



รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๔

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

ปีที่พิมพ์ มีนาคม 2564

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินงานกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และรวบรวมผลการดำเนินงานของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการรอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และนำเสนอรายงานต่อผู้ตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในการตรวจราชการในรอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ซึ่งสรุปผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

นโยบายที่ 1 ด้านความมั่นคง

1.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง พลุกฝึงความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย สถานศึกษาในจังหวัดสระบุรี ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม พลุกฝึงความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด โดยทุกหน่วยงานในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ จัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์และจิตสาธารณะ ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้ทั่วไป และชั้นความรู้เบื้องต้น การจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ ด้านยาเสพติดและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต และการปลูกฝึงระเบียบวินัยของอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี การจัดกิจกรรมฝึกอบรมอาสายุวกาชาดนอกโรงเรียน (คนรุ่นใหม่หัวใจกาชาด) และกิจกรรมลูกเสือประชาธิปไตย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี การจัดกิจกรรมเสริมทักษะบูรณาการทักษะชีวิตแก่เด็กพิการแบบลูกเสือ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี จากการทำนงงานส่งผลนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านกระบวนการลูกเสือ มีระเบียบวินัยและมีทัศนคติที่ถูกต้องเพิ่มมากขึ้น มีค่านิยมตามคุณธรรมที่กำหนด ประพฤติปฏิบัติตนได้ตามระเบียบวินัยของโรงเรียน โดยสังเกตได้จากการพูดจา พฤติกรรมการแสดงออกการแสดงความคิดเห็นในการพบกลุ่ม และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา กล่าวคือ การพูดจาสุภาพ เรียบร้อยขึ้น การแสดงความคิดเห็นมีเหตุมีผลเพิ่มมากขึ้น รวมถึงมีทักษะชีวิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองได้ มีจิตสาธารณะ จิตสังคม ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

นโยบายที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี ได้สนับสนุนส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนนโยบายการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน พบว่า สถานศึกษาในจังหวัดสระบุรี ได้มีการส่งเสริมประสานความร่วมมือ หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชน ในการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ การปฏิบัติงาน โดยเพิ่มพูนทักษะด้านต่างๆ เน้น การลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาประสิทธิภาพครูผู้สอน “หลักสูตรสร้างคนให้เป็นเลิศด้วยเทคนิค Coaching” และ หลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณบูรณาการ SMT ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน Coding พัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณบูรณาการ SMT พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์บนความท้าทายในยุค New normal โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทางของ หลักสูตรฐานสมรรถนะ จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ พัฒนาคู่มือให้ มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และประกวดรางวัลนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ “SESAO 4 Online Teaching Awards” เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย “สพฐ.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งผลต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ อาชีวศึกษาเปิดสอนหลักสูตร ระยะสั้นที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มพูนทักษะ พัฒนาทักษะ และการเรียนรู้ทักษะใหม่ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน มีความสามารถในการผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี เพื่อพัฒนากำลังคนสู่ศตวรรษที่ 21

2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดสระบุรี ดำเนินการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ได้ดำเนินจัดการเรียนการสอนระบบทวิศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน โดยมีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ 1) โศภภะทอนกิตติคุณวิทยา 2) สวนกุหลาบวิทยาลัยสระบุรี 3) สองคอนวิทยาคม 4) เสอให้ “วิมลวิทยานุกูล” 5) บ้านท่ามะปร่างวิทยา สาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 5 สาขาวิชา มีนักศึกษาทั้งสิ้น รวมจำนวน 457 คน วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ได้จัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ให้กับ โรงเรียนประเทยวิทยาทาน และ โรงเรียนหนองเสือวิทยาคม มีจำนวนนักเรียน 221 คน จำนวน 4 สาขาวิชา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน จัดแนะแนวอาชีพสู่การสร้างอนาคต ให้ผู้เรียนมีอาชีพและมั่งคั่ง โดยจัดทำโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เพื่อเพิ่มทักษะด้านอาชีพให้แก่ นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะนักเรียนในด้านอาชีพในรูปแบบของศูนย์การเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านชีพต่าง ๆ เช่น การทำน้ำสมุนไพร การปลูกผัก ปลอดภัย การฝึกฝีมือด้านช่างต่าง ๆ การฝึกฝีมือด้านงานประดิษฐ์ การฝึกด้านการธนาคาร (ธนาคารโรงเรียน) การฝึกด้านการบริหารจัดการ (สหกรณ์โรงเรียน) การเปิดห้องเรียนอาชีพ เป็นต้น

2.3 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดสระบุรี มีการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาแบบทวิภาคี ในลักษณะต่างๆ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการโดยรวม ทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้เพิ่มพูนทักษะ ตามสาขางานของตนเอง และได้เรียนรู้ทักษะต่าง ๆ เพิ่มเติมจากสถานประกอบการ ในระดับ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดสระบุรีมีการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของเขตพื้นที่ เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศตวรรษที่ 21 จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะศตวรรษที่ 21 มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาจำนวน 119 แห่ง และมีการสะท้อนผลการนิเทศ เพื่อนำผลการนิเทศฯ ไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จัดทำโครงการพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ประจำปี 2563 และโครงการการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์สู่ศตวรรษที่ 21 ประจำปี 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ จัดโครงการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) พัฒนาครูผู้สอนให้เข้าใจหลักการแนวคิดและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้พัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ผลงานผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลต่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสระบุรี มีการจัดทำหลักสูตร และแนวทาง ศูนย์การศึกษาพิเศษ แบบองค์รวมที่เน้นทักษะชีวิตประจำวันโดยมุ่งให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพการทำงาน และทักษะชีวิตเพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม สำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาชีวศึกษาสระบุรี ดำเนินโครงการค่ายวิชาการ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีการจัดทำ

แนวทางการสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตในศตวรรษที่ 21

3.2 การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

จังหวัดสระบุรีได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC) โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ร่วมกับ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) โรงเรียนสระบุรีวิทยาคมได้จัดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รวมจำนวนทั้งสิ้น 139 คน แบ่งเป็นครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 90 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 2 จำนวน 49 คน ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาศักยภาพระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill) ต่อไปในอนาคต โดยใช้ชุดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐาน และได้รับการรับรองจากองค์กรในระดับสากล ตามกรอบมาตรฐานทางภาษา CEFR (Common European Framework of Reference) และทดสอบผ่านกระบวนการแพลตฟอร์มการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) ต่อไป ซึ่งการเข้ารับการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ ทำให้ทราบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาศักยภาพระดับทักษะภาษาอังกฤษในอนาคต ตามกรอบมาตรฐานทางภาษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เพิ่มขึ้น มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาในด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

สำหรับการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้ส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาครูหลากหลายรูปแบบ เช่น จัดการอบรมออนไลน์ในหัวข้อ “การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์บนความท้าทายในยุค New normal โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning” และอบรมออนไลน์ หัวข้อ "การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ออนไลน์บนความท้าทายในยุคนิวนอร์มอล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning” เพื่อให้ครูกู้คิดค้นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ออนไลน์ นอกจากนี้ยังมีการอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการศึกษาของครูโดยใช้กระบวนการคิด ออกแบบและทักษะดิจิทัลด้วยโปรแกรม Microsoft Teams ส่งผลให้ครูนำเทคนิควิธีการไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DEEP และให้นักเรียนมี Mail Obec.go.th เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการจัดการ

เรียนการสอนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สนุก และท้าทายความสนใจกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียน และเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้าน

การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย สถานศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้ DEEP โดยจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ (DEEP Obec Content Center) และ DLIT ส่งผลให้สถานศึกษา ได้ใช้งาน DEEP เสมือน ห้องเรียนขนาดใหญ่ที่เชื่อมโยงหลักสูตร ครู และนักเรียนเข้าไว้ด้วยกัน ทุกคนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ตลอด ทุกที่ ทุกเวลา ผ่าน www.deep.go.th มีการใช้งาน Teaching Resource Platform (TRP) แหล่งรวบรวม เนื้อหาหลักสูตรความรู้ใหม่ ๆ ครูนำไปประยุกต์จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากในห้องเรียน ซึ่งสามารถเลือก เรียนในสิ่งที่ชอบและสนใจได้ด้วยตัวเอง เพื่อให้ทุกคนสามารถพัฒนาทักษะที่เหมาะสมได้ตามที่ตั้งใจ ครู จัดการเรียนการสอนโดยใช้ DEEP และ นักเรียนทุกคนมี Mail Obec.go.th เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ครูสร้างห้องเรียน DEEP ในโรงเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอน สร้างจุดแข็ง ให้ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี DEEP เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสามารถเรียนรู้จากสื่อการ เรียนรู้ที่อยู่ใน DEEP สามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet , google classroom Line และ facebook live แต่ DEEP เป็นระบบการทำงานที่ใหญ่ เนื้อหาในบาง ระดับขั้นยังไม่สมบูรณ์ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าไปใช้งานได้เต็มที่ การใช้งานยังไม่เสถียร ในระบบ เลขบัตรประชาชนของทุกคน ซึ่งคนอื่นสามารถเข้าไปดูและแก้ไขได้ในทุกโรงเรียน การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทั้งรอบแรก และระลอกใหม่ จึงไม่ได้จัดการ อบรมชี้แจงผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงควรให้ผู้จัดทำระบบ นำข้อมูลที่ได้ค้นพบปัญหาอุปสรรคไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อโรงเรียนจะได้ใช้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนควรมีการจัดการอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบคนใหม่ ซึ่งมาทำหน้าที่แทนบุคลากรที่ เปลี่ยนตำแหน่ง

4.2 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ในจังหวัดสระบุรี ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีนักเรียนจำนวน 3,813 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 มีนักเรียนจำนวน 5,460 คน และสำนักงานส่งเสริมคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดสระบุรี มีจำนวน นักเรียน 5,544 คน ซึ่งได้ดำเนินงานตามนโยบายและแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยแบ่งเป็นระดับ คือ **ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา** จัดทำมาตรการและแนวทางดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน

จัดทำแผนงาน/โครงการสนองต่อนโยบายและแนวปฏิบัติของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ปฐมวัยในการพัฒนาตนเอง ส่งเสริม สนับสนุนสื่อ และงบประมาณ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล **ระดับสถานศึกษา** สถานศึกษาจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ยึดหยุ่น เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดหาและพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตาม ธรรมชาติ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก อบอุ่น ปลอดภัย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง และประสานความร่วมมือสร้างความรู้ความ เข้าใจร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน

4.3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสจังหวัด สระบุรี ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาให้เด็กพิการเรียนรวม และเด็ก ด้อยโอกาส ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ร่วมกับ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมและเด็กด้อยโอกาส ในสังกัด มีโอกาสเข้าถึงการศึกษา และความเสมอภาคทางสังคมในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพครบทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา ดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาเต็มตามศักยภาพครบทุกคน ดังนี้ 1) การได้รับทุนการศึกษา ของมูลนิธิคุณพุ่ม 2563 2) จัดทีมเครือข่ายครูที่เป็นศูนย์การจัดการเรียนรวมที่ประสบผลสำเร็จ ช่วยนิเทศให้ ความรู้และให้คำปรึกษาพร้อมทั้งบริการเครื่องมือวัดและคัดกรองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้ง มีการติดตาม เป็นระยะ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นไป อย่างมี ประสิทธิภาพ 3) นักเรียนยากจน ด้อยโอกาส ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น อัตรา การออกกลางคันลดลง โดยมีเงินหรือทุนที่ต้องใช้ในการเล่าเรียนต่อ เพื่อให้พ้นการศึกษาภาคบังคับตามกฎหมาย 4) ลดความวิตกกังวลของผู้ปกครองในการต้องจ่ายเงินส่งเสียเล่าเรียนให้กับบุตรในปกครอง ทำให้สุขภาพจิตดีทั้งนักเรียน และผู้ปกครอง ส่งผลต่อการเล่าเรียนที่มีความสนใจ ตั้งใจ มุ่งมั่น เพื่อประสบความสำเร็จ 5) มีการฟื้นฟูศักยภาพ นักเรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ทั้งที่ศูนย์ใหญ่ หน่วยบริการอำเภอ และบ้านนักเรียน พิการ

นโยบายที่ 5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

จังหวัดสระบุรี ดำเนินการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ ประสานงานการจัดทำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัดสระบุรี และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 สระบุรี เป็นผู้ร่วมดำเนินงาน โดยลงพื้นที่สำรวจ วางแผน และเตรียมความพร้อม จัดทำแผนที่ข้อมูลโรงเรียนในสังกัดร่วมกับผู้บริหาร

โรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ลงพื้นที่ประเมินสภาพจริงเพื่อประกอบการจัดทำรูปแบบ (Model) แผนผังอาคารและสิ่งปลูกสร้างของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน พร้อมทั้งจัดทำค่าของงบประมาณตามแบบฟอร์มของสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอที่ประชุม

5.2 โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

จังหวัดสระบุรี โดยคณะผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 สระบุรี ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนดีสี่มุมเมือง ไปสู่การปฏิบัติ โดยผู้บริหารการศึกษาร่วมประชุมผ่านระบบทางไกลการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และจัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการตามกรอบการดำเนินงานที่ สพฐ. กำหนด จากนั้นจัดประชุมคณะศึกษานิเทศก์ เพื่อร่วมกันวางแผนการเตรียมความพร้อม การจัดทำแผนที่ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด และการพัฒนารูปแบบ (Model) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนดีสี่มุมเมือง และประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 สระบุรี เพื่อชี้แจง สร้างความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับนโยบาย พร้อมแจ้งโรงเรียนในสังกัดที่สนใจสมัครเข้าร่วมโครงการ ตามคุณสมบัติที่ สพฐ. กำหนด แล้วจึงลงพื้นที่สำรวจบริบทและความพร้อมของสถานศึกษาในสังกัด ในด้านกายภาพ ด้านการบริหารจัดการ ด้านเครือข่ายและการมีส่วนร่วม โดยเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริงจากการสังเกต สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ฯลฯ เพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา นำมาพิจารณาคัดเลือกเป็น “โรงเรียนดีสี่มุมเมือง” ของจังหวัดสระบุรี ผลการประชุมผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และประธานสหวิทยาเขตทุกแห่ง มีมติคัดเลือกโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง จังหวัดสระบุรี จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี (เป็นโรงเรียนนำร่องในการพัฒนาในปี งบประมาณ 2565) 2) โรงเรียนหนองแขงวิทยา 3) โรงเรียนบ้านท่ามะปรางวิทยา 4) โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม 5) โรงเรียนบ้านหมอ “พัฒนานาญกุล”

5.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

จังหวัดสระบุรี มีโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวนทั้งสิ้น 109 โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 53 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 41 โรงเรียน และ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 สระบุรี จำนวน 15 โรงเรียน การขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลของหน่วยงานทั้ง 3 แห่ง ตามขั้นตอนคือ สร้างความรู้ความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ผ่านทาง Social Media จัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จัดกิจกรรมสร้างภาวะผู้นำให้ผู้บริหาร เสริมสร้างศักยภาพให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประกวดนวัตกรรม คัดเลือกผลงานดีเด่น พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินกิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล www.1tampon1school.innoobec.com รวมถึงสร้างกลุ่มไลน์โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน และหน่วยงานต้นสังกัดมีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มินิวัดกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการของผู้บริหาร (1

โรงเรียน 1 นวัตกรรม ของนักเรียน ครู และผู้บริหาร) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีนวัตกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการนิเทศ กำกับติดตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการศึกษา และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลอย่างต่อเนื่อง

5.4 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

จังหวัดสระบุรี ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนขนาดเล็กสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2562 – 2565 และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระดับอำเภอ (โรงเรียนที่มีนักเรียน 120 คน ลงมา) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อย มีครูไม่ครบชั้น ไม่มีผู้บริหารโรงเรียน ขาดแคลนสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งมีศูนย์เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอละ 1 ศูนย์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เทคนิค วิธีการ ประสบการณ์ การใช้ทรัพยากรบุคคลที่คุ้มค่า และระดมทรัพยากรร่วมกัน เช่น ทอดผ้าการศึกษาเพื่อจ้างครูช่วยสอน สรรหาครูจิตอาสาช่วยสอน พิจารณาอัตรากำลังตามหลักเกณฑ์ของ สพฐ. โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้มีความเข้มแข็ง มีการพัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืน นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทางด้านร่างกาย จิตใจ มีวินัย การคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะด้านได้ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับประเทศ มี Best Practice ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และมีรูปแบบในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามบริบทของโรงเรียน ใช้เครือข่ายการเรียนรู้คุณภาพ ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนประชารัฐโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเรียนรู้แบบกลุ่มโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ ให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ โรงเรียนขนาดเล็กดำรงอยู่ได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ใน 5 นโยบาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรีได้สรุปภาพรวมจากรายงานผลการดำเนินงานของทุกหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรี เพื่อนำเสนอรายงานแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในการตรวจราชการในรอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ

ขอขอบคุณทุกหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรี ที่ให้ความร่วมมือในการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และขอขอบคุณทุกกลุ่มงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลสรุปและจัดทำรายงาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นสารสนเทศเชิงบริหารในการพัฒนางานด้านนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทสรุปผู้บริหาร | ก |
| คำนำ | ฉ |
| สารบัญ | ญ |
| ส่วนที่ 1 บทนำ | 1 |
| ส่วนที่ 2 ข้อมูลสารสนเทศ | 4 |
| ส่วนที่ 3 นโยบายและตัวชี้วัด..... | 7 |
| ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงาน..... | 8 |
| นโยบายที่ 1 ด้านความมั่นคง..... | 8 |
| นโยบายที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน..... | 31 |
| 2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่ม ศักยภาพในการแข่งขัน..... | 31 |
| 2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียน มีอาชีพและมีงานทำ..... | 40 |
| 2.3 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี..... | 46 |
| นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์..... | 56 |
| 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในศตวรรษที่ 21..... | 56 |
| 3.2 การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)..... | 63 |
| นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม..... | 74 |
| 4.1 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)..... | 74 |
| 4.2 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย..... | 77 |
| 4.3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส..... | 85 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------------|
| นโยบายที่ 5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ..... | 96 |
| 5.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน..... | 96 |
| 5.2 โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง..... | 102 |
| 5.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล..... | 106 |
| 5.4 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง..... | 111 |
| การตรวจราชการกรณีพิเศษ | |
| รายงานการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตาม | |
| มาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 | |
| (COVID - 19)..... | 116 |
| ส่วนที่ 5 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ..... | 123 |
| คณะผู้จัดทำ..... | 132 |

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ มีการกำหนดมาตรการและกลไกเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาใน ส่วนภูมิภาค ทั้งในส่วนของโครงการองค์การ การบริหารจัดการ และด้านบุคลากร ให้เกิดการขับเคลื่อนในรูปแบบ ความร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่ เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ เป็นการกระจายอำนาจและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษา โดยสาระสำคัญของ คำสั่งฯ ดังกล่าว คือการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 ภาคและการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด จำนวน 77 แห่งโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดและ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ส่วนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่ปฏิบัติการกิจของ กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด จากคำสั่งดังกล่าว จะเห็นได้ว่าอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค มีหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค มีหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดรวมทั้งการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ในพื้นที่ ส่วน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของ กระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด และในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล เพื่อให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษานำไปเป็นแนวทางในการ วางแผน และปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามนโยบายและจุดเน้นดังกล่าวต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการในส่วนภูมิภาคของ กระทรวงศึกษาธิการเกิดการบูรณาการงานระดับพื้นที่ สนองตอบนโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรีจึงได้จัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินกิจกรรมโครงการให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางแผนการดำเนินงาน และ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี
2. เพื่อรับการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ
3. เพื่อรวบรวม สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี แก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เป้าหมายโครงการ (Output)

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- แผนติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
- หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรีได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และรายงานผลดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 7 หน่วยงาน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ทุกหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรีวางแผน และดำเนินการตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายครบถ้วนทุกตัวชี้วัด ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรี

ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

- มีแผนติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
- ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรีได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และรายงานผลดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ100)

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ทุกหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรี มีผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

1. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารแนวทางการดำเนินการ เอกสาร ระเบียบ
กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำแผนติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
3. ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน รวบรวม สรุป ข้อมูลสารสนเทศ
ผลการดำเนินงาน
5. จัดประชุมรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้ตรวจราชการ รอบที่ 1, 2
6. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลสารสนเทศ

1. ข้อมูลพื้นฐานเชิงปริมาณ

1.1 จำนวนสถานศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2563
จำแนกตามจังหวัดและสังกัด

| หน่วยงาน | รวม (แห่ง) | |
|--------------------------|---------------|------------|
| | สระบุรี | รวม |
| สพฐ. | | |
| - สพป. เขต 1 | 121 | 121 |
| - สพป. เขต 2 | 135 | 135 |
| - สพม.3 | - | - |
| - สพม.4 | 21 | 21 |
| - สพม.5 | - | - |
| สข. สายสามัญศึกษา | 30 | 30 |
| สอศ. สายอาชีพ | | |
| - สถานศึกษาภาครัฐ | 7 | 7 |
| - สถานศึกษาภาคเอกชน | 2 | 2 |
| สศศ. | 1 | 1 |
| รวมในระบบ | 319 | 319 |
| กศน.จังหวัด | 13 | 13 |
| รวมนอกระบบ | 13 | 13 |
| รวมทั้งหมด | 330 | 330 |

1.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา 2563

| หน่วยงาน | ข้าราชการ ครู | ครูอัตราจ้าง/ พนักงานใน มหาวิทยาลัย | ลูกจ้าง ชั่วคราว/จ้าง เหมาบริการ | ลูกจ้าง ประจำ | พนักงาน ราชการ | รวม |
|-------------------------|------------------|---|--|------------------|-------------------|--------------|
| สพป. เขต 1 | 1,035 | | | 55 | 20 | 1,110 |
| สพป. เขต 2 | 1,251 | 41 | 230 | 57 | 52 | 1,631 |
| รวม สพป. | 2,286 | 41 | 230 | 112 | 72 | 2,741 |
| สพม. | 2,088 | | 42 | 38 | 17 | 2,185 |
| สช. สายสามัญศึกษา | 774 | | 379 | | | 1,153 |
| อศจ. สายอาชีพ | | | | | | |
| - สถานศึกษาภาครัฐ | 229 | 124 | 261 | 20 | 64 | 698 |
| - สถานศึกษา ภาคเอกชน | | | 1 | 49 | | 50 |
| สศศ. | 21 | 6 | 33 | | 8 | 68 |
| กศน. | 28 | | 33 | 5 | 148 | 214 |
| รวมทั้งสิ้น | 5,426 | 171 | 979 | 224 | 309 | 7,109 |

1.3 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัด

| หน่วยงาน | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | ระดับอาชีวศึกษา | | | ระดับ อุดม ศึกษา | รวม |
|-------------------|--------------------------|--------|--------|--------|-----------------|-----|-------|------------------------|--------|
| | ปฐมวัย | ประถม | ม.ต้น | ม.ปลาย | ปวช. | ปวส | ป.ตรี | | |
| สพป. เขต 1 | 3,813 | 14,400 | 1,419 | | | | | | 19,632 |
| สพป. เขต 2 | 5,460 | 15,830 | 3,308 | | | | | | 24,598 |
| รวม สพป. | | | | | | | | | |
| สพม. เขต 3 | | | | | | | | | |
| สพม. เขต 4 | | | 15,061 | 9,936 | | | | | 24,991 |
| สพม. เขต 5 | | | | | | | | | |
| สช. สายสามัญศึกษา | 4,630 | 9,579 | 801 | | | | | | 15,010 |

| หน่วยงาน | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | ระดับอาชีวศึกษา | | | ระดับ อุดม ศึกษา | รวม |
|---------------------|--------------------------|--------------|--------------|---------------|-----------------|--------------|-----------|------------------------|----------------|
| | ปฐมวัย | ประถม | ม.ต้น | ม.ปลาย | ปวช. | ปวส | ป.ตรี | | |
| อศจ. สายอาชีพ | | | | | | | | | |
| สถานศึกษา ภาครัฐ | | | | | 7,475 | 4,888 | 67 | | 12,430 |
| สถานศึกษาภาคเอกชน | | | | | 719 | 481 | | | 1,200 |
| สศศ. | 316 | | | | | | | | 316 |
| กศน. | | 267 | 2,658 | 3,933 | | | | | 6,858 |
| รวมทั้งหมด | 14,219 | 40076 | 23247 | 13,869 | 8,194 | 5,369 | 67 | | 105,035 |

1.4 โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก

| จังหวัดสระบุรี หน่วยงาน | จำนวนโรงเรียน (แห่ง) | | | | | | | รวม ทั้งสิ้น (แห่ง) |
|----------------------------|----------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------------------|
| | ไม่มี นร. | 1-20 คน | 21-40 คน | 41-60 คน | 61-80 คน | 81-100 คน | 101-120 คน | |
| สพป. เขต 1 | 2 | 5 | 15 | 20 | 11 | 12 | 13 | 78 |
| สพป. เขต 2 | - | - | 2 | 17 | 21 | 14 | 8 | 62 |
| รวมทั้งหมด | 2 | 5 | 17 | 37 | 32 | 26 | 21 | 140 |

ส่วนที่ 3

นโยบายและตัวชี้วัด

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. 20/ 2564 เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2564 มีดังนี้

(1) ด้านความมั่นคง

- การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

(2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

- การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมั่งงานทำ

- การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

(3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

(4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

- การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

(5) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

- โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

- โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

- โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ได้วางแผนการดำเนินงาน และกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และมีผลการดำเนินงานในรอบที่ 1 ดังต่อไปนี้

นโยบายที่ 1 ด้านความมั่นคง

1.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง พลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาทุกสังกัด ไม่ว่าจะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 และ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 อาชีวศึกษาทุกแห่ง การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาเอกชน รวมถึงการศึกษาพิเศษ มีการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา พลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย บำเพ็ญประโยชน์ต่อสถานศึกษา ครอบครัวหรือกิจการที่เป็นสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม พลุกฝังความมีระเบียบวินัย มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ การอยู่ค่ายพักแรม การบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีระเบียบวินัย เน้นความสามัคคี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีการสอนสอดแทรกหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามความเหมาะสมของวัยในแต่ละช่วงชั้น โดยผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางการลูกเสือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และจิตสาธารณะ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ โครงการลูกเสือประชาธิปไตย โครงการฝึกอบรมอาสายุวกาชาดนอกโรงเรียน(คนรุ่นใหม่หัวใจกาชาด) โครงการสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานสถานักเรียน เป็นต้น

นอกจากนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ยังมีการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีวุฒิลูกเสือสูงขึ้น ได้นำเอากระบวนการทางการลูกเสือวิธีการทางลูกเสือ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับเด็กและเยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้สอนโดยมอบรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาสระบุรีโดดเด่นในการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมจิตอาสาและบริการ จัดโครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหาเสพติด เน้นการให้ความรู้ถึงภัยและโทษของยาเสพติด ป้องกัน

โดยงานฝ่ายปกครองของ สถานศึกษาร่วมกับมือกับสถานีตำรวจภูธรเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกัน ปลุกฝังระเบียบวินัย ความสามัคคี การอยู่ร่วมกันในสภาพชีวิตต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานการทำประโยชน์ให้แก่สังคม ห่วงไกลอบายมุข สิ่งเสพติด และมีวิถีชีวิตตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกิจกรรมตามกระบวนการขั้นตอนตามพระราชบัญญัติการลูกเสือและข้อกำหนดของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ตลอดจนสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะบูรณาการทักษะชีวิตแก่เด็กพิการแบบลูกเสือ โดยได้บูรณาการเลียนแบบกิจกรรมลูกเสือมาเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะเด็กพิการ สามารถเลือกรูปแบบการบริการฟื้นฟูที่เหมาะสมกับความพิการ จำเป็นของแต่ละบุคคล ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตตามอิสระได้อย่างมีคุณภาพ ให้สามารถพึ่งตนเองได้ โดยครอบครัวและชุมชนจะเป็นบุคคลที่มีบทบาทและหน้าที่ และมีความสำคัญในการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการทุกประเภท โดยกระบวนการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ ในทักษะชีวิต แนวกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เด็กพิการ สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างถูกต้องและมีคุณภาพต่อไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนพิการที่มารับบริการแบบ ไป – กลับ

จากการดำเนินงานพบว่านักเรียน นักศึกษาที่ผ่านกระบวนการลูกเสือ มีระเบียบวินัยและมีทัศนคติที่ถูกต้องเพิ่มมากขึ้น มีค่านิยมตามคุณธรรมที่กำหนด ประพฤติปฏิบัติตนได้ตามระเบียบวินัยของโรงเรียน โดยสังเกตได้จากการพูดจา พฤติกรรมการแสดงออกการแสดงความคิดเห็นในการพบกลุ่ม และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา กล่าวคือ การพูดจาสุภาพ เรียบร้อยขึ้น การแสดงความคิดเห็นมีเหตุมีผลเพิ่มมากขึ้น รวมถึงมีทักษะชีวิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองได้ มีจิตสาธารณะ จิตสังคม ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

2.1 การดำเนินงานในบางกิจกรรมไม่ครบ 100% เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

2.2 ครูและบุคลากร ผู้สอน ขาดความรู้และความเข้าใจ และทักษะความชำนาญในเรื่องหลักสูตร/กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด จำเป็นต้องจ้างวิทยากรที่มีทักษะความชำนาญในหลักสูตร มาดำเนินการ จึงไม่เกิดการร่วมมือร่วมใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากนัก มีงบประมาณค่อนข้างน้อยซึ่งต้องนำไปสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะหลายๆด้าน ทำให้ผู้เรียนบางคนขาดโอกาสที่จะเข้าร่วมกิจกรรม และผู้เรียนบางคนไม่พร้อมที่จะไปเข้าค่ายในช่วงที่สถานศึกษากำหนดจัดกิจกรรม บางกิจกรรมไม่สามารถการเว้นระยะห่างในการจัดกิจกรรมตามมาตรการป้องกันได้เต็มที่

2.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี มีนักเรียนพิการที่มีความรุนแรงเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้การดำเนินการกิจกรรมบางรูปแบบไม่สามารถนำมาปรับใช้เพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนพิการได้ หรืออาจต้องมีผู้ช่วย พี่เลี้ยงเด็กพิการในการร่วมกิจกรรมสพ. สระบุรี เขต 1

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

3.1 ได้ดำเนินการกิจกรรมทางลูกเสือภายใต้มาตรการการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควโรนา 2019 (COVID –19) โดยมีการคัดกรองผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

3.2 คัดเลือกผู้เรียนที่มีความพร้อมทางร่างกายและมีเวลาที่สามารถไปเข้าค่ายพักแรมได้

3.3 ปรับกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรการป้องกันและเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

3.4 แยกประเภท และศักยภาพของนักเรียนพิการในการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละฐาน กิจกรรม

3.5 ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการนำบุตรหลานทำกิจกรรมลูกเสือร่วมกับครู

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

สถานศึกษาควรดำเนินการปลูกฝังความ มีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดอย่างต่อเนื่อง และให้จัดทุกภาคเรียนเนื่องจากการรับสมัครนักศึกษาใหม่ทุกภาคเรียน

5) ปัจจัยความสำเร็จ

การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ เช่น วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า โดยทุกหน่วยงานทางการศึกษา





Saraburi 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

04 ธ.ค. ๖๖ ๓๗ วันพฤหัสบดีที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

ลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์




วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๓ นางสาวอุทุมพร แจ่มเมือง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๒ นำคณะลูกเสือและเนตรนารีร่วมกิจกรรม "ศรี-จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์" กระแสรวมใจสร้างเมืองในวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ โดยนำลูกเสือและเนตรนารีจากสถานศึกษาในสังกัด ๕ แห่ง ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ณ โรงเรียนอนุบาลวัดไทยงาน อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี




Saraburi 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

04 ธ.ค. ๖๖ ๓๗ วันพฤหัสบดีที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๓



วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๓ นายทองสาร เวียงวิเศษ ผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๒ เป็นประธานในพิธีเปิดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ในวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ ของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๒ โดยมี นางสาวอุทุมพร แจ่มเมือง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๒ กล่าวรายงานวัตถุประสงค์การจัดอบรมในครั้งนี้ ซึ่งจัดอบรมระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๓ มีผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้นจำนวน ๕๙ คน ณ ตำบลลูกเสือโรงเรียนวัดป่าทองเค้า อ.แก่งคอย จ.สระบุรี

การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นแรกพบข้อดี วันที่ 2/2563 วันที่ 17 - 19 ธันวาคม 2563 สังกัดเขตลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 ฝ่ายลูกเสือโรงเรียนวัดป่าทองเค้า อ.แก่งคอย จ.สระบุรี





โครงการลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ พัฒนาทำความสะอาดถนนทางเข้าวัดป่าไผ่ล้อม และ กศน.อำเภอกเสาไห้



กศน.อำเภอหนองแค นำตัวแทนลูกเสือจิตอาสาเข้าร่วมโครงการอำเภอยิ้ม เคลื่อนที่ เพื่อบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์แก่ส่วนรวม และร่วมมอบถุงยังชีพแก่ประชาชนผู้ยากไร้ ในวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ วัดเขาน้อย ตำบลห้วยขมิ้น อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี



โครงการฝึกอบรมอาสาชวยกาชาดนอกโรงเรียน(คนรุ่นใหม่หัวใจกาชาด) ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณวัดมงคลชัยพัฒนา อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
ต.ห้วยบง อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.สระบุรี



กศน.อำเภอเมืองสระบุรี จัดโครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นำพาพัฒนาคุณภาพชีวิต
ณ ศูนย์พัฒนาคุณธรรม จังหวัดอ่างทอง





กศน. อำเภอกำแพงคอยดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยสู่การเลือกตั้งอย่างมีคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ สถานที่นักเรียนได้ฝึกระเบียบ วินัย จากลูกเสือ ทำให้นักเรียนมีจิตสำธารณะมากขึ้น มีระเบียบวินัยมากขึ้น



วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี กิจกรรม Day Camp



วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี กิจกรรมจิตอาสาและบริการ



วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี จัดโครงการลูกเสือจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยฯ และชุมชน (บ้าน วัด โรงเรียน)
วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ณ โรงเรียนเทศบาล 6 (วัดเชิงเขา) เทศบาลเมืองสระบุรี และวิทยาลัย
สารพัดช่างสระบุรี



บุคลากรครูและลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ร่วมกิจกรรม จิตอาสาพระราชทาน



วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ทำความดีเพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร่วมกับหน่วยภาครัฐและเอกชน ชุมชน อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี คณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน เข้าร่วมพิธี จัดพิธีเตรียมลูกเสือวิสามัญ (พิธีประดับแถบ 2 สี) ซึ่งแสดงออกถึงศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างประสิทธิภาพ



สถานีตำรวจภูธรหนองแค ร่วมประชุมหาแนวทางป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดร่วมกับ วิทยาลัยการอาชีพหนองแคและออกตรวจเยี่ยมร้านค้ารอบสถานศึกษา ตามโครงการ 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน



วิทยาลัยเทคนิควมกเหล็ก มี กิจกรรมลูกเสือ ที่เน้นกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความมี
ระเบียบวินัย



กิจกรรมเปิดกองก่อนเข้าเรียนวิชาลูกเสือวิสามัญ



กิจกรรมปลูกต้นไม้



กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เก็บขยะที่สาธารณะ



กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้



กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

กองลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ได้จัดพิธี “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”
วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว”



กองลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ได้จัดพิธี “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”

วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว”



กองลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยเทคนิคสระบุรีจัดกิจกรรม (Day Camp)

และประกอบพิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญตามขบวนการลูกเสือวิสามัญ



วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ประกอบพิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญตามขบวนการลูกเสือวิสามัญ



กองลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ถวายพระราชกุศล เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช





วิทยาลัยเทคโนโลยีชินชมไทย-เยอรมัน สระบุรี จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



วิทยาลัยเทคโนโลยีชินชมไทย-เยอรมัน สระบุรี จัดกิจกรรมกีฬา



วิทยาลัยเทคโนโลยีชินชมไทย-เยอรมัน สระบุรี จัดกิจกรรมเข้าแถวของนักเรียน-นักศึกษา



กศ.พิเศษ



สช.

กิจกรรมยามเช้าเคารพธงชาติ สวดมนต์ กราบพระ ๕ ครั้ง ได้แก่บูชา พระพุทธรูป พระธรรม พระสงฆ์ พระคุณบิดามารดา พระคุณครูที่อบรมสั่งสอน



กระบวนการลูกเสือสร้างความมีระเบียบวินัยและอดทน ทั้งลูกเสือสำรองและสามัญ



จัดกิจกรรมเทิดพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังความจงรักภักดีต่อสถาบัน



ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยคือการเลือกตั้งสภานักเรียน



นักเรียนมีความเสียสละ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ จิตสังคม ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสเกิดความ
ภาคภูมิใจในตนเอง

ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมฟังเทศน์มหาชาติ และบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวัน
คล้ายวันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๙ ณ ศาลาการเปรียญ วัดสมุหประดิษฐาราม (พระอารามหลวง)



ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมงานถวายผ้าพระกฐินพระราชทาน ร่วมการแสดงต้อนรับผู้ร่วมงาน และบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสาในการให้บริการน้ำดื่ม ณ วัดสมุหประดิษฐาราม (พระอารามหลวง)



นโยบายที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดสระบุรี จำนวน ๙ แห่ง ได้มีการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการเรียนการสอนแบบทวิภาคี โดยร่วมมือกับสถานประกอบการโดยรวม ทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้เพิ่มพูนทักษะ ตามสาขางานของตนเอง และได้เรียนรู้ทักษะต่างๆ เพิ่มเติมจากสถานประกอบการ

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างได้เปิดหลักสูตร ระยะสั้นที่หลากหลายเพื่อเพิ่มพูนทักษะ พัฒนาทักษะ และการเรียนรู้ทักษะใหม่ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน มีความสามารถในการผลิตและพัฒนากำลังคน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี เพื่อพัฒนากำลังคนสู่ศตวรรษที่ 21 ตอบสนองนโยบายรัฐบาล และมีทักษะอาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน

วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวเกษตรสงเคราะห์สระบุรี นักเรียนมีทักษะด้านการเกษตรมากขึ้น

วิทยาลัยเทคโนโลยีชื่นชมไทย-เยอรมัน สระบุรี การพัฒนานักเรียนนักศึกษาเป็นจุดศูนย์กลาง โดยพัฒนาการเพิ่มพูนทักษะใหม่ๆให้กับนักเรียน นักศึกษากับโลกความจริงว่าในโรงงานบริษัทมีอุปกรณ์หรือชิ้นส่วนใหม่ทางวิทยาลัยจะหาสื่อการเรียนการสอนและเครื่องมือใหม่ๆมาให้กับนักเรียนนักศึกษา ปฏิบัติงานจริง เช่น รถยนต์ไฟฟ้า มอเตอร์ไซค์ไฟฟ้า แผ่นโซล่าเซลล์ พลังงานแสงอาทิตย์ มาให้นักเรียนนักศึกษาปฏิบัติงานจริง เพื่อเพิ่มพูนทักษะใหม่หรือนวัตกรรมใหม่มาสู่โลกความจริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน โดยจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์บนความท้าทายในยุค New normal โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางของหลักสูตรฐานสมรรถนะ จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประติษฐ์ และภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามบริบท ทั้งในส่วนของนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ให้กับผู้เรียนในรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนวิชา IS ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ฯลฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน ดังนี้

1. นำนโยบายมากำหนดจุดเน้น สพป.สระบุรี เขต 1 สู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จัดทำโครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการอาชีพ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 10 ด้าน เด็กที่มีความสนใจในการพัฒนาทักษะอาชีพ การศึกษาต่อของโรงเรียนมัธยมขยายโอกาส
4. สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่สถานศึกษา ชำระราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในการค้นหาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 10 ด้าน สํารวจผู้เรียนที่มีความสนใจในการพัฒนาทักษะอาชีพด้านต่าง ๆ

5. ประสานความร่วมมือ หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชน ในการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ การปฏิบัติงาน โดยเพิ่มพูนทักษะด้านต่าง ๆ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการมีงานทำ มีศักยภาพสู่การแข่งขันในเวทีโลก ในส่วนของเด็กที่มีความสามารถพิเศษมีการค้นหาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 10 ด้าน และจัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนา และส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 10 ด้าน

6. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายด้านการสร้าง
ความสามารถในการแข่งขัน โดยดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
2. จัดอบรมโครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูผู้สอน “หลักสูตรสร้างคนให้เป็นเลิศด้วยเทคนิค Coaching” และหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณบูรณาการ SMT
3. การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน Coding

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

1. วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี พบว่าการเดินทางไม่สะดวกต่อกลุ่มเป้าหมาย และขาดวิทยากรที่ชำนาญโดยตรง

2. วิทยาลัยเทคโนโลยีชื่นชมไทย-เยอรมัน สระบุรี นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และสามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระและยังสามารถนำไปช่วยเหลือผู้อื่นด้วยเพิ่มผู้รับเหมาติดตั้งพลังงานแสงอาทิตย์โซล่าเซลล์

สพม. เขต 4 มีปัญหาด้านการบูรณาการนโยบายต่าง ๆ ที่มีความซ้ำซ้อนเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงลดภาระงานของครูและนักเรียน นอกจากนี้ครูบางส่วนยังขาดแนวทางในการประเมินทักษะต่าง ๆ ด้วยเครื่องมือและวิธีที่การประเมินที่มีความถูกต้อง ชัดเจน

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

3.1 วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี มีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ในแต่ละวิชาชีพเพื่อพัฒนา

3.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีชื่นชมไทย-เยอรมัน สระบุรี การแก้ไขในการเรียนการสอนจะได้ นักเรียนนักศึกษามีความสามารถด้านปฏิบัติให้มากและยังไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ได้ดำเนินการบูรณาการนโยบายต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานให้กับสถานศึกษา ตลอดจนมีการจัดอบรมในเรื่องต่าง ๆ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้สอน และนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ทั้งในรูปแบบของ On Site ณ สถานศึกษา On Hand ผ่านคู่มือและเอกสาร Online และ On Demand ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารและ ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

3.4 ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้สื่อ DLTV / DLIT และสื่อ Online ซึ่งได้จากแหล่ง Social ต่าง ๆ

3.5 โรงเรียนจะต้องดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อ ส่งเสริมและสนับสนุนสู่เวทีการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ

3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ส่งเสริมและสนับสนุน สถานศึกษาทุกแห่งอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการวางแผนการนิเทศ ติดตามการดำเนินของสถานศึกษาในสังกัด

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

4.1 วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ได้จัดฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ฐานสมรรถนะ (E to E) เพื่อ พัฒนาทักษะกำลังคนให้มีโอกาส มีงานทำมากขึ้น ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพ อิสระได้ แก้ปัญหาความขาดแคลน กำลังคน เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และเป็นหลักสูตรเข้มข้นที่ ปฏิบัติงานได้จริง ประกอบอาชีพได้จริง

4.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีชื่นชมไทย-เยอรมัน สระบุรี นโยบายของผู้บริหารคือ อนาคต มั่นคง เรียน ตรงกับงานมีรายได้ระหว่างเรียนคือนักเรียนนักศึกษาไปประกอบอาชีพได้

4.3 การบูรณาการนโยบายต่าง ๆ เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงานและการรายงานของ สถานศึกษา

4.4 การพัฒนา Big Data ในการบริหารจัดการและใช้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ร่วมกัน

4.5 การจัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

4.6 สนับสนุนให้ผู้บริหาร และครูได้รับการอบรมกับองค์กรต่าง ๆ ตามความสนใจ และตาม ศักยภาพของแต่ละโรงเรียน

4.7 จัดทำแนวทางการดำเนินงานของแต่ละทักษะให้ชัดเจน เพื่อนำไปขยายผลให้โรงเรียน

5) ปัจจัยความสำเร็จ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Model Excelent สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ และสาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง ระดับ SCG

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี มีผู้สำเร็จหลักสูตร วิชาซีพระยะสั้น ฐานสมรรถนะ (E to E)

1. งานเทคโนโลยีระบบลิฟต์และซ่อมบำรุงลิฟต์ (30 ชม.) จำนวน 40 คน
2. งานแจ้งเตือนภัย ผู้บุกรุกยามวิกาล บ้านผู้สูงอายุ ผ่าน Line Notify ระบบสมองกลฝังตัว (30 ชม.) จำนวน 60 คน
3. เทคโนโลยีเฉพาะทางสาขาช่างบริการควบคุมระบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ (75 ชม.) จำนวน 40 คน





วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวเกษตรสงเคราะห์สระบุรี นักเรียนปลูกผักปลอดสารพิษและขายได้เอง มีรายได้เป็นของตนเอง





วิทยาลัยเทคโนโลยีชื่นชมไทย-เยอรมัน สระบุรี จัดอบรมโซล่าเซลล์



จัดอบรม เทคโนโลยี Solar cell ให้กับ บุคลากร บ.เบร่าโก และ นศ.เทคโนโลยีชื่นชมไทย-เยอรมัน สระบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้มีการจัดการประกวดรางวัลนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ “SESAO 4 Online Teaching Awards” เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานทางวิชาการ ตลอดจนเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาและในด้านการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ บนความท้าทายในยุคนิวนอร์มอล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย “สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งผลต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งอยู่ระหว่างการดำเนินการจัดประกวด

ขอเชิญชวนผู้บริหารและครูในสังกัด สพม.4
ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวด

รางวัลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ออนไลน์
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

SESAO 4 Online Teaching Awards

| ประเภทของการประกวด | สิ่งที่ต้องส่ง | เกณฑ์ตัดสิน |
|--|---|--|
| 1. ประเภทสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ยอดเยี่ยม 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก 2) สถานศึกษาขนาดกลาง 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ 4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ 2. ประเภทครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ยอดเยี่ยม 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี) 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 9) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 10) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. ประเภทการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ออนไลน์นิยม "SESAO 4 Online Teaching Awards" POPULAR VOTE | รายงานนวัตกรรมในรูปแบบไฟล์ PDF ไม่เกิน 10 หน้า ตามแบบฟอร์ม คลิปวีดิทัศน์นำเสนอ นวัตกรรม ความยาวไม่เกิน 3 นาที Infographic สรุปภาพรวม นวัตกรรม ไฟล์ jpg 1 แผ่น ขนาด A4 แบบเสนอผลงาน นวัตกรรม โดยให้ ผอ.สถานศึกษาลงนาม โพสต์ผลงานนวัตกรรม ลงใน Facebook โดยติด Hashtag #sesao4onlineteachingawards และมียอด Like สูงสุด | รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ร้อยละ 80 ขึ้นไปและได้รับคะแนนสูงสุด ได้รับใบประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญทอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญเงิน ร้อยละ 70-79 ได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญทองแดง ร้อยละ 60 - 69 ได้รับเกียรติบัตร น้อยกว่า ร้อยละ 59 ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการประกวด |
| หมวดเขตส่งผลงาน 15 มีนาคม 2564 เวลา 16.00 น. | | ประกาศผลการประกวดทางเว็บไซต์ ของ สพม.4 www.ssps4.go.th 31 มีนาคม 2564 |
| เดือนเมษายน 2564 จัดงาน Symposium และพิธีมอบรางวัล | | |

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ ดร.กอบวิทย์ พิริยะวัฒน์ โทร 086 897 2892

ศึกษารายละเอียดของการประกวด ดาวน์โหลดเอกสารต่าง ๆ และส่งผลงานได้ที่ <https://sites.google.com/ssps4.go.th/active-learning>

กลุ่มพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

วันเสาร์ที่ 28 พฤศจิกายน 2563 นายสุตสาคร เรืองวิเศษ ผู้อำนวยการ สพป.สระบุรี เขต 2 เป็นประธานพิธีเปิดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูผู้สอน "การอบรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณบูรณาการ SMT" โรงเรียนในโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ CONNEXT ED ได้รับเกียรติจาก นายวิวัฒน์ ภูมิพิทักษ์กุล รองกรรมการผู้จัดการอาวุโส บริษัท ซีพี-เมจิ จำกัด เห็นความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพครูผู้สอนได้สนับสนุนงบประมาณในการจัดอบรมมากถึง 300,000 บาท โดยมี นางสาวพรธรวดี ปามุทา ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกอง (พิบูลอนุสรณ์) ในนามประธานการจัดอบรมโครงการดังกล่าวเป็นผู้กล่าวรายงาน โครงการอบรมในครั้งนี้มีผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนพระราชรัฐ CONNEXT ED ในพื้นที่อำเภอหนองแค สังกัด สพป.สระบุรี เขต 2 จำนวน 5 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียน

หินกอง (พิบูลอนุสรณ์), โรงเรียนอนุบาลหนองแค (วัดใหญ่วันนานนตรสวัสดิอุปถัมภ์), โรงเรียนวัดขอนแก่น (เขี้ยววิมลราชวรวิหารอุปถัมภ์), โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญ (สรกิจพิจารณาอุปถัมภ์) และโรงเรียนวัดหนองครก รวมผู้เข้าอบรม จำนวน 100 คน ระหว่างวันที่ 28 -29 พฤศจิกายน 2563 ณ โรงแรมศุภาลักษณ์ ป่าสัก รีสอร์ท แอนด์ สปา อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี



โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูผู้สอน “หลักสูตรสร้างคนให้เป็นเลิศด้วยเทคนิคโคชชิง”





2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมั่งงำนทำ

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

1.1) ผลการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดสระบุรี ดำเนินการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาตามนโยบายมาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ได้ดำเนินจัดการเรียนการสอนระบบทวิศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน โดยมีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ 1) โคนกระทอนกิตติวุฒิวทยา 2) สวนกุหลาบวิทยาลัยสระบุรี 3) สองคอนวิทยาคม 4) เส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” 5) บ้านท่ามะปรางวิทยา สาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 5 สาขาวิชา มีนักศึกษาทั้งสิ้น รวมจำนวน 457 คน

วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ได้จัดการศึกษาแบบทวิศึกษา ให้กับ โรงเรียนประเทียวิทยาทาน และโรงเรียนหนองเสือวิทยาคม มีจำนวนนักเรียน 221 คน จำนวน 4 สาขาวิชา

และนโยบายใหม่ให้มีการจัดการศึกษาทวิศึกษาแบบบูรณาการ เป็นห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา สพฐ. วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี กำลังดำเนินการสำรวจอาชีพที่นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายมีความประสงค์ จะเรียนในระบบห้องเรียนอาชีพ เพื่อพร้อมเปิดเรียนในปีการศึกษา 2564

| วิทยาลัย | ทวิศึกษา สาขาวิชา | จำนวนนักศึกษา | | | ปวช 3 ตกค้าง | รวม |
|-------------------|----------------------|---------------|------------|------------|-----------------|------------|
| | | ปวช 1 | ปวช 2 | ปวช 3 | | |
| สารพัดช่างสระบุรี | สาขาไฟฟ้ากำลัง | 62 | 48 | 60 | - | 170 |
| | สาขายานยนต์ | 36 | 27 | 28 | - | 91 |
| | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 55 | 52 | 34 | - | 141 |
| | การตลาด | 12 | - | - | - | 12 |
| | การบัญชี | 15 | 10 | 18 | - | 43 |
| | รวม | 180 | 137 | 140 | - | 457 |

| วิทยาลัย | ทวิศึกษา สาขาวิชา | จำนวนนักศึกษา | | | ปวช 3 | รวม |
|------------------------|----------------------|---------------|------------|------------|-----------|------------|
| | | ปวช 1 | ปวช 2 | ปวช 3 | ตกค้าง | |
| วิทยาลัยการอาชีพหนองแค | สาขาไฟฟ้ากำลัง | 23 | 10 | 25 | - | 58 |
| | สาขาช่างยนต์ | 23 | 12 | 16 | 11 | 62 |
| | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 13 | 22 | 27 | 10 | 72 |
| | ช่างซ่อมบำรุง | 4 | 7 | 12 | 6 | 29 |
| | รวม | 63 | 51 | 80 | 27 | 221 |
| | รวมทั้งสิ้น | 243 | 188 | 220 | 27 | 678 |

สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการจัดการเรียนรูปแบบทวิศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัด เพื่อจัดการเรียนการสอนคู่ขนานไปกับการพัฒนาด้านอาชีพของนักเรียน โดยได้ทำความร่วมมือกัน (MOU) กับสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อให้นักเรียนได้มีวุฒิทางการศึกษาด้านวิชาชีพเพื่อใช้ประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป เป็นการสร้างโอกาสให้กับนักเรียนที่ต้องการมีงานทำหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

การจัดการเรียนการสอนสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ เป็นการสร้างโอกาสให้กับนักเรียนที่ต้องการมีงานทำหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยนักเรียนจะได้วุฒิการศึกษา 2 วุฒิ คือ วุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ วุฒิปประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป และสำหรับนักเรียนที่ฝึกในศูนย์การเรียนรู้ที่โรงเรียนได้พัฒนาขึ้น นักเรียนสามารถที่จะนำความรู้และทักษะการทำงานดังกล่าวไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

ปัญหาอุปสรรค

(1) ผู้ปกครองนักเรียนยังมีค่านิยมที่จะให้บุตรหลานเรียนด้านวิชาการเพื่อมุ่งสู่การศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย

(2) การส่งนักเรียนเข้าฝึกทักษะในสถาบันอาชีวศึกษายังมีค่าใช้จ่ายจำนวนมาก รวมทั้งการเดินทางและความปลอดภัยของนักเรียน

(3) ปัญหาการใช้หลักสูตรร่วมกันระหว่างหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ครูในโรงเรียนยังมีความรู้ความเข้าใจน้อย

1.3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

(1) การประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองนักเรียนในระหว่างการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละภาคเรียน

(2) ปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายและความปลอดภัย โรงเรียนแก้ปัญหาโดยให้นักเรียนได้เรียนในวิชาพื้นฐานอยู่ที่โรงเรียน สำหรับวิชาที่ต้องฝึกทักษะโรงเรียนจะประสานกับสถาบันอาชีววะ เชิญครูผู้สอนมาให้ความรู้ ฝึกทักษะนักเรียนที่โรงเรียน และไปฝึกทักษะที่สถาบันอาชีววะศึกษาเฉพาะวิชาที่ต้องฝึกกับเครื่องจักรขนาดใหญ่ ที่ไม่สามารถเคลื่อนย้ายมาที่โรงเรียนได้

(3) ด้านหลักสูตร โรงเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนในการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีอาชีพและมีงานทำ

1.4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และทักษะอาชีพที่ตนเองชอบ มีอาชีพที่นักเรียนให้ความสนใจ หน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้บริหารระดับสูงต้องให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในด้านการจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนภายในโรงเรียน และจัดพื้นที่สำหรับให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ให้นักเรียนได้มีอาชีพที่ตนเองสนใจและต้องการในอนาคต สำหรับในด้านหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต้องมีการปรับปรุงตลอดเวลาเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ และนโยบายจากรัฐบาลอยู่ตลอดเวลา

นอกจากนี้ หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่น สำหรับการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและสถาบันอาชีวศึกษาควรมีการจัดทำวิจัยด้านหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้ทราบผลการใช้หลักสูตร และควรมีระบบติดตามช่วยเหลือนักเรียนหลังจากจบหลักสูตรไปแล้ว

แบบรายงานข้อมูลสถานศึกษาและผู้เรียนที่ทำ ความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา

| * หากทวิศึกษามีมากกว่า 1 สาขา ให้ระบุชื่อโรงเรียนและสถาบันอาชีวศึกษาทุกบรรทัด | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------|---------------|---------------|---|-------------------------|----------|---------------|----------|
| ที่ | โรงเรียน | สถาบันอาชีวศึกษาที่ทำ MOU ร่วมกัน | ปีการศึกษา 2562 | | | | ปีการศึกษา 2563 (คาดว่าจะดำเนินการต่อไป) | | | | หมายเหตุ |
| | | | หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ/จำนวนนักเรียน | | | | หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ/จำนวนนักเรียน | | | | |
| | | | ทวิศึกษา * | | ระยะสั้น | ธุรกิจพอเพียง | ทวิศึกษา * | | ระยะสั้น | ธุรกิจพอเพียง | |
| สาขา | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียน | สาขา | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียน | | | | |
| 1 | โรงเรียนเสนาให้ "วิมลวิทยานุกูล" | วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี | ช่างไฟฟ้า | 35 | | | | ช่างไฟฟ้า | 15 | | |
| | โรงเรียนเสนาให้ "วิมลวิทยานุกูล" | วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 26 | | | | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 15 | | |
| 2 | โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม | วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ | ธุรกิจค้าปลีก | 55 | | | | ธุรกิจค้าปลีก | 30 | | |
| 3 | โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน | วิทยาลัยการอาชีพหนองแคสระบุรี | ช่างไฟฟ้า | 47 | | | | ช่างไฟฟ้า | 40 | | |
| | โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน | วิทยาลัยการอาชีพหนองแคสระบุรี | ช่างซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม | 48 | | | | ช่างซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม | 40 | | |
| | โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน | วิทยาลัยการอาชีพหนองแคสระบุรี | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 65 | | | | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 40 | | |
| | โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน | วิทยาลัยการอาชีพหนองแคสระบุรี | บัญชี | 3 | | | | | | | |
| 4 | โรงเรียนบ้านท่ามะพร้าววิทยา | วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี | ช่างยนต์ | 9 | | | | | | | |
| | โรงเรียนบ้านท่ามะพร้าววิทยา | วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี | การตลาด | 20 | | | | | | | |
| 5 | โรงเรียนสองคอนวิทยาคม | วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี | ช่างยนต์ | 45 | | | | ช่างยนต์ | 15 | | |
| | โรงเรียนสองคอนวิทยาคม | วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี | ช่างไฟฟ้า | 30 | | | | ช่างไฟฟ้า | 15 | | |
| | โรงเรียนสองคอนวิทยาคม | วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี | การบัญชี | 31 | | | | การบัญชี | 15 | | |
| | โรงเรียนสองคอนวิทยาคม | วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี | การตลาด | 10 | | | | การโรงแรม | 15 | | |
| | โรงเรียนสองคอนวิทยาคม | วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 13 | | | | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 15 | | |
| 6 | โรงเรียนแก่งคอย | - | - | - | | | | - | - | | |
| 7 | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี | วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 47 | | | | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 20 | | |
| | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี | วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี | การตลาด | 17 | | | | ช่างไฟฟ้ากำลัง | 30 | | |
| | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี | วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี | ช่างไฟฟ้ากำลัง | 58 | | | | ช่างยนต์ | 30 | | |
| | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี | วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี | ช่างยนต์ | 30 | | | | การตลาด | 20 | | |

2.1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย ห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน จัดแนะแนวอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ โดยดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จัดทำโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เพื่อเพิ่มทักษะด้านอาชีพให้นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ เพิ่มโอกาสการมีงานทำให้กับนักเรียนระดับ ม.3 ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 มีการสำรวจข้อมูลนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด และส่งข้อมูลผู้สนใจเข้ารับการฝึกทักษะอาชีพให้สำนักงานศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสระบุรี ดำเนินการจัดฝึกอบรมจำนวน 10 คน

มีการประชุมทางไกลเรื่องการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โดยแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม ดังนี้ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษที่เกี่ยวข้อง นักวิชาการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว และครูที่ปรึกษานักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมการประชุมทางไกล การขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ แก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ในวันอังคารที่ 15 ธันวาคม 2563 เวลา 10.00 – 12.00 น. ผ่าน 3 ช่องทาง ของสถานีโทรทัศน์การศึกษาชั้นพื้นฐาน (OBEC Channel) รายละเอียดดังแนบดังนี้

1. www.obectv.tv
2. www.youtbe.com/obectv0nline
3. www.facebook.com/obectvonline

สนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กับครูแนะแนว และสนับสนุน กำกับ ติดตาม ในขั้นตอนการนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาศึกษาดูงาน การรับสมัคร และการเข้าฝึกอบรมโครงการเพิ่มทักษะอาชีพฯ และดำเนินการ ดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์สื่อสารโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพฯ ถึงโอกาสและประโยชน์ในการพัฒนาทักษะอาชีพจากการเข้าร่วมโครงการฯ
2. สำรวจข้อมูลนักเรียนระดับ ม.3 รวบรวม สรุปข้อมูลตามแบบและรายงานผล ตามปฏิทินการดำเนินโครงการฯ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2564
3. ร่วมเป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ ในระดับจังหวัด

4. จัดส่งโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมการประชุมตามโครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่ครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ กับสำนักงานจัดหางานจังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะนักเรียนในด้านอาชีพในรูปแบบของศูนย์การเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านชีพต่าง ๆ เช่น การทำน้ำสมุนไพร การปลูกผักปลอดสารพิษ การฝึกฝีมือด้านช่างต่าง ๆ การฝึกฝีมือด้านงานประดิษฐ์ การฝึกด้านการธนาคาร (ธนาคารโรงเรียน) การฝึกด้านการบริหารจัดการ (สหกรณ์โรงเรียน) เป็นต้น

2.2) ข้อค้นพบ

ผู้เรียนมีรายวิชามากขึ้น ทำให้ผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้น มีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่กลับมาเรียนต่อให้ครบตามหลักสูตรฯ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

2.3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ประสานกับโรงเรียนที่ร่วมจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาอยู่เป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อติดตามผลการเรียน

2.4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี สอนเน้นทักษะอาชีพโดยตรง หากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำควรเน้นทักษะพื้นฐานที่สามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตเป็นหลัก

2.5) ปัจจัยความสำเร็จ

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรีจัดสอนให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บริษัทสร้างการดี ของโรงเรียนหน้าพระลาน (พิบูลสงคราม)

การฝึกทักษะอาชีพ



2.3 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดสระบุรี มีการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาแบบทวิภาคี ในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการเรียนการสอนแบบทวิภาคี โดยร่วมมือกับสถานประกอบการโดยรวม ทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้เพิ่มพูนทักษะ ตามสาขางานของตนเอง และได้เรียนรู้ทักษะต่าง ๆ เพิ่มเติมจากสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้ดำเนินการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่

- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานผลิตภัณฑ์

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานเครื่องมือกล
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ
- สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี มีการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนแบบทวิภาคี คือ การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา หรือสถาบันกับสถานประกอบการ ในเรื่อง -การจัดการหลักสูตร - การจัดการเรียนการสอน - การจัดการฝึกอาชีพ - การวัดและการประเมินผล ซึ่งวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) แบบทวิภาคีมาอย่างต่อเนื่อง และมีสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกันอย่างมาก ได้ส่งนักเรียนนักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการสม่ำเสมอ และเกิดความพึงพอใจทั้งสองฝ่าย

วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ได้จัดโครงการมอบโล่เชิดชูเกียรติให้กับสถานประกอบการและหน่วยงานที่จัดการศึกษาแบบทวิภาคีร่วมกับวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ได้มีการขับเคลื่อนนโยบาย อาชีวะกำลังสอง สร้างคุณภาพนำปริมาณ โดยการพัฒนา สื่อการเรียนรู้อให้มีการจัดการเรียนการสอนผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ได้ทำตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้นักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ในจังหวัดที่มีความเสี่ยงของไวรัส โควิด - 19 ถ้าสถานประกอบการใด ๆ ที่มีความเสี่ยงสูง ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา เป็นห่วงในความปลอดภัย ให้นักเรียน นักศึกษา เปลี่ยนการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือให้นักเรียน นักศึกษา พักการฝึกงาน ในระยะเวลานั้นก่อน แล้วเมื่อสถานการณ์โควิด-19 ลดลง แล้วให้ฝึกงานในสถานประกอบการใหม่อีกครั้ง และในปีการศึกษา 2563 ให้ครูฝึกงานในสถานประกอบการ นายจักริน วรรณุช และนางวาสนา ชุนพิบูลย์

วิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม วิทยาลัยดำเนินการจัดโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการเพิ่มจำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในการประชาสัมพันธ์

การศึกษาระบบทวิภาคีให้กับสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ (ร้อยเปอร์เซ็นต์) อีกทั้งจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมลงนามความร่วมมือเพื่อยกระดับการศึกษาระบบทวิภาคีและเขียนแผนอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจในรูปแบบ ขั้นตอน และกระบวนการจัดการศึกษาโดยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในการอาชีพและดำรงชีวิต เพิ่มขึ้นจำนวน 20 สถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีจีนชมไทย-เยอรมัน สระบุรี การจัดการศึกษาภาคสมทบให้นักเรียน นักศึกษามีเรียนวันเสาร์-อาทิตย์ ทั้งวิทยาลัยส่วนภาคปฏิบัตินั้นให้ครูในโรงงาน บริษัท จัดสอบตามรายวิชา ตามหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

2.1) วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี มีการนิเทศติดตามการฝึกอาชีพ มีระยะทางไกล , นิเทศไม่ครบตามจำนวนที่กำหนด , การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19

2.2) วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี มีงบประมาณ การสนับสนุนที่ไม่เพียงพอ , การเพิ่มจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี

2.3) วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี จำนวนสถานประกอบการ บางสาขาวิชา มีสถานประกอบการที่ร่วมลงนามความร่วมมือรองรับจำนวนน้อย , ขาดสถานประกอบการที่มีความพร้อมในการจัดระบบทวิภาคีของแต่ละแผนกวิชา , สถานประกอบการที่ร่วมจัดระบบทวิภาคีบางสถานประกอบการยังไม่มี การลงนามความร่วมมือ

2.4) วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี มีสถานประกอบการหลายแห่งต้องการนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์จำนวนมาก แต่วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี มีจำนวนนักศึกษาน้อยไม่สามารถส่งให้ครบตามจำนวนได้

2.5) วิทยาลัยการอาชีพหนองแค สถานประกอบการและหน่วยให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ช่วงระยะเวลาการจัดงานของวิทยาลัยฯและสถานประกอบการไม่ตรงกัน

2.6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ในเดือนมกราคม 2564 มีนักเรียน นักศึกษา ที่ส่งตัวกลับจากสถานประกอบการ เนื่องจากสถานการณ์โควิด - 19 และทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้หาสถานประกอบการใหม่ และฝึกงานชดเชยในชั่วโมงที่หายไป

2.7) วิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาและผู้ปกครองยังไม่เข้าใจในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ สถานประกอบการมีข้อจำกัดด้านบุคลากรในการดูแลและเอาใจใส่ต่อนักเรียน นักศึกษา ในขณะที่ฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาด

ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้สถานประกอบการมีมาตรการเข้มงวดและระยะเวลาในการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการจากแผนการฝึกมีการคาดเคลื่อน

2.8) วิทยาลัยเทคโนโลยีชินชมไทย-เยอรมัน สระบุรี มีนักเรียนนักศึกษามาเรียนตามปกติในวันเสาร์-อาทิตย์ ตามวันและเวลาที่กำหนดและทางวิทยาลัยได้ส่งครูออกพบนักเรียนนักศึกษาที่โรงงาน บริษัท และหน่วยงานต่าง ๆ

3) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

3.1) วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ส่งเสริมให้ครูนิเทศติดตามแบบระบบออนไลน์ , จัดตารางการนิเทศในแต่ละแผนกแต่ละสถานประกอบการที่อยู่ใกล้เคียงกัน ให้ครูนิเทศไปด้วยกัน , เขียนโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี , ส่งเสริมให้แผนกวิชาเพิ่มจำนวนสถานประกอบการร่วมลงนามความร่วมมือ

3.2) วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ขยายการจัดการศึกษาให้มีความหลากหลายสาขาวิชาเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และเพิ่มจำนวนผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น

3.3) วิทยาลัยการอาชีพหนองแค วิทยาลัย ควรจัดเวลาให้ตรงกับสถานประกอบการ และวิทยาลัยต้องประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

3.4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ทางวิทยาลัยฯ ได้ติดต่อกับสถานประกอบการเพื่อรองรับนักเรียน นักศึกษา ที่ได้ถูกส่งตัวกลับมาที่วิทยาลัยฯ และทำบันทึกข้อความรายงานให้กับผู้บริหารทราบ

3.5) วิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี อีกทั้งได้แจ้งแนวทางการเรียน การสอน การฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับนักเรียน ณ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเครือข่ายทุกแห่งทราบสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ อาจได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งมีนักเรียน - นักศึกษาเข้าฝึกอาชีพอยู่ในสถานประกอบการในจังหวัดที่เป็นพื้นที่เสี่ยง หรือมีลักษณะการทำงานที่มีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อในระยะของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา จึงแจ้งแนวทางยังสถานประกอบการเกี่ยวกับมาตรการการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ขณะฝึกในสถานประกอบการ

3.6) วิทยาลัยเทคโนโลยีชินชมไทย-เยอรมัน สระบุรี ถ้านักเรียน-นักศึกษาที่ไม่ได้มาเรียนจะมีการส่งใบความรู้ สื่อต่าง ๆ ของแผนกให้กับนักเรียน-นักศึกษาและนักเรียนนักศึกษาจะต้องมีการลาในกรณีที่ไม่มาเรียนตามวันและเวลาที่กำหนด

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

4.1) ด้านการบริหารจัดการเช่น แผนการเรียน แผนการฝึกทักษะวิชาชีพ หากทำการสำรวจแล้วพบว่าหน่วยงานที่จะทำความร่วมมือยังขาดความพร้อมด้านใด ด้านหนึ่งให้ดำเนินการพัฒนาความพร้อมก่อน ลงนามบันทึกความร่วมมือ

4.2) ให้คณะครู-อาจารย์ผู้สอนต้องสอนตามเวลาที่กำหนดและส่งเสริมความรู้สื่อการเรียนการสอนกับนักเรียนนักศึกษา

5) ปัจจัยความสำเร็จ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ เป็นต้นแบบของการเรียนในระบบทวิภาคี ในสาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี - การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. มีบันทึกความร่วมมือ MOU (Memorandum of Understanding) ระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา / สถาบัน / สถานศึกษากับสถานประกอบการ
2. มีสัญญาฝึกอาชีพระหว่างสถานประกอบการกับผู้เรียน
3. มีแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ตลอดระยะเวลาการฝึกอาชีพที่กำหนดในแผนการเรียนตลอดหลักสูตร
4. มีการประเมินมาตรฐานการฝึกอาชีพตามข้อตกลง และตามแผนการฝึกอาชีพที่จัดทำร่วมกันระหว่างสถานประกอบการ และสถานศึกษาหรือสถาบัน
5. มีใบรับรองการผ่านงานของสถานประกอบการ เมื่อสิ้นสุดการฝึกอาชีพลงนามโดย สถานประกอบการ
6. มีวุฒิบัตรการศึกษาระบบทวิภาคีลงนามร่วมกัน ๒ ฝ่าย คือ สถานประกอบการ และสถานศึกษา/สถาบัน







วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ได้รางวัลมอปล่เซิตชูเกียรติกับสถานประกอบการในการสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2563 วันที่ 21 ตุลาคม 2563





วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ให้ครูฝึกงานในสถานประกอบการ นายจักริน วรรณช บริษัทคุณกานต์ เตอะฟราวเวอร์อินเลิฟ และนางวาสนา ขุนพิบูลย์ บริษัทดีไซด์งาม ครีเอชั่น จำกัด

วิทยาลัยเทคนิคมหเหล็ก



ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหเหล็ก

ได้ลงนามข้อตกลงความร่วมมือ ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐาน กับ โรงเรียนมณีโชติสามัคคี



ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก

ได้ลงนามข้อตกลงความร่วมมือ ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐาน กับ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 68



ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก

ได้ลงนามข้อตกลงความร่วมมือ ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐาน กับ โรงเรียนจรัลสนิทวงศ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีจีนชมไทย-เยอรมัน สระบุรี



นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของเขตพื้นที่ เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศตวรรษที่ 21 จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะศตวรรษที่ 21 มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาจำนวน 119 แห่ง และมีการสะท้อนผลการนิเทศ เพื่อนำผลการนิเทศฯ ไปปรับปรุงและพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ประจำปี 2563 และโครงการการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์สู่ศตวรรษที่ 21 ประจำปี 2564 มีการนิเทศ

ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้สื่อ
วิธีการ/เทคนิค เทคโนโลยี นวัตกรรม และการประเมินตามสภาพจริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา
จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยได้จัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ทั้งระบบ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้เข้าใจหลักการแนวคิด
และแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้พัฒนาเทคนิค/
วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่
ผลงานผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลต่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
(3R8C) ที่เชื่อมโยงกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 และคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสระบุรี มีการจัดทำหลักสูตร และแนวทางศูนย์การศึกษาพิเศษ แบบองค์รวมที่
เน้นทักษะชีวิตประจำวันโดยมุ่งให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพการทำงาน และทักษะชีวิตเพื่อการเป็นพลเมืองที่ดี
ของสังคม มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย สร้างทางเลือกทางการศึกษาและมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับ
คนพิการประเภทต่าง ๆ ตามบริบทท้องถิ่นทั้งหลักสูตรระยะสั้นระยะยาวเพื่อการเพิ่มวุฒิการศึกษาหรือพัฒนา
ศักยภาพให้สูงขึ้น หรือพัฒนาอัจฉริยะภาพบางด้านโดยมีการใช้ทรัพยากรหน่วยงานทุกกระทรวงร่วมกันในท้องถิ่น
โดยคิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนที่รับบริการจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรีที่ได้ใช้หลักสูตร และ
แนวทางศูนย์การศึกษาพิเศษ

สำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถออกแบบ
การจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้อย่างบุคคล และ
แผนการสอนตามแนว Active Learning ตามรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ และมีการประเมิน ผู้เรียนตามสภาพจริง
มีการนิเทศ ติดตาม โดยการสังเกตการสอนของครูผู้สอนในการพบกลุ่ม พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการกลุ่ม เข้ามาจัดการเรียนการสอน เลือกใช้สื่อประกอบการ
เรียนการสอนอย่างหลากหลาย และมีการฝึกให้ผู้เรียนได้ นำเสนอผลงานของตนเองหรือกลุ่มหน้าชั้นเรียน

อาชีวศึกษาสระบุรี ดำเนินการดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้สนับสนุนให้ครูได้อบรม เครื่องมือ วิธีการ ต่าง ๆ เพื่อไปสู่อะไร
การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ดำเนินโครงการค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทำให้ผู้เรียนเกิดองค์
ความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษในการสื่อสาร , มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการ ของระดับ ปวช.3 และ
ปวส.2 ทุกสาขาวิชา ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี มีการจัดทำแนวทางการสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตในศตวรรษที่ 21 ยึดกรอบของระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Standards)
2. ระบบการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 (Assessment of 21st Century Skills)
3. ระบบหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 (21st Century Curriculum & Instruction)
4. ระบบการพัฒนาทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 (21st Century Professional Development)
5. ระบบสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Environment)

วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวเกษตรสงเคราะห์สระบุรี นักเรียนมีทักษะในการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ แบบไม่ใช้สารเคมี และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ส่งเสริมผู้เรียนเข้าอบรมหลักสูตรภาษาจีนออนไลน์

วิทยาลัยเทคโนโลยีชื่นชมไทย – เยอรมัน สระบุรี เพื่อการพัฒนานักเรียนนักศึกษาในทุกด้านให้เป็นคนดี เก่ง ละเอียดคุณภาพโดยให้นักเรียนนักศึกษาพร้อมทั้งกาย วาจา ใจ และสติปัญญาและมีจิตอาสาให้เป็นพลเมืองดีของชาติต่อไป

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 ไม่ครอบคลุมและนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งพบในโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนวิชา IS ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา การจัด การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ฯลฯ ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3Rs 8Cs ประกอบด้วย 3R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

1. Reading คือ ทักษะการอ่าน
2. W(R)iting คือ ทักษะการเขียน
3. (A) Rithmatic คือ ทักษะการคำนวณ

8C ซึ่งเป็นทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นเช่นกัน ซึ่งทุกทักษะสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชา มีดังนี้

1. Critical thinking and problem solving คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
2. Creativity and innovation คือ ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
3. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

4. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ
5. Communication information and media literacy คือ ทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
6. Computing and IT literacy คือ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
7. Career and learning skills คือ ทักษะอาชีพและการเรียนรู้
8. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

ปัญหาที่พบ คือ การบูรณาการนโยบายต่าง ๆ มีความซ้ำซ้อนเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงลดภาระงานของครูและนักเรียน นอกจากนี้ครูบางส่วนยังขาดแนวทางในการประเมินทักษะต่าง ๆ ด้วยเครื่องมือและวิธีการประเมินที่มีความถูกต้อง ชัดเจน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี อยู่ในขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร แนวทางศูนย์การศึกษาพิเศษ แบบองค์รวมที่เน้นทักษะชีวิตประจำวัน โดยมีกำหนดการใช้หลักสูตร ในปีการศึกษา 2564 ครูผู้สอนยังขาดความเข้าใจในการนำหลักสูตรสู่การเรียนการสอนและการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้อย่างแท้จริง ซึ่งครูผู้สอนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อต่อยอดการสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานของตนเองหรือกลุ่มได้ดีเท่าที่ควร ครูผู้สอนขาดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามกระบวนการกลุ่มของครูผู้สอนและผู้เรียน และครูรับผิดชอบหลายงาน ส่งผลให้มีระยะเวลาในเตรียมการสอนค่อนข้างจำกัด

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 ทำให้ผู้เรียนปฏิบัติงานที่ต้องใช้ทักษะการทำงานได้ไม่เต็มที่

วิทยาลัยเทคโนโลยีขั้นชมไทย – เยอรมัน สระบุรี นักเรียน-นักศึกษา ต้องมีจิตอาสา พัฒนา ล้มมีทักษะเป็นนักคิด นักค้นคว้า เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติปฏิบัติงานต่อสัมมาอาชีพ

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ให้แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษาในสังกัด และนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้มีบูรณาการนโยบายต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานให้กับสถานศึกษา ตลอดจนมีการจัดอบรมในเรื่องต่าง ๆ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้สอน และนิเทศ ติดตามและประเมินผลทั้งในรูปแบบของ On Site ณ สถานศึกษา On Hand ผ่านคู่มือและเอกสาร Online และ On Demand ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีการบูรณาการนโยบายต่าง ๆ เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงานและการรายงานของสถานศึกษา การพัฒนา Big Data ในการบริหารจัดการและใช้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ร่วมกัน การจัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดประกวดสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการประชุมติดตามงานทุกสัปดาห์เพื่อพูดคุยปัญหา อุปสรรคและหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี การแบ่งช่วงเวลาให้ผู้เรียนได้เข้ามาปฏิบัติงานโครงการเพิ่มจากเวลาที่มีตามตารางเรียน และวิทยาลัยเทคโนโลยีจีนชมไทย – เยอรมัน สระบุรี พัฒนาทุกมิติ ทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สร้างองค์ความรู้ให้แก่ศึกษานิเทศก์หรือผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการและกำหนดแนวทางการการนิเทศ ติดตาม

สำนักงาน กศน. จังหวัดสระบุรี เสนอแนะว่าควรมีการพัฒนาครูผู้สอนหรือให้แนวทางการออกแบบการเรียนรู้นำหลักสูตรสู่การจัดการ เรียนการสอนตามแนว Active Learning ให้มากยิ่งขึ้นโดยผู้มีความรู้มีทักษะเป็นวิทยากรให้คำแนะนำ รวมทั้งมีการวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรให้สะท้อน มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอน ให้ความสำคัญของการเตรียมพร้อมของระบบสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป จัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย ให้นำไปปรับใช้ต่อไป

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ควรพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูให้เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และวิทยาลัยเทคโนโลยีจีนชมไทย – เยอรมัน สระบุรี นักเรียน นักศึกษาทุกคนต้องมีจิตอาสา เป็นคนดี คนเก่ง ในสังคมอย่างมีคุณภาพ

5) ปัจจัยความสำเร็จ

สถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี คือ โรงเรียนอนุบาลสระบุรี จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ราชภัฏพระนคร ประจำปี 2563





โรงเรียนหีบกอง (พิบูลอนุสรณ์)

HINKONGPIBOOLANUSORN SCHOOL

HKPB NEWS ข่าวสารกิจกรรม ประจำวัน

พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔



คุณธรรมดี เป็นผู้นำ
คุณประไพวรรณ

ในคืนศักราชที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ โรงเรียนหีบกอง (พิบูลอนุสรณ์) ได้รับความอนุเคราะห์จากศูนย์บริการการศึกษา Siom I Edu Center มหาวิทยาลัยสยาม นำโดย Dr.Cheol Je Cha และ อ.ฉวีภรณ์ กลิ่นนิลคิด ในการสังเกตการสอนและให้การชี้แนะแนวทางที่จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนผู้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น อนึ่งโรงเรียนได้ใช้โปรแกรมภาษาอังกฤษบูรณาการทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยบราวน์ (Brown University, U.S.A) โดยชั้นอนุบาล ๒-๓ ใช้ Kids Brown Wings Integrated English Program For Kindergarten และชั้น ป.๑-๖ ใช้โปรแกรม ENOZ English Program













096-853-3072

ID:Hinkong.pibool

<https://www.facebook.com/pg/โรงเรียนหีบกอง-อนุสรณ์/>

https://data.boep-obec.info/web/?School_ID=1019400106

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๘ (วัดเทวลาด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

ความเป็นมา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยาได้ให้ความสำคัญของภาคเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน งานธุรการขึ้นเรียนและงานเอกสารอื่น ๆ เกิดปัญหาในเรื่อง การจัดเก็บ, การคืน การนำข้อมูลมาใช้เป็นสารสนเทศ รวมถึงความเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา การพัฒนารอื่น ๆ จากปัญหาดังกล่าวโรงเรียนไทยรัฐจึงได้ดำเนินการพัฒนา 1 วิทยาลัยที่ชื่อว่า "โรงเรียนไร้กระดาษ" ซึ่งมีการนำงานธุรการอื่นเรียนขึ้นใช้งานบนออนไลน์ บนระบบ "SmartT68"

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบธุรการขึ้นเรียนออนไลน์
2. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานให้กับนักเรียน New normal

1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม

"โรงเรียนไร้กระดาษ"

ผลที่ได้รับ

1. ได้รับผลการจัดการห้องเรียนบนระบบออนไลน์ที่มีความทันสมัยและลดภาระงานกับข้อมูลของบุคลากร
2. นักเรียน ครูและบุคลากรได้เข้าใช้งานระบบได้ทุกที่ทุกเวลา แม้ว่าจะอยู่ในสถานการณ์โควิด ก็สามารถเข้าใช้งานระบบจากที่จำนำได้

การดำเนินงาน

1. ศึกษาปัญหาและรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำนวัตกรรม
2. พัฒนาระบบ SmartT68 โดยจัดทำงานได้บนระบบออนไลน์และสามารถใช้งานได้กับทุกอุปกรณ์
3. ประชาสัมพันธ์และจัดอบรมการใช้งานให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน
4. ทดลองการใช้งานระบบ ระบุปัญหาในการใช้งาน
5. ปรับปรุงแก้ไข เพื่อยืดระบบ




85 หมู่ 4 ต.มวกเหล็ก อ.มวกเหล็ก จ. สระบุรี

เว็บไซต์โรงเรียน : thairath68.ac.th

สร้าง Facebook Closed Group 1 เพจ เพื่อใช้ในการสื่อสารรวมทั้ง 8 ห้อง และเก็บข้อมูลสำคัญในการเรียนรู้



English M.5 by Khru Ratee.2020

Private group · 232 members



About Discussion Units Announcements Rooms Members More

Ratee Boornasanti shared a link.
Admin · 8 December 2020 at 22:06 ·

"It is not the strongest of the species that survives, nor the most intelligent but it is the species which can best adapt" – Charles Darwin กล่าวไว้ว่า "ไม่ใช่เผ่าพันธุ์ที่แข็งแกร่งที่สุดหรือฉลาดที่สุดที่รอด แต่เป็นเผ่าพันธุ์ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้มากที่สุด"
"In the midst of every crisis lies a great opportunity" – Albert Einstein ส่วนอีลเบิร์ต ไอน์สไตน์กล่าวว่า "ท่ามกลางวิกฤตมีโอกาสนอนอยู่เสมอ"
ให้นักเรียนดูวิดีโอนี้ให้จบก่อนที่เราจะเริ่มค้นคว้าเพิ่มเติม... See more



นักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยการปฏิบัติจริง ในสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส 2019



วิทยาลัยเทคโนโลยีชินชมไทย – เยอรมัน สระบุรี ทำกิจกรรมจิตอาสาปลูกต้นไม้



3.2 การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

จังหวัดสระบุรีได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC) โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ร่วมกับ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) โรงเรียนสระบุรีวิทยาคมได้จัดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รวมจำนวนทั้งสิ้น 139 คน แบ่งเป็นครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 90 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 2 จำนวน 49 คน ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่

แนวทางการพัฒนาศักยภาพระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill) ต่อไปในอนาคต โดยใช้ชุดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐาน และได้รับการรับรองจากองค์กรในระดับสากล ตามกรอบมาตรฐานทางภาษา CEFR (Common European Framework of Reference) และทดสอบผ่านกระบวนการแพลตฟอร์มการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) ต่อไป

สำหรับการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้ส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาครูหลากหลายรูปแบบ เช่น จัดการอบรมออนไลน์ในหัวข้อ “การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์บนความท้าทายในยุค New normal โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning” และอบรมออนไลน์ หัวข้อ “การพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ออนไลน์บนความท้าทายในยุคนิวนอร์มอล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning” เพื่อให้ครูกู้คืนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ออนไลน์

นอกจากนี้ยังมีกรอบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการศึกษาของครูโดยใช้กระบวนการคิด ออกแบบและทักษะดิจิทัลด้วยโปรแกรม Microsoft Teams ส่งผลให้ครูนำเทคนิควิธีการไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DEEP และให้นักเรียนมี Mail Obec.go.th เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

1. รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อรับการทดสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แจกมาไม่เป็นปัจจุบัน บางรายย้ายไปสังกัดอื่นแล้ว ทำให้ต้องหารายชื่อผู้เข้าสอบแทน
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจกรายชื่อผู้เข้าสอบไม่เบ็ดเสร็จในครั้งเดียว มีการแจ้งเพิ่มเติมทำให้ผู้เข้าสอบจะต้องลงทะเบียนในระยะเวลาที่กระชั้นชิด
3. รายชื่อเพิ่มเติม/เปลี่ยนแปลง ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 แจกไปสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว แต่ในวันเข้าสอบยังเป็นรายชื่อเดิมอยู่
4. ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินกิจกรรม เช่น การจัดการสอบครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อประเมินความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR มีระยะเวลาที่เร่งรีบเกินไป และงบประมาณที่จัดสรรให้กับศูนย์ HCEC ไม่เพียงพอ

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

1. ประสานงานเพื่อการแก้ไขข้อมูลของผู้รับการทดสอบ กับผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ประสานงานโครงการ เพื่อปรับปรุงข้อมูลเป็นระยะ
2. ดำเนินการประสานงาน ตรวจสอบข้อมูลรายบุคคล ณ สนามสอบ เพื่อแก้ไขปัญหาาร่วมกันกับผู้ประสานงาน จากศูนย์พัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ณ สนามสอบโรงเรียนสระบุรีวิทยาคม ในวันจัดสอบ

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

1. การดำเนินงาน กลุ่มเป้าหมายควรระบุเฉพาะ เจาะจงไปที่กลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะ เพื่อให้ได้ประโยชน์จากการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวสูงสุด เนื่องจากข้าราชการครูและบุคลากร ที่มีความเกี่ยวข้อง จำเป็นกับการทดสอบ ควรเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ หรือภาษาอังกฤษ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรวางแผนการดำเนินงานให้ครอบคลุม มีระยะเวลาในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากขึ้น

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดโควตา คุณสมบัติของผู้เข้ารับการทดสอบ วุฒิ วิชาเอก ตำแหน่ง โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ดำเนินการส่งรายชื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยตนเองเพื่อรายชื่อผู้เข้าสอบจะได้เป็นปัจจุบัน

5) ปัจจัยความสำเร็จ

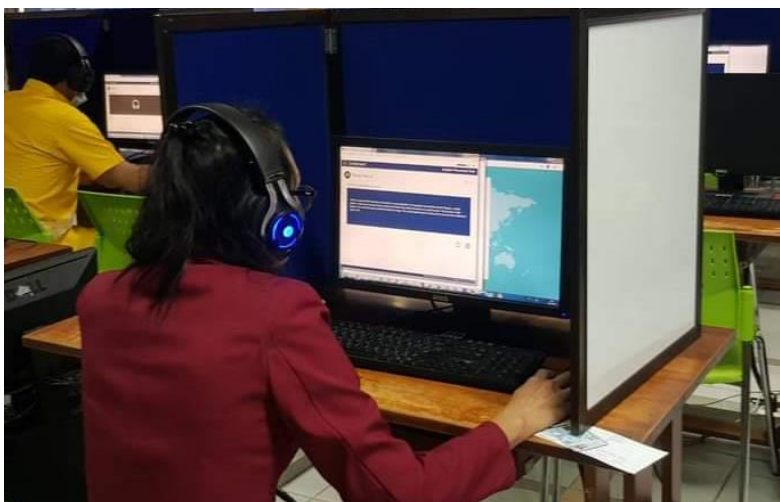
ในการเข้ารับการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ ทำให้ทราบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาศักยภาพระดับทักษะภาษาอังกฤษในอนาคต ตามกรอบมาตรฐานทางภาษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เพิ่มขึ้น มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

สำหรับการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สนุก และท้าทายความสนใจกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนและเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ
รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

วันที่ 19 – 20 กันยายน 2563

ณ โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี



การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ
รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

วันที่ 19 – 20 กันยายน 2563

ณ โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี



ภาพกิจกรรม



ดร.นิยม ไผ่โสภา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เป็นประธานในการจัดอบรม “การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์บนความท้าทายในยุคนิวนอร์มอล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning” ให้แก่ครูโรงเรียนในสังกัด

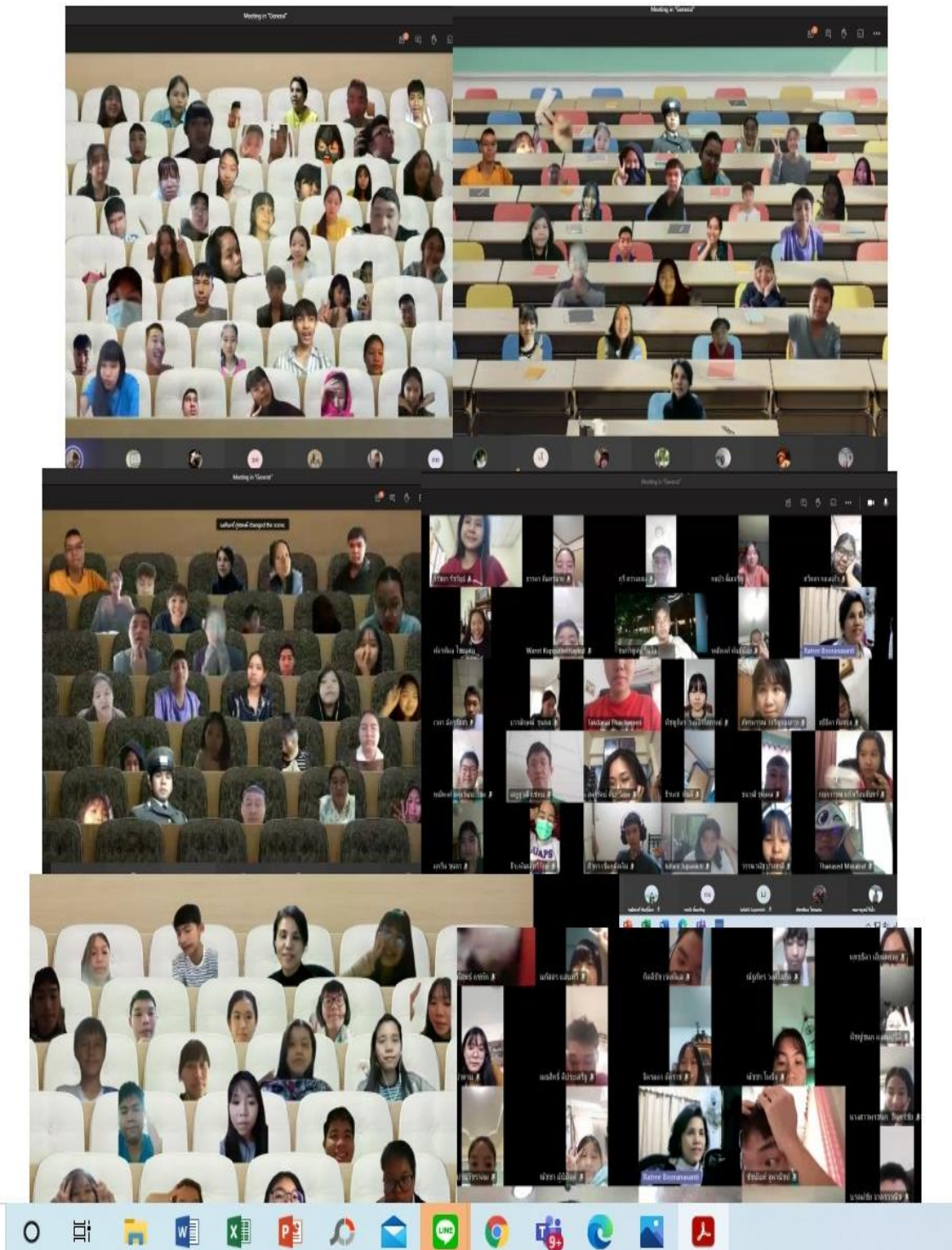


ครูจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning”

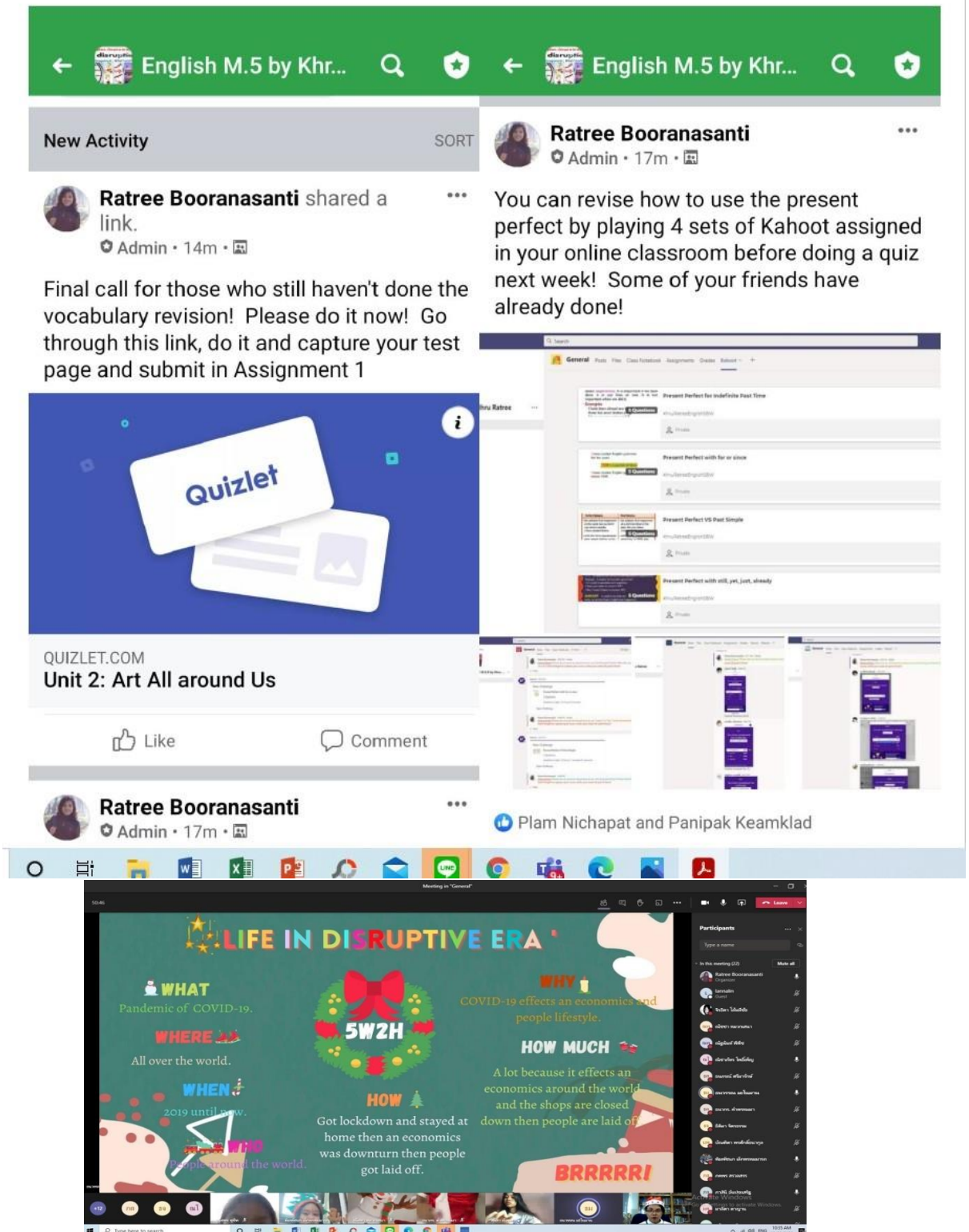
อบรมการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
การศึกษาของครูโดยใช้กระบวนการคิด ออกแบบและทักษะดิจิทัลด้วย โปรแกรม Microsoft Teams



สร้างห้องเรียนออนไลน์โดยใช้ Platform ของ Microsoft Teams ในการจัดการเรียนรู้และสื่อสาร 2 ทาง
 นักเรียนจำนวน 5 ห้องเข้าเรียนครบ 100 เปอร์เซ็นต์ ได้แก่ ห้อง 5/1, 5/3, 5/5, 5/7, 5/13



สร้างห้องเรียนออนไลน์โดยใช้ Platform ของ Microsoft Teams ในการจัดการเรียนรู้และสื่อสาร 2 ทาง ติดตามงานผ่าน Facebook และ Line กลุ่มอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ตื่นตัวในการร่วมกิจกรรม



สร้าง Facebook Closed Group 1 เพจ เพื่อใช้ในการสื่อสารรวมทั้ง 8 ห้อง และเก็บข้อมูลสำคัญในการเรียนรู้



English M.5 by Khru Ratre.2020

Private group · 232 members



About Discussion Units Announcements Rooms Members More

Ratree Boornasanti shared a link.
Admin · 8 December 2020 at 22:06

"It is not the strongest of the species that survives, nor the most intelligent but it is the species which can best adapt" – Charles Darwin
ชาลส์ ดาร์วิน กล่าวว่า "ไม่ใช่เผ่าพันธุ์ที่แข็งแกร่งที่สุดหรือฉลาดที่สุดที่รอด แต่เป็นเผ่าพันธุ์ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้มากที่สุด"

"In the midst of every crisis lies a great opportunity" – Albert Einstein
อัลเบิร์ต ไอน์สไตน์กล่าวว่า "ท่ามกลางวิกฤตมีโอกาสนอนอยู่เสมอ"

ให้นักเรียนดูวิดีโอนี้ให้จบก่อนที่เราจะเริ่มค้นคว้าเพิ่มเติม... See more



นักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยการปฏิบัติจริง ในสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส 2019



นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดสระบุรี ได้ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเกี่ยวกับการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) โดยส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเป็นผู้รับผิดชอบในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 คน และมีบุคลากรผู้รับผิดชอบในระดับประเทศ 1 คน ดำเนินการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายในเบื้องต้น คือ กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยโรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบประจำโรงเรียนภายใต้การกำกับดูแลของผู้อำนวยการโรงเรียน / หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปในช่วงระยะเวลาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (รอบแรก)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ดำเนินการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งใช้งาน DEEP เปรียบเสมือนห้องเรียนขนาดใหญ่ที่เชื่อมโยงหลักสูตร ครู และนักเรียนเข้าไว้ด้วยกัน ให้ทุกคนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ตลอด ทุกที่ ทุกเวลา ผ่าน www.deep.go.th ทั้งยังมีหลักสูตรหลากหลายทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชนให้เลือกเรียนตามความสนใจ มีการใช้งาน Teaching Resource Platform (TRP) แหล่งรวบรวมเนื้อหาหลักสูตรความรู้ใหม่ ๆ จากทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ครูทั่วประเทศได้เลือกนำไปประยุกต์จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากในห้องเรียนด้วย สถานศึกษาเข้าใช้ประโยชน์จาก Student ID ที่บันทึกข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนลงในฐานข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Big Data) เป็นการเก็บประวัติการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือ Lifetime Education Profile เพื่อให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลส่วนนี้ไปต่อยอดในการประเมินผลต่าง ๆ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินการใช้งาน DEEP อย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จัดทำคู่มือการใช้ DEEP เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้ DEEP ทุกโรงเรียนมี Admin และนายทะเบียน ดำเนินการกรอก Mail@Obec.moe.go.th ให้กับ ผอ.รร. รอง ผอ.รร. และครู จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ DEEP Obec Content Center และ DLIT รวมทั้ง นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน สม่ำเสมอ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา สนับสนุนให้ครูศึกษาสื่อการเรียนรู้แบบประสม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ร่วมในการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet , google classroom

Line และ facebook live การจัดอบรมครูในการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้แพลตฟอร์ม DEEP พร้อมทั้งประยุกต์ใช้กับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนออนไลน์

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรีได้ดำเนินการแล้วโดยการจัดสร้างแพลตฟอร์มเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษผ่านสื่อออนไลน์ เว็บไซต์ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี (<http://saraburispecial.ac.th/>) เพจศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี

(<https://www.facebook.com/saraburispecial/>)

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

DEEP เป็นระบบการทำงานที่ใหญ่ เนื้อหาในบางระดับชั้นยังไม่สมบูรณ์ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าไปใช้งานได้เต็มที่ การใช้งานยังไม่เสถียร ในระบบเลขบัตรประชาชนของทุกคน ซึ่งคนอื่นสามารถเข้าไปดูและแก้ไขได้ในทุกโรงเรียนการดำเนินงานไม่ต่อเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 ทั้งรอบแรก และระลอกใหม่ จึงไม่ได้จัดการอบรมชี้แจงผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียน ประกอบกับปัญหาระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุม และผู้เรียนขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- สถานศึกษาดำเนินการการประชุมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา โดยมอบหมายให้คุณครูสืบค้นเนื้อหาจากเว็บไซต์ทางการศึกษาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างเมนูสารสนเทศที่เว็บไซต์โรงเรียน โดยมีข้อมูล ชื่อ และ mail ไว้ เพื่อให้บริการกับนักเรียนที่ลืม และสามารถตรวจสอบว่าโรงเรียน ได้ดำเนินการสร้าง mail ครบทั้ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และ นักเรียน ทุกคนยังได้มีการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามหลักสูตรและระดับชั้นไว้ในเว็บไซต์ของสำนักงาน เพื่อเป็นการช่วยเหลือสถานศึกษา

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรให้ผู้จัดทำระบบ นำข้อมูลที่ได้ค้นพบปัญหาอุปสรรคไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อโรงเรียนจะได้ใช้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควรมีการจัดการอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบคนใหม่ ซึ่งมาทำหน้าที่แทนบุคลากรที่เปลี่ยนตำแหน่ง

4.2 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ในจังหวัดสระบุรี ประกอบด้วย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 117 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 3,813 คน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 135 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 5,460 คน
3. สำนักงานส่งเสริมคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดสระบุรี จำนวน 30 โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 5,544 คน

ในปีการศึกษา 2563 ได้ดำเนินงานตามนโยบายและแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. มีมาตรการและแนวทางดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน
2. จัดทำแผนงาน/โครงการสนองต่อนโยบายและแนวปฏิบัติของหน่วยงานต้นสังกัด
3. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนปฐมวัยในการพัฒนาตนเองเพื่อเข้ารับการพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ ศึกษาด้วยตนเอง เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กร ชมรมครูปฐมวัย และหน่วยงานอื่นๆ ทั้งทางตรง และระบบออนไลน์
4. ส่งเสริม สนับสนุนสื่อ และงบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอน และพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง โดยจัดคลินิกวิถีทัศน์ “ชวนลูกเล่นแบบพอเพียง” สำหรับให้สถานศึกษาเสนอแนะให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี
5. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานตามบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย และโรงเรียนทั่วไปในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
6. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด อย่างต่อเนื่อง

ระดับสถานศึกษา

| แนวปฏิบัติ | การดำเนินงานของสถานศึกษา |
|--|---|
| 1. เน้นเด็กเป็นสำคัญ | <ul style="list-style-type: none"> - จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยภายใต้แนวคิด “เด็กทุกคนมีศักยภาพ สามารถพัฒนาให้ถึงขีดสูงสุดของเด็กแต่ละคนได้” - จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น |
| 2. จัดประสบการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ยืดหยุ่น | <ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์เรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกิจกรรมแบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และผสมผสานรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) , มอนเตสซอริ (Montessori) , Executive Function : EF, Brain Based Learning : BBL , Creating Based Learning : CBL , Project Approach : PA , Project Based Learning : PBL , STEM education , เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของเด็ก เกม และการเล่นต่าง ๆ - จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น วิทยาการคำนวณ เครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง “เล่นตามรอยพระยุคลบาท” การใช้สื่อ 60 พรรษาสมเด็จพระรัตนราชสุดาฯ |
| 3. จัดหาหรือพัฒนาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น | <p>จัดหา จัดทำ สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเล่น สัมผัส สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ</p> |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ เชิงบวก อบอุ่น ปลอดภัย | <p>จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์เหมาะสมตามหน่วยการเรียนรู้ และสถานการณ์ปัจจุบัน ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด เช่น เว้นระยะห่าง ทางสังคม มีการคัดกรอง บันทึกประวัติ วัดอุณหภูมิ ใช้เจลหรือสบู่ทำความสะอาดมือและบริเวณพื้นที่ใช้ผิวสัมผัสร่วม เด็กทุกคนสวมหน้ากากอนามัย ฯลฯ</p> |

| แนวปฏิบัติ | การดำเนินงานของสถานศึกษา |
|--|---|
| 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ ทั้งทางตรงและระบบออนไลน์ - ส่งเสริมครูปฐมวัยพัฒนาการจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ของหลักสูตร |
| 6. ประสานความร่วมมือและสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครั้ว และชุมชน | <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจการมีส่วนร่วมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกภาคเรียน 2. เชิญชวนพ่อแม่ผู้ปกครองผู้ปกครองร่วมกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกับลูกหลาน ผ่านคลิปวิดีโอทัศน “ชวนลูกเล่น แบบพอเพียง” ในกิจกรรม “ชวนพ่อแม่ ผู้ปกครองเล่นกับลูก” |

ครูผู้สอน

| แนวปฏิบัติ | การดำเนินงานของสถานศึกษา |
|-----------------------|---|
| 1. ครูมีอยู่จริง | <ol style="list-style-type: none"> 1. เชื่อมั่นในแนวคิด “เด็กทุกคนมีศักยภาพ สามารถพัฒนาให้ถึงขีดสูงสุดของเด็กแต่ละคนได้” 2. พัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง 3. ใช้สื่อ วิธีการ/นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก |
| 2. เด็กมีอยู่จริง | <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ส่งเสริมให้เด็กคิด วางแผน ออกแบบและลงมือปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ และนำเสนอผลงานได้ 2. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. แสดงการยอมรับในความสามารถ ความเป็นตัวตนของเด็ก ให้โอกาสเด็กได้ลงมือปฏิบัติ ทบทวน ปรับปรุง/พัฒนาผลงาน และนำเสนอผลงาน |
| 3. หลักสูตรมีอยู่จริง | <p>มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เชื่อมโยงกับกรอบสาระหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และบริบทของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่</p> |
| 4. ครอบครัวมีอยู่จริง | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประสานสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง 2. สร้างเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการเด็ก ร่วมเป็นวิทยากร/พี่เลี้ยง/เรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับเด็ก หรือกระตุ้นความสนใจให้เด็กทำงานตามที่วางแผนไว้จนสำเร็จ และเกิดความภาคภูมิใจ |

| แนวปฏิบัติ | การดำเนินงานของสถานศึกษา |
|----------------------------|---|
| | 3.เปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก |
| 5. เพื่อนร่วมงานมีอยู่จริง | 1.ครูนำสื่อ นวัตกรรมที่ใช้จัดประสบการณ์ เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานระดับจังหวัด/ภูมิภาค 2.ครูเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรมครูปฐมวัย /ศึกษาอบรมกับองค์กร /หน่วยงาน สถาบันที่จัดฝึกอบรมพัฒนาครู /ร่วมกิจกรรมแบ่งปันประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการสร้างสื่อนวัตกรรมสำหรับส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และปลูกฝังด้านการคิด คุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีทักษะชีวิต 3.เข้าร่วมงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลการปฏิบัติที่ดีระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ |

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ข้อค้นพบ (ในสถานการณ์ปกติ)

1. สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน สนามเด็กเล่น และแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ มากขึ้น
2. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาตน พัฒนางาน โดยการศึกษาด้วยตนเอง ศึกษาแนวทางการจัดประสบการณ์ด้วยระบบทางไกล DLTV ใช้แหล่งเรียนรู้/สืบค้นทาง Internet จาก Application ต่าง ๆ แล้วนำมาประยุกต์จัดประสบการณ์ในห้องเรียน
3. ครูสร้าง ผลิตภัณฑ์และนำสื่อไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองจัดสภาพแวดล้อมภายในบ้าน ทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับลูกหลาน สร้างโอกาสให้สมาชิกในครอบครัวมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ห่วงใยเอาใจใส่บุตรหลานมากขึ้น
4. พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร/หน่วยงานอื่น ๆ ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการเด็ก เสียสละเวลา และเข้าร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษาในรูปแบบของการบริจาควัสดุสิ่งของ ทรัพยากรที่จำเป็นและแรงงาน

ปัญหาอุปสรรค

มีผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ส่งผลกระทบต่อการจัดประสบการณ์ เนื่องจากต้องปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด ในการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค

1. การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในสถานศึกษาไม่ต่อเนื่อง มีภาวะเสี่ยง เนื่องจากธรรมชาติของเด็กปฐมวัยที่ต้องเรียนรู้ผ่านการเล่น การหยิบ จับ สัมผัสสื่ออุปกรณ์ และมีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม
2. การใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดำเนินการได้ไม่ชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง
3. การขาดแคลนครูผู้สอนปฐมวัย/ครูผู้สอนจบไม่ตรงสาขา

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

3.1) สถานศึกษาประสานขอความร่วมมือผู้ปกครองให้เป็นผู้จัดกิจกรรม และเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็กส่งสื่อ ใบกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่บ้าน ระหว่างหยุดมาโรงเรียน โดยจัดเตรียมสื่อใช้เวลาทำกิจกรรม ช่วยกระตุ้น/เร้าความสนใจให้เด็กทำกิจกรรม/ประสบการณ์เรียนรู้ หรือดูแลช่วยเหลือเด็กให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

3.2) สถานศึกษาขอความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน ในการใช้รูปแบบการทางไกล DLTV + สื่อสมเด็จพะเทพฯ /ยูทูบ ใช้การสื่อสารผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Line / Facebook / Zoom มีข้อจำกัดมากด้านอุปกรณ์รับสัญญาณ และความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง รวมถึงการจัดเตรียมอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม

3.3) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอก

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง

การส่งเสริมสนับสนุนและให้ความสำคัญกับครูผู้สอนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญเพราะการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่สนองต่อธรรมชาติของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสำหรับการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้

4.1 ควรสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย การสร้างนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยใช้กระบวนการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

4.2 เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเสริมความสามารถในการพัฒนางานวิชาการและทำหน้าที่จัดประสบการณ์เสริมสร้างพัฒนาการเด็กเต็มเวลา มีคุณภาพและอย่างต่อเนื่อง ไม่ควรมอบหมายหน้าที่ให้ไปทำหน้าที่งานประจำอื่น ๆ ทำให้ต้องละทิ้งห้องเรียน เช่น งานบริหารทั่วไป งานการเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่

4.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมกับครู ผู้ปกครองเด็ก ในการวางแผน กำหนดทิศทาง/เป้าหมายที่ชัดเจน ออกแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา รวมถึงมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

4.4 สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูผู้สอนพัฒนาต่อยอดผลการปฏิบัติงาน สร้างความเชื่อมั่น ศรัทธาในการคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5) ปัจจัยความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ผลงานที่สำเร็จ

ชื่อผลงาน สื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจกับพ่อแม่ผู้ปกครอง โดยใช้คลิปวีดิทัศน์ ชุด

“ชวนลูกเล่น แบบพอเพียง” มีจำนวน 8 ตอน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยพ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม กิจกรรม และสร้างบรรยากาศให้เกิดความรัก ความผูกพันอย่างอบอุ่นภายในครอบครัว

2. เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครอง มีแนวทางในการเลือก วางแผนและการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก และได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กให้มีศักยภาพสูงสุด

เนื้อหาสาระ

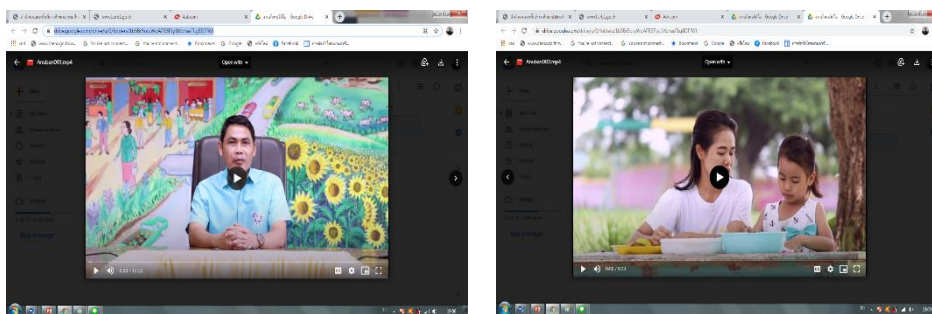
การจัดทำวีดิทัศน์ สาระสำคัญ จำนวน 8 เรื่องคือ 1) เกริ่นนำความสำคัญ และบอกวัตถุประสงค์ของวีดิทัศน์ ชุดกิจกรรม “ชวนลูกเล่น แบบพอเพียง” 2) กิจกรรม “ชวนลูก ทำกิจวัตรประจำวัน” 3) กิจกรรม “ชวนลูก เล่นม้าก้านกล้วย” 4) กิจกรรม “ชวนลูก อ่านนิทาน” 5) กิจกรรม “ชวนลูก เล่นกังหันลม” 6) กิจกรรม “ชวนลูก เล่นจรวด” 7) กิจกรรม “ชวนลูก เล่นใบไม้” 8) กิจกรรม “ชวนลูก เล่นน้ำ เล่นทราย” และ 9) ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปกครอง : สิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. พ่อแม่ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการใช้เวลาในการทำกิจกรรมภายในครอบครัว เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และพัฒนาการบุตรหลาน

2. พ่อแม่ผู้ปกครอง ทดลองจัดกิจกรรม เล่นกับลูก ในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน และจัดสภาพแวดล้อม จัดหาสื่อ นิทานส่งเสริมพัฒนาการ ฝึกความรับผิดชอบ ความมีวินัย เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมด้วยความเอาใจใส่

3. เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าพูดและซักถามในสิ่งที่ตนสงสัย มีการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย



แหล่งอ้างอิง <https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1b5Br5orzWqAFR3Fty1MzhasFLq8DFfWl>

ในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านอื่น ๆ ยังไม่ปรากฏความโดดเด่นชัดเจน เนื่องจากได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ที่ไม่ปกติ กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาและครูผู้สอน ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติตามแนวทางและมาตรการที่กำหนด การอบรมเลี้ยงดูเอาใจใส่เด็กยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร ตลอดจนการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนตามนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

ผลงานที่โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีและเกิดประโยชน์ต่อตัวผู้เรียน โดยตรง คือ **Best Practice** “การพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่ระดับชาติ ด้วยกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน” ของนางลัดดา พะขานี ครูโรงเรียนอนุบาลมวกเหล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

ผลจากการดำเนินการจัดประสบการณ์ “การพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่ระดับชาติ ด้วยกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน” มีดังนี้

1. ด้านเด็กปฐมวัย

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมือมือประสานสัมพันธ์กับตา ร้อยละ 100
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริง มีความสุขในการทำกิจกรรม ร้อยละ 95.12
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขร้อยละ

95.12

- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าพูดกล้าแสดงออก ร้อยละ 92.69

- 1.5 เด็กมีการพัฒนาต่อยอดความสามารถในการปั้นดินน้ำมันสู่เวทีการประกวด การแข่งขันในระดับชาติได้

2. ด้านครูและบุคลากร

2.1 ครูมีความเข้าใจในการใช้หลักสูตรและมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่จัด เนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของเด็กปฐมวัย

2.2 ครูจะตระหนักในบทบาทหน้าที่และเห็นคุณค่าของอาชีพครู มีศักยภาพในการ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “การพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่ระดับชาติ ด้วยกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน” และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับในหมู่คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

3. ด้านผู้ปกครอง

ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ “การพัฒนาศักยภาพนักเรียน ปฐมวัยสู่ระดับชาติ ด้วยกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน” ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาทั้ง 4 ด้านของบุตรหลาน ร่วมกับคุณครูประจำชั้น โดยการยืมสื่อในเรียน เช่น หนังสือในมุมนิทาน ดินน้ำมันไร้สาร แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน รวมถึงความรู้แนวทางการจัดการจัดประสบการณ์ ที่ได้รับจากการถ่ายทอดจากคุณครูไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดบุตรหลานที่บ้าน เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาและ พัฒนาการเด็กปฐมวัยร่วมกับคุณครูประจำชั้น และนอกจากนี้ผู้ปกครองยังช่วยให้การสนับสนุนโรงเรียนใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การมีส่วนร่วมกิจกรรมในโรงเรียน เข้ามามีบทบาทในสถานศึกษามากยิ่งขึ้นให้

ภาพกิจกรรม



เด็กวางแผนการทำกิจกรรม
ตามมุมต่างๆ ตามความสนใจ
ครูสังเกตและบันทึกข้อมูล



เด็กลงมือทำกิจกรรมและ
นำเสนอผลงานครูสังเกตและ
บันทึกข้อมูล



ความสำเร็จ



เด็กๆ เผยแพร่ผลงานกิจกรรม“การพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่ระดับชาติ ด้วยกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน”

4.3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

จังหวัดสระบุรี มีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาให้เด็กพิการเรียนรวม ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมในสังกัด จำนวน 3,501 คน (สพป.สบ.1 จำนวน 970 คน และ สพป.สบ.2 จำนวน 2,531 คน) มีโอกาสเข้าถึงการศึกษา และความเสมอภาคทางสังคม ในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพครบทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยมีกระบวนการทำงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. จัดทำทะเบียนเด็กพิการเรียนรวม เพื่อรวบรวมข้อมูลเด็กพิการโรงเรียนในสังกัด แต่ละปีการศึกษา แยกประเภทเด็กพิการ ในการส่งเสริมสนับสนุนในด้านต่าง ๆ
2. แจ้งสถานศึกษาสำรวจเด็กพิการในสังกัด
3. รายงานข้อมูลเด็กพิการ ประจำปีการศึกษา 2563 ในระบบโปรแกรมสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET)
4. รวบรวมข้อมูลจากรายงานของโรงเรียนจำนวนเด็กพิการของโรงเรียนในสังกัด จัดฐานข้อมูลมาสรุปเป็นรายโรงเรียน และจัดทำทะเบียนจำนวนเด็กพิการโรงเรียนในสังกัด
5. สพป.สบ. 2 จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2564 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท และส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กพิการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนในรูปแบบที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล เข้าถึงบริการทางการศึกษาและพึ่งตนได้

6. แจ้างโรงเรียนในสังกัดจัดทำและส่งแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ปีการศึกษา 2563 เพื่อขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา กับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระบุรี

7. ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนร่วมให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือจนดีขึ้น ได้แก่ ศูนย์สุขภาพจิตที่ 4 กรมสุขภาพจิต, กระทรวงสาธารณสุข, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี, สำนักพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด โรงพยาบาลสระบุรี ฯลฯ

8. ประชาสัมพันธ์รายละเอียดจากสถาบัน/หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนหรือให้ความช่วยเหลือนักเรียนพิการ

9. ได้รับการสนับสนุนการจัดสรรครูพี่เลี้ยงให้โรงเรียนเรียนร่วมในสังกัด จำนวน 31 โรงเรียน ครูพี่เลี้ยง จำนวน 31 คน

10. ประสานงานกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ในการจัดทุนการศึกษามูลนิธิ คุณพุ่ม ต่อเนื่องทุกปี

11. ร่วมกับภาคีเครือข่ายศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี จัดหาสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของนักเรียน จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

1.1. จัดและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อมของคณาธิการเพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

1.2. พัฒนาและฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการบุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

1.3. จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

1.4. จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ

1.5. ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา

1.6. เป็นศูนย์ข้อมูลรวมทั้งจัดระบบข้อมูลข่าวสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ

1.7. จัดระบบส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมและประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัดสระบุรี

1.8. ภาระหน้าที่อื่นตามกฎหมายที่กำหนดหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

จังหวัดสระบุรี มีการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน จำนวน 21,671 คน (สพป.สบ.1 จำนวน 13,355 คน และ สพป.สบ.2 จำนวน 8,316 คน) ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา ดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาเต็มตามศักยภาพครบทุกคน โดยมีกระบวนการทำงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. สืบหาข้อมูลเด็กด้อยโอกาสเพื่อรวบรวมข้อมูลเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในสังกัด แต่ละปีการศึกษา แยกประเภทเด็กด้อยโอกาส ในการส่งเสริมสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 แจ้งสถานศึกษารายงานข้อมูลเด็กด้อยโอกาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center)

1.2 รวบรวมข้อมูลจากการรายงานของโรงเรียนจำนวนเด็กด้อยโอกาสของโรงเรียนในสังกัด จากฐานข้อมูลมาสรุปเป็นรายโรงเรียน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศจำนวนเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในสังกัด

1.3 ส่งเสริม สนับสนุน เด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

2. สืบหานักเรียนที่มีฐานะยากจนและขาดแคลนไปยังโรงเรียนในสังกัด จำนวน 256 โรงเรียน (สพป.สบ.1 จำนวน 121 โรงเรียน , สพป.สบ.2 จำนวน 135 โรงเรียน และจัดทำทะเบียนนักเรียนยากจน ประจำปีการศึกษา 2563

3. จัดสรรงบประมาณ กิจกรรม การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน : ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ประจำปีการศึกษา 2563 ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ให้แก่ โรงเรียนได้จ่ายให้นักเรียนในสังกัด

4. สร้างกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ดังนี้

4.1 จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นศูนย์ประสานงานในการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส

4.2 จัดทำโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน ประจำปี 2564

4.3 จัดกิจกรรมเฝ้าระวังสารเสพติดในสถานศึกษา

- สืบหาสภาพการใช้สารเสพติดของเด็กในสถานศึกษา ปีละ 2 ครั้ง

- ออกตรวจหาสารเสพติดในนักเรียนทุกภาคเรียน

- รายงานข้อมูลในระบบสารสนเทศ

4.4 ได้รับนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่คอยให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ นักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ

4.5 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสระบุรี, บ้านพักเด็กและครอบครัว, สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสระบุรี ฯลฯ ให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งต่ออย่างเหมาะสม เช่น กรณีถูกทำร้ายร่างกาย, การละเมิดทางเพศ, ถูกกระทำความรุนแรงจากบุคคลในครอบครัว

4.6 มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากภาครัฐและเอกชน มูลนิธิต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้ง ให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และอื่น ๆ ใช้สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน ขาดแคลน

4.7 สพป.สบ.1 จัดตั้ง “กองทุนช่วยเหลือนักเรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อระดมทรัพยากรในการช่วยเหลือนักเรียนยากจนด้วยการมอบทุนการศึกษา และช่วยเหลือสร้างขวัญกำลังใจให้กับครอบครัวนักเรียนที่เสียชีวิต เจ็บป่วยร้ายแรง พิการ หรือประสบภัยพิบัติ

4.8 สพป.สบ. 2 จัดตั้ง “กองทุนโอบอุ้มคุ้มครองเพื่อเด็กสระบุรี เขต ๒ แข็งแกร่ง” เพื่อระดมทรัพยากร ในการช่วยเหลือนักเรียนยากจนด้วยการมอบทุนการศึกษาและช่วยเหลือสร้างขวัญกำลังใจให้กับครอบครัวนักเรียนที่เสียชีวิต เจ็บป่วยร้ายแรง พิการ หรือประสบภัยพิบัติ

4.9 สพม.เขต 4 จัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนเรศวร ดำเนินการพัฒนาเกณฑ์ การคัดกรองนักเรียนยากจนด้วยวิธีการวัดรายได้ทางอ้อม เพื่อบันทึกข้อมูลการคัดกรองนักเรียนยากจนจริง ให้ได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนเป็นรายบุคคล และสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ได้จัดสรรเงินอุดหนุนเพิ่มเติมให้แก่เด็กนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้ดำเนินการ ดังนี้

- แจ้างปฏิทินดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อจัดทำข้อมูลการคัดกรองนักเรียนยากจนเพื่อรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ เพื่อรับเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนร่วมประชุมทาง Vdo Conference เพื่อรับฟังการชี้แจงนโยบาย/แนวปฏิบัติและแนวทางการดำเนินงาน ตามที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กำกับ ติดตามการดำเนินงานการคัดกรองนักเรียนยากจนเพื่อรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ เพื่อรับเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขของสถานศึกษาในสังกัด

4.10 สพม.เขต 4 จัดตั้งทุนพระบรมวงศานุวงศ์และทุนต่าง ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้รับผิดชอบงานทุนพระบรมวงศานุวงศ์และทุนต่าง ๆ โดยจะได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีการประชาสัมพันธ์หรือคัดเลือกนักเรียนยากจนให้ได้รับทุนต่าง ๆ อาทิ เช่น

- มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)
 - โครงการนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี
 - ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้า ฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์
 - ทุนจากองค์กรเอกชนต่าง ๆ อาทิเช่น ทุนการศึกษามูลนิธิทางสุ่ฝัน ปั่นคนเก่ง ฯลฯ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จะแจ้งประชาสัมพันธ์แก่โรงเรียน

ในสังกัด เพื่อแจ้งนักเรียนที่ยากจนที่มีความประสงค์ขอรับทุนการศึกษา โดยให้ส่งใบสมัครและเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อรับการคัดเลือก ทั้งนี้ ทุนการศึกษาที่มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือก ก็จะแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก แล้วส่งข้อมูลใบสมัครพร้อมเอกสารประกอบของผู้ที่ได้รับการคัดเลือกไปยังหน่วยงานที่แจ้งมา ส่วนกรณีให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชาสัมพันธ์อย่างเดียว ก็ให้สมัครโดยตรงไปยังหน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธินั้น เพื่อดำเนินการคัดเลือกต่อไป เช่น ทุนการศึกษาเอกชนต่าง ๆ

2) ปัญหาอุปสรรค

สำหรับคนพิการ

1. สพม.เขต 4 ขาดงบประมาณในการจัดอบรมให้ความรู้กับครูที่มารับงานใหม่เพื่อให้สามารถเป็นผู้คัดกรองและพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเนื่องจากอยู่ในสภาวะการโรคระบาดทำให้ไม่สามารถอบรมได้

2. ประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายทักษะสูงของ

3. ปัจจัยด้านทรัพยากรการเรียนการสอน ในด้านเทคโนโลยี และในด้านงบประมาณในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี

สำหรับเด็กด้อยโอกาส

1. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ของ สพม.เขต 4

- กรณีโรงเรียนเกิดปัญหาในการกรอกข้อมูลในระบบโปรแกรมที่ต้องดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาไม่สามารถช่วยเหลือหรือแนะนำได้ เนื่องจากมูลนิธิ กสศ. ให้โรงเรียนประสานโดยตรงไปยังองค์กรที่ดูแลรับผิดชอบ

2. ทุนพระบรมวงศานุวงศ์และทุนต่าง ๆ ของ สพม.เขต 4

- การคัดเลือกทุนมีกระบวนการซับซ้อนยุ่งยากมากขึ้น โดยปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการมอบอำนาจให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นเจ้าภาพหลัก เช่น มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.), ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้า ฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรม

ราชินูปถัมภ์ เป็นต้น ในขณะที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ต้องรับผิดชอบโรงเรียนในพื้นที่ 2 จังหวัด (จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระบุรี) ทำให้ต้องทำงานซ้ำซ้อน ไม่ลดขั้นตอนในการทำงาน

3) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

1. สพม.เขต 4 แจ้งประชาสัมพันธ์และให้ความรู้ในระบบกลุ่ม line และติดตามการดำเนินงานเป็นระยะพร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับเครือข่าย

2. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรีได้ส่งเสริมให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ในทุกทักษะ ส่งผลให้ประสิทธิผลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรีด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

3. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรีจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่นำเข้ามาใช้ในงาน ทำการศึกษาเทคโนโลยีที่จะนำมาใช้จัดให้มีเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานที่จะนำ มาใช้และเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลปัจจัยด้านทรัพยากรการเรียนการสอน ในด้านเทคโนโลยี

สำหรับเด็กด้อยโอกาส

1. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) สพม.เขต 4
 - ควรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีส่วนรับรู้ข้อมูลที่จะสามารถช่วยเหลือโรงเรียนได้ในกรณีเกิดปัญหาในการกรอกข้อมูลในระบบโปรแกรมที่ต้องดำเนินการ
2. ทุนพระบรมวงศานุวงศ์และทุนต่าง ๆ สพม.เขต 4
 - ควรลดขั้นตอนในการทำงาน ไม่ต้องผ่านหน่วยงานทางการศึกษาหลายขั้นตอน โดยมอบให้หน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งดำเนินการเองเลย
 - หน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาควรแบ่งแยกจังหวัด เป็นรายจังหวัด เพื่อให้การทำงานง่าย มีความสะดวก คล่องตัว ไม่ต้องทำงานซ้ำซ้อน ลดขั้นตอน การทำงาน

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สำหรับคนพิการ

1. สพม.เขต 4 ควรจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานจัดการเรียนรวม เนื่องจากต้องมีทักษะในการคัดกรองและต้องได้รับใบอนุญาตในการคัดกรองเป็นไปตามที่ สพฐ.กำหนด

สำหรับเด็กด้อยโอกาส

1. หน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาควรแบ่งแยกจังหวัด เป็นรายจังหวัด เพื่อให้การทำงานง่าย มีความสะดวก คล่องตัว ไม่ต้องทำงานซ้ำซ้อน ลดขั้นตอนในการทำงาน

5) ปัจจัยความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

พิธีมอบทุนการศึกษาของมูลนิธิคุณพุ่ม 2563

ร้อยตำรวจโท ภพชนก ชลาานุเคราะห์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดสระบุรี เป็นประธานในพิธี ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธานมูลนิธิคุณพุ่ม ได้ทรงมีพระเมตตา ประทานทุนสนับสนุนการศึกษาให้แก่เด็กพิการทุกประเภท ที่มีฐานะยากจนทั่วประเทศ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2



สำหรับคนพิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

1. ได้จัดทีมงานเครือข่ายครูที่เป็นศูนย์การจัดการเรียนรวมที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินการในการช่วยนิเทศให้ความรู้และให้คำปรึกษาพร้อมทั้งบริการเครื่องมือวัดและคัดกรองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งมีการติดตามเป็นระยะ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



สำหรับเด็กด้อยโอกาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

1. นักเรียนยากจน ด้อยโอกาส ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่มีความเสมอภาค เท่าเทียมกัน ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง โดยมีเงินหรือทุนที่ต้องใช้ในการเล่าเรียนต่อ เพื่อให้พ้นการศึกษาภาคบังคับตามกฎหมาย
2. ลดความวิตกกังวลของผู้ปกครองในการต้องหาเงินส่งเสียเล่าเรียนให้กับบุตรในปกครอง ทำให้สุขภาพจิตดีทั้งนักเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลต่อการเล่าเรียนที่มีความสนใจ ตั้งใจ มุ่งมั่น เพื่อประสบความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ภาพประกอบการตรวจเยี่ยมนักเรียนทุนพระบรมวงศานุวงศ์และทุนต่าง ๆ

- ทุนมูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)
- ทุนการศึกษาโครงการนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2
- ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์



การฟื้นฟูศักยภาพนักเรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี (ศูนย์ใหญ่)



การฟื้นฟูศักยภาพนักเรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี (หน่วยบริการอำเภอ)





การฟื้นฟูศักยภาพนักเรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี (บ้านนักเรียนพิการ)



นโยบายที่ 5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

จังหวัดสระบุรี ดำเนินการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ประสานงานการจัดทำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัดสระบุรี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 สระบุรี เป็นผู้ร่วมดำเนินงาน ทั้งนี้มีการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายดังนี้

1.1 หน่วยงานลงพื้นที่สำรวจ วางแผน และเตรียมความพร้อม จัดทำแผนที่ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จัดประชุม “เดินหน้าขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน” โดยมีผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และ ประธานกลุ่มโรงเรียน ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนอนุบาลหนองแขงศิลาจรรย์ อำเภอนองแขง จังหวัดสระบุรี เป็นโรงเรียนนำร่องในโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ประกอบด้วยโรงเรียนเครือข่ายจำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนวัดเขาติน 2) โรงเรียนวัดหนองกีบม้า 3) โรงเรียนวัดบ้านใหม่ 4) โรงเรียนวัดหนองหัวโพ 5) โรงเรียนวัดหนองสองห้อง 6) โรงเรียนวัดหนองทางบุญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 จัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ทุกคน และประธานสหวิทยศึกษาทุกแห่ง โดยที่ประชุมมีมติเลือกโรงเรียนอนุบาลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี เป็นโรงเรียนนำร่องในโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ประกอบด้วยโรงเรียนเครือข่ายจำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนวัดคำพราน 2) โรงเรียนบ้านโป่งแก้ง 3) โรงเรียนวัดน้อยสามัคคีธรรม(ชัยกระตังเหิน) 4) โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ์ 5) โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ 6) โรงเรียนวัดปากน้ำ

1.2 หน่วยงานลงพื้นที่ประเมินสภาพจริงเพื่อประกอบการจัดทำรูปแบบ (Model) แผนผังอาคารและสิ่งปลูกสร้างของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน พร้อมทั้งจัดทำค่าของงบประมาณตามแบบฟอร์มของสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่งข้อมูลไปยังเว็บไซต์ www.1tambon1school.inoobec.com) และนำเสนอที่ประชุม อศจ.สระบุรี (ด้านการพัฒนาการศึกษา) และที่ประชุม กศจ.สระบุรี ในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2564

1.3 หน่วยงานจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โรงเรียนคุณภาพชุมชน รายการ ค่าก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โดยมีรายละเอียดดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 (โรงเรียนอนุบาลหนองแขงสีลูตามจารย์ และโรงเรียนเครือข่าย) จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณโรงเรียนคุณภาพชุมชน จำนวน 8 รายการ เป็นจำนวนเงิน 17,093,800 บาท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 (โรงเรียนอนุบาลวังม่วงและโรงเรียนเครือข่าย) จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณโรงเรียนคุณภาพชุมชน จำนวน 31 รายการ เป็นจำนวนเงิน 131,504,300 บาท

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

2.1 การประสานงานนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในระยะแรกๆ อาจมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนทั้งในด้านการสั่งการ การประสานขอความร่วมมือ หรือการข้ามขั้นตอนในการประสานงาน

2.2 ปัญหาจากความไม่เข้าใจในนโยบายของผู้ปกครอง/ชุมชนโรงเรียนเครือข่ายบางแห่ง ที่มีความกังวลในสภาพสังคม ครอบครัว และสภาพเศรษฐกิจในครัวเรือน ภาระค่าใช้จ่าย ค่าครองชีพ จากการเดินทางไปเรียนของบุตรหลานที่ระยะทางไกลจากเดิม รวมทั้งวัฒนธรรมความผูกพันกับโรงเรียน

2.3 ปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา- 2019 ส่งผลการวางแผนการดำเนินงาน

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

3.1 ผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมรับฟังการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในนโยบายผ่านระบบทางไกล

3.2 มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานบริหารโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนที่ชัดเจน อาทิ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อการสั่งการ การประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

3.3 คณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนหลัก และโรงเรียนเครือข่าย ควรมีการจัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ชุมชน

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

4.1 มีความชัดเจนในการมอบหมายบุคลากรผู้รับผิดชอบดำเนินการ และหน่วยงานกำกับดูแลควรเป็นต้นสังกัด เนื่องจากส่งผลต่อการติดตามการดำเนินงาน การรายงานผลที่ซ้ำซ้อน

4.2 โรงเรียน และชุมชน ขาดความเชื่อมั่นในความพร้อมของนโยบาย และชุมชนบางแห่งไม่ต้องการให้มีปรับเปลี่ยนโรงเรียนซึ่งเป็นศูนย์กลางของชุมชน

4.3 เจือจางของเกณฑ์/คุณสมบัติโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ไม่เอื้อต่อโรงเรียน/ชุมชนที่มีความพร้อม

4.4 โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็กที่ไม่มีผู้บริหาร จะให้ความร่วมมือดำเนินการได้ง่าย

5) ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 ความมุ่งมั่นในการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติของฝ่ายบริหารการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานในจังหวัดสระบุรี

5.2 หน่วยงานมีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนอย่างจริงจัง อาทิ การลงพื้นที่จริง การจัดประชุมพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนโดยผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย การกำกับติดตามการดำเนินงาน เป็นต้น

ภาพประกอบการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๘ ธ.ค. ๖๓
สพ.สระบุรีเขต ๑
จัดประชุมคัดเลือก
โรงเรียนนำร่อง
โรงเรียนคุณภาพ
ของชุมชน



๒๓ ธ.ค. ๖๓
คณะกรรมการ
สพ.สระบุรีเขต ๑
ลงพื้นที่กลุ่มโรงเรียน
หนองแขง

๑๓ ม.ค ๖๔
สพ.สระบุรีเขต ๑
ประชุมคัดเลือก
โรงเรียนคุณภาพของ
ชุมชน อำเภอละ ๑
โรงเรียน



๒๙ ม.ค. ๖๔
ผู้ตรวจราชการ ศธ.
และผู้บริหาร
การศึกษาจังหวัด
สระบุรี ติดตามการ
ดำเนินงานโรงเรียน
คุณภาพของชุมชน

แผนผังในอนาคตโรงเรียนอนุบาลหนองแขงสีลุมจารีย์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1



รูปแบบ Model แสดงการสร้างโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

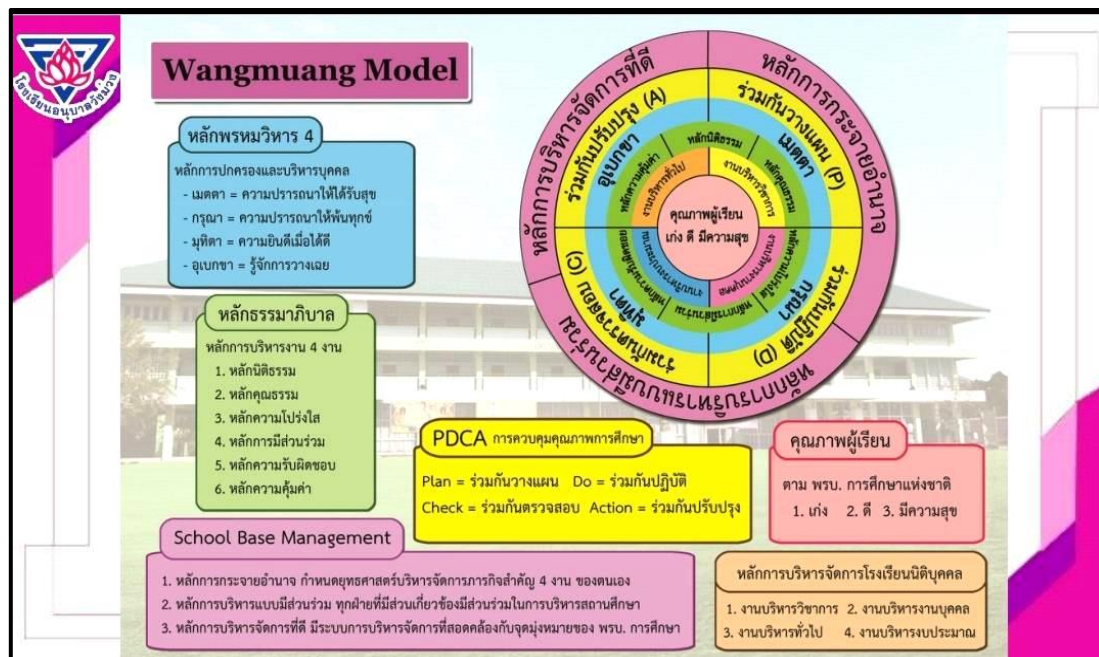
โรงเรียนอนุบาลหนองแขงสีลุมจารีย์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1



พื้นที่เครือข่ายของโรงเรียนคุณภาพของชุมชนของโรงเรียนอนุบาลวังม่วง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2



รูปแบบ Model แสดงการสร้างโรงเรียนคุณภาพของชุมชน Wangmuang Model
โรงเรียนอนุบาลวังม่วง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2



ภาพแสดงรายการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

โรงเรียนอนุบาลหนองแขงศิลาวุฒาจารย์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1

| แบบสรุปเรียงลำดับความสำคัญจำเป็นคำขอจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ฉบับเดียว) | | | | | | | | แบบ 11 |
|---|----------------------------|----------------------------|------------|---------|---------|---------------|--|-------------------|
| รายการคำก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | | | | | | | | |
| งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง | | | | | | | | |
| ผลงาน <input type="radio"/> ผู้บริหารศึกษามัคคบังคับ | | | | | | | | |
| <input type="radio"/> ผู้จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย | | | | | | | | |
| ลำดับที่ | รหัสโรงเรียน (obec 6 หลัก) | โรงเรียน | ตำบล | อำเภอ | จังหวัด | สพป./สพม. | รายการ | งบประมาณ |
| 1 | 600109 | อนุบาลหนองแขงศิลาวุฒาจารย์ | หนองควายไช | หนองแขง | สระบุรี | สระบุรี เขต 1 | แบบ สปช.105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 5 ห้องเรียน (ชั้นล่าง 1 ห้อง ชั้นบน 4 ห้องเรียน | 4,757,000 |
| 2 | 600110 | อนุบาลหนองแขงศิลาวุฒาจารย์ | หนองควายไช | หนองแขง | สระบุรี | สระบุรี เขต 1 | โรงอาหารขนาดเส็ก 260 ที่นั่ง | 3,405,000 |
| 3 | 600111 | อนุบาลหนองแขงศิลาวุฒาจารย์ | หนองควายไช | หนองแขง | สระบุรี | สระบุรี เขต 1 | บ้านพักข้าราชการ ระดับชำนาญงาน (ระดับ 1 - 2) บ้านพักครู 204/61 (ผ) | 1,649,000 |
| 4 | 600112 | อนุบาลหนองแขงศิลาวุฒาจารย์ | หนองควายไช | หนองแขง | สระบุรี | สระบุรี เขต 1 | บ้านพักข้าราชการ ระดับชำนาญงาน (ระดับ 1 - 2) บ้านพักครู 204/61 (ผ) | 1,649,000 |
| 5 | 600113 | อนุบาลหนองแขงศิลาวุฒาจารย์ | หนองควายไช | หนองแขง | สระบุรี | สระบุรี เขต 1 | บ้านพักข้าราชการ ระดับชำนาญงาน (ระดับ 1 - 2) บ้านพักครู 204/61 (ผ) | 1,649,000 |
| 6 | 600114 | อนุบาลหนองแขงศิลาวุฒาจารย์ | หนองควายไช | หนองแขง | สระบุรี | สระบุรี เขต 1 | ห้องน้ำห้องส้วมหญิง 4 ที่/49 | 400,200 |
| 7 | 600115 | อนุบาลหนองแขงศิลาวุฒาจารย์ | หนองควายไช | หนองแขง | สระบุรี | สระบุรี เขต 1 | ถนนคอนกรีตเสริมเหล็กบนผิวถนนเดิม กว้าง 4 เมตร | 220,900 |
| 8 | 600116 | อนุบาลหนองแขงศิลาวุฒาจารย์ | หนองควายไช | หนองแขง | สระบุรี | สระบุรี เขต 1 | ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น | 3,363,700 |
| รวมทั้งสิ้น | | | | | | | | 17,093,800 |

นางสาวทิพย์พร จงจิรวงศา
โทรศัพท์ (มือถือ) 08-1466-2093

หมายเหตุ
1. ห้ามเปลี่ยนแปลงข้อมูล และให้ใช้ตัวเลขอารบิก
2. ชื่อโรงเรียนให้สอดคล้อง ห้ามใช้ตัวย่อ
3. กรณีขอปรับปรุงซ่อมแซมในชื่อรายการ ให้ใช้ คำว่า "ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ"

ตรวจสอบความถูกต้อง
(นางสาวจรินทร์ โพลเงิน)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
โทรศัพท์ (มือถือ) 08-1466-2093

รับรองความถูกต้อง
(นายฉลาด สาโยธา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

รายการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

โรงเรียนอนุบาลวังม่วง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1

| ลำดับที่ | โรงเรียน | อำเภอ | รายการ | งบประมาณ |
|------------|--------------------------------------|----------|------------------------|--------------------|
| 1 | อนุบาลวังม่วง | วังม่วง | จำนวน 3 รายการ | 20,661,400 |
| 2 | บ้านซับน้อยเหนือ | มวกเหล็ก | จำนวน 7 รายการ | 34,920,200 |
| 3 | อนุบาลวิหารแดง | วิหารแดง | จำนวน 6 รายการ | 18,079,100 |
| 4 | วัดขอนแก่น (เขี้ยววิมลราษฎร์อุบลมณี) | หนองแค | จำนวน 7 รายการ | 23,089,800 |
| 5 | วัดป่าไผ่ | แก่งคอย | จำนวน 8 รายการ | 34,753,800 |
| รวม | | | จำนวน 31 รายการ | 131,504,300 |

5.2 โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

จังหวัดสระบุรี โดยคณะผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 สระบุรี ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนดีสี่มุมเมือง ไปสู่การปฏิบัติดังนี้

1.1 ผู้บริหารการศึกษาร่วมประชุมผ่านระบบทางไกลการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และจัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการตามกรอบการดำเนินงานที่ สพฐ. กำหนด ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2563

1.2 ผู้บริหารการศึกษาจัดประชุมคณะศึกษานิเทศก์ เพื่อร่วมกันวางแผนการเตรียมความพร้อม การจัดทำแผนที่ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด และการพัฒนารูปแบบ (Model) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนดี สี่ มุมเมือง ในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2563

1.3 จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 สระบุรี เพื่อชี้แจง สร้างความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับนโยบายโรงเรียนดีสี่มุมเมือง ในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2563 พร้อมแจ้งโรงเรียนในสังกัดที่สนใจสมัครเข้าร่วมโครงการ ตามคุณสมบัติที่ สพฐ. กำหนด ให้แจ้งความ ประสงค์ส่งรายละเอียดประกอบการพิจารณา ภายในวันที่ 4 ธันวาคม 2563 (ตามหนังสือที่ ศธ 04234/ว 5582 เรื่องโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนดีสี่มุมเมือง)

1.4 ลงพื้นที่สำรวจบริบทและความพร้อมของสถานศึกษาในสังกัด ในด้านกายภาพ ด้านการ บริหารจัดการ ด้านเครือข่ายและการมีส่วนร่วม โดยเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริงจากการสังเกต สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ฯลฯ เพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา นำมาพิจารณาคัดเลือกเป็น “โรงเรียนดีสี่มุมเมือง” ของจังหวัด สระบุรี

2) ข้อค้นพบ /ปัญหาอุปสรรค

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เพื่อพิจารณาคัดเลือก โรงเรียนดีสี่มุมเมือง ดังนี้



2.2 การประชุมผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และประธานสหวิทยาเขตทุกแห่ง วันที่ 8 ธันวาคม 2563 ที่ประชุมมีมติ คัดเลือกโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง จังหวัดสระบุรี จำนวน 5 โรงเรียน อันได้แก่ ๑) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี (เป็นโรงเรียนนารองในการพัฒนาในปีงบประมาณ 2565) 2) โรงเรียนหนองแขงวิทยา 3) โรงเรียน บ้านท่ามะปรางวิทยา 4) โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม 5) โรงเรียนบ้านหมอ “พัฒนากุล”

3) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- อยู่ระหว่างดำเนินการ-

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- อยู่ระหว่างดำเนินการ-

5) ปัจจัยความสำเร็จ

ภาพประกอบการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน



25 พ.ย. 63

สพม. เขต 4 สระบุรี จัดประชุม
เพื่อวางแผนการดำเนินงาน
ตามกรอบ สพฐ.

26 พ.ย. 63

สพม. เขต 4 สระบุรี จัดประชุมคณะ
ศึกษานิเทศก์วางแผนการพัฒนา
รูปแบบ (Model) เพื่อขับเคลื่อน
นโยบายโรงเรียนดีสี่มุมเมือง



30 พ.ย. 63

สพม. เขต 4 สระบุรี จัดประชุม
ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเพื่อ
ชี้แจง สร้างความเข้าใจและ
ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับนโยบาย
โรงเรียนดีสี่มุมเมือง

สพม. เขต 4 สระบุรี ลงพื้นที่สำรวจบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา
ในสังกัด ด้านกายภาพ การบริหารจัดการ เครือข่ายและการมีส่วนร่วม



8 ธ.ค. 63

สพม. เขต 4 สระบุรี จัดประชุมเพื่อพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนดีสี่มุมเมือง
จังหวัดสระบุรี



ดร.นิยม ไผ่ธำภอ ผอ.สพม.๔
ประธานการประชุมพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนดีสี่มุมเมือง



วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๓๐ น. ดร.นิยม ไผ่ธำภอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มณฑลศึกษา เขต ๔ เป็นประธานการประชุมพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนดีสี่มุมเมือง เพื่อให้เป็นศูนย์กลาง
การเรียนรู้ เป็นโอกาสให้มีการบริหารจัดการในระดับมัธยมศึกษาทั้งภายในให้นักเรียน เพื่อลดภาระงาน
เข้าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษหรือโรงเรียนดัดดัดประจำจังหวัดหรืออำเภอ ณ ห้องประชุมศรีเมืองปทุม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามณฑลศึกษา เขต ๔



รูปแบบ Model แสดงการสร้างโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามณฑลศึกษา เขต 4 สระบุรี

การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ

สภาพปัจจุบัน บริบท และความพร้อมของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามณฑลศึกษา เขต 4
เพื่อพิจารณาคัดเลือก **"โรงเรียนดีสี่มุมเมือง"**

จังหวัดสระบุรี

แผนผังที่ตั้งโรงเรียนในจังหวัดสระบุรี 21 โรงเรียน

จำนวนโรงเรียนตามอำเภอที่ตั้ง

| อำเภอ | จำนวน |
|-----------------|-------|
| แก่งคอย | 3 |
| หนองแค | 3 |
| เสาไห้ | 2 |
| เมืองสระบุรี | 2 |
| พระพุทธบาท | 2 |
| มวกเหล็ก | 2 |
| บ้านหมอ | 1 |
| เฉลิมพระเกียรติ | 1 |
| คานหาม | 1 |
| หนองแซง | 1 |
| หนองโดน | 1 |
| วังม่วง | 1 |
| วิหารแดง | 1 |

★ **โรงเรียนดีสี่มุมเมือง จ.สระบุรี (๕โรงเรียน)**

1. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี
2. โรงเรียนหนองแซงวิทยา
3. โรงเรียนบ้านท่ามะปรางวิทยา
4. โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม
5. โรงเรียนบ้านหมอ "พัฒนานุกูล"

จำนวนโรงเรียนตามขนาด

| ขนาดโรงเรียน | จำนวนโรงเรียน |
|--------------|---------------|
| เล็ก | 10 |
| กลาง | 4 |
| ใหญ่ | 3 |
| ใหญ่พิเศษ | 4 |
| รวม | 21 |

สพม.4 "โรงเรียนดีใกล้บ้าน มาตรฐานเดียวกัน"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามณฑลศึกษา เขต 4 **ดร.นิยม ไผ่ธำภอ ผอ.สพม.4**

5.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

จังหวัดสระบุรี มีโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวนทั้งสิ้น 109 โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 53 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 41 โรงเรียน และ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 สระบุรี จำนวน 15 โรงเรียน การขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลของหน่วยงานทั้ง 3 แห่ง มีดังนี้

1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ผ่านทาง Social Media

1.2 จัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

1.3 จัดกิจกรรมสร้างภาวะผู้นำให้ผู้บริหาร เสริมสร้างศักยภาพให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประกวดนวัตกรรม คัดเลือกผลงานดีเด่น พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินกิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล www.1tambon1school.innoobec.com

1.5 สร้างกลุ่มไลน์โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

1.6 หน่วยงานต้นสังกัดมีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลอย่างต่อเนื่อง

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

2.1 มีนวัตกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการของผู้บริหาร (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม ของนักเรียน ครู และผู้บริหาร)

2.2 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีนวัตกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม)

2.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการนิเทศ กำกับติดตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการศึกษา และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

2.4 มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

3.1 มีการจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ

3.2 การประกวดนวัตกรรมและคัดเลือกผลงานดีเด่น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกวดผลงานดีเด่นทุกประเภท โรงเรียนส่งผลงานคลิปวิดีโอเข้าร่วมประกวด คณะกรรมการตัดสินผลงานและมอบรางวัลเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ในแต่ละปีงบประมาณ สพฐ. ควรมีความชัดเจนในการดำเนินนโยบายขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

5) ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 การจัดมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โรงเรียนหน้าพระลาน (พิบูลสงเคราะห์) โรงเรียนแกนนำคุณภาพประจำตำบล

5.2 นวัตกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม) ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

5.3 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ภาพประกอบการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน



ภาพงานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล วันที่ 30 กันยายน 2563 ณ โรงเรียนหน้าพระลาน (พิบูลสงเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

กิจกรรมที่ ๓ ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

๑. ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้วิสัยทัศน์จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านนวัตกรรมเชิงนวัตกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีนวัตกรรมด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสถานการณ์ Covid-19

๒. วัตถุประสงค์
เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีนวัตกรรมด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสถานการณ์ Covid-19 (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม)

๓. เป้าหมาย
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทั้ง ๔๑ โรงเรียน

๔. การดำเนินงาน
จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๔๑ โรงเรียน เป็นรวมทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท

๕. สิ่งที่ได้รับ
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นนวัตกรรม

๖. ผลที่ได้รับ
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสัมฤทธิ์ผล และมีความสำเร็จในการแข่งขัน
๒. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้อุทิศในการพัฒนาเด็กโรงเรียนผู้ สดุดใจในเด็ก

๗. ประสิทธิภาพการบรรลุ

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

๑. ที่มา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้วิสัยทัศน์จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามนโยบาย "๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ" เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องสอดคล้องกับนโยบายให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามนโยบาย "๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ" เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องสอดคล้องกับนโยบายให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามนโยบาย "๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ"

๒. วัตถุประสงค์
๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอน
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
๓. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเชื่อมโยงงานนักเรียนงานนักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขัน (VIX)
๔. คณะกรรมการตัดสินผลงานแสดงมอบรางวัล
เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน

๓. สิ่งที่ได้รับ
Best Practice นักเรียนดีเด่น

๔. การดำเนินงาน
๑. งบประมาณสนับสนุนค่าอาหารนักเรียน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประกวดตัดสินผลงาน
ผู้สอนดีเด่น
๓. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเชื่อมโยงงานนักเรียนงานนักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขัน (VIX)
๔. คณะกรรมการตัดสินผลงานแสดงมอบรางวัล
เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน

๕. เป้าหมาย
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลจำนวน ๔๑ โรงเรียน และมีนักเรียนผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๖. ผลที่ได้รับ
นักเรียนได้แสดงผลงาน และมีการเข้าร่วมประกวดแข่งขันงานนักเรียนดีเด่นเข้าร่วมกิจกรรมมอบรางวัลโรงเรียน (Sympozium) ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทั้ง ๔๑ โรงเรียน

๗. ประสิทธิภาพการบรรลุ
๑๐๐%

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
สท.ส.ระบุรี เขต 2

ที่มา
สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่
ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิด
ความเท่าเทียมและครอบคลุม ทั้ง
ประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้าน
การจัดการศึกษาของประเทศไทย

วัตถุประสงค์ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
ที่ ๑๑ โรงเรียน

เป้าหมาย
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
จำนวน ๑๑ โรงเรียน

การดำเนินงาน
ศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคารร่วมกับ
ผู้บริหารสถานศึกษา ปิณฑ ก่อแก้ว และติดตาม
การศึกษา ดังนี้
ด้านที่ ๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน
- สภาพแวดล้อมที่ทันสมัยภายในโรงเรียน
ด้านที่ ๒ ด้านการศึกษา
- ด้านทักษะภาษาอังกฤษ
- ด้านทักษะอาชีพ
- ด้านทักษะชีวิต
- ด้านทักษะเทคโนโลยี
- ด้านทักษะภาษา
ด้านที่ ๓ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

สิ่งที่ได้รับ
โรงเรียนมีความตื่นตัวสนใจในการจัดการเรียนการ
สนับสนุนสถานการณ์ Covid-19

ผลที่ได้รับ
ยกระดับประสิทธิภาพ ผลิตผลการปฏิบัติงาน
Coaching and Mentoring

กิจกรรมที่ ๕ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

๑ ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีบทบาทภารกิจ
หลักที่สำคัญ ในการส่งเสริม สนับสนุนและดูแล ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพ
ประจำตำบลให้มีความ โปร่งใสในการบริการ ศึกษา การปฏิบัติงานที่ดี ในแต่ละภาคการศึกษา
เพื่อส่งเสริม การขอและลดภาระงานของครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงานที่สถาน
ศึกษา ส่งเสริม การมีคุณธรรมร่วม กับยกระดับการทุจริต ไร้ผลประโยชน์ และปลูกฝัง
ความซื่อสัตย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะและมีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน
และส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรและ คุณธรรมการปฏิบัติงานในหน่วยงาน

วัตถุประสงค์ : ๑ เพื่อให้สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
มีความรู้ใน เรื่องการป้องกันการทุจริต และผลกระทบอันดีที่พ้อง เข้าใจกับภาคประชาสังคม
ไม่กระทำการทุจริตและเงินแก่ประโยชน์ส่วนตน

๒ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

๓ เป้าหมาย โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๑๑ โรงเรียน

การดำเนินงาน
๑. ประชุมชี้แจงโครงการ
๒. เตรียมการประเมิน
๓. ประเมินคุณธรรมและความ
โปร่งใสในการดำเนินงาน
๔. สรุปรายงานผล
การดำเนินงาน

สิ่งที่ได้รับ
สถานศึกษามีผลการประเมิน
และข้อเสนอแนะที่ถูกต้องและ
พัฒนาคุณธรรมและความ
โปร่งใสในการดำเนินงาน

ผลที่ได้รับ
๑. โรงเรียนมีความตื่นตัวพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในการ
ดำเนินงาน การป้องกันการทุจริต และผลกระทบอันดีที่พ้อง
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสำนึกมีส่วนร่วมด้วย
มีจิตสำนึก สาธารณะ โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ
การจับผิดเอกสารการทำงาน ได้ส่งคำครหา และเอกสาร

๓๓๓ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านป่า อำเภอแก่งคอย
จังหวัดสระบุรี ๑๘๑๓๑

ภาพกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

การนิเทศ โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม



การนิเทศ โรงเรียนสุธีวิทยา



การนิเทศ โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา”

การนิเทศ โรงเรียนเทพศิรินทร์พู่แค สระบุรี



การนิเทศ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
สระบุรี

การนิเทศโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี



การนิเทศการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนดอนพุดวิทยา



5.4 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

จังหวัดสระบุรี ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนขนาดเล็กสู่การปฏิบัติ มีผลดังนี้

1.1 จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2562 – 2565 และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระดับอำเภอ (โรงเรียนที่มีนักเรียน 120 คน ลงมา) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อย มีครูไม่ครบชั้น ไม่มีผู้บริหารโรงเรียน ขาดแคลนสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 ให้มีศูนย์เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอละ 1 ศูนย์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เทคนิค วิธีการ ประสบการณ์ การใช้ทรัพยากรบุคคลที่คุ้มค่า และระดมทรัพยากรร่วมกัน เช่น ทอดผ้าการศึกษาเพื่อจ้างครูช่วยสอน สรรหาครู จิตอาสาช่วยสอน พิจารณาอัตรากำลังตามหลักเกณฑ์ของ สพฐ. โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก

1.3 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้มีความเข้มแข็ง มีการพัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืน นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทางด้านร่างกาย จิตใจ มีวินัย การคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับประเทศ มี Best Practice ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และมีรูปแบบในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามบริบทของโรงเรียน ดังนี้

1) จัดการเรียนการสอนแบบจัดแยกทุกชั้น แบบคละชั้น พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนแบบคละชั้น

2) ใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนทางไกล DLTV และพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT และใช้สื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนสุตาสยามบรมราชกุมารีฯ โดยมีครูเป็นผู้ดูแล กำกับ ติดตาม เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทดสอบหลังเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

3) ใช้หลักสูตรรวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองหรือการลงมือปฏิบัติ

4) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ มีการเข้าค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน

5) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรภาครัฐ และองค์กรภาคเอกชน ให้การสนับสนุนทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ บุคลากรเพื่อให้โรงเรียนดำรงอยู่ต่อไปอย่างมีคุณภาพ และยั่งยืน

6) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคารและบริเวณโดยรอบโรงเรียนให้มีสภาพที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และกระตุ้นให้ทุกคนเกิดความตระหนักในคุณค่าของการพัฒนาเพื่อเป็นปัจจัยพื้นฐานนำไปสู่การสร้างคุณภาพแห่งการเรียนรู้

1.4 ใช้เครือข่ายการเรียนรู้คุณภาพ ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชัฐ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเรียนรวมแบบกลุ่มโรงเรียน

1.5 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ ให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กดำรงอยู่ได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

2.1 ขาดบุคลากร ครูจำนวนน้อยไม่สามารถกำกับดูแลนักเรียนได้ตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2.2 ขาดผู้น้ององค์กรเนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากไม่มีผู้บริหาร

2.3 ขาดแคลนงบประมาณ ในการจัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอน

2.4 นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในครอบครัวที่ขาดแคลน และพักอาศัยอยู่กับตาบยาย

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

3.1 ขอรับการสนับสนุนงบประมาณทั้งด้านบุคลากร สื่อการเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐ และเอกชน เช่น โรงเรียนวัดโคกกลาง ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า บริษัทกัลฟ์ เจพี เอ็นเอส จำกัด ในการจ้างครูพี่เลี้ยงชั้นอนุบาล 2-3 จำนวน 1 อัตรา และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 อัตรา

3.2 บุคลากรภายในโรงเรียนหาความรู้ด้วยการอบรมออนไลน์ หรือเข้าร่วมอบรมตามองค์กรต่าง ๆ จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ของตนเอง และนำมาต่อยอดจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น

3.3 สื่อสารสร้างความเข้าใจผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ให้โรงเรียนขนาดเล็กควรรวมกับโรงเรียนใกล้เคียง

3.4 จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและทั่วถึง จัดสรรบุคลากรที่มีทักษะในการซ่อมบำรุงสื่อ อุปกรณ์

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สนับสนุนบุคลากรผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอก สนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

5) ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 โรงเรียนขนาดเล็กมีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาและการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อดำรงอยู่ได้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ

5.2 ครูมีจิตวิญญาณ มีความมุ่งมั่น ในความเป็นครูสูง ความร่วมมือของเครือข่าย

5.3 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และบางแห่งมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ เช่น

1) โรงเรียนวัดโคกกลาง สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 8 ปี ซ้อนอย่างต่อเนื่อง



2) โรงเรียนวัดโคกกระทาย (วารราชภรณ์อุปถัมภ์) สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 จัดการเรียนการสอนเสริมภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีวิทยากรภายนอกร่วมพัฒนาบุคลากร มีใช้สื่อเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง



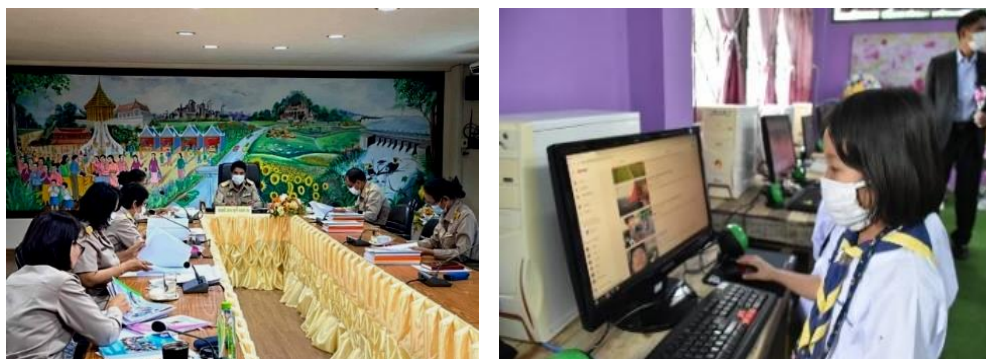
3) โรงเรียนวัดน้อยสามัคคีธรรม(ซบกระทิงเหนือ) สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะประสบการณ์เชิงบวกด้านภาษาไทย โดยได้รับต้นแบบจากการฝึกฝนอบรมการเรียนรู้ผ่านระบบ IT ในการผลิตสื่อที่ให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ ตรงส่งผลให้การอ่านการเขียนการจับใจความมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี และมีผลทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ

4) ครูฝึกให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ในการใช้เทคโนโลยี ด้วยวิธีการฝึกสืบค้นฝึกใช้ระบบสัมผัสตามจำนวนชั่วโมง ที่ได้กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และมีความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ มากขึ้นโดยวิธีการนี้ทำให้ผู้เรียนค้นพบวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ผ่านการศึกษาค้นข้อมูล

5.4 ครูเข้ารับการอบรมระบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในหลายด้านและนอกเหนือจากวิชาเอกตนเอง เพื่อนำมาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 การประชุมการบริหารจัดการ การนิเทศกำกับติดตามโรงเรียนขนาดเล็ก





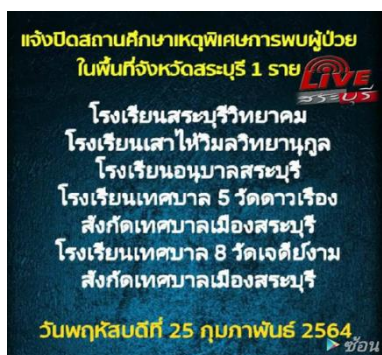
การตรวจราชการกรณีพิเศษ

**รายงานการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกัน
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)**

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดในพื้นที่

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รอบใหม่ และมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้สถานศึกษาในสังกัดและกำกับของกระทรวงศึกษาธิการปิดเรียน ด้วยเหตุพิเศษ ลงวันที่ 2 มกราคม 2564 ในพื้นที่ 28 จังหวัด ซึ่งเป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุด ตามที่ศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (ศบค.) ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ตั้งแต่วันที่ 4 มกราคม 2564 ถึง วันที่ 31 มกราคม 2564 และขณะนี้ได้ผ่อนคลายมาตรการดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาในจังหวัดสระบุรี เปิดการเรียนการสอนครบทุกแห่ง ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564 เป็นต้นไป โดยต้องดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุขและมาตรการของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแลอย่างเคร่งครัด และให้สถานศึกษารายงานผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาทุกแห่ง และหน่วยงานรายงานสถานการณ์ทั้งสองสัปดาห์ คือวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2,16 ,30 มีนาคม และ 7 เมษายน 2564

แต่เนื่องจากมีเหตุผู้ติดเชื้อเข้ามาในพื้นที่จังหวัดสระบุรี ในบางจุดได้แก่อำเภอเสาไห้ และอำเภอเมืองสระบุรี จึงทำให้ สถานศึกษาต้องมีการสั่งปิดเพื่อทำความสะอาดอาคารเรียน เพื่อป้องกันไม่ให้มีการระบาด ในระหว่างวันที่ 18 - 19 กุมภาพันธ์ 2564 ได้แก่ โรงเรียนเสาไห้ วิมลวิทยานุกูล อนุบาล เสาไห้ อนุบาลบุญเกื้อวิทยา และในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 ได้ประกาศหยุดเรียนเนื่องจากมีผู้ติดเชื้อเข้ามาในเขตอำเภอเมืองสระบุรี ทำให้สถานศึกษาสั่งปิด 1 วัน จำนวน 7 แห่ง ได้แก่ อนุบาลเสาไห้ วิทยาลัยเทคนิค สระบุรี อาชีวศึกษาสระบุรี สระบุรีวิทยาคม สวนกุหลาบวิทยาลัยสระบุรี อนุบาลสระบุรี และโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี 10 แห่ง สั่งปิดในระหว่าง 25-27 กุมภาพันธ์ 2564 และเปิดเรียนตามปกติในวันที่ 1 มีนาคม 2564



1.1 การจัดกลุ่มสถานศึกษาตามสถานการณ์ความรุนแรงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

| สังกัด | สถานการณ์ความรุนแรงของการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ของสถานศึกษา | | | | |
|--------------------|---|-----------------|----------------------|-----------------------|--------------|
| | สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง) | สถานศึกษาที่ตอบ | สีขาว-สีเขียว (แห่ง) | สีเหลือง-สีส้ม (แห่ง) | สีแดง (แห่ง) |
| กศน. | 13 | 13 | 13 | 0 | 0 |
| สช | 30 | 30 | | | |
| สพป.สระบุรี เขต 1 | 121 | 121 | 121 | | |
| สพป.สระบุรี เขต 2 | 135 | 135 | 135 | | |
| สพม สระบุรี | 21 | 21 | 21 | | |
| สอศ | 9 | 9 | 9 | | |
| ศูนย์การศึกษาพิเศษ | 1 | 1 | | 1 | |
| รวม | 329 | 329 | 329 | 1 | |

1.2 การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

| | | |
|--|-----|------|
| 1.2.1 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบปกติ | 329 | แห่ง |
| 1.2.2 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน | 13 | แห่ง |
| 1.2.3 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบ Online หรือ On air | 121 | แห่ง |
| 1.2.4 อื่นๆ (โปรดระบุ).....) | - | แห่ง |

1.3 รายชื่อสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เปิดเรียน หรือที่มีผู้เรียนติดเชื้อยืนยัน (ถ้ามี)

| ชื่อสถานศึกษา | สังกัด | จำนวนผู้ติดเชื้อยืนยัน (คน) | | | |
|---------------|--------|-----------------------------|-----|--------------------|----------------------|
| | | ผู้เรียน | ครู | บุคลากรทางการศึกษา | บุคคลอื่นในสถานศึกษา |
| ไม่มี | | | | | |
| | | | | | |

2. การดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการตามแนวปฏิบัติแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษา

- 2.1 มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเป็นแบบผสมผสาน
- 2.2 มีการเปิดสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการเรียนการสอนตามปกติ แต่ยังคงมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด
- 2.3 มีการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย แต่ยังคงมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด
- 2.4 ลงพื้นที่ตรวจติดตามการจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานศึกษาภาคเรียนที่ 2/2563
- 2.5 แจ้งสถานศึกษาในสังกัดกรอกข้อมูลตามแบบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันฯ ภาคเรียนที่ 2/2563 ทางระบบออนไลน์ (<http://covid.moe.go.th/survey/1/>)
- 2.6 ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษาจัดทำรายงานผลการติดตามการจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันฯ ในสถานศึกษาแบบบูรณาการ ส่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี เพื่อสรุปรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ
- 2.7 กรณีมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในสถานศึกษาให้ดำเนินการรายงานผลอย่างเร่งด่วน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะได้ดำเนินการสรุปรายงานเพื่อนำเรียนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

สำหรับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ในสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ควบคุมเกี่ยวกับสุขลักษณะอาคาร และอุปกรณ์เครื่องใช้ที่มีอยู่ในอาคารและบริเวณโดยรอบ และจุดหรือบริเวณที่มีการใช้ร่วมกัน เช่น กลอน หรือลูกบิดประตู ราวจับ หรือราวบันได สวิตช์ไฟ เป็นต้น ด้วยน้ำยาทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ และให้มีระบบการระบายอากาศ และถ่ายเทอากาศภายในอาคารที่เหมาะสม
- 2) การจัดอุปกรณ์ทำความสะอาด เพื่อป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโรค ให้จัดเตรียมแอลกอฮอล์เจลในการทำความสะอาดมือ ไว้ในบริเวณพื้นที่ส่วนกลาง เช่น จุดรับ – ส่งนักเรียน รวมถึงบริเวณอ่างล้างมือ และห้องสุขาต้องสะอาด และจัดให้มีสบู่ล้างมืออย่างพอเพียง พร้อมทั้งจัดเตรียมอุปกรณ์และน้ำยาทำความสะอาดอาคารอุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้ด้วย
- 3) การป้องกันสำหรับผู้ปฏิบัติงาน โดยเฉพาะผู้ที่มีความเสี่ยงต่อการสัมผัสต้องมีการป้องกันตนเอง โดยอาจใช้หน้ากากผ้า ทำความสะอาดมือบ่อย ๆ หลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูก โดย

ไม่จำเป็น หากเจ็บป่วย เช่น มีไข้ ไอ จาม เจ็บคอ มีน้ำมูก เหนื่อยหอบให้หยุดปฏิบัติงานและเข้ารับการรักษา ในสถานบริการสาธารณสุข

3. ปัญหาอุปสรรค

3.1 การเว้นระยะห่างทางสังคมในบางเวลาอาจปฏิบัติได้ยาก เช่น การเดินทางมาเรียนของ นักเรียนที่นั่งรถโดยสารประจำทาง หรือรถรับ - ส่งนักเรียน

3.2 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรีได้ ประเมินสถานการณ์ตามคำสั่งจังหวัด สระบุรี เรื่องสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) อย่างใกล้ชิด และได้แจ้งให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรได้ปฏิบัติตามมาตรการต่าง ๆ อย่างเคร่งครัด จึงไม่เกิดปัญหาในการบริหารจัดการและอุปสรรคในการดำเนินงาน

3.3 ความไม่พร้อมของนักเรียน / ผู้ปกครอง ในการเรียนผ่านรูปแบบ ON-AIR , ONLINE เนื่องจากอุปกรณ์ และสัญญาณ

3.4 การดูแลนักเรียน เนื่องจากผู้ปกครองบางครอบครัวต้องไปทำงานประจำ

3.5 การเดินทางไปต่างจังหวัดของนักเรียนและผู้ปกครองเนื่องจากต้องกักตัว 14 วัน จาก สังกศภาคแรงงาน

3.6 เนื้อหาการเรียนบางส่วน นักเรียนเกิดความไม่เข้าใจ ต้องมาเน้นย้ำซ้ำทวนในช่วงเปิดการเรียนการสอนตามปกติ เพราะผู้เรียนมีความแตกต่างเฉพาะบุคคล

3.7 การดูแลป้องกันตนเองของนักเรียนระหว่างปิดเรียน เป็นไปตามบริบทและสังคมพื้นฐาน ของครอบครัว

4. ข้อเสนอแนะ

4.1 กำชับ เน้นย้ำให้นักเรียนและผู้ปกครองตระหนักและปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันการ แพร่ระบาดของโรคฯ เช่น ให้สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่เดินทางในที่การเว้นระยะทำได้ยาก การล้างมือ และทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ

4.2 การติดตามข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ หรือหน่วยงานต่างสังกัด ควรเป็นการประสานขอ ข้อมูลไปที่หน่วยงานต้นสังกัด

4.3 บุคลากรทุกคนมีความรับผิดชอบ ติดตามการดำเนินงาน และมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในการดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
 ขอความอนุเคราะห์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาฉีดพ่นยาเพื่อเป็นการป้องกันโควิด - 19



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ติดตามการรายงานผู้ติดเชื้อเป็นประจำทุกวัน เพื่อจะสามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้ตามความเหมาะสมต่อสถานการณ์

ให้สถานศึกษาในสังกัด สพป. สระบุรี เขต ๑ ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
ระหว่างวันที่ ๔ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๔
 เนื่องจากจังหวัดสระบุรี เป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุด
 ตามที่ศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด ๑๙ (ศบค.) กำหนด
 ระหว่างที่ปิดเรียนให้สถานศึกษาจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้อิง
 ตามแนวทางที่โรงเรียนเลือกใช้ จากรูปแบบที่ ๒ - ๕ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

01 ON-SITE 02 ON-AIR 03 ONLINE 04 ON Demand 05 ON Hand

นายฉลาด สಾಯิธา
 ผอ. สพป. สระบุรี เขต ๑

สถานการณ์ COVID - 19
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 121 แห่ง
ปิดด้วยเหตุพิเศษ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
ระหว่างวันที่ 4 - 31 มกราคม 2564

บุคลากรสำนักงาน 65 คน Work From Home วันที่ 5 - 17 มกราคม 2564
 ครูและบุคลากร ในสังกัด จำนวน 1,351 คน
 นักเรียน ในสังกัด จำนวน 19,632 คน

01 ON-SITE 02 ON-AIR 03 ONLINE 04 ON Demand 05 ON Hand

ไม่มี 53 แห่ง 63 แห่ง 33 แห่ง 88 แห่ง
 ร้อยละ 43.80 ร้อยละ 52.06 ร้อยละ 27.27 ร้อยละ 72.72

ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากร นักเรียน ไม่มีผู้ติดเชื้อ

นายฉลาด สಾಯิธา
 ผอ. สพป. สระบุรี เขต 1

สถานการณ์ COVID - 19
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 121 แห่ง ปิดด้วยเหตุพิเศษ
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ 4 - 31 มกราคม 2564

บุคลากรสำนักงาน 65 คน Work From Home วันที่ 18 - 31 มกราคม 2564
 ครูและบุคลากร ในสังกัด จำนวน 1,351 คน
 นักเรียน ในสังกัด จำนวน 19,632 คน

01 ON-SITE 02 ON-AIR 03 ONLINE 04 ON Demand 05 ON Hand

ไม่มี 69 แห่ง 62 แห่ง 35 แห่ง 102 แห่ง
 ร้อยละ 57.02 ร้อยละ 51.24 ร้อยละ 28.93 ร้อยละ 84.29

ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากร นักเรียน ไม่มีผู้ติดเชื้อ

นายฉลาด สಾಯิธา
 ผอ. สพป. สระบุรี เขต 1



ภาพ : แสดงการติดตามการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ศูนย์เฉพาะกิจจัดการศึกษาทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ส่วนที่ 5

ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

นโยบายที่ 1 ด้านความมั่นคง

1.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปกป้องความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ทำให้การดำเนินงานในบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมาย สถานศึกษาต้องดำเนินกิจกรรมทางลูกเสือภายใต้มาตรการการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID –19) โดยมีการคัดกรองผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง อีกทั้งต้องปรับกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรการป้องกันและเฝ้าระวัง การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ด้านครูและบุคลากร ผู้สอน ของหน่วยงานทางการศึกษายังขาดความรู้และความเข้าใจ และทักษะความชำนาญ ในเรื่องหลักสูตร/กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด จำเป็นต้องจ้างวิทยากรที่มีทักษะความชำนาญในหลักสูตร มาดำเนินการ จึงไม่เกิดการร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากนัก มีงบประมาณค่อนข้างน้อยซึ่งต้องนำไปสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะหลายๆด้าน ทำให้ผู้เรียนบางคนขาดโอกาสที่จะเข้าร่วมกิจกรรม และผู้เรียนบางคนไม่พร้อมที่จะไปเข้าค่ายในช่วงที่สถานศึกษากำหนดจัดกิจกรรม บางกิจกรรมไม่สามารถเว้นระยะห่างในการจัดกิจกรรมตามมาตรการป้องกันได้เต็มที่

ในส่วนของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี มีนักเรียนพิการที่มีความรุนแรงเป็นจำนวนมากส่งผลให้การดำเนินการกิจกรรมบางรูปแบบไม่สามารถนำมาปรับใช้เพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนพิการได้ หรืออาจต้องมีผู้ช่วย พี่เลี้ยงเด็กพิการในการร่วมกิจกรรม แก้ไขปัญหาโดยแยกประเภท และศักยภาพของนักเรียนพิการในการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละฐาน และขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการนำบุตรหลานทำกิจกรรมลูกเสือร่วมกับครู

นโยบายที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี พบว่าการเดินทางไม่สะดวกต่อกลุ่มเป้าหมาย และขาดวิทยากรที่ชำนาญโดยตรง แก้ไขโดยสร้างเครือข่ายทางการศึกษาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ในแต่ละวิชาชีพเพื่อพัฒนา

สพม. เขต 4 มีปัญหาด้านการบูรณาการนโยบายต่าง ๆ ที่มีความซ้ำซ้อนเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงลดภาระงานของครูและนักเรียน นอกจากนี้ครูบางส่วนยังขาดแนวทางในการประเมินทักษะต่าง ๆ ด้วยเครื่องมือและวิธีการประเมินที่มีความถูกต้อง ชัดเจน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด

การศึกษา ได้ดำเนินการบูรณาการนโยบายต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานให้กับสถานศึกษา ตลอดจนมีการจัดอบรมในเรื่องต่าง ๆ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้สอน และนิเทศ ติดตามและประเมินผล ทั้งในรูปแบบของ On Site ณ สถานศึกษา On Hand ผ่านคู่มือและเอกสาร Online และ On Demand ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้สื่อ DLTV / DLIT และสื่อ Online ซึ่งได้จากแหล่ง Social ต่าง ๆ โรงเรียนจะต้องดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสู่เวทีการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมหลักสูตร วิชาซีพระยะสั้น ฐานสมรรถนะ (E to E) เพื่อพัฒนาทักษะกำลังคนให้มีโอกาส มีงานทำมากขึ้น ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพอิสระได้ แก้ปัญหาความขาดแคลน กำลังคน เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และเป็นหลักสูตรเข้มข้นที่ปฏิบัติงานได้จริง ประกอบอาชีพได้จริง ควรบูรณาการนโยบายต่าง ๆ เพื่อลดความซ้ำซ้อน ในการดำเนินงานและการรายงานของสถานศึกษาการพัฒนา Big Data ในการบริหารจัดการและใช้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ร่วมกัน อีกทั้งจัดทำแนวทางการดำเนินงานของแต่ละทักษะให้ชัดเจน เพื่อนำไปขยายผลให้โรงเรียน

2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมั่งคั่ง

การจัดการเรียนการสอนสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมั่งคั่ง เป็นการสร้างโอกาสให้กับนักเรียนที่ต้องการมีงานทำหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยนักเรียนจะได้วุฒิการศึกษา 2 วุฒิ คือ วุฒิการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 และ วุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป และสำหรับนักเรียนที่ฝึกในศูนย์การเรียนรู้ที่โรงเรียนได้พัฒนาขึ้นนักเรียนสามารถที่จะนำความรู้และทักษะการทำงานดังกล่าวไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ ปัญหาอุปสรรค ของการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาคือ ผู้ปกครองนักเรียนยังมีค่านิยมที่จะให้บุตรหลานเรียนด้านวิชาการเพื่อมุ่งสู่การศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย การส่งนักเรียนเข้าฝึกทักษะในสถาบันอาชีวศึกษายังมีค่าใช้จ่ายจำนวนมาก รวมทั้งการเดินทางและความปลอดภัยของนักเรียน รวมถึงปัญหาการใช้หลักสูตรร่วมกันระหว่างหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ ครูในโรงเรียนยังมีความรู้ความเข้าใจน้อย

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

(1) การประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองนักเรียนในระหว่างการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละภาคเรียน

(2) ปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายและความปลอดภัย โรงเรียนแก้ปัญหาโดยให้นักเรียนได้เรียนในวิชาพื้นฐานอยู่ที่โรงเรียน สำหรับวิชาที่ต้องฝึกทักษะโรงเรียนจะประสานกับสถาบันอาชีววะ เชิญครูผู้สอนมาให้

ความรู้ ฝึกทักษะนักเรียนที่โรงเรียน และไปฝึกทักษะที่สถาบันอาชีวศึกษาเฉพาะวิชาที่ต้องฝึกกับเครื่องจักรขนาดใหญ่ ที่ไม่สามารถเคลื่อนย้ายมาที่โรงเรียนได้

(3) ด้านหลักสูตร โรงเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนในการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีอาชีพและมีงานทำ

2.3 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

ปัญหาที่พบของแต่ละวิทยาลัยแตกต่างกัน ดังนี้

2.1) วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี มีการนิเทศติดตามการฝึกอาชีพ มีระยะทางไกล , นิเทศไม่ครบตามจำนวนที่กำหนด , การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19, มีงบประมาณ การสนับสนุนที่ไม่เพียงพอ , การเพิ่มจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี

2.2) วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี จำนวนสถานประกอบการ บางสาขาวิชามีสถานประกอบการที่ร่วมลงนามความร่วมมือรองรับจำนวนน้อย , ขาดสถานประกอบการที่มีความพร้อมในการจัดระบบทวิภาคีของ แต่ละแผนกวิชา , สถานประกอบการที่ร่วมจัดระบบทวิภาคีบางสถานประกอบการยังไม่มีมีการลงนามความร่วมมือ, สถานประกอบการหลายแห่งต้องการนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์จำนวนมาก แต่วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี มีจำนวนนักศึกษาน้อยไม่สามารถส่งให้ครบตามจำนวนได้

2.3) วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ช่วงระยะเวลาการจัดงานของวิทยาลัยฯและสถานประกอบการไม่ตรงกัน

2.4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ในเดือนมกราคม 2564 มีนักเรียน นักศึกษา ที่ส่งตัวกลับจากสถานประกอบการ เนื่องจากสถานการณ์โควิด - 19 และทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้หาสถานประกอบการใหม่ และฝึกงานชดเชยในช่วงเวลาที่หายไป

2.5) วิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาและผู้ปกครองยังไม่เข้าใจในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ สถานประกอบการมีข้อจำกัดด้านบุคลากรในการดูแลและเอาใจใส่ต่อนักเรียน นักศึกษา ในขณะที่ฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้สถานประกอบการมีมาตรการเข้มงวดและระยะเวลาในการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการจากแผนการฝึกมีการคาดเคลื่อน

ข้อเสนอแนะ

1) วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ส่งเสริมให้ครูนิเทศติดตามแบบระบบออนไลน์ , จัดตารางการนิเทศในแต่ละแผนกแต่ละสถานประกอบการที่อยู่ใกล้เคียงกัน ให้ครูนิเทศไปด้วยกัน , เขียนโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี , ส่งเสริมให้แผนกวิชาเพิ่มจำนวนสถานประกอบการร่วมลงนามความร่วมมือ

- 2) วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ขยายการจัดการศึกษาให้มีความหลากหลายสาขาวิชาเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และเพิ่มจำนวนผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น
- 3) วิทยาลัยการอาชีพหนองแค วิทยาลัย ควรจัดเวลาให้ตรงกับสถานประกอบการ และวิทยาลัยต้องประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
- 4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ทางวิทยาลัยฯ ได้ติดต่อกับสถานประกอบการเพื่อรองรับนักเรียน นักศึกษา ที่ได้ถูกส่งตัวกลับมาที่วิทยาลัยฯ และทำบันทึกข้อความรายงานให้กับผู้บริหารทราบ
- 5) วิทยาลัยเทคนิคววกเหล็ก วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี อีกทั้งได้แจ้งแนวทางการเรียน การสอน การฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับนักเรียน ณ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเครือข่ายทุกแห่งทราบสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ อาจได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งมีนักเรียน - นักศึกษาเข้าฝึกอาชีพอยู่ในสถานประกอบการในจังหวัดที่เป็นพื้นที่เสี่ยง หรือมีลักษณะการทำงานที่มีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อในระยะของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา จึงแจ้งแนวทางยังสถานประกอบการเกี่ยวกับมาตรการการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ขณะฝึกในสถานประกอบการ
- 6) วิทยาลัยเทคโนโลยีจีนชมไทย-เยอรมัน สระบุรี ถ้านักเรียน-นักศึกษาที่ไม่ได้มาเรียนจะมีการส่งใบความรู้ สื่อต่าง ๆ ของแผนกให้กับนักเรียน-นักศึกษาและนักเรียนนักศึกษาจะต้องมีการลาในกรณีที่ไม่มาเรียนตามวันและเวลาที่กำหนด

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ปัญหาอุปสรรคที่พบคือ ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องทักษะศตวรรษที่ 21 ไม่ครอบคลุมและส่งผลให้ไม่เกิดทักษะที่จำเป็นกับผู้เรียนเท่าที่ควร ซึ่งพบในโรงเรียนขนาดเล็ก การบูรณาการนโยบายต่าง ๆ มีความซ้ำซ้อนเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงลดภาระงานของครูและนักเรียน นอกจากนี้ครูบางส่วนยังขาดแนวทางในการประเมินทักษะต่าง ๆ ด้วยเครื่องมือและวิธีที่การประเมินที่มีความถูกต้อง ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูผู้สอนหรือให้แนวทางการออกแบบการเรียนรู้นำหลักสูตรสู่การจัดการ เรียนการสอนตามแนว Active Learning ให้มากยิ่งขึ้นโดยผู้มีความรู้มีทักษะเป็นวิทยากรให้คำแนะนำ รวมทั้งมีการ

วิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรให้สะท้อน มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

3.2 การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

ปัญหาที่พบ

1. รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อรับการทดสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจกมาไม่เป็นปัจจุบัน บางรายย้ายไปสังกัดอื่นแล้ว ทำให้ต้องหารายชื่อผู้เข้าสอบแทน
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจกรายชื่อผู้เข้าสอบไม่เบ็ดเสร็จในครั้งเดียว มีการแจ้งเพิ่มเติมทำให้ผู้เข้าสอบจะต้องลงทะเบียนในระยะเวลาที่กระชั้นชิด
3. รายชื่อเพิ่มเติม/เปลี่ยนแปลง ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 แจกไปสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว แต่ในวันเข้าสอบยังเป็นรายชื่อเดิมอยู่
4. ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินกิจกรรม เช่น การจัดการสอบครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อประเมินความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR มีระยะเวลาที่เร่งรีบเกินไป และงบประมาณที่จัดสรรให้กับศูนย์ HCEC ไม่เพียงพอ

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. ประสานงานเพื่อการแก้ไขข้อมูลของผู้รับการทดสอบ กับผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ประสานงานโครงการ เพื่อปรับปรุงข้อมูลเป็นระยะ
2. ดำเนินการประสานงาน ตรวจสอบข้อมูลรายบุคคล ณ สนามสอบ เพื่อแก้ไขปัญหาร่วมกันกับผู้ประสานงาน จากศูนย์พัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ณ สนามสอบโรงเรียนสระบุรีวิทยาคม ในวันจัดสอบ

ข้อเสนอแนะ

1. การดำเนินงาน กลุ่มเป้าหมายควรระบุเฉพาะ เจาะจงไปที่กลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะ เพื่อให้ได้ประโยชน์จากการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวสูงสุด เนื่องจากข้าราชการครูและบุคลากร ที่มีความเกี่ยวข้อง จำเป็นกับการทดสอบ ควรเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ หรือภาษาอังกฤษ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรวางแผนการดำเนินงานให้ครอบคลุม มีระยะเวลาในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากขึ้น
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดโควตา คุณสมบัติของผู้เข้ารับการทดสอบ วุฒิ วิชาเอก ตำแหน่ง โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ดำเนินการส่งรายชื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยตนเองเพื่อรายชื่อผู้เข้าสอบจะได้เป็นปัจจุบัน

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

DEEP เป็นระบบการทำงานที่ใหญ่ เนื้อหาในบางระดับชั้นยังไม่สมบูรณ์ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าไปใช้งานได้เต็มที่ การใช้งานยังไม่เสถียร ในระบบเลขบัตรประชาชนของทุกคน ซึ่งคนอื่นสามารถเข้าไปดูและแก้ไขได้ในทุกโรงเรียนการดำเนินงานไม่ต่อเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทั้งรอบแรก และระลอกใหม่ จึงไม่ได้จัดการอบรมชี้แจงผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียนประกอบกับปัญหาระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุม และผู้เรียนขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน สถานศึกษาควรดำเนินการการประชุมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา โดยมอบหมายให้คุณครูสืบค้นเนื้อหาจากเว็บไซต์ทางการศึกษา ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างเมนูสารสนเทศที่เว็บไซต์โรงเรียน โดยมีข้อมูล ชื่อ และ mail ไว้ เพื่อให้บริการกับนักเรียนที่ลืม และสามารถตรวจสอบว่าโรงเรียน ได้ดำเนินการสร้าง mail ครบทั้ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และ นักเรียน ทุกคนยังได้มีการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามหลักสูตรและระดับชั้นไว้ในเว็บไซต์ของสำนักงาน เพื่อเป็นการช่วยเหลือสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรให้ผู้จัดทำระบบ นำข้อมูลที่ได้ค้นพบปัญหาอุปสรรคไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อโรงเรียนจะได้ใช้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควรมีการจัดการอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบคนใหม่ ซึ่งมาทำหน้าที่แทนบุคลากรที่เปลี่ยนตำแหน่ง

4.2 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

ปัญหาอุปสรรค

มีผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ส่งผลกระทบต่อการจัดประสบการณ์ เนื่องจากต้องปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด ในการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในสถานศึกษาไม่ต่อเนื่อง มีภาวะเสี่ยง เนื่องจากธรรมชาติของเด็กปฐมวัยที่ต้องเรียนรู้ผ่านการเล่น การหยิบ จับ สัมผัสสื่ออุปกรณ์ และมีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ในส่วนของการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดำเนินการได้ไม่ชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง อีกทั้งขาดแคลนครูผู้สอนปฐมวัย/ครูผู้สอนจบไม่ตรงสาขา

วิธีการแก้ไขปัญหา ทำได้โดยประสานขอความร่วมมือผู้ปกครองให้เป็นผู้จัดกิจกรรม และเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับเด็ก ส่งสื่อ ใบกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่บ้าน ระหว่างหยุดมาโรงเรียน โดยจัดเตรียมสื่อ ใช้เวลาทำกิจกรรม ช่วยกระตุ้น/เร้าความสนใจให้เด็กทำกิจกรรม/ประสบการณ์เรียนรู้ หรือดูแลช่วยเหลือเด็กให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ หรือใช้รูปแบบการทางไกล DLTV + สื่อสมเด็จพะเทพฯ /ยูทูบ ใช้การสื่อสารผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Line / Facebook / Zoom

ข้อเสนอแนะ

การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง การส่งเสริมสนับสนุนและให้ความสำคัญกับครูผู้สอนปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญเพราะการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่สนองต่อธรรมชาติของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสำหรับการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้

1. ควรสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย การสร้างนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยใช้กระบวนการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
2. เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเสริมความสามารถในการพัฒนางานวิชาการและทำหน้าที่จัดประสบการณ์เสริมสร้างพัฒนาการเด็กเต็มเวลา มีคุณภาพและอย่างต่อเนื่อง ไม่ควรมอบหมายหน้าที่ให้ไปทำหน้าที่งานประจำอื่น ๆ ทำให้ต้องละทิ้งห้องเรียน เช่น งานบริหารทั่วไป งานการเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมกับครู ผู้ปกครองเด็ก ในการวางแผน กำหนดทิศทาง/เป้าหมายที่ชัดเจน ออกแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา รวมถึงมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ
4. สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูผู้สอนพัฒนาต่อยอดผลการปฏิบัติงาน สร้างความเชื่อมั่น ศรัทธาในการคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

ปัญหาอุปสรรค

ขาดงบประมาณในการจัดอบรมให้กับครูที่มารับงานใหม่สามารถเป็นผู้คัดกรองและพัฒนา นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเนื่องจากอยู่ในสถานการณ์โรคระบาดทำให้ไม่สามารถอบรมได้และการขาดปัจจัยด้านทรัพยากรการเรียนการสอนในด้านเทคโนโลยี ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี แก้ไขปัญหาโดยสร้างกลุ่ม social network ในการประชาสัมพันธ์และให้ความรู้ในระบบ ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะพร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับเครือข่าย โดยส่งเสริมให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ในทุกทักษะ ส่งผลให้ประสิทธิผลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรีด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานจัดการเรียนรวมเนื่องจากต้องมีทักษะในการคัดกรองและต้องได้รับใบอนุญาตในการคัดกรองเป็นไปตามที่ สพฐ. กำหนด

นโยบายที่ 5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

ปัญหาอุปสรรค

1 การประสานงานนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในระยะแรกๆ อาจมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนทั้งในด้านการสั่งการ การประสานขอความร่วมมือ หรือการข้ามขั้นตอนในการประสานงาน

2 ปัญหาจากความไม่เข้าใจในนโยบายของผู้ปกครอง/ชุมชนโรงเรียนเครือข่ายบางแห่ง ที่มีความกังวลในสภาพสังคม ครอบครัว และสภาพเศรษฐกิจในครัวเรือน ภาระค่าใช้จ่าย ค่าครองชีพ จากการเดินทางไปเรียนของบุตรหลานที่ระยะทางไกลจากเดิม รวมทั้งวัฒนธรรมความผูกพันกับโรงเรียน

3 ปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา- 2019 ส่งผลต่อการวางแผนการดำเนินงาน

การแก้ไขปัญหา

ผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมรับฟังการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในนโยบายผ่านระบบทางไกล กำหนดแนวทางการดำเนินงานบริหารโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนที่ชัดเจน อาทิ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อการสั่งการ การประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด รวมถึง คณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนหลัก และโรงเรียนเครือข่าย ควรมีการจัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ชุมชน

ข้อเสนอแนะ

1. มีความชัดเจนในการมอบหมายบุคลากรผู้รับผิดชอบดำเนินการ และหน่วยงานกำกับดูแลควรเป็นต้นสังกัด เนื่องจากส่งผลต่อการติดตามการดำเนินงาน การรายงานผลที่ซ้ำซ้อน

2. โรงเรียน และชุมชน ขาดความเชื่อมั่นในความต่อเนื่องของนโยบาย และชุมชนบางแห่งไม่ต้องการให้มีปรับเปลี่ยนโรงเรียนซึ่งเป็นศูนย์กลางของชุมชน

3. เงื่อนไขของเกณฑ์/คุณสมบัติโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ไม่เอื้อต่อโรงเรียน/ชุมชนที่มีความพร้อม

4. โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็กที่ไม่มีผู้บริหาร จะให้ความร่วมมือดำเนินการได้ง่าย

5.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ข้อเสนอแนะ ในแต่ละปีงบประมาณ สพฐ. ควรมีความชัดเจนในการดำเนินนโยบายขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

5.4 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

ปัญหาอุปสรรค

ขาดบุคลากร ครูจำนวนน้อยไม่สามารถกำกับดูแลนักเรียนได้ตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ขาดผู้นำองค์กรเนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากไม่มีผู้บริหาร ขาด

แคลนงบประมาณ ในการจัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอน นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในครอบครัวที่ขาดแคลน และพักอาศัยอยู่กับตาบยาย

แก้ไข้ปัญหา

ขอรับการสนับสนุนงบประมาณทั้งด้านบุคลากร สื่อการเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐ และเอกชน เช่น โรงเรียนวัดโคกกลาง ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า บริษัทกัลฟ์ เจพี เอ็นเอส จำกัด ในการจ้างครูพี่เลี้ยงชั้นอนุบาล 2-3 จำนวน 1 อัตรา และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 อัตรา บุคลากรภายในโรงเรียนหาความรู้ด้วยการอบรมออนไลน์ หรือเข้าร่วมอบรมตามองค์กรต่าง ๆ จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ของตนเอง และนำมาต่อยอดจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น สื่อสารสร้างความเข้าใจผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ให้โรงเรียนขนาดเล็กควรรวมกับโรงเรียนใกล้เคียง จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและทั่วถึง จัดสรรบุคลากรที่มีทักษะในการซ่อมบำรุงสื่ออุปกรณ์

ข้อเสนอแนะ

สนับสนุนบุคลากรผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอก สนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
2. นางสาวลัดดา แต่งหอม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

ผู้กร่างเอกสารรายงาน

นางสาวพนพร เกษตรเวทิน ศึกษาานิเทศก์ ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

คณะผู้จัดทำรายงาน

| | |
|----------------------------|--|
| 1. นางสาวลัดดา แต่งหอม | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล |
| 2. นางสาวศศิราภรณ์ บุญสุข | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสาวลฎาภา นาคคูบัว | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางศศิธร พรหมอินทร์ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ |
| 5. นางชนธิกาญจน์ กระสินหอม | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ |
| 6. นางสาวบัณฑิตา บุญธรรม | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ |
| 7. นางสาวพนพร เกษตรเวทิน | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ |
| 8. นายชาติชาย สายป้อง | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |

พิสูจน์อักษร

1. นางสาวลัดดา แต่งหอม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. นางสาวลฎาภา นาคคูบัว ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

ออกแบบปกและรูปเล่ม

1. นางสาวพนพร เกษตรเวทิน ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
2. นางชนธิกาญจน์ กระสินหอม ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
ถนนมิตรภาพ อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ๑๘๐๐๐
โทร ๐๓๖-๓๕๑๘๓๐ โทรสาร ๐๓๖-๓๕๑๘๒๙