

รายงานผล

การตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ในเขตตรวจราชการที่ ๔ (จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร)

ตามที่ได้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นางเกศทิพย์ ศุภวานิช) ได้ลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ในเขตตรวจราชการที่ ๔ (จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร) ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ดังนี้

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔

- มอบนโยบายการตรวจราชการ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม
- ลงพื้นที่ตรวจราชการ ณ โรงเรียนศรัทธาสมุทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ผลการตรวจราชการ

จากการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นางเกศทิพย์ ศุภวานิช) และจากการรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. นโยบายด้านความมั่นคง

๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง พลุกฝึความมีระเบียบวินัยโดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ด้านการบริหารจัดการ

(๑) ผู้บริหารของหน่วยงานกำหนดและมอบนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง (๓) มีงานทำ-มีอาชีพ (๔) เป็นพลเมืองดี เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ด้วยการบูรณาการใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด พลุกฝึความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองดีของโลก มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการและมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และอันจะส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

(๒) ผู้บริหารของหน่วยงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและพลเมืองดีของโลกมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการและมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักการคิดที่ถูกต้องในเรื่องความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทางเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองดีของโลก มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการและมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

(๓) หน่วยงานในสังกัดร่วมสถานศึกษามีการดำเนินการกำหนดหลักสูตร/กิจกรรมต่างๆ เช่น สถานักเรียน ส่งผลให้ สถานักเรียน และผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านจิตอาสา ผู้เรียนปกติและผู้เรียนพิเศษสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่าง โดยมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เช่น กิจกรรมบ้านดิน เกษตรพอเพียง และทำสบู่สมุนไพร ผู้เรียนมีพลังบวก มีการเรียนและอยู่ร่วมกันในสถานศึกษา เป็นครอบครัวอย่างสงบฉันท์เพื่อนพ้องไม่ก่อให้เกิดปัญหาในโรงเรียนสังคมและชุมชน โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย โรงเรียนจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยการเลือกตั้งสถานักเรียนปลูกฝังให้นักเรียนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์หน้าเสาธงทุกเช้า อบรมคุณธรรมจริยธรรม

(๔) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการปรับให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนที่เป็นเด็กตาบอดพิการทางการเห็นและมีความพิการอื่นร่วมด้วย โดยเน้นที่กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และการพัฒนาทักษะชีวิต และมีการบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะสำหรับผู้พิการทางการเห็นคือ ทักษะการสร้างความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว (Orientation & Mobility: O&M) ซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปรับตัวในสังคมได้ดียิ่งขึ้น

(๕) สถานศึกษาดำเนินการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ส่งเสริมศักยภาพทางกาย สติปัญญา สังคม จิตใจ และศีลธรรม มีความรับผิดชอบ โดยใช้กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ในการบูรณาการการเรียนการสอน

ด้านผู้เรียน

(๑) เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง สุขภาพแข็งแรง มีทักษะการทำงาน มีกิริยามารยาทตามวัฒนธรรมไทย และสามารถปฏิบัติตนตามหน้าที่ได้คดี ๑๐ ประการ มีความรู้ตามวัยที่ตนเองต้องรู้และควรรู้ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนดและเรียนรู้ตามความสนใจของตนเองทั้งโรงเรียนและเรียนรู้จากที่บ้าน พบว่า ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องคือ มีหน้าที่ต้องรับผิดชอบต่อหน้าที่ นำความรู้ที่เรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ เช่น เรียนรู้วิธีป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) จากห้องเรียนต้องนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันและแนะนำบุคคลในครอบครัวได้ตามวัย มีระเบียบวินัย สังเกตได้จากการเดินแถว การเก็บอุปกรณ์ส่วนตัว การรับประทานอาหารเช้า ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และกฎหมายบ้านเมือง มีมารยาท มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์ สุจริต อดทนรอคอยตามลำดับก่อน - หลัง รู้จักเข้าแถวเคารพธงชาติ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ได้และเกิดทักษะการสังเกตจดจำแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีระเบียบแถว มีความรับผิดชอบและรู้จักหน้าที่ของตน ได้รับการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการผ่านการเข้าค่ายพักแรม มีการฝึกความอดทน สร้างระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลืองานโรงเรียนต่างๆ เช่น การดูแลนักเรียนเข้า-ออกโรงเรียนผ่านจุดคัดกรองช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) และกิจกรรมจิตอาสา การช่วยเหลืออ่านหนังสือ การเก็บขยะในบริเวณโรงเรียน มีวินัย รับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ มีความสนใจใฝ่รู้สิ่งต่างๆรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด มีทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ที่เหมาะสมกับวัย

(๒) ผู้เรียนในสถานศึกษาคุณธรรม ขับเคลื่อนผ่านโครงการคุณธรรม ทุกแผนวิชา โดยมีคุณธรรมอัตลักษณ์ประจำของหน่วยงาน เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ โดยให้ผู้เรียน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำเสนอและแก้ปัญหาในรูปแบบ “ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ ” จนเกิดเป็น “คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งวิทยาลัย” ส่งผลให้สถานศึกษาของอาชีวศึกษาจังหวัด ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบระดับชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ นอกจากนี้ได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านวิชาลูกเสือวิสามัญ ๑ และลูกเสือวิสามัญ ๒ เพื่อการปลูกฝังและสร้างความตระหนักในเรื่องระเบียบวินัยให้กับนักเรียนในระดับชั้น ปวช. ปีที่ ๑ และ ๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือสามัญ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้น ปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ในรายวิชาลูกเสือสามัญ ๒ ตลอดจนมีการให้ผู้เรียน นักศึกษาทุกระดับชั้นได้ดำเนินการจิตอาสา ในการพัฒนาสังคมด้านต่างๆโดยชมรมวิชาชีพ

๒) ข้อค้นพบ/หาอุปสรรค

(๑) ผู้บริหารสถานศึกษาบางแห่งไม่ให้ความสำคัญกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด) ประกอบขาดงบประมาณในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ

(๒) ผู้บริหารสถานศึกษาบางแห่งขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดำเนินงาน ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

(๓) ครูผู้สอนผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด บางส่วนไม่มีคุณวุฒิทางลูกเสือและยุวกาชาดประกอบกับสถาบันราชภัฏในท้องถิ่น ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้แก่นักศึกษาเมื่อได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือไม่ตรงกับกิจกรรมลูกเสือประเภทที่จัดในสถานศึกษา คือ ลูกเสือสำรอง และลูกเสือสามัญ

(๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นผู้หญิงไม่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม อาจต้องไปจ้างผู้อื่นมาจัดกิจกรรม

(๕) หลักสูตร/กิจกรรมทางลูกเสือ ไม่มีการพัฒนาให้มีความทันสมัย ไม่มีความโดดเด่นและไม่เป็นที่นิยม มีการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือน้อย การสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านนี้ยังไม่เพียงพอ ประกอบกับขาดวิทยากรที่มีความชำนาญในการจัดกิจกรรมลูกเสือและความชัดเจนในเรื่องระเบียบการปฏิบัติของลูกเสือหรือเอกลักษณ์ที่บ่งบอกถึงความเป็นลูกเสือ

(๖) ครูผู้สอนครูบางท่านไม่ได้รับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่กำหนด เช่น หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้พื้นฐาน (B.T.C.) หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) หลักสูตรครูผู้สอนยุวกาชาด หลักสูตรผู้นำยุวกาชาด นอกจากนี้ยังขาดการนำกระบวนการลูกเสือไปบูรณาการกับวิชาการเรียนการสอนต่างๆ

(๗) ผู้เรียนบางส่วนไม่ให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด และขาดการนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในชีวิตประจำ

(๘) ผู้เรียนไม่เข้าถึงสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนสอนขาดแคลน ไม่เพียงพอต่อนักเรียน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ด้านการบริหารจัดการ

(๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เช่น สโมสรลูกเสือเมืองนารัง ซึ่งเป็นสโมสรลูกเสือที่ตั้งขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจการลูกเสือ และยุวกาชาดเพื่อฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไป ขั้นความรู้เบื้องต้น และขั้นความรู้ขั้นสูงอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด แต่เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เกิดสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ทำให้ไม่สามารถจัดฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือได้

(๒) มีการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ประเมินผล และสร้างขวัญกำลังใจ โดยการจัดฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือขั้นผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ

(๓) พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และมีความทันสมัยในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด โดยการจัดหาวิทยากรสนับสนุนการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ และยุวกาชาดของโรงเรียนในสังกัด ตามที่ได้รับการร้องขอเป็นรายกรณี

ด้านครูผู้สอน

(๑) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Programs: IEP) เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

(๒) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาของรายวิชาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งทักษะ

ทางด้านการใช้ชีวิต การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและการยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๓) ครูผู้สอนพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุน โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีความทันสมัยในการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

(๔) ครูผู้สอนศึกษาปัญหา และดำเนินการปรับเปลี่ยนกิจกรรมวิธีดำเนินงานตามปฏิทินของกิจกรรมโครงการให้เป็นไปตามสถานการณ์ เช่นการใช้เทคโนโลยีออนไลน์ อบรมหรือประชุมออนไลน์

ด้านผู้เรียน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีควบคู่ไปกับการแสดงความคิดเห็นและทัศนคติของตนเอง เช่น วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ยุวกาชาด

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(๑) ให้การส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด

(๒) ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองในด้านทักษะกระบวนการลูกเสือ และเนตรนารี อย่างจริงจัง ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดคณะวิทยากรเป็นชุด ๆ เพื่อให้การสนับสนุนอยู่ค่ายพักแรมตามที่หน่วยงานทางการศึกษาร้องขอ จัดประชุมสัมมนาครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาดอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอนทุกท่าน ให้เห็นถึงความสำคัญและการนำกระบวนการลูกเสือไปต่อยอด ตลอดจนการบูรณาการให้เข้ากับธรรมชาติวิชาของตนเอง และเป็นการสร้างแนวทางให้ครูนำกระบวนการลูกเสือไปประยุกต์ใช้ให้เกิดขึ้นได้จริง

(๓) ทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมดังกล่าว

(๔) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า และประโยชน์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ต่อตนเองและสถานศึกษา โดยการ ปรับปรุงรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น การเพิ่มกิจกรรมภายในโรงเรียนการจัดรูปแบบเรียนรู้แบบออนไลน์ตามสถานการณ์ ปรับปรุงหลักสูตรวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ให้ทันต่อสภาวการณ์ปัจจุบันที่มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว เพิ่มเติมกระบวนการที่ให้นักเรียนได้แสดงกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

(๑) ด้านความโดดเด่น และจุดแข็ง นวัตกรรมในการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งเกิดประโยชน์และมีผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน ดังนี้

(๑.๑) การมีทีมงานวิทยากรลูกเสือ และยุวกาชาดที่เข้มแข็งหากสามารถสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารโรงเรียน ให้ความสำคัญแก่กิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาดจะสามารถ

ดำเนินกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาดในการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวอย่างเช่น

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
๑. โรงเรียนบ้านคลองตัน	หมู่ ๕ ตำบลเกษตรพัฒนา อำเภอ บ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร	โครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลประเภทลูกเสือสามัญ ได้รับรางวัลชมเชย
๒. โรงเรียนสหกรณ์นิคมเกลือ	๓๒ หมู่ ๙ ตำบลโคกขาม อำเภอ เมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร	โครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดสมุทรสาครและระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลประเภทเนตรสามัญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ
๓. โรงเรียนวัดศรีสุทธาราม	๗๖ ถนน ซอย๑๕ ตำบลบางหญ้าแพรก อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร	โครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลดังนี้ ๑. ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ ๒. ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

(๑.๒) แผนการดำเนินการส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๓ หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับผู้นำ ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) และหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) พร้อมทั้งประกาศรับสมัครและเวลาระยะเวลาในการฝึกอบรม เช่น

- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือปฏิบัติได้จริง หลากหลาย เหมาะสมกับลูกเสือแต่ละประเภท และอายุ

- ลูกเสือ และยุวกาชาดได้รับการฝึกอบรมตามหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ได้เรียนรู้และประสบการณ์จริง

และกล่าวคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ถือว่าเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนได้ให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติ ตามกฎของลูกเสือ ฝึกระเบียบแถว กิจกรรมผจญภัยเดินทางไกล กิจกรรมรอบกองไฟ

- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมทำความดีโดยความสมัครใจ ของลูกเสือเพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกการเสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นและส่วนรวมในกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ของประเทศชาติ เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสืออย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างจิตอาสาให้นักเรียนและครู ทุกคน เช่นเข้าร่วมงานวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ งานวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ งานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้หลักการลูกเสือประยุกต์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่าง ๆ ยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือที่อุทิศตนจนบังเกิดผลดีต่อกิจการลูกเสือ ประเภทผู้บริหารลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้ครูสอนลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือดีเด่น มีโรงเรียนต้นแบบลูกเสือดีเด่น การจัดกิจกรรมเป็นการบูรณาการ รูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย มีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วม ในการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถเฉพาะ สถานศึกษาเน้นการเรียนรู้ที่นำไปใช้ ในการดำรงชีวิตและผสมผสานกับการนำทักษะวิชาชีพของแต่ละสาขาที่นักเรียนเรียนมาประยุกต์ ในกิจกรรมลูกเสือ “โครงการชุมนุมอาสาชุกวาทศาสตร์ด้านการปฐมพยาบาล โรงเรียนบ้านลาดวิทยา อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี”

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนา ทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ด้านการบริหารจัดการ

(๑) หน่วยงานต้นสังกัด มีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดการเรียน การสอนตามนโยบายการเพิ่มพูนทักษะ(Re-skill) ทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill) โดยจัดทำโครงการพัฒนาความรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครู การนิเทศ ติดตามจัดกิจกรรม การแข่งขัน ได้แก่ โครงการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา (IPST SMT) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน แบบ Active Learning ด้วย Coding โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมและแข่งขันนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขัน ระดับนานาชาติ เป็นต้น ผลจากการขับเคลื่อนนโยบายทำให้โรงเรียนมีการจัดการเรียน การสอนตามบริบทของโรงเรียน และความแตกต่างของผู้เรียน ตลอดทั้งมีการเพิ่มทักษะด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพในการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลจากการแข่งขัน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้นำนโยบาย ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประเด็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูน ทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพ ในการแข่งขัน ไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เป็นการพัฒนาการเรียนรู้อ

ทุกช่วงวัย ด้วยการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้รอบด้าน ทุกมิติมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการและระบบสารสนเทศ โดยออกแบบพัฒนาโปรแกรมต่าง (ทั้งโปรแกรมสำเร็จรูป โปรแกรม จากหน่วยงานส่วนกลาง ระบบเทคโนโลยีต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้มีความรวดเร็ว ประหยัด ทุนเวลาและเกิดประโยชน์สูงสุดของการบริหารงานในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาไปสู่ “ผู้เรียนเป็นเลิศ ครูเป็นเลิศ ผู้บริหารเป็นเลิศ องค์กรเป็นเลิศ” ตามแนวทางการพัฒนา “เลิศสุด สมุทรสาคร” สมุทรสาครวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ได้แก่

- หน่วยงานมีการวางแผนแนวทางกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Plan : ID Plan) โดยวิเคราะห์และวางแผน การพัฒนาตนเอง ในการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหน้าที่การปฏิบัติงาน

- การนำแอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อลดการใช้กระดาษ และได้ข้อมูลที่รวดเร็ว เช่น google form ในการประยุกต์ใช้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดทำแบบสำรวจ , แบบสอบถามการประเมิน , การนำเสนองาน , จัดเก็บข้อมูลบน google drive

- การติดตามผลการดำเนินงาน ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการ พัฒนาองค์กรผ่านระบบต่างๆ เช่น KRS , ARS , ITA ,ระบบรายงานผลการบริหารจัดการของ สพท.ผ่านเว็บไซต์ <http://eva.obec.expert/> เป็นต้น

(๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิต เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ในรูปแบบชุมชน ชมรม สอดแทรกบูรณา การในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการพัฒนาเครือข่าย เพื่อการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนา ได้แก่ การทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ร่วมกันในสังกัด และระหว่างองค์กรต่างสังกัด เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถ ให้มีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลง สู่ศตวรรษที่ ๒๑

(๔) สถานศึกษาได้ดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมถึงปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรที่เป็นความต้องการของนักเรียน เพื่อรองรับความต้องการของประชาชน และความต้องการ ของท้องถิ่น โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการและชุมชน ในการจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อยกระดับ คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอน และส่งเสริมโอกาสการมีงานทำให้แก่ผู้เรียน ผ่านรูปแบบการจัดการศึกษา ในรูปแบบเพื่อการมีงานทำและการศึกษาต่อ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงาน ด้านอาชีพ ในสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ของบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพ ความรู้ ความสามารถและทักษะการแข่งขัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างสร้างสรรค์ ที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

(๕) สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

- วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ได้ดำเนินการเปิดสาขาวิชาแคคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อเตรียมความพร้อมในการผลิตกำลังคนตามนโยบาย Thailand ๔.๐ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพ ดำเนินการโดยวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี และวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม ดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรม ผ่านโครงการคุณธรรม ในทุกแผนวิชา โดยมีคุณธรรมอัตลักษณ์ ประจำวิทยาลัย ฯ เป็นกรอบแนวทาง ในการขับเคลื่อน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ โดยให้ผู้เรียน นักศึกษา ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำเสนอและแก้ปัญหาในรูปแบบ “ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ ” จนเกิดเป็น “คุณธรรม ทุกพื้นที่ ความดีทั้งวิทยาลัย”

- วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร มีการจัดทำโครงการ เพื่อเพิ่มทักษะ (Up Skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New Skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน จัดโครงการผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะ สำหรับอุตสาหกรรม NEW GROWTH ENGINEตามนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ E to E (Education to Employment) วิทยาลัย การอาชีพบ้านแพ้ว มีการฝึกอบรมทักษะในสาขาวิชาที่เรียน การส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึก ประสบการณ์ในสถานประกอบการ การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและทางวิชาการรวมถึง มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ และทักษะ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร มีการฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษา ทักษะในสาขาวิชาที่เรียนและทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข การส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทางวิชาการ รวมถึงมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพซึ่งเป็นการประเมินผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ตลอดหลักสูตร

- วิทยาลัยอาชีวเพชรบุรี มีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายเพิ่มพูนทักษะ Re-skill พัฒนาทักษะ Up skill และ การเรียนรู้ทักษะใหม่ New skills ด้วยการดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการแสดงออกทางด้านความรู้ความสามารถด้านงานวิจัยพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยการจัดกิจกรรมวันนักประดิษฐ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ร่วมจัดแสดงนิทรรศการ และนำเสนอผลงานโครงการและโครงการงานวิชาชีพ เป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีการคัดเลือกโครงการวิชาชีพดังกล่าวข้างต้นพัฒนาต่อยอดให้มีคุณภาพสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์ได้

ด้านครูผู้สอน

(๑) ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งทำให้เด็กปฐมวัยมีทักษะในการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดทักษะ ใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัยพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ

(๒) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามนโยบายเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน

ตลอดทั้งการเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ทักษะด้านอาชีพ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(๓) ครูผู้สอนจัดโครงการนักเรียนกิจกรรมน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ห้องเรียนกีฬา ส่งเสริมและแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในเวทีการแข่งขันนานาชาติ นวัตกรรมส่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (PISA) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม) และศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ

(๔) ครูผู้สอนของสถานศึกษาเอกชน มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา พื้นฐานได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และลูกเสือ-ยุวกาชาด ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา โดยสอดแทรกในหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา และยุวกาชาดจิตอาสา จัดการเรียนการสอนตามบริบทและความแตกต่างของนักเรียน โดยสามารถแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพิ่มทักษะการเรียนรู้และทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมบูรณาการ ในชั้นเรียน

(๕) ครูผู้สอนอาชีวศึกษาจัดการเรียนรู้ สร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงการเพิ่มพูนทักษะ (New skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้โดยจัดกรรมที่หลากหลายตรงกับความต้องการเหมาะสม เช่น ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะ สำหรับอุตสาหกรรม NEW GROWTH ENGINE ตามนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสมรรถนะ E to E (Education to Employment) วิทยาลัยประมงสมุทรสาครมีการฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษาทักษะในสาขาวิชาที่เรียน และทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข การส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทางวิชาการ รวมถึงมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นการประมวลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ตลอดหลักสูตร จัดกิจกรรมวันนักประดิษฐ์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีการคัดเลือกโครงการวิชาชีพดังกล่าวข้างต้นพัฒนาต่อยอดให้มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์ได้

ด้านผู้เรียน

(๑) ผู้เรียน มีความสามารถด้านกระบวนการคิดจากกระบวนการเรียนรู้นำมาบูรณาการให้เกิดประโยชน์กล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ทางด้านภาษาเข้าแข่งขันทางด้านทักษะวิชาการต่าง ๆ ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย เป็นผลเกิดหน่วยงานต้นสังกัดมีการวางแผนการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน โดยดำเนินการจัดทำกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร มีทักษะทางด้านการใช้ระบบ ICT และระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว สังเกตได้จากในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาและครูได้อย่างคล่องแคล่ว

(๓) ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพ รู้จักการแก้ปัญหาและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

ด้านการบริหารจัดการ

(๑) โรงเรียนมีขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น จึงจำเป็นต้องรวมห้องเรียนเป็นปัญหาต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บางห้องเรียนมีเด็ก จำนวนมากกว่า ๒๐ คน แต่มีครูสอนเพียงคนเดียวทำให้การดูแลเด็กไม่ทั่วถึงและวุฒิภาวะของเด็กนักเรียนแต่ละคนไม่เท่ากัน การรับรู้ของเด็กจะได้รับไม่เท่ากัน ครูต้องวิเคราะห์เด็กรายบุคคล

(๒) ปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ทำให้การขับเคลื่อนกระบวนการสถานศึกษาคุณธรรม หรือกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินการค่อนข้างล่าช้าเพราะต้องปิดสถานศึกษาและเว้นระยะห่างทางสังคม

(๓) สถานศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ขาดความรู้ความเข้าใจ และทักษะความชำนาญ ในเรื่องหลักสูตร/กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด จำเป็นต้องจ้างวิทยากรที่มีทักษะความชำนาญการในหลักสูตรมาดำเนินการ จึงไม่เกิดการร่วมมือร่วมใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากนัก มีงบประมาณค่อนข้างน้อยซึ่งต้องนำไปสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะหลาย ๆ ด้าน ทำให้ผู้เรียนบางคนขาดโอกาสที่จะเข้าร่วมกิจกรรม และผู้เรียนบางคนไม่พร้อมที่จะไปเข้าค่ายในช่วงที่สถานศึกษากำหนดจัดกิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถเว้นระยะห่างในการจัดกิจกรรมตามมาตรการป้องกันได้เต็มที่

- ระยะเวลาในการดำเนินงานตามกิจกรรมหรือโครงการก็งบประมาณที่ได้รับไม่สัมพันธ์กัน ทั้งเรื่องระยะเวลาและงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด อีกทั้งยังต้องนำไปใช้ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19)

- สถานประกอบการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานมีจำนวนจำกัดและไม่เกิดความหลากหลายด้านอาชีพ

- สถานศึกษาบางแห่งไม่มีไฟฟ้าใช้ สัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าไม่ถึง ทำให้การติดต่อสื่อสาร ICT และการพัฒนาเทคโนโลยีบางส่วนที่ต้องอาศัยระบบไฟฟ้าและสัญญาณอินเทอร์เน็ตพัฒนาได้ไม่เต็มตามศักยภาพ

ด้านครูผู้สอน

(๑) ครูผู้สอนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญของสถานศึกษามีไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่จบสาขาวิชาชีพ ที่ต้องใช้ความถนัดในด้านวิชาชีพโดยตรง และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ได้ดำเนินการตามแนวทางการจัดการศึกษา และจัดการเรียนการสอนเป็นระบบ Online การขาดแคลนทักษะการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และการขาดวินัยในตนเองของนักเรียน ทำให้เกิดอุปสรรคในการศึกษาด้วยวิธีการออนไลน์ ควรสร้างโอกาสที่เสมอภาคของเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยี ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา สนองความต้องการทางด้านกำลังแรงงาน ได้เรียนในสาขาขาดแคลน ตรงกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

และควรมีการประสานความร่วมมือเพื่อให้เกิดสารสนเทศความต้องการของสถานศึกษาในจังหวัด และจังหวัดใกล้เคียง

(๒) สถานศึกษาขนาดเล็กขาดบุคลากรในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน บุคลากรที่ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ นิเทศ ติดตาม มีไม่เพียงพอ ครูผู้สอน ในสถานศึกษาประถมศึกษาส่วนมากเกือบ ๑๐๐% ไม่ได้เรียนจบการศึกษาทางสายวิชาชีพ

(๓) ปัญหาการแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ การเข้าร่วมอบรมของครูผู้สอน จึงเป็นข้อจำกัด ทำให้อบรมเฉพาะออนไลน์เท่านั้น ซึ่งหากครูผู้สอนไม่ไหวตัวก็จะไม่ได้รับการพัฒนา อีกทั้งการจัดกิจกรรมขาดความต่อเนื่อง ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา

(๔) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ยังคงยึดติดกับเนื้อหาความรู้มากกว่าทักษะ กระบวนการ ทำให้ไม่เกิดการพัฒนาด้านทักษะ ประกอบกับผู้ปกครองไม่เข้าใจใน ความสำคัญของการมีทักษะ ยังเน้นการเรียนเพื่อสอบให้ได้เกรดที่ดีๆ เรียนพิเศษเพื่อให้มีเนื้อหามาก แต่มองข้ามเรื่อง การสร้างทักษะการคิดและทักษะชีวิต ทำให้โรงเรียนต้องตอบสนองผู้ปกครองโดยเน้นเนื้อหา มากกว่ากระบวนการคิด

ด้านผู้เรียน

(๑) ความแตกต่างของผู้เรียน และบริบทสภาพแวดล้อมของบุคคล ครอบครัว ความยากจน ทำให้ผู้เรียนเกิดอุปสรรคทางการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่านักเรียนที่มีความพร้อม

(๒) พื้นฐานทางครอบครัวของนักเรียน มีความยากจนทำให้ผู้เรียนเกิดปัญหา และอุปสรรคในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนกลุ่มนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่านักเรียนที่อยู่ในกลุ่มที่มีความพร้อม และงบประมาณในการพัฒนาครู ผู้เรียนยังไม่ทั่วถึง ครบทุกโรงเรียนตามสภาพความจำเป็น

(๓) ผู้เรียนบางคนที่อยู่นอกพื้นที่ไม่สามารถติดต่อได้ เนื่องจากต้องเดินทางไปกับผู้ปกครองในช่วงปิดภาคเรียน สถานการณ์ฉุกเฉินและประสบการณ์ของเด็กในพื้นที่ห่างตัวเมืองยังมี ข้อจำกัดในเรื่องของการเลี้ยงดู ทำให้เด็กขาดโอกาสที่จะเข้าหาทักษะใหม่ๆ ในโลกที่เกิดขึ้น ถึงแม้สถานศึกษาพยายามส่งเสริมกิจกรรมให้ แต่บางครั้งอุปสรรคด้านเวลาของผู้ปกครองก็มีผลทำให้ เด็กขาดโอกาสได้เช่นกัน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ด้านการบริหารจัดการ

(๑) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ต้องร่วมมือกัน ออกแบบห้องเรียนโปรแกรมการศึกษา และกิจกรรมใหม่เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้แบบไม่แบ่งแยก โดยเชื่อมั่นได้ว่า การเข้าถึงคุณภาพที่ดี่นั้นสอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของเด็กทุกคน ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกัน

(๒) หน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรมเพื่อให้ความรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รูปแบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แก่ครูในระดับปฐมวัย ครูจัดมุมเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม และมีการนิเทศ ติดตาม การจัดมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน

(๓) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ต้องร่วมมือออกแบบห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียน ทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาที่ดี่นั้นต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และความหลากหลายของแต่ละบุคคล เพื่อทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยสภาพแวดล้อมเดียวกัน

(๔) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้การพัฒนาตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ ที่มีบริการฟรีและร่วมแบ่งปันความรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ (KM) และ PLC

(๕) โรงเรียนนำนโยบายมาจัดทำแผนงาน สนับสนุนด้านวิชาการ โดยจัดให้บุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญบรรยายให้ความรู้ร่วมสนับสนุน ร่วมพัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ร่วมกับสถานศึกษา และบริษัทที่มีการสนับสนุนการศึกษาให้กับผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนและจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ทางการศึกษาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้กับทางสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ ที่มีบริการฟรีและร่วมแบ่งปันความรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ (KM) และ PLC

(๖) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ติดต่อขอรับบริจาคแผงโซลาร์เซลล์ (Solar Cell) เพื่อให้มีระบบไฟฟ้าที่สามารถใช้กับระบบอุปกรณ์การเรียนรู้ของสถานศึกษาได้อย่างพอเพียง ในส่วนของสัญญาณอินเทอร์เน็ตหรือเครือข่ายโทรศัพท์ ได้มีการติดต่อประสานงานไปยังบริษัทต่างๆ ที่ทำธุรกิจด้านการสื่อสารโทรคมนาคมให้มีการติดตั้งหรือขยายเครือข่ายเสาสัญญาณเพิ่มเติมในพื้นที่ที่เป็นจุดอับสัญญาณ

(๗) มีการทำบันทึกความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในระดับจังหวัด เพื่อให้การพัฒนากำลังแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ให้มากยิ่งขึ้น และลดการเคลื่อนย้ายแรงงานหรือหาแรงงานจากที่อื่น

(๘) เพิ่มอัตรากำลังครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่จบสายวิชาชีพ อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ อัตรา และจัดสรรอัตราครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็กให้ครบชั้นหรืออย่างน้อยมีครูผู้สอนสถานศึกษาละ ๔ คน รวมผู้บริหารสถานศึกษาเป็น ๕ คน หรือเชิญบุคลากรภายนอกมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรมชมรม เพื่อให้ผู้เรียนที่สนใจได้เข้าร่วมเรียนเพื่อพัฒนาทักษะของตน

ด้านครูผู้สอน

(๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างแท้จริง และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และปรับระบบการประเมินให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อเน้นผู้เรียนให้ได้แสดงออกอย่างทั่วถึง จริงจัง

(๒) ครูผู้สอนมีการขับเคลื่อนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและการติดต่อข้อมูลข่าวสารในรูปแบบออนไลน์ ด้วยความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ชุมชน และผู้ประกอบการ เป็นต้น

ด้านผู้เรียน

(๑) ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถเฉพาะ จากการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

(๒) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มทักษะด้านต่างๆ ด้วยการพัฒนาร่วมกันแบบหมู่คณะของบุคลากรในสถานศึกษา โดยการนำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นำการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มาร่วมกันกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจากการสำรวจความคิดเห็นที่อยู่บนฐานความถูกต้องเป็นธรรม

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(๑) จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการพัฒนาครู ผู้เรียนได้ครบทุกโรงเรียนอย่างทั่วถึง สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี ในลักษณะฝึกปฏิบัติ (Workshop) ให้กับบุคลากรในสังกัด

(๒) การวิเคราะห์เด็กรายบุคคลเป็นสิ่งสำคัญมากเพราะวุฒิภาวะของเด็กแต่ละคนไม่เท่ากันครูจึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์เด็กรายบุคคลเพื่อจะได้จัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม

(๓) การจัดทำแผน นโยบายด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และนำเสนอเชิงนโยบาย โดยขอความร่วมมือของครู บุคลากรในสังกัด รวมทั้งผู้ปกครอง ร่วมวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น การเพิ่มกิจกรรมภายในโรงเรียนและการจัดรูปแบบเรียนรู้แบบออนไลน์ ตามสถานการณ์

(๔) ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองในด้านทักษะกระบวนการลูกเสือ และเนตรนารี อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดคณะวิทยากรเป็นชุด ๆ เพื่อให้การสนับสนุนอยู่ค่ายพักแรม ตามที่หน่วยงานทางการศึกษาร้องขอ

(๕) ควรทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมดังกล่าว เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรทำความตกลงร่วมมือกันในการจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนต่อในสายอาชีวศึกษา

(๖) สถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้ไปถึงเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยการให้รางวัล การช่วยแสวงหาสถานที่ฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่ให้กับครูผู้สอน

(๗) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับชุมชนและผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลายและอย่างต่อเนื่อง

(๘) สถานศึกษาควรจัดทำแพลตฟอร์มที่เป็นรูปแบบของการเรียนการสอนตามรายวิชาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและประเมินตนเองได้ และตรงกับตัวชี้วัดของหลักสูตร

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

(๑) ปัจจัยครู ได้แก่พฤติกรรมการสอนของครูมีผลต่อการผลิต การพัฒนาการเรียนของผู้เรียนและคุณภาพการสอนของครูมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติจริง มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และสนุกสนานในการเรียนรู้

- ครูมีการเตรียมการสอน การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อใช้ในการสอนการออกแบบหลักสูตร การทำงานร่วมกับลูกศิษย์แบบตัวต่อตัวรายบุคคล แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการสอน และจัดกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ นอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ปรับปรุงวิธีการสอนของครู

ให้หลากหลาย โดยใช้สื่อการสอน เทคนิควิธีการสอน พัฒนาทางด้านการจัดการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์มากกว่าการท่องจำ

(๒) ปัจจัยด้านผู้เรียน ได้แก่ ความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวส่งผลต่อตัวผู้เรียนและผลการเรียนของผู้เรียน และสภาพแวดล้อมทางบ้านของผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และความถนัดทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

(๓) ปัจจัยด้านการบริหาร ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

- สถานศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือปฏิบัติได้จริง หลากหลาย เหมาะสมกับลูกเสือแต่ละประเภทและอายุ ลูกเสือและยุวกาชาดได้รับการฝึกอบรมตามหลักสูตร ตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือได้เรียนรู้และประสบการณ์จริงและกล่าวคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ถือว่าเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนได้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ ฝึกระเบียบแถว กิจกรรมผจญภัยเดินทางไกล กิจกรรมรอบกองไฟ

- สถานศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมทำความดี โดยความสมัครใจของลูกเสือเพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกการเสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น และส่วนรวม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสืออย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างจิตอาสาให้นักเรียนและครูทุกคน เช่น เข้าร่วมงานวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ งานวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ งานวันสมเด็จพระมหาธีรราช กิจกรมลูกเสือ “โครงการชุมนุมอาสายุวกาชาดด้านการปฐมพยาบาล โรงเรียนบ้านลาดวิทยา อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี”

- สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคมภายนอกมีการวางโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นทักษะปฏิบัติ ทางด้านการงานอาชีพ ที่หลากหลาย ตามความสนใจของนักเรียน สามารถเลือกเรียนได้ตรงกับความสนใจทุกชั้นปี มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อ อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียนเพื่อการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียนได้ ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถอย่างสร้างสรรค์ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคลในแต่ละด้าน

๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ด้านการบริหารจัดการ

(๑) หน่วยงานต้นสังกัดมีการประสานงานระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้แก่ผู้เรียน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษามากขึ้น ทั้งผู้เรียนที่จะเรียนต่อสามัญ และสายอาชีพก่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนา มีแนวคิดและค่านิยมในการศึกษาสายอาชีพ เมื่อจบการศึกษาผู้เรียนจะได้มีอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อที่จะไปเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

(๒) สถานศึกษา มีขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติผ่านโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร พระราชทานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กำหนดให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง จากตนเองหรือจากทีม ร่วมกับเพื่อนผู้เรียน การเรียนรู้แบบนี้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการทุกด้านไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ด้านเนื้อหาสาระ ด้านการฝึกปฏิบัติจริง ด้านการฝึกฝนทักษะทางสังคม ด้านทักษะชีวิตซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการทำงาน.

(๓) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนและยอมรับจากหน่วยงาน ชุมชนเป็นอย่างดี โดยสถานศึกษามีการทำ MOU กับ วิทยาลัยการอาชีพ มีการพิจารณาเปิดสาขา เช่น สาขาวิชา (ไฟฟ้า ช่างยนต์ และคอมพิวเตอร์) มีการจัดทำหลักสูตรร่วมกัน มีการแนะนำผู้เรียน มีการสรุปปัญหา การดำเนินงาน รายงานผลรายปีการศึกษา และมีการติดตามผลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทวิศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลและแก้ปัญหา ต่อไปอย่างต่อเนื่อง

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีการขับเคลื่อน

- สพม.สมุทรสาคร สมุทรสงคราม จัดทำโครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ และขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และศักยภาพเพื่อการมีงานทำ

- สพม.เพชรบุรี ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบบทวิภาคี ร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่อยู่ใกล้สถานศึกษานั้นๆ เมื่อจบการศึกษาได้รับประกาศนียบัตร ๒ วุฒิการศึกษา คือ วุฒิการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยสถาบันอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมจัดทำหลักสูตรทวิภาคี ได้แก่ สถาบันอาชีวศึกษาเขาย้อย นอกจากนี้ยังมีการจัดทำหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สอดคล้องกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเข้าศึกษาตามความถนัดและสนใจ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรนั้นๆ รวมถึงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยและจัดทำหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับภาษา วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ภูมิประเทศ และอาชีพในท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจบริบทของท้องถิ่น ได้เรียนรู้และฝึกฝนเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น หรือการนำวัตถุดิบจากชุมชนในท้องถิ่นมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ หรือผลิตภัณฑ์

(๕) สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา มีการขับเคลื่อน เช่น สถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน นักศึกษา ฝึกทักษะเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทักษะประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ การหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อก่อให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ที่ดีในอนาคต อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย แบบทวิศึกษาผู้เรียนได้รับการเสริมทักษะการปฏิบัติงานอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรมและด้านคหกรรมอย่างหลากหลาย โดยมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต เพิ่มทักษะด้านการเกษตร

ทักษะทางดนตรีสากล ทักษะภาษาต่างประเทศ และทักษะอาชีพ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ได้รับรางวัลมากมาย เช่น เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ผลิตรายการ “มหัศจรรย์มะม่วงหวาน มะนาวโห่” “๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตรายการ”

๖) สถานศึกษาเอกชน มีการขับเคลื่อน เช่น สถานศึกษาเอกชน (เพชรบุรี) โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาการอาชีพและเทคโนโลยีและกิจกรรมชุมนุม โดยมีชุมนุมการประกอบอาหาร การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ส่งผลให้นักเรียนมีการประกอบอาหารและเห็นคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ซึ่งสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน มีกิจกรรมแนะแนวให้เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีต่อกันและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ รวมถึงการเส้นทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ โดยมีขอบข่ายจัดเป็นประเภทเชิงวิชาการ ประเภทเพื่อพัฒนาสังคมและจิตใจ ประเภทเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และการส่งเสริมการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอาชีพของคนในชุมชน อาชีพพื้นฐาน อาชีพในครอบครัว เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในโลกอนาคตได้

ด้านผู้เรียน

(๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา โดยแบ่งกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ อาทิ การทำเบเกอรี่ ตัดผมชาย การตัดตกแต่งผ้า จับจีบผ้าสวยจับใจ ใส่เด็อนรักษ์ดิน เป็นต้น

(๒) ผู้เรียนมีความเข้าใจ และมีสมรรถนะด้านอาชีพตามความสนใจ

(๓) ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ และมีเจตคติต่อการเรียนสายอาชีพ

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสาร อยู่ในเกณฑ์น่าพึงพอใจ นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมอาชีพต่างๆ เป็นอย่าง มีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต มีความรู้ เกิดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

ด้านการบริหารจัดการ

(๑) การจัดการเรียนรู้และสร้างเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพนั้น สถานศึกษามีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ประกอบกับวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องการใช้สอยประโยชน์นั้น ไม่สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดหาได้อย่างคล่องตัวหรือจัดซื้อให้ถูกต้องตามระเบียบก่อนข้าง เป็นไปได้ยาก เนื่องจากระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐

(๒) สถานศึกษาบางแห่งมีความเข้าใจไม่ตรงกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องของการจัดการเรียนรู้และสร้างเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพ

(๓) การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ทำให้การติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานภายนอกเกิดความไม่สะดวก ผู้เรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ และครูขาดทักษะการสอนเรื่องของอาชีพ ประกอบกับการเรียนบางเรื่องแต่ละกิจกรรมใช้เวลานาน

(๔) ครูผู้สอนของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด ย้ายสถานที่ปฏิบัติงานบ่อยครั้ง ทำให้ครูผู้สอนไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในรูปแบบทวิศึกษา ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องและครูผู้สอนมีจำนวนชั่วโมงสอนมากเกินไป

(๕) การเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นในลักษณะกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่สามารถจัดได้ตามความสนใจของผู้เรียนทั้งหมด เนื่องจากผู้เรียนมีความหลากหลาย

(๖) วิทยาลัยการอาชีพบางแห่งมีปัญหาอุปสรรคเรื่องการเดินทางมาเรียนของผู้เรียน และขาดงบประมาณในการปรับปรุงหอพักผู้เรียนที่ชำรุดทรุดโทรม

(๗) หลักสูตรที่สอดคล้องกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กยังขาดศักยภาพ เนื่องจากครูไม่เพียงพอ ประกอบกับสถานศึกษาบางแห่งอยู่ไกลตัวเมือง อาจทำให้การฝึกประสบการณ์อาชีพของผู้เรียนไม่ครอบคลุมความต้องการของผู้เรียนเท่าที่ควร ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

(๘) โรงเรียนยังขาดห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐานเนื่องจากงบประมาณที่จำกัด และความสนใจของนักเรียนที่เปลี่ยนไปในแต่ละปี แต่ละช่วงวัย อาจทำให้การลงทุนสร้างห้องปฏิบัติการในแต่ละหลักสูตรไม่คุ้มค่าในการใช้งาน

๓. วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนควบคู่ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตผ่านกระบวนการแนะแนวเพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัด และความสนใจของตนเอง โดยให้ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นศูนย์ประสานงาน และอำนวยความสะดวกแก่โรงเรียนในสังกัดในการดำเนินงานแนะแนวด้านอาชีพ และเป็นคลังความรู้ คลังข้อมูลต่างๆ ที่สามารถนำไปถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนในโรงเรียนของตนเองได้

(๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีผลิตภัณฑ์สร้างอาชีพให้กับผู้เรียนส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีครูมีจำนวนน้อย เน้นการจัดทำหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาหรือความต้องการของท้องถิ่นเป็นหลักและ เน้นการฝึกประสบการณ์อาชีพจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการในท้องถิ่นที่มีความใกล้เคียงแทน เช่น ผู้เรียนที่สนใจเรียนด้านแพทย์ เกษษ อาจฝึกประสบการณ์ผ่านโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลแทน เป็นต้น

(๓) สร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักเรียน โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ให้กับนักเรียนในด้านที่นักเรียนมีความสนใจและส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและประสบการณ์ เพื่อเพิ่มความรู้ที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคตได้

(๔) สำรวจความสมัครใจทั้งของผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อชี้แจงการเรียนและการเดินทางรวมถึงภาระงานที่นักเรียนจะต้องรับผิดชอบในขณะที่เรียนและประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับเมื่อเรียนจบ มีการติดตามและประสานงานกับ วิทยาลัยสารพัดช่างตลอดเวลา

(๕) ประชุมคณะผู้บริหารเพื่อหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเสริม เพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาในการเปิด - ปิดภาคการศึกษาตามที่กระทรวงกำหนดสร้างความเข้าใจให้ตรงกันในการจัดการเรียน การสอน การสร้างบรรยากาศในการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน บูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในลักษณะหลักสูตรระยะสั้น จัดอบรมตามความสนใจของผู้เรียน และจัดหาวิทยากรหรือปราชญ์ท้องถิ่นในการให้ความรู้

(๖) จัดสรรงบประมาณให้มีความยืดหยุ่น เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาเกิดความคล่องตัวและมีความต่อเนื่องตลอดระยะเวลาของหลักสูตรที่กำหนด

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(๑) ควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในด้านทักษะอาชีพสร้างผลิตภัณฑ์ให้กับผู้เรียน

(๒) กิจกรรมแนะแนวอาชีพให้มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักเรียน โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ให้กับนักเรียนในด้านที่นักเรียนมีความสนใจ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและประสบการณ์เพื่อเพิ่มความรู้ที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การประกอบอาชีพ

(๓) หน่วยงานต้นสังกัดควรชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และสร้างเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ควรสนับสนุนงบประมาณหอพักนักเรียนของวิทยาลัยการอาชีพ เพื่ออำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาในการเดินทางของผู้เรียน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

(๑) สถานศึกษามีการบันทึกข้อตกลงโดยความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและวิทยาลัย ในการจัดการอาชีวศึกษาหลักสูตรแกนมัธยมและหลักสูตรทวิศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเรียนและประสบการณ์คล้ายกับนักศึกษาในวิทยาลัยสายอาชีพ เมื่อเกิดข้อสงสัยหรือปัญหาจะได้รับคำตอบจากบุคลากรจากด้านนี้โดยตรง

(๒) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาในสังกัดนำการสร้างอาชีพไปประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ให้มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และสถานศึกษามีผลิตภัณฑ์ของตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดในการทำงาน มีโอกาสเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริง ทางด้านทักษะอาชีพ รวมทั้งสามารถนำผลิตภัณฑ์ไปจำหน่ายเป็นการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี โรงเรียนบ้านลาดวิทยาริเริ่มจัดทำหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาที่หลากหลาย อาทิ หลักสูตรเตรียมแพทย์- เกษษ หลักสูตรเตรียมวิศวะ - สถาปัตย์ หลักสูตรเตรียมวิทย์ - คอม หลักสูตรเตรียมทหาร - ตำรวจ หลักสูตรเตรียมบริหารธุรกิจ - บัญชี หลักสูตรเตรียมภาษาและการสื่อสาร หลักสูตรเตรียมนิติ - รัฐศาสตร์ เป็นต้น โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมอาชีพท้องถิ่นรับรางวัลจากการส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนส่งผลให้ ผู้เรียน นักศึกษามีการดำเนินธุรกิจจริง สามารถสร้างรายได้ให้กับนักเรียน นักศึกษา ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวได้และสามารถประกอบธุรกิจได้จริงในอนาคต

(๔) มีการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน โดยการเรียนรู้แบบโครงงานมีการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีวินัย อดทนและเกิดการเรียนรู้เป็นขั้นเป็นตอน

(๕) สร้างความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกับโรงเรียนเครือข่าย ด้วยการติดตามผู้เรียนร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดูแลเอาใจใส่ นิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด ทันทเวลา และการเลือกสถานประกอบการที่ดี มีลักษณะงานตรงตามหลักสูตรเป็นกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ด้านการบริหารจัดการ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีการขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

- สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ มาตรการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในแต่ละกระบวนการ ขั้นตอน ให้การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อบรรลุความสำเร็จในทุกมิติ เช่น กิจกรรมอุปกรณ์ เวลา ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดนั้นหลากหลายมากขึ้น เช่น กิจกรรมกลุ่มย่อย มีการสรุปทบทวนความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนากระบวนการคิดสู่ระดับสูงขึ้น สร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้เรียนต่อวิชาชีพที่เรียน เกิดแรงจูงใจต่อการเรียนรู้ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการคัดเลือกโรงเรียนเป้าหมายเพื่อเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๗ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง บ้านท่าผาง วัดหนองหอย บ้านธรรมรัตน์ บ้านดอนสง่า บ้านห้วยทรายขาว และโรงเรียนบ้านหนองห้วยผาด โดยการวางแผนกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรม พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาจัดการประกวด/แข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูและนักเรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และสรุปรายงานผลการดำเนินการ

- สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒. ส่งเสริมให้การสนับสนุนให้มีสถานศึกษาต้นแบบ ๗ แห่งที่มีศักยภาพ สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓R ๘C ได้อย่างถูกต้องและมีการเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น และรับรางวัลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

- สพป.เพชรบุรี เขต ๒ มีการขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านทางกลุ่มนิเทศติดตามฯ โดยมีศึกษานิเทศก์รับผิดชอบ โรงเรียนมีทั้งหมด ๑๒๓ โรงเรียน สามารถจัดการเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบทุกโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ในทักษะ ๓ ด้าน ประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจรรย์ญาณ แก้ปัญหาเป็นสื่อสารดี เต็มใจร่วมมือ ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อัปเดตทุกข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร และทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สพม.ประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตามโครงการของ สพฐ กระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ สู่ระดับห้องเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ แก่ผู้เรียน พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จัดการประกวด แข่งขัน ค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมด้วยระบบนิเทศภายในสถานศึกษา

- สพม.สมุทรสาคร สมุทรสงคราม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนา ยุวทูตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมกับกระทรวงการต่างประเทศดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการกำหนดเป็นนโยบาย และจุดเน้น ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิด คิดเป็นขั้นเป็นตอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Coding การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษาและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางต่าง ๆ ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา พัฒนาครูผู้ช่วยให้มีความสามารถด้านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อรองรับประเทศไทย ๔.๐ ดำเนินการตามโครงการเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเริ่มตั้งแต่ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมทักษะ กระบวนการที่นักเรียนควรมีได้แก่ ๓R ๘C อย่างแรกคือ ๓R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มี Reading คือ สามารถอ่านออก (W)Riting คือ สามารถเขียนได้ (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ และ ๘C ซึ่งเป็นทักษะต่างๆที่จำเป็นเช่นกัน ซึ่งทุกทักษะสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชา ดังนี้

- Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
- Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
- Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
- Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ
- Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
- Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
- Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

(๓) สถานศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เน้นให้ครูบูรณาการ การเรียนรู้กับประสบการณ์ของผู้เรียนรายบุคคล โดยเน้น การอ่าน เขียน คิดเลข และปรัชญา การ คิดเป็น มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความจำเป็นต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการสอนทั้งแบบพบกลุ่มและการสอนออนไลน์ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสื่อกลางให้สามารถนำไปใช้ในการเพิ่มทักษะด้านอื่น ๆ เน้นให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล และแผนการสอนแนว Active Learning ตามรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ และมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีการนิเทศติดตาม

(๔) สถานศึกษาเอกชน พัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการสร้างระบบความคิดและพัฒนา ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนทักษะชีวิต และการทำงาน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิตที่มีการเปลี่ยนแปลงของสังคม เน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติจริง อีกทั้งผู้บริหารได้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

(๕) สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ใน ๓ ประเด็นหลัก คือทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ กำหนดให้นักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ปีสุดท้าย จัดทำสิ่งประดิษฐ์ โครงการ นวัตกรรม กลุ่มละ ๒ - ๓ คน ต่อชั้น ส่งเข้าประกวดระดับสถานศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ ตามลำดับ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวน ชิ้นงาน ๕๓๐ ชิ้นได้รับรางวัลระดับจังหวัด ๘ ด้านทักษะชีวิต และอาชีพ มีโครงการหารายได้ระหว่างเรียน และโครงการสร้างผู้ประกอบการใหม่ มีการอบรมให้ความรู้ แก่กลุ่มผู้เรียนสาขาวิชาต่าง ๆ ในการทำโครงการ การเขียนแผนธุรกิจ หลังจากนั้นผู้เรียนที่ผ่านการอบรม

ด้านครูผู้สอน

(๑) ครูผู้สอนปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning โดยใช้แนวคิด การสอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น ให้ความสำคัญกับการปลูกฝัง “ทักษะ” เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในรูปแบบต่างๆ มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูผู้สอนที่สามารถ เผยแพร่ได้

(๒) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บูรณาการทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและนำไปแก้ปัญหาได้ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด สร้างสรรค์ในการสร้างผลงานหรือนวัตกรรมโดยผ่านการเรียนรู้ IS การทำโครงการ การทำวิจัยอย่างง่าย และการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณให้นักเรียนได้เรียนในรายวิชาด้านเทคโนโลยี ทั้งรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติม ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนสามารถนำสื่อ เทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีผลให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำ สามารถรับผิดชอบงานในหน้าที่ เช่น การเรียน การช่วยผู้ปกครองทำงานที่ได้รับมอบหมาย ผู้เรียนมีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวเข้ากับ สังคมในยุคปัจจุบัน และสามารถกำกับดูแลตนเองได้เป็นอย่างดี รู้จักและเข้าใจในวัฒนธรรม ที่มีความแตกต่างกันได้

ด้านผู้เรียน

(๑) ผลของการจัดกิจกรรมเห็นเป็นรูปธรรม ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ทั้งภายในและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียน เน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนแบบเชิงรุก (Active Learning) และการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมสถานักเรียน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ทำให้เกิดทักษะ ความเข้าใจ รู้จักการวิเคราะห์และสังเคราะห์ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ดังนี้

- ผู้เรียนปกติและผู้เรียนพิเศษสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่าง มีทักษะและผลงานด้านกีฬา ได้รับรางวัลระดับจังหวัด เขตพื้นที่และระดับชาติ โดยมีคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มีกิจกรรมบ้านดิน เกษตรพอเพียง และทำสบู่สมุนไพร เป็นต้น

(๒) ผลของการที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมการสอนตามรูปแบบ MATEE Model ในทุกกลุ่มสาระ ทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีการใช้เทคนิคการช่างอย่างหลากหลาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยี ที่ทันสมัยและเหมาะสม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ พร้อมกับชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มากขึ้น

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

ด้านการบริหารจัดการ

(๑) สถานศึกษาบางแห่งไม่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดการความรู้(Knowledge Management) เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ของครู

(๒) งบประมาณและองค์ความรู้ที่สถานศึกษาจะนำมาพัฒนาผู้เรียนยังมีจำกัด รวมทั้งอุปกรณ์บางอย่างไม่พร้อมใช้งาน ขาดงบประมาณในการจ้างครู

(๓) สถานศึกษาเอกชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ทำให้การจัดการเรียนการสอน ไม่สามารถ ดำเนินการได้ตามปกติ ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน การเรียนแบบ Online มีปัญหาการใช้ระบบอินเทอร์เน็ต

(๔) อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร สถานการณ์โควิดทำให้การดำเนินการจัดทำ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ภาคเรียน ที่ ๒ เกิดปัญหาอุปสรรค ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องเครื่องรับสัญญาณ ออนไลน์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีเวลาในการทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียน น้อย โครงการสร้างผู้ประกอบการฯ ยังขาดความโดดเด่น ไม่มีการต่อยอดระหว่างโครงการที่สิ้นสุด กับโครงการที่เริ่มต้นใหม่ และส่งผลไปยังปัจจัยภายนอกห้องเรียนที่ไม่สามารถควบคุมได้ คือ รายได้ และค่าใช้จ่ายของครอบครัว การวัดและประเมินผล

ด้านครูผู้สอน

(๑) การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ครูและนักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะ ในการใช้เทคโนโลยี ทำให้เป็นอุปสรรคหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เนื่องจากการอบรม ออนไลน์แทนการพัฒนาการอบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีผลต่อการนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(๒) ครูผู้สอนยังใช้กิจกรรมเดิม ๆ ในการสอน ไม่มีวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน จึงไม่สามารถจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ ประกอบกับครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่ปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดและวิธีการสอนยังสอนหนังสือโดยนำสาระที่มีในตำรามาบอกบรรยายให้นักเรียนจดจำแลวนำไปสอบวัดความรู้

ด้านผู้เรียน

(๑) ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน แก้ปัญหาด้วยตนเอง แต่ขาดการมีส่วนร่วมไม่มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู ทำให้การเข้าร่วมสังคมของผู้เรียนลดน้อยลงไม่ค่อยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับสังคมนอกห้องเรียน ประกอบกับผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อต่อยอดการทำงาน

(๒) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) กลับกลายเป็นโอกาสสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านสารสนเทศเพิ่มขึ้นและเป็นการกระตุ้นให้ผู้ปกครองสนใจที่จะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น แต่พบปัญหาในการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม และบางแห่งส่งผลให้ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มและภาคปฏิบัติลดลง ผู้เรียนต้องเรียนด้วยตนเองที่บ้านบางคนไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์ไม่เสถียรส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา

(๓) การที่ครูผู้สอนขาดความเข้าใจในการนำหลักสูตรสู่การเรียนการสอนและการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อย่างแท้จริง ซึ่งครูผู้สอนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อต่อยอดการสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานของตนเองหรือกลุ่มได้ดีเท่าที่ควร ครูผู้สอนขาดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามกระบวนการกลุ่มของครูผู้สอนและผู้เรียน และครูรับผิดชอบหลายงาน ส่งผลให้มีระยะเวลาในการเตรียมการสอนค่อนข้างจำกัด

๓) วิธีการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ด้านการบริหารจัดการ

(๑) หน่วยงานควรมีตัวอย่างรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ๓ Rs ๘ Cs อย่างเป็นทางการที่หน่วยงานทางการศึกษาสามารถใช้เพื่อเป็นแนวทางที่จะดำเนินการให้ตรงกันและสามารถปรับใช้ตามบริบทของพื้นที่ได้ เช่น Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา) มีวิธีการสอนได้อย่างไร เพื่อจะพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้สถานศึกษาได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดการความรู้ (Knowledge Management) เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ของครู

(๓) หน่วยงานต้องวางแผนเตรียมความพร้อมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมด้วย การอบรมครูทุกคนในโรงเรียน เช่น โรงเรียนศรีรัตนสมุท สพม.สมุทรสาคร-สมุทรสงคราม ในการใช้ Google for Education โดยครูแล้วนักเรียนก็จะได้รับการอบรมการใช้ Google Classroom ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และการเรียนรู้ในคาบเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ที่ใช้เทคโนโลยีไม่คล่อง มีการเปิดช่องทางเพจ facebook สำหรับการแจ้งปัญหาการเข้าใช้งานต่างๆ การแก้ปัญหาที่นักเรียนไม่เข้าเรียนออนไลน์ โดยการส่งเสริมให้ทุกห้องเรียนได้พบคาบโฮมรูม โดยครูที่ปรึกษา ทุกเช้า เพื่อเป็นการกระตุ้นเด็ก ๆ การปรับแนวการสอนให้น่าสนใจ และยืดหยุ่น จัดกลุ่มผู้เรียนและเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาการเข้าถึงบทเรียนออนไลน์หารูปแบบวิธีการในการถ่ายทอดที่เข้าใจง่าย เกิดการเรียนรู้

อย่างยั่งยืน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้ปกครองและนักเรียน ได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันที่บ้าน

(๔) สถานศึกษาขนาดเล็ก ใช้การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ซึ่งกระบวนการสอนได้พัฒนาและปรับให้เป็นแบบพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถใช้ DLTV ในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ

(๕) สถานศึกษาเอกชน ที่มีปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ต ขอรับการสนับสนุน การพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง เพื่อให้ทุกห้องที่สามารถเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) หน่วยงานต้องกระตุ้นให้ครูเข้าใจถึงสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ผู้เรียน จะต้องเผชิญในอนาคต โดยเฉพาะเทคโนโลยี นวัตกรรม และการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ และนำเสนอเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้งานได้สะดวก ไม่ยุ่งยาก เน้นการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เห็นถึงวิธีการใช้งาน และปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้

ด้านครูผู้สอน

(๑) ปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดของข้าราชการครูบางส่วนให้ไม่นำสาระ ที่มีในตำรามาบอกบรรยายให้นักเรียนจดจำแล้วนำไปสอบวัดความรู้เพียงอย่างเดียว ควรสอนการใช้ทักษะ เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ปรับเปลี่ยนครูให้เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ ให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ โดยมีประเด็นคำถามเป็นตัวกระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจให้อยากเรียนที่จะนำไปสู่การกระตือรือร้นที่จะสืบค้น รวบรวมความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาสนับสนุนหรือโต้แย้งขอสมมติฐานคำตอบที่คุณเคย สร้างเป็นกระบวนการที่ค้นใหม่แทนของเดิม

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาต่อยอดการกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ แบบสะเต็มศึกษา(STEM Education) / จัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ โดยมีกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ตั้งแต่การผลิตจนไปถึงการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ อย่างเป็นระบบรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ด้วยวิธีการใหม่ๆ หรือการพัฒนา ต่อยอด

(๓) ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม เป็นการรักษาระยะห่าง แต่ใช้วิธีการสื่อสารแบบกลุ่มเข้ามาแทน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้เพิ่มเวลามาโรงเรียน ชดเชยวันปิดเรียนให้มากขึ้น มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จัดตั้งชมรมต่างๆ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ตนชอบ ฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น กล้าคิด กล้าแสดงออก และจัดกิจกรรมบูรณาการสม่ำเสมอ

ด้านผู้เรียน

จัดกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มมากขึ้น ซึ่งยังต้องส่งเสริมพัฒนาต่อยอด

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(๑) หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงได้สะดวกขึ้น รวมทั้งอาคารสถานที่ ระบบเครือข่ายโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างทั่วถึง

(๒) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรลดอัตราส่วนของครูกับผู้เรียน เพื่อให้สามารถดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและทันเวลา

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้เน้นลงมือปฏิบัติตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นการฝึกทักษะพื้นฐานเมื่อนักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่องถึงระดับมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีทักษะขั้นสูง สามารถนำไปประกอบอาชีพต่อไป

(๔) หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมและแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นรางวัลในการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขัน แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน

(๕) สพฐ.ควรสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑ ให้โรงเรียนนำไปใช้

(๖) ลดภาระงานครูเพื่อที่จะมีเวลาออกแบบกระบวนการสอนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สนับสนุนอุปกรณ์เช่น Tablet ให้กับโรงเรียนที่มีความพร้อมในการบริหารจัดการสอนให้นักเรียนได้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีตามความพร้อมของโรงเรียนและผู้เรียน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

(๑) หน่วยงาน ต้องวางแผนดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ระบบสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในสังคม อาทิ ครอบครัว สถาบันการศึกษา องค์กร ชุมชน และปรับหลักคิดและหลักปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพบุตรหลาน ผู้เรียน บุคลากร และประชาชนให้เป็นผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ นิเทศ กำกับติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการประกวด แข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับ ครูและผู้เรียน

(๒) สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมสถานักเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรโดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียนชัดเจนและเน้นเชิงรุก บุคลากรร่วมมือผลักดันให้เกิดผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ มีการวางแผน ความร่วมมือของผู้บริหารครู และผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่น เพื่อในการแก้ปัญหาผู้เรียนในทักษะด้านการอ่านเขียน ส่งผลให้มีการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ สามารถคิดค้นออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์และชิ้นงานโดยใช้วิธีการและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถนำไปสร้างอาชีพได้ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ การวัดความรู้พื้นฐาน และทักษะพื้นฐานผู้เรียนที่ควรมีในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเชื่อมโยงทักษะด้านอื่นๆ ที่ผู้เรียนขาด ให้สามารถค้นคว้าและ กระตุ้นให้ผู้เรียนแต่ละคนพัฒนาทักษะที่ขาดได้

(๓) สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้นอกสถานศึกษากับหน่วยงานต่างๆ

(๔) ครูผู้สอนและผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีทักษะซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ด้านการบริหารจัดการ

(๑) มีการตั้งศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานตามโครงการสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาศักยภาพระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill) ในอนาคต ตามกรอบมาตรฐานทางภาษา CEFC (Common European Framework of Reference) ผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC ของเขตตรวจราชการที่ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒ ศูนย์ ตั้งที่โรงเรียนประจวบวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสงคราม ตั้งที่โรงเรียนศรีธธาสมุทร จังหวัดสมุทรสาคร ตั้งที่โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ และจังหวัดเพชรบุรี ๒ ศูนย์ ตั้งที่โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี และโรงเรียนบ้านลาดวิทยาลัย สพม.เพชรบุรี

สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ โดยการโอนจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนศูนย์ สำหรับคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ใช้ในการสอบภาษาอังกฤษ และการสอบออนไลน์ พร้อมจัดตั้งศูนย์ HCEC ในระดับ

(๒) สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษอย่างจริงจังโดยเฉพาะการสื่อสารของข้าราชการครูและผู้เรียน รวมทั้งมีโครงการพัฒนาครูและโครงการพัฒนาสื่อ ICT เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

(๓) สถานศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผลการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) รอบที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ นับเป็นโอกาสที่ทำให้เกิดการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียน ๑๒๓ โรงเรียน คณะครูได้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยจัดกระบวนการเรียนการสอน หรือ ใช้สนับสนุนการเรียนรู้ของคุณครูได้เป็นอย่างดี โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายให้กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลฯ ร่วมกับกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร ร่วมมือกัน นิเทศติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน ให้กับคณะครูทุกโรงเรียน ๑๐๐% ส่งผลให้ครูมีทักษะความรู้และความชำนาญ Microsoft Teams, Google Hangouts Meet, Zoom Cloud Meetings เช่น ครูภาษาอังกฤษใช้ Zoom Cloud Meetings ร่วมกับครูอาสาสมัครในต่างประเทศจัดกิจกรรมทางภาษา ความสามารถในการใช้ โซเชียลมีเดีย (Social Media) เช่น Facebook Line ในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และติดต่อประสานงานระหว่างข้าราชการครูกับผู้ปกครอง และนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้าราชการครูมีทักษะในการใช้ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ Tablet

ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น ออกข้อสอบออนไลน์ ทำคลิปวิดีโอ สรุปรายการสอน นักเรียนสามารถทำคลิปวิดีโอสรุปรายการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ ข้าราชการครูใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า การเรียนออนไลน์ เพื่อพัฒนาความรู้ต่างๆ รวมทั้งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการจัดกิจกรรมการ

(๔) สพม.สมุทราสาร- สมุทราสาร กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ ดำเนินโครงการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ พัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สู่ระดับห้องเรียน พัฒนาบุคลากร จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้ Google Apps for Education จัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณแบบออนไลน์ บนฐานวิถีชีวิตใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้ Cloud Classroom ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

(๕) อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาครจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและทดสอบมาตรฐานครูอาชีวศึกษาระดับจังหวัดที่ ให้บริการในการอบรมพัฒนาครูด้านวิชาชีพ และมาตรฐานครูพัฒนาทางออนไลน์ และทดสอบเพื่อรับรองผลการผ่านอบรม โดยร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ทางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีนโยบายให้ข้าราชการครูศึกษาและเรียนรู้การใช้งาน EchoVe Application ซึ่งเป็น application ที่ส่งเสริมให้ครูหมวดวิชาภาษาอังกฤษได้นำมาบูรณาการปรับใช้กับรายวิชาที่สอน

ด้านครูผู้สอน

(๑) ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ข้าราชการครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ที่ผ่านมามีทำให้ข้าราชการครูเกิดการเรียนรู้และเห็นความจำเป็นที่จะต้องใช้เทคโนโลยี แต่ภาษาอังกฤษยังไม่ค่อยพัฒนาเนื่องจากเป็นเรื่องของทักษะและการฝึกฝนซ้ำ ซึ่งครูไม่ค่อยมีโอกาสตรงนี้มากนัก

(๒) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง มีความสามารถในการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content) และการจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) อย่างมีคุณภาพ

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

ด้านการบริหารจัดการ

(๑) หน่วยงานต้องส่งเสริม และสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญการในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษสูงขึ้น อย่างไรก็ตามระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษของข้าราชการครูแต่ละคนมีความแตกต่างกัน จึงควรจัดกลุ่มการพัฒนาตามความสามารถและสนใจ ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูบรรลุตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

(๒) หน่วยงานต้องสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมคณะกรรมการดำเนินงาน และเจ้าหน้าที่ในระดับศูนย์ฯ ยังขาดความต่อเนื่อง ผู้รับผิดชอบศูนย์มีภาระงานด้านการสอน นอกจากนี้ยังมีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และขาดความชำนาญเฉพาะด้าน

ด้านครูผู้สอน

ข้าราชการครูมีการตื่นตัว ในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการนำมาจัดกิจกรรม การเรียนรู้แก่นักเรียน แต่ก็พบว่าข้าราชการครูบางท่านยังใช้เทคโนโลยีไม่คล่อง การพัฒนาข้าราชการครู ที่จะให้ได้ผลถึงขั้นความรู้ไปปฏิบัติในห้องเรียนได้ต้องอาศัยการติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยการนิเทศ หรือ PLC การอบรมออนไลน์ทำให้ไม่สามารถตรวจสอบได้ว่าครูมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด ขาดครูเจ้าของภาษา การอบรมออนไลน์ในหลักสูตรต่างๆ เกิดปัญหาในการดาวน์โหลดข้อมูลล่าช้า ทำให้อบรมไม่ต่อเนื่อง ครูไม่กล้าสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพราะไม่คุ้นเคย และทักษะการฟังไม่ดีพอ สื่อและเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วทำให้บางที่ครูขาดความเชี่ยวชาญ

ด้านผู้เรียน

ข้าราชการครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แต่การใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังมีปัญหา/ อุปสรรค เช่น นักเรียนประมาณ ๕๐ % ยังขาดอุปกรณ์ หรือ มีอุปกรณ์ที่เก่า ไม่สามารถใช้งานได้อย่างมีคุณภาพ บ้านนักเรียนไม่มีอินเทอร์เน็ต ในบ้านเพื่อการฝึกทักษะได้อย่างต่อเนื่องและทุกวัน โรงเรียนเรื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวน นักเรียน ไม่มีเงินเติมค่าอินเทอร์เน็ตในโทรศัพท์ในช่วงของการเรียน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ด้านการบริหารจัดการ

(๑) หน่วยงานจัดให้มีการอบรม แนะนำวิธีการใช้เครื่องมือสื่อสารในการเรียนรู้อ การใช้ Platform digital ทั้งข้าราชการครู บุคลากร ผู้เรียน และส่งเสริมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามหลักการ PLC

(๒) สถานศึกษาเอกชน ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้บุคลากรในสถานศึกษา เข้ารับการพัฒนาอบรมทางระบบออนไลน์

(๓) ปัญหาพื้นที่ในการเก็บข้อมูลของโทรศัพท์จะเต็มเร็วเมื่อเกิดการ Download บทเรียนมาเก็บไว้ที่โทรศัพท์ทั้งวิชาจะต้องใช้ปริมาณ Internet มากพอสมควร ในการ Download ข้อมูลบทเรียนแต่ละบท ผู้เรียนบางคนมีเงินไม่มากพอสำหรับค่า Internet ทำให้เลือกเรียนเฉพาะบางหน่วยเรียน ผลกระทบหรือเกิดปัญหาแก่ครูผู้สอนบางท่านที่ค่อนข้างอาวุโส หรือไม่มีความถนัด ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเฉพาะด้านที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๔) เนื่องจากเป็นการจัดตั้งศูนย์ครั้งแรก และเป็นการดำเนินงานในระยะที่ ๑ ซึ่งให้ดำเนินงานโดยเร่งด่วน ทำให้ศูนย์ HCEC มีเวลาเตรียมการน้อย การจัดหาอุปกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์ สำหรับการจัดสอบไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามกำหนด

(๕) การเข้าใช้ Human Capital Excellence Center : HCEC ข้าราชการครู ขาดความเข้าใจในการใช้แพลตฟอร์ม Human Capital Excellence Center : HCEC และขาดการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ข้าราชการครูไม่ปฏิบัติตามนโยบายที่กำหนด

(๖) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงานของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษายังไม่ชัดเจน บุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาไม่เข้าใจความเป็นมา วัตถุประสงค์ บทบาทหน้าที่ของศูนย์ HCEC ซึ่งส่วนใหญ่ใช้การสื่อสารหรือส่งทางไลน์โดยตรงกับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เป็นผู้จัดการศูนย์ ERIC โดยไม่ได้ชี้แจงแก่ผู้รับผิดชอบในระดับเขตพื้นที่ ก่อน จึงเกิดความสับสนในทางปฏิบัติ

(๗) ในการวัดระดับความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษของข้าราชการครู และจัดกลุ่มตามความรู้ ความสามารถเพื่อเข้ารับการพัฒนา หน่วยงานต้องสำรวจความต้องการของครูที่จะเข้ารับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ และจัดการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของครูเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและตรงตามความต้องการของครู

ด้านครูผู้สอน

(๑) ครูผู้สอนยังไม่มีภาวะกระตือรือร้นในการพัฒนาภาษาอังกฤษของตนเอง ไม่เห็นความสำคัญ และด้วยภาระงานสอน/งานประจำที่รับผิดชอบมาก ทำให้การใช้โอกาสฝึกฝนเพิ่มเติมความรู้ภาษาอังกฤษหรือพัฒนาตนเองในด้านนี้มีน้อยมาก

(๒) ครูผู้สอนบางคนเป็นข้าราชการครูบรรจุใหม่ ยังมีประสบการณ์น้อย ข้าราชการครูย้ายหรือเกษียณอายุราชการ ทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง

(๓) การนิเทศการสอน นำไปสู่กระบวนการ plc และการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียน เข้าร่วมโครงการกับ อบจ. เพื่อขอรับสนับสนุนข้าราชการครูเจ้าของภาษา โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการนิเทศติดตามการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ข้าราชการครูอาจใช้เวลาหลังเลิกงานหรือกลางคืนในการอบรมออนไลน์ โรงเรียนจัดอบรมการใช้ภาษาอังกฤษให้กับข้าราชการครูและบุคลากรครูฝึกใช้ภาษาจากสื่อออนไลน์ ข้าราชการครูพัฒนาตนเองด้านสื่อเทคโนโลยีอยู่เสมอ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(๑) ผู้บริหารควรมีการเสริมแรงบวกให้กับครูผู้สอน ในการนำ EchoVE Application มาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการเรียนแบบ Active learning โดยการมอบเกียรติบัตรให้กับครูผู้สอนและผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรู้ ควบเน้นในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถเพื่อสามารถถ่ายทอดความรู้หรือเป็นผู้ชี้แนะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

(๒) หน่วยงานประกาศแนวนโยบายการทดสอบและการพัฒนาข้าราชการครูที่ชัดเจน จะได้วางแผนการดำเนินการตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ และมีเวลาในการเข้ารับการทดสอบสำหรับบุคลากรให้ครอบคลุมและทั่วถึง

(๓) ผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศูนย์ HCEC บทบาทหน้าที่และสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบ/ช่องทาง/วิธีการที่หลากหลาย ทั้งช่องทางที่เป็นทางการโดยหนังสือราชการ เอกสารประชาสัมพันธ์ การชี้แจงในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และการสื่อสารทางสื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น

(๔) จัดอบรมวิธีการใช้เทคโนโลยีใหม่ให้กับครูที่เริ่มเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยรวมกลุ่มข้าราชการครูในการปฏิบัติงานหรือเพื่อนครูช่วยเพื่อนครู หรือการแบ่งการทำงานเป็นทีม เพื่อแก้ปัญหาของการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

(๕) ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ

(๖) ผู้บริหารควรสนับสนุนและอำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการอบรมและพัฒนา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการครูเข้ารวมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกคน

(๗) การอบรมออนไลน์และโครงการภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ให้ข้าราชการครูนั้นเป็นนโยบายที่ดี แต่ควรคำนึงถึงภาระงานต่างๆของครูที่ต้องสอนนักเรียนเป็นเรื่อง

สำคัญมากเช่นกัน ควรพัฒนาข้าราชการครูด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่องควรส่งเสริมให้ข้าราชการครูใช้ภาษาอังกฤษบูรณาการกับวิชาที่สอน

(๘) จัดหางบประมาณด้านเทคโนโลยีให้กับโรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านการสอน โดยเน้นเทคโนโลยีดิจิทัลตามลำดับความสำคัญ ประชาสัมพันธ์แนวทางการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ไม่มี ความพร้อมให้สามารถเข้าถึงแนวทางการพัฒนาได้ สื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือจัดอบรมเสาร์-อาทิตย์

(๙) ควรจัดระบบต่าง ๆ ให้ง่ายต่อการเข้าถึง (EASY: EHCEC = Easy Human Capital Excellence Center)

(๑๐) ผู้บริหารควรมีการเสริมแรงบวกให้กับครูผู้สอน ในการนำ EchoVE Application มาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เรียนแบบ Active learning

(๑๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาควรมีการกำกับติดตามผลการนำความรู้ไปใช้หลังจากได้รับการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ข้าราชการครู สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านครูผู้สอน

(๑) ครูผู้สอนควรมีเวลาเตรียมการให้มากขึ้นทั้งด้านการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ด้านสถานที่ และด้านบุคลากร รวมทั้งเพิ่มอุปกรณ์การใช้งานให้มากขึ้น และส่งข้าราชการครูไปฝึกทักษะ ด้านภาษาเพิ่มเติมและกระจายให้ครบทุกคน

(๒) ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาความรู้ทั้งด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล/ภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่องและติดตามผลการดำเนินการพัฒนาตัวเอง การขับเคลื่อนนโยบายเป็นระยะๆ รายงานผล ปัญหาและอุปสรรคให้ผู้บริหารทราบ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาควรได้รับใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ที่ตรงตามระดับใบประกอบวิชาชีพ (License) จากหน่วยงาน ที่มีอำนาจในการรับรองมาตรฐานอาชีพ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์ หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ ตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

(๑) ข้าราชการครูที่ผ่านการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบ ระดับ B ๑ ระดับ A ๑ ระดับ A ๒ สามารถต่อยอดเป็นข้าราชการครูแกนนำในการพัฒนาภาษาอังกฤษ และสามารถนำผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ไปใช้เป็นข้อมูลทักษะอื่น ๆ ให้บุคคลเกิดทักษะตามมาตรฐาน ตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาในรูปแบบดังกล่าว เป็นการพัฒนาในด้านการทดสอบทักษะ ทางภาษาและยังมีการใช้อุปกรณ์ และแพลตฟอร์มดิจิทัลอื่น ๆ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้เกิดการปรับเปลี่ยน และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยกับโลกยุคดิจิทัล ซึ่งหากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่สามารถพัฒนาตนเอง ให้ทันกับโลกยุคปัจจุบันแล้วก็จะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียน

(๒) การพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญการในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษของครูจะทำให้ครูสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาไปจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและทันโลกทันเหตุการณ์

(๓) ได้รับการสนับสนุนจาก อบจ. ข้าราชการครูได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ดังกล่าวด้วย นโยบายในการดำเนินการพัฒนาครูที่มีความชัดเจน มีความต่อเนื่อง และการให้ความร่วมมือในการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนที่ผ่านการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ

การพัฒนาในรูปแบบดังกล่าว เป็นการพัฒนาในด้านการทดสอบทักษะทางภาษา และยังมีการใช้อุปกรณ์ และแพลตฟอร์มด้านดิจิทัลอื่น ๆ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ เกิดการปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเอง ให้ทันสมัยกับโลกยุคดิจิทัล ซึ่งหากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับโลกยุคปัจจุบันแล้ว ก็จะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างแน่นอน เนื่องจากปัจจุบันต้องยอมรับว่าการพัฒนาตนเองสามารถสืบค้นได้จากโลกไร้พรมแดน ซึ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นต้นแบบในการพัฒนาตนเองให้กับผู้เรียนต่อไป

(๔) การสร้างความตระหนักให้แก่ครูผู้สอนในการเข้ารับการทดสอบในระบบสอบที่เป็นมาตรฐานสากลเพื่อจะได้ทราบพื้นฐานความรู้และสามารถวางแผนพัฒนาหรือยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของตนเองได้อย่างมีเหมาะสมและมีคุณภาพ

(๕) บุคลากรในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดได้รับการพัฒนาศักยภาพอยู่เสมอทำให้ผู้เรียนนักศึกษาได้รับรู้สิ่งใหม่ๆ จากครูผู้สอน และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ด้านการบริหารจัดการ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้นำ Digital Education Excellence Platform : DEEP) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ แจ้งให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform :DEEP) พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานำความรู้ไปจัดการเรียนการสอน โดยผ่าน Application Zoom Line Google Meet และการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ในรอบแรก และมีการระบาดระลอกใหม่ และสื่ออื่น ๆ ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ส่งเสริมให้พัฒนาหลักสูตรการเรียนออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เกิดนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพของประเทศ

สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการกระจายข่าวสารที่ถูกต้อง ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต มุ่งสู่การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่จึงจำเป็น ต้องมีการ ปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จะสามารถ เรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา สามารถเชื่อมโยง กับศาสตร์ต่าง ๆ ได้ ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาอาจารย์ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้และตอบสนอง ต่อผู้เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้น

- สพป.สมุทรสงคราม ส่งเสริมให้ครู นักเรียนเข้าเรียนรู้ผ่าน DEEP รวมถึงการศึกษา online ในรูปแบบอื่นๆส่งเสริมให้ครูนำแพลตฟอร์มดิจิทัลที่มีความหลากหลาย มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ในสถานการณ์ที่สถานศึกษาไม่สามารถ เปิดเรียนได้ปกติ

- สพป.สมุทรสาคร ขยายผล ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัด จำนวน ๒๗ โรงเรียน ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) อย่างต่อเนื่อง

- สพม.สมุทรสาคร สมุทรสงคราม ข้าราชการครูและบุคลากร นักเรียนทุกคน มีบัญชีผู้ใช้งานแพลตฟอร์ม DEEP เพื่อการใช้งานแอปพลิเคชันต่างๆของ Microsoft และ Google รวมถึงบริการอื่นๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทำ MOU เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้าถึง การเรียนรู้ให้แพลตฟอร์ม DEEP ที่กำลังเติบโตและสร้างประโยชน์ในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของประชาชนทั่วไป ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนเข้ารับการพัฒนาตนเอง ด้วยการอบรมหลักสูตรที่มีแพลตฟอร์ม DEEP ตามโอกาส

- สพป.เพชรบุรี เขต ๑ มีโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วย Plat Form การศึกษาทางไกลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ซึ่งในโครงการดังกล่าว มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีผ่าน G-Suite และ Digital Learning platform : DEEP เป็นการขับเคลื่อนนโยบายโดยสำนักงานเขตพื้นที่ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาในสังกัด ได้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนหาดเจ้าสำราญ (พรหมานุกูล) วัดกุฎี (ชุมชนประชา รังสรรค์) บ้านหนองชุมพล ไทยรัฐวิทยา ๑๓ (บ้านพุ่มวง) วัดหนองปรัง (บุญมานุสรณ์) วัดห้วยโรง (หนึ่งนฤมิตรพิทยาคาร) บ้านท่าตะคร้อมิตรภาพที่ ๑๙๒ (อนุสรณ์แต่พลเอกกฤษณ์) ฯ

- สพป.เพชรบุรี เขต ๒ การใช้งาน DEEP ส่วนมากผู้บริหารและคณะครู ร่วมทั้งนักเรียนจะมีการสมัคร เข้าใช้งาน ในส่วน ของ E-Mail เพื่อให้สามารถใช้งานได้ ในช่วงแรก มีการเน้นที่โรงเรียนมัธยมและโรงเรียนขยายโอกาส ที่มีความพร้อมในเรื่องของเครื่องมือและอุปกรณ์ เครือข่าย สัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้ผลการขับเคลื่อนทำได้แค่ระดับหนึ่ง

- สพม.เพชรบุรี ขับเคลื่อนนโยบายการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ด้วยการประสาน และชี้แจงการดำเนินการให้แก่สถานศึกษา โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียน

ในทุกกระดับชั้น ลงทะเบียนเข้าใช้งานทุกคน และเข้าใช้งาน DLIT ผ่านระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

(๒) สถานศึกษาเอกชน การสร้าง Digital Education Excellence Platform เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ส่งเสริมให้ข้าราชการครู บุคลากร และนักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จาก สื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ส่งผลให้ครู บุคลากร และนักเรียน มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ทันเหตุการณ์

(๓) สถานศึกษา อาชีวศึกษาโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้งาน Google Apps for Education (Gsuite Working in the cloud and Study in the cloud) ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) เพื่อให้ครูได้เตรียมการสอบก่อนเปิดภาคเรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) สำหรับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร มีนโยบายให้ข้าราชการครูศึกษาและเรียนรู้การเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ โดยเฉพาะเป็นช่วงที่เกิดการแพร่ระบาดอย่างรุนแรงของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ได้ใช้งาน Google Classroom ผ่านอีเมล DEEP ซึ่งเป็น Google Apps for Education ที่ได้รับการออกแบบมาเพื่อช่วยให้ครู อาจารย์ สามารถสร้างและเก็บงานได้โดยไม่ต้องปรับเปลี่ยนให้ทันยุคดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์มจาก Google form, Google sheet, Google meet, ส่งผลให้ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในการใช้สื่อการสอนในรูปแบบใหม่ๆ และติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การวัดและประเมินผลแบบออนไลน์

(๔) สถานศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (จังหวัดประจวบคีรีขันธ์) ส่งเสริมสนับสนุน ข้าราชการครูให้สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ Google Classroom Google Meet กลุ่ม line ของห้องเรียนเพื่อการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ละใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีการนำเอกสารแนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ Digital Platform มาบูรณาการกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับ ครูได้รับการนิเทศติดตาม ทั้งทางตรง และช่องทางออนไลน์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ Digital Platform ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกรายวิชาบูรณาการกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียนสถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน

(๕) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้ระบบ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) เช่น ใช้ในการบรรจุสื่อ ใบงานและงานที่ได้รับมอบหมายให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถติดตามงานที่กำลังดำเนินการ หรือประชุมออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้

(๖) สถานศึกษามีนโยบายในการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้มีการเริ่มใช้ระบบ School Bright เป็นทั้งแพลตฟอร์มบน PC

และสมาร์ทโฟน โดยเริ่มใช้งานด้านระบบงานวิชาการ การเรียนออนไลน์ ซึ่งมีการวางแผนสำหรับการใช้งานด้านการเงินการบัญชี ด้านข้อมูลบุคลากร และการซื้อขายสินค้าภายในสถานศึกษา

(๗) มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาในสังกัดมีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ด้านครูผู้สอน

(๑) ข้าราชการครูสามารถใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์/ครูผู้สอนและผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าถึงการใช้นโยบายและสื่อการเรียนออนไลน์ ได้แก่ Line Facebook เป็นช่องทางหลักในการสื่อสารเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งผู้ปกครองและนักเรียนสามารถเข้าถึงได้มากที่สุด โดยสามารถติดตามงานและประเมินงานของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง

(๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสมัครใช้ระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ประกอบการเก็บข้อมูลในการประเมินผลความสามารถและต้องได้รับการทดสอบด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

(๑) สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV/DLIT) และสื่ออื่นๆ ที่หลากหลาย ซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียนและผสมผสานกับวิธีการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงระบบ Internet ได้ เนื่องจากอยู่ห่างไกล ฐานะยากจนขาดอุปกรณ์ในการสื่อสาร ระบบ Internet ไม่เสถียร

(๒) สพป.ประจวบคีรีขันธ์เขต ๒ การจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ข้าราชการครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ การใช้แอปพลิเคชัน Deep แพลตฟอร์มด้านการศึกษเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดการเรียนรู้อด้วย G Suite for Education และข้าราชการครูนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) สพม.ประจวบคีรีขันธ์ การขับเคลื่อนการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform :DEEP) จากต้นสังกัด (สพฐ) ยังไม่ชัดเจน ขอรับงบประมาณในการขยายผลแต่ให้ชะลอไปก่อน ในส่วนของแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform :DEEP) ยังพบปัญหาในการใช้งานมีข้อผิดพลาดบางประการในการดำเนินการ และบางช่วงไม่สามารถเข้าใช้งานแพลตฟอร์มได้ จึงทำให้สถานศึกษาไม่เชื่อมั่นในการแพลตฟอร์มดังกล่าว

(๔) สพป.สมุทรสงคราม การเข้าใช้งานระบบยังมีปัญหา โดยเฉพาะอุปกรณ์พกพา เช่น โทรศัพท์มือถือ หากสั้มรหัสผ่านหรือจำชื่อผู้ใช้งานไม่ได้จำเป็นต้องติดต่อกับผู้ประสานงานของเขตพื้นที่เพื่อทำการแก้ไขดังกล่าว นักเรียนขาดเครื่องมือ อุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ส่วนบุคคลทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ บุคลากรบางคนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

(๕) สพป.สมุทรสาคร ระบบยังไม่เสถียร การเข้าใช้งานบางครั้งไม่ราบรื่น

(๖) สพม.สมุทรสาคร สมุทรสงคราม การใช้งานแพลตฟอร์ม DEEP ที่มีบัญชีรายชื่อผู้ใช้เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง และสามารถใช้งานต่อเนื่องในการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต

อุปสรรค ที่พบในการใช้งานแพลตฟอร์ม DEEP ได้แก่

(๑) บัญชีรายชื่อผู้ใช้ยาวและจดจำยากสำหรับนักเรียนบางคน เนื่องจากรูปแบบบัญชีรายชื่อจะเป็นชื่อของผู้ใช้ตามด้วยนามสกุลและต่อด้วย @moe.obec.go.th เช่น นักเรียนชื่อเด็กชายมงคล รักการเรียน โดยชื่อภาษาอังกฤษที่สะกดตามบัตรประจำตัวประชาชน Mongkon Rakkamrian เมื่อลงทะเบียนเข้าใช้อาจได้บัญชีผู้ใช้เป็น mongkon.rak@moe.obec.go.th ทำให้ชื่อบัญชีผู้ใช้จำได้ยาก ข้าราชการครูมักจะทำอีเมลของนักเรียนไม่พบ เช่นในกรณีที่ข้าราชการครูต้องการแชร์แบบทดสอบให้นักเรียนผ่านอีเมลจะทำให้เกิดความยุ่งยาก

(๒) ไม่สามารถใช้งานบัญชีรายชื่อผู้ใช้ในเครื่องโทรศัพท์มือถือบางยี่ห้อ เช่น OPPO บางรุ่นที่ไม่รองรับการทำงานของ Google แต่เป็นเครื่องที่นักเรียนหลายคนซื้อมาใช้ เนื่องจากราคาไม่แพง หน้าจอมีขนาดใหญ่ เมื่อซื้อมาใช้งานแล้ว ไม่สามารถนำบัญชีรายชื่อของแพลตฟอร์ม DEEP มาใช้ได้

(๓) บัญชีผู้ใช้งานของแพลตฟอร์ม DEEP ไม่สามารถใช้ลงทะเบียนเพื่อดาวน์โหลดแอปพลิเคชันใน Play Store ได้ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนจึงต้องมีบัญชีผู้ใช้ของ Google ที่เป็น Gmail ใช้งานแทน

(๔) บัญชีผู้ใช้งานของแพลตฟอร์ม DEEP บางครั้งจะมีการเข้าซ้อนในระบบของ Google ในเครื่องเดียวกันและทำให้ไม่สามารถลงทะเบียนเข้าใช้งานแอปพลิเคชันในส่วนของบริษัท Google Apps for Education ได้ กรณีปัญหาที่พบเหล่านี้ส่วนใหญ่ นักเรียนจะไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ต้องนำเครื่องมาให้ครูแก้ปัญหาให้เท่านั้น ทำให้นักเรียนเสียเวลาในการเรียนรู้ออนไลน์

(๕) ปัญหาการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของนักเรียนโดยบริบทของนักเรียนเป็นนักเรียนในสังคมเมืองที่มีอุปกรณ์มือถือสามารถใช้งานแอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ได้ แต่นักเรียนบางคนมีปัญหาการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตใช้งานได้เมื่อผู้ปกครองกลับจากทำงานมาอยู่บ้านด้วยกันแล้วแชร์สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ใช้งานได้จำกัด เนื่องจากการซื้อแพคเกจอินเทอร์เน็ตนักเรียนจะไม่สามารถใช้งานการเรียนแบบ Conference หรือวิดีโอคลิปได้

(๖) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความแตกต่างกันด้านความพร้อมของบุคลากรและความพร้อมของนักเรียนทำให้ไม่สามารถเข้าสู่ระบบ DEEP ได้แบบ ๑๐๐% ประกอบกับความไม่เสถียรของระบบ DEEP และขั้นตอนที่ซับซ้อน ทำให้เข้าสู่ระบบได้ยากด้วย

(๗) ความขาดแคลนและความต้องการส่งเสริมด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนความไม่พร้อมในการเข้าถึงเทคโนโลยีของผู้เรียน

(๘) สถานศึกษาเอกชน ครูบางส่วนขาดทักษะ ความเข้าใจในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยี (Digital Education Excellence Platform :DEEP) ครู นักเรียนและผู้ปกครองบางส่วนยังไม่มีความพร้อมขาดทักษะกระบวนการบางโรงเรียน เครื่องมือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นยังไม่เพียงพอ และสัญญาณอินเทอร์เน็ตบางชุมชนในจังหวัดยังไม่เสถียร

(๙) สถานศึกษาอาชีวศึกษา ผู้เรียนบางคนไม่มีคอมพิวเตอร์ และโทรศัพท์มือถือ ผู้เรียนบางคนมีเงินไม่มากพอสำหรับค่าอินเทอร์เน็ต มีปัญหาในวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติผู้เรียนไม่สามารถลงมือปฏิบัติงานจริง

(๑๐) สถานศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้เรียนบางคนยังขาดอุปกรณ์ที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มแต่ผู้ที่ดำเนินการส่วนใหญ่เป็นเพียงครูผู้สอนที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี และครูผู้สอนในทุกรายวิชายังมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่อยู่ในระดับที่มีความต้องการในการพัฒนา และยังไม่เข้าใจในการนำไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนของตนเอง ขาดงบประมาณในการดำเนินส่งเสริม ทั้งด้านพัฒนาครู และพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ระบบเครือข่าย ยังไม่เพียงพอให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(๑) สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ให้กับข้าราชการครู ให้ข้าราชการครูดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยวิเคราะห์ ตามบริบทที่เหมาะสมของโรงเรียนมีการลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม ดูแล

(๒) หน่วยงานมีการขับเคลื่อนการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform :DEEP) เป็นกระบวนการขับเคลื่อนที่สำคัญยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) แพลตฟอร์มดิจิทัลจะเป็นแพลตฟอร์มที่สำคัญในการขับเคลื่อน ได้เป็นอย่างดี หากได้รับการสนับสนุนในการดำเนินการ และระบบมีความเสถียรสามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) หน่วยงาน ร่วมมือกับเอกชนในการจัดหาซิมการ์ดที่สามารถใช้สัญญาณ อินเทอร์เน็ต ได้ฟรี หรือค่าบริการน้อยกว่าปกติ ปรับรูปแบบการสอนจากออนไลน์มาเป็นออนไลน์ ทาง App ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมความรู้ในการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เลือกใช้ แพลตฟอร์มอื่นที่สะดวก ใช้งานง่าย เข้าถึงง่ายในการจัดการเรียนการสอน

(๔) หน่วยงานการแก้ปัญหาการดำเนินการตามนโยบายโดยการจัดสร้าง แหล่งเรียนรู้เพื่อการประชาสัมพันธ์การแก้ปัญหาการใช้งานผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การจัดทำคู่มือ การใช้งานรูปแบบไฟล์วีดิโอคลิป รูปแบบไฟล์ pdf แนะนำการใช้งานและการแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยการสร้างข้อตกลงกับข้าราชการครู นักเรียนเพื่อการสร้างทางเลือกในการเรียนรู้ด้วย แพลตฟอร์ม DEEP โดยไม่ผูกติดกับเวลา นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ย้อนหลังได้ โดยข้าราชการครูจะเป็นผู้พัฒนาสื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบไว้บริการนักเรียน รวมถึงนักเรียน สามารถสร้างข้อตกลงกับข้าราชการครูเพื่อหารูปแบบการส่งงาน หรือการร่วมกิจกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนได้

(๕) การจัดการประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคล โดยข้าราชการครูจะต้องประสาน กับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองเพื่อรับทราบบริบทการเรียนของนักเรียนรายบุคคล เพื่อจัดการประเมินผลการ เรียนของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมกรณีการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น การใช้รูปแบบการประเมินผลนักเรียน ด้วยรูปแบบการประเมินผล I CARE

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(๑) หน่วยงานควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ในการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ระบบเครือข่าย ที่มีประสิทธิภาพ

(๒) จัดให้มีการมอบเกียรติบัตรยกย่องผู้ปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยี และแพลตฟอร์ม DEEP ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นประโยชน์แก่ข้าราชการครูในการรายงาน การพัฒนาตนเอง นำไปสู่การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

(๓) การเรียนรู้เทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน ดังนั้น ตั้งแต่ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องเรียนให้เท่าทันและใช้งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ใช่แค่ใครคนใดคนหนึ่งในองค์กร แต่ต้องเป็นทุกคนในองค์กร

(๔) ควรสร้างช่องทางการเข้าถึงแพลตฟอร์มการจัดการศึกษาให้สามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น และเกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

(๕) เปิดโอกาสให้โรงเรียนเลือกใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตามความต้องการ และความเหมาะสมของโรงเรียน

(๖) ควรมีการพัฒนาครูให้สามารถสร้างดิจิทัลคอนเทนต์ที่น่าสนใจและสามารถ ใช้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้นโดยให้การสนับสนุนและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

(๗) กระทรวงศึกษาธิการควรนำหลักสูตรทั้งของสำนักทดสอบ สทศ./สสวท. มาอยู่ในระบบเดียวกันจะสะดวกต่อการเรียนรู้ของข้าราชการครู เนื่องจากระบบยังไม่ตอบสนองต่อ ความต้องการของข้าราชการครู อีกทั้งยังขาดบทเรียนที่สามารถเรียนแล้วได้ใบรับรอง

(๘) ระบบห้องประชุมคอนเฟอเรนซ์ Google Meet เป็นโปรแกรมที่ดีมาก แต่ควรมีการเพิ่มความสามารถของระบบห้องประชุมคอนเฟอเรนซ์ Google Meet ให้สามารถรองรับ ผู้ใช้งานได้อย่างน้อย ๒๐๐ – ๓๐๐ คน ต่อ ๑ ห้องประชุม ซึ่งปัจจุบันถูกจำกัดผู้ใช้งาน ๑๐๐ คน ต่อ ๑ ห้องประชุม

(๙) หน่วยงานต้นสังกัดควรคัดเลือกแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ให้ตรงกับ ตัวชีวิตในหลักสูตร และจัดเก็บเป็นรายชั้น รายวิชา เพื่อให้ครูผู้สอนนำมาใช้งานได้ง่ายขึ้น

(๑๐) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีจุดศูนย์กลาง หรือ Hub ที่สร้างความปลอดภัย ด้านเนื้อหา กำหนดเวลาการควบคุมที่พอเหมาะพอดีกับผู้ใช้

(๑๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้การใช้แพลตฟอร์ม ดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ

(๑๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการจัดทำคู่มือการใช้งานแพลตฟอร์ม ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาให้กับครูและผู้บริหาร เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งาน

(๑๓) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทำปฏิทินการดำเนินงานพัฒนาระบบและแจ้ง แนวปฏิบัติที่ชัดเจนให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับทราบในระยะต่อไป

(๑๔) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทำช่องทางสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ อย่างเป็นทางการ มีข้อมูลข่าวสารเป็นปัจจุบัน และมีผู้รับผิดชอบในการประสานงาน สามารถตอบคำถาม ได้อย่างรวดเร็วและชัดเจน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

(๑) ครูผู้สอนพฤติกรรมการสอนของครูมีผลต่อการคิด การพัฒนาการเรียนของผู้เรียนและคุณภาพการสอนของครูที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และปัจจัยด้านผู้เรียน ได้แก่ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้มากขึ้นปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นความสำเร็จของโครงการส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ข้าราชการครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ การใช้แอปพลิเคชัน Deep แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วย G Suite for Education และข้าราชการครูนำความรู้ประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และบูรณาการสอนได้ ครูผู้สอนกระตือรือร้นในการพัฒนาสื่อด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสนุกและสนใจการเรียน

(๓) ใช้งานแพลตฟอร์ม DEEP เกิดขึ้นจากการที่บุคลากรเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ การเห็นความสำคัญของการเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ ครูและนักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีรอบตัวที่มีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ รวมถึงเพื่อครูที่มีความเอื้อเพื่อต่อกัน ดูแลช่วยเหลือกันในการให้คำแนะนำ แบ่งปันความรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม สร้างความมั่นใจให้ครูที่ไม่ถนัดด้านเทคโนโลยีสามารถหันมาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลนักเรียนได้ ตลอดจนการเป็นข้าราชการครูผู้มีความพร้อมกับการเป็นเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

(๔) แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP เป็นแพลตฟอร์มการจัดการศึกษาที่มีประโยชน์ในการสร้างบทเรียนเพื่อนักเรียนและพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่เป็นแพลตฟอร์มที่ขนาดใหญ่เกินไป ซึ่งหลายหน่วยงานทั้งรัฐและเอกชนได้เข้าใช้บริการ ดังนั้น จึงมักเกิดปัญหาด้านการบริหารทางเทคนิคและการประมวลผลบ่อยครั้งซึ่งหากแก้ปัญหาดังนี้ได้และปรับปรุงการเข้าถึงให้ง่ายกว่านี้ แพลตฟอร์มแห่งนี้จะเป็นที่นิยมใช้อย่างแพร่หลายต่อไป

(๕) ความสำเร็จที่สำคัญในการดำเนินการคือความร่วมมือกันในการขับเคลื่อนในทุกภาคส่วน รวมถึงการเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการขับเคลื่อนในทิศทางเดียวกัน ความโดดเด่นของแพลตฟอร์มคือสามารถรวบรวมและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับสถานศึกษาได้ทุกสถานศึกษา และมีการเชื่อมโยงกับสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและผู้สนใจอย่างมาก

(๖) สถานศึกษาเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดทำข้อสอบ แบบทดสอบในการบริหารจัดการ เพื่อรวบรวมเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร สถานศึกษามีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลและการนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างหลากหลาย ผู้ปกครองบางกลุ่มมีความพร้อมสูง

ในบางโรงเรียน สถานศึกษามีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลและการนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างหลากหลาย ผู้ปกครองบางกลุ่มมีความพร้อมสูงในบางโรงเรียน

(๓) อาชีวศึกษา การกำกับติดตามการสร้างสื่อ ออนไลน์ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนทำให้สื่อมีประสิทธิภาพและผู้เรียนมีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ซึ่งเกิดผลสำเร็จ เช่น ผู้เรียนสามารถผ่านการแข่งขันระดับภาค นั้นแสดงว่าการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ข้าราชการครูมีประสิทธิภาพในการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนการสอนจึงเกิด ความสัมพันธ์ที่ดี

(๔) ระบบ Digital Education Excellence Platform : DEEP มีวัตถุประสงค์ของ โครงการที่มุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาครูและนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ใช้ระบบกลางเพียงระบบเดียว ไม่ต้องใช้หลายระบบ หากอินเทอร์เน็ตครอบคลุมระบบนี้จะช่วยอำนวยความสะดวกแก่ครูและผู้เรียนใน การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาข้าราชการครูผ่านระบบได้เป็นอย่างดี

(๕) ข้าราชการครูตระหนักถึงการใช้นำดิจิทัลแพลตฟอร์ม มีนวัตกรรมการสอน ออนไลน์และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปรับตัวสู่การจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการเรียนการสอนกับผู้เรียน มีความสะดวกรวดเร็ว ต่อการรายงานข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ส่งผลด้านการลดภาระงาน

(๖) Digital Education Excellence Platform : DEEP ถือเป็นทางเลือกให้ครู และผู้เรียนสามารถเข้าไปค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และเข้าใจมากยิ่งขึ้น นอกเหนือจากการใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาที่สถานศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Zoom และจัดทำคลิปวิดีโอให้เหมาะสมกับแบบเรียน และตัวชี้วัดที่สถานศึกษาดำเนินการใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๗) สถานศึกษาขยายโอกาสในเมืองส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอน ได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพผ่าน G-Suite หรือ Microsoft Team เนื่องจากผู้เรียนมีอุปกรณ์รองรับ การจัดการเรียนการสอนแบบ Online ทำให้ผู้เรียนได้มีช่องทางการเรียนรู้ที่เพิ่มมากขึ้น

๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

(๑) หน่วยงานต้นสังกัดมีการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ทำให้ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยได้ทุกโรงเรียน จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง สนองต่อต่อธรรมชาติของเด็ก ปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนมีสื่อเพียงพอสำหรับจัดประสบการณ์ได้อย่าง มีคุณภาพ การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มีการติดตามผลการดำเนินงานในทุกกิจกรรม จัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานต่าง ๆ นำเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และฝ่ายบริหาร เพื่อสังเคราะห์ผลการนำมาพัฒนา ปรับปรุงผลการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป เช่น สพ.สมุทรสงคราม โรงเรียนในสังกัด ๑๐๐% มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูผู้สอนปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย โรงเรียนมี Best Practice ในการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัยที่เป็นแบบอย่างได้ นอกจากนี้ได้จัดทำแนวทาง นโยบายเพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ ให้กับผู้เรียน ดังนี้

(๑.๑) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

(๑.๒) โครงการพัฒนานักเรียนมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

(๑.๓) จัดทำนโยบาย มาตรการและแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพ
การศึกษาให้กับผู้บริหารและครูทุกคนในสังกัด และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย
ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งเข้ารับการศึกษาในระดับ
ที่สูงขึ้น

(๑.๔) ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

(๒) สถานศึกษาเอกชนจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี
กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาซึ่งเป็นการเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
พร้อมกับการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งงามให้กับผู้เรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
ตามแผนที่ได้กำหนดไว้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและยังจัดทำโครงการ
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการอื่น ๆ ตามความสนใจของผู้เรียนโดยมีครูแนะนำและให้ครูปรึกษา
อย่างใกล้ชิด การจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ทั้ง ๔ ด้าน
คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีคุณธรรม ใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต

(๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาแกนนำ
ในเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) จำนวน ๑๔ แห่ง
โดยเป็นสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพื้นที่นวัตกรรมและขยายผลให้สถานศึกษาที่สนใจ ส่งผลให้เด็ก
ปฐมวัยรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุผลและรู้จักกำกับ
ควบคุมตนเอง

(๔) ครูใช้สื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้
ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย มีความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ โดยข้าราชการครูเป็นผู้สนับสนุนและร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก โดยคำนึงถึงบริบทของตัวเด็ก
และสังคมรอบตัว

(๕) สถานศึกษามีการประสานสร้างความรู้ความเข้าใจกับพ่อแม่ ครอบครัว
และชุมชนในการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๖) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยในสถานการณ์การ
แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) พบว่า สถานศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย
ดำเนินการเรียนการสอนในรูปแบบของการเรียน On Air การเรียน On line และการเรียน On hand
โดยผสมผสานกัน ซึ่งการเรียนโดย On hand คุณครูได้แจกใบงานให้เด็กปฐมวัยครบทุกสถานศึกษา
ซึ่งสถานศึกษาจะแจ้งให้ผู้ปกครองนำใบงานมาส่งคุณครูในวันศุกร์และรับใบงานของอาทิตย์ต่อไป
พร้อมรับอาหารเสริม (นม) ของสถานศึกษาเพื่อนำไปให้ผู้เรียน

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และขยายการเข้าถึงการ
บริการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

และมีคุณภาพด้วยการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยโดยจัดทำ ๑) โครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยดำเนินการประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัย ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ๓) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยดำเนินการพัฒนาครูด้านความรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

(๑) ครูและพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยมีบางส่วนมารับงานใหม่ และบางส่วนไม่มีความรู้ในการจัดประสบการณ์บางส่วนจบไม่ตรงเอกและ/หรือ ครูปฐมวัยมีประสบการณ์ในการจัดการประสบการณ์ในระดับปฐมวัยน้อย

(๒) โรงเรียนขนาดเล็กมีข้าราชการครูไม่ครบชั้น จึงจำเป็นต้องรวมห้องเรียน ทำให้มีปัญหาต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และข้าราชการครูในระดับปฐมวัยไม่ใช่ข้าราชการครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง จึงจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ยังไม่ครบถ้วนตรงหลักสูตร

(๓) ปัญหาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย การรับนักเรียนอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ต้องผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการหลายระดับค่านิยมผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงหรือมีชื่อเสียง และโรงเรียนเอกชนมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนของรัฐบาลรับเด็กอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) จะทำให้เด็กนักเรียนของโรงเรียนเอกชนลดน้อยลง

(๔) ข้าราชการครูบางรายที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการไม่ผ่านการประเมินในการพัฒนานักเรียนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องจากไม่เข้าใจในระบบการอบรมออนไลน์ สืบเนื่องมาจากในปีที่ผ่านมาไม่สามารถให้ข้าราชการครูที่เข้าร่วมโครงการมาอบรมที่เขตพื้นที่การศึกษาได้ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

(๕) ครูผู้สอน มีการปรับรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย มีบทบาทสำคัญและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง จากครูผู้สอนปรับมาเป็นผู้ชี้แนะ ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ผู้สังเกต ร่วมเรียนรู้ไปกับเด็ก และเชื่อมโยงความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาและเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ จัดประสบการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการยืดหยุ่น สอดคล้องกับพัฒนาการหรือปรับเปลี่ยนตามความสนใจ สถานการณ์ บริบทหรือวิถีชีวิตจริงของเด็ก

(๖) สถานศึกษา จัดหาหรือพัฒนาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลาย ทั้งการเล่นอิสระ การเล่นร่วมกัน และการเล่นที่มีข้อตกลง จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ เชิงบวก อบอุ่น ปลอดภัย เป็นมิตร มีอิสระและท้าทาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กกับเด็กและเด็กกับครู ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง รู้เท่าทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวิจัยและพัฒนาสื่อ รูปแบบ วิธีการหรือนวัตกรรมสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัยและประสานความร่วมมือและสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนในการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๗) เด็ก ได้มีโอกาสฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนลงมือทำ นำเสนอและสะท้อนความคิดเห็น ฯลฯ โดยข้าราชการครูเป็นผู้สนับสนุนและร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก โดยคำนึงถึงบริบทของตัวเด็กและสังคมที่เด็กอาศัย

(๘) สถานศึกษาเอกชน พบว่า เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการช้า สมานิสัน

(๘.๑) สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก บุคลากรมีจำนวนจำกัด จึงส่งผลให้ครูปฐมวัยส่วนใหญ่เป็นอัตราจ้าง ทำให้ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้การจัดประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร ทุกปีงบประมาณ

(๘.๒) สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่ผ่านมา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัยได้อย่างเต็มที่ และไม่สามารถจัดกิจกรรมการสอนบางกิจกรรมได้ อาทิ เด็กอยู่บ้านต้องเรียนทางออนไลน์บางบ้านไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตหรือกล่องรับสัญญาณ DLTV อีกทั้งผู้ปกครองบางท่านไม่มีเวลาในการช่วยสอนหรือทำกิจกรรมออนไลน์กับเด็ก รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กปฐมวัยได้ไม่ครบทุกด้าน เพราะเด็กปฐมวัยจะมีสมาธิในการดู On Air จากช่อง DLTV ได้ไม่นาน ฉะนั้นการทำใบงานจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้ปกครองต้องคอยช่วยเหลือตลอดเวลา ซึ่งผู้ปกครองไม่ได้อยู่บ้านตลอดเวลา

(๘.๓) การจัดสรรงบประมาณมีความล่าช้า กระชั้นชิด ทำให้เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

๓) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(๑) หน่วยงานจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยเน้นการให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ แก่ผู้บริหารโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และครูในระดับปฐมวัยทุกคนมีความเข้าใจในหลักสูตรและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และมีการนิเทศ ติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

(๒) มีเครือข่ายครูปฐมวัย ได้แก่ ครูปฐมวัยแกนนำ เครือข่ายท้องถิ่น (LN) วิทยากรท้องถิ่น (LT) ผู้เชี่ยวชาญด้านปฐมวัย และมีเครือข่ายร่วมพัฒนา ได้แก่ หน่วยงาน/องค์กร/บุคคล ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

(๓) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น Line Facebook

(๔) มีการขยายโอกาสทางการศึกษาปฐมวัยให้ทั่วถึง ครอบคลุมแก่เด็กทุกคน เพื่อให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมตามศักยภาพของเด็ก จัดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับธรรมชาติตามวัย โดยมุ่งเน้นการเล่นและเรียนรู้ตามธรรมชาติที่อยู่รอบตัว จัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้

(๕) ครอบครัวยุคใหม่แพร่ความรู้ให้สาธารณชนและสังคมมีความเข้าใจถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กไทยได้รับการพัฒนาและเติบโตอย่างมีคุณภาพให้การศึกษากับพ่อแม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในการมีบุตรและดูแลส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การให้ความช่วยเหลือสนับสนุน ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งเป็นผู้ดูแลหลักแก่เด็กปฐมวัยในชนบทที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสม เช่น การให้ความรู้ในการเลี้ยงดูเด็ก การสนับสนุนค่าเลี้ยงดู เป็นต้น

(๖) สถานศึกษาเอกชน จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการสร้างสมาธิให้แก่ผู้เรียน

(๖.๑) มีการนิเทศติดตามครูผู้สอนปฐมวัยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรและสามารถเป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์ให้กับครูที่เป็นอัตราจ้างและครูที่ไม่ได้จบเอกการศึกษาปฐมวัยและมีนโยบายให้ครูได้สอนในระดับชั้นอนุบาลต่อไป

(๖.๒) นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการดำเนินการ เช่น การประชุมออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ ได้แก่ ZOOM , Google Meet เป็นต้น

(๖.๓) จัดสรรสื่อเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๖.๔) การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้ดูแลหลักแก่เด็กปฐมวัยในชนบทให้ได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสม เช่น การให้ความรู้ในการเลี้ยงดูเด็ก เป็นต้น

(๖.๕) สร้างเครือข่ายบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแบ่งปันข้อมูลในการดูแลและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(๑) หน่วยงานต้นสังกัดทั้งระดับกระทรวงและระดับพื้นที่ควรส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด ศึกษาและทำความเข้าใจในบริบทของแต่ละพื้นที่ และวุฒิภาวะของเด็กแต่ละคนไม่เท่ากัน รวมทั้งผลักดันการดำเนินงานให้เกิดความต่อเนื่อง

(๒) หน่วยงานต้นสังกัดทั้งระดับกระทรวงควรสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

(๓) สถานศึกษาเอกชน จัดหาและพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีโอกาสพัฒนาตนเอง

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

(๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย เป็นไปตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนการสอนแบบ Project approach ส่งเสริมให้มีความรู้พื้นฐานสมวัย กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มุ่งเน้นพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาเด็กด้านการอ่าน การเขียน พัฒนาการ ๔ ด้าน เอกลักษณ์และอัตลักษณ์สถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน การจัดระบบดูแลอย่างปลอดภัยสูงสุด รั้วรอบขอบชิด ติดกล้องภายในทุกห้องทุกอาคาร สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง และผู้ปกครองให้การยอมรับกับโรงเรียนส่งบุตรหลานเข้าเรียนอย่างดี

(๒) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นอย่างดี เกิดประโยชน์แก่นักเรียน มีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีการเข้าถึงข้อมูลที่ทันสมัย มีการสร้างความเข้าใจและความสำคัญของการพัฒนาเด็กเล็ก และการคัดเลือกครูที่มีทัศนคติที่ถูกต้องก่อนนำเข้าสู่การทำงาน เพื่อเป็นบุคลากรครูปฐมวัย

(๓) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนออนไลน์และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปรับตัวสู่การจัดการเรียนการสอน สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ มีโรงเรียนบ้านดอนใจดี โรงเรียนบ้านอ่างทอง เป็นแหล่งศึกษาดูงานระดับประเทศ

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ดำเนินการพัฒนาโรงเรียน
โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ปัจจุบันพัฒนาเต็มที่ คือ โรงเรียน ๑๑๘ แห่ง ซึ่งโรงเรียนจะจัดการศึกษา
โดยใช้นวัตกรรม PBL ผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายโครงการซึ่งโรงเรียนเข้าร่วมโครงการได้รับตรา
พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง โครงการพัฒนาต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลัก
BBL เล่นตามรอยพระยุคลบาทโรงเรียนบ้านหนองห้วยผาด และโรงเรียนบ้านดอนใจดี โครงการพัฒนาการ
จัดประสบการณ์แบบบูรณาการสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียน จำนวน ๑๒ แห่ง

(๔) สพป.สมุทรสาคร โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร เป็นศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษา
ตามแนวคิดโฮสโคปของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดของโฮสโคปมาใช้กับเด็กในระดับอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ พร้อมทั้งขยายผลให้กับโรงเรียนเครือข่าย
และเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้สำหรับโรงเรียนที่สนใจเข้าศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

(๕) การสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง เพื่อร่วมกันคิด ร่วมวางแผน และร่วมพัฒนา
ขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงาน
กิจกรรม/โครงการต่างๆ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย

(๖) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย เป็นไปตามหลักสูตรและมาตรฐาน
การศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน การเรียนการสอน
แบบ Project approach ส่งเสริมให้มีความรู้พื้นฐานสมวัย กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มุ่งเน้นพัฒนาให้เกิด
ประสิทธิภาพในการพัฒนาเด็กด้านการอ่าน การเขียน พัฒนาการ ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ
ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่เด็กๆ สนใจ จัดกิจกรรมให้เด็กมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการร่วม
กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้
เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมการทดลอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาสื่อสาร
ได้เหมาะสมกับวัย เช่น เด็กได้เรียนรู้การอ่าน การเขียน ผ่านกิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน
กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน มีการจัดวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพิ่มเติม ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถ
ในการคิด ในการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ
และความคิดสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นต้น

(๗) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นอย่างดี
เกิดประโยชน์แก่นักเรียน มีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีการเข้าถึงข้อมูลที่ทันสมัย มีการสร้างความเข้าใจ
และความสำคัญของการพัฒนาเด็กเล็ก และการคัดเลือกครูที่มีทัศนคติที่ถูกต้องก่อนนำเข้าสู่การทำงาน
เพื่อเป็นบุคลากรครูปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
เช่น เด็กได้เรียนรู้การอ่าน การเขียน ผ่านกิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน
มีการจัดวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพิ่มเติม ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิด ในการเรียนรู้
เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นต้น

๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

(๑) หน่วยงานต้นสังกัดมีมาตรการแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการ เรียนรวมในสถานศึกษาได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนด มาตรการ แนวทางและโครงการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบ การจัดการเรียนรวมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

(๒) หน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูในสถานศึกษาต้นแบบ และสถานศึกษาแกนนำการจัดการเรียนรวมให้มีความรู้ทักษะในการกระตุ้นให้เด็กพยายามช่วยเหลือ ตนเองให้มากที่สุดด้วยวิธีการจัดอบรมให้ความรู้ครูที่จัดการเรียนการสอน นิเทศ กำกับติดตาม พร้อมทั้ง จัดหาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนพิการในสังกัด ซึ่งจะช่วยให้เด็กพึ่งตนเองและปรับตัว เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างรวดเร็ว เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตามความถนัดอย่างเต็มความสามารถ อีกทั้งส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกับเด็กปกติคนอื่นๆ เพื่อการเรียนรู้และการปรับตัวซึ่งกัน และกัน รวมทั้งการยอมรับในความคิดเห็น ความแตกต่างและความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

(๓) หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรร ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับสถานศึกษาที่มีความจำเป็น โดยเรียงลำดับจากความจำเป็นมากไปหาน้อยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรตำแหน่งมาให้

(๔) สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของคนพิการ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกับเด็กปกติ มีการคัดกรองนักเรียนพิการ และจัดทำแผนการพัฒนาเด็กพิการ แต่ละประเภทอย่างเหมาะสม และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการให้ความช่วยเหลือและส่งต่อ

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินงานตามนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนดในการเข้าถึงการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส มีผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดจำนวนเด็กด้อยโอกาส/ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส คัดกรองแยกตามประเภทความพิการ จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP/IIP ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ๕ ขั้นตอน แต่งตั้งคณะทำงานด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย จบการศึกษาภาคบังคับ ทั้งบุคคลที่มีสัญชาติไทยและบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร หรือไม่มีสัญชาติไทย ประชาสัมพันธ์ชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน นักศึกษา ที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย และการแก้ไขปัญหาสถานะบุคคล

(๕.๑) สพป.สมุทรสงคราม สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตร ที่มีความยืดหยุ่น สอนวิชาที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เนื้อหาวิชาเน้นวิชาชีพเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยน บุคลากรทางวิชาชีพ รวมทั้งสนับสนุนและจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์และครุภัณฑ์ทางการศึกษา และปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนส่งเสริมให้ข้าราชการครูทำ IEP นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเรียนได้เท่ากับนักเรียนปกติ ได้รับรางวัลและเป็นนักกีฬาผู้พิการทีมชาติไทย

(๕.๒) สพม.สมุทรสาคร-สมุทรสงคราม การจัดกิจกรรมการเรียนรวม การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) และส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีสมาธิสั้น ด้วยการบริหารจัดการเป็นรายบุคคล ร่วมกับการใช้จิตสังคมบำบัด คลินิกเสมารักษ์ ศูนย์เพื่อนใจ

TO BE NUMBER ONE ในการส่งเสริม ต่อยอด และพัฒนาผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษา เพื่อนักเรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีสถานศึกษาเป็นฐาน

(๖) สถานศึกษาศึกษาพิเศษ จัดให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม อย่างทั่วถึง

(๗) สถานศึกษาโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดการศึกษา ให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเรียนรวมในพื้นที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และจังหวัดใกล้เคียง โดยจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (ระดับชั้นอนุบาล) ระดับประถมศึกษา (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) ระดับมัธยมศึกษา (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) รูปแบบโรงเรียนประจำ ประเภทสหศึกษา ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรมความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัยโดยกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี และอาสาชุกกาชาด มีการเพิ่มทักษะและการเรียนรู้ทักษะใหม่เพื่อการพัฒนา อย่างเต็มตามศักยภาพของคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้จัดการศึกษาควบคู่ไปกับการฝึกอาชีพพื้นฐาน เพื่อการมีงานทำและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถช่วยเหลือตัวเองในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเต็ม ศักยภาพโดยไม่เป็นภาระแก่ผู้อื่นให้ได้มากที่สุด

(๘) สถานศึกษาเอกชน ให้ความสำคัญกับเด็กซึ่งทุกคนต่างมีความพิเศษอยู่ในตัว การเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ แสดงออกและแสวงหาประสบการณ์ ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้สังเกต คอยสนับสนุน ชี้แนะ และนำส่วนที่เป็นข้อพิเศษนั้นออกมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถพัฒนา ทักษะด้านร่างกาย ทักษะสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ทักษะภาษาและการสื่อสาร และทักษะวิชาการ

(๙) อาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนด้วยโปรแกรม ศธ.๐๒ โดยให้นักเรียนพิการ เข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ส่วนผู้ด้อยโอกาส (เรียนจำ) จัดเรียนห้องเรียน พิเศษ มีการพัฒนาระบบสื่อการเรียน การสอน และดูแลนักเรียน ส่งเสริมทางการเรียน ให้กับนักเรียน พิการและผู้ด้อยโอกาส

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ผู้พิการ สำนักบริหารการศึกษาพิเศษไม่มีแนวทางการพัฒนาการศึกษาแบบเรียน รวมที่เป็นแนวทางได้ และระบบ SET ยังไม่สามารถรองรับการใช้ได้อย่างมีคุณภาพ ข้อมูลสารสนเทศ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะนำมาใช้ยังมีข้อจำกัด เช่น รูปแบบของไฟล์เป็น Pdf. หรือไม่สามารถ ดาวน์โหลดใช้ได้

เด็กด้อยโอกาส สถานศึกษา มีสภาพปัญหาโดยทั่วไป ผู้เรียนมาจากสภาพเศรษฐกิจ ของครอบครัวมีรายได้น้อย ยากจน ผู้เรียนอยู่ในครอบครัวที่ย่ำแย่ พ่อแม่แยกทางกัน ผู้เรียนต้องอาศัย อยู่กับผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่ ส่งผลให้พบปัญหาต่าง ๆ ทำให้เสี่ยงต่อการออกกลางคันรวมทั้งปัญหาเสพติด ที่แพร่กระจายอยู่ในทุกพื้นที่ และภัยคุกคามต่อผู้เรียนทุกรูปแบบ ครอบครัวมีปัญหาการมีรายได้ ที่ไม่แน่นอน บุคคลในครอบครัวมีปัญหาสุขภาพ เด็กด้อยโอกาสที่เป็นลูกคนงานก่อสร้างไม่สามารถมา เรียนได้อย่างต่อเนื่อง เพราะต้องเปลี่ยนสภาพแวดล้อมใหม่ตลอดเวลา ทำให้มีปัญหาเรื่องการปรับตัว ผู้ปกครองบางคนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา พบปัญหา การออกกลางคันเพราะผู้ปกครองให้ออกไป ช่วยทำงานหารายได้ หรือให้ช่วยเหลือเลี้ยงน้อง

(๒) การนิเทศแบบชี้แนะ และการนิเทศแบบช่วยคิดพาทำ เหมาะสำหรับโรงเรียนเรียนรวมในสังกัด เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรวม และการปฏิบัติงานในโรงเรียน

(๓) สำนักบริหารงานศึกษาพิเศษจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นักเรียนพิการที่รับบริการที่บ้านมีข้อจำกัดที่เป็นอุปสรรคต่อโอกาสทางการศึกษาเนื่องจากสภาพร่างกายของนักเรียนพิการที่ไม่พร้อมต่อการเรียนรู้และข้อจำกัดในการลงพื้นที่ของครู

(๔) โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ การจัดการศึกษาให้กับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีความละเอียดอ่อนด้านการสื่อความเข้าใจในการอธิบายความหมายขององค์ความรู้ โดยไม่สามารถใช้การฟังและการพูดได้ทั้งหมดของการสื่อสาร มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาท่าทางและภาษามือ รวมทั้งการปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนการสอน จึงต้องใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกฝนให้กับนักเรียนมากขึ้น ทั้งในเวลาเรียนและการทำการบ้าน ส่วนการจัดการศึกษาแก่ผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและผู้ด้อยโอกาส มีความละเอียดอ่อนด้านการค้นคว้าศักยภาพด้านต่างๆ ของผู้เรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่าง ทั้งสภาวะทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และพฤติกรรมอย่างหลากหลายในระดับชั้นเดียวกัน จากนั้นจึงจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน การจัดการศึกษาพิเศษจึงมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้อ การรู้ในวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส และความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้เต็มตามศักยภาพ และให้เป็นไปตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ข้าราชการครู บุคลากร พี่เลี้ยงเด็กพิการ และผู้ปกครอง

(๕.๑) ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรมาให้ไม่เพียงพอ อีกทั้งครูพี่เลี้ยงเด็กพิการบางคนยังขาดความรู้ในการดูแลนักเรียนและบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

(๕.๒) ข้าราชการครูที่ผ่านการอบรมการคัดกรองผู้เรียน มีการโยกย้ายสับเปลี่ยนสถานศึกษาบ่อย และเกษียณอายุ ทำให้ขาดบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว บางโรงเรียนไม่มีข้าราชการครูผู้ผ่านการคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา จำเป็นต้องอาศัยข้าราชการครูจากสถานศึกษาใกล้เคียงร่วมคัดกรอง

(๕.๓) ขาดบุคลากรเฉพาะด้านที่มีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการแต่ละประเภท รวมทั้งขาดทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคน ประกอบกับสถานศึกษาหลายแห่งขาดพี่เลี้ยงดูแลนักเรียนพิการและขาดการอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมเนื่องจากไม่มีงบประมาณสนับสนุนจากส่วนกลาง

(๕.๔) ขาดงบประมาณในการติดตามผู้เรียนออกกลางคันที่ด้อยโอกาส เนื่องจากผู้เรียนมีปัญหาด้านครอบครัว เช่น ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง บิดามารดาทอดทิ้ง อาศัยอยู่กับญาติ และบิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องย้ายถิ่นฐานไปทำงานต่างถิ่น ทำให้เด็กนักเรียนต้องย้ายสถานศึกษาตาม

(๕.๕) ผู้ปกครองขาดความพร้อมในการดูแลบุตรหลาน เช่น ไม่มีเวลาในการเลี้ยงดู ไม่มีเวลาพาบุตรไปพบแพทย์ และไม่แจ้งความพิการให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ

(๕.๖) ขาดงบประมาณค่าพาหนะสำหรับครูผู้สอนคนพิการ ในการออกไปให้บริการสอนผู้พิการที่บ้าน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(๑) ผู้บริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องให้ความสำคัญ วางระบบการทำงาน สร้างความตระหนัก สร้างเจตคติที่ดี ให้ขวัญและกำลังใจแก่เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรในสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษาเรียนรวม รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์ ให้มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ปรับปรุงระบบ SEF ให้มีคุณภาพมากขึ้น และข้อมูลที่เป็นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำมาใช้วางแผนการทำงานควรมีการเอื้ออำนวยอำนวยความสะดวกมากขึ้น มีจัดการประชุมพบปะผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการช่วยเหลือดูแลบุตรหลานที่มีความต้องการพิเศษ

(๒) จัดตั้งกองทุนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความเดือดร้อนฉุกเฉิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ เพื่อให้การช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบอุบัติเหตุ และผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือด้อยโอกาสทุกคน

(๓) สนับสนุนวัสดุเยี่ยมบ้านให้แก่ผู้เรียนยากจนในทุกภาคเรียน

(๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

(๔.๑) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP On line) ในระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (โปรแกรม SET)

(๔.๒) จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการก่อนไปปฏิบัติงานที่สถานศึกษา โดยการแจ้งบทบาทหน้าที่และทำแนวทางการมอบหมายงานให้ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อให้เข้าใจการจัดการเรียน การสอนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

(๔.๓) นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาเรียนรวมของสถานศึกษาแกนนำ และสถานศึกษาทั่วไปโดยสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดตามมาตรฐานการจัดการเรียนรวมผ่านศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มสถานศึกษา รวมทั้งจัดอบรมให้ความรู้กับครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ สร้างกลุ่มไลน์ช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอน ส่งตัวอย่างแบบคัดกรองของกระทรวงคู่มือการใช้งานโปรแกรม IEP Online พร้อมให้คำปรึกษาการเรียนรวมเชิงปฏิบัติการด้วยกระบวนการ Active Learning และการใช้กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือเด็กพิเศษและกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

(๔.๔) จัดอบรมหลักสูตรการคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาให้กับข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อให้ได้รับความรู้ในงานที่เกี่ยวข้องและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้โดยไม่มีผลกระทบหากมีข้าราชการครูโยกย้ายหรือเกษียณอายุราชการ

(๕) กำกับ ติดตาม นักเรียนที่ประสบปัญหาความยากจน โดยให้ความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านเศรษฐกิจของครัวเรือน โดยการขับเคลื่อนโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cast Transfer : CCT) เพื่อแบ่งเบาภาวะ

ด้านการศึกษาของครอบครัวนักเรียน โดยกำกับติดตามให้โรงเรียนเยี่ยมบ้านและคัดกรองนักเรียนที่มีสภาพครอบครัวยากจนเข้าสู่กระบวนการช่วยเหลือจากกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ) เพื่อให้นักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจากกองทุนอย่างต่อเนื่อง

(๖) สนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาสได้เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โคนจัดหาชุดนักเรียน อุปกรณ์การเรียนให้เด็ก

(๗) สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้มีทางเลือกในการเข้ารับการศึกษาในระบบกับ กศน.

(๘) สนับสนุนให้นักเรียนชั้น ม.๓ ที่ครอบครัวยากจนและไม่ได้เรียนต่อหลังจากการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้ารับการศึกษาฟรีกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน

(๙) สำนักบริหารงานศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะความพิการของผู้เรียนและจัดตารางสำหรับครูที่ลงพื้นที่ ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละอำเภอ เพื่อให้ผู้เรียนพิการทุกคนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา

(๑๐) โรงเรียนโสตศึกษาเพชรรัตน์ มีการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบปกติตามนโยบายฯ โรงเรียนยังได้พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้ความชำนาญในการจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความพิการและความยากลำบากของผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(๑) หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาควรเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการอย่างยั่งยืน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (SBM) ตลอดจนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังให้ผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูในสถานศึกษาต้นแบบและสถานศึกษาแกนนำทั่วไปที่จัดศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาสมรรถนะเด็กพิการแต่ละประเภท ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดตามมาตรฐานการจัดการเรียนรวม

(๒) หน่วยงานต้นสังกัดระดับกระทรวงควรจัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมหลักสูตรการคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาให้กับครูผู้สอน จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนเฉพาะด้านตามประเภทคนพิการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพิจารณาคัดเลือกบุคลากรครูที่มีวุฒิการศึกษาเฉพาะด้านที่ตรงกับประเภทของคนพิการทางการศึกษา

(๓) หน่วยงานต้นสังกัดระดับพื้นที่และสถานศึกษาควรมีการประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการลงพื้นที่ เพื่อให้การดูแลและช่วยเหลือฟื้นฟูศักยภาพของคนพิการในพื้นที่

(๔) หน่วยงานต้นสังกัดระดับกระทรวงควรจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูให้เพียงพอเป็นไปตามเกณฑ์ของการศึกษาพิเศษ เช่น อัตราส่วนของครูต่อผู้เรียนกลุ่มบกพร่องทางสติปัญญา เท่ากับ ๑:๔ อัตราส่วนของครูต่อผู้เรียนกลุ่มออทิสติก เท่ากับ ๑:๓ เพื่อลดภาระงานของครูที่ต้องทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่น และจัดสรรพี่เลี้ยงเด็กพิเศษให้เพียงพอ

(๕) หน่วยงานต้นสังกัดระดับพื้นที่ควรจัดประชุมชี้แจงให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเรียนรวมให้ครอบคลุมมากขึ้น

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดตำแหน่งครูพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับสถานศึกษาเรียนรวมทุกแห่ง เนื่องจากปัจจุบันเด็กพิการเข้ามาสู่สถานศึกษาปกติมากขึ้น และควรนำปัญหาอุปสรรคที่สำรวจไปแล้วไปวิเคราะห์ปัญหาและนำไปแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

(๗) หน่วยงานต้นสังกัดระดับกระทรวงควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ค่าพาหนะสำหรับครูผู้สอนในการออกไปให้บริการกับนักเรียน/นักศึกษาถึงที่บ้าน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

(๑) เน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการอย่างยั่งยืน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ตลอดจนพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูในสถานศึกษาต้นแบบและสถานศึกษาแกนนำทั่วไปที่ จัดศึกษาเรียนรวมให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาสมรรถนะเด็กพิการแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดตามมาตรฐานการจัดการเรียนรวมผ่านศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มสถานศึกษา

(๓) อบรมให้ความรู้กับครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/สร้างกลุ่มไลน์/ช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอน/ส่งตัวอย่างแบบคัดกรองของกระทรวง/คู่มือการใช้งานโปรแกรม IEP Online พร้อมให้คำปรึกษาการเรียนรวมเชิงปฏิบัติการด้วยกระบวนการ Active Learning และการใช้กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอน กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือเด็กพิเศษ และกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

(๔) ประสานความร่วมมือกับศูนย์การศึกษาพิเศษและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งต่อนักเรียนพิการ การแก้ไขปัญหานักเรียนพิการ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนพิการเรียนรวม ติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนพิการและสรุปรายงานผลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผลของการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยสนับสนุนให้เด็กพิการเรียนรวมของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพและได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเต็มตามศักยภาพ สามารถช่วยเหลือตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

(๕) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าร่วมการแข่งขัน/กิจกรรมต่างๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

(๖) การประสานงานระหว่างสถานศึกษากับจิตแพทย์ เพื่อให้คำแนะนำในการคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทนักเรียนพิการ การให้คำแนะนำการดูแลนักเรียนพิการเรียนรวมในสถานศึกษากับผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง

(๗) การจัดสรรครูพี่เลี้ยงนักเรียนพิการเรียนรวมอย่างต่อเนื่องให้กับสถานศึกษาต้นแบบการเรียนรวม พร้อมทั้งคุณสมบัติครูพี่เลี้ยงนักเรียนพิการเรียนรวมให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เอื้อประโยชน์ต่อการใช้งานให้กับสถานศึกษาต้นแบบการเรียนรวมเพื่อนำไปใช้ในการจัดจ้าง

(๘) สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาพื้นฐานทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาประเภทนักเรียนพิการเรียนรวม

(๙) นิเทศติดตาม ช่วยเหลือสถานศึกษาในการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพี่เลี้ยงนักเรียนพิการเรียนรวมให้มีความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และกำกับติดตามการรายงานผลความก้าวหน้าของผู้เรียน

(๑๐) ดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนพิการเรียนรวมให้ได้รับการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ส่งผลให้นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

- สพป เพชรบุรี เขต ๒ มีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านแม่ประจันต์ โรงเรียนวัดถ้ำรงค์ โรงเรียน อ.อ.ลิงค์ และโรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย

๕. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจัดทำข้อมูลสถานศึกษาที่จะเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ใกล้เคียงที่จะเป็นเครือข่าย พร้อมทั้งคำขอจัดตั้งงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

(๒) ประชุมชี้แจงการบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ กับทุกหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตามแนวทางเกณฑ์การคัดเลือกของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเพื่อพิจารณาคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

(๓) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องลงพื้นที่โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนเพื่อดูสภาพจริง และร่วมกันศึกษาบริบทด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านวิชาการ และด้านภาคีเครือข่าย เช่น พื้นที่มีกี่โรงเรียน เครือข่ายกี่กิโลเมตร ใกล้แหล่งชุมชน มีพื้นที่แหล่งเรียนรู้ ใกล้โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวนเจ้าหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและงบรายหัว ฯลฯ

(๔) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลติดตามการบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ และจัดทำแผนบูรณาการการศึกษาจังหวัด กับทุกเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ประชุมเชิงปฏิบัติการสะท้อนข้อมูล (After Action Review : AAR) และสรุปผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา การบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๔ มีสถานศึกษานำร่องโรงเรียนคุณภาพของชุมชนที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๙ โรงเรียน ดังนี้

(๕.๑) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ประกอบด้วย โรงเรียนธนาคารออมสิน โรงเรียนไตรกิตที่ตตานนท์ โรงเรียนบ้านดงไม้งาม โรงเรียนบ้านวงยาว โรงเรียนบ้านดอนสำนัก โรงเรียนบ้านดอนสง่า โรงเรียนบ้านราชบุรุษประสงค์ และโรงเรียนบ้านทุ่งเชือก) สำหรับ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านพุน้อย เป็นโรงเรียนคุณภาพชุมชน

(นำร่อง) โรงเรียนบ้านพุน้อย โรงเรียนบ้านสามร้อยยอด โรงเรียนบ้านหนองคาง โรงเรียนบ้านหนองขาม
โรงเรียนบ้านหนองจกิก โรงเรียนวัดดอนยายหนู โรงเรียนวไลย โรงเรียนบ้านหนองตะเภา
โรงเรียนบ้านห้วยมงคล โรงเรียนอนุบาลหัวหิน โรงเรียนบ้านทับใต้ โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ
โรงเรียนบ้านหนองตาเย็น โรงเรียนบ้านโป่งกะสัง โรงเรียนบ้านดอนกลาง โรงเรียนบ้านหนองเกต
และ โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี ๖.ดำเนินการของงบประมาณ งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของโรงเรียน
คุณภาพชุมชนนำร่อง ได้แก่โรงเรียนบ้านพุน้อย ส่งไปยัง สพฐ. งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๔,๙๙๗,๗๐๐ บาท

(๕.๒) จังหวัดสมุทรสงคราม โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

- Cluster ๑ มีโรงเรียน ๑๕ โรงเรียน เป็น Hub school โรงเรียน
วัดอมรวดี (อมรวิทยาคาร) โรงเรียนวัดลาดเป้ง โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาवास (ฉำบุญรอดชนูทิศ
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๐ (บ้านบางแก้ว) โรงเรียนวัดธรรมสถิตีวาราราม (ธรรมวิถีสามัคคีราษฎร์)
โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดประดู่) ในพระราชูปถัมภ์ โรงเรียนวัดบางน้อย (แจ่มประชานุกูล)
โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) โรงเรียนวัดบางจะเกร็ง (ประโชตประชานุกูล)โรงเรียนบ้านคลองสมบุรณ์
โรงเรียนวัดช่องลม (ธรรมโชติ) โรงเรียนอนุบาลวัดเกาะใหญ่ (เลี้ยงล้อมอนุกูล) โรงเรียนวัดปราโมทย์
(พิศสะอาดราษฎร์อำรุง) โรงเรียนบ้านลาดใหญ่สามัคคีและโรงเรียนวัดดาวโด่ง(เอิบวิทยาคาร)

- Cluster ๒ มีโรงเรียน ๑ โรงเรียน เป็น Hub school คือ โรงเรียน
วัดธรรมประสิทธิ์

- Cluster ๓ มีโรงเรียน ๑ โรงเรียน เป็น Hub school คือ โรงเรียน
วัดเขายี่สาร (ประมุขเวชกิจ) Large school (นักเรียนตั้งแต่ ๕๐๐ ขึ้นไป ตามโปรแกรม World bank)
โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม และโรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม

มีแผนพัฒนาและจัดทำคำของบประมาณ จำนวน ๓๘๒,๙๐๖,๘๐๕.๙๕ บาท
(สามร้อยแปดสิบสองล้านเก้าแสนหกพันแปดร้อยห้าบาทเก้าสิบบห้าสตางค์)

(๕.๓) จังหวัดเพชรบุรี โรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๕ โรงเรียน
โรงเรียนบ้านหนองโรง โรงเรียนบ้านยางชุม โรงเรียนบ้านหนองไก่อเถื่อน โรงเรียนวัดถ้ำรงค์
และโรงเรียนบ้านช่อง

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

(๑) โรงเรียนคุณภาพของชุมชนเป็นนโยบายใหม่ที่ ผู้บริหารระดับสูง
ของกระทรวงศึกษาธิการ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ คณะผู้ติดตามรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสำนักนโยบายและแผน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ยังไม่ได้ตกลงอย่างเป็นทางการ ขาดความชัดเจน
ในเรื่องของนโยบาย อีกทั้งปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์ด้านงบประมาณ ด้านการกำหนดโรงเรียนคุณภาพ
ของชุมชนบ่อยครั้ง ทำให้ผู้ปฏิบัติในพื้นที่ (หน่วยงานและสถานศึกษา) ต้องปรับแก้แผนการดำเนินงาน
และแบบเสนอของงบประมาณหลายครั้ง เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดใหม่

(๒) การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ซึ่งต้องมีการควรวรมสถานศึกษา
ขนาดเล็กนั้นค่อนข้างเป็นไปได้อย่างยากลำบาก ด้วยปัจจัยประกอบหลายๆ อย่าง ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร
ของสถานศึกษาขนาดเล็กที่เกิดความกังวลว่าหากสถานศึกษาต้องมีการยุบรวมจริงๆ แล้วตนจะต้อง
ทำอย่างไร อีกทั้งยังต้องการที่จะบริหารสถานศึกษาของตนเองเพื่อให้เกิดความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
โดยเฉพาะชุมชนหรือผู้ปกครองบางคนที่ต้องการให้บุตรหลานเรียนที่สถานศึกษาใกล้บ้าน

(๓) การประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง ผู้ปกครอง ชุมชน ขาดความเข้าใจ ขาดความชัดเจนในนโยบายกับการปฏิบัติ ทำให้เกิดแรงต้านในกรณีชุมชนไม่ยอมให้มาเรียนรวม

(๔) นโยบายการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะมีการเพิ่มบุคลากรให้กับสถานศึกษา เป็นนโยบายที่ขัดแย้งกับแนวทางการดำเนินงานในเรื่องโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

(๕) ขาดความร่วมมือของผู้บริหารท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่าย เนื่องจากเป็นการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน ระยะเวลาในการดำเนินการตามขั้นตอนของนโยบาย มีระยะเวลาที่จำกัด

(๖) สถานศึกษาหลักที่พิจารณาคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนยังไม่มีความพร้อม ตามเกณฑ์คุณลักษณะที่กำหนด สำหรับรองรับนโยบาย เช่น ด้านบุคลากร ด้านกายภาพ เป็นต้น

๓) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(๑) มีการประสานงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อจัดเตรียมข้อมูล ลงพื้นที่เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุน สถานศึกษา การเตรียมข้อมูลที่ต้องนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดภาระงาน ของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการแบ่งปันข้อมูลผ่านเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบูรณาการ ข้อมูลที่ปรับเปลี่ยนบ่อยครั้ง

(๒) ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษา ผู้บริหาร เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นของโรงเรียนคุณภาพของชุมชนว่าจะสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างแน่นอน เมื่อสถานศึกษามีความพร้อมทั้งด้านอาคารสถานที่ บุคลากร เทคโนโลยี และความปลอดภัย

(๓) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชนให้ชัดเจน พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้ชุมชนมีความเชื่อมั่นในโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง

(๔) ในการดำเนินการขับเคลื่อนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีนโยบายและแนวทางที่ชัดเจนมีทิศทางในการดำเนินงานที่เป็นทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูทำความเข้าใจ สื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน ได้อย่างชัดเจน

(๕) ใช้รูปแบบการดำเนินงานโดยคณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณา ตัดสินใจ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ คณะผู้ติดตามรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสำนักนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรตกลงเกณฑ์การคัดเลือกตลอดจนนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้ชัดเจน เป็นแนวทางเดียวกันทั่วประเทศ

(๒) กระทรวงศึกษาธิการควรดำเนินการประสานการทำงานกับกระทรวงอื่น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้กำนัน ผู้ใหญ่บ้านและบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความเข้าใจในบทบาท หน้าที่พร้อมสนับสนุนการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด ดังนี้

(๒.๑) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อหน่วยงานทุกระดับให้การสนับสนุนได้อย่างเหมาะสม ต่อเนื่อง และดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนด

(๒.๒) หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน สนับสนุนการดำเนินงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ

(๒.๓) ปรับเปลี่ยน กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ ได้อย่างคล่องตัว มีประสิทธิภาพ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

(๑) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งในจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ชุมชน ผู้ปกครอง ยอมรับนโยบาย ดำเนินการมีส่วนร่วม เพื่อให้สามารถรวบรวมและบูรณาการข้อมูลให้เป็นข้อมูลเดียวกันสามารถนำไปใช้พัฒนาได้จริง

(๒) ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

(๓) สถานศึกษาหลักที่ได้รับการคัดเลือกมีความตั้งใจที่จะพัฒนา วางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ประกอบกับหน่วยงาน องค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนและพร้อมขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาร่วมมือกันในการพัฒนา รวมถึงมีการให้ข้อเสนอแนะ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง หมายถึง โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา (ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖) ที่พิจารณาจากแผนที่และสภาพภูมิศาสตร์ที่มีความพร้อมและเหมาะสม โดยมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นเครือข่ายโดยรอบนำนักเรียนมารวม กระจายนักเรียนจากโรงเรียนแข่งขันสูง เพื่อความเสมอภาค ความเท่าเทียม และรองรับการลดค่าใช้จ่าย เป็นทางเลือกให้ผู้ปกครองและชุมชนซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการลักษณะหนึ่งใน ๓ ลักษณะสำหรับจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของเขตตรวจราชการที่ ๓ ได้ดำเนินการดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลสถานศึกษาที่จะเป็นโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และร่วมกับสถานศึกษาพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัดที่มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินการโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง พร้อมทั้งคำขอจัดตั้งงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

(๒) ประชุมชี้แจงการบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๔ ทุกหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษานำร่องและดำเนินการในลำดับต่อไป

(๓) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องลงพื้นที่โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง เพื่อดูสภาพจริง และร่วมกันศึกษาบริบทด้านการบริหารจัดการ

ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านวิชาการ และด้านภาคีเครือข่าย เช่น โรงเรียนมีพื้นที่กี่ไร่ มีพื้นที่ แหล่งเรียนรู้ พื้นที่เพียงพอต่อการสร้างสนามกีฬาแบบมาตรฐาน มีอาคารเรียนที่เพียงพอในการรองรับ ผู้เรียน ระยะทางใกล้สถานศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวนเจ้าหน้าที่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและงบรายหัว ฯลฯ

(๔) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลติดตามการบูรณาการด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ และจัดทำแผนบูรณาการการศึกษาจังหวัด กับทุกเขต พื้นที่การศึกษาซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๔ มีสถานศึกษานำร่องโรงเรียนมัธยม ดีสี่มุมเมือง

(๔.๑) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สพม.ประจวบคีรีขันธ์ เรียงตามลำดับ โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม ขอร้งบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนกุยบุรีวิทยา โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิคม โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม โรงเรียนหนองพลับวิทยา โรงเรียนเมืองปราณบุรี โรงเรียนหัวหินวิทยาคม โรงเรียนทับสะแกวิทยา โรงเรียนชัยเกษมวิทยา โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา โรงเรียนธงชัยวิทยา โรงเรียนห้วยยางวิทยาและโรงเรียนยางชุมวิทยา

(๔.๒) จังหวัดเพชรบุรี พิจารณาคัดเลือก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนท่ายางวิทยา (มีโรงเรียนเครือข่าย ๑๐ โรงเรียน) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนเขาย้อยวิทยา (มีโรงเรียนเครือข่าย ๑๙ โรงเรียน) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒ โรงเรียน แก่งกระจานวิทยา (มีโรงเรียนเครือข่าย ๒๓ โรงเรียน) และโรงเรียนบ้านลาดวิทยา (มีโรงเรียนเครือข่าย ๔ โรงเรียน) เสนอขอรับการ สนับสนุนงบประมาณ

- ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนท่ายางวิทยา งบประมาณ ๒๔,๙๖๐,๐๐๐ บาท

- ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนเขาย้อยวิทยา งบประมาณ ๓๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

- ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนแก่งกระจานวิทยา งบประมาณ ๓๒,๖๖๖,๐๐๐ บาท โรงเรียนบ้านลาดวิทยา งบประมาณ ๔๒,๗๒๒,๒๐๐ บาท

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

(๑) การประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง ผู้ปกครอง ชุมชนขาดความเข้าใจ ขาดความชัดเจนในนโยบายกับการปฏิบัติ ด้านการบูรณาการที่จำเป็นจะต้องสร้างการรับรู้ ความเชื่อมั่น ให้กับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน และสังคม โดยรวม ศึกษาปัญหาที่แท้จริง ร่วมมืออย่างจริงจังในการหาทางออกของปัญหา และให้ความสำคัญ ในการแก้ปัญหาอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดการยอมรับและให้การสนับสนุนอย่างดียิ่ง

(๒) งบประมาณในการดำเนินการมีข้อจำกัด จึงไม่สามารถนำไปจัดหาอุปกรณ์ ในการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างตามที่ต้องการจะพัฒนาได้

(๓) ขาดความเข้าใจในการดำเนินงานในระยะเริ่มต้นของโครงการ ทำให้ขาดการ ประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ในการกำหนดสถานศึกษาเป้าหมาย ตัวเอง อย่างเชี่ยวชาญ ต้องสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ในด้านคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(๑) ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นของโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมืองว่าจะสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างแน่นอน เมื่อสถานศึกษามีความพร้อมทั้งด้านอาคารสถานที่ บุคลากร เทคโนโลยี และความปลอดภัย

(๒) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมืองให้ชัดเจน ยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้ชุมชนมีความเชื่อมั่น และมีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง

๓) ดำเนินการตามศักยภาพของงบประมาณที่จำกัด และวางแนวทางที่เอื้อต่อการจัดการเรียนต่อผู้เรียนตามบริบท

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(๑) กระทรวงศึกษาธิการ ต้องกำหนดนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานให้ชัดเจน และเป็นรูปธรรม เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่และสถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ

(๒) ระดับพื้นที่จัดประชุม ผู้บริหาร คณะครู และเครือข่ายร่วมพัฒนา ควรวางแผน ร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียนทั้งด้านกายภาพและด้านหลักสูตร การสนับสนุนโรงเรียนให้มีคุณภาพ และความพร้อมในทุกด้าน จะทำให้นักเรียนนอกเมืองได้มีโอกาสเข้าเรียนโรงเรียนที่มีคุณภาพใกล้บ้าน ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย มีความปลอดภัยในการเดินทางมาเรียน และ ลดการแออัดในโรงเรียน ที่มีการแข่งขันสูง

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์ หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

(๑) ความพร้อมของสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง

(๑.๑) มีความพร้อมด้านกายภาพในการบริหารจัดการพื้นที่ มีพื้นที่เพียงพอ ในการรองรับงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารใหญ่และทันสมัย มีบรรยากาศและภูมิทัศน์ในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

(๑.๒) มีความพร้อมด้านการส่งเสริมวิชาการและสมรรถนะด้านอาชีพ ด้านการส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านกีฬา สามารถรองรับผู้เรียนที่ห่างไกลพักนอน นอกเหนือจากผู้เรียนที่มา จากชุมชนในท้องถิ่น และ มีการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพเน้นการปฏิบัติจริง

(๑.๓) มีความพร้อมทั้งด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และด้านเครือข่ายที่เข้มแข็งและบุคลากรมีพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนา

(๑.๔) มีการบริหารจัดการที่มีรูปแบบชัดเจน

(๒) ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ภาควิชาเครือข่ายทางการศึกษาและภาคประชาชน

(๓) ได้รับจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) การสื่อสารการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษา มีหลากหลายช่องทาง เช่น line, Facebook, Smartphone, Fax, Instagram และ E-mail

(๕) การพัฒนาผู้บริหารด้านคุณสมบัติและสมรรถนะความเป็นผู้นำและการบริหารจัดการ ครูได้รับความรู้และประสบการณ์จากกระบวนการจัดการ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามความต้องการ ความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาการศึกษาระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชน การสนับสนุนจากภาคเอกชนในด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อการเรียนการสอน และระบบฐานข้อมูล เป็นต้น

๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ที่เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เป็นการลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนศูนย์กลางของชุมชนเป็นต้นแบบ สร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพ นำไปสู่การร่วมกันจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) พัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นชนบทให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพ” มีความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ อาชีพและการพัฒนาสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพ เป็นศูนย์พัฒนาครูสำหรับโรงเรียนต่างๆ ที่อยู่ใกล้เคียง และมีกิจกรรมบริการชุมชน (๒) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท และ (๓) ส่งเสริมความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่ความเข้มแข็งของโรงเรียนและรองรับการกระจายอำนาจ ซึ่งจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของเขตตรวจราชการที่ ๔

(๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

(๑.๑) สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

(๑.๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและมีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต ทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ สามารถอยู่ในสังคมได้

(๑.๓) สถานศึกษาฝึกทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพิ่มภาษาจีนเป็นภาษาที่สาม

(๑.๔) จัดอบรมและพัฒนาทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญและเอื้อต่อการสร้างทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพต่อผู้เรียนครูผู้สอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนว PISA จัดอบรมครูผู้สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาครูผู้สอนโดยจัดอบรมครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในเรื่องวิทยาการคำนวณ จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนในเรื่อง STEM และจัดอบรมพัฒนาสมรรถนะการสอน Coding จัดอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ ๓ ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง Active Learning

(๑.๕) พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม เช่น นวัตกรรมการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีการคัดเลือก

ผลงานนวัตกรรม โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

(๑.๖) ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ได้แก่ การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาที่สถานศึกษาเลือก สะเต็มศึกษา (STEM Education) สร้างอาชีพ ลักษณะเฉพาะของการเป็นผู้ประกอบการ การสร้างสื่อและนวัตกรรมด้านการบริหารและด้านการจัดการ เรียนรู้เพื่อเป็นคลังความรู้ให้กับสถานศึกษา

(๒) พัฒนาปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนา จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

(๒.๑) ขอสนับสนุนงบประมาณ (ค่าครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง) และงบประมาณ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้แก่ ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และปรับปรุงซ่อมแซม ติดตั้งระบบผลิตไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar Rooftop On-Grid System) เป็นต้น

(๒.๒) จัดสรรงบประมาณสำหรับค่า Internet ให้กับสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้ติดต่อจัดหา Internet เอง และมีใช้พร้อมทุกสถานศึกษา

(๒.๓) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร โรงพลศึกษา สนามฟุตบอล ระบบคมนาคม เช่น บริการรถรับ-ส่ง นักเรียน (รถตู้หรือรถบัส) ถนน ไฟถนน ไฟจราจร ป้ายบอกทาง ทางเท้า ระบบไฟฟ้า ระบบพลังงานทางเลือก มีระบบประปา น้ำดื่ม ระบบป้องกันน้ำท่วม ระบบบำบัดน้ำเสีย ท่อระบายน้ำ ระบบบำบัดขยะ โรงขยะ รีไซเคิลและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีเครือข่ายโทรศัพท์ เครือข่ายโทรศัพท์มือถือ สัญญาณโทรทัศน์ และสัญญาณวิทยุ เคเบิลทีวี สัญญาณอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ที่รองรับระบบ และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์พกพา และอุปกรณ์อื่นๆ

(๒.๔) ให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียน การสอนและทักษะด้านอาชีพ ระบบข้อมูลสารสนเทศให้เชื่อมโยงเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การเข้าถึงและเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ขององค์กร

(๓) บริหารจัดการบุคลากรครู และผู้บริหารโรงเรียนดีต้นแบบระดับตำบล อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด ดังนี้

(๓.๑) วางแผนอัตรากำลังของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามเกณฑ์ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และจัดทำข้อมูลในแต่ละปีที่ข้าราชการครูเกษียณอายุราชการ มีวิชาเอกใดบ้าง เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนจัดสรรอัตรากำลังครูให้กับสถานศึกษาต่อไป

(๓.๒) วางแผนการสรรหาครูให้สถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาเอก ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้พบโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เช่น จำนวนครู ที่ครบชั้น ครบวิชาเอก ครูภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน/ธุรกิจ และนักการภารโรง

(๓.๓) ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและความร่วมมือให้กับผู้บริหารและครู เพื่อต่อยอดการพัฒนาทั้งด้านกายภาพ การบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล

(๓.๔) ส่งเสริมการเขียนแผนพัฒนาระดับสถานศึกษา เพื่อขอรับงบประมาณ สนับสนุนจากทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

(๓.๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online)

(๓.๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน

(๓.๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน

(๓.๘) สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารและครูในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล พร้อมทั้งสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาประจำตำบลได้เข้าไปรับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) จัดเครือข่ายกับโรงเรียนอื่นๆ เพื่อความร่วมมือ และช่วยเหลือกันทางวิชาการ เพื่อทำให้เกิดระบบการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้ได้มากที่สุด ดังนี้

(๔.๑) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๔.๒) พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

(๕) เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในรูปแบบต่างๆ เพื่อระดมสรรพกำลัง ดังนี้

(๕.๑) สถานศึกษาดำเนินการประสานงานทั้งภาครัฐและเอกชน หน่วยงานของกระทรวงต่างๆ ที่อยู่ในท้องถิ่น เช่น การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล วัด สถานีตำรวจภูธร โรงงานต่างๆ ฯลฯ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ/บุคลากรในการให้ความรู้/บุคลากรช่วยจัดกิจกรรมในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมครูแดร์ (D.A.R.E) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ

(๕.๒) สร้างเครือข่ายการพัฒนา โดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานในท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

(๖) ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการดังนี้

(๖.๑) นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

(๖.๒) ดำเนินงานวิจัยโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

(๖.๓) ถอดบทเรียนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ประสบความสำเร็จ

(๖.๔) สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

(๑) บุคลากรของสถานศึกษายังไม่มีความพร้อม บุคลากรบางส่วนคิดว่าเป็นการเพิ่มภาระงาน และขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น คอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

(๒) สถานศึกษาบางแห่งมีข้อจำกัดในการกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ เช่น ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรม มีพื้นที่จำกัดแต่ผู้เรียนมีจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมต่างๆ ได้

(๓) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนและอยู่ในชุมชนที่มีความเสี่ยงในหลายๆ ด้าน ทำให้เกิดปัญหาในกระบวนการพัฒนา

(๔) ข้าราชการครูมีภาระงานมากเกินไป ทั้งการสอนและการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาในรูปแบบและมาตรฐานต่างๆ จากหน่วยงานภายนอก ทำให้ครูมีเวลาในการดูแลเอาใจใส่ ผู้เรียนทั้งเรื่องการเรียนรู้การสอนและการพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์น้อยลง

(๕) ความไม่ต่อเนื่องของนโยบาย ส่งผลให้เกิดปัญหาอื่นๆ ตามมา ได้แก่ ความสิ้นเปลืองงบประมาณและทรัพยากร ครูมีภาระเพิ่มขึ้น กิจกรรม/โครงการที่ดีต้องหยุดลง เมื่อนโยบายเปลี่ยน เป็นต้น

(๖) สถานศึกษายังขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ครอบคลุมตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา

๓) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(๑) สร้างเครือข่ายการนิเทศผ่านระบบออนไลน์ กลุ่มไลน์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและครอบคลุมทุกภาคส่วน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรและครูในการดำเนินโครงการฯ ส่งเสริมสนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากร ตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของครูและผู้เรียน

(๓) การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของศึกษานิเทศก์ ใช้วิธีการนิเทศหลากหลาย รูปแบบ เช่น การประสานงานทางโทรศัพท์, App.Line (สหวิทยาเขต/ ภาระงาน/ผู้บริหาร ฯลฯ), eMail, นิเทศออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม ZOOM MEETING, youtube และ การสอบถามโดยใช้ Google form เป็นต้น ทั้งนี้แบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

(๔) สาธิตการสอน โดยเข้าไปเป็นสมาชิกใน Group Line, Messenger ร่วมกับครูผู้สอน และนักเรียน แล้วผู้นิเทศได้ช่วยสอน และสาธิตการสอนให้กับครูผู้สอนด้วย

(๕) การประชุม มีการประชุมคณะครูทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย เพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ/วิธีการต่างๆ ผ่านทาง Group Line, Zoom meeting และเปิดโอกาสให้มีการแสดงถึงภาระงานตามนโยบายได้อย่างหลากหลายตามบริบท และความต้องการ

(๖) การให้บริการทางวิชาการ เผยแพร่ความรู้ กฎหมาย ประกาศ ข้อปฏิบัติ คำสั่ง ต่างๆ รวมถึงแนวคิด เกร็ดความรู้ที่มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ นิเทศโดยให้คณะครู ส่งแบบบันทึก ส่งสรุปและส่งใบงานแบบทักษะของผู้เรียน ที่คณะครูดำเนินการตรวจเรียบร้อยแล้ว จากการจัดการเรียน การสอนการใช้ DLTV เป็นรายสัปดาห์

(๗) ตรวจสอบการเรียนการสอน Online ของครูและนักเรียน คณะครูรายงาน การสอน Online ของนักเรียนในแต่ละวัน เช็กชื่อการเข้าเรียน การรับ – ส่ง แบบฝึกหัดใบงาน เป็นรายสัปดาห์มีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ของทางโรงเรียน เพื่อรายงานผล แจ้งข้อมูลข่าวสาร ตรวจสอบผล การจัดการเรียนการสอนของคณะครูแต่ละระดับชั้น มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน ของแต่ละระดับชั้น การใช้การตอบแบบสอบถามจาก Google form จากครูผู้สอนดู คลิป VDO การสอนของครู

(๘) วัดผลประเมินผลแบบยืดหยุ่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จากใบงาน ชิ้นงาน สังเกต สอบถามการทดสอบผ่าน Google form เป็นต้น

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(๑) หน่วยงานต้นสังกัดและเขตพื้นที่ การศึกษาควรจัดสรรงบประมาณ และงบดำเนินงานให้สถานศึกษาอย่างเพียงพอ และสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียน ได้มีการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

(๒) หน่วยงานต้นสังกัดทั้งระดับกระทรวงและพื้นที่ ควรสร้างความตระหนัก ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อช่วยกันดำเนินการให้เกิดความต่อเนื่องและจริงจัง สร้างความตระหนัก ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อช่วยกันดำเนินการให้เกิดความต่อเนื่องยั่งยืน

(๓) กระทรวงศึกษาธิการควรส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบลอย่างต่อเนื่องและตลอดไป

(๔) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้มากขึ้น

(๕) หน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่ควรติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน ทิศทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ในสถานศึกษาทุกแห่ง

(๖.๑) สพป.ประจวบคีรีขันธ์ โรงเรียนมินวัตกรรมที่ดี เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนและสามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นได้ ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านคอกช้าง เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนทั่วประเทศเข้าศึกษาดูงาน โรงเรียนบางสะพาน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ และคุณธรรม โรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง ได้รับเกียรติบัตรชมเชยการนำเสนอ นวัตกรรม กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการและได้รับเกียรติบัตรการนำเสนอ นวัตกรรม การจัดกิจกรรมจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนธนาคารอสมสิน ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

(๖.๒) สพป.สมุทรสาคร ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๗ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านสวนหลวง โรงเรียนวัดเกตุมดีศรีวราราม โรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู ๒๕๐๐) โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดสุนทรสถิต)ในพระราชูปถัมภ์ โรงเรียนบ้านคลองกระทุ่มแบน และโรงเรียนวัดสวนส้ม

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

(๑) บุคลากรมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ทุ่มเท และเสียสละ เพื่อร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้งด้านทักษะวิชาการ ด้านทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

(๒) ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐาน ปัญหาอุปสรรค ปัจจัยเสริม โอกาส และความต้องการของสถานศึกษาเพื่อร่วมบูรณาการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

(๓) สถานศึกษานำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ คู่การพัฒนาทักษะด้านการงานอาชีพ ส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ทุกวันพระผู้เรียนทุกคนใส่ชุดขาว และมีกิจกรรมสวดมนต์ร่วมกันทั้งสถานศึกษา ส่งเสริมการสอนทักษะการประกอบอาชีพ เช่น การนวดไทย การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้เพื่อสร้างรายได้ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความชอบของตนเอง

(๔) สถานศึกษามีรูปแบบการดำเนินงานมีองค์ประกอบ ๓ ส่วน คือ การเสริมสร้างการป้องกัน และการสร้างเครือข่าย

(๕) สถานศึกษาได้รับรางวัล

- สพป.ประจวบคีรีขันธ์ โรงเรียนมีนวัตกรรมที่ดี เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน และสามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นได้ ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านคอกช้างเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนทั่วประเทศเข้าศึกษาดูงาน โรงเรียนบางสะพาน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการและคุณธรรม โรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง ได้รับเกียรติบัตรชมเชยการนำเสนอ นวัตกรรมกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการและได้รับเกียรติบัตรการนำเสนอ นวัตกรรมการจัดกิจกรรมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนธนาคารออมสินได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนในปีการศึกษา ๒๕๖๔

- สพป.สมุทรสาคร ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๗ โรงเรียน โรงเรียนบ้านสวนหลวง โรงเรียนวัดเกตุมณีศรีวราราม โรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู ๒๕๐๐) โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดสุนทรสถิต)ในพระราชูปถัมภ์ โรงเรียนบ้านคลองกระทุ่มแบน โรงเรียนวัดสวนส้ม

๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง หรือ Stand Alone หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาหรือโรงเรียนขยายโอกาสที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่สูง บนเกาะหรือการคมนาคมไม่สะดวก ทำให้นักเรียนไม่สามารถมาเรียนในโรงเรียนอื่นได้

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจัดทำข้อมูลสถานศึกษาที่จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง หรือ Stand Alone พร้อมทั้งคำขอจัดตั้งงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง หรือ Stand Alone

(๒) ประชุมชี้แจงการบูรณาการด้านการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ กับทุกหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตามแนวทางเกณฑ์การคัดเลือกของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเพื่อพิจารณาคัดเลือกเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง หรือ Stand Alone

(๓) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องลงพื้นที่โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในการคัดเลือกให้เป็นการติดตามการดำเนินงานโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง หรือ Stand Alone เพื่อดูสภาพจริง และร่วมกันศึกษาบริบท และความต้องการจำเป็นของโรงเรียน

(๔) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลติดตามการบูรณาการด้านการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ และจัดทำแผนบูรณาการการศึกษาจังหวัดกับทุกเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ประชุมเชิงปฏิบัติการสะท้อนข้อมูล (After Action Review : AAR) และสรุปผลการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา การบูรณาการด้านการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการจังหวัด

ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๔ มีสถานศึกษานำร่องขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง หรือ Stand Alone ที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓ โรงเรียน ดังนี้

(๕.๑) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒) โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ โรงเรียนอนันท์ โรงเรียนบ้านเนินพะยอม โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง โรงเรียนชลประทานปราณบุรี สาขาบ้านวังปลา และโรงเรียนบ้านเนินพะยอม สาขาบึงนคร .ของงบประมาณ งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเองนำร่อง งบประมาณ ทั้งสิ้น ๙,๙๙๗,๙๐๐ บาท และขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ชื่อโครงการจ้างบุคลากรเพื่อยกระดับการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท

(๕.๒) จังหวัดเพชรบุรี (สพม.เพชรบุรี) โรงเรียนบางตะบูนวิทยา โรงเรียนดอนยางวิทยา โดยขับเคลื่อนนโยบาย ด้วยการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา พร้อมทั้งให้โรงเรียนนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศด้วยการจัดนิทรรศการส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน และโรงเรียนบ้านพุเข็ม อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี (สพป.เพชรบุรี เขต ๒)

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

(๑) ผู้บริหารและข้าราชการครูเกษียณอายุราชการพร้อมกัน ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบทุกชั้น

(๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีสถานศึกษาขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม แต่ไม่ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ DLTV

(๓) ความไม่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน ครูสอนไม่ครบชั้น อุปกรณ์และสื่อที่ใช้การสอนยังด้อยกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ และผู้ปกครองไม่สะดวกในการเดินทางไปรับส่งบุตรหลาน เนื่องจากโรงเรียนที่จะไปเรียนรวมมีระยะทางไกลขึ้น

(๔) การประชาสัมพันธ์นโยบายยังไม่ทั่วถึง ผู้ปกครอง ชุมชน ขาดความเข้าใจ ทำให้เกิดแรงต้านจากผู้ปกครองและชุมชน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ กำกับและติดตามประเมินผลสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัด โดยมอบหมายรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ทุกคนที่ดูแลรับผิดชอบกลุ่มสถานศึกษาลงพื้นที่เข้าไปช่วยเหลือและให้คำแนะนำ

(๒) ประสานให้สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เข้าใจไปในแนวทางเดียวกัน กรณีสถานศึกษาที่มีการควบคุมโดยนำผู้เรียนไปเรียนร่วมกับสถานศึกษาหลักหรือการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอของบประมาณสนับสนุนค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียนสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ทั้งนี้การดำเนินงานต้องเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐

(๓) ดำเนินการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

(๔) ดำเนินการบรรจุ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขาดแคลนอย่างเร่งด่วน และเร่งพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และโปรแกรมที่สื่อสารผ่านโทรศัพท์สมาร์ทโฟน

(๖) ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ดำรงตนอยู่ได้ด้วยตนเองว่าจะสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างแน่นอน เมื่อสถานศึกษามีความพร้อมทั้งด้านอาคารสถานที่ บุคลากร เทคโนโลยี และความปลอดภัย

(๗) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษาขนาดเล็กที่ดำรงตนอยู่ได้ด้วยตนเอง ให้ชัดเจน ยกย่องคุณภาพของสถานศึกษาให้ชุมชนมีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง พร้อมทั้งสนับสนุนส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียน ทุกคนในเขตบริการของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเต็มตามศักยภาพ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ ควรสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ DLTV ให้กับสถานศึกษาขนาดเล็กที่ยังขาดแคลนอุปกรณ์

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณ เป็นกรณีพิเศษในการพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อให้สถานศึกษาได้มีศักยภาพในการพัฒนาที่สูงขึ้น

(๓) กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายและแนวทางให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

(๑) มีการใช้สื่อจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ (DLIT) และครูสามารถศึกษาก่อนสอนหรือสอนย้อนหลังได้ โดยใช้บันทึกการสอนล่วงหน้าหรือย้อนหลังจากเว็บไซต์ <https://www.dltv.ac.th/>

(๒) สถานศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานทักษะทางด้านอาชีพ ตามบริบทของแต่ละพื้นที่นั้นๆ ที่สถานศึกษาตั้งอยู่ และเกิดประโยชน์ทางบวกสามารถสร้างรายได้ให้กับผู้เรียนหรือเป็นอาชีพเสริมได้ เช่น โรงเรียนวัดบางกะพ้อม (คงลาภยิ่งประชาชนุสรณ์) มี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม โดยใช้โครงสร้างซีท “กระบวนการสัมพันธ์ สร้างฝันคนพิเศษ “

(๓) สถานศึกษาขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ใช้วิธีการบูรณาการในด้านการเรียนการสอนตามนโยบาย ทำให้เกิดผลกับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับชุมชน หลักสูตรด้านอาชีพตามความถนัดของนักเรียน โดยใช้วัสดุของท้องถิ่น

(๔) ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาศึเครือข่ายทางการศึกษาและภาคประชาชน

(๕) ได้รับความจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๖) นิเทศ ติดตามข้อมูลการตรวจ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษา ด้วยช่องทางหลากหลาย เช่น line, Facebook, Smartphone, Fax, Instagram และ E-mail
