



รายงานสรุปผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล  
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

เอกสารหมายเลข ๐๐๔/๒๕๖๔  
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐ บรรลุเป้าหมาย สอดคล้อง กับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคและ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพ การติดตาม ตรวจสอบของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ กรณีปกติ รอบที่ ๑ มีจำนวน ๕ ด้าน ดังนี้ ๑.ด้านความมั่นคง ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕. ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ การตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ เฉพาะด้าน( Agenda Based) เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย และการติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ( COVID-19) ในสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการตรวจติดตามในระดับ จังหวัด ได้มีการจัดประชุมชี้แจง ให้กับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เข้าใจถึงรูปแบบ และ เป้าหมายในการจัดเก็บข้อมูล และการติดตามตรวจสอบ และได้นำมาวิเคราะห์ เพื่อให้เห็นภาพรวมของจังหวัด ในการดำเนินงานในแต่ละด้านต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

## สารบัญ

	หน้า
ประเด็นการตรวจราชการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑
ด้านความมั่นคง	๑
ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๑๓
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๒๒
ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	๒๘
ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	๕๔
การตรวจราชการกรณีพิเศษ	๗๔

**แบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์**

สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด รายงานผลการติดตามประเมินผลตามประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

**๑. ด้านความมั่นคง**

๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

**๑.๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์**

**๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๔ กิจกรรมโครงการชุมนุมยุวกาชาดและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ยุวกาชาดเฉลิมพระเกียรติโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ มีความเสียสละใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม เป็นการประชาสัมพันธ์กิจการยุวกาชาดให้แพร่หลายมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งจะเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาด

ได้ประพฤติปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับคำปฏิญาณตนยุวกาชาดอย่างแท้จริง

**กิจกรรม**

ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -19) ได้ทำความสะอาดสถานที่ส่วนรวม ทำเจลล้างมือ เพื่อแจกจ่ายให้ประชาชนในชุมชน รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนส่งเสริมกิจการ ยุวกาชาดมากยิ่งขึ้น

**ผลดำเนินงาน**

ผู้ร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๔

๑) สมาชิกยุวกาชาด	จำนวน	๑๐๐	คน
๒) ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และคณะครู	จำนวน	๑๐	คน
๓) ผู้ปกครอง,อสม	จำนวน	๑๐	คน
๔) ลูกเสือ	จำนวน	๒๐	คน
	รวมทั้งสิ้น	๑๔๐	คน

**ระยะเวลาที่ทำกิจกรรม**

วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จำนวน ๑ วัน

## รูปภาพประกอบ



โครงการ ศธ.  
อาสาบำเพ็ญ  
ประโยชน์

เพื่อ  
รำลึกในพระ  
กรุณาธิคุณของ  
พระบาทสมเด็จพระ  
ชนกาธิเบศร  
พล อดุลยเดช  
บรมนาถบพิตร

จิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ได้ร่วมทำกิจกรรมจิต  
อาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น

การจัดกิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพและกิจกรรม ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

เมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๓

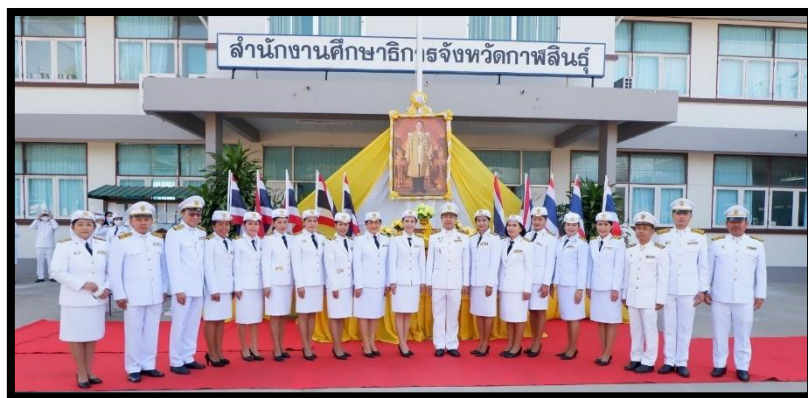
ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์



จิต

น้อม  
มหา

พระบรม  
มหาภูมิ  
มหาราช  
สร้าง



วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ ดร.เพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ พร้อมด้วยบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ลูกเสือ และสมาชิกยุวกาชาด โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย จัดพิธีวางพานพุ่มดอกไม้สด เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ

การจัดกิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพและกิจกรรม ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์



วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ ดร.เพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประธานพิธีเปิด  
กิจกรรม ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ โดยมี นางสาวไหม นันทศรี รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์  
เป็นผู้กล่าวรายงาน และ ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ นำกล่าวสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ  
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

ภาพประกอบ

## ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์



วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ ดร.เพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ พร้อมด้วยบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ลูกเสือ และ สมาชิกยุวกาชาด โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร่วมกันทำความสะอาดบริเวณด้านหน้าสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ และบริเวณด้านหน้าโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย

๑.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

## ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาดอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ค่านิยมและทัศนคติที่ถูกต้อง และมีทักษะชีวิตในการช่วยเหลือตัวเองอย่างรอบด้าน โดยการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางลูกเสือ และยุวกาชาด ผลการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑.๑) สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน ด้วยกระบวนการทางลูกเสือ และยุวกาชาด โดยให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางคู่มือส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือทักษะชีวิตในสถานศึกษา

๑.๒) จัดกิจกรรมวันทางการลูกเสือ และยุวกาชาด เพื่อเป็นการน้อมระลึกถึงผู้ให้กำเนิด ลูกเสือไทย และยุวกาชาด ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีโอกาสได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ดำเนินงานผ่านกิจกรรมทางด้านลูกเสือและยุวกาชาด มีค่านิยมและทัศนคติที่ดี รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย การจัดงานชุมนุม ลูกเสือ กิจกรรม เป็นต้น

๑.๓) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ฝึกความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักวิธีแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

๑.๔) ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อฝึกให้ นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรม

## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑) ครูผู้สอนมีวุฒิทางการลูกเสือไม่ตรงกับองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือใน แต่ละชั้นความรู้

๒.๒) เนื่องจากอยู่ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ทำให้การจัดกิจกรรมทางลูกเสือ และยุวกาชาด ดำเนินกิจกรรมได้ไม่เต็มที่ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

## ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด ทุกกิจกรรมตามแผนงานและ กิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ โดยให้ปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

## ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ และยุวกาชาด มีการจัดทำแผน แนวโน้ม ติดตาม และประเมินผล ที่ชัดเจน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวก แก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาดทุกกิจกรรม และส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับคัดเลือกให้มีผลงานดีเด่น ดังนี้

๕.๑) ลูกเสือ เนตรนารี ในสังกัดได้รับการคัดเลือก ให้ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน ๓ คน

๕.๒) ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชา ลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้บริหาร จำนวน ๒ ราย ประเภทครูผู้สอน จำนวน ๕ ราย และประเภทผู้สนับสนุน จำนวน ๓ ราย

### ๑.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายในการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองด้านลูกเสือ เพื่อให้มีวุฒิทางลูกเสือที่สูงขึ้น ยกกระดับความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ นิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นการติดตามเป็นระยะ ๆ ทำให้สามารถช่วยเหลือ แก้ปัญหาในการดำเนิน กิจกรรม และช่วยสร้าง แรงจูงใจให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ ด้านครูผู้สอน ต้องมีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง หลักสูตรลูกเสือ อย่างถูกต้อง จัดทำแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ และวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรม ลูกเสือ ตามหลักสูตรอย่างแท้จริง จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ลูกเสือใช้ ความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการเรียนไปพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้าง ระเบียบวินัยของนักเรียน นักศึกษา เช่น กิจกรรมออมเงิน (ประหยัด) กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง (ตรงต่อ เวลา) ฝึกระเบียบแถวการประกวดระเบียบแถว เข้าค่ายลูกเสือ จัดกิจกรรมอาสา บริการสังคม จิตอาสาต่อชุมชน เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและช่วยสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมด้านผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือเป็น กิจกรรมที่ต้องใช้เทคนิคการสอนยาวชน ไม่ได้เน้นเรื่องของวิชาการเป็นหลักจึงทำให้ผู้เรียนไม่เครียด มีความสุขใน การเรียนการสอน โดยให้เด็กมีส่วนร่วม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามของกลุ่ม กิจกรรมลูกเสือช่วยสร้างจิตสำนึก ให้กับผู้เรียน สร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนมี ความอดทน มีระเบียบวินัยต่อตนเองและสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริตสอน ให้มีความกล้าแสดงออก และทำในสิ่งที่ถูกต้อง

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

การดำเนินการแข่งขันของกิจกรรมลูกเสือ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับประเทศ ไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และการสนับสนุนงบประมาณเป็นไปอย่างจำกัด

#### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาได้ดำเนินการขอรับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ เพื่อรองรับกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔

**๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)**

ควรมีการยกย่อง เพื่อเป็นแรงจูงใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ ของนักเรียน และครูผู้สอน ต่อยอดไปถึงผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือหลังเกษียณอายุราชการ เพื่อให้กระบวนการลูกเสือเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนาอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งผลต่อการเรียนการสอนในกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพ มีการออกนิเทศติดตามและให้คำแนะนำ โดยจัดทำเครื่องมือให้ระบบและปฏิบัติได้จริง

**๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)**

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ / กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
๑	โรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง	อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์	รางวัล ชมเชย ประเภท ลูกเสือสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓
๒	โรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง	อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์	หมูยุวกาชาดต้นแบบ ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓
๓	โรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง	อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์	รางวัลชนะเลิศ ประเภทลูกเสือสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด
๔	โรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง	อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์	รับคัดเลือกให้เป็นหมูยุวกาชาดต้นแบบ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๓

**๑.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓**

**๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

๑.๑) การจัดกิจกรรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษาบูรณาการร่วมกับโครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ในคน เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของเด็กนักเรียน ระหว่างวันที่ ๒๕ สิงหาคม - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓

๑.๒) การจัดกิจกรรม เนื่องใน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๑.๓) การจัดกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ วันที่ ๕-๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๓

## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากการจัดกิจกรรมซึ่งดำเนินการในระหว่างการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ในคน เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(Covid-19) ต้องมีมาตรการ ในการป้องกันและแก้ไข

### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

จัดหาวัสดุ เวชภัณฑ์ เช่น เครื่องตรวจวัดอุณหภูมิ หน้ากากอนามัย ฯลฯ และเว้น ระยะห่างในการดำเนินกิจกรรม

### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

๕.๑) การจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษาบูรณาการร่วมกับโครงการ เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ในคน เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ของนักเรียน เกิดประโยชน์ทำให้ลูกเสือมีความตระหนักในพิษภัยของยาเสพติด มีความรู้ในการ ป้องกันตนเองและช่วยเหลือผู้อื่น ปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และส่งเสริมให้ลูกเสือมี ความรู้ เป็นจิตอาสาในการคัดกรองสุขภาพ และดูแลสุขภาพอนามัย ของตนเองและผู้อื่น

๕.๒) การจัดกิจกรรม เนื่องใน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” เกิดประโยชน์ต่อลูกเสือ และ เนตรนารี ได้เข้าร่วมกิจกรรม แสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อบุคคลพระประมุขคณะลูกเสือแห่งชาติ ตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณในสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ได้ปลูกฝังจิตสำนึกความรักในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งลูกเสือ เนตรนารี ได้รู้จักเสียสละ บำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และสร้างความสัมพันธ์อันดีในหมู่คณะ มีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

๕.๓) การจัดกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมเทิดพระเกียรติและ เชิดชูสฤติพระเกียรติคุณ และกิจกรรมน้อมรำลึก ในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และวันพ่อแห่งชาติ เป็นกิจกรรมที่ลูกเสือ เนตรนารี ได้บำเพ็ญ ตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างความสัมพันธ์อันดีในหมู่คณะ

## ๑.๑.๕ สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลิสันธุ์

### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลิสันธุ์ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง ๕๕ โรงเรียน ซึ่งได้ขับเคลื่อนผ่านกิจกรรม ดังนี้

๑.๑) วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี ๒๕๖๓

๑.๒) โครงการลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ในโครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

๑.๓) โครงการกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ยุวกาชาด

๑.๔) โครงการส่งเสริมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด

**๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ให้ผู้บริหารสถานศึกษากำชับ และติดตามการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ

**๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)**

-

**๑.๑.๖ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

**๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๘ แห่ง จัดโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิต ให้มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด มุ่งพัฒนาให้นักศึกษา กศน. พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองทั้งร่างกายและจิตใจ โดยเฉพาะในด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้เสียสละ ทำตนให้เป็นประโยชน์ มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและเป็นที่ยิ่งใหญ่ของชุมชน

**๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค : ไม่พบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน**

-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย :

-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

การจัดโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เป็นโครงการที่ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนนโยบายและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง และปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ให้กับนักศึกษา กศน. แต่งบประมาณที่ได้รับจัดสรรค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรม จึงอยากให้มีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เพื่อดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ดังกล่าว ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

ปัจจัยความสำเร็จของสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ สามารถดำเนินการจัดโครงการ/กรมฝึกรวมลูกเสือมัคคุเทศก์ และลูกเสือ ยุวกาชาด ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในกฎ ระเบียบ คำปฏิญาณ และอุดมการณ์ของลูกเสือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และน้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การปฏิบัติ สามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขได้ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด

### ๑.๑.๗ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ขับเคลื่อนนโยบาย โดยได้จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นแม่แบบความเป็นพลเมืองดี คือ มีความรับผิดชอบ รู้จักให้ รู้จักเสียสละ มองประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ปลูกฝังความรักความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ให้กันและกันอย่างต่อเนื่องรุ่นแล้วรุ่นเล่า เพื่อผลิตบุคคลคนดีมีคุณธรรม เป็นกำลัง ช่วยสร้างสรรค์สังคมประเทศชาติ ให้เป็นคนดีของครอบครัวของชุมชน เป็นพลังร่วมสร้างให้มีความเจริญก้าวหน้าตามวิถีชีวิตวัฒนธรรมประเพณีไทยที่ดีงามยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร พระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรสนองพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่พระราชทานไว้เพื่อเป็นรากฐานการน้อมนำสู่การปฏิบัติเพื่อนำปลูกฝังหล่อหลอมอบรมบ่มนิสัยนักเรียนให้เป็นคนดีของบ้านเมือง ๔ ด้าน

๑.๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง คือ ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๑.๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม คือ ให้นักเรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๑.๓) เป็นพลเมืองดี คือ ให้นักเรียนได้รู้จักการเป็นพลเมืองดีซึ่งเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ”

๑.๔) ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย คือ ฝึกความมีระเบียบวินัย ช่วยให้นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็ก ควรจะต้องมีหลักเกณฑ์ในการฝึกและสร้างความมีระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยการที่ทั้งพ่อแม่ผู้ปกครองและครูจะต้องกระทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่เคร่งครัดหรือยึดติดกับระเบียบมากเกินไป

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่นักเรียนทุกคน ต้องเรียน เป็นแนวทางปฏิบัติ ให้โรงเรียนเน้นให้นักเรียนทุกคนต้องเป็นลูกเสือ เพราะลูกเสือ สร้างคนให้มีระเบียบวินัย เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น ดำเนินการสอนด้วยการปฏิบัติจริง อย่างจริงจัง ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูได้ทำการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนทุกคนและให้มีความเหมาะสมจนประสบผลสำเร็จ

**๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

ปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนทุกคนและให้มีความเหมาะสมจนประสบผลสำเร็จ

**๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)**

**๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)**

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีวุฒิทางการลูกเสือที่สูงขึ้น มีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ตรงตามคุณวุฒิ เพื่อพัฒนาความรู้นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางการลูกเสือให้แก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งการเป็นพลเมืองดี นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

**๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน**

**๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ(Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน**

**๒.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑**

**ระดับปฐมวัย**

**๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

ในระดับปฐมวัย นักเรียนได้รับการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) ได้แก่ ทักษะการทำงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะการเรียนรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และได้พัฒนาทักษะ (Up skill) ในด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยครูปฐมวัยได้ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในการสื่อสาร การใช้ภาษาธรรมชาติ และได้เรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ได้แก่ ทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ การใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะการเรียนรู้ตามกรอบการเรียนรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

**๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

**ข้อค้นพบ :**

๒.๑) เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก พูดโต้ตอบ สื่อสารความคิด ได้ดีขึ้น

๒.๒) เด็กปฐมวัยสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการเรียนรู้ได้ตั้งขึ้น  
ได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจและต้องการค้นหาคำตอบให้คำถามที่ตนสงสัย

๒.๓) ครูปฐมวัยเปลี่ยนบทบาทการจัดประสบการณ์ โดยเป็นผู้กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้  
ให้กับเด็ก และเรียนรู้ไปพร้อมๆ กับเด็ก ไม่เร่งให้คำตอบต่อคำถามที่เด็กสนใจ พยายามป้องกันคำถามที่กระตุ้น  
การคิดและคอบสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กๆ ในการทำกิจกรรมต่างๆ

#### ปัญหาอุปสรรค :

๑) ขาดอุปกรณ์ สื่อ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) ครูปฐมวัยบางโรงเรียนที่ไม่จบเอกการศึกษาปฐมวัย ไม่เข้าใจหลักการจัดกิจกรรม

#### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑) พัฒนาครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๓.๒) ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีวิธีการจัดประสบการณ์ที่สร้างสรรค์ ที่ช่วยส่งเสริมทักษะ

ใหม่ๆ ตามวัยของเด็ก

#### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ  
ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย  
หรือไม่ อย่างไร)

๕.๑) ครูปฐมวัยมีความตั้งใจและให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียน

๕.๒) มีชมรมครูปฐมวัย สพบ.กาฬสินธุ์ เขต ๑ ที่สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีโอกาส  
ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### ระดับขั้นพื้นฐาน

##### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทาง  
การศึกษา สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครู มีนวัตกรรมและสื่อการ  
เรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านความรู้ ความสามารถ เพื่อ พัฒนาทักษะ  
การคิดและกระบวนการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ผู้เรียนออกแบบการเรียนรู้และบูรณาการการจัดการเรียนรู้  
เพื่อปรับใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

##### ๒) ข้อค้นพบ

๒.๑) ครูผู้สอน มีสื่อการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการฝึกทักษะในศตวรรษที่ ๒๑  
ของนักเรียน

๒.๒) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ ครูผู้สอน และหลักสูตรการจัดการเรียนรู้  
ในศตวรรษที่ ๒๑

##### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือให้ครู ใช้สื่อ/นวัตกรรมการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้  
กระบวนการสอนแบบ active learning

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือให้ครู ใช้สื่อ/นวัตกรรมการสอน

๔.๒) สนับสนุน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๕.๑) กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นระบบและกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๕.๒) โรงเรียน/เขตพื้นที่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้รางวัลครูที่มีสื่อ/นวัตกรรมการสอน

๕.๓) สพฐ. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะที่ ๒๑

๒.๑.๒ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งพัฒนาทักษะให้ประชาชนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ การพัฒนาทักษะและส่งเสริมให้ประชาชนประกอบธุรกิจการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมในการประกอบอาชีพ สร้างทักษะอาชีพที่สูงขึ้นให้กับประชาชน เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล ให้ประชาชนใช้เทคโนโลยีโดยการทำช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ของวิสาหกิจชุมชนให้เป็นระบบครบวงจรและสนับสนุนการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ผ่านศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ กศน.(ONIE Online Commerce Center : OCC) โดยสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการตามแนวทางขับเคลื่อนโครงการ Digital Community Center ศูนย์ “Advice Innovative Learning Center” โดยจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษา และพัฒนาผลิตภัณฑ์ Brand กศน. ด้วยการส่งเสริมให้ประชาชนนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาชีพและผลิตภัณฑ์ของตนเองในการเพิ่มช่องทางในการจัดจำหน่าย ต่อยอดอาชีพ และการขยายผลการพัฒนาอาชีพและผลิตภัณฑ์ให้ประชาชน ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมในการพัฒนาและต่อยอดผลิตภัณฑ์ของชุมชนให้เป็นสินค้าที่มีคุณภาพ และได้นำ Brand กศน.มาใช้ในการส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์ สู่ผลผลิตสินค้า ONIE Brand โดยมีช่องทางการค้าออนไลน์ที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ผ่านเพจ OCC กศน.อำเภอ รวมถึงช่องทางการค้าออนไลน์อื่นๆ ผลิตภัณฑ์สินค้า ONIE Brand ที่ประสบความสำเร็จ ได้แก่ ร่มผ้าขาวม้า ร่มผ้าแพรวา กศน.ตำบลแจนแลน กศน.อำเภอกุฉินารายณ์ ที่ได้ออก Scoop ข่าว “เส้นทางเศรษฐกิจออนไลน์” ออกรายการผู้หญิงทำมาหากิน ทางช่อง onem๑ (ออกอากาศวันที่ ๕ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓) นอกจากนี้ยังมีผลิตภัณฑ์จากผลผลิตโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน อีกมากกว่า ๕ ผลิตภัณฑ์ ที่ได้พัฒนาสู่สินค้า ONIE Brand Brand กศน. ที่มีคุณภาพและสร้างรายได้ให้กับประชาชนอย่างยั่งยืนต่อไป นอกจากนี้สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Re-Skill Up-Skill เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับวิทยากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานการศึกษาต่อเนื่อง ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ในรูปแบบกลุ่ม

สนใจ รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ และเพื่อให้วิทยากรสอนวิชาชีพของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ มีคุณสมบัติเป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญ ความสามารถ ทักษะ มีประสบการณ์ ในสาขาวิชาชีพหรือหลักสูตร สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีผลิตภัณฑ์สินค้า ONIE Brand ที่ประสบความสำเร็จ มีความโดดเด่น และเป็นนวัตกรรม ได้แก่ ร่มผ้าชาวม้า และร่มผ้าแพรวากศน.ตำบลแจนแลน กศน.อำเภอกุฉินารายณ์ ที่ได้ออก Scoop ข่าว “เส้นทางเศรษฐกิจออนไลน์” ออกรายการผู้หญิงทำมาหากิน ทางช่อง one๓๑ (ออกอากาศวันที่ ๕ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๓) นอกจากนี้ยังมีผลิตภัณฑ์จากผลผลิตโครงการศูนย์ฝักอาชีพชุมชน อีกมากกว่า ๕ ผลิตภัณฑ์ ที่ได้พัฒนาสู่สินค้า ONIE Brand Brand กศน. ที่มีคุณภาพ และสร้างรายได้ให้กับนักศึกษา กศน.และประชาชนทั่วไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

## ภาพประกอบผลิตภัณฑ์สินค้า ONIE Brand ที่ประสบความสำเร็จ



ภาพประกอบผลิตภัณฑ์สินค้า ONIE Brand ที่ประสบความสำเร็จ



ภาพประกอบโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Re-Skill Up-Skill เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับวิทยากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานการศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ 2564



## ๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

### ๒.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ร่วมกับ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ โรงเรียนร่องคำ โรงเรียนกมลาไสย โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ และสำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานจัดหางานจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ดำเนินการโดยใช้การมีส่วนร่วมแบบร่วมกันพัฒนาพัฒนาหลักสูตร ผ่านการจัดเวทีและประชาคมเป็นเครื่องมือสำคัญ ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ซึ่งหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับกลุ่มอาชีพตามนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ กลุ่มเครื่องมือ อุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่างๆ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ ๑) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และระบบอัตโนมัติ ๒) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์ โดยนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการต้องเป็นนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนที่ได้ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) มีจำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ ๑.โรงเรียนกมลาไสย ๒.โรงเรียนร่องคำ ๓.โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย- กาฬสินธุ์ ๕.วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้มีการกำหนดรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรทั้ง ๒ หลักสูตรที่เข้าร่วมโครงการ ซึ่งรายวิชาต้องมีการเชื่อมโยงกับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ โดยคำนึงถึง ครูผู้สอน ห้องปฏิบัติการ และความพร้อมด้านอื่นๆ เพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาที่กำหนดซึ่งเป็นรายวิชาที่สอนเดิมอยู่แล้วในโรงเรียน โดยมีการปรับคำอธิบายรายวิชาและแผนการสอน สอดคล้องกับ รายละเอียดหลักสูตรของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ (มคอ.๒) ของหลักสูตรที่เข้าร่วมโครงการ และให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อให้ นักเรียนสามารถ นำรายวิชาพื้นฐานที่แสดงสมรรถนะเพื่อการศึกษาต่อในระดับอื่นโดยไม่ต้องสอบคัดเลือก (Qualify) สะสมหน่วยกิตเตรียมอาชีวศึกษา ( Pre-VEd.) หรือเตรียมเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา (Pre-Ent./Pre – Degree.) เพื่อลดเวลาเรียนและเทียบโอนหน่วยกิต เทียบสมรรถนะบางรายวิชา เพื่อลดเวลาเรียนและเทียบโอนหน่วยกิตให้มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยลงทะเบียนเรียนในระหว่างที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อนักเรียนมีความประสงค์เข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ นักเรียนสามารถนำรายวิชาที่ได้ศึกษามาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรที่เข้าร่วมโครงการฯ ซึ่งทำให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถช่วยลดเวลาเรียนในระดับอุดมศึกษาได้ จบการศึกษาได้เร็วขึ้นและสามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็วขึ้น

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

มีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ ทำให้ไม่สามารถออกแบบกิจกรรม เพื่อได้อย่างครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมที่จำเป็น

#### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานเพิ่มเติม เพื่อให้ขับเคลื่อนโครงการได้อย่างเต็มศักยภาพ

#### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เป็นแนวคิดที่ดี ที่จะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน สามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการและสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ จึงควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ เพื่อให้ การขับเคลื่อนโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้การ ขับเคลื่อนโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

### **๒.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์**

#### **๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรทวิ ศีษาระดับปวช.ใน ๒ สาขา คือสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาช่างเชื่อม จำนวน ๔ รุ่น สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

#### **๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

ในสาขาวิชาที่โรงเรียนไม่มีวัสดุอุปกรณ์นักเรียนต้องไปเรียนที่สถานศึกษาที่ทำข้อตกลง ในขณะที่ในสาขาที่โรงเรียนมีความพร้อมจะเชิญวิทยากรมาสอนให้ความรู้ที่โรงเรียน มีบางสถานศึกษาซึ่งอยู่ ห่างจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาทำให้การเดินทางไม่สะดวก ข้อจำกัดในด้านงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม/ โครงการเพื่อให้การดำเนินงาน ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

#### **๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

-

#### **๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)**

-

**๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**

นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีวินัยในตนเองอย่างสูง ประกอบกับสถานศึกษาแต่ละแห่งมีการ บริหารจัดการที่เป็นระบบ คำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ จึงสามารถจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาได้อย่างมี คุณภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์

### **๒.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒**

#### **๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ดำเนินการส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดและสถาบัน

อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อสนับสนุนการศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ และพัฒนาทักษะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของท้องถิ่น ควบคู่กันไปด้วย ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ การมีงานทำ และดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ (Best practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพ และการมีงานทำ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำนโยบายสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ต่อเนื่อง เป็นต้นแบบให้สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ข้อจำกัดในด้านงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

#### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพให้ผู้เรียนมีอาชีพ และมีงานทำใน

อนาคต

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

การส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีนวัตกรรมที่จะสนับสนุนการศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) ให้เชื่อมโยงการทำงานจากนโยบายสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ต่อเนื่อง เป็นต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

## ๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

### ๒.๓.๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาฬสินธุ์

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

การจัดการสถานศึกษา ๓ม. (มีงาน มีเงิน มีวุฒิ) ผ่านระบบการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการขนาดใหญ่ อาทิ CPALL, CP Retailink, GoSoft, MG, Central Group, MK Restaurant Group, YAMAHA, SONY, CALCOM, และ CANON ที่ร่วมกันกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ จัดการฝึกอาชีพรูปแบบทวิภาคี และการจัดโรงเรียนในโรงงาน (Work Integrated Learning, WIL) นอกจากนี้ สถานประกอบการยังได้สนับสนุนทุนการศึกษา เบี้ยฝึกงาน และสวัสดิการในช่วงฝึกอาชีพ

เหมือนพนักงาน ผลลัพธ์จากการดำเนินงานสถานศึกษา 3ม. ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการบรรจุงาน มีงานทำทันทีเมื่อเรียนจบ ร้อยละ 77 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด อีกร้อยละ 23 เข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ความต้องการผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจำนวนมากของตลาดแรงงาน แต่ประชาชนยังมีค่านิยมการเรียนต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย ซึ่งทำให้ผู้เรียนในอาชีวศึกษามีไม่มากพอที่จะลงทุนขนาดใหญ่เพื่อการศึกษาได้

## ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ควรแยกส่วนสาขาวิชาที่ต้องลงทุนมากและมีความต้องการสูงให้ภาครัฐเป็นผู้ดำเนินการ ส่วนสาขาที่ใช้ทุนปานกลางให้ภาคเอกชนเข้ามาช่วยจัดอย่างมีคุณภาพ จะสามารถมีผู้สำเร็จการศึกษาไปเป็นบุคลากรของชาติที่หลากหลายขึ้น

## ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีที่ถูกพัฒนาขึ้นร่วมกับสถานประกอบการ ได้แก่ การเรียนการสอนผ่านระบบการเรียนทางไกลที่สามารถสื่อสารกับผู้สอนจากศูนย์การเรียน ปัญญาภิวัฒน์ จ.นนทบุรี, การใช้ระบบการเรียนออนไลน์ด้วย Google Application for Education และห้องปฏิบัติการ YAMAHA ที่สนับสนุนเพื่อการพัฒนาทีมแข่งรถมอเตอร์ไซด์ความเร็วสูง (Yamaha Moto Challenge 2021)

## ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๓.๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จะได้รับการพัฒนาศักยภาพและเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

มีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ ทำให้ไม่สามารถออกแบบกิจกรรม เพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมที่จำเป็น

**๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

ส่งเสริมสนับสนุนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และงบประมาณในการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ

**๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)**

ส่งเสริมสนับสนุนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และงบประมาณในการดำเนินงาน รวมทั้งขับเคลื่อนโครงการ/นโยบายด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และมีความยั่งยืน

**๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)**

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการเป็นอย่างดี ทำให้การขับเคลื่อนโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑**

**๑.) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกระดับสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ในเรื่องทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) คือการเรียนรู้ ๓ R x ๘ C

๓R คือ (R) eading (การอ่าน) (W) Riting (เขียนได้) (A) Rithmetic (คิดเลขเป็น)

๘C ได้แก่

- Critical Thinking and Problem Solving ( ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา)
- Creativity and Innovation ( ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม )
- Cross-cultural Understanding ( ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ )
- Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการสื่อสาร)
- Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- Compassion (ความมีเมตตากรุณา)

**กิจกรรมในดำเนินงาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมมือกับสถานศึกษา ดำเนินงานใน ๕ กิจกรรม ต่อไปนี้

**กิจกรรมที่ ๑** พัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สู่ระดับห้องเรียนขับเคลื่อนเทคนิค/วิธีการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สู่ระดับห้องเรียน

- ดำเนินการในไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม ๒๕๖๓ - ธันวาคม ๒๕๖๓)

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะ

คุณลักษณะ ความสามารถ ตามบริบทของโรงเรียน

- ดำเนินการในไตรมาสที่ ๒ (มกราคม ๒๕๖๔-มีนาคม ๒๕๖๔)

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ

แห่งศตวรรษที่ ๒๑

- ดำเนินการในไตรมาสที่ ๓ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๓)

กิจกรรมที่ ๔ จัดการประกวด/แข่งขัน/ จัดค่าย/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ

แห่งศตวรรษที่ ๒๑

- ดำเนินการในไตรมาสที่ ๓ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๓)

กิจกรรมที่ ๕ นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การนิเทศภายในของสถานศึกษา

และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ดำเนินการในไตรมาสที่ ๓ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๔)

ปฏิทินการปฏิบัติงาน

- จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

- ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาให้สามารถ

ดำเนินตามกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายโครงการ

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยส่งผ่านระบบรายงานผล

การประเมินส่วนราชการตามมาตรการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ

ราชการของส่วนราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

**๓.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓**

**๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

**เชิงปริมาณ** สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบ ๑๙๙ โรงเรียน

**เชิงคุณภาพ**

๑.๑) สถานศึกษาจัดการเรียนรู้งานเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก ไปสู่

กระบวนการปฏิบัติในวิถีชีวิตจริง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning: PBL

๑.๒) ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ สาระเนื้อหา รายวิชาใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในรายวิชา และข้ามรายวิชา รวมทั้งบูรณาการสาระเนื้อหาความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบการสอนรวมพลัง ๕ ขั้น Co ๕ Step หรือรูปแบบอื่นๆ ทำงานร่วมกับผู้อื่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด

ด้วยกระบวนการ PLC นำไปปรับปรุงการเรียนการสอน

๑.๓) ครูได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้อย่างสมดุล และเหมาะสม อาทิ การใช้แบบทดสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสากล ควบคู่กับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในห้องเรียน

๑.๔) ครูได้รับการนิเทศ การชี้แนะเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ  
สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมี  
ประสิทธิภาพ

๑.๕) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ลงมือ  
ปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ในการทำงานเป็นทีม  
เรียนรู้อย่างมีความสุข

## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑) การประเมินผลยังคงใช้วิธีแบบเดิมๆ เช่น การวัดผลด้วยคะแนนข้อสอบ ซึ่งวิธีการ  
ประเมินด้วยการให้คะแนนเช่นนี้ อาจไม่เหมาะสมต่อการประเมินทักษะ

๒.๒) ความไม่พร้อมของครู การเข้าใจวิถีคิดของครู การสอนเนื้อหาตามบทเรียนแบบเดิม  
ผู้สอนเน้นภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ

๒.๓) นักเรียนขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

## ๓) วิธีการแก้ไขปัญหาคือ เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑) การจัดอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มาก  
ขึ้นและต่อเนื่อง เพื่อครูมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากขึ้นและมีการปฏิบัติกรวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียน  
ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นเป็นการวัดสมรรถนะและความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ของนักเรียน

๓.๒) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC โดยความร่วมมือ ครูผู้สอน ได้แก้  
การจัดการระบบนิเทศผู้สอนหรือการมีระบบพี่เลี้ยง (Mentor) การจัดการระบบเพื่อนร่วมโค้ช (Peer Coaching) และ  
การส่งเสริมให้มีผู้สอนต้นแบบหรือผู้สอนที่ทุ่มเทกับการสอน มีวิธีการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๓) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถผู้เรียน

## ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑) ควรส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
นำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒) ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนานระหว่างด้านวิชาการและด้านทักษะอาชีพ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ  
ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย  
หรือไม่ อย่างไร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้  
สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีโรงเรียนต้นแบบจัดกิจกรรม  
การปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย ดังนี้

๕.๑) โรงเรียนคำหมุนผดุงเวชย์ การอ่าน เขียน คิดเลขเป็น ๓R เสี่ยงทายสูตรคูณ

๕.๒) โรงเรียนบ้านม่วงกุล การอ่าน เขียน คิดเลขเป็น ๓R ได้แก่ การคิดเลขเร็ว

บพอาชยาน

๕.๓) impromptu speech การส่งเสริมทักษะอาชีพ Career and Learning Skill ได้แก่  
เลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ พานบายสี เศรษฐกิจพอเพียง

๕.๔) โรงเรียนหนองแสงฉวีราษฎร์ กิจกรรมทักษะอาชีพ Career and Learning Skill จักสานไม้ไผ่ พัฒนาทักษะอาชีพทำขนมทองพับโครงการส่งเสริมหารายได้ระหว่างเรียน โครงการออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรม Sketchup

๕.๕) โรงเรียนบ้านบัวขาว(วันครู ๒๕๐๐) ทักษะ ๓R x ๘C การอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น ๓R เทคนิคการคิดเลขเร็ว เรื่องการบวกแบบทอดจุด(เวทคณิต) โดยใช้รูปแบบการสอน SMART MODEL สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่องมาตราตัวสะกดที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD การพัฒนาผลการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ๔R เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

๕.๖) โรงเรียนสมเด็จพระประชานุเคราะห์ การอ่าน เขียน คิดเลขเป็น ๓R ยุวบรรณรักษ์ส่งเสริมการอ่านสู่งานเขียน การสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรม GSP โครงการคุณธรรม “รู้รักษ์ให้ธรรมนิยมไทย จิตใจอ่อนน้อม” กิจกรรมทักษะอาชีพ บริษัทสร้างการดี

๕.๗) โรงเรียนบ้านคำพิบูล กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ ๓R วอลดอร์ฟ (Waldorf) โครงการคณิตศาสตร์ทักษะอื่นๆ : ๖C ๑. ภาพยนตร์สั้น STEM Education การเล่านิทานเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์จากการใช้คำถามปลายเปิด

### ๓.๑.๓ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ด้านการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ Social Media และ Application ต่างๆ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบบริหารจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำหรับครู กศน. LMS (Learning Management System) เพื่อเป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ รวมทั้งสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย “เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา” และเป็นการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัลให้กับบุคลากร กศน. ที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ครู กศน. และนักศึกษา กศน. ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ มีระบบบริหารจัดการเรียนการสอนออนไลน์ LMS (Learning Management System) ที่สามารถนำไปจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีพัฒนาการในทางที่ดียิ่งขึ้น จำนวน ๔ รุ่น รวมจำนวนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการฯ จำนวนทั้งสิ้น ๓๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบบริหารจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำหรับครู กศน. LMS (Learning Management System)

#### ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค : ไม่พบปัญหาอุปสรรค

-

#### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-

#### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

ครู กศน.ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความรู้ความเข้าใจได้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยระบบบริหารจัดการเรียนการสอนออนไลน์ LMS (Learning Management System) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

- นักเรียนได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียน ๓ R ๘ C นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต

๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- นักเรียนมีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับของส่วนรวมอย่างหลากหลาย

๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่โดดเด่นอย่างหลากหลาย

๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่อง โดยจัดตั้งศูนย์ HCEC ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ณ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ เพื่อเป็นศูนย์กลางการบริหารจัดการและดำเนินการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพของครูและบุคลากรการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาความสามารถด้าน Digital Literacy ให้กับบุคลากร กศน. ทุกระดับ และกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ศูนย์ HCEC ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ยังขาดวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการใช้งาน และอุปสรรคด้านความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต

### ก) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ส่งเสริมสนับสนุนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และงบประมาณสำหรับศูนย์ HCEC ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

### ข) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ส่งเสริมสนับสนุนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และงบประมาณสำหรับศูนย์ HCEC ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ และดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/นโยบายด้านการศึกษาให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และมีความยั่งยืน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๑. จังหวัดกาฬสินธุ์มีศูนย์ HCEC ที่ศูนย์กลางการบริหารจัดการและดำเนินการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพของครูและบุคลากรการศึกษา

๒. ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมด้าน Digital Literacy ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และขยายผลให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้

## ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

### ๔.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ครูและนักเรียนมีห้องเรียนออนไลน์ ที่ช่วยแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ตลอด ทุกที่ ทุกเวลา ครูและนักเรียนสามารถพัฒนาได้ด้วยตัวเอง เพราะ DEEP เป็นแหล่งรวมเนื้อหา หลักสูตร ความรู้ใหม่ๆ ทั้งของภาครัฐและเอกชน ครูสามารถเลือกนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมนอกจากหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอนตามปกติในห้องเรียน

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ในการดำเนินการส่งเสริม และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในส่วน ของ แพลตฟอร์ม DEEP ของกระทรวงศึกษาธิการนั้น มีปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการดังนี้

๒.๑) ครูผู้สอนไม่สามารถลงทะเบียนเข้าใช้งานในระบบได้

๒.๒) นักเรียนไม่สามารถลงทะเบียนเข้าใช้งานในระบบได้

๒.๓) ผู้ดูแลระบบระดับโรงเรียนไม่สามารถเข้าระบบของผู้ดูแลระบบได้

๒.๔) การดำเนินการลงทะเบียนของนักเรียนไม่สามารถดำเนินการได้

### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

กรณีที่นักเรียนและครูผู้สอนไม่สามารถลงทะเบียนในระบบ DEEP ได้นั้น เนื่องจากการดำเนินการลงทะเบียนโดยใช้เลขประจำตัวประชาชนเป็นชื่อผู้ใช้ และใช้วันเดือนปีเกิดเป็น รหัสผ่าน โดยระบบได้ดึงข้อมูลจากระบบ DMC อาจจะมีการคลาดเคลื่อนของข้อมูล แนวทางการแก้ปัญหาสามารถทำได้โดยผู้ดูแลระบบระดับโรงเรียนและในระดับสำนักงานเขต พื้นที่ทำการเพิ่มข้อมูลผู้ใช้ในทุกระดับ

#### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

ความหลากหลายและทันสมัยของหลักสูตรรายวิชา สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ทั้งครูผู้สอนและนักเรียน

### ๔.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑.๑) ขยายผลการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้กับโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน ๕๑ โรงเรียน

๑.๒) โรงเรียนนำเข้าข้อมูลครูผู้ใช้งาน นักเรียนผู้ใช้งาน และจัดตารางเรียนบนแพลตฟอร์มดิจิทัล DEEP

๑.๓) โรงเรียนนำ แพลตฟอร์มดิจิทัล DEEP ไปใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน Online ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

นักเรียนบางคนขาดอุปกรณ์ในการเรียนการสอน Online เช่น สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต

#### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑) โรงเรียนที่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สามารถให้นักเรียนเข้าไปเรียนในชั่วโมงว่างได้

๓.๒) นักเรียนที่มีสมาร์ตโฟน สามารถนำมาเชื่อมต่อกับสัญญาณอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนได้

#### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑) ควรพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล DEEP ให้สามารถใช้งานง่ายและสะดวกทั้งสำหรับผู้สอนและผู้เรียน

๔.๒) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล DEEP ในระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นอีกทางเลือกในการสร้างสื่อการเรียนรู้ของครู

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

๕.๑) แพลตฟอร์มดิจิทัล DEEP สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอน Online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา – ๑๙ (Covid-19)

๕.๒) โรงเรียนที่มีบุคลากรที่มีทักษะทางคอมพิวเตอร์จะสามารถขยายผลและเป็นพี่เลี้ยงให้กับครูในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

#### ๔.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

##### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

- การขับเคลื่อนการพัฒนาแพลตฟอร์มของกระทรวงศึกษาธิการ หรือ DEEP สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้ดำเนินการตามนโยบายของภาครัฐ โดยการแจ้งวัตถุประสงค์และแนวการปฏิบัติให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๕๘ แห่ง ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้รับทราบ เพราะระบบ DEEP นั้น ในเบื้องต้นภาครัฐให้ใช้เฉพาะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ระบบ DEEP นั้น เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบโต้ตอบออนไลน์ สำหรับครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแต่งตั้งคณะทำงาน Co-leader DEEP ของ สพฐ. เป็นผู้ร่วมขับเคลื่อนโครงการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประสานการทำงาน ระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ให้เข้าศึกษาเรียนรู้ และดำเนินการตามนโยบายดิจิทัลแพลตฟอร์มของกระทรวงศึกษาธิการ

##### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ มีจำนวนทั้งหมด ๕๘ แห่ง เข้าร่วมโครงการจำนวน ๓๙ แห่ง

- ในด้านการใช้งานระบบ DEEP นั้น พบว่าใช้งานจริงจาง ๕ แห่ง

- ปัญหาที่พบด้านครูผู้สอนพบว่าครูผู้สอนไม่มีความรู้ด้าน ICT เท่าที่ควรบางโรงเรียนระบบอินเทอร์เน็ตไม่ดีเท่าที่ควรด้านผู้เรียนพบว่านักเรียนไม่มีความพร้อมเรื่องด้านอุปกรณ์การเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต หรือความรู้ในการเข้าใช้งานระบบ เป็นต้น

##### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ และใช้งานระบบ เชิญวิทยากรผู้มีความรู้มาแนะนำการใช้งานระบบ และนำเสนอปัญหาที่เกิดขึ้นต่อผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารเขตพื้นที่

##### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- เชิญผู้รับผิดชอบของโรงเรียนมาอบรมเชิงปฏิบัติการ ใช้งานระบบ DEEP และให้โรงเรียนปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความพร้อมรองรับการใช้งาน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

- ระบบ DEEP เหมาะสำหรับการใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ถ้าผู้เรียนมาโรงเรียนตามปกติก็ไม่ต้องใช้ระบบนี้ แต่ถึงอย่างไรระบบนี้ก็จุดเริ่มต้นของการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ในอนาคตจะมีการใช้งานที่มากขึ้น

#### ๔.๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์

##### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ในการขับเคลื่อนนโยบายการใช้งาน Digital Education Excellence Platform : DEEP ทางสำนักงานเขตได้นำเรื่องเข้าที่ประชุมผู้บริหาร เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบแนวทางการนำ Platform ดังกล่าวมาใช้ในสถานศึกษา และได้เข้าที่ประชุมร่วมกับคณะศึกษานิเทศ เพื่อฝึกการเข้าใช้งาน การสร้าง Account เพื่อที่จะสามารถนำไปแนะนำครูและนักเรียนได้ มีการนำเข้าเป็นประเด็นการนิเทศ เพื่อนิเทศกำกับติดตามแบบบูรณาการ ในสถานศึกษาด้วย

##### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ข้อค้นพบที่เกิดขึ้น โรงเรียนมีระบบ cloud platform ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนอยู่ก่อนแล้ว ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการวิชาเรียน ห้องเรียน จัดการนักเรียนในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์

##### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

โรงเรียนที่มีความสะดวกในการใช้งานกับ platform เดิม ก็ให้ดำเนินการโดยใช้ platform เดิม เพราะจะต้องรื้อระบบการเรียนการสอนเดิมมาใช้กับ platform DEEP ทำให้เกิดปัญหาหลายอย่างตามมา ทั้งเรื่องความเร่งรีบในการปรับจูนการใช้งาน และความเสถียรภาพของระบบ DEEP ซึ่งอยู่ระหว่างการพัฒนา ทำให้ไม่ได้รับการตอบรับในการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร

##### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ในการดำเนินงานตามนโยบาย หากนโยบายนั้น ทำให้เกิดความล่าช้า และทำให้ปลดทอนประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ก็ขอให้เป็นอีก ๑ ตัวเลือกเท่านั้น ไม่ต้องให้เป็นการบังคับใช้ ควรให้ครู โรงเรียน สามารถเลือก Platform ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามสะดวก ความถนัด และสิ่งที่มองเห็นแล้วว่าเกิดประโยชน์ ให้สามารถเลือกใช้ได้โดยไม่ผิด

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

จุดเด่นของระบบ DEEP มีเรื่องเดียว ณ ตอนนี้ คือ การ SSO คือ Single Sign On ที่สามารถใช้ email เดียวแล้วสามารถเข้าใช้งาน Application ของค่ายใหญ่ๆที่สนับสนุนการศึกษา นั่นคือ Google และ Microsoft แต่กระบวนการจัดการยังยุ่งยากอยู่ โดย ควรให้มีการสร้าง Admin ระดับสถานศึกษา และ Admin ระดับสถานศึกษา สร้าง Account ให้กับครู นักเรียน ในสังกัด ได้เอง

#### ๔.๑.๖ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์

##### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานในการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ พัฒนากำลังคนให้มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ของท่าน ดร.วิรัช พุกษาทวีกุล เลขาธิการ กศน. ข้อ ๖ พัฒนาระบบ Online Learning ONIE Digital Learning Platform รองรับ DEEP และ Digital Science Museum, ศูนย์เรียนรู้ทุกช่วงวัย รวมทั้งสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ในทุก กลุ่มเป้าหมาย “เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา” ข้อ ๗ ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัล Digital Literacy ให้กับบุคลากร กศน. ทุกระดับ และกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มสอดคล้องกับ ONIE UNLOCK กศน. : การเรียนรู้ ไร้ขีดจำกัด Smart Center : Co-Learning Space, Digital Science Museum, Smart Learning : ระบบการเรียนรู้ ONIE Digital Learning Platform รองรับ DEEP, การพัฒนาครู/Digital Literacy สำนักงาน กศน. จึงได้จัดอบรมวิทยากรแกนนำ ระดับจังหวัด (ครู ก.) การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสในการมีงานทำ รุ่นที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ณ โรงแรมรอยัลซิติ้ กรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสังกัดสำนักงาน กศน. ให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานโปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสในการมีงานทำ และนำไปขยายผลต่อครูและบุคลากรของสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ต่อไป

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลสู่ชุมชน จึงจัดโครงการอบรมดังกล่าวเพื่อขยายผลให้กับวิทยากรแกนนำระดับอำเภอ (ครู ข) ระดับตำบล (ครู ค) และกลุ่มเป้าหมายภาคประชาชน หลักสูตรการใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำ และหลักสูตร การค้าออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิทยากรแกนนำด้านดิจิทัลระดับอำเภอ (ครู ข.) และเพื่อให้วิทยากรแกนนำ (ครู ข) และ(ครู ค) ที่ผ่านการอบรมสามารถถ่ายทอดให้นักศึกษาประชาชนทั่วไปได้อย่างถูกต้อง และสามารถขยายเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลสู่ชุมชนต่อไป โดยจะดำเนินการระหว่างวันที่ ๒๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ หอประชุมบูรพา สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย บุคลากร กศน.อำเภอ ทั้ง ๑๘ แห่งๆ ละ ๒ คนรวม ๓๖ คน และบุคลากรสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๑๕ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๕๑ คน

##### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค : ไม่พบปัญหาอุปสรรค

##### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

##### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

ปัจจัยความสำเร็จ กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพจนมีความสามารถเป็นวิทยากรแกนนำ กศน. ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจดิจิทัลได้ วิทยากรแกนนำ สามารถนำองค์ความรู้เรื่องเศรษฐกิจดิจิทัล ไปดำเนินงานขยายผลในเชิงพื้นที่ “ศูนย์ดิจิทัลชุมชน” ได้จนเกิดเป็นรูปธรรม และประชาชนในพื้นที่สามารถ นำความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจและการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดรายได้ในชุมชนได้

## ๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

### ๔.๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สรุปผลกสนดำเนินงาน ดังนี้

๑.๑) มีแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย จังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ (ฉบับ ทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๓) สามารถสืบค้นได้ที่ <http://gg.gg/obvx๖>

๑.๒) มีข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ที่ [kid63.ksed.go.th](http://kid63.ksed.go.th)

๑.๓) จัดกิจกรรมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ของสถานศึกษาในสังกัดสพฐ. (สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑, ๒, ๓) เอกชน และองค์กรปกครองท้องถิ่น

- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ผลงาน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐ ผลงาน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๕ ผลงาน

ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

#### ด้านการบริหารจัดการ (ผู้บริหาร)

นายขวัญใจ อุดมรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกววิทยาคม สังกัดสพป.กาฬสินธุ์ เขต

๒

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ครูผู้สอน)

นางเริงฤดี กมลคร ครูโรงเรียนบ้านแกวแฮดส้มโฮงวิทยา สังกัดสพป.กาฬสินธุ์ เขต

๑

๑.๔) พัฒนาครู/ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๘๐ คนเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑.๕) นิเทศ ติดตาม การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑.๖) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการบูรณาการความร่วมมือ ๔ กระทรวงหลัก

**๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

**๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

ประชุมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยในระดับหน่วยงานทุกสังกัดในจังหวัดกาฬสินธุ์ เกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วยการบูรณาการความร่วมมือ ๔ กระทรวงหลัก

**๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)**

ควรมีการพัฒนาผู้รับผิดชอบงานปฐมวัย เกี่ยวกับการพัฒนาด้านตัวตนและการพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย

**๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)**

๕.๑) ความโดดเด่น จุดแข็ง ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ คือการทำงานด้วยการบูรณาการความร่วมมือ ๔ กระทรวงหลัก

๕.๒) สถานศึกษามีนวัตกรรม และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัย

**๔.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑**

**๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งสิ้น ๑๕๙ โรงเรียน มีนักเรียนระดับปฐมวัย ทั้งสิ้น ๓,๓๗๓ คน ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามนโยบาย โดยดำเนินการ ดังนี้

**๑.๑) การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย :** กิจกรรมการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีโรงเรียนที่เข้าเกณฑ์การส่งประเมินทั้งสิ้น ๕๒ โรงเรียน อยู่ระหว่างการประเมินเอกสารสรุป ๒๐ กิจกรรมการทดลองและเอกสารโครงการวิจัยการสืบเสาะโดยคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่ และจะส่งผลการประเมินไปยัง สพฐ. ภายในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๔ ผลการดำเนินงาน ทำให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (ทักษะการสังเกต ทักษะการวัด ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการคำนวณ ทักษะการพยากรณ์หรือ

คาดคะเนคำตอบ ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล และทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล) และความสามารถพื้นฐาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคม และด้านการเคลื่อนไหว

**๑.๒) การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ :** ซึ่ง สพฐ. ได้กำหนดการประเมินทุกปีเว้นปี และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จะได้มีการดำเนินการในวันที่ ๒๙-๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔ โดยนำเครื่องมือการประเมินที่ สพฐ.กำหนด ดำเนินการประเมินในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๕ โรงเรียน และส่งผลการประเมิน ไปยัง สพฐ. ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๔ การประเมินพัฒนาการนักเรียนในครั้งนี้ จะสะท้อนผลการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และรูปแบบ วิธีการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพมากยิ่งขึ้น

**๑.๓) การประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ** ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ประสานความร่วมมือกับ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์ ในการพัฒนาบุคลากรที่เป็นครูแกนนำประจำกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถขยายผล ช่วยเหลือ สนับสนุน และติดตามครูปฐมวัยในพื้นที่ที่สามารถเข้าระบบเพื่อบันทึกข้อมูลสารสนเทศ ได้ครอบคลุม ทุกโรงเรียนหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำ ดังกล่าว ในวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโป่งกลาง สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑

**๑.๔) ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย** ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ครูปฐมวัย) ซึ่งครูที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่ นางเริงฤดี กมลคร ครูโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ส่งผลให้ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ มีบุคลากรที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเป็นแบบอย่างและขยายผลสู่บุคลากรในสังกัดได้

**๑.๕) โรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)** เน้นการลงมือปฏิบัติ มีแนวคิดการปฏิบัติตามวงจร การวางแผน (P : Plan) การปฏิบัติ (D : Do) และการทบทวน (R : Review) สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ มี ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ (โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด) และ โรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่ (โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่)

## **๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

### **๒.๑) ข้อค้นพบ**

๒.๑.๑) การพัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตรงตามความสนใจของเด็ก และส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการลงมือปฏิบัติ จะช่วยให้เด็กรักการเรียนรู้ กระตุ้นการคิด และมีพัฒนาการอย่างสมวัย

๒.๑.๒) การให้เด็กได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในอนาคต

๒.๑.๓) การประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม ได้มาตรฐาน ทำให้ครูปฐมวัยเข้าใจ และตระหนักในการพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์ของตนเองมากขึ้น และสามารถนำผลการประเมินมาสะท้อนผลการจัดประสบการณ์ของตนเองเพื่อพัฒนา

๒.๑.๔) การบันทึกข้อมูลสารสนเทศ และการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทำให้ผู้บริหาร และครูปฐมวัย รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ได้มีข้อมูลพื้นฐานและการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน ซึ่งจะส่งผลถึงการประกันคุณภาพการศึกษา และความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนด้วย

๒.๑.๕) การมีโรงเรียนต้นแบบในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ช่วยให้ครูปฐมวัยมีแหล่งเรียนรู้ หรือเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการจัดประสบการณ์ที่ดี มีคุณภาพให้กับเด็กปฐมวัย

## ๒.๒) ปัญหาอุปสรรค

๒.๒.๑) ครูปฐมวัยเปลี่ยนแปลงบ่อย เนื่องจาก สอนไม่ตรงวิชาเอก ย้าย เกษียณ เปลี่ยนชั้นสอน ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา

๒.๒.๒) ระบบการบันทึกข้อมูลสารสนเทศ ยังขาดประสิทธิภาพ ผู้บริหารและครูปฐมวัยยังขาดความเข้าใจ และความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินการบันทึกข้อมูลดังกล่าว เพราะข้อมูลทุกส่วนมีความละเอียด และมีจำนวนมาก ข้อมูลบางอย่างต้องมีการดำเนินการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนจึงจะสามารถใช้ข้อมูลนั้นในการบันทึกได้

### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑) พัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง หลากหลายช่องทาง เช่น ประชุม/อบรมออนไลน์

๓.๒) พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเข้าระบบลงข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๕.๑) ความมั่นใจ และการเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเชื่อว่าฐานของการพัฒนาคนคือเด็กปฐมวัย ของครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง ทำให้มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ เช่น การพัฒนานวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูปฐมวัย และ ผู้บริหาร

๕.๒) ความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยความรับผิดชอบ ทำให้เกิดการร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ เช่น การมีคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัด โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน หัวหน้าหน่วยงาน และผู้แทนองค์กรต่างๆ เป็นคณะกรรมการ ร่วมวางแผน ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน

๕.๓) การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของครูและบุคลากรด้านปฐมวัย ทำให้สามารถ

จัดประสบการณ์ส่งเสริมเด็กได้อย่างรอบด้าน

๕.๔) การได้รับการยกย่อง เชิดชู ในความสำเร็จของผลการปฏิบัติงาน ทำให้ครูปฐมวัย และผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งใจพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นลำดับ

#### ๔.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

##### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ มีการกำหนดนโยบาย/เป้าหมาย/จุดเน้นในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๖๕ โรงเรียน เพื่อให้เชื่อมโยงกับนโยบายจากรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาตามกระบวนการ P@ ๕Q Model โดยมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัยของแต่ละโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๑.๑) รูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี จำนวน ๓๕ โรงเรียน

๑.๒) การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑.๓) รูปแบบการเรียนรู้ผ่านโครงงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๑.๔) รูปแบบการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้วิถีทางการคำนวณระดับปฐมวัย

๑.๕) กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๖) ส่งเสริมการอ่านคำพื้นฐานระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒๔๒ คำส่งผลให้การขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด ดังนี้

๑.๖.๑) ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการตามบริบท)เชิงพื้นที่ของแต่ละโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการการจัดสภาพห้องเรียนภายใน/ภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยการจัดบรรยากาศที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

๑.๖.๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม (เคลื่อนไหวจังหวะ เสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์ เสรี กลางแจ้ง และเกมการศึกษา ) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดกิจกรรมให้สลับกันระหว่างการเคลื่อนไหว กิจกรรมสงบ และพักผ่อนกิจกรรมเกมการศึกษา ฝึกให้เด็กได้คิดโดยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ฝึกการสังเกต สำรวจ เปรียบเทียบ จัดกลุ่ม เรียงลำดับ หาความสัมพันธ์ เป็นต้น มีการประเมินพัฒนาการครูหว่างการจัดกิจกรรม โดยประเมินเป็นกลุ่มย่อย และรายบุคคล เปิดโอกาสให้เด็กพูด /อธิบาย/แสดง เป็นต้น

๑.๖.๓) ด้านการจัดสภาพห้องเรียน/สื่อ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม/สื่อตามแนวคิด/นวัตกรรมตามบริบทโรงเรียน

##### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑) นโยบายจากส่วนกลางดำเนินการไม่ต่อเนื่อง

๒.๒) ครูสอนไม่ตรงเอกปฐมวัย

๒.๓) งบประมาณในการบริหารจัดการเพราะจำนวนเด็กลดลง/มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น  
จำนวนมาก

**๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

๓.๑) สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒ จัดสรรงบประมาณประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

๓.๒) ศึกษาวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยระดับเขตพื้นที่การศึกษาทำจัดหลักสูตร  
online เพื่อให้ครูเข้าใจเรียนรู้ด้วยตนเอง

**๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)**

๔.๑) นโยบายจากส่วนกลางต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๔.๒) การนิเทศติดตามจากส่วนกลางมีน้อยไม่สม่ำเสมอ

๔.๓) ต้องการผู้เชี่ยวชาญจากส่วนกลางในการ Coach ลงเชิงพื้นที่จริงอย่างต่อเนื่อง

**๕). ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ  
ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย  
หรือไม่ อย่างไร)**

๕.๑) สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒ มีการกำหนดนโยบาย/จุดเน้นเป้าหมายที่ชัดเจนด้านการพัฒนา  
การศึกษาปฐมวัยจากเชื่อมโยงจากนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ส่งเสริมปฏิบัติในสถานศึกษา

๕.๒) สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒ มีการนิเทศ ติดตามงานนโยบาย/จุดเน้นด้านการพัฒนาการศึกษา  
ปฐมวัยจาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ส่งเสริมปฏิบัติในสถานศึกษา  
อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ มีความโดดเด่น  
จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนมีต้นแบบและแบบอย่างที่ดี ในปีที่ผ่านมา  
ดังนี้

๕.๓) โรงเรียนบ้านแกววิทยาคม อำเภอฆ้องตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มี  
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปี  
๒๕๖๓ ระดับจังหวัดกาฬสินธุ์ และเหรียญทอง ระดับภาค ชื่อผลงาน : รูปแบบการสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์  
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแกววิทยาคม



โรงเรียนคำเหมือดแก้วบำเพ็ญวิทยา อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการตรวจราชการจากกระทรวงศึกษาธิการ ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีต้นแบบ ในปี ๒๕๖๓



โรงเรียนคำใหญ่วิทยา อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ต้นแบบการพัฒนาสมองการเรียนรู้ผ่าน สนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท (BBL) และ การเรียนรู้ Coding



สมาคมเด็กเล่น BBL ตามรอยพระยุคลบาทระดับปฐมวัย  
โรงเรียนศุภฯ ใหญ่วิทยา สหประชาพัฒนา



โรงเรียนต้นแบบ  
เด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL)  
เล่นตามรอยพระยุคลบาท

การขับเคลื่อนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ประชุมชี้แจงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒

# จดหมายข่าว

## ประชาสัมพันธ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับที่ 21 ปีที่ 2 ประจำเดือน มีนาคม 2564



### >> วันที่ 5 มีนาคม 2564

เวลา 9.00 น. นายสุรเชษฐ์ พลละเอ็น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นประธานการประชุมฟังคำชี้แจงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ ความเป็นมาของการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ชั้น 1

สามารถติดตามข่าวสาร  
ได้ที่...



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผลิตโดย  
งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ  
สพ.กาฬสินธุ์ เขต 2

๒.การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัยที่เรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ สพ.กาฬสินธุ์ เขต ๒ ในระหว่างวันที่ ๑๑-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔



๓.นิเทศติดตามแบบบูรณาการ วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกุดท่าลือ อ.ห้วยเม็ก



๔.๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๓ ได้ดำเนินการตามนโยบายของ สพฐ. ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑) โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย (สพฐ.) ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑.๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑.๑.๒) โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๑.๓) โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (กลุ่มตัวอย่าง สพฐ. จำนวน ๑๕ โรงเรียน)

๑.๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑.๒.๑) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานทดแทนครูเกษียณ ครูย้าย ครูลาออก ครูเปลี่ยนสายงาน ครูยังไม่ผ่านการอบรม เรื่องน้ำ และอากาศตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑.๒.๒) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และดำเนินการประเมินโรงเรียนที่ยื่นประเมินฯ

๑.๓) โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ (ศรจ.)

โรงเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอนปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และระดับชั้น

อ น บ า ล  
ปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๑๘๒ โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒,๒๒๐ คน มีจำนวนนักเรียนปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒,๔๖๑ คน รวมจำนวน ๔,๖๘๑ คน ได้มีการขับเคลื่อนตามนโยบายส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างมาก นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดีมาก

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ ข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณไม่เพียงพอ

๒.๒ ขาดการนิเทศ ติดตาม อย่างใกล้ชิด โดยผู้มีความรู้ความสามารถในด้านปฐมวัย

๒.๓ ครูปฐมวัยเกษียณอายุราชการ/ ย้าย/ เปลี่ยนสายงาน ทำให้ต้องเปลี่ยนผู้ดูแลงานในระดับปฐมวัย

๒.๔ ผู้บริหารในสถานบางแห่ง (ใหม่) ยังไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑) จัดสรรเงินงบประมาณให้เพียงพอกับความจำเป็นและต้องการใช้

๔.๒) ส่งเสริมให้ผู้ดูแลงานการศึกษาปฐมวัยนิเทศ ติดตาม อย่างใกล้ชิด โดยผู้มีความรู้ความสามารถในด้านปฐมวัย

๔.๓) บรรจุครูปฐมวัยทดแทนครูปฐมวัยเกษียณอายุราชการ/ ย้าย/ เปลี่ยนสายงาน

๔.๔) ให้ความรู้แก่ผู้บริหารที่ยังไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการดำเนินการตามนโยบาย ดังนี้

๕.๑) นางเสาวณี ขานโส ครูโรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู ๒๕๐๐) (LT) ครูต้นแบบการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๕.๒) นางขวัญจิตร จำปาวัน ครูโรงเรียนบ้านดินจี่ (LT) ครูต้นแบบการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

#### ๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

##### ๔.๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

###### ๑) ผลการขับเคลื่อนดำเนินงานโครงการ

๑.๑) การดำเนินงานโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ได้ดำเนินการตามคู่มือและกรอบระยะเวลาที่กำหนด (รายละเอียดตามเอกสารคู่มือ ที่แนบมาพร้อมนี้ )

๑.๒) คำสั่งจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ ๗๔๙๐/๒๕๖๒ สั่ง ณ วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดบทบาทหน้าที่ เพื่อขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓) สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานกาฬสินธุ์ ได้จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ

เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมสำนักงานแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น ๓ ศาลากลางจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อประชุมพิจารณา ดังนี้

๑.๓.๑) จัดทำปฏิทินและกำหนดวันที่ต้องดำเนินการ ได้แก่ การประชุมชี้แจงฯ การศึกษาดูงาน การเปิดฝึกรวม

๑.๓.๒) เห็นชอบหลักสูตรที่จะเปิดฝึกรวม ดังนี้

- สาขาวิชาช่างสีรถยนต์
- สาขาวิชาพนักงานบันทึกข้อมูลคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาช่างเชื่อม
- สาขาวิชาช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร
- สาขาวิชาช่างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก

๑.๓.๓) มอบหมายหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาจัดทำแบบสอบถามความประสงค์เข้าฝึกรวมและแบบสรุปฯ

๑.๓.๔) รวบรวมสรุปผลการสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๑.๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ รวบรวมรายชื่อนักเรียนส่งสำนักงานพัฒนาฝีมือ  
แรงงาน  
กาฬสินธุ์ แจงให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการไปศึกษาดูงาน แจงผลนักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการ สรุปได้ดังนี้

**นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาดูงานของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย**

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๔			ข้อมูล ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
หน่วยงานต้นสังกัด	นักเรียนที่ไม่ศึกษา ต่อในระบบ เข้าร่วมโครงการฯ	นักเรียนที่ศึกษาต่อ กศน. เข้าร่วม โครงการฯ	จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมโครงการฯ ศึกษา ดูงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๒	-	๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๗	๕	๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	-	๕	-
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์	๘๑	-	๔๘
สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์	๘	-	๘
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์	-	๗	-
รวม	๙๘	๑๗	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๑๑๕</b>	<b>๖๖</b>

สรุป นักเรียนที่สมัครเข้าร่วมฝึกอบรมตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจน  
ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษา ประจําปีงบประมาณ ๒๕๖๔

- |  |              |
|--|--------------|
| ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑                   | จำนวน ๓ คน   |
| ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒                   | จำนวน ๗ คน   |
| ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓                   | จำนวน - คน   |
| ๔. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์                            | จำนวน ๔๘ คน  |
| ๕. สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์                                      | จำนวน ๘ คน   |
| ๖. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์ | จำนวน - คน   |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>   | <b>๖๖ คน</b> |

#### ๔.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

##### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีนักเรียนพิการเรียนรวมกับนักเรียนปกติอยู่ในโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๗ โรงเรียน

##### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้รับความสรรเสริญที่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖๘ อัตรา ทำให้มีจำนวนไม่เพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนพิการที่เรียนรวมอยู่ในโรงเรียนในสังกัดไม่ครบทุกโรงเรียน

##### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ครูประจำชั้น/ประจำวิชา ต้องรับผิดชอบในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม ให้ได้รับการเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียนปกติ โดยครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะการจัดทำแผนจัดการศึกษา (IEP) พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้จากภาคีเครือข่าย เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดกาฬสินธุ์

##### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ควรพิจารณาจัดสรรอัตราพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมให้ครบตามจำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

#### ๔.๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

##### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑.๑ การดำเนินโครงการในสถานศึกษาเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านการจัดการศึกษาคนพิการในสถานศึกษาทั่วไปและตรงตามสภาพปัญหาของนักเรียน

๑.๒ สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน

๑.๓ ทำให้นักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้

๑.๔ ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

๑.๕ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละ

##### ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

เขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาเป็นเขตรอยต่อและพื้นฐานของผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมฐานะยากจน

๓. วิธีการแก้ไข้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย แก้ปัญหาโดยการ ใช้ขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน
๓. การส่งเสริมพัฒนานักเรียน
๔. การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา
๕. การส่งต่อ

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ครูควรให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่ม เสี่ยงมีปัญหานั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการ ป้องกัน และการแก้ไข้ปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้าง ภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของนักเรียนเรียน จึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมากใน การพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป การป้องกันและแก้ไข้ปัญหานักเรียนนั้นมีหลาย เทคนิค วิธีการ แต่สิ่งที่ครูประจำชั้นครูที่ปรึกษา จำเป็นต้องดำเนินการมีอย่างน้อย ๒ ประการ คือ

๑. การให้คำปรึกษาเบื้องต้น
๒. การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อ หลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้นการรู้จักข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับตัว นักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกทาง ซึ่งเป็นข้อมูล เชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ไข้ปัญหานักเรียน ซึ่งจะทำ ให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

๔.๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) (ข้อมูล ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ )

ประเภทความพิการ	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)			
	จำนวนทั้งหมด (คน)	จัดทำแผน IEP (คน)	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน	
			จำนวน	ร้อยละ
๑. บกพร่องทางการเห็น				
๑.๑ บอด	๒	๒		
๑.๒ เลือนราง	๑๖	๑๖		
๒. บกพร่องทางการได้ยิน				
๒.๑ หูหนวก	๖	๖		
๒.๒ หูตึง	๗	๗		
๓. บกพร่องทางสติปัญญา	๗๗	๗๗		
๔. บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ				
๔.๑ บกพร่องทางร่างกาย	๒๖	๒๖		
๔.๒ บกพร่องทางการเคลื่อนไหว	๒๕	๒๕		
๔.๓ บกพร่องทางสุขภาพ	๑๕	๑๕		
๕. บกพร่องทางการเรียนรู้	๓,๐๑๗	๓,๐๑๗		
๖. บกพร่องทางการพูดและภาษา	๒๐	๒๐		
๗. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๓๘	๓๘		
๘. บุคคลออทิสติก	๒๔	๒๔		

ประเภทความพิการ	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)			
	จำนวนทั้งหมด (คน)	จัดทำแผน IEP (คน)	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน	
			จำนวน	ร้อยละ
๙. บุคคลพิการซ้ำซ้อน	๔๗	๔๗		
รวม	๓,๓๗๔	๓,๓๗๔		

หมายเหตุ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๔ สถานศึกษายังไม่ประเมินตามแผน IEP ในระบบ

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ การบริหารจัดการในโรงเรียนกรณีที่มีพี่เลี้ยงเด็กพิการ ผู้บริหารโรงเรียนบางส่วนจัดให้พี่เลี้ยงเด็กพิการดูแลรับผิดชอบสอนประจำชั้น หรือสอนเวียนรายวิชาเหมือนครูประจำการ

๒.๒ พี่เลี้ยงเด็กพิการบางคนไม่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษา เมื่อปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนจึงขาดความเข้าใจในการจัดทำแผน IEP, IIP ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด รวมถึงการวัดประเมินผลการเรียนเมื่อผู้บริหารมอบหมาย

๒.๓ เนื่องจากตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการมีการประเมินเป็นระยะ มีการพิจารณาเกลี้ย ย้าย หรือลาออกแล้วแต่กรณี หรือบางโรงเรียนไม่มีพี่เลี้ยง ครูประจำการเป็นผู้รับผิดชอบงานดูแลเด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียน ทำให้การรับผิดชอบงานเกี่ยวกับเด็กพิการเรียนรวมและระบบ SET ในโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง

๒.๔ ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการไม่เพียงพอต่อสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม ในกรณีของ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม จำนวน ๑๗๔ แห่ง แต่มีตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการในสถานศึกษา จำนวน ๘๘ ตำแหน่ง

๒.๕ เนื่องจากโรงเรียนที่ไม่มีพี่เลี้ยงเด็กพิการ ครูประจำการเป็นผู้รับผิดชอบและมีภาระงานมาก จึงไม่สามารถดำเนินการขอสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใดทางการศึกษาให้กับเด็กพิการเรียนรวมได้ครบ ๑๐๐ %

## ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑ ผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่ได้บูรณาการนิเทศ ติดตาม พี่เลี้ยงเด็กพิการ ครูประจำการ ที่ดูแลรับผิดชอบเด็กพิการเรียนรวมในเรื่องการจัดทำแผน IEP, IIP การวัดประเมินผลเด็กพิการ ๙ ประเภท รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลในระบบ SET

๓.๒ ผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่ใช้กลุ่ม Line ในการประสานงานเมื่อพบข้อบกพร่องต้องแก้ไข  
ในระบบ SET

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑ สพฐ.ควรสนับสนุนงบประมาณให้เขตพื้นที่ได้พัฒนา สร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหาร  
โรงเรียน ครูประจำการ และพี่เลี้ยงเด็กพิการ โดยการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจนโยบายและแนวทาง  
พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่ โดยกลุ่ม  
บริหารงานบุคคล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และสนับสนุนงบประมาณในการ  
การนิเทศ ติดตาม ชี้แนะเป็นรายโรงเรียนโดยผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่

๔.๒ สพฐ.ควรมีกิจกรรมประชุม อบรม มอบนโยบายให้กับผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม  
(ศึกษานิเทศก์) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้เข้าประชุมรับฟังนโยบาย แนวทางปฏิบัติ และการรายงานผล  
การปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกันทุกปีงบประมาณ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ  
ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่  
อย่างไร)

๕.๑ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ มีคุณครูแกนนำที่ผ่านการฝึกอบรมครูสอนการศึกษาพิเศษ  
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (หลักสูตร ๒๐๐ ชั่วโมง) จำนวน ๒ คน

๕.๒ ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๗ จังหวัดขอนแก่น เป็นเครือข่ายในการให้ความรู้และติดตาม  
การประเมิน SDQ ของนักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓

### ผู้ด้อยโอกาส

๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้ดำเนินการโครงการระดมทุน  
เพื่อมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนผู้ยากไร้ และด้อยโอกาสทางการศึกษา “กองทุนสายธารทุนน้ำใจ สานสายใยเด็ก  
ขาดแคลน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

โดยมีวัตถุประสงค์ - เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนผู้ยากไร้และด้อยโอกาส  
ทางการศึกษา

- เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้เต็มตาม  
ศักยภาพ

- เพื่อป้องกันนักเรียนให้ห่างไกลยาเสพติด

## มีเป้าหมาย

### ๑. ด้านปริมาณ

นักเรียนผู้ยากไร้และด้อยโอกาสทางการศึกษา ในสถานศึกษาในสังกัด ได้รับทุนการศึกษา เดือนละ ๒๐ ทุนๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท

### ๑.๒ ด้านคุณภาพ

- นักเรียนผู้ยากไร้และด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

- นักเรียนผู้ยากไร้และด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

- นักเรียนผู้ยากไร้และด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้ลดอัตรา การออกกลางคัน และปัญหาเสพติด

### ๒. ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

- นักเรียนที่เรียนดี แต่ยากจน เจ็บป่วย ถึงแก่กรรม กรณีอื่นๆ มีจำนวนมาก ยากที่จะติดตามและ ลงพื้นที่คัดกรองตามห้วงเวลาได้

- เกณฑ์การพิจารณาให้ความช่วยเหลือไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

- งบประมาณที่ได้จากระดมทุนจากผู้มีจิตศรัทธา ไม่เพียงพอ

### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ให้โรงเรียนและภาคีเครือข่าย ช่วยคัดกรองนักเรียน และลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน

- ปรับปรุงเกณฑ์การพิจารณาให้ความช่วยเหลือ

- ประชาสัมพันธ์เพื่อระดมทุนจากผู้มีจิตศรัทธา เพื่อระดมทุน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค จึงได้ระดมทรัพยากรช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสและครอบครัวที่มีฐานะยากจน มีความประพฤติดี มีความมุ่งมั่นและเอาใจใส่ต่อการเรียนเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้สูงขึ้น

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

- นักเรียนผู้ยากไร้และด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

- นักเรียนผู้ยากไร้และด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

- นักเรียนผู้ยากไร้และด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้ลดอัตราการออกกลางคัน และปัญหาเสพติด

#### ๔.๓.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์

##### ๑ ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ จำนวน ๕๕ โรงเรียน ดำเนินการคัดกรองความบกพร่องทางการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน และรายงานข้อมูลนักเรียนเรียนรวมในระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (SET)

๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สำหรับเด็กพิการเรียนรวมทุกคน (จำนวน ๙๓๘ คน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๓)

๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถผลิตสื่อที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการเป็นรายบุคคลได้

##### ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

การเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ของครูผู้รับผิดชอบหรือกรณีครูย้ายสถานศึกษา อาจทำให้การดำเนินงานและการประสานข้อมูลไม่ต่อเนื่อง เกิดความล่าช้า

##### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมอบหมายบุคลากรให้ศึกษาข้อมูลการดำเนินงานและประสานข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ครบถ้วนและถูกต้อง

##### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

#### ๔.๓.๖ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดภาพสินธุ์

##### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

คนพิการเป็นทรัพยากรบุคคลของสังคม หากได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้อง ย่อมมีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพที่จะประกอบอาชีพ พึ่งพาตนเอง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งการช่วยสร้างสรรค์สังคมได้เช่นเดียวกับคนทั่วไป สำนักงาน กศน.จังหวัดภาพสินธุ์ มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถคนพิการให้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดที่มีนักศึกษาศึกษาในด้านต่างๆ จัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้เท่าเทียมกัน โดยยึดหลักการศึกษาเพื่อปวงชนที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ มาตรา ๔๓ ซึ่งบัญญัติไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี รัฐจัดได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ประกอบกับมาตรา ๓๐ วรรค ๓ บัญญัติไว้ว่า “การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล เพราะเหตุแห่งความแตกต่างในเรื่อง ถิ่นกำเนิดเชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ สภาพทางกาย หรือสุขภาพ สถานะของบุคคลจะกระทำมิได้” นั้นหมายถึงว่าประชาชนคนไทยทุกคนมีสิทธิเสมอกันทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ว่าจะยากดีมีจน หรือสภาพร่างกายพิการ โดยรัฐต้องจัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษาให้ มาตรา ๕๕ ซึ่งบัญญัติไว้ว่า “บุคคลพิการ หรือทุพพลภาพ มี

สิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก อันเป็นสาธารณะและความช่วยเหลือจากรัฐ ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ” โดยได้มีการสำรวจและรายงานผลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวนทั้งสิ้น ๗๕ คน ดังตาราง ที่ ๔.๒.๑ แบบรายงานผลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์

ตาราง ที่ ๔.๒.๑ แบบรายงานผลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์

1) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
ที่	ระดับ	ภาคเรียน	จำนวนครูผู้สอน คนพิการ/คน	จำนวน	จำนวนผู้เรียน/ผู้จบ ตามประเภทความพิการ									รวม/คน
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	ประถมศึกษา	2/2562	5	ผู้เรียน	3	6	7	6	5		1		1	29
		2/2562	5	ผู้จบ										0
		1/2563	5	ผู้เรียน	3	7	7	8	5		1		1	32
		1/2563	5	ผู้จบ				1						1
2	มัธยมศึกษาตอนต้น	2/2562	5	ผู้เรียน		2	5	17	6	1	2			33
		2/2562	5	ผู้จบ			1	2						3
		1/2563	5	ผู้เรียน		2	3	20	5					30
		1/2563	5	ผู้จบ				2						2
3	มัธยมศึกษาตอนปลาย	2/2562	5	ผู้เรียน		1		6	3	1				11
		2/2562	5	ผู้จบ				1						1
		1/2563	5	ผู้เรียน				9	3					12
		1/2563	5	ผู้จบ										0
<b>หมายเหตุ</b> กำหนดประเภทความพิการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มี 9 ประเภท ดังนี้														
1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น					6. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา									
2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน					7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์									
3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา					8. บุคคลออทิสติก									
4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย					9. บุคคลพิการซ้อน									
5. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้														

๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค : ไม่พบปัญหาอุปสรรค

๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย: ไม่มี

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ) : ไม่มี

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

ปัจจัยความสำเร็จ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ สามารถดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการได้อย่างเท่าเทียม ทั้งถึงทำให้นักศึกษาที่จบการศึกษาจากสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์สามารถประกอบอาชีพ และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

#### ๔.๓.๗ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์

##### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและเด็กออทิสติกจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยระดับพื้นฐาน โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายใดๆ ให้บริการอาหาร อุปกรณ์การเรียนปัจจัยพื้นฐาน ชุดผู้เรียนชุดกีฬา และเครื่องแต่งกายอื่นๆ โดยให้การฟื้นฟูสมรรถภาพและการจัดการศึกษา รับนักเรียนในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียง ๑๑ จังหวัด ได้แก่ กาฬสินธุ์ มหาสารคาม ขอนแก่น ร้อยเอ็ด มุกดาหาร นครพนม สกลนคร อุดรธานี หนองคาย บึงกาฬ เลย และได้ผลการขับเคลื่อนดังนี้

๑.๑ ได้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนตามมาตรฐานสถานศึกษา

๑.๒ ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีเต็มตามศักยภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๔ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรเครือข่ายได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๑.๕ มีระบบการบริหารจัดการ สื่อ เทคโนโลยี อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

##### ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้พัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจนผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพและเทคโนโลยีเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....  
.....

##### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....  
.....

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ๓ ปีติดต่อกัน

## ๕. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### ๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

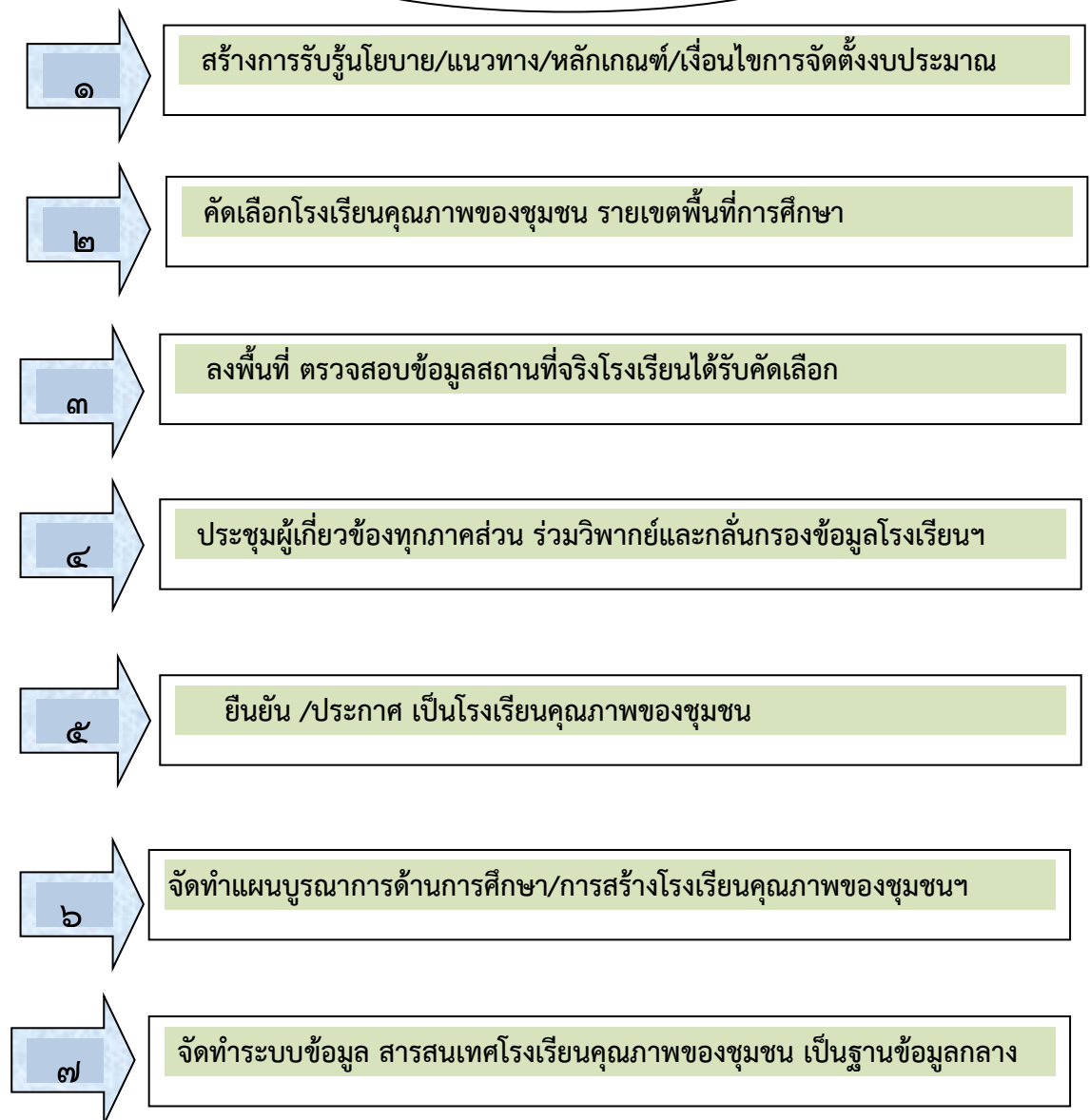
#### ๕.๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

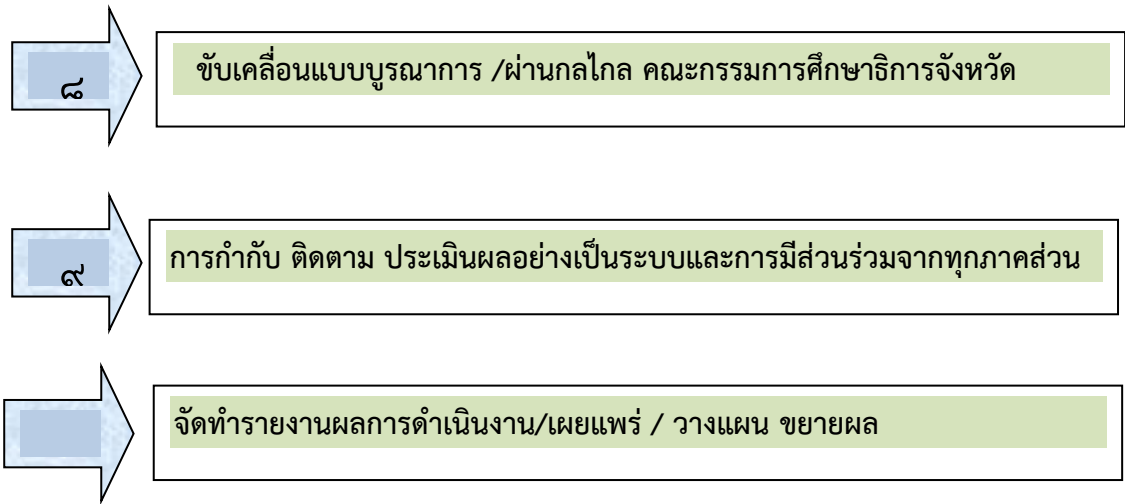
##### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นหน่วยประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ - ๓ และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์บูรณาการ การขับเคลื่อนนโยบาย โดยจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษา “การสร้างโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์” เป็นกรอบและแนวทางการดำเนินการ ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามความก้าวหน้าและผลการดำเนินงาน ร่วมวางแผนกำหนดทิศทางและจุดเป้าหมาย ในการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ซึ่งได้กำหนดรูปแบบการดำเนินการ คือ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน ๗๕ โรงเรียน เป็นโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษาหรือจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมทางกายภาพ มีสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีความพร้อมและเหมาะสม มีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่สามารถให้ผู้เรียนเดินทางได้อย่างสะดวก มีจำนวนผู้เรียนในเครือข่ายในจำนวนที่เหมาะสมกับการยกระดับคุณภาพให้เกิดความเชื่อมั่นของชุมชนและผู้ปกครอง สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในจังหวัดกาฬสินธุ์ คือ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม ผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะอาชีพสามารถสร้างรายได้ให้กับครอบครัว แก้ปัญหาความยากจน รวมทั้งสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีจำนวนมาก

การดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งและมอบหมายผู้เชี่ยวชาญจากส่วนกลางร่วมเป็นคณะทำงานระดับจังหวัด กำกับดูแลและติดตามผลการดำเนินงาน ซึ่งได้แต่งตั้ง **นายนิพนธ์ ก้องเวหา** ตำแหน่ง ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้เชี่ยวชาญ ร่วมเป็นคณะทำงานของจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งได้ลงพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ร่วมสร้างการรับรู้นโยบายของรัฐบาล และลงพื้นที่ตรวจสอบข้อมูลเพื่อยืนยันโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และร่วมกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

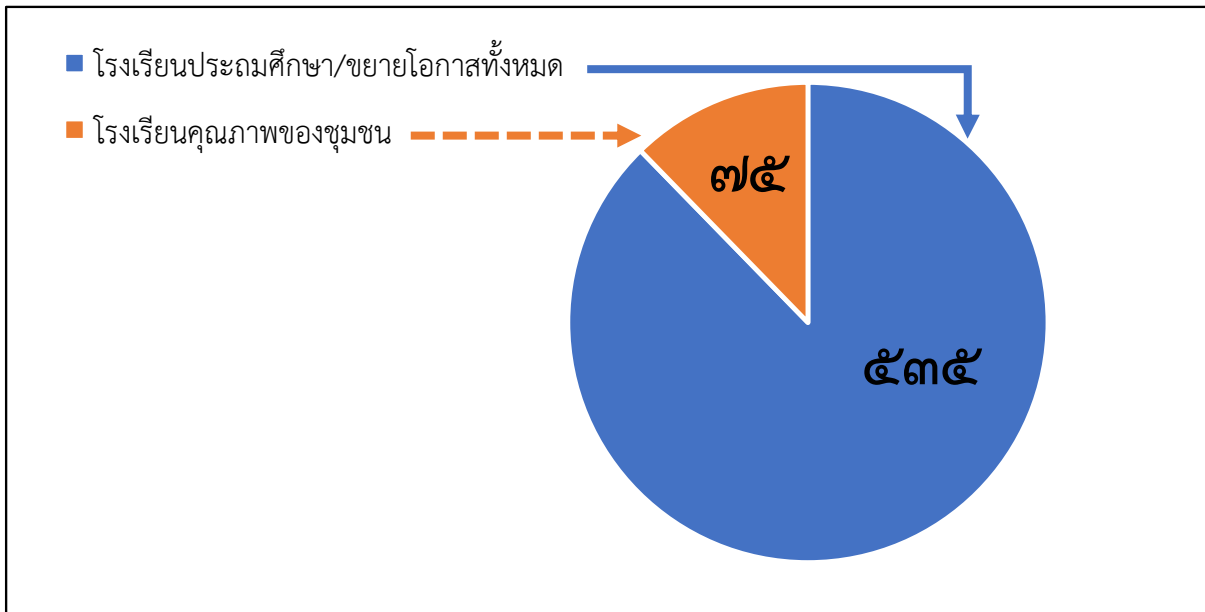
## การขับเคลื่อนนโยบาย





สรุปโรงเรียนคุณภาพของชุมชนจังหวัดกาฬสินธุ์

สังกัด	จำนวนโรงเรียน (โรง)			ร้อยละ
	ทั้งหมด	คุณภาพของชุมชน	Stand Alone	
สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑	๑๗๑	๒๑	-	๑๒.๒๘
สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒	๑๖๕	๒๕	-	๑๕.๑๕
สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	๑๙๙	๒๙	-	๑๔.๕๗
รวม	๕๓๕	๗๕	-	๑๔.๐๒



จำนวนโรงเรียนคุณภาพของชุมชนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย

กำหนดกลุ่มเป้าหมายการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชนเป็น ๓ กลุ่ม ตามปีงบประมาณที่จะขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ดังนี้

สังกัด	กลุ่มเป้าหมาย (โรง)
--------	---------------------

	กลุ่มที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	กลุ่มที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	กลุ่มที่ ๓ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐
สพป.ภาพสินธุ์ เขต ๑	๑	๔	๑๖
สพป.ภาพสินธุ์ เขต ๒	๑	๔	๒๐
สพป.ภาพสินธุ์ เขต ๓	๑	๔	๒๔
รวม	๔	๑๖	๗๑

### กลุ่มที่ ๑ เป้าหมายนำร่อง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

การกำหนดกลุ่มเป้าหมายระยะที่ ๑ ได้ผ่านกระบวนการตรวจสอบข้อมูลและลงพื้นที่ตรวจสอบสภาพจริงของโรงเรียนที่ได้รับการเสนอชื่อเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ตลอดจนการรับฟังข้อมูล ความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ได้สรุปและยืนยันโรงเรียนคุณภาพของชุมชนที่มีความเหมาะสมเป็นโรงเรียนที่ได้จากการจัดลำดับความสำคัญลำดับแรกของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาละ ๑ แห่ง รวม ๓ แห่ง ดังนี้

สังกัด	ที่	โรงเรียนนำร่อง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	อำเภอ	พื้นที่ (ไร่)	รวมข้อมูลของโมเดล		
					ครู (คน)	นักเรียน (คน)	งบพัฒนา (บาท)
สพป.ภาพสินธุ์ เขต ๑	๑	หนองแคนวิทยา	ดอนจาน	๔๖.๕๘	๖๗	๑,๑๘๕	๓๔,๗๐๓,๘๐๐
สพป.ภาพสินธุ์ เขต ๒	๑	ห้วยเม็กราษฎร์นุกูล	ห้วยเม็ก	๒๒.๐๐	๕๔	๗๔๑	๓๒,๙๙๕,๐๐๐
สพป.ภาพสินธุ์ เขต ๓	๑	แขงบาดาลบ้านบากวิทยา	สมเด็จ	๖๐.๙๗	๔๙	๙๑๔	๓๐,๐๐๐,๐๐๐
รวม				๑๒๙.๕๕	๑๗๐	๒,๘๔๐	๙๗,๖๙๘,๘๐๐

### กลุ่มที่ ๒ เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

การกำหนดกลุ่มเป้าหมายระยะที่ ๒ เป็นโรงเรียนที่ได้จากการจัดลำดับความสำคัญ ลำดับที่ ๒ - ๕ ของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาละ ๔ แห่ง รวม ๑๒ แห่ง ดังนี้

สังกัด	ที่	โรงเรียนเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	อำเภอ	พื้นที่ (ไร่)	รวมข้อมูลของโมเดล		
					ครู (คน)	นักเรียน (คน)	งบพัฒนา (บาท)
สพป.ภาพสินธุ์ เขต ๑	๒	ชุมชนนารายณ์วิทยา	เมือง	๓๒	๖๖	๗๙๗	๔,๑๔๒,๐๐๐
	๓	โนนศิลาไกรฤกษ์ ราษฎร์อำนวยการ	สหัสขันธ์	๔๙.๙๖	๔๒	๖๘๐	๓๕,๐๐๐,๐๐๐

	๔	ชุมชนสี่ถนดำรงวิทย	กมลลาไสย	๑๗.๓๐	๕๒	๗๖๑	๓๙,๘๕๘,๑๐๐
	๕	สามชัยอุดมวิทย	สามชัย	๑๕๑	๒๖	๕๖๒	๖,๒๖๐,๐๐๐
สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒	๒	หนองกุงศรีวิทยาคม	หนองกุงศรี	๓๖	๔๖	๗๖๘	๓๖,๒๐๕,๙๑๑
	๓	โคกประสิทธิ์วิทย	ฆ้องชัย	๓๕	๓๙	๖๖๒	๖๐,๒๓๔,๒๔๐
	๔	ชุมชนกุงแก้ว ราษฎร์ประสิทธิ์	ท่าคันโท	๔๐	๔๖	๖๖๕	๓๓,๗๖๘,๕๐๐
	๕	พินิจราษฎร์บำรุง	ยางตลาด	๒๐	๙๐	๑,๔๔๗	๓๒,๕๙๗,๗๐๐
	๒	บ้านนาคู	นาคู	๔๔	๖๐	๑,๐๕๔	๓๕,๐๐๐,๐๐๐
เขต ๓	๓	สมสะอาดพิทยาสรรพ์	กุฉินารายณ์	๒๕	๔๖	๕๑๕	๔๗,๐๘๓,๑๒๐
	๔	ชุมชนหลักเหลี่ยมวิทยาคม	นามน	๔๐	๔๓	๘๘๗	๓๕,๐๐๐,๐๐๐
	๕	ชุมชนโนนพิทยาคม	คำม่วง	๑๖.๙๖	๔๒	๕๗๔	๔๑,๘๐๐,๐๐๐
	รวม			๕๐๗.๒๒	๕๙๘	๙,๓๗๒	๔๐๖,๙๔๙,๕๗๑

### กลุ่มที่ ๓ เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐



การกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ ๓ เป็นโรงเรียนที่ได้จากการจัดลำดับความสำคัญลำดับที่ ๖ ขึ้นไปของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา รวมโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน ๖๐ แห่ง ดังนี้


สังกัด	ที่	โรงเรียนเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐	อำเภอ	พื้นที่ (ไร่)	รวมข้อมูลของโมเดล		
					ครู (คน)	นักเรียน (คน)	งบประมาณเสนอขอ (บาท)
ส พ ป . กาฬสินธุ์ เขต ๑	๑	กุดลิงวิทยาคม	ร่องคำ	๑๘.๕๙	๒๖	๔๗๑	๓๕,๐๐๐,๐๐๐
	๒	บ้านดอนวิทยาคาร	เมืองกาฬสินธุ์	๒๕	๓๘	๗๔๙	๓๔,๙๘๐,๑๒๐
	๓	ชุมชนหนองสอวิทยาคาร	เมืองกาฬสินธุ์	๒๐	๕๔	๑,๐๐๒	๓๔,๑๕๓,๕๖๐
	๔	ธนบุรีโคกสีหนองเต่า วิทยายน	กมลลาไสย	๓๓.๒๐	๓๙	๗๕๙	๓๔,๙๘๓,๘๐๐
	๕	นิคมลำปาหววิทยา	สหัสขันธ์	๒๕	๓๑	๕๒๑	๓๔,๙๙๘,๒๔๐
	๖	บ้านหนองกุงน้อย	สามชัย	๑๕	๓๖	๕๔๙	๘,๕๔๗,๒๐๐
	๗	พิพัฒนราษฎร์บำรุง	กมลลาไสย	๒๖	๕๕	๑,๐๗๔	๓๔,๙๙๘,๔๐๐
	๘	หนองกุงวิทยาคม	เมืองกาฬสินธุ์	๒๑	๕๓	๔๙๐	๓๒,๗๑๖,๕๐๐
	๙	บ้านหนองกุงใหญ่	สามชัย	๒๑	๓๑	๕๖๐	๓๔,๐๑๒,๓๘.๔๐
	๑๐	คำปลาฝาโนนชัย	เมืองกาฬสินธุ์	๑๘	๒๙	๕๗๐	๓๔,๙๖๔,๓๐๐
	๑๑	บ้านแกหัวแฮดส้มโฮง วิทยา	กมลลาไสย	๑๓.๒๐	๔๒	๗๕๘	๓๔,๙๐๐,๙๐๐
	๑๒	ชุมชนนมะเขือวิทยา	สหัสขันธ์	๒๖.๗๕	๓๗	๕๔๓	๓๔,๙๙๘,๙๐๐
	๑๓	หนองแปนโนนสูงนา เขือราษฎร์บำรุง	กมลลาไสย	๑๗	๑๘	๓๘๗	๒๕,๗๔๐,๐๐๐
	๑๔	บ้านม่วงวิทยาคม	สหัสขันธ์	๓๒.๖๖	๒๙	๖๐๙	๓๐,๐๙๒,๑๐๐

สังกัด	ที่	โรงเรียนเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐	อำเภอ	พื้นที่ (ไร่)	รวมข้อมูลของโมเดล		
					ครู (คน)	นักเรียน (คน)	งบประมาณเสนอขอ (บาท)
	๑๕	ดงพุงสงเคราะห์	ดอนจาน	๒๒	๒๖	๕๑๙	๓๒,๗๙๙,๓๓๒
	๑๖	กาฬสินธุ์พิทยาสัย	เมืองกาฬสินธุ์	๒๔.๔๙	๓๒	๒,๓๙๑	๒๕,๒๐๙,๙๐๐
ส พ ป . กาฬสินธุ์ เขต ๒	๑๗	คำใหญ่วิทยา	ห้วยเม็ก	๑๖	๔๘	๕๑๕	๓๕,๐๐๐,๐๐๐
	๑๘	หนองแวงประชาสรรค์	ห้วยเม็ก	๒๒	๖๒	๗๒๗	๓๔,๓๖๘,๖๔๐.๓๐
	๑๙	คำเหมือดแก้วบำเพ็ญ วิทยา	ห้วยเม็ก	๑๖	๓๑	๓๔๐	๓๐,๓๙๔,๙๓๔
	๒๐	ชุมชนหนองหิน วิทยาคาร	หนองกุงศรี	๔๙	๖๔	๘๑๓	๓๔,๙๙๘,๖๔๐
	๒๑	บ้านหนองชุมแสง	หนองกุงศรี	๒๓	๓๕	๕๖๔	๓๔,๙๙๒,๕๐๐
	๒๒	หนองบัวคูรัฐ ประชาสรรค์	หนองกุงศรี	๓๐	๓๗	๔๔๙	๓๐,๐๐๐,๐๐๐
	๒๓	หนองมันปลาวิทยา	หนองกุงศรี	๑๑	๒๖	๓๐๓	๓๔,๗๐๗,๒๐๐
	๒๔	คำไฮวิทยา	ยางตลาด	๒๑	๔๔	๖๖๒	๓๔,๖๘๑,๓๔๐
	๒๕	ปอแดงวิทยา	ยางตลาด	๑๐.๑๐	๕๔	๗๔๒	๓๔,๙๔๓,๔๐๐
	๒๖	ดงบังวิทยา	ยางตลาด	๓๓	๖๔	๗๙๒	๓๔,๙๖๔,๑๐๐
	๒๗	บ้านสววิทยาสรณ์	ยางตลาด	๑๑	๕๓	๖๒๒	๓๐,๐๐๐,๐๐๐
	๒๘	บ้านหนองแวงบ่อแก้ว	ยางตลาด	๑๖	๕๕	๘๗๑	๒๙,๔๒๘,๓๐๐
	๒๙	ชุมชนบ้านป่าแดง	ยางตลาด	๖๕	๒๙	๕๓๐	๓๔,๔๖๐,๖๗๖
	๓๐	หนองกุญราษฎร์วิทยา	ยางตลาด	๒๓	๔๙	๗๔๕	๓๕,๐๐๐,๐๐๐
	๓๑	เซียงสาศิลป์สถาน	ยางตลาด	๒๕	๗๑	๗๑	๓๕,๐๐๐,๐๐๐
	๓๒	เหล่ากลางรวมวงศ์วิทยา	ฆ้องชัย	๑๓๒	๕๙	๖๒๔	๓๔,๙๒๗,๐๐๐
	๓๓	บ้านหนองแขง	ท่าคันโท	๑๓.๒๕	๗๓	๙๖๒	๓๕,๐๐๐,๐๐๐
	๓๔	ยางอุ้มวิทยาคาร	ท่าคันโท	๑๓	๔๘	๗๕๖	๓๕,๐๐๐,๐๐๐
๓๕	หนองสงวิทยาคม	หนองกุงศรี	๓๕	๒๘	๓๕๓	๓๔,๘๘๙,๖๐๐	
๓๖	โคกเครือวิทยา	หนองกุงศรี	๖๗	๔๖	๔๔๓	๓๔,๙๙๙,๑๙๐	
๔๓	๓๗	บ้านห้วยผึ้ง	ห้วยผึ้ง	๒๑	๔๔	๖๗๙	๓๓,๓๕๒,๒๐๐
	๓๘	กุดปลาข้าวราษฎร์บำรุง	เขาวง	๒๗	๖๔	๔๗๑	๓๐,๒๑๖,๘๔๐
	๓๙	เหล่าใหญ่วนาสณฑ์ ผดุงเวทย์	กุฉินารายณ์	๓๗	๖๔	๗๑๔	๓๔,๗๒๑,๓๒๐
	๔๐	ศรีกุดหัวเรือเวทย์	กุฉินารายณ์	๓๓	๓๓	๖๕๕	๓๕,๐๐๐,๐๐๐
	๔๑	ชุมชนบ้านบอนวิทยา	สมเด็จ	๒๕	๓๒	๔๙๐	๓๑,๐๐๐,๐๐๐
	๔๒	ชุมชนแจนแลน ราษฎร์บำรุง	กุฉินารายณ์	๓๖	๔๙	๕๘๘	๒๒,๒๓๗,๔๐๐
	๔๓	สมเด็จประชานุเคราะห์	สมเด็จ	๑๐	๓๒	๕๙๒	๒๓,๔๒๑,๐๐๐
	๔๔	คำบงพิทยาคม	ห้วยผึ้ง	๒๕	๕๘	๑,๐๒๐	๓๒,๑๓๙,๐๐๐
	๔๕	บ้านโจดนาตาล	คำม่วง	๔๒	๗๔	๙๓๕	๓๕,๐๐๐,๐๐๐

สังกัด	ที่	โรงเรียนเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐	อำเภอ	พื้นที่ (ไร่)	รวมข้อมูลของโมเดล		
					ครู (คน)	นักเรียน (คน)	งบประมาณเสนอขอ (บาท)
	๔๖	ชุมชนหม่อมหมื่นแก้ว วิทยาลัย	สมเด็จพระ	๕๙	๒๗	๓๘๐	๒๖,๙๓๕,๘๐๐
	๔๗	บ้านสวนผึ้ง	กุฉินารายณ์	๑๗	๖๙	๘๐๒	๓๕,๑๒๘,๘๐๐
	๔๘	นาขามวิทยา	กุฉินารายณ์	๑๗	๔๒	๘๕๐	๓๑,๖๕๑,๗๐๐
	๔๙	นาโกวิทยาสูง	กุฉินารายณ์	๑๖	๓๖	๕๘๓	๒๙,๒๖๗,๐๐๐
	๕๐	หนองแสงวิทยาเสริม	สมเด็จพระ	๕๓	๓๒	๕๖๗	๒๙,๙๓๒,๘๔๐
	๕๑	บ้านโนนชาติ	สมเด็จพระ	๓๖	๒๑	๓๐๑	๒๖,๘๗๑,๙๐๐
	๕๒	คำม่วงจรัสวิทย	คำม่วง	๕๒	๔๑	๗๕๔	๒๙,๗๖๑,๓๐๐
	๕๓	ไค้หนูวิทยาพูน	ห้วยผึ้ง	๒๔	๔๑	๗๑๑	๒๘,๙๙๑,๘๐๐
	๕๔	ชุมชนกุดบดวิทยาเสริม	เขาวง	๑๐	๖๐	๖๗๐	๑๙,๓๒๘,๖๐๐
	๕๕	กุดสิมวิทยาสาร	เขาวง	๑๗	๔๔	๘๑๘	๓๒,๐๗๒,๙๐๐
	๕๖	บ้านนาบอน	คำม่วง	๑๙	๒๘	๖๐๒	๓๒,๙๖๘,๙๐๐
	๕๗	หนองจระเข้เรืองศิลป์	กุฉินารายณ์	๓๓.๕๐	๕๖	๙๕๐	๓๒,๗๙๒,๗๐๐
	๕๘	สงเปลือยวิทยายน	นามน	๑๖.๒๐	๓๙	๕๙๕	๓๔,๗๙๖,๘๐๐
	๕๙	นามนราษฎร์สงเคราะห์	นามน	๑๕	๓๔	๖๘๗	๓๕,๐๐๐,๐๐๐
	๖๐	บ้านกอกวิทยาคม	สมเด็จพระ	๒๙	๔๒	๕๘๘	๑๖,๑๐๑,๐๙๐
รวม				๑,๖๕๙.๙๔	๒,๖๑๔	๓๙,๘๓๘	๑,๘๖๕,๕๒๘,๖๖๒

การจัดทำระบบฐานข้อมูล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้รวดเร็วและครอบคลุม ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตลอดเวลาและเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสาธารณชนได้รับรู้ข้อมูลตามช่องทาง ประกอบด้วย ชื่อโรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนเครือข่าย/ขนาดพื้นที่/ระยะทางระหว่างโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย/จำนวนครู/นักเรียน และสิ่งก่อสร้างของโรงเรียน แสดงข้อมูลสารสนเทศรายเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถเข้าสืบค้นข้อมูลผ่านช่องทาง ดังนี้

สังกัด	ลิงค์ School Map	QR Code
สพป.ภาพสินธุ์ เขต ๑	<a href="https://office๒๐๒๑.ksed.go.th/k๑schoolmap">https://office๒๐๒๑.ksed.go.th/k๑schoolmap</a>	
สพป.ภาพสินธุ์ เขต ๒	<a href="https://office๒๐๒๑.ksed.go.th/k๒schoolmap">https://office๒๐๒๑.ksed.go.th/k๒schoolmap</a>	

สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	<a href="https://office๒๐๒๑.ksed.go.th/kmschoolmap">https://office๒๐๒๑.ksed.go.th/kmschoolmap</a>	
---------------------	---	---

การจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ “การสร้างโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและมีธรรมาภิบาลเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์”



## ประกอบด้วย

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ ๒ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

รูปแบบกลุ่มเป้าหมาย ระยะที่ ๑

รูปแบบกลุ่มเป้าหมาย ระยะที่ ๒

รูปแบบกลุ่มเป้าหมาย ระยะที่ ๓

ส่วนที่ ๓ การกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ การลงพื้นที่จริง ประชุมร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครู และชุมชน ยังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับหลักการตามนโยบาย วัตถุประสงค์ และแนวทางการดำเนินการ

๒.๒ ชุมชนบางแห่งยังไม่เห็นด้วยกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เข้าใจว่าเป็นการยุบโรงเรียนขนาดเล็กของชุมชน ส่วนมากยังขาดความเข้าใจที่ชัดเจน ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่สามารถสร้างการรับรู้ได้เนื่องจากยังชัดเจนและยังไม่เห็นตัวอย่างการดำเนินการ

๒.๓ ข้อมูลขนาดพื้นที่ จำนวนครู นักเรียน ไม่ตรงกับฐานข้อมูลหลักของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(DMC) และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS)

๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษาบางกลุ่มยังยึดติดกับอำนาจการบริหารจัดการแบบเอกภาพไม่ยอมบูรณาการ ยังยึดติดกับผลประโยชน์และความความก้าวหน้าของตำแหน่ง

๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑ ทำงานแบบบูรณาการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั้ง ๓ เขต ในจังหวัดกาฬสินธุ์ สร้างการรับรู้ การชี้แจง นโยบาย ความคาดหวังที่เกิดคุณภาพของนักเรียน การลดความเหลื่อมล้ำของนักเรียนยากจน นักเรียนในพื้นที่ชนบท ห่างไกล และในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่จะเข้าถึงการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม ให้กับผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้เสีย และภาคส่วนอื่น ๆ

๓.๒ ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเดิม ในระบบของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับระบบสารสนเทศประกอบการดำเนินงาน ดังนี้ ข้อมูลสารสนเทศเชิงพื้นที่ School Map จำนวนครู นักเรียน ขนาดพื้นที่ ระยะการเดินทางจากโรงเรียนเครือข่ายถึงโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และนำข้อมูลที่ถูกต้องการลงพื้นที่จริงมาใช้ในการดำเนินงาน

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

นโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีหลักการที่เป็นที่ยอมรับของ ผู้บริหาร ครู และชุมชน เนื่องจากการพัฒนาโรงเรียนนั้น ๆ ให้มีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเป็นผู้ตัดสินใจในการที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนเมื่อเห็นถึงคุณภาพทั้งด้านกายภาพและด้านการจัดการศึกษา เห็นควรดำเนินการตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง และสร้างโรงเรียนคุณภาพของชุมชนที่เป็นโรงเรียนนำร่องปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ให้เกิดขึ้นจริง และพัฒนาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครอง เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป สามารถสร้างแรงจูงใจในการนำบุตรหลานไปเข้าเรียนและมีความมั่นใจอย่างยั่งยืน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

๕.๑ การดำเนินงานแบบบูรณาการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและภาคีเครือข่าย โดยอาศัยความเชี่ยวชาญและความชำนาญของแต่ละหน่วยงานที่แตกต่างกันเฉพาะด้าน ทำงานภายใต้เป้าหมายและวัตถุประสงค์หลักเดียวกันคือ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยร่วมกันคิดร่วมกันทำงาน

๕.๒ ผู้บริหารทุกส่วนราชการที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตระหนักถึงความสำคัญ ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน จึงให้ความสำคัญและทุ่มเทสรรพกำลัง ทรัพยากร ดำเนินงานขับเคลื่อนอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรม มีแผนการดำเนินการที่ชัดเจน

๕.๓ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ และการประเมินผลอย่างมีระบบที่ดี สนับสนุนการดำเนินงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ

## ๕.๒ โรงเรียนมัธยมตีสีมเมือง

๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

จังหวัดกาฬสินธุ์กำหนดแผนการขับเคลื่อนการบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามนโยบาย “การสร้างโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง” ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ สรุปรูปแบบโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมืองจังหวัดกาฬสินธุ์ กำหนดแผนการดำเนินการและกลุ่มเป้าหมายเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

### กลุ่มที่ ๑ เป้าหมายนำร่อง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

การกำหนดกลุ่มเป้าหมายระยะที่ ๑ ได้ผ่านกระบวนการตรวจสอบข้อมูลและลงพื้นที่ตรวจสอบสภาพจริงของโรงเรียนที่ได้รับการเสนอชื่อเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง ตลอดจนการรับฟังข้อมูลด้านต่าง ๆ ความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ได้สรุปและยืนยันโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับโรงเรียนคุณภาพของชุมชนสามารถส่งต่อนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนนำร่องระยะที่ ๑ เป็นโรงเรียนที่ได้จากการจัดลำดับความสำคัญลำดับแรก จำนวน ๑ แห่ง ดังนี้

สังกัด	ที่	โรงเรียนนำร่อง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	อำเภอ	พื้นที่ (ไร่)	รวมข้อมูลของโมเดล		
					ครู (คน)	นักเรียน (คน)	งบประมาณเสนอ (บาท)
สพม.กาฬสินธุ์	๑	มหาชัยพิทยาคม	สมเด็จ	๔๐.๐๐	๑๘	๒,๔๔๖	๒๕,๐๐๐,๐๐๐

### กลุ่มที่ ๒ เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

การกำหนดกลุ่มเป้าหมายระยะที่ ๒ ได้ผ่านกระบวนการตรวจสอบข้อมูลและลงพื้นที่ตรวจสอบสภาพจริงของโรงเรียนที่ได้รับการเสนอชื่อเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง ตลอดจนการรับฟังข้อมูล ความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ได้สรุปและยืนยันโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง กลุ่มที่ ๒ เป็นโรงเรียนที่ได้จากการจัดลำดับความสำคัญ ลำดับที่ ๒ - ๕ จำนวน ๔ แห่ง ดังนี้

สังกัด	ที่	โรงเรียนเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	อำเภอ	พื้นที่ (ไร่)	รวมข้อมูลของโมเดล		
					ครู (คน)	นักเรียน (คน)	งบประมาณเสนอ (บาท)
สพม.กาฬสินธุ์	๒	ห้วยเม็กวิทยาคม	ห้วยเม็ก	๕๐.๒๕	๕๕	๙๒๓	๒๕,๐๐๐,๐๐๐
	๓	ดอนจานวิทยาคม	ดอนจาน	๕๐	๓๔	๕๑๗	๒๕,๐๐๐,๐๐๐
	๔	สามชัย	สามชัย	๔๓.๕๐	๔๕	๖๖๑	๒๕,๐๐๐,๐๐๐
	๕	หนองกุงศรีวิทยาการ	หนองกุงศรี	๖๐.๔๑	๖๕	๙๕๗	๒๕,๐๐๐,๐๐๐
รวม				๒๐๔.๑๖	๑๙๙	๓,๐๕๘	๑๐๐,๐๐๐,๐๐๐


### กลุ่มที่ ๓ เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐

การกำหนดกลุ่มเป้าหมายระยะที่ ๓ เป็นโรงเรียนที่ได้จากการจัดลำดับความสำคัญลำดับที่ ๖ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ แห่ง ดังนี้

ที่	โรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง	พื้นที่ (ไร่)	ครู (คน)	นักเรียน (คน)	เชื่อมโยงโรงเรียน คุณภาพของชุมชน	งบประมาณเสนอ (บาท)
๖	โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุบลมิตร”	๔๗.๒๐	๓๙	๒,๐๐๒	โรงเรียนบ้านนาคู	๒๕,๐๐๐,๐๐๐

๗	โรงเรียนกุฉินารายณ์	๕๑.๐๐	๙๙	๒,๕๖๖	โรงเรียนสมสะอาด พิทยาสรรค์	๒๔,๙๙๕,๔๒๙
๘	โรงเรียนคำม่วง	๖๙.๒๐	๗๗	๔,๒๓๒	โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์	๒๕,๐๐๐,๐๐๐
๙	โรงเรียนยางตลาด วิทยาคาร	๑๕๐.๐๐	๗๓	๒,๕๙๐	โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง	๒๕,๐๐๐,๐๐๐
๑๐	โรงเรียนสหस्थันศึกษา	๖๑.๐๐	๕๑	๓,๔๗๓	โรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ ราษฎร์อำนวย	๒๕,๐๐๐,๐๐๐
๑๑	โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร	๔๑.๒๐		๓,๖๗๖	โรงเรียนท่าคันโทวิทยายน	๒๕,๐๐๐,๐๐๐
๑๒	โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์	๑๓.๓๘		๔,๙๒๐	โรงเรียนบ้านดอน วิทยาคาร	๒๗,๐๐๐,๐๐๐
๑๓	โรงเรียนหนองสอพิทยาคม	๓๙.๐๐	๑๕	๗๔๓	โรงเรียนชุมชนหนองสอ วิทยาคาร	๒๕,๐๐๐,๐๐๐
๑๔	โรงเรียนแก่นางาจารย์ พิทยาคม	๒๕.๐๐	๙	๗๑๘	โรงเรียนชุมชนนาจารย์ วิทยา	๒๕,๐๐๐,๐๐๐
๑๕	โรงเรียนนามนพิทยาคม	๗๑.๐๐	๒๐	๑,๘๔๙	โรงเรียนชุมชนหลักเหล็ก พิทยาคม	๒๕,๐๐๐,๐๐๐
๑๖	โรงเรียนเหล่ากลาง พิทยาคม	๑๒๕.๐๐	๒๐	๘๕๘	โรงเรียนบ้านเหล่ากลาง ร่วมวงศ์วิทยา	๒๕,๐๐๐,๐๐๐
รวม		๖๙๒.๙๘	๔๐๓	๒๗,๖๒๗		๒๗๖,๙๙๕,๔๒๙

จัดทำระบบฐานข้อมูล โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้รวดเร็วและครอบคลุม ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตลอดเวลาและเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสาธารณชนได้รับรู้ข้อมูลตามช่องทาง ดังนี้

สังกัด	ลิงค์ School Map	QR Code
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาฬสินธุ์	<a href="https://office๒๐๒๑.ksed.go.th/k๒๔schoolmap">https://office๒๐๒๑.ksed.go.th/k๒๔schoolmap</a>	

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ การลงพื้นที่จริง ประชุมร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครู และชุมชน ยังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับหลักการตามนโยบาย วัตถุประสงค์ และแนวทางการดำเนินการ

๒.๒ การพิจารณากำหนดเป้าหมายนำร่องโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองควรให้สอดคล้องกับเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๒.๓ ข้อมูลขนาดพื้นที่ จำนวนครู นักเรียน ไม่ตรงกับฐานข้อมูลหลักของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS)

๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑ ทำงานแบบบูรณาการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน กำหนดแผนการลงพื้นที่เพื่อตรวจสอบสภาพจริง ความเหมาะสม สภาพปัญหา และถ่ายทอดหลักการตามนโยบาย วัตถุประสงค์ และแนวทางการดำเนินการ ให้ผู้บริหาร ครู และชุมชน มีความเข้าใจที่ถูกต้อง เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒ ให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศประกอบการดำเนินงาน ดังนี้ ข้อมูลสารสนเทศเชิงพื้นที่ School Map จำนวนครู นักเรียน ขนาดพื้นที่ โรงเรียนเครือข่าย และนำข้อมูลที่ถูกต้องจากการลงพื้นที่จริงมาใช้ในการดำเนินงาน

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

นโยบายโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมืองมีหลักการที่เป็นที่ยอมรับของ ผู้บริหาร ครู และชุมชน เนื่องจากการพัฒนาโรงเรียนนั้นๆให้มีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเป็นผู้ตัดสินใจในการที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนเมื่อเห็นถึงคุณภาพทั้งด้านกายภาพและด้านการจัดการศึกษา เห็นควรดำเนินการตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง และสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมืองที่เป็นโรงเรียนนาร่องปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ให้เกิดขึ้นจริง และพัฒนาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครอง เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

๕.๑ การดำเนินงานแบบบูรณาการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและภาคีเครือข่าย โดยอาศัยความเชี่ยวชาญและความชำนาญของแต่ละหน่วยงานที่แตกต่างกันเฉพาะด้าน ทำงานภายใต้เป้าหมายและวัตถุประสงค์หลักเดียวกันคือ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยร่วมกันคิดร่วมกันทำงาน

๕.๒ ผู้บริหารทุกส่วนราชการที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตระหนักถึงความสำคัญ ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน จึงให้ความสำคัญและทุ่มเทสรรพกำลัง ทรัพยากร ดำเนินงานขับเคลื่อนอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรม มีแผนการดำเนินการที่ชัดเจน

๕.๓ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ และการประเมินผลอย่างมีระบบที่ดี สนับสนุนการดำเนินงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ

๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๕.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต ๑

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ผลการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๔๕ โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต ๑ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ

สถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ A มีผลคะแนนอยู่ที่ ๘๕.๐๓ ผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	คะแนน ITA	ระดับ	ผลการประเมิน
๑	กาฬสินธุ์พิทยาสัย	๙๕.๒๙	AA	ผ่าน
๒	ชุมชนแก้งคำวิทยา	๙๒.๒๕	A	ผ่าน
๓	พิพัฒนราษฎร์บำรุง	๙๒.๒๔	A	ผ่าน
๔	คำปลาฝาโนนชัย	๙๑.๕๗	A	ผ่าน
๕	ดงพุงสงเคราะห์	๙๑.๕๖	A	ผ่าน
๖	คอนเรือบอนกุล	๙๐.๘๘	A	ผ่าน
๗	หนองกุงวิทยาคม	๙๐.๐๕	A	ผ่าน
๘	กุดลิงวิทยาคม	๘๙.๓๙	A	ผ่าน
๙	หนองแวงเหนือ	๘๙.๓๑	A	ผ่าน
๑๐	นามนราษฎร์นุเคราะห์	๘๙.๒๔	A	ผ่าน
๑๑	ท่าแสงวิทยายน	๘๙.๐๕	A	ผ่าน
๑๒	ชุมชนนามะเขือวิทยา	๘๘.๗๔	A	ผ่าน
๑๓	หนองพอกวิทยายน	๘๘.๓๖	A	ผ่าน
๑๔	ชุมชนน้ำเกลือกล่อมวิทยา	๘๗.๙๓	A	ผ่าน
๑๕	ท่าเพลิงเหมือดแอ่ท่าใหม่หนองมะเกลือวิทยา	๘๗.๖๗	A	ผ่าน
๑๖	บ้านหนองกุงน้อย	๘๗.๓๘	A	ผ่าน
๑๗	บ้านต้อนวิทยาคาร	๘๗.๓๐	A	ผ่าน
๑๘	ชุมชนนาเรียงวิทยาคม	๘๖.๖๕	A	ผ่าน
๑๙	ท่านาจานวิทยา	๘๖.๖๔	A	ผ่าน
๒๐	สะอาดประชาสรรค์	๘๖.๔๙	A	ผ่าน
๒๑	โนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ	๘๖.๒๔	A	ผ่าน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	คะแนน ITA	ระดับ	ผลการประเมิน
๒๒	ถ้ำปลาวิทยายน	๘๖.๑๖	A	ผ่าน
๒๓	บ้านหนองกุงใหญ่	๘๕.๘๔	A	ผ่าน
๒๔	บ้านม่วงวิทยาคม	๘๕.๗๖	A	ผ่าน
๒๕	บึงวิชัยสงคราม	๘๕.๔๒	A	ผ่าน
๒๖	ชุมชนนารายณ์วิทยา	๘๕.๓๕	A	ผ่าน
๒๗	หามแห่โพหนองวิทยาคม	๘๕.๓๐	A	ผ่าน
๒๘	เหล่าหลวงวิทยาการ	๘๕.๒๓	A	ผ่าน
๒๙	บ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา	๘๓.๘๖	B	ไม่ผ่าน
๓๐	ด่านใต้วิทยา	๘๒.๔๔	B	ไม่ผ่าน
๓๑	สามชัยอุดมวิทย์	๘๒.๓๓	B	ไม่ผ่าน
๓๒	แกเปะราษฎร์นิยม	๘๒.๑๙	B	ไม่ผ่าน
๓๓	ห้วยตูมวิทยาการ	๘๑.๕๖	B	ไม่ผ่าน
๓๔	ชุมชนหนองสอวิทยาการ	๘๑.๔๕	B	ไม่ผ่าน
๓๕	บ้านโพนสงคราม	๘๑.๑๔	B	ไม่ผ่าน
๓๖	หนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง	๘๐.๙๐	B	ไม่ผ่าน
๓๗	บึงไฮโนนสว่างวิทยา	๘๐.๔๒	B	ไม่ผ่าน
๓๘	บ้านนาวิทยาคม	๗๙.๕๕	B	ไม่ผ่าน
๓๙	ธนบุรีโคกสีหนองเต่าวิทยายน	๗๘.๙๔	B	ไม่ผ่าน
๔๐	ปลาเค้าวิทยาการ	๗๗.๗๐	B	ไม่ผ่าน
๔๑	ดงน้อยวิทยา	๗๗.๕๑	B	ไม่ผ่าน
๔๒	ชุมชนสี่แฉกดำรงวิทย์	๗๖.๘๖	B	ไม่ผ่าน
๔๓	นามลวิทยาการ	๗๕.๗๙	B	ไม่ผ่าน
๔๔	นาจำปา	๗๕.๔๐	B	ไม่ผ่าน

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	คะแนน ITA	ระดับ	ผลการประเมิน
๔๕	กุศตรองวิทยาคาร	๗๕.๐๕	B	ไม่ผ่าน

๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- โรงเรียนยังทำงานไม่เป็นปัจจุบัน และยังไม่เข้าใจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) และยังไม่มีความคล่องตัวในการใช้เครื่องมือในการเปิดเผยข้อมูล หรือการเขียนเว็บไซต์

๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- จัดอบรมเพื่อชี้แจง/ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน ITA Online

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

- การดำเนินงานด้วยคุณธรรมและความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ตามมาตรฐานช่วงชั้น

**๕.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒**

๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ได้สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้มี นโยบาย P@๕Q Model โดยเน้น การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านนักเรียน และด้านผลงานที่โดดเด่น ซึ่งได้จัดทำคู่มือมาตรฐาน จุดเน้น เป็นเครื่องมือ ดำเนินการขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพที่ได้มาตรฐาน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น ก่อนนำไปใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลใช้คู่มือมาตรฐาน จุดเน้น เป็นเครื่องมือ ดำเนินการขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพที่ได้มาตรฐาน จำนวน ๔๕ โรงเรียน มีนวัตกรรม ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมคุณภาพทุกโรงเรียน

ปัญหาอุปสรรค ทรัพยากร งบประมาณในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการให้ได้คุณภาพเป็นไปได้อย่าง

๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

การหาและสร้างภาคีเครือข่าย MOU ในการระดมทุน ทรัพยากรและการสร้างการมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอก

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- การดำเนินงาน ควรกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายคุณภาพที่ชัดเจน ประชุม แนวทางการทำงานร่วมของทุกฝ่าย พัฒนาศักยภาพ ดึง กระตุ้นศักยภาพบุคลากร ให้เต็มความสามารถสู่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

- ความมุ่งมั่น จริงจัง ของนโยบาย จากกระทรวงศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สร้างภาคีเครือข่าย, MOU บุคคล ,ทรัพยากรและการสร้างการมีส่วนร่วมขององค์กร ภายในและนอก

- การสร้างเวทีร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) PLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลสู่การปรับปรุงพัฒนาอย่างมีระบบ รวมถึงการยกย่องเชิดชูผลงานที่ดีเด่น เป็นเลิศ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และเกิดผลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ดังนี้

๑. กิจกรรมประกวด ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ในยุคโควิด ๑๙ โดยรูปแบบการประเมินผลงาน จากเล่มรายงานผลงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ลำดับที่	โรงเรียน	ระดับ
๑	หนองสงววิทยาคม	เหรียญทอง
๒	หนองกุงศรีวิทยาคม	เหรียญทอง
๓	ชุมชนบ้านป่าแดง	เหรียญทอง

๒. กิจกรรมประกวด นวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยรูปแบบการจัดนิทรรศการ นำเสนอ ประเมินผลงาน

ลำดับที่	โรงเรียน	ระดับ
๑	โคกเครือวิทยา	เหรียญทอง
๒	วังยางวิทยาคาร	เหรียญทอง
๓	หนองกุงราษฎร์วิทยา	เหรียญทอง
๔	บ้านหาดทรายมูล	เหรียญทอง
๕	กุดจิกวิทยาคาร	เหรียญทอง

๕.๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

เชิงปริมาณ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จัดตั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๔๖ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบ ที่มีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นการสร้างโรงเรียนให้มีความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูที่มีประสิทธิภาพ

- นักเรียนทุกคนในตำบล ได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่น

## ๒. ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ความไม่ต่อเนื่องของนโยบาย ในการพัฒนาโรงเรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านทักษะวิชาการ ด้านทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๓.๑. ควรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของครู และนักเรียน

๓.๒. ต่อยอดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การพัฒนาสื่อ Infographic โรงเรียนดีประจำตำบล ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ ของโรงเรียนในสังกัดรวบรวมเผยแพร่ผ่านช่องทางเว็บไซต์

### ๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑. ควรสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียนเพื่อช่วยกันดำเนินการให้เกิดความต่อเนื่องและจริงจังเป็นโครงการที่สร้างคุณภาพทางการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนา และส่งเสริมคุณธรรม

จริยธรรม สร้างงาน สร้างอาชีพและเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชน

๔.๒. ควรส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลอย่างต่อเนื่องและตลอดไป ๓. หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม และสนับสนุนการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น และมีกระบวนการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

ผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนดีประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ดังนี้

๕.๑. โรงเรียนกุดสิมวิทยาสาร จัดทำสื่อมัลติมีเดีย ประชาสัมพันธ์กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นงานอาชีพและการมีงานทำ หนึ่งสั้น

๕.๒. โรงเรียนเหล่าใหญ่ภูวนาสถนตผดุงเวทย์ การส่งเสริมสร้างรายได้สร้างงาน สร้างอาชีพ เสือปักมือ

๕.๓. โรงเรียนสมเด็จพระประชานุเคราะห์ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมการอ่าน โครงการ YC กิจกรรมทักษะอาชีพ

๕.๔. โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง มีฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้ สร้างเสริมสุนทรียภาพด้าน ดนตรี กีฬา เทคโนโลยี และบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๕.๕ โรงเรียนบ้านคำพิมูล การสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC  
โรงเรียนชุมชนโพนพิทยาคม การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ได้แก่ การทอผ้าไหมแพรวา กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

ผู้เชี่ยวชาญจากส่วนกลางร่วมประชุมสร้างการรับรู้และลงพื้นที่ดูสถานที่จริงโรงเรียน  
เป้าหมายระยะที่ ๑

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์**  
จดหมายข่าวฉบับที่ 92 เดือนมกราคม 2564

การลงพื้นที่ตามนโยบายการบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2564 เวลา 09.00 น. ดร.ฉันทน์ กิ่งหว้า ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมด้วย ดร.พิเชษฐ พงษ์หวงเพชร ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ และคณะ ลงพื้นที่ในการดำเนินโครงการตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนหนองแวงนาเวียง โรงเรียนดอนจานวิทยาคม อำเภอดอนจาน, โรงเรียนเทศบาลบ้านบัววิทยายุ, โรงเรียนโพธิ์ชัยวิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์



<https://www.facebook.com/ksed.go.th> สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์  
เลขที่ 72/1 ถนนเกษตรสมบูรณ์ อ.เมืองกาฬสินธุ์  
<http://www.ksed.go.th/> จ.กาฬสินธุ์ 46000 โทร/แฟกซ์ 043-811728

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์**  
จดหมายข่าวฉบับที่ 91 เดือนมกราคม 2564

การลงพื้นที่ตามนโยบายการบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2564 เวลา 09.00 น. ดร.ฉันทน์ กิ่งหว้า ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมด้วย ดร.พิเชษฐ พงษ์หวงเพชร ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ และคณะ ลงพื้นที่ในการดำเนินโครงการตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนบ้านคูหาฮี, โรงเรียนหนองคำประชาศรัทธา, โรงเรียนห้วยเม็กประชาชาตกุล, โรงเรียนบ้านเม็กวิทยาคม, โรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาคม, โรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาคม, โรงเรียนสามชัย(ศรวิทย์) และโรงเรียนนาฮี



<https://www.facebook.com/ksed.go.th> สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์  
เลขที่ 72/1 ถนนเกษตรสมบูรณ์ อ.เมืองกาฬสินธุ์  
<http://www.ksed.go.th/> จ.กาฬสินธุ์ 46000 โทร/แฟกซ์ 043-811728

**การประชุมวิเคราะห์/วิพากษ์ ข้อมูลโรงเรียนคุณภาพของชุมชน**



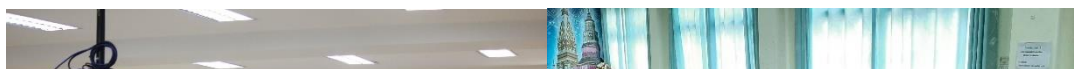
สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒



สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑



สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓



## การนำเสนอรูปแบบโรงเรียนคุณภาพของชุมชน



## การลงดูและตรวจสอบพื้นที่จริงโรงเรียน

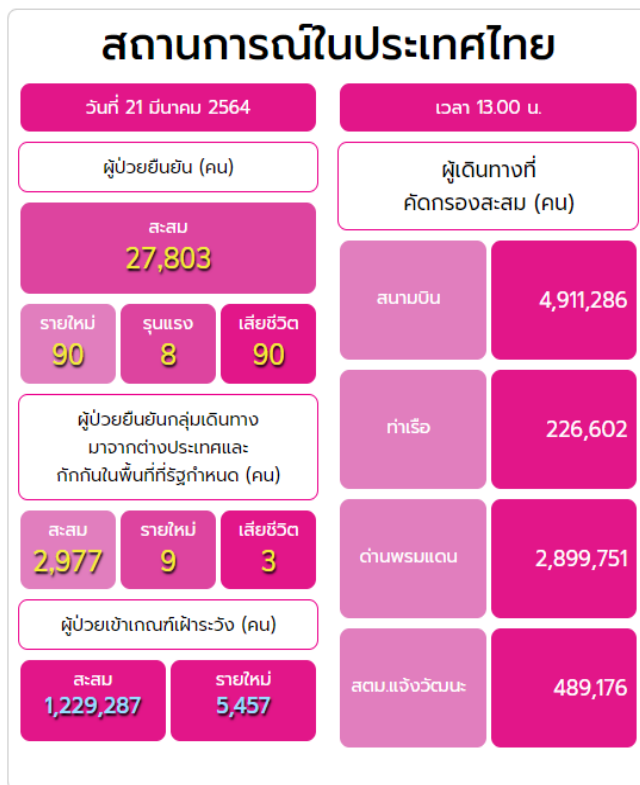


## การตรวจราชการกรณีพิเศษ

การติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการตามมาตรการป้องกัน และควบคุม การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

### ๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์

ศูนย์อำนวยการต้านโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) จังหวัดกาฬสินธุ์ รายงาน สถานการณ์ ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔ พบว่า จังหวัดกาฬสินธุ์ไม่พบผู้ติดเชื้อรายใหม่ เป็นจำนวนวันสะสม ๓๕๒ วัน ([https://www.facebook.com/covid๑๙ksn/?\\_rdc=๑&\\_rdr](https://www.facebook.com/covid๑๙ksn/?_rdc=๑&_rdr)) และจากรายงานผลการตรวจ ทางห้องปฏิบัติการจังหวัดกาฬสินธุ์ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๓ ถึง วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔ พบว่ามีผู้ที่ เข้ารับการตรวจ จำนวน ๒,๒๒๗ ราย ส่งตรวจใหม่วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๑๖ ราย พบเชื้อ จำนวน ๐ ราย และรอผล จำนวน ๐ ราย ทั้งนี้ ศูนย์อำนวยการต้านโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) จังหวัดกาฬสินธุ์ เน้นย้ำให้ประชาชนชาวกาฬสินธุ์ยังคงต้องเว้นระยะห่างทางสังคม สวมหน้ากากอนามัยหรือ หน้ากากผ้า ล้างมือบ่อย ๆ หลีกเลี่ยงการเดินทางไปสถานที่ที่มีผู้คนจำนวนมาก และใช้แอปพลิเคชันไทยชนะ/ หมอชนะ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19)



๒. สถานการณ์ความรุนแรงของการแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคโควิด ๑๙ ในชุมชนหรือสถานศึกษา

๒.๑ การจัดกลุ่มสถานศึกษาตามเขตพื้นที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

สังกัด	การจัดกลุ่มสถานศึกษาตามเขตพื้นที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙					
	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	กลุ่มพื้นที่เฝ้าระวัง (สีเขียว)	กลุ่มพื้นที่เฝ้าระวังสูง (สีเหลือง)	กลุ่มพื้นที่ควบคุม (สีส้ม)	กลุ่มพื้นที่ควบคุมสูงสุด (สีแดง)	กลุ่มพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด (สีแดงเข้ม)
สพป.กส.๑	๑๗๑	๑๗๑				
สพป.กส.๒	๑๖๕	๑๖๕				
สพป.กส.๓	๑๙๙	๑๙๙				
สพม.กส.	๕๕	๕๕				
สช.	๕๐	๕๐				
กศศ.	๒	๒				
สอศ.	๑๘	๑๘				
กศน.	๑๘	๑๘				
รวม	๖๗๘	๖๗๘				

๒.๒ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

- ๑.๒.๑ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบปกติ.....๖๗๘.....แห่ง
- ๑.๒.๒ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบ Online หรือ On air .....-.....แห่ง
- ๑.๒.๓ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) .....-.....แห่ง
- ๑.๒.๔ อื่น ๆ (โปรดระบุ.....) ..... -.....แห่ง

๓. การกำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๓.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ๑) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
- ๒) ศูนย์อนามัยที่ ๗ ขอนแก่น
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒
- ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
- ๗) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๘) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์

- ๙) สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑๐) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑๒) วิทยาลัยเทคนิคเขาวง
- ๑๓) วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์
- ๑๔) โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑๕) คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์

**๓.๒ ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ในสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ และ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ ภาคเรียนละ ๑๘ แห่ง ครอบคลุมพื้นที่ ๑๘ อำเภอของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ ประกอบด้วยสถานศึกษา จำนวน ๑๘ แห่ง ดังนี้**

- ๑) โรงเรียนพิพัฒนราษฎร์บำรุง อำเภอภมกลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
- ๒) โรงเรียนกุดครองวิทยาคาร อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
- ๓) โรงเรียนวังยางวิทยาคาร อำเภอฆ้องชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒
- ๔) โรงเรียนนาค้อวิทยาคม อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒
- ๕) โรงเรียนบ้านหนองแสง อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
- ๖) โรงเรียนบ้านนาคู อำเภอ นาคู จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
- ๗) โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
- ๘) โรงเรียนสามชัย อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
- ๙) โรงเรียนเอกปัญญา อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๑๐) โรงเรียนอนุบาลจันทรัตน์ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๑๑) โรงเรียนอนุบาลปรีดี อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑๒) วิทยาลัยเทคนิคเขาวง อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา  
จังหวัดกาฬสินธุ์

๑๓) วิทยาลัยอาชีวศึกษาไทยเทคอีสาน อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงาน  
อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๔) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกุงศรี อำเภอหนองกุง  
ศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๕) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนามน อำเภอนามน  
จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๖) โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักบริหารงาน  
การศึกษาพิเศษ

๑๗) โรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญวัดสิมนาโก อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์  
จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๘) โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญวัดปลूमแพงศรี อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์  
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์

**ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓** ประกอบด้วยสถานศึกษา จำนวน ๑๙ แห่ง ดังนี้

๑) โรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

๒) โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

๓) โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

๔) โรงเรียนโคกประสิทธิ์วิทยา อำเภอฆ้องชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

๕) โรงเรียนคำเหมือดแก้วบำเพ็ญวิทยา อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

๖) โรงเรียนนามนราษฎร์สงเคราะห์ อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๗) โรงเรียนกุดปลาเค้าราษฎร์บำรุง อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๘) โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

๙) โรงเรียนคำม่วง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษากาฬสินธุ์

๑๐) โรงเรียนคุรุมิตรประสิทธิ์ศิลป์ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑๑) โรงเรียนพุทธปัญญา อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑๒) โรงเรียนอนุบาลพรประดิษฐ์ อำเภอนองนบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑๓) วิทยาลัยอาชีวศึกษากาฬสินธุ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๔) วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๕) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอนจาน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๖) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนาคู อำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๗) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอร่องคำ อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๘) โรงเรียนพระปริยัติธรรมโพธิธรรมวิทยา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๙) โรงเรียนอนุบาลบงกชเพชรมณี อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

#### ๔. ปัญหาอุปสรรค

- ๑) สถานศึกษาขาดงบประมาณในการพัฒนา/ปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรการฯ
- ๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ไม่เพียงพอ/ไม่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
- ๓) ครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๔) ผู้เรียนขาดความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรการฯ

#### ๕. ข้อเสนอแนะ

- ๑) สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนและเน้นย้ำให้ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19) อย่างเคร่งครัด
- ๒) สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19) ให้กับสถานศึกษาอย่างเพียงพอ
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมทางการศึกษา ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ให้กับสถานศึกษา
- ๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกัน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19) อย่างสม่ำเสมอ



**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์**  
 จดหมายข่าวฉบับที่ 25 เดือนพฤศจิกายน 2563

การประชุมการลงพื้นที่พิเศษ กำกับติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน  
 วันที่ 9 พฤศจิกายน 2563 เวลา 13.00 น. ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยนายชาติ นามสาโรจน์ ศึกษาธิการจังหวัด  
 กาฬสินธุ์ เป็นประธานการประชุมการลงพื้นที่พิเศษ กำกับติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการ  
 ป้องกันและลดอาการแทรกซ้อนของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ณ ห้องประชุมเมืองกาฬ  
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์



<https://www.facebook.com/ksed.go.th> สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์  
 เลขที่ 72/1 ถนนเกษตรสมบูรณ์ อ.เมืองกาฬสินธุ์  
 จ.กาฬสินธุ์ 46000 โทร/แฟกซ์ 043-811728  
<http://www.ksed.go.th/>

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์**  
 จดหมายข่าวฉบับที่ 81 เดือนมกราคม 2564

การลงพื้นที่พิเศษ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน  
 วันที่ 18 มกราคม 2564 เวลา 13.00 น. ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยนายชาติ นามสาโรจน์ ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์  
 เป็นประธานการประชุม การันตีสถิตตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและลดอาการ  
 การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น 2 ศาลากลางจังหวัดกาฬสินธุ์



<https://www.facebook.com/ksed.go.th> สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์  
 เลขที่ 72/1 ถนนเกษตรสมบูรณ์ อ.เมืองกาฬสินธุ์  
 จ.กาฬสินธุ์ 46000 โทร/แฟกซ์ 043-811728  
<http://www.ksed.go.th/>





