

รายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (รอบที่ ๒)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

การตรวจราชการกรณีปกติ

๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี ตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ช่วงระบาดของไวรัสโคโรนา ๑๙ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนออนไลน์ตลอดภาคเรียนจึงไม่ได้ทำการสอนวิชาลูกเสือ เนตรนารี แต่โรงเรียนได้มีการโฮมรูมนักเรียนทุกสัปดาห์พร้อมทั้งได้ให้การอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้กับเยาวชน ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ตลอดจนการปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม รวมทั้งพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี มีความเจริญก้าวหน้า รวมไปถึงเพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระยอง เขต ๒ ได้ดำเนินนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาดภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) โดยจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งได้ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณเสร็จสิ้นแล้ว ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจด้านภัยยาเสพติดให้กับนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ สื่อวิดีโอ แต่ไม่สามารถจัดกิจกรรมค่ายในลักษณะรวมนักเรียนเป็นกลุ่มได้ เนื่องจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีแนวโน้มระบาดรุนแรงเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อความปลอดภัยของนักเรียน ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนและส่งรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา เพื่อประกาศเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศผลตั้งแต่วันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และสำนักงาน กศน. ดำเนินการจัดโครงการอบรมอาสายุวกาชาด หลักสูตรพื้นฐานยุวกาชาด ในรูปแบบโครงการฝึกอบรมพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน และดำเนินการส่งเสริมให้อาสาสมัครของ กศน.อำเภอเข้ารับการอบรมหลักสูตรการปฐมพยาบาลและการดูแลผู้สูงอายุ รูปแบบออนไลน์และดำเนินการจัดโครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์เพื่อให้บุคลากรและนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในชาติสำนึกบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยทุกพระองค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองดำเนินการจัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม และส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงนวัตกรรมของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง โดยสถานศึกษาได้เป็นสถานศึกษาพอเพียงเพิ่มขึ้น นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านจิตใจให้รู้จักเสียสละ ได้รับความรู้เกี่ยวกับปลูกพืชสมุนไพร และการแปรรูปสมุนไพร สถานศึกษาได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๑ แห่ง ทำจิตอาสา โดยการทำหมอนหลอดให้กับผู้ป่วยติดเตียงจำนวน ๘๐ ใบ มีการทำแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างงานสร้างอาชีพ รักษาบ้านรักถิ่น ๘ แห่ง

ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ของโรงเรียนบางท่านไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
- การดำเนินกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – ๑๙) จึงทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมในลักษณะค่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการได้

วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- การดำเนินกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด แจ้งสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินกิจกรรมภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยให้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – ๑๙) ของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด และได้ขยายเวลาในการรายงานผลการดำเนินการออกไปจนกว่าจะมีการเปิดการเรียนการสอน และสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย
- การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งทราบและดำเนินการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเป็นตัวแทน ในช่วงเปิดภาคเรียน ๑/๒๕๖๔ ครั้งแรก จึงทำให้สามารถดำเนินการได้ทันก่อนการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – ๑๙) ระลอก ๓

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือในทุกระดับ ทุกโรงเรียน และจัดให้มีกิจกรรมในวันสำคัญทางลูกเสือ กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของลูกเสือ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เน้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อกิจการลูกเสือของโรงเรียนรวมถึงการยกย่อง เชิดชูโรงเรียน ผู้บริหาร ครูอาจารย์และนักเรียนที่ทุ่มเท เสียสละและพัฒนากิจการลูกเสือเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน
- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รุนแรงมากขึ้น การจัดกิจกรรมในลักษณะค่าย หรือการรวมนักเรียน เพื่อร่วมกิจกรรม ไม่สามารถดำเนินการได้ เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน
- ผู้เรียน กศน. เป็นผู้ที่ประกอบอาชีพรับจ้าง ซึ่งไม่สะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านลูกเสือและอาสาชุกษาชาติ และขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาลูกเสือและอาสาชุกษาชาติ ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมนี้ค่อนข้างน้อย และเห็นว่าไม่มีความจำเป็นต่อการเรียน
- จัดกิจกรรมแบบออนไลน์และการปฏิบัติจริงในระยะสั้นๆ ควบคู่กันไป หรือเลื่อนการจัดกิจกรรมออกไปจนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จะคลี่คลายส่งเสริม และสนับสนุนงบประมาณค่าธรรมเนียมการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ในหลักสูตรต่าง ๆ ให้บุคลากรทุกคน ได้เข้ารับการฝึกอบรมฯ เพื่อพัฒนาตนเอง ให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ ได้รับเครื่องหมายวุฒแบดจ์ ๒ ท่อน

ปัจจัยความสำเร็จ

- การดำเนินกิจกรรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณทุกแห่ง ทำให้ทราบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ และสามารถให้คำแนะนำในการดำเนินการแก่สถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามกำหนด
- การดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเป็นตัวแทน ในช่วงเปิดภาคเรียน ๑/๒๕๖๔ ครั้งแรก จึงทำให้สามารถดำเนินการได้ทันก่อนการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – ๑๙) ทำให้สามารถส่งผลงานของโรงเรียนเข้ารับการพิจารณาได้ทันกำหนดเวลา
- มีโรงเรียนอุดมวิทยานุกุล โรงเรียนชำสะมอ เป็นต้นแบบที่ดี มีการใช้วิธีการและกระบวนการลูกเสือบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ใช้ระบบหมู่โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดูแล วางกฎกติกา และประเมินผลภายในกลุ่มหรือหมู่ของตนเอง เกิดผลเป็นนักเรียนดีเด่นหรือหมู่สีดีเด่นภายในชั้นเรียน ผู้เรียนรู้จักการวางแผน มีระบบบริหารจัดการ ยอมรับความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการฝึกระเบียบแถว สถานศึกษาเสริมสร้างวินัยให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยการฝึกระเบียบแถวในการเดินเป็นหมู่ การฝึกท่าทางในการเดินตามแบบของลูกเสือโดยจัดให้เป็นส่วนหนึ่งของการใช้ชีวิตในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความอดทน มีระเบียบวินัย สามัคคี พร้อมเพรียง สุขภาพร่างกายแข็งแรง



๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ครูได้รับการพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำไปจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายรูปแบบ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและระบบสารสนเทศโดยออกแบบพัฒนาโปรแกรมต่าง ๆ ทั้งโปรแกรมสำเร็จรูป โปรแกรมจากหน่วยงาน ส่วนกลาง ระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ให้มีความรวดเร็ว ประหยัด ทันเวลา และเกิดประโยชน์สูงสุดของการบริหารงานในระดับสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการเรียนเสริมนอกเหนือหลักสูตร เช่น การพัฒนาในรายวิชาภาษาอังกฤษ กิจกรรมสะเต็มศึกษา วางพื้นฐานการคิดให้แก่ผู้เรียนสอดแทรกทักษะการแก้ไขปัญหา เทคโนโลยี และสร้างสรรค์งานของตนเอง และการส่งเสริมทักษะการทำงานอาชีพอย่างต่อเนื่องจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนทักษะ พัฒนาทักษะ และเพิ่มการเรียนรู้ทักษะใหม่เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายตรงกับความต้องการเหมาะสม อาทิ ภาชนะสวยด้วยการสกรีน การทำขนมเบเกอรี่ (ขนมเค้ก) การทำสเปรย์แอลกอฮอล์ การทำหน้ากากอนามัย การปลูกพืชสมุนไพร ดำเนินการวางแผนการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน และส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลด้านการให้ความรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ดังนี้ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และเลือกกระบวนการจัดการเรียนรู้เทคนิค การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับช่วงวัยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรม ผู้เรียนสามารถกำหนด เป้าหมาย วางแผน ฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ทักษะในการสื่อสาร การใช้ระบบ ICT ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีโอกาสพัฒนาศักยภาพ รู้จักการแก้ปัญหาและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสมสำหรับวัยเรียน โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและระบบสารสนเทศ โดยออกแบบพัฒนาโปรแกรมต่าง ๆ ทั้งโปรแกรมสำเร็จรูป โปรแกรมจากหน่วยงานส่วนกลาง ระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน มีการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น google ในการประยุกต์ใช้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดทำแบบสำรวจ , แบบสอบถามการประเมิน , การนำเสนองาน , จัดเก็บข้อมูลบน google drive , การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวทางการศึกษาของ โรงเรียนรุ่งนภาพิทยา ผ่านสื่อมวลชนได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ให้มีความรวดเร็ว ประหยัด ทันเวลา และเกิดประโยชน์สูงสุดของการบริหารงานในโรงเรียนได้แก่ มีการติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การรับ-ส่งหนังสือราชการ และ ติดต่อ

ประสานงานอื่น ๆ การแจ้งข้อราชการเร่งด่วน ด้วยช่องทางสื่อสารและเครือข่ายที่หลากหลาย เช่น กลุ่ม line, Facebook เป็นต้น รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซต์เพจของโรงเรียน มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเข้าถึงบทเรียนและองค์ความรู้ต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ได้แก่ การเรียนผ่าน Line , YouTube เป็นต้น ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ ด้วยโปรแกรมต่าง ๆ เช่น Power point Inshot, KineMaster, Canva, Queses, AnyFlip , Sony Vagus , OBS, Zoom, Meet google, Classroom, Kahoot, Googleform, Prezi , และสร้างเกมจาก Quizzes และ Quizlet ตัดต่อคลิปวิดีโอ สื่อสิ่งประดิษฐ์และสื่อ AR ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยโรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาครูของโรงเรียนเพื่อสร้างเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูของโรงเรียนให้เป็นผู้นำทางด้านวิชาการและการพัฒนาให้ครูมีศักยภาพด้านภาษาอังกฤษถึงระดับที่สามารถเข้าใจและมีความรู้ด้านวิชาการ และให้สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครูอื่นเป็นอย่างดีในระดับนานาชาติได้ รวมถึงให้มีความรู้ความสามารถและเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนแบบ Inquiry-based Learning และ Problem-based Learning ซึ่งเป็นวิธีการที่โรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลกใช้ปฏิบัติกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โรงเรียนกำเนิดวิทย์ โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสทำงานวิจัยของนักเรียนโดยดำเนินการจัดและหาเวทีการนำเสนอผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ ซึ่งนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้ไปนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ ณ ต่างประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองดำเนินการจัดทำ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในระดับจังหวัดและระดับภูมิภาค จำนวน ๓ โรงเรียน ดังนี้

ที่	โรงเรียน	MOU	หลักสูตร
๑	โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม	วิทยาลัยการอาชีพแกลง ระยอง	สมุนไพรรักษาท้องถื่น
๒	โรงเรียนห้วยยางศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพแกลง ระยอง	ช่างไม้สร้างสรรค์ผลงาน
๓	โรงเรียนวิบูลวิทยา	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชลบุรี	แปรรูปผลิตภัณฑ์จากข้าว

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์และสรุปผลดำเนินงาน จัดทำเป็นเอกสารองค์ความรู้ รูปแบบในการพัฒนา เพื่อเผยแพร่ให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางหรือกรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่มีหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่ด้วยกิจกรรมต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการ ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษาเครือข่ายที่สมัครใจ เข้าร่วมโครงการฯ เพื่อพัฒนาตามรูปแบบและแนวทางตามที่กำหนด

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการฯ และจัดทำเกณฑ์คัดเลือกหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของสถานศึกษานำร่อง โดยการจับทำ MOU พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษา ในการสร้าง/พัฒนา/คัดเลือกหลักสูตร CLC และกำหนดกระบวนการในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร CLC และดำเนินงานตามกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร CLC

กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการ

กิจกรรมที่ ๔ นิเทศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินโครงการฯ โดยเชิญสถานศึกษานำร่อง สถานศึกษาเครือข่ายผู้แทนจาก ศธภ.๘ ผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนรูปแบบแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่และสรุปผลดำเนินงาน คณะกรรมการฯ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเครือข่าย ระดับจังหวัด เพื่อเป็นผู้แทนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาค



ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ขาดบุคลากรในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน อีกทั้งวัสดุเครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกอาชีพไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย
- ปัจจุบันมีปัญหาการแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ การเข้าร่วมอบรมของครูผู้สอน ในการพัฒนาความเข้าใจในการแข่งขัน จึงเป็นข้อจำกัด ทำให้อบรมเฉพาะออนไลน์เท่านั้น ซึ่งหากครูผู้สอนไม่สนใจ ละเลย จะไม่ได้รับการพัฒนา อีกทั้งการจัดกิจกรรมขาดความต่อเนื่อง ทำให้เป็นอุปสรรค
- ระยะเวลาในการดำเนินงานตามกิจกรรมหรือโครงการกึ่งงบประมาณที่ได้รับไม่สัมพันธ์กัน ทั้งเรื่องระยะเวลาและงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด
- รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ยังคงยึดติดกับเนื้อหาความรู้มากกว่าทักษะกระบวนการ ทำให้ไม่เกิดการพัฒนาด้านทักษะ ประกอบกับผู้ปกครองไม่เข้าใจในความสำคัญของการมีทักษะ ทำให้โรงเรียนต้องตอบสนองผู้ปกครองโดยเน้นเนื้อหามากกว่ากระบวนการ
- การพัฒนาทักษะความสามารถเฉพาะของผู้เรียนบางส่วน อาจจำเป็นต้องมีบุคลากรหรือวิทยากรให้ความรู้เฉพาะด้าน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการและการบูรณาการการจัดกิจกรรมร่วมกับทุกภาคส่วน โดยสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายในสภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับทักษะวิชาชีพอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง
- ควรมีการพัฒนาให้ความรู้กับบุคลากรทุกฝ่ายและทุกภาคส่วนให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตามภาระงานที่รับผิดชอบ
- หน่วยงานต้นสังกัดควรให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์หรือครุภัณฑ์ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน
- ควรให้การสนับสนุนงบประมาณ เพื่อการพัฒนาอย่างเพียงพอ
- ควรมีการพัฒนาให้ความรู้ กับบุคลากรทุกฝ่ายและทุกภาคส่วนให้ก้าวทันเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องตามภาระงานที่รับผิดชอบ
- เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบุคลากรแต่ละช่วงวัย

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- การนำเทคโนโลยีมาใช้จำเป็นต้องมีการพัฒนาบุคลากร ต้องรื้อฟื้นองค์ความรู้ที่เคยมีอยู่แล้ว (Re-skill) และพัฒนาทักษะเดิมให้มีความสามารถเพิ่มขึ้น (Up skill) และสามารถฝึกเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงาน
- จัดทำแผนในการพัฒนาบุคลากรให้เห็นความสำคัญ และสามารถพัฒนางานให้เหมาะกับในยุค New Normal รู้เท่าทันเทคโนโลยี สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารระดับสูงควรส่งเสริมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง
- การสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพสูงทางการวิจัยและพัฒนา จำเป็นต้องมีครูบุคลากรที่มีความรู้ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง และมีพื้นฐานของการทำงานวิจัย เพื่อที่จะสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียน ดังนั้น ภาครัฐหรือหน่วยงานต้นสังกัดต้องมีแผนเตรียมการในการสร้างบุคลากรเหล่านี้ให้มีจำนวนเพียงพอ รวมถึงการเตรียมความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ เช่น เครื่องมือวิจัยที่ทันสมัย และห้องปฏิบัติการวิจัยที่มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน



ปัจจัยความสำเร็จ

- มีรูปแบบการบริหารอย่างเป็นระบบทั้งในระดับสำนักงาน กศน. และระดับสถานศึกษา
- การจัดการศึกษามีคุณภาพ ผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงการต่าง ๆ เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรม ระดับประเทศ สำหรับ นักศึกษา กศน.ประจำปี ๒๕๖๔ ชื่อโครงงาน เส้นโพลีฟีลีน (PP) จากแก้วพลาสติก ของ กศน.อำเภอปลวกแดง และ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า ระดับภาค “ชื่อ โครงงาน เครื่องหยอดเมล็ดข้าวปลงคน” และ “โครงงานตู้อบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์” ได้รับรางวัลชมเชย ของ กศน.อำเภอเมืองระยอง
- สถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกตามอุตสาหกรรมเป้าหมายทำให้ผู้เรียนเกิดการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) มีรูปแบบการบริหารอย่างเป็นระบบในระดับสถานศึกษา และการจัดการศึกษามีคุณภาพ ผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงการต่าง ๆ
- ผู้เรียนมีการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) การทำงาน หลังจากได้เรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐานในการทำงานไปแล้ว ทั้งการเรียนรู้ทักษะช่างไม้ ทักษะการผลิตสมุนไพรพื้นบ้านจากลูกลำแพน ทักษะการปลูกข้าว เป็นต้น หลังจากนั้นนักเรียนได้พัฒนาทักษะ (Up skill) โดยการต่อยอดความรู้และทักษะเดิม เช่น การคิดงานช่างไม้ให้สร้างสรรค์ สวยงาม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม การออกแบบบรรจุภัณฑ์สมุนไพรพื้นบ้านจากลูกลำแพน การแปรรูปข้าวในผลิตภัณฑ์อาหารอื่น ๆ เป็นต้น ซึ่งเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย



๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ผู้บริหารการศึกษาแต่ละแห่งได้ดำเนินการ โดยมอบนโยบายให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีอาชีพและมีงานทำโรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะอาชีพให้นักเรียนตั้งแต่เริ่มต้นกิจกรรม ขั้นตอนการจัดจำหน่าย สร้างรายได้นักเรียนได้ฝึกการวางแผน การแก้ไขปัญหา นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีรายได้ระหว่างเรียนและดำเนินการจัดทำโครงการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การศึกษาระบบทวิภาคีโดยเครือข่ายการศึกษาภาคบังคับ ร่วมกับมูลนิธิเพื่อการพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน (BCL) และมูลนิธิช่วยเหลือนักเรียนยากจนอำเภอแกลงและสถานประกอบการ ได้ดำเนินการแนะนำอาชีพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ประสบปัญหาการขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ และมีครอบครัวที่ไม่พร้อมที่จะศึกษาต่อในระบบปกติได้ ให้ได้ศึกษาต่อในสถานประกอบการที่ร่วมโครงการ โดยมีสาขาต่าง ๆ ดังนี้ สาขาช่างทองหลวง สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขาช่างยนต์ สาขาเกษตรกรรม สาขาช่างกลโรงงาน และสาขาการบัญชี และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไปเรียนต่อตามโครงการ การมีงานทำในสถานประกอบการของมูลนิธิ BCL จำนวน ๔๐ คน โดยไปเรียนที่ วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวสมุย จำนวน ๕ คน วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง จำนวน ๔ คน วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี จำนวน ๘ คน วิทยาลัยกาญจนาภิเษก จำนวน ๑๐ คน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา จำนวน ๘ คน และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลฯ จำนวน ๕ คน และนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน และสถานศึกษานำนโยบายลงไปสู่การปฏิบัติโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกอาชีพให้มีความเหมาะสม ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพความต้องการของตนเอง

ข้อค้นพบ/ปัญหา อุปสรรค

- ในการแนะนำการศึกษาต่อนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีแนวทางประกอบอาชีพในอนาคต ตัดสินใจไม่ได้ ไม่มีข้อมูลและแนวทางประกอบอาชีพของตนเอง นักเรียนบางคนเมื่อไปศึกษาต่อในระยะนี้แล้วปรับตัวไม่ได้ต้องออกกลางคัน ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีจำนวน ๓ คน
- ข้อค้นพบนี้ อาจเนื่องมาจากไม่มีการศึกษาหาความรู้แนวทางในการประกอบอาชีพ ขาดทักษะการตัดสินใจที่ดี ขาดหลักการและข้อมูลที่ใช้ในการตัดสินใจ
- สถานศึกษามีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ประกอบกับวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องการจัดการเรียนรู้และสร้างเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามสภาพและความพร้อมของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ใช้สอยประโยชน์นั้นไม่สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดหาได้อย่างคล่องตัวหรือจัดซื้อให้ถูกต้องตามระเบียบค่อนข้างเป็นไปได้ยาก

วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ควรจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ตามหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะการตัดสินใจและมีข้อมูลมากพอในการวางแผนอาชีพสำหรับตนเองในอนาคต มีการวัดแววความถนัดของนักเรียนและควรมีงบประมาณในการนิเทศ เยี่ยมให้กำลังใจนักเรียนในสถานประกอบการอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ปฏิทินการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาไม่ตรงกับสถานศึกษาในสังกัดทำให้เกิดปัญหาเรื่องของการส่งผลการเรียนของนักเรียน
- การจัดการเรียนรู้และสร้างเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพนั้น

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ผู้บริหารควรให้ความเอาใจใส่ในการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ให้เป็นรูปธรรม และมีการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างจริงจัง เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในอนาคต
- ผู้บริหารระดับสูงควรส่งเสริม สนับสนุนนโยบายการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

ปัจจัยความสำเร็จ

- ความร่วมมือของมูลนิธิ BCL มูลนิธิช่วยเหลือนักเรียนยากจนอำเภอแกลง และสถานประกอบการ ในการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาความยากลำบากในการศึกษาต่อ ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อจนจบการศึกษาตามโครงการนี้ มีอาชีพที่มั่นคง เป็นคนดีของสังคม ตามวัตถุประสงค์ของโครงการเป็นอย่างดี
- สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้ตรงตามนโยบายการจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน





๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนได้มีการวางแผนการขับเคลื่อนตามนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนมีความรู้ สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ลงมือปฏิบัติ นิเทศติดตามและประเมินผล ดำเนินการวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ชุมชน และเป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรของสถานศึกษา โดยมี กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมความรู้จำเป็นเพื่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิต ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมีการศึกษารูปแบบการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อ พัฒนานวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา การบริหารจัดการในห้องเรียนและ การวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนได้รับความรู้ มีความสามารถและมีประสบการณ์อันจะเป็นแนวทาง นำไปสู่การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่ผู้เรียนต้องใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้เอง โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ หลักการนี้จึงเป็นเรื่องจำเป็นที่จะต้องนำมาใช้กับผู้เรียน ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้พื้นฐานและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารผ่านการดำเนินงานในกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น กิจกรรม English for Fun กิจกรรม Speech กิจกรรม Spelling กิจกรรมสนทนายามเช้า กิจกรรมพูดเพื่ออาชีพ และกิจกรรมประกวดคำขวัญห้องสมุดและเรียงความซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในโครงการห้องสมุด ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณ ผ่านการดำเนินงานใน โครงการส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมสนุกกับเกมคณิตศาสตร์ กิจกรรมตอบปัญหาคณิตศาสตร์ และกิจกรรมคณิตคิดสร้างสรรค์ ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณหาคำตอบ คิดวิเคราะห์ และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้เหมาะสม นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านการดำเนินงานในโครงการส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการใช้วิจารณญาณของผู้เรียน ตลอดจนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังปรากฏผลในกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในรูปแบบของโครงงานเป็นฐาน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้

ออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ผ่านกิจกรรมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางเทคโนโลยี นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสและประสบการณ์เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผ่านโครงการสัมพันธ์ชุมชน เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนให้ความรู้แก่ผู้เรียนเป็นการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้รับประสบการณ์ มุมมองที่หลากหลายผ่านหน่วยงานและอาชีพต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชน อีกทั้งโครงการส่งเสริมทักษะด้านการงานอาชีพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีในการประกอบอาชีพ ได้มีโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปในสาขาวิชาชีพที่ตนเองสนใจ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่เป็นประจำและสม่ำเสมอ จากกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมการละเล่นแบบไทย เช่น การเล่นมอญซ่อนผ้า ,การเล่นลูกินทาง ,รีรีข้าวสาร หรือกิจกรรมที่ฝึกในการเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น โยนลูกบอล โยนห่วง โยนบอลลงตะกร้า เดินบนกระดานทรงตัว วิ่งซิกแซ็ก กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง การเตะลูกบอล ขว้างไกล วิ่งผลัด วิ่งเปรี๊ยะ จัดกิจกรรมกีฬาเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เล่นเกม เล่นกีฬา ส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีทักษะในการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้ประสานสัมพันธ์กัน โรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาให้เหมาะสมตามวัยเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ จากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติได้แก่ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การเขียนรูปวงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม การร้อยลูกปัด เป็นต้น โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เช่น เนื้อสัตว์, ผัก, ผลไม้ โรงเรียนให้นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน ดื่มนมทุกวัน เพื่อเป็นการเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและได้รับสารอาหารครบถ้วนตามวัย มีกิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดของร่างกายตนเอง เช่น ความสะอาดมือ ผม และการรักษาความสะอาดในช่องปาก ส่งเสริมให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหารมื้อกลางวันโดยคุณครูสอนวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนล้างมือและทำความสะอาดมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง เพื่อปลูกฝังและสร้างสุขนิสัยที่ดีให้เป็นกิจวัตรที่ควรปฏิบัติ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้จำเป็นเพื่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิต เช่น การพัฒนาทักษะการใช้สารสนเทศในการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การทำข้อสอบออนไลน์ การสืบค้นข้อมูล การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพผ่านการทำชิ้นงานต่าง ๆ ในโครงงานระดับห้องเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน การบริหารจัดการภายในโรงเรียน มีการประชุมชี้แจงนโยบายให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนได้เข้าใจถึงหลักการและเหตุผลของโครงการฯ และกำหนดแนวทางปฏิบัติร่วมกัน มีปฏิทินการนิเทศ ติดตามฯ ที่ชัดเจน รวมถึงการเพิ่มขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านบุคลากร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC ของโรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการสะท้อนคิดมาปรับปรุงการดำเนินโครงการฯ กิจกรรม ครูเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อต่างๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เสริมความรู้ภาษาอังกฤษ ผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น

มีรูปแบบจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ หรือเรียนตามความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนรู้ (On-site, On-air, On-demand, Online, On-hand)

๑. ร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มอบอุปกรณ์ที่ใช้ในสถานการณ์ COVID-๑๙ ให้กับโรงเรียน เช่น เครื่องวัดอุณหภูมิ เครื่องพ่นยาฆ่าเชื้อ, แอลกอฮอล์ , หน้ากากอนามัย

๒. ออกนิเทศ ติดตาม และประเมินความพร้อมร่วมกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ COVID-๑๙

๓. สื่อสารกับโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องในหลายรูปแบบ เกี่ยวกับข้อมูล มาตรการในการป้องกัน อย่างรวดเร็ว และทันเหตุการณ์

หน่วยงานทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว โลกได้เคลื่อนสู่ “สังคมความรู้” ซึ่งทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมาย ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตนเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จึงทำการขับเคลื่อนนโยบายตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับโรงเรียนในสังกัด โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรม พัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในเรื่องทักษะการเรียนรู้ ๓R๘C โดยคำนึงถึงบริบทของแต่ละพื้นที่ มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษาในสังกัด ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom Cloud Meeting ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ศึกษาวิเคราะห์ประจำเครือข่ายการศึกษา ร่วมกันทำการคัดเลือกโรงเรียนในสังกัด เพื่อเป็นกลุ่มเป้าหมายและเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่ ในการพัฒนาเทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน ผ่านแอปพลิเคชัน ZOOM Cloud Meeting เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันแก้ปัญหา ดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับสถานศึกษา เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้กิจกรรม PLC และอื่นๆ โดยเน้นไม่ใช้วิธีการจัดประชุมอบรม โดยการให้ศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศช่วยเหลือและกระตุ้นครูผู้สอนให้จัดกิจกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรมจากห้องเรียน โดยคำนึงถึงบริบทความต้องการจำเป็นของแต่ละพื้นที่อย่างแท้จริงเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกิจกรรม ๓

กิจกรรมครั้งนี้ กิจกรรมที่ ๑ มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และนักเรียน กิจกรรมที่ ๒ จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียนการประกวดแข่งขันเป็นต้นเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมนี้เขตพื้นที่การศึกษาได้เข้าร่วมโครงการศึกษาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในการดำเนินโครงการศึกษาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน เพื่อพัฒนานโยบายด้านการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการศึกษาทดลองนำข้อเสนอจากการวิจัยสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม โดยมีโรงเรียนในจังหวัดชลบุรีเป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาได้แก่ โรงเรียนแสนสุข ซึ่งจะมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการทดลองการจัดการเรียนรู้โดยศึกษานิเทศก์ที่ได้รับมอบหมายร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น รวบรวมและส่งผลการพัฒนาจะส่งรายงานผลไปยังสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาต่อไป กิจกรรมที่ ๔ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้จำเป็นเพื่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิต เช่น การพัฒนาทักษะการใช้สารสนเทศในการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การทำข้อสอบออนไลน์ การสืบค้นข้อมูล การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพผ่านการทำชิ้นงานต่าง ๆ ในโครงการระดับห้องเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาระดับจังหวัด ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่ นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาให้สถานศึกษามีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น โดยมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเขาดลาด โรงเรียนห้วยยางศึกษา โรงเรียนวัดดอนจันทน์ และโรงเรียนสมคิดวิทยา ด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้ กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการคัดเลือกสถานศึกษาที่สมัครใจ เข้าร่วมโครงการฯ เพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมตามแนวทางที่กำหนด กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการแก่กลุ่มเป้าหมาย วางแผนเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด และสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย สร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการ เรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมาย เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตามแผน

และปฏิทินการนิเทศระดับจังหวัด กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกแนวทางการจัดการคัดเลือกแนวทาง/รูปแบบ/นวัตกรรมการพัฒนานักเรียนของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย คัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการกระบวนการบริหารการจัดการศึกษา ด้านการนิเทศติดตาม และประเมินผล



๒. โครงการนิเทศ ตรวจสอบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในด้านวิชาการให้กับสถานศึกษา พัฒนาแนวทางการนิเทศ ตรวจสอบติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับจังหวัดให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาในระดับจังหวัดตามนโยบายและยุทธศาสตร์ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ตรวจสอบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ และนำไปปฏิบัติทุกแห่ง ด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้ กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์และจัดทำสารสนเทศทางการศึกษา ประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนและจัดทำเครื่องมือการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ตามความต้องการของสถานศึกษาและตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง



๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนางานด้านวิชาการ ของโรงเรียน สามารถนำไปปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ ด้วยกิจกรรมต่อไปนี้ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนางานด้านวิชาการให้กับ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ซึ่งได้ดำเนินการ เมื่อวันที่ ๑-๒ เมษายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมสหกรณ์ออมทรัพย์ครูระยอง จังหวัดระยอง เวลา ๐๘.๐๐ น.-๑๖.๓๐ น. มีโรงเรียนเข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น จำนวน ๓๐ โรงเรียน มีครูเข้าร่วมอบรมจำนวน ๗๔ คน โดยเป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวทางการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ การทบทวนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ การจัดทำ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และแนวทางการพัฒนากระบวนการ PLC ภายในสถานศึกษา



ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ด้านการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลให้ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ โรงเรียนในสังกัดสามารถทำการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site ได้ประมาณ ๑ สัปดาห์เท่านั้น และหลังจากนั้นแต่ละโรงเรียนได้ทำการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นๆ ตาม บริบทและความพร้อมของแต่ละโรงเรียน เช่น จัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-Hand, On-Demand, On-Line และ On-Air แต่การขับเคลื่อนตามนโยบาย ทำได้ค่อนข้างยากกว่าการเปิดเรียนตามปกติ ด้านการจัดการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่ค่อนข้างรุนแรง ทำให้การลง พื้นที่เพื่อนิเทศ ติดตาม ในแต่ละโรงเรียน มีความไม่ปลอดภัยเท่าที่ควร จึงเปลี่ยนรูปแบบการนิเทศ ติดตาม ผ่านทางแอปพลิเคชัน ZOOM Cloud Meeting

- ครูผู้สอนบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการจัดการเรียนการสอน และขาดความ ชำนาญในการเขียนแผนการสอน/การสอนแบบ Active Learning

- ครูผู้สอนไม่ได้รับการพัฒนา อบรม เชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีผลต่อการนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ผู้เรียนขาดการมีส่วนร่วม ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู ทำให้การเข้าร่วมสังคมของผู้เรียนลดน้อยลง ไม่ค่อยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับสังคมรอบข้าง

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการจัดการเรียนการสอน และมีทักษะความชำนาญในการเขียนแผนการสอน/การสอนแบบ Active Learning โดยจัดกิจกรรม PLC

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาโดยการอบรมออนไลน์เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู ทำให้ผู้เรียนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

- ครูผู้สอนบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการจัดการเรียนการสอน และขาดความชำนาญในการเขียนแผนการสอน/การสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้ส่งผลกระทบต่อปัจจัยหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการ แต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แม้โรงเรียนไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site ได้ แต่ยังสามารถทำการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นได้ จึงดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน ทั้ง On-Hand, On-Demand, On-Line และ On-Air ตามบริบทและความพร้อมของแต่ละโรงเรียน รวมทั้งการนิเทศ ติดตาม ก็ปรับเปลี่ยนในรูปแบบออนไลน์ ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์มากที่สุด

- ปัญหาและอุปสรรค ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถจัดการพัฒนาทักษะของผู้เรียนได้ในการจัดการสอนแบบปกติในชั้นเรียน ในขณะที่สถานการณ์ปัจจุบันโรงเรียนส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เป็นหลัก ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการวัดและประเมินผลจึงมีความยากลำบาก

- เขตพื้นที่ได้กำหนดนโยบายและประกาศเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในคราวประชุมผู้บริหารโรงเรียน โดยเน้นย้ำในทุกครั้งที่มีการประชุม ให้มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูผู้สอนมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เพื่อรองรับผู้เรียนตามความสามารถและบริบทสิ่งแวดล้อมที่ต่างกัน ทั้งความพร้อมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และของครูเอง

- จัดอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ PBL

- ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม เป็นการรักษาระยะห่าง แต่ใช้วิธีการสื่อสารแบบกลุ่มเข้ามาแทน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จากการทำงานอาชีพของแต่ละคน

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ในการจัดการเรียนการสอนครูจึงมีหน้าที่ในการปรับหลักสูตรตัวชี้วัดและวิธีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เดิม แล้ว ปรับแผนการเรียนรู้ให้มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันแต่ยังคงคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

- โรงเรียนควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเข้าถึงได้อย่างง่าย รวมทั้งอาคารสถานที่ ระบบเครือข่ายโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างทั่วถึง

- ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพที่เหมาะสม ในศตวรรษที่ ๒๑

- การสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพสูงทางด้านการวิจัยและพัฒนา จำเป็นต้องมีครูบุคลากรที่มีความรู้ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง และมีพื้นฐานของการทำงานวิจัย เพื่อที่จะสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียน ดังนั้น ภาครัฐหรือหน่วยงานต้นสังกัดต้องมีแผนเตรียมการในการสร้างบุคลากรเหล่านี้ให้มีจำนวนเพียงพอ รวมถึงการเตรียมความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ เช่น เครื่องมือวิจัยที่ทันสมัย และห้องปฏิบัติการวิจัยที่มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ จำนวน ๘๗ โรงเรียน ได้มีการดำเนินการตามนโยบาย มีการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เช่น การเรียนรู้ยุคโควิด ๑๙ วิถีคุณภาพ วิถีบ้านๆ เรียนรู้โดยใช้บริบทบ้านเป็นฐาน Home Based Learning ของ โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม ตำบลปากน้ำกระแสน อำเภอกาหลง จังหวัดพะเยา

- เอาใจใส่ กระตือรือร้นของครูผู้สอนในการแสวงหา พัฒนาทักษะความสามารถของตนเอง ที่จะใช้เทคโนโลยีหรือกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อผู้เรียน โดยยังคงยึดหลักนโยบายของต้นสังกัด และแนวทางการจัดการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในสังคม อาทิ ครอบครัว สถาบันการศึกษา องค์กร ชุมชน และปรับหลักคิดและหลักปฏิบัติ ในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน บุคลากร และประชาชนให้เป็นผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงานที่ประสบความสำเร็จและมีความสุข

- สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและเน้นเชิงรุก บุคลากรร่วมมือผลักดันให้เกิดผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ มีการวางแผน ความร่วมมือของผู้บริหารและครูในการแก้ปัญหาผู้เรียนในทักษะด้านการคิดและการประกอบอาชีพ

- ต้นแบบหรือแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนในการจัดการศึกษาพบว่า มีตั้งแต่ระดับสถานศึกษาและระดับครูผู้สอนในชั้นเรียน ตัวอย่างเช่น การจัดกิจกรรมเสวนา “ออนไลน์ ไม่อ่อนล้า” ของโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัยจังหวัดระยอง ที่เรียนเชิญครูในกลุ่มสาระต่างๆ ทั้งในสังกัดในจังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง และจังหวัดอื่นๆ ทั่วประเทศเข้าร่วมการเสวนาพูดคุยแลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในยุคปัจจุบัน ที่จัดการศึกษาแล้วประสบความสำเร็จเพื่อเป็นแนวทางให้แก่เพื่อนครูที่เข้าร่วมการรับฟังรับชม หรือการจัดกิจกรรมประกวดในรูปแบบออนไลน์ของโรงเรียนแก่งวิทยาสถาวร ซึ่งปรับรูปแบบการแข่งขันให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ และมีการเข้าร่วมประกวดแข่งขันของนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และยังเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและทักษะของนักเรียนอีกด้วย



๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

- หน่วยงานทางการศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนการสอบวัด ระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษแก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับ การทดสอบ

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ COVID -๑๙ โดยมี จุดประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดได้มีเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนา รูปแบบจัดการเรียน การสอนในสถานการณ์ COVID-๑๙ ตลอดจนคัดเลือกผลงาน นวัตกรรมที่เป็นเลิศ ในการออกแบบจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ ที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้

- หน่วยงานได้ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัด เพื่อรองรับ เขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยได้ดำเนินกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ Online ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting เพื่อ พัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ Active Learning และพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษทุกท่าน ดำเนินการจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellent Center: HCEC) ในสังกัดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งหมด ๕ ศูนย์ แบ่งออกเป็นจังหวัด เพื่อเป็น ศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแผนพัฒนาบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan: EIDP) จังหวัดระยอง ๒ ศูนย์ ได้แก่ ๑) โรงเรียนระยองวิทยาคม ๒) โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย

- กศน. สามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ รวมถึงเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาศักยภาพด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้าน การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ คือ โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล หลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy การใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสมีงานทำ และหลักสูตร E – Commerce ให้กับครู กศน.ตำบล ให้มี ความสามารถด้านการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้อ เพื่อส่งเสริมให้ครู กศน. สามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ รวมถึงเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียน การสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาศักยภาพด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ คือ โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล หลักสูตรการ เข้าใจ Digital Literacy การใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสมีงานทำ และหลักสูตร E – Commerce ให้กับครู กศน.ตำบล ให้มีความสามารถด้านการใช้โปรแกรมต่าง ๆ

ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การอบรมพัฒนาผ่านระบบ Online ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้เต็มรูปแบบเหมือนการอบรมในรูปแบบปกติ
- การประสานงานจากศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ระยะเวลาในการดำเนินการต่าง ๆ ค่อนข้างกระชั้นชิด และการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานส่วนกลางหลายครั้งเป็นการประสานอย่างไม่เป็นทางการ ทำให้การประสานงานในขั้นตอนต่อไปขาดความชัดเจนและหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร
- บุคลากรมีภาระงานสอน/งานประจำ การลงพื้นที่ ที่รับผิดชอบมาก ทำให้การใช้โอกาสฝึกฝนเพิ่มเติมความรู้ภาษาอังกฤษหรือพัฒนาตนเองในด้านนี้มีน้อยมาก
- อุปกรณ์บางอย่างไม่เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน บางส่วนไม่ได้ใช้เป็นประจำ และต่อเนื่อง ทำให้ขาดความชำนาญ อีกทั้งครูผู้สอนบางคน ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีปฏิบัติงานสอนออนไลน์ได้ เนื่องจากมีความแตกต่างเฉพาะบุคคลและความต่างทางด้านการเรียนรู้

วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- สำนักงานเขตพื้นที่ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้มีการพัฒนาตนเองในด้านทักษะทางภาษาในรูปแบบตามที่ตนเองถนัด และรายงานการอบรมผ่านระบบ Google Form
- สร้างเครือข่ายการสื่อสารครูในสังกัด เพื่อความรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร
- จัดให้มีการประสานงานที่ในส่วนต่าง ๆ ล่วงหน้า กำหนดระยะเวลาในการเตรียมงาน ประสานงานมากขึ้น
- จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- จัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนเป็นรายบุคคล พัฒนาและติดตามอย่างต่อเนื่องและให้คำแนะนำอย่างกัลยาณมิตร เพื่อนช่วยเพื่อน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำคลิปวิดีโอด้วย Application Line Master OBS iMovie เพื่อจัดทำคลิปการสอนให้เรียนรู้ออนไลน์ และพัฒนาบุคลากรให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แอปพลิเคชัน Zoom Google Classroom เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนออนไลน์
- ควรกำหนดเป้าหมายระยะสั้นในการพัฒนาภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอนและสร้างแรงจูงใจหรือขวัญกำลังใจสำหรับครูผู้สอนที่ทำได้ดี

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- จัดงบประมาณให้ครอบคลุมด้านอาคารสถานที่บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอและทันต่อเวลา
- จัดทำการพัฒนาระบบนิเทศติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ระบบ ICT
- ควรขยายศูนย์ HCEC ไปยังโรงเรียนในแต่ละอำเภอ
- ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาและจัดสอบวัดระบบ โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค

- ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาความรู้ทั้งด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และติดตามผลการดำเนินการพัฒนาตัวเอง การขับเคลื่อนนโยบายเป็นระยะ ๆ รายงานผลปัญหาและอุปสรรคให้ผู้บริหารทราบ

ปัจจัยความสำเร็จ

- ครูผู้เข้ารับการอบรมได้ทราบถึงรูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ Active Learning และทราบถึงแนวทางในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของตนเอง

- ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทราบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) และครูผู้สอนวิชาเทคโนโลยีทราบระดับความสามารถทางเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาศักยภาพบุคลากรต่อไป

- การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจแล้วนำไปประยุกต์ใช้หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้

- สถานการณ์ปัจจุบัน เป็นโอกาสหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ได้มีส่วนผลักดันให้สถานศึกษา ครู และบุคลากรการศึกษา เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

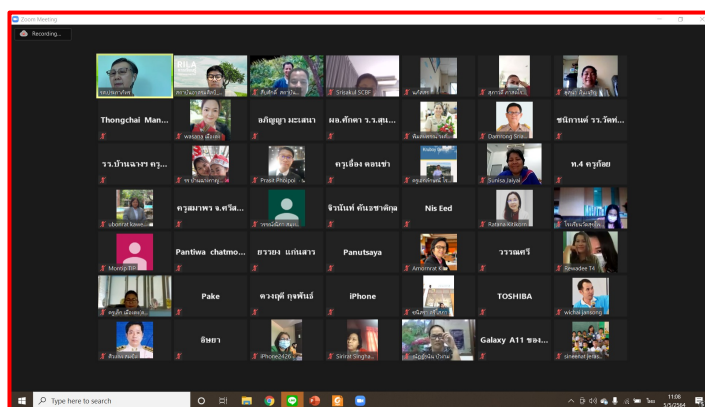


๓.๓ หลักฐานฐานสมรรถนะ

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ มีหลักฐานสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โดยนำกรอบหลักสูตร RAYONG MARCO ไปบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาจังหวัดระยอง โรงเรียนทั้ง ๑๖ แห่งมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับ School Concept โดยจังหวัดระยองมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองผู้เรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หรือการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งกำหนดเป็นกรอบหลักสูตรระยองมาโครประกอบด้วย ๑๐ สมรรถนะ ให้ทุกโรงเรียนนำไปใช้ปรับหลักสูตรสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับจังหวัดอนุมัติการใช้หลักสูตรต่อไป และส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามที่สถานศึกษากำหนด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ทั้งภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองได้รับการจัดตั้งให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษานำร่องให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และและนวัตกรรมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๓ รุ่น รวมจำนวนทั้งสิ้น ๖๗ แห่ง ที่จัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานทุกสังกัด

กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลอิงฐานสมรรถนะ ในโครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ผ่านระบบ Zoom โดยวิทยากรจากสถาบันอาศรมศิลป์

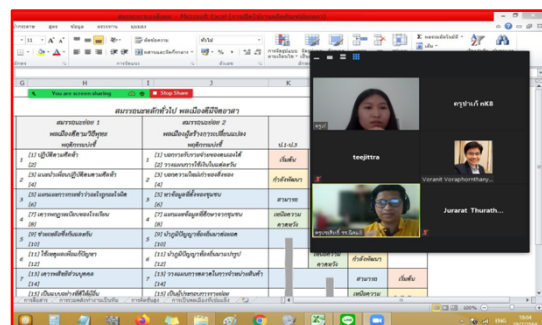
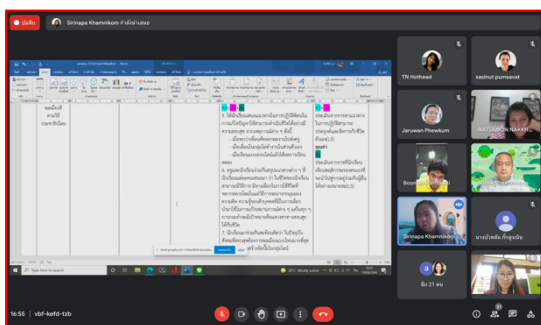


กิจกรรมที่ ๒ การนำเสนอหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม รุ่นที่ ๒ ในวันที่ ๓๐-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ โรงแรมโกลเด้นซิตี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองจัดประชุมกลุ่มนกรอง การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

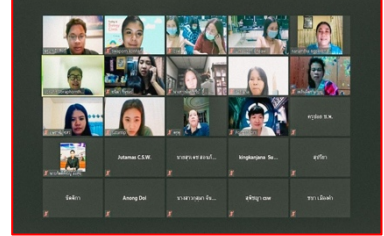


กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ในระหว่างเดือนกรกฎาคมถึงกุมภาพันธ์ ระยะเวลา ๘ เดือน ทุกสัปดาห์ จำนวนทั้งสิ้น ๓๒ ครั้ง โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ ศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๓๕ แห่ง แห่งละ ๖ คน (ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก จำนวน ๕ คน) รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑๐ คน มีกรอบเนื้อหาการพัฒนา ดังนี้

๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระบบ OLE ฐานสมรรถนะ (Objective)
๒. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดสมรรถนะ (Learning Process)
๓. การออกแบบและการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ (๓๖๐° Evaluation)



กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามเชิงสร้างสรรค์ ดำเนินการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดระยองร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพแบบองค์รวม



ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะมีความยุ่งยาก ซับซ้อน ต้องใช้เวลาในการทำงาน
- ครูไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ OLE ที่สะท้อนสมรรถนะ ของผู้เรียน
- ครูไม่มีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้สะท้อนถึงสมรรถนะของผู้เรียน การวัดและประเมิน สมรรถนะผู้เรียน อยู่ในขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ จึงยังไม่สามารถวัดและประเมินสมรรถนะผู้เรียนได้

วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

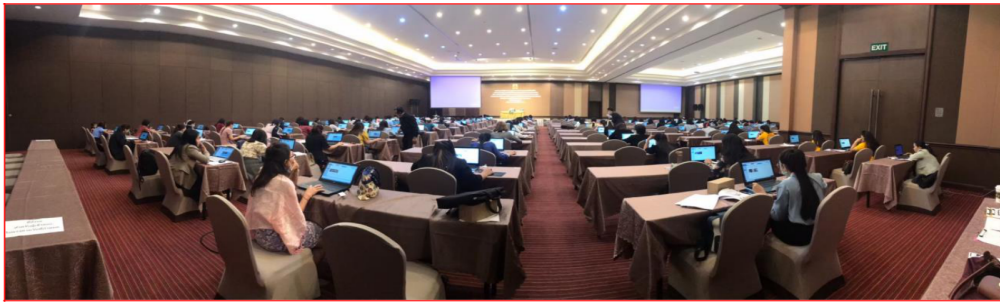
- ควรจะมีแผนการดำเนินการขับเคลื่อนให้ชัดเจน
- แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม
- ใช้กระบวนการ PLC ในการดำเนินการในการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา
- จัดอบรมปฏิบัติการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะให้กับครูแกนนำของโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกแห่ง
- มีการจัดอบรมปฏิบัติการในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ OLE ให้กับครูทุกคนของโรงเรียน นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกแห่ง
- จัดกิจกรรม PLC ให้กับครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้สะท้อนถึง สมรรถนะ

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ควรมีการจัดอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะให้โรงเรียนและต้องมีพี่เลี้ยงหรือโค้ชใน การพาทำ
- ควรมีภาคเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น ภูมิปัญญา ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ปัจจัยความสำเร็จ

- ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ Digital Literacy เพิ่มมากขึ้น
 - กระบวนการ PLC ทั้งภายในโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูประสบความสำเร็จ
- การมีพี่เลี้ยงหรือโค้ชมาช่วยชี้แนะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ OLE
- ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจนำพาครูในโรงเรียนเพื่อปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนสู่การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นฐานสมรรถนะให้เกิดขึ้นในผู้เรียน ทั้งวงจรการจัดการศึกษาตั้งแต่วัตถุประสงค์ การจัดการเรียนรู้ และ
- การมอบหมายผู้รับผิดชอบซึ่งจะเป็นผู้ที่ขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการในโรงเรียนให้เกิดความสำเร็จจากการมีส่วนร่วมของครูนักเรียนผู้ปกครองภาคประชาสังคมและภาคเอกชนให้เข้าใจเป้าหมายหลักของโรงเรียนและเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พยายามเป็นเป้าหมายให้ ผู้เรียนเกิดความสำเร็จในชีวิตหลังจบสิ้นการศึกษาออกไปจากโรงเรียนแล้ว ประการที่ ๓ ได้แก่ ความชัดเจนของนโยบายจากต้นสังกัด และแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ของครูให้ตรงตามเป้าหมายของต้นสังกัด
- เป็นพื้นที่วิจัยปฏิบัติการเพื่อเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะที่นำไปใช้ได้ในชีวิตจริง ด้วยกรอบหลักสูตร Rayong MARCO
- จัดการศึกษาตอบโจทย์บริบทจังหวัดระยอง สร้างคนระยองให้เป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- พลังคนระยอง ร่วมสร้างระยอง “เมืองน่าอยู่”
- สร้างการเปลี่ยนแปลง ๗ ด้าน เพื่อสร้างสมรรถนะเด็กระยอง ในการใช้ชีวิตจริงในบริบทของจังหวัดระยอง ประกอบด้วย ได้แก่ ๑) ด้านแนวคิดหลักของโรงเรียน (School Concept) ๒) ด้านผู้นำ (School Leader) ๓) ด้านห้องเรียน (Classrooms) ๔) ด้านครู (Teachers) ๕) ด้านการเรียนการสอน (Pedagogy) ๖) ด้านหลักสูตร (Curriculum) และ ๗) ด้านการวัดและประเมินผล (Evaluation)
- มีอิสระตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
- สถานศึกษาที่มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สามารถเป็นต้นแบบที่ดี ได้แก่
๑. โรงเรียนวัดตาขัน
 ๒. โรงเรียนบ้านสมานมิตร
 ๓. โรงเรียนบ้านพูน
 ๔. โรงเรียนบ้านน้ำกร่อย
 ๕. โรงเรียนชำนาญสามัคคี
 ๖. โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา



๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ครูได้รับพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำไปจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายรูปแบบ สามารถเข้าถึงและใช้แหล่งข้อมูล คลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ จัดสร้างสื่อเพื่อการเรียนการสอนได้หลากหลาย สอดรับกับสถานการณ์ในปัจจุบัน หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนขยายโอกาสจำนวน ๑๗ แห่ง ใช้แพลตฟอร์มด้านศึกษาระบบ DEEP ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ โดยให้ครูคอมพิวเตอร์ของทุกโรงเรียนเข้ารับการอบรมการใช้เครื่องมือแพลตฟอร์ม หลังจากการจัดการประชุมปฏิบัติการ “การสร้างสรรค์ผลงาน หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมดิจิทัล” ซึ่งประกอบด้วย การปฏิบัติการจัดทำผลงานรูปแบบอินโฟกราฟฟิกและการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านแพลตฟอร์ม DEEP.go.th รวมถึงแนวทางการขับเคลื่อนความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัลในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมสารภี โรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี มีครูที่เข้าร่วมการประชุมเป็นครูคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คนจำนวน ๕๐ โรงเรียน รวม ๑๐๐ คน วิทยากรบรรยายได้ให้ครูที่รับผิดชอบเกี่ยวกับแพลตฟอร์ม DEEP ได้ฝึกใช้งานจัดการระบบภายในโรงเรียนของตนเองทั้งการสร้าง Account รหัสผ่านและการใช้งานส่วนอื่น ๆ ของระบบ โดยมี นายกฤษฎา บุญศรี ครูโรงเรียนพนัสพิทยาคาร ซึ่งผ่านการอบรมการใช้งาน platform Deep จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้บรรยาย

ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- การใช้งานระบบ DEEP มีขั้นตอนค่อนข้างซับซ้อนมาก ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ได้ช้าทำให้ใช้เวลามาก และเมื่อเข้าระบบไปใช้งานแล้วรูปแบบของเนื้อหาดูเรียบง่ายไม่น่าสนใจ
- ระบบบัญชี (Account) ที่สร้างขึ้นมีความยาว ยากต่อการจดจำ ทำให้นักเรียนลืมบัญชีหรือรหัสผ่านเป็นประจำ ต้องกู้คืนรหัสผ่านเป็นประจำ ก่อนการเข้าใช้งาน
- ครูไม่สามารถจัดการเรียนรู้ผ่าน DEEP ได้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- หน่วยงานทางการศึกษาได้ประชาสัมพันธ์การอบรมออนไลน์ในการใช้เครื่องมือจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยสำนักเทคโนโลยีทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้ใช้งานในแพลตฟอร์มสามารถ login เข้าไปใช้และศึกษาอบรมเรียนรู้ภายในแพลตฟอร์มได้ ซึ่งแพลตฟอร์มนี้สามารถใช้ได้ทั้งใน account ของ Microsoft และ account ของ Google ซึ่งทุกโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยองส่วนใหญ่มีแพลตฟอร์มของ Google Suite ใช้งานอยู่แล้ว

วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ครูผู้สอนนำแพลตฟอร์มต่างๆ ได้แก่ facebook, youtube, line, zoom, google classroom มาใช้ประกอบการสอนในระบบ DEEP เพื่อเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น
- ครูผู้สอนใช้การแก้ไขปัญหาโดยให้นักเรียนที่ล้าสมัย หรือ รหัสผ่าน บ่อยๆ ให้จดบันทึกลงในสมุดประจำวิชา
- ครูผู้สอนนำแพลตฟอร์มต่างๆ ได้แก่ facebook, youtube, line มาใช้สอนแทน

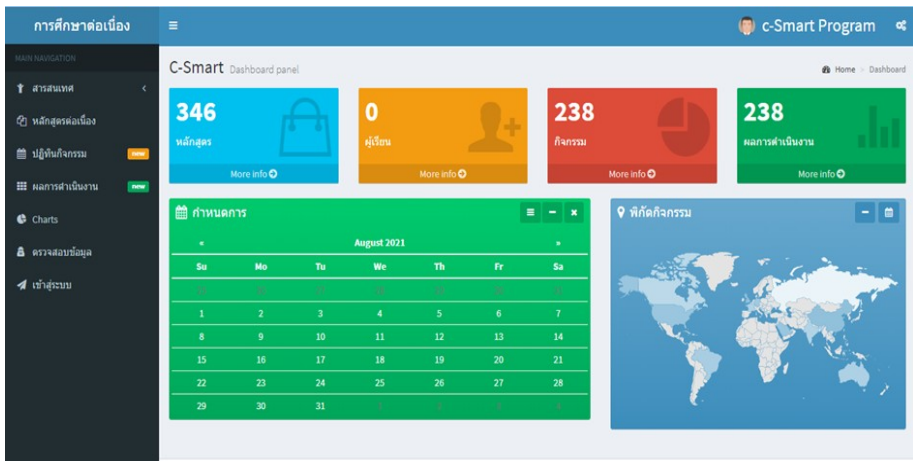
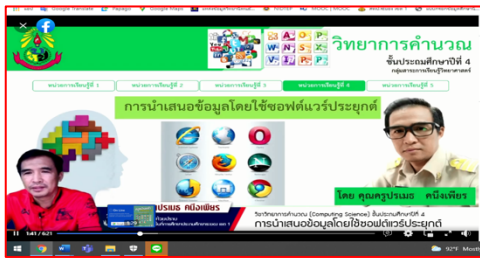
ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ควรออกแบบขั้นตอนการใช้งานในระบบ DEEP ให้ง่ายยิ่งขึ้นไม่ซับซ้อนเกินไปและรูปแบบของระบบควรดูเรียบง่าย สวยงาม ทันสมัย และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
- ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ Tablet ให้ผู้เรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อความคล่องตัวและสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย นักเรียนสามารถนำ Tablet ออกไปเก็บข้อมูลบันทึกภาพ แล้วมาสรุป อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้หลากหลายยิ่งขึ้น
- ควรมีการประสานเจ้าของ Platform ทั้งจากค่าย Microsoft และ Google เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ในช่วงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น การขยายเวลาการจัดประชุมออนไลน์ได้อย่างไม่จำกัด ขยายจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมโดยไม่จำกัดจำนวน รวมถึงพัฒนาแพลตฟอร์มการสอนออนไลน์ให้มีความยืดหยุ่นและสามารถใช้งานได้หลากหลาย โดยเพิ่มเติมส่วนเสริมให้สามารถใช้งานได้สอดคล้องหรือเสมือนในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ เช่น มีกระดานสนทนา มีกระดานไวท์บอร์ด มีการจัดการระบบ LMS ครบวงจร เป็นต้น

ปัจจัยความสำเร็จ

- การใช้งานในระบบ DEEP เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประโยชน์และฝึกทักษะการใช้งานเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและยังส่งเสริมให้เกิดทักษะการค้นคว้าหาความรู้และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลให้กับนักเรียนด้วย
- ระบบบัญชีของ DEEP นั้น เป็นระบบการล็อกอินครั้งเดียว (Single Sign-on) โดยเมื่อลงทะเบียนบน DEEP ในครั้งแรกและได้รับ email จากระบบ ก็สามารถเข้าใช้ Google หรือ Microsoft ผ่านแพลตฟอร์ม DEEP ได้ โดยมีการนำมาใช้เพื่อเข้าสู่ระบบของเว็บไซต์สร้างงานออกแบบ Canva.com มีการเรียนการสอนออกแบบสิ่งพิมพ์ เช่น การ์ดอวยพร ใบปลิวเลือกตั้ง หรือออกแบบ เมนูร้านอาหาร เป็นต้น
- การใช้งานในแพลตฟอร์มเพื่อประสบความสำเร็จของโรงเรียน คือ การประชาสัมพันธ์ให้ครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองใน Platform เช่น การอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ หรือการใช้การจัดการเรียนการสอนโดย DLTV เป็นต้น
- ครูตระหนักถึงการใช้อย่างดีแพลตฟอร์ม มีนวัตกรรมการสอนออนไลน์และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปรับตัวสู่การจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาด้านการเรียนการสอนกับผู้เรียน มีความสะดวกรวดเร็วต่อการรายงานข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ส่งผลด้านการลดภาระงาน



๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาจัดการเรียนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในรูปแบบการเรียนร่วม เพื่อเพิ่มโอกาสให้เด็กพิการทุกคนได้เข้าเรียนและเรียนในโรงเรียนใกล้บ้านก่อให้เกิดศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีการกำหนดนโยบาย อ อนุบาลโดดเด่น โดยการจัดบรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม, การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเพิ่มความสำคัญของการพัฒนาด้านตัวตน Self Development และการพัฒนาทักษะสมอง Executive Function : EF, การผลิตสื่อการสอน, การเตรียมเด็กปฐมวัยเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีการประสานความร่วมมือ และสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน และมีการสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน และดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ กิจกรรมที่ ๑ ประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รุ่นที่ ๔ และ๗ จำนวน ๑๔ โรงเรียน และกิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานและระบบทางไกลโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ครูที่ทดแทนย้ายหรือเกษียณ รุ่นที่ ๑-๙ และรุ่นโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาสมวัย ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยและร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนา Executive Function (EF) ทักษะสมองในเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการจิตศึกษา และ Active Learning ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุมีผล และรู้จักกำกับตนเอง ดำเนินโครงการการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ซึ่งได้รับงบประมาณที่จัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นจำนวน ๔,๐๐๐ บาท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองดำเนินการจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญ ของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ผลการดำเนินงานพบว่า เด็กปฐมวัยในจังหวัดระยองที่ได้รับบริการทางการศึกษา มีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ร้อยละ ๙๐ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีผลงานนวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และผลงานวิจัยที่เป็นต้นแบบ สามารถนำผลงานไปขยายผล นำร่องหรือประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๒ ผลงาน สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๓๐ แห่ง ขับเคลื่อนผ่านกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย โดยการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาระดับปฐมวัย ตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียน/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งดำเนินการ บันทึกข้อมูลผลการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยบูรณาการร่วมกับโครงการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์และโครงการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และกิจกรรมที่ ๓ สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด จำนวน ๒ ชิ้น/ผลงาน (ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) /ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร))



ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ มีจำนวนจำกัด ซึ่งทำให้การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

- นักเรียนบางครอบครัวไม่มีเครื่องมือในการรอ ในการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพียงพอ
- งบประมาณในการจัดทำเอกสารไม่เพียงพอ

วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ควรพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้เพียงพอ

- ความร่วมมือจากเครือข่ายการศึกษาทั้ง ๖ เครือข่าย (ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในแต่ละเครือข่าย เช่น ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิทยากรคำนวณระดับปฐมวัย เป็นต้น

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและหมั่นฝึกฝนหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสารมากขึ้น

- สนับสนุน อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ให้เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน อีกทั้งฝึกใช้เป็นประจำและต่อเนื่องทำให้เกิดความชำนาญ

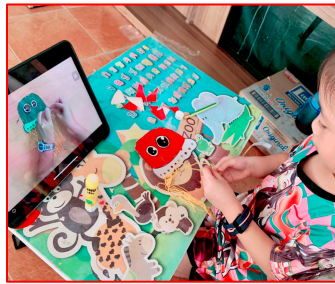
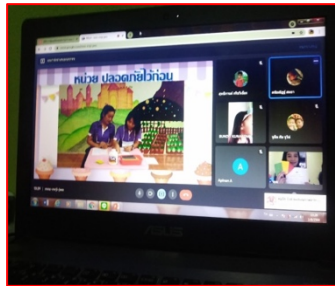
ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ทางโรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยี ให้เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการในสถานศึกษา รวมทั้งสนับสนุน งบประมาณสำหรับพัฒนาครูผู้สอน

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ควรให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กพิการและเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ โดยให้ความรู้ ความเข้าใจและอำนวยความสะดวก เสริมสร้างครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงนักเรียนปกติทุกคนให้มีทัศนคติที่ดี ถึงการจัดการศึกษาเรียนรวม ที่เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานตามศักยภาพแห่งตน มีสิทธิเสมอภาคอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม รวมไปถึงสรรสร้างให้สถานศึกษามีกระบวนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การระบุความต้องการจำเป็นพิเศษ การเข้าถึงปัญหาการจัดการเรียนรวม เพื่อจัดการศึกษาเรียนรวมให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

- การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง (Coding) ซึ่งเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนระดับปฐมวัย คือ ทำให้เด็กปฐมวัย ๑. สามารถแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ ๒. แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานโดยใช้ภาพ หรือ สัญลักษณ์ ๓. การเขียนโค้ดอย่างง่ายโยใช้สื่อแบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ผ่านการเล่น ซึ่งมีสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง (Coding) ได้แก่ ๑. โรงเรียนวัดพลงช้างเผือก ๒. โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม ๓. โรงเรียนบ้านชำซ้อ โรงเรียนพานทอง สหเขตวิทยาเขตชลบุรี ๒ มีนักเรียนที่บกพร่องในการเรียนรู้เป็นจำนวนมากที่สุดจากสหวิทยาเขตทั้ง ๕ มี ครูแนะแนวที่มีความรู้ ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม สามารถเป็นต้นแบบและเป็นแบบอย่างที่ดีของนโยบายการจัดการเรียนรวมได้



๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย



นโยบายการเข้าถึงทางการศึกษาของสำหรับคนพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ระยอง

๑. ด้านการออกพื้นที่ค้นหาเด็กพิการ เริ่มจากการวางแผนออกพื้นที่ค้นหาเด็กพิการ โดยการตั้งทีมออกพื้นที่ที่ประกอบด้วย ครูการศึกษาพิเศษ และนักสหวิชาชีพ ในการออกพื้นที่ค้นหาเด็กพิการ ภายในจังหวัดระยองให้เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ ด้วยการร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งเปิดรับสมัครเด็กพิการ ๓ ลักษณะ คือ

๑. ลักษณะแบบเชิงรับ โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ facebook ,website, แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์, การแนะนำการดำเนินงานขอศูนย์การศึกษาพิเศษต่อหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาล, โรงเรียน, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก,ชมรมผู้ปกครองและการออกหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุขร่วมกับจังหวัดระยอง

๒. ลักษณะแบบเชิงรุก โดยการสำรวจข้อมูลเด็กพิการ จากโรงพยาบาล สำนักงานพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์ อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ผู้นำชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ ออกมาค้นหาเด็กพิการ

๓. ลักษณะแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า หรือ โควิด ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) ที่แพร่ระบาด ทำให้การดำเนินการออกพื้นที่ค้นหาเป็นไปด้วยความระมัดระวัง ต้องมีการเว้น ระยะห่างอย่างเหมาะสม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง จึงได้จัดทำระบบการรับสมัครนักเรียนแบบ On Line ขึ้น โดยการ Scan QR code เพื่อให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิการ สมัครเข้ารับบริการทาง การศึกษาแบบออนไลน์ เมื่อกรอกข้อมูลเรียบร้อย ทางกลุ่มบริหารวิชาการจะดำเนินการติดต่อกลับ เพื่อสอบถาม ข้อมูลเบื้องต้น โดยการสัมภาษณ์ การซักประวัติ สังคมมิติ และนัดวันเข้ารับบริการประเมินพัฒนาการเบื้องต้นของ เด็กพิการ

แบบเชิงรับ

- Facebook
- Website
- แผ่นพับประชาสัมพันธ์
- การแนะนำการดำเนินงานของ ศูนย์การศึกษาพิเศษต่อ หน่วยงานภายนอก
- การออกหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุง สุขร่วมกับจังหวัดระยอง

แบบเชิงรุก

การสำรวจข้อมูลเด็กพิการ จาก โรงพยาบาล สำนักงานพัฒนา สังคมและความมั่นคงของมนุษย์ อาสาสมัครสาธารณสุขประจำ หมู่บ้าน ผู้นำชุมชน หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องต่างๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ ออกมาค้นหาเด็กพิการ

แบบออนไลน์



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง
บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

๒. ด้านการให้บริการทางการศึกษา เมื่อมีการออกพื้นที่ค้นหาเด็กพิการ เพื่อให้เข้าสู่ระบบการศึกษา แล้ว ดำเนินการรับนัดประเมินพัฒนาการ เบื้องต้นของเด็กพิการ พร้อมทั้งสำรวจความต้องการรับบริการทางการศึกษาทั้ง ๔ รูปแบบกับศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง เปิดให้บริการทางการศึกษาในลักษณะการให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มและเตรียมความพร้อม เด็กพิการทั้ง ๙ ประเภท ๔ รูปแบบการรับบริการ คือ

๑. รับบริการประเภทไป-กลับ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยมีที่ตั้งอยู่ที่ ๒๓/๒ ม. ๔ ต.ทับมา อ.เมือง จ.ระยอง เบอร์โทร ๐๓๘-๐๒๒๗๐๑

การให้บริการทางการศึกษาคือ จัดเป็น ๘ ห้องเรียน แยกตามประเภทความพิการและระดับพัฒนาการ ของนักเรียน ประกอบด้วย ห้องเรียนออทิสติก ๑, ห้องเรียนออทิสติก ๒, ห้องเรียนออทิสติก ๓, ห้องเรียน สติปัญญา ๑, ห้องเรียนสติปัญญา ๒, ห้องเรียนร่างกาย ๑, ห้องเรียนโปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ๑, ห้องเรียนโปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ๒

๒. รับบริการประเภทไป-กลับ ในหน่วยบริการ ที่กระจายอยู่ทุกอำเภอของจังหวัดระยอง จำนวน ๗ หน่วย ดังนี้

๓. รับบริการที่บ้าน ในกรณีที่นักเรียนพิการมีความพิการรุนแรงไม่สามารถมารับบริการที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษได้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ได้จัดเด็กพิการกลุ่มนี้เข้าร่วม โครงการปรับ บ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู โดยจัดให้ครูการศึกษาพิเศษ และนักสหวิชาชีพ ออกไป ให้บริการ ใน ลักษณะหมุนเวียนการให้บริการที่บ้าน โดยให้ผู้ปกครอง ผู้ดูแล มีส่วนร่วมในการฝึก และพัฒนา นักเรียนพิการ ด้วย

๔. ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล ให้บริการทางการศึกษา สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังหรือเด็กที่ เข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาลเป็นเวลานาน จึงได้มีการจัดการเรียนการสอนตามระดับชั้นของเด็กแต่ละบุคคล โดย มีการประสานงานร่วมกับโรงพยาบาล ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียน และการศึกษาจากระบบ เพื่อไม่ให้เด็กขาด โอกาสทางการศึกษา สถานที่ตั้งภายในโรงพยาบาลระยอง อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง

เมื่อผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษเรียบร้อยแล้ว ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการรวบรวม ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียนและออกพื้นที่เยี่ยมบ้านผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ให้ความสำคัญกับการออกพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน จึงได้จัดทำโปรแกรมสารสนเทศแผนที่ บ้านนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง คณะครู บุคลากรผู้ปกครอง หรือผู้ที่สนใจ เมื่อนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้ว ครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษ นักสหวิชาชีพและผู้ปกครอง ดำเนินการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน ตามระดับ อายุพัฒนาการของผู้เรียน แบ่งเป็น ๒ กลุ่มคือ อายุแรกเกิด-๖ ปี และ อายุ ๗ ปีขึ้นไป ดำเนินการจัดทำแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) กรอกลงในโปรแกรม IEP Online เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางการศึกษา การวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ ตลอดระยะเวลา ๑ ปี การศึกษา และเป็นการขอความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จำนวน ๒,๐๐๐ บาท ที่จะนำมาใช้ประกอบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ ผู้เรียน พร้อมทั้งคณะกรรมการจัดทำแผน IEP, IFSP ลงลายมือชื่อการจัดทำ และผู้ปกครองลงความเห็นด้วยกับ การจัดทำแผน IEP, IFSP และให้มีการทบทวนแผน IEP, IFSP ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นการพัฒนาแผน IEP, IFSP ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้จัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานักเรียน โดยองค์รวมด้วยรูปแบบและกระบวนการที่หลากหลายผ่านกิจกรรม ที่มีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ โดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) กำหนดแนวทาง การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน พร้อมทั้งจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้เต็มศักยภาพอย่างมีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี เลือกใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล เน้น การมีส่วนร่วมกันระหว่างครอบครัว คณะนักสหวิชาชีพ และครูประจำชั้น ตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่ ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ๒ กลุ่มทักษะ คือ

๑. อายุแรกเกิด-๖ ปี ประกอบด้วย ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่, กล้ามเนื้อมัดเล็ก, ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ในชีวิตประจำวัน, ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา, ทักษะทางสังคม, ทักษะทางสติปัญญาและการเตรียม ความพร้อมทางวิชาการและทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ

๒. กลุ่มทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อายุ ๗ ปีขึ้นไป ประกอบด้วย ทักษะ การดำรงชีวิตประจำวัน, ทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต, ทักษะส่วนบุคคลและสังคม, ทักษะการทำงานและอาชีพ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ

พร้อมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียน ด้วยกายภาพบำบัด, กิจกรรมบำบัด,กิจกรรมนันทนาการ,กิจกรรมคุณธรรม, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, กิจกรรมศิลปะบำบัด, กิจกรรม ICT, อาชญาบำบัด, ธาราบำบัด, ดนตรีบำบัด และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของไทย เช่น กิจกรรมวันแม่, กิจกรรมวันมาฆบูชา, กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนรู้อื่นๆ และแหล่ง

เรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบ ห้องสมุดรักษัฯทะเล AEC, ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส(Sensory Room), ลานกระตุ้น ประสาทสัมผัส, เครื่องเล่นสนาม, ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT), ห้องฝึกพูดโดยครู, ห้องดนตรี บำบัด (Music Therapy), ร้านกาแฟสวัสดิการ (Coffee Special) และสระน้ำธาราบำบัด (Hydrotherapy) และ แหล่งเรียนรู้ภายนอกคือ ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมอาชญาบำบัด ณ พัฒนสถานเปิด ห้วยโป่ง เพื่อนำมาพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนารอบด้าน สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เต็ม ศักยภาพมีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ประกอบด้วยรักชาติศาสน์กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่ เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรม ต่างๆ อยู่เสมอ มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการรายงานความก้าวหน้า โดยมีพ่อ แม่หรือผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลทุกภาคเรียน และ ศูนย์การศึกษาพิเศษ มีการดำเนินการนิเทศ ครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการให้ความช่วยเหลือ แนะนำครู นักสหวิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอนและ ให้บริการ เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาและบรรลุตาม วัตถุประสงค์ และกำกับติดตาม ตรวจสอบการจัดบริการ ให้เป็นไปตามระยะเวลา เป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น การจัดโปรแกรม การได้รับและใช้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และ ความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการจัด ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อประเมิน พัฒนาการของผู้เรียนและดำเนินการส่งต่อผู้เรียนสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น หรือทักษะอาชีพต่างๆ ที่สนใจ

เนื่องจากมีเหตุการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า หรือโรคโควิด ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) ในประเทศไทย การศึกษาสถานศึกษาทุกแห่งปิดให้บริการเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคและรณรงค์ให้ทุกคนอยู่บ้าน มีการ เว้นระยะห่างทางกายและทางสังคม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง จึงมีการปรับการเรียนการสอน แบบ New Normal ในช่วงปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า หรือโรค โควิด ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) โดยการจัดการเรียนแบบ ๒-ON คือ แบบ Online โดยการ จัดทำห้องเรียนออนไลน์ ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ผ่านทาง Website : <http://www.rsec.go.th/index๑.html>, YouTube : ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง และ Facebook : ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ระยอง เพื่อให้ผู้ปกครองที่สนใจนำไปจัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน โดยมี ครูประจำชั้น ติดตาม สอบถามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และ แบบ On hand โดยคณะครู บุคลากร ศูนย์การศึกษา พิเศษ ร่วมกันผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน, ใบงาน,แบบฝึกหัด ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครั (IFSP) ของนักเรียนแต่ละบุคคล มอบให้กับผู้ปกครอง เพื่อนำไปฝึกนักเรียนในช่วงที่หยุดอยู่บ้าน โดยมีครูประจำชั้นติดตาม สอบถามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ผ่านทาง Application ต่างๆ โดยการจัดการเรียนแบบ ๒-ON เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) จากการ สรุปรายงานผล นักเรียนทุกคนได้รับการเรียนการสอนอยู่เสมอ ทำให้มีพัฒนาการ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครั (IFSP) ทำให้เมื่อเปิดเรียน ตามปกติแบบ On-site นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



การเรียนการสอนผ่านช่องทาง Online



<http://www.rsec.go.th/>



<https://www.facebook.com/ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง>



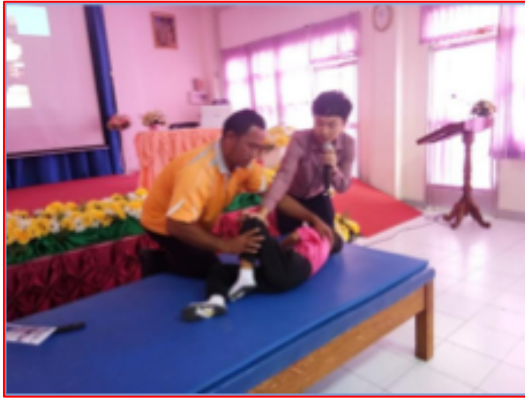
<https://www.youtube.com/ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง>



๓. ด้านความปลอดภัย

๓.๑ ความปลอดภัยภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง มีการจัดสภาพแวดล้อมและ อาคารต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ มีจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกพอเพียง มีการตรวจตราซ่อมแซม บำรุงอยู่เสมอ เพื่อให้ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นตามสภาพความพิการ มีการจัดทำ โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ มีการกำหนดข้อควรปฏิบัติและมาตรการในการประหยัดพลังงานที่เห็นชัดเจน และยังมีโครงการร่วมใจประหยัด พลังงาน เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียน และครูช่วยกันประหยัดน้ำ ไฟ และเนื่องด้วยมีสถานการณ์การ แพร่เชื้อไวรัสโคโรนา หรือโรคโควิด ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) ศูนย์การศึกษาพิเศษ มีความห่วงใยต่อความปลอดภัย ของนักเรียน จึงได้ปฏิบัติตามคู่มือการปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของ ของโรคโควิด ๑๙ โดยการจัดสภาพห้องเรียนแบบ เว้นระยะห่าง มีจุดคัดกรอง จุดล้างมือกระจายอยู่ทุกพื้นที่ และมีการทำความสะอาดห้องเรียน สื่อการสอน ก่อนและหลังการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

๓.๒ ด้านความปลอดภัยของนักเรียนและผู้ปกครองที่บ้าน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ดำเนินการโดยให้ครูการศึกษา นักสหวิชาชีพ ลงพื้นที่ให้บริการนักเรียนที่บ้าน โดยจัดทำสื่อการสอนที่มีความ ปลอดภัยและเหมาะสมกับความพิการ และความรู้เรื่องการบำบัดฟื้นฟูนักเรียน ให้กับผู้ปกครอง เพื่อนำไปฝึก นักเรียนและมีการออกพื้นที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองในการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนาหรือโรคโควิด๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) ให้กับผู้ปกครอง พร้อมทั้งนำถุงยังชีพการศึกษาที่ประกอบด้วย หน้ากากอนามัย, เจลล้างมือ, ของอุปโภค บริโภค, นมโรงเรียน, แบบฝึกหัด ใบงาน และสื่อการสอนนำไปมอบให้กับครอบครัวของนักเรียนด้วย



๔. การกระจายสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความต้องการอื่นใดทางการศึกษา บทบาทหน้าที่ส่วนหนึ่งของศูนย์การศึกษาพิเศษ คือ จัดระบบส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และจัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และประสานงาน การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัดระยอง โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ได้มีการ ประสาน กับโรงเรียนเรียนร่วมในเขตพื้นที่จังหวัดระยอง เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดกรองประเภทความ พิการ การ สนับสนุนและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized

Education Program : IEP) ให้กับโรงเรียนเรียนร่วม พร้อมทั้งดำเนินการกระจายสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความต้องการอื่นใดทางการศึกษาแก่โรงเรียนเรียนร่วมในเขตพื้นที่จังหวัดระยองอย่างทั่วถึง

ตารางโรงเรียนเรียนร่วมในจังหวัดระยอง

อำเภอ	สพฐ.			อปท.	สข.	รวมทุกสังกัด
	สพม.	สพป.	สศศ.			
เมือง	๗	๔๒	๑	๑๔	๑๖	๘๐
แกลง	๕	๕๙	-	๔	๓	๗๑
เขาชะเมา	๒	๑๔	-	-	-	๑๖
นิคมพัฒนา	๑	๑๒	-	๓	-	๑๖
บ้านค่าย	๑	๒๙	-	๑	๒	๓๓
บ้านฉาง	๑	๑๔	-	๓	๙	๒๗
ปลวกแดง	๑	๑๘	-	๒	๓	๒๔
วังจันทร์		๑๔	-	-	๒	๑๗
รวม	๑๙	๒๐๒	-	๒๗	๓๕	๒๘๔

ตารางจำนวนนักเรียน พิการจังหวัดระยอง

ประเภท	สพป. เขต ๑		สพป.เขต ๒		สพม.๑๘		รวมเขต๑-๒ และ สพม.๑๘ ช/ญ		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	เขต๑	เขต๒	สพม.๑๘
๑.บกพร่องทางการมองเห็น	๘	๗	๖	๓	-	-	๑๕	๙	
๒.บกพร่องทางการได้ยิน	๑๘	๘	๔	-	๑	๑	๒๖	๔	๒
๓.บกพร่องทางสติปัญญา	๑๒๗	๗๖	๒๗	๑๐	๑	๑	๒๐๓	๓๗	๒
๔.บกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ	๗๑	๕๓	๑๒	๖	-	๒	๑๒๔	๑๘	๒
๕.บกพร่องทางการเรียนรู้	๑,๒๘๙	๔๔๑	๔๗๓	๑๘๙	๒๖	๗	๑,๗๓๐	๖๖๒	๓๓
๖.บกพร่องทางการพูดและภาษา	๑๕	๕	๗	๒	๑	๑	๒๐	๙	๒
๗.บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	๕๐	๑๒	๗	๒	๑	๑	๖๒	๙	๒
๘.ออทิสติก	๘๖	๒๖	๖	๘	-	-	๑๑๒	๑๔	-
๙.พิการซ้ำซ้อน	๔๗	๓๕	๓	๒	-	-	๘๒	๕	-
๑๐.อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑,๗๑๑	๖๖๓	๕๔๕	๒๒๒	๓๐	๑๓	๒,๓๗๔	๗๖๗	๔๓
								๓,๑๔๑	

๕. ด้านการให้บริการทางการศึกษา

จากการให้บริการทางการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับประเภทความพิการของนักเรียน ตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว(IFSP) นำสู่ การจัดการ เรียนการสอนโดยการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IIP) และจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ตามขั้นตอน ตามกระบวนการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดระยอง มีผลการพัฒนาศกยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) และแผนการ ให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว(IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๗ ทำให้มีผลการพัฒนา ผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและปีการศึกษา ๒๕๖๓

จากผลการดำเนินการตามกระบวนการส่งต่อนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาที่สูงขึ้น ส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง สามารถส่งต่อนักเรียนไปยังสถานศึกษาอื่นตามความต้องการ จำเป็นพิเศษของผู้เรียน จำนวน ๒๕ คน ดังนี้

- โรงเรียนเฉพาะความพิการ ๑๓ คน
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ๖ คน
- โรงเรียนเรียนร่วม ๖ คน
- สถานศึกษาอื่นๆ - คน

และมีการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่ทักษะอาชีพและการดำเนินชีวิตในสังคม จำนวน ๕ คน ส่งผลให้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง สามารถส่งต่อนักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๐ คน ทำให้การส่งต่อนักเรียนมีจำนวนที่มากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา เกิดนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเชื้อไวรัสโคโรนา หรือโรคโควิด ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) ที่นักเรียนต้องเรียนที่บ้าน แต่นักเรียนยังสามารถได้รับบริการทางการศึกษาแบบ Online, On-Hand ที่ตรงตามสภาพความพิการและความสามารถของนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่ได้หยุดการพัฒนา มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อเปิดให้บริการแบบ On site นักเรียนก็สามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้

จากผลการดำเนินการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดระยอง ได้มีการดำเนินการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทำให้อำเภอเวียงชัยพัฒนา จังหวัดเชียงราย ได้มีการดำเนินการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ได้แจ้งนโยบาย “ปี ๒๕๖๔ ปีแห่งการขับเคลื่อนวิถีคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม” โดยกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ในสังกัดทุกแห่ง จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบของ “การจัดการศึกษาเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการ สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมและพัฒนาโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม (Student Support Services : SSS) ประจำอำเภอ ให้เป็นเครือข่ายแก่สถานศึกษาใกล้เคียง เพื่อส่งเสริมการบริการสนับสนุนสื่อต่าง ๆ ให้จัดกระบวนการเรียนการสอน ได้สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรวม จำนวนทั้งสิ้น ๗๒ โรงเรียน จำแนกเป็น โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมประจำอำเภอจำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ อำเภอแกลง ได้แก่ โรงเรียนวัดพลองช้างเผือก ให้บริการแก่โรงเรียนเครือข่ายในอำเภอแกลง จำนวน ๕๒ โรงเรียน อำเภอวังจันทร์ ได้แก่ โรงเรียนบ้านชุมแสง ให้บริการแก่โรงเรียนเครือข่ายในอำเภอวังจันทร์ จำนวน ๕ โรงเรียน และอำเภอเขาชะเมา ได้แก่ โรงเรียนบ้านชำฮ่อ และโรงเรียนบ้านยางเอน ให้บริการแก่โรงเรียนเครือข่ายในอำเภอเขาชะเมา จำนวน ๗ โรงเรียน และจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยมีกิจกรรมที่ครอบคลุมด้านสถานศึกษา ด้านครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ/พี่เลี้ยงเด็กพิการและนักเรียนพิการเรียนรวม และครอบคลุมโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม จำนวน ๖๘ โรงเรียน ซึ่งใน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ มีนักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน ๗๘๔ คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรในสังกัด ได้แก่

ศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มนิเทศ ฯ เข้ารับการประชุมด้านการศึกษาพิเศษ ต่างๆ และจัดทำ
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือ
และส่งเสริมเด็กพิการเรียนรวมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ โดยการสร้างความเข้มแข็งในการบริหาร
จัดการเรียนรวมแก่สถานศึกษาในสังกัด ประชุมครูผู้รับผิดชอบงานด้านการจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา ในระดับ
เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม
ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม ให้ขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก
สะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง โดย
ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนเรียนรวม ในสังกัด ได้รับการพิจารณาอนุมัติการขอรับ สิ่งอำนวยความสะดวก
สะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จำนวน ๑๙ โรงเรียน เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น
๓๖๖,๐๐๐ บาท สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีเด็กพิการเรียนรวม ในสังกัด สมัครให้เป็นหน่วยบริการ ตาม
กฎกระทรวงเพื่ออนุญาตให้เป็นสถานประกอบการสอนเด็กพิการเรียนรวม โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
มีสถานศึกษาในสังกัด สมัครเพิ่มจำนวน ๕ โรงเรียน สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูที่รับผิดชอบการสอนเด็กพิการ
เรียนรวม ในสังกัด สมัครเป็นผู้ให้บริการตามกฎกระทรวงเพื่อให้มีใบอนุญาตประกอบการสอนเด็กพิการเรียน
รวม โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีครูในสังกัด สมัครเพิ่มอีกจำนวน ๕ คน ประสานงานบันทึกสัญญา
จ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการ สำหรับโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ในระยะเวลา ๖ เดือนแรก (๑ ตุลาคม ๒๕๖๓- ๓๑
มีนาคม ๒๕๖๔) ในระบบโปรแกรมสารสนเทศ SET ซึ่งระบบจะเปิดระหว่างวันที่ ๑- ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔
สำรวจรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เพื่อให้มีความ
ทันสมัย และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อคนพิการในแต่ละประเภทความพิการ จัดทำเครือข่ายสังคม
ออนไลน์ (FACEBOOK) กลุ่มงานการจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต
๒ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข่าวสาร กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ แก่โรงเรียนเรียนรวมในสังกัด จัดทำแอปพลิเคชัน
Line กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เพื่อเป็นการ
ประชาสัมพันธ์ งาน/กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ แก่ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษา และพี่เลี้ยงเด็กพิการ ในสังกัด
ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวม โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวมให้มีคุณภาพ พัฒนาโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ให้เป็นโรงเรียนนำร่องเพื่อการช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวม ในการดูแล
ส่งเสริมพฤติกรรม อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยได้วิธีดำเนินการจากเขตสุขภาพจิตที่ ๖ ในการพัฒนาระบบ
ดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการเรียนจากการใช้แอปพลิเคชัน HERO)Health and Education
Re-integration Operation : HERO จำนวน (๑๒ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ ๒) โรงเรียน
ชุมชนวังจันทน์ ๓) โรงเรียนบ้านพลองตาเอี่ยม ๔) โรงเรียนบ้านสองสลึง ๕) โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม ๖)
โรงเรียนวัดเกาะลอย ๗) โรงเรียนบ้านคลองไม้ ๘) โรงเรียนบ้านทุ่งเค็ด ๙) โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น ๑๐)
โรงเรียนบ้านชำอ้อ ๑๑) โรงเรียนบ้านยางเอน ๑๒) โรงเรียนบ้านมะเตี๊ยะ ๑๓) โรงเรียนบ้านเขาชะอางคร่อม
คลอง ๑๔) โรงเรียนบ้านน้ำใส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีการดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นมาตรการโรงเรียนปลอดภัย ภายใต้ยุทธศาสตร์ “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา” ๔ มาตรการ คือ ๑) มาตรการป้องกัน ๒) มาตรการเผชิญเหตุและการแก้ปัญหา ๓) มาตรการเยียวยาและการบำรุงขวัญ ๔) มาตรการรายงานเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนก็ได้ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น On Air On hand On Demand Online รวมทั้ง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการเยี่ยมบ้านแบบ Online โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการปรับภูมิทัศน์อาคาร/สถานที่ให้มีความปลอดภัยเพื่อรองรับการเปิดภาคเรียนในสถานการณ์ปกติ ดำเนินการลงพื้นที่ประชาสัมพันธ์รับสมัครผู้ที่ย่อยโอกาส เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้ที่ย่อยโอกาส สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษาได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนด แนวทางและประสานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาในรูปแบบการจัดการเรียนรวมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ด้านบุคลากร ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการส่วนใหญ่ไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามตำแหน่งที่ได้รับเนื่องจากการขาดบุคลากรในสถานศึกษา
- การเชื่อมโยงกันของข้อมูลเด็กพิการ ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานสาธารณสุข ยังไม่เชื่อมโยงกัน ส่งผลให้มีเด็กพิการบางส่วนยังตกหล่นทางการศึกษา
- ข้อมูลที่อยู่ของเด็กพิการบางราย ยังไม่เป็นปัจจุบัน เนื่องจากผู้ปกครองและเด็กพิการได้ย้ายถิ่นฐาน โดยไม่ทราบที่อยู่ปลายทาง ทำให้ติดต่อไม่ได้

วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) อาจจะกระทบถึงปัจจัยหลาย ๆ ด้าน อาทิ ด้านงบประมาณ ด้านการจัดการ ด้านบุคลากร ต้องปรับประยุกต์ในการดำเนินการต่าง ๆ ให้ครอบคลุมถึงสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำการที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ และพี่เลี้ยงเด็กพิการ ทุกคน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มากที่สุด
- สร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนให้มีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียนทั้งด้านอุบัติเหตุด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ใช้กระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือเด็กพิเศษและกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

- ผู้บริหารให้ความสำคัญ สร้างความตระหนัก สร้างเจตคติที่ดี ให้ขวัญและกำลังใจแก่เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษาของผู้พิการ

ปัจจัยความสำเร็จ

- มีการติดต่อประสานงานขอข้อมูลเด็กพิการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบ่อยขึ้น และให้หน่วยบริการแต่ละอำเภอของศูนย์การศึกษาพิเศษ ติดต่อขอข้อมูลเด็กพิการจากเทศบาล, องค์การบริหารส่วนตำบล, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลและโรงพยาบาลประจำอำเภออย่างสม่ำเสมอ เมื่อได้ข้อมูลแล้ว ดำเนินการออกพื้นที่ค้นหาผู้พิการภายในพื้นที่ทุกวันศุกร์

- ดำเนินการติดต่อกับผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในพื้นที่ เพื่ออัปเดตข้อมูลที่อยู่ และข้อมูลทั่วไปของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน

- งบประมาณในการออกพื้นที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีแนวทางการดำเนินการคือ ระดมทุนจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงของจังหวัด เพื่อนำทุนที่ได้มา ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนที่รับบริการที่บ้าน เป็นต้น



๔.๔ ความปลอดภัยของผู้เรียน

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการศูนย์โควิดประจำ สพป. เพื่อประเมินสถานการณ์ สื่อสารผู้เกี่ยวข้อง วางแผนรับมือการแพร่ระบาด แจ้งให้สถานศึกษา ดำเนินการตามคำสั่งจังหวัดระยอง (ฉบับที่ ๑-๗) อย่างเคร่งครัด แจ้งให้สถานศึกษา ประเมินตนเองตามคู่มือและมาตรการ ของกรมอนามัย ให้ความช่วยเหลือด้านอุปกรณ์ป้องกัน แจ้งคำสั่งจังหวัดระยองไปยังสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเน้นย้ำมาตรการ ให้สถานศึกษาประเมินความพร้อมในการเปิดเรียนเป็นระยะ เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ได้ดำเนินการเปิดเรียนตามบริบทและความพร้อมของตนเอง นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน มอบนโยบายผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน ตรวจสอบจุดเสี่ยง จุดอันตรายสำหรับนักเรียน ทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้ความรู้ ความเข้าใจ การดูแลสุขภาพกาย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จัดโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาผู้บริหาร ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ผ่านโปรแกรม zoom cloud meeting เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียน ในหัวข้อ สุขภาพจิตกับภูมิคุ้มกันทางใจ (RQ) มีการปรับตัวอย่างสร้างสรรค์ เสริมสร้างความคิดเชิงบวก มีภูมิคุ้มกันทางใจ และลดภาวะตั้งเครียด ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เสริมสร้างทักษะชีวิต ผ่านระบบออนไลน์ จัดโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้สื่อออนไลน์ คลิป VDO คลิปสั้น สื่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) รุนแรงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความเครียดในการเรียนรู้ และการดำรงชีวิต

วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย
- ควรให้การดูแลช่วยเหลือผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ซึ่งจะต้องให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ได้อย่างมีคุณภาพ

๔.๕ การศึกษาตลอดชีวิต

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

พัฒนา กศน.ตำบล เป็น กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยการพัฒนา กศน.ตำบล ให้มีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นำรูปแบบการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ให้เกิดผลเชิงประจักษ์กับนักศึกษา ประชาชนเกิดการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๑๖ แห่ง ดังนี้

๑. Good Teacher การพัฒนาครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. Good Place พัฒนา กศน.ตำบลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. Good Activities ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
๔. Good Partnership การเสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
๕. Good Innovation พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านอุปกรณ์ ICT และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ทำให้งานหรือกิจกรรมบางส่วนไม่สามารถดำเนินการ

วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ดำเนินการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์
- สนับสนุนด้านอุปกรณ์ ICT และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ไม่มี

ปัจจัยความสำเร็จ

ไม่มี

๕. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกและบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ดำเนินการลงพื้นที่สำรวจเพื่อเตรียมความพร้อม จัดทำแผนที่ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด กำหนดพิกัดที่ตั้งและระยะทางการเดินทางระหว่างแต่ละโรงเรียน ข้อมูลพื้นที่โรงเรียน จำนวนนักเรียน ครู ลงบนแผนที่ และคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมเป็น “โรงเรียนคุณภาพของชุมชน” ตามแนวทางการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพที่ สพฐ. กำหนด

ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ตามนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพของรัฐบาลภายใต้การขับเคลื่อนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีหลักการ กำหนดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๓ ลักษณะ คือ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แต่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน กล่าวคือ

- ขาดความชัดเจนในการให้คำจำกัดความของโรงเรียน Stand Alone ทำให้ไม่สามารถจัดโรงเรียนให้อยู่ในกลุ่มโรงเรียน Stand Alone ได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
- ขาดความชัดเจนของขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานในระยะแรก ทำให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนในทิศทางการดำเนินงานและเป้าหมายของโครงการ
- มีการสั่งการจากหลายฝ่าย ซ้ำซ้อน ขาดความเป็นเอกภาพ
- ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในการวางผังอาคารสถานที่และเขียนแบบ (Model) ของโรงเรียน
- ไม่มีงบประมาณเพื่อสนับสนุน สำหรับการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ประสานขอความร่วมมือช่วยเหลือจาก อบต. และหน่วยงานที่มีความชำนาญ รวมทั้งการทำงานเป็นทีมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้ขับเคลื่อนโครงการ

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ไม่มี

ปัจจัยความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๒ มีหลักในการบริหารจัดการโครงการที่มีประสิทธิภาพ ตามแนวทางศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้



๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

การขับเคลื่อนโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้จัดทำร่างและเสนอรายชื่อโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองในครั้งที่ ๑ จำนวนโรงเรียนหลัก ๑๒ โรงเรียน และแจ้งเสนอชื่อโรงเรียนนำร่องจังหวัดชลบุรี เป็นโรงเรียนทุ่งเหียงพิทยาคม และจังหวัดระยองเป็นโรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม และได้ให้โรงเรียนทั้งสองจัดทำแบบเสนอคำของบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เสนอต่อสำนักพัฒนานวัตกรรมฯ สพฐ. หลังจากนั้นคณะกรรมการพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประสานผ่านผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ขอปรับรายชื่อโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองและโรงเรียน stand alone โดยจังหวัดชลบุรีให้โรงเรียนนำร่องเป็นโรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” เขตพื้นที่การศึกษา จึงได้ส่งรายชื่อเสนอต่อศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ในคราวผู้ตรวจราชการลงพื้นที่ฯ และให้โรงเรียนเขียนแบบคำของบประมาณฯ ๒๕๖๔ ด้วย

ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

หลังจากได้มีการลงพื้นที่โรงเรียนบ้านบึงมนูญวิทยาการโดยท่านผู้อำนวยการ เสน่ห์ เทียนรุ่งรัมย์ ให้การต้อนรับพร้อมด้วยคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อมาในเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศประเภทโรงเรียนออกเป็น ๓ ประเภทได้แก่ โรงเรียนมุ่งสู่โรงเรียนแข่งขันสูง โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน stand alone โดยไม่มีโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองอยู่ในแผนปฏิบัติการดังกล่าว ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ใช้ข้อมูลเดิมให้โรงเรียนจัดทำคำของบประมาณ ๒๕๖๕ โดยทั้งสิ้น ๓ โรงเรียน คือโรงเรียนคุณภาพ ได้แก่ โรงเรียนทุ่งเหียงพิทยาคม และโรงเรียนระยองวิทยาคมนิคมอุตสาหกรรม ส่วนโรงเรียน Stand alone ได้แก่ โรงเรียนเทพศิรินทร์ชลบุรี (อุทกอุปถัมภ์) โดยไม่มีรายชื่อของโรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” ปรากฏ

ส่งผลให้เกิดความสับสนของผู้ปฏิบัติและโรงเรียน โดยท่านเสน่ห์ เทียนรุ่งรัมย์ โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” ได้กล่าวในที่ประชุมคราวประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองครั้งที่ ๖ เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ ว่า “อยากให้มีความชัดเจนในการประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ร่วมโครงการ และขอให้เขตพื้นที่การศึกษาประกาศรายชื่อให้ชัดเจน เพราะได้มีการประชุมพูดคุยในระดับผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาไว้แล้ว หากทำมิได้จะเป็นการเสียผู้ใหญ่”

วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้จัดทำหนังสือประกาศโรงเรียนที่ร่วมโครงการให้โรงเรียนทั้ง ๕๑ โรงเรียนในสังกัดทราบ และได้แจ้งรายชื่อโรงเรียนซึ่งสำนักพัฒนานวัตกรรมการให้เขตพื้นที่จัดทำการจัดกลุ่มประเภทโรงเรียนทั้งหมดในสังกัดออกเป็นโรงเรียนใน ๓ กลุ่มประเภทดังกล่าวข้างต้น ให้แก่โรงเรียนทั้ง ๕๑ โรงเรียนในสังกัดทราบด้วย

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ควรมีการประชุมพูดคุยเกี่ยวกับแนวปฏิบัติให้แก่ผู้ปฏิบัติและโรงเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ และจัดทำประกาศอย่างเป็นทางการให้ทุกโรงเรียนทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแนวการปฏิบัติที่ชัดเจนที่เขตพื้นที่และโรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ตามหลักการที่ถูกต้อง เพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการมากที่สุด

ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนระยองวิทยาคมนิคมอุตสาหกรรม มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนเริ่มด้วยการจัดบริหารจัดการสถานที่เพื่อให้เพียงพอและรองรับผู้เรียนรวมถึงสาธารณูปโภคเพื่อรองรับต่อผู้เรียนที่พอเพียงและเหมาะสม ดังจะเห็นได้จากการเขียนคำขอร่างคำของบประมาณที่ผ่านมาโรงเรียนจัดทำคำขอฯ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
" กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภูมิปัญญาที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลต้นแบบประจำปี 2564 "
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 นายสุพรรณ หาบุญพินิจ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ให้ความสำคัญเป็นประธานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภูมิปัญญาที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลต้นแบบประจำปี 2564 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระบบ Google Meet

วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลต้นแบบการพัฒนาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านทักษะวิชาการ ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะชีวิต และด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ICT) ประจำปี 2564

ผลการดำเนินการประชุมออนไลน์ วันที่ 20 กรกฎาคม 2564 ณ ห้องประชุมหลวงพ่อดีชื่น มีสมาชิก กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 102 คน ตั้งแต่เวลา 09.00 - 12.00 น. ผลการดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ส่งไปโดยกำหนดส่งและรวบรวมการคัดเลือกภายในวันที่ 20 สิงหาคม 2564 และสิ้นสุดผลการคัดเลือกวันที่ 1 กันยายน 2564

ผู้รับผิดชอบโครงการ: ศน. วันทนา วิมลญาติ และ ศน. วริสรา วิจิศักดิ์สิทธิ์

๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๔” เพื่อคัดเลือกต้นแบบการพัฒนาและวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ด้านทักษะวิชาการ ทักษะภาษา ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ICT) และส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้มีความพร้อมในทุกด้านทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สร้างสรรค์นวัตกรรม/รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง ของการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นศูนย์กลางในการถ่ายทอดความรู้สู่สถานศึกษาใกล้เคียง

ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- โรงเรียนประจำตำบลที่เป็นโรงเรียนขนาดกลางจนถึงขนาดเล็กยังขาดครูผู้สอน มีครูไม่ครบชั้น และขาดงบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียน รวมทั้งมีความยากลำบากในการขอความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภายนอก ทำให้ไม่สามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- งบประมาณที่ สพฐ. แจ่งให้ โรงเรียนดำเนินการจัดทำคำขอในปีงบประมาณ มาล่าช้า ทำให้โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณได้ทันกำหนดเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ และโรงเรียนพัฒนาครูผู้สอนที่มีอยู่ให้มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สพฐ. ควรพิจารณาค่าของงบประมาณของโรงเรียนและจัดสรรงบประมาณให้รวดเร็วโรงเรียนจะได้ใช้งบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและเป็นผู้นำทางวิชาการ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของครู ครูพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT ป.๓ และ O-NET ป.๖ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ รายการ

๕.๓ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๒๐ แห่ง โรงเรียนละ ๑๐,๐๐๐ บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายจัดซื้อวัสดุ สำหรับจัดทำใบงาน สื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กทุกคน มีเอกสาร ใบงาน ประกอบการเรียนที่บ้าน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ DLTV สนับสนุนการปรับปรุงซ่อมแซมในส่วนของอุปกรณ์ DLTV ให้กับทุกโรงเรียนที่อุปกรณ์ชำรุด พัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และจัดทำสื่อการเรียนการสอน คลิปวิดีโอ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการดำเนินงานเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก ตามโครงการ/กิจกรรมที่ต้องเร่งพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ DLTV ทุกโรงเรียน สนับสนุนการปรับปรุงซ่อมแซมในส่วนของอุปกรณ์ ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ให้โรงเรียนที่ขาดแคลน จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เป็นแนวทางการบริหารจัดการ ดังนี้ การทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้นโยบายการไม่จำเป็นต้องควมรวม หรือยุบรวมทั้งหมด โดยใช้วิธีการอื่น เช่นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาผู้บริหาร โดยพิจารณาภาพรวมของชุมชนประกอบ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่จัดทำไว้ สามารถปรับเปลี่ยนได้ เช่น มีครูย้ายออก การจัดสรรอัตรากำลังมีปัญหา ประกอบกับนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในแต่ละปี มีการปรับเปลี่ยนบ่อยครั้ง การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จึงขึ้นอยู่กับบริบท ของแต่ละโรงเรียน และแต่ละพื้นที่ ถ้าจะใช้วิธีการควมรวมทั้งหมด จะเป็นปัญหากับชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ต้องดูในภาพรวม โรงเรียนไหนที่มีแนวโน้มที่จะเกิดปัญหาการบริหารจัดการ หรือกระบวนการจัดการเรียนการสอน จึงจะบรรจลงไปตามแผนการควมรวม การดำเนินการตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการควมรวมโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๔๐ คน คือนำนักเรียนโรงเรียนวัดสันติวันบางชั้น (ป.๔ – ป.๖) มีการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และการพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เพิ่มสูงขึ้น โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง stand alone ตามวัตถุประสงค์เดิมคือโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยที่ไม่อาจไปควมรวมกับโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงได้ เช่นโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล โรงเรียนที่การสัญจรไม่สะดวก หรือโรงเรียนที่อยู่บนเกาะแก่ง

ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่วางไว้ เช่น การเรียนรวม ยุก เลิก เนื่องจากเกิดการต่อต้านจากชุมชนและผู้ปกครองที่มีความรักหวงแหนโรงเรียนที่ร่วมกันก่อตั้ง และไม่เชื่อมั่นกับแนวทางในการนำนักเรียนไปเรียนรวม
- บางสถานศึกษาไม่มี ผู้บริหารทำให้โรงเรียน ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
- ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงเอก จำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้นมีจำนวนน้อย ทำให้ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย
- ผู้ปกครองขาดความมั่นใจ ในคุณภาพ ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนหลัก และเป็นห่วงความปลอดภัยในการเดินทางของบุตรหลาน รวมทั้งต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางเพิ่มขึ้น เนื่องจากค่าพาหนะที่ได้รับไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง
- สถานศึกษาบางแห่ง ไม่มีผู้บริหารทำให้โรงเรียน ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
- ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงเอก จำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้นมีจำนวนน้อย ทำให้ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย
- งบประมาณไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก การสร้างความตระหนักให้กับโรงเรียน และให้ความสำคัญในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ โรงเรียนต้องจัดการการสนับสนุนจากภายนอก ซึ่งการสนับสนุนจากชุมชนให้การช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดีในเรื่องอื่นนอกจากเรื่องทุนทรัพย์ที่จะไม่มีสนับสนุน ดังนั้น ในทุกปีโรงเรียนจึงต้องมีการจัดผ้าป่าสามัคคีช่วยเหลือสมทบทุนโรงเรียน หรือกิจกรรมอื่นเพื่อนำเงินมาสมทบทุนในการบริหารจัดการเช่น การจ้างครูสอน การจ้างนักการภารโรง และอื่นๆที่ยังขาดแคลนอีกจำนวนมาก
- ทุกภาคส่วนควรให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน และนโยบายการควรรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ควรมีความชัดเจน สร้างความเข้าใจในภาพรวม เพื่อลดความขัดแย้ง และปัญหาที่เกิดจากคนในพื้นที่หวงแหนชุมชน ท้องถิ่น

ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนขนาดเล็ก ใช้วิธีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำวิสัยทัศน์ พัฒนานวัตกรรม และพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เพิ่มสูงขึ้น และได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูง

ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีวิสัยทัศน์และมีการวางแผนในการบริหารจัดการโรงเรียนในรอบ ๑ ปีเป็นอย่างดี โดยจะต้องมีการประสานขอการสนับสนุนทั้งจากภาครัฐเอกชนประชาสังคมและภาคเอกชนอย่างเต็มที่ โดยโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนไม่ถึง ๑๐๐ คนในแต่ละปี แต่เนื่องด้วยการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันที่เป็นการสอนออนไลน์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายช่องทาง และมีศักยภาพในการเข้าถึงระบบเรียนรู้ออนไลน์ได้เป็นอย่างดี จึงไม่เกิดปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนใด ๆ แต่ยังคงขาดแคลนในเรื่องของทุนทรัพย์ของผู้ปกครองในบางราย และการเข้าถึงสื่อและอุปกรณ์ของนักเรียนในบางราย

OBEC LINE ฉบับที่ 43
 กรกฎาคม 2564
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

จดหมายข่าว

สรุประยอง เขต 1 จัดประชุม

การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
 “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนทุกคน”
 ด้วยรูปแบบออนไลน์ อบรม Cisco Webex Meeting

ภาพบรรยากาศการประชุมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนทุกคน” โดย “คุณดี โฉมศิริโพธิ์” อำนวยการเขตพื้นที่ศึกษา

การประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระบบ Cisco Webex Meeting

วันที่ 8 สิงหาคม 2564 นายสุธรรม นามราช ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เป็นประธานการประชุมและมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ติดตามติดตามงานตามนโยบายด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมการเรียนรู้” ที่ศูนย์อบรมเครือข่าย Cisco Webex Meeting มีผู้เข้าร่วมการประชุมประกอบด้วย ผู้ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๐๐ คน โดยจัดกิจกรรมเสวนาถึงปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๑-๑ จำนวน ๓๐๐ คน มีวิทยากรบรรยาย ๑-๑ จำนวน ๓๐๐ คน และดำเนินกิจกรรมเสวนา ๑-๑ กิจกรรมและการทำชิ้นงาน

รายงานข่าวโดย น.ส.ณัฐวิมล ขอบชิต นักประชาสัมพันธ์ สพป.ระยอง เขต 1

โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
กิจกรรม "การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ."
ประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระบบ Google Meet

ณ ห้องประชุมคุณธรรม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
 วันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

วันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 นายสุธรรม นามราช ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เป็นประธานการประชุมและมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ติดตามงานตามนโยบายด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมการเรียนรู้” ที่ศูนย์อบรมเครือข่าย Cisco Webex Meeting มีผู้เข้าร่วมการประชุมประกอบด้วย ผู้ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๐๐ คน โดยจัดกิจกรรมเสวนาถึงปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๑-๑ จำนวน ๓๐๐ คน มีวิทยากรบรรยาย ๑-๑ จำนวน ๓๐๐ คน และดำเนินกิจกรรมเสวนา ๑-๑ กิจกรรมและการทำชิ้นงาน

งานวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถ ควบรวมหรือยุบเลิกได้

ชื่องานวิจัย : การสร้างภูมิคุ้มกันโดยใช้กระบวนการ 6 ระบุจุดและช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสองพี่น้อง

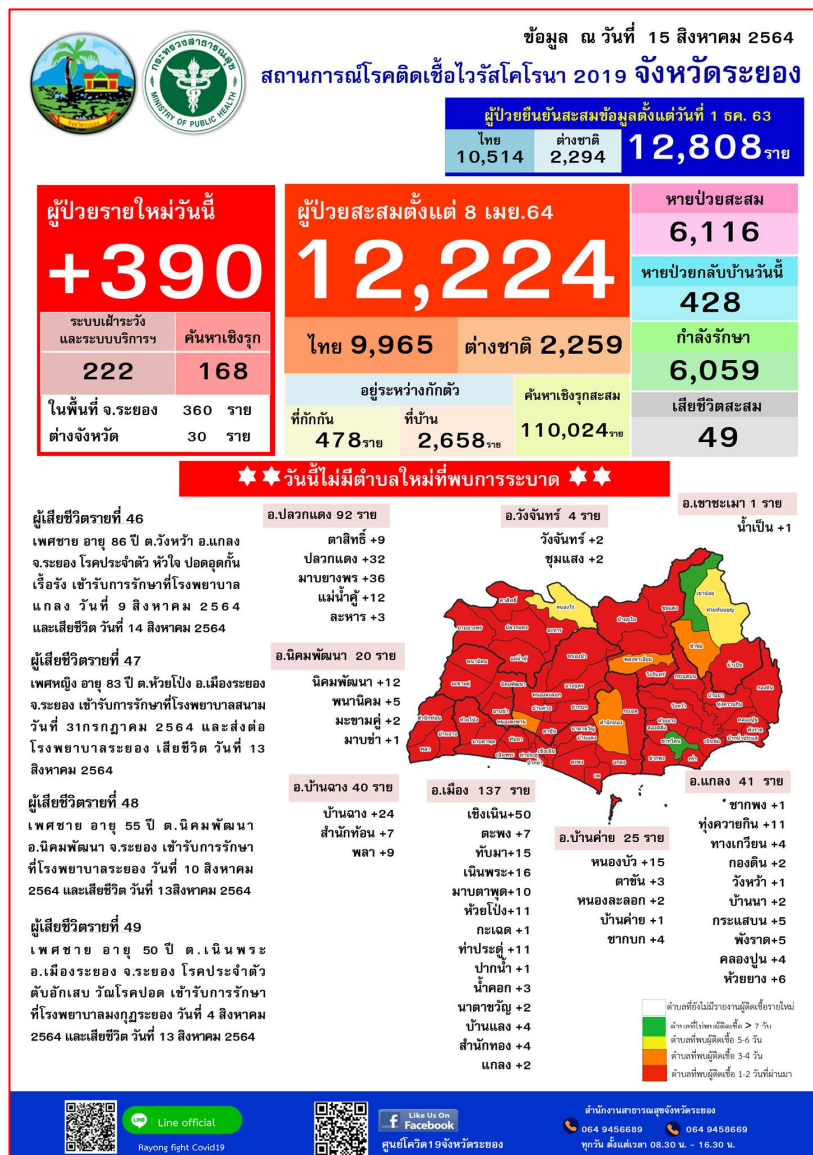
ชื่องานวิจัย : รูปแบบนวัตกรรมสำหรับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กฎหมายปกครองเป็นฐานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดเนินยาง

ชื่องานวิจัย : การแก้ปัญหาการอ่านค่าและประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดโคตรนาราม

ชื่องานวิจัย : โรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านมาบช้างนอน

การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ในจังหวัดระยอง ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ จังหวัดระยองได้ถูกประกาศเป็นจังหวัดสีแดงเข้มตามคำสั่งศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ที่ ๑๑/๒๕๖๔ เรื่อง พื้นที่สถานการณ์ที่กำหนดเป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด พื้นที่ควบคุมสูงสุด และพื้นที่ควบคุม



จากข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ พบว่า มีผู้ป่วยรายใหม่ จำนวน ๓๙๐ ราย ผู้ป่วยสะสม จำนวน ๑๒,๒๒๔ ราย กำลังรักษา จำนวน ๖๑๑๖ ราย กำลังรักษา จำนวน ๖๐๕๙ ราย และเสียชีวิตสะสม จำนวน ๔๙ ราย

ตารางแสดงข้อมูลการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ในสถานศึกษาของสังกัดต่าง ๆ

ที่	สถานศึกษา	สีของพื้นที่					รวม	ข้อมูลการรับวัคซีน COVID-19						รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					ข้อมูลผู้ติดเชื้อ COVID-19		
		แดง	ส้ม	เหลือง	เขียว	ขาว		ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา						On-site	On-air	On-demand	On-line	On-hand	บุคลากร	นร./นศ.	รวม
								เข็มที่ 1	เข็มที่ 2	ยังไม่ได้รับ	รวม	รวมฉีดแล้ว เข็ม 1+2	ร้อยละที่ได้รับการฉีดวัคซีน								
1	สพป. รย. 1	105	5	4	0	0	114	652	923	892	2467	1575	63.84	0	42	106	111	114	21	88	109
2	สพป. รย. 2	75	6	4	2	0	87	773	380	306	1459	1153	79.03	0	8	8	17	87	1	25	26
3	สพม. ขบรย	18	1	1	0	0	20	304	1039	515	1858	1343	72.28	0	1	11	20	16	2	45	47
4	สช.	34	0	0	0	0	34	1814	1412	269	3495	3226	92.30	0	1	2	30	22	0	0	0
5	กศน.	7	0	1	0	0	8	71	26	67	164	97	59.15	0	6	6	8	7	0	1	1
6	สำนักพุทธ	4	0	0	0	0	4	6	2	4	12	8	66.67	2	0	0	2	0	0	0	0
7	อาชีววะ	11	1	0	0	0	12	65	610	228	903	675	74.75	0	0	0	12	0	0	28	28
8	การศึกษาพิเศษ	2	0	0	0	0	2	17	63	82	162	80	49.38	0	0	2	0	0	0	0	0
9	อปท	27	0	0	0	0	27	212	838	598	1648	1050	63.71	0	3	13	20	27	0	17	17
รวมทั้งหมด		283	13	10	2	0	308	3914	5293	2961	12168	9207	75.67	2	61	148	220	273	24	204	228

จังหวัดระยองมีสถานศึกษาทั้งสิ้น ๓๐๘ แห่ง มีข้อมูลการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ดังนี้

๑. พื้นที่สี แดงแยกสีตามข้อกำหนดในพื้นที่ ดังนี้ พื้นที่สีแดง (พบผู้ติดเชื้อ ๑-๒ วันที่ผ่านมา) จำนวน ๒๘๓ แห่ง พื้นที่สีส้ม (พบผู้ติดเชื้อ ๓-๔ วัน) จำนวน ๑๓ แห่ง พื้นที่สีเหลือง (พบผู้ติดเชื้อ ๕-๖ วัน) จำนวน ๑๐ แห่ง พื้นที่สีเขียว (พบผู้ติดเชื้อ มากกว่า ๗ วัน) จำนวน ๒ แห่ง

๒. การรับวัคซีนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับเข็มที่ ๑ จำนวน ๓,๙๑๔ คน และเข็มที่ ๒ จำนวน ๕,๒๙๓ คน ยังไม่ได้รับวัคซีนอีกเป็นจำนวน ๒,๙๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๗ คน

๓. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน พบว่า ส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-hand จำนวน ๒๗๓ แห่ง รองลงมาคือ Online จำนวน ๒๒๐ แห่ง และยังมีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-site อีกจำนวน ๒ แห่ง เนื่องจากเป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรมที่เป็นพื้นที่ปิดและปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันอย่างเคร่งครัด

๔. พบผู้ติดเชื้อในบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๔ ราย และเป็นนักเรียน/นักศึกษา จำนวน ๒๐๔ ราย

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Coronavirus Disease ๒๐๑๙: COVID-๑๙) ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เพื่อเอื้ออำนวยให้การเรียนรู้ เกิดความต่อเนื่อง โดยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในจังหวัดระยอง ดังนี้

๑. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน Online เป็นรูปแบบที่ครู นักเรียนมีความต้องการและการเข้าถึงการเรียนรู้ การมีปฏิสัมพันธ์ด้วยการสื่อสารสองทางได้ดีที่สุด ครูสามารถใช้สื่อการสอนออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ คลิปวิดีโอประกอบการจัดการเรียนการสอนได้ดี ครูสามารถประเมินความสนใจ เวลาเรียน ประเมินผลการเรียนและประเมินชิ้นงานได้สะดวกและรวดเร็ว(real time) ซึ่งการสอนแบบออนไลน์ที่นิยมใช้มากที่สุด คือ Google Classroom และ Google Meet ครูสามารถอัปโหลดข้อมูลคลิปวิดีโอ และแจ้งการติดตามงานของนักเรียนได้ตลอดเวลา ซึ่งครูมีทักษะการสื่อสารที่ชัดเจน ตรงประเด็น และเข้าใจง่าย โดยอาจใช้ภาพ วิดีโอ หรือตัวอย่างสื่อออนไลน์ประเภทอื่น ๆ ที่ช่วยให้ให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย ครูเพิ่มความถี่ในการสื่อสารกับนักเรียน และผู้ปกครองที่มากกว่าการสื่อสารในช่วงการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ ครูผู้สอนสามารถบริหารเวลาในการสอนได้อย่างเหมาะสม (ใช้เวลา ๑ คาบ ประมาณ ๔๐ นาที) โดยเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน แนวทาง และวิธีการการเรียนรู้ทำให้นักเรียนที่มีลักษณะการเรียนรู้ และความถนัดที่หลากหลายสามารถพัฒนาทักษะสำคัญจากกระบวนการที่ครูออกแบบขึ้นและต้องมีเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในการเอื้ออำนวยความสะดวก ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาในช่วงแรกของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผู้เรียนยังมีปัญหาขาดความเข้าใจในการเข้าใช้งาน ความพร้อม ของอุปกรณ์รองรับและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายหลังจากที่ผู้สอนให้คำแนะนำในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพิ่มมากขึ้น มีการเข้าเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งมีการเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนเรียน เช่น เตรียมเอกสาร เตรียมบทความวิชาการ เป็นต้น ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างการเรียน ร่วมกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ดีขึ้น มีความสุขในการเรียนมากขึ้น ครูพยายามค้นหาเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น มีการทบทวนความรู้อย่างสม่ำเสมอ และมีการติดตามการเข้าเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น ความถี่ของการเข้าเรียน จำนวนชั่วโมงการเรียน ปัญหาอุปสรรค ความต้องการในการช่วยเหลือเพิ่มเติมในการเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด รวมทั้งผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนในกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การแบ่งกลุ่มนำเสนอ การจัดทำคลิปวิดีโอ การเล่นเกมส์ การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น ชักถาม ตอบคำถาม สรุปบทเรียน เป็นต้น มีข้อจำกัดคือ ครู นักเรียน หรือผู้ปกครองต้องศึกษาวิธีการใช้งาน หรือมีความรู้พื้นฐานในการใช้งาน แอปพลิเคชันดังกล่าว การออกแบบเนื้อหาการเรียน และช่องทางการสื่อสารที่สอดคล้องกับความสามารถของ แอปพลิเคชันหรือโปรแกรมออนไลน์เป็นอย่างดี สำหรับในบางโรงเรียน เช่น โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ในส่วน

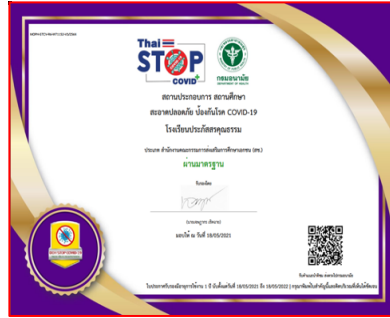
วิชาที่มีความยากและซับซ้อน เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ครูผู้สอนจะอัดคลิปวิดีโอ และอธิบายการทำโจทย์แต่ละข้อเสมือนการสอนในชั้นเรียนจริง โดยสื่อการเรียนทั้งหมดจะส่งผ่านไลน์กลุ่มของแต่ละระดับชั้น สำหรับการนับเวลาเรียนของแต่ละรายวิชาจากจำนวนชั่วโมงที่เรียนตามตารางสอน ตามที่มีการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ และกิจกรรมหรืองานใด ๆ ที่มอบหมาย โดยภาระงานหรือกิจกรรมนั้น มีการระบุไว้อย่างชัดเจนในกำหนดสอนของแต่ละรายวิชา และในกรณีนักเรียนไม่สามารถเรียนออนไลน์ได้ นักเรียนจะแจ้งครูที่ปรึกษา รับทราบ และครูที่ปรึกษาแจ้งรายชื่อให้ครูประจำวิชาทราบ ครูประจำวิชามอบหมายงานและทำงานที่บ้าน ครูที่ปรึกษานัดหมายนักเรียนเพื่อมอบหมายภาระงานแจ้งผู้ปกครองรับทราบต่อไป



๒. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน On Hand ครูนำใบงานไปให้นักเรียนทำที่บ้านในกรณีที่นักเรียนไม่มีความพร้อมเรียนในรูปแบบ Online หรือ นักเรียนสามารถรับหนังสือเรียน เอกสารประกอบการเรียนที่โรงเรียน และจัดส่งทางไปรษณีย์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากหนังสือเรียน เอกสารต่าง ๆ ครูมีการออกเยี่ยมบ้านเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนในบางกรณี โดยขอความร่วมมือผู้ปกครองได้ช่วยดูแล หากนักเรียน หรือผู้ปกครอง มีปัญหาหรืออุปสรรคในการเรียนแบบ On - Hand ให้แจ้งครูประจำชั้นซึ่งผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการรับ-มอบ หนังสือ ซึ่งทางโรงเรียนใช้วิธีการนัดหมาย และกำหนดมาตรการอย่างเคร่งครัดและติดต่อกับครูในช่องทาง Line ครูประจำชั้น



๓. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน On site ในกรณีที่เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีพื้นที่อยู่นอกเหนือจากพื้นที่ควบคุมสูงสุดตามที่ ศบค. กำหนด ให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามปกติ (ON-SITE) โดยยึดคำสั่งจาก ศบค.จังหวัด โดยมี สพท. เป็นผู้ดำเนินการ ควบคุม กำกับ ติดตาม และให้ความสะดวกแก่สถานศึกษา ดังนั้น นักเรียนและผู้ปกครอง ไม่จำเป็นต้องหาซื้ออุปกรณ์เพิ่มเติม



๔. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน On Demand

นักเรียนเรียนผ่านทางเว็บไซต์ DLTV (www.dltv.ac.th) ช่อง Youtube (DLTV Channel ๑-๑๕) และแอปพลิเคชัน DLTV บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต



๕. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน On air

โรงเรียนใช้การจัดการเรียนการสอนแบบทางเดียว ผ่านระบบสื่อสารช่องทางหลักโดยส่งสัญญาณครูผู้สอนต้นทางมาจาก โรงเรียนวังไกลกังวล อ.หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ช่องทางสื่อสารหลักมีดังนี้

๕.๑ ส่งสัญญาณผ่านดาวเทียม (DLTV) มี ๒ แบบ ออกอากาศส่งสัญญาณผ่านดาวเทียมไทยคม

๑. แบบ KU-BAND (จานทึบ ๗๕ ซม.) ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ CH-๑๘๖-CH-๒๐๐

๒. แบบ C-BAND HD (จานตะแกรง ๖ ฟุต)(งดออกอากาศ)ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ CH-๓๓๗-CH-๓๔๘ (ทดลอง)

๕.๒ ส่งสัญญาณผ่านทีวีดิจิตอล (DLTV) (งดออกอากาศ) ออกอากาศส่งสัญญาณผ่านระบบทีวีภาคพื้นดิน



ทั้งนี้ สถานศึกษาจะเน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบส่งคลิปวิดีโอการสอนที่เตรียมการ โดยครูประจำรายวิชา พร้อมทั้งแบบฝึกหัด บทเรียน รวมไปถึงการใช้ข้อมูลจากการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) และยูทูป (YouTube) เพื่อให้ผู้เรียนมีช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายช่องทาง

๓. ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

๑. เนื่องจากการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนในบางครั้ง อาจมีปัญหาอุปสรรคในการใช้ระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผน ผู้สอนต้องทดสอบระบบการเรียนก่อนชั่วโมง สอนจริง จึงทำให้การจัดการเรียนเกิดความราบรื่นและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ รายวิชา
๒. ควรแนะนำให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่หลากหลายและไม่ใช้กิจกรรมบนคอมพิวเตอร์ เช่น การออกกำลังกาย การอ่านหนังสือ การเขียน การวาดภาพ แล้วให้ถ่ายรูปมาส่งเป็นการบ้านแทน เพื่อลด ความเครียดของนักเรียนและภาระของผู้ปกครอง
๓. ครูกับนักเรียนจะมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันลดลง ทำให้ครูไม่สามารถติดตามพัฒนาการของนักเรียนได้ เต็มที่ อาจทำให้ไม่สามารถรู้ปัญหาของนักเรียนได้ทันเวลา โดยเฉพาะความรู้ด้านภาษาและการคำนวณ ซึ่ง อาจจะส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ระยะยาว
๔. การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเทียบเท่ากับตอนที่นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน ตามปกติ
๕. นักเรียนบางคนใช้โทรศัพท์ร่วมกับผู้ปกครอง บางครั้งต้องรอให้ผู้ปกครองกลับจากที่ทำงานถึงจะ ได้เริ่มทำงานที่ครูสั่งได้ นักเรียนบางคนอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ที่ไม่รู้เรื่องเทคโนโลยี ทำให้ไม่สะดวกในการเรียน
๖. ผู้ปกครองบางท่านไม่มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยี โดยมีสาเหตุมาจากความรู้เดิมของผู้ปกครอง ของผู้ปกครอง ไม่ทราบถึงแนวทางและวิธีการใช้เทคโนโลยี ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการปรับสัญญาณ หรือการเข้าถึงผ่านช่องทางอื่น ๆ ทำให้ไม่สามารถใช้งานอุปกรณ์ได้อย่างเต็มศักยภาพ
๗. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ในการรับชมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม กับบุตรหลาน ผู้ปกครองบางท่านทำอาชีพเกษตรกรรมยางพารา เมื่อกลับมาถึงบ้านจึงต้องการพักผ่อน เนื่องจากต้องเข้าสวนยางตอนกลางคืนและกลับมาตอนเช้า

๘. บางครอบครัวมีสมาชิกอยู่เป็นจำนวนมาก และมีฐานะค่อนข้างยากจน ไม่มีกำลังทรัพย์เพียงพอในการจัดหาอุปกรณ์ให้กับบุตรหลานของตนเอง ทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนตามระบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV ในขณะนี้

๔. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรยืดหยุ่นโครงสร้างเวลาเรียนลง และเปิดช่องทางการสื่อสารให้ครูได้สอบถามข้อสงสัย ก็จะช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่ครูออกแบบการเรียนรู้อย่างยืดหยุ่น

๒. เปิดโอกาสให้เอกชน และภาคประชาสังคม ที่มีความเชี่ยวชาญด้านระบบการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนา แลกเปลี่ยนเครื่องมือและเทคนิคใหม่ๆ ซึ่งจะช่วยเพิ่มทางเลือกที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเด็กมากขึ้น

๓. ควรสนับสนุนการเพิ่มทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลตามความต้องการของครูในแต่ละพื้นที่ โดยอาจจะเปิดให้ผู้เชี่ยวชาญในภาครัฐ ภาคเอกชนและประชาสังคม ช่วยพัฒนาศักยภาพครูให้ตรงกับทักษะที่ต้องการ และสนับสนุนให้มีการเพิ่มทักษะให้แก่ศึกษานิเทศก์ เพื่อเป็น “โค้ชหน้างาน” ให้แก่ครูต่อไป

๔. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วย เช่น การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้ปกครองได้ร่วมกันทำกับเด็ก ๆ ให้การเรียนรู้สนุกยิ่งขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมครอบครัว คุณครูควรทำอัปเดตแผนการเรียนรายสัปดาห์ส่งให้ผู้ปกครองดูด้วย และให้ผู้ปกครองสามารถเสนอแนะได้ แบบนี้จะช่วยลดความกังวลได้มาก ช่วยให้ผู้ปกครองรู้ว่าจะช่วยเรื่องการเรียนรู้ของลูกได้ยังไงบ้าง ในแต่ละวันลูกควรทำอะไรบ้าง และช่วยติดตามผลได้ด้วย

๕. ควรสร้างระบบการเชื่อมต่อในทุกชุมชน เพื่อการประชาสัมพันธ์และการเรียนออนไลน์ รวมถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง