

รายงานผล

การตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กรณีปกติ รอบที่ ๒ ในเขตตรวจราชการที่ ๔ (จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร)

ตามที่ได้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นางเกศทิพย์ ศุภวานิช) ได้ลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กรณีปกติ รอบที่ ๒ ในเขตตรวจราชการที่ ๔ (จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร) ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ดังนี้

วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

- มอบนโยบายการตรวจราชการ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
- ลงพื้นที่ตรวจราชการ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร
นโยบาย ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ลงพื้นที่ตรวจราชการ ณ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร
นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

- มอบนโยบายการตรวจราชการ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม
- ลงพื้นที่ตรวจราชการ ณ โรงเรียนวัดแก้วเจริญอำนวยการวิทย์ อำเภออัมพวา สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม
- ลงพื้นที่ตรวจราชการ ณ โรงเรียนวัดบางน้อย อำเภอบางคนที สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔

- มอบนโยบายการตรวจราชการ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
- ลงพื้นที่ตรวจราชการ ณ โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี
นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี
ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform :DEEP)
๔.๒ การจัดการศึกษาเพื่อปฐมนุ้ย
- ลงพื้นที่ตรวจราชการ ณ โรงเรียนบ้านบางแก้ว อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี
นโยบาย ๕ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

วันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

- มอบนโยบายการตรวจราชการ ณ โรงเรียนวัดกุยบุรี อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

- ลงพื้นที่ตรวจราชการ ณ โรงเรียนวัดกุยบุรี อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

นโยบายที่ ๓ ด้านสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ลงพื้นที่ตรวจราชการ ณ โรงเรียนมัธยมสาธิตการวิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ผลการตรวจราชการ

จากการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นางเกศทิพย์ ศุภวานิช) และจากการรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. นโยบายด้านความมั่นคง

๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง พลุกพล่านความมีระเบียบวินัยโดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ด้านการบริหารจัดการ

(๑) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑.๑) จัดกิจกรรมด้วยขบวนการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด โดยใช้กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองดีของโลก ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ โดยจัดกิจกรรมปฏิบัติจริงตามอุดมการณ์ และหลักสูตร

(๑.๒) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ ๓Rs ๘Cs

(๑.๓) ส่งเสริมผู้เรียนมีหลักการคิดที่ถูกต้องในเรื่องความรัก ในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประชาธิปไตย ความสามัคคีปรองดอง ส่งเสริมทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อให้มีทักษะที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง พลุกพล่านความมีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ สามารถอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

(๑.๔) ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ คือ ภาวะหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความไม่มั่นคง ซึ่งเป็นปัญหาที่มีความรุนแรงสลับซับซ้อนอย่างมาก หากไม่ดำเนินการแก้ไขจะเกิดผลกระทบในวงกว้างต่อความมั่นคง แห่งชาติ อันได้แก่ (๑) ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น สาธารณภัย ภัยไซเบอร์ ภัยยาเสพติด

ภัยบุคคล (๒) สาธารณภัย เช่น ภัยที่เกิดแก่คนหมู่มากซึ่งก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิตร่างกายของประชาชน หรือความเสียหายแก่ทรัพย์สินของประชาชนหรือของรัฐ

ด้านผู้เรียน

(๑) มีการพัฒนาทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ มีความรับผิดชอบ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเอง เชื่อสัจธรรม มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตน เพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ มีความยุติธรรม รู้จักการเสียสละ มีความสำนึกในหน้าที่ เกิดจิตอาสา และมีใจบริการ ร่วมกิจกรรม และเรียนรู้ในกิจกรรมลูกเสือ และใช้กระบวนการลูกเสือในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต สามารถ นำความรู้จากกระบวนการลูกเสือไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

(๒) มีระเบียบวินัย เสียสละ สามัคคี มีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะทางลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด สามารถใช้ชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข มีความอดทน รู้จักช่วยเหลือตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีกระบวนการคิด สามารถ ปฏิบัติได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีจิตอาสาในการทำความดี เนื่องในวันสำคัญต่างๆ

(๓) มีจิตสำนึกในการกระทำความดีต่อตนเอง ต่อสังคม และประเทศชาติ ได้ร่วมกันส่งเสริมปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม

(๒) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความเป็นระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหาเสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรม ผ่านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด จิตอาสา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและหลักสูตร ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรทุจริตการศึกษาในกิจกรรมแนะแนว

(๒.๒) กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี มีการจัดชั่วโมงเรียนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง และสอดแทรกในรายวิชาที่ครูสอน

(๒.๓) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการต่างๆ

(๒.๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม การเข้าค่าย และสอดแทรกในทุก ๆ กิจกรรม

(๒.๕) ดำเนินการปรับปรุงแบบลักษณะการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรการ ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตามความเหมาะสม

(๒.๖) พัฒนาหลักสูตรโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ทั้งการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดำเนินโครงการลูกเสือ เนตรนารี และจัดกิจกรรมจิตอาสา

(๒.๗) จัดบรรยายกาสสิ่งแวดลอม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน ได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย จัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย โดยการเลือกตั้งประธานนักเรียน

(๒.๘) พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการปรับให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนที่เป็นเด็กตาบอดพิการทางการมองเห็น และมีความพิการอื่นร่วมด้วย โดยเน้นที่กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และการพัฒนาทักษะชีวิต และมีการบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะสำหรับผู้พิการทางการเห็นคือทักษะการสร้างความรู้ความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว (Orientation & Mobility: O&M) ซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปรับตัวในสังคมได้ดียิ่งขึ้น

(๒.๙) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีระเบียบวินัย รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ เสียสละ อดทน และกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือให้มีพื้นฐานชีวิตที่ดี มีความรักความสามัคคีเป็นหมู่คณะ

(๒.๑๐) ส่งเสริมด้านคุณธรรม การมีระเบียบวินัย จากบทเรียนที่ครูในแต่ละสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในหน่วยหน้าที่พลเมือง การรู้จักบทบาทและหน้าที่พลเมือง และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในเรื่องการทำงานบ้าน การมีระเบียบวินัย และหน้าที่ของตน

(๒.๑๑) สอดแทรกในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

(๒.๑๒) จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยสอดแทรกไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๒.๑๓) จัดทำโครงการจิตอาสาร่วมกับภาครัฐ และภาคเอกชน เช่น กลุ่มงานลูกเสือ เนตรนารี จิตอาสา กลุ่มยุวอาสา และ รด.จิตอาสา การบริจาคโลหิต

ด้านครูผู้สอน

(๑) จัดกิจกรรมตามหลักสูตรเนื้อหา กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ที่สถานศึกษากำหนด

(๒) บูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนลูกเสือ โดยสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรม Day Camp และกิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานต่าง ๆ เป็นประจำทุกสัปดาห์

(๓) ใช้กระบวนการเรียนลูกเสือ เนตรนารี ในการจัดการเรียนการสอน ทำกิจกรรมเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง มีการเดินทางไกล สร้างวินัยรับผิดชอบต่อสังคม

(๔) อบรมและสร้างวินัยให้นักเรียนในกิจกรรมคุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมตามหน่วยการจัดประสบการณ์

ด้านผู้เรียน

(๑) มีระเบียบวินัยและทัศนคติที่ดีและถูกต้องทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง ต่อครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัคร

(๒) สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาลูกเสือ และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอาสาต่างๆ

(๓) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อตนเอง และสังคมจากการเรียนรู้ด้านคุณธรรม ๙ ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย มีน้ำใจ สะอาด สุภาพ สามัคคี และกตัญญู

(๔) สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีได้

(๕) มีการเรียนรู้ เข้าใจ เกิดการพัฒนาตนในด้านการมีวินัย การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ฯลฯ เป็นพลเมืองดีของสังคม และประเทศชาติโดยปฏิบัติตนตามกฎหมาย อันก่อให้เกิดความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ โดยโรงเรียนจัดทำโครงการจิตอาสาร่วมกับภาครัฐ และภาคเอกชน เช่น กลุ่มงานลูกเสือ เนตรนารี จิตอาสา กลุ่มยุวอาสา และ รด.จิตอาสา การบริจาคโลหิต (การพัฒนาต้องเริ่มสร้างความเข้าใจการยอมรับที่จิตใจก่อให้เกิดจิตสำนึก) การพัฒนาเยาวชน (นักเรียน) ให้เป็นพลเมืองดีของครอบครัว สังคมและเพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ

(๖) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ถึงแม้ว่าสภาพของครอบครัวจะไม่มีความพร้อมเรื่องอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้ก็ตาม นักเรียนเห็นความสำคัญต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นที่บ้านเนื่องจากนักเรียนตระหนักดีว่ายังไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ และเป็นหน้าที่ของนักเรียนที่ต้องเรียนรู้ได้ในทุกสถานการณ์

(๗) สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

(๘) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และทำชิ้นงาน หรือภาระงานตามที่ครูผู้สอน และนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้น ส่งชิ้นงานตามกำหนดเวลา

(๙) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม โดยปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคระบาดติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

(๑๐) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย เพิ่มขึ้นโดย การดูแลของครูและนักเรียนจิตอาสา และสถานนักเรียน

(๓) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๓.๑) สนับสนุนส่งเสริมจัดกิจกรรมออนไลน์ผ่านระบบ Zoom ในทุกแผนกวิชา เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ โดยให้ผู้เรียนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำเสนอและแก้ปัญหา นอกจากนี้ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านวิชาลูกเสือวิสามัญ ๑ ลูกเสือวิสามัญ

(๓.๒) เพื่อการปลุกฝังและสร้างความตระหนักในเรื่องระเบียบวินัยให้กับผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ปีที่ ๑ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

(๓.๓) เรียนรู้การเป็นพลเมืองที่ดี ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง กิจกรรมต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์โดยดำเนินการบูรณาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนไว้ในแผนจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับทุกชั้นปี ตลอดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ระดับ ปวช.) ระยะเวลา ๓ ปี มีผลการประเมินแต่ละภาคเรียน คือ ผ่าน กับ ไม่ผ่าน

(๓.๔) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือจราจรจิตอาสา ประจำปี ๒๕๖๓ กิจกรรมอบรมลูกเสือวิสามัญกองร้อยพิเศษ กิจกรรมลูกเสือรักษพันธุ์ไม้ “มะพร้าวน้ำหอม” และกิจกรรมจิตอาสา “เราทำดี เพื่อชาติ ศาสนา กษัตริย์” เป็นต้น

(๔) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมความเป็นพลเมือง ปกป้องความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

(๔.๑) จัดโครงการลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ทั้งรูปแบบออนไลน์ผ่าน google classroom หลักสูตรพื้นฐาน ยุวกาชาด เช่นการปฐมพยาบาล การดูแลผู้สูงอายุ

(๔.๒) จัดโครงการลูกเสือประชาธิปไตย

(๔.๓) จัดโครงการฝึกอบรมอาสายุวกาชาด นอกโรงเรียน

(๔.๔) จัดโครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยสู่การเลือกตั้งอย่างมีคุณภาพ

(๔.๕) สอดแทรก ในการจัดการเรียนการสอนกับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานและประชาชนทั่วไป ในการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒) ข้อค้นพบ/หาอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๓ หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับผู้นำ ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) และหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น(B.T.C.)ได้

(๒) สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนสอนขาดแคลน ไม่เพียงพอต่อนักเรียน

(๓) งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนให้ทำกิจกรรมลูกเสือมีไม่เพียงพอ การจัดสรรและการอนุมัติล่าช้า

(๔) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ได้แพร่กระจายอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมทำให้ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

(๕) สถานศึกษามีเวลาในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือในระยะเวลาที่จำกัด

(๖) ครูผู้สอนมีภาระงานในวิชาการต่างๆ ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

(๗) นักเรียนและผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ตระหนักในกระบวนการลูกเสือ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างไม่เต็มที่

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่ต้องใช้คนจำนวนมากซึ่งบางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้

(๒) ปัญหาครอบครัวสถานภาพของบิดามารดาแยกกันอยู่มีครอบครัวใหม่ลูกอยู่กับปู่ - ย่า ตา - ยาย (วัยต่างกัน) เด็กอยู่คนเดียวหรืออยู่กับเพื่อนสังคมกลุ่มเสี่ยง ฯลฯ

(๓) ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันสูงมาก และมีการเรียนรู้ได้ช้า จึงจำเป็นต้องปรับหลักสูตร สื่อ และจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงผู้เรียนรายบุคคล

(๔) เด็กยังไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ผู้ปกครองต้องดูแลอย่างใกล้ชิด

(๕) จากสถานการณ์โควิด การเรียนรู้แบบออนไลน์ นักเรียนอยู่บ้าน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จึงไม่มี เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะสร้างระเบียบวินัยให้กับนักเรียน จึงไม่สามารถทำได้อย่างเต็มศักยภาพ การเห็นผลความสำเร็จจึงไม่ชัดเจน

(๖) เวลาทำกิจกรรมมีน้อยมาก เวลาในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอเนื่องจากสถานการณ์ COVID-๑๙ และวันหยุดตามปฏิทิน ทำให้กำหนดการสอนไม่เป็นไปตามที่ตารางเวลาที่กำหนด

(๗) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เป็นเหตุให้โรงเรียน ไม่สามารถเปิดเรียน On site ได้ จึงเกิดปัญหาที่ไม่ได้ฝึกปฏิบัติจริง

(๘) ครูยังไม่ได้รับการอบรมหลักสูตรวิชาลูกเสือครบทุกคน

(๙) ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมเข้าค่ายได้ตามปกติ ทำให้กิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมผู้เรียนด้านความมั่นคงต้องถูกยกเลิกหรือเลื่อนออกไป

(๑๐) ความแตกต่างและพื้นฐานของเด็กที่แตกต่างกันทำให้การจับอบรมมีอุปสรรคเกิดขึ้น

(๑๑) ปัญหาการสร้างความเข้าใจกับนักเรียนให้เกิดทักษะในการดำเนินชีวิตตามแบบวิถีใหม่ (NEWNORMAL) ด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ปรับตัวการอยู่ร่วมในสังคมกับการเปลี่ยนแปลง หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่น

(๑๒) สถาบันครอบครัวเป็นปัญหาสำคัญที่ครูต้องเร่งแก้ไขซึ่งเป็นเรื่องที่ยากมาก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๑) ปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด - ๑๙) ทำให้การขับเคลื่อนกระบวนการสถานศึกษาคุณธรรม หรือกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินการค่อนข้างลำบาก เพราะต้องปิดสถานศึกษาและการเว้นระยะห่างทางสังคม ทำการสอนแบบออนไลน์

(๒) งบประมาณในการดำเนินงานโครงการไม่เพียงพอ

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) ผู้เรียนที่เรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์จะขาดกระบวนการทำงานแบบกลุ่มที่สร้างเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ

(๒) การติดตามนักศึกษา กศน. ในความรับผิดชอบเข้าร่วมกิจกรรมใน classroom เป็นไปด้วยความยากลำบาก เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจากทั่วประเทศเป็นจำนวนมาก ทำให้การติดตามค้นหาข้อมูลการเข้าใช้งานในการเรียนรู้ของนักศึกษาต้องใช้เวลา

(๓) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

(๔) ข้าราชการครูและบุคลากร ผู้สอน ขาดความรู้และความเข้าใจ และทักษะความชำนาญ ในเรื่องหลักสูตร/กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด จำเป็นต้องจ้างวิทยากรที่มีทักษะความชำนาญ ในหลักสูตรมาดำเนินการ จึงไม่เกิดการร่วมมือร่วมใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากนัก ประกอบกับมีงบประมาณค่อนข้างน้อยซึ่งต้องนำไปสนับสนุนกิจกรรม

(๕) พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะหลายๆด้าน ทำให้ผู้เรียนบางคนขาดโอกาสที่จะเข้าร่วมกิจกรรม และผู้เรียนบางคนไม่พร้อมที่จะไปเข้าค่ายในช่วงที่สถานศึกษากำหนดจัดกิจกรรม บางกิจกรรมไม่สามารถเว้นระยะห่าง ในการจัดกิจกรรมตามมาตรการป้องกันได้เต็มที่

๓) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) กำหนดโครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับผู้นำ ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) และหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) ไว้ในแผนการปฏิบัติการประจำปี

(๒) ดำเนินการจัดค่ายลูกเสือ เนตรนารี สำหรับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของลูกเสือ เนตรนารีในสังกัด

(๓) ประยุต์/ปรับแนวทางการกระบวนการ วิธีการแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

(๔) เลื่อนการจัดกิจกรรมดังกล่าวออกไปก่อน จนกว่าสถานการณ์ดีขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์บางกิจกรรมเลื่อนการจัดกิจกรรมดังกล่าวออกไปก่อน จนกว่าสถานการณ์ดีขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

(๑) ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาให้กำลังใจแก่คณะครูและนักเรียน นักศึกษา โดยอำนวยความสะดวกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ

(๒) ครูที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษา และให้กำลังใจแก่นักเรียนในการทำกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา

(๓) ใช้ในการทำงานค้นคว้าในระบบ On line และสรุปร่วมกันโดยผ่านช่องทางการประชุม On line

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) จัดกิจกรรมในรูปแบบจิตอาสาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าร่วม

(๒) ครูศึกษาหาวิธีการค้นหาข้อมูลจากผู้รู้ , YouTube

(๓) จัดกิจกรรมที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างเครือข่าย โดยเตรียมการคัดเลือกนักศึกษาที่ใช้อินเทอร์เน็ต แอปพลิเคชันต่างๆได้ , ในส่วนของกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษาได้จัดให้ครู กศน.ตำบล กำกับดูแลและทดสอบระบบกับนักศึกษา ก่อนจัดการเรียนการสอน

(๔) สถานศึกษามีการบูรณาการเนื้อหาสาระกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยมีการจัดทุกภาคเรียนเนื่องจากการรับสมัครนักศึกษาใหม่ทุกภาคเรียน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

(๒) ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่กำหนด โดยสถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนงบประมาณให้กับครูผู้สอนเนื่องจากอาจมีการเปลี่ยนแปลงรู้รับผิดชอบ

- (๓) สนับสนุน ส่งเสริมให้มีกิจกรรมชุมนุมลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้แพร่กระจายอย่างต่อเนื่อง ขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารจัดกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น การเรียนการสอนในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด และให้ความรู้ความสำคัญในวันต่างๆ และให้สอดคล้องกับกิจกรรมของหน้าที่พลเมือง
- (๕) มีความชัดเจนของงบประมาณที่จัดสรรในแต่ละกิจกรรมและทันต่อการใช้งบประมาณอย่างไม่เร่งรีบ

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สถานศึกษาควรดำเนินการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดอย่างต่อเนื่อง และให้จัดทุกภาคเรียนเนื่องจากมีการรับสมัครนักศึกษาใหม่ทุกภาคเรียน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจัยความสำเร็จ

(๑) การร่วมกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา เป็นการบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม และจิตอาสาเพื่อประชาชน โดยการมีส่วนร่วมในงานพิธีสำคัญๆ ต่าง ๆ

(๒) มีแผนการดำเนินการส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๓ หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับผู้นำ ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) และหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) พร้อมทั้งประกาศรับสมัครและเวลาระยะเวลาในการฝึกอบรม

(๓) สถานศึกษา มีการดำเนินการ

(๓.๑) ให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย

(๓.๒) การนิเทศ กำกับติดตาม การพัฒนาผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัยโดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาดของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

(๓.๓) “คู่มือการพัฒนา ผู้เรียนตามนโยบาย ๔ สร้าง” เพื่อนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาที่เป็นการสร้าง พื้นฐานการเรียนรู้ ๔ ด้าน คือ (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง (๓) มีงานทำ มีอาชีพ (๔) เป็นพลเมืองดี อันเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน

ความโดดเด่น

- โรงเรียนวัดตาลกงฯ เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ และโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๒๕ แห่ง สามารถบูรณาการจัดกิจกรรมลูกเสือแบบออนไลน์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี โดยเน้นให้มีการใช้ภาษาอังกฤษตลอดทั้งกิจกรรม เช่น กิจกรรม Day Camp, Scout Camp และมีการมอบหมายให้ครูต่างชาติปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับครูไทยในการดูแลและให้ความรู้กับนักเรียน

(๒) จัดกิจกรรมปลูกฝังความมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม

(๓) เป็นโรงเรียนที่มีเอกลักษณ์ของวิถีอิสลาม ที่เน้นความมีระเบียบและคุณธรรม

(๔) โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการเด็กดี สป. และกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี

(๕) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีสื่อที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

(๖) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะเฉพาะทางแก่นักเรียนตามความสนใจมีการปรับรูปแบบรายวิชาเลือกตามความสนใจของนักเรียนมากขึ้น

(๗) ครูปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อ Power Point การใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ / แอปพลิเคชันต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีเข้ามาจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกรูปแบบ

(๘) ผู้บริหารให้การสนับสนุน บุคลากรและนักเรียนให้ความร่วมมือ

(๙) คุณครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความตั้งใจในการส่งเสริมความรู้และทักษะชีวิตให้แก่นักเรียนเป็นอย่างดีตามนโยบายของภาครัฐ และของโรงเรียน

(๑๐) มีค่าใช้จ่ายเพียงพอต่อการจัดการศึกษาให้เด็กผู้พิการทางการเห็นนักเรียนที่จบการศึกษาสามารถไปศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้เป็นจำนวนมาก จึงเป็นที่ศรัทธาของผู้มีอุปการะคุณเพิ่มมากขึ้น

(๑๑) ใช้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) เป็นเงื่อนไขในการประเมินความรับผิดชอบต่อการเรียนของนักเรียน ควบคุมไปกับการมารับเงินค่าอาหารกลางวันของผู้ปกครอง

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่ดี และปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย การเคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะ และการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาทักษะ Up Skill ด้วยการกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี G-Suite for Education และ Digital Education Excellence Platform : DEEP

ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วย Plat Form การศึกษาทางไกล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและระบบสารสนเทศโดยออกแบบพัฒนาโปรแกรมต่าง ๆ ทั้งโปรแกรมสำเร็จรูป โปรแกรมจากหน่วยงาน ส่วนกลาง ระบบเทคโนโลยีต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ให้มีความรวดเร็ว ประหยัด ทันเวลา และเกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ การติดต่อประสานงานระหว่าง หน่วยงานภายในและสำนักงานเขตพื้นที่ฯ เช่น การรับ-ส่งหนังสือราชการ และติดต่อประสานงานอื่นๆ ด้วยระบบ AMSS++ การแจ้งข้อราชการเร่งด่วน ด้วยช่องทางสื่อสารและเครือข่ายที่หลากหลาย เช่น กลุ่ม line, Facebook เป็นต้น

(๓) ประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่ฯ และประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของหน่วยงาน ผ่านเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๔) พัฒนาโปรแกรมในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ฯ เช่น ระบบการจอง ห้องประชุม, ระบบสลิปเงินเดือนออนไลน์ เป็นต้น

(๕) ใช้ แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น google ในการประยุกต์ใช้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดทำแบบสำรวจ, แบบสอบถามการประเมิน, การนำเสนองาน, จัดเก็บข้อมูลบน google drive, การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ผ่านสื่อมวลชน ได้ อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์

(๖) บริหารการเงินผ่านระบบออนไลน์เช่น สลิปเงินเดือน หนังสือรับรองเงินเดือน ประกอบการยื่นภาษีเงินได้

(๗) ติดตามผลการดำเนินงาน ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กรผ่านระบบ ต่างๆเช่น KRS , ITA , เป็นต้น

(๘) พัฒนาเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนา เช่น การทำ MOU ร่วมกัน เพื่อการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถ ให้มีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ด้านสถานศึกษา

(๑) นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรในสังกัดทุกประเภท ผ่าน Online พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายเข้าถึง บทเรียนและองค์ความรู้ต่างๆ สำหรับการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ได้แก่ การเรียนการสอนทางไกลผ่านเทียม DLTV, DLIT, Facebook, Zoom, Line, YouTube และโปรแกรมเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น OBEC CONTENT CENTER และ www. ครูพร้อม.com ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอน ได้ผลิตสื่อการเรียนรู้โดยการผลิตคลิปวิดีโอมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ผลจากการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ทำให้สถานศึกษา ในสังกัดมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถนำมาปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษาได้อย่าง เต็มประสิทธิภาพ

(๒) พัฒนาครูและนักเรียนให้มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถ ให้มีความพร้อม ในการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ระดับปฐมวัยจะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งทำให้ เด็กปฐมวัยมีทักษะในการคิด และปฏิบัติจากการเรียนรู้ โดยประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดทักษะใหม่ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัยพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ

ด้านครู

(๑) สามารถสร้าง Platform การเรียนรู้ที่เป็นทั้งแหล่งเรียนรู้ และห้องเรียน online ได้ เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนตนเอง

(๒) สามารถต่อยอดการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสู่แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้

(๓) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเข้าถึงบทเรียนและองค์ความรู้ต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างหลากหลาย ได้แก่ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมด้วยระบบ DLTV, DLIT, Facebook, ZOOM , Line , YouTube และโปรแกรมเพื่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ เช่น Photoshop และ Application เป็นต้น

ด้านผู้เรียน

(๑) มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถให้มีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เกิดการเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน และ ห้องเรียน online ได้ดี เหมาะสมกับบริบทของตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ด้านสถานศึกษา

(๑) นโยบายมีพร้อม แต่ไม่สามารถขับเคลื่อนได้ การแข่งขันหยุดชะงัก เนื่องจากภาวะการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙)

(๒) ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียนและความแตกต่างของนักเรียน ให้นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้ ค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ ตลอดจนส่งเสริมให้ได้ทำกิจกรรม ที่เป็นการเพิ่มพูนทักษะด้านสังคม และการดำรงชีวิต เช่น กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมแปลงผัก ปลอดภัย นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ โดยบูรณาการกับภาษาอังกฤษตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน เช่น การเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น Coding เป็นต้น

(๓) ใช้กิจกรรม OCOP และสอดแทรกในรายวิชาคอมพิวเตอร์ ออกแบบ และวิทยาการคำนวณ ในการขับเคลื่อน

(๔) ดำเนินการจัดการศึกษาเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัยโดยเพิ่มพูน การเรียนรู้ทักษะ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการดำเนินชีวิต ด้านการสื่อสาร และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ด้านการทำงาน และด้านการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อเตรียมความพร้อมจะเรียนในระดับที่สูงขึ้น สำหรับการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการกำหนดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยมีตัวชี้วัด จะสูงขึ้นตามช่วงชั้น และเพิ่มพูนศักยภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านครู

- ปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบการเรียนออนไลน์

ด้านนักเรียน

(๑) ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ตามศักยภาพของแต่ละคน
(๒) ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกม การแข่งขันกีฬา ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

(๓) นักเรียนผู้พิการทางการเห็นของโรงเรียนธรรมมิกวิทยา มีผลการเรียนและผลการประเมินตามมาตรฐานที่กำหนด ผ่านเกณฑ์ในระดับดีในทุกๆ มาตรฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๑) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

(๒) การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

(๓) การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

(๔) การจัดโมดูลอาชีพ ร่วมกับโรงเรียนในสังกัด สพฐ. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ในการประกอบอาชีพ

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) กำหนดนโยบายขับเคลื่อนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๑๙ โดยให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์ จัดทำและนำคลิปจาก you tube ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เป็นสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

(๒) ส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนทักษะด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยจัดทำเป็นโมเดลการดำเนินงานใน กศน.ตำบล จัดโครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ของนักศึกษา กศน. จัดโครงการค่ายส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ พร้อมพัฒนาชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ (Digital Science Learning) การเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมรองรับบริบท สถานะสังคมปัจจุบัน สำหรับนักศึกษา กศน.ในพื้นที่

(๓) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ การศึกษาต่อเนื่องกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน มีหลักสูตรหลากหลายที่เพิ่มพูนทักษะ เช่น หลักสูตรการถักเปียถัก, หลักสูตรการสานกระเป๋าทอจากธูปฤๅษี, หลักสูตรช่างไม้ การสร้างผลิตภัณฑ์และเฟอร์นิเจอร์จากไม้ลัง, การทำไม้กวาดทางมะพร้าว, หลักสูตรการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร, หลักสูตรการทำผลิตภัณฑ์จากเกลือ, หลักสูตรการทำผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อมจากพืชป่าชายเลน, หลักสูตรการสานกระเป๋าทอจากผักตบชวา และหลักสูตรการแปรรูปพืชป่าชายเลน ฯลฯ

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการจัดฝึกอบรมประชาชนให้มีทักษะทางด้านอาชีพตามความต้องการ และเสริมทักษะอาชีพใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ภายใต้กิจกรรมพัฒนาอาชีพระยะสั้น ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง เช่น หลักสูตรการทำขนม อาหาร น้ำสมุนไพร การจักรสาน กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป เช่น หลักสูตร ช่างไม้ ช่างปูน การทำไม้กวาดจากทางมะพร้าว และกิจกรรม ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ พร้อมทั้งนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการใช้งานโปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำที่ครูได้ผ่านการอบรมได้นำให้ความรู้แก่ประชาชน และผู้ที่สนใจเพื่อ Re skill Up skill ได้

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ในการพัฒนาทักษะ Up Skill พบว่า ครูผู้เข้าอบรมมีความรู้พื้นฐานที่ต่างกัน ทำให้ความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาชิ้นงานต่างกัน และผู้เข้าอบรมบางส่วนยังไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

(๒) ขาดงบประมาณ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการพัฒนา ครูผู้สอน ผู้เรียนไม่ทั่วถึงครบทุกโรงเรียน

(๓) ความแตกต่างของผู้เรียน พื้นฐานทางครอบครัว บริบท สภาพแวดล้อม ของบุคคล ครอบครัว ความยากจน ทำให้ผู้เรียนเกิดอุปสรรคทางการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่านักเรียนที่มีความพร้อมพื้นฐานทางครอบครัว ความยากจน ทำให้ผู้เรียนเกิดปัญหาอุปสรรคในการเรียนรู้

(๔) โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น จึงจำเป็นต้องรวมห้องเรียนเป็นปัญหาต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งบางห้องเรียนมีเด็กจำนวนมากว่า ๒๐ คนแต่มีครูผู้สอนเพียงคนเดียวทำให้การดูแลเด็กไม่ทั่วถึง และวุฒิภาวะของเด็กแต่ละคนไม่เท่ากัน การรับรู้ของเด็กจะได้รับไม่เท่ากันครูผู้สอนต้องวิเคราะห์เด็กรายบุคคล

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) ไม่สามารถขับเคลื่อนได้ เนื่องจากภาวะ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙)

(๒) เวลาในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) และวันหยุดตามปฏิทิน ทำให้กำหนดการสอนไม่เป็นไปตามที่ตารางเวลากำหนด

(๓) นักเรียนไม่เข้าเรียนไม่มีโทรศัพท์ที่ใช้ในการเรียน

(๔) ผู้ดูแลเด็กขาดความเชี่ยวชาญความรู้แขนงใหม่ และทักษะใหม่ ๆ

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมขาดการลงมือปฏิบัติจริง

(๒) ผู้เรียนมีความต้องการเรียนวิชาชีพต่างๆ ที่หลากหลาย ทำให้เกิดความยุ่งยากในการจัดกลุ่มและจัดงบประมาณ และการจัดซื้อวัสดุไม่เพียงพอ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เข้าอบรมสร้างแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการใช้ G – Suite for Education หรือในชื่อใหม่ปัจจุบันคือ Google Workspace เพื่อให้สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้ง่ายขึ้น ทั้งนี้ได้นำหลักสูตรการอบรมจากเว็บไซต์ <https://deep.moe.go.th/>

(๒) เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบุคลากรแต่ละช่วงวัย

(๓) หน่วยงานต้นสังกัดควรให้การสนับสนุนงบประมาณ เพื่อการพัฒนาอย่างเพียงพอ

(๔) ควรมีการพัฒนา ให้ความรู้กับบุคลากรทุกฝ่ายและทุกภาคส่วนให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และ

(๕) เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบุคลากรแต่ละช่วงวัย

(๖) หน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรมเพื่อให้ความรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รูปแบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แก่ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ครูผู้สอนจัดมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม และมีการนิเทศ ติดตาม การจัดมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน

(๗) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ต้องร่วมมือการออกแบบห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาที่ต้นนั้นต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และความหลากหลายของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยสภาพแวดล้อมเดียวกัน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) ประชุมคณะผู้บริหารเพื่อหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเสริม เพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาในการเปิด - ปิด ภาคการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

(๒) เพิ่มพูนความรู้ แก่ผู้ดูแลเด็ก ด้วยการอบรมต่อยอดทักษะความรู้ เมื่อเผชิญปัญหาสามารถปรับปรุงแก้ไขให้ตรงจุดได้

(๓) เนื่องจากนักเรียนผู้พิการทางการเห็นแต่ละคนมีความแตกต่างในระดับสมรรถนะค่อนข้างมาก จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์ผู้เรียนแต่ละคน แล้วจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน โดยการกำหนดตัวชี้วัดที่แตกต่างกัน

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) จัดการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์ จัดทำและนำคลิปจาก you tube ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องมาเป็นสื่อส่งเสริมการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

(๒) การจัดกิจกรรม ดำเนินการภายใต้มาตรการในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๑๙ (COVID – ๑๙)

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) การนำเทคโนโลยีมาใช้จำเป็นต้องมีการพัฒนาบุคลากร ต้องรื้อฟื้นองค์ความรู้ที่เคยมีอยู่แล้ว (Re-skill) และพัฒนาทักษะเดิมให้มีความสามารถเพิ่มขึ้น (Up skill) และสามารถฝึกเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงาน

(๒) จัดทำแผนในการพัฒนา บุคลากรให้เห็นความสำคัญ และสามารถพัฒนางาน

ให้เหมาะสมกับยุค New Normal รู้เท่าทันเทคโนโลยีสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

(๓) พัฒนาระบบการเข้าถึงแพลตฟอร์ม DEEP สำหรับผู้เรียน เพราะความพร้อมด้านอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) และหากแม้เข้าถึงได้ก็พบสัญญาณของระบบติดขัดบ่อยมาก ทำให้ไม่ค่อยได้รับความนิยมนในการสร้างห้องเรียนในระบบ DEEP มากนัก

(๔) หน่วยงานต้นสังกัดควรให้การสนับสนุนงบประมาณ เพื่อการพัฒนาอย่างเพียงพอ

(๕) ควรมีการพัฒนาให้ความรู้ กับบุคลากรทุกฝ่ายและทุกภาคส่วนให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่ เกี่ยวข้องตามภาระงานที่รับผิดชอบ

(๖) จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการพัฒนาครู ผู้เรียนได้ครบทุกโรงเรียนอย่างทั่วถึง

(๗) การวิเคราะห์เด็กรายบุคคลเป็นสิ่งสำคัญมากเพราะวุฒิภาวะของเด็กแต่ละคนไม่เท่ากันครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์เด็กรายบุคคลเพื่อจะได้จัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม

(๘) การจัดทำแผน นโยบายด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และนำข้อเสนอเชิงนโยบาย โดยความร่วมมือของครู บุคลากรในสังกัด รวมทั้งผู้ปกครอง ร่วมวางแผน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ควรมีการพัฒนาให้ความรู้ กับบุคลากรทุกฝ่ายและทุกภาคส่วนให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่ เกี่ยวข้องตามภาระงานที่รับผิดชอบ รวมทั้งการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ เพิ่มเติมให้กับโรงเรียนเอกชน

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ครูควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันอย่างเหมาะสม

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) มีรูปแบบการบริหารอย่างเป็นระบบทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา
(๒) การส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงการต่างๆ
(๓) ครูผู้เข้าร่วมอบรมสามารถสร้าง Platform การเรียนรู้ที่เป็นทั้งแหล่งเรียนรู้ และห้องเรียน online ได้ดีมาก เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนตนเอง และครูผู้สอนสามารถต่อยอดการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสู่แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

(๔) การจัดการศึกษามีคุณภาพผลงานเป็นที่ประจักษ์ ครูจำนวน ๖๗๑ คน สามารถผลิตสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และครูได้นำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

(๕) บริบทที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยลงมือปฏิบัติจริง มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสนุกสนาน ในการเรียนรู้

(๖) ปัจจัยความสำเร็จด้านครูผู้สอน ครูมีการเตรียมการสอน การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อใช้ในการสอน การออกแบบหลักสูตร การทำงานร่วมกับบุคลากรวิชาชีพแบบตัวต่อตัวรายบุคคล แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเพื่อพัฒนา การสอน และจัดกิจกรรมพิเศษต่างๆ นอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ปรับปรุงวิธีการสอนของครูให้หลากหลาย โดยใช้สื่อการสอน เทคนิควิธีการการสอน พัฒนาทางด้านการจัดการเรียนรู้คิดวิเคราะห์มากกว่าการท่องจำ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรในท้องถิ่น เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) มีการจัดสร้างสื่อและนวัตกรรมการดำเนินงานในรูปแบบ Model เพื่อเป็นแนวทางให้ครูในการพัฒนาวิธีการดำเนินการสอนและการเรียนรู้ รูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งปรับให้เข้ากับบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยมีการประเมินผลความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดระยะเวลา โดยสังเกตว่าผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่กำหนดหรือไม่ และมีการวิเคราะห์ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตาม Model ที่วางไว้

(๒) มีการสร้างสื่อในรูปแบบของวิทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของแต่ละพื้นที่โดยมีการประเมินผลความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาเพื่อสังเกตว่าผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาพร้อมทั้งวิเคราะห์ความก้าวหน้าของการนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ (COVID - ๑๙)

(๓) นำความโดดเด่นของพื้นที่ มาจัดบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดเอกลักษณ์ของแต่ละชุมชน ทำให้มีชุมชนมีรายได้เสริม มีอาชีพเสริม ทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ

๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน/ต้นสังกัด

ได้รับความร่วมมือจากสถาบันอาชีวศึกษาทั้งรัฐและเอกชน ในการออกแบบและจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาห้องเรียนอาชีพ และให้การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา

ด้านสถานศึกษา

(๑) ออกแบบหลักสูตรห้องเรียนอาชีพโดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เน้นความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ในรูปแบบห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และห้องเรียนส่งเสริมความถนัด ได้แก่ ห้องเรียนศิลปะ ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนอาชีพ เป็นต้น

(๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ออกแบบหลักสูตรเพื่อการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่มีความหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ในรูปแบบห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ และในรูปแบบห้องเรียนส่งเสริมความถนัด ได้แก่ ห้องเรียนเตรียมแพทย์-เภสัช ห้องเรียนเตรียมวิศวะ ห้องเรียนเตรียมสถาปัตย์ ห้องเรียนเตรียมศิลปิน ห้องเรียนเตรียมทหาร-ตำรวจ ห้องเรียนเตรียมภาษา และการสื่อสาร ห้องเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนเตรียมกีฬา เป็นต้น

(๓) สพป.ปช.๒ : การขับเคลื่อนนโยบายผ่านโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน โดยได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ในการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์หนึ่งคือเพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง จากตนเองหรือจากทีมร่วมกับเพื่อน ผู้เรียน การเรียนรู้แบบนี้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เนื้อหาสาระ การฝึกปฏิบัติจริง ฝึกฝนทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ซึ่งเป็นการเรียนรู้ ผ่านการทำงาน

(๔) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน และยอมรับจากหน่วยงาน ชุมชนเป็นอย่างดี โดยสถานศึกษา มีการดำเนินการ ๑). ดำเนินการ MOU กับวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ๒). พิจารณา เปิดสาขา สาขาวิชา (ไฟฟ้า ช่างยนต์และคอมพิวเตอร์) ๓). จัดทำหลักสูตรร่วมกัน ๔). แนะนำ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ๕). ดำเนินการเรียนการสอนโดยผู้เรียนไปเรียนที่วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ๖). สรุป ปัญหา และผลการดำเนินงาน รายงานผลรายปีการศึกษา และ ๗). ติดตามผลผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตรทวิศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและแก้ปัญหา ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการจัดกิจกรรมอบรมออนไลน์ให้นักเรียน นักศึกษา และส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ฝึกทักษะเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทักษะประสบการณ์ ในการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ การหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อก่อให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ที่ดีในอนาคต

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) สถานศึกษายังขาดความเชื่อมโยงกับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อประสานความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน และโควตาการเข้าศึกษาต่อ เพื่อเอื้อประโยชน์แก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น

(๒) กิจกรรมการดำเนินการสร้างอาชีพสร้างผลิตภัณฑ์ให้กับสถานศึกษาในสังกัด โดยสถานศึกษา นำทักษะอาชีพ ไปประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระงานอาชีพให้มี พื้นฐานในการประกอบอาชีพและสถานศึกษามีผลิตภัณฑ์ทางด้านอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด กระบวนการคิดในการทำงาน มีโอกาสได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริงรวมทั้งนำผลิตภัณฑ์จำหน่าย เป็นการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

(๓) ระยะทางในการเดินทางไปเรียนค่อนข้างไกล

**๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- (๑) สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือในการทำ MOU ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา
ในการแลกเปลี่ยนบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน และโควตาการเข้าศึกษาต่อให้กับนักเรียน
- (๒) ระยะเวลาในการเดินทางไปเรียนค่อนข้างไกล

**๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในด้านทักษะอาชีพ
สร้างผลิตภัณท์ให้กับผู้เรียน

**๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือ
ผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- (๑) สถานศึกษาที่สามารถเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา
ได้ ได้แก่ โรงเรียนเขาย้อยวิทยา โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยา และโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี
- (๒) สถานศึกษาที่สามารถเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ
ได้แก่ โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี และโรงเรียนบ้านลาดวิทยา
- (๓) สถานศึกษาในสังกัด นำการสร้างอาชีพไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน
การสอนในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ให้มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพและสถานศึกษามีผลิตภัณท์ ส่งเสริม
ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดในการทำงานมีโอกาสเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริง ทางด้านทักษะอาชีพ
รวมทั้งสามารถนำผลิตภัณท์ไปจำหน่าย เป็นการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้เรียน นักศึกษามีการดำเนินธุรกิจจริง สามารถสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน นักศึกษา
ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวได้ และสามารถประกอบธุรกิจได้จริงในอนาคต

๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- จัดรูปแบบการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาร่วมกับ
สถานประกอบการรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานภาครัฐ เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ที่ เกิดใหม่
เพิ่มขีดความสามารถและทักษะของนักเรียน นักศึกษาในการประกอบอาชีพหรือเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียน
มีอาชีพและมีงานทำ มีการส่งผู้เรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการและกลุ่มผู้เรียน
ทวิภาคีในสถานประกอบการที่ได้มีการลงนามความร่วมมือ เช่น โครงการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อม
ก่อนออกฝึกอาชีพ โครงการปัจฉิมนิเทศเพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การเกิดโรคระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ส่งผลให้สถานประกอบการ บางแห่งส่งตัวกลับและมีผู้ปกครองของผู้เรียน นักศึกษาที่ฝึกงานต่างจังหวัดมีความประสงค์ของผู้เรียน นักศึกษาย้ายสถานประกอบการกลับมาอยู่ภายในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ได้ดำเนินการปรับพฤติกรรมผู้เรียนให้เหมาะสม หรือให้ปรับเปลี่ยนสถานประกอบการ ตามที่แผนกวิชาพิจารณาเห็นควรตามสมรรถนะของผู้เรียน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือ ผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ ตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

-

๒.๔ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) (สอศ)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๑) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศ ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ระดับสาขาวิชา

(๒) ประชุมชี้แจงนโยบายการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศ ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

(๓) กำกับติดตามการขับเคลื่อนสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศ ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

(๔) สถานศึกษาของรัฐ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๔ แห่ง ได้จัดทำโครงการอาชีวะบริการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยและชุมชน ในการสร้างเครือข่าย ถ่ายทอดความรู้ พัฒนาสุขอนามัยพื้นฐานและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มและเสริมสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน

(๕) วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ได้รับงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์ยานยนต์ไฟฟ้า (Excellent Center) ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ซึ่งอยู่ในระหว่างการส่งมอบครุภัณฑ์ และจะนำมาใช้ ในการจัดเรียนการสอน ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

ปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ส่งผลให้ ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ไม่สามารถทำได้ไม่เต็มที่

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

(๒) นิเทศ ติดตามการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของสถานศึกษา ในทักษะ ๓ ด้าน ได้แก่

๒.๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจรรย์ญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจร่วมมือ

๒.๒ ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อัปเดตทุกข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร

๒.๓ ทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม

ด้านสถานศึกษา

พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

ด้านครู

ได้รับการนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยศึกษานิเทศก์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน

ด้านผู้เรียน

ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) สพป.ปช.๑ : การดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ นั้น ในแต่ละกิจกรรมจะส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนได้รับพัฒนาศักยภาพ ด้านการจัด การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ

แห่งศตวรรษที่ ๒๑ และมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้สื่อนวัตกรรม สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๑๐ โรงเรียน ในปี งบประมาณ ๒๕๖๔ พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้มีทักษะต่าง ๆ ซึ่งมีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนในอนาคต ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง ออกแบบ

(๔) สพป.ปข.๒ : P-Plan มีการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ D-Do ส่งเอกสารความรู้การส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งเอกสาร เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ และจัดกิจกรรมประกวดแข่งขัน C-Check นิเทศ กำกับติดตาม ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และ A-Act สะท้อนผลการนิเทศ แล้วให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข เพื่อการพัฒนาคุณภาพต่อไป

(๕) สพม.ปข. : ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้มีการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตามโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม คือ ๑). การพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สู่ระดับห้องเรียน ๒). การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ แก่ผู้เรียน ๓). พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ๔). จัดการประกวด/แข่งขัน/ค่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และ ๕). นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมด้วยระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ด้านสถานศึกษา

(๑) กำหนดแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา วิธีการสอนและทำความเข้าใจกับครูถึงเนื้อหาในการสอน โดยมุ่งเน้นไปที่การส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม

(๒) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหา มีความรอบรู้ รู้เท่าทันเทคโนโลยี นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และสามารถสื่อสารได้มากกว่า ๑ ภาษา

(๓) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) จนเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยมีครูผู้สอนคอยชี้แนะและให้คำแนะนำ

(๔) การจัดการเรียนการสอนใช้รูปแบบการสอนแบบ Online, On Demand, On Hand ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙)

(๕) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และทำการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑ และสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม พร้อมทั้งพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ให้สนองกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ

(๖) โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้เด็กปฐมวัยเป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๗) โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT, O-Net ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

(๘) โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

(๙) พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารทางเลือกสำหรับคนพิการ (Augmentative & Alternative Communication: AAC) และบูรณาการให้ผู้เรียนได้ร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อฝึกทักษะกิจวัตรประจำวัน (Activity of Daily Living: ADL) และทักษะการสร้างความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม และการเคลื่อนไหว (Orientation & Mobility Skills: O&M)

(๑๐) บูรณาการการจัดกิจกรรมผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมหลักของเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๑๑) ส่งเสริมการทำกิจกรรมแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิศวกรรมศาสตร์

(๑๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งคำถาม สืบค้นโดยใช้ความสามารถในการสังเกต ช่วยให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับกระบวนการในการทำงานของตน และจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

(๑๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ การทำกิจกรรมแบบร่วมมือผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

(๑๔) จัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและกล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

(๑๕) จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณ ได้มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และมีความสามารถด้านเทคโนโลยี

(๑๖) จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนแนวทางเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมที่ต้องมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ฝึกให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน และฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง

(๑๗) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถต่อยอดความรู้ที่ได้เรียนรู้ มีทักษะในการสื่อสาร และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(๑๘) ใช้ทรัพยากรที่หลากหลายในการวางแผน และจัดโครงสร้างโอกาสการเรียนรู้ ติดตามผลความคืบหน้าของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนตามที่เป็น และประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย

(๑๙) มีนโยบายให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มที่ มีการพัฒนาการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ให้มีมาตรฐาน ฝึกการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และฝึกทักษะการอ่านการเขียนอักษรเบรลล์เพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับสังคมโลกได้

(๒๐) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในโลกอนาคตได้ เน้นสาระการเรียนรู้ที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมการอยู่ในสังคมอนาคต

ด้านครู

(๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมออนไลน์ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาข้อมูล รับรู้และทำความเข้าใจตระหนักถึงปัญหา แยกแยะประเด็นปัญหา คิดวิเคราะห์หาสาเหตุ และลำดับความสำคัญของปัญหา

(๓) ใช้กิจกรรม OCOP สอดแทรกในรายวิชาคอมพิวเตอร์ออกแบบและวิทยาการคำนวณในการขับเคลื่อน

(๔) พัฒนาครูโดยเข้าร่วมโครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community), Active Learning, Steps สู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๕) ครูผู้สอนในทุกระดับชั้นมีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น มีการศึกษาแพลตฟอร์มต่าง ๆ ตามความสามารถของตน เข้าถึงและพัฒนาสู่การนำไปใช้ได้ดีขึ้นตามลำดับ

(๖) การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรโดยส่งเสริมให้มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนร่วม

ผู้เรียน

(๑) ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ตามศักยภาพของแต่ละคน

(๒) มีทักษะการเรียนรู้ และมีนวัตกรรม ทางด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณ มีการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และทักษะชีวิต

(๓) ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

(๔) มีความคิดรวบยอด สนใจในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการคิดที่เป็นระบบแบบแผนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

(๕) มีผลการทดสอบ NT, O-Net ที่ดีขึ้น

(๖) มีทักษะ ความรู้จากกระบวนการคิดวิเคราะห์ อ่านและเขียน ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙)

(๗) ใช้ข้อมูล สืบเสาะและค้นคว้าที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้และสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ไม่เต็มที่

(๘) มีความสามารถและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสาร เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากต้องใช้ในการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล

(๙) มีทักษะการสื่อสารและทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ทักษะการแสวงหาความรู้ รวมทั้งทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น ผ่านการอ่าน ดู ฟัง และพัฒนาทักษะชีวิตจากการสอน Online ด้วยโปรแกรม Zoom และการศึกษาย้อนหลังจาก Clip VDO เป็นต้น

(๑๐) โรงเรียนนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น STEM, Active Learning, Project Approach, BBL เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านครู

- จัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Project-Based Learning : PBL กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดข้อคำถามอยากรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ (Project-Based Learning) เกิดความต้องการสืบค้นหาคำตอบที่ถูกต้องต่อทฤษฎีความรู้ โดยให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มเพื่อน และร่วมกันลงมือปฏิบัติเพื่อพิสูจน์ยืนยันสมมุติฐานคำตอบ

ด้านผู้เรียน

- มีองค์ความรู้ มีขีดความสามารถและทักษะพร้อมที่จะพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่สูงขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียน นักศึกษา ผู้จัดทำสิ่งประดิษฐ์ มีทักษะทางช่าง และทักษะปฏิบัติดีเปิดโอกาสให้ผู้เรียน นักศึกษา ได้ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้และสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ตลอดจนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๑) ขับเคลื่อนด้วยการโครงการต่าง ๆ ดังนี้

(๑.๑) โครงการเปิดโลกวิชาการ จัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการศึกษแบบใหม่ ตลอดถึงการคำนึงถึงการ สนใจของผู้เรียนเป็นหลัก โดยการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในปัจจุบันต้องอาศัยการใช้เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึง และมีอุปกรณ์ในการเข้าถึงได้ง่าย

(๑.๒) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากร ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างสื่อการสอนด้วย OBS Studio (Open Broadcaster Software) สำหรับ ครู กศน.และบุคลากร สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบุรี

(๑.๓) โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย

(๑.๔) โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ

(๑.๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-Net)

(๑.๖) โครงการสร้างการรับรู้อย่างสุภาพดี ชีวีมีสุข มุ่งเป็นสถานศึกษาสีขาว ต่อต้านยาเสพติดและเรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียง ตามรอยพ่อแห่งแผ่นดิน

(๑.๗) โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด เฝ้าระวังภัยโควิดเรียนรู้กฎหมายจราจร

(๑.๘) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดต่อต้านอบายมุข สร้างสรรค์คนดีสู่สังคม

(๑.๙) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่แนวคิดและการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ พัฒนา กศน.เข้าสู่สถานศึกษาสีขาว

(๑.๑๐) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดต่อต้านอบายมุข สร้างสรรค์คนดีสู่สังคม

(๑.๑๑) โครงการสานรักสานสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ อยู่อย่างสุภาพดี ชีวีมีสุข ห่างไกลปลอดภัยโควิด สู่ นักศึกษา กศน. พัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด เรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียงตามรอยพ่อแห่งแผ่นดิน

(๑.๑๒) ค่ายส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์เพื่อเพิ่มสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ พร้อมพัฒนาชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ (Digital Science Learning) การเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา สอดคล้องพร้อมรองรับบริบท สภาวะสังคมปัจจุบัน ณ อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้าหัวฝาก

(๑.๑๓) โครงการน้อมรำลึกประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลียงอบายมุขมุ่งสู่สถานศึกษาสีขาว (รูปแบบออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน OBS studio การบันทึกวิดีโอประกอบการเรียนการสอน)

(๑.๑๔) โครงการโคก หนอง นา ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักเกษตรทฤษฎีใหม่ สร้างศรัทธาอาสาสมัครจิตอาสา (รูปแบบออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน OBS studio การบันทึกวิดีโอ ประกอบการเรียนการสอน)

(๑.๑๕) โครงการอบรมการป้องกันการแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๑๙

(๑.๑๖) โครงการพัฒนาพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา กศน.

(๑.๑๗) โครงการพัฒนาวิชาการสอนเสริมเพิ่มความรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

(๑.๑๘) โครงการเข้าวัดฟังธรรม พัฒนาจิต พัฒนาวัด

(๑.๑๙) โครงการเทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๑.๒๐) โครงการอบรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อประชาธิปไตย

(๑.๒๑) โครงการการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

(๑.๒๒) โครงการทิวเข้มเติมเต็มความรู้

(๑.๒๓) โครงการพัฒนาทักษะชีวิต "ร่วมคิด ร่วมทำ" วางซั้งกอ บ้านปลากับ กศน. เพื่อการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรสัตว์น้ำทางทะเล

(๑.๒๔) โครงการอบรมให้ความรู้ในการป้องกันโรคระบาด โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา- ๑๙ และการทำหน้ากากใส่คลุมหน้าเฟซชีว(Face Shield)

(๑.๒๕) โครงการจิตอาสา กศน. "เราทำดี ด้วยหัวใจ"

(๑.๒๖) โครงการปลูกป่าชายเลนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา ๖๙ พรรษา และวันป่าชายเลนโลก เพื่อโลก...เพื่อสิ่งแวดล้อม

(๑.๒๗) โครงการทิวเข้มเติมเต็มความรู้มุ่งสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การสอบ N- NET ในรูปแบบออนไลน์

(๑.๒๘) โครงการอบรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง "โคก หนอง นา โมเดล" ผ่านอิเล็กทรอนิกส์โปรแกรม Line โปรแกรม Line Meeting

(๑.๒๙) โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ English for Work and life ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัด ทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล และแผนการสอน ตามแนว Active Learning ตามรายวิชา ที่ได้รับผิดชอบ และมีการประเมิน ผู้เรียนตามสภาพจริง มีการนิเทศ ติดตาม โดยการสังเกตการสอนของครูผู้สอนในการพบกลุ่ม พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการกลุ่ม เข้ามาจัดการเรียน

การสอน เลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และมีการฝึกให้ผู้เรียนได้ นำเสนอผลงานของตนเองหรือกลุ่มหน้าชั้นเรียน

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อค้นพบ

- ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้สถานศึกษาบางแห่งประสบปัญหาในการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอยู่พอสมควร และต้องพึ่งพาอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ครูหลายท่านประสบปัญหาเครื่องมือที่มีอยู่ขาดประสิทธิภาพในการสอนทางไกลในรูปแบบ Online หรือ On Demand อีกทั้งนักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน หรืออยู่ในพื้นที่ที่อับสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้ประสบปัญหาในการเรียนทางไกลอีกด้วย

ปัญหา/อุปสรรค

(๑) โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ On Site ได้ตามปกติ และเขตพื้นที่ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมที่เป็นกรรวมกลุ่มของคนจำนวนมากหรือจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์ใกล้ชิดได้ รวมถึงไม่สามารถนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ณ สถานศึกษาได้ตามปกติ

(๒) แนวทางนโยบายของ สพฐ. ที่เกี่ยวกับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่มีที่ชัดเจน เมื่อลงสู่ระดับปฏิบัติต้องทำความเข้าใจให้ความรู้ และสร้างความตระหนัก ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตามความรู้ ความเข้าใจเอง และงบประมาณเมื่อใช้งบจากเขตพื้นที่อาจจะไม่สามารถจัดสรรให้ได้ตามที่จะเป็น

(๓) ผู้เรียนเรียนรู้ที่บ้านเป็นส่วนใหญ่ ทำให้ประเมินทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทำได้ยาก

(๔) สถานศึกษาบางแห่งไม่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดการความรู้ (Knowledge Management) เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ของครู

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ข้อค้นพบ

(๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้มาถ่ายทอดให้กับผู้เรียน

(๒) เด็กๆ ได้ทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเรียนรู้การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและทรัพยากรที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) นักเรียนผู้พิการทางการเห็น มีการพัฒนาตนเอง มีความรู้มีทักษะต่างๆ ทำให้ช่วยเหลือตนเองได้ เช่นการเดินทาง การดูแลตนเอง การรับประทานอาหาร การปฏิบัติภารกิจอื่น ๆ ได้อย่างดี

(๔) เนื่องจากความพร้อมของนักเรียน ที่ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถสนับสนุนสื่อดิจิทัลที่สามารถเรียน Online ด้วยโปรแกรม Zoom ได้

ปัญหา/อุปสรรค

(๑) การเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครู ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ นักเรียนเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์ ทั้งในระบบแบบทางเดียวและสองทาง ซึ่งเป็นไปไม่ได้ทุกรายวิชา บางวิชาที่นักเรียนต้องปฏิบัติจริง ก็ไม่สามารถดำเนินการได้ ทำให้นักเรียนมีข้อมูล และทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ไม่เต็มศักยภาพ

- (๒) ครูขาดทักษะด้าน ICT
- (๓) จำนวนครูไม่เพียงพอ
- (๔) พื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน
- (๕) เนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถทำได้ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน การเรียนแบบ Online มีปัญหาการใช้ระบบอินเทอร์เน็ต

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- (๑) การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์นักศึกษาจะขาดการเรียนรู้ในรูปแบบกระบวนการกลุ่ม ขาดการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างครูกับนักเรียน
- (๒) ครูบางคนมีความรู้ความเข้าใจน้อยมากในเรื่องการจัดการเรียนรู้ ตามแนวศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ความสามารถในการออกแบบการสร้างสื่อการเรียนรู้ของครูไม่เท่ากัน
- (๔) ครูขาดความชำนาญในการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์
- (๕) ผู้เรียนที่มีอายุมากๆ ใช้เทคโนโลยีไม่เก่ง ทำให้การเรียนรู้ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

(๖) การศึกษาต่อเนื่องผู้เรียน และวิทยากรบางคนใช้เทคโนโลยีไม่คล่อง จะใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบบรรยาย ผักปฏิบัติแบบเดิม

(๗) ครูผู้สอนยังขาดความเข้าใจในการนำหลักสูตรสู่การเรียนการสอน และการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ อย่างแท้จริง ซึ่งครูผู้สอนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อต่อยอดการสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานของตนเองหรือกลุ่มได้ดีเท่าที่ควร ครูผู้สอนขาดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามกระบวนการกลุ่มของครูผู้สอนและผู้เรียน และครูรับผิดชอบหลายงาน ส่งผลให้มีระยะเวลาในเตรียมการสอนค่อนข้างจำกัด

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ดำเนินโครงการพัฒนาคลังสื่อการจัดการเรียนรู้ขึ้น เพื่อให้ครูที่มีความสามารถ ในการสร้างสรรค์สื่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น Online, On Demand หรือ On Hand ได้เผยแพร่สื่อการจัดการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูและผู้ที่สนใจ และสามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนการสอนของตนได้

(๒) ปรับรูปแบบการนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ได้จัดกิจกรรมเยี่ยมโรงเรียนออนไลน์ : ท่างไกลไม่ห่างกัน โดยผู้อำนวยการเขตพื้นที่และศึกษานิเทศก์ เพื่อให้กำลังใจ และรับฟังแนวทางการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

(๓) ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการร่วมกับศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางสื่อสารต่างๆ เช่น หนังสือราชการ ไลน์ โทรศัพท์

(๔) โรงเรียนและครูผู้สอนปรับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Blended Education ตามความเหมาะสมของผู้เรียน โดยเน้นการบูรณาการแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การนำเสนอผลการเรียนรู้ เป็นต้น

(๕) โรงเรียนปรับโครงการและกิจกรรมโดยบูรณาการโครงการที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

(๖) ใช้การสื่อสาร ๒ ทาง โซเชียลมีเดีย (Social Media) เช่น Facebook Line ในการติดต่อ สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผ่านทาง Page Facebook ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชาสัมพันธ์ กระบวนการสอน วิธีสอนของครูที่สอนเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการต่อยอด สร้างสรรค์วิธีสอนอย่างต่อเนื่อง และสามารถช่วยเหลือครูที่มีภาระงานมาก นำแนวทางวิธีสอนไปประยุกต์ใช้งานได้

(๗) ปรับกิจกรรมที่สามารถให้โครงการดำเนินการให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้

(๘) สร้างเครื่องมือที่สามารถประเมินทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในสถานการณ์โควิด

(๙) ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดการความรู้ (Knowledge Management) เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ของครู

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) ประชุมคณะผู้บริหารเพื่อหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเสริมเพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาในการเปิด-ปิด ภาคเรียนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

(๒) พัฒนาครูให้มีทักษะให้มากขึ้น โดยจัดอบรมให้ครูเพื่อที่จะได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

(๓) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการมีการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เพิ่มพูนมากขึ้น

(๔) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เหมาะสมกับนักเรียน

(๕) จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถสรุปความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบ รู้จักการคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายแนวทางการตัดสินใจ มีทักษะทางภาษา ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ มีความคิดริเริ่ม และจินตนาการ

(๖) ดำเนินการจัดประชุมครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ และรับรู้ร่วมกัน

(๗) ครูผู้สอนและครูประจำชั้น ต้องทำการวัดผลและประเมินผล และมีการสรุปบทเรียนเพื่อหาจุดบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำมาพัฒนาต่อไป

(๘) จัดทำ Clip VDO เพื่อให้ให้นักเรียนศึกษาย้อนหลัง

(๙) ปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(๑๐) ขอรับการสนับสนุนการพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมที่มีการรวมกลุ่มไม่เกิน ๕ คน ตามมาตรการป้องกันโรค โควิด-๑๙

(๒) ครูเรียนรู้เพิ่มเติมจาก YouTube

(๓) จัดอบรมให้กับวิทยากรด้านการใช้เทคโนโลยีเช่น การใช้มือถือ การทำสตรีม ไลฟ์สด การถ่ายวิดีโอ เพื่อช่วยในการทำสื่อการสอน

(๔) จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน และ ครูมีการอธิบายขั้นตอน และวิธีการอย่างละเอียด เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

(๕) มีการประชุมติดตามงานทุกสัปดาห์เพื่อพูดคุยปัญหา อุปสรรคและหาทางแก้ไข ปัญหาาร่วมกัน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ควรกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงและเสถียรให้เพียงพอ
(๒) ครูควรได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และการผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้

(๓) นักเรียนควรได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ในการเรียนทางไกลตามความต้องการจำเป็นของนักเรียน

(๔) ลดภาระงานครู เพื่อที่จะมีเวลาออกแบบกระบวนการสอนให้มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑

(๕) สนับสนุนอุปกรณ์เช่น Tablet ให้กับโรงเรียนที่มีความพร้อมในการบริหารจัดการสอนให้นักเรียนได้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีตามความพร้อมของโรงเรียนและนักเรียน

(๖) สพฐ. ไม่ได้มีแนวทางในทางปฏิบัติที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ แต่คาดหวังจะรายงานผลทุกปีงบประมาณ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) จัดให้มีการเรียนรู้นอกชั้นเรียนหรือนอกห้องเรียนเพื่อให้ได้สัมผัสเรียนรู้ถึงประสบการณ์ตามสถานการณ์จริงที่มีความหลากหลาย

(๒) ควรจัดหาสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี ให้โรงเรียนเพื่อใช้เป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนต่อไป

(๓) พัฒนาครูให้มีทักษะ และเทคนิคการสอนแบบ On line

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ควรมีการพัฒนาครูผู้สอนหรือให้แนวทางการออกแบบการเรียนรู้นำหลักสูตรสู่การจัดการ เรียนการสอนตามแนว Active learning ให้มากยิ่งขึ้นโดยผู้มีความรู้มีทักษะเป็นวิทยากรให้คำแนะนำ รวมทั้งมีการวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรให้สะท้อน มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนให้เห็นความสำคัญของการเตรียมพร้อมของระบบสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตลอดจนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป จัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย ให้นำไปปรับใช้ต่อไป

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจัยความสำเร็จ

(๑) สถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

(๒) สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

(๓) สถานศึกษามีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ตัวอย่างเช่น โรงเรียนบ้านแหลม พัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่องการเขียนโปรแกรมบล็อก โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบตารางสอนวงกลม โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี พัฒนากิจกรรมด้านทักษะทางภาษา กิจกรรมประชาธิปไตย โรงเรียนวัดดอนไก่อัฒยพัฒนากิจกรรมด้านทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมคุณธรรม และโรงเรียนบ้านบางแก้ว พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning เป็นต้น

(๔) การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจให้กับโรงเรียนและครูที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๕) สพป.ปข.๑ : โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก ๑๐ โรงเรียนให้เข้าร่วม จะนำเสนอ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๔ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ นั้น ในแต่ละกิจกรรมจะส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนได้รับพัฒนาศักยภาพด้าน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

(๖) โรงเรียนมีนวัตกรรมส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม มีผลดีต่อผู้เรียน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรงเกิดแบบอย่างได้แก่ โรงเรียนบ้านทับใต้ โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ โรงเรียนบ้านดอนกลาง

(๗) สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทุกแห่งสามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการได้ร้อยละ ๑๐๐ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ได้รอบด้านและครอบคลุม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย

(๒) มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ชุมชนประกอบด้วยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย

(๓) โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เน้นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้ลงมือปฏิบัติ และมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

(๔) ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความตั้งใจในการส่งเสริมความรู้ และทักษะชีวิต ให้แก่นักเรียนเป็นอย่างดี ตามนโยบายของภาครัฐและของโรงเรียน

(๕) จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ครูสามารถปรับกระบวนการคิด ปรับวิธีการสอน ให้เข้ากับสถานการณ์ได้ เช่น การเรียนรู้ออนไลน์

ความโดดเด่น/นวัตกรรม

(๑) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรี จัดกิจกรรม Morning Market เป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งการพัฒนาทักษะด้านการคิด ด้านการสื่อสาร และด้านการเข้าสังคม

(๒) นักเรียนโรงเรียนธรรมิกวิทยาได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศในด้านการอ่าน และเขียนอักษรเบรลล์ และชนะเลิศการอ่านเบรลล์ภาษาอังกฤษ

(๓) ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับกลุ่มเครือข่ายของโรงเรียน เครือข่าย ผู้ปกครอง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้บริหารให้การสนับสนุน ทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) มีการใช้ google classroom มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกตำบล ทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการทำใบงาน ส่งใบงาน แบบทดสอบความรู้ ส่งให้กับครู กศน.อย่างครบถ้วน

(๒) การจัดการเรียนการสอน ในไลน์กลุ่ม ทำให้นักเรียนรู้ ติดตามผู้เรียน และตอบคำถามที่ นักศึกษามีปัญหา ร่วมหาแนวทางการแก้ไขและมีการสรุปและถอดบทเรียน สรุปปัญหาที่พบในแต่ละกิจกรรมเพื่อร่วมกันแก้ไขต่อไป

(๓) ผู้เรียนเกิดทักษะและเกิดการเรียนรู้ ตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการจัดการเรียนให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ไขปัญหา และเกิดทักษะในการใช้ชีวิต โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษรวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน/ต้นสังกัด

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี มีศูนย์พัฒนาศักยภาพ เพื่อความเป็นเลิศ(Human Capital Excellence Center : HCEC) จำนวน ๒ ศูนย์ คือ

(๑.๑) ศูนย์โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ดำเนินการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอนที่ได้จบเอกภาษาอังกฤษด้วยระบบออนไลน์เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ CEFE ผู้เข้าอบรมเป็นครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ อำเภอเมือง อำเภอเขาชัยย่อย อำเภอบ้านแหลม และอำเภอหนองหญ้าปล้อง รวมจำนวน ๑๗๕ คน

(๑.๒) ศูนย์โรงเรียนบ้านลาดวิทยา ดำเนินการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอนที่ได้จบเอกภาษาอังกฤษ ด้วยระบบออนไลน์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ CEFE ผู้เข้าอบรมเป็นครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ อำเภอบ้านลาด อำเภอท่ายาง อำเภอชะอำ

และอำเภอแก่งกระจานรวมจำนวน ๑๒๕ คน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้รับมอบหมายเป็นคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) และได้ดำเนินงานดังรายละเอียด ดังนี้

(๒.๑) พิจารณาคัดเลือกตามเกณฑ์และคุณสมบัติทั่วไป เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบการพัฒนา CEFR

(๒.๒) ประชาสัมพันธ์การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาภาษาอังกฤษในรูปแบบออนไลน์ต่างๆ โดยประชาสัมพันธ์ ผ่านไปยังกลุ่มครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาที่เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ดำเนินการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอน ที่ไม่ได้จบเอกภาษาอังกฤษ ด้วยระบบออนไลน์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ CEFE

ด้านครู

(๑) มีการพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ดังนี้

- การใช้ระบบ conference ในการสอนออนไลน์ เช่น Google meet, Line meeting, Facebook Messenger, Zoom

- การใช้โปรแกรมออนไลน์ในการทำสื่อการสอนต่างๆ เช่น Livenessheets, canva

- การใช้ Application ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น เกม Kahoot, TikTok, วงล้อสุ่ม, การทำ Poll

- การใช้ Application ของ google เช่น google classroom, google site, google form

(๒) ครูมีการพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญเพิ่มขึ้นในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- การศึกษาผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม

- การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ยืดหยุ่น และเน้นตัวชี้วัดที่ต้องรู้

- มีศูนย์เครือข่ายต้นแบบในการใช้ระบบ conference ในการประชุมออนไลน์ โดยใช้ Google meet ประชุมของผู้บริหารในศูนย์เครือข่าย และ ประชุมร่วมกับคณะครูในศูนย์เครือข่ายทั้งหมด เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ CEFE

(๓) สพป.ปช.๑ : ๑. ร่วมกับศูนย์ HCEC โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จัดทำบัญชีแสดงเขตพื้นที่บริการของศูนย์ HCEC ๒. ดำเนินการสำรวจข้อมูลข้าราชการครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อเข้ารับการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นผู้ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษที่ยังไม่ได้รับการทดสอบ จำนวน ๑๑๓ คน โดย สพฐ. จัดสรรโควตาเพื่อเข้ารับการทดสอบ จำนวน ๖๐ คน ๓. ประสานงานแจ้ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ยังไม่ได้รับการทดสอบ จำนวน ๒ คน ศิกษานิเทศก์ ๓ คน รวม ๕ คน เข้ารับการทดสอบ ในวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ (สพฐ. อยู่ระหว่างพิจารณาการดำเนินการจัดสอบอีกครั้ง เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๔. ศูนย์ HCEC โรงเรียนประจวบวิทยาลัย จะดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยระบบออนไลน์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ก่อนการทดสอบ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษ ดังนี้ (๑) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์ จำนวน ๕ คน อบรมวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ (๒) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๖๐ คน อบรมวันที่ ๒๘ - ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

(๔) สพป.ปข.๒ : ๑. สํารวจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมเข้ารับการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยจัดทำเป็นข้อมูล และให้คัดเลือกเพื่อเข้ารับการทดสอบในรอบแรก ปี ๒๕๖๔ จำนวน ๔๐ คน จากข้าราชการครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทั้งหมดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. แจกบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับการทดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ ตามโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานทางภาษาความสามารถภาษาอังกฤษ (CEFR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีกำหนดทดสอบในวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ยังได้มีการจัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยกำหนดการอบรมให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนได้มากยิ่งขึ้น

(๕) สพม.ปข. : ครูมีทักษะความรู้และความชำนาญการในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนได้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ด้านสถานศึกษา

(๑) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยี ควบคู่กับการใช้ภาษาอังกฤษโดยการจัดการอบรมพัฒนาบุคลากรโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

(๒) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างวิธีการสอน กระบวนการ และเทคนิคการสอนของครู

(๓) สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะความรู้ที่จำเป็นอย่างสม่ำเสมอ โดยคัดเลือกครูที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด และมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงเข้ารับการอบรม/สัมมนาร่วมกับหน่วยงานภายนอก และในรูปแบบของการอบรมออนไลน์

(๔) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีทักษะความรู้ และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน ผ่านการอบรม

(๕) พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ และการจัดการเรียนการสอน

(๖) มีแผนงานและ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษสำหรับครู

(๗) พัฒนาศักยภาพครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนการสอน เพิ่มประสิทธิผลทางการศึกษา

(๘) จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมการเรียนการสอน แบบออนไลน์ และโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา

(๙) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้การสอนของครู

เพื่อเสนอแนะ และร่วมกันพัฒนาคุณภาพครูให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

(๑๐) พัฒนาให้ครูมีทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนรู้อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หลากหลายโปรแกรมให้ครูได้เลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น โปรแกรม Google Meet , Zoom การใช้ QR Code การใช้ Platform ต่าง ๆ

(๑๑) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องโดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาครูมืออาชีพ ๔.๐ โดยให้ครูทุกท่านได้เข้ารับการอบรมสัมมนาตามหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ และนอกจากนี้ยังมุ่งเน้นให้ครูทุกท่านเข้ารับการอบรมออนไลน์เป็นประจำทุก ๆ เดือน และจัดทำรายงานสรุปเพื่อนำเสนอความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับต่อท่านผู้อำนวยการและนำไปขยายต่อเพื่อนครูในกลุ่มสาระ ฯ / ฝ่าย และนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาตนเองพัฒนางาน และเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างแท้จริง

ด้านครู

(๑) ครูฝึกฝนเพิ่มทักษะการใช้สื่อดิจิทัลในการสอนมากขึ้น และใช้ภาษาอังกฤษเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนผ่านโครงการ และการอบรมออนไลน์จากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

(๒) ครูมีทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนรู้อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๓) ครูสามารถพัฒนาตนเอง ได้ตามศักยภาพ และนำไปพัฒนาการจัดการเรียน การสอนได้

(๔) ครูมีทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและลงมือปฏิบัติได้

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

(๑) กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้ระบบเรียนการสอนออนไลน์ ทั้งในช่วงปกติและช่วงระบาดของไวรัสโควิด ๑๙ ด้วย Platform G Suite Google ของวิทยาลัยซึ่งร่วมมือกับทาง google เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาส่วนระบบ DEEP ยังไม่ได้เปิดใช้ซึ่งกำลังดำเนินการอยู่ในขณะนี้

(๒) วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้งาน Google Apps for Education (G Suite) Working in the cloud and Study in the cloud ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโควิด-๑๙ ระหว่างวันที่ ๗-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้ครูได้เตรียมการสอนก่อนเปิดภาคเรียนในช่วงสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโควิด-๑๙ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับ ผู้เรียน นักศึกษา โดยจะหาครูสอนภาษาอังกฤษประจำแผนกวิชา สอนร่วมกับครูวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

**สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
หน่วยงาน/ต้นสังกัด**

(๑) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้และเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการสอนออนไลน์โดยใช้ระบบ Google Classroom

(๒) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้และเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรม OBS Studio หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(๓) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างสื่อการสอนด้วย OBS Studio (Open Broadcastr Software) สำหรับครู กศน.และบุคลากร

(๔) โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชนหลักสูตรการใช้งานโปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการอบรมพัฒนาครูผู้สอน ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการใช้งานโปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งมอบหมายให้ครูที่ผ่านการอบรมได้นำความรู้ไปขยายผลสู่ประชาชน ที่ผ่านการอบรมจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน และผู้ที่สนใจ Re skill Up skill ได้ และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดโครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพเพื่อเพิ่ม ทักษะด้านภาษาต่างประเทศให้กับกลุ่มเป้าหมายในอาชีพต่าง ๆ รองรับชาวต่างชาติที่เข้ามาในพื้นที่ ทำให้สามารถสื่อสารและประสานงานด้านอาชีพได้แต่เนื่องจากมีการปิดสถานศึกษาช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รอบที่ ๒ ทำให้สถานศึกษาอยู่ระหว่างดำเนินการตามโครงการดังกล่าวต่อไป

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ผู้รับผิดชอบศูนย์มีภาระงานด้านการสอน นอกจากนี้ยังมีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และขาดความชำนาญเฉพาะด้าน

(๒) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) การดำเนินการจัดทดสอบ ไม่สามารถดำเนินการได้

(๓) ระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่เสถียรและไม่ครอบคลุมทั่วถึงสถานศึกษา

(๔) การพัฒนาครู/โควต้า การเข้ารับการอบรมไม่ครอบคลุม และเพียงพอสอดคล้องกับความต้องการ

(๕) การแจ้งผลการสอบของครูมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาค่อนข้างล่าช้า

(๖) ความไม่พร้อมด้านอุปกรณ์และสัญญาณเครือข่ายของผู้เรียน

(๗) ผู้สอนไม่ได้ใช้เทคโนโลยีในการสอน จึงไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเองด้านนี้

(๘) สพป.ปข.๑ : ระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่เสถียรและไม่ครอบคลุมทั่วถึงสถานศึกษา การพัฒนาครู/โควตาการเข้า รับการอบรมไม่ครอบคลุมสอดคล้องกับความต้องการ ขาดสื่อ อุปกรณ์

สำหรับการจัดการเรียนการสอน และ คอมพิวเตอร์เป็นรุ่นเก่าไม่รองรับระบบเทคโนโลยีปัจจุบัน และมีไม่เพียงพอ

(๙) สพป.ปข.๒ : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้ระบาดมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๖๒ เป็นต้นมา และยังแพร่ระบาดอยู่ในหลายพื้นที่ ทำให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เป็นอย่างต่อเนื่อง และกำหนดการทดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ ตามโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานทางภาษาความสามารถภาษาอังกฤษ (CEFR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ก็เลื่อนไปอย่างไม่มีกำหนด

(๑๐) สพม.ปข. : ครูสามารถพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญการในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษสูงขึ้น อย่างไรก็ตามระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษของครูแต่ละคนมีความแตกต่างกัน จึงควรจัดกลุ่มการพัฒนาครูตามความสามารถและความสนใจซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาครูบรรลุตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร และโรงเรียนยังสมัครใช้ Google Work Space ไม่สำเร็จ
(๒) ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต หรือเครื่องมือทางเทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมสำหรับครูและนักเรียนทุกคน

(๓) ครูที่สอนภาษาอังกฤษบางส่วน ยังไม่เคยสอบ CEFR มาก่อน

(๔) การปรับระบบการเรียนรู้แบบใหม่ (ออนไลน์) ผู้ปกครอง และเด็กบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือ

(๕) เวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

(๖) ครูยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

(๗) ครูที่อาวุโส จะเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค่อนข้างช้า และบางคนไม่สนใจที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๘) ครูภาษาอังกฤษบางคนยังไม่เคยสอบ CEFR

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๑) การสมัครเข้าใช้ระบบยังไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถนำเข้าผู้ใช้จำนวนมากได้ และมีปัญหาของข้อมูลที่ซ้ำซ้อนกัน บริหารจัดการค่อนข้าง

(๒) การสมัครเข้าใช้ระบบยังไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถนำเข้าผู้ใช้จำนวนมากได้ และมีปัญหาของข้อมูลที่ซ้ำซ้อนกัน บริหารจัดการค่อนข้างลำบากหลายสถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับ google ก่อนหน้าไว้แล้ว ทำให้ครูส่วนใหญ่มีรายวิชาเก็บไว้ในระบบเก่า

(๓) การใช้งานหลายแพลตฟอร์ม ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนเกิดการสับสนต่อการใช้งานและการสมัครเข้าใช้งาน

(๔) ความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ของผู้เข้าอบรมไม่เท่ากัน ปัญหาความเร็วของอินเทอร์เน็ตเพราะช่วงการอบรม อยู่ในระหว่างการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ของผู้เข้ารับการอบรม ลงโปรแกรมระบบปฏิบัติการ โปรแกรมเว็บเบราว์เซอร์ Chrome และการติดตั้งของฮาร์ดแวร์ไม่สมบูรณ์

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) ครูบางคนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดทำวิดีโอสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้จริง ครูมีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีไม่เท่ากัน สามารถในการเรียนรู้ของครูไม่เท่ากับครูมีความกระตือรือร้นไม่เท่ากัน

(๒) ครูควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ เนื่องจากครูผู้สอนไม่ได้จบภาษาอังกฤษโดยตรง เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอนของครู

๓) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ควรมีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยี

(๒) ส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์ได้นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่รับผิดชอบ

(๓) ส่งเสริมให้มีการดำเนินกิจกรรมในการใช้เทคโนโลยีทุกอาทิตย์เพื่อให้เกิดทักษะในการใช้

(๔) สพป.ปช.๑ : จัดหาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งานได้เต็มที่ จัดสรรโควตาการทดสอบ และจัดสรรงบประมาณการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๕) สพป.ปช.๒ : จากปัญหา อุปสรรค ดังกล่าว จึงทำให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการประชุม อบรมด้วยระบบออนไลน์ และมีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดโครงการที่สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น เช่น โครงการ “ปั้นครูเป็นยูทูบเบอร์” การประกวดคลิปสั้น Tik Tok เป็นต้น

(๖) สพม.ปช. : วัดระดับความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษของครูและจัดกลุ่มตามความรู้ ความสามารถเพื่อเข้ารับการพัฒนา สำรวจความต้องการของครูที่จะเข้ารับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ และจัดการการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของครูเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและตรงตามความต้องการของครู

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) ประชุมคณะผู้บริหารเพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ไม่ตรงกับเวลาในการจัดการเรียนการสอน

(๒) จัดอบรมให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาอังกฤษ

(๓) วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของเด็กนักเรียน เพื่อสนับสนุนความแตกต่างและจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสม

(๔) มีการนิเทศติดตามผลการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการปรับเปลี่ยนวิธีปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์

(๕) ปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้มีประสิทธิภาพเพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน

(๖) จัดห้องปฏิบัติการทางสื่อเทคโนโลยี ให้มีเพียงพอสำหรับครูและนักเรียน

(๗) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนมีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

(๙) จัดให้มีการอบรม แนะนำวิธีการใช้เครื่องมือสื่อสารในการเรียนรู้ การใช้ Platform digital ทั้งครู บุคลากร ผู้เรียน และส่งเสริมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักการ PLC

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๑) แก้ปัญหาการนำเข้าข้อมูลของครูผู้สอนและผู้เรียน โดยระบบ DEEP นำเข้าข้อมูลผู้ใช้งานระบบ จากระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คาดว่า ทำให้ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลผู้ใช้ได้มาก และสามารถทำให้ผู้ใช้งานเข้าไปใช้ระบบได้ดีกว่า

(๒) ให้คนที่มีความรู้ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ปรับปรุงระบบระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อนำไปใช้ในการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และตรวจสอบโปรแกรมและติดตั้งโปรแกรม เพื่อให้มีความสมบูรณ์ในการใช้งาน

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) จัดให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่ๆ ให้มากขึ้น

(๒) จัดอบรมให้กับครูและบุคลากรที่ยังขาดทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ควรให้มีประสบการณ์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประจำศูนย์

(๒) จัดสรรโควตาการเข้ารับการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับครูตามจำนวน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด

(๓) ผู้บริหารควรสนับสนุนและอำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการอบรมและพัฒนา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกคน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) ต้นสังกัดต้องให้การสนับสนุนมากกว่านี้

(๒) ควรมีวิดิทัศน์สอน อบรม ให้ความรู้ แทนการอบรม เพราะจะได้ขยายฐานความรู้ให้มากขึ้น

(๓) ควรมีการสัมมนา อบรม ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มศักยภาพในการต่อยอดองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนสอน

(๔) ภาครัฐควรจัดบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้สถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงและลดข้อจำกัดการเข้าถึง

(๕) ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษทุกคนเข้ารับการทดสอบ CEFR และสนับสนุนสื่อ ที่เป็นนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

(๖) สนับสนุนวิทยากรในการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ควรพิจารณาหัวข้อ การนำเข้าข้อมูล ระบบแพลตฟอร์ม Deep ถ้าสามารถเชื่อมประสานกับระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์ ได้ จะสามารถแก้ไขปัญหาการสมัครเข้าใช้ระบบและยังมีข้อมูลของผู้สอนและผู้เรียนที่ครบถ้วน เช่น ข้อมูลผู้สอนและผู้เรียน ข้อมูลตารางสอน ข้อมูลตารางเรียน

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ครูควรได้รับการพัฒนาบ่อยๆ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจัยความสำเร็จ

(๑) ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ ประธานศูนย์มีวิสัยทัศน์ที่ดีต่อการพัฒนาครูผู้จัดการศูนย์มีประสบการณ์จากการทำงานศูนย์ ERIC มาก่อน

(๒) เป็นการพัฒนาครูและบุคลากรโดยใช้จังหวัดเป็นฐานทำให้ครูไม่ต้องเสียเวลาในการเดินทางไกล ประหยัดค่าใช้จ่าย

(๓) การพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษจะช่วยให้ครูผู้สอนได้เพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเต็มความสามารถ

(๔) โรงเรียนวัดดอนไก่อเตี้ย มีการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบสองภาษาและรูปแบบปกติ รวมถึงส่งเสริมกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและมีระดับผลสัมฤทธิ์ที่ดี

(๕) โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี มีการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบสองภาษาและรูปแบบปกติ

(๖) โรงเรียนบ้านแหลม มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดหาครูต่างชาติมาสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้และมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(๗) กิจกรรมส่งเสริมเด็กไทยวิถีใหม่แบบเรียลไทม์เทรนนิ่ง (Realtime training) ของศูนย์เครือข่ายสามัคคีพัฒนา อำเภอบ้านลาด เป็นการร่วมมือของครูและผู้บริหารแต่ละโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย มีการช่วยเหลือและพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีร่วมกันในการออกแบบกิจกรรมในแต่ละฐานให้น่าสนใจโดยใช้โปรแกรมออนไลน์และ Application ต่างๆ ครูและผู้บริหารทุกคนสามารถใช้ Google Meet ในการจัดกิจกรรมได้ เด็กได้เรียนรู้จากสื่อที่น่าสนใจอย่างมีความสุข

(๘) สพป.ปช.๑ : ครูผู้สอนที่ผ่านการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบ ระดับ B ๑ จำนวน ๕ คน ระดับ A ๑ จำนวน ๗ คน ระดับ A ๒ จำนวน ๑๒ คน สามารถต่อยอดเป็นครูแกนนำในการพัฒนาภาษาอังกฤษของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ สามารถนำผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ ไปใช้เพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาในรูปแบบดังกล่าว เป็นการพัฒนาในด้านการทดสอบทักษะทางภาษา และยังมีการใช้อุปกรณ์และแพลตฟอร์มด้านดิจิทัลอื่น ๆ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ เกิดการปรับเปลี่ยน และพัฒนาตนเองให้ทันกับโลกยุคดิจิทัล ซึ่งหากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับโลกยุคปัจจุบันแล้วก็จะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างแน่นอน เนื่องจากปัจจุบันต้องยอมรับว่าการพัฒนาตนเองสามารถสืบค้นได้จากโลกไร้พรมแดน ซึ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นต้นแบบในการพัฒนาตนเองให้กับผู้เรียนต่อไป

(๙) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสอนแบบออนไลน์ การทำคลิป Video เป็นต้น

(๑๐) การพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญการในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษของครูจะทำให้ครูสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาไปจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียนและทันโลกทันเหตุการณ์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) ครูมีแนวการสอนที่หลากหลายมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

(๒) ครูมีการพัฒนาตนเองในการสอน โดยใช้เทคโนโลยี การผลิตสื่อ และนำสื่อที่มีการผลิตจากผู้อื่นรวมถึงนำโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ มาใช้ได้อย่างเหมาะสม และเป็นประโยชน์กับผู้เรียน

(๓) ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความตั้งใจในการส่งเสริมความรู้และทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี ตามนโยบายของภาครัฐและของโรงเรียน

(๔) ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนของเด็กตาบอด มีการเขียนแผนการสอนและนำมาปรับใช้ และมีการผลิตสื่อเพื่อประกอบการสอนเป็นจำนวนมาก

(๕) ครู ผู้เรียนมีการพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยี การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารชีวิตประจำวัน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การกำกับติดตามการสร้างสื่อออนไลน์ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้สื่อมีประสิทธิภาพและผู้เรียนมีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ซึ่งเกิดผลสำเร็จ เช่น นักเรียนสามารถผ่านการแข่งขัน ระดับภาค ได้ถึง ๑๐ ทักษะ นั้นแสดงว่าการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ครูมีประสิทธิภาพในการสอน ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนการสอน จึงเกิดความสัมฤทธิ์ที่ดี

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษรวมทั้งการจัดการเรียนการสอนสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพิ่มขึ้น

(๒) มีการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร Digital Literacy รวมทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อการสอนด้วย OBS Studio Open Broadcaster Software สำหรับครู กศน. เพื่อให้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักศึกษา

๓.๓ หลักฐานมาตรฐานสมรรถนะ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน/ต้นสังกัด

(๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักฐานสมรรถนะ

(๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทราบความเคลื่อนไหวและแนวทางการพัฒนาหลักฐานสมรรถนะ

(๓) ประชาสัมพันธ์ สร้างความตระหนัก และเตรียมความพร้อมให้ทุกโรงเรียน ดำเนินการเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่หลักสูตรสมรรถนะ และ ๒. ทบทวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ ให้ครบถ้วนเหมาะสมกับการใช้จัดการศึกษาในโรงเรียน

(๔) P-Plan วางแผนการพัฒนาสถานศึกษาพร้อมใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒. D-Do เผยแพร่ความรู้การส่งเสริมหลักสูตรฐานสมรรถนะทั้งเอกสาร เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ ๓. C-Check นิเทศ กำกับติดตาม การเตรียมความพร้อมใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ และ ๔. A-Act สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สะท้อนผลการนิเทศ แล้วให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขเพื่อการพัฒนาคุณภาพต่อไป

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) การพัฒนาหลักฐานสมรรถนะอยู่ในระหว่างดำเนินการดำเนินงาน และมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้นิเทศติดตามและเผยแพร่การพัฒนาหลักฐานสมรรถนะทั้งในแง่ของเนื้อหาและกรอบระยะเวลาในการพัฒนาและการใช้เพื่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักฐานสมรรถนะและทราบความเคลื่อนไหวและแนวทางการพัฒนาหลักฐานสมรรถนะ

(๒) นโยบาย หลักฐานสมรรถนะยังไม่มีที่แจ้งผู้รับผิดชอบในระดับเขตพื้นที่

(๓) สฟป.ปช.๒ : -เนื้อหาหลักฐานสมรรถนะที่ชัดเจนทุกชั้น ทุกวิชายังไม่มี

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) กำหนดเป็นหัวข้อหนึ่งในการนิเทศติดตามประจำภาคเรียนของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อเป็นการกระตุ้น สร้างความสนใจและให้ความรู้เบื้องต้นแก่โรงเรียน

(๒) เผยแพร่เนื้อหา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักฐานสมรรถนะในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e- Book) ผ่านทางเว็บไซต์กลุ่มกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(๓) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางและกรอบระยะเวลาในการพัฒนาหลักฐานสมรรถนะให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ในการประชุมอบรม สัมมนาต่างๆ

(๔) ติดตามข่าวสารทางช่องทางประชาสัมพันธ์ และเว็บไซต์ต่าง ๆ

(๕) ควรมีเนื้อหาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ชัดเจนทุกชั้น ทุกวิชา

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดทำเนื้อหาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ชัดเจนทุกชั้น ทุกวิชา เผยแพร่

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) หลักสูตรฐานสมรรถนะอยู่ในระหว่างการพัฒนาและการปรับปรุงในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอยู่ในระหว่างการศึกษาข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อม

(๒) เตรียมความพร้อมหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง มีการอบรมผู้บริหารให้ความรู้ครู บุคคลที่สนใจด้วยช่องทางที่หลากหลาย

๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๑) การขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน/ต้นสังกัด

(๑) ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรในด้านการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

(๒) จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี G-Suite for education และ Digital Education Excellence Platform : DEEP ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วย Plat Form การศึกษาทางไกล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

(๓) ผู้เข้าอบรมสามารถใช้งาน G-Suite For education ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้าง Platform การเรียนรู้ที่เป็นทั้งแหล่งเรียนรู้และห้องเรียน online ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนตนเองสามารถต่อยอดการพัฒนาวัตกรรมการเทคโนโลยีสู่แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศได้

(๔) ครูใช้เมล์ส่วนตัวในการใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือโดยตลอดในสถานการณ์โควิด เช่นการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย facebook Line หรือใช้ google และ youtube. เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้มีการใช้ application ต่างๆ มากมายหลายชนิด

(๕) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ศึกษาการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ทาง www.deep.go.thและลงทะเบียนเข้าใช้งาน จากการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

(Digital Education Excellence Platform : DEEP) โดยเป็นทางเลือกในการพัฒนาผู้เรียนการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา นำความรู้ไปจัดการเรียนการสอน โดยผ่าน Application Zoom, Line, Google Meet และการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ในรอบแรก และมีการระบาดในระลอกใหม่ และสื่ออื่น ๆ ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) การขับเคลื่อนนโยบายผ่านโครงการส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ เป็นการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ใช้ชีวิตในโลกออนไลน์เพิ่มมากขึ้นเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ที่ไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลา และสถานที่ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลปัจจุบันที่ต้องการเตรียมคนให้พร้อมกับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ส่งเสริมให้พัฒนาหลักสูตรการเรียนออนไลน์ของสถาบัน การศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัยอาชญากรรมไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข่าวสารที่ถูกต้องปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต มุ่งสู่การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนยุคใหม่จึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จะสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหา สามารถเชื่อมโยงความรู้กับศาสตร์ต่าง ๆ ได้ ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาอาจารย์ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และตอบสนองต่อผู้เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้น

(๗) สพม.ปช. : ดำเนินการประสานสถานศึกษาในการลงทะเบียนให้แก่บุคลากรและนักเรียนทุกคน โดยมีนายทะเบียนและผู้ดูแลระบบในการบริหารจัดการ จัดทำทะเบียนข้อมูลนายทะเบียน และผู้ดูแลระบบระดับโรงเรียน ให้ความช่วยเหลือดูแล กรณีผู้เรียนย้าย ครูย้ายสถานศึกษาตามคำร้องขอของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ด้านสถานศึกษา

(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์สามารถใช้คอมพิวเตอร์ และสามารถเข้าถึง สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้

(๒) เห็นความสำคัญว่าเป็นโครงการที่ดี จะได้เข้าถึงความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อโลก

(๓) มีการพัฒนาสื่อ ผ่านโครงการ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้แพลตฟอร์มดิจิทัล บูรณาการกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

(๔) ส่งเสริมการใช้ Plat form ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Facebook Google meet , Google classroom

ด้านสถานศึกษา

- (๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์สามารถใช้คอมพิวเตอร์ และสามารถเข้าถึง สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้
- (๒) เห็นความสำคัญว่าเป็นโครงการที่ดี จะได้เข้าถึงความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อโลก
- (๓) มีการพัฒนาสื่อ ผ่านโครงการ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ แพลตฟอร์มดิจิทัล บูรณาการกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
- (๔) ส่งเสริมการใช้ Plat form ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Facebook Google meet , Google classroom
- (๕) ใช้ระบบ Virtual School Online ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- (๖) จัดการอบรมครูเรื่องการสอนออนไลน์โดยการใช้ Google class Room, DLTV,True ปลูกปัญญา
- (๗) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้ Digital Platform เพื่อจัดการศึกษา โดยเลือกใช้ application ที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น Line, Facebook ส่วนการใช้แอป ZOOM นั้นใช้ร่วมกับ มูลนิธิ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด/ดูแล
- (๘) ได้รับการสนับสนุนดิจิทัลแพลตฟอร์ม จากบริษัท TRUE VISION
- (๙) กำหนดนโยบายให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในหลากหลายโปรแกรมให้ครูเลือกใช้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น โปรแกรม Zoom, การใช้ QR Code การใช้ Platform ต่าง ๆ ในการวัดผลและประเมินผล เช่น Google Form
- (๑๐) โรงเรียนนำดิจิทัลเข้ามาปรับใช้ในการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านครู

- (๑) การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เช่น Power point , Youtube ,Group line
- (๒) ทำให้ครูมีการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลมากขึ้น
- (๓) ครูมีความกระตือรือร้นที่จะเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- (๔) ครูมีทักษะพื้นฐานและอุปกรณ์การใช้งานทางด้านเทคโนโลยีมีความแตกต่างกัน

ด้านผู้เรียน

- (๑) ใช้ Platform ในการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้แก่ YouTube, LINE, application, Facebook
- (๒) ได้เรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์มากขึ้น
- (๓) บางคนไม่สะดวกในการเรียนตามกำหนดเวลาเรียนของโรงเรียน
- (๔) นักเรียนต้องช่วยพ่อแม่ทำงาน ทหารายได้พิเศษช่วงปิดเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- (๕) นักเรียนขาดวินัยและการควบคุมตนเองให้สามารถเข้าเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ
- (๖) นักเรียนไม่สามารถเข้าถึง เนื่องจากความไม่พร้อมของสภาพบริบทแต่ละบ้าน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านสถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
(๒) วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้งาน Google Apps for Education (G Suite) Working in the cloud and Study in the cloud ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโควิด-๑๙ ระหว่างวันที่ ๗-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้ครูได้เตรียมการสอนก่อนเปิดภาคเรียนในช่วงสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโควิด-๑๙

ด้านครู

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความพร้อมความสามารถรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) จัดการเรียนการสอน ตามนโยบาย ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด -๑๙ โดย วิธี On-demand เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ วิธี On-line เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต และวิธี On-hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัดใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน หรืออาจใช้วิธีอื่นๆ

(๒) ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัล ที่ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย มีคุณภาพ

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำสื่อใน youtube มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน

(๔) พัฒนาการจัดการเรียนรู้และนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน การประเมินผลผู้เรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล การบริหารจัดการชั้นเรียนแบบออนไลน์โดยมีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ห้องเรียน Google Classroom , Google Sites , Google Zoom , Google Meeting , Fan page, Facebook , Line Official , Youtube

(๕) ส่งเสริมสนับสนุน ครูให้สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ Google Classroom, Google Meet, กลุ่ม Line ของห้องเรียน เพื่อการติดต่อ สื่อสารระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีการนำเอกสารแนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ Digital Platform มาบูรณาการกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ทุกรายวิชาและทุกระดับครูได้รับการนิเทศ ติดตาม ทั้งทางตรง และช่องทางออนไลน์เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ Digital Platform ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกรายวิชาบูรณาการกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ดังนี้ ๑. งานพื้นฐานได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ Google classroom และ Google meet ๒. กิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนรูปแบบออนไลน์ ๓. การสอบกลางภาคออนไลน์โดยใช้เว็บไซต์ กศน. อำเภอเป็นห้องสอบออนไลน์ ๔. งานการศึกษาต่อเนื่องมีการจัดกิจกรรมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (กลุ่มสนใจ) หลักสูตรการทำหน้ากากผ้า และหลักสูตรการทำสายคล้องหน้ากากผ้า การทำเจลแอลกอฮอล์ โครงการทักษะชีวิต รอดพ้นโควิด-๑๙ โดยใช้รูปแบบในการจัดกิจกรรมแบบออนไลน์ และ ๕. งานการศึกษา ตามอัยยาศัย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ ผ่าน QR Code ชุดการเรียนรู้ออนไลน์

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่ทางกระทรวงศึกษาธิการ สร้างไว้นั้น เนื่องจากมีผู้เข้าใช้งานจำนวนมากและหลากหลายสังกัด ทำให้ผู้เข้าอบรมเข้าถึงระบบได้ยาก

(๒) Digital Education Excellence Platform : DEEP ไม่มีความเสถียร ใช้งานได้บ้างไม่ได้บ้าง การติดต่อ Admin ของส่วนกลางทำงานหนักมาก ไม่สามารถรองรับปัญหา และอุปสรรคต่างๆ ได้ ควรให้สิทธิในการแก้ไขปัญหาต่างๆให้กับ Admin ของสำนักงานเขตพื้นที่ และการใช้งานใน Digital Education Excellence Platform: DEEP ก็ใช้งานได้เป็นวันๆสร้างความไม่เชื่อมั่นกับ ครูผู้สอนและนักเรียน

(๓) สพป.ปช.๑ : ๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV/DLIT , Line Meeting, Google Meet, Zoom และสื่ออื่น ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียนและผสมผสานกับวิธีการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน และ ๒. ยังมีนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าถึงระบบ Internet ได้ เนื่องจากอยู่ห่างไกล ฐานะยากจนขาดอุปกรณ์ในการสื่อสารระบบ Internet ไม่เสถียร

(๔) สพป.ปช.๒ : การจัดทำโครงการนี้ ในส่วนของการกิจกรรมการส่งเสริมการใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาในสังกัด โดยสถานศึกษา โดยครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ , การใช้แอปพลิเคชัน Deep แพลตฟอร์มด้านการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ , การจัดการเรียนรู้ด้วย G Suite for Education และครูผู้สอนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

(๕) การขับเคลื่อนการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) จากต้นสังกัด (สพฐ.) ยังไม่ชัดเจน จากการเข้ารับการอบรมแจ้งการจัดสรรงบประมาณ ในการขยายผล ดำเนินการประสานเพื่อขอรับงบประมาณในการขยายผลแต่ได้รับทราบให้ชะลอไปก่อน ในส่วนของแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ยังพบปัญหา ในการใช้งานมีข้อผิดพลาดบางประการในการดำเนินการ และบางช่วงเวลา ไม่สามารถเข้าใช้งาน แพลตฟอร์มได้ จึงทำให้สถานศึกษาไม่เชื่อมั่นในการแพลตฟอร์มดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ข้อค้นพบ

- (๑) ผู้เรียนและครู สามารถใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลได้ตามศักยภาพของแต่ละคน
- (๒) ความไม่เท่าเทียมกันด้านความพร้อมในด้านระบบ Internet และอุปกรณ์ในการสื่อสารหรือใช้ในการประกอบการเรียนของ นักเรียน
- (๓) โรงเรียนไม่มีอุปกรณ์การประชุมทางไกล (Online Meeting) และไม่มีอินเทอร์เน็ตเร็วพอ
- (๔) นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ได้มากขึ้น
- (๕) การเรียนรู้แบบออนไลน์ นักเรียนเรียนรู้ได้ไม่ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
- (๖) นักเรียนเรียนรู้แบบไม่เข้าใจ

ปัญหาอุปสรรค

- (๑) ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองและนักเรียน
- (๒) เวลาในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอเนื่องจากสถานการณ์ COVID-๑๙
- (๓) ครูบางท่านขาดทักษะการใช้ดิจิทัล และ ๒. ผู้เรียนบางคนขาดความพร้อมเทคโนโลยี
- (๔) นักเรียนต้องช่วยพ่อแม่ทำงาน หารายได้พิเศษช่วงปิดเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- (๕) ผู้เรียนขาดวินัยและการควบคุมตนเองให้สามารถเข้าเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ
- (๖) ครูบางท่านขาดทักษะการใช้ดิจิทัล และผู้เรียนบางคนขาดความพร้อมเทคโนโลยี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- (๑) ความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ของผู้เข้าอบรมไม่เท่ากัน
- (๒) ปัญหาความเร็วของอินเทอร์เน็ตเพราะช่วงการอบรมอยู่ในระหว่างการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต
- (๓) คอมพิวเตอร์ของผู้เข้ารับการอบรม ลงโปรแกรมระบบปฏิบัติการ โปรแกรมเว็บเบราว์เซอร์ Chrome และการติดตั้งของฮาร์ดแวร์ไม่สมบูรณ์

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- (๑) การเข้าถึงอุปกรณ์เรียนออนไลน์ไม่ว่าจะเป็น โทรศัพท์ โทรทัศน์มือถือ แท็บเล็ต หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีข้อจำกัด รวมทั้งสมาร์ตโฟนบางรุ่นไม่รองรับการใช้งาน ทำให้เกิดความไม่สะดวกในการเข้าเรียนในชั้นเรียนแบบออนไลน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่เสถียร ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่และไม่ทั่วถึง
- (๒) ผู้เรียนบางคนยังขาดอุปกรณ์ที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มแต่ผู้ที่ดำเนินการส่วนใหญ่ เป็นเพียงครูผู้สอนที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี และครูผู้สอนในทุกสาขาวิชายังมีความรู้ความ เข้าใจในการสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่อยู่ในระดับที่มีความต้องการในการพัฒนา และยังไม่เข้าใจในการนำสื่อไปใช้บูรณาการในการจัด การเรียนรู้ในห้องเรียนของตนเอง

ขาดงบประมาณในการดำเนินส่งเสริม ทั้งด้านพัฒนาครู และพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ ระบบเครือข่าย ยังไม่เพียงพอให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) จัดอบรมพัฒนาครูในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศผ่านระบบออนไลน์ โดยมีคณะทำงานร่วมให้ความช่วยเหลือดูแลการดำเนินการอย่างใกล้ชิด รวมถึงให้ความช่วยเหลือดูแลหลังการอบรมอย่างสม่ำเสมอ

(๒) แก้ปัญหาการเข้าถึงระบบได้ยากด้วยวิธีการการบรรยายภาพรวมของระบบแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) และลงทะเบียนเข้าสู่ระบบ เพื่อให้สมาชิกผู้เข้าอบรม เข้าใจถึงภาพรวมของการพัฒนาจากกระทรวงศึกษาธิการ และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เข้าอบรมสร้างแพลตฟอร์ม การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการใช้ G – Suite for Education หรือ Google Workspace เพื่อให้สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้ง่ายขึ้น ทั้งนี้ได้นำหลักสูตรการอบรมจากเว็บไซต์ <https://deep.moe.go.th/>

(๓) สนับสนุนให้ครูผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยวิเคราะห์ตามบริบทที่เหมาะสมของโรงเรียน

(๔) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน

(๕) การขับเคลื่อนการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) เป็นกระบวนการขับเคลื่อน ที่สำคัญยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) แพลตฟอร์มดิจิทัล จะเป็นแพลตฟอร์มที่สำคัญในการขับเคลื่อนได้เป็นอย่างดี หากได้รับการสนับสนุนในการดำเนินการ และระบบมีความเสถียรสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) โรงเรียนจะพยายามสอดแทรกให้นักเรียนเข้าถึงและความพร้อมที่จะเข้าถึงระบบโดยง่ายในโอกาสต่อไป

(๒) ครูจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Hand ให้กับนักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์ โดยครูเตรียมใบงานหรือหนังสือแบบฝึกหัดให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

(๓) ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกิจกรรมอยู่เสมอปรับเปลี่ยนการสอนแบบผสมผสาน โดยใช้แบบฝึกหัด

(๔) ฝึกอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลรวมถึงสื่ออุปกรณ์อื่น ๆ

(๕) หาแนวทางอื่น ๆ ที่สามารถทำได้นอกจากการเรียนออนไลน์ เช่น อัดคลิปการสอน ทำใบงานส่งแทน หรือรูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสม

(๖) ติดตามและสอนเป็นรายบุคคลในส่วนที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจ

(๗) นักเรียนสามารถติดตามการส่งงานย้อนหลังได้ตามช่วงเวลาที่เหมาะสม

(๘) ปรับความสมดุลการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่ไม่ทำให้เด็กต้องใช้เวลาหน้าจอนานเกินไป

(๙) ติดต่อประสานงาน องค์กรคนพิการต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุนมากขึ้น

(๑๐) สํารวจความพร้อมของนักเรียน ที่จะเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ครูสามารถส่งความรู้ให้กับนักเรียนได้ครบทุกคน ตามบริบทของแต่ละคน

(๑๑) ปรับปรุงและพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วในการรับส่งข้อมูลให้เพิ่มมากขึ้น และสนับสนุนความพร้อมของเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับใช้เพื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

(๑) ให้คนที่มีความรู้ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

(๒) ปรับปรุงระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อนำไปใช้ในการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ตรวจสอบโปรแกรมและติดตั้งโปรแกรมเพื่อให้มีความสมบูรณ์ในการใช้งาน

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) ครูคอยให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษา แนะนำ และดูแลอย่างใกล้ชิด จัดสร้างบทเรียน หรือ สร้างแบบทดสอบในรูปแบบ Google Form เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงได้สะดวกและรวดเร็ว

(๒) ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาตนเองในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมพร้อมใช้งาน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ควรพัฒนาระบบ Digital Education Excellence Platform : DEEP ให้มีคุณภาพมากกว่านี้ ใช้งานได้เสถียรมากกว่านี้ จะทำให้มีความน่าสนใจในการใช้งานมากขึ้น

(๒) ควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) รัฐควรจัดอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและรองรับสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

(๒) ควรจัดสรรค่าอินเทอร์เน็ตรายเดือนให้กับผู้ปกครอง

(๓) ควรประสานงานกับ กสทช.เปิด Internet เพื่อการเรียนรู้ฟรีในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

(๔) สนับสนุนเทคโนโลยีให้แก่ครูและนักเรียน

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

พัฒนาครูให้สามารถ สร้างดิจิทัลคอนเทนต์ที่น่าสนใจ และสามารถใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนได้ และควรให้การสนับสนุน และส่งเสริมครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้าน งบประมาณ ในการดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และระบบเครือข่าย ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอนของครู

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ความร่วมมือกันในการร่วมกันขับเคลื่อนของคณะผู้บริหาร และคณะทำงาน รวมถึงการเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการขับเคลื่อนในทิศทางเดียวกัน ความโดดเด่นของแพลตฟอร์ม คือ สามารถบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ และมีการเชื่อมโยงกับสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและผู้สนใจอย่างมาก

(๒) ครูผู้เข้าร่วมอบรมสามารถสร้าง Platform การเรียนรู้ที่เป็นทั้งแหล่งเรียนรู้ และห้องเรียน online ได้ดีมาก เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนตนเอง และสามารถต่อยอดการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสู่ แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ได้

(๓) สพป.ปช.๒ : ปัจจัยความสำเร็จของโครงการส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ , การใช้แอปพลิเคชัน Deep แพลตฟอร์มด้านการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ , การจัดการเรียนรู้ด้วย G Suite for Education และครูผู้สอนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย

(๒) การนำนวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลรูปแบบวีดีโอผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาปรับใช้กับเด็กนักเรียน เด็ก ๆ ให้ความสนใจ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

(๓) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

(๔) โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยี และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ความโดดเด่น/นวัตกรรม

โรงเรียนศึกษาปัญญา ทำการสร้างคลิปวีดีโอในการจัดการเรียนการสอน และอัปโหลดคลิปวีดีโอการสอนลงใน YouTube ในช่องของตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการกำกับติดตามการสร้างสื่อออนไลน์ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้สื่อมีประสิทธิภาพและผู้เรียนมีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ซึ่งเกิดผลสำเร็จ เช่น นักเรียนสามารถผ่านการแข่งขัน ระดับภาค ได้ถึง ๑๐ ทักษะ นั้นแสดงว่าการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ครูมีประสิทธิภาพในการสอนทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนการสอน จึงเกิดความสัมฤทธิ์ที่ดี

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) ผู้เรียนให้ความสนใจ และร่วมมือในการร่วมกิจกรรมผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ การเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้ Google Classroom ซึ่งครู กศน. ถ่ายคลิปวิดีโอการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม OBS Studio แล้วอัปโหลดเข้าในระบบให้นักศึกษาสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ทุกเพศ ทุกวัย ทุกเวลา และในทุกสถานที่ ที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต

(๒) การใช้เทคโนโลยีทำให้สื่อสารระหว่างครูและนักศึกษา มีการนำเสนอผ่านอุปกรณ์ได้หลากหลายรูปแบบ อาทิคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน เช่น การใช้ Google Classroom เป็นต้น

๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน/ต้นสังกัด

(๑) กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมและสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาการพัฒนาคุณภาพเด็กในช่วงปฐมวัย โดยให้ยึดหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวมให้เด็กมีพัฒนา ๔ ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุมีผล และรู้จักกำกับตนเอง

(๒) จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดการชั้นเรียนและการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับปฐมวัยตามแนวทางการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วย Google Workspace เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียนสามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย โดยใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียน : บูรณาการสู่การเรียนรู้” และพัฒนาการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การจัดสิ่งแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตร ตามแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(๓) ครูปฐมวัยนำเทคนิคการจัดการชั้นเรียน และมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

(๔) ครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาบูรณาการเข้ากับแนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของโรงเรียน ตามแนวทางการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(๕) วางแผน (PLAN) โดยศึกษาแนวนโยบายของ สพฐ. หลักการพัฒนาการเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และวางแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย การดำเนินการ (DO) เน้นกระบวนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมคิดร่วมทำระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์และประธานศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพอำเภอ พัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรมอนเตสซอรีในบริบทประจำวันพิธีชั้น ๑ สพป.ปช.๑ ส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้นวัตกรรมมอนเตสซอรีในบริบท

ประจวบคีรีขันธ์ ปัจจุบันมีโรงเรียนเครือข่ายการใช้วัตกรรมการมอนเตสซอรีในบริบทประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๔ โรงเรียน มีโรงเรียนบ้านดอนใจดี และโรงเรียนบ้านอ่างทอง เป็นแหล่งศึกษาดูงานระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีโรงเรียนวัดดอนยางเป็นโรงเรียนทดลอง และได้รับการอบรมจาก สพฐ. วันที่ ๓๐ สิงหาคม - ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ พัฒนาโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สพป.ปข. ๑ ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ตามพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ พัฒนาเพิ่มพื้นที่ ๑๑๘ โรงเรียน ซึ่งผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายโครงการ ซึ่งโรงเรียนเข้าร่วมโครงการได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการอบรมปฏิบัติการผ่านระบบ ZOOM วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ สื่อสารทบทวนการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และแนวทางการจัดการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสถานการณ์การแพร่ระบาด COVID-๑๙ ดำเนินการอบรมปฏิบัติการผ่านระบบ ZOOM ๓. การติดตาม ประเมินผล (CHECK) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเป็นระยะตลอดปีงบประมาณ ตามภารกิจในแต่ละงาน เน้นการพัฒนาหลักสูตร การจัดสภาพแวดล้อม การจัดประสบการณ์ส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยผ่านการนิเทศแบบโรงเรียนเป็นฐาน ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพพระดับอำเภอกลุ่มโรงเรียน และโดยผู้รับผิดชอบโครงการ และ ๔. การปรับปรุง พัฒนา (ACT) ปรับปรุงพัฒนาตามสารสนเทศที่ได้รับ พบว่าครูมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการนักเรียน จึงจัดทำโครงการชื่อโครงการ การพัฒนาการประเมินพัฒนาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(๖) สพป.ปข.๒ : ๑. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยจัดอบรมเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ๒. ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เมื่อจบปีการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป และ ๓. จัดอบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเพื่อได้จัดกิจกรรมการทดลองให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้การคิด การแก้ปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ด้านสถานศึกษา

(๑) พัฒนาเด็กแบบองค์รวมภายใต้สถานการณ์ปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน ประกอบด้วยร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมวัย โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมของการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับพัฒนาการและปรับเปลี่ยนตามความสนใจ และวิถีชีวิตจริงของเด็ก

(๒) จัดกิจกรรมยามเช้า (Morning Activity) กิจกรรมการเล่นสนาม BBL เน้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย และส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ สามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย

(๓) กิจกรรมเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักโทษของยาเสพติด และวิธีดูแลความปลอดภัยของตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด โดยใช้สื่อโทรทัศน์ วีดิทัศน์เพื่อเป็นการกระตุ้นพัฒนาการ การเรียนรู้ และสติปัญญาของนักเรียน

(๔) ส่งเสริมให้นักเรียนในระดับชั้นปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรม Open house Open heart, โครงการวันคริสต์มาส, Goodbye Summer เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพทางอารมณ์ มีความกล้าแสดงออก

(๕) จัดกิจกรรมประจำวันปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถืออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

(๖) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

(๗) จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา

(๘) ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง

(๙) จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ปฐมวัย Doing by Learning ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

(๑๐) มีนโยบายการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) แบบ On-Hand โดยให้ผู้ปกครองมารับแบบฝึกหัดและใบงานที่โรงเรียนไปให้นักเรียนทำที่บ้าน

(๑๑) ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลรูปแบบวิดีโอ และมีการนำแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ เช่น CapCut , KineMasterการสร้างสื่อ ใบงาน โดยใช้ App line camera , Pinterest การสร้างการ์ตูนแอนิเมชันในการช่วยสอน โดยใช้ App Flipaclip , ZEPETO , SuperMe

(๑๒) ใช้รูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น STEAM , Project Approach , Active Learning ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบบูรณาการผ่านกระบวนการเล่นที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น กิจกรรม Project Approach , กิจกรรม Cooking , กิจกรรมทดลอง , กิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ

(๑๓) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน เช่น การเข้ารับการอบรม, ศึกษาดูงาน, การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องเทคโนโลยี (การสอนออนไลน์) ระหว่างเพื่อนครู รวมถึงการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือและดูแลพัฒนาเด็กร่วมกัน

(๑๔) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ที่สอดคล้องแบบบริบทของท้องถิ่น

(๑๕) จัดการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม Zoomและจัดส่งแบบฝึกกลับคืนมาตรวจความถูกต้อง ในลักษณะ On Hand ทุกครั้งที่มารับค่าอาหารกลางวันและนมโรงเรียน

ด้านครู

(๑) ใช้วิธีการจัดประสบการณ์โดยใช้บ้านเป็นฐานการเรียนรู้ (HBL) ที่ประสานความร่วมมือและสร้างความรู้ ความเข้าใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการช่วยกันพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๒) จัดประสบการณ์การเรียนรู้นั้นเน้นการเรียนปนเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม

(๓) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์

ผู้เรียน

- (๑) เด็กมีน้ำหนักร - ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี
- (๒) เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามวัย รู้จักการแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดีและประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยได้ดี
- (๓) เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกทางสังคมได้เหมาะสมกับวัย มีน้ำใจมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ขยันมีจิตอาสา
- (๔) เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมกับช่วงวัย ตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- (๕) เด็กมีวินัย รับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ มีความสนใจ ใฝ่รู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด มีทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ที่เหมาะสมกับวัย
- (๖) เด็ก ๆ ได้รับความรู้ต่าง ๆ ตามหน่วยสาระการเรียนรู้ผ่านคลิปวิดีโอ ผู้ปกครองสามารถเปิดดูย้อนหลังได้ตลอดเวลา
- (๗) จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาซึ่งเป็นการเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย พร้อมกับมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งามให้กับผู้เรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่ได้กำหนดไว้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และยังจัดทำโครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการอื่น ๆ ตามความสนใจของผู้เรียนโดยมีครูแนะนำและให้ครูปรึกษาอย่างใกล้ชิด

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อค้นพบ

- (๑) ครู มีการปรับรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย จากครูผู้สอนปรับมาเป็นผู้ชี้แนะช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ผู้สังเกต ร่วมเรียนรู้ไปกับเด็ก และเชื่อมโยงความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาและเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ยืดหยุ่น สอดคล้องกับพัฒนาการหรือปรับเปลี่ยนตามความสนใจ สถานการณ์ บริบท หรือวิถีชีวิตจริงของเด็ก
- (๒) สถานศึกษา จัดหาหรือพัฒนาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ เชิงบวก อบอุ่น ปลอดภัย เป็นมิตร มีอิสระและท้าทาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กกับเด็กและเด็กกับครู ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง รู้เท่าทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวิจัยและพัฒนาสื่อ รูปแบบ วิธีการหรือนวัตกรรมสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัยและประสานความร่วมมือและสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน ในการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๓) เด็กได้มีโอกาสฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนลงมือทำ นำเสนอ และสะท้อนความคิดเห็น ฯลฯ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงบริบทของตัวเด็กและสังคมที่เด็กอาศัย

ปัญหาและอุปสรรค

(๑) ครูขาดสื่อและอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

(๒) สพป.ปช.๑ : ครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย มีการย้ายจำนวนมาก ทำให้ขาดช่วงการสอนและการพัฒนาโรงเรียนประมาณ ๓๐% ขาดครูเอกปฐมวัย

(๓) สพป.ปช.๒ : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การอบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเป็นวิธีการอบรมออนไลน์แทน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ข้อค้นพบ

(๑) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยเป็นไปด้วยความยาก ไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

(๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการที่สำคัญตามช่วงวัยของเด็กจึงมีความคาดหวังที่ต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้

(๓) การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเลี้ยงดูเด็ก เช่น ไอแพด โทรศัพท์มือถือหรือโทรทัศน์ก็มีส่วนสำคัญที่ทำให้เด็กมีความบกพร่องในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

(๔) ผู้ปกครองบางครอบครัวมีภาระหน้าที่การงานประจำ ไม่ค่อยมีเวลาในการช่วยสอนเด็ก

(๕) ความไม่พร้อมของเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ไม่พร้อมในการเรียนออนไลน์

(๖) เด็กมีความแตกต่างกัน ทำให้การจัดการเรียนการสอนยุ่งยากมากขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

(๑) นักเรียนไม่ค่อยเชื่อฟังผู้ปกครองและไม่ให้ความร่วมมือในการทำใบงานเท่าที่ควร

(๒) ความไม่ต่อเนื่องของการเรียนการสอนออนไลน์

(๓) ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญในการเรียนออนไลน์

(๔) ระยะเวลาความสนใจของเด็กในการเรียนออนไลน์มีแค่ช่วงเวลาสั้น ๆ

(๕) การประเมินนักเรียนช่วงเรียนออนไลน์ไม่สามารถประเมินจากสภาพความเป็นจริงได้

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ขยายโอกาสทางการศึกษาปฐมวัยให้ทั่วถึง ครอบคลุมแก่เด็กทุกคนเพื่อให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมตามศักยภาพของเด็ก

(๒) จัดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับธรรมชาติตามวัย โดยมุ่งเน้นการเล่นและเรียนรู้ตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัว จัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้

(๓) เผยแพร่ความรู้ให้สาธารณชนและสังคมมีความเข้าใจถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กไทยได้รับการพัฒนาและเติบโตอย่างมีคุณภาพ

(๔) ส่งเสริมเทคนิคการจัดการชั้นเรียนและแนวทางในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน และมีการนิเทศติดตามผ่าน กลุ่มไลน์ ปฐมวัย สพป.พบ.๑ และให้ครูติดต่อสอบถามข้อสงสัยหรือปัญหาผ่านกลุ่มไลน์ ปฐมวัย สพป.พบ.๑ ตามแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูปฐมวัย เดือนละ ๑ ครั้ง

(๕) ใช้ระบบเทคโนโลยีการสื่อสารทางออนไลน์ในการจัดอบรมออนไลน์การประชุมออนไลน์ และการนิเทศ ติดตามออนไลน์ เช่นโปรแกรม Zoom, Line, Google Meet

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) คุณครูมีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นองค์รวม ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และบริบท วิถีชีวิตจริงของเด็กไทย สร้างความรู้ ความเข้าใจร่วมกันระหว่างโรงเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

(๒) ขอความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่สำคัญ เช่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมการนำผู้ประกอบการสู่ห้องเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานอาชีพ

(๓) คุณครูให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการสอนใบงานแบบฝึกหัดกับนักเรียน และมีการปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นระยะเวลาในการให้ใบงานแบบฝึกหัดแก่นักเรียนที่มากขึ้น

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง

(๕) มีการศึกษาบริบท พื้นฐานวิถีชีวิตจริงของเด็ก

(๖) จัดการเรียนรู้เสริมให้กับนักเรียนในวันหยุดให้ครบตามเวลา

(๗) จัดให้มีโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และเด็ก เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสำรวจความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกเพื่อพัฒนาเด็กในหมู่ครู เด็ก รวมถึงผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

(๘) การติดตาม สอบถาม ผู้ปกครองในการเรียนออนไลน์ และประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างเหมาะสม

(๙) การใช้สื่อที่สามารถดึงดูดความสนใจของเด็กได้

(๑๐) นำปัญหาจากการสำรวจของผู้ปกครองมาปรับปรุงแก้ไข

(๑๑) ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการประเมินเด็กตามสภาพจริง

(๑๒) จัดทำแบบฝึกหัด เพื่อใช้ในการเรียนรู้ให้กับเด็กที่ไม่มีความพร้อม

(๑๓) ปรับปรุงแบบประเมินตัวชี้วัด ให้หลากหลาย และแตกต่างกัน

(๑๔) จัดทำคลิปวิดีโอเพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเปิดดูซ้ำ และดูคลิปวิดีโอย้อนหลังได้ตลอดเวลา

(๑๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน On Hand มอบแบบฝึกหัดให้เด็กทำที่บ้าน เพื่อฝึกความรับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการของเด็ก

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ผู้บริหารควรมีงบประมาณ หรือวัสดุอุปกรณ์ในการส่งเสริมกระบวนการของครูผู้สอน และมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานของครูปฐมวัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

(๒) ขอกการสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยให้ความสนใจในการใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียน บูรณาการสู่การเรียนรู้”และพัฒนาการจัดการประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย และบูรณาการเข้ากับแนวการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของโรงเรียน ตามแนวทางการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความสำคัญกับครูผู้สอนปฐมวัยโดยการสร้างกลุ่มไลน์ ปฐมวัย สพป.พบ.๑ และให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยติดต่อสอบถามข้อสงสัยหรือปัญหาในการดำเนินการผ่านกลุ่มไลน์ ปฐมวัย สพป.พบ.๑ ได้ตลอดเวลาและใช้เทคนิคตามแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูปฐมวัย เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนาการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

(๓) สพป.ปช.๑ : มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายดังนี้ ๑. การจัดการประสบการณ์ตามหลักสูตรมอนเตสซอรีในบริบทประจำวงศิรีชั้น สพป.ประจำวงศิรีชั้น เขต ๑ โรงเรียนบ้านดอนใจดี และ โรงเรียนบ้านอ่างทอง ๒. โรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สพป.ประจำวงศิรีชั้น เขต ๑ ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทุกโรงเรียน และ ๓. สนามเด็กเล่นตามหลัก BBL เล่นตามรอยพระยุคลบาท ร.ร. บ้านหนองห้วยผาด

(๔) ได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน และได้ นวัตกรรมมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศ ติดตาม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ในเรื่องของการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้คุณครูมีความเชื่อมั่น กล้าคิด กล้าทำ เพื่อเปลี่ยนแปลงให้เกิดสิ่งใหม่ที่ดีกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครองและทุกฝ่าย

(๒) โรงเรียนสามารถทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ในด้านต่าง ๆ ได้ดี

(๓) สถานศึกษาและผู้ปกครองร่วมมือกันในการจัดการพัฒนาการศึกษาให้กับเด็ก

(๔) ครูผู้สอนมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ดึงดูดความสนใจของเด็กมากขึ้นโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัยมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

(๕) เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนออนไลน์มากขึ้น

(๖) บุคลากรมีความสามารถด้านเทคโนโลยี สามารถจัดทำคลิปการจัดการประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

(๗) คุณครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความตั้งใจในการส่งเสริมความรู้และทักษะชีวิต ให้แก่นักเรียนเป็นอย่างดี ตามนโยบายของภาครัฐและของโรงเรียน

(๘) ครูผู้สอนได้คิดค้นหาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีมีใช้ในการสอนนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพสูงสุด

ความโดดเด่น/นวัตกรรม

(๑) กิจกรรม “SWPR Morning โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรี เป็นกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ จำลองสถานการณ์การซื้อขายสินค้า เป็นการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งการพัฒนาทักษะด้านการคิด โดยเฉพาะเรื่องเงิน, ค่าของเงิน, การซื้อ-ขายแลกเปลี่ยนสินค้า พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารโดยการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และพัฒนาทักษะในด้านการเข้าสังคม และยังเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดีด้วยการเรียนป่วนเล่น รู้สึกผ่อนคลาย มีความสนุกสนานรื่นเริง โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

(๒) โรงเรียนอนุบาลพร้อมวิทยุจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถสรุปความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบ รู้จักการคาดการณ์กำหนดเป้าหมาย แนวทางการตัดสินใจ มีทักษะทางภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความคิดริเริ่มและจินตนาการ ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้ลงมือปฏิบัติ

๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On hand

(๒) ครูผู้สอนได้จัดทำใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด ส่งมอบให้นักเรียนตามหอพัก โดยได้มอบหมายให้ครูหอพักทำหน้าที่พ่อแม่ คอยกำกับ ติดตามการทำงานของนักเรียนที่หอพัก และรวบรวมนำส่งคืนให้กับครูผู้สอน เป็นประจำทุกสัปดาห์

(๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

(๔) ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคนพิการอย่างเต็มศักยภาพ เป็นระบบมีการค้นหา นักเรียนพิการในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ ให้บริการด้านการศึกษา

(๕) พัฒนาทักษะสังคม โดยการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มหรือแรกพบ ความพิการให้การศึกษา สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

(๖) คนพิการโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้จัดทำแผน IEP ทุกโรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม สังกัด สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ จำนวน ๑,๐๔๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔) จำแนก ดังนี้

๖.๑ บกพร่องทางการเห็น จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๘
๖.๑ บกพร่องทางการได้ยิน จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๗
๖.๓ บกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๕๘
๖.๔ บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๒

๖.๕ บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๘๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๑
๖.๖ บกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๐
๖.๗ บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๒
๖.๘ ออทิสติก จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๒
๖.๙ ความพิการซ้อน จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๗
เด็กพิการ ได้รับส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐

(๗) ผู้ด้อยโอกาส จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลจาก DMC ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑) จำแนกประเภทได้ดังนี้

๗.๑ เด็กยากจน จำนวน ๙,๙๑๙ คน
๗.๒ เด็กถูกทอดทิ้ง จำนวน ๑๗ คน
๗.๓ เด็กกำพร้า จำนวน ๒ คน
๗.๔ เด็กในชนกลุ่มน้อย จำนวน ๓๒ คน
๗.๕ กรณีอื่น ๆ จำนวน ๑๗ คน (ด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท) รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐,๐๑๒ คน ผลการขับเคลื่อนนโยบาย ๑. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ มีการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะทำงานด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อกำกับและติดตามช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาภาวะวิกฤติที่ต้องให้การช่วยเหลือเป็นการเร่งด่วน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ในทุกเรื่อง ๒. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้เข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้เข้ารับการศึกษาก่อนจบการศึกษาภาคบังคับ ทั้งบุคคลที่มี

(๘) สพป.ปช.๒ : ได้ดำเนินการโครงการการคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของเด็กพิการเรียนรวม เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของเด็ก ช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้สามารถบริการผู้เรียน พิการ ที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพ และเพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนรวมโดยจัดกิจกรรมดังนี้ ๑. จัดอบรมออนไลน์ หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ๒. ให้ครูผู้สอนที่สอนนักเรียนเรียนรวมจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวมที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้

(Best Practice) ๓. คัดเลือกผลงานเพื่อรับโล่รางวัลจำนวน ๑ ผลงาน ๔. นิเทศการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (นิเทศออนไลน์) และ ๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ

(๙) สพม.ปช. : ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีโรงเรียนในสังกัดที่มีผู้เรียนพิการจำนวน ๖ โรงเรียน จำนวนผู้เรียนพิการ รวม ๑๕ คน สามารถดำเนินการคัดกรองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ครบทุกคน ส่งผลให้ผู้เรียนทั้ง ๑๕ คน ได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพทุกคน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ด้านสถานศึกษา

(๑) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยมีการจัดชั้นเรียนตั้งแต่อนุบาล ๑ – ๓ เพื่อรองรับเด็กตาบอดพิการซ้ำซ้อน ให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานต่างๆ

(๒) ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและมีการจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) ดำเนินโครงการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการจัดกิจกรรมการคัดกรองนักเรียน การแนะนำ ให้ความรู้กับผู้ปกครองนักเรียน มีการอบรมครู เรื่องการจัดการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม จัดกิจกรรมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำสื่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๔) จัดบริการทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น และมีความพิการอื่นร่วมด้วย รับนักเรียนจากทั่วประเทศ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายใดๆ

(๕) เปิดรับนักเรียนผู้พิการทางการเห็นอายุ ๓ - ๒๕ ปี ที่มีความพิการทางการเห็น โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

(๖) จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้โอกาสผู้พิการทางการเห็นได้มีโอกาสเข้าศึกษาเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้ช่วยเหลือตนเองได้

(๗) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตทักษะการใช้ไม้เท้าไม้เท้าขาว ทักษะอักษรเบรลล์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จนทำให้นักเรียนได้ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและจบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพต่างๆ ได้โดยไม่เป็นภาระแก่ผู้ปกครองและสังคม

(๘) นักเรียนสามารถไปประกอบอาชีพส่วนตัวได้ เช่น นวดแผนโบราณ ขายสลากกินแบ่งรัฐบาล ไม่เป็นภาระแก่ผู้ปกครองด้วยสภาพความพิการของผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมศึกษาเอกชน ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบุรี จัดการศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับกลุ่มเป้าหมายคนพิการ ด้วยวิธี On-line เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต และวิธี On-hand เรียนที่บ้านโดยมีครูผู้สอนคนพิการ จำนวน ๒ คน มีนักศึกษา จำนวน ๓๙ คน

- มีการดำเนินการตามนโยบายสำนักงาน กศน. ดำเนินการจัดการศึกษาแก่ประชาชนที่ด้อยโอกาสและยังไม่รู้หนังสือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ การคงสภาพการรู้หนังสือ การพัฒนาทักษะการรู้หนังสือและการพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์พื้นฐานเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือ สำหรับให้ประชาชนได้นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาและเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

สำนักงานการศึกษาพิเศษ (สศศ)

- ผู้เรียนพิการที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษทั้งในศูนย์และนอกศูนย์ จะต้องได้รับบริการทางการศึกษา โดยจัดให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม อย่างทั่วถึง

- ร.ร. โสตศึกษาเพชรรัตน์ : จัดการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเรียนรวม ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และจังหวัดใกล้เคียงโดยจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (ระดับชั้นอนุบาล) ระดับประถมศึกษา (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ระดับมัธยมศึกษา (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖) ในรูปแบบโรงเรียนประจำ ประเภทสหศึกษา ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรมความเป็นพลเมือง ปกป้องความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี และอาสาชุกาชาด มีการเพิ่มพูนทักษะ พัฒนาทักษะและการเรียนรู้ทักษะใหม่ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้จัดการศึกษาควบคู่ไปกับการฝึกอาชีพพื้นฐานเพื่อการมีงานทำและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถช่วยเหลือตัวเองในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเต็มศักยภาพโดยไม่เป็นภาระแก่ผู้อื่นให้ได้มากที่สุด มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้มีการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบที่เหมาะสมกับความพิการและความยากลำบากของผู้เรียน ได้มีการพัฒนาและรักษาคุณภาพของโรงเรียนการศึกษาพิเศษให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ตามนโยบายด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคมในประเด็นการเข้าถึงทางการศึกษา สำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) จำนวนนักเรียนในแต่ละหอพักมีมาก และหลากหลายระดับชั้น ทำให้ครูหอพักต้องใช้ความพยายามและความอดทนค่อนข้างสูงมาก ในการที่จะอธิบายงานแทนครูผู้สอน เนื่องจากนักเรียนแต่ละหอพักมีหลายระดับชั้นและเรียนหลากหลายวิชา การจะอธิบายจึงเป็นไปได้ด้วยความยากลำบาก โดยเฉพาะนักเรียนระดับประถมศึกษา

(๒) ขาดความพร้อมด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้โรงเรียนและนักเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายวิธี ซึ่งอาจทำให้คุณภาพด้านการเรียนของผู้เรียนลดลง

(๓) เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้โรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูลไม่สามารถจัดการการเรียนการสอนในรูปแบบปกติได้

(๔) เนื่องจากสถานการณ์โควิด-๑๙ จึงทำให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบุรีไม่สามารถดำเนินการออกค้นหานักเรียนพิการ และให้บริการช่วยเหลือนักเรียนในระยะแรกเริ่มได้อย่างทั่วถึง

(๕) สพ.ปข.๑ : ๑. ระบบ SET ไม่เสถียร ระบบจะมีปัญหาเข้าไม่ได้ (ล่ม) ทุกครั้งที่โรงเรียนเข้าระบบ ๒. โรงเรียนในสังกัด ๑๑๘ โรงเรียน สภาพปัญหาโดยทั่วไปมาจากสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวมีรายได้น้อย ยากจน ผู้เรียนอยู่ในครอบครัวที่ย่ำแย่ พ่อแม่แยกทางกัน ผู้เรียนต้องอาศัยอยู่กับผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่ ส่งผลให้พบปัญหาต่าง ๆ ทำให้เสี่ยงต่อการออกกลางคันของผู้เรียน รวมทั้งปัญหา ยาเสพติดที่แพร่กระจายอยู่ในทุกพื้นที่ และภัยคุกคามต่อผู้เรียนทุกรูปแบบ เหล่านี้ล้วนแต่เป็นสิ่งรบกวนการเรียนของผู้เรียนทั้งสิ้น ๓. ครอบครัวมีปัญหาการมีรายได้น้อยไม่แน่นอน บุคคลในครอบครัวมีปัญหา

สุขภาพหรือชราภาพ ๔. เด็กด้อยโอกาสที่เป็นลูกคนงานก่อสร้างไม่สามารถมาเรียนได้อย่างต่อเนื่อง เพราะต้องเปลี่ยนสภาพแวดล้อมใหม่ตลอดเวลา ทำให้มีปัญหาเรื่องการปรับตัว ๕. ผู้ปกครองบางคน ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา พบปัญหาการออกกลางคันเพราะผู้ปกครองให้ออกไปช่วยทำงานหา รายได้ หรือให้ช่วยเหลือเลี้ยงน้อง

(๖) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนกิจกรรมจากเดิม จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เป็นจัดอบรมออนไลน์แทน และการนิเทศแบบออนไลน์แทนการนิเทศที่สถานศึกษา

(๗) สถานศึกษาหลายแห่งมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบงานผู้เรียนพิการ เรียนรวมเนื่องมาจากหลายปัจจัย เช่น การเกษียณอายุราชการ หรือการโยกย้ายบุคลากร บุคลากรใหม่ที่ ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานผู้เรียนพิการเรียนรวมอาจดำเนินการในกระบวนการคัดกรอง การจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการดูแลผู้เรียนพิการ อาจไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และ บุคลากรผู้มารับงานใหม่ไม่เคยเข้ารับการอบรมผู้คัดกรองนักเรียนพิการ ทำให้ประสบปัญหาไม่สามารถ ดำเนินการในฐานะผู้คัดกรองได้ เพราะกระบวนการคัดกรองผู้เรียนพิการจำเป็นที่จะต้องมีการคัดกรอง นักเรียนพิการที่มีรหัสคัดกรอง จำนวน ๒ คน ในการรับรองการคัดกรองนักเรียนพิการ และการอบรม ผู้คัดกรองผู้เรียนพิการจำเป็นต้องใช้งบประมาณในการอบรม ค่อนข้างสูง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) ผู้เรียนพิการที่เข้ามาเรียนไม่ได้มีอายุตามเกณฑ์ชั้นเรียนของการศึกษาปฐมวัย เพราะผู้เรียนพิการเริ่มเข้าเรียนช้ากว่าเด็กทั่วไป และด้วยสภาพความพิการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน มาก ซึ่งทำให้การจัดการศึกษา/กิจกรรมของครูต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ผู้ปกครองไม่ให้การยอมรับในข้อบกพร่องของเด็ก ไม่ให้ความร่วมมือในการ นำเด็กไปพบแพทย์เพื่อรับการวินิจฉัย และให้การช่วยเหลือ

(๓) แหล่งที่มาของงบประมาณของโรงเรียนมาจากเงินบริจาค ซึ่งมีความไม่แน่นอน และเงินอุดหนุน ที่ได้รับจากภาครัฐ ไม่เพียงพอต่อการบริหาร

(๔) ขาดบุคลากรเชี่ยวชาญพิเศษ เช่น นักกายภาพ นักอรรถบำบัด

สำนักงานการศึกษาพิเศษ (สศศ)

- นักเรียนพิการที่รับบริการที่บ้านมีข้อจำกัดที่เป็นอุปสรรคต่อโอกาสทางการศึกษา เนื่องจากสภาพร่างกายของนักเรียนพิการที่ไม่พร้อมต่อการเรียนรู้และข้อจำกัดในการลงพื้นที่ของครู

- ร.ร. โสตศึกษาเพชรรัตน์ : การจัดการศึกษาให้กับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีความละเอียดอ่อนด้านการสื่อความเข้าใจในการอธิบายความหมายขององค์ความรู้ โดยไม่สามารถใช้การ ฟังและการพูดได้ทั้งหมดของการสื่อสารมีความจำเป็นต้องใช้ภาษาท่าทางและภาษามือ รวมทั้งการปฏิบัติ จริ่งในการจัดการเรียนการสอนจึงต้องใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกฝนให้กับนักเรียน มากขึ้น ทั้งในเวลาเรียนและการทำการบ้าน ส่วนการจัดการศึกษาแก่ผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และผู้ด้อยโอกาส มีความละเอียดอ่อนด้านการค้นหาศักยภาพด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนแต่ละคนที่มีความ แตกต่างกัน ทั้งสภาวะทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและพฤติกรรมอย่างหลากหลายในระดับชั้นเดียวกัน จากนั้นจึงจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคนการจัดการ ศึกษาพิเศษจึงมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้

ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การรู้ในวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสและความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้เต็มตามศักยภาพ และให้เป็นไปตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- การจัดการศึกษาให้กับนักศึกษาผู้พิการ ครูผู้สอนคนพิการ ไปจัดการเรียนการสอนถึงบ้านกลุ่มเป้าหมายด้วยวิธีการรวมกลุ่มบ้าง สอนเดี่ยวบ้าง บางคนไม่สามารถไปรวมกันได้ก็ต้องจัดการเรียนรู้เดี่ยว ทำให้ครูต้องเดินทางไปทุกที่ที่กลุ่มเป้าหมายสามารถเรียนได้ แต่ไม่มีค่าตอบแทนในการเดินทางครูต้องออกค่าใช้จ่ายตัวเอง

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On hand โดยการนำหนังสือแบบฝึกหัด ไปงานไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง และการเรียนการสอนรูปแบบ On Demand ผ่านทางยูทูปช่อง พบ.ป. channel

(๒) ให้บริการนักเรียนในระยะแรกเริ่มด้วยวิธีการสอนแบบ On line On hand On demand และประเมินผลโดยการโทรติดตามพัฒนาการของนักเรียนจากผู้ปกครอง

(๓) สพป.ปช.๑ : ประสานงานผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายให้ทันเวลาที่ต้องดำเนินการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นองค์รวม โดยคำนึงถึงประโยชน์และความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ ได้ให้การดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทุกกรณี ดังนี้ (๑) จัดตั้งกองทุนดูแลช่วยเหลือนักเรียนเดือดร้อนฉุกเฉิน สพป.ประจำปศวีร์ชั้น ๑ เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุ และนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือด้อยโอกาสทุกคน(๒) สนับสนุนวัสดุเย็บบ้านให้นักเรียนยากจนในทุกภาคเรียน (๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการป้องกันภัยคุกคามแก่นักเรียน สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการทางสังคม แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาทางเพศ โดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน และองค์กร ในท้องถิ่น เข้าร่วมด้วยช่วยกัน (๔) กำกับ ติดตาม นักเรียนที่ประสบปัญหาความยากจน โดยให้ความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านเศรษฐกิจของครัวเรือน โดยการขับเคลื่อนโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cast Transfer : CCT) เพื่อแบ่งเบาภาระด้านการศึกษาของครอบครัวผู้เรียน โดยกำกับติดตามให้โรงเรียนเย็บบ้านและคัดกรองนักเรียนที่มีสภาพครอบครัวยากจนเข้าสู่กระบวนการช่วยเหลือจากกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อให้นักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจากกองทุนอย่างต่อเนื่อง (๕) สนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาสได้เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โดยจัดหาชุดนักเรียน อุปกรณ์การเรียนให้เด็ก (๖) สนับสนุน ให้เด็กด้อยโอกาสได้มีทางเลือกในการเข้ารับ การศึกษานอกระบบกับ กศน.(๗) สนับสนุนให้ผู้เรียนชั้น ม.๓ ที่ครอบครัวยากจนและไม่ได้เรียนต่อหลังจบ การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้ารับการศึกษาฟรีกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

(๔) ใช้ระบบเทคโนโลยีการสื่อสารทางออนไลน์ในการจัดอบรมออนไลน์ การประชุมออนไลน์ และการนิเทศออนไลน์ เช่น โปรแกรม ZOOM, LINE, GOOGLE MEET

(๕) โรงเรียนที่มีบุคลากรใหม่เข้ามารับผิดชอบงานนักเรียนพิการเรียนรวม ให้มีการประสานความร่วมมือในการขอคำปรึกษาและขอความช่วยเหลือในการเป็นผู้คัดกรองจากโรงเรียนที่มีผู้คัดกรองผู้เรียนพิการไปก่อน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) จัดการประชุมให้ความรู้กับผู้ปกครองโดยแพทย์เฉพาะทาง

(๒) โรงเรียนพยายามบริหารจัดการงบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่า และประชาสัมพันธ์เพื่อระดมทุน/ทรัพยากรจากทุกภาคส่วนของสังคม และมีการเสนอโครงการเพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เท่าที่จะดำเนินการได้

(๓) ในการจัดการศึกษาของครูจะต้องใช้เทคนิคการเน้นย้ำซ้ำทวนและจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

สำนักงานการศึกษาพิเศษ (สศศ)

- มีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะความพิการของผู้เรียนพิการและจัดตารางสำหรับครูที่ลงพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละอำเภอ เพื่อให้ผู้เรียนพิการทุกคนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา

- ร.ร. โสตศึกษาเทพรัตน์ : สถานศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คือ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ นอกจากได้มีการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบปกติตามนโยบาย ฯ แล้ว โรงเรียน ฯ ยังได้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้ความชำนาญในการจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความพิการและความยากลำบากของผู้เรียนซึ่งส่งผลให้เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ภายใต้การสนับสนุนส่งเสริมให้เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ครูเรียนรู้วิธีการสอนด้วยระบบออนไลน์เพิ่มเติมจาก youtube

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ในกรณีที่ไม่มีพบหรือไม่มีความเสี่ยงในพื้นที่ ที่สถานศึกษาตั้งอยู่ น่าจะมีการผ่อนผันในเรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยให้เรียนแบบ On site ได้บ้าง โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ๑ – ๓ เนื่องจากเด็กหลายคนยังไม่สามารถอ่านออก เขียนได้ ตามลำพังตัวเอง ต้องอาศัยการสอนอย่างใกล้ชิด

(๒) ควรผ่อนคลายให้มีการเรียนการสอน แบบ On site และมีการสุ่มตรวจเป็นระยะๆ ทุกๆ ๑๕ วัน เพื่อให้สามารถควบคุมได้อย่างทันการณ์

(๓) ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

(๔) สพฐ. ต้องปรับปรุงระบบบออย่างจริงจัง และนำข้อมูลนักเรียนจากระบบ SET ใช่วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

(๕) ควรให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อจัดอบรมผู้คัดกรองนักเรียนพิการให้แก่บุคลากรของโรงเรียนในสังกัด อีกทั้งอบรมครูด้านการสอนคนพิการ เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนพิการมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดคุณภาพแก่ตัวผู้เรียนพิการ

สำนักงานการศึกษาพิเศษ (สศศ)

ร.ร. โสตศึกษาเทพรัตน์ : ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ นอกจากการพัฒนาด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน และความรู้ความสามารถที่เท่าทันวิวัฒนาการใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่นเดียวกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาปกติแล้ว ยังมีความจำเป็นต้อง สนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุอุปกรณ์ เพื่อการพัฒนาการศึกษาของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งเพิ่มพูนความรู้ทางการศึกษาพิเศษ ทางจิตวิทยาและขวัญกำลังใจในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) ควรสนับสนุนอัตรากำลังข้าราชการสำหรับตำแหน่งครูหรือโดยเฉพาะอย่างยิ่ง บุคลากรเชี่ยวชาญพิเศษ เช่น นักกายภาพบำบัด นักอรรถบำบัด เป็นต้น ให้มาช่วยโรงเรียนเอกชน การศึกษาพิเศษ

(๒) ควรปรับอัตราเงินอุดหนุนที่เกี่ยวข้องให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมและเพียงพอ ต่อการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) ควรจัดสรรงบประมาณค่าเดินทางไปจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนคนพิการ เหมือนที่เคยได้รับจัดสรร

(๒) ครูควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่โรงเรียนจัด On hand ที่หอพักทำให้ได้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้องในหอพัก พี่ช่วยสอนการบ้านให้น้อง ช่วยครูหอพัก ทำให้เกิดความอบอุ่น และความสัมพันธ์ฉันพี่น้อง

(๒) ได้เห็นถึงความมุ่งมั่น พุ่มเท ของคุณครูหลายๆ ท่าน ที่พยายามที่จะให้ความรู้กับลูกๆ นักเรียน ด้วยการผลิตใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบให้นักเรียนได้ทำและความทุ่มเทเสียสละในการช่วยกันประกอบอาหาร และ ส่งให้ลูก ตามหอพักต่างๆ

(๓) ครูทุกคนมีการสร้างสื่อ นวัตกรรม และสื่อมัลติมีเดีย ได้แก่ คลิปวิดีโอการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) การจัดทำสื่อการเรียนโดยใช้โปรแกรม Power Point และเอกสารประกอบการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน ทั้งนี้ยังเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้สนใจที่จะนำไปใช้ในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

(๔) จัดทำสื่อการเรียนการสอน แบบฝึก ส่งให้นักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองใช้ฝึกนักเรียนที่บ้าน และมีการจัดการเรียนการสอน on line ผ่านโปรแกรม Zoom ให้กับกลุ่มผู้ปกครองที่มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี และมีเวลาในการจัดกิจกรรมร่วมกับครู

(๕) จัดคลิปวิดีโอการสอนต่างๆ ลงใน You tube เพื่อให้ผู้ปกครองนำคลิปวิดีโอต่างๆนั้น ไปฝึกนักเรียนที่บ้าน มีการติดตามการสอนผ่านช่องทางต่างๆ และมีการรายงานผลปัญหาข้อเสนอแนะต่างๆ เป็นรายสัปดาห์

(๖) สพป.ปช.๑ : โรงเรียนนำเข้าข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน ทันทกำหนด และศึกษานิเทศก์ ครูผู้รับผิดชอบให้ความรู้ ข้อคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

(๗) สพป.ปช.๒ : ได้รับการสนับสนุนการดำเนินโครงการจากผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนและได้นำนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม

(๘) สพม.ปช.: มีโรงเรียนในสังกัดที่เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจำนวน ๓ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนห้วยกอวิทยาลัย โรงเรียนเมืองปราณบุรี และโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม ซึ่งสามารถประสานส่งต่อผู้เรียนพิการจากระดับประถมศึกษาเข้ามาศึกษาต่อยังระดับมัธยมศึกษาได้

สำนักงานการศึกษาพิเศษ (สศศ)

ร.ร. โสตศึกษาเพชรรัตน์ : จากนโยบายด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันในสังคม ในประเด็นการเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส มีผลทำให้สถานศึกษาสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส จังหวัดประจวบคีรีขันธ์สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้อย่างทั่วถึงทั้งในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และจังหวัดใกล้เคียง ด้วยการประสานงานอย่างเป็นระบบ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้จัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ปฏิบัติงานเชิงรุกค้นหาผู้พิการในทุกอำเภอของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ให้เข้าสู่กระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพและเตรียมความพร้อมผู้พิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ จากนั้นจึงส่งผู้พิการที่เตรียมความพร้อมแล้วเข้าสู่ระบบการศึกษาและระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ คือ โรงเรียนโสตศึกษาเพชรรัตน์ รวมทั้งโรงเรียนโสตศึกษาเพชรรัตน์ ได้รับการประสานงานจากศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นไปอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง เป็นไปตามนโยบายด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันในสังคม ในประเด็นการเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) ได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สนับสนุนวิทยากร เพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียน

(๒) นักเรียนผู้พิการทางการเห็น ที่จบการศึกษา สามารถเรียนต่อ และประกอบอาชีพส่วนตัวได้ร้อยละ ๙๕ %

๔.๔ ความปลอดภัยของผู้เรียน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน/ต้นสังกัด

(๑) ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

(๑.๑) ขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน ครอบคลุมโรงเรียน และครบทุกคนอย่างต่อเนื่อง เช่นการอบรมแกนนำต่างๆ โดยมีเป้าหมายให้แกนนำเหล่านั้นนำความรู้ที่ได้ไปขยายผลให้กับบุคลากรอื่นๆ

(๑.๒) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริม สร้างความปลอดภัยในโรงเรียน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีเครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตาม

(๑.๓) บูรณาการการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย และนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

(๑.๔) สร้างภาคีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีวิธีการสร้างภาคีเครือข่ายอย่างหลากหลาย ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยคำนึงถึงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นสำคัญ

(๒) ทุกโรงเรียนมีการดำเนินงาน หรือ จัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายของตนตามบริบทของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง

(๓) สถานศึกษา มีรูปแบบและแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียนด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัยและด้านปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

(๕) สถานศึกษามีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้และความเข้าใจแก่ข้าราชการครูและตัวนักเรียนเอง

(๖) ประกาศนโยบายการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งในระดับเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อควบคุม กำกับ ดูแล และติดตามผล ดำเนินกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกกิจกรรม สร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน และประเมินผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม

(๗) สพป.ปข.๒ : จัดตั้งศูนย์การเฝ้าระวังความปลอดภัยในสถานที่ราชการ และดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์ปฏิบัติการเฝ้าระวังความปลอดภัยในสถานที่ราชการ และโรงเรียน เป็นการควบคุม กำกับดูแลการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา จึงทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพิ่มความปลอดภัยแก่ผู้เรียนด้วย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ด้านสถานศึกษา

(๑) กำหนดมาตรการ และแนวทางในการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนทุกด้าน เช่น ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านสุขอนามัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก

(๒) จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความปลอดภัย มีมาตรการการจัดการความปลอดภัยหลายรูปแบบ และกำหนดมาตรการป้องกันและแนวทางแก้ไขปัญหาความปลอดภัยตามความเหมาะสม

(๓) ใช้กิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ และสอดแทรกในรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

(๔) มีระบบการดำเนินงานในโรงเรียนเรื่องของความปลอดภัยทั้งอาคารและสถานที่ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับเด็กในทุก ๆ ด้าน

(๕) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ new normal

(๖) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความปลอดภัย โดยหุ้มเบาะกันกระแทกกับเสาทุกต้นภายในและนอกอาคาร ส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว และให้เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

(๗) จัดทำแผนพัฒนาระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

(๘) มีการพัฒนาระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

(๙) มีโครงสร้างการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีระบบเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

(๑๐) มีระบบควบคุมภายในเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

(๑๑) มีแผนการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ ด้านสภาพแวดล้อมของสังคม ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน ความปลอดภัยจากสัตว์และแมลงมีพิษ อาคารเรียน บริเวณสถานศึกษา สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อความปลอดภัย เครื่องมือเครื่องใช้อุปกรณ์ในสถานศึกษาที่อาจเป็นอันตรายต่อนักเรียน การเดินทางไปกลับของนักเรียนการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(๑๒) ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

(๑๓) ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียนในโรงเรียน บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

(๑๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนล้างมือทุกครั้งก่อน-หลังรับประทานอาหารว่างและอาหารกลางวัน หลังการทำกิจกรรม หลังการเข้าห้องน้ำ และส่งเสริมการแปรงฟันอย่างถูกวิธี

(๑๕) ด้านโภชนาการ เลือกใช้วัตถุดิบที่มีประโยชน์ตามหลักโภชนาการมีสถานที่ปรุงประกอบอาหารที่สะอาดปลอดภัย ผู้ปรุงอาหารปฏิบัติตนได้ถูกหลักสุขาภิบาล

(๑๖) มีการตรวจสอบโครงสร้างของอาคารและอุปกรณ์ที่ติดตั้งภายในอาคารอย่างสม่ำเสมอ ซ่อมแซมและบำรุงตัวอาคารและอุปกรณ์ที่ติดตั้งภายในอาคารให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย

(๑๗) มีการเลือกเครื่องเล่นให้เหมาะสมกับช่วงอายุของนักเรียนและได้มาตรฐาน มีการตรวจสอบสภาพความพร้อมของเครื่องเล่นอย่างสม่ำเสมอ มีการบำรุงรักษาให้เครื่องเล่นอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้ แต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดเมื่อเล่นเครื่องเล่นสนาม และให้ความรู้กับนักเรียนถึงการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย

(๑๘) จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีครูเป็นที่ปรึกษา มีการจัดอาคารสถานที่ที่มีสัญญาณเตือน การซ่อมหนีไฟ การจัดระบบจุดตัดกรอง การป้องกันโควิด ๒๐๑๙ เป็นอย่างดี

(๑๙) โรงเรียนร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ดูแลตนเองให้ปลอดภัย ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ผู้เรียน

ด้านผู้เรียน

(๑) มีความรู้ความเข้าใจ ถึงความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ มากขึ้น

(๒) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านสถานศึกษา

(๑) จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน กำหนดมาตรฐานรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

(๒) สถานศึกษาทุกแห่งของอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการสนับสนุนให้ผู้เรียน นักศึกษา เข้าแข่งขัน เข้าประกวดตามเวทีต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ จัดสื่อสิ่งเรียนรู้ไว้ตามอาคารสถานที่ มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้การประกอบธุรกิจตลอดจนส่งเสริมการคิดค้นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

หน่วยงาน/ต้นสังกัด

(๑) มีนโยบายให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ปรับตัวกับการใช้ชีวิตวิถีใหม่ “New Normal” เน้นการปฏิบัติภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ อย่างเคร่งครัด เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ปลอดภัยส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และปลอดภัยจากโรค

(๒) จัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของทุกคนที่เกี่ยวข้อง “การเปิดเทอม” การเรียนที่โรงเรียนหรือการเรียนที่บ้าน ทั้งนี้การตัดสินใจจะขึ้นอยู่กับผลการประเมินสถานการณ์อย่างใกล้ชิด

(๓) อำนวยความสะดวกให้นักเรียนทุกคน สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้ แม้ไม่สามารถไปโรงเรียนได้

(๔) ใช้สิ่งที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด ไม่มีการลงทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ใด ๆ ที่เพิ่มเติมโดยไม่จำเป็น

(๕) สำรวจความต้องการ ทั้งจากนักเรียน ครู และโรงเรียน โดยให้จัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุดเป็นที่ตั้ง และสนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์ตามความเหมาะสม ของแต่ละพื้นที่

(๖) ปรับปฏิทินการศึกษาให้เอื้อต่อการ “เรียนเพื่อรู้” ของเด็กมากขึ้น รวมทั้งปรับ ตารางเรียนตามความเหมาะสม โดยเวลาที่ชัดเจนจะคำนึงถึงภาระงานของทุกคนและการได้รับความรู้ ครบตามช่วงวัยของผู้เรียน

(๗) บุคลากรทางการศึกษาทุกคนจะได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึง ความปลอดภัยสูงสุดภายใต้สถานการณ์วิกฤติที่เกิดขึ้น ควบคู่กับการสร้างความตระหนักให้เกิดความรอบรู้ ด้านสุขภาพแก่นักเรียน นักศึกษา อันเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่ง สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบุรี ได้ทำตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและดูแลรักษา ความปลอดภัยของนักศึกษาอย่างเคร่งครัด

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) นักเรียนยากจน สภาพครอบครัวแยกแตกมีจำนวนมาก ดังนั้นบางครั้งอาจ ประสบปัญหาที่ไม่คาดคิดในการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งอยู่นอกเหนือการควบคุมดูแลจากสถานศึกษา

(๒) สถานศึกษาบางแห่งมีปัญหาทางกายภาพคือด้านที่ตั้ง อยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัย เช่นอุทกภัย เนื่องจากอยู่ในพื้นที่ต่ำ

(๓) มีนักเรียนที่เสี่ยงออกกลางคัน เนื่องจากปัญหาทางครอบครัว สภาพเศรษฐกิจ สถานะทางสังคมของบิดามารดาหย่าร้าง ขาดคนดูแลเอาใจใส่ซึ่งมีแนวโน้มสูงขึ้น

(๔) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) ทำให้นักเรียนไม่สามารถมาทำกิจกรรมร่วมกันได้

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) แพร่กระจาย อย่างรวดเร็ว ทำให้ไม่สามารถเปิดภาคเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามปกติ ส่งผลต่อการเรียนการสอน ทำให้ไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) จัดทำป้ายให้ความรู้ในโรงเรียนเรื่องอุบัติเหตุในสถานศึกษา สำหรับให้นักเรียน ศึกษาหาความรู้ และมีกิจกรรมแจกใบความรู้และใบงานเรื่องอุบัติเหตุในสถานศึกษา

(๒) กำกับ ติดตาม และประเมินผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุง และสร้างขวัญกำลังใจให้แก่นักเรียน

(๓) จัดตั้งกองทุนสวัสดิการนักเรียนด้อยโอกาสและประสบปัญหาสภาวะวิกฤต เพื่อช่วยเหลือโดยมอบเงินช่วยเหลือเพื่อสนับสนุนทุนสวัสดิการให้กับนักเรียนด้อยโอกาสและสพปัญหา สภาวะวิกฤตในชีวิตอันส่งผลกระทบต่อ การเรียน โดยการสนับสนุนด้านปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรง อุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยอื่นๆ ที่คุกคามถึงชีวิตและมอบสวัสดิการเยียวยากรณีเสียชีวิต

(๔) จัดให้มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในการดูแลนักเรียนไม่ให้ประพฤติตนในทางที่ไม่เหมาะสม

(๕) จัดหาทุนการศึกษามอบให้แก่ นักเรียน อาทิเช่น ทุนไฟฟ้าแก่งกระจาน, ทุนสกสค. ทุนโครงการวิทย์-คณิต , ทุนพัฒนาสังคม

(๖) มีมาตรการในการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนทั้งทางด้านอุบัติเหตุอุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ฯลฯ

(๗) ร่วมกันจัดตั้งผู้รับผิดชอบให้มากขึ้นเช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้น นักการภารโรง ชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) ไม่อนุญาตให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกขึ้นอาคารเรียน

(๒) การรับส่งนักเรียนเข้าโรงเรียนเวลาเช้า โดยการส่งบริเวณหน้าประตูโรงเรียน และมีคุณครูที่เป็นเวรประจำวันคอยรับนักเรียนจากผู้ปกครองเข้าด้านในบริเวณโรงเรียน

(๓) ดูแลรักษาอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในแผนกประถมศึกษาให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี อยู่เสมอ

(๔) ตั้งจุดคัดกรองตั้งแต่หน้าประตูโรงเรียน จัดอุปกรณ์วัดอุณหภูมิเจลแอลกอฮอล์

(๕) มีการดำเนินการตามข้อกำหนด และการสั่งการของหน่วยงานต้นสังกัด

(๖) ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กตามความเหมาะสม

(๗) ครูผู้สอนเน้นย้ำการดูแลตัวเอง การสร้างความปลอดภัย ในช่วงสถานการณ์โควิด

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ประชาสัมพันธ์และสนับสนุนให้ครูทุกคน เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) การเสริมแรงสำหรับผู้ที่ยังเสียเวลา กำลังกาย กำลังทรัพย์ ในการดำเนินงาน นอกเหนือหน้าที่การเรียนการสอนปกติ เพื่อคุ้มครอง ดูแล เยียวยา ในการช่วยเหลือนักเรียน

(๒) ควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ตรวจสอบติดตามระบบไฟฟ้ามีการจัดทำแผนซักซ้อม การป้องกันภัย ประชุมผู้ปกครองสม่ำเสมอให้ความรู้แก่ผู้เรียนตลอดเวลาปลูกจิตสำนึกความตระหนัก ต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) การจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและเจ้าหน้าที่อยู่เสมอ

(๒) กำหนดแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยการมีส่วนร่วมและยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

(๓) จัดแผนพัฒนาระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีวัคซีนที่จะฉีดให้กับนักศึกษา ครู อย่างเพียงพอ และรวดเร็วเพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) สพพ.เพชรบุรี เขต ๒ มีนโยบายเน้นการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อร่วมมือกันในการบริหารจัดการกองทุนช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดฯ ชื่อ “กองทุนสวัสดิการนักเรียนด้อยโอกาสและประสบปัญหาสภาวะวิกฤต มีการบริจาคสมทบเข้ากองทุนสวัสดิการนักเรียนด้อยโอกาสและประสบปัญหาสภาวะวิกฤต เพื่อสามารถนำดอกผลของกองทุนไปช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดฯ ได้มากยิ่งขึ้น นับเป็นแบบอย่างที่ดีของความร่วมมือร่วมใจและสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนและสถานศึกษา

(๒) โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น และชมเชย ได้แก่ โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) โรงเรียนหนองหญ้าปล้องวิทยาโรงเรียนโยธินบูรณะเพชรบุรีโรงเรียนโตนดหลวงวิทยา โรงเรียนบางจานวิทยา

(๓) นักเรียนรู้วิธีป้องกันอุบัติเหตุต่างๆ

(๔) โรงเรียนในสังกัดส่วนใหญ่มีแผนและคณะกรรมการรับผิดชอบเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียนเป็นการลดอันตรายแก่นักเรียนในสังกัดด้วย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ปัจจัยความสำเร็จ

(๑) มีการจัดมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุที่จะเกิดกับนักเรียน

(๒) จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย มีการตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุง ตั้งแต่อาคารห้องเรียน สนามเด็กเล่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา อย่างสม่ำเสมอ

(๓) โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อดำเนินการจัดสภาพภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่สวยงาม ร่มรื่นยิ่งขึ้น

(๔) การจำกัดจุดในการเข้าออกบริเวณโรงเรียนให้เข้าได้เพียงทางเดียว เพื่อเป็นการตรวจสอบบุคคลที่เข้าออกภายในบริเวณโรงเรียน

(๕) การรับส่งนักเรียนในช่วงเวลาเช้า ได้จัดให้มีคุณครูอยู่ประจำจุดต่าง ๆ เพื่อรับนักเรียนจากผู้ปกครองและส่งเข้าประตูโรงเรียน

(๖) จัดป้ายนิเทศความรู้ในเรื่องของการระบาดของโรคโควิด-๑๙ และจัดทำจุดในการล้างมือในบริเวณโรงเรียนการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงในเรื่องของการรักษาความสะอาด

(๗) จัดระเบียบระยะห่างในการเข้าแถวซื้อคูปอง ซื้ออาหารรับประทานในบริเวณโรงอาหารให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย

(๘) จัดบริเวณทิ้งขยะของนักเรียนโดยการจัดถังขยะแบบแยกประเภท

(๙) การรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยการมีส่วนร่วมและยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

(๑๐) ความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๑) นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

(๑๒) คุณครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความตั้งใจในการส่งเสริมความรู้และทักษะชีวิตให้แก่นักเรียนเป็นอย่างดี ตามนโยบายของภาครัฐและของโรงเรียน

(๑๓) ประสานความร่วมมือผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง เผื่อระวังติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

ผู้บริหารให้การสนับสนุนงบประมาณและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ปัจจัยความสำเร็จ

(๑) สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบุรี ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในพื้นที่เป็นอย่างดี

(๒) มีการจัดกิจกรรมภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค โควิด - ๑๙ อย่างเคร่งครัด งดการจัดกิจกรรมการรวมกลุ่ม แต่ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อความปลอดภัยของครูและนักศึกษา

๔.๕ การศึกษาตลอดชีวิต

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาตลอดชีวิต คือการผสมผสานการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามความเหมาะสมแต่ละช่วงวัยผลการขับเคลื่อนสามารถนำประชากรวัยเรียนเข้าเรียน ได้ครบ ๑๐๐%

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนจัดหลักสูตรในลักษณะของการบูรณาการ สอดคล้องกับวิถีชีวิต และประสบการณ์ของผู้เรียน เพื่อเสริมทักษะความรู้ และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

หน่วยงาน/ต้นสังกัด

(๑) มีนโยบายการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาบุคคลทุกรูปแบบ ทุกช่วง ทุกวัย ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลังออกจากในระบบโรงเรียนไปแล้ว โดยอาศัยความร่วมมือระหว่าง การศึกษาประเภทต่างๆ ในสังคม มุ่งให้บุคคลเกิดแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

(๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาและปรับตนเอง ได้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม โลกอย่างรอบด้าน มุ่งเน้นความเสมอภาคความเท่าเทียมกันของบุคคลทุกช่วงชีวิต

(๓) สร้างความหลากหลายทั้งรูปแบบและวิธีการ ใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาบุคคล ให้มีคุณภาพ ให้รู้เท่าทัน ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพสังคม เศรษฐกิจ ที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว

ด้านสถานศึกษา

(๑) มีการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยจัดทำเป็นโมเดลการดำเนินงานชื่อ ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิตโมเดล เพื่อเป็นแนวทางให้ครูในการพัฒนาวิธีการเรียนการสอน

(๒) ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปรับให้เข้ากับบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยมีการประเมินผลความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดระยะเวลา เพื่อสังเกตว่าผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่กำหนดหรือไม่ และวิเคราะห์ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตาม Model ที่วางไว้

ด้านครู

จัดการศึกษาให้กับประชาชน ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการศึกษาที่ผสมผสานการศึกษาทั้งสามรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคล อายุ พื้นฐานการศึกษา อาชีพ ความสนใจ และสภาพแวดล้อมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อค้นพบ

มีนวัตกรรมการเรียนรู้ จากการวางแผนการปฏิบัติงานของครูให้ประสบความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการ PDCA คือ วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act (วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง) เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรที่เป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง- ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ปัญหาอุปสรรค

จัดกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิตมีข้อจำกัดมาก เพราะการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ทำให้มีการรวมกลุ่มที่ต้องจำกัดจำนวนคน จำกัดชั่วโมงการจัดกิจกรรม จำกัดสถานที่ที่ต้องใช้จัดกิจกรรม

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนที่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคัน มีการส่งต่อให้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนแต่ละอำเภอโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออกหนังสือรับรองสำหรับผู้เรียนที่อายุไม่ถึง ๑๕ ปี

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) ปรับปรุงวิธีการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เป็นแบบออนไลน์ผ่าน facebook มีการจัดทำเกียรติบัตรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จัดทำคลิปวิดีโอที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในวันสำคัญต่างๆ

(๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์โดยผ่าน Application Zoom

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดูแลผู้เรียนไม่ให้มีการออกกลางคัน อธิบายความสำคัญและความจำเป็นต่อผู้ปกครอง หากมีความจำเป็น ต้องออกกลางคันควรติดต่อศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในท้องถิ่นให้ดำเนินการดูแลต่อไป

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ภาศึเครือข่าย และผู้เรียน/ผู้รับบริการ ให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลให้คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น รับการเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ก้าวสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ความโดดเด่น/นวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายของรูปแบบกระบวนการ ส่งผลให้ผู้เรียน แต่ละช่วงวัยได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม มีผู้เรียนที่เป็นต้นแบบการจัดการความรู้ทุกกิจกรรม ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการติดตามผู้เรียนหลังเรียน จบหลักสูตรครูผู้สอน พบว่า ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน และนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ดีขึ้น

๕. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน/ต้นสังกัด

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชนโดยได้ประชุมคณะกรรมการ เพื่อให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยคณะกรรมการการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ได้พิจารณาจัดลำดับ โรงเรียนคุณภาพของชุมชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ จำนวน ๑๑ จุด ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนบ้านบางแก้ว (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๔๔) ให้ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน (ระดับประถมศึกษา) ที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๒๔,๙๗๕,๔๐๐ บาท ตั้งอยู่ที่ ตำบลบางแก้ว อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน ๒๓๐ คน ซึ่งคาดการณ์ว่าเมื่อได้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน (ระดับประถมศึกษา) แล้ว สามารถบริหารจัดการให้มีนักเรียนจากโรงเรียนใกล้เคียงรวม ๖ โรงเรียน มารวมได้ โดยรวมจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นประมาณ ๕๖๑ คน

(๒) สพป.ปช.๑ : สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทำโรงเรียนขนาดเล็ก ให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สามารถพัฒนา เป็นโรงเรียนหลักที่ให้โรงเรียนอื่นมาเรียนรวมได้ โรงเรียนมีผู้บริหาร ครู ที่มีศักยภาพและมีความพร้อมในด้านการจัด การเรียนการสอน ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่นต่อชุมชนและผู้ปกครองมีภาคีเครือข่ายองค์กรในชุมชน ที่พร้อมให้ความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริม ในการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่กำหนด

(๓) สพป.ปช.๒ : การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นนโยบาย “สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนนักศึกษาไทยอบอุ่น” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นสำคัญ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ซึ่งได้กำหนดจุดเน้น ๘ เรื่อง ได้แก่ ๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒.ระบบประกันคุณภาพ ๓. หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔.การพัฒนาครู ๕.การเรียนการสอน ๖. การวัดและประเมินผล ๗. การนิเทศ กำกับ และติดตาม และ ๘. Big Data เพื่อแก้ปัญหาด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสการเข้าถึง การศึกษาในสังคมเมืองและชนบท สร้างความร่วมมือให้กับครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ดังนี้

- ดำเนินการปรับโครงการ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ งบดำเนินงาน เพื่อการยกระดับ คุณภาพการศึกษาโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ชื่อโครงการ ยกกระดับการศึกษา สู่วิทยาลัยโรงเรียนคุณภาพ งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ๓ เดือน ตั้งแต่ กรกฎาคม ถึง กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้อาคารเรียนในโรงเรียนมีความปลอดภัย พร้อมใช้งาน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสถานที่ในการเรียนรู้ ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุทางน้ำ และสร้างมาตรการความปลอดภัยให้กับครู นักเรียนและผู้ปกครองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งมีจุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพที่ให้ความสำคัญเร่งด่วนในด้านความปลอดภัยของผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนบ้านพุน้อยมีความปลอดภัยในรูปแบบต่าง ๆ

- ดำเนินการสำรวจข้อมูลประเภทของโรงเรียนในสังกัด รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีโรงเรียนคุณภาพ ๑๖ โรงเรียนหลัก ได้แก่ (๑) โรงเรียนบ้านพุน้อย (๒) โรงเรียนวไลย (๓.) โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ (๔) โรงเรียนบ้านโป่งกะสัง (๕) โรงเรียนบ้านหนองจิก (๖) โรงเรียนบ้านห้วยมงคล (๗) โรงเรียนบ้านหนองตาเย็น (๘) โรงเรียนบ้านดอนกลาง (๙) โรงเรียนบ้านสามร้อยยอด (บุญรักษ์อุทิศ) (๑๐) โรงเรียนบ้านหนองตะเภา (๑๑) โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี (วัดวังยาว) (๑๒) โรงเรียนบ้านหนองคาง (๑๓) โรงเรียนอนุบาลหัวหิน (บ้านหนองขอน) (๑๔) โรงเรียนวัดคอนยายหนู (๑๕) โรงเรียนบ้านหนองขาม (สันติกาญจน์ราษฎร์บำรุง) และ (๑๖) โรงเรียนบ้านทับใต้

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา รายละเอียดดัง คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๒๒๘/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สั่ง ณ วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ที่ ๒๐๙/๒๕๖๔ สั่ง ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

(๖) เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาบนฐานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ตอบสนองเป้าหมายตามบริบท “AL วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” กิจกรรม ๑๒ สัปดาห์

พัฒนานวัตกรรม Active Learning เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ตอบสนอง เป้าหมาย ความต้องการ และสอดคล้องกับบริบท ได้อย่างเต็มรูปแบบ รวมถึงมีคุณภาพ เป็นรูปธรรม ในระยะเวลาที่เหมาะสม

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) โรงเรียนเครือข่าย คิดว่าโรงเรียนของตนเองจะถูกควรวม ทำให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ไม่เห็นด้วยกับการที่จะเป็นโรงเรียนเครือข่ายที่จะใช้ทรัพยากรร่วมกัน กับโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

(๒) ขาดความชัดเจนในบางเรื่องของขั้นตอน/วิธีการดำเนินงานในระยะแรก ทำให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน และทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ระยะเวลาของการดำเนินการ การสั่งการ ในแต่ละเรื่อง/ประเด็น กระชั้นชิดมาก ทำให้ผลการดำเนินงานขาดประสิทธิภาพเท่าที่ควร

(๓) การของบประมาณได้จำกัด สำหรับโรงเรียนบางแห่ง เนื่องจากโรงเรียนถึงแม้ จะมีความพร้อม มีศักยภาพทางการบริหาร บุคลากร เหมาะสม แต่มีขนาดพื้นที่ของโรงเรียนจำกัด ซึ่งส่งต่อการรองรับโครงสร้างพื้นฐานที่มีความจำเป็น ขาดแคลน สำหรับรองรับนักเรียนที่จะเพิ่มขึ้น

(๔) โรงเรียนมีอาคารเรียน และอาคารประกอบบางหลัง ซึ่งก่อสร้างมานาน มีสภาพเก่า ชำรุด ทดุดโทรม รวมทั้งขาดห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๕) สพป.ปช.๑ : การขับเคลื่อนนโยบายในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่มีความชัดเจน ไม่มีจุดส่วนรวมในการบริหารงานและดำเนินงานมีการดำเนินงานมากกว่า หนึ่งกลุ่มงานการประสานงานเพื่อหาข้อยุติในการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่สามารถให้ข้อเท็จจริงแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ มีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ตลอดเวลา ซึ่งข้อค้นพบ ปัญหาอุปสรรคดังกล่าวมีผลทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความล่าช้า

(๖) สพป.ปช.๒ : การขับเคลื่อนนโยบายยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดการสนับสนุน งบประมาณในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในนโยบายของโรงเรียนคุณภาพของชุมชนให้ ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบ ให้เข้าใจถึงแนวนโยบายและการนำลงสู่การปฏิบัติ สร้างความเข้าใจกับ คุณครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน

(๒) การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมของหลายฝ่าย โดยการประสานงานให้ ความร่วมมือของหลายกลุ่ม/ฝ่าย เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการ การนัดประชุม หรือการติดต่อประสานงาน ทางโทรศัพท์ และการปรึกษาผู้บังคับบัญชาโดยตรง ทำให้การดำเนินการสำเร็จลุล่วง

(๓) เขตพื้นที่ช่วยแก้ปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การตรวจสอบอาคารเรียน โรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อให้มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อการรองรับนักเรียนที่เพิ่มขึ้น แต่อาคาร ประกอบอื่นไม่เพียงพอ โดยได้ดำเนินการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณของโรงเรียนไปยังสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) ให้โรงเรียนจัดทำขอตั้งงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๕) นโยบายการขับเคลื่อนและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีนโยบายและแนวทางที่ชัดเจน มีทิศทางในการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ควรดำเนินนโยบายอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

(๒) ต้องชี้แจงเน้นย้ำให้สถานศึกษาต้อง “สร้างความมั่นใจเรื่องคุณภาพการศึกษา ให้แก่ผู้ปกครองของนักเรียน” นั้น สถานศึกษาต้องตอบได้ว่า ผู้ปกครองจะได้อะไรจากการส่งบุตรหลานของตนมาเรียนที่โรงเรียนนี้ ที่แตกต่างจากโรงเรียนใกล้บ้าน หรือโรงเรียนอื่นในละแวกเดียวกัน

(๓) สพป.ปช.๑ : การกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ควรเป็นนโยบายที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง ไม่ควรมุ่งเน้นในเรื่องการลงทุนด้านงบประมาณอาคารสิ่งปลูกสร้าง ซึ่งที่ผ่านจะเห็นว่าเป็นการลงทุน ที่ไม่คุ้มค่าเหมือนกับนโยบายโรงเรียนแม่เหล็ก โรงเรียนดีใกล้บ้าน

(๔) สพป.ปช.๒ : ให้การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ในการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) โรงเรียนหลักที่ได้รับการคัดเลือก ชุมชน ผู้ปกครอง เกิดการยอมรับนโยบายสามารถร่วมกันดำเนินงานให้เป็นแบบการมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

(๒) โรงเรียนบ้านบางแก้ว (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๔๔) ให้ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน (ระดับประถมศึกษา) ที่ขอรับ การสนับสนุนงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๒๔,๙๗๕,๔๐๐ บาท คาดการณ์ว่าเมื่อได้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน (ระดับประถมศึกษา) แล้ว สามารถบริหารจัดการให้มีนักเรียนจากโรงเรียนใกล้เคียงรวม ๖ โรงเรียน มารวมได้ โดยรวมจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นประมาณ ๕๖๑ คน ที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน/ต้นสังกัด

(๑) โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนท่ายางวิทยา มีโรงเรียนเครือข่าย ๑๐ โรง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนเขาย้อยวิทยา มีโรงเรียนเครือข่าย ๑๙ โรง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒ โรง คือ โรงเรียนแก่งกระจานวิทยา มีโรงเรียนเครือข่าย ๒๓ โรง และโรงเรียนบ้านลาดวิทยา มีโรงเรียนเครือข่าย ๔ โรง

(๒) ครูมีการพัฒนาตนเอง และกระตือรือร้น เพื่อรองรับการเข้าโครงการ
(๓) โรงเรียนเสนอของบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ชุมชนเกิดความเชื่อมั่น
ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

(๔) ความมีส่วนร่วมของชุมชนในพื้นที่ เพื่อให้นักเรียนในพื้นที่ไม่ต้องเดินทางไปเรียนในเมือง เป็นการลดภาระของผู้ปกครอง

(๕) สพม.ปช. : ได้กำหนดจุดที่ตั้งบนแผนที่สถานศึกษา แผนผังบริเวณโรงเรียน จัดทำโมเดลโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แผนผังโรงเรียน และจัดทำคำขอของบประมาณเพื่อดำเนินการโครงการโดยกำหนด โรงเรียนหลักตามแนวทางการบริหารจัดการตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามลำดับดังนี้ ๑. โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม อ.บางสะพานน้อย ขอรับงบประมาณ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๒. โรงเรียนกุยบุรีวิทยา อ.กุยบุรี ๓. โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิคม อ.เมือง ฯ ๔. โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม อ.สามร้อยยอด ๕. โรงเรียนหนองปลับวิทยา อ.หัวหิน ๖. โรงเรียนเมืองปราณบุรี อ.ปราณบุรี ๗. โรงเรียนหัวหินวิทยาคม อ.หัวหิน ๘. โรงเรียนทับสะแกวิทยา อ.ทับสะแก ๙. โรงเรียนชัยเกษมวิทยา อ.บางสะพาน ๑๐. โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา อ.ปราณบุรี ๑๑. โรงเรียนธงชัยวิทยา อ.บางสะพาน ๑๒. โรงเรียนห้วยยางวิทยา อ.ทับสะแก ๑๓. โรงเรียนยางชุมวิทยา อ.กุยบุรี และ ๑๔. โรงเรียนหัวก่อวิทยาลักษณ์ อ.เมือง ฯ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรค

ด้านการสนับสนุนงบประมาณ งบลงทุนอาคารเรียน สิ่งปลูกสร้าง ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม ปลอดภัย เป็นการกรอกในระบบโปรแกรม จำกัดวงเงินงบประมาณต่อโรงเรียน เมื่อเงินเหลือไม่เพียงพอต่อประมาณอาคารตามความต้องการโรงเรียนต้องปรับรายการอาคารตามวงเงินที่เหลือ ซึ่งสิ่งที่เลือกไม่ตรงตามความต้องการที่แท้จริง การวางแผนสิ่งปลูกสร้างตามความต้องการของท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเพื่ออนาคตผู้เรียน และจะทำให้การไปเรียนต่างถิ่นของผู้เรียนลดลง

ด้านการบริหารจัดการที่เหมาะสม ความสะดวก ปลอดภัยทั้งชีวิตและสมรรถนะของผู้เรียน ผู้บริหาร ต้องมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีเทคนิคการบริหารที่ยอดเยี่ยม เอาใจใส่สร้างศรัทธาและมีความสามารถ มีทัศนคติเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นบวก

ด้านบุคลากรปัญหาครูโรงเรียนขนาดเล็กสอนไม่ตรงวิชาเอก ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ต้องได้รับการปรับเปลี่ยนอย่างจริงจัง ให้ครูสามารถสอนได้ตรงตามวิชาเอก/ความถนัดของตัวเอง อย่างเชี่ยวชาญ ต้องสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ในด้านคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านการบูรณาการ ที่จำเป็นจะต้องสร้างการรับรู้ ความเชื่อมั่น ให้กับภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน และสังคมโดยรวม ศึกษาปัญหาที่แท้จริง ร่วมมืออย่างจริงจังในการหาทางออกของปัญหา และให้ความสำคัญในการแก้ปัญหาอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดการยอมรับและให้การสนับสนุนอย่างดียิ่ง

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ควรสนับสนุนงบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

(๒) โรงเรียนต้องพัฒนาการจัดการศึกษาให้ชุมชน ผู้ปกครอง เชื้อมัน ศรัทธา และส่งลูกหลานมาเรียนในโรงเรียนใกล้บ้านมากขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ควรสนับสนุนโรงเรียนให้มีคุณภาพและความพร้อมในทุกด้าน จะทำให้นักเรียนนอกเมืองได้มีโอกาสเข้าเรียนโรงเรียนดีมีคุณภาพใกล้บ้าน ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย มีความปลอดภัยในการเดินทางมาเรียน และลดการแออัดในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจัยความสำเร็จ

(๑) โรงเรียนมีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ศูนย์กลางทางด้านภูมิศาสตร์ การคมนาคมสะดวกในการเดินทาง

(๒) มีพื้นที่เพียงพอในการรองรับปริมาณเพื่อก่อสร้างอาคารใหญ่และทันสมัย มีบรรยากาศและภูมิทัศน์ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

(๓) มีการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพเน้นการปฏิบัติจริง

(๔) บุคลากรมีพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนา

(๕) มีการบริหารจัดการที่มีรูปแบบชัดเจน

(๖) สพม.ปช. : การดำเนินงานตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองให้เกิดความสำเร็จ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ได้อำนวยมือกันดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายจนเกิดความสำเร็จ และอยู่ระหว่างการดำเนินงานขับเคลื่อนของโรงเรียนคุณภาพชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และ โรงเรียนที่มีความสามารถตรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่ขอรับงบประมาณในปี งบประมาณ ๒๕๖๕ โดยมีหน่วยงานหลักเป็นพี่เลี้ยง

๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน/ต้นสังกัด

(๑) ดำเนินงานกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการตรวจเยี่ยมโรงเรียนผ่านระบบออนไลน์ “ห่างไกล ไม่ห่างกัน”

ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนิเทศ ติดตามผ่านระบบออนไลน์ในการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยศึกษานิเทศก์ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๓ โรงเรียน โดยในประเด็น ดังนี้

(๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน สภาพปัจจุบันด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ยังมีความรุนแรง และแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่องในหลายพื้นที่ รวมทั้งในจังหวัดเพชรบุรีจัดอยู่ในพื้นที่ควบคุมสูงสุด มีความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ On - site ได้ จึงต้องมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในรูปแบบ On - air เรียนผ่านโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV) รูปแบบ On - demand เรียนผ่านคลิปวิดีโอหรือแอปพลิเคชัน รูปแบบ Online ผ่านอินเทอร์เน็ต และ รูปแบบ On - hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสารสื่อวัสดุที่สามารถจัดหาได้ เพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องแม้จะไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ในขณะเดียวกันโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ยังคงมีการจัดสภาพแวดล้อมปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้พร้อมใช้อยู่เสมอ พร้อมรับนักเรียนเข้าไปเรียนได้ถ้าสถานการณ์ปกติครบทั้ง ๔๓ โรงเรียน ทุกสถานที่มีความสะอาด เพียงพอ และปลอดภัยสำหรับนักเรียน และยังคงใช้มาตรการในการดำเนินงานด้านการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ที่ ศบค.กำหนด มีจุด Check In สำหรับนักเรียน/ผู้ปกครอง ที่มารับ/ส่ง แบบฝีกหัด ใบบางชิ้นงานที่ครูผู้สอนกำหนด และรับประทานอาหารเสริมนม เงินอาหารกลางวัน เป็นต้น พร้อมทั้งผู้มาติดต่อราชการมีแอลกอฮอล์เจลสำหรับล้างมือ เมื่อนักเรียนหรือผู้มาติดต่อต้องสวมหน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัยทุกครั้ง และเว้นระยะห่างเพื่อความปลอดภัย ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตของบริษัท True และอุปกรณ์ที่รองรับระบบได้รับการติดตั้งเรียบร้อยแต่คุณภาพสัญญาณไม่ค่อยดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๒ มีจำนวน ๓ โรงเรียนที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดี ได้แก่ โรงเรียนวัดเวียงคอย (สว่างแสงวิทยา) โรงเรียนบ้านไร่ดอน (อินทโชติวิริยานุสรณ์) และโรงเรียนวัดเขมาภิรติการาม (เกษมราษฎร์บำรุง)

(๑.๒) ด้านการศึกษา

(๑.๒.๑) ด้านทักษะทางวิชาการ เนื่องจากไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ On - site ได้ จึงได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ ในรูปแบบการเรียนการสอน On-Air, On-Hand, On-Demand, และ Online ซึ่งขึ้นอยู่กับบริบทและความพร้อมของนักเรียน โดยทางโรงเรียนปฏิบัติดังนี้ ๑) สสำรวจความพร้อมของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๔ รูปแบบ พบว่า นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนในรูปแบบ On-Hand มากที่สุด ซึ่งเป็นการเรียนจากหนังสือเรียน ทำแบบฝึกหัดและใบงานที่ครูมอบหมายให้โดยมีการนำงานมาส่งสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง, รองลงมา รูปแบบ On-demand ซึ่งนักเรียนเรียนรู้ผ่าน DLTV คลิปจากยูทูป คลิปของครูผู้สอน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากแอปพลิเคชันต่างๆ ที่ครูส่งในกลุ่มแชท หรือไลน์ เนื่องจากนักเรียนกลุ่มนี้ไม่มีสมาร์โฟนเป็นของตนเองหลังจากการเรียนรู้แล้ว นักเรียนทำแบบฝึกหัดและใบงานที่ครูมอบหมายและนำมาส่งสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง, รูปแบบ Online นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีความพร้อมด้านอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ส่วนนักเรียนที่สามารถเรียนได้ครูจะจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันไลน์ ZOOM Google Meet เป็นต้น และทำแบบฝึกหัดและใบงานที่ครูมอบหมายให้โดยมีการนำงานมาส่งสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง, รูปแบบ On - Air ตามลำดับ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีอุปกรณ์ที่สามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสดได้

และปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนคือนักเรียน เรียนตามไม่ทันครูต้นทางจึงไม่ค่อยประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ๒) ทางโรงเรียนจัดตารางเรียนของแต่ละระดับชั้นในการเรียนทั้ง ๔ รูปแบบ ๓) ครูติดตามการเรียน ของนักเรียนช่องทางเฟซบุ๊ก ไลน์ และโทรศัพท์สำหรับนักเรียนที่ไม่มีสมาร์ตโฟน และมีกิจกรรมการเรียน การสอนเสริมในวันสำคัญต่างๆ ๔) มีการวัดผลประเมินผลทาง google form ขึ้นงาน ใบงานต่างๆ ๕) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู และมีประชุมออนไลน์ทุก สัปดาห์ ๖) มีแบบสำรวจความพึงพอใจสำหรับผู้ปกครองในทุกๆเดือนของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขจึงต้องมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทั้งนี้ โรงเรียนมีการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครบทั้ง ๔๓ โรงเรียน

(๑.๒.๒) ด้านทักษะทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการดำเนินงานครบทั้ง ๔๓ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนด้านอาชีพ เกี่ยวกับงานเกษตรกรรมเช่น ปลูกผักสวนครัว โดยทาง โรงเรียนแจกเมล็ดพันธุ์ผักให้กับนักเรียนเพื่อปลูกที่บ้านพร้อมกับบูรณาการกับวิชาเรียนที่สอดคล้องกัน ใน ส่วนของงานประดิษฐ์ต่างๆ ครูจะมีวัสดุอุปกรณ์ต่างๆจัดให้และให้นักเรียนได้ประดิษฐ์ด้วยตนเองและมี บางชิ้นงานเป็นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการร่วมทำชิ้นงานกับนักเรียน

(๑.๒.๓) ด้านทักษะชีวิต ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ On – site ได้ ทางโรงเรียนมีการจัดวัสดุอุปกรณ์ที่เน้นการปฏิบัติต่างๆ สอดคล้องกับทักษะชีวิต และกิจกรรมที่ใช้ ในชีวิตประจำวันด้วยชุดอุปกรณ์ เช่น Bangkaew Box ของโรงเรียนบ้านบางแก้วฯ Creative Pack ของโรงเรียนวัดทองนพคุณฯ เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยฝึกทักษะ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา

(๑.๒.๔) ด้านเทคโนโลยี โรงเรียนมีการใช้แอปพลิเคชันไลน์ เฟสบุ๊ก เพื่อเป็นการสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองสำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ และมีการสำรวจ การใช้อินเทอร์เน็ตจาก กสทช. เพื่อให้สะดวกและลดภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว

(๑.๒.๕) ด้านทักษะทางภาษา โรงเรียนมีการดำเนินการที่เน้นให้นักเรียน ฝึกทักษะการอ่าน และการเขียน เช่น กิจกรรมท่องอาขยาน ท่องศัพท์พื้นฐาน กิจกรรมภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ ท่องสูตรคูณกิจกรรมเหล่านี้จะเปลี่ยนเป็นการอัดคลิปวิดีโอส่ง และการเขียน การคัดลายมือ นักเรียนจะทำในแบบฝึกใบงานที่ครูจัดทำขึ้น

(๑.๓) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

(๑.๓.๑) การให้ความร่วมมือของโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง โรงเรียน ได้รับการสนับสนุน การให้ความร่วมมือของชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่น เช่น เทศบาล ตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา ในการฉีดพ่น แอลกอฮอล์ วัคซีนหมูมิ ให้กับสถานศึกษา

(๔) สพป.ปข.๒ : ผลการขับเคลื่อนนโยบาย ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายการพัฒนา “โรงเรียนคุณภาพ” ในท้องถิ่นชนบทเพื่อให้ความเป็นต้นแบบหรือศูนย์สาธิตการให้บริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ ตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนทำให้ชุมชนมีส่วนร่วม และเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ เชื่อมมั่นและศรัทธาในการปฏิบัติงานของโรงเรียนและไม่จำเป็น

ต้องส่งบุตรหลานไปเรียนในเมืองนำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองโดยโรงเรียนและชุมชนสามารถจัดกิจกรรมอันเป็นประโยชน์บริการและเชื่อมความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ดังนี้

(๔.๑) จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมหลักโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) งบลงทุน และครุภัณฑ์ระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ให้กับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ในสังกัด

(๔.๒) จัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

(๔.๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ ภายในและมีการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง รวมถึงการส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้แนวคิดงานการวิจัยในงานประจำ

(๔.๔) พัฒนาครูทางด้านให้นำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ยูทูบเบอร์) ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินภายนอกรอบสี่ อยู่ในระดับ ดี ทุกโรงเรียน

(๔.๕) ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำ นโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ และ ๖. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ด้วยระบบออนไลน์

(๕) สพม.ปช. : ดำเนินการ

(๕.๑) โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจาก สพฐ. และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

(๕.๒) โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ และนำเสนอผลงาน “Symposium และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

(๕.๓) โรงเรียนจัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และ ๔. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) โดยมีผลการประเมินในระดับผ่าน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ทำให้การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ที่ดี

(๒) ความไม่พร้อมของอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

(๓) ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน

(๔) เครือข่ายอินเทอร์เน็ต true ระบบสัญญาณไม่ค่อยเสถียร

(๕) สพป.ปช.๒ : ๑. บุคลากรของสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยน ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการ ฯการขับเคลื่อนนโยบายยังไม่เป็นรูปธรรมและขาดความชัดเจน

ในการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนในโครงการและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) โดยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อยู่ในกลุ่มสีแดงเข้ม

(๖) สพม.ปช.: ปัญหาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้เกิดปัญหาการดำเนินการ เช่น การประชุมการขับเคลื่อน การนิเทศติดตาม

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การใช้ใบงาน แบบฝึกหัดเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน โดยมีการนิเทศของผู้บริหาร และการนิเทศ ติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด

(๒) สำรวจและจัดหาอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ เป็นต้น หรือปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รูปแบบ On-Air, On-Hand, On-Demand, และ Online

(๓) สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) จะมีวิธีการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รูปแบบ On-Air, On-Hand, On-Demand, และ Online ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ซึ่งนักเรียนจะต้องเข้าเรียนปกติ ทำใบงาน แบบฝึกหัด ชิ้นงานต่างๆ เหมือนเรียนที่โรงเรียน และส่งงานกลับให้ครูประเมินผลต่อไป

(๔) ปรับปรุงสัญญาณโทรศัพท์/อินเทอร์เน็ต โดยการแจ้งต้นสังกัด

(๕) สพป.ปช.๒ : - ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรและครู ในการดำเนินโครงการฯ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน ไม่เพิ่มภาระให้กับโรงเรียน บูรณาการกิจกรรมให้สอดคล้อง การดำเนินงานของโรงเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและครอบคลุม ทุกภาคส่วน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ควรให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรูปแบบการเรียนการสอน On - Air, On - Hand, On - Demand, และ Online ที่ขึ้นอยู่กับบริบทและความพร้อมของนักเรียน

(๒) ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ เพื่อให้คำปรึกษา สนับสนุน ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

(๓) สพป.ปช.๒ : สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อช่วยกัน ดำเนินการให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยการเน้นการวิธีการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รูปแบบ On-Air, On-Hand, On-Demand, และ Online และสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กระตุ้นการเรียนรู้ ของนักเรียน มีการเน้นกิจกรรมทักษะทางอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

ความโดดเด่น/นวัตกรรม

(๑) โรงเรียนบ้านบางแก้ว (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๔๔) จัดการเรียน การสอนโดยการบูรณาการด้านเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน กับทักษะชีวิต และทักษะด้าน อาชีพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ On - hand ด้วยชุดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ BANGKAEW BOX สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

(๒) มีหลักสูตรท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้จริง

(๓) โรงเรียนมีนวัตกรรมอาชีพที่ต่อยอดสู่ครอบครัวของนักเรียน

(๔) โรงเรียนมีผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

(๕) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะชีวิตที่ดีต่อการเรียนรู้

๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน/ต้นสังกัด

(๑) ดำเนินงานตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อให้การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเองเกิดประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการ ดังนี้

(๑.๑) สำรวจ วางแผน และกำหนดพื้นที่ของโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วย ตนเอง (Stand Alone) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑.๒) จัดทำคำขอของงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นของโรงเรียนที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยเสนอของงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑.๓) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ ด้วยตนเอง (Stand Alone) และพิจารณาเรียงลำดับ โดยมีโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก เขตพื้นที่ละ ๓ โรงเรียน

(๒) ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการพัฒนา โรงเรียนคุณภาพ ปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดครอบคลุมอยู่ทุกพื้นที่เป็นจำนวนมาก ซึ่งมีความพร้อมในการ จัดการศึกษาที่แตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนในบางโรงเรียน ขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงต้องบริหารจัดการโรงเรียน ให้มีความพร้อม มีคุณภาพ

ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แบ่งประเภทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกเป็น ๓ ประเภท ดังนี้ ๑. โรงเรียนคู่ ความเป็นเลิศ/แข่งขันสูง ๒. โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก และโรงเรียนเครือข่าย) ๓. โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) เพื่อให้การขับเคลื่อนเห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม มีการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นไปตามกรอบแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียน นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ดังนี้ ๑. ดำเนินการขอรับการสนับสนุนงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ งบดำเนินงาน เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประเภท โรงเรียน Stand Alone ชื่อโครงการ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน งบประมาณโครงการ ๑๕๐,๐๐๐ บาท รวมระยะดำเนินการ ๓ เดือน ระหว่าง เดือนกรกฎาคมถึงกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนให้มีพร้อมใช้งาน และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยมีจุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพที่ให้ความสำคัญเร่งด่วน ในด้านความปลอดภัยของผู้เรียน อาคารเรียนของโรงเรียนมีความพร้อมใช้งาน และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ และด้านการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. ดำเนินการสำรวจข้อมูลประเภทของโรงเรียนในสังกัด รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) จำนวน ๖ โรงเรียน ได้แก่ (๑) โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ อำเภอหัวหิน เป็นพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง) ห่างจาก รร.บ้านเนินพยอม ระยะทาง ๙.๖ กม. แต่การคมนาคมไม่สะดวก (๒) โรงเรียนอานันท์อำเภอหัวหิน เป็นพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง) ไม่มีโรงเรียนอื่นในระยะทาง ๑๐ กม., การคมนาคมไม่สะดวก (๓) โรงเรียนบ้านเนินพยอม อำเภอหัวหิน เป็นพื้นที่ห่างไกล ห่างจาก รร.บ้านห้วยไคร้ ระยะทาง ๙.๖ กม. และ รร.ชลประทานปราณบุรี สาขาบ้านวังปลา ระยะทาง ๘.๖ กม. แต่การคมนาคมไม่สะดวก (๔) โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง อำเภอหัวหิน เป็นพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง) ไม่มีโรงเรียนอื่นในระยะทาง ๑๐ กม. การคมนาคมไม่สะดวก (๕) โรงเรียนชลประทานปราณบุรี สาขาบ้านวังปลา อำเภอหัวหิน เป็นพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง) ไม่มีโรงเรียนอื่นในระยะทาง ๑๐ กม. การคมนาคมไม่สะดวก (๖) โรงเรียนบ้านเนินพยอม สาขาบึงนคร อำเภอหัวหิน เป็น พื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง) ไม่มีโรงเรียนอื่นในระยะทาง ๑๐ กม. การคมนาคมไม่สะดวก ๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายละเอียดดัง คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๒๒๘/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สั่ง ณ วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ที่ ๒๐๙/๒๕๖๔ สั่ง ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม และ ๕. เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพศึกษานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ตอบสนองเป้าหมายตามบริบท “AL วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” กิจกรรม ๑๒ สัปดาห์ พัฒนานวัตกรรม

Active Learning เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ตอบสนองเป้าหมาย ความต้องการ และสอดคล้องกับบริบท ได้อย่างเต็มรูปแบบ รวมถึงมีคุณภาพ เป็นรูปธรรมในระยะเวลา ที่เหมาะสม

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรค

(๑) ขาดแคลนงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งได้รับการจัดสรร งบประมาณ ตามจำนวนรายหัวของนักเรียน ทำให้งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดแคลนทั้งครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอน วัสดุสำนักงานและค่าสาธารณูปโภค

(๒) มีจำนวนครูไม่ครบชั้น และไม่ครบสาระวิชาตามหลักสูตรทำให้ครูสอนไม่ตรง ตามวิชาเอก และการดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง และนอกจากต้องจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นแล้ว ต้องรับภาระงานบริหารทั่วไป งานงบประมาณ การเงินพัสดุ งานนโยบาย ซึ่งปัจจัยนี้มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา

(๓) คุณภาพด้านผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก เฉลี่ยโดยภาพรวมเพิ่มขึ้น แต่เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่กว่าพบว่าส่วนใหญ่ยังมีคุณภาพค่อนข้างต่ำ

(๔) สพป.ปข.๒ : การขับเคลื่อนนโยบายยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดการสนับสนุน งบประมาณในการขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone)

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ให้การส่งเสริม/สนับสนุน ให้สถานศึกษานำกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำไปใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อเป็นพัฒนาระบบนิเทศภายในให้มีความเข้มแข็ง

(๒) ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(๓) พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ให้มีครูครบชั้น สอนตรงวิชาเอก และมีจำนวน นักเรียนต่อห้อง ด้วยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

(๔) พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนแบบ คละชั้น พัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เช่น การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม, E-Book, Internet , DLTV

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน ทุกคนในเขตบริการของโรงเรียน ขนาดเล็ก ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเต็มตามศักยภาพ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับองค์กรท้องถิ่น บ้าน วัด โรงเรียน โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ใช้แหล่งเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการบริหารจัดการศึกษาแนวใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น และความต้องการ ของสถานศึกษา

(๒) ควรให้ความสำคัญกับปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญในการจัดการศึกษา ที่ส่งผลให้คุณภาพทางการศึกษามีความแตกต่างกัน ทั้งคุณภาพชีวิตของผู้เรียน สภาพความพร้อมของครอบครัว ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจัยความสำเร็จ

(๑) โรงเรียนบ้านล้นช้าง เป็นโรงเรียน Stand Alone ที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ตั้งอยู่ที่ ตำบลยางน้ำกลัดเหนือ อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน ๓๙ คน ใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำไปใช้อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อเป็นพัฒนาระบบนิเทศภายในให้มีความเข้มแข็ง

(๒) โรงเรียนบ้านพุเข็ม มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม โดยโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนเป็นเครือข่าย ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสถานภาพ ความพร้อมของโรงเรียน ในกรณีที่โรงเรียนมีความจำเป็นต้องยุบเลิก อาจจะพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาเป็นศูนย์ปฐมวัยของ โรงเรียนที่มีสภาพพื้นที่ใกล้เคียงกันภายในตำบล การคมนาคมสะดวกให้โรงเรียนที่อยู่ใกล้กันช่วยเหลือ แบ่งปันใช้ทรัพยากรร่วมกัน ส่งผลให้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อคุณภาพนักเรียน