



รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและ
ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงาน ในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่ง เป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยดำเนินการตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๓๑/๒๕๖๔ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๔ และ คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๓๘/๒๕๖๔ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของจังหวัดระยอง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อรายงานให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและหน่วยงานต้นสังกัด ทราบ และให้ข้อเสนอแนะต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

มีนาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดระยอง.....	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลด้านการศึกษา.....	๑๒
ส่วนที่ ๓ การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ การตรวจราชการกรณีปกติ.....	๑๖
๑. ด้านความมั่นคง	
๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง พลุกฝึงความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด.....	๑๖
๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	
๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน.....	๒๐
๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและ มีงานทำ.....	๒๔
๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี.....	๒๖
๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑.....	๒๗
๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC).....	๓๑
๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้าน การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP).....	๓๕
๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย.....	๓๘
๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส.....	๔๐
๕. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	
๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน.....	๔๒
๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง.....	๔๓
๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล.....	๔๔
๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง.....	๔๖
การตรวจราชการกรณีพิเศษ	
ประเด็นการรายงานผลการตรวจราชการกรณีพิเศษ (COVID , PM ๒.๕) ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๓๘/๒๕๖๔.....	๔๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดระยอง

ระยองเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกของประเทศไทย เป็นจังหวัดที่มีรายได้ประชากรต่อหัวสูง เป็นอันดับหนึ่งของประเทศ เป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามมีชื่อเสียงมากมาย มีชายหาดยาวเลียบริมขนานไปกับอ่าวไทย และสวยงามระดับโลก มีผลไม้ขึ้นยอด และเป็นเมืองที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก ทั้งทางด้านอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และการเกษตรกรรม

ตราประจำจังหวัดระยอง



คำขวัญประจำจังหวัดระยอง

“ผลไม้รสล้ำ อุตสาหกรรมก้าวหน้า น้ำปลารสเด็ด เกาะเสม็ดสวยหรู สุนทรภู่กวีเอก”

เกาะในภาพ คือ เกาะเสม็ด อยู่นอกชายฝั่งของตำบลเพ อำเภอเมืองระยอง เป็นเกาะที่มีมะพร้าวมาก หาดทรายขาวสะอาดเหมือนน้ำตาลทราย

พลับพลาในภาพ คือ พลับพลาที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 โปรดเกล้าฯ ให้สร้างไว้เป็นที่ประทับระหว่างเสด็จประพาสเกาะนี้

สภาพทั่วไปของจังหวัดระยอง

๑. ลักษณะภูมิประเทศ

ภูมิประเทศ เป็นที่ราบชายฝั่งที่เกิดจากการทับถมของตะกอนบริเวณแอ่งลุ่มน้ำระยอง และที่ลาดสลับเนินเขาและภูเขา มีลักษณะเป็นลอนลูกคลื่นสูงต่ำสลับกันไป โดยมีพื้นที่ทิวเขา ๒ แนว คือ ทิวเขาชะเมา ทางทิศตะวันออก ซึ่งสูงจากระดับน้ำทะเล ๑,๐๓๕ เมตร และทิวเขาที่อยู่ประมาณกึ่งกลางของตัวจังหวัดเป็นแนวยาวจากอำเภอเมืองระยองขึ้นไปทางเหนือจนสุดเขตจังหวัด มีแม่น้ำสายสั้นๆ ซึ่งเกิดจากเทือกเขาจันทบุรีและเทือกเขาบรรทัดไหลลงสู่อ่าวไทย แม่น้ำที่สำคัญ ได้แก่ แม่น้ำบางปะกง แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำระยอง เป็นต้น ลักษณะชายฝั่งทะเลมีหาดทรายสวยงาม และมีเกาะใหญ่น้อย เรียงรายเลียบริมตามแนวชายฝั่ง นับเป็นทรัพยากรการท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศ



แผนที่ประเทศไทย

แสดงที่ตั้งจังหวัดระยอง

๔. ฤดูกาล

๑. ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคม - เดือนตุลาคม รวมระยะเวลา ๖ เดือน โดยในเดือนพฤษภาคม ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จะพัดเข้ามา ฝนก็จะตกมาก ต่อมาในเดือนมิถุนายน ฝนจะลดปริมาณการตกลงอย่างชัดเจน ยกเว้นทางด้านอำเภอแกลงและอำเภอเขาชะเมา ต่อมาในเดือนกรกฎาคม ฝนก็จะเริ่มตก และจะตกมากในเดือนสิงหาคม กันยายน ตุลาคม ซึ่งฝนที่ตกมากในช่วงนี้เนื่องจากได้รับ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ในอ่าวไทย และพายุดีเปรสชัน ที่ได้เคลื่อนตัวมาจากทะเลจีนใต้ที่ฝั่งเวียดนามและ พัดมาทางทิศตะวันตกเข้าสู่พื้นที่จังหวัดในภาคตะวันออก

๒. ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ รวมระยะเวลา ๔ เดือน ฤดูนี้อุณหภูมิของจังหวัดไม่ลดต่ำมากเหมือนภาคอื่นๆ เพราะเขตนี้อยู่ปลายมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ความหนาวเย็นจึงไม่ลดลงนอกจากนี้ก็ยังได้รับไอน้ำจากทะเล ทำให้จังหวัดระยอง ไม่หนาวเย็นมากนัก

๓. ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ปลายเดือนกุมภาพันธ์ - ปลายเดือนเมษายน รวมระยะเวลา ๒ เดือน ระยะนี้มีลมตะวันออกเฉียงใต้และลมเฉื่อยจากทะเลในตอนบ่ายพัดมารวมกับลมตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้ลมมีกำลังแรงมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ฝั่งทะเลระยอง ในระยะเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน จึงมีคลื่นลมค่อนข้างแรงในตอนบ่ายและเย็น ทำให้อุณหภูมิไม่สูง อากาศจึงไม่ร้อนมากนัก

๕. การปกครอง

๕.๑ การปกครองส่วนภูมิภาค แบ่งเขตการปกครอง เป็น ๘ อำเภอ ได้แก่

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ๑) อำเภอเมืองระยอง | ๕) อำเภอบ้านฉาง |
| ๒) อำเภอแกลง | ๖) อำเภอวังจันทร์ |
| ๓) อำเภอบ้านค่าย | ๗) อำเภอเขาชะเมา |
| ๔) อำเภอปลวกแดง | ๘) อำเภอนิคมพัฒนา |

ประกอบด้วย ๕๘ ตำบล ๔๓๙ หมู่บ้าน ๑๘๑ ชุมชน

๕.๒ การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| ๑) องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง | ๔) เทศบาลตำบล ๒๗ แห่ง |
| ๒) เทศบาลนคร ๑ แห่ง | ๕) องค์การบริหารส่วนตำบล ๓๗ แห่ง |
| ๓) เทศบาลเมือง ๒ แห่ง | |

ตารางแสดงขนาดพื้นที่ จำนวนตำบล หมู่บ้าน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง จาก อำเภอ ถึงจังหวัด (กม.)	เขตการปกครอง					
			เทศบาล นคร	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	องค์การ บริหาร ส่วน ตำบล	ตำบล	หมู่บ้าน
เมืองระยอง	๕๑๔.๕๔๗	-	๑	๑	๖	๗	๑๕	๘๔
บ้านฉาง	๒๓๘.๓๗๒	๒๗	-	๑	๓	๑	๓	๒๐
แกลง	๗๘๘.๔๖๓	๔๗	-	-	๘	๙	๑๕	๑๔๗
วังจันทร์	๓๙๕.๒๔๙	๗๐	-	-	๑	๔	๔	๒๙
บ้านค่าย	๔๘๙.๐๗๕	๑๑	-	-	๓	๕	๗	๖๖
ปลวกแดง	๖๑๘.๓๔๑	๔๖	-	-	๒	๖	๖	๓๔
เขาชะเมา	๒๖๙.๙๕๐	๗๔	-	-	๑	๓	๔	๒๙
นิคมพัฒนา	๒๓๘.๐๐๐	๒๐	-	-	๓	๒	๔	๓๐
รวม	๓,๕๕๑.๙๙๗	-	๑	๒	๒๗	๓๗	๕๘	๔๓๙

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดระยอง เดือนธันวาคม ๒๕๖๑

จากตาราง พบว่า จังหวัดระยอง มีเนื้อที่ ๓,๕๕๒ ตารางกิโลเมตร อำเภอเมืองระยอง เนื้อที่ ๕๑๕ ตาราง กิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด ๑๒ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลนคร ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๖ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๗ แห่ง ตำบล ๑๑ แห่ง และหมู่บ้าน ๘๔ แห่ง อำเภอบ้านฉาง เนื้อที่ ๒๓๘ ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด ๑๕ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลเมือง ๑ แห่ง อำเภอแกลง เนื้อที่ ๗๘๘ ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอ ถึงจังหวัด ๕๙ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล ๘ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๙ แห่ง ตำบล ๑๕ แห่ง และหมู่บ้าน ๑๔๗ แห่ง อำเภอวังจันทร์ เนื้อที่ ๓๙๕ ตารางกิโลเมตร ระยะทางอำเภอถึงจังหวัด ๖๕ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล ๑ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๔ แห่ง ตำบล ๔ แห่ง และหมู่บ้าน ๒๙ แห่ง อำเภอบ้านค่าย เนื้อที่ ๔๘๙ ตารางกิโลเมตร ระยะทางอำเภอถึงจังหวัด ๒๐ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล ๓ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๕ แห่ง ตำบล ๗ แห่ง และหมู่บ้าน ๖๖ แห่ง อำเภอปลวกแดง เนื้อที่ ๖๑๘ ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด ๔๕ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล ๒ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๖ แห่ง ตำบล ๖ แห่ง และหมู่บ้าน ๓๔ แห่ง อำเภอเขาชะเมา เนื้อที่ ๒๖๙ ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด ๘๖ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล ๑ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๓ แห่ง ตำบล ๔ แห่ง และหมู่บ้าน ๒๙ แห่ง และอำเภอนิคมพัฒนา เนื้อที่ ๒๓๘ ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด ๒๐ กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล ๓ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๒ แห่ง ตำบล ๔ แห่ง และหมู่บ้าน ๓๐ แห่ง

๖. ประชากร

จังหวัดระยอง มีข้อมูลประชากร ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๑ จำนวนทั้งสิ้น ๗๒๓,๓๑๖ คน แยกเป็น ชาย ๓๕๕,๕๓๙ คน หญิง ๓๖๗,๗๗๗ คน

ตารางแสดงจำนวนประชากรจังหวัดระยอง จำแนกสถานะของบุคคล เปรียบเทียบ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

สถานะของบุคคล	ปี ๒๕๖๐			ปี ๒๕๖๑		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	๓๔๒,๐๐๒	๓๕๕,๘๗๗	๖๙๗,๘๗๙	๓๔๗,๓๕๘	๓๖๑,๘๗๑	๗๐๙,๒๒๙
ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย	๒,๓๖๐	๑,๕๖๔	๓,๙๒๔	๒,๖๑๒	๑,๗๐๘	๔,๓๒๐
ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง	๓,๘๗๕	๒,๙๖๓	๖,๘๓๘	๔,๑๐๕	๓,๑๖๖	๗,๒๗๑
ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย	๑,๕๓๘	๑,๐๕๗	๒,๕๙๕	๑,๔๖๔	๑,๐๓๒	๒,๔๙๖
รวมทั้งสิ้น	๓๔๙,๗๗๕	๓๖๑,๔๖๑	๗๑๑,๒๓๖	๓๕๕,๕๓๙	๓๖๗,๗๗๗	๗๒๓,๓๑๖

จากตาราง พบว่า ประชากรที่จำแนกตามสถานะของบุคคล แยกเพศ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวนมากกว่า ปี ๒๕๖๐ จำนวน ๑๒,๐๘๐ คน

เฉพาะผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวนทั้งสิ้น ๖๙๗,๘๗๙ คน แยกเป็นเพศชาย ๓๔๒,๐๐๒ คน เพศหญิง ๓๕๕,๘๗๗ คน และปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวนทั้งสิ้น ๗๐๙,๒๒๙ คน แยกเป็นเพศชาย ๓๔๗,๓๕๘ คน เพศหญิง ๓๖๑,๘๗๑ คน

ตารางที่ ๓ จำนวนประชากรจังหวัดระยอง จำแนกตามช่วงอายุ (ปี)

ประเภทการจำแนก	ช่วงอายุ (ปี)	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
ก่อนวัยเรียน	๐-๒	๑๒,๓๕๒	๑๑,๕๙๙	๒๓,๙๕๑
ก่อนประถมศึกษา	๓-๕	๑๔,๑๑๔	๑๓,๖๔๔	๒๗,๗๕๘
ประถมศึกษา	๖-๑๑	๓๐,๑๐๔	๒๘,๓๓๑	๕๘,๔๓๕
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒-๑๔	๑๔,๕๗๐	๑๔,๐๖๗	๒๘,๖๓๗
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ ปวช.	๑๕-๑๗	๑๓,๖๒๙	๑๓,๐๖๘	๒๖,๖๙๗
ปวส./ปริญญาตรี	๑๘-๒๑	๑๘,๖๖๘	๑๘,๖๑๘	๓๗,๒๘๖
วัยทำงาน	๒๒-๕๙	๒๐๔,๔๙๕	๒๑๑,๖๕๔	๔๑๖,๑๔๙
ผู้สูงอายุ	๖๐ ปีขึ้นไป	๓๙,๔๒๖	๕๐,๘๙๐	๙๐,๓๑๖
รวมทั้งสิ้น		๓๔๗,๓๕๘	๓๖๑,๘๗๑	๗๐๙,๒๒๙

จากตารางพบว่า จำนวนประชากรที่มีมากที่สุดอยู่ในวัยทำงาน ช่วงอายุ ๒๒ - ๕๙ ปี จำนวน ๔๑๖,๑๔๙ คน รองลงมา ประชากรวัยเรียน ช่วงอายุ ๐ - ๒๑ ปี จำนวน ๒๐๒,๗๖๔ คน และประชากรจำนวนน้อยสุด คือ ประชากรวัยสูงอายุ ช่วงอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๙๐,๓๑๖ คน

๗. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความมั่นคง

(๑) ด้านเศรษฐกิจ

ภาพรวมจากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปีพบว่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดปี ๒๕๕๙ มีมูลค่า ๘๘๗,๑๑๗ ล้านบาท โดยมาจากภาคเกษตรกรรม ๒๐,๒๓๖ ล้านบาท มีแนวโน้มลดลงทุกปี และสาขาการผลิตนอกภาคเกษตรกรรม มีมูลค่ารวมสูง ๘๖๖,๘๘๐ ล้านบาท (ภาคอุตสาหกรรม ร้อยละ ๘๑.๗ ภาคบริการ ร้อยละ ๑๕.๐ ภาคเกษตรกรรม ร้อยละ ๓.๐) มีมูลค่าผลิตภัณฑ์เฉลี่ยต่อหัวประชากร เท่ากับ ๑,๐๐๙,๔๙๖ บาท/คน/ปี เป็นลำดับที่ ๑ ของประเทศ

๑.๑ สาขาเกษตรกรรม และประมง

สาขาการเกษตรกรรม/เพาะปลูก จังหวัดระยองมีสภาพภูมิประเทศและ ภูมิอากาศที่เหมาะสมต่อการทำเกษตรกรรม พื้นที่เกษตรรวม ๑,๓๑๐,๙๓๗ ไร่ (ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดระยอง เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๑) พืชเศรษฐกิจที่สำคัญจำนวนมาก ในปี ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ ได้แก่

๑.๑.๑ **ยางพารา** พื้นที่ปลูกรวม ๖๐๓,๖๓๒ ไร่ เป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญและเป็นพืชที่เพาะปลูกมากที่สุด ผลผลิตส่วนใหญ่จะออกสู่ตลาดในช่วงเดือนตุลาคม - มกราคม เกษตรกร สามารถเก็บเกี่ยวผลผลิตได้อย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องประสบปัญหาและอุปสรรคอันเกิดจากฝนตก ผลผลิตจะออกสู่ตลาดน้อย

ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม เกษตรกรส่วนใหญ่จะหยุดกรีดยาง เพื่อบำรุงรักษาต้นยาง เพราะต้นยางเริ่มผลัดใบ

๑.๑.๒ มันสำปะหลัง พื้นที่ปลูกรวม ๓๒,๖๙๓ ไร่ เป็นพืชไร่ที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจชนิดหนึ่ง อำเภอที่ปลูกมากที่สุด คือ อำเภอแก่ง อำเภอวังจันทร์ และอำเภอเมือง ตามลำดับ โดยเกษตรกรนิยมปลูกพันธุ์ระยะของ ๕, เกษตรศาสตร์ ๕๐, ระยะของ ๙๐, ระยะของ ๖๐ และระยะของ ๓ ตามลำดับ เกษตรกรนิยมปลูกในช่วงเดือนมีนาคม - พฤษภาคมของทุกปี สามารถเก็บเกี่ยวได้ เกือบตลอดทั้งปีผลผลิตจะออกมากในช่วงเดือนธันวาคม - เมษายน และจะออกสู่ตลาดมากในช่วง เดือนมกราคม - กุมภาพันธ์

๑.๑.๓ สับปะรด พื้นที่ปลูกรวม ๓๙,๑๗๖ ไร่ ปลูกมากเป็นอันดับ ๒ ของประเทศรองจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คือ ประมาณ ๒๐% ของผลผลิตทั้งประเทศผลผลิตส่วนใหญ่จะส่งขายให้โรงงานอุตสาหกรรมเพื่อแปรรูปเป็นสับปะรดกระป๋องและน้ำสับปะรด บางส่วนนำไปจำหน่ายเป็นผลไม้สดตามแผงจำหน่ายผลไม้ผลผลิตส่วนใหญ่จะออกสู่ตลาด ระหว่างเดือนพฤศจิกายน - มกราคมและระหว่างเดือนเมษายน - กรกฎาคม

๑.๑.๔ ทูเรียน พื้นที่ปลูกรวม ๗๐,๔๙๖ ไร่ การทำสวนทุเรียนเป็นอาชีพที่เกษตรกร ในจังหวัดระยองยึดเป็นอาชีพมาช้านาน การปลูกทุเรียนกระจายอยู่ในท้องที่อำเภอแก่ง อำเภอเมืองระยอง อำเภอเขาชะเมา อำเภอ วังจันทร์ อำเภอบ้านค่ายและอำเภอนิคมพัฒนา ตามลำดับ มีเกษตรกรที่เกี่ยวข้องกับอาชีพทุเรียนประมาณ ๒๐,๐๐๐ ราย เฉลี่ยพื้นที่ปลูก ประมาณ ๓-๕ ไร่/ครัวเรือน ระยะการออกสู่ตลาดของทุเรียนจะเริ่มตั้งแต่ปลายเดือนเมษายน - มิถุนายน

๑.๑.๕ เงาะ พื้นที่ปลูกรวม ๗,๕๕๑ ไร่ เป็นไม้ผลเศรษฐกิจอีกชนิดหนึ่งที่นิยมปลูก พันธุ์ที่นิยมปลูก ได้แก่ เงาะพันธุ์โรงเรียน รองลงมาคือ พันธุ์สีชมพู ฤดูกาลเพาะปลูกเริ่ม ในเดือนพฤษภาคม - สิงหาคม และเก็บเกี่ยวในช่วงเดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม

๑.๑.๖ มังคุด พื้นที่ปลูกรวม ๒๘,๑๖๓ ไร่ ได้รับฉายาว่าเป็น “THE QUEEN OF FRUIT” พันธุ์มังคุดจะมีพันธุ์เดียวและไม่มีการกลายพันธุ์โดยเก็บเกี่ยวในช่วงเดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม จะเห็นได้ว่าจังหวัดระยองเป็นเมืองแห่งการเพาะปลูกโดยเฉพาะผลไม้ ซึ่งสร้าง ชื่อเสียงให้กับจังหวัดระยองเป็นอย่างมาก ซึ่งในทุกอำเภอของจังหวัดระยองสามารถทำการเกษตรได้ไม่ว่าจะเป็นการปลูกข้าว ปลูกผลไม้หรือพืชไร่อื่นๆ เช่น มันสำปะหลัง ลองกอง เป็นต้น

ประมงที่สำคัญ : มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตรเศษ อาชีพประมง น้ำเค็มจึงเป็นอาชีพที่สำคัญรวมทั้งการทำประมงน้ำจืดและน้ำกร่อย เนื้อที่ทำประมงทะเล ประมาณ ๑,๕๐๐,๐๐๐ ไร่ เรือประมง ๑,๘๒๒ ลำ สมาคมประมง ๖ สมาคม กลุ่มเกษตรกร ทำการประมง ๓๖ กลุ่ม สหกรณ์ประมง ๒ สหกรณ์ ท่าเรือประมง ๔๕ ท่า

๑.๒ สาขาอุตสาหกรรม

นับจากจังหวัดระยองได้รับบทบาทให้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณ ชายฝั่งทะเลตะวันออกและถูกกำหนดแนวทางการพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางความเจริญแห่งใหม่ เป็นศูนย์บริการ มาตรฐานการศึกษาและวิจัยด้านเทคโนโลยีและกำหนดให้ชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออกเป็นประตูทางออกให้กับ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือในการส่งสินค้าออกไปจำหน่าย ต่างประเทศโดยไม่ต้องผ่านกรุงเทพฯ รัฐบาลได้ดำเนินการจัดเตรียมระบบสาธารณูปโภค ขั้นพื้นฐานไว้อย่างสมบูรณ์และกำหนดพื้นที่บริเวณมาบตาพุด อำเภอมือ จังหวัดระยองเป็นที่ตั้งของนิคมอุตสาหกรรม เป็นเมืองอุตสาหกรรมใหม่ของประเทศมีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๐,๐๐๐ ไร่ เป็นพื้นที่สำหรับอุตสาหกรรม ๘,๐๐๐ ไร่ มีท่าเรือน้ำลึกขนส่งสินค้าที่สามารถรับเรือขนาด ๒๐,๐๐๐ ตัน ๑ ท่า และท่าขนส่งวัสดุเหลวที่สามารถรับเรือขนาด ๘,๐๐๐ ตัน ๒ ท่า เป็นที่ตั้งของอุตสาหกรรมที่สำคัญๆ คือโรงแยกก๊าซธรรมชาติกลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมี และอุตสาหกรรม ปุ๋ยเคมี จังหวัดระยองจึงมีศักยภาพสูงในส่วนของการลงทุนด้านอุตสาหกรรม นอกจากนี้ ยังได้รับการกำหนดเขตการส่งเสริมการลงทุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนให้ อยู่ในเขต ๓ ของการส่งเสริมการลงทุน ซึ่งได้เปรียบกว่าจังหวัดปริมณฑล ส่งผลให้จังหวัดระยอง มีการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมอย่างรวดเร็ว

จังหวัดระยองมีนิคมอุตสาหกรรมและนิคมอุตสาหกรรมที่ร่วมดำเนินการกับเอกชน เขตประกอบการอุตสาหกรรม ชุมชนอุตสาหกรรม สวนอุตสาหกรรม รวมทั้งสิ้น ๒๕ แห่ง เนื้อที่ประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ ไร่ มีโรงงานอุตสาหกรรมทั้งสิ้น ๓,๐๘๒ แห่ง อุตสาหกรรมของจังหวัดระยองมีหลากหลายประเภท เช่น การผลิตรถยนต์ ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ แปรรูป สินค้าเกษตร การผลิตไฟฟ้า การผลิตสารเคมี ซึ่งสร้างมูลค่ารวมในแต่ละปีเกือบ ๑ ใน ๓ ของงบประมาณรายจ่ายประเทศไทย

๑.๒.๑ นิคมอุตสาหกรรมในจังหวัดระยอง จำนวน ๑๕ แห่ง ได้แก่

๑. มาบตาพุด เนื้อที่ ๘,๖๘๕ ไร่
๒. เขมราชตะวันออก เนื้อที่ ๓,๕๔๖ ไร่
๓. ผาแดง เนื้อที่ ๕๔๐ ไร่
๔. อีสเทิร์นซีบอร์ด ระยอง เนื้อที่ ๘,๖๑๐ ไร่
๕. อมตะซิตี้ เนื้อที่ ๘,๖๓๔ ไร่
๖. เอเชีย เนื้อที่ ๓,๒๒๐ ไร่
๗. เขมราชอีสเทิร์นซีบอร์ด เนื้อที่ ๑๗,๘๓๘ ไร่
๘. เขมราชอีสเทิร์นซีบอร์ด แห่งที่ ๒ เนื้อที่ ๓,๖๔๙ ไร่
๙. เขมราชอีสเทิร์นซีบอร์ด แห่งที่ ๓ เนื้อที่ ๒,๒๐๐ ไร่
๑๐. เขมราชอีสเทิร์นซีบอร์ด แห่งที่ ๔ เนื้อที่ ๒,๒๐๒ ไร่
๑๑. อาร์ไอแอล เนื้อที่ ๑,๖๙๒ ไร่
๑๒. ระยอง (บ้านค่าย) เนื้อที่ ๒,๑๙๔ ไร่
๑๓. หลักชัยเมืองยาง เนื้อที่ ๒,๒๑๑ ไร่
๑๔. เขมราชระยอง ๓๖ เนื้อที่ ๑,๒๘๑ ไร่
๑๕. ซีพี เนื้อที่ ๓,๐๖๘ ไร่ (อยู่ระหว่างการจัดตั้ง)

๑.๒.๒ เขตประกอบการอุตสาหกรรม จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่

๑. สยามอีสเทิร์นอินดัสเตรียลพาร์ค เนื้อที่ ๑,๓๔๑ ไร่
๒. ไออาร์พีซี เนื้อที่ ๔,๓๓๕ ไร่

๓. จี. เค. แลนด์ เนื้อที่ ๘๘๒ ไร่
๔. เครือซีเมนต์ไทยเหมราชระยอง เนื้อที่ ๓,๕๕๑ ไร่
๕. โรจนะ ระยอง เนื้อที่ ๒,๐๘๐ ไร่

๑.๒.๓ ชุมชนอุตสาหกรรม จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่

๑. นครินทร์อินดัสเตรียลพาร์ค เนื้อที่ ๔๖๙ ไร่
๒. เอส เอส พีอินดัสเตรียลพาร์ค เนื้อที่ ๑,๒๖๐ ไร่
๓. บริษัท ทุนเท็กซ์ จำกัด เนื้อที่ ๑,๔๙๗ ไร่
๔. ไอ.พี.พี. เนื้อที่ ๓๙๕ ไร่

๑.๒.๔ สวนอุตสาหกรรม จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่

- บริษัท ระยองอินดัสเตรียลพาร์ค (Rayong Industrial Park) เนื้อที่ ๑,๕๐๐ ไร่

๑.๓ สาขาการท่องเที่ยวและการบริการ

จังหวัดระยองเป็นจังหวัดชายทะเล มีความหลากหลาย ด้านการท่องเที่ยวทั้งหาดทราย ทะเล เกาะต่างๆ ภูเขา น้ำตก สวนผลไม้รวมทั้งอาหารทะเลที่สด สะอาด มีชายหาดยาวกว่า ๑๒๐ กิโลเมตรมีเกาะเสม็ดที่ถือเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยมอย่างสูง นักท่องเที่ยว สามารถเดินทางมาจังหวัดระยองได้อย่างสะดวกสบายทั้งทางน้ำ ทางบก และทางอากาศอยู่ห่าง จากกรุงเทพฯ เพียง ๑๗๙ กิโลเมตร การคมนาคมสะดวกสบายและยังสามารถรองรับ นักท่องเที่ยวได้อีกจำนวนมาก การท่องเที่ยวของจังหวัดระยองในภาพรวมดีขึ้นทุกปีแต่ก็ยังคงได้รับผลกระทบจาก ปัจจัยต่างๆ ในบางช่วง เช่น ปัจจัยการชะลอตัวทางเศรษฐกิจ และความเชื่อมั่นจากปัญหา ภายในจังหวัดเอง เช่น ปัญหามลพิษ แต่ถึงแม้จะมีปัจจัยต่างๆ เข้ามากระทบ แต่จำนวนนักท่องเที่ยวก็ยังคงเติบโตอยู่ที่ประมาณ ๑๐% ต่อปี

(๒) ด้านสังคม

ระยองเป็นจังหวัดที่เกิดขึ้นมาเป็นเวลานับร้อยปี จึงมีหลักฐานปรากฏทั้งในด้านศิลปะ โบราณคดี อารยธรรมตลอดจนมรดกด้านวัฒนธรรมต่างๆ จำนวนมากที่ชาวจังหวัดระยองจะต้องร่วมกันรักษา และสืบสานความเจริญรุ่งเรืองไว้ ที่สำคัญๆ ได้แก่ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ที่มีการขุดพบหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ และกรมศิลปากรได้ขึ้นทะเบียนแล้ว จำนวน ๑๑ แห่ง ด้านภาษาและวรรณกรรม คนระยอง มีสำเนียงพูดและความหมายของคำพูดที่แปลกไปจากจังหวัดอื่น ถือว่าเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของ ชาวระยอง ด้านขนบธรรมเนียมประเพณี มีประเพณีท้องถิ่นที่ยังคงถือปฏิบัติอยู่ในบางพื้นที่ เช่น ประเพณีแห่ นางแมว ประเพณีแข่งเรือยาว ประเพณีปักเจลวหรือการบูชาแม่โพสพ การทำบุญลาน ประเพณีวิ่งควาย เป็นต้น ด้านศิลปะการแสดงท้องถิ่น ที่ยังคงอนุรักษ์ไว้และสามารถแสดงในงานต่างๆได้ เช่น รำโทน ลำตัด ลิเกของชาวอำเภอแกลง การแสดงหนังใหญ่วัดบ้านดอน เป็นต้น

(๓) ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

๓.๑ ทรัพยากรธรรมชาติ

๓.๑.๑ ทรัพยากรแร่ธาตุ

จังหวัดระยองมีทรัพยากรแร่อยู่หลายชนิด แร่ที่มีปริมาณมากที่สุด คือแร่ทรายแก้ว แร่หินอุตสาหกรรมชนิดหินแกรนิตเพื่อการก่อสร้าง แร่หินประดับชนิดหินแกรนิต แร่หินประดับชนิดหินไนส์ แร่หินอุตสาหกรรมชนิดหินไนส์เพื่อการก่อสร้าง แร่หินอุตสาหกรรมชนิดหินปูนเพื่อการก่อสร้าง แร่อุตสาหกรรมและแร่เศรษฐกิจอื่นๆที่สำรวจพบ ได้แก่ แร่ดินขาว แร่เฟลด์สปาร์ แร่เวอร์ทซ์ แร่ทองคำ นอกจากนี้ยังพบว่า มีกลุ่มแร่หายากสะสมตัวอยู่ตามชายฝั่งทะเล ในทะเล ได้แก่ แร่ดีบุก แร่โรมาไซต์ แร่เซอร์คอน แร่ซีโนไทม์ แร่ลูโคซีน แร่ซิลิเมไนท์ แร่รูไทล์ แร่โคชลิบไบท์และแร่แทนทาไลท์ ชนิดและผลผลิตแร่ที่สำคัญของจังหวัดระยอง ได้แก่ แร่ทรายแก้ว แร่อุตสาหกรรมชนิดหินปูนเพื่อการก่อสร้าง แร่หินอุตสาหกรรมชนิดแกรนิตเพื่อการก่อสร้าง

๓.๑.๒ ป่าไม้

จังหวัดระยองมีเนื้อที่ตาม พ.ร.บ.ป่าสงวนแห่งชาติ และ พ.ร.ฎ. กำหนดเขตอุทยานแห่งชาติ โดยแยกเป็นป่าสงวนแห่งชาติ ๘ แห่ง เนื้อที่ ๘๒๑.๙๙ ตารางกิโลเมตร หรือ ๕๑๓,๗๔๓ ไร่ อุทยานแห่งชาติ ๒ แห่ง คือ อุทยานแห่งชาติเขาแหลมหญ้า-หมู่เกาะเสม็ด พื้นที่ ๘๑,๘๗๕ ไร่ และอุทยานแห่งชาติเขาชะเมา-เขาวง พื้นที่ ๔๒,๔๐๐ ไร่ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๙๘.๘๔ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑๒๔,๒๗๕ ไร่

เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า ๑ แห่ง คือ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาอ่างฤๅไน พื้นที่ ๓๒,๘๗๕ ไร่ และสวนรุกขชาติ ๒ แห่ง คือสวนรุกขชาติเพ และสวนรุกขชาติหนองสนม จากข้อมูลล่าสุดพบว่า พื้นที่ป่าไม้ของจังหวัดระยองเหลือประมาณ ๓๑๓.๒๑ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑๙๕,๗๖๐ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๙ ของพื้นที่ของจังหวัด

๓.๑.๓ แหล่งน้ำและการชลประทาน

(๑) แม่น้ำ

จังหวัดระยองมีแม่น้ำที่สำคัญ ๒ สาย ได้แก่ แม่น้ำระยอง หรือคลองใหญ่ ยาวประมาณ ๕๐ กิโลเมตร มีต้นน้ำเกิดจากเทือกเขาทองซอและเขาพนมศาสตร์ ซึ่งไหลมาตามคลองต่างๆ แล้วรวมกันเรียกว่าคลองใหญ่ และไหลลงสู่ทะเลที่ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง อีกสายคือแม่น้ำประแสร์ มีต้นกำเนิดจากเขาใหญ่ เขาอ่างฤๅไน คลองปลิง คลองบ่อทอง ห้วยหินคม คลองเจ็ด คลองตากล้วย คลองชุมแสง คลองไผ่เหนือ-ใต้ คลองตวาด คลองพังหวาย คลองจำกา คลองใช้ คลองแหวน คลองโพล้ คลองทาสีแก้ว และคลองหนองพลง แล้วไหลมารวมกันเรียกว่า แม่น้ำประแสร์ มีความยาวประมาณ ๑๒๐ กิโลเมตร และไหลลงสู่ทะเลที่บ้านปากน้ำ ตำบลปากน้ำประแสร์ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

(๒) ลำคลอง

จังหวัดระยอง มีลำคลองต่างๆ ถึง ๑๗๐ แห่ง ซึ่งทำให้มีน้ำใช้ตลอดปี ที่สำคัญๆ ได้แก่ คลองดอกทราย คลองหนองปลาไหล คลองโพล้ คลองทับมา คลองระโอก เป็นต้น

สำหรับแหล่งน้ำใต้ดิน ปรากฏในเขตอำเภอเมืองระยอง อำเภอแกลงและอำเภอวังจันทร์ ซึ่งมีคุณภาพปานกลางถึงคุณภาพดี เป็นแหล่งที่ประชาชนใช้ในอุปโภค บริโภค สำหรับการดำรงชีวิต

(๓) ชลประทาน

ชลประทานจังหวัดระยอง มีการพัฒนาขึ้นสำหรับการเกษตรกรรม การอุปโภค บริโภคและการอุตสาหกรรม ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ มีโครงการขนาดใหญ่และขนาดกลาง จำนวน ๕ โครงการ สามารถกักเก็บน้ำได้ ๕๔๒.๖๕ ล้านลูกบาศก์เมตร และมีพื้นที่ชลประทานได้รับประโยชน์ ๒๐๑,๗๐๐ ไร่

(๔) ด้านความมั่นคง

จังหวัดระยองเป็นจังหวัดชายทะเล ภัยคุกคามความมั่นคงเป็น “ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ Non-Traditional Threat” เป็นภัยคุกคามในทุกๆมิติ ที่ไม่ใช่ภัยคุกคามเฉพาะมิติด้านการทหาร ปัจจุบัน และอนาคต ภัยคุกคามสำคัญที่มีผลกระทบต่อความอยู่ดีกินดีและคุณภาพชีวิตของประชาชนชาวจังหวัดระยอง และจะต้องได้รับการแก้ไขปัญหอย่างเร่งด่วน ได้แก่

๑) ด้านยาเสพติด สถานการณ์ยาเสพติดของจังหวัดระยอง ถึงแม้จะไม่อยู่ในระดับที่รุนแรง แต่ก็ยังมีผู้ติดยาเสพติดกระจายตัวอยู่ในทุกพื้นที่ของอำเภอ ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน

๒) ประชากรแฝง ซึ่งมีแนวโน้มมากขึ้นทุกปี ทำให้เกิดปัญหาอย่างยิ่งยวดต่อการคาดประมาณ ประชากรเพื่อการวางแผน ไม่ว่าจะเป็นแผนการศึกษา แผนสาธารณสุข ฝึกอบรม แผนการใช้ที่ดิน แผนสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

๓) ด้านความขัดแย้งประชาชนในพื้นที่ เกิดปัญหาความขัดแย้งในการเรื่องการแย่งชิงน้ำของ ภาคอุตสาหกรรม และภาคเกษตรกรรม ความแตกต่างทางด้านความคิดของกลุ่มอุตสาหกรรม และกลุ่มอนุรักษ์พื้นที่ เป็นต้น

๔) ด้านภาวะอากาศ อันเนื่องมาจากจังหวัดระยอง เป็นเขตอุตสาหกรรมส่งผลให้เกิดการ เคลือบแคลงใจ ของประชาชนในจังหวัด ที่ต้องสูดอากาศที่มีมลพิษ เข้าไปในร่างกาย ทำให้เกิดความเสีง ต่อสุขภาพ จากข้อมูลสถิติของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด พบว่า ประชาชนเป็นโรคมะเร็งเพิ่มขึ้นในทุกปี

๕) ด้านอุบัติเหตุจากโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดระยองมีโรงงานอุตสาหกรรมหนัก ค่อนข้างมาก และจากทุกปีจะพบอุบัติเหตุอันเกิดขึ้นจากโรงงาน ซึ่งมีความรุนแรงบ้าง ไม่รุนแรงบ้าง แต่ก็ถือเป็นความเสีงของประชาชนในจังหวัด ด้านความมั่นคงได้ด้านหนึ่ง

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษาเล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๙๖ ง หน้า ๑๖ และหน้า ๑๓๔ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐)

วิสัยทัศน์

“คุณธรรมนำสังคมแห่งการเรียนรู้ ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองนวัตกรรมการศึกษา สู่การพัฒนาเศรษฐกิจชั้นนำ ผู้เรียนมีงานทำอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรมไว้ในหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ในหลักสูตรทุกระดับ มุ่งให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ มีสมรรถนะและทักษะการดำรงชีวิตสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริม พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร

ค่านิยม : R - CHANGE : ศึกษาระยองเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นเลิศ

R = Rayong/Responsibility for Education ระยอง/ร่วมรับผิดชอบต่อการศึกษา

C = Creative ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน

H = Happiness มีความสุขในการทำงาน

A = Awareness ความตระหนักรู้ ตื่นตัว

N = Network สร้าง - ประสานเครือข่าย

G = Goal มุ่งสู่เป้าหมาย

E = Efficiency เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม รักและภูมิใจในความเป็นระยอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติประเด็น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

ข้อมูลทั่วไป

จังหวัดระยองเป็นจังหวัดที่มีรายได้ประชากรต่อหัวสูงเป็นอันดับหนึ่งของประเทศ เป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามมีชื่อเสียงมากมาย เป็นเมืองที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก การจัดการศึกษาทุกระดับและมีความหลากหลาย ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาจากหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาและสังกัดกระทรวงอื่น ๆ มีสถานศึกษารวมทุกสังกัด จำนวน ๕๓๖ แห่ง จำนวนผู้เรียน ๑๘๐,๖๘๕ คน และจำนวนครู/บุคลากร ๑๐,๔๒๓ คน แบ่งเป็น

๑) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ๓๓๕ แห่ง

๒) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๔ แห่ง

๓) กระทรวงมหาดไทย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ๑๕๕ แห่ง

๔) สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) ๔ แห่ง

๕) กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ๓๖ แห่ง

๖) กระทรวงกลาโหม กองทัพอากาศ (ทร.) ๑ แห่ง

๗) กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) ๑ แห่ง

ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนในระบบการศึกษาทุกสังกัด แยกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษา	ช่วงอายุ	ประชากร ในวัยเรียน	ผู้เรียนในระบบ การศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน ต่อประชากร ในวัยเรียน
ก่อนวัยเรียน-ปฐมวัย	0-5	55,947	32,344	57.81
ประถมศึกษา	6-11	60,320	68,452	113.48
มัธยมศึกษาตอนต้น	12-14	29,215	36,239	124.04
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	15-17	28,122	31,363	111.52
อุดมศึกษา หรือเทียบเท่า	18-21	36,177	12,287	33.96
รวมทั้งสิ้น	0-21	209,781	180,685	86.13

ที่มา : ข้อมูลประชากรจากระบบสถิติทางการทะเบียน เดือนธันวาคม 2562

คุณภาพด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง + / -
		2560	2561	2562	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	49.26	59.21	51.30	-7.91
	ภาษาอังกฤษ	39.82	43.64	37.78	-5.86
	คณิตศาสตร์	39.25	40.24	35.13	-5.11
	วิทยาศาสตร์	41.04	42.39	37.74	-4.65
	สังคมศึกษา	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	50.34	56.87	57.08	+0.21
	ภาษาอังกฤษ	31.86	30.92	35.17	+4.25
	คณิตศาสตร์	28.04	31.62	28.30	-3.32
	วิทยาศาสตร์	33.26	37.28	30.69	-6.59
	สังคมศึกษา	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	52.27	50.71	45.53	-5.18
	สังคมศึกษา	35.96	36.34	37.40	+1.06
	ภาษาอังกฤษ	31.75	35.14	32.39	-2.75
	คณิตศาสตร์	27.42	35.55	29.74	-5.81
	วิทยาศาสตร์	31.76	33.06	31.79	-1.27

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ	ชั้น ปวช.3			ชั้น ปวส.2		
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
จังหวัด	39.47	43.68	44.57	43.12	43.84	42.32
ประเทศ	37.11	41.63	43.63	41.60	40.04	40.74

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ทุกระดับการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง + / -
		2560	2561	2562	
ประถมศึกษา	ความรู้พื้นฐาน	40.78	39.88	39.65	-0.23
	การพัฒนาสังคม	47.76	46.93	50.86	+3.93
	ทักษะการเรียนรู้	46.60	46.43	49.98	+3.55
	การประกอบอาชีพ	50.34	46.12	45.84	-0.28
	ทักษะการดำเนินชีวิต	61.09	58.88	55.34	-3.54
มัธยมศึกษาตอนต้น	ความรู้พื้นฐาน	32.03	34.25	36.79	+2.54
	การพัฒนาสังคม	41.10	41.55	38.60	-2.95
	ทักษะการเรียนรู้	41.29	45.85	39.60	-6.25
	การประกอบอาชีพ	44.09	49.67	42.15	-4.52
	ทักษะการดำเนินชีวิต	55.06	51.33	49.24	-2.09
มัธยมศึกษาตอนปลาย	ความรู้พื้นฐาน	30.43	28.94	31.49	+2.55
	การพัฒนาสังคม	25.57	31.68	34.23	+2.55
	ทักษะการเรียนรู้	42.02	46.59	35.86	-10.73
	การประกอบอาชีพ	49.65	50.33	44.37	-5.96
	ทักษะการดำเนินชีวิต	48.38	45.78	38.13	-7.65

ส่วนที่ ๓ การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ การตรวจราชการกรณีปกติ

๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม
ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบาย มาตรการและแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
ด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด โดยส่งเสริมให้โรงเรียน ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาผู้เรียนและเยาวชน
ผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด มีการปลูกฝัง กระตุ้น ส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้หลักสำคัญของกระบวนการ
ลูกเสือ โดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผ่านกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารีส่งผลให้
ผู้เรียนของโรงเรียนโดยภาพรวม เป็นเด็กผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ
ต่อตนเองและสังคมเพิ่มมากขึ้น มีการจัดทำแผนพัฒนาลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด และขับเคลื่อนการดำเนินการ
อย่างเป็นระบบ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ยกย่องผู้
การสร้างทัศนคติที่ดี และปลุกฝังระเบียบวินัย เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย และเป็น
พลเมืองที่ดีของประเทศชาติ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม
ตามความสนใจ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้น
การแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย โดยการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็น
ระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งทางกาย สติปัญญา
จิตใจและศีลธรรม มีความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความ
เจริญก้าวหน้ามีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รู้จักรักษา
และส่งเสริมจารีต ประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติสามารถนำความรู้จากกระบวนการลูกเสือไป
ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เช่น การจัดกิจกรรมประกวดระเบียบแถว การนำลูกเสือ เนตรนารี
เข้าร่วมวันมหาธีรราชเจ้า การจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ โครงการพิธีเตรียมรับมือ
ลูกเสือวิสามัญ มีการปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องให้กับผู้เรียนในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ
และยุวกาชาด ทำให้ครูผู้สอนได้มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย และสามารถ
สนับสนุนการพัฒนาอย่างเต็มที่ และส่งเสริมศักยภาพทางกาย สติปัญญา สังคม จิตใจและศีลธรรม เป็นพลเมือง
ดีมีความรับผิดชอบ โดยครูผู้สอน จะต้องดำเนินการนโยบาย มาตรการและแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนฯ
เพื่อให้แนวทางเกิดประสิทธิภาพ เนื่องจากครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาตนเองด้านลูกเสือ เพื่อให้มีวุฒิ

ทางการลูกเสือที่สูงขึ้นเป็นเพิ่มพูนยกระดับความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการจัดกิจกรรม ใน ๔ กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการลูกเสือจิตอาสา พัฒนาค่ายลูกเสือ
๒. งานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
๓. โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
๔. โครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
๕. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๖. โครงการ ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารีระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
๗. โครงการ ส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย
๘. โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ป้องกัน COVID - ๑๙ เฉลิมพระเกียรติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ครูผู้สอนมีภาระงานในวิชาการต่าง ๆ ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่
- ผู้เรียนยังไม่ตระหนักในกระบวนการลูกเสือ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างไม่เต็มที่
- ขาดวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญในการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาด
- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมตามกระบวนการของลูกเสือ ยุวกาชาด ขาดความต่อเนื่องและบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้
- เวลาสำหรับจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีน้อย หรือมีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรกทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือให้ครบทุกขั้นตอน
- สถานศึกษาบางแห่งไม่สามารถจัดการเรียนการสอนลูกเสือได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ เนื่องจากครูมีจำนวนน้อย ครูไม่ครบชั้น และสถานการณ์โควิดทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ครบถ้วน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ใช้เวลาอื่นหรือให้เวลาในการทำกิจกรรมเพิ่มเพื่อชดเชยเวลาที่หายไป
- โรงเรียนพยายามสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียน เกี่ยวกับการเฝ้าระวัง และใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ด้วยการให้คำแนะนำ ใช้สื่อการสอน VDO ประกอบคำแนะนำของครู

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- หน่วยงานต้นสังกัดควรกำกับ ติดตาม สร้างความตระหนักให้กับโรงเรียนควรมีการบูรณาการกระบวนการลูกเสือในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความมีระเบียบวินัยให้ผู้เรียน ครูผู้สอน
- ผู้บริหารควรมีการนิเทศ ติดตามกระบวนการทางลูกเสืออย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม จะทำให้การใช้กระบวนการทางลูกเสือในการพัฒนา ความมีระเบียบวินัย มีความมุ่งมั่นยั่งยืน
- ควรจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกและบูรณาการกระบวนการลูกเสือในรายวิชาต่าง ๆ อย่าง

สม่ำเสมอ

- ควรให้การส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองในด้านทักษะ กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด อย่างจริงจัง

- สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า และประโยชน์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ต่อตนเองและโรงเรียน และควรจัดกิจกรรม ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะด้านกระบวนการ ลูกเสือและยุวกาชาด สร้างความมีระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน

- ควรปรับปรุงแบบกำการจัดกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น การเพิ่มกิจกรรมภายใน โรงเรียนและการจัดรูปการเรียนรู้แบบออนไลน์เพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

ความโดดเด่น คือ ลูกเสือ เนตรนารีที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการลูกเสือ หลีกเลี้ยงปัจจัยเสี่ยง ในสังคมปัจจุบัน เป็นพลเมืองดีของประเทศ สามารถช่วยเหลือชุมชน และเพื่อนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติด

ต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย ได้แก่

- โรงเรียนอุดมวิทยานุกุล
- โรงเรียนอารีย์วัฒนา
- โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๕
- โรงเรียนบ้านชำสมอ
- โรงเรียนบ้านค้าย



กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์(นกน้อย) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ โรงเรียนอารีย์วัฒนา



กิจกรรมเปิดกองลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ม.๑-๓



พิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดี วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี ๒๕๖๓
เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิด
ลูกเสือไทย ณ ลานพระบรมรูปรัชกาลที่ ๖ โรงเรียนอุดมวิทยานุกูล และ ค่ายลูกเสือกัญฉิม

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษา ได้ดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมถึงขยายหลักสูตรที่เป็นความต้องการของ ตลาดแรงงาน เพื่อรองรับความต้องการของประชาชน และความต้องการของภาคอุตสาหกรรม โดยได้รับการ สนับสนุนจากสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาร่วมกันเพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอน และ ส่งเสริมโอกาสการมีงานทำให้แก่ผู้เรียน ผ่านรูปแบบการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้จากระบบการณ้จริง และมีการแลกเปลี่ยน บุคลากรทางวิชาชีพ สนับสนุนด้านวิชาการ โดยจัดให้บุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญบรรยายให้ความรู้ร่วม สนับสนุน ร่วมพัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ วิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ร่วมกับโรงเรียนและบริษัทที่มีการสนับสนุนการศึกษาให้กับผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุน และจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์และครุภัณฑ์ทางการศึกษาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้กับทางโรงเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองได้ดำเนินการจัดทำ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา

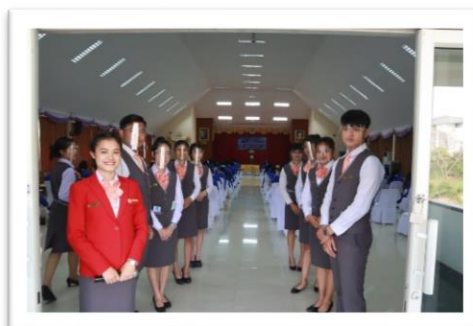


KVIS ร่วมกับกลุ่ม ปตท.ให้การสนับสนุนด้านสะเต็มศึกษาแก่โรงเรียนอื่น ๆ ในเขต EECI

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- บุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษามีไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่จบสาขาโดยตรงที่มีความถนัดในด้านวิชาชีพ
- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้สถานประกอบการ ส่วนหนึ่งรับนักศึกษาฝึกงานหรือทำงานน้อยลง และขาดสารสนเทศความต้องการของสถานประกอบการใน จังหวัด
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา มีไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่จบสาขาโดยตรงที่มีความถนัดในด้านวิชาชีพ

- ในการแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีแนวทางประกอบอาชีพในอนาคต ตัดสินใจไม่ได้ ไม่มีข้อมูล แนวทางประกอบอาชีพของตนเอง นักเรียนบางคนเมื่อไปศึกษาต่อในระยะนี้แล้วปรับตัวไม่ได้ต้องออกกลางคัน



โครงการสัมมนาเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นพนักงานบริการที่ดี
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย



การฝึกประสบการณ์ ณ สถานประกอบการ
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ใช้งบประมาณของสถานศึกษาในการจ้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาสอน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- ควรจัดสรรอัตรากำลังในโรงเรียนที่ขาดแคลนตามความต้องการและจำเป็นตามจำนวนผู้เรียน

- ควรมีการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างทัศนคติการศึกษาต่อในระบบอาชีวศึกษา

- ควรสร้างโอกาสที่เสมอภาคของเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตลอดจนส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาดังกล่าวสามารถมีงานทำ

- ควรพัฒนาผู้เรียนสายอาชีพและลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา สนองความต้องการทางด้านกำลังแรงงานในสาขาขาดแคลน ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และควรมีการประสานความร่วมมือเพื่อให้

เกิดสารสนเทศความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง เช่น เว็บไซต์แสดงสารสนเทศความต้องการแรงงานของสถานประกอบการในแต่ละจังหวัด

- ควรมีการประสานความร่วมมือเพื่อให้เกิดสารสนเทศความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง เช่น เว็บไซต์แสดงสารสนเทศความต้องการแรงงานของสถานประกอบการในแต่ละจังหวัด

- กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนด นโยบายให้หน่วยงานในสังกัด ประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระหว่างหน่วยงาน เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

สำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง ได้พัฒนาสื่อ การจัดการเรียนการสอนด้วยแอปพลิเคชันออนไลน์ (คลังความรู้สำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง NFE Rayong Knowledge) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google Classroom, Google meet, Google site, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book), คลิปวิดีโอ ๑ ครู ๑ อาชีพ, คลิปวิดีโอสื่อการเรียนรายวิชาบังคับ และส่งเสริมให้บุคลากรใช้โปรแกรมการบริหารงานการศึกษาต่อเนื่อง C-Smart

- วิทยาลัยเทคนิคระยอง
- วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
- วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช



การประกวดสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย



โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ ตามหลักสูตรแผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย



วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ว่าที่เรื่อตรีชูชีพ อรุณเหลือง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง เป็นประธานในพิธีเปิด
การแข่งขันทักษะวิชาชีพการโรงแรม ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดระยอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม



จัดอบรมโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการใช้โปรแกรมสำนักงาน เพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำให้กับบุคลากร
สำนักงาน กศน. ระหว่างวันที่ ๒๓ -๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ สำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง

๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและม้งานทำ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนมีหลักสูตรทวิศึกษา ที่ดี มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพบริบททั่วไปของโรงเรียนและชุมชน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือผู้ประกอบการโดยอิสระได้ โดยหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชนประกอบการ และนักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพศึกษาและสามารถทำงานตามความถนัดและความสนใจ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเข้าสู่หลักสูตรอาชีพศึกษา นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตร

หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำโครงการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การศึกษาระบบทวิภาคีโดยเครือข่ายการศึกษาภาคบังคับ ร่วมกับมูลนิธิเพื่อการพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน (BCL.) และมูลนิธิช่วยเหลือนักเรียนยากจนอำเภอแกลงและสถานประกอบการ ได้ดำเนินการแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ประสบปัญหาการขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ และมีครอบครัวที่ไม่พร้อมที่จะศึกษาต่อในระบบปกติได้



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการแนะแนวศึกษาต่อและเยี่ยมชมสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี



นักเรียนชั้น ม.๓ ศึกษาฐานสถาบันการศึกษาสายอาชีพ ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ดหีบและวิทยาลัยไออาร์พีซี



การจัดการเรียนการสอนทวิศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- จำนวนผู้เรียนลดลงไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการผู้เรียนและผู้ปกครองไม่เข้าใจถึงระบบการศึกษาแบบทวิศึกษา

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับอาชีพในปัจจุบัน และอาชีพที่ตรงการขยายตัวทางเศรษฐกิจในเขตพื้นที่ EEC

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- ควรประชาสัมพันธ์ให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองได้เข้าใจถึงระบบการศึกษาแบบทวิศึกษา
- ประสานงานเพื่อขยายช่องทางในการจัดทำระบบทวิศึกษากับสถานประกอบการ
- สร้างแรงจูงใจและให้การเสริมแรงการเข้าเรียนระบบการศึกษาแบบทวิศึกษา
- ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้เครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัย ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ

ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

- โรงเรียนนิคมวิทยา
- โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
- โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาพิทยาคาร
- โรงเรียนวัดซากลูกหญ้า
- โรงเรียนนิคมวิทยา



การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ
โรงเรียนวัดซาทูกุลใหญ่

๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ผู้เรียนมีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ได้รับการฝึกอาชีพ/ฝึกงาน ตรงตามสาขาที่เรียน และมีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ เมื่อจบการศึกษาระบบทวิภาคีได้ทำงานกับสถานประกอบการ ๑๐๐% ผลการดำเนินการจัดการศึกษาในระบบทวิศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านอยู่ในระดับดีมาก ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เกิดทักษะในการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแก้ปัญหา และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และพัฒนาตนเอง รู้จักการเป็นผู้ประกอบการ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- สถานประกอบการบางแห่งฝึกอาชีพไม่ตรงกับแผนการฝึกอาชีพ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- จัดทำระบบสารสนเทศที่เชื่อมโยงข้อมูลสถานประกอบการในจังหวัดระยอง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- เพิ่มแรงจูงใจให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดอาชีวศึกษาทวิศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มมากขึ้นโดย กำหนดมาตรฐานในการจ่ายเบี้ยเลี้ยงให้อยู่ในระดับเดียวกัน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

- วิทยาลัยเทคนิคระยอง

- วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

- สถานศึกษามีการนำนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ห้องเรียน (Active Learning) โดยมีการสอดแทรกกระบวนการ Active Learning ลงในสาระวิชาต่าง ๆ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดแยกเป็น KPA ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองผ่านการจัดการตนเองให้ความรู้และช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมชั้นซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างสรรคพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะที่หลากหลาย ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจากการบอกความรู้ เป็น Coach ชี้แนะและแนะนำผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร



วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๓ คณะศึกษานิเทศ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล ศจ.ระยอง ได้มานิเทศติดตาม ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ศธ. ในการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เป็นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่บูรณาการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ผสมกับกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม โดยผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และนำความรู้มาออกแบบชิ้นงานหรือวิธีการ เพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันเพื่อให้ได้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นผลผลิตจากกระบวนการออกแบบเชิง ผ่านการทำกิจกรรม (activity based) หรือการทำโครงการ (project based) ที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสารซึ่งทักษะดังกล่าวนี้เป็นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้ โรงเรียนดำเนินการจัดอบรมครูที่เลี้ยงประจำโรงเรียนศูนย์ฝึกอบรม จัดการอบรมครูด้วยระบบทางไกลในหลักสูตรต่าง ๆ ที่สถาบันส่งเสริมการสอน

วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้จัดขึ้น เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามแบบ สะเต็มศึกษา และนำมาจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบสะเต็มศึกษาในโรงเรียนของตนเอง ในรูปแบบการ สอนวิชา IS โครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมชุมชน การจัดค่ายกิจกรรม และครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้น การบูรณาการ เน้นทักษะให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีทักษะและสมรรถนะในการดำรงชีวิตและต่อยอดองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ได้

- ครูผู้สอนนำหลักการของ coding เข้าไปบูรณาการในการสอนการคิดด้วย ครูสามารถ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding)การจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนให้เป็นไปตาม ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดเตรียมสื่อ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และทักษะที่ ได้รับตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดได้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) จากกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ครูจัดให้ ตรงตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการจัดทำโครงการ

นอกจากนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองได้จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการสนับสนุนการบริหารจัดการ การศึกษา ในระดับจังหวัด/ภาคเพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน พัฒนารูปแบบ/แนว ทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในการบริหารการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ เหมาะสม ขยายผลรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในการบริหารการจัดการศึกษาด้วย กระบวนการ Coaching ในระดับจังหวัด/ภาค ที่สอดคล้องกับความต้องการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ระยองมีการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน O-Net ในทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยความร่วมมือของเครือข่ายการนิเทศ โดยใช้แนวทางการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

โครงการ TFE (Teams For Education) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นศูนย์กลาง ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่ คະแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันในแต่ละจังหวัด เพื่อ เตรียมรับมือ หากในกรณีที่ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ของโรงเรียนนำ ร่องไม่พัฒนาขึ้น โดยมีศึกษานิเทศก์กำกับ ดูแล และติดตามเพื่อพัฒนาต่อยอดแนวทางการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีการใช้ความคิดเชิงระบบ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์การคิดเชิงเหตุผล การคิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณ การคิดเชื่อมโยง และการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เพราะการเรียนรู้ไม่ใช่เรื่องที่น่าเบื่อ แต่การเรียนรู้แบบสนุกสนาน มีชีวิตชีวา รู้สึกท้าทายตนเอง ไม่เครียด ไม่เบื่อหน่ายในการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้จังหวัดระยองเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองในฐานะของเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ในฐานะของเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ได้ดำเนินการดังนี้ ๑) ประชุมคณะกรรมการ อนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองและคณะทำงาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบเรื่องต่างๆ ๒) การพัฒนาโรงเรียนนาร่องในพื้นที่นวัตกรรม ด้วยแนวคิดหลักของการดำเนินงานวิจัยพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองอยู่บนหลักการของการพัฒนาเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Transforming) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเข้าสู่การสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ สร้างการรับรู้และปณิธานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในโรงเรียน การพัฒนาวิสัยทัศน์และแนวคิดหลักของโรงเรียน (School Concept) การพัฒนาผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นครูของครู (Super Coach) การพัฒนาครูสู่ความเป็นผู้เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ (Learning Expert) การพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ (Learning Space -Learning Vision) การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างฉันทะการเรียนรู้ของผู้เรียน (Constructive & Active Learning) การพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) ๓) จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ๔) นิเทศ ติดตาม เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนนาร่อง ๕) การจัดทำสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ ๖) การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มทางการศึกษา ๗) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปผลการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ๘) เสวนาแลกเปลี่ยน TEP Roundtable & TEP Learning ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนประสบการณ์

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ Active Learning และไม่ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรหรือการนำหลักสูตรสู่การเรียนการสอนอย่างแท้จริง ส่งผลต่อการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนแนว Active Learning ที่ยังไม่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มาจาก การลงมือปฏิบัติของผู้เรียน ท้าให้กิจกรรมที่จัดขาดความน่าสนใจ ผู้บริหารโรงเรียนบางแห่งไม่เข้าใจกระบวนการของ Active Learning จึงไม่สามารถนิเทศเชิงลึกได้ดีเท่าที่ควร ภาระงานของโรงเรียนค่อนข้างมากและมีครูไม่ครบชั้น ท้าให้ต้องจัดการ

เรียนการสอนหลายระดับ ไม่สามารถเตรียมการสอนได้อย่างเต็มที่ และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม

- การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาค่อนข้างใช้เวลามาก โรงเรียนขนาดเล็กหลายแห่งใช้ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากครูไม่ครบชั้น รูปแบบการเรียนการสอนตาม DLTV จึงเป็นข้อจำกัดต่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมตามแนวทางสะเต็มได้อย่างสมบูรณ์แบบ

- ภาระงานของครูค่อนข้างมาก ทำให้ไม่สามารถเตรียมการสอนได้อย่างเต็มที่ และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเท่าที่ควร



โรงเรียนอารีย์วัฒนา จัดกิจกรรมสีเส้นผ้ามัดย้อมด้วยสีจากธรรมชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



กิจกรรมการทดลองรายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.๓ หน่วยที่: ๔ แรงแสนสนุก เรื่อง: สังเกตขั้วแม่เหล็ก

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ควรจัดให้มีการพบปะ แบ่งปันพูดคุยในลักษณะ PLC เพื่อเป็นการช่วยเหลือและพัฒนาการสอนไปพร้อม ๆ กัน

- ใช้กระบวนการศึกษาตัวอย่างจากคลิป You tube หรือ เว็บไซต์ต่างๆ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีเครือข่ายโรงเรียนจัดการอบรมร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการ และเทคนิคต่าง ๆ

- มีการนิเทศทางตรง นิเทศทางไกล การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ นิเทศติดตาม หารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในยุค New Normal ที่เป็นแบบอย่างได้ให้ครูนำไปปรับพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และลดภาระงานครูที่นอกเหนือจากงานสอน และส่งเสริมให้ผู้บริหารนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

- โรงเรียนอนุบาลระยอง
- โรงเรียนวัดตาขัน
- โรงเรียนวัดพลงช้างเผือก
- โรงเรียนบ้านหนองม่วง
- โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม
- โรงเรียนเซนโยเซฟระยอง
- โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ได้ดำเนินการโครงการสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ประชาสัมพันธ์และดำเนินการประสานงานให้ครูในสังกัดได้เข้าร่วมการทดสอบ

ครูสามารถใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรม สื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์จากแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ และมีการใช้กระบวนการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการเรียนรู้

ครูได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ มีการจัดกิจกรรมโครงการที่สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างหลากหลาย ทำให้ครูมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น รวมทั้งมีการพัฒนา ด้านเทคนิควิธีการเรียน การสอน มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน โดยมีการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำกิจกรรมที่ได้รับจากการอบรม Boot Camp มาปรับใช้ในการเรียนการสอน และมีการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในกลุ่มสาระ เพื่อนำไปปรับใช้กับผู้เรียนให้เหมาะสม

กศน. จังหวัดระยองได้จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู กศน. ให้มีความรู้และทักษะใน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้กับนักศึกษา กศน. เช่น ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู กศน. ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ทักษะที่สามารถนำมาใช้และหรือประยุกต์ใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ในลักษณะต่าง ๆ จัดทำคู่มือแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานออนไลน์ เพื่อให้สถานศึกษาและครู กศน. ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรูปแบบออนไลน์ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ และส่งเสริม สนับสนุนให้ครู กศน. นำความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามความพร้อมและความเหมาะสม อาทิ การเรียนรู้ผ่านสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV) การเรียนรู้โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ และยูทูป (You tube) ห้องเรียนออนไลน์ เช่น Google classroom Line Facebook การวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบออนไลน์



โครงการทัศนศึกษา เพื่อการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โดยบูรณาการภาษาอังกฤษ
กศน. อำเภอมืองระยอง

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ฐานะทางบ้านของผู้เรียนบางคนยากจน ไม่มีคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก หรือมือถือ หรืออุปกรณ์ที่จะใช้ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มได้และขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายของโรงเรียนไม่เสถียรพอที่จะรองรับการใช้งานจำนวนมากได้ในเวลาเดียวกัน
- ครูครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่เข้ารับการทดสอบขาดความเข้าใจในตัวโปรแกรมที่ใช้การทดสอบ เนื่องจากไม่เคยได้รับการทดลองใช้จริงก่อนการทดสอบ และระบบอินเทอร์เน็ตขณะทดสอบมีปัญหาทำให้ไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ทันเวลา

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้สนับสนุนส่งเสริมการจัดทำติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต
- การจัดทำคำอธิบายการใช้โปรแกรมการทดสอบ ประชาสัมพันธ์ไว้ที่เว็บไซต์ของกลุ่มงานภายใน กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ หัวข้อ DOWNLOAD หัวข้อย่อย CEFR

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- สร้างเครือข่าย หรือมีศูนย์วิชาการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุน และช่วยเหลือให้ครูได้เรียนรู้ทั่วถึงเพื่อความสะดวกในการเรียนรู้ร่วมกัน
- ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน เพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน และในโรงเรียน และลดภาระงานด้านอื่นๆในโรงเรียนที่มีมาก ทำให้ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการพัฒนางานและเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่
- สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความชำนาญในการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
- ควรมีการฝึกอบรมการสอนเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษให้กับครูอาชีวศึกษามากขึ้นควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง ควรส่งเสริมและปลูกฝังความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะอยู่เสมอ ทั้งการจัดกิจกรรมและการให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในเวทีต่างๆ และควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาโดยตรงเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยเพื่อที่จะได้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
- ควรสำรวจและวางแผนอัตรากำลังครูสอนภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีการเกษียณอายุราชการของ
- ควรมีการพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการผลิตสื่อหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ

ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

- โรงเรียนอนุบาลระยอง
- โรงเรียนวัดตาขัน
- โรงเรียนวัดพลงช้างเผือก
- โรงเรียนบ้านหนองม่วง
- โรงเรียนเซนโยเซฟระยอง
- โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
- โรงเรียนสองภาษาระยอง
- โรงเรียนรักภาษา

๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน ๑๗ แห่งใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาในระบบ DEEP ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ โดยให้ครูคอมพิวเตอร์ของทุกโรงเรียนเข้ารับการอบรมการใช้เครื่องมือแพลตฟอร์มผ่าน OBEC Channel และระบบ Online ส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนมีเว็บไซต์ เป็นแหล่งเรียนรู้ และข้อมูลข่าวสาร ผ่านแพลตฟอร์มของโรงเรียน มีการใช้กระบวนการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในการเรียนรู้โดยมีการนิเทศ ติดตามครูผู้สอนมีการออกแบบการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ทั้งในระบบออนไลน์และออฟไลน์ครูผู้สอนสามารถใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ จากแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ จากการใช้แพลตฟอร์มต่างๆ เข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ได้รวดเร็วขึ้น เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครองและผู้เรียนมากขึ้น และเป็นการสร้างทางเลือกในการเข้าถึงข้อมูลความรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- การใช้งานระบบ DEEP มีขั้นตอนค่อนข้างซับซ้อนมาก ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ได้ช้าทำให้ใช้เวลานาน และเมื่อเข้าระบบไปใช้งานแล้วรูปแบบของเนื้อหาดูเรียบง่ายไม่น่าสนใจ
- ระบบบัญชี (Account) ที่สร้างขึ้นมีความยาว ยากต่อการจดจำ ทำให้นักเรียนลืมบัญชีหรือรหัสผ่านเป็นประจำ ต้องกู้คืนรหัสผ่านเป็นประจำ ก่อนการเข้าใช้งาน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ครูบางท่านไม่ชำนาญด้านการใช้เทคโนโลยีบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ครูผู้สอนนำแพลตฟอร์มต่างๆ ได้แก่ facebook, youtube, line, zoom, google classroom มาใช้ประกอบการสอนในระบบ DEEP เพื่อเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น
- ครูผู้สอนใช้การแก้ไขปัญหาโดยให้นักเรียนที่ลืมบัญชี หรือ รหัสผ่าน บ่อยๆ ให้จดบันทึกลงในสมุดประจำวิชา

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูและผู้ปกครอง ควรให้การสนับสนุนผู้เรียนให้สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลได้ทุกที่ทุกเวลา ผู้เรียนจะต้องมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล และมีการใช้สื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ การสร้างเครือข่ายในการทำงาน หรือมีศูนย์วิชาการต่างๆ

- ส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือให้ครูได้เรียนรู้ทั่วถึง เพื่อความสะดวกในการเรียนรู้ร่วมกัน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความชำนาญในการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และจัดทำรางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจ หรือเสริมพลังงานโดยการคัดเลือกแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา

- ควรออกแบบขั้นตอนการใช้งานในระบบ DEEP ให้ง่ายยิ่งขึ้นไม่ซับซ้อนเกินไป และรูปแบบของระบบควรดูเรียบง่าย สวยงาม ทันสมัย และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

- ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ Tablet ให้โรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน เพื่อความคล่องตัวและสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย นักเรียนสามารถนำ Tablet ออกไปเก็บข้อมูล บันทึกภาพ แล้วมาสรุป อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้หลากหลายยิ่งขึ้น

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

- โรงเรียนอนุบาลระยอง
- โรงเรียนวัดตาขัน
- โรงเรียนวัดพลงช้างเผือก
- โรงเรียนบ้านหนองม่วง
- โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
- โรงเรียนสองภาษาระยอง



กศน. จังหวัดระยอง จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรสร้างแอปพลิเคชันจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ



กศน. อำเภอเมือง อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาบุคลากรผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการศึกษา



กศน. อำเภอเมือง เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการใช้งานโปรแกรมสำนักงาน เพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำ

๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

- โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกผลทางโภชนาการที่ได้รับในแต่ละวันให้ผู้ปกครองได้รับทราบรวมทั้งการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพประจำวัน เช่น การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวและจังหวะ ประสานงานให้มีหน่วยงานและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ให้ความรู้ผู้ปกครองและเด็กเกี่ยวกับสุขภาพ

- ครูปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็ก จากบุคคลทั้งภายในและภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยจะรายงานให้ครูเวรประจำวันทราบเพื่อป้องกันและแก้ไขประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล อย่างถูกวิธี และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโต เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๓ เดือน บันทึกผลทางโภชนาการที่ได้รับในแต่ละวันให้ผู้ปกครองได้รับทราบ รวมทั้งการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน และแจ้งผลให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพประจำวัน

- ผู้เรียนปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีโภชนาการที่ดี ได้รับอาหารเหมาะสมกับวัย ได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ การพัฒนาการร่างกายผู้เรียนเป็นไปตามวัย และผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพอนามัยได้ด้วยตนเอง โดยโรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันให้ผู้เรียนตามหลักโภชนาการด้วยโปรแกรม Thai School Lunch โรงเรียนจัดอาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนทุกคนและได้ติดตามผลการเจริญเติบโตของผู้เรียนด้วยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน หน่วยงานการศึกษาได้สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้กับครูปฐมวัยในเรื่องการจัดการจัดการเรียนการสอน เน้นการให้ความรู้กับเด็ก การฝึกให้รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ เน้นอาหารหลัก ๕ หมู่ ไม่กินขนมขบเคี้ยว และน้ำอัดลม ส่งเสริมให้เด็กล้างมืออย่างถูกวิธีตามขั้นตอน ๗ ขั้นตอนและหมั่นแปรงฟันอย่างสม่ำเสมอ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติกำกับ ดูแล ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ และรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัย บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่และคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระยะเวลาดำเนินการเดือนตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓ มีกิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ ๑) เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๒) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ๓) ประสาน กำกับ ติดตาม และรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๔) จัดสัมมนาเชิงวิชาการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและโรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ความรู้ มีศักยภาพ เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลพัฒนา และจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยที่มีประสิทธิภาพ และสามารถคัดเลือกโรงเรียนที่มีรูปแบบ/

แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับจังหวัด เพื่อร่วมคัดเลือกในระดับภาค

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

๓. โครงการการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

๒๕๖๐ ปีการศึกษา



กิจกรรมการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ครูบางโรงเรียนไม่ได้จัดการศึกษาทางด้านการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย จึงขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขลักษณะที่ดีให้กับนักเรียน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

จัดอบรมให้ความรู้เรื่องหลักโภชนาการและสาธิตการทำอาหารสำหรับเด็กปฐมวัยให้ความรู้เรื่องสุขภาพและการออกกำลังกายสำหรับเด็กปฐมวัยแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาปลูกฝังความรู้เรื่องอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายเป็นประจำและต่อเนื่อง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง เรื่องอันตรายที่เกิดจากโรคอ้วนในเด็ก โดยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิญผู้มีความรู้เกี่ยวกับด้านโภชนาการในเด็กมาให้ความรู้กับผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมการออกกำลังกายในเด็กปฐมวัย ในตอนเช้าทุกวัน ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจในการดูแลในเรื่องสุขภาวะและโภชนาการในเด็กปฐมวัย ให้กับผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง พ่อ แม่

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

- โรงเรียนอนุบาลระยอง
- โรงเรียนวัดตาขัน
- โรงเรียนวัดบ้านฉาง
- โรงเรียนวัดพลงช้างเผือก
- โรงเรียนสองภาษาระยอง
- โรงเรียนอนุบาลรักภาษา
- โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม
- โรงเรียนบ้านชำอ้อ

๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ครูผู้สอนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการคัดกรองความบกพร่องทั้ง ๙ ประเภท และการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) เป็นแผนการ จัดการศึกษา ที่จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน

ทั้งนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีการบูรณาการร่วมกัน ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และร่วมกันแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนาผู้พิการให้สามารถเรียนร่วมกับผู้อื่นได้และเมื่อจบการศึกษาสามารถอยู่ในสังคมได้

๑. โครงการนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการจัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เนื่องด้วยการปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ

๒. โครงการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวม ในโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม

ครูจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนระยองปัญญานุกูล สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและออทิสติก โดยนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยมีความร่วมมือจากผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ โดยทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมในด้านของสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ปลูกฝังการดูแลและรักษาสุขภาพของตนเองให้สมดุล พร้อมทั้งส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตใจ อารมณ์และสังคม และพฤติกรรมของผู้เรียน จนนำไปสู่ การมีทัศนคติที่ดี มีการรับรู้ สติปัญญา มีแรงบันดาลใจ และสามารถตัดสินใจตอบสนองต่อพฤติกรรมอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน ผ่านการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนควบคู่ไปกับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิเช่น การเรียนรู้ในทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมอาสาสมัคร

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

การจัดการเรียนการสอนคนพิการจะต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองซึ่งผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการจัดการศึกษา เช่น ไม่พาผู้เรียนเข้ามาเรียนอย่างสม่ำเสมอไม่ร่วมมือในการนำความรู้ที่ครูมอบให้ไปต่อยอดการจัดการเรียนการสอนที่บ้าน เด็กพิการที่มารับบริการมีสภาพครอบครัวที่แตกต่างกันทำให้การมารับบริการไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้เด็กพิการศักยภาพที่ด้อยลง บางครอบครัวไม่สามารถพาเด็กพิการออกมาใช้บริการทางการศึกษาได้ เพราะต้องหารายได้มาเลี้ยงครอบครัว และผู้เรียนที่มาเรียนในโรงเรียนปกติมีความพิการซ้อนเป็นจำนวนมาก ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปได้ยากเนื่องจากครู บุคลากรบางคนยังใหม่ขาดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ไม่มี

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- สนับสนุนงบประมาณให้กับครู เพื่อนำไปเป็นทุนการศึกษาต่อให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิการ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

- โรงเรียนระยองปัญญานุกูล
- โรงเรียนวัดพลงช้างเผือก
- โรงเรียนบ้านชุมแสง
- โรงเรียนบ้านยางเอน

๕. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

- โรงเรียนมีการจัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ประกอบการขอรับงบประมาณตามวงเงินเพื่อพิจารณา โรงเรียนดำเนินการตามแผนบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียนตามบริบทของตนเองทั้ง ๓ ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งภาคเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน

- มีการลงพื้นที่ติดตามของคณะติดตามนโยบาย และผู้รับผิดชอบของจังหวัด และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัด

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ช่วงแรกค่อนข้างยาก เนื่องจากไม่ทราบความชัดเจน และทิศทางของนโยบาย

- ปัญหาการย้ายกลับภูมิลำเนาของบุคลากรครู ในบางเขตพื้นที่การศึกษา

- โรงเรียนต้องการบุคลากรครูภาษาต่างประเทศ เพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

- ขาดแคลนงบประมาณในการจัดจ้างครู

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- สอบถามและรับฟังคำชี้แจงจากคณะทำงานของเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ

- ศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมจาก Internet

- หน่วยงานต้นสังกัดหามาตรการ หรือเตรียมความพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนย้ายของบุคลากรครูในพื้นที่

- ต้นสังกัดพิจารณาจัดสรรครูภาษาต่างประเทศ โดยพิจารณาความเหมาะสมให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและโรงเรียน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- โรงเรียนต้องสร้างความมั่นใจเรื่องคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้ปกครองของผู้เรียน

- ควรจัดสรรงบประมาณ/ครูผู้สอนภาษาจีน/ญี่ปุ่น ให้ทุกโรงเรียนในโครงการเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาที่สาม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาตามเป้าหมาย และบริบทของโรงเรียน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ

ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

- โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการบริหารจัดการชัดเจน โดยกระบวนการ รูปแบบการบริหารต่างๆ ในการพัฒนา เช่น การส่งเสริมการมีส่วนร่วม การสร้างความตระหนักแก่ทุกภาคส่วนของชุมชนในท้องถิ่น เรื่องความรับผิดชอบต่อผู้เรียน เป็นต้น

- โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ

- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด โรงเรียนเครือข่าย และประชาชนในท้องถิ่น ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและการพัฒนาโรงเรียน

๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนหลายแห่งอยู่ระหว่างดำเนินการ เพื่อรับการพิจารณา โรงเรียนได้จัดทำรายการอาคารเรียนและอาคารประกอบเพื่อการพิจารณาจัดสรร ภายใต้การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและมีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน และเพิ่มความสามารถ ด้านการแข่งขันทางการศึกษา

การขับเคลื่อนโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ดำเนินการใน ๒ จังหวัด โดยหลังจากการประชุมคณะกรรมการ กำหนดนโยบาย และมอบหมายหน้าที่แล้วจึงทำการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมตามเงื่อนไขที่กำหนด ได้จำนวนโรงเรียนในจังหวัดระยอง ดังนี้

๑. โรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม

๒. โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ

๓. โรงเรียนพรักษ์มาตาวิทยา

๔. โรงเรียนห้วยยางศึกษา

๕. โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

๖. โรงเรียนเขาชะเมาวิทยา

หลังจากที่ได้กำหนดรายชื่อโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองทั้ง ๒ จังหวัดแล้ว ได้มีการคัดเลือก โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนนำร่อง เพื่อยื่นเสนอของบประมาณ ๒๕๖๕ จังหวัดละ ๑ โรงเรียน ในที่ประชุมจึง คัดเลือกโรงเรียนในจังหวัดระยองเป็น โรงเรียนระยองวิทยาคมนิคมอุตสาหกรรม

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ผู้เรียนบางส่วนมีบ้านห่างไกล การเดินทางมีความยากลำบาก

- ครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- โรงเรียนวางแผนให้มีการจัดรถรับส่งผู้เรียนที่อยู่บ้านไกล หรือสนับสนุนค่าเดินทางให้กับผู้เรียน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- การกำหนดหรือเรียงลำดับโรงเรียนซึ่งให้สำนักงานเขตพื้นที่ประชุมให้ความเห็นชอบสามารถ เปลี่ยนแปลงและยืดหยุ่นได้ตามนโยบาย คุณภาพของโรงเรียนจะเกิดขึ้นได้ไม่ใช่เพียงมีอาคารหรือ

นักเรียน เพิ่มขึ้นอย่างเดียว ความพร้อมของสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ และครูผู้สอนยังเป็นสิ่งจำเป็นที่เห็นควรพิจารณาเพิ่มเติม หรือให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

- โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการบริหารจัดการชัดเจนโดยกระบวนการ รูปแบบการบริหารต่างๆ ในการพัฒนา เช่น การส่งเสริมการมีส่วนร่วม การสร้างความตระหนักแก่ทุกภาคส่วนของชุมชนในท้องถิ่น เรื่องความรับผิดชอบต่อผู้เรียน

- ชุมชน/คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีความพร้อมสนับสนุน

๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาดำเนินงานด้านโครงสร้างพื้นฐาน จัดปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งานและเป็นแหล่งเรียนรู้ในด้านส่งเสริมการศึกษา โรงเรียนมีโครงการที่ตอบสนองนโยบายต่าง ๆ ในด้านวิชาการและมุ่งเน้นทักษะอาชีพเพื่อนำไปใช้ในอนาคต

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

- ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ดำเนินการกำกับ ติดตามโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับจัดสรรงบประมาณในหมวดงบลงทุนให้ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ดำเนินการควบคุมงานก่อสร้างให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ และดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณให้ตรงตามวงระยะเวลาอย่างเคร่งครัด ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับงบลงทุนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๓ แห่ง คือ โรงเรียนวัดเนินเขาดิน โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น โรงเรียนบ้านชุมแสง

- ด้านการส่งเสริมการศึกษา ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนนวัตกรรม โค้ดดิ้ง (Coding) สะเต็ม (STEM Education) การจัดการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการคิดขั้นสูง มีทักษะพื้นฐานในการทำงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้กิจกรรมลูกเสือในการฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีจิตสาธารณะ มีความรักในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

- ด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ดำเนินการส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาอื่น เช่น สถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมกับวัด ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ และนำชุมชนมาร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ขาดอุปกรณ์ในการเรียนรู้ ได้แก่ อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ดนตรี-นาฏศิลป์

- ขาดแคลนบุคลากร ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการพัฒนาความรู้

- ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน สถานที่
 - การรายงานข้อมูล On web มากมายหลายงาน/โครงการ ทำให้ครูเสียเวลาในการสอน
 ผู้เรียน

- การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาโรงเรียนที่อยู่ในโครงการไม่ชัดเจน
 - การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมทางด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการระดมทุน
 ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด สพป.ระยอง เขต ๒ อยู่ในพื้นที่
 ในชนบท หน่วยงานหรือสถานประกอบการที่มีกำลังสนับสนุนมีน้อย และการไปขอรับการสนับสนุนจาก
 หน่วยงานหรือสถานประกอบการนอกพื้นที่ปฏิบัติได้ด้วยความยากลำบากและมีอัตราการประสบความสำเร็จ
 น้อย

- ขาดความต่อเนื่องของการจัดการเรียนการสอนตามปกติของโรงเรียนเนื่องจากครูย้ายบ่อย
 และการขาดแคลนครู รวมทั้งการขาดแคลนงบประมาณในการจ้างครู

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ไม่มี

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ควรพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน ครูได้รับการพัฒนาให้มี
 สมรรถนะ ศักยภาพและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ
 ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่
 อย่างไร)

- ไม่มี

๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

จังหวัดระยองมีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕๗ โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ จำนวน ๒๐ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๓๗ โรงเรียน จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งทางภูมิศาสตร์อยู่ในพื้นที่ห่างไกลบนพื้นที่เกาะ พื้นที่สูง (Stand Alone) – โรงเรียน โดยมีรูปแบบ/แผนการจัดการจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของจังหวัดระยอง ดังนี้



การดำเนินการตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดระยอง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามบริบทของพื้นที่ ได้กำหนดรูปแบบการจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๓ รูปแบบ คือ ๑) เรียนรวมทุกชั้น ๒) เรียนรวมบางชั้น และ ๓) เป็นเอกเทศคงอยู่ด้วยตนเอง รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยบูรณาการรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีที่หลากหลาย สถานศึกษาในจังหวัดระยองส่วนใหญ่จะใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบรวมบางชั้นเรียน ประกอบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบช่วงชั้นและเรียนรู้แบบคละชั้น โดยวิธีการยุบชั้นเรียน ให้โรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้นสามารถจัดการเรียนการสอนได้โดยไม่ต้องทิ้งห้องเรียน ซึ่งโรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ทั้งนี้ สถานศึกษาได้จัดทำยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการกำหนดเป้าหมายในการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม เช่น ใช้สภาพภูมิศาสตร์เป็นฐาน หรือใช้สภาพบริบทความพร้อม ความต้องการของชุมชนเป็นฐาน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- มีครูไม่ครบชั้น ขาดครูที่มีความถนัดสาขาวิชาหลัก ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ครูบางส่วน ยังขาดทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ครูได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานพิเศษหลายงาน

- การจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่ผ่านมา ใช้เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนตามรายหัวนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนน้อย ทำให้ได้รับงบประมาณสนับสนุนน้อยตามไปด้วย ทำให้ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่วางไว้ เช่น การเรียนรวม ยุบ เลิก เนื่องจากเกิดการต่อต้านจากชุมชนและผู้ปกครองที่มีความรักหวงแหนโรงเรียนที่ร่วมกันก่อตั้ง และไม่เชื่อมั่นกับแนวทางในการนำนักเรียนไปเรียนรวม

- บางสถานศึกษาไม่มี ผู้บริหารทำให้โรงเรียน ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

- ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงเอก จำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้นมีจำนวนน้อย ทำให้ครูไม่สามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้หลากหลาย

- ผู้ปกครองขาดความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนหลัก และเป็นห่วงความปลอดภัยในการเดินทางของบุตรหลาน รวมทั้งต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางเพิ่มขึ้น เนื่องจากค่าพาหนะที่ได้รับไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- สร้างเครือข่ายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระดับกลุ่มโรงเรียน โรงเรียนใกล้เคียงที่มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากความร่วมมือของชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า และภาคเอกชน สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อรับสัญญาณการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนไกลกังวลให้โรงเรียนขนาดเล็ก

- ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน พร้อมใช้งาน

- ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ประหยัด คุ่มค่า ทั้งบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เนื่องจากการควรวรรวมโรงเรียนทำให้มีครูสอนครบทุกชั้นมีจำนวนนักเรียนต่อห้องมากขึ้น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในแต่ละโรงเรียนที่มีการควรวรรวม

- ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก การสร้างความตระหนัก

ให้กับโรงเรียน และให้ความสำคัญในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- ควรส่งเสริมสนับสนุนการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กอย่างจริงจัง เพื่อเป็นแบบอย่างให้ทุกฝ่ายนำไปปฏิบัติจริง และควรมีคณะผู้เชี่ยวชาญ ทำงานเป็นที่ปรึกษาและติดตามผลที่เกิดจากการสร้างนวัตกรรม เพื่อจัดให้เป็น Best Practice หรือ โรงเรียนขนาดเล็ก

ต้นแบบ ยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกรณีตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จเพื่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต่อไป

- กรณีการดำเนินการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษานั้น รัฐควรมีการศึกษาข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กในด้านความเป็นมา ความต้องการของโรงเรียน ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ศักยภาพของโรงเรียน ความเป็นไปได้ในการพัฒนาให้รอบด้าน ซึ่งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจำเป็นต้องดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน บนพื้นฐานของความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา เพราะ “การควมรวม” เป็นรูปแบบหนึ่งของการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก แต่การแก้ไขปัญหโดยการใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่งอาจจะไม่ตอบสนองกับปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีอยู่มากได้จึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาของแต่ละโรงเรียน แต่ละพื้นที่ เพื่อให้สามารถตอบโต้ภัยกับการแก้ไขปัญหาคคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างแท้จริง

- การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเป็นนโยบายกระทรวง ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั้งประเทศ ควรพิจารณาตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ทั้งวัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิต ศาสนาที่แตกต่างกัน รวมถึงอัตลักษณ์ของชุมชน ดังนั้นควรมีการสร้างการรับรู้ถึงผลได้-ผลเสียที่ชุมชนจะได้รับในกรณีที่มีการดำเนินการนำนักเรียนไปเรียนรวม หรือควมรวม เพื่อให้ชุมชนได้ตระหนักและร่วมตัดสินใจต่อการพัฒนาโรงเรียนตามทิศทางที่กำหนด

- ส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กมีแผนการบริหารจัดการที่ชัดเจนและต่อเนื่องในระยะ ๓-๕ ปี โดยต้องเป็นแผนการบริหารที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และแสดงถึงศักยภาพการหาแหล่งทรัพยากรที่สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการตามแผนที่กำหนด เพื่อให้เกิดทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน โดยต้องเป็นแผนการบริหารจัดการที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้เสีย และครอบคลุมทุกองค์ประกอบปัจจัยของการบริหารคุณภาพของผู้เรียน

- ทุกภาคส่วนควรให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน และนโยบายการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ควรมีความชัดเจน สร้างความเข้าใจในภาพรวม เพื่อลดความขัดแย้ง และปัญหาที่เกิดจากคนในพื้นที่หวงแหนชุมชน ท้องถิ่น

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

- เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- มีการสร้างนวัตกรรมการเรียนรวม เร่งรัดการอ่านออกเขียนได้ การคิดวิเคราะห์จัดการเรียนสอนด้วยระบบทางไกล ผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่องจริงจังอย่างมีประสิทธิภาพ

- การนิเทศ ติดตามสถานศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

การตรวจราชการกรณีพิเศษ

ประเด็นการรายงานผลการตรวจราชการกรณีพิเศษ (COVID , PM ๒.๕) ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป. ๓๘/๒๕๖๔

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ปัจจุบันจังหวัดระยองอยู่ใน
สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยองกลุ่มพื้นที่เฝ้าระวัง โดยโรงเรียนได้มีมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างเคร่งครัด ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบปกติมี
บางแห่งที่ใช้รูปแบบผสมผสาน โดยร่วมกับ On hand มีการจัดทำ และการปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุรองรับ
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในโรงเรียน จัดทำมาตรการการเตรียมความ
พร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ให้เป็นไปตามคู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของ
โรคโควิด ๑๙ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข แนวปฏิบัติด้านสาธารณสุข เพื่อการจัดการภาวะระบาดของ
ของโรคโควิด – ๑๙ รวมทั้งคำสั่งจังหวัดระยอง โดยโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ รูปแบบ โดย
พิจารณาตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน ได้แก่ ๑) การเรียนในชั้นเรียน (On-Site) ๒) การเรียน
ผ่านโทรทัศน์ (On-Air) ๓) การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) ซึ่งต้องปฏิบัติตามมาตรการ ๖ ข้อปฏิบัติ
ในสถานศึกษา ได้แก่ ๑) วัดไข้ ๒) ใส่หน้ากาก ๓) ล้างมือ ๔) เว้นระยะห่าง ๕) ทำความสะอาด ๖) ลดแออัด
รวมถึง สถานศึกษาจะต้องนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และศูนย์ปฏิบัติการควบคุมโรคจังหวัด (ศปก.จ.) ให้โรงเรียนสามารถเปิดเรียนได้ทั้ง
โรงเรียน

ปัจจุบันจังหวัดระยองได้เปิดเรียนทุกแห่ง แต่ละแห่งมีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน
เช่น สลับชั้นมาเรียนของนักเรียน แบบสลับวันเรียน การสลับชั้นมาเรียนของนักเรียน แบบสลับวันคู่ วันคี่
การสลับกลุ่มนักเรียน แบบแบ่งนักเรียนในห้องเรียนเป็น ๒ กลุ่ม โดยรูปแบบที่โรงเรียนใช้ผ่านการพิจารณา
จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ
การศึกษา (ก.ต.ป.น.) รวมถึงต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และศูนย์
ปฏิบัติการควบคุมโรคจังหวัด (ศปก.จ.) ทุกแห่ง และหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่าง
ใกล้ชิด และประเมินสถานการณ์เป็นระยะ โดยเฉพาะจุดเสี่ยง เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ เป็นต้น

ในส่วนของสำนักงาน กศน.จังหวัดระยอง ได้มีการพัฒนา ปรับรูปแบบ กระบวนการ และ
วิธีการดำเนินงานในภารกิจ ต่อเนื่องต่าง ๆ ในสถานการณ์การใช้ชีวิตประจำวัน และการจัดการเรียนรู้เพื่อ
รองรับการชีวิตแบบปกติวิถีใหม่ (New Normal) ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ให้ความสำคัญกับการ
ดำเนินงานตามมาตรการการป้องกัน การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อาทิ การจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท หากมีความจำเป็นต้องมาพบกลุ่ม หรืออบรมสัมมนา ทางสถานศึกษาต้องมี
มาตรการป้องกันที่เข้มงวด มีเจลแอลกอฮอล์ล้างมือผู้รับบริการต้องใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า ต้องมี
การเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล เน้นการใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน

ตารางสรุปรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

รูปแบบ การจัดการเรียนการสอน	ระยะที่ ๑ ๒๘ ธค ๖๓ – ๒๙ มค ๖๔	ระยะที่ ๒ ๑ กพ – ๒ มีค ๖๔	ระยะที่ ๓ ๓ มีค - ปัจจุบัน
On site	-	๑๐๐%	๑๐๐%
On air	๒๓%	-	-
Online	๒๑%	-	-
On Demand	๒๐%	๘%	-
On Hand	๒๖%	-	-



วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๓ ดร.พีระ รัตน์วิจิตร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เข้าตรวจราชการ
เรื่อง การเตรียมการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน
ในสภาวะการแพร่ระบาดของไวรัส COVID – ๑๙ ณ โรงเรียนบวรรัตนศาสตร์



วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ กศน.อำเภอลวกแดง
ได้จัดโครงการส่งเสริมความรู้ต้านภัยโควิด-๑๙ และใช้เลือดออก



กลุ่มนิเทศติดตาม ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.รย.๒ ลงติดตามการจัดการศึกษา ทั้งการลงพื้นที่ และการนิเทศติดตามในรูปแบบออนไลน์



การรับบริจาควัสดุ อุปกรณ์ ป้องกัน

สพป.รย.๑

ปัญหา/อุปสรรค

- การเข้าถึงของการรับสัญญาณการถ่ายทอดทั้งทาง ON-AIR และ ONLINE บางครอบครัวไม่มีโทรทัศน์ หรือมีโทรทัศน์รุ่นเก่าทำให้ไม่สามารถรับสัญญาณได้ อีกทั้งบางกล่องรับสัญญาณ เป็นระบบ SD ทำให้ไม่สามารถรับสัญญาณของระบบ HD ได้ ในส่วนโทรศัพท์เคลื่อนที่บางพื้นที่ของครอบครัวนักเรียนที่อาศัยอยู่ในบริเวณใกล้ภูเขา และในสวนยาง (ผู้ปกครองทำอาชีพรับจ้างกรีดยาง) ทำให้ไม่สามารถรับสัญญาณจากเครือข่ายได้เต็มที่ ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการรับชม DLTV ผ่านทางโทรศัพท์มือถือ

- ด้านความพร้อมของผู้ปกครองถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนทางไกลในขณะนี้ เนื่องจากผู้ปกครองจะทำหน้าที่เป็นครูคนที่ ๒ ที่คอยช่วยเหลือบุตรหลานของตนเอง ในขณะที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลอยู่ที่บ้าน โดยปัญหาและอุปสรรคที่พบคือ ด้านเทคโนโลยี ผู้ปกครองบางท่านไม่มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยี โดยมีสาเหตุมาจากความรู้เดิมของผู้ปกครอง ของผู้ปกครอง ไม่ทราบถึงแนวทางและวิธีการใช้เทคโนโลยี ไม่ว่าจะป็นในเรื่องการปรับสัญญาณ หรือการเข้าถึงผ่านช่องทางอื่น ๆ ทำให้ไม่สามารถใช้งานอุปกรณ์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

- ด้านฐานะทางครอบครัว บางครอบครัวมีสมาชิกอยู่เป็นจำนวนมาก และมีฐานะค่อนข้างยากจน ไม่มีกำลังทรัพย์เพียงพอในการจัดหาอุปกรณ์ให้กับบุตรหลานของตนเอง ทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนตามระบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV ในขณะนี้

ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานทางการศึกษา ได้จัดทำแนวทางในช่วงการทดลอง การจัดการเรียนการสอนทางไกลให้กับสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้การทดลองการจัดการเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพต่อนักเรียนมากที่สุด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของครูและนักเรียนเป็นสำคัญ