูลนโยบาย แผนงาน งาน โครงการ จุดเน้นและประเด็นการตรวจราชการ ในระดับเขตตรวจราชการ

(๒) จัดทำและประสานแผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาคและหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการ ในระดับเขตตรวจราชการ

(๓) จัดทำแนวทางการตรวจราชการประจำปีในระดับเขตตรวจราชการ

(๔) ประสานและสนับสนุนข้อมูลด้านการศึกษา ระเบียบ กฎหมาย และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ประกอบการปฏิบัติราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และประสานการตรวจราชการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๖) จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ หลังการตรวจราชการเสนอผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรายงานผู้บริหารระดับสูง

(๗) จัดทำรายงานผลการตรวจราชการภาพรวมและรายรอบร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๘) ติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงในระดับเขตตรวจราชการ

(๙) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ตรวจราชการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่ปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ข้อ ๑๒ ให้กระทรวงศึกษาธิการ จัดให้มีสำนักงานผู้ตรวจราชการเป็นที่ปฏิบัติงานประจำของผู้ตรวจราชการ โดยให้มีบุคลากรสนับสนุนในการปฏิบัติงานตามสมควร

ข้อ ๑๓ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือหัวหน้าส่วนราชการอาจมอบอำนาจการบริหารงานทั่วไป บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ ตามที่กฎหมายกำหนดให้ผู้ตรวจราชการปฏิบัติราชการแทนในพื้นที่เขตตรวจราชการที่รับผิดชอบตามความจำเป็นและความเหมาะสมได้

ข้อ ๑๔ ให้สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๕ ให้ผู้รับการตรวจ มีหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการ หรือผู้ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

(๒) จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะรับการตรวจ

(๓) ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใด ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการ

(๔) จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด

(๕) ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาและรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวัน

(๖) รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชา และผู้ตรวจราชการ

(๗) ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ

ข้อ ๑๖ ในระหว่างการตรวจราชการแต่ละครั้ง ถ้าผู้ตรวจราชการพบเห็นปัญหา อุปสรรคหรือแนวโน้มที่จะเกิดผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาหรือประเทศโดยส่วนรวม หรือต่อผลสัมฤทธิ์ของนโยบาย โครงการหรือแผนงาน ให้รีบทำรายงานโดยสรุปพร้อมข้อเสนอแนะต่อหัวหน้าหน่วยงาน

เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๒๒๑ ง ราชกิจจานุเบกษา ๘ กันยายน ๒๕๖๐

ผู้รับการตรวจเพื่อดำเนินการแก้ไขให้ลุล่วงโดยเร็วแล้วแจ้งให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสามสิบวันนับแต่ได้รับรายงานจากผู้ตรวจราชการ

ข้อ ๑๗ ในการตรวจราชการตามข้อ ๑๖ เมื่อเสร็จสิ้นการตรวจราชการแต่ละคราว ให้ผู้ตรวจราชการรายงานผลการตรวจราชการต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการผ่านปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๘ เมื่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้สั่งการหรือมีความเห็นในรายงานผลการตรวจราชการเป็นประการใดแล้ว ให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องรับไปดำเนินการและรายงานให้ทราบโดยเร็ว

หมวด ๒

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๙ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่

(๓) เพื่อการบริหารงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ

(๔) เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒๐ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสิบเก้าคน ประกอบด้วย

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ

(๒) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนหกคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(๓) กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสองคน

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนเก้าคน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาเอกชน ด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านการบริหารการศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ การเงิน และงบประมาณ ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน

(๕) ผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล เป็นกรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

ข้อ ๒๑ ให้คณะกรรมการตามข้อ ๒๐ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- (๒) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- (๓) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (๔) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (๕) พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๖) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- (๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด
- (๘) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับส่วนราชการ

ข้อ ๒๒ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้ส่วนราชการดำเนินการ ดังนี้

- (๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด
- (๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัด
- (๓) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดไปยังคณะกรรมการ

ส่วนที่ ๒

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค

ข้อ ๒๓ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคนั้น ๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการ ดังนี้

- (๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- (๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา
- (๓) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด
- (๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค ไปยังคณะกรรมการ
- (๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
- (๖) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับภาค
- (๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ ๓

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ข้อ ๒๔ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัดเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษาที่อยู่ในจังหวัดนั้น ๆ ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการ ดังนี้

- (๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด
- (๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด
- (๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด
- (๔) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

(๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานต่อผู้ตรวจราชการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(๖) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ ๔

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

ข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทาง ในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

(๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น

(๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๒๗ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

(๑) มอบหมายศึกษานิเทศก์ หรือข้าราชการอื่นในสังกัด ทำหน้าที่ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการของหน่วยงานเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหารการศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก

(๔) รายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเสนอผู้บังคับบัญชา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ประสานให้หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ เพื่อชี้แจง ให้ถ้อยคำหรือส่งเอกสารและหลักฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

(๖) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

หมวด ๓

เบ็ดเตล็ด

ข้อ ๒๘ ในกรณีที่บุคคลใดหรือหน่วยงานในสังกัด หรือหน่วยงานในกำกับดูแลของ กระทรวงศึกษาธิการใด ไม่ปฏิบัติตามมติของคณะกรรมการหรือไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ ให้ผู้บังคับบัญชารายงานไปยังคณะกรรมการ

ข้อ ๒๙ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา หรือผู้รับตรวจราชการ ขอความร่วมมือ หรือประสานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาไปยังหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องได้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก จ

คำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี
ที่ ๒๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑
เรื่อง กำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ



คำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี

ที่ ๒๒๑/๒๕๖๑

เรื่อง กำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ

ตามที่ได้มีคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๙๗/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔ กำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ โดยกำหนดเป็นเขตตรวจราชการส่วนกลาง และเขตตรวจราชการที่ ๑ - ๑๘ ต่อมาได้มีประกาศคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด (ฉบับที่ ๓) ลงวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ จัดตั้งกลุ่มจังหวัด จำนวน ๑๘ กลุ่มจังหวัด ๖ ภาค โดยให้ใช้บังคับกับการดำเนินการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป จึงส่งผลให้การกำหนดจังหวัดในเขตตรวจราชการที่ ๑ - ๙ ตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๙๗/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔ ไม่สอดคล้องกับการจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัดตามประกาศดังกล่าว

เพื่อให้การกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการมีความสอดคล้องกับการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ (๙) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ ประกอบกับข้อ ๑๑ ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงให้ยกเลิกคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๙๗/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔ และกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ดังนี้

เขตตรวจราชการส่วนกลาง	กรุงเทพมหานคร
เขตตรวจราชการที่ ๑	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง
เขตตรวจราชการที่ ๒	กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดนครปฐม จังหวัดสมุทรปราการ
เขตตรวจราชการที่ ๓	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

/เขตตรวจ...

- ๒ -

เขตตรวจราชการที่ ๔	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร
เขตตรวจราชการที่ ๕	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย จังหวัดชุมพร จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสงขลา
เขตตรวจราชการที่ ๖	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต จังหวัดระนอง จังหวัดสตูล
เขตตรวจราชการที่ ๗	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา
เขตตรวจราชการที่ ๘	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง
เขตตรวจราชการที่ ๙	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว
เขตตรวจราชการที่ ๑๐	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดเลย จังหวัดหนองคาย จังหวัดหนองบัวลำภู จังหวัดอุดรธานี
เขตตรวจราชการที่ ๑๑	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดสกลนคร
เขตตรวจราชการที่ ๑๒	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดร้อยเอ็ด
เขตตรวจราชการที่ ๑๓	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดสุรินทร์
เขตตรวจราชการที่ ๑๔	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ จังหวัดยโสธร จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดอุบลราชธานี

- ๓ -

เขตตรวจราชการที่ ๑๕	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง จังหวัดลำพูน
เขตตรวจราชการที่ ๑๖	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่
เขตตรวจราชการที่ ๑๗	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ จังหวัดตาก จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดสุโขทัย จังหวัดอุตรดิตถ์
เขตตรวจราชการที่ ๑๘	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร จังหวัดอุทัยธานี

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

พลเอก



(ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นายกรัฐมนตรี

ภาคผนวก ฉ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผน และงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับหรือและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวม ภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษาองรับความเป็นรัฐาภคินิจิทัล

๒. ปรับหรือและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/ โครงการแบบขั้วร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับหรือและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคน ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนา สมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับ ความเป็นรัฐาภคินิจิทัล

๔. ปรับหรือ ...

- ๒ -

๔. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands-on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาศักยภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

/- ส่งเสริม ...

- ๓ -

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบัพัญญูติของรัฐธรรมนุญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

/การขับเคลื่อน ...

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดท่างบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดจัดงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ช

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)
ลงวันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE²S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม) ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

“๕. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาร่วมประเมิณผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสอง ที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน งามที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรูยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

/โดยเนื้อหา ...

- ๒ -

โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ซ

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เรื่อง นโยบาย การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป. ๒๐ /๒๕๖๔

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ.๒๕๔๘ ข้อ ๙ กำหนดให้ ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงาน ทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการหรือการดำเนินการกิจยิ่งขึ้น เป็นไป ตามหลักการบริหารแบบบูรณาการและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ

ตรวจติดตามแผนงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ และแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.๑ ด้านความมั่นคง

๑.๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑.๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑.๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑.๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียน มีอาชีพและมีงานทำ

๑.๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

/๑.๓ ด้านการพัฒนา...

- ๒ -

- ๑.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๑.๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- ๑.๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๑.๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ๑.๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย
- ๑.๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส
- ๑.๕ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑.๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
- ๑.๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง
- ๑.๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- ๑.๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง
๒. การตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี และผู้ตรวจราชการกระทรวงที่เกี่ยวข้อง
๓. การตรวจราชการกรณีพิเศษ ประกอบด้วย การสืบสวนข้อเท็จจริง ปัญหา การร้องเรียนของประชาชนอันเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ รวมถึงวาระแห่งชาติ ยาเสพติด อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นภัย และมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา/นักเรียน/นักศึกษา และกรณีที่ได้รับมอบหมายอื่น ๆ
- ๓.๑ การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)
- ๓.๒ มาตรการการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5
๔. การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ฅ

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๓๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป. ๓๙ /๒๕๖๔

เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๒๓๓/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
ได้มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบาย
การตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นั้น

โดยเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงผู้ดำรงตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
และเพื่อให้การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda
Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการเป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๒๓๓/๒๕๖๓ ลงวันที่
๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้รักษาการในตำแหน่ง
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจ
ราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายศรีชัย พรประชาธรรม รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill)
และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๒. นางสาวภาวรัตน์ สิงห์เดชากุล รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

๓. นายสุรินทร์ แก้วมณี รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล
ตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๔. นายณัฐพงษ์ นวลมาก รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล
ตามนโยบายโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

๕. นายวัลลพ สงวนนาม รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล
ตามนโยบายโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๖. นายไพศาล วุฒิลาพันธ์ รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม
ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๗. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๘. นายพัฒนะ พัฒน์ทวีดล รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

- ๒ -

๙. นายปรีดี ภูสีน้ำ รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๑๐. นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษรวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๑๑. นายธนากร ดอนเหนือ รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

๑๒. นายธฤติ ประสานสอน รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

สำหรับการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชนให้ถือเป็นหน้าที่ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการทุกคน นอกเหนือจกนโยบายที่รับผิดชอบโดยเพื่อให้การขับเคลื่อนเป็นไปตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ใช้ประเด็นนโยบายเป็นฐานในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาวิเคราะห์ วิจัย สภาพปัญหาความสำเร็จ และข้อเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายให้บรรลุผลสำเร็จแล้วจัดทำรายงานเสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อนำเรียนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ต่อไป โดยขอให้ส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา โดยเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเจตนารมณ์แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ญ

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๓๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบการตรวจราชการ
และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป. ๓๙ /๒๕๖๔

เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๒๓๓/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นั้น

โดยเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงผู้ดำรงตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อให้การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๒๓๓/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้รักษาการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายศรีชัย พรประชาธรรม รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๒. นางสาวชฎารัตน์ สิงห์เดชากุล รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

๓. นายสุรินทร์ แก้วมณี รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๔. นายณัฐพงษ์ นวลมาก รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

๕. นายวัลลพ สงวนนาม รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๖. นายไพศาล วุฒิลาภานนท์ รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๗. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๘. นายพัฒนะ พัฒน์ทวีดล รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

/๙. นายปรีดี...

- ๒ -

๙. นายปรีดี ภูสีน้ำ รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๑๐. นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๑๑. นายธนากร ดอนเหนือ รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

๑๒. นายธฤติ ประสานสอน รับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

สำหรับการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชนให้ถือเป็นหน้าที่ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการทุกคน นอกเหนือจากนโยบายที่รับผิดชอบ โดยเพื่อให้การขับเคลื่อนเป็นไปตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ใช้ประเด็นนโยบายเป็นฐานในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาวิเคราะห์ วิจัย สภาพปัญหาความสำเร็จ และข้อเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายให้บรรลุผลสำเร็จแล้วจัดทำรายงานเสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อนำเรียนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ต่อไป โดยขอให้ส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา โดยเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเจตนารมณ์แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ฎ

แบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

**แบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

การตรวจราชการกรณีปกติ

๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมี
คุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

.....

.....

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....

.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือ
ผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตาม
นโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

.....

.....

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ
(Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

.....

.....

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....

.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

.....

.....

๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมั่งคั่ง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

.....

.....

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....

.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....

.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

.....

.....

๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

.....

.....

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....

.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

.....

.....

๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

.....
.....

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....
.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....
.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

.....
.....

๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

.....
.....

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....
.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

.....

.....

๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

.....

.....

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....

.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

.....

.....

๕. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

.....

.....

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....

.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

.....

.....

๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

.....

.....

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....

.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

.....

๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

.....

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

.....

๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

.....

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....
.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

.....
.....

การตรวจราชการกรณีพิเศษ

ประเด็นการรายงานผลการตรวจราชการกรณีพิเศษ (COVID , PM ๒.๕) ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๓๘/๒๕๖๔

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ๑. นายเจษฎา เทพศร | ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล |
| ๒. นางปานีพรรณ เทพศร | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| ๓. นางสาวอัมรินทร์ภา ธนาชัยกุลวัฒน์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| ๔. นางสาวสุรัตนา แสงจันทร์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |

